

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вереvская средняя общеобразовательная школа» (структурное подразделение – дошкольное отделение)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Вереvская СОШ»
от 31.08.2023 г. № 229

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Срок освоения – 2 года

Авторы-составители:

Баранова Е.А. – руководитель структурного подразделения

Ершова Т.В. – старший методист

Васильева И.Ю. - воспитатель

Кононова Ю.Г. - воспитатель

Андреанова М.Г. - учитель-логопед

Оглавление

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цель Программы	5
1.1.2. Задачи Программы	5
1.1.3. Принципы реализации Программы	6
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.3. Планируемые результаты. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР.	8
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
1.5. Формы получения образования и формы обучения	14
2. Содержательный раздел	14
2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2. «Познавательное развитие»	17
2.1.3. «Речевое развитие»	19
2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.1.5. «Физическое развитие»	24
2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми	32
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	34
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	37
2.5. Рабочая программа воспитания.	47
2.5.1. Пояснительная записка.	47
2.5.2. Целевой раздел Программы воспитания	48
2.5.3. Целевые ориентиры воспитания.	51
2.5.4. Содержательный раздел Программы воспитания.	53
2.5.5. Организационный раздел Программы воспитания	69
3. Организационный раздел	71
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	71
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	72
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	73
3.4. Кадровые условия реализации Программы	75
3.5. Режим и распорядок дня	75
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Календарный план воспитательной работы.	77
Приложение № 1	80
Материалы для проведения мониторинга динамики развития детей	80

Мониторинг логопедической работы за 20__-20__ уч.г.	80
Педагогический мониторинг индивидуального развития ребенка в старшей группе (с 5 до 6 лет)	83
Педагогический мониторинг индивидуального развития ребенка в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет)	93
Мониторинг психолого-педагогического обследования ребенка	103
Приложение № 2	106
Календарно-тематическое планирование воспитателя	106
Календарно-тематическое планирование инструктора по физической культуре	136
Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя	144
Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда для детей 5-6 лет	157
Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда для детей 6-7 лет	175
Приложение № 3	192
Кадровое обеспечение реализации Программ	192
Приложение № 4	196
Режим дня	196
Приложение № 5	198
Расписание занятий	198

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБОУ «Веревская средняя общеобразовательная школа» (структурное подразделение – дошкольное отделение) (далее – Программа) предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее — КРР).

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее — РППС) в Учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в группах, календарный план воспитательной работы.

Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- «Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под ред. Н.В.Нищевой;

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, 2009 г.
- Методика О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

Программа ориентирована на детей в возрасте от пяти до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок освоения Программы 2 года.

1.1.1. Цель Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.2. Задачи Программы

Обязательная часть:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.1.3. Принципы реализации Программы

Обязательная часть:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Учреждения с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Учреждением остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные показатели	Полная информация
Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Веревская средняя общеобразовательная школа» (структурное подразделение – дошкольное отделение)
Сокращенное название образовательного учреждения	МБОУ «Веревская СОШ» (структурное подразделение – дошкольное отделение)
Юридический адрес	188354, Ленинградская обл., Гатчинский р-н, д. Малое Верево, ул. Крайняя д.1
Фактический адрес	188354, Ленинградская обл., Гатчинский р-н, д. Малое Верево, ул.Кириллова д.4
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области» в

	лице администрации Гатчинского муниципального района
Режим работы групп общеразвивающей направленности	Пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни Реализация программы осуществляется в течение всего пребывания детей в Учреждении
Количество групп, где реализуется Программа	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР — 3
Педагогические работники в группах, где осуществляется обучение по Программе	Воспитатель — 6 Инструктор по физической культуре — 1 Музыкальный руководитель – 2 Учитель-логопед – 2 Педагог-психолог - 1

1.3. Планируемые результаты. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР.

Обязательная часть:

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми 5-6 лет с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;

- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать

стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.

- Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности определяется требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской

Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система Мониторинга динамики развития обучающихся (см. Приложение №1), динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при обследовании.

Результаты логопедической и психологической диагностики могут использоваться для проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

1.5. Формы получения образования и формы обучения

Реализация Программы осуществляется в дневной очной форме обучения с применением дистанционных технологий. Организация образовательного процесса в дневной очной форме обучения регламентируется Программой, и расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Воспитанникам, осваивающим программу в очной форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно учебные пособия, детская литература, игрушки и др.

При невозможности получать образование в очной форме (в случае карантина и др. обстоятельств) педагоги используют дистанционную форму в виде методических рекомендаций родителям и индивидуальных занятий с ребенком с использованием видеоконференций.

Формы реализации программы:

- Занятие,
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий,
- Свободная деятельность детей.

2. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных

способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.

Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. «Познавательное развитие»

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами,

демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут

стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают

их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в

случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок,-ат,-ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Б, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Календарно-тематическое планирование – см. Приложение № 2

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Дошкольное образование может быть получено как в Учреждении, а также вне его — в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями Санитарных правил.

Педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает — создание условий — для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический — материал, предметы, — игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов Учреждения; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких

обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Учреждения с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных

заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общепотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение воспитанников с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?",

понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Кто? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на,

под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провозжала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их: правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.6. Рабочая программа воспитания.

2.6.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство детского сада с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.6.2. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности

жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности — жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка.

Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.6.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление	Ценности	Целевые ориентиры воспитания
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое “хорошо” и “плохо”. Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья — физическая культура, закаливание, утренняя

		гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)

Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения Программы

Направление	Ценности	Целевые ориентиры воспитания
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья,	Проявляющий ответственность за свои

	дружба, сотрудничество	действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.4. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.6.4.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей Учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Основные характеристики уклада Учреждения:

Цель и смысл деятельности Учреждения: обеспечить условия для функционирования детского сада как открытого, современного учреждения, реализующего качественные воспитательно-образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

Миссия Учреждения: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей.

Принципы жизни и воспитания в Учреждении:

Жизнь и воспитание в Учреждении построено на основе ценностного подхода, предполагающего освоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.
- Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.
- Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
- Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
- Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ Учреждения, его особенности, символика, внешний имидж, особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения;

Эмблема детского сада представляет собой раскидистое дерево, сошедшее со страниц детской сказки, в кроне которого среди листьев и цветов спрятались неизменные атрибуты детства: краски, игрушки, музыкальные инструменты. Дерево является символом роста, развития и процветания, а его ветки одновременно символизируют разнообразие и единство. Так и в детском саду воспитывается множество деток, все они разные, каждый имеет свою уникальную индивидуальность, но все вместе они представляют собой единый коллектив, который растет, развивается, крепнет вместе с нами. Под эмблемой можно прочитать название Учреждения - "Волшебный сад", это название родилось неслучайно. Символом Веревского сельского поселения является яблоневый сад - это место по праву можно назвать сердцем д. Малое Верево, это место для игр, прогулок и отдыха, а каким волшебным выглядит яблоневый сад весной, когда весь усыпан душистыми соцветиями! Нам очень хотелось, чтобы и наш детский сад стал таким же уютным, приветливым и волшебным, чтобы он стал тем самым местом, где из "маленьких росточков" вырастают сильные, крепкие, здоровые "деревца". Наш детский сад - это пространство, которое призвано прививать "молодым растениям" - нашим детям современные способы социальной жизнедеятельности, способы общечеловеческого общежития и просто подарить им счастливое детство. Цветовая гамма оформления детского сада и прогулочных участков также выбрана в соответствии с данной тематикой: в оформлении преобладают спокойные природные тона, чтобы подчеркнуть близость к окружающему миру и организовать воспитание детей в соответствии с принципами природосообразности личности.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям)

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения). Программа воспитания учитывает условия, существующие в Учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

-поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства

- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей;

- уважение личности ребенка.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Учреждении

Основные традиции воспитательного процесса:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников в разновозрастных группах способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- Воспитатели и специалисты ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. В Учреждении функционирует система дополнительного образования. Посещение кружков Учреждения воспитанниками обеспечивает полноценный опыт социализации детей.

- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

- В детском саду создан Консультационный пункт, который представляет собой систему методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой групп, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Развитие ребенка в социокультурном направлении обеспечивается в результате вхождения в контекст современной культуры, в ходе усвоения ценностей культуры и общества, социальных норм и традиций.

Основными аспектами задач воспитания ребенка в социокультурном контексте являются:

- воспитание у ребенка чувства любви, привязанности и принадлежности к первичным институтам социализации, которыми в дошкольном возрасте являются семья, улица, детский сад, сверстники и ближайшее окружение; формирование у ребенка бережного отношения к природе; воспитание уважения к труду и трудовой деятельности;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

Решение данного комплекса задач происходит посредством включения в образовательно-воспитательную деятельность на занятиях посредством гармонизации взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Чувство Родины начинает формироваться у ребенка в семье, с отношения к принадлежности к своей семье, историческим корням, связывающим ребенка с родными близкими. Одновременно происходит формирование нравственных чувств, которые еще не осознаются на данном возрастном этапе, но уже глубоко укореняются в сознании ребенка, преломляясь через детское восприятие, и способствуют становлению личности патриота.

Посредством реализации задач социокультурного воспитания, педагогам в своей деятельности необходимо руководствоваться следующими принципами: «позитивный центризм» (отбор знаний, актуальных для ребенка данного возраста); непрерывность и преемственность педагогического процесса; дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов; рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту

баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок; деятельностный подход; развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

В основе социокультурного развития находится становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества. Соответственно задача воспитания заключается в том, чтобы социально необходимые общественные требования становились внутренними стимулами личности, включая, в первую очередь, честь, долг, совесть, достоинство. В ходе трансляции социокультуры можно выделить следующие этапы: семья и роль семейного воспитания; стадия репродуктивного овладения культурой; переход от репродуктивного знания к продуктивному творчеству. Ребенок овладевает знаниями, нормами, ценностями общества, учится орудийной и знаковой деятельности, впоследствии может переходить к творчеству.

В рамках социокультурного развития эффективным является ознакомление с государственной символикой России на материале геральдики родного сельского поселения, муниципального района, области, страны. Для формирования у детей представлений о символике России используются следующие методы и формы организации занятий: рассматривание альбомов, слайдов, книг, слушание песен, стихов, дидактические игры по теме геральдики, игры – путешествия, прослушивание музыкальных произведений (гимна России, песен о Родине); дидактические игры, тематические выставки детских рисунков, оформление тематических альбомов, использование иллюстративного материала; сказочный фольклор, русское народное декоративно-прикладное искусство.

Развитие социокультурного аспекта личности происходит посредством приобщения к гуманистическим ценностям, традициям культуры в ходе обучающей, игровой и творческой деятельности, через практику общения и поведения. Со сверстниками ребенок дошкольного возраста проходит школу социальных отношений, создающую предпосылки для проявления ребенком личностных достижений (инициативности, отзывчивости, дружелюбия и т.д.). В ходе приобщения к детскому сообществу ребенок дошкольного возраста приобретает опыт достойного поведения в обществе, усваивает социальные нормы и правила. Традиции, существующие в детском сообществе, подкрепляемые родителями и педагогами, становятся ориентирами для соизмерения ребенком собственного поведения и выстраивания стратегий общения.

Коммуникативная сторона общения заключается в обмене информацией между общающимися детьми. Интерактивная сторона заключается в организации взаимодействия - обмене действиями между ними. Перцептивная сторона общения означает процесс восприятия и познания детьми друг друга и установления на этой основе взаимопонимания

В настоящее время актуализируется значимость детского сообщества и совместной деятельности детей в рамках позитивной социализации и личностного развития ребенка дошкольного возраста. Специфика взаимодействия и сотрудничества детей дошкольного возраста в совместной деятельности обусловлена многими факторами, в том числе и половой идентификацией, поло ролевым взаимодействием, разобщенностью разнополых детей дошкольного возраста, сплоченностью детских объединений, меж возрастным взаимодействием детей и мотивацией самой деятельности.

Для воспитания у детей дошкольного возраста культуры поведения, правил и норм поведения и взаимоотношений необходимым условием является правильная организация быта в детском саду, обеспечение атмосферы доверия и дружелюбия. Культура общения

является ведущим показателем воспитанности, сформированности черт характера и поведения при организации взаимодействия с окружающими. Именно в условиях детского коллектива, в реальных жизненных ситуациях, при общении со сверстниками у ребенка формируются коллективизм, товарищество, взаимопомощь, сдержанность, навыки социокультурного поведения. Дети учатся соотносить собственные желания с потребностями окружающих; учатся без ссор и агрессии договариваться друг с другом; вежливо обращаться с просьбой, уметь уступать, вести спокойный диалог.

Вся совокупность методов социокультурного развития детей дошкольного возраста представлена практическими, наглядными и словесными методами. Среди практических методов выделяют упражнения, игры, моделирование. Среди наглядных методов выделяют наблюдение - рассматривание картин, рисунков, просмотр фильмов, прослушивание дисков и т.д. К словесным методам относятся рассказ, беседа, чтение, пересказ. Помимо этого, применяются исследовательские, демонстрационные методы; упражнение; методы мотивации: стимулирование поведения и деятельности.

В целях повышения социокультурной компетенции воспитанников с ними в Учреждении проводятся такие формы работы, как лектории, мастер-классы, творческие гостиные и мастерские; организуется просмотр видеофильмов; проводятся экскурсии в музеи, на выставки; фольклорные праздники, выставки детского творчества, экспериментирование, проектная деятельность, секции, кружки, конкурсы, викторины, и т.д.

2.6.4.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными видами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив Учреждения прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить образовательно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с многообразием населённых пунктов Ленинградской области, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

В Учреждении создаются условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (часть групп в Учреждении - разновозрастные).

2.6.4.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог — дети, родители (законные представители) — ребёнок (дети), педагог — родители (законные представители).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

К профессиональным общностям Учреждения относятся:

- Педагогический совет;
- Методическое объединение воспитателей;
- Творческая группа педагогов;
- Психолого-педагогический консилиум.

К профессионально-родительским общностям относится Родительский клуб Учреждения, в рамках которого ежемесячно проходят мастер-классы, собрания, семинары-практикумы для родителей.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Учреждении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми: скомплектованы разновозрастные группы, проводятся совместные праздники, досуги, развлечения. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.6.4.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания,
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания,

- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию,
- общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения,
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Физическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных здоровь и физической культуре; представлений о жизни, становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.6.4.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

В Учреждении применяются следующие виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- родительское собрание;
- круглые столы;
- родительские клубы,
- клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- консультирование.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и

спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета,

формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности: развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу. «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности воспитанников*. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, их индивидуальных возможностей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,
- составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию, в библиотеку и т.п.);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

В реализации воспитательного потенциала деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников: установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками; применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания на интерактивной доске); дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в Учреждении; организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной

помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

2.6.4.6. Организация предметно-пространственной среды.

Воспитательный процесс в Учреждении организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая среда Учреждения обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах Учреждения регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство Учреждения на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, а также других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В Учреждении имеются:

- знаки и символы Российской Федерации, Ленинградской области, Гатчинского муниципального района, Веревского сельского поселения, детского сада;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение (детям доступен широкий круг разнообразных материально-технических возможностей для знакомства с социальным миром: аудио-, видео-, фотоматериалы, макет родного поселения, организуются тематические выставки, проводятся экскурсии по родному краю и пр.);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (среда развивается и адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей и инициативы детей, в Учреждении созданы экологическая тропа детского сада, огород, птичья столовая, цветочные поляны на каждом прогулочном участке, педагоги с детьми совместно собирают коллекции природных материалов, картинки, отражающие эволюцию живой и неживой природы, чтобы представить многообразие окружающего мира, ежедневно заполняется календарь погоды, имеется метеоплощадка для наблюдений. Как на территории Учреждения, так и в группах оборудованы “уголки безопасности”, где представлен как наглядный материал для изучения правил безопасного поведения, так и различные игровые пособия);
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (среда насыщена широким кругом возможностей для реализации интересов воспитанников и развития их коммуникативных способностей: в помещениях присутствуют информационные материалы, описывающие правила поведения и правила общения, установленные в группе; организованы пространства как для организации совместных игр, так и места для уединения; в достаточном количестве представлены различные игровые пособия, соответствующие интересам детей);
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (в оформлении группы используются материалы, связанные с семейными и личными праздниками, традициями, присутствуют игровые пособия, дидактические игры и иллюстрации на тему);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (детям доступны природные и рукотворные материалы для расширения представлений об окружающем мире, различные вещества и материалы для изучения их свойств путем реального взаимодействия с ними; пространство групповых помещений организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира, выделен “центр науки”, детям доступен разнообразный материал для развития естественно-научных знаний и получения опыта (плакаты, книги, пазлы, часы, цифровые микроскопы, центр Наураша, центр песка и воды, интерактивные песочницы и пр.);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (в группах созданы уголки дежурств, имеется весь необходимый инвентарь, как для организации трудовой деятельности в группе, так и на прогулке);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для разноуровневого формирования здорового образа жизни - от мытья рук до регулярных занятий спортом - с учетом потребностей и возможностей воспитанников. Детям доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни: книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы, спортивный зал, оснащенный всем необходимым, уличные спортивные площадки);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (детям доступны различные материалы для знакомства с родной культурой: куклы в национальных костюмах различных народов России, макеты русской избы, некоторых основных достопримечательностей, традиционные музыкальные инструменты, репродукции картин известных русских художников, образцы различных видов народной росписи, элементы быта русского народа, например, самовар, посуда; представлено большое количество литературы по теме: как художественные произведения, так и энциклопедии и пр.).

Вся среда Учреждения выглядит гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.6.4.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.6.5. Организационный раздел Программы воспитания

2.6.5.1. Кадровое обеспечение.

см. Приложение № 3.

2.6.5.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания в Учреждении используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.6.5.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППРС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает

возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Учреждении, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
 - содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
 - активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.
- Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях Организации являются:
- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
 - обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
 - расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. Организационный раздел

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Организована система взаимодействия и поддержки Учреждения со стороны ТПМПК, органов социальной защиты, органов здравоохранения. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая среда (далее - ППРС) в Учреждении обеспечивает реализацию Программы с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии со Стандартом, ППРС Учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРС Учреждения создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

- ППРС в Учреждении должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы для обучающихся с ТНР обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством

юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г. регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее — СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанНиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность, организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Учреждения;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В Учреждении имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

В Учреждении созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детская библиотека, кабинет робототехники, творческая студия, театральная студия, игротека, аудиовизуальные и компьютерные комплексы, экологическая тропа на территории Учреждения, соляная пещера и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Предусмотрено специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и

электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист Учреждения составляется по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы — педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в Учреждении.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции согласно штатному расписанию.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинский персонал
3 чел.	19 чел.	6 чел.	10 чел.	1 чел.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учреждения и/или учредителя.

Кадровое обеспечение реализации Программы - см. Приложение № 3.

3.5. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в Учреждении соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья, при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня - см. Приложение № 4.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для Учреждения. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, общесадовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании

праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые организуются в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому, что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Учреждении.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

Февраль:

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка,

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день

музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата, Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

3 декабря: Международный день художника,

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Календарно-тематическое планирование – см. Приложение № 2.

Материалы для проведения мониторинга динамики развития детей

Мониторинг логопедической работы за 20__-20__ уч.г.

№	ФИ ребенка	Звукопроизношение			Фонематические процессы			Словарный запас			Грамматический строй речи			Связная речь			Слоговая структура слов		
		НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			

НГ-начало года

СГ – середина года

КГ-конец года

1-низкий уровень

- 2-уровень ниже среднего
- 3-средний уровень
- 4-высокий уровень

1. Звукопроизношение

- 1-нарушение нескольких групп звуков
- 2-недостаточное произношение одной группы звуков
- 3-звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков
- 4-фонематические процессы развиты достаточно

1. Фонематические процессы

- 1-не слышит данный звук в любой позиции
- 2-не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы
- 3-с заданием справляется, но допускает ошибки
- 4-фонематические процессы развиты достаточно

2. Слоговая структура слов

- 1-слоговая структура слов не сформирована
- 2-допускает большое количество ошибок при произношении слов различной структурной сложности
- 3-слоговая структура слов в стадии формирования
- 4-правильное и точное воспроизведение слов различного слогового состава

3. Словарный запас

- 1-активный словарь ограничен обиходно-бытовой тематикой
- 2-владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы
- 3-использует все части речи, но не всегда точно использует простые предлоги, испытывает трудности при подборе синонимов
- 4-активный словарный запас близок к возрастной норме

4. Грамматический строй речи

- 1-речь резко аграмматична
- 2-допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании

3- допускает небольшое количество ошибок при словоизменении и словообразовании

4-грамматический строй близок к возрастной норме

5. Связная речь

1-фразовая речь резко аграмматична

2-испытывает значительные затруднения при составлении рассказа описания, пользуется вопросно-ответной формой

3-при составлении рассказа использует не более 2-3 предложений

4-умеет построить рассказ, пользуется распространенными предложениями простой и сложной конструкции

Педагогический мониторинг индивидуального развития ребенка в старшей группе (с 5 до 6 лет)

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Разделы	Формирование основ гражданственности и патриотизма	Развитие сферы социальных отношений	Развитие сферы трудового воспитания	Формирование основ безопасного поведения	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
ФИО	<p>Проявляет уважительное отношение к Родине, имеет представления о государственных символах России (герб, флаг, гимн), знаком с историей их возникновения</p> <p>Знает о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; знает столицу России, государственные праздники (День России, День народного единства, День флага, День герба, День защитника Отечества, День Победы, День</p>	<p>Имеет представления о себе как о члене коллектива, может рассказать о себе, выразить собственные потребности и</p> <p>Испытывает интерес к отношениям и событиям в коллективе,</p> <p>Умеет вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, имеет представления о правилах поведения в</p>	<p>Имеет представления о разных видах производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, культуры, медицина, торговля) труда, знаком с содержанием каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив,</p> <p>Умеет правильно пользоваться столовыми приборами; соблюдать культуру еды. Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности, самообслуживания</p> <p>Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, способен к коллективному труду (может распределять</p>	<p>Имеет представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети «Интернет» и способах безопасного поведения</p> <p>Сформировано осознанное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям</p>	

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

Разделы	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром и природой	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
ФИО	<p>Умеет различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые</p> <p>Умеет выделять сходство и различие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям. Умеет сравнивать, упорядочивать и классифицировать предметы</p> <p>Имеет представление о том, как люди используют цифровые средства познания мира.</p>	<p>Умеет выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, умеет обозначать свойства предметов при помощи символов, имеет представление о</p> <p>Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, соотносит число с количеством, имеет представление о сложении и вычитании, умеет сравнивать группы предметов по количеству, при сравнении</p> <p>Умеет измерять длину и высоту с помощью условной мерки, имеет представление об объеме</p> <p>Умеет выражать словами местонахождение предмета, ориентируется на листе бумаги, умеет определять</p> <p>Знает части суток, последовательность дней в неделе</p>	<p>Использует приемы экспериментирования для познания</p> <p>Знаком с сезонными изменениями в природе и</p> <p>Имеет представления о малой родине и Отечестве, о</p> <p>Знает различные профессии, может рассказать о важности и значимости. Знаком с культурными объектами (цирк,</p> <p>Имеет представление о многообразии народов мира. Об истории человечества, образа жизни людей разных времен</p>	

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

Разделы	Формирования словаря	Звуковая культура речи					Грамматический строй речи			Связная речь							
ФИО	Называет существительные, обозначающие профессии, названия техники, прилагательные, наречия, характеризующие отношение людей к труду	Общие речевые навыки	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Словоизменение	Предлоги	Подготовка к обучению грамоте	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)									
	Подбирает синонимы и антонимы								Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	Может составить рассказ по аналогии, по плану, продолжение и окончание к рассказу. Пересказывает литературные произведения по	Различает термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный» и «согласный» звук.			
	Точно по смыслу употребляет в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использует обобщающие слова								Правильно и отчетливо произносит все звуки родного языка, умеет различать на слух и отчетливо	Двуслогные слова со стечением согласных в	Двуслогные слова с закрытым слогом и стечением согласных: компот, альбом, арбуз, чайник и др.	Трёхслогные слова с закрытым слогом: барабан, бегемот, самолет, телефон и др.	Умеет грамматически правильно использовать несклоняемые сущ., слова, имеющие только мн.ч.	Образование существительных множественного числа в родительном падеже			

Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Разделы	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность	Театрализованная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Итоговое значение
ФИО	Выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография)	Знаком с жанрами изобразительного и музыкального искусства, имеет представления о народном искусстве,	Различает жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), различает звуки по высоте в пределах октавы до «до» второй октавы, эмоционально передавать	Знаком с различными видами театра (балет, опера, кукольный театр и пр.). Может передать образ различными способами (мимика, речь, жест, пантомима)	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого. Различает детали конструктора (куб, цилиндр, шарик, башмак)	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
		Использует разнообразные приёмы вырезания из бумаги. Умеет	Умеет петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, эмоционально передавать			
		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные	Может исполнить простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и			
		Владеет навыками рисования, лепки предметов, передавая форму, величину, пропорции частей	Умеет передавать через движение характер музыки, сформированы танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение, приседание с выставлением ноги вперед. Может			
			Знаком с различными видами театра (балет, опера, кукольный театр и пр.). Может передать образ различными способами (мимика, речь, жест, пантомима)			
				Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого. Различает детали конструктора (куб, цилиндр, шарик, башмак)		
					Создает постройки разной конструктивной сложности, использует их в сюжетно-ролевой игре. Способен	
						Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)

Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)

Разделы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Физическая культура				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)			
ФИО	Имеет представления о здоровье, факторах, положительно влияющих на него (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе)	Следует правилам безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях со спортивными предметами)	Демонстрирует заботливое отношение к своему здоровью (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья)	Имеет первичные представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, гимнастика, лыжный спорт и др.) и выдающихся достижениях российских спортсменов	Основные движения: бросание, катание, ловля, метание, прокатывание и ловля обруча, ведение мяча 5-6м, ходьба змейкой без ориентиров, в колонне по 1,2 и вдоль границ зала, бег в колонне по 1, змейкой, с	Спортивные упражнения: катание на санках (подъем с санками в гору. Скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга), катание на двухколесном велосипеде, самокате (по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью), ходьба на лыжах (по лыжне на расстоянии до 500м, скользящим шагом, повороты на месте с	Ритмическая гимнастика: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе (на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена), подскоки по одному и в парах, притопывание под ритм, повороты, комбинации движений в сочетании с хлопками и бегом	Строевые упражнения: построение по росту, равнение в колонне, шеренге, построение в колонну по 1,2,3, перестроение в 2 шеренги на месте и при движении, замыкание в колонне и шеренге, повороты налево, направо,	Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола	

Итоговый показатель по группе (среднее значение)										

Педагогический мониторинг индивидуального развития ребенка в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет)

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Разделы	Формирование основ гражданственности и патриотизма	Развитие сферы социальных отношений	Развитие сферы трудового воспитания	Формирование основ безопасности поведения	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
ФИО	<p>Проявляет уважительное отношение к Родине, имеет представления о признаках и характеристиках государства</p> <p>Знает о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; знаком с жизнью и</p>	<p>Знаком с изменением позиции человека с возрастом (ребенок, школьник, студент, взрослый, пожилой человек), знает о необходимости укрепления связи между</p> <p>Способен распознавать свои переживания и эмоции окружающих, умеет понимать эмоциональное состояние по невербальным признакам. находить причины и</p> <p>Умеет сотрудничать со сверстниками (понимает и учитывает чувства других, умеет договариваться, решает</p>	<p>Имеет представления о разных видах производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, культуры, медицина, торговля) труда, знаком с содержанием каждой</p> <p>Умеет правильно пользоваться столовыми приборами; соблюдать культуру еды. Соблюдает элементарные</p> <p>Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, способен к коллективному труду (может</p>	<p>Имеет представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети «Интернет»</p> <p>Знаком с правилами безопасности дорожного движения в</p>	

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

Разделы	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром и природой	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
Ф.И.О.	<p>Умеет различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые</p> <p>Умеет выделять сходство и различие между группами предметов, сравнивать предметы по 4-6 признакам,</p> <p>Имеет представление о том, как люди используют цифровые средства познания мира, знает правила</p> <p>Умеет выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, умеет обозначать свойства предметов при помощи символов, имеет</p> <p>Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, называет для каждого числа предыдущее и последующее числа, умеет сравнивать числа и записывать результаты сравнения с помощью знаков.</p> <p>Умеет измерять длину, ширину, высоту и объем с помощью условной мерки, знаком со способами</p> <p>Узнает и называет многоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находит предметы сходные по форме. Имеет представления о точке, прямой и</p> <p>Знает части суток, последовательность дней в неделе,</p> <p>Имеет представление о животном и растительном мире разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра),</p> <p>Имеет представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории и особенностях, знает названия улиц. Имеет представления о стране (герб,</p> <p>Способен к самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы. Знаком с многообразием водных ресурсов, камней, минералов,</p>			

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

Разделы	Формирование словаря	Звуковая культура речи				Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте											
		Общие речевые навыки		Звукопроизношение	Слоговая структура слова				Словоизменение	Словообразование	Предложения								
ФИО	Употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения. Умеет подбирать точные слова для выполнения операции классификации	Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)			Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	Различает на слух и произносит все звуки родного языка. Называет слова с определенным значением				Трёхсложные слова с закрытым слогом	Многосложные слова со стечением согласных	Согласует существительные с числительными и прилагательными	Образует сложные слова посредством слияния	Образует по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени	Использует в речи сложные предложения	Умеет строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая структуру и используя логические связки	Может составить рассказ из личного опыта, творческий рассказ без наглядного материала. Составляет рассказы и небольшие сказки

Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Разделы	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность	Театрализованная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)							
ФИО	Знает виды изобразительного народного искусства, архитектуры, умеет выделять особенности, передавать	Знаком с произведениями живописи, художниками,	Знает приёмы работы с бумагой и картоном, с тканью, природным материалом	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и	Владет навыками рисования, лепки предметов, передавая форму,	Различает звуки по высоте в пределах квинты-терции, знаком с понятиями темп и ритм музыки, жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством	Сформированы практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. может петь индивидуально.	Может воспроизводить мелодии на металлофоне, свирели, ударных, электронных, русских народных	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание, умеет импровизировать под музыку, выполняет	Использует в театральной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, на ложах, перчаточный, кукольный и др.), знаком со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография,	Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора по рисунку и словесной инструкции	Создаёт различные конструкции по рисунку, словесной инструкции, коллективные, по замыслу, планирует	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)

Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)

Разделы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				Физическая культура				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
ФИО	Имеет представления о здоровье, факторах, положительно влияющих на него (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия	Следует правилам безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с	Демонстрирует заботливое отношение к своему здоровью (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления	Имеет первичные представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание,	Основные движения: бросание, катание, ловля, метание, прокатывание и ловля обруча, ведение мяча 5-6м, ходьба змейкой без ориентиров, в колонне по 1,2 и вдоль границ зала, бег в колонне по 1,	Спортивные упражнения: катание на санках (подъем с санками в гору. Скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга), катание на двухколесном велосипеде, самокате (по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью), ходьба на	Ритмическая гимнастика: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе (на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена), подскоки по одному и в парах, прыжки	Строевые упражнения: построение по росту, равнение в колонне, шеренге, построение в колонну по 1,2,3, перестроение в 2 шеренги на месте и при движении, замыкание в колонне и шеренге, повороты	Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола	

Итоговый показатель по группе (среднее значение)										

2 балла (средний уровень) — недостаточно сформировано;
3 балла (высокий уровень) — соответствует возрасту.

- Восприятие

1 балл (низкий уровень) — не сформировано
2 балла (средний уровень) — недостаточно сформировано;
3 балла (высокий уровень) — соответствует возрасту.

- Мышление (способность к сравнению, классификации, обобщению, умение выделить существенный признак предметов, явлений)

1 балл (низкий уровень) — не сформировано
2 балла (средний уровень) — недостаточно сформировано;
3 балла (высокий уровень) — соответствует возрасту

- Память (быстрота запоминания, точность воспроизведения)

1 балл (низкий уровень) — объём памяти низкий, запоминает с трудом;
2 балла (средний уровень) — объём памяти ограниченный, запоминает медленно;
3 балла (высокий уровень) — объём памяти достаточный, запоминает быстро.

- Воображение (яркость, живость, богатство фантазии, способность к оперированию образами).

1 балл (низкий уровень) — слабость процессов воображения;
2 балла (средний уровень) — недостаточно сформировано;
3 балла (высокий уровень) — соответствует возрасту.

- Внимание

1 балл (низкий уровень) — не сформировано;
2 балла (средний уровень) — недостаточно сформировано;
3 балла (высокий уровень) — соответствует возрасту.

- Эмоционально — волевая сфера

1 балл (низкий уровень) — не сформирована;
2 балла (средний уровень) — недостаточно сформирована;
3 балла (высокий уровень) — соответствует возрасту

- Навыки самообслуживания

1 балл (низкий уровень) — не сформированы;

2 балла (средний уровень) — недостаточно сформировано;

3 балла (высокий уровень) — соответствует возрасту.

Календарно-тематическое планирование воспитателя

Старшая группа

Тема	Период	Содержание	Итоговое событие/ Праздники
<i>Детский сад</i>	<i>Сентябрь</i>		
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	01. 09- 08.09	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (заведующий, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, дворник и др.) Расширять у детей представление о родном районе. Воспитывать любовь к родному краю.	Праздник «День знаний!» Экскурсия по детскому саду «Работники детского сада» 1 сентября – День Знаний 10 сентября – День города Гатчина
Моя любимая игрушка	11.09 – 15.09	Формировать представления об игрушках. Уточнить словарь по теме, сформировать обобщающее понятие игрушки; выяснить, знают ли дети наименование, предназначение игрушек; как с ними обращаться; из чего они сделаны. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Выставка любимых игрушек
Осенняя ярмарка (овощи)	18.09 – 22.09	Закреплять и уточнять знания о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности); профессиях людей, выращивающих овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду - садоводы); развивать умение сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания- огород, сад); формировать представления о плоде и семени	Выставка рисунков и вылепленных овощей под названием «Осенняя ярмарка» Создание альбома «Что растет на грядке» Кульминационное проектное событие месяца «Концерт,
Осенняя ярмарка (фрукты)	25.09 – 29.09		

			посвященный Дню дошкольного работника» (27 сентября – День воспитателя)
<i>Осень</i>	<i>Октябрь</i>		
Животные, птицы осенью	02.10 – 06.10	Закрепить знания об осенних изменениях в природе в жизни животных, птиц, развить речевую активность, расширить словарный запас. Дать представление об их образе жизни, повадках, питании и жилищах. Воспитывать бережное отношение к животным. Вызвать желание охранять их	Выставка детских работ «Перелетные птицы» 1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – День защиты животных
Дары леса (грибы, ягоды)	09.10 – 13.10	Закрепит знания детей о съедобных и ядовитых грибах, их внешнем виде, месте произрастания. Учить различать грибы по внешнему виду.	Создание копилки «Подарки осени»; Выставка детских работ по теме «Грибы»
Моя семья, наши любимцы	16.10 – 20.10	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Выставка рисунков «Моя семья» Третье воскресенье октября – День отца в России
Золотая осень	23.10 – 27.10	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Формировать представление детей об	Конкурс осенних поделок «Осенняя фантазия» Кульминационное проектное событие месяца «Праздник осени»

		одежде, ее связи с сезонными изменениями в природе; о материалах, из которых она изготовлена, ее качестве; показать зависимость здоровья ребенка от одежды, которую он носит. Сформировать представления об обуви, ее назначении и функциях.	
<i>С чего начинается Родина</i>	<i>Ноябрь</i>		
Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	30.10 – 03.11	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Коллективная творческая работа «Мы едины» 3 ноября – День рождения С.Я.Маршака 4 ноября – День народного единства
Мой дом	06.11 – 10.11	Закрепить знания о мебели, посуде, о различных материалах, из которых изготавливают мебель, посуду. Уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту; обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он ее совершенствует и преобразует	Проект «Создай уют в доме».
Поселок, в котором я живу	13.11 – 17.11	Прививать чувство любви к родному сельскому поселению, его красоте, естественности, простоте, неразделимой связи с природой; воспитывать уважение к сельским труженикам. Формировать элементарные представления о прошлом	Выставка фотографий «Я и моя малая родина». Экскурсия по поселку Выставка детских рисунков

		<p>малой Родины. Формировать представление детей о понятии «Город-деревня»; развивать познавательный интерес к знаниям о родном крае. Знакомить с Гатчинским районом в целом, основными достопримечательностями, родом деятельности людей, проживающих на территории района.</p> <p>Формировать представление о географических особенностях; развивать познавательный интерес, формировать представления об объектах ближайшего окружения; воспитывать чувство гордости за район и страну.</p>	«Мой поселок»
Мамочка милая, мама моя	20.11 – 24.11	<p>Чтение произведений. Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику. Ситуативный разговор. Аппликация «Открытка для мамы». Слушание музыкальных произведений. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры «Дочки-матери». Пальчиковые игры. Беседа «Я и моя семья».</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Музыкальное развлечение «Мамочка моя».</p> <p>Кульминационное проектное событие месяца «Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери».</p> <p>Последнее воскресенье ноября – День Матери</p>
Здравствуй, зимушка (зимние развлечения, забавы, погода, явления природы, одежда)	27.11 – 01.12	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы</p>	<p>Выставка рисунков на зимнюю тему.</p> <p>Оформление группы к новогоднему празднику.</p>

		(холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой	
<i>Зимушка-зима</i>	<i>Декабрь</i>		
Животные Севера	04.12 – 08.12	<p>Закреплять знания детей о животных севера, как неприрученных человеком, живущих в естественных северных условиях; их поведении, повадках и местах обитания. Вызвать интерес к теме «Животные Севера»</p> <p>Продолжать формировать у детей представления о характерных признаках северной природы. Учить детей конструировать из бумаги (способом оригами) белого медведя, пингвина. Воспитывать у детей любознательность, самостоятельность, внимание и воображение.</p>	<p>Выставка детских работ по теме;</p> <p>Викторина по данной тематике;</p> <p>Оздоровительный досуг «Арктика»</p>
Дикие животные и птицы зимой	11.12 – 15.12	<p>Обобщать и систематизировать знания о диких животных. Закрепить знания о частях тела животных. Познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Формировать осознанное бережное отношение к природе. Углубить и систематизировать знания детей о диких животных наших лесов. Развивать наблюдательность, умение делать выводы. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, аппликации, лепке. Углублять и конкретизировать представления о зимующих птицах, зависимости жизни птиц от состояния живой и неживой природы. Систематизировать представления о зимующих птицах. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное и заботливое отношение к птицам</p>	<p>Акция «Птичья столовая» (изготовление и установка на участке детского сада кормушек для птиц).</p> <p>Досуг «День зимующих птиц»</p>

Волшебный сундучок Деда Мороза	18.12-29.12	<p>Формировать представления о празднике Нового года, назначении елочных игрушек, украшений. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям. празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Конкурс поделок «Новогодние чудеса» Праздник «Новогодний карнавал» Письмо Деду Морозу</p>
Русская народная культура	Январь		
	01.01 – 08.01	Каникулы	
Сказки русского народа	15.01 – 19.01	<p>Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры сказками; развивать интерес к русским сказкам; воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл; знать сказки наизусть, самостоятельно сочинять новые сказки с умными, мудрыми мыслями.</p>	<p>«Рождественские колядки» Викторина «Знатоки сказок»</p>
Человек в истории и культуре (обряды, традиции, предметы быта)	22.01 – 26.01	<p>Продолжать знакомить с народными традициями обычаями. Рассказать о русской избе, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Возложение цветов к Мемориалу в память о погибших воинах 27.01 – День снятия блокады Ленинграда</p>
Декоративно-прикладное искусство русского народа	29.01 – 02.02	<p>Познакомить с разнообразием русских народных игрушек; учить детей различать игрушки, знать характерные</p>	<p>Итоговое занятие «Путешествие в город Мастеров»</p>

		<p>особенности разных промыслов. Воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству.</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия.</p>	
<i>Мир вокруг нас</i>	<i>Февраль</i>		
Профессии. Инструменты	05.02 – 09.02	<p>Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. Обобщить знания о строительных профессиях. Пополнить знания о конструкциях домов; продолжать знакомить с различными строительными материалами. Учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку.</p> <p>Вызвать интерес к разным профессиям, к их значимости в нашей жизни. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что окружает</p>	<p>Выставка «Кем быть» 08.02 – День российской науки</p>
Транспорт. ПДД	12.02 – 16.02	<p>Закрепить у детей знания видов транспорта: части, особенности; умение классифицировать транспорт: наземный, воздушный, водный и грузовой, легковой, пассажирский. Закреплять знания о правилах дорожного движения. Расширять словарный запас детей по теме «Транспорт»</p>	<p>Викторина «Знатоки транспорта», «Кто лучше знает дорожные знаки» 17.02. – День рождения А.Л.Барто</p>
Наша армия родная	19.02 – 22.02	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять</p>	<p>Изготовление подарка для пап. Выставка детских работ на тему «Подарок для папы».</p>

		гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины	Спортивный праздник «Зарница» 21.02 – Международный день родного языка 23.02 – День защитника Отечества
Добрые дела	26.02 – 01.03	Углублять и расширять понятие детей о добрых делах. Познакомить с понятием «волонтер», формировать представления о деятельности волонтерских организаций, приютов для животных и т.п.	Выставка рисунков «Добрые дела» Акция «Марафон добрых дел»
<i>Земля – наш общий дом</i>	<i>Март</i>		
Мамин день	04.03 – 07.03	Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. Систематизировать знания о женских профессиях. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Кульминационное проектное событие месяца «Праздник для мам» 08.03 – Международный женский день
Домашние животные и птицы	11.03 – 15.03	Систематизировать представления детей о домашних птицах; местах их обитания, как они подают голос, об их питании, членах птичьих семей, пользе для человека. Развивать умение различать водоплавающих и других домашних птиц. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к домашним птицам. Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе.	Викторина «Знатоки домашних животных» Выставка детского творчества «Деревенское подворье»
Перелетные птицы	18.03 – 22.03	Закрепить понятие – перелетные птицы. Систематизировать знания о частях тела птиц, о перелетных и зимующих	Экскурсия с родителями в парк: «Наблюдение за птицами»

		птицах, формировать умение их различать, группировать, описывать внешний облик птиц, их особенности поведения, размножения, учить устанавливать зависимость роста птиц от условий среды.	
Животные жарких стран	25.03 – 29.03	Уточнить названия животных и их детенышей. Расширить представления детей о диких животных жарких стран. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду. Познакомить детей с жарким климатом Африки	Кульминационное проектное событие месяца «Театральный фестиваль» 27.03 – Международный день театра
Встречаем весну	Апрель		
Весна	01.04 – 05.04	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы и др.).	Выставка рисунков «Вот какая весна» Развлечение «День смеха». 01.04 – День смеха
Космос	08.04 – 12.04	Расширять представления детей о профессии космонавта. Вызвать интерес у детей к космическому пространству. Познакомить с символикой созвездий. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Формировать представление о солнце как источнике тепла и света; о Земле как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса	Музыкально- спортивный праздник «Космос — это для смелых» Викторина «Удивительный мир Космоса» Конкурс поделок «Земля в иллюминаторе» 12.04 – День космонавтики

Морские обитатели	15.04 – 19.04	Познакомить детей с рыбами и животными, обитающими в воде. Учить детей видеть характерные признаки морских обитателей. Закрепить правила ухода за живыми обитателями аквариума. Воспитывать бережное отношение к живым существам, интерес к обитателям воды	Выставка детских творческих работ по теме «Морские чудеса». Создание альбомов «Они живут в море», «Они живут в реке».
Неделя детской книги	22.04 – 26.04	Формирование понятия «жанр детской литературы». Оформление выставки детских книг. Чтение художественной литературы. Рассмотрение иллюстраций в книгах. Дидактические игры. Разучивание песен и стихов о весне. Наблюдение за весенними приметами. Огород на окне	Выставка «Любимые детские книги моих родителей»
<i>Весенние хлопоты</i>	<i>Май</i>		
Праздники мая	29.04 – 03.05	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Расширить представление о труде людей в сельском хозяйстве, о необходимости и важности их деятельности. Познакомить с техникой, облегчающей труд людей.	Аппликация «Открытка к празднику». 1 мая – Праздник весны и труда
Никто не забыт, ничто не забыто	06.05 – 10.05	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы Выставка детских работ «Они сражались за Родину» 9 мая – День Победы
Растения, цветы	13.05 – 17.05	Закрепить знания детей о лекарственных растениях. Учить распознавать и называть лекарственные растения по характерным признакам. Уточнить представление о цветах, о месте их произрастания. Закрепить знания детей по уходу и посадке растений. Воспитывать бережное отношение к природе.	Проект «Как много есть цветов вокруг»

Мир насекомых	20.05 – 24.05	Закрепление знаний о многообразии разновидностей насекомых, их отличительные признаки. Расширять и уточнять словарь по теме «Насекомые». Формировать естественнонаучные представления о насекомых (название, внешний вид, строение тела). Воспитывать чувство любви к природе, бережное отношение к окружающему миру природы. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с насекомыми	Создание альбома «Эти удивительные насекомые»
Скоро лето!	27.05 – 31.05	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей, много корма для зверей, птиц и их детенышей).	Развлечение «День защиты детей» 1 июня – День защиты детей
Здравствуй, лето!	Июнь		
Калейдоскоп сказок	03.06 – 07.06	Закрепить знания детей о творчестве А. С. Пушкина. Формировать у детей эмоциональное восприятие сказок. Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, к красоте русского поэтического слова. Воспитывать эстетический вкус к литературным произведениям, любовь к книге. Развивать познавательно-речевую активность у детей. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.	Выставка рисунков «Герои любимых сказок» 06 июня – День рождения А.С.Пушкина, День русского языка
Наша родина - Россия	10.06 – 14.06	Расширять и углублять представления детей о понятии «родина», «малая родина». Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Способствовать формированию нравственно – патриотических чувств у дошкольников через любовь к	Выставка художественной фотографии «Широка страна моя родная» 12 июня – День России

		Родине, родному краю, уважение к старшему поколению	
Неделя увлечений и фантазий	17.06 – 21.06	Развивать воображение, образное мышление, изобразительные навыки, художественный вкус. Развивать у детей художественные и творческие способности. Совершенствовать ранее полученные умения в основных видах художественной деятельности; закреплять и расширять знания детей о свойствах бумаги, картона, природного и бросового материалов.	Выставка поделок 22 июня – День памяти и скорби
Неделя здоровья и спорта	24.06 – 28.06	Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе	Развлечение «Страна веселых мячей»
«Лето, лето к нам пришло, стало сухо и тепло»	Июль		
Лето красное Неделя безопасности	01.07 – 05.07	Познакомить детей с правилами безопасного поведения дома, в детсаду, на улице, на дороге, в транспорте. Поддерживать у детей инициативу, самостоятельность, сообразительность. Поощрять дружественные отношения во время ситуативных игр. Развивать познавательно-речевую активность у детей.	Музыкальное развлечение «Лето красное»
Неделя семьи (семейные традиции, мои обязанности, семейный отдых, досуг)	08.07 – 12.07	Обогатить представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношений. - Уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений (каждый член семьи – личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции). Развивать	Выставка рисунков «Моя семья» 8 июля – День семьи, любви и верности

		познавательную-речевую активность у детей	
Лес- наш друг	15.07 – 19.07	Уточнить и расширить имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях. Формировать представления об условиях среды, к которой приспособились животные и растения. Умение анализировать, делать выводы, развивать память, связную речь. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу. Закрепление знаний детей об охране окружающей среды.	Выставка рисунков
Неделя воды	22.07 – 26.07	Расширить представления детей о воде и ее свойствах. Расширить представления детей о том, где используется вода дать детям представление о роли воды в природе, ее значении в жизни людей, животных и растений. Активизировать речь, развивать образное мышление	Развлечение «День Нептуна» Последнее воскресенье июля – День военно-морского флота
Обитатели цветочной полянки (Насекомые, цветы)	29.07 – 02.08	Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Закрепить знания детей о строение тела насекомых. Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку. Развивать познавательную-речевую активность у детей. Закрепить знания детей о цветах, как виде растений. Продолжать знакомить детей с тем, что цветы являются	Выставка рисунков и поделок «Цветочная полянка»
Краски лета	Август		
Знатоки природы (животный и растительный мир)	05.08 – 09.08	Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о живой и неживой природе. Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы. Развивать любознательность и самостоятельность, развивать навыки общения, связную речь, развивать умения слушать друг друга, дополнять ответы товарища.	Викторина «Знатоки природы»

		Расширение представление детей о растительном и животном мире.	
Песочные фантазии	12.08 – 16.08	Закрепить знания детей о свойствах сухого и мокрого песка (сыпучесть, способность пропускать воду; показать детям, что песок состоит из очень мелких частиц – зёрнышек-песчинок). Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; связную речь, мышление, внимание, наблюдательность; Расширять, обогащать словарный запас детей словами песок-песчинка, конус, песочные часы, лупа; «сыпучий», «липкий». Воспитывать интерес к окружающему миру, к познавательной деятельности.	Эстафеты, посвященные Дню физкультурника 12 августа – День физкультурника
Секреты природы	19.08 – 23.08	Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Создавать условия для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста через познавательно- исследовательскую деятельность. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы. Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности	Флешмоб, посвященный Дню флага 22 августа – День государственного флага РФ
Прощание с летом	26.08 – 30.08	Закрепить полученные впечатления о лете. Воспитывать волевые качества и стремление к победе, развивать смекалку и выдержку, уметь работать в команде и доверять партнерам. Развивать физические способности у детей: скорость, быстрота, выносливость, ловкость.	Спортивный праздник «До свидания, лето!» 27 августа – День российского кино

		Формировать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство коллективизма, ответственности, сплоченности.	
--	--	--	--

Подготовительная группа

Тема	Период	Содержание	Итоговое событие/ Праздники
<i>Детский сад</i>	<i>Сентябрь</i>		
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	01. 09- 08.09	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (заведующий, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, дворник и др.). Прививать детям любовь к своему детскому саду. Расширять у детей представление о Гатчинском районе. Воспитывать любовь к малой родине.	Праздник «День знаний!» Экскурсия по детскому саду «Работники детского сада» 1 сентября – День Знаний 10 сентября – День города Гатчина
Моя любимая игрушка	11.09 – 15.09	Формировать представления об игрушках. Уточнить словарь по теме, сформировать обобщающее понятие игрушки; выяснить, знают ли дети наименование, предназначение игрушек; как с ними обращаться; из чего они сделаны. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Выставка любимых игрушек
Осенняя ярмарка (овощи)	18.09 – 22.09	Закреплять и уточнять знания о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности); профессиях людей, выращивающих овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду - садоводы); развивать умение сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место	Выставка рисунков и вылепленных овощей под названием «Осенняя ярмарка» Создание альбома «Что растет на грядке»
Осенняя ярмарка (фрукты)	25.09 – 29.09		

		произрастания- огород, сад); формировать представления о плоде и семени	Кульминационное проектное событие месяца «Концерт, посвященный Дню дошкольного работника» (27 сентября – День воспитателя)
Осень	Октябрь		
Животные, птицы осенью	02.10 – 06.10	Закрепить знания об осенних изменениях в природе в жизни животных, птиц, развить речевую активность, расширить словарный запас. Дать представление об их образе жизни, повадках, питании и жилищах. Воспитывать бережное отношение к животным. Вызвать желание охранять их	Выставка детских работ «Перелетные птицы» 1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – День защиты животных
Дары леса (грибы, ягоды)	09.10 – 13.10	Закрепит знания детей о съедобных и ядовитых грибах, их внешнем виде, месте произрастания. Учить различать грибы по внешнему виду.	Создание копилки «Подарки осени»; Выставка детских работ по теме «Грибы»
Моя семья, наши любимцы	16.10 – 20.10	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Формировать представление о семье. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за семью. Воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью. Дать понятие родословное дерево	Выставка рисунков «Моя семья» Третье воскресенье октября – День отца в России
Золотая осень	23.10 – 27.10	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Формировать представление детей об одежде, ее связи с сезонными изменениями в природе; о	Конкурс осенних поделок «Осенняя фантазия» Кульминационное проектное событие месяца «Праздник осени»

		материалах, из которых она изготовлена, ее качестве; показать зависимость здоровья ребенка от одежды, которую он носит. Сформировать представления об обуви, ее назначении и функциях. Воспитывать бережное отношение к природе.	
<i>С чего начинается Родина</i>	<i>Ноябрь</i>		
Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	30.10 – 03.11	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве- главном городе, столице России. Воспитывать любовь к Родине. Рассказывать детям о том, что земля – наш общий дом, на земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи, традиции. День народного единства	Коллективная творческая работа «Мы едины» 3 ноября – День рождения С.Я.Маршака 4 ноября – День народного единства
Мой дом	06.11 – 10.11	Закрепить знания о мебели, посуде, о различных материалах, из которых изготавливают мебель, посуду. Уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту; обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он ее совершенствует и преобразует	Проект «Создай уют в доме».
Поселок, в котором я живу	13.11 – 17.11	Прививать чувство любви к родному сельскому поселению, его красоте, естественности, простоте, неразделимой связи с природой; воспитывать уважение к сельским труженикам.	Выставка фотографий «Я и моя малая родина». Экскурсия по поселку

		<p>Формировать элементарные представления о прошлом малой Родины. Формировать представление детей о понятии «Город-деревня»; развивать познавательный интерес к знаниям о родном крае. Знакомить с Гатчинским районом в целом, основными достопримечательностями, родом деятельности людей, проживающих на территории района.</p> <p>Формировать представление о географических особенностях; развивать познавательный интерес, формировать представления об объектах ближайшего окружения; воспитывать чувство гордости за район и страну.</p>	<p>Выставка детских рисунков «Мой поселок»</p>
<p>Мамочка милая, мама моя</p>	<p>20.11 – 24.11</p>	<p>Чтение произведений. Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику. Ситуативный разговор. Аппликация «Открытка для мамы». Слушание музыкальных произведений. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры «Дочки-матери». Пальчиковые игры. Беседа «Я и моя семья».</p>	<p>Выставка детского творчества. Музыкальное развлечение «Мамочка моя».</p> <p>Кульминационное проектное событие месяца «Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери».</p> <p>Последнее воскресенье ноября – День Матери</p>
<p>Здравствуй, зимушка (зимние развлечения, забавы, погода, явления природы, одежда)</p>	<p>27.11 – 01.12</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через</p>	<p>Выставка рисунков на зимнюю тему.</p> <p>Оформление группы к новомуднему празднику.</p>

		экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой	
<i>Зимушка-зима</i>	<i>Декабрь</i>		
Животные Севера	04.12 – 08.12	Закреплять знания детей о животных севера, как неприрученных человеком, живущих в естественных северных условиях; их поведении, повадках и местах обитания. Вызвать интерес к теме «Животные Севера» Продолжать формировать у детей представления о характерных признаках северной природы. Учить детей конструировать из бумаги (способом оригами) белого медведя, пингвина. Воспитывать у детей любознательность, самостоятельность, внимание и воображение.	Выставка детских работ по теме; Викторина по данной тематике; Оздоровительный досуг «Арктика»
Дикие животные и птицы зимой	11.12 – 15.12	Обобщать и систематизировать знания о диких животных. Закрепить знания о частях тела животных. Познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Формировать осознанное бережное отношение к природе. Углубить и систематизировать знания детей о диких животных наших лесов. Развивать наблюдательность, умение делать выводы. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, аппликации, лепке. Углублять и конкретизировать представления детей о зимующих птицах, их жизни, питании. Уточнять, как люди помогают птицам в зимнее время. Закрепить знания детей о зимующих птицах: виды, повадки наиболее распространенных в нашей местности	Акция «Птичья столовая» (изготовление и установка на участке детского сада кормушек для птиц). Досуг «День зимующих птиц» Выставка детских работ «Зимующие птицы»;

		птиц, особенности их жизни, голосов. Развивать интерес к миру природы и поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке, аппликации. Научить детей устанавливать причинно- следственные связи между различными природными явлениями и жизнью птиц зимой. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное и заботливое отношение к птицам.	
Волшебный сундучок Деда Мороза	18.12-29.12	Формировать представления о празднике Нового года, назначении елочных игрушек, украшений. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям. празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Конкурс поделок «Новогодние чудеса» Праздник «Новогодний карнавал» Письмо Деду Морозу
<i>Русская народная культура</i>	<i>Январь</i>		
	01.01 – 08.01	Каникулы	
Сказки русского народа	15.01 – 19.01	Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры сказками; развивать интерес к русским сказкам; воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл; знать сказки наизусть, самостоятельно сочинять новые сказки с умными, мудрыми мыслями.	«Рождественские колядки» Викторина «Знатоки сказок»

Человек в истории и культуре (обряды, традиции, предметы быта)	22.01 – 26.01	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными традициями обычаями. Рассказать о русской избе, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Возложение цветов к Мемориалу в память о погибших воинах 27.01 – День снятия блокады Ленинграда
Декоративно-прикладное искусство русского народа	29.01 – 02.02	Познакомить с разнообразием русских народных игрушек. Учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов. Воспитывать добрые чувства к русскому народному творчеству. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия.	Итоговое занятие «Путешествие в город Мастеров»
<i>Мир вокруг нас</i>	<i>Февраль</i>		
Профессии. Инструменты	05.02 – 09.02	Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. Закреплять знания о строительных профессиях. Пополнить знания о конструкциях домов; продолжать знакомить с различными строительными материалами. Учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку. Вызвать интерес к разным профессиям, к их значимости в нашей жизни. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что окружает.	Выставка «Кем быть» 08.02 – День российской науки

Транспорт. ПДД	12.02 – 16.02	Закрепить у детей знания видов транспорта: части, особенности; Умение классифицировать транспорт: наземный, воздушный, водный и грузовой, легковой, пассажирский. Расширять словарный запас детей по теме «Транспорт». Формировать представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Продолжать учить детей правилам дорожного движения. Закреплять знания о работе светофора. Расширять представление о дорожных знаках и их назначении.	Викторина «Знатоки транспорта», «Кто лучше знает дорожные знаки» 17.02. – День рождения А.Л.Барто
Наша армия родная	19.02 – 22.02	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Изготовление подарка для пап. Выставка детских работ на тему «Подарок для папы». Спортивный праздник «Зарница» 21.02 – Международный день родного языка 23.02 – День защитника Отечества
Добрые дела	26.02 – 01.03	Углублять и расширять понятие детей о добрых делах. Познакомить с понятием «волонтер», формировать представления о деятельности волонтерских организаций, приютов для животных и т.п.	Выставка рисунков «Добрые дела» Акция «Марафон добрых дел»
<i>Земля – наш общий дом</i>	<i>Март</i>		
Мамин день	04.03 – 07.03	Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. Систематизировать знания о женских профессиях. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к	Кульминационное проектное событие месяца «Праздник для мам» 08.03 – Международный женский день

		самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
Домашние животные и птицы	11.03 – 15.03	Систематизировать представления детей о домашних птицах; местах их обитания, как они подают голос, об их питании, членах птичьих семей, пользе для человека. Развивать умение различать водоплавающих и других домашних птиц. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к домашним птицам. Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе.	Викторина «Знатоки домашних животных» Выставка детского творчества «Деревенское подворье»
Перелетные птицы	18.03 – 22.03	Закрепить понятие – перелетные птицы. Систематизировать знания о частях тела птиц, о перелетных и зимующих птицах, формировать умение их различать, группировать, описывать внешний облик птиц, их особенности поведения, размножения, учить устанавливать зависимость роста птиц от условий среды.	Экскурсия с родителями в парк: «Наблюдение за птицами»
Животные жарких стран	25.03 – 29.03	Уточнить названия животных и их детенышей. Расширять представления детей о диких животных жарких стран. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду. Познакомить детей с жарким климатом Африки	Кульминационное проектное событие месяца «Театральный фестиваль» 27.03 – Международный день театра
Встречаем весну	Апрель		
Весна	01.04 – 05.04	Расширять знания детей о весне как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными	Выставка рисунков «Вот такая весна» Развлечение «День смеха».

		<p>видами труда. Углубить представления о сезонных изменениях в природе; продолжать учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи (почему таят снег, потому что солнце стало пригревать сильнее и т.д.). Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Расширить представление о труде людей в сельском хозяйстве, о необходимости и важности их деятельности.</p>	01.04 – День смеха
Космос	08.04 – 12.04	<p>Расширять представления детей о профессии космонавта. Вызвать интерес у детей к космическому пространству. Познакомить с символикой созвездий. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Формировать представление о солнце как источнике тепла и света; о Земле как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса.</p>	<p>Музыкально- спортивный праздник «Космос — это для смелых» Викторина «Удивительный мир Космоса» Конкурс поделок «Земля в иллюминаторе» 12.04 – День космонавтики</p>
Морские обитатели	15.04 – 19.04	<p>Познакомить детей с рыбами и животными, обитающими в воде. Учить детей видеть характерные признаки морских обитателей. Закрепить правила ухода за живыми обитателями аквариума. Воспитывать бережное отношение к живым существам, интерес к обитателям воды</p>	<p>Выставка детских творческих работ по теме «Морские чудеса». Создание альбомов «Они живут в море», «Они живут в реке».</p>
Неделя детской книги	22.04 – 26.04	<p>Формирование понятия «жанр детской литературы». Оформление выставки детских книг. Чтение художественной литературы. Рассмотрение иллюстраций в книгах. Дидактические игры. Разучивание песен и стихов о весне. Наблюдение за весенними приметами. Огород на окне</p>	Выставка «Любимые детские книги моих родителей»
Весенние хлопоты	Май		

Праздники мая	29.04 – 03.05	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Расширить представление о труде людей в сельском хозяйстве, о необходимости и важности их деятельности. Познакомить с техникой, облегчающей труд людей.	Аппликация «Открытие к празднику». 1 мая – Праздник весны и труда
Никто не забыт, ничто не забыто	06.05 – 10.05	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы Выставка детских работ «Они сражались за Родину» 9 мая – День Победы
Растения, цветы	13.05 – 17.05	Закрепить знания детей о лекарственных растениях. Учить распознавать и называть лекарственные растения по характерным признакам. Уточнить представление о цветах, о месте их произрастания. Закрепить знания детей по уходу и посадке растений. Воспитывать бережное отношение к природе.	Проект «Как много есть цветов вокруг»
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	20.05 – 24.05	Класс, школьные принадлежности. Учитель – педагог. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Выпускной бал
Скоро лето!	27.05 – 31.05	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей, много корма для зверей, птиц и их детенышей).	Развлечение «День защиты детей» 1 июня – День защиты детей
Здравствуй, лето!	Июнь		
Калейдоскоп сказок	03.06 – 07.06	Закрепить знания детей о творчестве А. С. Пушкина. Формировать у детей эмоциональное восприятие сказок.	Выставка рисунков «Герои любимых сказок»

		<p>Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, к красоте русского поэтического слова. Воспитывать эстетический вкус к литературным произведениям, любовь к книге.</p> <p>Развивать познавательно-речевую активность у детей.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p>	<p>06 июня – День рождения А.С.Пушкина, День русского языка</p>
Наша родина - Россия	10.06 – 14.06	<p>Расширять и углублять представления детей о понятии «родина», «малая родина». Чтение произведений по теме.</p> <p>Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Способствовать формированию нравственно – патриотических чувств у дошкольников через любовь к Родине, родному краю, уважение к старшему поколению</p>	<p>Выставка художественной фотографии «Широка страна моя родная»</p> <p>12 июня – День России</p>
Неделя увлечений и фантазий	17.06 – 21.06	<p>Развивать воображение, образное мышление, изобразительные навыки, художественный вкус. Развивать у детей художественные и творческие способности.</p> <p>Совершенствовать ранее полученные умения в основных видах художественной деятельности; закреплять и расширять знания детей о свойствах бумаги, картона, природного и бросового материалов.</p>	<p>Выставка поделок</p> <p>22 июня – День памяти и скорби</p>
Неделя здоровья и спорта	24.06 – 28.06	<p>Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе</p>	<p>Развлечение «Страна веселых мячей»</p>
<i>«Лето, лето к нам пришло, стало сухо и тепло»</i>	<i>Июль</i>		
Лето красное	01.07 – 05.07	<p>Познакомить детей с правилами безопасного поведения</p>	<p>Музыкальное развлечение «Лето</p>

Неделя безопасности		<p>дома, в детсаду, на улице, на дороге, в транспорте.</p> <p>Поддерживать у детей инициативу, самостоятельность, сообразительность. Поощрять дружественные отношения во время ситуативных игр. Развивать познавательно-речевую активность у детей.</p>	красное»
Неделя семьи (семейные традиции, мои обязанности, семейный отдых, досуг)	08.07 – 12.07	<p>Обогатить представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношений.</p> <p>- Уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений (каждый член семьи – личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции). Развивать познавательно-речевую активность у детей</p>	<p>Выставка рисунков «Моя семья»</p> <p>8 июля – День семьи, любви и верности</p>
Лес- наш друг	15.07 – 19.07	<p>Уточнить и расширить имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях. Формировать представления об условиях среды, к которой приспособились животные и растения. Умение анализировать, делать выводы, развивать память, связную речь. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу. Закрепление знаний детей об охране окружающей среды.</p>	Выставка рисунков
Неделя воды	22.07 – 26.07	<p>Расширить представления детей о воде и ее свойствах.</p> <p>Расширить представления детей о том, где используется вода дать детям представление о роли воды в природе, ее значении в жизни людей, животных и растений.</p> <p>Активизировать речь, развивать образное мышление</p>	<p>Развлечение «День Нептуна»</p> <p>Последнее воскресенье июля – День военно-морского флота</p>
Обитатели цветочной полянки (Насекомые, цветы)	29.07 – 02.08	<p>Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Закрепить знания детей о строение тела насекомых. Продолжать учить отгадывать загадки и</p>	<p>Выставка рисунков и поделок «Цветочная полянка»</p>

		обосновывать свою отгадку. Развивать познавательно-речевую активность у детей. Закрепить знания детей о цветах, как виде растений. Продолжать знакомить детей с тем, что цветы являются	
<i>Краски лета</i>	<i>Август</i>		
Знатоки природы (животный и растительный мир)	05.08 – 09.08	Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о живой и неживой природе. Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы. Развивать любознательность и самостоятельность, развивать навыки общения, связную речь, развивать умения слушать друг друга, дополнять ответы товарища. Расширение представление детей о растительном и животном мире.	Викторина «Знатоки природы»
Песочные фантазии	12.08 – 16.08	Закрепить знания детей о свойствах сухого и мокрого песка (сыпучесть, способность пропускать воду; показать детям, что песок состоит из очень мелких частиц – зёрнышек-песчинок). Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; связную речь, мышление, внимание, наблюдательность; Расширять, обогащать словарный запас детей словами песок-песчинка, конус, песочные часы, лупа; «сыпучий», «липкий». Воспитывать интерес к окружающему миру, к познавательной деятельности.	Эстафеты, посвященные Дню физкультурника 12 августа – День физкультурника
Секреты природы	19.08 – 23.08	Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Создавать условия для формирования целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста через познавательно- исследовательскую деятельность.	Флешмоб, посвященный Дню флага 22 августа – День государственного флага РФ

		<p>Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы. Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности</p>	
Прощание с летом	26.08 – 30.08	<p>Закрепить полученные впечатления о лете. Воспитывать волевые качества и стремление к победе, развивать смекалку и выдержку, уметь работать в команде и доверять партнерам. Развивать физические способности у детей: скорость, быстрота, выносливость, ловкость. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство коллективизма, ответственности, сплоченности.</p>	<p>Спортивный праздник «До свидания, лето!» 27 августа – День российского кино</p>

Календарно-тематическое планирование инструктора по физической культуре

Тема	Период	Содержание	Итоговое событие/ Праздники
<i>Детский сад</i>	<i>Сентябрь</i>		
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! (знакомство с группой)	01.09- 08.09	Игра: «Давай познакомимся?» Подвижные игры с любимой игрушкой. Утренняя гимнастика с предметами.	
Игры и игрушки	11.09 – 15.09	Игры с использованием спортивных игрушек: кегли, мячи, кольцо-брос. Игра «Прятки» Ремонт игрушек. Беседы: «Безопасные игрушки», «ОБЖ»	
Осенняя ярмарка (овощи)	18.09 – 22.09	Подвижные игры: «Огурец - огуречик», «Кто больше соберет урожай?» Игра: «Солнышко и дождик»; Подвижная игра: «Прятки»	
Осенняя ярмарка (фрукты)	25.09 – 29.09	Занятие «Путешествие в осенний сад». «Подвижные игры: «Собери фрукты», «Передай яблоко»	
<i>Осень</i>	<i>Октябрь</i>		
Животные, птицы осенью	02.10 – 06.10	Подвижные игры: «Совушка», «Гуси – гуси», «Воробышки и автомобиль», Упражнение «Птички и камешки». «Медведь и пчелы», «У медведя во бору». Утренняя гимнастика «В мире диких животных»	Развлечение «Мы веселые зверята» 4 октября – День защиты животных
Дары леса (грибы, ягоды)	09.10 – 13.10	Занятие «В лес за грибами...» Подвижные игры «У медведя во бору». «Старичок – Лесовичок». «Деревья большие и маленькие». Подвижная игра: «Кто больше соберет грибов?» Подвижные игры: «Огурец - огуречик», «Кто больше соберет урожай?» Игра: «Солнышко и дождик»; Подвижная игра: «Прятки» (дети - грибочки, воспитатель – гриб); Утренняя гимнастика «Отправляемся в царство грибов»; «Деревья большие и маленькие». Подвижная игра:	

		«Кто больше соберет грибов?»	
Я и моя семья	16.10 – 20.10	Физ. минутка «Моя семья». Занятие «Дружная семья». Утренняя гимнастика с мячами. Игры «Кто живет у нас в квартире?», «Найди маму, папу». Физ. паузы «Найди пальчик», «Мой домик», «Моя семья». Пальчиковая гимнастика «Кто приехал?». Пальчиковая гимнастика «Семья», физкультурные упражнения. Загадки про семью. Зарядка и режим дня в семье. Придумать по несколько упражнений совместно с родителями	
Золотая осень	23.10 – 27.10	Утренняя гимнастика с листочками. Занятие: «Идем в осенний парк!» Игры: «Солнышко и дождик!» «Ветер-ветерок!».	
Я в мире человек	Ноябрь		
Я, ты, он, она – вместе целая страна!	30.10 – 03.11	ОРУ без предметов. Ходьба и бег по кругу, бег с выполнением заданий по сигналу. Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками (хват обеими руками с боков). Ходьба по гимнастической скамейке.	Развлечение «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»
Мой дом	06.11 – 10.11	Занятие «Мы построим дом!» Игровые упражнения с модулями и кирпичиками	
Народные игрушки	13.11 – 17.11	Утренняя гимнастика с игрушками. Ходьба вдоль стен зала, обозначая повороты на углах, ходьба по канату, перепрыгивания через препятствия. Ходьба по канату, лежащему на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Перепрыгивание через кочки, руки свободно. Подвижная игра: «Кто скорее возьмет игрушку»	
Мамочка милая, мама моя	20.11 – 24.11	Утренняя гимнастика с флажками. Ходьба в колонне парами вдоль стен зала, тренировать ходьбу с нахождением своего места по сигналу. Спрыгивание с гимнастической скамейки на гимнастический мат. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками от груди. Игра «Собери букет для мамы»	

Здравствуй, зимушка (зимние развлечения, забавы, погода, явления природы, одежда)	27.11 – 01.12	Подвижные игры «Зарядка зверей», «Берегись, заморожу», «Снежки», «Попади в цель», «Зайка беленький сидит». Общение «Если не хочешь заболеть». Беседа «Нельзя есть грязный снег на улице».	
<i>Зимушка-зима</i>	<i>Декабрь</i>		
Животные Севера	04.12 – 08.12	Игры: «Медведи на льдине», «Три пингвина». Утренняя гимнастика со снежками.	
Дикие животные и птицы зимой	11.12 – 15.12	Подвижные игры «Совушка», «Летает не летает». Упражнение «Большие крылья», «Снегири и кот». Беседа. Как влияет пение птиц на здоровье и настроение человека. Сюжетно – ролевая игра «Открыта больница для птиц и зверей»	
Волшебный сундучок Деда Мороза	18.12-29.12	Игровые упражнения «На праздник». Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Лопаточка – иголочка». Подвижные игры «Снег кружится», «Дед Мороз», «На елку», «Зайка беленький сидит». Ситуация «Мороз не велик, а стоять не велит».	
<i>Русская народная культура</i>	<i>Январь</i>		
	01.01 – 08.01	Каникулы	
В гостях у сказки	15.01 – 19.01	Пальчиковые игры. Хороводные игры «Ровным кругом» (изображение движений, характерных для героев сказок). Физкультминутка «Колобок» (Нищева «Картотека игр»). Подвижные игры «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Зайка беленький сидит». Пальчиковая игра «Погреем пальчики»	
Малые фольклорные формы (песни, потешки, заклички, небылицы и др.)	22.01 – 26.01	Пальчиковые игры и физические минутки «Наши уточки с утра», «Среди белых голубей», «Я чайник ворчун». Физкультурная минутка «На большом ковре и в ряд куклы Танины сидят». Развивающая игра накорми куклу обедом. Подвижные игры «Займи свой кружок», «Два	27.01 – День снятия блокады Ленинграда

Русская народная игрушка, кукла, матрешка		мороза»	
Декоративно-прикладное искусство русского народа	29.01 – 02.02	Подвижная игра; «Собери матрешку». «Найди где спрятано?» Утренняя гимнастика с игрушками	
Мир вокруг нас	Февраль		
Профессии. Инструменты	05.02 – 09.02	Занятие «Юнги на корабле». Утренняя гимнастика с погремушками. Игры «Самолеты», «Большие и маленькие машины», «Трамвай», «Паровозик». Физ. мин. «Летает не летает», «Кораблик», «Строим дом» Подвижные игры «Такси», «Самолет». Пальчиковые гимнастики. Беседа «Самые нужные профессии». Игровые упражнения «Доктор», «Парикмахер», «Шофер», «Строитель». Игры по ролям.	
Транспорт	12.02 – 16.02	«Веселый паровоз». Утренняя гимнастика с обручами. Игры: «Паровоз», «Самолеты», «Автомобили». Физ. минутка «Летает не летает», «Лодочка», «кораблик», «Рельсы, рельсы». Дыхательная гимнастика: «Гудок паровоза», «Завели машину», Беседа «Как вредит транспорт нашему здоровью», «Как себя надо вести в транспорте?»	
Наша армия родная	19.02 – 22.02	Будем закаляться, спортом заниматься». Подвижные игры «Я лечу в Москву», «Я – шофер». «Силачи и ловкачи». Утренняя гимнастика с гантелями. Игры: «Кто сильнее?», «Качели, карусели», «Сидячий футбол». Пальчиковая гимнастика: «Кто сильнее?», «Кто быстрее?»	Спортивный праздник «Зарница»
Добрые дела	26.02 – 01.03	Занятие «Дружная семья». Утренняя гимнастика с кеглями. Игры «Бегите к маме», «Кто живет у нас в квартире?». Игровые упражнения «За мамой» Игровые упражнения «Я делаю как папа». Элементы	

		ритмопластики «Я хочу быть стройной и красивой как мама». Игры истории «Первый приз девочки Чистюли», « Самая красива	
Земля – наш общий дом	Март		
Мамин день	04.03 – 07.03	Занятие «Мамины помощники». Утренняя гимнастика с мячами. Игры «Перемыл я всю посуду», «Сегодня маме помогаем», «Горелки с платочками», «Зеркало», «Качели- карусели» Игра с мячом «Назови какая мама». Подвижная игра «Наседка и цыплята». Пальчиковая гимнастика «Семья»	
Домашние животные	11.03 – 15.03	Подвижные игры «Вершки – корешки», «Эх, прокачу». Занятие « Деревянные лопаточки». Утренняя гимнастика с гимнастическими Палками. Игры «Старые лапти», «Наседка и цыплята». Физ. паузы « Каша мала», «Киселек», «Козел». Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» Общение «Пейте дети молоко, будете здоровы». В гостях у бабушки в деревне (катание на санках). Беседы «Зимние запасы» (о пользе фруктов и овощей)	Спортивное развлечение: «Деревенский винегрет!»
Домашние птицы	18.03 – 22.03		
Животные зоопарка	25.03 – 29.03	Занятие «Быстрые лошадки». Гимнастика «Коровки и лошадки», «Свинки и козлятки». Игры «Кролики», «Найди лошадку», «Наседка и цыплята». Физ мин. Беседы « Назови домашних животных», «Мой любимый домашний друг» Игра «Угадай, что лишнее?», «Чем полезна морская воды». «На лошадке ехали».	
Встречаем весну	Апрель		
Весна	01.04 – 05.04	Занятие «Хрустящие дорожки», «Разноцветный коврик» Утренняя гимнастика с ленточками. Игры «Зайцы и волки», «Птички в гнездах», Физ. мин. «Солнышко», «Пропавшие ручейки» Беседа «Как необходимо закаляться весной». Закаливание в саду и дома умывание, обливание, ходьба по влажным дорожкам. Беседа» Чем полезны	Развлечение «День смеха».

		витамины?)»	
Космос	08.04 – 12.04	Занятие «Юные космонавты». Гимнастика с платочками. Игры «Самолеты», «Космонавты», Физ. мин. «Космонавты», «Раз, два - стоит ракета» Беседы «Как дышать через рот или через нос?», «Как мы дышим?», «Тренируем тело укрепляем дух», Комплекс «Равновесия»	Развлечение «Мы космонавты» 12.04 – День космонавтики
Морские обитатели	15.04 – 19.04	Занятие «Подводное царство». Гимнастика с гимнастическими палками. Игры «Принеси кораблик», «На пляже», «Бумажные кораблики», «Большие и маленькие рыбки». Физ. минутки «Кораблик», «Волны плещут в океане». Беседы «Рассмотри рыбок аквариуме», «Чем полезна морская вода», «Какие ты знаешь море продукты?»	
Неделя детской книги	22.04 – 26.04	Прыжок в длину с места. Подвижная игра «Кошка и птички»	
Весенние хлопоты	Май		
Хлеб – всему голова	29.04 – 03.05	ОРУ с фитболом. Повторить ходьбу различных видов. Ползание на ладонях и коленях по гимнастической скамейке. Прыжок в длину с места Подвижная игра «Самый сильный и смелый».	
Никто не забыт, ничто не забыто	06.05 – 10.05	Занятие «День победы!» Зарядка с флажками. Игры: «Ловишки с флажком», «Самый сильный и смелый».	9 мая – День Победы
Растения, цветы	13.05 – 17.05	Занятие «Разноцветная полянка». Гимнастика с цветами. Игры «Найди свой цветок», «Колокольчик», «Где растет колокольчик?» «Солнышко и дождик». Беседы. «Аптека на окне», «Лекарственные растения и травы». Физ. мин. «Во дворе растет подсолнух», «Дождь».	
Обитатели лужайки Мир насекомых	20.05 – 24.05	Занятие «Разноцветная полянка». Гимнастика с цветочками. Игры «Найди свой цветок», «колокольчик», «Пчелки и ласточка», «Веселые бабочки». Физ мин. «Скачет лягушонок», «Раз цветочек, два цветочек». Развлечение «На лугу растут цветы» Беседы «Доктора природы»	

		Лотохина Л. И. «Слушаем музыку», «Собери букет», «Аптека на окне», «Лекарственные растения и травы».	
Скоро лето!	27.05 – 31.05	Занятие «Здравствуй летние денечки». Гимнастика на свежем воздухе под музыку. Игры «Веселые бабочки», «Паук», «Одуванчики «Лягушки». Физ. минутки по теме. Закаливание солнечными и воздушными ваннами. Беседа «Здоровый человек это...»	Развлечение «День защиты детей» 1 июня – День защиты детей
Здравствуй, лето!	Июнь		
Калейдоскоп сказок	03.06 – 07.06	Зарядка с цветами. Игры: «Курочка и цыплята», «Колобок». Формирование умения ездить на беговеле, изучение правил безопасности при езде на беговеле	
Наша родина - Россия	10.06 – 14.06	Зарядка с ежиками. Формирование умения ездить на беговеле по прямой. Упражнения на равновесие. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «На лошадке ехали».	Эстафеты 12 июня – День России
Неделя увлечений и фантазий	17.06 – 21.06	Игровые задания с обручами. Игры: «Воробышки и кот», «Самолеты»	
Неделя здоровья и спорта	24.06 – 28.06	Игровые задания с мячами. Игры: «Лиса и зайцы», «Угадай, где спрятано?». Продолжать формировать умение ездить на беговеле	Развлечение «Страна веселых мячей»
«Лето, лето к нам пришло, стало сухо и тепло»	Июль		
Лето красное Неделя безопасности	01.07 – 05.07	Зарядка с ежиками. Игры: «День и ночь», «Медведь и пчелы».	
Неделя семьи (семейные традиции, мои обязанности, семейный отдых, досуг)	08.07 – 12.07	Игровые задания на полянке с предметами. Игры: «Мухи и паук», «Догони мяч!»	

Лес- наш друг	15.07 – 19.07	Игры на лесной лужайке: «Медведь и зайцы»	Выставка рисунков
Неделя воды	22.07 – 26.07	Игры с водой и мыльными пузырями.	Развлечение «День Нептуна»
Обитатели цветочной полянки (Насекомые, цветы)	29.07 – 02.08	Игры и игровые задания на лужайке.	
Краски лета	Август		
Знатоки природы (животный и растительный мир)	05.08 – 09.08	Игровые задания на полянке с предметами. Игры: «Мухи и паук», «Догони мяч!»	
Песочные фантазии	12.08 – 16.08	Игры и игровые задания с песком	Эстафеты, посвященные Дню физкультурника 12 августа – День физкультурника
Секреты природы	19.08 – 23.08	Зарядка с ежиками. Формирование умения ездить на самокате. Упражнения на равновесие. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «На лошадке ехали».	Флешмоб, посвященный Дню флага 22 августа – День государственного флага РФ
Прощание с летом	26.08 – 30.08	Игры: «Ловишки с цветочком», «Ветерок, дубок, пенек»	Спортивный праздник «До свидания, лето!» 27 августа – День российского кино

Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя

Тема	Период	Содержание	Итоговое событие/ Праздники
<i>Детский сад</i>	<i>Сентябрь</i>		
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! (знакомство с группой)	01.09- 05.09	<p>1. Побуждать слушать мелодию спокойного характера, ласковую и нежную, а также контрастную ей – веселую, задорную, яркую, плясовую музыку.</p> <p>2. Развивать двигательную активность.</p> <p>3. Учить выполнять простейшие танцевальные движения: ритмичные хлопки, «пружинку», кружение шагом, притопы; приучать активно участвовать в плясках.</p>	
Осенняя ярмарка	18.09 – 29.09	<p>1. Побуждать слушать веселую, ритмичную музыку, передающую образ лошадки, сопровождать слушание звучащими жестами (шлепки по коленям, притопы, хлопки).</p> <p>2. Приобщать к пению, учить подпевать повторяющиеся слова («мяу-мяу», «гав-гав»), вызывать эмоциональный отклик на песни различного содержания и характера.</p> <p>3. Помогать освоению простейших танцевальных движений по показу воспитателя; развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)</p>	
<i>Осень</i>	<i>Октябрь</i>		
Животные, птицы осенью	02.10 – 06.10	<p>1. Приучать эмоционально откликаться на настроение нежной, ласковой музыки, передавать характер плавными движениями рук.</p> <p>2. Учить узнавать звучание музыкальных инструментов (барабан, колокольчик).</p> <p>3. Познакомить с пальчиковыми играми, развивающими мелкую моторику.</p>	<p>Развлечение «Мы веселые зверята»</p> <p>4 октября – День защиты животных</p>

Дары леса (грибы, ягоды)	09.10 – 13.10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить слышать тихую и громкую музыку и выполнять соответствующие движения. 2. Учить менять движение вместе со сменой характера музыки: бодрый шаг – бег, бодрый шаг – отдыхать, бодрый шаг – прыгать как зайчики. 3. Приучать делать вдох через нос; развивать умение выполнять длительный и короткий выдох 	
Я и моя семья	16.10 – 20.10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с новыми игрушками. учить внимательно вслушиваться в звуки природы (шум осеннего леса). 2. Учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них. 3. Тренировать в ориентировании в пространстве: ходить и бегать «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, подбегать к воспитателю. 	
Золотая осень	23.10 – 27.10		
Я в мире человек	Ноябрь		
Я, ты, он, она – вместе целая страна!	30.10 – 03.11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить понимать и эмоционально реагировать на содержание (о ком или, о чем поется), двигаться в соответствии с характером музыки, выполняя словесные указания воспитателя. 2. Учить правильно выполнять танцевальные движения: ритмичные хлопки, притопы одной ногой, хлоп – топ, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя, «пружинку», «фонарики». 3. Побуждать активно участвовать в игровых действиях, быстро реагировать на смену музыкального материала. 	Развлечение «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»

Мой дом	06.11 – 10.11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать певческие интонации, приучая подстраиваться к пению взрослого. 2. Активно приобщать к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами. 3. Познакомить со звучанием колокольчика, дать поиграть самостоятельно. 	
Народные игрушки	13.11 – 17.11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить понимать и различать пьесы разного характера – спокойные, ласковые, веселые и плясовые. 2. Развивать чувства ритма, умение различать быструю и спокойную музыку, сопровождать слушание звучащими жестами. 3. Продолжать формировать певческие навыки, приучая подстраиваться к голосу взрослого 	
Мамочка милая, мама моя	20.11 – 24.11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать слушать песни под аккомпанемент фортепиано с одновременным звучанием детских музыкальных инструментов (барабан, дудочка). 2. Учить подпевать спокойно, в умеренном темпе, вступать вместе с музыкой. 3. Учить ориентироваться в музыкальном зале с помощью словесных указаний направления движения и по показу воспитателя 	
Здравствуй, зимушка (зимние развлечения, забавы, погода, явления природы, одежда)	27.11 – 01.12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать внимательно прослушивать весь музыкальный фрагмент до конца, вызывая интерес словесным комментарием, показом иллюстрации или игрушки. 2. Побуждать к активному участию в играх к исполнению ведущей роли. 3. Приучать внимательно следить за движениями 	

		воспитателя, начинать и заканчивать их вместе с музыкой и правильно повторять	
<i>Зимушка-зима</i>	<i>Декабрь</i>		
Животные и птицы зимой	04.12 – 15.12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить слышать тихую и громкую музыку и выполнять соответствующие движения. 2. Учить менять движение вместе со сменой характера музыки: бодрый шаг – бег, бодрый шаг – отдыхать, бодрый шаг – прыгать как зайчики; научить играть в снежки, по окончании собирать их в коробку. 3. Приучать делать вдох через нос; развивать умение выполнять длительный и короткий выдох 	
Волшебный сундучок Деда Мороза	18.12-29.12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать до конца дослушивать музыкальную пьесу или ее отрывок, использовать яркий наглядный материал (иллюстрацию, игрушку). 2. Продолжать формировать певческие навыки, приучая подстраиваться к голосу взрослого; учить подпевать спокойно, в умеренном темпе, вступать вместе с музыкой. 3. Развивать способность воспринимать и воспроизводить движения по показу взрослого (двигаться «прямым галопом», легко подпрыгивать); танцевальные движения: ритмичные хлопки, притопы одной ногой, хлоп-топ, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя. 	
<i>Русская народная культура</i>	<i>Январь</i>		
	01.01 – 08.01	Каникулы	
В гостях у сказки	15.01 – 19.01	1. Приучать эмоционально откликаться на настроение	

		<p>нежной, ласковой музыки, передавать характер плавными движениями рук.</p> <p>2. Учить узнавать звучание музыкальных инструментов (барабан, колокольчик).</p> <p>3. Познакомить с пальчиковыми играми, развивающими мелкую моторику.</p>	
Малые фольклорные формы (песни, потешки, заклички, небылицы и др.)	22.01 – 26.01	<p>1. Побуждать припоминать мелодии знакомых песен и называть их, различать музыку; учить соотносить прослушанную музыкальную пьесу с иллюстрацией.</p> <p>2. Учить двигаться по залу стайкой в определенном направлении, останавливаться вместе с окончанием музыки; научить делать «воротики», крепко держась за ручки.</p> <p>3. Формировать певческие навыки, учить детей подпевать не только повторяющиеся слоги, но и отдельные фразы</p>	27.01 – День снятия блокады Ленинграда
Декоративно-прикладное искусство русского народа	29.01 – 02.02	<p>1. Побуждать сопровождать прослушивание с соответствующими движениями (укачивать куклу, подражать повадкам зайки, «Маша едет с горки на саночках»).</p> <p>2. Учить передавать образ песни с помощью выразительной интонации (спокойно и ласково о маме, звонко и четко о петушке).</p> <p>3. Учить ходить по кругу друг за другом, чередовать бодрый шаг с высоким с легким бегом, «прямым галопом», прыжками на двух ногах; тренировать ходить по кругу, взявшись за руки.</p>	
<i>Мир вокруг нас</i>	<i>Февраль</i>		

Профессии. Инструменты	05.02 – 09.02	<p>1. Учить понимать и эмоционально реагировать на содержание (о ком или, о чем поется), двигаться в соответствии с характером музыки, выполняя словесные указания воспитателя.</p> <p>2. Учить правильно выполнять танцевальные движения: ритмичные хлопки, притопы одной ногой, хлоп – топ, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя, «пружинку», «фонарики».</p> <p>3. Побуждать активно участвовать в игровых действиях, быстро реагировать на смену музыкального материала</p>	
Транспорт	12.02 – 16.02	<p>1. Побуждать слушать мелодию спокойного характера, ласковую и нежную, а также контрастную ей – веселую, задорную, яркую, плясовую музыку.</p> <p>2. Приучать к активному участию подпевать вместе с педагогом музыкальных фраз; побуждать подпевать песню вместе с выполнением танцевальных движений.</p> <p>3. Учить выполнять простейшие танцевальные движения: ритмичные хлопки, «пружинку», кружение шагом, притопы; приучать активно участвовать в плясках</p>	
Наша армия родная	19.02 – 01.03	<p>1. Учить понимать и различать пьесы разного характера – спокойные, ласковые, веселые и плясовые.</p> <p>2. Развивать чувства ритма, умение различать быструю и спокойную музыку, сопровождать слушание звучащими жестами.</p> <p>3. Продолжать формировать певческие навыки, приучая подстраиваться к голосу взрослого</p>	Спортивный праздник «Зарница»

Земля – наш общий дом	Март		
Мамин день	04.03 – 07.03	<p>1. Приучать внимательно, слушать музыку изобразительного характера – пение жаворонка; учить определять характер песни: о маме – нежный, ласковый, о петушке – задорный.</p> <p>2. Учить передавать образ песни с помощью выразительной интонации (спокойно и ласково о маме, звонко и четко о петушке).</p> <p>3. Учить быстро реагировать на смену движений в соответствии с музыкой: ходьба – танцевальные движения.</p>	
Домашние животные	11.03 – 15.03	<p>1. Познакомить с новыми игрушками. учить внимательно вслушиваться в звуки природы (шум ветра).</p> <p>2. Учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них.</p>	Спортивное развлечение: «Деревенский винегрет!»
Домашние птицы	18.03 – 22.03	<p>3. Тренировать в ориентировании в пространстве: ходить и бегать «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, подбегать к воспитателю.</p>	
Животные зоопарка	25.03 – 29.03	<p>1. Учить понимать и различать пьесы разного характера – спокойные, ласковые, веселые и плясовые.</p> <p>2. Развивать чувства ритма, умение различать быструю и спокойную музыку, сопровождать слушание звучащими жестами.</p> <p>3. Продолжать формировать певческие навыки, приучая подстраиваться к голосу взрослого.</p>	
Встречаем весну	Апрель		

Весна	01.04 – 05.04	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить соотносить услышанную музыку с движением (свободно двигаться под музыку, отмечать ее окончание каким-либо действием – присесть, опустить на цветок бабочку и т.д.). 2. Учить выполнять танцевальные движения с предметами (голубыми султанчиками). 3. Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах в соответствии с ритмом стихотворения 	Развлечение «День смеха».
Космос	08.04 – 12.04	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить соотносить определенные движения и жесты с содержанием, характером музыкального произведения. 2. Продолжать приучать к активному восприятию музыки разного характера (колыбельная песня, плясовая мелодия). 3. Формировать певческие навыки; побуждать подпевать веселые песни, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивая отдельные слова и слоги. 	Развлечение «Мы космонавты» 12.04 – День космонавтики
Морские обитатели	15.04 – 19.04	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать певческие навыки, интонацию, воображение. 2. Учить выполнять перестроения и ориентировку в пространстве. 3. Воспитывать коммуникативные качества и любовь к коллективному исполнению. 	
Неделя детской книги	22.04 – 26.04	<ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать припоминать мелодии знакомых песен и называть их, различать музыку; учить соотносить прослушанную музыкальную пьесу с иллюстрацией. 2. Учить двигаться по залу стайкой в определенном направлении, останавливаться вместе с окончанием музыки; научить делать «воротики», крепко держась за 	

		<p>ручки.</p> <p>3. Формировать певческие навыки, учить детей подпевать не только повторяющиеся слоги, но и отдельные фразы</p>	
Весенние хлопоты	Май		
Никто не забыт, ничто не забыто	29.04 – 17.05	<p>1. Побуждать слушать мелодию спокойного характера, ласковую и нежную, а также контрастную ей – веселую, задорную, яркую, плясовую музыку.</p> <p>2. Приучать к активному участию подпевать вместе с педагогом музыкальных фраз; побуждать подпевать песню вместе с выполнением танцевальных движений.</p> <p>3. Учить выполнять простейшие танцевальные движения: ритмичные хлопки, «пружинку», кружение шагом, притопы; приучать активно участвовать в плясках</p>	
Скоро лето!	20.05-31.05	<p>1. вызывать интерес к слушанию музыкальных пьес изобразительного характера, используя игрушки, музыкальные инструменты</p> <p>2. Приучать ритмично выполнять за воспитателем несложные движения, имитирующие движения животных (зайцев, медведей, лошадок, птичек).</p> <p>3. Побуждать активно участвовать в пении песен веселого характера с простым ритмическим рисунком и повторяющимися словами.</p>	9 мая – День Победы
Здравствуй, лето!	Июнь		
Калейдоскоп сказок	03.06 – 07.06	<p>1. Закрепить представление детей о лете.</p> <p>2. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.</p> <p>3. Продолжать развивать</p>	

		<p>координацию движений, формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>4.Формировать навыки культуры слушания музыки. 5.Воспитывать эмоциональность, творческие проявления детей, доброжелательное и внимательное отношение к окружающим, чувство сопереживания, желание доставить радость близким</p>	
Наша родина - Россия	10.06 – 14.06	<p>1.Формировать первоначальные представления о правилах поведения в музыкальном зале</p> <p>2.Развивать метроритмическое чувство</p> <p>3.Привлечь внимание детей к частям тела (ручки, ножки)</p> <p>4.Формировать двигательные навыки хлопаем-топаем</p> <p>5.Обучать ударять погремушкой по ладошке, по ножке, звенеть в воздухе и прятать за спинкой.</p>	Эстафеты 12 июня – День России
Неделя увлечений и фантазий	17.06 – 21.06	<p>1.Активизировать и развивать речь детей, образное мышление, творческие навыки.</p> <p>2.Продолжать развивать музыкально-ритмические навыки: двигаться топающим, спокойным шагом, бегать легко, притопывать одной ногой.</p> <p>3.Развивать умение двигаться в соответствии с контрастным характером музыки</p>	
Неделя здоровья и спорта	24.06 – 28.06	<p>1.Развивать музыкальную память, способствовать развитию фантазии, мышления слуха, развитию творческой активности детей, способствовать воспитанию музыкального вкуса, стимулировать потребность слушать хорошую классическую музыку.</p>	Развлечение «Страна веселых мячей»

		<p>2. Развивать умение двигаться в соответствии с контрастным характером музыки.</p> <p>3. Привлечь внимание детей к частям тела (ручки, ножки).</p>	
<i>«Лето, лето к нам пришло, стало сухо и тепло»</i>	<i>Июль</i>		
Лето красное Неделя безопасности	01.07 – 05.07	<p>1. Научить детей, младшего дошкольного возраста слышать начало и окончание звучания музыки.</p> <p>2. Формировать коммуникативные отношения.</p> <p>3. Приобщить детей к русской народно – традиционной культуре.</p>	
Неделя семьи	08.07 – 12.07	<p>1. Формировать эмоциональное отношение к музыке в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>2. Учить выполнять движения в соответствии со сменой характера музыки, реагировать на изменение ритма.</p> <p>3. Развивать танцевальные и игровые навыки, умение двигаться в такт музыке.</p>	
Лес- наш друг	15.07 – 19.07	<p>1. Формировать музыкальное восприятие, эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>2. Развивать умение согласовывать движения с текстом и характером музыки.</p> <p>3. Осваивать элементарные танцевальные движения, умение начинать и заканчивать движения под музыку.</p>	
Неделя воды	22.07 – 26.07	<p>1. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку и умение выражать в движениях музыкальный образ и настроение.</p> <p>2. Закрепить знания детей о характере движений</p>	Развлечение «День Нептуна»

		различных животных (волк, лиса, заяц, медведь). 3.Поддерживать самостоятельность при пластическом интонировании, при выборе образных движений.	
Обитатели цветочной полянки (Насекомые, цветы)	29.07 – 02.08	1.Развивать двигательную активность на свежем воздухе посредством различных форм музыкального воспитания. 2.Совершенствовать работу по развитию творческой активности. 3.Осваивать элементарные танцевальные движения, умение начинать и заканчивать движения под музыку.	
<i>Краски лета</i>	<i>Август</i>		
Знайки природы (животный и растительный мир)	05.08 – 09.08	1.Закреплять навыки игры на простейших шумовых музыкальных инструментах (колокольчиках, бубенцах); 2.Развивать чувство ритма, учить менять движения со сменой частей в музыке в зависимости от ее темпа; 3.Продолжать учить различать веселую и грустную музыку	
Песочные фантазии	12.08 – 16.08	1.Формирование навыков простых движений под музыку. 2.Развитие музыкального слуха и памяти, чувство ритма. 3.Развивать умение воспринимать и слушать музыку. 4.Повышение творческой активности на занятиях	Эстафеты, посвященные Дню физкультурника 12 августа – День физкультурника
Секреты природы	19.08 – 23.08	1.Познакомить детей с различными музыкальными инструментами и их звучаниями. 2.Развивать наблюдательность и внимание.	Флешмоб, посвященный Дню флага

		<p>3.Развивать связную устную речь.</p> <p>4.Воспитывать эмоциональное реагирование на музыкальное и художественное произведение.</p>	<p>22 августа – День государственного флага РФ</p>
Прощание с летом	26.08 – 30.08	<p>1.Формирование личности, способной эмоционально откликаться на явления окружающей жизни и обладающей элементарными навыками в области творческой деятельности.</p> <p>2.Вызвать у детей положительные эмоции.</p> <p>3.Воспитывать желание помогать ближнему.</p> <p>4.Развивать уверенность в собственных силах.</p>	<p>Спортивный праздник «До свидания, лето!»</p> <p>27 августа – День российского кино</p>

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда для детей 5-6 лет

Период	Тема	Развитие лексики	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи
01. 09-08.09	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	1-2 неделя диагностика детей, заполнение речевых карт		
11.09 – 15.09	Моя любимая игрушка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Игрушки»; 2. Упражнять в отгадывании предметов по их описанию; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже. 2. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме (-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-). 3. Образование множественного числа существительных 4. Образование относительных прилагательных <p>Предлоги «в, на».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей составлять предложения с опорой на 3 картинки 2. Составление рассказов-описания
18.09 – 22.09	Осенняя ярмарка (овощи)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать, расширять и уточнять словарный запас по теме «Овощи» 2. Учить подбирать признаки к предметам, согласовывать существительные и прилагательные. Д/и «Подбери признак». 3. Закреплять у детей умение называть обобщающие понятия. Д/и «Подбери обобщающее понятие». 4. Подобрать слова действия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практиковать у детей умение использовать в речи притяжательные местоимения: «мой», «моя», «моё». Д/и «Чей, чья, чьё, чьи» Это чья шапка? — Моя. Это чьи перчатки? — Мои. Это чей шарф? — Мой. Это чье пальто? — Мое. 2. Закреплять у детей умение использовать множественное число существительных. Д/и «Один – много». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей желание отгадывать загадки И загадывать их другим. Воспитывать у детей уважение и любовь к народному творчеству. Отгадывание и загадывание загадок. Заучивание пословиц и поговорок об осени, примет осени. 2. Учить составлять предложения с относительными прилагательными по образцу.

		<p>Мама (что делает?) срывает, режет, моет</p> <p>5. Антонимы; Д/и «Наоборот»: Толстая-... (тонкая ткань); Чистая-...(грязная); Сухая-...(мокрая);</p>	<p>3. Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Д/и «Большой – маленький»</p> <p>4. Упражнение в запоминании и исправлении слов действий (мужского и женского рода единственного числа) Д/и «Исправь ошибки»</p>	<p>Согласовывать существительные с прилагательными.</p> <p>3. Развивать умение последовательно и полно описывать предмет, используя схему рассказа. Составление описательного рассказа о осени.</p> <p>4. Воспитание любви к народному творчеству, желания знать и рассказывать другим. Чтение и заучивание чистоговорок, поговорок. Загадывание и отгадывание загадок.</p> <p>5. Закреплять у детей понятие. Что предложение содержит законченную мысль. Учить заканчивать предложение с опорой на картинки и без опоры. Д/и «Закончи предложение»</p>
25.09 – 29.09	Осенняя ярмарка (фрукты)	<p>1. Активизировать, расширять и уточнять словарный запас по теме «Фрукты»</p> <p>2. Активизация словарного запаса существительных, закреплять формы винительного падежа существительных.</p>	<p>1. Употребление родительного падежа существительных во множественном числе.</p> <p>2. Согласование существительных с притяжательными местоимениями.</p>	Составление описательного рассказа по схеме.

			<p>3. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов</p> <p>4. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными</p>	
02.10 – 06.10	Животные, птицы осенью	<p>1. Активизация глагольного словаря (игра «Кто что делает?»)</p> <p>2. Активизировать и обогащать словарь детей по теме игра «образуй слово» (сложносоставные слова) «скажи наоборот» (антонимия)</p>	<p>1. Образование относительных прилагательных</p> <p>2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.</p>	Составление рассказа по сюжетной картине: «Осенний лес».
09.10 – 13.10	Дары леса (грибы, ягоды)	<p>Активизировать, уточнить и расширить словарь по теме. Закреплять знания о съедобных и ядовитых грибах, ягодах.</p> <p>Активизация глагольного словаря</p>	<p>1. Образование относительных прилагательных</p> <p>2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.</p>	Составление предложений на тему «В лесу»
16.10 – 20.10	Моя семья, наши любимцы	<p>1. Активизировать и обогащать словарь детей по теме</p> <p>2. игра «образуй слово», «скажи наоборот» (антонимия), «Объясни слово»</p>	<p>1. Образование относительных прилагательных.</p> <p>2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.</p>	Составление рассказа: «Моя семья».

23.10 – 27.10	Золотая осень	Уточнить и расширить словарь по теме. Закреплять знания о деревьях, их названиях, закрепить знания о пользе, которую приносят деревья.	1. Учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах; уменьшительно-ласкательную форму существительных. 2. Учить согласовывать существительные с числительными (2-5).	Составлять предложения на тему: «Клён осенью».
30.10 – 03.11	Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	1. Д/и «Скажи иначе» (пополнение словаря детей по теме «Моя Родина») 2. Активизировать и обогащать словарь детей по теме игра «образуй слово» (сложносоставные слова) «скажи наоборот» (антонимия)	1. Образование относительных прилагательных 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.	Составление рассказа по сюжетной картине: «Моя Родина». Заучивание стихотворений о России
06.11 – 10.11	Мой дом	Д/и «Скажи наоборот» (формировать словарь антонимов) Д/и «Скажи какая, какое, какие?» (подбор признаков) Игра «Где я живу?» (пополнение словаря детей по теме «Мой дом») 5. Д/Игра с мячом «Семейка слов» (образование однокоренных слов)	1. Д/и «Один – много» (образовывать существительные множественного числа) 2. Д/ Игра «Исправь ошибки» 3. Игра с мячом «Закончи предложение» (согласование прилагательных в косвенных падежах) 4. Игра «Какая, какой, какие?» (образование притяжательных прилагательных).	Чтение поговорок, чистоговорок (развитие интонационной стороны речи) Чтение худ. литературы.

13.11 – 17.11	Поселок, в котором я живу	1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. 3. Игра «Образуй слово» (сложносоставные слова) «Скажи наоборот» (антонимия)	1. Закрепление умения образовывать мн число сущ. в именительном и род падежах. 2. Учить образовывать притяжательные прилагательные, составные прилагательные. 3. Образование слов-антонимов.	1. Совершенствование навыка составления рассказа по серии фотографий «Малое Веревое», по серии картинок «Гатчинский район». 2. Составление пересказа «Как делают шерстяные нитки» по тексту и серии сюжетных картин.
20.11 – 24.11	Мамочка милая, мама моя	1. Активизация словаря по теме. 2. Углубление представления детей о семье и ее истории, о том, где работают родители, чем занимаются, и как важен для общества их труд. 3. Воспитание уважения к материнскому труду ради блага своих детей.	1. Закреплять умения составлять сложные слова типа «длинноносый». 2. Закреплять пространственные представления 3. Уточнить и закрепить использование предлогов НА, НАД, ПОД, К, ОТ	Составление описательного рассказа о маме Рассказывание по сюжетной многофигурной картине с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий.
27.11 – 01.12	Здравствуй, зимушка (зимние развлечения, забавы, погода, явления природы, одежда)	1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарик и словарь признаков по теме 2. Закрепить в речи названия зимних месяцев 3. Обогащать словарный запас, учить подбирать прилагательные к заданному существительному (игра «Какая? Какой?») 4. Учить подбирать слова действие (Снег (что делает?)) 5. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода,	Учить использовать слова – антонимы, правильно употреблять сущ в род и творительном падежах	Составление описательных рассказов по опорным вопросам на тему: «Зима». Составление загадок, рассказов-описаний по опорным карточкам и картинному плану

		заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой		
04.12 – 08.12	Животные Севера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарик и словарь признаков по теме 2. Обогащать словарный запас, учить подбирать прилагательные к заданному существительному (игра «Какая? Какой?») 3. Учить подбирать слова действие 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов 2. Учить подбирать словародственники к заданному слову 3. Образование существительных во множественном числе 4. Образование родительного падежа единственного числа (игра «Есть-нет») 5. Развивать грамматический строй речи, словообразование: учить пониманию и толкованию сложных слов 6. Учить употреблению дательного падежа существительных, образованию относительных прилагательных (игра «Кому что нужно?») 	<p>Составление предложений об отличительных особенностях животных севера</p> <p>Составление описательного рассказа о животном с опорой на план из рисунков-пиктограмм</p>
11.12 – 15.12	Дикие животные и птицы зимой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация глагольного словаря (игра «Кто что делает?») 2. Активизировать и обогащать словарь детей по теме игра «образуй слово» (сложносоставные слова) «скажи наоборот» (антонимия) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование относительных прилагательных 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. 	<p>Составление рассказа по сюжетной картине: «Животные и птицы зимой».</p>

18.12-29.12	Волшебный сундучок Деда Мороза	1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме 2. Объяснить значение пословиц 3. Подбор прилагательных к существительным (игра «назови какие»)	1. Учить детей подбору родственных слов 2. Согласование числительных с существительными 3. Образование множественного числа существительных Образование сущ. с умен.-ласк. суф-ми.	Составление рассказа по картине: «Новогодняя елочка». Составление предложений «Рождественский ангел» по опорным рисункам
01.01 – 08.01	Зимние каникулы (СанПиН п.12.13).			
15.01 – 19.01	Сказки русского народа	Расширить представление о народных русских сказках, объяснить их происхождение и назначение. Дать представление о литературных жанрах (сказка, рассказ, стихотворение, басня и т.п.) Закрепить и расширить знания о зиме.	Учить согласовывать прилагательные с сущ.	Составление описательного рассказа по опорным рисункам «Сказочные персонажи».
22.01 – 26.01	Человек в истории и культуре (обряды, традиции, предметы быта)	Расширять представления о народных традициях. Дать представление о народных играх	1.Согласование числительных с существительными 2.Образование мн.ч. существительных	Составление предложений на тему: «Моя любимая игра».
29.01 – 02.02	Декоративно-прикладное искусство русского народа	Дать представление о видах декоративно-прикладного искусства Расширить и уточнить словарный запас по теме народных промыслов и видов росписей	Учить согласовывать прилагательные с сущ.	Составление описательных предложений с опорой на картинный материал

		Подбор прилагательных к существительным (игра «назови какие»)		
05.02 – 09.02	Профессии. Инструменты.	Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. Обобщить знания о строительных профессиях	Согласование существительных и числительных. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.	Составление рассказа «Строители» по тексту и серии сюжетных картин, рассказов по воображению (с опорой на предметные картинки).
12.02 – 16.02	Транспорт. ПДД	Расширять знания детей о родовом понятии «транспорт», его классификация: наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский. Расширять словарный запас детей по теме «Транспорт».	1.Подбор родственных слов (игра «Подбери родственников») 2.Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет») 3.Образование множественного числа существительных	Составление творческих рассказов о транспорте по опорному плану.
19.02 – 22.02	Наша армия родная День защитника Отечества.	Активизировать, обогащать и расширять словарь существительных, глагольный словарь и словарь признаков по теме. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой	1.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково» 2.Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах 3.Согласование существительных с числительными 1,2,5 «один—много»	Составление предложений и небольших рассказов о людях, которые служат в нашей армии с опорой на рисуночный план.

26.02 – 01.03	Добрые дела.	Активизировать, обогащать и расширять словарный запас детей по теме: «Добрые дела» (Д.упр: «закончи предложение». «Как помочь и чем маме?»)	1. Формировать грамматический строй речи, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, знакомить с полными женскими именами. 2. Учить образовывать существительные во множественном числе 3. Образование притяжательных прилагательных	Составлять предложения на тему: «Как помочь дома маме».
04.03 – 07.03	Мамин праздник «8 марта».	Активизировать, обогащать и расширять словарь существительных, глагольный словарь и словарь признаков по теме. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	Употребление сравнительной степени прилагательных: старший (старше), младший (младше), большой (больше), маленький (меньше). Д.упр « Назови ласково» «Доскажи словечко» «Пожелание для мамы и бабушки».	Составление предложений при помощи вспомогательных вопросов про маму.
11.03 – 15.03	Домашние животные и птицы	Активизировать, обогащать и расширять словарь существительных, глагольный словарь и словарь признаков по теме. Воспитание бережного отношения к животным	Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах Согласование существительных с числительными 1,2,5 и «один— много»	Составление предложений при помощи вспомогательных вопросов Составление описательных рассказов с опорой на картинки
18.03 – 22.03	Перелетные птицы	Закрепить понятие – перелетные птицы. Систематизировать знания о частях тела птиц, о перелетных и зимующих птицах, описывать внешний облик птиц	1.Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет») 2.Образование множественного числа существительных	Оставление предложений по картине «Грачи прилетели»

25.03 – 29.03	Животные жарких стран	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Уточнить названия животных и их детенышей	1.Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами 2.Учить образовывать относительные прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже 3.Согласование существительных с числительными в единственном числе	Составление предложений по сюжетной картинке: «Животные Африки»
31 неделя	Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года. Уточнить название весенних месяцев	1. Закреплять умения составлять сложные слова типа «длинноносый». 2. Закреплять пространственные представления 3. Уточнить и закрепить использование предлогов НА, НАД, ПОД, К, ОТ	Составление описательного рассказа о весне с опорой на картинный материал
08.04 – 12.04	Космос	Дать представление: о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне.	Согласование числительных 1-5 с существительным. Д.упр. «Назови ласково»	Составление предложений по картине «Космос».
15.04 – 19.04	Морские обитатели	Познакомить детей с рыбами и животными, обитающими в воде. Активизировать, уточнить и расширить словарь по теме	Согласование существительных и числительных. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.	Составление предложений по картине «Морские обитатели».

22.04 – 26.04	Неделя детской книги	Обогатить словарь детей, какие бывают книги; Формирование понятия «жанр детской литературы».	1.Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет»). 2.Образование множественного числа существительных.	Составление предложений по теме «По страницам любимых книг» (с опорой на иллюстрации)
29.04 – 03.05	Праздники мая	Расширить представление о труде людей в сельском хозяйстве, Расширить и уточнить словарный запас по теме «Техника, облегчающей труд людей.	1.Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов 2.Учить образовывать существительные во множественном числе	Д/и «Подружи слова» (учить составлять целое предложение из слов). Составлять предложения на тему: «Как с родителями отдыхаем».
06.05 – 10.05	Никто не забыт, ничто не забыто	Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне Д/и «Подбери слово» (активизация предметного словаря) Д/и «Узнай по описанию» (активизация предметного словаря) Д/и «Скажи наоборот» (формировать словарь антонимов).	1. Д/и «Назови ласково» (учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные) «Мой, моя, мои» (развивать умение образовывать притяжательные местоимения). 3. Д/и «Один – много» (образовывать существительные множественного числа) 4. Д/и «Два, две» (правильному употреблению числительных «два» и «две»).	Пересказ текста «День Победы»

13.05 – 17.05	Растения, цветы	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь растений (природа «расцветет», созревает много ягод, фруктов, овощей).	1. Учить образовывать существительные во множественном числе. 2. Д/и «Назови ласково» (учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные. 3. Согласование числительных 1-5 с существительным. Д.упр. «Назови ласково»	Составление предложений о растениях, сирени и черёмухе, по картинкам.
20.05 – 24.05	Мир насекомых	Закрепление знаний о многообразии разновидностей насекомых, их отличительные признаки. Расширять и уточнять словарь по теме «Насекомые».	Совершенствование навыков согласования количественных числительных 1,2,3,4,5 и существительных;	Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам: «Насекомые». Уточнить знания о лете, Формировать умение распространять предложения с помощью слов-признаков и слов-действий.
27.05 – 31.05	Скоро лето!	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета.	Закреплять умение образовывать множественное число существительных, названия профессий от существительных, родственных слов.	Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (у, на, с, в, по, под, из-под, из-за, около).

03.06 – 07.06	Калейдоскоп сказок	Развивать познавательно-речевую активность у детей. Закрепить знания детей о творчестве А. С. Пушкина. Формировать у детей эмоциональное восприятие сказок	Закреплять умение образовывать множественное число существительных, названия профессий от существительных, родственных слов.	А.С.Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Совершенствовать навыки пересказа сказки с опорой на иллюстрации.
10.06 – 14.06	Наша Родина Россия	Дать детям понятие «Родина», «Отечество» (место, где человек, родился, страна, столица). Уточнить и углубить знания о родном городе, его достопримечательностях, об улицах, о составляющих улице – дома, тротуар, дорога.	Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме.	Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий.
17.06 – 21.06	Неделя увлечений и фантазий	Ввести обобщающее понятие «хобби» Расширить словарный запас по теме «увлечения»	Согласование существительных и числительных. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами, сложными словами, образование глаголов движения префиксальным способом. Употребление предложно-падежных конструкций, образование и употребление имён прилагательных в сравнительной степени.	Составление рассказа «Мое хобби» по воображению (с опорой на предметные картинки).

24.06 – 28.06	Неделя здоровья и спорта	Активизировать и расширить словарь по теме «Виды спорта», «Здоровый образ жизни» Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений.	1. Употребление категорий единственного и множественного числа существительных. Игра «Один – много» 2. Преобразование формы глаголов 3 лица единственного числа в форму 1 лица Игра «Он и я» 3. Согласование числительных с существительными. Игра «Сосчитай до пяти» 4. Образование родительного, дательного, творительного, предложного, винительного падежа существительных 5. Согласование числительных с существительными. 6. Закрепление употребления в речи простых предлогов.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
01.07 – 05.07	Лето красное Неделя безопасности	Познакомить детей с правилами безопасного поведения дома, в детсаду, на улице, на дороге, в транспорте. Расширить и активизировать словарь по теме	1. Д. игра «Садовая – лесная». 2. Согласование числительных с существительными. 3. Согласования притяжательных местоимений с существительными (мой, моя). Игра «Один – много».	Составлять предложения, описательные рассказы по сюжетной картине: «Безопасность».

08.07 – 12.07	День Семьи. Любви. Верности.	Активизировать словарь Члены семьи : мама, папа, бабушка, бабушка (знать полное имя и отчество), внук, внучка, младший брат, старшая сестра. Свой адрес, профессии родителей. Глаголы: Жить, заботиться, любить, дружить, уважать, помогать, беречь.	Обобщать и расширять знания об основных видах мебели (кухонная, спальная, гостиная) ее назначении, материале.	Упражнять в распространении предложений однородными членами составлении сложных предложений с союзами чтобы, потому что, со словами сначала, потом.
15.07 – 19.07	Лес- наш друг	Активизировать словарь: малина, клубника, красная смородина, вишня, чёрная смородина, крыжовник, шиповник, черноплодка, земляника, черника, клюква, рябина, брусника, ежевика.	1. Выделение названий, признаков, действий (беседа). 2. Согласование числительных с существительными. 3. Согласования притяжательных местоимений с существительными (Мой, моя) Игра «Один – много».	Продолжать учить детей составлять рассказ «В лес за ягодами» по картинкам и фотографиям.
22.07 – 26.07	Неделя воды	. Активизировать словарь существительные: город, страна, Родина, Россия, Москва, столица, улица, моряки, тельняшка, бескозырка, командир, армия, праздник	1.Упражнять в образовании уменьшительно – ласкательной формы существительных. 2.Д.упр.: «Один-много». 3.Д.упр.: «Что было, чего не стало».	Совершенствовать умение составлять загадки – описания, рассказы – описания по опорной схеме.

29.07 – 02.08	Обитатели цветочной полянки (Насекомые, цветы)	Активизировать словарь: существительные: комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка; — прилагательные: маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный; — глаголы: летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать	Словоизменение. Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций. Активизироват ь словообразовательные процессы: объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно- ласкательным и увеличительным значением.	Составление рассказ по серии картин
------------------	--	---	--	--

05.08 – 09.08	Знатоки природы (животный и растительный мир)	Обогатить словарь детей, какие бывают цветы. Словарь: ромашки, лютики, васильки, розы, пионы, одуванчики, колокольчики, незабудки.	Согласование сущ. с числительными. Образование прилагательных с уменьшительными и увеличительными суффиксами, с суффиксами единичности; образование однокоренных слов. Составление предложений с противопоставлением.	Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин. Составление рассказа по сюжетной многофигурной картине и опорному плану.
------------------	---	--	---	---

12.08 – 16.08	Песочные фантазии	Расширять, обогащать словарный запас детей словами песок-песчинка, конус, песочные часы, лупа; «сыпучий», «липкий».	1. Выделение названий, признаков, действий (беседа). 2. Согласование числительных с существительными.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
19.08 – 23.08	Секреты природы	Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать Расширять, обогащать словарный запас детей по теме «Природа»	Согласование сущ. с числительными. Образование прилагательных с уменьшительными и увеличительными суффиксами, с суффиксами единичности; образование однокоренных слов. Составление предложений с противопоставлением.	Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин. Составление рассказа по сюжетной многофигурной картине и опорному плану.
26.08 – 30.08	Прощание с летом	Ввести в активный словарь ребенка: *существительные: осень, дождь, туман, туча, листопад, непогода, сырость, *глаголы: наступать, желтеть, краснеть, опадать, дуть, лить, вяннуть, моросить, хмуриться, накрапывать, облетать; прилагательные: хмурый, желтый, разноцветный,	Игры и упражнения 1. Сосчитай листочки Один дубовый листочек, два дубовых листочка..., пять дубовых листочков. Точно так же ребенок считает кленовые, березовые, липовые, осиновые и другие листочки. (согласование	Исправь предложение На клёне желтеют берёзовые листья. Когда идёт дождь, на улице сухо. Продолжи предложение

		<p>дождливая, унылый, пасмурный, проливной; *наречия: мокро, сыро, ненастно, пасмурно, хмуро, ветрено, ясно, солнечно;</p>	<p>числительных с прилагательными и существительными). 2. Скажи наоборот: Старый дуб – Тонкая осинка – Высокая ель –</p>	<p>Осенью сбрасывают листья дубы,...(клёны, ивы, тополя...) Ветер кружит листья берёзы,...(осины, липы, дуба...)</p>
--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда для детей 6-7 лет

Неделя	Тема	Развитие лексики	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи
01. 09-08.09	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	1-2 неделя диагностика детей, заполнение речевых карт		
11.09 – 15.09	Моя любимая игрушка	Закреплять и систематизировать представление об играх и игрушках. Закреплять обобщающие понятия «настольные игры», «подвижные игры», «ролевые игры».	Упражнять в подборе слов, противоположных по значению, родственных слов, относительных прилагательных томатный, огуречный, тыквенный, кабачковая, овощной; прилагательных, образованных от глаголов соленый, пахучий, квашенная, маринованный. Хранение овощей.	Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (на, с, под, в,). Закреплять умение составлять предложения с союзом а, с однородными членами. Составлять рассказ – описание по опорным схемам.
18.09 – 22.09	Осенняя ярмарка (овощи)	Систематизировать и обобщать знания об овощах, уточнять и расширять представление о них. Обобщать словарь по теме: овощи, огород, грядка, парник, теплица, урожай, кабачок, тыква, перец, баклажан, редис; зрелый, фиолетовый, розовой, коричневый; срезать, заготовливать, зреть, спеть, кочан, удобрять, срывать.	Упражнять в образовании относительных прилагательных. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	Совершенствовать умение составлять загадки – описания, рассказы – описания по опорной схеме. Составлении простых распространенных предложений из 4 – 5 слов по сюжетной картине, в пересказе текста из 4 – 5 предложений с опорой на картинный план.

25.09 – 29.09	Осенняя ярмарка (фрукты)	Активировать словарь по теме: золотая осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, алый, багряный; шелестеть, шуршать, моросить, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть; опадать, пожухнуть, жмуриться, накрапывать. Уточнить словарь по теме «Профессии людей, выращивающих овощи и фрукты» (на огороде – овощеводы, в саду - садоводы)	Употребление родительного падежа существительных во множественном числе. Согласование существительных с притяжательными местоимениями. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	Составление описательного рассказа по схеме.
02.10 – 06.10	Животные, птицы осенью	Закрепить знания об осенних изменениях в природе в жизни животных, птиц, развить речевую активность, расширить словарный запас.	Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме.	Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий.
09.10 – 13.10	Дары леса (грибы, ягоды)	Обогатить словарь детей, какие бывают грибы. Словарь: съедобные грибы: подосиновик, подберёзовик, лисички, моховик, боровик, сыроежки, опята, волнушка, грузди, рыжики. Несъедобные грибы: бледная поганка, мухомор	Образование относительных прилагательных Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».
16.10 – 20.10	Моя семья, наши любимцы	Дать понятие родословное дерево. Активизировать и уточнить словарь по теме	Закреплять умение образовывать множественное число существительных.	Составление рассказа: «Моя семья» по серии картин Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные

				предложения с предлогами (у, на, с, в, по, под, из-под, из-за, около).
23.10 – 27.10	Золотая осень.	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями	Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных.	Совершенствовать умение составлять загадки – описания, рассказы – описания по опорной схеме.
30.10 – 03.11	Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	Д/и «Скажи иначе» (пополнение словаря детей по теме «Моя Родина») Д/и «Скажи наоборот» (формировать словарь антонимов) Д/и «Скажи какая, какое, какие?» (подбор признаков) Игра «Где я живу?» (пополнение словаря детей по теме «Моя Родина») Д/Игра с мячом «Семейка слов» (образование однокоренных слов)	Образование относительных прилагательных Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.	Составление рассказа с опорой на картинный материал: «Моя Родина». Заучивание стихотворений о России
06.11 – 10.11	Мой дом	Активизация глагольного словаря (игра «Кто что делает?») 2. Активизировать и обогащать словарь детей по теме игра «образуй слово» (сложносоставные слова) «скажи наоборот» (антонимия)	Д/и «Один – много» (образовывать существительные множественного числа) Д/ Игра «Исправь ошибки» Игра с мячом «Закончи предложение» (согласование прилагательных в косвенных падежах) Игра «Какая, какой, какие?» (образование притяжательных прилагательных).	Чтение, поговорок, чистоговорок (развитие интонационной стороны речи) Чтение худ. литературы.

13.11 – 17.11	Поселок, в котором я живу	Активизация словаря по теме.	1. Закреплять пространственные представления. 2. Уточнить и закрепить использование предлогов НА, НАД, ПОД, К, ОТ	Составление описательного рассказа о своем поселке
20.11 – 24.11	Мамочка милая, мама моя	Уточнить знания по теме, расширить и обогатить словарь. Углубление представления детей о семье и ее истории, о том, где работают родители, чем занимаются, и как важен для общества их труд. Воспитание уважения к материнскому труду ради блага своих детей	Учить использовать слова – антонимы, правильно употреблять сущ в род и творительном падежах.	Составление описательных рассказов по опорным вопросам на тему: «Моя любимая мама». -Как зовут твою маму? -Какого цвета глаза и волосы у твоей мамы? -Что она любит делать? -Где работает твоя мама? -Что вкусное готовит дома?
27.11 – 01.12	Здравствуй, зимушка (зимние развлечения, забавы, погода, явления природы, одежда)	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Зимние виды спорта», «Природа зимой Обогащать словарный запас, учить подбирать прилагательные к заданному существительному (игра «Какая? Какой?»). Обобщить знания о времени года зима, название месяцев, о зимних явлениях природы.	1. Закрепление умения образовывать мн. число сущ. в именительном и род падежах. 2. Учить образовывать притяжательные прилагательные, составные прилагательные. 3. Образование слов-антонимов.	1. Составление, рассказов-описаний по опорным карточкам и картинному плану. 2. Рассказывание по сюжетной многофигурной картине с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий.
04.12 – 08.12	Животные Севера	Уточнить знания по теме, расширить и обогатить словарь. Углубление представления детей о характерных особенностях жизни животных севера	Развивать грамматический строй речи, словообразование: учить пониманию и толкованию сложных слов	

			Учить употреблению дательного падежа существительных, образованию относительных прилагательных (игра «Кому что нужно?»)	
11.12 – 15.12	Дикие животные и птицы зимой	Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме. Закрепить в речи названия диких животных, птиц и их детенышей. Обогащать словарный запас, учить подбирать прилагательные к заданному существительному (игра «Какая? Какой?»).	Образование слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов Учить подбирать слова-родственники к заданному слову Образование существительных во множественном числе Образование родительного падежа единственного числа (игра «Есть-нет»)	Учить составлять описательный рассказ по картине
18.12-29.12	Волшебный сундучок Деда Мороза	Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах. Сравнить искусственную и живую ёлку.	Согласование числительных с существительными Образование мн.ч. существительных	Составление рассказа по сюжетной картине «Новогодний праздник».
15.01 – 19.01	Сказки русского народа	Дать представление о литературном жанре «сказка», ее особенностях	Учить согласовывать прилагательные с существительными. Учить употреблению дательного падежа существительных, образованию относительных прилагательных (игра «Кому что нужно?»)	Упражнять в составлении предложений по иллюстрациям сказок.
22.01 – 26.01	Человек в истории и культуре (обряды, традиции, предметы	Расширить представление о народных русских традициях,	Учить согласовывать прилагательные с существительными.	Составление описательного рассказа по опорным рисункам «Русская изба».

	быта)	объяснить их происхождение и назначение. Расширить и уточнить словарный запас понятиями, описывающими русскую избу, ее внутреннее убранство, предметы быта, одежды.	Образование мн.ч. существительных.	
29.01 – 02.02	Декоративно-прикладное искусство русского народа	Расширять представления о народных игрушках. Активизировать и уточнить словарный запас по теме	Согласование числительных с существительными Образование мн.ч. существительных	Составление рассказа на тему: «Моя любимая народная игрушка».
05.02 – 09.02	Профессии. Инструменты	Учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности	Учить согласовывать прилагательные с сущ.	Составление рассказа «Кем быть»
12.02 – 16.02	Транспорт. ПДД.	Активировать словарь по теме: машина, автобус, трамвай, троллейбус, самолет, корабль, вертолет, лодка, остановка, вокзал, аэропорт, билет, гараж, электричка, самосвал, такси, ехать, плыть, отчаливать, тормозить, быстрый, скорый, пассажирский, воздушный, морской. Рассмотреть картины: железнодорожный вокзал, аэропорт, речной порт. Обобщать знания о транспорте и его вида. Упражнять в правильном	Согласование существительных и числительных. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.	Составление рассказа «О речном и морском транспорте» по серии сюжетных картин.

		названии частей транспортного средства. Уточнять и обогащать словарь по теме: наземный, подземный, водный, воздушный, пассажирский, грузовой, железнодорожный, пассажир, пешеход, переход, светофор, перевозить, управлять, доставлять.		
19.02 – 22.02	Наша армия родная	Дать детям понятие «Отечество», «Родина», «Защитник». Расширять и закреплять знания об армейских профессиях, о государственном празднике – День защитника отечества, о роли Российской армии. Активировать словарь по теме: летчик, пограничник, разведчик, моряк, танкист, каска, пилотка, фуражка, шинель – пальто, гимнастерка – рубашка; смелый, отважный, храбрый; стрелять, защищать, охранять, солдат, родина, снайпер, офицер, ракетчик, танкист, десантник, герой, отвага, противник, предатель, драться, сражаться, сопротивляться, храбрый, мужественный, отважный, трусливый.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково» Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Согласование существительных с числительными 1,2,5 «один—много».	Закреплять умение грамматически правильно употреблять прилагательные и числительные в сочетании с существительными. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями, составлять рассказы по серии сюжетных картин заучивать стихи о защитниках Отечества.
26.02 – 01.03	Добрые дела.	Активизировать, обогащать и расширять словарный запас детей по теме: «Добрые дела» (Д.упр: «Закончи предложение».	1. Формировать грамматический строй речи, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными	Составлять рассказ на тему: «Как помочь дома маме».

		«Как и чем помочь маме?»	суффиксами, знакомить с полными женскими именами. 2. Учить образовывать существительные во множественном числе 3. Образование притяжательных прилагательных	
04.03 – 07.03	Мамин праздник «8 марта». 8 Марта — Международный женский день.	Расширять знания о семье, профессиях, о месте работ женщин. Активировать словарь по теме: портниха, артистка, воспитатель, учитель; ласковая, трудолюбивая, заботливая, нежная; любить, беречь.	Упражнять в образовании названий профессий с помощью суффиксов – иц, - их, - к, подбирать родственные слова, качественные прилагательные, образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить согласовывать названия профессий с личными местоимениями. Совершенствовать умение использовать сложные слова, объясняя их образование: темноволосая, кареглазая.	Составление описательного рассказа при помощи вспомогательных вопросов про маму.
11.03 – 15.03	Домашние животные и птицы	Активизировать, обогащать и расширять словарь существительных, глагольный словарь и словарь признаков по теме.	Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах	Составление предложений при помощи вспомогательных вопросов

		Воспитание бережного отношения к животным	Согласование существительных с числительными 1,2,5ин «один— много»	
18.03 – 22.03	Перелетные птицы	Активизировать словарь по теме: грач, скворец, гуси, ласточки, стрижи, цапли, журавли, аисты, скворечник, перелётные.	Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.	Составление рассказа по картине «Грачи прилетели»
25.03 – 29.03	Животные жарких стран	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме	Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Согласование существительных с числительными в единственном числе.	Составление рассказа «Путешествие в африку»
01.04 – 05.04	Весна	Активизировать, обогащать и расширять словарь существительных, глагольный словарь и словарь признаков по теме. Закрепить знание весенних месяцев	Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить образовывать существительные во множественном числе.	Составление рассказа по серии картин «Весенний день»

08.04 – 12.04	Космос	Обобщать и систематизировать знания детей о космосе. Рассказать о Ю. Гагарине. Активизировать словарь по теме: Земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник, скафандр, телескоп, астроном, лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, солнечный, лунный, земной, звездный, искусственный, межпланетный.	Согласование числительных 1-5 с существительным. Д.упр. «Назови ласково»	Учить составлять описательный рассказ по вопросам из 4 – 5 предложений. Совершенствовать умение пересказа текстов по картинному плану.
15.04 – 19.04	Морские обитатели	Обогатить словарь детей, какие водоемы, уточнить названия морских, речных и озерных обитателей.	1.Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет»). 2.Образование множественного числа существительных.	Составление предложений по картине «Подводное царство»
22.04 – 26.04	Неделя детской книги.	Обогатить словарь детей, какие бывают книги; расширить знания о жанрах литературы, а также профессиях людей, создающих книги (автор, художник-иллюстратор, издатель, печатник, верстальщик и т.д.)	Согласование существительных и числительных. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.	Составление рассказа по картине «Моя любимая книга».
29.04 – 03.05	Праздники мая	Расширить словарный запас детей терминами, обозначающими труд людей в сельском хозяйстве, познакомить с сельскохозяйственной техникой, облегчающей труд людей.	Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет»). Образование множественного числа существительных.	Составление предложений по серии картинок

06.05 – 10.05	Никто не забыт, ничто не забыто	<p>Расширить предложения о государственном празднике – Дне Победы, о Москве – главном городе, столице России.</p> <p>Вспомнить государственные символы России – флаг, герб, гимн.</p> <p>Продолжать знакомить с родным посёлком, его достопримечательностями</p> <p>Расширять и обогащать словарь по теме: Война, победа, парад, Вечный огонь, Москва, столица, Россия, страна, Родина; побеждать, гордиться, беречь.</p>	<p>Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов</p> <p>Учить образовывать существительные во множественном числе.</p>	<p>Учить подбирать качественные прилагательные, глаголы к существительным.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p>
13.05 – 17.05	Растения, цветы	<p>Активизировать и расширять словарный запас по теме «растения, цветы», уточнить названия жизненных циклов растений</p>	<p>1. Д/и «Назови ласково» (учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные) «Мой, моя, мои».</p> <p>(развивать умение образовывать притяжательные местоимения).</p> <p>3. Д/и «Один – много» (образовывать существительные множественного числа)</p> <p>4. Д/и «Два, две» (правильному употреблению числительных «два» и «две»).</p>	<p>Составление предложений с предлогами: над, между, из – за, около по предметным картинкам. (Над цветком летает бабочка. Между деревьями растёт куст. Из – за дерева выглядывает мальчик. Около муравья ромашка и дерево. и т.д.).</p>
20.05 – 24.05	До свидания, детский	<p>Расширить словарный запас по темам: класс, школьные принадлежности. Учитель – педагог.</p>	<p>1.Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет»).</p>	<p>Составление рассказа по картине «Школа»</p>

	сад! Здравствуй, школа!		2.Образование множественного числа существительных.	
27.05 – 31.05	Скоро лето!	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, лете как времени года; признаках весны, лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветет», созревает много ягод, фруктов, овощей. Формировать элементарные представления о насекомых.	1.Учить образовывать существительные во множественном числе. 2. Усваивание категории родительного падежа множественного числа. «Букет цветов» – Я нарву букет ромашек, роз, колокольчиков, одуванчиков и т.д.	Составление предложений о растениях, насекомых по картинкам.
03.06 – 07.06	Калейдоскоп сказок	Словарь: опасность, защита, враг, безопасность, осторожность, послушность. Словарь: Дадон, Золотой петушок, Царевна, Золотая рыбка, князь Гвидон, царевна Лебедь.... (герои сказок).	Совершенствование навыков согласования количественных числительных 1,2,3,4,5 и существительных; Закреплять умение образовывать множественное число существительных, названия профессий от существительных, родственных слов.	А.С.Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Совершенствовать навыки пересказа сказки с опорой на иллюстрации.

10.06 – 14.06	Наша Родина Россия 12 июня – День России	Дать детям понятие «Родина», «Отечество» (место, где человек, родился, страна, столица). Уточнить и углубить знания о родном городе, его достопримечательностях, об улицах, о составляющих улице – дома, тротуар, дорога.	Закреплять умение образовывать множественное число существительных, названия профессий от существительных, родственных слов.	Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (у, на, с, в, по, под, из-под, из-за, около).
17.06 – 21.06	Неделя увлечений и фантазий	Расширить представления детей о летних видах отдыха, уточнить понятие «хобби», обогатить словарь по теме	Совершенствовать умение образовывать имена существительные ед. и мн. числа в Р. п., подбирать антонимы.	Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.
24.06 – 28.06	Неделя здоровья и спорта	Активизировать словарь по теме «Здоровье»	Словоизменение. Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций. Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно- ласкательным и увеличительным значением.	Составление рассказ по серии картин

01.07 – 05.07	Лето красное Неделя безопасности	Уточнять ПДД – переход дороги по сигналу светофора, по переходу «зебра», подземные переходы, основные дорожные знаки. Активировать словарь по теме: машина, автобус, трамвай, троллейбус, самолет, корабль, вертолет, лодка, остановка, вокзал, аэропорт, билет, гараж, электричка, самосвал, такси, ехать, плыть, отчаливать, тормозить, быстрый, скорый, пассажирский, воздушный, морской. Рассмотреть картины: железнодорожный вокзал, аэропорт, речной порт.	Согласование существительных и числительных. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами, сложными словами, образование глаголов движения префиксальным способом. Употребление предложно-падежных конструкций, образование и употребление имён прилагательных в сравнительной степени.	Составление рассказа «О специальных машинах» по тексту и серии сюжетных картин, рассказов по воображению (с опорой на предметные картинки).
08.07 – 12.07	Неделя семьи (семейные традиции, мои обязанности, семейный отдых, досуг)	Активизировать словарь Члены семьи : мама, папа, бабушка, бабушка (знать полное имя и отчество), внук, внучка, младший брат, старшая сестра. Свой адрес, профессии родителей. Глаголы: Жить, заботиться, любить, дружить, уважать, помогать, беречь.	Употребление категорий единственного и множественного числа существительных. Игра «Один – много» Преобразование формы глаголов 3 лица единственного числа в форму 1 лица Игра «Он и я» Согласование числительных с существительными. Игра «Сосчитай до пяти» Образование родительного, дательного, творительного, предложного, винительного падежа существительных Согласование числительных с существительными.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

15.07 – 19.07	Лес- наш друг	Активизировать словарь: малина, клубника, красная смородина, вишня, чёрная смородина, крыжовник, шиповник, черноплодка, земляника, черника, клюква, рябина, брусника, ежевика.	Д. игра «Садовая – лесная». Согласование числительных с существительными. Согласования притяжательных местоимений с существительными (мой, моя). Игра «Один – много».	Составлять предложения, описательные рассказы по сюжетной картине: «В лес за ягодами».
22.07 – 26.07	Неделя воды	Активизировать словарь существительные: город, страна, Родина, Россия, Москва, столица, улица, моряки, тельняшка, бескозырка, командир, армия, праздник.	1. Выделение названий, признаков, действий (беседа). 2. Согласование числительных с существительными. 3. Согласования притяжательных местоимений с существительными (Мой, моя) Игра «Один – много».	Продолжать учить детей составлять рассказ «Моряки на палубе» по картинкам и фотографиям
29.07 – 02.08	Обитатели цветочной полянки (насекомые)	Активизировать словарь: существительные: комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка; — прилагательные: маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный; — глаголы: летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.	1. Упражнять в образовании уменьшительно – ласкательной формы существительных. 2. Согласование числительных с существительными. 3. Согласования притяжательных местоимений с существительными (мой, моя). Игра «Один – много».	Совершенствовать умение составлять загадки – описания, рассказы – описания по опорной схеме.

05.08 – 09.08	Знайки природы (животный и растительный мир)	Активизировать словарь по теме «Природа»	Словоизменение. Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций. Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно- ласкательным и увеличительным значением.	Составление рассказ по серии картин
12.08 – 16.08	Песочные фантазии	Расширять, обогащать словарный запас детей словами песок-песчинка, конус, песочные часы, лупа; «сыпучий», «липкий». Воспитывать интерес к окружающему миру, к познавательной деятельности	Согласование сущ. с числительными. Образование прилагательных с уменьшительными и увеличительными суффиксами, с суффиксами единичности; образование однокоренных слов. Составление предложений с противопоставлением.	Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин. Составление рассказа по сюжетной многофигурной картине и опорному плану.
19.08 – 23.08	Родные просторы. День рождения посёлка 22 августа День Флага	Формировать представление о значении государственного флага РФ; уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут.	Выделение названий, признаков, действий (беседа). Согласование числительных с существительными.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
26.08 – 30.08	Прощание с летом	Ввести в активный словарь ребенка: *существительные: осень, дождь, туман, туча, листопад, непогода, сырость, *глаголы: наступать, желтеть, краснеть, опадать, дуть, лить, вянуть,	Игры и упражнения Сосчитай листочки Один дубовый листочек, два дубовых листочка..., пять дубовых листочков.	Исправь предложение На клёне желтеют берёзовые листья. Когда идёт дождь, на улице сухо.

		<p>моросить, хмуриться, накрапывать, облетать; прилагательные: хмурый, желтый, разноцветный, дождливая, унылый, пасмурный, проливной; *наречия: мокро, сыро, ненастно, пасмурно, хмуро, ветрено, ясно, солнечно;</p>	<p>Точно так же ребенок считает кленовые, березовые, липовые, осиновые и другие листочки. (согласование числительных с прилагательными и существительными). Скажи наоборот: Старый дуб – Тонкая осинка – Высокая ель –</p>	<p>Продолжи предложение Осенью сбрасывают листья дубы,...(клёны, ивы, тополя...) Ветер кружит листья берёзы,...(осины, липы, дуба...)</p>
--	--	--	---	---

Кадровое обеспечение реализации Программ

Ф.И.О.	Должность	Образование, специальность, год окончания	Стаж работы /в данной специальности	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации	Профпереподготовка
Андрианова Марина Геннадьевна	Учитель-логопед	-Высшее, учитель начальных классов, педагог дошкольного образования, 2004г -Высшее, бакалавр, специальное дефектологическое образование, 2018г.	20/6	Высшая, 27.04.2021г.	03.11.2022г. НОЧУВО «Международный университет психолого-педагогических инноваций» «Современные эффективные приемы запуска речи у неговорящих детей 72ч.	
Васильева Ирина Вячеславовна	Воспитатель	-Средне-специальное, воспитатель, 1992г. -Высшее, бакалавр, психолого-педагогическое образование, 2016г.	21/14	Первая 25.10.2022г.	01.04.2022 "Одаренный ребенок в условиях цифрового общества" 72ч.	
Васильева Ирина Юрьевна	Воспитатель	Высшее, экономист, 2008г.	14/4	Высшая, 28.02.2023г.	22.05.2023 ЛОИРО «Реализация воспитательных возможностей образовательного пространства ДОО в соответствии с ФОП» 78ч.	-09.06.2017г. Воспитатель детей дошкольного возраста -11.09.2020г. Логопед -06.06.2022 Коррекционная педагогика (дефектолог)

Коробова Ксения Владимировна	Инструктор ФИЗО	Средне-специальное, учитель физкультуры, 2018г.	4/4	Без категории	-30.05.2020г. ЛОИРО «Создание здоровьесозидающей среды» 72ч.	-
Интяпина Оксана Вячеславовна	Воспитатель, учитель-дефектолог	-Высшее, тифлопедагог, учитель начальных классов, 1997г. -Средне-специальное, воспитатель дошкольного учреждения, 1992г.	25/14	Высшая 24.11.2020г.	-28.06.2023 ЛГУ им.А.С.Пушкина «Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС ДО», 72ч. -31.01.2022г. ЛГУ им.А.С.Пушкина «Организация образовательной деятельности в разновозрастных группах ДО» 72ч.	Логопедия, 28.02.2020г.
Косенкова Наталья Николаевна	Воспитатель	Высшее, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию, 1995	48/28	Первая, 30.03.2021г.	31.05.2023 ЛГУ им.А.С.Пушкина «Проектно-исследовательская деятельность в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 72ч.	
Кравцова Ольга Леонидовна	Учитель-логопед	-Высшее, преподаватель педагогики и психологии, 1981г. -Высшее, бакалавр, специальное дефектологическое	39/13	Первая с 24.12.2019г.	20.04.2020г. ЛОИРО «Создание здоровьесозидающей среды» 72ч.	

		образование, 2019г.				
Краснорущкая Ольга Николаевна	Музыкальный руководитель	-Высшее, режиссер театра -Средне-специальное, музыкальный руководитель	27/1	Без категории	-	
Куликова Ольга Эдуардовна	Учитель-логопед/ педагог-психолог	Высшее, учитель-логопед, 1982г.	43/43	Высшая 24.12.2019	-28.06.2023 ЛГУ им.А.С.Пушкина «Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС ДО», 72ч. -28.02.2023 АНОДО «ЛингваНова» «Методики и новейшая практика сопровождения детей с ТНР в контексте ФГОС»	Практический психолог 1990г.
Макеева Светлана Сергеевна	Воспитатель	Высшее, учитель начальных классов, 2002г.	18/15	Высшая 21.12.2021г.	-20.06.2023г. ЛГУ им.А.С.Пушкина «Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОО» 72ч.	Воспитатель дошкольного учреждения, 2015г.

Соколова Анна Игоревна	Воспитатель	Среднее-специальное, воспитатель дошкольного учреждения, 2008г.	20/12	Высшая 30.03.2021г.	-20.06.2023г. ЛГУ им.А.С.Пушкина «Коррекционно- воспитательная работа в логопедических группах ДОО» 72ч. - 31.05.2023 ЛГУ им.А.С.Пушкина «Проектно-исследовательская деятельность в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 72ч.	
---------------------------	-------------	---	-------	------------------------	---	--

Режим дня
(Холодный период года)

Режимный момент	Время
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7:00–8:00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:20–8:40
Утренний круг	8:40–9:00
Занятия	09:00–10:20
Второй завтрак	10:20–10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	10:30–12:20
Возвращение с прогулки, игры	12:20–12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:30–13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	13:00–15:40
Подготовка к полднику, полдник	15:40–16.10
Игры, кружки, занятия	16.10–16:50
Вечерний круг	16:50–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17:00–19:00

Режим дня
(Теплый период года)

Режимный момент	Время
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7:00–8:00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:20–8:40
Утренний круг	8:40–9:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	09:00–10:20
Второй завтрак	10:20–10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	10:30–12:20
Возвращение с прогулки, игры	12:20–12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:30–13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	13:00–15:40
Подготовка к полднику, полдник	15:40–16.10
Игры, кружки, занятия	16.10–16:50
Вечерний круг	16:50–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17:00–19:00

Расписание занятий

		Компенс. № 1	Компенс. № 2
Понедельник	Утро	9.00-9.30 ФЦКМ	9.00-9.30 ФЦКМ
		9.50-10.20- физкультурное	10.20 -10.50 музыкальное
	Вечер		
Вторник	Утро	9.00-9.30 — развитие речи	9.00-9.30 — развитие речи
		09.50-10.20 - музыкальное	9.40-10.10 - лепка/аппликация
	Вечер	16.30-17.00 - физкультурное	17.00-17.30 - физкультурное
Среда	Утро	9.00-9.30 - РЭМП	9.00-9.30 - музыкальное
		9.40-10.10 - лепка/аппликация	9.40 -10.10 РЭМП
	Вечер	16.30-17.00 — творческое конструирование	16.30-17.00 — творческое конструирование
Четверг	Утро	9.00-9.30 — развитие речи	9.00-9.30 — развитие речи
		9.40-10.10 - музыкальное	9.40-10.10 - рисование
	Вечер	16.30-17.00 - рисование	15.30-16.00 - физкультурное
Пятница	Утро	9.00-9.30- РЭМП	9.00-9.30 - физкультурное
		10.00-10.30. физкультурное	9.40-10.10- РЭМП
Итого		6ч. 30 мин.	6ч. 30 мин.

