МБОУ «Веревская средняя общеобразовательная школа»
(структурное подразделение – дошкольное отделение)

ПРИНЯТА Педагогическим советом (протокол от 31.08.2022 г. № 1)	УТВЕРЖДЕНА приказом МБОУ «Веревская СОШ» от 01.09.2022г. № 356

Директор МБОУ "Веревская СОШ" Андреева М.П.
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития для детей от 5 до 7 лет

Срок освоения: 2 года

Авторы-составители:

Андрианова М.Г. – учитель-логопед
Васильева И.В. - воспитатель
Ершова Т.В. – старший методист
Интяпина О.В.– учитель-дефектолог
Кравцова О.Л. - учитель-логопед
Куликова О.Э. – педагог-психолог

Оглавление

I. Целевой раздел 5
1.1. Пояснительная записка 5
1.2. Цели и задачи реализации программы 7
1.3. Принципы и подходы к реализации Программы 9
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики. 13
1.5. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития 14
1.6. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) ... 22
1.6. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развитияидетей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). 26
1.7. Формы получения образования и формы обучения 30
II. Содержательный раздел 32
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с 32
направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях 32
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие 33
2.1.2. Познавательное развитие 36
2.1.3. Речевое развитие 41
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие 48
2.1.5. Физическое развитие 54
2.2. Описание специальных условий для получения образования детьми с ЗПР 60
2.2.1. Механизмы адаптации программы для детей с ОВЗ 63
2.4. Использование специальных методических пособий и дидактических материалов 71
2.5.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей 72
2.5.1. Содержание коррекционной работы 77
Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога 77
Содержание работы учителя-логопеда 80
Содержание работы педагога-психолога 82

Содержание работы воспитателя 86
Содержание работы музыкального руководителя 87
Содержание работы инструктора по физической культуре 88
2.5.2. Особенности взаимодействии педагогического коллектива с участниками образовательного процесса в построении коррекционной работы 89
2.5.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 94
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культур и практик 94
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы 100
2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 101
2.9. Иные характеристики содержания программы 103
2.9.1. Характер взаимодействие взрослых с детьми, взаимодействие с другими детьми, отношение ребенка к миру, к другим людям и к себе самому 103
2.9.2. Предметно - пространственная развивающая образовательная 109
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 115
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы 115
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. 119
3.3. Распорядок и режим дня 119
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (тематическое планирование) 120
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды 123
3.6. Кадровые условия реализации Программы 124
3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 125
3.8. Дистанционная образовательная работа 125
3.8. Календарный учебный график 126
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 128
Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР 128
Приложение 1 133
Мониторинг обследования детей с ЗПР учителя-дефектолога. 138
Приложение 2 153

Календарно-тематическое планирование воспитателя 153
Календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР 176
Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда для детей 5-6 лет 182
Календарно-тематическое планирование педагога-психолога 234
Календарно-тематическое планиование музыкальнного руководителя 242
Календарно-тематическое планирование инструктора по физической куьтуре 249
Приложение 3 263
Учебно-методический комплект 263
Приложение 4 266
Режим дня 266
Приложение 5 268
Материально-техническое обеспечение Программы 268
Приложение 6 296
Кадровое обеспечение 296
Приложение 7 300
Календарный учебный график 300
Приложение 8 303
Режим занятий 303
Приложение 9 304
Рабочая программа воспитания 304

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБОУ «Веревская средняя общеобразовательная школа» (структурное подразделение – дошкольное отделение) в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Веревская средняя общеобразовательная школа»

Основная часть программы составлена в соответствии с Примерной основной адаптированной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017г., протокол № 6/17.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, 2010г.

Программа ориентирована на детей в возрасте от пяти до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок освоения Программы 2 года. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Веревская средняя общеобразовательная школа» (структурное подразделение – дошкольное отделение) обеспечивает помощь семье в

воспитании детей дошкольного возраста, оздоровлении и коррекции недостатков в развитии детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей. Вся работа проводится с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации Федерального Государственного образовательного стандарта и приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психофизиологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Установление причин нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы педагогического воздействия. В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы (за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед), является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения.

Программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и направлена на преодоление или ослабление недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, социальную адаптацию и формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- Социально - коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;

- Физическое развитие.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Обязательная часть

Основная цель программы – проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

АОП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АОП для детей с ЗПР.

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно- развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР.
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер.
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программы, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности; целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи,
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного.
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования.
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ППК и ПМПК);

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Под ред. Л.Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Целью программы является: проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально личностного, художественно эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Обязательная часть

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

При разработке программы учитывались следующие принципы:

- Принцип универсализма: привлечение ребёнка к разнообразным видам деятельности.
- Принцип системного, целостного и динамического изучения ребёнка: опора на зону ближайшего развития с учётом актуального уровня развития ребёнка (концепция Л.С. Выготского).
- Принцип дифференциации: организация обучения и развития детей с учётом уровня актуального развития каждого ребёнка.
- Принцип сотрудничества: формирование личности ребёнка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов Учреждения, детей и родителей.
- Принцип оптимализма: организация деятельности педагога и ребёнка строится на основе изучения, прогнозирования, поддержки развития ребёнка в заданных условиях среды обитания. Конечная цель педагога - развитие потребности ребёнка в саморазвитии.
- Принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учётом всех факторов (состояние здоровья ребёнка, оказывающее влияние на его работоспособность, интересов, потребностей, уровня развития ребёнка, сложности задачи).

- Принцип культуросообразности и региональности: опора в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности, знакомство с национальной культурой, историческим и культурным достоянием региона.
- Принцип гуманизации: ориентация педагога на личность ребёнка, обеспечение условий для творческого, интеллектуального развития детей, проявления уникальности каждого ребёнка, выработка индивидуального стиля деятельности воспитателя, возможность проявить своё творческое «я».
- Принцип преемственности между двумя ступенями образования: учёт запросов следующего звена образовательного процесса - начальной школы.

Формирование программы основывается на следующих подходах:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку с ЗПР. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- аксиологический (ценностный) подход, который предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой –его средством.
- компетентностный подход, основным результатом использования которого становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем. Для воспитательного процесса. Компетентностный подход значим с точки зрения формирования и развития целостного опыта поведения, ценностных установок, нравственных качеств личности, обеспечивающих эффективное решение возникающих духовно-нравственных, этических проблем и задач.
- культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.
- диалогический (полисубъектный) подход предусматривающий, что становление личности, развитие ее неограниченных творческих возможностей, самосовершенствование, возможны только в условиях взаимоотношений с другими людьми, построенными по принципу диалога.

Воспитатель в этом случае становится посредником, который через личный опыт пример устанавливает для ребенка связь с внешней природой и обществом.

- средовой подход, который предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью комплексных программ: создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка.

При планировании конкретного содержания коррекционной, оздоровительной и педагогической работы в каждой возрастной группе специалисты и воспитатели учитывают:

- принципы специального обучения и воспитания;
- результаты обследования группы и каждого ребенка с целью разработки или корректировки планов коррекционно-развивающей и образовательной работы;
- задачи и содержание основных разделов образовательной программы.

Для успешной деятельности по реализации адаптированной образовательной программы, для достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми учитываются:

- особенности психофизического развития и возможности детей;
- структура отклоняющегося развития и варианта ЗПР;
- знания о здоровье воспитанников и микросоциальных условиях;
- возраст ребенка, в котором он поступил в детский сад и предполагаемой длительности пребывания в данном учреждении;
- синхронизирование процессов обучения, коррекции и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы построения коррекционной работы:

- системный подход в реализации задач;
- единство обследования и коррекции развития ребенка;
- развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития
- целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья;
- интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса
- расширение пространства детства.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей. Под ними мы понимаем их умение действовать совместно, проявлять желание и умение сотрудничать, а значит, трудиться вместе. Развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения и доверия, уступчивости и инициативности.
- Принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- Принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- Принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- Принцип результативности: предполагает педагогическую диагностику, основанную на наблюдении.
- Принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса.
- Модульный принцип построения содержания образовательной деятельности.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру

занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учитель дефектолог, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности семьей воспитанников с целью повышения информированности и педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных коррекционно-образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Основные показатели	Полная информация
Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Веревская средняя общеобразовательная школа (структурное подразделение — дошкольное отделение)
Сокращенное название образовательного учреждения	МБОУ «Веревская СОШ» (структурное подразделение — дошкольное отделение)
Юридический адрес	188354, Ленинградская обл., Гатчинский р-н, д. Малое Верево, ул. Крайняя д.1
Фактический адрес	188354, Ленинградская обл., Гатчинский р-н, д. Малое Верево, ул.Кириллова д.4
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района
Режим работы групп	Пятидневная рабочая неделя, выходные дни –

компенсирующей направленности	суббота, воскресенье, праздничные дни Реализация программы осуществляется в течение всего пребывания детей в Учреждении
Количество групп, где реализуется АОП ДО для детей с ЗПР	Группа компенсирующей направленности — 2
Педагогические работники в группах, где осуществляется обучение по АОП ДО для детей с ЗПР	Воспитатель — 4 Учитель-логопед — 2 Педагог-психолог — 2 Инструктор по физической культуре — 1 Музыкальный руководитель - 1

1.5. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для определения целей и задач АОП значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития».

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим иневрозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной

незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР**:
1.*Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
2.*Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР –это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обусловливают низкий уровень овладения

детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-

логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция,* что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения

поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной -учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

• отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

• низкая речевая активность;

• бедность, недифференцированность словаря;

• выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

• слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

• задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

• недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

• недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;

• недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном*

компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и ***специфические образовательные потребности и возможности*** каждой категории детей.

Особые образовательные потребности **детей с ОВЗ** определяются как ***общими, так*** **и** ***специфическими*** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обусловливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

• раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

• обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

• обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

• осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

• обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

• щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

• изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой Учреждения; вариативность освоения образовательной программы;

• индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
• формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
• постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
• разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
• изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенно стей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
• приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
• обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
• развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
• развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;
• целенаправленное развитие предметно практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
• обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально актив ной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.6. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Обязательная часть

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- озрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

В плане преодоления недостатков в развитии планируются следующие достижения:

- Овладение внеситуативно-познавательной формой общения и достижение готовности к внеситуативно-личностному общению.
- Повышение уровня развития познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.
- Овладение достаточным уровнем сюжетно-ролевой игры во всех ее компонентах.
- Оптимизация межличностных отношений со сверстниками.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- Улучшение показателей развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности.
- Улучшение показателей развития слухоречевой и зрительной памяти, объема и прочности запоминания словесной и наглядной информации;
- Достижение способности к осуществлению логических операций не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); к выделению и оперированию

существенными признаками, к построению простейших умозаключений и обобщений.

- Овладение приемами замещения и наглядного моделирования.
- Способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности
- Хорошее владение устной речью, может участвовать в диалоге, расширяется его словарный запас, в речи почти отсутствуют аграмматизмы; строит простые распространенные предложения разных моделей; монологические высказывания приобретают большую цельность и связность;
- У ребенка достаточно развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими, у него достаточно развита моторная память, способность к пространственной организации движений, развита слухо-зрительно-моторная координация и чувство ритма.
- Оптимизация состояния эмоциональной сферы, снижение выраженности дезадаптивных форм поведения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Соответствует результатам Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, 2010г.

Целевые ориентиры программ выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и ППк Учреждения вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

1.6. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АООП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ЗПР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР;

- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации
- представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ЗПР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого дошкольного учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

Результативность работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, январь, май.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АООП. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив Организации. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над АООП, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в АООП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Учреждения.

Система оценки результатов освоения программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Психолого-педагогическая диагностика детей проводится в начале, в середине (экспресс-диагностика) и в конце учебного года. Ее цель – определить качество усвоения программного материала детьми с ЗПР. Результаты обследования фиксируются в индивидуальном образовательном плане (маршруте) и обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума МБОУ «Веревская СОШ» (структурное подразделение – дошкольное отделение).

Возраст	**Сроки**	**Вид педагогической диагностики**	**Цель**	**Методы и формы**	**Ответственные**	**Документ**

5-6	Сентябрь 2 недели	Первичный (для программы, рассчитанной на 2 года обучения); диагностико-организационный (для программы, рассчитанной на два года обучения).	Составление индивидуального маршрута, составление индивидуального плана коррекционной работы (или внесение изменений, по результатам диагностики).	Изучение документации (сбор анамнеза); Наблюдение и Беседы (с ребенком, с родителями); анкетирование;	Учитель-дефектолог	Карта развития
	Январь 1неделя	Контрольно-диагностический	Выявление динамики, внесение изменений в план коррекционной работы.			
	Май 1 неделя	Итоговый	Сравнение достижений В психофизическом развитии с данными первичного обследования, анализ.			
6-7	Сентябрь 2 неделя	Диагностико-организацион-ный	Составление индивидуального маршрута на учебный год			
	Январь 1неделя	Контрольно-диагностический	Выявление динамики, внесение изменений в план коррекционной работы.			
	Май 1 неделя	Итоговый	Сравнение достижений в психофизическом развитии с данными первичного обследования, анализ.			

Приложение 1 – Материалы для проведения педагогического мониторинга.

1.7. Формы получения образования и формы обучения

Реализация Программы осуществляется в дневной очной форме обучения с применением дистанционных технологий. Организация образовательного процесса в дневной очной форме обучения регламентируется Программой, и расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Воспитанникам, осваивающим программу в очной форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно учебные пособия, детская литература, игрушки и др.

При невозможности получать образование в очной форме (в случае карантина и др. обстоятельств) педагоги используют дистанционную форму в виде методических рекомендаций родителям и индивидуальных занятий с ребенком с использованием видеоконференций.

Формы реализации программы:

- Непрерывная образовательная деятельность,

-Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий,

-Свободная деятельность детей.

Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является непрерывная образовательная деятельность (НОД), которая регламентируется расписанием НОД.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Результаты педагогической диагностики используются только для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее -образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах

деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5–7 лет дается по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»,
«Познавательное развитие»,
«Речевое развитие»,
«Художественно эстетическое развитие»,
«Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Общие задачи.

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств; - формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры

межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).

Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об

органах чувств, отдельных внутренних органах сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с по мощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно познавательного общения, способен к внеситуативно личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремиться договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).
2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Знает правила поведения и морально этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

2.1.2. Познавательное развитие

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

• сенсорное развитие;
• развитие познавательно-исследовательской деятельности;
• формирование элементарных математических представлений;
• формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

-сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

-развитие познавательно исследовательской, предметно практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

-формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

-формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

-формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

-развитие познавательной активности, любознательности;

-формирование предпосылок учебной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Сенсорное развитие.* Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя -пониже, а желтая -самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в, на, под, над, около.* Ориентируется на листе бумаги (вверху -внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает

назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (7(8) год жизни)

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет -не тонет, тает -не тает).

Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее –короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день-неделя-месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране -ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков

(двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

2.1.3. Речевое развитие

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

-развитие речи;

-приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

-организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;

-развитие речевой деятельности;

-развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

-формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

• формирование предпосылок грамотности.

Раздел «Развитие речи»

Общие задачи:

-*развитие речевого общения с взрослыми и детьми*: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;

-*развитие всех компонентов устной речи детей*: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
-*формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции*-развитие связной речи, двух форм речевого общения-диалога и монолога;
-*практическое овладение нормами речи*: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
-*создание условий для выражения своих чувств и мыслей* с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

-формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
-развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
-развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
-формирование культуры речи;
-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения -объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в

речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

2.3. Произносительная сторона речи. Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

3. Практическое овладение нормами речи. Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в

случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

Подготовительная группа (7-8 год жизни)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда -кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь -зимняя, летняя, демисезонная; транспорт -пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т.д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный-нескромный, честный - лживый и др.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

2.3. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный —согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении

вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

3. Практическое овладение нормами речи. Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым -девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

-*формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений*: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

-*развитие литературной речи:* развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

-*приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей*: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

-создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным

опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым).
3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

• становление эстетического отношения к окружающему миру;

• формирование элементарных представлений о видах искусства;

• восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

• стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

• реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

• «Художественное творчество»;

• «Музыкальная деятельность»;

• «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

-развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

• развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

• становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

• формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

• развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

• формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и

выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

-развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

-приобщать к конструированию;

-подводить детей к анализу созданных построек;

-развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

-учить детей обыгрывать постройки;

-воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и

целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксирования результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе сверстников, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Музыкальная деятельность

Общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

-развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;

-формирование интереса к пению и развитие певческих умений;

-развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

-формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

-поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;

-формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

-развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;

-формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;

-воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;

-развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1.Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет

чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2.Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2.Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной

выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

2.1.5. Физическое развитие

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

- *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей*: в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

-*воспитание культурно-гигиенических навыков*: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

- *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности;

создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (7-8 год жизни)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе

закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура
Общие задачи:
-*развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации):* организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;
-*совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств*: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
-*развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:* формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.
Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:
-развитие общей и мелкой моторики;
-развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
-формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)
1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног,

одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности,

действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге –энергичная работа рук; в прыжках –группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании –энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании –ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия –высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению

движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо –влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух

ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми,

придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

см. Приложение 2 — Календарно-тематическое планирование

2.2. Описание специальных условий для получения образования детьми с ЗПР

Образовательная деятельность с детьми с ЗПР в Учреждении осуществляется группах компенсирующей направленности. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики и индивидуальные особенности.

Режим работы организации с 7.00 до 19.00, 5-дневная рабочая неделя. В субботу, воскресенье и праздничные дни Учреждение не работает.

В группах компенсирующей направленности организовано 10-часовое пребывание детей в детском саду: с 8.00 до 18.00.

Группы формируются с учетом требований Санитарных Правил к количеству детей в группах организации, реализующей программы дошкольного образования (п.3.1.1.).

Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности – 26 человек.

В группах компенсирующей направленности совместно находятся дети с тяжелыми нарушениями речи и дети с задержкой психического развития. Группу компенсирующей направленности № 1 посещает 26 воспитанников, из них 17 человек— дети с ТНР, 8 человек — дети с ЗПР. Группу

компенсирующей направленности № 2 посещает 25 человек, из них 20 человек — дети с ТНР, 5 человек — дети с ЗПР.

Воспитанники групп компенсирующей направленности находятся вместе с детьми общеразвивающих групп в течение дня, во время режимных моментов, на праздниках, на прогулках, на экскурсиях. Участвуют в конкурсах и соревнованиях различной направленности.

Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР:

- Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, подбор заданий в соответствии с уровнем развития каждого ребёнка).
- Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; проведение занятий в адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).
- Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ЗПР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и фронтально - групповых коррекционных занятиях).
- Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
- Обеспечение участия всех детей с ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Психолого-педагогическое обеспечение специальных условий в группах компенсирующей направленности:

1	Создание условий для Развития познавательной и речевой деятельности	Организовывать и поддерживать речевое общение на занятиях и в режимных моментах. Побуждать внимательно выслушивать других детей, фиксировать

	детей.	внимание ребенка на содержании высказываний сверстников. Создавать ситуации общения для обеспечения мотивации речи. Следить за пониманием детьми вопросов, сообщений, связанных с различными видами деятельности. Стимулировать обращение к педагогам и сверстникам с вопросами, сообщениями. Учить детей отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать с помощью речи. Создавать условия для уточнения понимания речи в зависимости от ситуации и контекста, развивать вариативность лексики.
2	Создание педагогических Условий познавательного развития и развития речи.	Соблюдать голосовой режим: разговаривать и проводить занятия голосом разговорной громкости, не допускать форсирования голоса, крика. Упражнять детей в координации движений артикуляционного аппарата и мелкой моторики, артикуляционного аппарата и общей моторики. Корректировать произношение. Побуждать детей прислушиваться к произношению взрослых и сверстников и правильно произносить звуки, слоги, слова и т.д. Обогащать активный словарный запас новыми словами с правильно произносимыми звуками, уточняя толкование и смысловое значение слов. Организовывать игры для развития звуковой стороны речи детей, установление последовательности и места звуков в слове. Развивать мыслительные операции, психические процессы с помощью дидактических игр и упражнений. Развивать эмоционально- волевую сферу
3	Создание условий для развития мышления, слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля.	Организовывать игры и упражнения для развития мыслительных процессов, слухового внимания, направленные на точное восприятие вопросов, понимание словесных инструкций («Найди лишнее», «Дорисуй недостающее», «Небылицы», «Бывает-не бывает», «Будь внимательным»)
4	Создание условий для развития речевого слуха детей.	Развивать слуховую память и восприятие. В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов-названий, свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении («послушай», «повтори», «скажи», «назови»). Привлекать внимание детей к восприятию интонационной стороны речи, побуждать соотносить интонацию с характером и настроением людей. Проводить игры с музыкальными инструментами, направленные на узнавание, соотнесение и развитие голоса, интонации, речевого и слухового внимания.
5	Создание условий для формирования фонематической стороны речи детей.	Развивать внимание. Проводить специальные игры и упражнения с целью определения места звука в слове, места ударения, отличительных признаков фонем, количества и последовательности звуков и слогов.
6	Создание условий для формирования темпа и ритма речи.	Проводить игры и задания для развития умений различения- воспроизведения ритма в разных видах деятельности (игра, музыкальная, изобразительная, двигательная,трудовая деятельность и т.д.). Планировать занятия по постановке и выделению словесно- логического и смыслового ударения, выделению ударного слога в слове и значимых отрезков

		текста. Проводить упражнения на совмещение темпа и ритма речи с движениями под музыку и без нее. Проводить логоритмические занятия. Моделировать речевой темп, предлагая образцы правильного произнесения, отрывки из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.
7	Создание условий для развития связного высказывания детей (использование различных типов высказывания детей)	Развивать словесно-логическое мышление. Педагогам стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения, которое обеспечивается речевыми средствами – высказываниями, вопросами, ответами. Создавать условия для развития диалогической речи, стимулировать собственные высказывания детей. Помогать ребенку перейти на новую ступень ведения диалога – от участия к сотрудничеству. Проводить работу по формированию навыков предварительного планирования деятельности. Следить за выполнением формулированного до начала игры ролевого правила. Учить детей составлять рассказы с опорой на план, схемы, серию сюжетных картинок, мнемотаблицы и т.д.
8	Создание условий для обучения детей творческому рассказыванию	Учить понимать графические схемы, мнемотаблицы, алгоритмы рассказывания. Учить детей понимать художественные произведения, мотивы поведения и отношения персонажей, логику повествования. Учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительные образы. Проводить ролевые игры, организовать театральную деятельность.
9	Создание условий для формирования первоначальных навыков овладения письменной речью.	Развивать знаково-символические функции. Знакомить детей с буквами русского алфавита. Учить детей выкладывать буквы из палочек и шнурочка, лепить из пластилина, писать в воздухе, «печатать» буквы, слова и маленькие предложения. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. Учить различать правильно и неправильно напечатанные буквы, читать наложенные друг на друга буквы. Учить узнавать буквы разных шрифтов.

2.2.1. Механизмы адаптации программы для детей с ОВЗ

Механизмы адаптации Программы для детей с ЗПР предполагают:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом их особенностей.
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков познавательного и эмоционально волевого развития детей;
- определение содержания Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных

для использования в работе с детьми, имеющими нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ЗПР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно- развивающей среды, перечня нормативных и нормативно правовых документов, перечня литературных источников.
- программа для детей с ЗПР опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация Программы для детей с ЗПР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения групповых и индивидуальных занятий.

2.2.2. Организация групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Групповые занятия и подгрупповые для детей с ЗПР приоритетно-ориентированы на развитие познавательной сферы ребёнка, представлений об окружающем мире формирование коммуникативных навыков. *Индивидуальные* занятия направлены на осуществление коррекции в познавательном развитии детей, развитии психических процессов и иных недостатков психофизического развития воспитанников (эмоционально-волевой сферы), создающие определённые трудности в овладении программой.

В индивидуальном учебном плане каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе педагогического обследования нарушения в познавательной и эмоционально-волевой сфере и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. Коррекционная работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения: наличие должного образования и своевременного повышения квалификации.

В Учреждении есть логопедические кабинеты и кабинет педагога-психолога, в которых имеются необходимые для осуществления профессиональной деятельности специалистов: учебно-дидактические материалы, специальные методические пособия, игры, аудио- и видеоматериалы для коллективного и индивидуального пользования. Задачи познавательного развития детей с ЗПР решают дефектолог, учителя-логопеды, педагоги-психологи и воспитатели. Для обеспечения комплексной развивающей коррекционной работы в дошкольном учреждении функционируют оборудованные музыкальный и физкультурный залы. В Учреждении имеется интерактивное оборудование.

2.2.3.Психолого-педагогический консилиум

Психолого-педагогический консилиум МБОУ «Веревская СОШ» (структурное подразделение — дошкольное отделение) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников учреждения целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

-выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

-разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

-консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

-контроль за выполнением рекомендаций ППк.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательный процесс в группах детского сада строится с учетом возрастных особенностей на основе «Программы воспитания и обучения

дошкольников для детей с задержкой психического развития» под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой –СПб, 2010

Программой предусмотрено использование наглядных, практических и словесных методов. Целесообразно ограничить использование словесных методов в младшем дошкольном возрасте и постепенно увеличивать их использование по мере взросления детей.

Используются следующие формы и методы работы по образовательным областям.

Образовательная область	Форма работы
Социально-коммуникативное развитие	-Индивидуальная игра. -Совместная с воспитателем игра. - Совместная со сверстниками игра - Игра - Чтение - Беседа -Педагогическая ситуация -Экскурсия -Проектная деятельность -Праздник -Поручение и задание -Дежурство -Интегративная деятельность -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Познавательное развитие	-Создание коллекций -Проектная деятельность -Исследовательская деятельность. - Конструирование - Экспериментирование - Развивающая игра - Наблюдение - Проблемная ситуация - Рассказ - Беседа - Интегративная деятельность - Проблемная ситуация - Интегративная деятельность - Экскурсии - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта

Речевое развитие	- Чтение - Беседа -Решение проблемных ситуаций - Разговор с детьми - Игра - Проектная деятельность - Создание коллекций - Интегративная деятельность - Обсуждение - Рассказ - Инсценирование -Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок - Проблемная ситуация -Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно исследовательской деятельности. - Создание макетов, коллекций и их оформление - Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Организация выставок -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Музыкально-дидактическая игра -Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) -Интегративная деятельность -Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -Подпевка. -Распевка -Творческое задание -Концерт импровизация -Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	- Физкультурное занятие (адаптированная физкультура) - Утренняя гимнастика - Гимнастика после сна - Беседа - Рассказ - Чтение

	- Рассматривание. - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность -Проблемная ситуация

Образовательный процесс включает в себя следующие компоненты образовательной деятельности:

Совместная деятельность взрослого и детей -партнерская (равноправная) позиция взрослого и ребенка, построенная на диалогическом общении, продуктивном взаимодействии со взрослым и сверстниками, основанная на интересе ребенка. При этом основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе –наличие/отсутствие интереса.

Непрерывная образовательная деятельность–реализуется через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность – предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно –пространственной среды, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально, содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком задач. Самостоятельная деятельность позволяет освоить, закрепить материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детей

Содержание психолого-педагогической работы отражено в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей, и возможностей.

При реализации каждой из образовательных областей предполагается реализация разноуровневого подхода к планированию и реализации Программы. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психолого-медико-педагогическим сопровождением.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач в группах обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы педагогов и специалистов Учреждения через организацию работы психолого-медико-педагогического сопровождения и единого тематического планирования ООД. См. «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития», образования детей с задержкой психического развития», одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 6\17, от 7.12.2017г. с. 60

Методы и подходы в работе с дошкольниками с задержкой психического развития.

Общие *подходы* в работе с детьми с ЗПР:

- индивидуальный подход,
- предотвращение наступления утомляемости,
- активизация познавательной деятельности,
- обогащение знаниями об окружающем мире,
- особое внимание - коррекции всех видов деятельности,
- проявление педагогического такта,
- подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности,
- приспособление темпа преподнесения нового материала и методов познавательной деятельности к уровню развития детей с ЗПР,
- повторное объяснение материала и подбор дополнительных заданий

- постоянное использование яркой доступной наглядности, наводящих вопросов, аналогий, четких инструкций,
- использование многократных указаний, упражнений,
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы,
- использование заданий с опорой на образцы.

Для более эффективной коррекционной работы и наиболее качественного усвоения Программы используются различные *методы*.

- Словесные (вопросы, объяснения, беседа, рассказ)
- Наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем)
- Практические (практические упражнения, графические работы, эксперименты)

При использовании словесных методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР, необходимо иметь в виду, что вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям. Часто используется одноступенчатая инструкция. Объяснение педагога часто требует повтора. Рассказ педагога также должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным.

Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в восприятии, переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

Наглядные методы особенно широко применяются в коррекционной работе. Например, наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта или явления и специально планируется педагогами. При их применении педагогам следует помнить такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, нарушение точности и концентрации восприятия и внимания. Необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные – не показываются. А также в коррекционной работе необходимо применять принцип полисенсорной основы восприятия, т.е. с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус…). Наглядный метод является очень действенным в коррекционной работе, поэтому к нему предъявляются определенные требования. Так, например, иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей,

соответствовать изучаемой теме. Схемы должны быть предельно четкими и доступными пониманию детей.

Из общепринятых практических методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР наиболее эффективными являются упражнения и дидактическая игра. Необходимость упражнений обусловлена слабой мыслительной активностью детей данной категории, ослабленной памятью, трудностью восприятия и т.д. Поэтому с помощью упражнений, многократного выполнения умственного и практического действия достигается овладение определенными знаниями.

Особое место занимает дидактическая игра. Именно в дошкольном возрасте ребенок усваивает знания через игру. «Учить – играя». Такого принципа придерживаются коррекционные педагоги. Дидактическая игра содержит в себе потенциальные возможности активизации процесса обучения.

Применение всех методов в совокупности приводит к наиболее эффективному положительному результату. Эффективная динамика развития детей с ЗПР намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности этой категории.

2.4. Использование специальных методических пособий и дидактических материалов

С воспитанниками групп компенсирующей направленности ведет работу учитель логопед, педагог-психолог. В паспорте логопедического кабинета и кабинета психолога весь дидактический материал систематизирован по следующим разделам:

- Материалы для логопедического обследования.
- Материалы для развития артикуляционной моторики, коррекции речевого дыхания, постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.
- Пособия для развития мелкой моторики.
- Материалы для формирования лексико- грамматического строя речи и связной речи.
- Материал для развития фонематического слуха, фонематического восприятия и навыков звуко-буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.
- Материалы для развития высших психических функций.
- Инновации (компьютерные презентации, проектная деятельность).

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач в группах обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы педагогов и специалистов учреждения через организацию работы психолого-педагогического сопровождения и единого тематического планирования ООД. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Все специалисты (педагог – психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре) под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевых нарушений и связанных с ними процессов. Так же специалистами учреждения, при необходимости, осуществляется коррекция развития двигательной сферы, координации движений, развитие просодической стороны речи, речевого дыхания, темпоритмической стороны речи.

см. Приложение 3 — Методическое обеспечение программы.

2.5.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Для преодоления задержки психического развития в группе компенсирующей направленности работает учитель-дефектолог. При наличии нарушений речевого развития, подтвержденного в заключении ПМПК, работу по коррекции речи проводит учитель-логопед. Оба специалиста должны иметь высшее дефектологическое образование без предъявления требований к стажу работы. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог (с соответствующим высшим образованием) .

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

В педагогическом коллективе должен поддерживаться положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего методиста.

• учитель-дефектолог (проведение индивидуальных занятий по коррекции и развитию познавательных и мыслительных процессов, РЭМП);

• учитель-логопед (индивидуальные и групповые занятия по коррекцию и развитию речи);

• педагог психолог (индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию навыков саморегуляции, формирование, развитие и коррекция коммуникативных навыков, продуктивного взаимодействия, игровых действий, эмоциональной сферы);

• воспитатель,

• инструктор по физической культуре,

• музыкальный руководитель.

Методист обеспечивает организацию образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой Учреждения, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ЗПР и различными социальными партнерами.

Учитель-дефектолог для осуществления эффективного коррекционного обучения детей с задержкой психического развития должен обладать высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств:

-знать клинико-психологические особенности детей с ЗПР и их образовательные потребности;

-владеть методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;

-уметь отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития у дошкольников разных возрастных групп;

-учитывать индивидуальные особенности детей;

-обладать личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с детьми, отстающими в психоречевом развитии, имеющими особенности поведения и деятельности;

-обладать высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры;

-уметь устанавливать коллегиальные взаимоотношения с врачами, психологами, учителями общеобразовательных учреждений, членами ПМПК для выработки оптимальных условий коррекции нарушений развития у детей;

-осознавать свою личную профессиональную ответственность при интерпретации результатов педагогической диагностики и проектировании собственной профессиональной деятельности.

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, он осуществляет:

-психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей;
-на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
-проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
-взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ;
-организует работу с родителями: проводит индивидуальные консультации, открытые занятия.

Учитель-дефектолог работает с детьми 3 раза в неделю в утренний отрезок времени. Учитель дефектолог реализует следующие направления:

− формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР;

− формирование элементарных математических представлений.

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально волевой сферы, познавательного развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР.

Учитель-логопед совместно осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция учителя-логопеда коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Учитель-логопед осуществляет работу по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи, решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте.

Педагог-психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно

просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ЗПР в группы компенсирующей направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий.

Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обусловливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Учитывая то, что учитель дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ЗПР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ППк разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие профессиональные функции:

-диагностическую: проводят психолого педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики;

- сопровождающую, коррекционно-развивающую: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;

- мониторинговую, аналитическую: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

С каждой группой детей работают *2 воспитателя*, каждый имеет среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

-участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),

- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;

- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистами проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и учителя-логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки.

Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит *инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю*. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ЗПР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении или в группе. Тесное *взаимодействие* педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

2.5.1. Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Целенаправленное коррекционно-развивающее воздействие осуществляется через коррекционный комплекс, который состоит из пяти взаимосвязанных блоков: диагностического; коррекционно-развивающего; аналитического; консультативно-просветительского и профилактического; организационно-методического.

Диагностический блок дефектолога включает в себя: первичное обследование; систематические этапные наблюдения специалиста за динамикой психического развития; проверку соответствия выбранных форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Диагностика дефектологического развития — это определение уровня готовности ребенка к коррекционному обучению, ведущему к преодолению отставания и искажения в его развитии, причин и механизмов уже возникших проблем, прогноз возможных трудностей обучения, как на начальном этапе, так и в последующем. Дефектологическое обследование ребёнка проводится с использованием стандартизированных методик.

В обследовании выделяются два аспекта: психологический и педагогический.

Психологический аспект включает в себя изучение: уровня умственного, речевого и моторного развития; особенностей гнозиса и

праксиса; межанализаторного взаимодействия; пространственно-временных представлений; характера произвольной деятельности дошкольника.

Педагогический аспект строится на: выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков; определении этапа, на котором эти трудности возникли; определении условий их преодоления.

Диагностическая деятельность дефектолога решает разные задачи. В связи с этим выделяются:

1) Первичная диагностика ребёнка: определение уровня развития, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Проводится в первые 2 недели сентября. По результатам происходит распределение детей на подгруппы по ведущему нарушению, определение оптимальных условий индивидуального развития.

2) Динамическое изучение дошкольников проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов и методов обучения уровню развития ребёнка. Результаты обсуждаются на ППк, при необходимости вносятся корректировки в индивидуальный учебный план.

3) Текущая диагностика направлена на обследование дошкольников по запросу родителей (лиц их заменяющих), педагогов и других специалистов. Проводится на протяжении всего учебного года, по мере необходимости. После дефектологического обследования на каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития ребенка, которая заполняется в течение всего образовательного процесса ребенка в данном учреждении.

Коррекционно-развивающий блок представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность особенного ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации дефектологической работы являются индивидуальная НОД и НОД в малых подгруппах (2-3 человека). Дети с задержкой психического развития не могут овладеть учебным материалом на фронтальной НОД, поэтому НОД проходит в наиболее эффективной организационной форме — индивидуальной и в малых подгруппах. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития детей и сформированности запаса их знаний и представлений.

Коррекционно-развивающие занятия учитель-дефектолог проводит 3 раза в неделю в утренний отрезок времени.

Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся: сенсорное и сенсомоторное развитие; формирование пространственно-временных отношений; умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту обще интеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления); нормализация ведущей

деятельности возраста; формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; готовность к восприятию предлагаемого материала; формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков. Исходя из особенностей ребенка, выделяется приоритетное направление работы с ним дефектолога (одно или несколько). Особенностью проведения коррекционной деятельности является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей со сложными дефектами в развитии, предоставление дошкольникам дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом совместной деятельности является перенос формируемых умений и навыков в повседневную жизнь.

Аналитический блок предполагает анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребёнка и оценку его эффективности, а также анализ и оценку взаимодействия специалистов и педагогов. Необходимость этого направления деятельности дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка. Комплексный подход предполагает: системный анализ личностного и познавательного развития ребенка, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений психического развития дошкольника, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга; обеспечение специализированного сопровождения обучения ребёнка; профилактика перегрузок дошкольника взаимодействие специалистов и педагогов в рамках дошкольного психолого-педагогического консилиума.

Таким образом, данное направление обеспечивает взаимодействие специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия в соответствии с достижениями ребенка. Для этого проводится комплексное динамическое междисциплинарное обследование детей (сентябрь, январь, май). Результаты обсуждаются на заседаниях ППк. По итогам работы консилиума корригируется коррекционная работа дефектолога, составляются комплексные рекомендации родителям и педагогам.

Консультативно-просветительский и профилактический блок предполагает: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения ребенка; подготовку и включение родителей в решение коррекционных задач; профилактику вторичных, третичных нарушений развития. Дефектологом: разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их психического здоровья; по запросу родителей и педагогов организуется дополнительное обследование детей; проводятся индивидуальные консультации родителей и педагогов, выступления на методических объединениях педагогов. Разрабатываемые специалистом рекомендации носят частный и общий характер. Так, для работы с отдельными детьми составляются рекомендации, позволяющие педагогам

учитывать их индивидуальные особенности во фронтальной работе. В других случаях рекомендации носят общий характер.

Организационно-методический блок включает в себя: подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам; участие в этих мероприятиях; оформление документации.

Таким образом, в своей работе, учитель-дефектолог активно включается во все сферы образовательного процесса. Организует свою работу в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов**.**

Содержание работы учителя-логопеда

Логопедическая работа состоит из пяти взаимосвязанных блоков: диагностического; коррекционного; аналитического; консультативно-просветительского и профилактического; организационно-методического.

Диагностический блок включает себя: первичное обследование; систематические этапные наблюдения специалиста за динамикой речевого развития; проверку соответствия выбранных форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития речи ребенка с ЗПР. Диагностика речевого развития – это определение уровня развития фонетического процесса, фонематических функций, лексического компонента, процесса словообразования, грамматического строя и связной речи. Логопедическое обследование ребёнка с ЗПР проводится с использованием стандартизированных методик. Диагностическая деятельность учителя-логопеда решает разные задачи. В связи с этим выделяются:

- Первичная диагностика ребёнка: определение уровня речевого развития, причин и механизмов речевых трудностей, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Проводится в течение сентября. По результатам происходит распределение детей на подгруппы по уровню речевого развития, определение оптимальных условий индивидуального развития, зачисление на индивидуальную или подгрупповую НОД. Учителем-логопедом оформляется речевая карта дошкольника.

- Динамическое изучение дошкольников проводится с целью отслеживания динамики в речевом развитии ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов и методов обучения уровню развития ребёнка. Проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Результаты обсуждается на ППк и оформляется в виде речевой характеристики ребёнка.

- Текущая диагностика направлена на обследование дошкольников по запросу родителей (лиц их заменяющих), педагогов и других специалистов. Проводится на протяжении всего учебного года, по мере необходимости.

После логопедического обследования на каждого ребенка заполняется индивидуальная карта речевого развития ребенка, которая ведется в течение всего образовательного процесса ребенка в данном Учреждении.

Коррекционно-развивающий блок представляет собой систему коррекционно-логопедического воздействия на речевую деятельность ребенка. В зависимости от структуры речевого дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы. Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальная ОД. Индивидуальная ОД с ребенком осуществляются 2-3 раза в неделю. Продолжительность ОД зависит от тяжести и характера речевого нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов. Особенностью проведения коррекционно-логопедической деятельности является использование логопедом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей со сложными речевыми дефектами, предоставление дошкольникам дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важны результатом совместной деятельности является перенос формируемых речевых умений и навыков в повседневную жизнь.

Аналитический блок предполагает анализ процесса коррекционно-логопедического воздействия на речевое развитие ребёнка и оценку его эффективности, а также анализ и оценку взаимодействия специалистов и педагогов. Необходимость этого направления обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению речевых проблем ребенка с ЗПР. Таким образом, данное направление обеспечивает междисциплинарное взаимодействие специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия в соответствии с достижениями ребенка. Для этого проводится комплексное динамическое обследование детей (сентябрь, январь, май). Результаты обсуждаются на заседаниях ППк. По итогам работы консилиума корригируется логопедическая работа, составляются рекомендации родителям и педагогам.

Консультативно-просветительский и профилактический блок предполагает: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах речевого обучения ребенка с ЗПР; подготовку и включение родителей в решение коррекционно-логопедических задач; профилактику вторичных, третичных нарушений речевого развития. Логопедом разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими речевыми особенностями детей; по запросу родителей и педагогов организуется дополнительное обследование детей; проводятся

индивидуальные консультации родителей и педагогов, выступления на методических объединениях педагогов.

Организационно-методический блок включает в себя: подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам; участие в этих мероприятиях; оформление документации.

Содержание работы педагога-психолога

Педагог-психолог осуществляет психодиагностическую и коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику и экспертную деятельность.

- ***Психодиагностика*** направлена на выявление уровня психического развития ребенка, а также в подготовительных группах проводится выявление уровня готовности и сформированности мотивации к дальнейшему обучению. Данный вид работы (диагностика) проводится два раза в год (в начале и в конце учебного года).

Данный пункт осуществляется посредством работы в трех направлениях деятельности педагога-психолога:

1. Работа с детьми

Цель: диагностика психического уровня развития; выявление особенностей поведения и личности ребенка; определение сформированности мотивации к дальнейшему обучению.

Диагностические формы: наблюдения за детьми в группе; беседа; психолого-педагогическая диагностика детей (проведение индивидуальной психодиагностической работы, направленной на выявление трудностей и особенностей развития детей).

Диагностируются: познавательные процессы (мышление, речь, память, внимание, восприятие, воображение); эмоционально-волевая сфера (особенности поведения, личность ребенка, стабилизация эмоций); коммуникация (межличностное общение и взаимодействие); социализация (адаптация); сформированность мотивации к дальнейшему обучению.

2. Работа с родителями.

Цель: диагностика детско-родительских отношений.

Методы диагностики: опрос родителей посредством анкетирования; использование диагностических методик.

3. Работа с педагогами.

Цель: диагностика взаимодействия педагогов с родителями и детьми.

Диагностируются: процесс взаимодействия с детьми и родителями; процесс общения с коллегами; степень эмоционального выгорания.

Методы диагностики: анкетирование педагогов; беседы; тестирования.

Коррекционно-развивающая деятельность

На основе полученных результатов диагностики строится коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие познавательных процессов (мышление, память, речь, внимание, восприятие), коррекцию эмоционально-личностной сферы (поведенческие особенности), формирование навыков взаимодействия детей с социумом.

1. Работа с детьми.

Коррекции подлежат: эмоционально-личностная сфера (повышение самооценки, работа с нарушениями, стабилизация эмоций, развитие позитивного мировосприятия); познавательные процессы (мышление, память, речь, внимание, восприятие, мелкая и крупная моторика); особенности поведения детей; коммуникативная сфера (нарушения взаимоотношений со сверстниками и окружающими взрослыми); социализация (помощь в адаптации к условиям детского сада). Используемые методы работы: арт-терапия, сказкотерапия, игротерапия, песочная терапия, психогимнастика, релаксационные упражнения.

2. Работа с родителями:

Методы работы: консультирование, выступления, подбор литературы.

3. Работа с педагогами.

Методы работы: консультирование, тематические беседы.

Психопрофилактика осуществляется преимущественно в работе с педагогами, родителями и опосредованно через них с детьми.

Цель: создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе; оптимизация условий взаимодействия всех участников учебного процесса.
Работа с родителями: психолого-педагогическое просвещение родителей посредством тематических консультаций и выступлений на родительских собраниях; подбор литературы и составление памяток для родителей; оформление стенда; родительская школа.
Работа с педагогами: семинар, тренинг, тематические беседы и консультации, выступление на педагогическом совете.

Экспертная деятельность (организационно-методическая работа). Осуществление психолого-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР невозможно без тесного взаимодействия всех специалистов детского сада. Для осуществления продуктивного взаимодействия в детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум. В процессе работы консилиума специалисты обмениваются информацией о ребенке, уточняют диагноз, состояние эмоционально-волевой сферы ребенка и познавательных процессов, получают информацию об обучении ребенка. Данный вид работы позволяет строить работу по комплексному принципу.

Психолого-педагогический консилиум детского сада взаимодействует с городской психолого-медико-педагогической комиссией. Специалисты детского сада готовят пакет документов, требующийся для прохождения территориальной ПМПК. Для этого специалисты коллегиально проводят диагностику и пишут характеристику ребенка, консультируют родителей.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на нормы психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Принципы построения коррекционной работы педагога-психолога:

-Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

-Единство диагностики и коррекции.

-Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Комплексность методов психологического воздействия.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума

1. Работа с детьми:

- Плановая психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и личностной сферы ребенка.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция познавательной и личностной сферы ребенка.
- участие в составлении индивидуального образовательного маршрута.

2. Работа с педагогами:

- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.
- Просветительская работа с воспитателями, педагогами.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

3. Работа с родителями:
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

Коррекционная работа с воспитанниками проводится по развитию познавательной, эмоционально-волевой, социально-коммуникативной сферы, по развитию психических процессов (восприятие, внимание, память,

мышление, речь, воображение); по активизации и развитию познавательной активности, любознательности, познавательной мотивации и игровых умений через игровые задания и упражнения; развитие умения обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их, придерживаться, заданным правилам алгоритма.

Коррекционная работа с нарушениями в личностной сфере.
Задачи работы агрессивными детьми:
- Обучение агрессивных детей способам выражения гнева, навыкам распознавания и контроля над поведением;
- Формирование способности к эмпатии, доверию, сопереживанию;
- Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений.

Коррекционная работа с гиперактивными детьми:
- Развитие внимания ребенка;
- Тренировка психомоторных функций;
- Снижение эмоционального напряжения;
- Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений.

Коррекционная работа с тревожными детьми:
- Повышение самооценки.
- Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях.
- Снятие мышечного и эмоционального напряжения.

Коррекционная работа с застенчивыми детьми:
- Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности;
- Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

Содержание коррекционной работы с детьми с ЗПР
- коррекционно-развивающие занятия в подгрупповой форме, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных умений

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка. Задачи:
- Развитие эмоциональной сферы;
- введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций;
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Содержание работы воспитателя

Воспитатель детского сада для детей с ЗПР помимо общеобразовательных задач выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в речевой, сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями развития ребенка. При этом воспитатель особое внимание уделяет на развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка. Особое внимание воспитатель уделяет развитию речи, восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления. Поэтому необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие речи, логического мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, оптико-пространственных представлений. Широко используются сравнения, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам, и т.д.; выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков.

Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя поможет предупредить появление стойких нежелательных отклонений в поведении, сформировать в группе коллективные, социально-

приемлемые отношения. В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с ЗПР, затруднений в коммуникативном общении. Специфика работы воспитателя включает организацию и проведение индивидуальной образовательной деятельности по заданию учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда. Это индивидуальные или подгрупповые игры и упражнения во второй половине дня (закрепление полученных знаний на занятиях).

Большое значение для речевого, умственного и физического развития дошкольника с ЗПР имеет игра. В играх дети учатся сравнивать предметы по форме, величине, цвету, знакомятся со свойствами материалов, из которых они изготовлены. В подвижных играх удовлетворяется потребность детей в движениях, развивается координация, выносливость, точность. В сюжетно-ролевых и играх с правилами дети учатся организовывать свое поведение в соответствии с правилами, овладевают выдержкой и решительностью, навыкам общения со сверстниками, активной речью. Немаловажное значение для развития речевых навыков имеет изобразительная деятельность. Работа с бумагой, красками, пластилином карандашами –это не только сенсорно-двигательные упражнения, а отражение и углубление представлений у детей об окружающих предметах, проявление умственной и речевой активности. В продуктивной деятельности создаются условия для осуществления тесной связи слова с предметом, действием, признаком.

Содержание работы музыкального руководителя

Для эффективной организации музыкальной деятельности детей с ЗПР музыкальному руководителю необходимо учитывать следующие особенности дошкольников: проговаривание, а не пение текста, плохое запоминание текстов (в результате снижения речеслуховой памяти), забывание названия песен и музыкальных произведений, нарушение согласованных движений с музыкой, пением, словом, затруднения в передаче ритмического рисунка. Поэтому, при проведении НОД используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Необходимы для детей музыкально-дидактические и ритмические игры, способствующие развитию фонематического слуха, ориентировки в пространстве, различению музыкальных звуков по высоте, автоматизации поставленных звуков.

Большое значение имеют упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания. Правильное носовое дыхание способствует тренировке дыхательной мускулатуры, улучшает местное и мозговое кровообращение,

предохраняет от охлаждения. Правильное речевое дыхание – основа для нормального звукопроизношения, речи в целом (некоторые звуки требуют энергичного сильного выдоха, сильной воздушной струи). Детей учат длительному выдоху, контролируя его силу и продолжительность («Сдуй снежинку», «Закружи осенние листочки», «Метель» и др.). При этом соблюдая ряд требований:

-работать в свободной, не стесняющей движения, одежде;

-выполнять упражнения в хорошо проветриваемом помещении;

-дозировать количество и темп выполняемых упражнений (не более 3-5 секунд);

-вдыхать воздух через рот и нос, выдыхать через рот;

-вдыхать легко и коротко –выдыхать длительно и экономно;

-в процессе речевого дыхания не напрягать мышцы шеи, рук, живота.

Также, в процессе НОД ведется работа по развитию тембра, силы, высоты голоса, т.е. создается основа для интонационно-выразительной стороны речи. Для этого используются ритмические упражнения: выполнение ударения в начале, конце, середине отрезка, отхлопывание ритмического рисунка слова, фразы, стихотворения; имитация акцентной структуры слова (словесное ударение) и предложения (логическое ударение).

В ходе работы по развитию интонационной выразительности используются междометия, считалки, звукоподражания, диалоги-инсценировки, сказки, русский фольклор. Для развития умения выражать эмоции средствами интонационной выразительности применяется комплекс специальных приемов на материале эмоциональных междометий: радостные чувств и положительная оценка; отрицательное отношение к фактам действительности (горе, печаль, досаду); удивление и восхищение и т.д.

Содержание работы инструктора по физической культуре

В дошкольном периоде физическое развитие тесно связано с общим развитием, так как закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического формирования.

Таким образом, содержание работы инструктора по физической культуре включает следующие направления:

-организация взаимодействия педагогов учреждения и родителей по развитию общей, мелкой моторики;

-организация НОД, праздников и досугов с учетом коррекционных методик;

-разработка индивидуальных маршрутов для детей с ЗПР;

-создание условий для творческого освоения эталонов движения детьми с ЗПР в различных ситуациях.

В учреждении используются разнообразные формы проведения НОД по физической культуре: сюжетные, игровые, контрольно-учетные, на свежем воздухе. Разработаны комплексы общеразвивающих упражнений по физической культуре, утренней гимнастике и модели двигательной активности для каждой возрастной группы. Таким образом, комплексное сопровождение в Учреждении определяется, как система профессионального взаимодействия педагогов и специалистов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

2.5.2. Особенности взаимодействии педагогического коллектива с участниками образовательного процесса в построении коррекционной работы

Основной целью системы психологического сопровождения образовательного процесса является создание условий для естественного психологического развития коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР направлена на формирование базовых составляющих психического развития. Трудности построения коррекционно-педагогических программ обусловлены многообразием проявлений ЗПР, сочетанием незрелости эмоционально-волевой сферы и несформированностью познавательной деятельности.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий в преодолении ЗПР

Участники коррекционного процесса	**Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников**
Учитель-дефектолог	1. Развивать у детей интерес к окружающему миру, формировать у детей систему знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности стимулировать развитие познавательной активности. 2. Развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление. 3. Развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем

	мире. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Развивать сенсорно-перцептивные способности детей. 5. Закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги. 6. Продолжать формировать элементарные математические представления. 7. Развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно- двигательную координацию детей. Повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками. 10. Учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях. 11. Продолжать учить детей элементарному планированию, выполняя какие-либо действия с помощью взрослого и самостоятельно. 12. Обогащать и совершенствовать умения детей играть с предметными и образными игрушками, развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, закреплять умение детей играть совместно с взрослым и сверстниками в различные игры. 13. Стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей. 14. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья. 15. Регулярное динамическое наблюдение за детьми для определения эффективности реализации программы. 16. Подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка. 17. Взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.

Педагог-психолог	1. Преодоление отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности детей, а также развитие у детей компенсаторных механизмов. 2. Развитие навыков саморегуляции, коммуникативных навыков, эмоциональной сферы 3. Профилактика агрессивного поведения, конфликтности в детском сообществе 4. Стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей. 5. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка 7. Взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность. 8. Преодоление отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности детей, а также развитие у детей компенсаторных механизмов.
Учитель-логопед	1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком. 2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 3. Коррекция звукопроизношения. 4. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 5. Формирование слоговой структуры слова. 6.Формирование послогового чтения. 7.Отработка новых лексико-грамматических категорий. 8.Обучение связной речи. 9.Предупреждение нарушений письма и чтения. 10.Развитие всех психических функций
Воспитатель	1.Осуществление коррекционно-развивающей деятельности. 2. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. 4. Отработка грамматических конструкций у детей в ситуации естественного общения. 5. Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с худ. литературой и творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов). 6. Закрепление навыков чтения и письма. 7. Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда. 4. Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале
Музыкальный руководитель	1. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 2. Формирование фонематического восприятия. 3. Формирование связной речи (игры-драматизации, заучивание стихов, потешек, текстов песен, знакомство с творчеством детских

	композиторов) 4. Развитие координации движений. Уточнение представлений об окружающем мире.
Инструктор по физической культуре	1. Коррекция нарушений осанки, положения стоп, комбинированных дефектов. 2. Развитие общей моторики и координации движений. 3. Формирование двигательного режима.
Медицинский работник	1. Консультирование родителей о состоянии здоровья детей. 2. Оказание медицинских услуг 3. Вакцинация, витаминизация, медикаментозная помощь. 4. Лечебно-профилактические мероприятия. 5. Закаливание. 6. Формирование двигательного режима.
Родители, семья	1. Осуществление коррекционно-развивающей деятельности комплексно, в двух направлениях – коррекционно-педагогическом и лечебно-оздоровительном. 2. Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье. 3. Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения. 4. Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с худ. литературой, творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов). 5. Закрепление полученных знаний, навыков и умений (многократное повторение) по заданию учителя-дефектолога. 6. Закрепление речевых навыков по заданию учителя-логопеда. 7. Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале. 8. Консультации врачей и при необходимости проведение курса лечения. 9. Практическая помощь в развитии у ребенка координации движений и мелкой моторики

Направления взаимодействия участников образовательного процесса

Направления	**Форма проведения**	**Срок проведения**	**Ответственные**
Диагностическое	Комплексное психолого-педагогическое обследование детей	Сентябрь	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед
	Составление аналитического отчета Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год	Май	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог
	Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение года	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед

	Проведение психолого-Педагогического мониторинга	Апрель	учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель
Коррекционно-развивающее	Обсуждение и утверждение годового плана	Май – сентябрь	учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог
	Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь	учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель
Консультативное	Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Педагог-психолог
	Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, февраль, апрель	учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед
	Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Январь	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог- психолог
Информационно-просветительское	Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими проблемы в развитии	В течение года	учитель-дефектолог, педагог- психолог, учитель-логопед

Содержание связи между специалистами Детского сада заключается в уточнении происхождения нарушений или задержки в развитии с целью нахождения наиболее правильного и эффективного коррекционного подхода через взаимоконсультирование, обсуждение соответствия содержания коррекционных и учебных программ, через совместное проведение и взаимопосещение профильных занятий всех видов (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных). Взаимодействие специалистов с воспитателями состоит в совместном создании условий для коррекции в

обстановке группы и в педагогическом процессе, наблюдение за деятельностью детей для определения возможностей воспитанников, консультирование в организации коррекционной работы, в частности использования эффективных методов и приемов для достижения положительных результатов.

2.5.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание обучения в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует содержанию Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, 2010г.

Решение задач по реализации и освоению части программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности педагога с детьми, при организации режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности с семьей.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культур и практик

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования: Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы;
- за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении

которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно- вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия продуктивной деятельностью, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование и др. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детской деятельности и пр.
- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Система совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**

Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми	2 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно- ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный, игровой и интеллектуальный	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения в природе (на прогулке, в уголке природы)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральный досуг	1 раз в месяц
Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация и т.п.)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Режимные моменты	**Распределение времени в течение дня**
Игры, общение, деятельность по интересам	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	от 10 до 50 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 30 минут до 1 часа
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине	40 минут

дня	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Старшая группа (5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является вне ситуативно- личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Важным этапом развития детской инициативы мы считаем участие ребенка в всевозможных творческих конкурсах и соревнованиях. Определяющим фактором участия является инициатива детей и традиции дошкольного учреждения.

Для поддержки детской инициативы осуществляется:

- поддержание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и тёплого слова для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважение индивидуальных вкусов и привычек детей; поощрение желания создавать что- либо по собственному замыслу;
- предоставление права выбора способа деятельности, материалов, техники выполнения в продуктивной деятельности;
- обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помощь детям в решении проблем организации игры;
- привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу;
- обсуждение выбора спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы осуществляется:

- постепенное введение адекватной оценки результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- адекватная реакция на неуспех ребёнка и предложение несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. создание ситуации, позволяющей ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращение к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить других детей добиваться таких же результатов; поддержка чувства гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помощь детям в решении проблем при организации игры;
- привлечение детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; учёт и реализация их пожелания и предложения; создание условий и выделение время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- участие детей в спортивных и культурно-массовых мероприятиях разного уровня;
- организация выставок и красивое оформление постоянной экспозиции работ;
- организация конкурсов (рисунка, чтецов, исполнительского творчества и т.д.) организация концертов для выступления детей и взрослых.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной ***целью*** работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих ***задач***:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни Учреждения.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие ***направления***:

- *Аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ЗПР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- *Коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- *Информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности Учреждения; создание открытого информационного пространства (сайт Учреждения, группы в социальных сетях и др.);

Организация работы с семьями, имеющими ребёнка с задержкой психического развития:

Направление работы	***Тематика (примерная)***	***Формы работы***
Изучение особенностей семьи, особенностей воспитания ребёнка в её условиях	«Социальный портрет семьи» «Отношение родителей к ребёнку», «Статус ребёнка в семье»	Опрос Анкетирование Собеседование Наблюдение за общением родителей и ребёнка
Повышение педагогической компетентности родителей	«Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей с отклонениями в развитии» «Формирование положительных установок в сознании родителей» «В чём может быть успешен Ваш ребёнок»	Тематические консультации Тренинги «Круглый стол» Индивидуальное консультирование (по необходимости, по запросу) Наглядные средства информации Участие родителей в педагогическом процессе Практические занятия с

	«Вы и ребёнок среди друзей и родственников»	родителями и другое
Пропаганда и популяризация опыта деятельности Учреждения	Информация о группе Различные темы наглядной информации	Сайт Группы ВК Страница в Instagram Наглядная информация Буклеты

Планируемые результаты сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о содержании педагогической деятельности;

- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- сформированность устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением;

- преодоление совместными усилиями педагогов и родителей нарушений в познавательном, личностном и речевом развитии ребёнка.

2.9. Иные характеристики содержания программы

2.9.1. Характер взаимодействие взрослых с детьми, взаимодействие с другими детьми, отношение ребенка к миру, к другим людям и к себе самому

Характер взаимодействия ребёнка со взрослыми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-

делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт «, а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет

ребенку право выбора того или действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в Программе уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

- Максимально стремиться к реализации права на образование, направленное, прежде всего, на развитие личности, умственных и физических способностей детей.
- Любое обследование ребёнка проводить, получив письменное согласие родителей или лиц, их заменяющих на психолого-педагогическое сопровождение.

- С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребёнка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.
- Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребёнка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.
- Весь персонал, работающий с ребёнком, должен соблюдать профессиональную этику.
- Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.
- Создавать для ребёнка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.
- Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребёнка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.
- Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.
- Терпеливо обучать ребёнка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ЗПР это является достаточно сложным.

У детей старшего возраста с ЗПР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ЗПР очень важна роль взрослого.

У детей с ЗПР старшего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ЗПР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ЗПР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ЗПР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ЗПР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных

переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи.

Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ЗПР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. В результате освоения Программы ребенок с ЗПР овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.9.2. Предметно - пространственная развивающая образовательная среда

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические

движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам. Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.). Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач Программы при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-

игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Предметно-игровая среда строится на определенных *принципах:*

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы, лаборатория или специально отведенное место для детского экспериментирования, лего-кабинет и др.). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Педагоги проектируют элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных

поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

Принцип открытости—закрытости. Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т. д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие дополнительные требования:

*Принцип занимательности. О*блегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность

собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно- исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации Программы необходимы: отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, комната психологической разгрузки. Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста.

см. Приложение 5 — Перечень оборудования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Учреждение находится в отдельно стоящем, 2-х этажном здании, рассчитанном по проекту на 6 групп. Предусмотрены групповые комнаты, спальни, моечные, кладовые для хранения инвентаря и других материалов. В Учреждении имеются музыкальный и спортивный зал, 2 кабинета учителя – логопеда, кабинет педагога – психолога, комната психологической разгрузки. Просторные рекреации используются для оформления тематических выставок, выставок детских работ. Прогулочные площадки (по количеству групп), 2 спортивные площадки оснащены игровым и спортивным оборудованием, соответствующим требованиям безопасности, площадка по ПДД, метеоплощадка. Все помещения соответствуют требованиям безопасности и санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Групповые помещения Учреждения оснащены мебелью, игровым оборудованием, средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом детей группы и индивидуальными особенностями развития детей с ОВЗ.

Группы компенсирующей направленности в Учреждении оборудованы с учетом общих и специфических образовательных задач, представленных в Программе. Образовательный процесс в детском саду организуется в соответствии с:

-санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами,

-правилами пожарной безопасности,

-требованиям, предъявляемым к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (с учетом возраста и индивидуальных особенностей развития детей),

-требованиям к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной среды,

-требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение).

В каждой группе компенсирующей направленности оборудован логопедический уголок для проведения коррекционной работы педагогов с детьми с ОВЗ.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых помещениях, рекреациях, кабинетах учителей – логопедов имеется информационно – компьютерные технологии: мобильные

компьютеры (ноутбуки), интерактивные доски, интерактивные песочницы и интерактивные столы.

Компьютерно-техническое оснащение используется:

-для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;

-для проведения интегрированных занятий с использованием ИКТ.

В Учреждении оборудованы функциональные помещения, обеспечивающие целостность педагогического процесса:

Вид помещения	Предназначение	Оснащение
Кабинет заместителя директора (руководителя структурного подразделения — дошкольное отделение)	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	- Библиотека нормативно – правовой документации; - компьютер, принтер - документация по содержанию работы Учреждения (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с родителями, организациями, личные дела сотрудников и воспитанников и пр.)
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, проведение выставок дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	Библиотека педагогической, методической и детской литературы, периодических изданий, демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в Учреждении (годовой план, тетрадь протоколов педчасов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов)

Коридоры	Информационно-просветительская работа	Стенды для родителей, визитка Учреждения, стенды для сотрудников
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов, совместная и самостоятельная деятельность, проведение занятий в соответствии с АОП	Детская мебель для практической деятельности; игровая мебель; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»; центр природы и экспериментирования; центр речевой активности; центр двигательной активности; центр музыкальной деятельности; центр творческих игр; центр строительно-конструктивных игр; центр сенсорного развития; центр логико-математического развития; центр изобразительного творчества
Спальни	Дневной сон, гимнастика после сна	Спальная мебель, «дорожка здоровья», стол воспитателя, методический шкаф (полка)
Раздевалки	Информационно-просветительская	Шкафы, скамьи, стенды, полки для выставки детских работ
Физкультурный зал	Проведение занятий, утренняя гимнастика, развлечения, тематические физкультурные досуги.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, спортивных игр, интерактивный скалодром, интерактивный пол, интерактивные кубы IMO-LEARN, шкафы для мелкого спортивного оборудования, демонстрационный,

		раздаточный материал для занятий, интерактивная панель.
Музыкальный зал	Проведение занятий, утренняя гимнастика, логоритмика, развлечения, тематические музыкальные досуги, театральные представления, праздники; родительские собрания и прочие мероприятия для родителей, проведение педагогических советов, семинаров-практикумов для педагогов	Шкаф для пособий, детских музыкальных инструментов, игрушек, атрибутов, музыкальный пульт, колонки, пианино, столы, стулья, ноутбук, документ-камера, демонстрационный, раздаточный материал для занятий, интерактивный пол, интерактивная панель, интерактивная музыкальная игра «Классики»
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;	Медицинское оборудование
Кабинеты учителя-логопеда	Диагностическая, профилактическая, педагогическая, коррекционная и консультативная работа	рабочая зона с офисной техникой, игровая зона, зона для занятий, оборудованная интерактивной доской, интерактивное зеркало, интерактивная песочница, световая песочница
Комната психологической разгрузки	Диагностическая, профилактическая, педагогическая, коррекционная работа	сенсорная комната; интерактивный набор психолога, зона для индивидуальных занятий, интерактивная песочница, интерактивная панель
Прогулочные участки	Прогулки, наблюдения; игровая деятельность, самостоятельная двигательная деятельность; физкультурные занятия на улице; трудовая	Оборудование для детских площадок: качели, городки, скамейки, метеостанция, веранды, горки и др. Оборудование для спортивной площадки:

	деятельность на участке.	покрытие, сетки, ворота, спортивный инвентарь. Площадка ПДД.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

см. Приложение 5 — Перечень оборудования.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

см. Приложение 3 — Методическое обеспечение Программы.

3.3. Распорядок и режим дня

Основа режима дня в группах компенсирующей направленности – требования СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов Учреждение придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон детей прямо зависят от состояния их нервной системы.

см.Приложение 4 — Режим дня., Приложение 8 — Режим занятий.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (тематическое планирование)

В соответствии с ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога и приведен примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Отдых.

- Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью.

- Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.)
- Праздники.

- Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях.

- Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).
- Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.
- Самостоятельная деятельность.

- Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.)

- Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.
- Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.
- Творчество.

- Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании.

- Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7лет)

- Отдых.

- Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.)

- Развлечения.

- Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

- Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.
- Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.
- Праздники.

- Расширять представления дете о международных и государственных праздниках.

- Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.
- Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры. Самостоятельная деятельность.

- Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.
- Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.
- Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.
- Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Творчество.

- Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

- Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.
- Самостоятельная деятельность.

- Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.) для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

- Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.
- Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании.
- Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Творчество.

- Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

- Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Традиционно проводятся праздники:

Месяц	**Праздник**

Сентябрь	«День знаний»
Октябрь	«Волшебница-осень»
Ноябрь	«День Матери»
Декабрь	«Новогодний карнавал»
Январь	«Зимние забавы»
Февраль	«День защитника «Отечества»
Март	«8 марта»
Апрель	«День космонавтики»
Май	«День Победы», «Выпускной бал»
Июнь	«Сказки Пушкина», «Мы – россияне»
Июль	«День семьи, любви и верности»
Август	«До свидания, лето!»

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБОУ «Веревская СОШ» (структурное подразделение – дошкольное отделение) соответствует требованиям ФГОС и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья. Для этого в групповых и других помещениях выделено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также организованы зоны для двигательной активности детей. В детском саду есть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В детском саду созданы условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены центры природы и экспериментирования, центр логико-математического развития (дошкольный возраст). В детском саду созданы условия для художественно-эстетического развития. Помещения детского сада и прилегающие территория оформлены с художественным вкусом. Выделены центры для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса (используются интерактивные столы, интерактивный пол и песочницы, интерактивная доска, компьютеры и ноутбуки).

см.Приложение 5 - Перечень оборудования.

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Успех в воспитании и обучении детей с ЗПР дошкольного возраста в значительной степени зависит от профессиональной компетенции и личностных качеств учителя-дефектолога, воспитателей и других специалистов, контактирующих с детьми.

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- укомплектованность руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников;

- непрерывность профессионального развития и повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Приложение 6 – Кадровое обеспечение реализации Программы.

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация обучения в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, 2010г.

3.8. Дистанционная образовательная работа

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в мире деятельность педагога предусматривает формы коррекционной работы с детьми и родителями в дистанционном режиме.

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста подразумевает под собой обучение на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий.

Основная цель дистанционного обучения воспитанников - предоставить ребенку возможность получить коррекционную помощь на дому.

Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео занятий, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания, основная цель которых – проверка и закрепление пройденного материала.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1. Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;

2. Способность к самообразованию. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает самостоятельно (это для ребенка сложно). Роль взрослого – сформировать данный навык.

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1. Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка.

2. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.

3. Возможность контролировать круг общения ребенка.

4. Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических.

5. Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету.

Используемые средства обмена информацией в ходе дистанционной образовательной деятельности

1.Сайт ДОУ

2.Созданные воспитателями и учителями-логопедами группы в социальной сети «ВКонтакте»

3.Созданные педагогами персональные сайты, а также блоги на образовательных порталах («МААМ.РУ», «ИНФОУРОК» и др.)

3. Электронная почта.

4. Индивидуальные консультации по телефонам.

5. Чаты в месенджерах Watsap, Viber.

3.8. Календарный учебный график

Календарно-учебный график составлен в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (вступили в силу с 1.01.21 г в соответствии с постановлением Главного государственного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.)

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом МБОУ «Веревская СОШ»;

- ООП ДО МБОУ «Веревская СОШ» (структурное подразделение — дошкольное отделение);

- АОП ДО МБОУ «Веревская СОШ» (структурное подразделение — дошкольное отделение);

Образовательный процесс в Учреждении ведется в течении всего дня пребывания воспитанников в детском саду, с 1.09.2021-31.08.2022г.

см. Приложение 7 — Календарный учебный график.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Веревская средняя общеобразовательная школа» (структурное подразделение – дошкольное отделение) (далее Программа) определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса для детей от 5 до 7(8) лет, направлена на преодоление или ослабление недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, социальную адаптацию и является обязательным нормативным документом.

Программа разработана педагогическим коллективом в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Веревская средняя общеобразовательная школа»
- ***Основная часть программы*** составлена в соответствии с Примерной основной адаптированной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017г., протокол № 6/17.

- ***В части, формируемой участниками образовательных отношений***, используется Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, 2010г.

Программа ориентирована на детей в возрасте от пяти до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок освоения Программы 2 года. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Основная цель программы – позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности детей дошкольного возраста с ЗПР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- формирование общей культуры личности детей с ЗПР, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР.

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер.
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программы, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности; целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи,
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного.
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования.
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ППК и ПМПК);

Формы взаимодействия с семьей

Родители детей с ЗПР включены в коррекционно-образовательный процесс:

Основной *целью* работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих ***задач***:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни Учреждения.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Направление работы	Тематика (примерная)	Формы работы
Изучение особенностей семьи, особенностей воспитания ребёнка в её условиях	«Социальный портрет семьи», «Отношение родителей к ребёнку», «Статус ребёнка в семье»	Опрос Анкетирование Собеседование Наблюдение за общением родителей и ребёнка
Повышение педагогической компетентности родителей	«Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей с отклонениями в развитии» «Формирование положительных установок в сознании родителей» «В чём может быть успешен Ваш ребёнок» «Вы и ребёнок среди друзей и родственников»	Тематические консультации Тренинги, «Круглый стол» Индивидуальное консультирование (по необходимости, по запросу) Наглядные средства информации Участие родителей в педагогическом процессе Практические занятия с родителями и другое.
Пропаганда и популяризация опыта деятельности Учреждения	Информация о группе Различные темы наглядной информации.	Сайт Наглядная информация Буклеты Журналы

Планируемый результат работы с родителями:

- Организация преемственности в работе дошкольного учреждения и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- Повышение уровня родительской компетентности;
- Гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Приложение 1

Мониторинг индивидуального развития детей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

20__ -20__ учебный год

№ п/п	ФИО ребенка	Речевое развитие и приобщение к художественной литературе													
		Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает)		Может слушать доступные по содержанию стихи, сказки без наглядного содержания, при повторном чтении проговаривает слова/ небольшие фразы		Отвечает на простые вопросы «Кто»?, «Что»? «Что делает»?		Сопровождает речью игровые и бытовые действия		Понимает речь взрослого		Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога		Средний балл	
		н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г
1															
2															
3															

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

20__ -20__ учебный год

№ п/п	ФИО ребенка	ФЭМП, ознакомление с предметным миром и социальным окружением															
		Может образовывать группу из однородных предметов		Различает один и много предметов		Различает большие и маленькие предметы, называет их размер		Различает и называет предметы ближайшего окружения		Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей		Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида)		Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях		Средний балл	
		н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г
1																	
2																	
3																	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

20__ -20__ учебный год

№ п/п	ФИО ребенка	Социально- игровая деятельность, общение, трудовая деятельность, ОБЖ															
		Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям		Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает ему, принимает игровую задачу		Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, переносит действия с объекта на объект		Общается в диалоге с воспитателем		Следит за действиями героев кукольного театра		Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов)		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		Средний балл	
		н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г
1																	
2																	
3																	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

20__ -20__ учебный год

№ п/п	ФИО ребенка	Формирование представлений о ЗОЖ, Физическая культура															
		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи		При небольшой помощи пользуется индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), самостоятельно ест		По показу выполняет движения утренней и бодрящей гимнастики (дыхательной, пальчиковой)		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу		Средний балл	
		н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г
1																	
2																	
3																	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

20__ -20__ учебный год

№ п/п	ФИО ребенка	Музыкальная и изобразительная деятельность															
		Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать/ умеет правильно держать		Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета		Раскатывает пластилин разными движениями; отламывает от большого комка маленькие, сплющивает их; соединяет концы палочек		По показу выполняет движения пальчиковой гимнастики		Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Внимательно слушает музыкальные произведения, повторяет движения за педагогом		Средний балл	
		н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г
1																	
2																	
3																	

1 Балл - Навык не сформирован (ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает);

2 Балла - Навык сформирован частично (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания);

3 Балла - Навык сформирован (ребенок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого);

Мониторинг обследования детей с ЗПР учителя-дефектолога.

	Предлагаемыеметодики	Низкий уровень	Уровень ниже среднего	Средний уровень	Высокий уровень
1. Внимание					
1.1.Объем, концентрация устойчивость	«Заборчик» **Цель:** выявить устойчивость, концентрацию и объёмвнимания. (чередование2х цветов – 1/2)	5 -6 лет: **1б-** Внимание «полевое» Инструкции не воспринимает.	**2б-** Внимание неустойчивое (частые отвлечения). Объем внимания ограничен (воспринимает 1-2 объекта)	**3б-** Внимание достаточноустойчивое (малое количество отвлечений). Объем незначительно снижен (воспринимает неболее 3х объектов).	**4б-** Внимание устойчивое (отвлечения отсутствуют).Объем внимания широкий(воспринимает до 4х объектов) Способен выполнить 4х-5и ступенчатую инструкцию.
		6-7(8) лет: **1б-** Внимание «полевое» Инструкци и не воспринимает.	**2б-** Внимание неустойчивое (частые отвлечения). Объем внимания ограничен (воспринимает не более 2х объектов.)	**3б-** Внимание достаточноустойчивое (малое количество отвлечений). Объем незначительно снижен (воспринимает неболее 4х объектов).	**4б-** Внимание устойчивое (отвлечения отсутствуют).Объем внимания широкий(воспринимает 5 и более объектов одновременно). Легкая переключаемость, высокая концентрация.

Познавательное развитие

	Предлагаемые методики				

2.Восприятие **2.1** **Представление о цвете**	1 «Разноцветная мозаика» **Цель**: выявить способность соотносить цвета, выделять по названию, называть цвета. (предлагается с 3 лет)	5-6 лет: **1б** - Инструкцию не понимает. Соотносит цвета	**2б** -Называет цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный)	**3б** -Называет цвета (8 цв)	**4б** -Называет цвета(10 цв и больше)
		6-7(8) лет: **1б** - Инструкцию не понимает. Соотносит предметы по цвету или выделяет по названию.	**2б** -Называет цвета (8цв)	**3б** -Называют 10-12 цветов.	**4б** -Называет все цвета (12) и оттенки.
2.2. **Представление о форме**	1« Почтовый ящик» **Цель**: выявить сформированность восприятия формы, способность соотносить плоскостную форму с прорезью, выделять по названию, называть формы. (предлагается с 3 лет)	5-6 лет: **1б** - Инструкцию не понимает; задание не выполняет. Соотносит предметы по форме.	**2б-** Называет геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), выделяет по названию – шар, кубик.	**3б-** Называет геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, кубик) ,выделяет по названию – кирпичик.	**4б-** Называет геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и объемные фигуры (шар, кубик,кирпичик).
		6-7(8) лет: **1б** - Инструкцию не понимает; задание не	**2б-** Называет геометрические формы (круг,	**3б-**Называет геометрические формы (круг, квадрат,	**4б-**Называет геометрическиеформы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник,

		выполняет. Соотносит предметы по форме. Называет 1-2 формы, или выделяет по названию.	квадрат, треугольник, прямоугольник) и объемные фигуры (шар, кубик, кирпичик).	треугольник, прямоугольник, овал) и объемные фигуры (шар, кубик, кирпичик).	овал) и объемные фигуры (шар,кубик, кирпичик, конус, цилиндр)
2.3. Представление о величине	1«Разложи полоскипо длине» **Цель**: выявить понимание, различение параметров величины (предлагается с 5 лет) - «Назови величину предмета» **Цель**: выявить понимание, различение, знание параметров величины (предлагается с 6 лет)	5-6 лет: **1б**-Инструкцию не понимает. Собирает 5и составную пирамидку без учета величины.	**2б**- Собирает 5и составную пирамидку методом целенаправленных проб, различает и называет большой – маленький, ранжирует полоски по длине.	**3б**- Собирает 5и составную пирамидку методом зрительного соотнесения. Различает иназывает большой – маленький, длинный – короткий, широкий- узкий.	**4б**-Различает и называет предметы по величине; (большой-маленький, высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-коротний, больше-меньше, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче);
		6-7(8) лет: **1б**-Инструкцию не понимает. Различает и называет большой –маленький.	**2б**- Различает и называет 3 величинные характеристики.	**3б**- Различает и называет величинные параметры ((большой-маленький, высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-коротний, больше-меньше, выше-ниже, шире-уже,длиннее-короче)	**4б**- Сравнивает до10 предметов различной величины, размещая ихряд в порядке возрастания длины, ширины, высоты и понимает соотношения междуними.

2.4. **Восприятие целостности предмета**	1«Сложи картинку» **Цель**: выявить сформированность восприятия целостности изображения предмета.	5-6лет: **1б-** Не осознает воспринимаемый объект. При сборе целого из частей не понимает цели действует неадекватно, даже в условиях обучения..	**2б-** Собирает разрезную картинку из 4х частей с вертикальным, горизонтальным и диагональным разрезами, методом целенаправленных проб	**3б-**Собирает разрезную картинку из 4х частей с различными разрезами методом целенаправленных проб или частично методом зрительного соотнесения.	**4б -**Собирает целостное изображение путем зрительного соотнесения.
		6-7(8) лет: **1б-**Не осознает воспринимаемый объект. Целостность восприятия не развита.	**2б -**Собирает разрезную картинку с различными разрезами, методом целенаправленных проб и частичного зрительного анализа.	**3б -**Собирает целостное изображение из 6и более частей путем зрительного соотнесения.	**4б -**Собирает картинку путем зрительного соотнесения из 6и и более частей. Воспринимает целостный предмет по части и умеет включить часть в целое. Осознает воспринимаемый объект.

2.5. **Представление о пространстве**	1«Право-лево» **Цель**: выявить способность определять право-лево в схеме собственного тела (предлагается с 5 лет)и в схеме противоположного тела. (предлагается с 6 лет)	5-6 лет: **1б-**. Инструкцию не понимает. Задание не выполняет.	**2б-** Путает право-лево в схеме собственного тела.	**3б-** Определяет право-лево в схеме собственного тела.	**4б-** Определяет право-лево в схеме собственного тела; относительно себя.
		6-7(8) лет: **1б -**Путает право-лево в схеме собственного тела.	**2б-** Определяет право-лево в схеме собственного тела; относительно себя.	**3б-** Определяет право-лево в схеме собственного тела; относительно себя; на плоскости.	**4б-** Определяет право-лево в схеме собственного тела; относительно себя; в схеме противоположного тела и на плоскости.
2.6. **Представление о времени**	1 «Когда это бывает» - Времена года. **Цель**: выявить сформированность представлений детей о временах года - Дни недели, месяцы года **Цель**: выявить сформированность знаний детей о днях недели и месяцах года. (с 6 лет)	5-6 лет: **1б-** Временные представления не сформированы.	**2б-** Узнает на картинке и называет части суток ; зиму, лето и определяет текущее время года.	**3б-** Называет части суток; времена года (4-5 характерных признака по каждому времени года).	**4б-** Называет части суток; времена года (4-5 характерных признака по каждому времени года); дни недели.
		6-7(8) лет: **1б-** Временные представления не сформированы	**2б-** Называет части суток; времена года (4-5 характерных признака по каждому времени года).	**3б-** Называет части суток; дни недели; времена года (5-7 характерных признака по каждому времени года).	**4б-** Называет части суток; дни недели; времена года (5-7 характерных признака по каждому времени года) и месяцы.

3. Мышление

3.1 Способность к обобщению	1 «Разложи по группам» **Цель:** определить уровень сформированности процессов классификации и группировки на основе выделения существенных признаков (невербальная классификация по цвету и форме – с 4 лет, величине по обобщающим понятиям- с 5 лет)	**5-6 лет** **1б**- Инструкцию не понимает, не регулирует свое поведение При группировке и классификации пользуется случайным выбором.	**2 б** -Группирует и классифицирует по цвету, форме и величине.	**3б-** Группирует и классифицирует по цвету, форме, величине, обобщающим понятиям.	**4б** -Группирует и классифицирует по цвету, форме, величине, обобщающим понятиям. Аргументирует свой выбор.
		6 -7(8)лет: **1б** - Инструкцию не понимает. Группирует и классифицирует по одному признаку или пользуется случайным выбором.	**2б**- Группирует и классифицирует по цвету, форме, величине.	**3б-** Группирует и классифицирует по цвету, форме, величине, обобщающим понятиям, но не всегда может аргументировать свой выбор.	**4б-** Группирует и классифицирует по цвету, форме, величине, обобщающим понятиям, правильно аргументирует свой выбор.
3.2 Анализ и синтез мыслительной деятельности	1 «Четвёртый лишний» **Цель:** выявить способность исключать и обобщать на основе выделения существенных признаков.	5-6 лет: **1б** -Не понимает инструкции. Проявляется в узнавании и перечислении отдельных предметов и объектов или пользуется случайным выбором	**2б** -Исключает по обобщающим понятиям на основе несущественных признаков.	**3б**- Исключает по обобщающим понятиям на основе знакомого материала. Не всегда может аргументировать свой выбор.	**4б**- Исключает по обобщающим понятиям на основе существенных признаков аргументирует свой выбор.

		6-7(8) лет: **1б** - При исключении пользуется случайным выбором. Исключает по цвету, форме, величине.	**2б-** Исключает по обобщающим понятиям на основе знакомого материала. Не всегда может аргументировать свой выбор.	**3б**- Исключает, обобщает на основе существенных признаков, не всегда может аргументировать свой выбор..	**4б** -Исключает, обобщает на основе существенных признаков, правильно аргументирует свой выбор.
3. 3 Сравнение.	1 «Сравни предметы» **Цель**: выявить умения выделять признаки сходства и различия предметов и явлений.	5-6 лет: **1б** -Не понимает инструкции. Затрудняется в сравнении предметов (заменяет его описанием)	**2б** -Выделяет явные различия между объектами (выделение признаков сходства вызывают затруднения)	**3б** -Выделяет меньшую часть ярко выраженных признаков сходства и различия между предметами.	**4б** -Выделяет большую часть ярко выраженных признаков сходства и различия между предметами
		6-7(8) лет: **1б**-Затрудняется в сравнении предметов	**2б**-Выделяет меньшую часть ярко выраженных признаков сходства и различия между предметами.	**3б**-Выделяет большую часть ярко выраженных признаков сходства и различия между предметами и явлениями	**4б**- Выделяет все признаки сходства и различия между предметами и явлениями.

3.4 Причинно-следственные связи.	1 «Что сначала, что потом?» **Цель**: выявить умение устанавливать причинно-следственные связи, восстанавливать последовательность событий. (предлагается с 5 лет)	5-6 лет. **1б -** Не понимает причинно-следственных связей и закономерностей.	**2б-**Способен к установлению простейших причинно-следственных связей и закономерностей,	**3б-** Способен к установлению простых причинно-следственных связей и закономерностей.	**4б**-устанавливает и объясняет простые причинно-следственные связи и закономерности
		6-7(8) лет: **1б-** Не способен к установлению простейших причинно-следственных связей и закономерностей, высказывает бессмысленные суждения.	**2б-** При установлении причинно-следственных связей делает ошибки и сам их исправляет.	**3б-** Способен к установлению распространенных причинно-следственных связей и закономерностей.	**4б-** Имеет хорошие аналитико-синтетические способности при установлении причинно-следственных связей. Правильно выстраивает логическую цепочку.

4 Память

4.1. Зрительная память.	1 «Пять (6,7) картинок» **Цель**: определить уровень сформированности зрительной механической памяти	5-6 лет: **1б-** Объем зрительной памяти значительно снижен -запоминает 1-2 образа	**2б-** Объем памяти снижен -запоминает 4 образа	**3б-** Достаточный объем: - запоминает 5 образов;	**4б-** Широкий объем: - запоминает 6 картинок
		6 -7(8)лет: **1б-** Объем памяти значительно снижен -запоминает 2-3 образа	**2б-** Незначительно снижен объем памяти - запоминает 5 образов.	**3б-** Достаточный объем: - запоминает 6 образов	**4б-** Широкий объем - запоминает 7 образов
4. 2 Слуховая память.	2 «Пять (6,7) слов» **Цель**: определить уровень сформированности слуховой механической памяти (с 4х лет)	5-6 лет: **1б-** Объем слуховой памяти значительно снижен -запоминает 1-2 слова	**2б-** Объем памяти снижен -запоминает 4 слова	**3б-** Достаточный объем: - запоминает 5 слов	**4б-** Широкий объем: - запоминает 6 слов
		6-7(8) лет: **1б-** Объем памяти значительно снижен -запоминает2-3 слова	**2б-** Незначительно снижен объемпамяти - запоминает5 слов	**3б-** Достаточный объем: - запоминает6 слов	**4б-** Широкий объем -запоминает 7 слов

4. 3. Смысловая память.	3 «Повтори фразу (рассказ)» **Цель**: определить уровень сформированности смысловой памяти.	5-6 лет: **1б-** Смысловое содержание фразы малодоступно или вообще недоступно.	**2б-** Запоминает смысловое содержание фразы из3-4 слов	**3б-** Запоминает смысловое содержание фразы из 5 слов. Может пересказать сказку или рассказ.	**4б-** Запоминает смысловое содержание фразы из 4 слов. Может пересказать рассказ. Запомнить и рассказать стихотворение.

	(предлагается с 4 лет)	6-7(8) лет. **1б-** Воспроизведение фразы с грубыми неточностями, быстрое забывание.	**2б-** Запоминает смысловое содержание рассказа воспроизводит с неточностями.	**3б-** Запоминает смысловое содержание фразы. Может пересказать сказку или рассказ.	**4б-** Точное воспроизведение фразы. Может пересказать рассказ. Рассказать стихотворение.

5. Ф Э М П

5. 1 Навыки счёта.	- «Посчитай» **Цель**: определить уровень сформированности навыков счета. - Пересчитай предметы» - 3 «Отсчитай» (предлагается с 4 лет) 4 «Возьми столько же, (на 1 больше, меньше) (с 5 лет) - 5 «Цифровой ряд» - - **Цель**: определить уровень сформированности навыков пересчета предметов и знания числового и цифрового рада.	5 -6лет: **1б-** Счет неосознанный, в ограниченном пределе.	**2б-** Сформирован осознанный пересчет предметов в пределах 3х, с подведением итогового числа, с соотнесением числа с количеством пальцев и с количеством предметов.	**3б-**Сформирован осознанный пересчет предметов в пределах 5и. с подведением итогового числа, с соотнесением числа с количеством пальцев и с количеством предметов.	**4б-** Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5; - определять кол-во предметов и предметных изображений расположенных в ряд и при разном расположении в пределах 5
		6-7(8) лет: **1б-** Счет неосознанный, в ограниченном пределе.	**2б-** Сформирован осознанный счет до 5	**3б-** Сформирован осознанный прямой и обратный счет в пределах 10	**4б-** Ребенок может считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; соотносить число предметов с цифрой;

5.2 Сравнение множеств.	5 Сравни группы предметов» (больше, меньше). На сколько больше (меньше)? Сделай поровну. (предлагается с 5 лет) **Цель:** выявить умение сравнивать множества и устанавливать равенство между ними.	5-6 лет: **1б-** Множества не сравнивает.	**2б-** Сравнивает множества и числа, (добавлением или отнятием одного элемента)путем пересчета; уравнивает одним способом.	**3б-** Сравнивает множества и числа, путем пересчета. Устанавливает равенство двумя способами, добавляя или отнимая 1 элемент.	**4б-** Сравнивает две группы предметов по количеству на основе пересчёта используя различные способы проверки (наложение, приложени,уравнивает неравно количествопредметов различными способа (отнятия и добавления 1 элемента)
		6-7(8) лет: **1б-** Сравнивает множества. Множества не уравнивает.	**2б-** Сравнивает множества и числа, путем пересчета. Устанавливает равенство двумя способами, добавляя или отнимая 1 элемент.	**3б-** Сравнивает множества и числа, путем пересчета. Устанавливает равенство двумя способами (+1, -1)	**4б-** Сравнивает множества и числа, путем пересчета. Устанавливает равенство двумя способами (+2 , -2)
5.3 Арифметические действия.	6 Вычислительные навыки. (предлагается с 6 лет) **Цель**: выявить умение производить	6,7(8) лет: **1б-** Арифметические действия недоступны. Задачи не решает.	**2б-** Счетные операции на наглядном материале и отвлеченно на +1,-1 ед. Решает задачи.	**3б-**Счетные операции на наглядном материале и отвлеченно в пределах 10 на +2,-2.;	**4б-** Самостоятельно составляет и решает задачи в одно действие на сложение и

Критерии оценки обследования учителем-дефектологом детей с ЗПР.

При обследовании необходимо учитывать следующие показатели:

Низкий уровень- отражает полную зависимость ребенка от взрослых.

Уровень ниже среднего - ребенку требуется постоянный внешний контроль, помощь и стимуляция со стороны взрослого.

Средний уровень – ребенку требуется стимулирующая помощь со стороны взрослого.

Высокий уровень – уровень развития соответствует возрастной норме, свидетельствует о формировании и проявлении самостоятельности ребенка.

Результаты диагностики развития детей группы_____на 20….. – 20…..гг

Фамилия, имя ребенка_____возраст _____

4																	
3																	
2																	
1																	
0	**1.1**	**2.1**	**2.2**	**2.3**	**2.4**	**2.5**	**2.6**	**3.1**	**3.2**	**3.3**	**3.4**	**4.1**	**4.2**	**4.3**	**5.1**	**5.2**	**5.3**

Уровень развития на сентябрь 20… г_____

Уровень развития на май 20… г_____

Мониторинг психического развития детей с ЗПР

Фамилия, Имя ребенка	**Диагностические параметры** 4 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно; 3 балла – ребенок выполняет с допущением 1-3 ошибок; 2 балла – ребенок выполняет задание только при помощи взрослого; 1 балл –ребенок не выполняет задание																	
	Зрит. Синтез Разрезная картинка (4 части)		Установление последовательности (набор из 3 карточек с сюжетным изображением)		Обобщение Назови одним словом (набор из 3 карточек)		Исключение «Что лишнее?» (набор из 3 карточек)		Слух. Память «7 слов» (более 4 слов-4 б 3 слова-3б 1-2 слова-2балл)		Распределение внимания «Домик»		Концентрация Внимания (набор из 4 карточек «Зашумленные картинки»		Зрит. Память «Запоминай-ка» 6 картинок (более 5 картинок – 4 б 3 картинки – 2 б 2 и менее – 1 б.)		Мелкая моторика и устойивость внимания «Проводи медведя к домику»	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Мониторинг речевого развития учителя-логопеда за 20__-20__ уч.г.

№	ФИ ребенка	Звукопроизношение			Фонематические процессы			Словарный запас			Грамматический строй речи			Связная речь			Слоговая структура слов		
		нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			

1-низкий уровень
2-уровень ниже среднего
3-средний уровень
4-высокий уровень

1. Звукопроизношение

1-нарушение нескольких групп звуков
2-недостаточное произношение одной группы звуков

3-звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков
4-фонематические процессы развиты достаточно

1. Фонематические процессы

1-не слышит данный звук в любой позиции
2-не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы
3-с заданием справляется, но допускает ошибки
4-фонематические процессы развиты достаточно

2. Слоговая структура слов

1-слоговая структура слов не сформирована
2-допускает большое количество ошибок при произношении слов различной структурной сложности
3-слоговая структура слов в стадии формирования
4-правильное и точное воспроизведение слов различного слогового состава

3. Словарный запас

1-активный словарь ограничен обиходно-бытовой тематикой
2-владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы
3-использует все части речи, но не всегда точно использует простые предлоги, испытывает трудности при подборе синонимов
4-активный словарный запас близок к возрастной норме

4. Грамматический строй речи

1-речь резко аграмматична
2-допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании

3- допускает небольшое количество ошибок при словоизменении и словообразовании
4-грамматический строй близок к возрастной норме

5. Связная речь

1-фразовая речь резко аграмматична
2-испытывает значительные затруднения при составлении рассказа описания, пользуется вопросно-ответной формой
3-при составлении рассказа использует не более 2-3 предложений
4-умеет построить рассказ, пользуется распространенными предложениями простой и сложной конструкции

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование воспитателя

Старшая группа (5-6 лет)

Неделя	Тема недели	Формы и средства работы
Сентябрь «Ходит осень по дорожке»		
1 неделя	Я В ДЕТСКОМ САДУ! Интересные занятия	Экскурсия по группе и участку детского сада. Беседа «Наша группа». Пение при утренней встрече. Хороводные и подвижные игры. Игры-забавы. Дидактические игры. Игры с природным материалом (песком, водой). Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Оформление и заполнение портфолио каждого ребёнка и группы (в течение всего года).
2 неделя	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Овощи на грядке	Обследование овощей, фруктов, грибов (цвет, форма, запах, выявление вкусовых качеств (если возможно). Аппликация. Рисование. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Дидактические игры «Ящик ощущений», «Узнай по цвету», «Узнай по форме». Лото «Овощи», «Фрукты». Чтение фольклорных произведений. Хороводные и подвижные игры. Разыгрывание ситуаций «Что я люблю». Пальчиковые и жестовые игры «Овощи и фрукты», «Капуста» и др.

3 неделя	ВОТ ОНА КАКАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Ягоды рябины и калины	Рассматривание опавших листочков. Рассказы воспитателя об осенних приметах. Наблюдение за растениями на участке, птицами, за небом, солнечным зайчиком. Беседа «Осень на моей улице». Рассказ воспитателя об истории улицы, её достопримечательностях. Рисование красками «Осенние листочки». Чтение произведений об осени. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее дерево» (пазлы), «Ящик ощущений». Дыхательные упражнения. Разыгрывание ситуаций «Я осенью». Игры на участке с природным материалом. Игровые упражнения «Перепрыгни ручеёк». Подвижные и хороводные игры
4 неделя	ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Осенняя одежда.	Чтение произведений об осени. Рассказ воспитателя об истории улицы, её достопримечательностях. Разучивание песен и стихов. Рисование «Дождик». Слушание музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры. Игры-забавы. Самостоятельная деятельность с музыкальными игрушками, инструментами. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее дерево» (пазлы). Импровизация движений под музыку или фольклорных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения, игры-эксперименты на участке с природным материалом.
5 неделя	ГРИБНОЕ ЦАРСТВО	Чтение художественной литературы («Под грибом» и т.п.). Рассказ воспитателя о разнообразии грибного царства, их особенностях, пользе и вреде. Беседа о ядовитых грибах. Разучивание песен и стихов. Рисование на тему «Грибы».

	27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников	Слушание музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры. Игры-забавы. Самостоятельная деятельность с музыкальными игрушками, инструментами. Дидактические игры «Съедобное-несъедобное», «Ящик ощущений». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения, игры-эксперименты на участке с природным материалом. Кульминационное проектное событие месяца «Концерт, посвященный Дню дошкольного работника»
Октябрь. «Разноцветный мир вокруг»		
1 неделя	НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ	Чтение произведений по теме. Рассказы воспитателя о правилах безопасного поведения в быту, на улице, при общении с людьми, в случае ЧС. Разучивание песен и стихов. Рисование на тему «Безопасное поведение». Спортивный досуг «Я пожара не боюсь». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Сюжетно-ролевые игры «Пожар», «Спасатели». Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Собери картинку», пазлы. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх.
2 неделя	ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ (СЕЛЕ). Парки	Рассказ воспитателя о городе (селе). Беседа о городе (селе). Разучивание стихов. Экскурсии. Ситуативный разговор. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры «Улицы города (села)». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения на участке с природным

		материалом. Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества»
3 неделя	МОИ ДРУЗЬЯ В ПРИРОДЕ. Насекомые осенью	Арт-проект «Братья наши меньшие». Беседа в свободной форме. Наблюдения за особенностями поведения птиц, насекомых. Рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Просмотр видеофильмов. Чтение произведений, обсуждение. Слушание голосов (аудиозаписи). Детское творчество. Разучивание песен и стихов. Составление и разгадывание загадок о животных. Подборка и рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Оформление альбома. Рассказы детей «Мой любимый питомец». Подборка книг, мультфильмов, видеофильмов о животных. Обсуждение произведений и видеофильмов. Игра — перевоплощение в образ животного. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетно-ролевые игры. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. Пантомимы по стихотворениям, мини- сценки, пальчиковые и жестовые игры. Сюжетные игры. Двигательная деятельность. Выставка детского творчества. Персональные выставки семей «Кормушки бывают разные». Семейный час — совместное вечернее мероприятие «Берегите природу!» (рассказывание, дидактические игры, ребусы, «Лесные правила», «зверобика» и т.д.)
4 неделя	ЖИВОТНЫЕ ОСЕНЬЮ.	Чтение произведений о животных. Разучивание песен и стихов. Наблюдение на участке. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Животные и их детеныши». Подвижные игры и упражнения, игры

		на внимание. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Кульминационное событие месяца: развлечение «Волшебница-Осень»
Ноябрь. «Конец осени — начало зимы»		
1 неделя	4 НОЯБРЯ — ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА	Рассказ воспитателя о городе (селе). Экскурсии. Ситуативный разговор. Дидактические игры «Улица города (села)». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена»). Игры на понимание общения («Прикосновения», «Эти разные слова»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»). Игры-забавы с куклами-игрушками. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Игры и упражнения на участке с природным материалом. Кульминационное проектное событие месяца «Коллективная творческая работа»
2 неделя	НАРОДНЫЕ ИГРУШКИ	Беседа. Созерцание. Обследование. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Выставка детского творчества. Исследовательская деятельность. Создание мини-музея игрушек. Мастер-класс для родителей по созданию народной куклы из природных материалов
3 неделя	ПТИЦЫ ОСЕНЬЮ. Кто остаётся зимовать	Беседа. Наблюдения за особенностями поведения птиц. Чтение художественной литературы. Слушание голосов (аудиозаписи). Разучивание песен и стихов. Создание мини-музея «Курочка Рябушечка» (использование экспонатов музея в течение года). Дидактические игры. Импровизация движений под музыку.

		Звукоподражание. Подвижные игры с правилами, игры на внимание. Пальчиковые и жестовые игры. Выставка детского творчества
4 неделя	ДЕНЬ МАТЕРИ. Вместе отдыхаем. Последнее воскресенье ноября — международный праздник День матери	Чтение произведений. Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику. Ситуативный разговор. Аппликация «Открытка для мамы». Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Игры со звуком. Мимические игры. Дидактические игры «Где чей домик» (пазлы), «Угадай, чей голосок». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры «Дочки матери». Пальчиковые игры. Беседа «Я и моя семья» Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества. Музыкальное развлечение “Мамочка моя”»
Декабрь. «Здравствуй, гостья Зима!»		
1 неделя	ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ? Катание на санках и лыжах	Заказ подарков Деду Морозу. Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Чтение произведений. Ситуативный разговор. Беседа «Моя улица». Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Подвижные игры. Игры-забавы. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий

		педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку
	Я И МОЯ СЕМЬЯ. Дети в семье. Семейные прогулки. Поход в цирк.	Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Беседа «Я и моя семья», «Дети в семье. Братья и сестры». Беседа «Улица, на которой я живу». Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Подвижные игры и упражнения. Игры на внимание. Пальчиковые игры. Игры-забавы. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Конкурс «Лучшая семья дошкольного отделения – 2022»
3 неделя	ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Какие бывают ёлочки	Рассматривание хвойных деревьев на участке, картинах. Любование их красотой. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Дидактические игры (форма, цвет)

4-5 неделя	УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и украшения для ёлочки. ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС! Новый год — загадывай желания!	Музыкально-дидактические игры. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Импровизация. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Кульминационное проектное событие месяца «Совместный праздник “Все вместе встречаем Деда Мороза!”»
Январь. «Наши любимые игры, игрушки, занятия»		
1—2 недели	Зимние каникулы (СанПиН, п.12.13). ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. Лепим снежную бабу	Ситуативный разговор. Беседа. Музыкально-дидактические игры. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Спортивный праздник «Русская зима»
3—4 недели	ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОН- КИ? Любят девочки рисовать.	Знакомство с народными игрушками. Ситуативный разговор. Беседа. Показы-инсценировки. Игра-импровизация «Создай образ любимой игрушки». Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Чтение сказок.

	ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬ- ЧИШКИ? Любят мальчики играть.	Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры (сенсорные эталоны). Разучивание стихов, песенок, потешек. Чтение произведений.
Февраль. «Мы поздравляем наших пап»		
1 неделя	КНИЖНАЯ СТРАНА	Чтение художественной литературы. Беседа об истории создания книг. Импровизация театрализованной деятельности (настольные театры). Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры. Выставка книг А.Барто. Конкурс книжек-малышек «В стране счастливого детства».
2 неделя	КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. Электропоезд, или электричка	Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Показы-инсценировки. Разучивание стихов. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала и кнопочного конструктора

3 неделя	ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Ракетное оружие	Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала
4 неделя	НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Артиллеристы. 23 февраля. 23 февраля — День защитника Отечества	Рассказ воспитателя о защитниках Отечества. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Аппликация «Подарок для папы». Составление рассказов о том, где папа работает. Рассматривание фотографий о папе. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Кульминационное проектное событие месяца «Спортивный праздник с папами»
5 неделя	ДОБРЫЕ ДЕЛА. Как помочь маме по дому	Чтение произведений. Беседа. Подвижные игры и упражнения. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Слушание музыкальных произведений. Импровизация выразительных движений под музыку. Игры на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена»). Игры на общение («Прикосновения», «Эти разные слова»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»). Игры-забавы с куклами-игрушками. Разучивание стихов, песен к празднику для

		мам. Продуктивная деятельность «Подарок для мамы». Огород на окне. Кульминационное проектное событие месяца «Масленица»
Март. «Поздравь мамочку!»		
1 неделя	МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА. 8 Марта — Международный женский день	Рассматривание фотографий. Составление рассказов о маме. Игры на общение («Прикосновения», «Эти разные слова»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»). Игры-забавы с куклами-игрушками. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник для мам»
2 неделя	НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ	Чтение произведений. Беседа. Подвижные игры и упражнения. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Слушание музыкальных произведений. Импровизация выразительных движений под музыку. Флешмоб «На зарядку становись!»
3 неделя	ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Волшебные слова	Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Игровые ситуации. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Развлечение по сказкам

4 неделя	ДОМ ДОБРОТЫ. В МИРЕ ДОБ- РОЙ СКАЗКИ. Мир семьи в сказках	Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Драматизация. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Кульминационное проектное событие месяца «Театральный фестиваль»
Апрель. «Встреча весны»		
1 неделя	ПТИЦЫ ВЕСНОЙ	Разучивание песен и стихов, закличек. Чтение произведений. Наблюдение за прилётом птиц. Экскурсия в парк. Дидактические игры. Огород на окне
2 неделя	ДЕНЬ КОС- МОНАВТИКИ. Космонавты. 12 апреля — День космонавтики	Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Продуктивная деятельность: изготовление ракет, птиц. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц. Двигательная деятельность. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом

3 неделя	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. Чудесные картинки в книжках.	Оформление выставки детских книг. Чтение дразнилок, потешек. Рассматривание иллюстраций в книгах. Дидактические игры. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Разучивание песен и стихов о весне. Наблюдение за весенними приметами. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Огород на окне
4 неделя	Вселенная воды	Наблюдение за ручейками, лужами. Экспериментирование (глубина луж, ручейков, сравнение талой воды с водопроводной). Игры с корабликами. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник Пасхи»
Май. «Весна идёт – навстречу лету!»		
1 неделя	ПРАЗДНИКИ МАЯ. 1 Мая. 9 мая — День Победы	Рассказ воспитателя о праздниках. Беседа о праздниках. Беседа «Нарядные улицы моего города (села)». Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Аппликация «Открытка к празднику». Рисование «Салют». Прослушивание музыкальных произведений. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник с родителями “Весна!”»
2 неделя	МОЯ СЕМЬЯ. Отдых на природе весной	Рассказ о своей семье (о маме, папе, бабушке). Рассматривание семейных фотографий. Рассказ «Как отдыхает наша семья». Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание музыкальных произведений. Пальчиковые игры.

		Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры. Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья».
3 неделя	Сирень и черёмуха в мае. СКОРО ЛЕТО! Лес летом	Чтение произведений. Наблюдение за травами и цветами. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Импровизация движений под музыку. Кульминационное проектное событие месяца «Выпускной бал»
4 неделя	ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ	Рассматривание деревьев и кустарников на участке, картинах. Любование их красотой. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Дидактические игры (форма, цвет)
Июнь		
1-2 неделя	Сказочное детство 1 июня – день защиты детей 6 июня – день рождения А.С.Пушкина	Празднование Дня защиты детей. Оформление выставки детских книг А.С. Пушкина. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций в книгах. Дидактические игры. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх по мотивам сказок. Театрализация. Сюжетные игры. Разучивание стихов А.С. Пушкина. Подвижные игры по мотивам сказок.

3 неделя	Наша родина – Россия! 12 июня – День России	Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала
4 неделя	ПРИМЕТЫ ЛЕТА 21 июня – день летнего равноденствия	Чтение произведений. Наблюдение за травами и цветами. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Импровизация движений под музыку
5 неделя	НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ	Чтение произведений по теме. Рассказы воспитателя о правилах безопасного поведения в быту, на улице, при общении с людьми, в случае ЧС. Разучивание песен и стихов. Рисование на тему «Безопасное поведение». Спортивный досуг «Я пожара не боюсь». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Сюжетно-ролевые игры «Пожар», «Спасатели». Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Собери картинку», пазлы. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх.
Июль		
1 неделя	МОЯ СЕМЬЯ	Рассказ о своей семье (о маме, папе, бабушке). Рассматривание семейных фотографий. Рассказ «Семейные традиции». Драматизация фрагментов сказок.

	8 июля -День семьи, любви и верности	Прослушивание музыкальных произведений. Пальчиковые игры. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры. Развлечения
2 неделя	В ЛЕС ПО ЯГОДЫ	Обследование ягод (цвет, форма, запах, выявление вкусовых качеств (если возможно). Аппликация. Рисование. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Дидактические игры «Ящик ощущений», «Узнай по цвету», «Узнай по форме». Лото «Ягоды». Чтение фольклорных произведений. Хороводные и подвижные игры. Разыгрывание ситуаций «Что я люблю».
3 неделя	МЕБЕЛЬ	Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Продуктивная деятельность: изготовление предметов мебели из бросового материала. Двигательная деятельность. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом
4 неделя	ПО МОРЯМ 25 июля – День ВМФ	Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала
Август		

1 неделя	НАСЕКОМЫЕ	Беседа. Наблюдения за особенностями поведения насекомых. Чтение художественной литературы. Слушание голосов (аудиозаписи). Разучивание песен и стихов. Создание выставки художественного творчества. Дидактические игры. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. Подвижные игры с правилами, игры на внимание. Пальчиковые и жестовые игры.
2 неделя	НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ	Чтение произведений. Беседа. Подвижные игры и упражнения. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Слушание музыкальных произведений. Импровизация выразительных движений под музыку. Флешмоб «На зарядку становись!»
3 неделя	ЦВЕТОЧНАЯ ПОЛЯНА	Рассматривание цветов на участке, картинах. Любование их красотой. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Дидактические игры (форма, цвет)
4 неделя	РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ День рождения поселка 22 августа – День флага России	Рассказ воспитателя о родном сельском поселении. Беседа о деревне. Разучивание стихов. Экскурсии. Ситуативный разговор. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры «Родные улицы». Подвижные игры и упражнения, игры

		на внимание. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Выставка детского творчества.
5 неделя	ОСЕНЬ НА ПОРОГЕ	Рассказы воспитателя о приметах. Наблюдение за растениями на участке, птицами, за небом, солнечным зайчиком. Праздник «До свидания, Лето». Рисование красками «Воспоминания о лете». Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры «Одень куклу Катю на прогулку», «Ящик ощущений». Дыхательные упражнения. Разыгрывание ситуаций «Я летом». Игры на участке с природным материалом. Игровые упражнения «Перепрыгни ручеёк». Подвижные и хороводные игры

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Неделя	Тема недели	Формы и средства работы
Сентябрь «Ходит осень по дорожке»		
1 неделя	Я В ДЕТСКОМ САДУ! Играем, растём, готовимся к школе	Оформление стенда с фотографиями о летнем отдыхе в разных семьях. Ситуативный разговор «Вспоминая лето». Беседа в свободной форме «День знаний». Экскурсия в школу. Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы, цветы и т.д.). Чтение произведений: природа в поэзии, высказывания о природе выдающихся людей, разучивание песен и стихов. Устное сочинение «Как я провёл лето». Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Упражнения на развитие фантазии: выполнение действий: «Если бы…» (например, изображение влетевшего шмеля, который может укусить). Разыгрывание ситуаций. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Двигательная деятельность. Оформление эмблемы и визитки группы. Оформление и заполнение портфолио каждого ребёнка и группы (в течение всего года)
2 неделя	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Урожай	Беседа в свободной форме об овощах, фруктах, грибах. Сбор урожая с грядок. Рассматривание и обследование овощей и фруктов. Составление загадок. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Детское творчество. Чтение произведений, обсуждение. Хороводные и подвижные игры. Рассказ воспитателя о родном городе (селе) (история и современность). Игры со

		строительным материалом «Мой город (село)». Разыгрывание ситуаций. Пальчиковые и жестовые, пантомимические игры. Сюжетно-ролевые игры. Реализация проекта «Выставка поделок – дары осени»
3 неделя	ВОТ ОНА КАКАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Деревья осенью	Рассматривание опавших листочков. Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы, цветы и т.д.). Беседа в свободной форме. Сюжетно-ролевые игры. Описательный рассказ «Мой город (село) осенью». Детское творчество. Составление букетов из осенних цветов и листьев. Подборка книг, чтение произведений, обсуждение. Разучивание песен и стихов. Загадки о природных явлениях. Рассматривание иллюстраций, энциклопедий. Просмотр видеозаписей. Слушание музыкальных произведений. Дидактические, настольные игры, игры с правилами, на внимание, на развитие наблюдательности, зрительной памяти. Разыгрывание ситуаций. Упражнения на развитие фантазии: выполнять действия в условиях вымысла «Если бы…». Инсценирование сказок. Игры на участке с природным материалом. Двигательная деятельность. Художественный труд из природного материала. Трудовые действия по уборке листьев на участке. Пословицы о труде, заботе. Фотообзор «Это надо видеть!» (фотографии осенней природы) — составление альбома «Чудеса природы»
4 неделя	ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Улицы в городе	Экскурсия «Моя улица в городе (селе) осенью» (ориентировка по плану или схеме). Чтение произведений, обсуждение. Просмотр видеофильмов. Разучивание песен и стихов. Конкурс чтецов. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Игра на музыкальных инструментах. Игры со звуком. Импровизация движений под музыку, фольклорных произведений. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим,

	(селе)	собранности, находчивости, наблюдательности, зрительной памяти. Игры на ориентировку по плану улиц города (села). Сюжетно-ролевые игры. Двигательная деятельность. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Трудовые действия по уборке листьев на участке.
5 неделя	ГРИБНОЕ ЦАРСТВО 27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников	Чтение художественной литературы («Под грибом» и т.п.). Рассказ воспитателя о разнообразии грибного царства, их особенностях, пользе и вреде. Беседа о ядовитых грибах. Разучивание песен и стихов. Рисование на тему «Грибы». Слушание музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры. Игры-забавы. Самостоятельная деятельность с музыкальными игрушками, инструментами. Дидактические игры «Съедобное-несъедобное», «Ящик ощущений». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения, игры-эксперименты на участке с природным материалом. Кульминационное проектное событие месяца «Концерт, посвященный Дню дошкольного работника»
Октябрь. «Разноцветный мир вокруг»		
1 неделя	НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ	Чтение произведений по теме. Рассказы воспитателя о правилах безопасного поведения в быту, на улице, при общении с людьми, в случае ЧС. Разучивание песен и стихов. Рисование на тему «Безопасное поведение». Спортивный досуг «Я пожара не боюсь». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Сюжетно-ролевые игры «Пожар», «Спасатели». Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Собери картинку», пазлы. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых

		действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Спортивный досуг «Я пожара не боюсь!»
2 неделя	ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ (СЕЛЕ). Площади и скверы	Рассказ воспитателя об истории города (села), улицах, парках, скверах, достопримечательностях. Беседа в свободной форме «Улица моего города (села): история и современность». Создание макета центра города (села), микрорайона, квартала, улицы, парка и т.п. Личные презентации детей «Прогулка по городу». Составление альбома с фотографиями и иллюстрациями «Родной город». Ситуативный разговор «Где я люблю гулять». Разучивание стихов. Экскурсии и прогулки (ориентировка по плану или схеме). Составление альбома. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Двигательная деятельность. Игры со строительным материалом «Мой город (село)». Экскурсия в яблоневый сад
3 неделя	МОИ ДРУЗЬЯ В ПРИРОДЕ. Насекомые осенью	Арт-проект «Братья наши меньшие». Беседа в свободной форме. Наблюдения за особенностями поведения птиц, насекомых. Рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Просмотр видеофильмов. Чтение произведений, обсуждение. Слушание голосов (аудиозаписи). Детское творчество. Разучивание песен и стихов. Составление и разгадывание загадок о животных. Подборка и рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Оформление альбома. Рассказы детей «Мой любимый питомец». Подборка книг, мультфильмов, видеофильмов о животных. Обсуждение произведений и видеофильмов. Игра — перевоплощение в образ животного. Дидактические игры, игры на развитие внимания,

		наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетно-ролевые игры. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. Пантомимы по стихотворениям, мини- сценки, пальчиковые и жестовые игры. Сюжетные игры. Двигательная деятельность. Выставка детского творчества. Персональные выставки семей «Кормушки бывают разные». Семейный час — совместное вечернее мероприятие «Берегите природу!» (рассказывание, дидактические игры, ребусы, «Лесные правила», «зверобика» и т.д.) Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества»
4 неделя	ЖИВОТНЫЕ ОСЕНЬЮ.	Чтение произведений о животных. Разучивание песен и стихов. Наблюдение на участке. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Животные и их детеныши». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Кульминационное событие месяца: развлечение «Волшебница-Осень»
Ноябрь. «Конец осени — начало зимы»		
1 неделя	4 НОЯБРЯ — ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА	Беседа в свободной форме о городе (селе), стране. Разучивание стихов. Экскурсии. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Двигательная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Выставка детского творчества «Мы едины»
2 неделя	Народные игрушки. Весёлые фигурки.	Беседа в свободной форме. Выставка народного творчества. Созерцание. Обследование. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество.

	8 ноября — Всемирный день КВН	Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетно-ролевые игры. Двигательная деятельность. Выставка детского творчества. Исследовательская деятельность. Мастер-класс для родителей по созданию народной куклы
3 неделя	ПТИЦЫ ОСЕНЬЮ. Кто остаётся зимовать	Беседа. Наблюдения за особенностями поведения птиц. Чтение художественной литературы. Слушание голосов (аудиозаписи). Разучивание песен и стихов. Ситуативный разговор. Дидактические игры. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. Подвижные игры с правилами, игры на внимание. Пальчиковые и жестовые игры. Выставка детского творчества
4 неделя	ДЕНЬ МАТЕРИ. Помогаю мамочке во всём. Последнее воскресенье ноября — международный праздник День матери	Чтение произведений. Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику. Ситуативный разговор. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Импровизация движений под музыку или фольклорные произведения. Мимические игры. Сюжетно-ролевые игры. Пальчиковые игры. Выставка детского творчества. Музыкальное развлечение «Мамочка моя». Вечерняя деятельность с детьми и родителями. Кульминационное проектное событие месяца «Мир увлечений моей семьи» (презентация, мастер-класс)
Декабрь. «Здравствуй, гостья Зима!»		
1 неделя	ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ?	Заказ подарков Деду Морозу. Детское творчество. Изготовление украшений к Новому году. Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Чтение произведений и обсуждение. Ситуативный разговор.

	Красота зимней природы	Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Двигательная деятельность. Сюжетно-ролевые игры. Трудовые действия по уборке снега на участке
2 неделя	Я И МОЯ СЕМЬЯ. Родственники. Семейные прогулки. Поход в театр. 1 октября – Международный день пожилых людей	Чтение произведений, обсуждение. Презентация семейных фотоальбомов «Я и моя семья» всеми детьми группы. Беседа «Я и моя семья», «Мои бабушка и дедушка — лучшие друзья». Слушание музыкальных произведений. Составление рассказов о бабушке и дедушке. Разучивание песен и стихов. Концерт ко дню пожилых людей. Сюжетные игры. «Открытка для бабушки и дедушки». Встреча с участием родителей «Семейные традиции». Семейный конкурс «Эмблема нашей семьи»: презентации детей и родителей по проекту. Двигательная деятельность. Конкурс «Лучшая семья дошкольного отделения»
3 неделя	ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Хвойные деревья. 11 декабря — Всемирный день детского телевидения и радиовещания	Рассматривание хвойных деревьев на участке, улицах города, картинах, в видеофильмах. Любование их красотой. Ручной труд из природного материала. Изготовление украшений к Новому году. Детское творчество. Чтение произведений. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Беседа. Ситуативный разговор. Дидактические игры, игры на развитие воображения, внимания, наблюдательности, зрительной памяти.

3—4 недели	УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и украшения для ёлочки. ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС! Радостные приготовления	Беседа в свободной форме о подготовке к Новому году дома, в детском саду, городе. Изготовление украшений к Новому году. Музыкально-дидактические игры на внимание, наблюдательность, зрительную память. Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор. Сюжетно-ролевые игры. Праздник. Вечерняя деятельность с детьми и родителями «Традиции моей семьи» (мастер- класс, персональные выставки). Творческий конкурс «Вот какой он — Дед Мороз!». Кульминационное проектное событие месяца. Совместный праздник «Все вместе встречаем Деда Мороза!»
Январь. «Наши любимые игры, игрушки, занятия»		
1—2 недели	Зимние каникулы (СанПиН, п.12.13) ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. Катаемся на коньках, на лыжах	Сюжетно-ролевые игры. Ситуативный разговор, беседа о впечатлениях праздника. Музыкально-дидактические игры. Игры импровизации, драматизации. Импровизация. Театрализация. Чтение сказок, былин. Двигательная деятельность. Художественное творчество. Оформление стенда с фотографиями о новогодних праздниках в разных семьях. Совместное с родителями и детьми мероприятие «Катаемся на коньках, на лыжах».
3—4 недели	ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОН- КИ?	Чтение сказок. Просмотр мультипликационных фильмов и диафильмов. Импровизация образов сказочных персонажей. Рассматривание разных видов игрушек. Знакомство с народными игрушками. Пластические этюды. Игра-превращение в образы сказочных персонажей. Моделирование сказок.

	Любят девочки читать. ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ? Любят мальчики играть. Играй с радостью! Конструкторы	Художественное творчество. Двигательная деятельность. Изготовление декораций к сказкам. Драматизация сказки и показ в младшей группе
Февраль. «Мы поздравляем наших пап»		
1 неделя	КНИЖНАЯ СТРАНА	Чтение художественной литературы. Беседа об истории создания книг. Импровизация театрализованной деятельности (настольные театры). Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры. Выставка книг А.Барто. Конкурс книжек-малышек «В стране счастливого детства».
2 неделя	КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. На реках и морях	Арт-проект «Транспорт». Чтение произведений и обсуждение. Подборка фотографий, картин, иллюстраций, оформление альбома, рассматривание. Просмотр видеозаписей. Путешествие-наблюдение по улице. Беседа в свободной форме «Транспорт нашего города (села)». Разучивание стихов. Двигательная деятельность. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетные игры. Конструирование из

		строительного материала. Конструирование из природного, бросового материала, бумаги. Художественное творчество. Составление коллекции картинок с изображением водного, воздушного, наземного транспорта. Личные презентации детей и родителей по проекту
3 неделя	ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Самолёты и вертолёты	Арт-проект «Наша армия сильна». Чтение произведений, обсуждение. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Просмотр видеозаписей. Беседа в свободной форме. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Сюжетные игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Создание мини-музея. Конструирование из бумаги, бросового, природного материала. Выставка работ совместно с родителями. Составление коллекции картинок с изображением военной техники или военных машин. Личные презентации детей и родителей по проекту
4 неделя	НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Военные лётчики. 23 февраля — День защитника Отечества	Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книгах и энциклопедиях о героях земли Российской. Чтение произведений о героях земли Российской (и региона). Просмотр видеозаписей. Настольные игры с символикой русской армии. Игры на собранность, сообразительность, находчивость. Упражнения на память физических действий. Художественное творчество «Подарок для папы». Составление рассказов «Мой папа (де- душка)». Художественное творчество. Личные презентации детей и родителей по проекту. Кульминационное проектное событие месяца. Спортивный праздник с папами «Защитники Отечества»
5 неделя	ДОБРЫЕ	Чтение произведений и обсуждение. Беседа в свободной форме. Решение проблемных ситуаций. Сюжетные игры. Упражнения на развитие фантазии:

	ДЕЛА. Забота о младших	выполнять действия в условиях вымысла «Если бы…», «Представь себе…». Слушание музыкальных произведений. Импровизация выразительных движений под музыку. Разучивание стихов, песен к празднику для мам. Двигательная деятельность. Продуктивная деятельность «Подарок для мамы». Создание эмблемы группы. Художественное творчество. Заполнение портфолио детей и группы. Вечерняя деятельность с детьми и родителями «Мир увлечений моей семьи» (презентация, мастер-класс). «Зелёные друзья на подоконнике». Кульминационное проектное событие месяца «Проводы зимы. Масленица»
Март. «Поздравь мамочку!»		
1 неделя	МАМИН ПРАЗДНИК. 8 Марта — Международный женский день	Рассматривание фотографий и составление рассказов о маме. Творческие рассказы детей «Мамочка моя». Игры: «Опиши маму, бабушку»; «Изобрази, как ты их любишь» и т.п. Художественное творчество. Подготовка к празднику. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник для мам»
2 неделя	ДОМ ДОБРОТЫ. Мама и дочка	Чтение и обсуждение произведений. Творческие рассказы детей «Мой дом». Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Просмотр видеозаписей. Слушание музыкальных произведений. Сюжетно-ролевые игры. Подготовка игр-драматизаций для показа в младших группах. Изготовление декораций. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Игры типа: «Опиши свою

		комнату, квартиру, дом». Игры на ориентировку по схеме (группы, детского сада, квартиры, дома). Двигательная деятельность
3 неделя	ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Вода-водица, бережём воду	Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы и т.д.). Описательные рассказы. Чтение и обсуждение художественных произведений о воде, природе. Обсуждение высказываний о природе выдающихся людей. Подборка пословиц, поговорок. Составление и загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Просмотр видеофильмов. Экспериментирование, опыты (глубина луж, сравнение талой воды с водопроводной). Сведения об очистке воды. Изготовление корабликов из бросового, природного материала, бумаги. Игры с корабликами на улице. Игровые ситуации. Слушание музыкальных произведений. Этюды («Капельки», «Капель», «Ручьи»). Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти, сообразительности. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Художественное творчество
4 неделя	В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Сказочные герои	Чтение сказок, былин, обсуждение. Рассматривание иллюстраций. Просмотр мультфильмов, диафильмов. Придумывание детьми своих сказок. Слушание музыкальных произведений. Упражнения на развитие фантазии: выполнять действия в условиях вымысла «Если бы…». Подготовка игр-драматизаций для показа в младших группах. Изготовление декораций. Сюжетно-ролевые игры. Двигательная деятельность. Художественный труд из природного материала. Оформление стенда с

		фотографиями и рисунками. Кульминационное проектное событие месяца «Театральный фестиваль»
Апрель. «Весенние деньки»		
1 неделя	Птицы весной	Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Чтение произведений, обсуждение. Просмотр видеозаписей. Разучивание песен и стихов, закличек. Наблюдение за прилётом птиц. Экскурсия в парк. Продуктивная деятельность: изготовление птиц. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц. Звукоподражание птицам. Двигательная деятельность. Дидактические игры, игры на развитие внимания, сообразительности, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетно-ролевые игры. Художественное творчество. Ручной труд из природного, бросового и других видов материалов. Оформление выставки. Развлечение «Встреча птиц». Персональные выставки семей «Скворечники бывают разные». Фотообзор «Это надо видеть!» (фотографии природы, дополнение альбома «Чудеса природы»)
2 неделя	ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. На космических орбитах: далёкие планеты. 12 апреля — День космонавтики	Оформление выставки детских книг. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, сообразительности, зрительной памяти. Разучивание стихов. Продуктивная деятельность. Конструирование из бросового и природного материала. Прослушивание аудиозаписей. Двигательная деятельность. Сюжетно-ролевая игра. Развлечение с родителями. КВН, викторина «Что? Где? Когда?»

3 неделя	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. Такие разные детские книги. 1 апреля — День юмора и смеха	Арт-проект «Мои любимые книжки». Оформление выставки детских книг. Развлечение «День смеха». Чтение дразнилок, потешек. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Личные презентации детей по проекту. Конкурс «Книга своими руками». Совместная встреча с родителями и детьми «Семейные традиции. Любимые сказки». КВН «Угадай сказку». Личные презентации детей по проекту. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, сообразительности, зрительной памяти. Разучивание песен и стихов о весне. Наблюдение за весенними приметами. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Огород на окне. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсия в библиотеку/встреча с библиотекарем.
4 неделя	Вселенная воды	Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Просмотр видеозаписей. Подборка книг, чтение произведений, обсуждение. Заучивание стихов. Экспериментирование (глубина луж, ручейков, сравнение талой воды с водопроводной). Игры с корабликами. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник Пасхи»
Май. «Весна идёт — навстречу лету!»		
1 неделя	ПРАЗДНИКИ МАЯ. 1 Мая. 9 мая — День	Арт-проект «Праздник мира и труда». Просмотр видеозаписей. Беседа в свободной форме. Оформление альбома «День Победы», «Мой город (село) во время войны». Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках, энциклопедий. Акция «Поздравь героя тыла».

	Победы	Встреча с ветеранами, участниками трудового фронта Великой Отечественной войны (по возможности). Прослушивание музыкальных произведений. Художественное творчество. Конкурс чтецов. Реализация проекта (создание макета военных действий). Сюжетно-ролевые игры. Организация в группе выставки рисунков «День Победы». Кульминационное проектное событие месяца «Праздник мира и труда»
2 неделя	МОЯ СЕМЬЯ. Как мы отдыхаем летом	Рассказ о своей семье (о маме, папе, бабушке). Рассматривание семейных фотографий. Беседа в свободной форме «Традиции моей семьи». Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание музыкальных произведений. Пальчиковые игры. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Личные презентации детей и родителей по проекту «Герб моей семьи». Развлечение с родителями и детьми «Когда взрослые были детьми» (мир увлечений). Личные презентации детей по проекту «Герб моей семьи». Викторина «Знаешь ли ты свой город (село)?»
3 неделя	Чем пахнет воздух весной. СКОРО ЛЕТО! Реки и моря	Чтение произведений, обсуждение. Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы, цветы и т.д.). Загадки о природных явлениях. Просмотр видеозаписей. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Игры типа: опиши друга, изобрази походку старика, человека, попавшего под дождь и т.п. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Оформление выставки «Прикладное искусство родного края». Импровизация движений под музыку.

		Пластические этюды. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник “Выпуск в школу”»
4 неделя	Деревья, кусты, трава весной	Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Просмотр видеозаписей. Подборка книг, чтение произведений, обсуждение. Заучивание стихов. Просмотр видеозаписей. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций в книгах, открыток. Игра-превращение в образы животных. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Огород на окне. Прослушивание музыкальных произведений. Художественное творчество. Конкурс чтецов. Импровизация. Пластические этюды. Театрализация пасхальных сказок. Праздник Пасхи.
Июнь		
1-2 неделя	Сказочное детство 1 июня – день защиты детей 6 июня – день рождения А.С.Пушкина	Празднование Дня защиты детей. Оформление выставки детских книг А.С. Пушкина. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций в книгах. Дидактические игры. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх по мотивам сказок. Театрализация. Сюжетные игры. Разучивание стихов А.С. Пушкина. Подвижные игры по мотивам сказок.
3 неделя	Наша родина – Россия! 12 июня – День России	Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.

		Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала
4 неделя	ПРИМЕТЫ ЛЕТА 21 июня – день летнего равноденствия	Чтение произведений. Наблюдение за травами и цветами. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Импровизация движений под музыку
5 неделя	НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ	Чтение произведений по теме. Рассказы воспитателя о правилах безопасного поведения в быту, на улице, при общении с людьми, в случае ЧС. Разучивание песен и стихов. Рисование на тему «Безопасное поведение». Спортивный досуг «Я пожара не боюсь». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Сюжетно-ролевые игры «Пожар», «Спасатели». Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Собери картинку», пазлы. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх.
Июль		
1 неделя	МОЯ СЕМЬЯ 8 июля -День семьи, любви и верности	Рассказ о своей семье (о маме, папе, бабушке). Рассматривание семейных фотографий. Рассказ «Семейные традиции». Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание музыкальных произведений. Пальчиковые игры. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры. Развлечения
2 неделя	В ЛЕС ПО ЯГОДЫ	Обследование ягод (цвет, форма, запах, выявление вкусовых качеств (если возможно). Аппликация. Рисование. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых

		действий педагогом и ребёнком. Дидактические игры «Ящик ощущений», «Узнай по цвету», «Узнай по форме». Лото «Ягоды». Чтение фольклорных произведений. Хороводные и подвижные игры. Разыгрывание ситуаций «Что я люблю».
3 неделя	МЕБЕЛЬ	Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Продуктивная деятельность: изготовление предметов мебели из бросового материала. Двигательная деятельность. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом
4 неделя	ПО МОРЯМ 25 июля – День ВМФ	Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала
Август		
1 неделя	НАСЕКОМЫЕ	Беседа. Наблюдения за особенностями поведения насекомых. Чтение художественной литературы. Слушание голосов (аудиозаписи). Разучивание песен и стихов. Создание выставки художественного творчества. Дидактические игры. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. Подвижные игры с правилами, игры на внимание. Пальчиковые и жестовые игры.

2 неделя	НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ	Чтение произведений. Беседа. Подвижные игры и упражнения. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Слушание музыкальных произведений. Импровизация выразительных движений под музыку.
3 неделя	ЦВЕТОЧНАЯ ПОЛЯНА	Рассматривание цветов на участке, картинах. Любование их красотой. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Дидактические игры (форма, цвет)
4 неделя	ОСЕНЬ НА ПОРОГЕ	Рассказы воспитателя о приметах. Наблюдение за растениями на участке, птицами, за небом, солнечным зайчиком. Праздник «До свидания, Лето». Рисование красками «Воспоминания о лете». Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры «Одень куклу Катю на прогулку», «Ящик ощущений». Дыхательные упражнения. Разыгрывание ситуаций «Я летом». Игры на участке с природным материалом. Игровые упражнения «Перепрыгни ручеёк». Подвижные и хороводные игры

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда для детей 5-6 лет

Неделя	Тема	Развитие лексики	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи
1 неделя	Я в детском саду	1-2 неделя диагностика детей, заполнение речевых карт		
2 неделя	Подарки осени. Овощи на грядке	1. Развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»; 2. Упражнять в отгадывании предметов по их описанию;	1. Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже. 2. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме (-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-). 3. Образование множественного числа существительных 4. Образование относительных прилагательных Предлоги «в, на».	1. Учить детей составлять предложения с опорой на 3 картинки 2. Составление рассказов-описания

3 неделя	Вот она какая – осень золотая!	1. Учить подбирать признаки к предметам, согласовывать существительные и прилагательные. Д/и «Подбери признак». 2. Закреплять у детей умение называть обобщающие понятия. Д/и «Подбери обобщающее понятие». 3. Развивать умение выделять части предметов (демисезонной обуви, одежды, головных уборов) Д/и «Назови предмет по названным частям» 4. Подобрать слова действия Дождь (что делает?) идет, моросит, льет Ветер (что делает?) 5. Антонимы; Д/и «Наоборот»:	1. Практиковать у детей умение использовать в речи притяжательные местоимения: «мой», «моя», «моё». Д/и «Чей,чья, чьё,чьи» Это чья шапка? — Моя. Это чьи перчатки? — Мои. Это чей шарф? — Мой. Это чье пальто? — Мое. 2. Закреплять у детей умение использовать множественное число существительных. Д/и «Один – много». 3. Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Д/и «Большой – маленький»	1. Развивать у детей желание отгадывать загадки И загадывать их другим. Воспитывать у детей уважение и любовь к народному творчеству. Отгадывание и загадывание загадок. Заучивание пословиц и поговорок об осени, примет осени. 2. Учить составлять предложения с относительными прилагательными по образцу. Согласовывать существительные с прилагательными. 3. Развивать умение последовательно и полно описывать предмет, используя схему рассказа.

		Толстая-… (тонкая ткань); Чистая- …(грязная); Сухая-…(мокрая); Праздничная-…(повседневная); верхняя-…(нижняя)	4. Упражнение в запоминании и исправлении слов действий (мужского и женского рода единственного числа) Д/и «Исправь ошибки»	Составление описательного рассказа о осени. 4. Воспитание любви к народному творчеству, желания знать и рассказывать другим. Чтение и заучивание чистоговорок, поговорок. Загадывание и отгадывание загадок. 5. Закреплять у детей понятие. Что предложение содержит законченную мысль. Учить заканчивать предложение с опорой на картинки и без опоры. Д/и «Закончи предложение»

4 неделя	День осенний на дворе. Осенняя одежда	1. Активизировать, расширять и уточнять словарный запас по теме «Одежда, обувь, головные уборы» 2. Активизация словарного запаса существительных, закреплять формы винительного падежа существительных.	1. Употребление родительного падежа существительных во множественном числе. 2. Согласование существительных с притяжательными местоимениями. 3. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов 4. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными (игра «На швейной фабрике»)	Составление описательного рассказа по схеме.
5 неделя	Грибное царство	1. Активизация глагольного словаря (игра «Кто что делает?») 2. Активизировать и обогащать словарь детей по теме	1. Образование относительных прилагательных 2. Согласование существительных с	Составление рассказа по сюжетной картине: «В лесу».

		игра «образуй слово» (сложносоставные слова) «скажи наоборот» (антонимия)	числительными в роде, числе и падеже.	
6 неделя	Неделя безопасности	Уточнить и расширить словарь по теме. Закреплять знания о профессиях спасательных служб. Активизация глагольного словаря	1. Образование относительных прилагательных 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.	Составление предложений на тему «Безопасное поведение»
7 неделя	Осень в моём городе (селе). Парки	1. Активизировать и обогащать словарь детей по теме игра «образуй слово» (сложносоставные слова – трехэтажный, многоэтажный) «скажи наоборот» (антонимия) 3. «Объясни слово» (сложносоставные –	1. Образование относительных прилагательных. 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.	Составление рассказа: «Моя деревня Малое Верево). Составление предложений по сюжетной картине: «Гатчинский парк».

		новостройка, многонаселенный)		
8 неделя	Мои друзья в природе	Уточнить и расширить словарь по теме. Закреплять знания о деревьях, их названиях, закрепить знания о пользе, которую приносят деревья.	1.Учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах; уменьшительно-ласкательную форму существительных. 2.Учить согласовывать существительные с числительными (2-5).	Составлять предложения на тему: «Клён осенью».
9 неделя	Животные осенью	1. Активизация глагольного словаря (игра «Кто что делает?») 2. Активизировать и обогащать словарь детей по теме игра «образуй слово» (сложносоставные слова) «скажи наоборот» (антонимия)	1. Образование относительных прилагательных 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.	Составление рассказа по сюжетной картине: «Осень».

10 неделя	4 ноября – День народного единства	1. Д/и «Скажи иначе» (пополнение словаря детей по теме «Моя Родина») 2. Д/и «Скажи наоборот» (формировать словарь антонимов) 3. Д/и « Скажи какая, какое, какие?» (подбор признаков) 4. Игра «Где я живу?» (пополнение словаря детей по теме «Моя Родина») 5. Д/Игра с мячом «Семейка слов» (образование однокоренных слов)	1. Д/и «Один – много» (образовывать существительные множественного числа) 2. Д/ Игра «Исправь ошибки» 3. Игра с мячом «Закончи предложение» (согласование прилагательных в косвенных падежах) 4. Игра «Какая, какой, какие?» (образование притяжательных прилагательных).	Чтение поговорок, чистоговорок (развитие интонационной стороны речи) Чтение худ. литературы. Заучивание стихотворений о России
11 неделя	Домашние животные	1. Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. 2. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.	1. Закрепление умения образовывать мн число сущ. в именительном и род падежах. 2. Учить образовывать притяжательные прилагательные, составные прилагательные.	1. Совершенствование навыка составления рассказа по картине «Лошади и жеребята», по серии картинок «Щенок». 2. Составление пересказа «Как делают шерстяные

		3. Закрепить обобщающее понятие «домашние животные», «детёныши».	3. Образование слов-антонимов.	нитки» по тексту и серии сюжетных картин. 3. Составление загадок, рассказов-описаний по опорным карточкам и картинному плану. 4. Рассказывание по сюжетной многофигурной картине с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий.
12 неделя	Птицы осенью. Кто остаётся зимовать	1. Активизация словаря по теме. 2. Познакомить с понятием «Зимующие птицы».	1. Закреплять умения составлять сложные слова типа «длинноносый». 2. Закреплять пространственные представления 3. Уточнить и закрепить использование предлогов НА, НАД, ПОД, К, ОТ	Составление описательного рассказа о зимующих птицах
13 неделя	День матери.	1. Уточнить знания по теме, расширить и обогатить словарь.	Учить использовать слова – антонимы, правильно	Составление описательных рассказов по опорным вопросам на

	Вместе отдыхаем.	2. Углубление представления детей о семье и ее истории, о том, где работают родители, чем занимаются, и как важен для общества их труд. 3. Воспитание уважения к материнскому труду ради блага своих детей.	употреблять сущ в род и творительном падежах	тему: «Моя любимая мама». -Как зовут твою маму? -Какого цвета глаза и волосы у твоей мамы? -Что она любит делать? -Где работает твоя мама? -Что вкусное готовит дома?
14 неделя	Что подарит нам зима, чем она порадует?	1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словари и словарь признаков по теме 2. Закрепить в речи названия зимних месяцев 3. Обогащать словарный запас, учить подбирать прилагательные к заданному существительному (игра «Какая? Какой?»)	1. Образование слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов 2. Учить подбирать слова-родственники к заданному слову 3. Образование существительных во множественном числе 4. Образование родительного падежа единственного числа (игра «Есть-нет»)	Составление предложений о приметах времен года по сюжетным картинкам Составление рассказа о приметах зимы с опорой на плен из рисунков-пиктограмм

		4. Учить подбирать слова действие (Снег (что делает?) 5. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	5. Развивать грамматический строй речи, словообразование: учить пониманию и толкованию сложных слов 6. Учить употреблению дательного падежа существительных, образованию относительных прилагательных (игра «Кому что нужно?»)	
15 неделя	Я и моя семья	1. Активизация глагольного словаря (игра «Кто что делает?») 2. Активизировать и обогащать словарь детей по теме игра «образуй слово» (сложносоставные слова) «скажи наоборот» (антонимия)	1. Образование относительных прилагательных 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.	Составление рассказа по сюжетной картине: «Семья».

16 неделя	Деревья, которые радуют!	1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме 2. Объяснить значение пословиц 3. Подбор прилагательных к существительным (игра «назови какие»	1. Учить детей подбору родственных слов 2. Согласование числительных с существительными 3. Образование множественного числа существительных Образование сущ. с умен.-ласк. суф-ми.	Составление предложений по картине: « Деревья в нашей деревне».
17-18 недели	Украшай лесную гостью! Игрушки и украшения для ёлочки.	Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах. Сравнить искусственную и живую ёлку.	1.Согласование числительных с существительными 2.Образование мн.ч. существительных	Составление предложений «Рождественский ангел» по опорным рисункам.
19 неделя	Зимние каникулы (СанПиН п.12.13). Зимние забавы.	Расширить представление о народных русских праздниках, объяснить их происхождение и назначение. Закрепить и расширить знания о зиме.	Учить согласовывать прилагательные с сущ.	Составление описательного рассказа по опорным рисункам «Снеговик». Составление рассказа по сюжетной картине по плану данного логопедом.

20-21 недели	Из чего же сделаны эти девчонки? Из чего же сделаны эти девчонки? Народные игрушки.	Расширять представления о народных игрушках. Во что любят играть мальчики, что любят девочки.	1.Согласование числительных с существительными 2.Образование мн.ч. существительных	Составление предложений на тему: «Моя любимая игра, игрушка».
22 неделя	Книжная страна	Дать представление о литературных жанрах (сказка, рассказ, стихотворение, басня и т.п.)	Учить согласовывать прилагательные с сущ.	Составление рассказа «Моя любимая книга»
23 неделя	Какой бывает транспорт.	Расширять знания детей о родовом понятии «транспорт», его классификация: наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский.	Согласование существительных и числительных. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.	Составление рассказа «О специальных машинах» по тексту и серии сюжетных картин, рассказов по воображению (с опорой на предметные картинки).
24 неделя	Военная техника. 23 февраля.	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские,	1.Подбор родственных слов (игра «Подбери родственников»)	Составление творческих рассказов о русских богатырях по картинам

		воздушные, танковые войска), боевой техникой.	2.Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет») 3.Образование множественного числа существительных	известных художников и опорному плану.
25 неделя	Наша армия сильна. День защитника Отечества.	Активизировать, обогащать и расширять словарь существительных, глагольный словарь и словарь признаков по теме.	1.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково» 2.Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах 3.Согласование существительных с числительными 1,2,5 «один—много»	Составление предложений и небольших рассказов о людях, которые служат в нашей армии с опорой на рисуночный план.

26 неделя	Добрые дела. Как помочь маме по дому	Активизировать, обогащать и расширять словарный запас детей по теме: «Добрые дела» (Д.упр: «закончи предложение». «Как помочь и чем маме?»	1. Формировать грамматический строй речи, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, знакомить с полными женскими именами. 2. Учить образовывать существительные во множественном числе 3.Образование притяжательных прилагательных	Составлять предложения на тему: «Как помочь дома маме».
27 неделя	Мамин праздник «8 марта».	Активизировать, обогащать и расширять словарь существительных, глагольный словарь и словарь признаков по теме. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	Употребление сравнительной степени прилагательных: старший (старше), младший (младше), большой (больше), меленький (меньше). Д.упр « Назови ласково» «Доскажи словечко» «Пожелание для мамы и бабушки».	Составление предложений при помощи вспомогательных вопросов про маму.

28 неделя	Неделя здоровья	Активизировать, обогащать и расширять словарь существительных, глагольный словарь и словарь признаков по теме. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью	Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах Согласование существительных с числительными 1,2,5ин «один— много»	Составление предложений при помощи вспомогательных вопросов
29 неделя	Волшебство, которое помогает! Волшебные слова.	Познакомить с потешками, короткими стихотворениями.	1.Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет») 2.Образование множественного числа существительных	Придумывание волшебных слов по исполнению желаний.

30 неделя	Дом доброты. В мире доброй сказки.	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Добрые сказки»	1.Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами 2.Учить образовывать относительные прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже 3.Согласование существительных с числительными в единственном числе	Составление предложений по сюжетной картинке: «В гостях у сказки»
31 неделя	Птицы весной	Активизация словаря по теме.	1. Закреплять умения составлять сложные слова типа «длинноносый». 2. Закреплять пространственные представления	Составление описательного рассказа перелетных птицах

			3. Уточнить и закрепить использование предлогов НА, НАД, ПОД, К, ОТ	
32 неделя	День Космонавтики	Дать представление: о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне.	Согласование числительных 1-5 с существительным. Д.упр. «Назови ласково»	Составление предложений по картине «Космос».
33 неделя	Неделя детской книги. 1 апреля-День юмора и смеха.	Обогатить словарь детей, какие бывают книги; весенние приметы.	Согласование существительных и числительных. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.	Составление предложений по картине «Весна».
34 неделя	Вселенная воды	Обогатить словарь детей, какие водоемы.	1.Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет»). 2.Образование множественного числа существительных.	Составление предложений по картине» Плывёт кораблик по ручью».
35 неделя	Праздники мая1 мая. 9 мая-День победы.	Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	1.Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов	Пересказ текста «День победы»

			2.Учить образовывать существительные во множественном числе	
36 неделя	Моя семья. Отдых на природе весной.	1. Д/и «Подбери слово» (активизация предметного словаря) 2. Д/и «Узнай по описанию» (активизация предметного словаря) 3. Д/и «Скажи наоборот» (формировать словарь антонимов).	1. Д/и «Назови ласково» (учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные) «Мой, м оя, мои». (развивать умение образовывать притяжательные местоимения). 3. Д/и «Один – много» (образовывать существительные множественного числа) 4. Д/и «Два, две» (правильному употреблению числительных «два» и «две»).	Д/и «Подружи слова» (учить составлять целое предложение из слов). Составлять предложения на тему: «Как с родителями отдыхаем».

37-38 недели	Сирень и черёмуха в мае. Скоро лето! Лес летом.	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветет», созревает много ягод, фруктов, овощей. Формировать элементарные представления о насекомых.	1.Учить образовывать существительные во множественном числе. 2.Д/и «Назови ласково» (учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные. 3.Согласование числительных 1-5 с существительным. Д.упр. «Назови ласково»	Составление предложений о растениях, сирени и черёмухе, по картинкам.
39 неделя	День защиты детей	Словарь: опасность, защита, враг, безопасность, осторожность, послушность.	Совершенствование навыков согласования количественных числительных 1,2,3,4,5 и существительных;	Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам: «Безопасность». Уточнить знания о лете, Формировать умение распространять предложения с помощью слов-признаков и слов-действий.

40 неделя	Сказки Пушкина	Словарь: Дадон, Золотой петушок, Царевна, Золотая рыбка, князь Гвидон, царевна Лебедь…. (герои сказок).	Закреплять умение образовывать множественное число существительных, названия профессий от существительных, родственных слов.	А.С.Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Совершенствовать навыки пересказа сказки с опорой на иллюстрации.

41 неделя	Наша Родина Россия	Дать детям понятие «Родина», «Отечество» (место, где человек, родился, страна, столица). Уточнить и углубить знания о родном городе, его достопримечательностях, об улицах, о составляющих улице – дома, тротуар, дорога.	Закреплять умение образовывать множественное число существительных, названия профессий от существительных, родственных слов.	Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (у, на, с, в, по, под, из-под, из-за, около).
42 неделя	Приметы лета. День летнего равноденствия	Обогатить словарь детей по теме «Лето»	Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме.	Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий.
43 неделя	Дорога и мы	Уточнять ПДД – переход дороги по сигналу светофора, по переходу «зебра», подземные переходы, основные дорожные знаки. Активировать словарь по теме: машина, автобус, трамвай, троллейбус, самолет, корабль, вертолет, лодка,	Согласование существительных и числительных. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами, сложными словами, образование глаголов движения префиксальным способом. Употребление предложно-падежных конструкций,	Составление рассказа «О специальных машинах» по тексту и серии сюжетных картин, рассказов по воображению (с опорой на предметные картинки).

		остановка, вокзал, аэропорт, билет, гараж, электричка, самосвал, такси, ехать, плыть, отчаливать, тормозить, быстрый, скорый, пассажирский, воздушный, морской. Рассмотреть картины: железнодорожный вокзал, аэропорт, речной порт.	образование и употребление имён прилагательных в сравнительной степени.	
44 неделя	День Семьи. Любви. Верности.	Активизировать словарь Члены семьи : мама, папа, дедушка, бабушка (знать полное имя и отчество), внук, внучка, младший брат, старшая сестра. Свой адрес, профессии родителей. Глаголы: Жить, заботиться, любить, дружить, уважать, помогать, беречь.	1. Употребление категорий единственного и множественного числа существительных. Игра «Один – много» 2. Преобразование формы глаголов 3 лица единственного числа в форму 1 лица Игра «Он и я»	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

			3. Согласование числительных с существительными. Игра «Сосчитай до пяти» 4. Образование родительного, дательного, творительного, предложного, винительного падежа существительных 5. Согласование числительных с существительными. 6.Закрепление употребления в речи простых предлогов.	
45 неделя	В лес за ягодами Ягоды	Активизировать словарь: малина, клубника, красная смородина, вишня, чёрная смородина, крыжовник, шиповник, черноплодка, земляника, черника, клюква, рябина, брусника, ежевика.	1.Д. игра «Садовая – лесная». 2.Согласование числительных с существительными. 3. Согласования притяжательных местоимений с существительными (мой, моя). Игра «Один – много».	Составлять предложения, описательные рассказы по сюжетной картине: «В лес за ягодами».

46 неделя	Мебель	Активизировать словарь: мебель, стол (ножки, столешница), стул (ножки, сиденье, спинка), шкаф (дверцы, ножки, дно, ящики, полки, ручки), кровать (ножки, спинки, матрас), диван (ножки, сиденье, подлокотники, спинка, подушки), кресло, табуретка, сервант, буфет, полка. Слова – действия: покупать, сидеть, лежать, стоять, ставить, класть, убирать, вешать, вытирать, отдыхать, спать.	Обобщать и расширять знания об основных видах мебели (кухонная, спальная, гостиная) ее назначении, материале.	Упражнять в распространении предложений однородными членами составлении сложных предложений с союзами чтобы, потому что, со словами сначала, потом.
47 неделя	По морям 25 июля- День ВМФ	Активизировать словарь существительные: город, страна, Родина, Россия, Москва, столица, улица, моряки, тельняшка, бескозырка, командир, армия, праздник	1. Выделение названий, признаков, действий (беседа). 2. Согласование числительных с существительными. 3. Согласования притяжательных	Продолжать учить детей составлять рассказ «Моряки на палубе» по картинкам и фотографиям.

			местоимений с существительными (Мой, моя) Игра «Один – много».	
48 неделя	Насекомые	Активизировать словарь: существительные: комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка; — прилагательные: маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный; — глаголы: летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.	1.Упражнять в образовании уменьшительно – ласкательной формы существительных. 2.Д.упр.: «Один-много». 3.Д.упр.: «Что было, чего не стало».	Совершенствовать умение составлять загадки – описания, рассказы – описания по опорной схеме.

49 неделя	Неделя здоровья	Активизировать словарь по теме «Здоровье»	Словоизменение. Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций. Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением.	Составление рассказ по серии картин

50 неделя	Цветочная поляна	Обогатить словарь детей, какие бывают цветы. Словарь: ромашки, лютики, васильки, розы, пионы, одуванчики, колокольчики, незабудки.	Согласование сущ. с числительными. Образование прилагательных с уменьшительными и увеличительными суффиксами, с суффиксами единичности; образование однокоренных слов. Составление предложений с противопоставлением.	Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин. Составление рассказа по сюжетной многофигурной картине и опорному плану.

51 неделя	День Флага	Формировать представление о значении государственного флага РФ; уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут.	1. Выделение названий, признаков, действий (беседа). 2. Согласование числительных с существительными.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
52 неделя	Осень на пороге.	Ввести в активный словарь ребенка: *существительные: осень, дождь, туман, туча, листопад, непогода, сырость, *глаголы: наступать, желтеть, краснеть, опадать, дуть, лить, вянуть, моросить, хмуриться, накрапывать, облетать;	Игры и упражнения 1.Сосчитай листочки Один дубовый листочек, два дубовых листочка…, пять дубовых листочков.	Исправь предложение На клёне желтеют берёзовые листья. Когда идёт дождь, на улице сухо.

		прилагательные: хмурый, желтый, разноцветный, дождливая, унылый, пасмурный, проливной; *наречия: мокро, сыро, ненастно, пасмурно, хмуро, ветрено, ясно, солнечно;	Точно так же ребенок считает кленовые, березовые, липовые, осиновые и другие листочки. (согласование числительных с прилагательными и существительными). 2. Скажи наоборот: Старый дуб – …. Тонкая осинка – …. Высокая ель – ….	Продолжи предложение Осенью сбрасывают листья дубы,…(клёны, ивы, тополя…) Ветер кружит листья берёзы,…(осины, липы, дуба…)

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда для детей 6-7 лет

Неделя	Тема	Развитие лексики	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи
1 неделя	Я в детском саду	1-2 неделя диагностика детей, заполнение речевых карт		
2 неделя	Подарки осени. Урожай.	Систематизировать и обобщать знания об овощах, уточнять и расширять представление о них. Обобщать словарь по теме: овощи, огород, грядка, парник, теплица, урожай, кабачок, тыква, перец, баклажан, редис; зрелый, фиолетовый, розовой, коричневый; срезать, заготавливать, зреть, спеть, кочан, удобрять, срывать.	Упражнять в подборе слов, противоположных по значению, родственных слов, относительных прилагательных томатный, огуречный, тыквенный, кабачковая, овощной; прилагательных, образованных от глаголов соленый, пахучий, квашенная, маринованный. Хранение овощей.	Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (на, с, под, в,). Закреплять умение составлять предложения с союзом а, с однородными членами. Составлять рассказ – описание по опорным схемам.

3 неделя	Вот она какая – осень золотая! Деревья осенью.	Закреплять и систематизировать представление о времени года осень, об изменении погоды в сравнении с летом. Закреплять названия осенних месяцев. Познакомить с периодами осени. Упражнять в сравнении деревьев и кустарников. Изменение окраски деревьев, кустарников, трав.	Упражнять в образовании относительных прилагательных – берёзовый, еловая, рябиновый. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже Вводить наречия: мокро, сыро, ненастно, пасмурно.	Совершенствовать умение составлять загадки – описания, рассказы – описания по опорной схеме. Составлении простых распространенных предложений из 4 – 5 слов по сюжетной картине, в пересказе текста из 4 – 5 предложений с опорой на картинный план.
4 неделя	День осенний на дворе. Улицы в городе (в селе)	Активировать словарь по теме: золотая осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, алый, багряный; шелестеть, шуршать, моросить, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть; опадать, пожухнуть,	1. Употребление родительного падежа существительных во множественном числе. 2. Согласование существительных с притяжательными местоимениями. 3. Образование существительных с помощью	Составление описательного рассказа по схеме.

		жмуриться накрапывать.	уменьшительно-ласкательных суффиксов	
5 неделя	Грибное царство 27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников.	Обогатить словарь детей, какие бывают грибы. Словарь: съедобные грибы: подосиновик, подберёзовик, лисички, моховик, боровик, сыроежки, опята, волнушка, грузди, рыжики. Не съедобные грибы: бледная поганка, мухомор	Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом». Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий.
6 неделя	Неделя безопасности	Уточнить и расширить словарь по теме. Закреплять знания о профессиях спасательных служб.	1. Образование относительных прилагательных 2. Согласование существительных с	Составление предложений на тему «Безопасное поведение»

		Активизация глагольного словаря	числительными в роде, числе и падеже.	
7 неделя	Осень в моём городе (селе). Площади и скверы	Знакомить с родной деревней, её достопримечательностями, о составляющих: улицы-дома, тротуар, дорога. Знать названия своей деревни, речки, рядом находившихся городов, столицы нашего государства.	Закреплять умение образовывать множественное число существительных.	Составление рассказа: «Осень в моей деревни Малое Верево» по серии картин (экскурсия с фотосессией по достопримечательностям деревни). Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (у, на, с, в, по, под, из-под, из-за, около).

8 неделя	МОИ ДРУЗЬЯ В ПРИРОДЕ. Насекомые осенью.	Закреплять и систематизировать представления о насекомых. Польза и вред насекомых. Строение тела, способы питания. Активизировать словарь по теме: жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, гусеница, яйцо, личинка, шмель, бабочка; летать, виться, откладывать, жужжать, звенеть, быстрый, трудолюбивый, звонкий, яркий, проворный, дружный.	Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных.	Совершенствовать умение составлять загадки – описания, рассказы – описания по опорной схеме.
9 неделя	Животные осенью	1. Активизация глагольного словаря (игра «Кто что делает?»)	1. Образование относительных прилагательных	Составление рассказа по сюжетной картине:

		2. Активизировать и обогащать словарь детей по теме игра «образуй слово» (сложносоставные слова) «скажи наоборот» (антонимия)	2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.	«Осень».
10 неделя	4 ноября – День народного единства	1. Д/и «Скажи иначе» (пополнение словаря детей по теме «Моя Родина») 2. Д/и «Скажи наоборот» (формировать словарь антонимов) 3. Д/и « Скажи какая, какое, какие?» (подбор признаков) 4. Игра «Где я живу?» (пополнение словаря детей по теме «Моя Родина»)	1. Д/и «Один – много» (образовывать существительные множественного числа) 2. Д/ Игра «Исправь ошибки» 3. Игра с мячом «Закончи предложение» (согласование прилагательных в косвенных падежах) 4. Игра «Какая, какой, какие?» (образование притяжательных прилагательных).	Чтение, поговорок, чистоговорок (развитие интонационной стороны речи) Чтение худ. литературы. Заучивание стихотворений о России

		5. Д/Игра с мячом «Семейка слов» (образование однокоренных слов)		
11 неделя	Народные игрушки. Весёлые фигурки.	1. Активизация словаря по теме. 2. Познакомить с понятием «Народные игрушки».	1. Закреплять пространственные представления. 2. Уточнить и закрепить использование предлогов НА, НАД, ПОД, К, ОТ	Составление описательного рассказа о народных игрушках.
12 неделя	Птицы осенью 20 ноября — Всемирный день ребёнка.	1. Закрепление представлений о перелетных и зимующих птицах. 2. Уточнить, расширить и	1. Закрепление умения образовывать мн. число сущ. в именительном и род падежах. 2. Учить образовывать притяжательные	1. Составление, рассказов-описаний по опорным карточкам и картинному плану.

	21 ноября — Всемирный день приветствия.	активизировать словарь по теме. 3. Закрепить обобщающее понятие «приветствия».	прилагательные, составные прилагательные. 3. Образование слов-антонимов.	2. Рассказывание по сюжетной многофигурной картине с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий.
13 неделя	День матери. Помогаю мамочке во всём.	1. Уточнить знания по теме, расширить и обогатить словарь. 2. Углубление представления детей о семье и ее истории, о том, где работают родители, чем занимаются, и как важен для общества их труд. 3. Воспитание уважения к материнскому труду ради блага своих детей.	Учить использовать слова – антонимы, правильно употреблять сущ в род и творительном падежах.	Составление описательных рассказов по опорным вопросам на тему: «Моя любимая мама». -Как зовут твою маму? -Какого цвета глаза и волосы у твоей мамы? -Что она любит делать? -Где работает твоя мама?

				-Что вкусное готовит дома?
14 неделя	Что подарит нам зима, чем она порадует? Красота зимней природы.	1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словари и словарь признаков по теме. 2. Закрепить в речи названия зимних месяцев. 3. Обогащать словарный запас, учить подбирать прилагательные к заданному существительному (игра «Какая? Какой?»). 4. Обобщить знания о времени года зима, название месяцев, о зимних явлениях	1. Образование слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов 2. Учить подбирать слова-родственники к заданному слову 3. Образование существительных во множественном числе 4. Образование родительного падежа единственного числа (игра «Есть-нет») 5. Развивать грамматический строй речи, словообразование: учить пониманию и толкованию сложных слов 6. Учить употреблению дательного падежа существительных, образованию относительных	Упражнять в составлении предложений по сюжетной картинке; зимнего пейзажа.

		природы. 5. Активизировать словарь по теме: зима, декабрь, январь, февраль, метель, вьюга, мороз, гололед; морозный, искристый, трескучий, снежный; сковывает, кружится, завывает, заметает, трещит; снегопад, стужа, покрывать, стыть, леденеть.	прилагательных (игра «Кому что нужно?»)	
15 неделя	Я и моя семья. Родственники. 1 октября день пожилых людей.	Закреплять понятие о том, что у каждого в семье есть свои обязанности. Активировать словарь по теме: семья, сын, дочь, родители, внук, внучка; любимый, нежный. Закреплять представления о себе, строении своего тела,	1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, использовать в речи местоимения мой, моя, мои, родственных слов. 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.	Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (на, под, в, около, возле, к, от). Составление описательного рассказа на тему : «Моя семья».

		назначении основных частей тел; о своей семье, членах семьи, степени родства.	3.Упражнять в подборе прилагательных к существительным, в образовании притяжательных прилагательных папин, мамин, бабушкин.	(по опорным вопросам). - Назвать с кем живёшь. - Как зовут членов семьи. - Кто где работает, чем занимается по дому. - Любимые занятия членов семьи.
16 неделя	Деревья, которые радуют! Хвойные деревья. 11 декабря — Всемирный день детского телевидения и радиовещания.	1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме 2. Объяснить значение пословиц	1. Учить детей подбору родственных слов 2. Согласование числительных с существительными 3. Образование множественного числа существительных	Составление предложений по картине: « Деревья в нашей деревне».

		3. Подбор прилагательных к существительным (игра «назови какие»	Образование сущ. с умен.-ласк. суф-ми.	
17-18 недели	Украшай лесную гостью! Игрушки и украшения для ёлочки. ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС! Радостные приготовления.	Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах. Сравнить искусственную и живую ёлку.	1.Согласование числительных с существительными 2.Образование мн.ч. существительных	Составление рассказа по сюжетной картине «Новогодний праздник».
19 неделя	Зимние забавы. Катаемся на коньках, на лыжах.	Расширить представление о народных русских праздниках, объяснить их происхождение и назначение. Закрепить и расширить знания о зиме. Учить согласовывать	Учить согласовывать прилагательные с существительными. Образование мн.ч. существительных.	Составление описательного рассказа по опорным рисункам «Снеговик». Составление рассказа по сюжетной картине по плану данного логопедом.

20-21 недели	Из чего же сделаны эти девчонки? Из чего же сделаны эти девчонки?	Расширять представления о народных игрушках. Во что любят играть мальчики, что любят девочки.	1.Согласование числительных с существительными 2.Образование мн.ч. существительных	Составление рассказа на тему: «Моя любимая игра, игрушка».
22 неделя	Книжная страна	Дать представление о литературных жанрах (сказка, рассказ, стихотворение, басня и т.п.)	Учить согласовывать прилагательные с сущ.	Составление рассказа «Моя любимая книга»
23 неделя	Какой бывает транспорт. На реках и морях.	Активировать словарь по теме: машина, автобус, трамвай, троллейбус, самолет, корабль, вертолет, лодка, остановка, вокзал, аэропорт, билет, гараж, электричка, самосвал, такси, ехать, плыть, отчаливать, тормозить, быстрый, скорый,	Согласование существительных и числительных. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.	Составление рассказа «О речном и морском транспорте» по серии сюжетных картин.

		пассажирский, воздушный, морской. Рассмотреть картины: железнодорожный вокзал, аэропорт, речной порт. Обобщать знания о транспорте и его вида. Упражнять в правильном названии частей транспортного средства. Уточнять и обогащать словарь по теме: наземный, подземный, водный, воздушный, пассажирский, грузовой, железнодорожный, пассажир, пешеход, переход, светофор, перевозить, управлять, доставлять.		

24 неделя	Военная техника. Самолёты и вертолёты.	Активизировать, обогащать и расширять словарь существительных, глагольный словарь и словарь признаков по теме.	1.Подбор родственных слов (игра «Подбери родственников») 2.Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет») 3.Образование множественного числа существительных	Составление творческих рассказов о военной техники по картинам известных художников и опорному плану.
25 неделя	Наша армия сильна. Военные лётчики. 23 февраля — День защитника Отечества.	Дать детям понятие «Отечество», «Родина», «Защитник». Расширять и закреплять знания об армейских профессиях, о государственном празднике – День защитника отечества, о роли Российской армии. Активировать словарь по теме: летчик, пограничник, разведчик, моряк,	1.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково» 2.Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. 3.Согласование существительных с числительными 1,2,5ин «один— много».	Закреплять умение грамматически правильно употреблять прилагательные и числительные в сочетании с существительными. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями, составлять рассказы по серии сюжетных картин заучивать стихи о защитниках Отечества.

		танкист, каска, пилотка, фуражка, шинель – пальто, гимнастерка – рубашка; смелый, отважный, храбрый; стрелять, защищать, охранять, солдат, родина, снайпер, офицер, ракетчик, танкист, десантник, герой, отвага, противник, предатель, драться, сражаться, сопротивляться, храбрый, мужественный, отважный, трусливый.		
26 неделя	Добрые дела. Как помочь маме по дому. Забота о младших.	Активизировать, обогащать и расширять словарный запас детей по теме: «Добрые дела»	1. Формировать грамматический строй речи, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами,	Составлять рассказ на тему: «Как помочь дома маме».

		(Д.упр: «Закончи предложение». « Как помочь и чем маме?»	знакомить с полными женскими именами. 2. Учить образовывать существительные во множественном числе 3.Образование притяжательных прилагательных	
27 неделя	Мамин праздник «8 марта». 8 Марта — Международный женский день.	Расширять знания о семье, профессиях, о месте работ женщин. Активировать словарь по теме: портниха, артистка, воспитатель, учитель; ласковая, трудолюбивая, заботливая, нежная; любить, беречь.	Упражнять в образовании названий профессий с помощью суффиксов – иц, - их, - к, подбирать родственные слова, качественные прилагательные, образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить согласовывать названия профессий с личными местоимениями. Совершенствовать умение использовать сложные слова, объясняя их образование: темноволосая, кареглазая.	Составление описательного рассказа при помощи вспомогательных вопросов про маму.

28 неделя	Неделя здоровья	Активизировать, обогащать и расширять словарь существительных, глагольный словарь и словарь признаков по теме. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью	Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах Согласование существительных с числительными 1,2,5ин «один— много»	Составление предложений при помощи вспомогательных вопросов
29 неделя	ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Вода-водица, бережём воду.	Активизировать, обогащать и расширять словарь существительных, глагольный словарь и словарь признаков по теме.	1.Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2.Учить образовывать относительные прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные	Составление рассказа на тему: «Почему нужно беречь воду».

			с существительными в роде, числе и падеже.	
30 неделя	В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Сказочные герои.	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Добрые сказки».	1.Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2.Учить образовывать относительные прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. 3.Согласование существительных с числительными в единственном числе.	Составление рассказа : « В гостях у сказки».
31 неделя	Птицы весной	Активизировать словарь по теме: грач, скворец, гуси, ласточки, стрижи, цапли, журавли, аисты,	1.Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов. 2.Учить образовывать существительные во множественном числе.	С оставление рассказа по картине «Грачи прилетели». (Саврасов А.)

		скворечник, перелётные.		
32 неделя	День Космонавтики. На космических орбитах: далёкие планеты. 12 апреля — День космонавтики	Обобщать и систематизировать знания детей о космосе. Рассказать о Ю. Гагарине. Активизировать словарь по теме: Земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник, скафандр, телескоп, астроном, лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, солнечный, лунный, земной, звездный, искусственный, межпланетный.	Согласование числительных 1-5 с существительным. Д.упр. «Назови ласково»	Учить составлять описательный рассказ по вопросам из 4 – 5 предложений. Совершенствовать умение пересказа текстов по картинному плану.

33 неделя	Неделя детской книги. 1 апреля-День юмора и смеха.	Обогатить словарь детей, какие бывают книги; весенние приметы.	Согласование существительных и числительных. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.	Составление рассказа по картине «Весна».
34 неделя	Вселенная воды	Обогатить словарь детей, какие водоемы.	1.Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет»). 2.Образование множественного числа существительных.	Составление предложений по картине» Плывёт кораблик по ручью».
35 неделя	Праздники мая1 мая. 9 мая-День победы.	Расширить предложения о государственном празднике – Дне Победы, о Москве – главном городе, столице России. Вспомнить государственные символы России – флаг, герб, гимн. Продолжать знакомить с родным посёлком,	1.Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов 2.Учить образовывать. существительные во множественном числе.	Учить подбирать качественные прилагательные, глаголы к существительным. Развитие диалогической речи.

		его достопримечательностями Расширять и обогащать словарь по теме: Война, победа, парад, Вечный огонь, Москва, столица, Россия, страна, Родина; побеждать, гордиться, беречь.		
36 неделя	Моя семья. Как мы отдыхаем летом.	Подбор прилагательных к слову ЛЕТО: жаркое, тёплое, знойное, холодное, сырое, замечательное, красное, зелёное, весёлое, урожайное, длинное, короткое, долгожданное. Подбор глаголов: отдыхают,	1. Д/и «Назови ласково» (учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные) «Мой, моя, мои». (развивать умение образовывать притяжательные местоимения). 3. Д/и «Один – много» (образовывать	Составление предложений с предлогами: над, между, из – за, около по предметным картинкам. (Над цветком летает бабочка. Между деревьями растёт куст. Из – за дерева выглядывает

		загорают, плавают, купаются, ныряют, сажают, выращивают, собирают, уезжают, играют, катаются.	существительные множественного числа) 4. Д/и «Два, две» (правильному употреблению числительных «два» и «две»).	мальчик. Около муравья ромашка и дерево. и т.д.). Составлять рассказа на тему: «Как с родителями отдыхаем летом».
37 неделя	Чем пахнет воздух весной. СКОРО ЛЕТО!	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, лете как времени года; признаках весны, лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветет», созревает много ягод, фруктов, овощей. Формировать элементарные представления о насекомых.	1.Учить образовывать существительные во множественном числе. 2. Усваивание категории родительного падежа множественного числа. «Букет цветов» – Я нарву букет ромашек, роз, колокольчиков, одуванчиков и т.д.	Составление предложений о растениях, насекомых по картинкам.

38 неделя	Деревья, кусты, трава весной.	Активизировать словарь по теме: клён, берёза, дуб, осина, рябина, сосна, лиственница; сирень, шиповник, крыжовник, малина, смородина.	1.Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет»). 2.Образование множественного числа существительных.	Составление рассказа по картине «Деревья весной». (Дронова Александра).

39-40 неделя	Сказочное детство 1 июня-День защиты детей 6 июня – день рождения А.С Пушкина	Словарь: опасность, защита, враг, безопасность, осторожность, послушность. Словарь: Дадон, Золотой петушок, Царевна, Золотая рыбка, князь Гвидон, царевна Лебедь…. (герои сказок).	Совершенствование навыков согласования количественных числительных 1,2,3,4,5 и существительных; Закреплять умение образовывать множественное число существительных, названия профессий от существительных, родственных слов.	Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам: « Безопасность». Уточнить знания о лете, Формировать умение распространять предложения с помощью слов-признаков и слов-действий. А.С.Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Совершенствовать навыки пересказа

				сказки с опорой на иллюстрации.
41 неделя	Наша Родина Россия 12 июня –День России	Дать детям понятие «Родина», «Отечество» (место, где человек, родился, страна, столица). Уточнить и углубить знания о родном городе, его достопримечательностях, об улицах, о составляющих улице – дома, тротуар, дорога.	Закреплять умение образовывать множественное число существительных, названия профессий от существительных, родственных слов.	Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (у, на, с, в, по, под, из-под, из-за, около).
42 неделя	Приметы лета 21 июня-день летнего равноденствия	Расширить представления детей о растениях луга, леса, поля, о жизни насекомых.	Совершенствовать умение образовывать имена существительные ед. и мн. числа в Р. п., подбирать антонимы.	Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

43 неделя	Неделя безопасности	Уточнять ПДД – переход дороги по сигналу светофора, по переходу «зебра», подземные переходы, основные дорожные знаки. Активировать словарь по теме: машина, автобус, трамвай, троллейбус, самолет, корабль, вертолет, лодка, остановка, вокзал, аэропорт, билет, гараж, электричка, самосвал, такси, ехать, плыть, отчаливать, тормозить,	Согласование существительных и числительных. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами, сложными словами, образование глаголов движения префиксальным способом. Употребление предложно-падежных конструкций, образование и употребление имён прилагательных в сравнительной степени.	Составление рассказа «О специальных машинах» по тексту и серии сюжетных картин, рассказов по воображению (с опорой на предметные картинки).

		быстрый, скорый, пассажирский, воздушный, морской. Рассмотреть картины: железнодорожный вокзал, аэропорт, речной порт.		
44 неделя	Моя семья. 8 июля -День Семьи. Любви. Верности.	Активизировать словарь Члены семьи : мама, папа, дедушка, бабушка (знать полное имя и отчество), внук, внучка, младший брат, старшая сестра. Свой адрес, профессии родителей. Глаголы: Жить, заботиться, любить, дружить, уважать, помогать, беречь.	1. Употребление категорий единственного и множественного числа существительных. Игра «Один – много» 2. Преобразование формы глаголов 3 лица единственного числа в форму 1 лица Игра «Он и я» 3. Согласование числительных с существительными. Игра «Сосчитай до пяти» 4. Образование родительного, дательного, творительного,	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по

			предложного, винительного падежа существительных 5. Согласование числительных с существительными. 6.Закрепление употребления в речи простых предлогов.	серии сюжетных картинок.
45 неделя	В лес за ягодами. Ягоды	Активизировать словарь: малина, клубника, красная смородина, вишня, чёрная смородина, крыжовник, шиповник, черноплодка, земляника, черника, клюква, рябина, брусника, ежевика.	1.Д. игра « Садовая – лесная». 2.Согласование числительных с существительными. 3. Согласования притяжательных местоимений с существительными (мой, моя). Игра «Один – много».	Составлять предложения, описательные рассказы по сюжетной картине: « В лес за ягодами».

46 неделя	Какая бывает мебель	Активизировать словарь: мебель, стол (ножки, столешница), стул (ножки, сиденье, спинка), шкаф (дверцы, ножки, дно, ящики, полки, ручки), кровать (ножки, спинки, матрас), диван (ножки, сиденье, подлокотники, спинка, подушки), кресло, табуретка, сервант, буфет, полка. Слова – действия: покупать, сидеть, лежать, стоять, ставить, класть, убирать, вешать, вытирать, отдыхать, спать.	Обобщать и расширять знания об основных видах мебели (кухонная, спальная, гостиная) ее назначении, материале.	Упражнять в распространении предложений однородными членами составлении сложных предложений с союзами чтобы, потому что, со словами сначала, потом.

47 неделя	По морям День ВМФ 25 июля	Активизировать словарь существительные: город, страна, Родина, Россия, Москва, столица, улица, моряки, тельняшка, бескозырка, командир, армия, праздник.	1. Выделение названий, признаков, действий (беседа). 2. Согласование числительных с существительными. 3. Согласования притяжательных местоимений с существительными (Мой, моя) Игра «Один – много».	Продолжать учить детей составлять рассказ «Моряки на палубе» по картинкам и фотографиям
48 неделя	Насекомые	Активизировать словарь: существительные: комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка; — прилагательные: маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий,	1.Упражнять в образовании уменьшительно – ласкательной формы существительных. 2.Согласование числительных с существительными. 3. Согласования притяжательных местоимений с существительными (мой, моя). Игра «Один – много».	Совершенствовать умение составлять загадки – описания, рассказы – описания по опорной схеме.

		вредный, полезный, опасный; — глаголы: летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.		
49 неделя	Неделя здоровья	Активизировать словарь по теме «Здоровье»	Словоизменение. Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций. Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно- ласкательным и увеличительным значением.	Составление рассказ по серии картин

50 неделя	Цветочная поляна	Обогатить словарь детей, какие бывают цветы. Словарь: ромашки, лютики, васильки, розы, пионы, одуванчики, колокольчики, незабудки.	Согласование сущ. с числительными. Образование прилагательных с уменьшительными и увеличительными суффиксами, с суффиксами единичности; образование однокоренных слов. Составление предложений с противопоставлением.	Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин. Составление рассказа по сюжетной многофигурной картине и опорному плану.
51 неделя	Родные просторы. День рождения посёлка 22 августа День Флага	Формировать представление о значении государственного флага РФ; уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут.	1. Выделение названий, признаков, действий (беседа). 2. Согласование числительных с существительными.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

52 неделя	Осень на пороге	Ввести в активный словарь ребенка: *существительные: осень, дождь, туман, туча, листопад, непогода, сырость, *глаголы: наступать, желтеть, краснеть, опадать, дуть, лить, вянуть, моросить, хмуриться, накрапывать, облетать; прилагательные: хмурый, желтый, разноцветный, дождливая, унылый, пасмурный, проливной; *наречия: мокро, сыро, ненастно, пасмурно, хмуро, ветрено, ясно, солнечно;	Игры и упражнения 1.Сосчитай листочки Один дубовый листочек, два дубовых листочка…, пять дубовых листочков. Точно так же ребенок считает кленовые, березовые, липовые, осиновые и другие листочки. (согласование числительных с прилагательными и существительными). 2. Скажи наоборот: Старый дуб – …. Тонкая осинка – …. Высокая ель – ….	Исправь предложение На клёне желтеют берёзовые листья. Когда идёт дождь, на улице сухо. Продолжи предложение Осенью сбрасывают листья дубы,…(клёны, ивы, тополя…) Ветер кружит листья берёзы,…(осины, липы, дуба…)

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога

Неделя	Тема	Содержание работы
1	Я в детском саду	Диагностика Упражнение «Нетрадиционное приветствие» Цель: развитие коммуникативных навыков, сннятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. Беседа «Узнай меня» Цель: познакомиться с группой, развить чувство принадллежности к группе. П.и. «Поводырь» Цель: развитие эмпатии, ролевого поведения, способов общения с людьми, имеющими какие-либо особенности, формирование положительного настроя и доверительного отношения между участниками.
2	Подарки осени. Овощи на грядке	«Диагностика д.и. «Узнай овощ» Цель: активизация зрительного внимания и памяти, развитие наблюдательности, совершенствование зрительно-пространственной ориентации, узнавание и описание предмета по контуру и изображению. д.и. «Вершки-корешки» цель: развитие мышления и памяти д.и.»Отвечай быстро»

		Цель: развитие логического мышления, опыта ребенка, сообразительности, внимательности. д.и. «Ругаемся овощами» Цель: снятие детской агрессии д.и. «Капуста» цель: самомассаж ладоней, развитие мелкой моторики рук
3	Вот она какая, осень золотая	Упр. «Ветер дует на того...» Цель: сформировать чувство принадлежности к группе «Не намочи ноги» Цель: преодолевать трудности, формировать позитивное отношение к сверстниками «Осенние листочки» цель: тренировка мимики, пантомимики, умения выражать эмоции «Тропинка» Цель: развитие эмпатии, активизация воображения и образного представлениями «Кабачок» Цель: укрепление мышц стопы
4	День осенний на дворе Осенняя одежда	Упр. «Рукавички» цель: учить понимать свои чувства и чувства других людей «Надень и попляши» Цель: развивать навык общения между мальчиками и девочками «Жук в рубашке полосатой»

		Цель: укрепление дыхательной мускулатуры «Не намочи ноги» Цель: преодолевать трудности, формировать позитивное отношение к сверстниками «Камушек в ботинке» Цель: формировать чувство принадлежности к группе «Походки» Цель: знание о культуре жеста, возможности выражать свои мысли, чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы. «Сапожник» Цель: массаж спины
5	Грибное царство	Графический диктант Цель — развивать зрительно-пространственную ориентацию, мелкую моторику пальцев рук, умение понимать и точно выполнять указания взрослого.
6	Неделя безопасности	Графический диктант Цель — развивать зрительно-пространственную ориентацию, мелкую моторику пальцев рук, умение понимать и точно выполнять указания взрослого.
7	Осень в моем городе (селе)	«Тропинка» Цель: развитие эмпатии, активизация воображения и образного представлениями «Кабачок» Цель: укрепление мышц стопы

8	Мои друзья в природе	Упр. «Ветер дует на того...» Цель: сформировать чувство принадлежности к группе «Не намочи ноги» Цель: преодолевать трудности, формировать позитивное отношение к сверстникам «Осенние листочки» цель: тренировка мимики, пантомимики, умения выражать эмоции
9	Животные осенью	«Придумаем клички животным» Цель: воспитывать заботливое отношение к животным «Я и животные» Цель: формировать умение переносить все хорошее из мира животных «На кого похож» Цель: представление о связи и взаимосвязи человека и животного. «Тили бом», «Фу-фу-фу» Цель: отработка правильного дыхания
10	День народного единства	«Путешествие по городу Выдумляндия» Цель: развивать творческое воображение
11	Народные игрушки	«Море волнуется» Цель: развивать умение выражать свои эмоции Упр. «Ветер дует на того...»

		Цель: сформировать чувство принадлежности к группе
12	Птицы осенью. Кто остается зимовать	«Ворона» Цель: активизация дыхательной функции «Каррр» инсценировка текста по теме Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений
13	День Матери	«Кто кому» Цель: формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми и сверстниками.
14	Что подарит нам зима, чем она порадует	«Море волнуется» Цель: развивать умение выражать свои эмоции «Елочка» Цель: развивать способность у детей к эмпатии «Снежинки» Цель: чередование напряжения и расслабления мышц
15	Я и моя семья	Упр. «родители и дети» Цель: воспитывать интерес детей к истории своей семьи «Кто кому кто» Цель: формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а также незнакомыми взрослыми и сверстниками.

16	Деревья, которые радуют	«Ты — маленькое деревце» Цель: коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы «Ветер и листья» Цель: Самомассаж пальцев рук, развитие мелкой моторики рук
17-18	Украшай лесную гостью! Игрушки и украшения для елочки	«Прогулка в лес» Цель: снятие психоэмоционального напряжения «Из семени — в дерево» Цель: развитие творческого воображения «Ты — маленькое деревце» Цель: коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы
19	Зимние каникулы. Зимние забавы	«Море волнуется» Цель: развивать умение выражать свои эмоции «Снежная королева» цель: продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе «Елочка» Цель: развивать способность к эмпатии «Снежинки» Цель: чередование напряжения и расслабления мышц
20-21	Из чего же сделаны эти девчонка?	«Море волнуется»

	Из чего же сделаны эти мальчишки?	Цель: развивать умение выражать свои эмоции «Найди отличие» Цель: развитие логического мышления
22	Книжная страна	«Зеркало» цель — развивать групповую сплоченность «Путаница» цель — развивать групповую сплоченность
23	Какой бывает транспорт?	«Веселый светофорчик» Цель: развивать тонкость восприятия «Ветер и парусники» Цель: развитие ассоциативного, образного мышления «Внимание, светофор» Цель: развитие внимания, умения сравнивать, анализировать, находить решение различных проблем
24	Военная техника. 23 февраля	«Солдат» Цель: снятие зрительного напряжения
25	Наша армия сильна День защитника Отечества	«Встань по порядку» Цель: помочь каждому ребенку осознать его характерные особенности, дать понять, что каждый ребенок уникален и неповторм

		«Помоги раненому» Цель — развивать чувство сплоченности группы, помогать ребенку поверить в свои силы Этюд «Представь себе, что ты солдат Цель: коррекция негативных черт характера, развития эмоциональной сферы, закрепление знаний об окружающем мире
26	Добрые дела. Как помочь по дому	«Родители и дети» Цель- воспитывать интерес детей к истории своей семьи. «Кто кому кто» Цель: формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а также незнакомыми взрослыми и сверстниками.
27	Мамин праздник 8 марта	«Фантазии» цель — учить высказывать свое мнение о друзьях, замечая хорошие и плохие поступки. «Не замерзнет наша дочка» цель: воспитывать чувство эмпатии, заботы об окружающих.
28	Неделя здоровья	«Зеркало» цель — развивать групповую сплоченность «Путаница» цель — развивать групповую сплоченность
29	Волшебство, которое помогает. Волшебные слова	«Арбуз» Цель — самомассаж головы и лица

30	В мире доброй сказки	«Дорисуй, чтобы получилась картинка» Цель — развитие произвольного внимания, памяти, мышления. «Путешествие на облаках» Цель — упражнение на релаксацию, снятие психоэмоционального напряжения
31	Птицы весной	Ворона» Цель: активизация дыхательной функции «Каррр» инсценировка текста по теме Цель: развитиеи мимики и пантомимики, эмоциональности движений
32	День космонавтики	«Дорисуй, чтобы получилась картинка» Цель — развитие произвольного внимания, памяти, мышления. «Полет высоко в небо» Цель — снятие психоэмоционального напряжения
33	Неделя детской книги	Дорисуй, чтобы получилась картинка» Цель — развитие произвольного внимания, памяти, мышления. «Путешествие на облаках» Цель — упражнение на релаксацию, снятие психэмоционального напряжения
34	Вселенная воды	«Имя — цветок» Цель: способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени «Березки»

		Цель: формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты «Лужа» Цель: развивать навыки общения мальчиков и девочек «Радуга» Цель: развивать общение детей со сверстниками, формировать понятие о взаимопомощи, способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей.
35	Праздники 1 мая, 9 мая — День Победы	«Встань по порядку» Цель: помочь каждому ребенку осознать его характерные особенности, дать понять, что каждый ребенок уникален и неповторимость «Помоги раненому» Цель: развивать чувство сплоченности группы, помогать ребенку поверить в свои силы «Военные действия» Цель: развитие адекватной самооценки. Игра с песком Цель — снять психоэмоциональное напряжение
36	Моя семья. Отдых на природе весной	«Море волнуется раз» Цель — учить перезавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средствам «Кто где живет» Цель — развитие мышления

37	Скоро лето. Лес летом	«Бабочка» Цель — формировать у ребенка адекватную самооценку
38	Деревья и кустарники	«Прогулка в лес» цель — снятие психоэмоционального напряжения «Из семени в дерево» цель — развитие творческого воображения «Ты — маленькое деревце» Цель — коррекция негативных черт характера
39-40	Сказочное детство. 1 июня День защиты детей 6 июня — день рождения А.С.Пушкина	«Будь внимателен» Цель — развитие зрительной памяти и внимания «Запомни картинки» Цель — развитие зрительной памяти и внимания Графический диктант Цель — развивать зрительно-пространственную ориентацию, мелкую моторику пальцев рук, умение понимать и точно выполнять указания взрослого. «Зеркало» Цель — развивать групповую сплоченность.
41	Наша родина - Россия	«Ждем вас на дорожке» цель — развивать творческое воображение «Березки»

		Цель: формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты
42	Приметы лета	«Путаница» цель — развивать групповую сплоченность «Закончи рассказ» Цель — развитие логического мышления
43	Дорога и мы	«Веселый светофорчик» Цель: развивать тонкость восприятия «Ветер и парусники» Цель: развитие ассоциативного, образного мышления «Внимание, светофор» Цель: развитие внимания, умения сравнивать, анализировать, находить решение различных проблем
44	Моя семья	«Огадай, найди, добеги» Цель — развитие наблюдательности, памяти, внимания и логического мышления «Четвертый лишний» Цель — развитие наблюдательности, памяти, внимания и логического мышления
45	В лес за ягодами	«Подбери пару» Цель — развитие мышления Графический диктант

		Цель — развивать зрительно-пространственную ориентацию, мелкую моторику пальцев рук, умение понимать и точно выполнять указания взрослого. «Ягода» цель — развивать зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику
46	Какая бывает мебель	«Шкаф» Цель — ормирование сплоченности коллектива «Изобрази» цель — развитие воображения «Через стекло» цель — помогать ребенку чувствовать себя уверенно, дать дополнительное понтие о значении жестов, движений в процессе общения.
47	По морям День ВМФ	Игра «Дорисуй, чтобы получилась картинка» Цель — развитие внимания, памяти, мышления «Доплыви до берега (упражнение на релаксацию)
48	Насекомые	«Цветы и пчелки» цель — развивать навык общения мальчиков и девочек, «Солнечный зайчик» цель — помочь каждому ребенку осознать его характерные особенности, предпочтения «Ромашка с настроением» Цель — способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций

49	Неделя здоровья	«Подбери пару» Цель — развитие мышления Графический диктант Цель — развивать зрительно-пространственную ориентацию, мелкую моторику пальцев рук, умение понимать и точно выполнять указания взрослого.
50	Цветочная поляна	Диагностика «Имя — цветок» Цель: способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени «Радуга» цель — развивать общение детей со сверстниками, формировать понятие о значении взаимопомощи, способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей.
51	Родные просторы. День флага	«Море волнуется» Цель: развивать умение выражать свои эмоции «Кто где живет» цель — развитие мышления
52	Осень на пороге	пр. «Ветер дует на того...» Цель: сформировать чувство принадлежности к группе «Не намочи ноги» Цель: преодолевать трудности, формировать позитивное отношение к сверстникам

		«Осенние листочки» цель: тренировка мимики, пантомимики, умения выражать эмоции «Тропинка» Цель: развитие эмпатии, активизация воображения и образного представлениями

Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя

Неделя	Тема недели	Упражнения
1 неделя	Я В ДЕТСКОМ САДУ! Интересные занятия	«Шаг и бег» - музыка Н.Наденeнко «Полуприседания с выставлением ноги на пятку»- р.н.м. «Пружинки» - музыка Гнесиной «Хороводный шаг» - р.н.м.
2 неделя	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Овощи на грядке	Полуприседания с выставлением ноги на пятку»- р.н.м. «Пружинки» - музыка Гнесиной «Хороводный шаг» - р.н.м.
3 неделя	ВОТ ОНА КАКАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Ягоды рябины и калины	«Чунга-чанга» - музыка Шаинского «Приглашение» - украинская мелодия «Ворон» - игра р.н.песня «Игра с бубном»
4 неделя	ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Осенняя одежда.	«Жил-был у бабушки серенький козлик» - р.н.м. «Андрей-воробей» - р.н.м. «Урожайная» - музыка А.Филиппенко «Бай-качи, качи» р. н. п.
5 неделя	ГРИБНОЕ ЦАРСТВО	«Маленький марш» -

	27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников	музыка Т.Ломовой «Упражнения с лентами» - музыка Шопена «Вальс» «Попрыгунчики» - музыка Ф.Шуберта
6 неделя	Я И МОЯ СЕМЬЯ. Дети в семье. Семейные прогулки. Поход в цирк. 1 октября — Международный день пожилых людей	«Упражнение с осенними листьями» - музыка М.Леграна «Дружные пары» - музыка Штрауса «Урожайная» - музыка А.Филиппенко «Ловишки» - музыка И.Гайдна
7 неделя	ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ (СЕЛЕ). Парки	«Падают листья» - музыка М.Красева «Огородная-хороводная» - музыка Э.Можжевелова
8 неделя	МОИ ДРУЗЬЯ В ПРИРОДЕ	«Вот и осень наступила» «С чего начинается Родина»
9 неделя	ЖИВОТНЫЕ ОСЕНЬЮ	Осенние развлечения Волшебница-Осень»
10 неделя	4 НОЯБРЯ — ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА	«Вот и осень наступила» «С чего начинается Родина»
11 неделя	НАРОДНЫЕ ИГРУШКИ	«Определи форму музыкального произведения»
12 неделя	ПТИЦЫ ОСЕНЬЮ. Кто остаётся зимовать	«Каточки и жучки» «Гусеницы»

		«Кап-кап» Таблица «П» Ритмическая игра с палочками
13 неделя	ДЕНЬ МАТЕРИ. Вместе отдыхаем. Последнее воскресенье ноября — международный праздник День матери	Играем в оркестре «Финская полька» Оркестр шумовых музыкальных инструментов:
14 неделя	ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПО- РАДУЕТ? Катание на санках и лыжах	«Спой и сыграй своё имя» «Пляска для собачки»
15 неделя	Я И МОЯ СЕМЬЯ	«Спой и сыграй своё имя» «Пляска для собачки»
16 неделя	ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Какие бывают ёлочки	«Колыбельная» -музыка А.Моцарта «Вальс -шутка» - музыка Д.Шостаковича
17-18 неделя	УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и украшения для ёлочки. ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС! Новый год — загадывай желания!	«Небо синее» «Смелый пилот» «Рондо с палочками» – музыка С.Слонимского
19 неделя	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.	«Детская полька» -

	Лепим снежную бабу	музыка А.Жилинского «Вальс» -Музыка П.И.Чайковского «Клоуны» -музыка Д.Кабалевского
20-21 недели	ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОН- КИ? Любят девочки рисовать. ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬ- ЧИШКИ? Любят мальчики играть. Играй с радостью! Народные игрушки	«Детская полька» - музыка А.Жилинского «Вальс» -Музыка П.И.Чайковского «Клоуны» -музыка Д.Кабалевского
22 неделя	КНИЖНАЯ СТРАНА	«Песенка друзей» - музыка В. Герчик «Притопы» - финская мелодия
23 неделя	КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. Электропоезд, или электричка	«Баба Яга» - музыка П.И.Чайковског «Страшилище» - музыка В.Витлина
24 неделя	ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Ракетное оружие	«Бубенчики» - музыка Е.Тиличеевой «От носика до хвоста» - музыка М.Парцхаладзе
25 неделя	НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Артиллеристы. 23 февраля.	«Наша Родина сильна» - музыка А.Филиппенко «Кончается зима» - музыка Т.Потапенко

	23 февраля — День защитника Отечества	
26 неделя	ДОБРЫЕ ДЕЛА. Как помочь маме по дому	«Весёлые ножки» - латв.мелодия «Шаг и подскок» - чешская мелодия
27 неделя	МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА. 8 Марта — Международный женский день	«Побегаем – попрыгаем» - музыка С.Соснина «Упражнение с цветами» - музыка Г.Гладкого
28 неделя	НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ	«Отвернись – повернись» - музыка Т.Ломовой «Заинька» – р.н.м.
29 неделя	ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Волшебные слова	«Побегаем – попрыгаем» - музыка С.Соснина «Упражнение с цветами» - музыка Г.Гладкого
30 неделя	В МИРЕ ДОБ- РОЙ СКАЗКИ. Мир семьи в сказках	Музыкально – дидактическая игра: «Песня – танец – марш»
31 неделя	ПТИЦЫ ВЕСНОЙ	«Скворушка» - музыка Ю. Слонова «Вышли дети в сад зелёный» - польск. н. п.
32 неделя	ДЕНЬ КОС- МОНАВТИКИ. Космонавты.	«Вовин барабан» - музыка В.Герчик «Я умею рисовать» музыка Л. Абелян

	12 апреля — День космонавтики	
33 неделя	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ	«Весёлая дудочка» музыка М. Красина
34 неделя	ВСЕЛЕННАЯ ВОДЫ	«Ай, да берёзка» - музыка Т.Попатенко «Смелый наездник» - музыка Р.Шумана «Ходьба на носках» - анг.мелодия
35 неделя	ПРАЗДНИКИ МАЯ. 1 Мая. 9 мая — День Победы	«Кукушка» музыка Т. Потапенко «Песенка-чудусенка» музыка А. Берлина «Весёлая дудочка» музыка М. Красина
36 неделя	МОЯ СЕМЬЯ. Отдых на природе весной	«Песенка-чудусенка» музыка А. Берлина
37 неделя	СКОРО ЛЕТО! Лес летом	«Ходьба на носках» - анг.мелодия «Побегаем» - музыка К.Вебера «Казачок» - музыка М.Блантера «Кто скорей возьмёт игрушку?» - латв. мелодия
38 неделя	ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ	«Упражнение с цветами» - музыка Г.Гладкова «Ливенская полька» -

		обр.М.Иорданского «Будь ловким» - музыка Ладухина
39-40 неделя	Сказочное детство 1 июня – день защиты детей 6 июня – день рождения А.С.Пушкина	«Лето красное пришло»
41 неделя	Наша родина – Россия! 12 июня – День России	«Весёлые путешественники» музыка М. Старокадомского «Кукушка» музыка Т. Потапенко «Песенка-чудусенка» музыка А. Берлина «Весёлая дудочка»
42 неделя	ПРИМЕТЫ ЛЕТА 21 июня – день летнего равноденствия	«Весёлые путешественники» музыка М. Старокадомского «Кукушка» музыка Т. Потапенко «Песенка-чудусенка» музыка А. Берлина «Весёлая дудочка» музыка М. Красина
43 неделя	НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ	Музыкально – дидактическая игра: «Угадай, на чём

		играю?»
44 неделя	МОЯ СЕМЬЯ 8 июля -День семьи, любви и верности	«Лисичка поранила лапу» - музыка Д.Гаврилина
45 неделя	В ЛЕС ПО ЯГОДЫ	Музыкально – дидактическая игра: «Определи песенку по ритмическому рисунку»
46 неделя	КАКАЯ БЫВАЕТ МЕБЕЛЬ	«Бубенчики» - музыка Е.Тиличеевой «Песенка друзей» - музыка В. Герчик «От носика до хвоста» - музыка М.Парцхаладзе
47 неделя	ПО МОРЯМ 25 июля – День ВМФ	Побегаем – попрыгаем» - музыка С.Соснина «Упражнение с цветами» - музыка Г.Гладкого «Отвернись – повернись» - музыка Т.Ломовой «Заинька» – р.н.м.
48 неделя	НАСЕКОМЫЕ	«Добрый жук» - музыка Спадавеккла «Гори, гори ясно» - р.н.п. «Пружинящий шаг – и

		бег» - музыка Е.Тиличеевой «Передача платочка» - музыка Т.Ломовой
49 неделя	НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ	«Горошина» - музыка В.Карасёвой «Мамин праздник» - музыка Ю.Гурьева «У матушки было четверо детей» нем. н.п
50 неделя	ЦВЕТОЧНАЯ ПОЛЯНА	анг.мелодия «Побегаем» - музыка К.Вебера «Казачок» - музыка М.Блантера «Кто скорей возьмёт игрушку?» - латв. мелодия
51 неделя	РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ День рождения поселка 22 августа – День флага России	Музыкально – дидактическая игра: «Песня – танец – марш»
52 неделя	ОСЕНЬ НА ПОРОГЕ	«К нам гости пришли» - музыка А. Александрова

Календарно-тематическое планирование инструктора по физической культуре

Неделя	Тема недели	Упражнения
1 неделя	Я В ДЕТСКОМ САДУ! Интересные занятия	ОРУ без предметов. Учить ходьбу и бег на носках, пятках, учить приземлению на полусогнутые ноги. Цель обучать ходьбе и бегу с изменением
2 неделя	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Овощи на грядке	ОРУ без предметов Учить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; Повторить ходьбу на носках, пятках Продолжать учить приземлению на полусогнутые ноги, перебрасыванию мячей друг другу Прыжки из обруча в обруч, перебрасывание мячей в парах двумя руками снизу Цель: продолжать обучать ходьбе и бегу с изменением
3 неделя	ВОТ ОНА КАКАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Ягоды рябины и калины	ОРУ без предметов Учить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; Повторить ходьбу на носках, пятках Продолжать учить приземлению на полусогнутые ноги, перебрасыванию мячей друг другу

		Прыжки из обруча в обруч, перебрасывание мячей в парах двумя
4 неделя	ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Осенняя одежда.	ОРУ у гимнастической стенки Ходьба и бег врассыпную, с изменением направления движения, между предметами
5 неделя	ГРИБНОЕ ЦАРСТВО 27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая конусы Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, огибая кегли, поставленные в один ряд
6 неделя	НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ	ОРУ с мячом Ходьба и бег с изменением направления движения, разучить бросание мяча вверх и о землю; повторить упражнения в ползании по гимнастической скамейке Лазание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях Цель: учить технике лазания по гимнастической скамейке, развивать ловкость движений

		рук Подвижная игра «Лиса в курятнике»
7 неделя	ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ (СЕЛЕ). Парки	ОРУ с мячом Ходьба и бег с изменением направления движения, разучить бросание мяча вверх и о землю; повторить упражнения в ползании по гимнастической скамейке Лазание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях Цель: учить технике лазания по гимнастической скамейке, развивать ловкость движений рук Подвижная игра «Лиса в курятнике
8 неделя	МОИ ДРУЗЬЯ В ПРИРОДЕ	ОРУ без предметов Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, бег с выполнением заданий по сигналу Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя

		руками (хват обеими руками с боков)
9 неделя	ЖИВОТНЫЕ ОСЕНЬЮ	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кочки Цель: упражнять в сохранении устойчивого положения
10 неделя	4 НОЯБРЯ — ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА	ОРУ без предметов Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, бег с выполнением заданий по сигналу Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками (хват обеими руками с боков) Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кочки Цель: упражнять в сохранении устойчивого равновесия, ознакомить с ползанием на животе, формировать правильную осанку
11 неделя	НАРОДНЫЕ ИГРУШКИ	ОРУ с султанчиками Ходьба вдоль стен зала, обозначая повороты на углах, ходьба по канату,

		перепрыгивания через препятствия Ходьба по канату, лежащему на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой Перепрыгивание через кочки, руки свободно Цель: учить ходьбе по канату, развивать силу мышц ног, ориентировку в пространстве Подвижная игра «котята
12 неделя	ПТИЦЫ ОСЕНЬЮ	ОРУ с султанчиками Ходьба вдоль стен зала, обозначая повороты на углах, ходьба по канату, перепрыгивания через препятствия Ходьба по канату, лежащему на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой Перепрыгивание через кочки, руки свободно Цель: учить ходьбе по канату, развивать силу мышц ног, ориентировку в пространстве Подвижная игра «котята
13 неделя	ДЕНЬ	ОРУ с флажками

	МАТЕРИ. Вместе отдыхаем. Последнее воскресенье ноября — международный праздник День матери	Ходьба в колонне парами вдоль стен зала, повторить ходьбу с нахождением своего места по сигналу Спрыгивание с гимнастической скамейки на гимнастический мат Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы Цель: учить приземляться на полусогнутые ноги, сохраняя равновесие, развивать точность движений Подвижная игра «воробушки и автомобиль»
14 неделя	ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПО- РАДУЕТ? Катание на санках и лыжах	ОРУ с флажками Ходьба в колонне парами вдоль стен зала, повторить ходьбу с нахождением своего места по сигналу Спрыгивание с гимнастической скамейки на гимнастический мат
15 неделя	Я И МОЯ СЕМЬЯ	Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы Цель: учить

		приземляться на полусогнутые ноги, сохраняя равновесие, развивать точность движений Подвижная игра «воробушки и автомобиль»
16 неделя	ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Какие бывают ёлочки	ОРУ с гимнастической палкой Ходьба и бег в колонне по два Ползание по наклонной доске Упражнения в равновесии Ходьба по гимнастическому бревну Цель: развивать устойчивое равновесие, координацию движений Подвижная игра «Птички и кошка»
17-18 неделя	УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и украшения для ёлочки. ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС! Новый год — загадывай желания!	ОРУ с гимнастической палкой Ходьба и бег в колонне по два Ползание по наклонной доске Упражнения в равновесии Ходьба по гимнастическому коврику
19 неделя	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. Лепим снежную бабу	ОРУ с обручем Ходьба и бег в колонне

		по два Ползание по наклонной доске вверх на коленях
20-21 недели	ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ? Любят девочки рисовать. ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ? Любят мальчики играть. Играй с радостью! Народные игрушки	ОРУ с обручем Ходьба и бег в колонне по два Ползание по наклонной доске вверх на коленях и
22 неделя	КНИЖНАЯ СТРАНА	Прыжок в длину с места Подвижная игра «кошка и птички» Цель: развивать силу мышц
23 неделя	КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. Электропоезд, или электричка	ОРУ с фитболом Повторить ходьбу различных видов Ползание на ладонях и коленях по гимнастической скамейке ног
24 неделя	ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Ракетное оружие	ОРУ с фитболом Повторить ходьбу различных видов Ползание на ладонях и коленях по гимнастической

		скамейке Прыжок в длину с места Подвижная игра «кошка и птички» Цель: развивать силу мышц ног
25 неделя	НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Артиллеристы. 23 февраля. 23 февраля — День защитника Отечества	ОРУ без предметов Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, бег с выполнением заданий по сигналу Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками (хват обеими руками с боков) Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кочки Цель: упражнять в сохранении устойчивого равновесия, ознакомить с ползанием на животе, формировать правильную осанку Подвижная игра
26 неделя	ДОБРЫЕ ДЕЛА. Как помочь	ОРУ без предметов Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, бег с

	маме по дому	выполнением заданий по сигналу Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками (хват обеими руками с боков)
27 неделя	МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА. 8 Марта — Международный женский день	ОРУ на гимнастическом мате Прокатывание мячей вокруг кеглей Ходьба с перешагиванием через конусы Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять упражнения способом «змейкой» Подвижная игра «Кто тише»
28 неделя	НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кочки Цель: упражнять в сохранении устойчивого равновесия, ознакомить с ползанием на животе, формировать правильную осанку Подвижная игра «Цветные автомобили»

29 неделя	ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Волшебные слова	ОРУ на гимнастическом мате Прокатывание мячей вокруг кеглей Ходьба с перешагиванием через конусы Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять упражнения способом «змейкой» Подвижная игра «Кто тише»
30 неделя	В МИРЕ ДОБ- РОЙ СКАЗКИ. Мир семьи в сказках	ОРУ с флажками Ходьба и бег парами, в движении, в колонне по два, перешагивая шнуры Лазание по наклонной доске вверх и вниз, держась двумя руками за края доски Ходьба по гимнастической скамейке парами, на середине разойтись вдвоём Цель: развивать устойчивое равновесие Подвижная игра «сбей булаву»
31 неделя	ПТИЦЫ ВЕСНОЙ	ОРУ с мячом Ходьба и бег между предметами «змейкой» Отбивание мяча об пол

		одной рукой на месте и ловля его двумя руками Ползание на гимнастической скамейке на ладонях и ступнях Цель: совершенствовать ходьбу «змейкой», учить отбиванию мяча одной рукой об пол Подвижная игра «самолёты»
32 неделя	ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. Космонавты. 12 апреля — День космонавтики	ОРУ с гимнастической палкой Ходьба и бег со сменой направления движения Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой Катание мяча двумя руками в воротца Цель: развивать точность движений, координацию Подвижная игра «Жуки»
33 неделя	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ	ОРУ на гимнастическом мате Повторить ходьбу и бег между предметами Метание вдаль двумя руками из-за головы

		Катание мяча в воротца на расстоянии 1-1.5м Цель: развивать точность движений руками, развивать силу мышц рук Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
34 неделя	ВСЕЛЕННАЯ ВОДЫ	ОРУ на гимнастической скамейке Ходьба и бег с выполнением заданий по сигналу Ходьба по гимнастической скамейке Ползание на четвереньках и подлезание под дугу Цель: укреплять мышцы позвоночника, рук Подвижная игра «Кто тише»
35 неделя	ПРАЗДНИКИ МАЯ. 1 Мая. 9 мая — День Победы	ОРУ с флажками Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее Прыжки в длину с места Цель: развивать силу мышц ног, прыгучесть

		Подвижная игра «Кто тише»
36 неделя	МОЯ СЕМЬЯ. Отдых на природе весной	ОРУ без предметов Ходьба по наклонной доске вверх и вниз Бросание в горизонтальную цель правой и левой рукой Прыжки в длину с места стоя у каната Подвижная игра «Кошка и мышки»
37 недели	СКОРО ЛЕТО! Лес летом	ОРУ с мешочком Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом Бросание мяча двумя руками инструктору и ловля после Цель: развивать подвижность суставов рук, ловкость Подвижная игра «найди свой цвет»
38 неделя	ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ	Прыжки в длину с места Цель: развивать устойчивое равновесие Подвижная игра «автомобили»
39-40 неделя	Сказочное детство 1 июня – день защиты детей	ОРУ с лентой Прыжки вверх с места

	6 июня – день рождения А.С.Пушкина	Прокатывание мяча двумя руками в парах Цель: развивать прыгучесть, укреплять мышцы ног Подвижная игра «найди свой цвет»
41 неделя	Наша родина – Россия! 12 июня – День России	ОРУ с обручем Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны Подвижная игра «Зайцы и волк»
42 неделя	ПРИМЕТЫ ЛЕТА 21 июня – день летнего равноденствия	ОРУ с кеглей Ходьба с выполнением заданий по сигналу, ходьба, обозначая повороты на углах Прокатывание мячей друг другу в ворота, расстояние 2м (8-10 раз) Подлезание под дугу на четвереньках, на ладонях и коленях (2-3 раза) Цель: развивать глазомер и умение регулировать силу отталкивания
43 неделя	НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ	ОРУ с малыми мячами Ходьба парами,

		колонной по одному, со сменой направления движения Прокатывание мяча двумя руками (3-4 раза) Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2 раза) Цель: развивать ориентировку в пространстве Подвижная игра «Найди флажок»
44 неделя	МОЯ СЕМЬЯ 8 июля -День семьи, любви и верности	ОРУ с обручем Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки с переменой направления Прыжок в длину с места (8-10 раз) Бросание мяча вдаль (6-8 раз) Цель: Развивать силу мыщц ног, рук, точность движений Подвижная игра «мыши в кладовой»
45 неделя	В ЛЕС ПО ЯГОДЫ	ОРУ на гимнастической скамейке Повторить ходьбу и бег врассыпную

		Катание мяча в воротца с расстояния 2м Бросание мешочка с песком на дальность правой и левой рукой Цель: развивать точность движений, формировать правильную осанку с помощью специальных упражнений Подвижная игра «Поезд»
46 неделя	КАКАЯ БЫВАЕТ МЕБЕЛЬ	ОРУ без предметов Ходьба, бег, ползание друг за другом на коленях и ладонях Ходьба по гимнастической скамейке + соскок на полусогнутые ноги Бросание мяча инструктору двумя руками от груди и ловля Цель: развивать точность и силу броска Подвижная игра «Огуречик-огуречик»
47 неделя	ПО МОРЯМ 25 июля – День ВМФ	ОРУ с султанчиком Различные виды ходьбы: на носках, пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы

		Ходьба по канату приставными шагами Ходьба босиком по колючим полусферам Цель: содействовать профилактике плоскостопия с помощью специальных упражнений Подвижная игра «ловкие ноги»
48 неделя	НАСЕКОМЫЕ	ОРУ с флажками Прыжки ноги врозь-вместе вдоль каната Бросание мешочка с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой Цель: укреплять функционирование вестибулярного аппарата Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
49 неделя	НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ	ОРУ без предметов Ходьба по гимнастической скамейке, в конце соскок на полусогнутые ноги Бросание мяча в парах или инструктору двумя

		руками изученными способами Цель: продолжать развивать устойчивое равновесие, силу мышц ног, ловкость Подвижная игра «кто тише»
50 неделя	ЦВЕТОЧНАЯ ПОЛЯНА	доске Прыжки в длину с места — перепрыгивание через шнуры, положенные на расстоянии 40 см один от другого (6—8 шт.) (2—3 раза). Цель: развивать устойчивое равновесие, силу мышц ног Подвижная игра «Котята и щенята»
51 неделя	РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ День рождения поселка 22 августа – День флага России	ОРУ на гимнастическом мате Прокатывание мячей вокруг кеглей Ходьба с перешагиванием через конусы Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять упражнения способом

		«змейкой» Подвижная игра «Кто тише»
52 неделя	ОСЕНЬ НА ПОРОГЕ	Упражнения на коррекцию основных видов движений: ходьбы, бега Бросание набивного мяча двумя руками из-за головы Цель: совершенствовать технику основных видов движения, развивать силу мышц рук Подвижная игра «Солнышко и дождик»

Календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога для детей 5-6 лет с ЗПР

№ п\п	Период	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Сентябрь	Диагностика	Диагностика	Один, много, столько же Развитие внимания	Один, много, столько же Развитие внимания
2	Октябрь	Большой– маленький, круг, число и цифра 1 Развитие внимания	Образование числа 2, знакомство с цифрой 2. Деление круга на части Развитие внимания	Сравнение предметов по величине. Число 2. Пара. Развитие внимания	Высокий низкий Вверху,внизу, посередине Развитие внимания
3	Ноябрь	Образование числа три. Знакомство с цифрой 3. Прямой и обратный счёт. Понятия «Впереди, сзади» (перед, за, между) Развитие внимания	Высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте. Присчитывание и отсчитывание по 1 Развитие внимания	Обучение уравниванию по количеству двух совокупностей предметов, нахождению правого и левого в окружающем пространстве Развитие внимания	Пространственные понятия: вверху, внизу посередине, между, слева, справа Развитие внимания
4	Декабрь	Легкий – тяжелый Состав числа три. Счёт прямой и обратный. Треугольник Развитие памяти	Части суток. Раньше – позже. Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Развитие памяти	Образование числа 4. Знакомство с цифрой 4. Больше – меньше, поровну Развитие памяти	Состав числа 4. Понятия: Внутри – снаружи. Квадрат Цвета и оттенки Развитие памяти
5	Январь	-	Промежуточная диагностика	Последовательность времён года. Понятия: «Раньше – позже» Развитие памяти	Образование числа 5. Знакомство с цифрой 5. Порядковый счёт до пяти Развитие памяти

6	Февраль	Прямой и обратный счёт: от 1 до 5 и от 5 до 1. Понятия: вчера, сегодня, завтра Развитие памяти	Толстый – тонкий. Уравнивание двух групп предметов, больше – меньше на один Развитие памяти	Состав числа пять Цвета и оттенки Развитие памяти	Цвета и оттенки Развитие познавательных процессов внимания и памяти
7	Март	Состав числа пять. Овал. Сложи фигуру Части тела Развитие мышления	Состав числа числа 5. Цифры: 0, 1, 2, 3, 4, 5. Прямойи обратный счёт Части тела Развитие мышления	Образование числа 6. Знакомство с цифрой 6. Геометрические фигуры Развитие мышления	Число семь Прямой и обратный счет Развитие мышления
8	Апрель	Дни недели. Прямоугольник Развитие мышления	Образование числа 8. Знакомство с цифрой 8. Геометрические Фигуры Развитие мышления	Широкий, узкий. Овал Развитие мышления	Геометрические фигуры. Сравнение по трем признакам Развитие мышления
9	Май	Образование числа девять. Знакомство с цифрой 9. Развитие мышления	Образование числа 10. Прямой и обратный счет Развитие мышления	Диагностика	Диагностика
10	Июнь	Каникулы. Здравствуй лето! уточнить и закрепить представления детей об изменениях, происходящих в природе летом; знания о явлениях природы летом.	Наши любимые сказки. Наши любимые сказки. Цель: развивать интерес к сказкам, закрепить знания детей о прочитанных русских-народных сказках.	Длинный – короткий, длиннее, короче Цель: Закрепить понятия длинный-короткий, длиннее-короче.	Цвет предметов. Цель: продолжить изучение цвета как одного из свойств предмета. Различение и называние основных цветов (красный, жёлтый, зелёный). Сравнение предметов по цвету, нахождение одинаковых по цвету предметов на основе практических действий, составление группы предметов, одинаковых по

					цвету.
11	Июль	Повторение. Понятия «один», «много», «мало», «несколько». Цель: уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько».	Повторение. Пространственные понятия. Цель: закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.	Повторение. Сравнение количества: способ приложения. Цель: закрепить умение сравнивать количество предметов путём приложения.	Повторение. Широкий – узкий. Цель: закрепить умение детей сравнивать два предмета по ширине способом наложения, определение указанных признаков предметов словами: широкий – узкий, шире – уже.
12	Август	Повторение. Части суток. Цель: закрепить у детей представления о последовательности частей суток.	Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала.

Календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога для детей 6-7 лет с ЗПР

№ п\ п	Период	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Сентябрь	Диагностика	Диагностика	Один, много, столько же Развитие внимания	Один, много, столько же Развитие внимания
2	Октябрь	Количество и счёт: числа от 1 до 10 Развитие внимания	Образование числа два. Пара. Понятия: «Большой», «Маленький» Развитие внимания	Соотнесение цифры, числа и количества в пределах 10. Знакомство со знаками «Равно» и «Неравно». Развитие внимания	Анализ и сравнение совокупностей предметов. Образование числа три Развитие внимания
3	Ноябрь	Знакомство с числом «Ноль» и его обозначением. Увеличение и уменьшение числа на один. Знаки: «Равно», «Больше», «Меньше». Развитие внимания	Состав чисел два и три. Геометрические фигуры Развитие внимания	Образование и состав числа четыре. Количество и счёт. Геометрические фигуры Развитие внимания	Образование числа 5 Части тела Правая и левая сторона Пространственные понятия: вверху, внизу посередине, между, слева, справа Развитие внимания
4	Декабрь	Образование числа шесть. Сложение Развитие памяти	Части суток. Раньше – позже. Длинный – короткий. Состав числа шесть. Вычитание Развитие памяти	Образование числа 7, сложение. Больше – меньше, поровну Развитие памяти	Состав числа 7, вычитание. Понятия: Внутри – снаружи. Цвета и оттенки Развитие памяти

5	Январь	-	Промежуточная диагностика	Состав числа 8. Сложение и вычитание Последовательность времён года. Понятия: «Раньше – позже» Развитие памяти	Состав числа 8 Ориентировка в пространстве Развитие памяти
6	Февраль	Состав числа 9. Арифметическая задача Понятия: вчера, сегодня, завтра Развитие памяти	Толстый – тонкий. Числа от 1 до 9. Части задачи Развитие памяти	Состав числа 10. Задача Цвета и оттенки Развитие памяти	Ориентировка на листе бумаги. Графический диктант Развитие познавательных процессов внимания и памяти
7	Март	Равенство и неравенство совокупностей предметов. Решение задач Части тела Развитие мышления	Состав числа 10. Решение задач Части тела Развитие мышления	Состав числа 10. Решение задач Геометрические фигуры Развитие мышления	Состав числа 10. Решение задач Сравнение по высоте Развитие мышления
8	Апрель	Дни недели. Состав числа 10.	Состав числа 10. Решение задач	Широкий, узкий. Состав числа 10.	Состав числа 10. Решение задач
		Решение задач Сравнение по высоте Развитие мышления	Сравнение по длине Развитие мышления	Решение задач Развитие мышления	Сравнение по толщине Развитие мышления
9	Май	Состав числа 10. Решение задач Знакомство с календарем Развитие мышления	Прямой и обратный счет Геометрические фигуры. Многоугольник Развитие мышления	Диагностика	Диагностика

10	Июнь	Каникулы. Здравствуй лето! уточнить и закрепить представления детей об изменениях, происходящих в природе летом; знания о явлениях природы летом.	Наши любимые сказки. Наши любимые сказки. Цель: развивать интерес к сказкам, закрепить знания детей о прочитанных русских-народных сказках.	Длинный – короткий, длиннее, короче Цель: Закрепить понятия длинный-короткий, длиннее-короче.	Цвет предметов. Цель: продолжить изучение цвета как одного из свойств предмета. Различение и называние основных цветов (красный, жёлтый, зелёный). Сравнение предметов по цвету, нахождение одинаковых по цвету предметов на основе практических действий, составление группы предметов, одинаковых по цвету.
11	Июль	Повторение. Понятия «один», «много», «мало», «несколько». Цель: уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько».	Повторение. Пространственные понятия. Цель: закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.	Повторение. Сравнение количества: способ приложения. Цель: закрепить умение сравнивать количество предметов путём приложения.	Повторение. Широкий – узкий. Цель: закрепить умение детей сравнивать два предмета по ширине способом наложения, определение указанных признаков предметов словами: широкий – узкий, шире – уже.
12	Август	Повторение. Части суток. Цель: закрепить у детей представления о последовательности частей суток.	Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала.

Приложение 3

Учебно-методический комплект

1.Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. –СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
2.Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. –СПб. : Каро, 2006.
3.М.А. Касицына. –М. : В. Секачев; ИОИ, 2008. Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно –эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру.-ИД Цветной мир, 2018.
4.Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.-ИД Цветной мир, 2017.
5.Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. -ИД Цветной мир, 2017.
6.Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возрасста.-СПБ.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
7.Коплунова И. М, Новооскольцева И. А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.-СПБ «Издательство композитор», 2015.
8.Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. –Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
9.Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. –СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
10.Шевченко, С.Г.Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г.Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. –М. : АРКТИ, 2001.
11.Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. –М. : Просвещение, 2003.
12.Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. –СПб. : Каро, 2008.
13.Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. –М. : ВЛАДОС, 2003.
14.Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. –СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
15.Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. –СПб. : Речь, 2004.
16.Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. –М. : Комплекс-центр, 1993.

17.Меликян, З.А. Состояние зрительно-пространственных функций у детей в норме и с задержкой психического развития / З.А. Меликян, Т.В. Ахутина // Школа здоровья. –2002. –No 1. –С. 28-36.

18.Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития : пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей / Л.Г. Мустаева. –М. : Аркти, 2005.

19.Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев,Г. Романова. –М. : Перспектива, 2014.

20.Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей/ под ред. В.И. Лубовского. –Смоленск, 1994.

21.Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. –М. : ТЦ Сфера, 2013.

22.Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. –СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

23.Психолого-педагогическая диагностика / подред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.

24.Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. –М. : Полиграфсервис, 1998.

25.Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. –СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой.

26.Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. –М. : АРКТИ, 2001. –203 с.

27.Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. –М. : Педагогика, 1990.

28.Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. –Ростов н/Д. : Феникс, 2007.

29.Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками/ под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановай. –СПб. : КАРО, 2009.

30.Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. –СПб. : Питер, 2008.

31.Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. –М. : Школьная Пресса, 2003. –Кн. 1.

32.Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. –М. : Владос, 2001

Приложение 4

Режим дня
в холодный период

Старше-подготовительная группа (5-7 лет)

(10 часов)

Время	Деятельность детей и воспитателя
С 8.00	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа. Подгрупповая деятельность. Игры по интересам
С 8.30	Утренняя гимнастика
С 8.40	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство. Завтрак.
С 9.00	Организованная образовательная деятельность.
С 10.10	Второй завтрак.
С 10.20	НОД, совместная деятельность воспитателя с детьми.
С 10.50	Подготовка к прогулке. Прогулка
С 12.20	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство, обед
С 13.00	Подготовка ко сну. Сон
С 15.00	Подъём, закаливающие процедуры.
С 15.15	Организованная образовательная деятельность. Проведение дидактических игр с детьми по различным видам деятельности; игры детей по интересам. Индивидуально-коррекционная работа по заданию специалиста (психолога, логопеда)
С 15.45	Чтение художественной литературы.
С 16.10	Подготовка к полднику, дежурство, уплотнённый полдник.
С 16.20	Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.

Режим дня в теплый период

Старше-подготовительная группа (5-7 лет)

(10 часов)

Время	Деятельность детей и воспитателя
С 8.00	Утренний прием детей на воздухе и осмотр Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики (подготовка к письму). Подгрупповая деятельность. Игры по интересам
С 8.25	Утренняя гимнастика
С 8.40	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство. Завтрак.
С 9.00	Игры, самостоятельная деятельность
С 9.10	Организованная образовательная деятельность: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура) игры-занятия.
С 10.20	Второй завтрак.
С 10.25	Подготовка к прогулке
С 10.35	Прогулка
С 12.20	Возвращение с прогулки. Пальчиковая гимнастика
С 12.30	Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство, обед
С 13.10	Подготовка ко сну. Сон
С 15.10	Подъём, закаливающие процедуры.
С 15.25	Проведение дидактических игр с детьми по различным видам деятельности; игры детей по интересам. Индивидуально-коррекционная работа по заданию специалиста (психолога, логопеда)
С 16.00	Подготовка к полднику, дежурство, уплотнённый полдник.
С 16.20	Чтение художественной литературы.
С 16.40	Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.

Приложение 5

Материально-техническое обеспечение Программы Перечень оборудования и дидактического материала в соответствии с образовательными областями

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для проведени игр (в рамках образовательно области «Социально-коммуникативное развитие»):

1. куклы пластмассовые, рисованными и закрывающимися глазами, подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах; куклы-младенцы в конвертах (высота 20-40 см. куклы комбинированные из различных материалов, в разнообразных костюмах (высота 50-55 см.); куклы, изображающих людей разный возраст и пол (мать, отец, дети, бабушка, дедушка, куклы-младенцы); игрушки, изображающие сказочные персонажи , Дед Мороз, Снеговик и т.п.);
2. Одежда и обувь для кукол: летняя одежда и обувь; одежда и обувь для игры в помещении; верхняя зимняя одежда и обувь для кукол; рабочая одежда.
3. Постельные принадлежности для кукол: матрац одеяло, подушка; простыня, наволочка, пододеяльник.
4. Мебель для кукол: «Жилая комната», «Спальня», «Кухня»; «Наш класс»; кроватки разных размеров из металла и пластмассы; плита газовая металлическая и деревянная;
5. Посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклой: столовая пластмассовая; чайная пластмассовая; стиральные наборы: тазик, стиральная доска, ведро, шнур, зажимы для белья; стиральная машина; утюги разных размеров из пластмассы; натуральные предметы домашнего обихода: разноцветные пластмассовые, деревянные, металлические кувшины, миски, ложки, кастрюли 3-4-х размеров; разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, средние, маленькие); прозрачные пластмассовые пузырьки, банки и т.п.
6. Оборудование для сюжетных игр и драматизации: наборы тканей, различных по фактуре и цвету; кухонный стол, подобранный по росту детей; пластмассовая посуда (чашки, блюдца, тарелки, стаканы, кувшины, ложки), используемая в быту; разноцветные подносы; деревянная посуда однотонная и с различной росписью (миски, ложки и т.п.); муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т.п.; плетеные и пластмассовые корзины; сервировочный стол, пластмассовые стеллажи на колесиках и т.п.; фартуки; кухонные прихватки различного размера и цвета, с картинками, знакомыми детям и т.п.; салфетки из , ткани, соломки и т.п.; принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце); животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и т.п. игрушки, изображающие кошку, собаку, утенка, курочку, цыпленка и т.п.); двигатели (различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки, например, бабочки); настольная и напольная ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т.п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т.п.); атрибуты для игры-драматизации: большой макет репки из папье-маше или какого-то материала, домик-теремок; мягкие модули; костюмы курочки, собачки, кошки, мышки, бабочек и других

сказочных персонажей; ковролинограф; иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, театр, зоопарк, парк, аптека, детский сад и т.п.; стационарный прилавок; деньги (кружки, бумажные знаки); касса и чеки; кошельки; сумки для покупателей; весы; счетная машинка (игрушечный или настоящий калькулятор); халаты для продавцов, парикмахера, врача, медсестры; туалетный столик с зеркалом; умывальник; полотенца; фен большой и маленький; набор салфеток; пелерина; туалетные принадлежности (одеколон, духи, крем, шампунь, лак (все игрушечное, можно в начале игры использовать пустые флаконы); ножницы; набор для бритья (все сделано из картона или используется набор «Детский парикмахер»); расчески; щетки; ленты; альбомы с рисунками причесок (образцы причесок); наборы «Доктор», «Маленькая хозяйка», ; сумка врача; трубка-фонендоскоп; шпатель для осмотра горла; игрушечные градусники и шприцы; вата; набор игрушечных лекарств (йод, таблетки, микстура (все игрушечное, сделано из небьющегося материала); грелки; бланки рецептов и т.п.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для сенсорного воспитания (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):
Разноцветные флажки, ленточки, мяч, шары, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); мячи: большие, средние и маленькие; разноцветные кубики, шарики, кирпичики (деревянные, пластмассовые); наборы дидактических игрушек: разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных, яички и др.); пирамидки разного размера и разной конструкции; кубики-вкладыши; игрушки сюжетные: лошадки, кошечки, зайчики, медвежата, собачки, лягушки и др.; набор различных музыкальных инструментов: колокольчики; погремушки; бубен; маракасы, пианино, детский музыкальный центр, барабан, и др., магнитофон с флешками различных мелодий; пластмассовые кегли и шары; наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины; мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; лото-вкладки; шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; коробки-вкладыши разных размеров; шароброс с шарами двух размеров; тележки, машины разных размеров; внутренние и внешние трафареты, наборы различных досок Сегена; наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т.п.); различные мешочки; мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей; материалы М. Монтессори: «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», металлические (пластмассовые) вкладыши; наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа); настольно-печатные игры (Детское лото, Детское домино).

Примерный перечень оборудования и дидактического материла для формирования мышления (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):
Набор предметов-орудий: палочка с крючком, палочкой с концом типа вилки и др.; сюжетные игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка; набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка; аквариум; набор различных ведер, леек, кружек, стаканов; набор заводных игрушек (машинки, игрушки –забавы: лягушка, обезьянка, заяц и др.); набор сюжетных игрушек: куклы, мишки, зайчики и др.; неваляшки; колокольчики; деревянные, картонные или пластмассовые домики, деревья, елки и др.; корзинки; тазы, кувшины, банки;

пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки); коробки-вкладыши разных размеров; матрешки трех-пятиместные; коляски, тележки, машины; вкладыши по типу досок Сегена; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка); сюжетные и предметные иллюстрации; художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления;

Примерный перечень оборудования для формирования элементарных количественных представлений (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):
Наборные полотна с двумя и тремя карманами; разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, средние, маленькие); специальный стол для хранения и игр с сыпучими материалами; набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы: горох, фасоль, горох, чечевица, перловая крупа, манка, речной песок и т.п.; совочки, миски, ведра, флажки, цветы и т.п.; прозрачные емкости (пластмассовые бутылочки, стаканчики банки, пузырьки и т.д.); посуда разная: лейки, кувшины, миски, ложки, кастрюли разных размеров; формочки для песка (изображения цифр, овощей, фруктов, геометрических фигур и др.); штампы: цифры, геометрические фигуры, различные картинки) и штемпельная подушка; натуральные предметы природы: желуди, ракушки, камешки различной величины; набор пуговиц разного размера (различных цветов); счетные полоски; мелкий счетный материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики; сюжетные игрушки: мишки, ежи, белки, птички, кошки, собачки, лягушки и т.п.); наборы цифр от 1 до 5-и; плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне (предметные изображения, изображения, животных, фруктов, овощей, деревьев, цветов и др.); наборы полосок разные по длине; наборы лент и полосок разные по ширине; карточки с изображением разных предметов (овощи, фрукты, животные, транспорт, геометрические изображения) от одного до 5 (например: яблоки-1, 2, 3, 4, 5 и др.); домино (детское) с изображением предметов и кружков; наборы геометрических фигур; палочки различной величины и т.п.; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т.п.; плетеные и пластмассовые корзины различной величины; обручи разного размера); мячи разного размера и разного цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые); гирлянды, бусы из форм разной величины и разного цвета (в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета и т.п.); коробки-вкладыши разных размеров, ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм; игрушки с крепящимися деталями, большая пирамида и др. игрушки; материалы М. Монтессори: «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», металлические (пластмассовые) вкладыши., дидактический комплекс «Интошка», магнитная математика. Настольно-печатные игры: «Цвет и форма (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три, сосчитай», «Где, чей домик?», «На что похожа эта фигура?», «Времена года» и др.

Перечень оборудования и дидактического материала по ознакомлению с окружающим миром
Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т.п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; иллюстрации разных времен года и частей суток; настольные театры из пластмассы, дерева или картона по народным и авторским сказкам:

«Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя». Различные издания А. Барто, К. Чуковского, С.Маршака и др.; настольная и напольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т.п.);наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведи различного размера, лиса, собака, петух, девочка, бабушка, дедушка и т.п.);куклы бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя» и др.; рукавички и перчатки с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; образные игрушки: животные (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Дед Мороз, Снегурочка, и т.п.); настольно-печатные игры: по сказочным и игровым темам, «Иллюстрированные кубики», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», «В мире сказки (игры-печатки) и другие разнообразные игры; картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа; мольберт; ширмы.

Перечень оборудования и дидактического материала для занятий по речевому развитию:
Набор сюжетных и дидактических игрушек; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т.п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам. Сказки с иллюстрациями: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях», «Три медведя», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), Л. Н. Толстой. «Спала кошка на крыше...»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу—?»; В. Бианки. «Лис и мышонок» и др.«Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди» и др. Различные детские издания А. Барто, К. Чуковского, С.Маршака и др.; настольная и детские напольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т.п.); куклы бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка»; перчатки с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; атрибуты для игры-драматизации: образные игрушки: животные (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Дед Мороз, Снегурочка, Лесовичок, Снеговик и т.п.); детские лото: настольно-печатные игры; по сказочным и игровым темам, «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», «В мире сказки (игры-печатки) и другие разнообразные игры; картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа; мольберт; ширмы. Дидактический материал для занятий по подготовке к обучению грамоте: магнитные азбука и доска; карточки с буквами алфавита; мольберт; доска; пальчиковый театр, наперстки, су-джок, маленькие шарики различной фактуры, набор для рисования (цветные карандаши, цветные ручки, альбомная бумага, тетради в крупную клетку); рабочая тетрадь; таблицы букв, (фотографии, пиктограммы, символы), карточки с напечатанными словами; наборы букв. Дидактический материал для логопедических занятий: зеркало, маленькие зеркала; наборы шпателей и щеток, зонды; наборы

предметных картинок, наборы сюжетных картинок; наборы настольно-печатных игр: детское лото и детское домино.

Примерный перечень оборудования и дидактического материла для музыкального воспитания:

Фортепиано; аккордеон или баян. Детские музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон, цитры, цимбалы или гусли, аккордеон детский «Мелодия –2 (3)», пиле, пианино (детские), арфа, барабаны с разной высотой звучания, бубны, треугольники, маракасы, трещотка, кастаньеты, тарелки (детские),свирели, дудки, рожки, флейты, или кларнеты, саксофоны. Колотушка, бубенцы, коробочка. Игрушки-инструменты: пианино, балалайка, гармошка, пятиступенчатая лесенка, звуковая книжка, звуковые картинки. Игрушки озвученные: музыкальные книжка, волчок, погремушка, игрушка с фиксированной мелодией (органчик, музыкальный ящичек, шкатулка). Учебно-наглядный материал: портреты композиторов, демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, для занятий по нотной грамотности, с изображением различных музыкальных инструментов, нотный стан, настольные дидактические игры: музыкальное лото, «до-ре-ми», «Узнай по голосу», «Узнай, какой инструмент», «Найди маму», «Узнай бубенчик», «Выложи мелодию», «Найди и покажи» и др. Атрибуты и костюмы: домик-декорация, карусель, флажки, султанчики, салютики, вертушки, цветные ленты, цветы, рули, лошадки, вожжи, шапочки-маски, костюмы: национальные, карнавальные. Детали костюмов: косыночки, сапожки, пояса с пряжкой, кокошники, фартучки, веночки, шапки-ушанки. Специальное оборудование к музыкальной деятельности: столик-пюпитр, диатор, камертон, музыкальные игрушки (погремушки, колокольчики, шарманка, свистульки, бубен, барабан, дудочка, треугольник, триола, свирель); магнитофон с аудиокассетами различных мелодий (песни, танцы, марш и т.д.); музыкальные игрушки: погремушки, колокольчики, шарманка, свистульки, бубен, барабан, дудочка, треугольник, триола, свирель и др.);музыкальные молоточки; магнитофон с аудиокассетами различных мелодий (песни, танцы, марш и т.д.); мультфильмы; настольная и напольная ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т.п.); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т.п.) куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т.п.); рукавички с изображениями мордочек животных (кошка, собака, курочка и т.п.);атрибуты для игры-драматизации: большой макет репки из папье-маше или какого-то материала, домик-теремок; костюмы курочки, собачки, кошки, мышки, бабочек и других сказочных персонажей; нагрудники или нагрудные фартучки с прозрачными кармашками для контурных изображений животных, птиц; музыкальный телефон; музыкальный центр с набором детских пластинок и аудиокассет; дидактические игры «Музыкальное лото», «Времена года в цвете и звуке», «Подумай и отгадай», «Найди нужный колокольчик», «Веселый поезд» и т.п.; цветные фоны (времена года), соответствующие временам года, крепящиеся к стене иди различным стендам. Примерный перечень материала и оборудования для изобразительной деятельности Материалы для лепки: глина, цветное тесто (пат), пластилин; палочки разной длины и ширины для рисования на песке на прогулке; набор формочек для теста различной формы (круглые, квадратные, треугольные) и разной величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие); тряпочки для обработки изделия; печатки разной формы для украшения вылепленного изделия; стеки разной формы; салфетки из ткани; скалки разного размера; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные): набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.; демонстративный материал: наборы

открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям, предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением. Материалы для аппликации: наборы цветной бумаги: разного сорта; набор щетинных кистей для работы с клеем; пластина (подкладка) для намазывания форм клеем; салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге; ножницы с тупыми концами для вырезания форм; розетки для клея; подносы для форм; клей для аппликации; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные); набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт, рыбы, сказочные знакомы персонажи; наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям, предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением. Материалы для рисования: мольберты для рисования; доска настенная для рисования мелом, расположенная на доступном детям уровне; стенд для размещения детских рисунков; индивидуальные доски для рисования мелками, фломастерами; наборы белой бумаги различной плотности -гладкая, шершавая; наборы бумаги легко тонированных светлых оттенков -желтого, охры, оранжевого, голубого и т.д.); наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, цветных восковых мелков; стаканчики для кисточек, для краски, фартуки, нарукавники подносы для выпол-нения поделок их глины, пластилина; наборы карандашей: волоконных разной толщины, угольные; наборы маркеров; наборы фломастеров; наборы цветных, восковых мелков; наборы красок: краска -гуашь, краска-акварель; кисточки круглые для рисования красками (среднего, маленького и большого размера); различные формы палитр и подставок для кистей;

Перечень оборудования и дидактического материала для занятий по конструированию
Строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строитель, строительные наборы из геометрических фигур одного и разного цвета, строительные наборы из готовых конструкций, различные пластмассовые конструкторы, наборы мозаики: пластмассовые из различных геометрических форм; магнитные, пластмассовые разного размер; сборно-разборные игрушки: матрешки разного размера, пирамидки разного вида, куклы, петрушки, животные, знакомые детям сказочные персонажи (Чебурашка, Буратино); набор различных мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, лисы, лягушки, слоники, волки, чебурашки, рыбки и др.; наборы разрезных картинок (предметных и сюжетных); наборы предметных и сюжетных картинок на кубиках (иллюстрированные кубики из 4 и 6 частей, наборы палочек: крупные мелкие плоские палочки размером (пластмассовые и деревянные, разного цвета); столы для изобразительной деятельности; настольный конструктор –строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков и т.п.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для развития движений:
гимнастическая стенка (3-4 полета): деревянная, башня малая (с набором досок разной длины и ширины); кубы полые 40х40, 20х20; горка деревянная; лианы разные; мостик-качалка; доска ребристая; скамейки гимнастические длиной 2,5 м.; доска с подставками; бревна разные: положенное на землю, на подставках; мягкие модули и дуги для подлезания (высота 60,50,40 см.); гимнастический мат, гимнастический мостик); мишени разные; мячи резиновые: 20-25, 10-12, 6-8 см.; мячи: волейбольные, надувные большие, набивные (вес 800-1000 г); обручи: круглые 55-60 см, плоские –100 см.; палки гимнастические 75-80, 300 см;шнуры: короткие («косичка») -75-80 см, длинные –15 м.;

скакалки: короткие –120-150 см; длинные –3 м.; флажки разноцветные;мешочки с песком: для метания –150-200 г, для равновесия –400 г.; баскетбольные щит, корзина; ракетки, мячи, стол для настольного тенниса; ракетки и воланы для игры в бадминтон; кегли; городки; серсо; кольцебросы разные; качалки; карусели; палочки, длина 35 см.; ленты разноцветные: короткие 50-60 см, длинные 110-115 см: мягкие модули: палатка, различные формы; сухой бассейн с пластмассовыми шариками; ковровая дорожка, ковер;дорожка со следами; игольчатая дорожка; магнитофон с аудиокассетами различных мелодий; детский батут; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т.п.); раздвигающаяся дорожка из кубов.

Программа оставляет за Учреждением право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной образовательной программы.

Паспорт логопедического кабинета

(учитель-логопед, педагог-психолог Андрианова М.Г.)

1. Учитель-логопед Андрианова Марина Геннадьевна. Образование – высшее, 1 квалификационная категория

График работы

Пн. – с 8.00 до 13.00

Вт. – с 8.00 до 13.00

Ср. – с 8.00 до 13.00

Чт. – с 8.00 до 13.00

Пт. – с 8.00 до 13.00

2. Документация.

Нормативный блок

- Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию коррекционно-педагогического процесса в Учреждении.
- Должностная инструкция учителя-логопеда.
- Должностная инструкция педагога-психолога.
- Инструкция по охране труда.
- Паспорт логопедического кабинета.
- АООП для детей с ТНР, АОП для детей с ЗПР

Диагностический блок

- Сводные диагностические таблицы, результаты мониторинга.
- Список детей с диагнозами, заключения районной ПМПК.
- Карта речевого развития.
- Отчёты за год.

Блок рабочей документации

- Выписка из протоколов ПМПК.
- График работы, циклограмма деятельности, график проветривания.
- Индивидуальный образовательный маршрут.
- Экран звукопроизношения.
- Журнал учёта посещаемости занятий.
- Индивидуальная тетрадь ребёнка.
- Журнал учёта индивидуального консультирования родителей.
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя
- Карты динамических наблюдений.
- Перспективный план работы.
- Календарно-тематический план работы.
- Планы фронтальных занятий.
- Планы подгрупповых занятий.
- Журнал учёта индивидуальных занятий

3. Оборудование кабинета

Оборудование	Количество
Доска интерактивная Screen Media TRE78A, диаг.78, инфрокрасная,4:3	1
Проектор ASER X1240,DPL,2700 лм,10000:1	1
Ноутбук ICL	1
Игровой стол для песочной терапии Тип 1	1
Комплект игровых панелей с основаниями и мобильной стойкой тип 2 (Беларусь)	1
Стул UA/FA Echair Rio(ИЗО) черн, ткань черная С-11/ТК-1	1
Вертикальные жалюзи 9005 1,86*1,4 настенное 9 см	1
Вертикальные жалюзи 9005 2,08*1,4 настенное 9 см	1
Доска-мольберт	1
Кронштейн Wize BU65	1
Стол для логопеда	1
Тумба	1
Ковролин 2м	1
Фигурный стол большой	1
Зеркало	1
Столик желтый	1
Стулья детские	7
Тюль короткий	3
Ширма Монтессори	1
Стол для изодеятельности	1
Стеллаж книжный	1
Стеллаж книжный	1
Интерактивная песочница	1

4. Игровые пособия

Оборудование	Количество
По дорожке слов	1
Загадочные животные	1
Учимся играя «Свойства»	1
Расскажи мне расскажи. Игротека Т. Барчан	1
Левое и правое. Игротека Т. Барчан	1
Деревья наших лесов	1
Хлеб всему голова	1
Читаем и составляем предложения	1
Что перепутал художник	1
Кто в домике живет	1
Цвет и форма	1
Этикет для малышей	1
Веселые клеточки для развития внимания и мелкой моторики	2
Набор «Большая Ферма» лего DUPLO	1
Дикие животные лего DUPLO	1
Пингвины на льдине	1
Деревянный яшик	1

Приспособления для ящика (доски с игрушками)	12
Centimeter Cubes	1
Farm Animals	1
Transport Counters	1
Большие бусины (устный счет)	1
Магнитные часы	1
Башня пирамида	1
Настольн игра «Что к чему?»	1
Мозайка (40ммх50 шт)	1

5. Дидактическая литература

Литература	**Кол-во**
Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет»	1
Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (фронтальные занятия)	1
Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (фронтальные занятия)	1
Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 1 период	1
Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» подготовка к школе	1
Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» 1 период	1
Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» 2 период	1
Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» Картинный материал	1
Развитие связной речи «Осень + Зима»	1
Развитие связной речи Лето 5-6 лет	1
«Времена года» наглядные дидактич пособ.	1
Фонетич рассказы. Дифф. Звук. (с)-з, (ш)-ж	1
Фонетич рассказы. Дифф. Звук(ч)-щ, (т)-с	1
Фонетич рассказы. Дифф. Звук(р)-р-(л)-л	1
Найди отличия (с)-(з), (ш),-(ж), 4-6 лет	1
Фонетич рассказы. Звуки (ш),-(ж)	1
Фонетич рассказы. Звуки (с)-с, (з)-з, ц	1
Найди отличия (л)-л, (р)-р 4-6 лет	1
Фонетич рассказы.Составь рассказ по сюжетным картинкам. Выпуск 5	1
Пожиленко «Артикуляционная гимнастика»	1
Картотека заданий для автоматизации правильного произношения (т)-т, (д)-д, (г)-г	1
Картотека заданий для автоматизации правильного произношения (п)-п, (б)-б, (ф)-ф	1
Формирование связной речи и развития логического мышления детей старш возраста ОНР	1
Учимся правильно употреблять предложения в речи	1
620 Тематических загадок с заданиями и вопросами	1
Конспекты занятий по развитию лексических грамматич. Предст-й 6-7 лет. ОНР и ЗПР	1
Конспекты занятий по развитию лексических грамматич. Предст-й 5-6 лет. ОНР и ЗПР	1
Конспекты занятий по развитию лексических грамматич. Предст-й 4-5 лет. ОНР и ЗПР	1
Коррекция оптической дисграфии у младших школьников	1

Психолого-педагогическая диагностика дошкольного возраста	1
В помощь логопедам и родителям	1
Наглядный материал для обследования детей	1

Паспорт логопедического кабинета

(учитель-логопед, педагог-психолог Куликова О.Э.)

1. Учитель-логопед Куликова Ольга Эдуардовна. Образование – высшее, высшая квалификационная категория

График работы

Пн. – с 08.00 до 19.00

Вт. – с 08.00 до 16.00

Ср. – с 08.00 до 18.00

Чт. – с 08.00 до 16.00

Пт. – с 08.00 до 18.00

2. ***Документация.***

Нормативный блок

- Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию коррекционно-педагогического процесса в Учреждении.
- Должностная инструкция учителя-логопеда.
- Должностная инструкция педагога-психолога.
- Инструкция по охране труда.
- Паспорт логопедического кабинета.
- АООП для детей с ТНР, АОП для детей с ЗПР

Диагностический блок

- Сводные диагностические таблицы, результаты мониторинга.
- Список детей с диагнозами, заключения районной ПМПК.
- Карта речевого развития.
- Отчёты за год.

Блок рабочей документации

- Выписка из протоколов ПМПК.
- График работы, циклограмма деятельности, график проветривания.
- Индивидуальный образовательный маршрут.
- Экран звукопроизношения.
- Журнал учёта посещаемости занятий.
- Индивидуальная тетрадь ребёнка.
- Журнал учёта индивидуального консультирования родителей.
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя
- Карты динамических наблюдений.
- Перспективный план работы.
- Календарно-тематический план работы.
- Планы фронтальных занятий.
- Планы подгрупповых занятий.
- Журнал учёта индивидуальных занятий

3. ***Оборудование кабинета***

Оборудование	**Кол-во**
Шкаф М-110б	2
Ковер	1
Стул детский	7
Тумба М-142б	2
Зеркало в раме 950*450	1
Зеркало «Солнышко»	1
Журнальный столик	1
Светильник напольный	1
Жалюзи вертикальные	2
Зеркало прямоугольное	1
Ноутбук HP Pavilion 15,6 /15-2450/4	1
Набор психолога «Приоритет»	1

4. **Игровые пособия**

Оборудование	**Кол-во**
Transport	1
Centimeter Cubes	1
Wild Animals	1
Farm Animals	1
Большие бусины (устный счет)	1
Игра деревян. Домино «Противоположности»	1
Игра деревян. «Свет и тень»	1
«Составь цепочку»	1
«Играем в зоопарк» объемные фигуры	1
«Замочки»	1
«Лесные звери»	1
«Домашние животные»	1
Магнитные часы	1
Массажные мячи	10
Звуковые паровозики	2
Коллекция волчков	1
Пирамидка-стаканчики	1
Набор «Транспорт»	1
Деревянный алфавит пазл «Гусеница»	1
Тематические лото	3
Тренажеры для развития дыхания	6
Набор камней	1
Тематические домино	3
Предметные картинки Каше	1
Мозаика	1

Бусы для развития мелкой моторики	1
Кубики с картинками	1
Серийные картинки	5
Куклы «Звуки»	2
Набор лото для сюжетно-ролевых игр	1
Кубики со знаками эмоций	1
Игротека	1
Набор шумелочек	1
Картотека игр по квазичтени	1
Счетные палочки	3
Набор резиновых игрушек для логопедического театра	1
Набор песочных часов	1
Набор разрезных картинок	1
Набор резиновых игрушек для логопедического театра	1
Набор парных картинок	1
Геометрические пазлы	1

5. Дидактическая литература

Литература	**Кол-во**
Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет»	1
Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (фронтальные занятия)	1
Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (фронтальные занятия)	1
Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 1 период	1
Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» подготовка к школе	1
Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» 1 период	1
Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» 2 период	1
Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» Картинный материал	1
Развитие связной речи «Осень + Зима»	1
Развитие связной речи Лето 5-6 лет	1
«Времена года» наглядные дидактич пособ.	1
Фонетич рассказы. Дифф. Звук. (с)-з, (ш)-ж	1
Фонетич рассказы. Дифф. Звук(ч)-щ, (т)-с	1
Фонетич рассказы. Дифф. Звук(р)-р-(л)-л	1
Найди отличия (с)-(з), (ш),-(ж), 4-6 лет	1
Фонетич рассказы. Звуки (ш),-(ж)	1
Фонетич рассказы. Звуки (с)-с, (з)-з, ц	1
Найди отличия (л)-л, (р)-р 4-6 лет	1
Фонетич рассказы.Составь рассказ по сюжетным картинкам. Выпуск 5	1
Пожиленко «Артикуляционная гимнастика»	1
Картотека заданий для автоматизации правильного произношения (т)-т, (д)-д, (г)-г	1
Картотека заданий для автоматизации правильного произношения (п)-п, (б)-б, (ф)-ф	1
Формирование связной речи и развития логического мышления детей	1

старш возраста ОНР	
Учимся правильно употреблять предложения в речи	1
620 Тематических загадок с заданиями и вопросами	1
Конспекты занятий по развитию лексических грамматич. Предст-й 6-7 лет. ОНР и ЗПР	1
Конспекты занятий по развитию лексических грамматич. Предст-й 5-6 лет. ОНР и ЗПР	1
Конспекты занятий по развитию лексических грамматич. Предст-й 4-5 лет. ОНР и ЗПР	1
Коррекция оптической дисграфии у младших школьников	1
Психолого-педагогическая диагностика дошкольного возраста	1
В помощь логопедам и родителям	1
Наглядный материал для обследования дей	1

Паспорт группы

Старше-подготовительная группа компенсирующей направленности №1

1. Воспитатели:

Интяпина Оксана Вячеславовна, Косенкова Наталья Николаевна

График работы:

Пн.
Вт.
Ср.
Чт.
Пт.

08.00 – 18.00

2. Документация.

Локальные акты по обеспечению деятельности воспитателя:

- Должностная инструкция воспитателя
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей
- Инструкция по охране труда

Документация по организации работы воспитателя:

- ООП ДО, АООП ДО для детей с ТНР, АОП ДО для детей с ЗПР, АОП ДО для детей с НОДА
- Календарное планирование
- Режим занятий
- Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы
- Портфолио воспитателя
- Творческая папка по самообразованию
- Паспорт группы
- Рекомендации специалистов учреждения, педагогических советов, семинаров, методических объединений педагогов и т.д.

Документация по организации работы с воспитанниками.

- Табель посещаемости детей
- Сведения о детях и родителях
- Лист здоровья на воспитанников группы
- Режим дня группы на теплый и холодный период времени
- Списки детей, схема рассаживания.

Документация по организации взаимодействия с родителями.

- Журнал взаимодействия с родителями воспитанников группы

- Протоколы родительских собраний группы

3. ***Оборудование группы***

Оборудование	**Кол-во**
Шкаф для изодеятельности	1
Проектор интерактивный ультракороткофокусный 2	1
Доска магнитно-маркерная 100*150 эмаль Комус алюм.рама Россия	1
Стол раздаточный	1
Ноутбук	1
Театральная ширма напольная	1
Игровой стол для песочной терапии Тип 1 в мл-сред группе	1
Комплект игровых панелей с основаниями и мобильной стойкой Тип 2 (БЕЛАРУСЬ)	1
Конструктор деревянный «Строитель»	1
Зеркало	1
Облучатель-рецеркулятор мед. СН 111-115	1
Часы	1
Ящик для игрушек	1
Стул детский	25
Ковер	1
Библиотечный фонд группы	1
Интерактивная песочница	1
Комплект мебели	1
Стол Ромашка 6-местный 1210*1070xper	1
Стол Ромашка 6-местный 1210*1070xper	1
Стол Ромашка 6-местный 1210*1070xper	1
Стол Ромашка 6-местный 1210*1070xper	1
Стол Трапеция 2-местный 1100*500xper	1
Игровой уголок Жилая комната (10 предметов) В комплект входит: шкаф для одежды, стеллаж, кроватка, кухня, туалетный столик, пуфик, столик, стул "Арфа" (в комплекте 3 шт.)	1

4. Игровые пособия

Игрушки	**Кол-во**
Комплект для конструирования №1 Тип 1	1
Комплект для конструирования №1 Тип 2	1
Комплект для сюжетно-ролевых игр №2 Тип 1	1
Комплект для сюжетно-ролевых игр №2 Тип2	1
Комплект для сюжетно-ролевых игр №2 Тип3	1
Комплект №4 для самообслуживания и хозяйственного труда	1
Конструктор «Развитие»	1
Конструктор «Петербургский 2» СЦ21055 в деревянном ящике (в спорт зале)	1
Комплект игр тип 2	1
Строительный набор Агаповой окрашенный Модель «Строитель»	1
Конструктор «Лесовичок» les 021 «Солнечная ферма» №5 набор из 823 детали	1

Конструктор образовательный «ТРАНСПОРТ»	1
Конструктор образовательный «Организмы и жизненные циклы»	1
Конструктор Полидрон Магнитный «Супер» (комплект на группу)	1
Автомобиль «Лесовоз»	1
Автомобиль-кран с поворотной платформой	1
«Фермер техник», трактор –погрузчик с полуприцепом	1
Мега-экскаватор колёсный	1
Набор Няня с куклой и аксессуарами Полесье. **Набор включает**: кукла, имитирующая новорожденного, пеленальный столик, стульчик для кормления, вешалки для одежды, баноки с «присыпками», бутылочка для кормления новорожденого, посуда для других нужд.	1
Строительные машины DUPLO 95 деталей В наборе: встроенные винты, отвертки, крюки, ковши, катушки и пр элементы.	1
Городские жители DUPLO 21 фигурка	1
Весы детские с ковшами	1
Кукла Милана Весна 12 с озвуч. Большая кукла одета в розовую куртку, берет, шарф, юбка (все розового цвета)	1
Кукла Кристина 5 озвучка шагаю (инд.кор.). Большая кукла в леопардовую шубу, желтые шарф и рейтузы, белые ботинки с желтыми шнурками.	1
Кукла Стелла 13 с собачкой озвуч (инд. кор).Большая кукла в белом берете, шерстяное белое платье, красная сумка, красные колготки в сетку, белые ботинки и маленькая собачка	1
Кукла Вовочка 4 Маленький пупс в летнем комбинезоне	1
Кукла Леночка 10 Маленький пупс Одет в розовое платье с сердечками на голове повязка с бантиками, на ногах пинетки.	1
Набор «Механик 2», 31 элемент в чемодане.В комплекте: чемодан Синего цвета, каска красная, гаечный ключ, отвертка, гайка, болты, уголки, пластины.	1
Большие фигурки «Животные джунглей»	1
Большие фигурки «Животные зоопарка»	1
Большие фигурки «Жители океана»	1
Набор «Carmen №2со стиральной машиной в пакете» В наборе:Стиральная машина, игровая панель с тканевой поверхностью для глажки, утюжок, сушилка для белья, веревка для сушилки, игрушечная емкость, прищепки.	1
Набор «Механик-Макси»	1
Набор «Салон красоты»	1
Стульчик для кукол Бейби №2	1
Автомобиль - лесовоз	1
Автомобиль - кран	1
Трактор «Фермер-техник»	1
Муниципальный транспорт DUPLO	1
Набор «Доктор»	1
Кукла Лариса Доктор	1
Кукла Лариса Повар	1
Набор «Домашние животные»	1
Набор «Лесные животные»	1

Набор «Домашние зоопарка»	1
Набор «Жители океана»	1
Набор «Животные джунглей»	1
Кукла Влада Весна7	1
Кукла Вовочка 4 Маленький пупс в летнем комбинезоне	1
Набор «Замок рыцаря»	1
Набор «Дворец Принцессы»	1
Строительные машины DUPLO	1
Коляска 4-х колесная для кукол прогулочная	1
Набор Супермаркет	1
Большие бусины (устный счет)	1
Transport Couters	2
Farm Animal	1
Wild Animals	2
Centimeter Cobes	3
Большие бусины (изучаем формы)	1
Relational attribute blooks	1
Пингвины на льдине	1
Магнитные часы	1
Ящик для экспериментов +4 лоточка	1
Набор дер. «Дорожные знаки»	1
Игровой набор карточек	1
Космический песок	1
Дер набор «домино отношения»	1
Автомобиль–кран Престиж	1
Набор дер. «Учимся считать»	1
Набор «Временные отношения»	1
«Составь цепочку»	1
Набор «Свет и тень»	1
«Бусинка»	1
Набор сборный Стульчик для куклы Бейби	1
VEX Роботы Вездеход 65+	2
VEX Роботы Вездеход 70+	2
VEX Роботы Команда исследователей 225+	2
VEX Роботы Команда спасателей 140+	2

5. Дидактические игры

Игрушки	**Кол-во**
Сумка-игралка «Овощи, фрукты, ягоды» Smile Decor, арт. Ф272	1
Сложи квадрат Б.П.Никитин 3 уровень, Smile-Decor	1
Картинки-половинки "Домашние животные", Smile-Decor, арт.А010	1
Игра с магнитами "Рыбалка", цвет основы в ассортименте без возможности выбора,	1
Планшет обучающий "Магнитное рисование", 120 отверстий, Zabiaka,	1
Дидактический материал "Что перепутал художник", Весна-Дизайн,	1
Занимательная пирамидка "Цветные стаканчики"	1
Игра-ходилка с фишками "Путешествие в мир динозавров", ГеоДом	1
Игра-ходилка с фишками "Солнечная система", ГеоДом	1
Игра-лото "Гнездо,улей,нора или кто где живет?", Весна-Дизайн,	1

Развивающая игра "Лотошка: Лукошко", Тимбергрупп	1
Игра-лото "Времена года", Весна-Дизайн	1
Познавательная игра-лото "Большой,средний,маленький", Весна-Дизайн,	1
Игра-лото "Кто как устроен", Весна-Дизайн,	1
Игра-лото "Чудо-узоры", Весна-Дизайн,	1
Познавательная игра-лото на антонимы "Одинаковое-разное", Весна-Дизайн,	1
Игра-лото "Российская армия", Весна-Дизайн,	1
Игра-лото "В саду, на поле, в огороде", Весна-Дизайн,	1
Игра-лото "Семья", Весна-Дизайн,	1
Развивающая игра-лото "Читаем и составляем предложения", Весна-Дизайн, арт. Д-524	1
Домино "Транспорт", Томик,	1
Игровое пособие "Больше, меньше и равно", Татьяна Барчан, Ребус,	1
Логопедическое лото "Говори правильно", звук Л	1
Логопедическое лото "Говори правильно", звук Р	1
Логопедическое лото "Говори правильно", звук Л`	1
Логопедическое лото "Говори правильно", звук Щ,	1
Числовые домики из фетра, Smile-Decor,	1
Кубики "Сложи рисунок. Транспорт" из 9 штук, Томик,	1
Кубики "Сложи рисунок. Животные леса" из 9 штук, Томик,	1
Мозаика комбинированная, 270 деталей, Десятое королевство,	1
Мозаика круглая 80 деталей, Эра, арт. С-24-57238307	1
Детская мозаика с прозрачным полем и схемами, 128 фишек, диаметр фишек 15 мм., Пластмастер,	1
Демоматериал "Деревья наших лесов", Весна-Дизайн,	1
Демонстрационный материал "Детям о космосе", Весна-Дизайн,	1
Демонстрационный материал "Хлеб-всему голова", Весна-Дизайн,	1
Демонстрационный материал "Транспорт" часть 1 , Весна-Дизайн,	1
Учись играя "Сколько не хватает",	1
Экологические цепочки "Воздух, земля, вода", Весна-Дизайн, арт.	1
Развивающая игра "Ветки и детки", Весна-Дизайн, арт.	1
Карточки для развития ребенка "Профессии и ремесла" Ракета	1
Картотека предметных картинок. Выпуск 13. "Профессии"	1
Кубики Никитина "Сложи узор", Корвет	1
Карточки с заданиями "Давайте вместе поиграем" к логическим блокам Дьенеша	1
Альбом с заданиями 2 к блокам Дьенеша "Праздник в стране блоков" (5-8 лет)	1
Карточки с заданиями к блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера "Страна блоков и палочек"	1
Карточки с заданиями к Блокам Дьенеша и Палочкам Кюизенера "Демонстрационный материал" (2-7 лет)	1
Учись играя "Логика" ,	1

Учись играя "Времена года",	1
Учись играя "Профессии",	1
Учись играя "Наведи порядок",	1
Учись играя "Что из чего сделано" ,	1
Учись играя "Цвет",	1
Карточки с заданиями к палочкам Кюизенера "На золотом крыльце" (3-5 лет)	1

Паспорт группы

Старше-подготовительная группа компенсирующей направленности № 2

1. ***Воспитатели:***

Васильева Ирина Юрьевна, Макеева Светлана Сергеевна

График работы:

Пн.
Вт.
Ср.
Чт.
Пт.

08.00 – 18.00

2. ***Документация.***

Локальные акты по обеспечению деятельности воспитателя:

- Должностная инструкция воспитателя
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей
- Инструкция по охране труда

Документация по организации работы воспитателя:

- ООП ДО, АООП ДО для детей с ТНР, АОП ДО для детей с ЗПР
- Календарное планирование
- Режим занятий
- Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы
- Портфолио воспитателя
- Творческая папка по самообразованию
- Паспорт группы
- Рекомендации специалистов учреждения, педагогических советов, семинаров, методических объединений педагогов и т.д.

Документация по организации работы с воспитанниками.

- Табель посещаемости детей
- Сведения о детях и родителях
- Лист здоровья на воспитанников группы
- Режим дня группы на теплый и холодный период времени
- Списки детей, схема рассаживания.

Документация по организации взаимодействия с родителями.

- Журнал взаимодействия с родителями воспитанников группы
- Протоколы родительских собраний группы

3. *Оборудование группы*

Оборудование групповой комнаты	**Кол-во**
Доска настенная	1
Театральная ширма напольная	1
Набор «Механик-Мега» в коробке	1
Витрина для книг	1
Кухня игровая угловая	1
Интерактивный комплекс 55 дюймов	1
Ноутбук ACER	1
Вешалка театральная	1
Стеллаж «Модуль-1»	1
Стол фигурный малый	1
Стол письменный	1
Угловая полочка	2
Мольберт	1
Стулья детские	27
Стол детский «Ромашка» 6 лепестков	4
Ковер	1
Тюль готовые	15м
Тумба паровозик с вагонами	1
Мультстудия «Осьминог-Профессионал»	1
Мультстудия для перекладной анимации	1
Счеты	1
Комплект стеллажей для конструктора 2200*360*850	1
Комплект стеллажей для конструктора 2200*360*850	1
Стеллаж для конструктора 1036*350*650	1
Стул детский Классик №3	1
Стул детский Классик №3	1
Стул детский Классик №3	1
Стул детский Классик №3	1
Тумба для материалов 1300*450*650	1
Интерактивная песочница	

4. Игровые пособия

Игрушки	**Кол-во**
Комплект для конструирования №1 Тип 1	1
Комплект для конструирования №1 Тип 2	1
Комплект для сюжетно-ролевых игр №2 Тип 1	1
Комплект для сюжетно-ролевых игр №2 Тип 2	1
Комплект для сюжетно-ролевых игр №2 Тип 3	1
Комплект для самообслуживания и хозяйственно-бытового труда	1
Конструктор «Развитие»	1
Строительный набор Агаповой окрашенный Модель «Строитель»	1
Конструктор «Лесовичок» les 016 «Солнечная ферма» №5 набор из 451 детали	1
Конструктор образовательный «ТРАНСПОРТ»	1

Конструктор образовательный «Организмы и жизненные циклы»	1
Конструктор Полидрон Магнитные блоки 3 D (комплект на группу)	1
Конструктор Полидрон Каркасы «Комплексный»	1
Автомобиль «Лесовоз»	1
Автомобиль-кран с поворотной платформой	1
«Фермер техник», трактор –погрузчик с полуприцепом	1
Мега-экскаватор колёсный	1
Набор Няня с куклой и аксессуарами. В него входит: Кукла новорожденный Пеленальный столик Стульчик для кормления Вешалки для одежды Баночки с присыпками Бутылочка для кормления новорожденного Посуда для других нужд	1
Кукла Милана Весна 12 с озвуч. Большая кукла одета в розовую куртку, берет, шарф, юбка (все розового цвета)	1
Кукла Стелла 13 с собакой озвучч. (инд.кор.) Большая кукла в белом берете, шерстяное белое платье, красная сумка, красные колготки в сетку, большие ботинки и маленькая собачка.	1
Кукла Вовочка 4 . Маленький пупс в летнем комбинезоне	1
Кукла Леночка 10. Маленький пупс одет в розовое платье с сердечками на голове повязка с бантиками, на ногах пинетки.	1
Набор «Механик 2», 31 элемент в чемодане Комплект: чемодан Синего цвета, краска красная, гаечный ключ, отвертка, гайка, болты, уголки, пластины.	1
Большие фигурка «Животные джунглей»	1
Большие фигурка «Животные зоопарка»	1
Большие фигурка «Жители океана»	1
Набор «CARMEN №2 со стиральной машиной в пакете. В набор входит: Стиральная машина Игровая панель с тканевой поверхностью для глажки Утюжок Веревка для сушилки Игрушечная емкость Прищепки – 4 шт.	1
Строительные машины DUPLO Комплект состоит из 95 деталей, в число которых входят встроенные винты, отвертки, крючки, ковши, катушки и прочие элементы.	1
Городские жители DUPLO (21 фигурка)	1
Весы детские с ковшами	1
Большие фигурка «Домашние животные»	1
Большие фигурка «Лесные животные»	1
Кукла Вовочка 4	1
Кукла Лариса Повар	1
Кукла Лариса Медсестра	1
Коляска 4-х колесная	1
Строительная машина DUPLO	1

Городские жители DUPLO	1
Кукла Влада Весна 7. Большой пупс.	1
Набор магнитных фигурок «Замок рыцарей»	1
Набор магнитных фигурок «Замок принцессы»	1
Набо стульчик для куклы Бейби	1
Бетономешалка Construct+ набор каменщика	1
Большие фигурка «Дикие животные» DUPLO	1
«Городские жители» DUPLO	1
Муниципальный транспорт	1
Кукла Лариса Доктор	1
Кукла Леночка 10 озвуч	1
«Люди мира» DUPLO	1
STEAM PARK LEGO	1
Коляска 3-х колесная	1
LEGO DUPLO	1
Большие бусины (устный счет)	1
Большие бусины (формы)	1
Farm Animal	1
Transport Counters	2
Wild Animal Counters	2
Relational attribute Blocks	1
Centimeter Cubes	2
Пингвины на льдине	1
Магнитные часы	1
VEX Роботы Вездеход 65+	2
VEX Роботы Вездеход 70+	2
VEX Роботы Команда исследователей 225+	2
VEX Роботы Команда спасателей 140+	2
Набор дер «Учимся считать»	1
Набор дер «Слова и цифры»	1
Набор дер «Дорожные знаки»	1
Космический песок	1
Набор «Бусинка»	1

5. Дидактические пособия

Развивающая игра "Числовые домики", Весна-Дизайн,	1
Настольная игра "Магазин", Е.В.Михайленко,	1
Тренажер "Для развития математических способностей" Радуга,	1
Развивающая игра "Деньки-недельки", Весна-Дизайн,	1
Игра на реакцию и внимание "Дуббль Животные", 55 карточек, Лас Играс,	1
Игра на внимание и ловкость "Тянучки на ручки",	1
Игра настольная "Веселый, грустный, злой",	1
Обучающая настольная игра «Скорость реакции», Bondibon, арт. ВВ3501	1
Настольная игра "Кто поедет в поезде", Е.В.Михайленко,	1

Развивающая игра с прищепками «Найди пару!», Zabiaka,	1
Игра для развития внимания "Ключики", Smile-Decor,	1
Познавательная игра-лото "Подбери действие", Весна-Дизайн,	1
Развивающее лото "Азбука" Анданте, арт. Д461а	1
Игра-лото "Гнездо,улей,нора или кто где живет?", Весна-Дизайн,	1
Игра-лото "Кто как устроен", Весна-Дизайн,	1
Лото "Съедобное - несъедобное",	1
Обучающая игра-лото "Валеология", Весна-Дизайн,	1
Развивающая игра-лото "Чем отличаются слова", Весна-Дизайн,	1
Развивающая игра "Подбери слова к рассказу" , Весна-Дизайн,	1
Игра лото на антонимы "Подходит-не подходит", Весна-Дизайн,	1

Приложение 6

Кадровое обеспечение

Ф.И.О.	Должность	Образование, специальность, год окончания	Стаж работы (в данной специальности)	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации	Профпереподготовка
Андрианова Марина Геннадьевна	Учитель-логопед	• Высшее, учитель начальных классов, педагог дошкольного образования, 2004г Высшее, бакалавр, специальное дефектологическое образование, 2018г.	20/6	Высшая, 27.04.2021г.	20.04.2020г. ЛОИРО «Создание здоровьесозидающей среды» 72ч.	
Васильева Ирина Юрьевна	Воспитатель	Высшее, экономист, 2008г.	14/4	Первая, 29.10.2019г.	-22.03.2021г. ЛОИРО «Условия обеспечения качества дошкольного образования» 72ч -30.03.2020г. ЦИТ «Создание мультфильмов в процессе проектной деятельности» 72ч.	-2017г. Воспитатель детей дошкольного возраста -11.09.2020г. Логопед

Красноруцкая Ольга Николаевна	Музыкальный руководитель	-Высшее, режиссер театра -Средне-специальное, музыкальный руководитель	27/1	Без категории	-	
Интяпина Оксана Вячеславовна	Воспитатель, Учитель-дефектолог	• Высшее, тифлопедагог, учитель начальных классов, 1997г. • Средне-специальное, воспитатель дошкольного учреждения, 1992г.	25/14	Высшая 24.11.2020г.	-31.01.2022г. ЛГУ им.А.С.Пушкина «Организация образовательной деятельности в разновозрастных группах ДО» 72ч.	Логопедия, 28.02.2020г.
Завьялов Юрий Дмитриевич	Инструктор ФИЗО	Средне-специальное, повар, 2018г. -студент ЛГУ им. А.С.Пушкина по специальности «Учитель физической культуры»	4/1	Без категории	31.12.2021г. ЛГУ им.А.С.Пушкина «Адаптивная физкультура»	Учитель физической культуры
Косенкова Наталья Николаевна	Воспитатель	Высшее, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию, 1995	48/28	Первая, 30.03.2021г.	20.04.2020г. ЛОИРО «Создание здоровьесозидающей среды» 72ч.	
Куликова Ольга Эдуардовна	Учитель-логопед/ педагог-психолог	Высшее, учитель-логопед, 1982г.	43/43	Высшая 24.12.2019	-20.04.2020 ЛОИРО «Создание здоровьесозидающей среды» -12.12.2019г.	Практический психолог 1990г.

					ЛГУ им.А.С.Пушкина «Организация работы логопеда в условиях реализации ФГОС» 72ч.	
Макеева Светлана Сергеевна	Воспитатель	Высшее, учитель начальных классов, 2002г.	18/15	Высшая 21.12.2021г.	11.12.2019г. ЛГУ им.А.С.Пушкина «Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС» 72ч. 17.11.2020 ЦИТ «LEGO-конструирование и основы робототехники» 72ч.	Воспитатель дошкольного учреждения, 2015г.

Приложение 7

Календарный учебный график

Режим работы образовательного учреждения	Количество недель в учебном году	Сроки проведения дней здоровья, каникул		Сроки проведения системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	Перечень проводимых праздников для воспитанников	Дополнительные дни отдыха, связанные с государственным и праздниками
		Каникулы	Дни здоровья			
5-дневная рабочая неделя Группы компенсирующей направленности 10-часовое пребывание детей в детском саду 08.00-18.00 Выходные дни: суббота, воскресение, праздничные дни, в соответствии с законодательством РФ	Начало учебного года с 01.09.2022г. Окончание учебного года по 31.08.2023г. Летний оздоровительный период: с 01.06.2023г. по 31.08.2023г. 52 недели (сентябрь-август)	с 01 по 09 января 2023 года, с 01 по 10 мая 2023 года	12 октября 2022 года 15 марта 2023 года	Группы компенсирующей направленности Сентябрь (с 1 по 20) Январь (с 10 по 21) Май (с 4 по 20)	*Сентябрь* «День знаний» «Сердце отдаю детям» *Октябрь* «Я пожара не боюсь» «Осенний калейдоскоп» *Ноябрь* «Не страшны преграды, если мама рядом» «Покормите птиц» *Декабрь* «Новогодний карнавал» *Январь* «Русская зима» «День снятия Блокады» *Февраль* «Масленица» «День защитника Отечества»	04.11.2022г. 23.02.2023г. 08.03.2023г. 01–03.05.2023г. 09–10.05.2023г. 12.06.2023г

					Март «8 Марта» «Театральный фестиваль» *Апрель* «День смеха» «День космонавтики» «День Земли» «День танца» *Май* «Я помню, я горжусь» «Страна веселых мячей» «До свидания детский сад» *Июнь* «День защиты детей» «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина» «День России» «Светофорчик» *Июль* «Подарки лета» «День семьи» «Я пожара не боюсь» *Август* «День физкультурника» «День Нептуна» «Цветочный хоровод» «Воспоминания о лете»	

Приложение 8

Режим занятий

		Компенс. № 1	Компенс. № 2
Понедельник	Утро	9.00-9.30 ФЦКМ	9.00-9.30 ФЦКМ
		9.50-10.20- физкультурное	10.20 -10.50 музыкальное
	Вечер		
Вторник	Утро	9.00-9.30 — развитие речи	9.00-9.30 — развитие речи
		09.50-10.20 - музыкальное	9.40-10.10 - лепка/аппликация
	Вечер	16.30-17.00 - физкультурное	17.00-17.30 - физкультурное
Среда	Утро	9.00-9.30 - РЭМП	9.00-9.30 - музыкальное
		9.40-10.10 - лепка/аппликация	9.40 -10.10 РЭМП
	Вечер	16.30-17.00 — творческое конструирование	16.30-17.00 — творческое конструирование
Четверг	Утро	9.00-9.30 — развитие речи	9.00-9.30 — развитие речи
		9.40-10.10 - музыкальное	9.40-10.10 - рисование
	Вечер	16.30-17.00 - рисование	15.30-16.00 - физкультурное
Пятница	Утро	9.00-9.30- РЭМП	9.00-9.30 - физкультурное
		10.00-10.30. физкультурное	9.40-10.10- РЭМП
Итого		6ч. 30 мин.	6ч. 30 мин.

Приложение 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «ВЕРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» (СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ – ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Веревская средняя общеобразовательная школа» (структурное подразделение – дошкольное отделение) (далее – Программа), разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, а также адаптированных программ дошкольного образования для детей с ТНР и для детей с ЗПР МБОУ «Веревская СОШ».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МБОУ «Веревская средняя общеобразовательная школа» (структурное подразделение – дошкольное отделение) (далее – Учреждение), предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в Учреждении спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости

и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

– центральная роль развития личности в процессе образования;
– контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация Программы направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития воспитанников, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

– безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

– осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

– любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

– признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

– готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния
на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

– субъектность, активная жизненная позиция;

– правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

– осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

1.1. Цель программы воспитания

Цель воспитания в Учреждении – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной ***задачей*** программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей
и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию
и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре
и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности
и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3. Уклад Учреждения

Перечисленные выше принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции района, области и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения.

Улад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения). Программа воспитания учитывает условия, существующие в Учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

-поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства

- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в дошкольном отделении: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников в разновозрастных группах способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства,

обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. В Учреждении функционирует система дополнительного образования. Посещение кружков Учреждения воспитанниками обеспечивает полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создан Консультационный пункт, который представляет собой систему методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

1.4. Воспитательная среда

Конструирование воспитательной среды Учреждения строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого

и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.5. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

1.5.1. Планируемые результаты воспитания детей к 7 годам

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

Портрет Гражданина России 2035 года *(общие характеристики)*	**Базовые ценности воспитания**	**Портрет выпускника ДОО** *(дескрипторы)*	**Планируемые результаты**
1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в	- формирование у обучающихся чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий	-имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношение к ним; -проявляет

интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; -проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны; -проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; -имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; -знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и

			символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; -проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; -имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; -проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;-проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.

2. **Гражданская позиция и правосознание** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	– формирование гражданственности; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения.	2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих	-имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; -имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; -понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.

		действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.	
3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность,	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения.	3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя	-имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;

честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.		самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и	-проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; -испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; -доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; -способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; -самостоятельно применяет усвоенные правила,

		заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.	владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); -преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; -способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; -выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей,

			стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; -задает вопросы взрослым и сверстникам; -экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; -способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; -осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; -использует принятые в обществе правила

			коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); -умеет слушать и уважать мнения других людей; -умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; -пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; -осознает свое эмоциональное состояние; -имеет свое мнение, может его обосновать; -осознает, что существует возможность влияния на свое

			окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; -имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; -старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; -поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
4.	формирование	4.1. Способный	-проявляет

Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.	уважения к человеку труда и старшему поколению; формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.	любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); -проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; -проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; -проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в

		4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям,	решении посильных общественных задач.

		проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	
5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.	– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных	-осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; -использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с

		средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	другими людьми; -понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6. **Экономическая активность** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.	– формирование гражданственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах	-имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; -проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

		человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	
7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными	– формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	-умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); -умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого

возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.		7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое	человека (сверстника, взрослого); -отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); -стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; -выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; -умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; -оказывает

		воздействие на другого человека.	посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
8. **Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного	-умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; -знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); -умеет донести свою мысль с использование м разных средств общения до собеседника на основе особенностей

		образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности	его личности (возрастных, психологических, физических); -спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; -не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; -отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; -помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; -имеет первичные представления об

			экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; -проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; -проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; -имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической

			этики.
9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.	– формирование основ – дружбы, взаимопомощи; – формирование условий для стремления к знаниям; – формирование представления о труде, личности.	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	- участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

1.5.2. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

Преемственность в результатах освоения Примерной программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Таблица 2

Направления воспитания	**Планируемые результаты воспитания на уровне ДО**	**Планируемые результаты воспитания на уровне НОО**
Развитие основ нравственной культуры	– обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства,	– проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; – проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности; – различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки;

	в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	– соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; – негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей; – проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям; – использует правила этики и культуры речи; – избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его; – понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним;	– имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в

	– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее	жизни общества, о его важнейших законах; – знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; – имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка; – проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; – знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. – знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает; – уважительно относится к защитникам Родины; – уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.

	народов, к героям России; – проявляет уважение к защитникам Родины; – проявляет интерес к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.	
Формирование основ гражданской идентичности	– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – демонстрирует способность выразить себя в игровой,	– имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства; – имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.

	досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами	

	и ценностями; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – слушает и уважает мнения других людей; – идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. – управляет своим эмоциональным состоянием; – имеет свое мнение,	

	может его обосновать; – оказывает позитивное влияние на свое окружение; – осознанно принимает решения и несет за них ответственность; – способен управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; – проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.	
Формирование основ социокультурных ценностей	– демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; – проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; – Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать	– демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; – имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; – имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и

	с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач; – владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использование разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; – проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; – способен выразить себя в доступных видах	практикоориентированны х проектов; – имеет представления о душевной и физической красоте человека; – способен видеть красоту природы, труда и творчества; – проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; – интересуется занятиями художественным творчеством; – поддерживает опрятный внешний вид; – отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости; – отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

	деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; – проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации; – эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; – понимает, что все люди имеют равные права; – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в	– проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; – способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

	общении с другими людьми; – способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.	
Формирование основ информационной культуры	– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.	– использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; – самостоятельно организует поиск информации; – критически относится к информации и избирательности её восприятия; – уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; – осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия

		для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
Формирование основ экологической культуры	– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.	– проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе; – бережно относится ко всему живому; – имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.

Воспитание культуры труда	– выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); – выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; – не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и	– имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества; – проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; – имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности; – прроявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях; – соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); – бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; – отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

	взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; – активно участвует в общественно полезной деятельности; – умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.	

1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Учреждение работает в условиях - полного дня (12-часового пребывания) с 07.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели. Задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех

психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Младший дошкольный возраст (3-4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одни из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное

для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно- действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и

литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по- прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет).

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха,

специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д.

Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах(почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно- следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься

не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20— 25 мин вместе со взрослым.

Ребёнок этого возраста уже способен действовать 23 по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он

способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5— 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет).

Ребенок 6-7 лет обладает устойчивыми социально нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера старших дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации.

Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное

недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается

устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей старшего дошкольного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас.

Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Раздел 2. Содержание Программы воспитания

2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом
от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями

Таблица 3

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы,

	многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Содержание направлений Программы воспитания

Таблица 4

Направления воспитания	**Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО**
Развитие основ нравственной культуры	Развивать у ребенка: – Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.

	– Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. – Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. – Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. – Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. – Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. – Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. – Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. – Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений. – Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. – Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. – Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. – Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных

	передач.
Формирование семейных ценностей	Развивать у ребенка: – Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. – Уважение к свой семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. – Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. – Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. – Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. – Интерес к биографии и истории семьи других детей.
Формирование основ гражданской идентичности	Развивать у ребенка: – Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. – Стремление и желание участвовать в делах группы. – Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях

	истории России и ее народов. – Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.
Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	Развивать у ребенка: – Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. – Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. – Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. – Уважение к культурным и языковым различиям. – Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. – Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. – Способы взаимодействия с представителями разных культур.
Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и	Развивать у ребенка: – Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. – Интерес к народным промыслам и желание заниматься

ценностях)	техниками, используемыми в народных промыслах. – Способность с уважением и интересом относится к другим культурам. – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Развивать у ребенка: – Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. – Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – Начальные знания об охране природы. – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. – Представления об особенностях здорового образа жизни.
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	Развивать у ребенка: – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. – Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. – Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей.

Возможные виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться

с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение

к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании
в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания
не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики,
и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в Учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для Учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания. Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о

старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в детском саду самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

Игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения. Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно- политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением. Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок: ***беседы*** воспитателя на этические темы; ***чтение художественной литературы*** и рассказывание; ***рассматривание и обсуждение картин***, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой. На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления. Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на

формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок. Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей. В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства. Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми старшего дошкольного возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

Метод положительного примера для организации детской деятельности. Этот метод используется в педагогическом процессе в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей.

Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в обсудить во время общей какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его об возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно – развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа в Учреждении осуществляется с детьми с 5 до 7 лет.

Цель коррекционно-развивающей работы: сформировать полноценную фонематическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Задачи:

1.Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

2.Преодоление недостатков в речевом развитии;

3.Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

4.Подготовка к обучению грамоте;

5.Формирование навыков учебной деятельности;

6.Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников и сотрудниками.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных

речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи специалисты Учреждения намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа учителя-логопеда с другими специалистами (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем) предполагает сочетание коррекционно-развивающей работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду. Система коррекционно-развивающей работы в коррекционных группах для детей с ОВЗ предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов Учреждения, но и родителей дошкольников. Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения, в которой строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские группы педагогов ВКонтакте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов, страничка детского сада в Instgram для быстрого и своевременного информирования родителей о важных событиях Учреждения.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в заседаниях ППк, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)
  с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива
  и семьи.

Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, психолого-педагогические, нормативные и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО. Уклад задает и удерживает ценности воспитания – для всех участников образовательных отношений: руководителя структурного подразделения — дошкольное отделение,

воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения. Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

− «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

− «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

− «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада Учреждения, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива
к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
– учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в Учреждении строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Основными направлениями работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса в Учреждении являются:

- психодиагностическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса: изучение процесса адаптации детей при поступлении в Учреждение, диагностика склонностей и способностей детей с целью выявления талантливых детей, диагностика психологического здоровья дошкольников, диагностика готовности к школе;

- коррекционно-развивающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса: развитие школьно-значимых функций, познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;

- психопрофилактическое и здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков; психологическое просвещение и консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогов.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождения воспитательной работы в Учреждении осуществляют: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят: заместитель директора (руководитель структурного подразделения — дошкольное отделение), старший методист, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Программу воспитания реализуют все педагогические работники Учреждения.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Таблица 5

Наименование должности *(в соответствии со штатным расписанием ДОО)*	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Руководитель структурного подразделения — дошкольное отделение	- управляет воспитательной деятельностью на уровне Учреждения; - создает условия, позволяющие

	педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в Учреждении; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в Учреждении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Учреждении) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший методист	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в Учреждении на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. Год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов

	в воспитательной деятельности; - наполнение сайта Учреждения информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -участие в конкурсах разного уровня и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы
Воспитатель Инструктор ФИЗО Музыкальный руководитель	-Осуществляет деятельность по воспитанию детей. -Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся - воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. -Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и

	становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. -Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося - воспитанника. -Способствует развитию общения обучающихся - воспитанников. -Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, педагогами, родителями. Соблюдает права и свободы обучающихся - воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Учитель-логопед Учитель-дефектолог	-Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия. -Оказывает психолого педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с ОВЗ. -Консультирует педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. -Способствует формированию общей культуры личности, социализации.

	-Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся воспитанников, соответствующий требованиям ФГОС. - Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса. -Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям
Младший воспитатель	-Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.

	-Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. -Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. -Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. -Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). -Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы являются:

-Программа развития МБОУ «Веревская СОШ» (структурное подразделение — дошкольное отделение);

-ООП ДО МБОУ «Веревская СОШ» (структурное подразделение — дошкольное отделение);

-АООП ДО для детей с ТНР МБОУ «Веревская СОШ» (структурное подразделение — дошкольное отделение);

-АОП ДО для детей с ЗПР МБОУ «Веревская СОШ» (структурное подразделение — дошкольное отделение);

-должностные инструкции педагогов;

-договор об образовании.

3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

С учетом регионального (территориального) контекста воспитательной работы в Учреждении организованно коммуникативное пространство (инстаграм, Вконтакте, сайт). Это создает публичную «декларацию» роли Учреждения как полноценного участника общественных и деловых отношений, выраженную в виде того или иного медиапродукта, представленного инфографикой.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания отражает процесс проектирования воспитывающей среды:

- предметно-развивающей;

-событийной;

- рукотворной.

Не исключается создание информационного инструмента, позволяющего согласовывать активности между внешним и внутренним контурами воспитательной работы в Учреждении.

3.6 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социальнодуховном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование игровых и трудовых навыков;

- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды Учреждения обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы Учреждения.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности.

Таблица 7

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;
Музыкальный/спортивный зал Кабинеты специалистов	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной

	активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;
ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада Учреждения инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред:

– предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

– событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания являются:

– принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
– принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
– принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения
  к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях Учреждения являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям
  со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей
  с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы Учреждения составлен в развитие рабочей программы воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2022-2023 учебном году

Месяц	**Мероприятие**
Сентябрь	Развлечение «День знаний»

	Экскурсия по детскому саду
	Фестиваль художественной фотографии «Я и лето»
	Посещение планетария
	Концерт, посвященный Дню дошкольного работника
Октябрь	Спортивный досуг «Я пожара не боюсь»
	Выставка стенгазет «С Днем Рождения, любимый садик!»
	Экскурсия в яблоневый сад
	Развлечение «Волшебница-Осень»
	Конкурс поделок из природного материала «Осень – славная пора»
Ноябрь	Выставка рисунков «Мы едины»
	Мастер-класс для родителей по созданию народной куклы из природных материалов
	Акция «Покормите птиц»
	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери.
	Посещение планетария
Декабрь	Конкурс «Лучшая семья дошкольного отделения – 2022»
	Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»
	Праздник «Новогодний карнавал»
Январь	Спортивный праздник «Русская зима»
	Посещение планетария
	Смотр-конкурс зимних участков «Снежный городок»
Февраль	Конкурс книжек-малышек, посвященный Дню рождения Агнии Барто «В стране счастливого детства»
	Посещение планетария
	Спортивный праздник «День защитника Отечества»
	Стенгазета «Наши защитники»
	Развлечение «Масленица»
Март	Стенгазета «Нет тебя прекрасней»
	«8 марта» - утренники во всех возрастных группах
	Флешмоб «На зарядку становись»
	Театральный фестиваль
	Посещение планетария
Апрель	Выставка рисунков «Пернатые друзья», посвященная международному дню птиц
	Посещение планетария
	Спортивное развлечение «Мы – космонавты»
	Экскурсия в библиотеку
Май	возложение цветов к памятнику

	концерт, посвященный Дню Победы «Через века, через года – помните!»
	Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»
	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
	Выставка рисунков «Весна-красна»
Июнь	Флешмоб «Пусть всегда будет солнце», посвященный Дню защиты детей
	Досуг «Сказки Пушкина»
	Конкурс рисунков «Моя любимая сказка»
	Выставка художественной фотографии «Малая родина»
	Досуг, посвященный правилам дорожного движения «Светофорчик»
	Развлечение «Страна веселых мячей»
Июль	Развлечение «День семьи, любви и верности»
	Досуг «Подарки лета»
	Посещение планетария
	Развлечение «День Нептуна»
	Выставка рисунков «В мире насекомых»
Август	Спортивный праздник «День физкультурника»
	Развлечение «Цветочный хоровод»
	Досуг «День флага»
	Выставка рисунков «Воспоминания о лете»