

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Веревская средняя общеобразовательная школа» (структурное подразделение – дошкольное отделение)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Веревская СОШ»
от 31.08.2023 г. № 229

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с
задержкой психического развития**

Срок освоения – 2 года

Авторы-составители:

Баранова Е.А. – руководитель структурного подразделения

Ершова Т.В. – старший методист

Васильева И.Ю. - воспитатель

Кононова Ю.Г. - воспитатель

Андрианова М.Г. - учитель-логопед

Оглавление

1. Целевой раздел Программы.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цель реализации Программы:.....	5
1.1.2. Задачи Программы:.....	5
1.1.3. Принципы реализации Программы.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры реализации Программы для детей с ЗПР.....	8
1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:.....	9
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.....	10
1.3. Преемственность дошкольного и начального общего образования.....	12
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	14
1.5. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	15
1.6. Формы получения образования и формы обучения.....	16
2. Содержательный раздел Программы.....	17
2.1 Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР:....	17
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	17
2.1.2. «Познавательное развитие».....	24
2.1.3. «Речевое развитие».....	27
2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие».....	32
2.1.5. «Физическое развитие».....	36
2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми ЗПР:.....	40
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.....	42
2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	44
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	46
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	49
2.7. Рабочая программа воспитания.....	84
2.7.1. Пояснительная записка.....	84
2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания.....	85
2.7.3. Целевые ориентиры воспитания.....	88
2.7.4. Содержательный раздел Программы воспитания.....	91
2.7.5. Организационный раздел Программы воспитания.....	106
3. Организационный раздел Программы.....	108
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	108

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	109
3.3. Кадровые условия реализации Программы	110
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	111
3.5. Режим и распорядок дня	112
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Календарный план воспитательной работы.	114
Приложение № 1	117
Материалы для проведения мониторинга динамики развития детей.....	117
Мониторинг обследования детей с ЗПР учителя-дефектолога.	117
Мониторинг логопедической работы за 20__-20__ уч.г.	126
Педагогический мониторинг индивидуального развития ребенка в старшей группе (с 5 до 6 лет).....	129
Педагогический мониторинг индивидуального развития ребенка в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет).....	139
Мониторинг психолого-педагогического обследования ребенка	149
Приложение № 2	152
Календарно-тематическое планирование воспитателя	152
Календарно-тематическое планирование инструктора по физической культуре.....	182
Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя	190
Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда для детей 5-6 лет.....	203
Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда для детей 6-7 лет.....	221
Календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога для детей 5-6 лет с ЗПР ..	238
Календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога для детей 6-7 лет с ЗПР ..	241
Приложение № 3	245
Кадровое обеспечение реализации Программ	245
Приложение № 4.....	249
Режим дня	249
Приложение № 5	251
Расписание занятий	251

1. Целевой раздел Программы.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБОУ «Веревская средняя общеобразовательная школа» (структурное подразделение – дошкольное отделение) (далее – Программа) предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее — КРР).

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее — РППС) в Учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в группах, календарный план воспитательной работы.

Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. — 415 с.

Программа ориентирована на детей в возрасте от пяти до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок освоения Программы 2 года. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

1.1.1. Цель реализации Программы:

Основной целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.2. Задачи Программы:

Обязательная часть:

- реализация содержания АООП ДО для детей с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их

позитивной социализации, интеллектуального, социально личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности

1.1.3. Принципы реализации Программы

Обязательная часть:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Учреждения с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

- Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
- Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
- Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей,

музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

- Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

- Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

- Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

- Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

- Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей. Под ними мы понимаем их умение действовать совместно, проявлять желание и умение сотрудничать, а значит, трудиться вместе. Развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения и доверия, уступчивости и инициативности.

- Принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;

- Принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- Принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;

- Принцип результативности: предполагает педагогическую диагностику, основанную на наблюдении.

- Принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

- Модульный принцип построения содержания образовательной деятельности.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом, но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учитель дефектолог, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности семьей воспитанников с целью повышения информированности и педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников ЗПР.

Все занятия интегрируют образовательные задачи из разных коррекционно-образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры реализации Программы для детей с ЗПР

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные

характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОО ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко

воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой

деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления, и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексикограмматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижна, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры соответствуют Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой. — СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. — 415 с.

1.3. Преемственность дошкольного и начального общего образования

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Учреждения вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности определяется требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ЗПР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Материалы для проведения мониторинга – см. Приложение № 1

1.5. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Основные показатели	Полная информация
Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Веревская средняя общеобразовательная школа» (структурное подразделение – дошкольное отделение)
Сокращенное название образовательного учреждения	МБОУ «Веревская СОШ» (структурное подразделение – дошкольное отделение)
Юридический адрес	188354, Ленинградская обл., Гатчинский р-н, д. Малое Верево, ул. Крайняя д.1
Фактический адрес	188354, Ленинградская обл., Гатчинский р-н, д. Малое Верево, ул. Кириллова д.4
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района
Режим работы групп компенсирующей и комбинированной направленности	Пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни Реализация программы осуществляется в течение всего пребывания детей в Учреждении

Количество групп, где реализуется АОП ДО для детей с ЗПР	Группа компенсирующей направленности — 2
Педагогические работники в группах, где осуществляется обучение по АОП ДО для детей с ЗПР	Воспитатель — 4 Учитель-дефектолог – 2 Учитель-логопед — 1 Педагог-психолог — 1 Инструктор по физической культуре — 1 Музыкальный руководитель - 1

1.6. Формы получения образования и формы обучения

Реализация Программы осуществляется в дневной очной форме обучения с применением дистанционных технологий. Организация образовательного процесса в дневной очной форме обучения регламентируется Программой, и расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Воспитанникам, осваивающим программу в очной форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно учебные пособия, детская литература, игрушки и др.

При невозможности получать образование в очной форме (в случае карантина и др. обстоятельств) педагоги используют дистанционную форму в виде методических рекомендаций родителям и индивидуальных занятий с ребенком с использованием видеоконференций.

Формы реализации программы:

- Занятие,
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий,
- Свободная деятельность детей.

2. Содержательный раздел Программы

2.1 Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР:

Образовательная деятельность обучающихся с ЗПР строится в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

в соответствии со Стандартом социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Учреждения представлены следующими разделами:

2.1.1.1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;

- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие

и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные тендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

2.1.1.2. "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Общие задачи раздела:

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными тендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую

деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

2.1.1.3. "Формирование навыков безопасного поведения"

Общие задачи раздела:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или безопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения

к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

2.1.2. «Познавательное развитие»

Основная цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;

- формирование предпосылок учебной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. *Сенсорное развитие.* Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого. познавательно-исследовательской деятельности. Любопытен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-

2. *Развитие исследовательской деятельности* понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая -самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. *Формирование целостной картины мира,* расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных

климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. *Сенсорное развитие.* Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может превосходить результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотношении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

3. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях.

Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

2.1.3. «Речевое развитие»

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

2.1.3.1. Развитие речи

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно слушает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-

предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления.

Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа;

использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-комбинаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или

женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

2.1.3.2. Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии со Стандартом направления знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию

в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Связанные с целевыми ориентирами задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- "Художественное творчество";
- "Музыкальная деятельность";

"Конструктивно-модельная деятельность".

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

2.1.4.1. Художественное творчество

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает

характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярko проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярko проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2.1.4.2. «Конструктивно-модельная деятельность»

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать

коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

Самостоятельная творческая деятельность. Передаёт в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединённые общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребёнок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

2.1.4.3. «Музыкальная деятельность»

Общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;

- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;

- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;

- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы,

умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

2.1.5. «Физическое развитие»

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2.1.5.1 "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни"

Общие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и

физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);

- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

2.1.5.2. Физическая культура

Общие задачи:

развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации); организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке

чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15

см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развита интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми ЗПР:

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Учреждении и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Учреждения и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

- Общие родительские собрания (поводятся администрацией Учреждения 2 раза в год, в начале и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

- Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

- "День открытых дверей" (проводится администрацией Учреждения в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Учреждение в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

- Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей)). Занятия клуба проводятся специалистами Учреждения один раз в квартал).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

- Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей)).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

- Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Учреждения.

- Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям)).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

- Индивидуальные консультации. Проводятся учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп по запросу родителей.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

- Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

- Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся согласно плану.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Дошкольное образование может быть получено как в Учреждении, а также вне его — в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями Санитарных правил.

Педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- репродуктивный метод предполагает — создание условий — для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический — материал, предметы, — игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в Учреждении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы Учреждения.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает

в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью полученных возрасту детей. результатов детей В процессе в ходе организуются их проведения организации разные педагогической педагог виды создает деятельности, диагностики. условия соответствующие для свободного На основе выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, ` диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и

явлениями природы, трудом взрослых, трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке группы;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной — созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике — как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике — как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в Учреждение и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в Учреждении может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры — импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в Учреждении, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям. планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. *Диагностический модуль.* Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. *Коррекционно-развивающий модуль* включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

- развитие коммуникативной деятельности;

- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- формирование пространственных и временных представлений;

- развитие предметной и игровой деятельности;

- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. *Социально-педагогический модуль* ориентирован на работу с родителями (законным представителем) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. *Консультативно-просветительский модуль* предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) *на I этапе* коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) *на II этапе* планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

- развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;

- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предположно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на *III этапе* вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми: 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;

	4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); 5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам; 6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе: 1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!"; 2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей; 3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата. Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними: 1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; 2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; 3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой); 4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; 5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил: 1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к
--	--

	другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей; 2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; 3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям; 4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); 5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; 6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР; 7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности: 1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры; 2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; 3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; 4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; 5) воспитывать осознание важности бережного отношения к

	результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам); 6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; 7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; 8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; 9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; 10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; 11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником); 12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения: 1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; 2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; 3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания; 4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты; 5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; 6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в

	стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами; 7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; 8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием; 9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре; 10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся); 11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; 12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; 14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки); 15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии
--	---

	родителей (законных представителей), педагогический работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой; 17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний
--	---

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие"

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности: 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны); 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; 8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; 9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; 10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки,

	постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; 11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; 12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; 13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; 14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; 15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию: 1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью; 2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку; 3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; 4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; 5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; 6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; 7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал; 8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным

		материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков); 9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; 10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; 11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами; 12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; 13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; 14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; 15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; 16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; 17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; 18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; 19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	по	Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период: 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); 2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения

	количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; 3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; 4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел: 1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; 2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках; 3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; 4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; 5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; 6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пятидесяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; 8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; 9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; 10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия: 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;
--	--

	2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос); 3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии; 4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; 5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; 6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. Формирование пространственных представлений: 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверх-вниз, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; 3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверх-вниз, впереди-сзади, справа-слева); 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?"; 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках; 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; 11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; 12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по
--	---

	кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно); 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; 14) формировать ориентировку на листе и на плоскости; 15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); 16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений: 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений; 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); 5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений: 1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; 2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; 4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);

	5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; 6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не таит, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры: 1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; 2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); 3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; 4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора; 5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства); 8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; 9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства); 10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; 11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);
--	--

	12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	Развитие мыслительных операций: 1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; 2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; 3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление); 4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка; 5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; 6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно; 7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); 8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; 9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам); 10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); 11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); 12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; 13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд"); 14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие

	анalogии на наглядном материале; 15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; 16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; 17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; 18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; Развитие мнестической деятельности: 1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; 2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. Развитие внимания: 1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; 2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; 3) развивать способность к переключению и к распределению внимания; 4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие"

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	Развитие импрессивной стороны речи: 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения

	слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка; 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений; 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок); 11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. Стимуляция речевого общения: 1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся; 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия; 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний); 4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок: 1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; 2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок; 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-
--	--

	ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; 4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); 5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; 6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; 7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; 8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок; 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; 10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; 11) вырабатывать правильный темп речи; 12) работать над четкостью дикции; 13) работать над интонационной выразительностью речи. Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу): 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж); 3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им; 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка); 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко); 6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком; 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в
--	---

	конце слова; 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. Расширение, обогащение, систематизация словаря: 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся; 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. Формирование грамматического строя речи: 1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; 3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; 4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; 5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; 6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; 7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; 8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; 9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). Развитие связной диалогической и монологической речи: 1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);
--	---

	2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи; 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); 5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; 6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; 8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; 9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. Подготовка к обучению грамоте: 1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; 2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; 3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; 4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения; 5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам; 6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; 7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит
--	--

		короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире); 8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; 9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; 10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; 11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму: 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; 3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; 4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; 5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке; 6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	в по к	Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам: 1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; 2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся; 3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; 4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; 5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте; 6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать

	поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; 7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; 8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; 9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; 10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады.
--	---

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
"Художественно-эстетическое развитие"**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах: 1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами, 2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их "узнавание" и называние с целью "опредмечивания", 3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; 4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; 5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; 6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; 7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником; 8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; 9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; 10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; 11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний

	пейзаж); 12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; 13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; 14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; 15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; 16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; 17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бежит, спит, "служит"); 18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации; 19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе "подвижной аппликации", без наклеивания; 20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой); 21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции; 22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; 23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний. Развитие воображения и творческих способностей обучающихся: 1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; 2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; 3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения; 4) развивать воображение, обучая приемам создания новых
--	---

		образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации; 5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодетальности (задания "Нарисуй волшебный замок", "Несуществующее животное", "Чудо-дерево"); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; 6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; 7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников; 8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих; 9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; 10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; 11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; 12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; 13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.
Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	по к	1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства); 2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; 3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства "музейной педагогики"; 4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.
Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности		1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; 2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению

	действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; 3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо); 4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; 5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; 6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; 7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; 8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; 9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь); 10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуковысотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки; 11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления; 12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; 13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР; 14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах; 15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения; 16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию; 17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;
--	---

	18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч; 19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам; 20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров; 21) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4; 22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх; 23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества; 24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами; 25) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие"

Коррекционно-развивающая направленность работы в области "Физическое развитие" обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области "Физическое развитие":

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики;
- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;

коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
 пространственной организации движений;
 моторной памяти;
 слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
 произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища); 2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц; 3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; 4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; 5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов); 6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их); 7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность); 8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений,

	требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения); 9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся; 10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся; 11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника); 12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; 13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; 14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц; 15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; 16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.
Коррекционная направленность в работе по физической культуре	1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка"); 2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; 3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях; 4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей

	(конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны"); 5) способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений; 6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости; 7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое; 8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений; 9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; 10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия; 11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный); 12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; 13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; 14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; 15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений; 16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами; 17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников; 18) совершенствовать общую моторику, используя корректирующие упражнения для разных мышечных групп; 19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства); 20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств; 21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции; 22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию
--	---

	движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения), 23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; 2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. 3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; 4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); 5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; 7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; 9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; 10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; 11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; 12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; 13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; 14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); 15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы"); 16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа

		каждого пальца от ногтя к основанию; 17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы). Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения: 1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки; 2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; 3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; 4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; 5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; 6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; 7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.
Коррекция недостатков развития артикуляционной моторики	и	1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; 2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; 3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; 4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; 5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; 6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).
Коррекция недостатков развития психомоторной сферы	и	Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики: 1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); 2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; 3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями

	зрительного восприятия); 4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; 5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; 6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...); 7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; 8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; 9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; 10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; 11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; 12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; 13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют); 14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.
--	---

2.7. Рабочая программа воспитания.

2.7.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство детского сада с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности — жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка.

Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление	Ценности	Целевые ориентиры воспитания
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое “хорошо” и “плохо”. Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья — физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)

Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения Программы

Направление	Ценности	Целевые ориентиры воспитания
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их

		деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.4. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.4.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей Учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Основные характеристики уклада Учреждения:

Цель и смысл деятельности Учреждения: обеспечить условия для функционирования детского сада как открытого, современного учреждения, реализующего качественные воспитательно-образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

Миссия Учреждения: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей.

Принципы жизни и воспитания в Учреждении:

Жизнь и воспитание в Учреждении построено на основе ценностного подхода, предполагающего освоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.
- Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.
- Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
- Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов.

Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

- Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ Учреждения, его особенности, символика, внешний имидж, особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения;

Эмблема детского сада представляет собой раскидистое дерево, сошедшее со страниц детской сказки, в кроне которого среди листьев и цветов спрятались неизменные атрибуты детства: краски, игрушки, музыкальные инструменты. Дерево является символом роста, развития и процветания, а его ветки одновременно символизируют разнообразие и единство. Так и в детском саду воспитывается множество деток, все они разные, каждый имеет свою уникальную индивидуальность, но все вместе они представляют собой единый коллектив, который растет, развивается, крепнет вместе с нами. Под эмблемой можно прочесть название Учреждения - “Волшебный сад”, это название родилось неслучайно. Символом Веревского сельского поселения является яблоневый сад - это место по праву можно назвать сердцем д. Малое Верево, это место для игр, прогулок и отдыха, а каким волшебным выглядит яблоневый сад весной, когда весь усыпан душистыми соцветиями! Нам очень хотелось, чтобы и наш детский сад стал таким же уютным, приветливым и волшебным, чтобы он стал тем самым местом, где из “маленьких росточков” вырастают сильные, крепкие, здоровые “деревца”. Наш детский сад - это пространство, которое призвано прививать “молодым растениям” - нашим детям современные способы социальной жизнедеятельности, способы общечеловеческого общежития и просто подарить им счастливое детство. Цветовая гамма оформления детского сада и прогулочных участков также выбрана в соответствии с данной тематикой: в оформлении преобладают спокойные природные тона, чтобы подчеркнуть близость к окружающему миру и организовать воспитание детей в соответствии с принципами природосообразности личности.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям)

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями,

педагогами и другими сотрудниками Учреждения). Программа воспитания учитывает условия, существующие в Учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей;
- уважение личности ребенка.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Учреждении

Основные традиции воспитательного процесса:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников в разновозрастных группах способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- Воспитатели и специалисты ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. В Учреждении функционирует система дополнительного образования. Посещение кружков Учреждения воспитанниками обеспечивает полноценный опыт социализации детей.
- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
- В детском саду создан Консультационный пункт, который представляет собой систему методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой групп, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Развитие ребенка в социокультурном направлении обеспечивается в результате вхождения в контекст современной культуры, в ходе усвоения ценностей культуры и общества, социальных норм и традиций.

Основными аспектами задач воспитания ребенка в социокультурном контексте являются:

- воспитание у ребенка чувства любви, привязанности и принадлежности к первичным институтам социализации, которыми в дошкольном возрасте являются семья, улица, детский сад, сверстники и ближайшее окружение; формирование у ребенка бережного отношения к природе; воспитание уважения к труду и трудовой деятельности;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

Решение данного комплекса задач происходит посредством включения в образовательно-воспитательную деятельность на занятиях посредством гармонизации взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Чувство Родины начинает формироваться у ребенка в семье, с отношения к принадлежности к своей семье, историческим корням, связывающим ребенка с родными близкими. Одновременно происходит формирование нравственных чувств, которые еще не осознаются на данном возрастном этапе, но уже глубоко укореняются в сознании ребенка, преломляясь через детское восприятие, и способствуют становлению личности патриота.

Посредством реализации задач социокультурного воспитания, педагогам в своей деятельности необходимо руководствоваться следующими принципами: «позитивный центризм» (отбор знаний, актуальных для ребенка данного возраста); непрерывность и преемственность педагогического процесса; дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов; рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок; деятельностный подход; развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

В основе социокультурного развития находится становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества. Соответственно задача воспитания заключается в том, чтобы социально необходимые общественные требования становились внутренними стимулами личности, включая, в первую очередь, честь, долг, совесть, достоинство. В ходе трансляции социокультуры можно выделить следующие этапы: семья и роль семейного воспитания; стадия репродуктивного овладения культурой; переход от репродуктивного знания к продуктивному творчеству. Ребенок овладевает знаниями, нормами, ценностями общества, учится орудийной и знаковой деятельности, впоследствии может переходить к творчеству.

В рамках социокультурного развития эффективным является ознакомление с государственной символикой России на материале геральдики родного сельского поселения, муниципального района, области, страны. Для формирования у детей представлений о символике России используются следующие методы и формы организации занятий: рассматривание альбомов, слайдов, книг, слушание песен, стихов, дидактические игры по теме геральдики, игры – путешествия, прослушивание музыкальных произведений (гимна России, песен о Родине); дидактические игры, тематические выставки детских рисунков, оформление тематических альбомов, использование иллюстративного материала; сказочный фольклор, русское народное декоративно-прикладное искусство.

Развитие социокультурного аспекта личности происходит посредством приобщения к гуманистическим ценностям, традициям культуры в ходе обучающей, игровой и творческой деятельности, через практику общения и поведения. Со сверстниками ребенок дошкольного возраста проходит школу социальных отношений, создающую предпосылки для проявления ребенком личностных достижений (инициативности, отзывчивости, дружелюбия и т.д.). В ходе приобщения к детскому сообществу ребенок дошкольного возраста приобретает опыт достойного поведения в обществе, усваивает социальные нормы и правила. Традиции, существующие в детском сообществе, подкрепляемые родителями и педагогами, становятся ориентирами для соизмерения ребенком собственного поведения и выстраивания стратегий общения.

Коммуникативная сторона общения заключается в обмене информацией между общающимися детьми. Интерактивная сторона заключается в организации взаимодействия - обмене действиями между ними. Перцептивная сторона общения означает процесс восприятия и познания детьми друг друга и установления на этой основе взаимопонимания

В настоящее время актуализируется значимость детского сообщества и совместной деятельности детей в рамках позитивной социализации и личностного развития ребенка дошкольного возраста. Специфика взаимодействия и сотрудничества детей дошкольного возраста в совместной деятельности обусловлена многими факторами, в том числе и половой идентификацией, поло ролевым взаимодействием, разобщенностью разнополых детей дошкольного возраста, сплоченностью детских объединений, меж возрастным взаимодействием детей и мотивацией самой деятельности.

Для воспитания у детей дошкольного возраста культуры поведения, правил и норм поведения и взаимоотношений необходимым условием является правильная организация быта в детском саду, обеспечение атмосферы доверия и дружелюбия. Культура общения является ведущим показателем воспитанности, сформированности черт характера и поведения при организации взаимодействия с окружающими. Именно в условиях детского коллектива, в реальных жизненных ситуациях, при общении со сверстниками у ребенка формируются коллективизм, товарищество, взаимопомощь, сдержанность, навыки социокультурного поведения. Дети учатся соизмерять собственные желания с потребностями окружающих; учатся без ссор и агрессии договариваться друг с другом; вежливо обращаться с просьбой, уметь уступать, вести спокойный диалог.

Вся совокупность методов социокультурного развития детей дошкольного возраста представлена практическими, наглядными и словесными методами. Среди практических методов выделяют упражнения, игры, моделирование. Среди наглядных методов выделяют наблюдение - рассматривание картин, рисунков, просмотр фильмов, прослушивание дисков и т.д. К словесным методам относятся рассказ, беседа, чтение, пересказ. Помимо этого, применяются исследовательские, демонстрационные методы; упражнение; методы мотивации: стимулирование поведения и деятельности.

В целях повышения социокультурной компетенции воспитанников с ними в Учреждении проводятся такие формы работы, как лектории, мастер-классы, творческие гостиные и мастерские; организуется просмотр видеофильмов; проводятся экскурсии в музеи, на выставки; фольклорные праздники, выставки детского творчества, экспериментирование, проектная деятельность, секции, кружки, конкурсы, викторины, и т.д.

2.7.4.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом

контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными видами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив Учреждения прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить образовательно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с многообразием населённых пунктов Ленинградской области, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

В Учреждении создаются условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (часть групп в Учреждении - разновозрастные).

2.7.4.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог — дети, родители (законные представители) — ребёнок (дети), педагог — родители (законные представители).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

К профессиональным общностям Учреждения относятся:

- Педагогический совет;
- Методическое объединение воспитателей;
- Творческая группа педагогов;
- Психолого-педагогический консилиум.

К профессионально-родительским общностям относится Родительский клуб Учреждения, в рамках которого ежемесячно проходят мастер-классы, собрания, семинары-практикумы для родителей.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Учреждении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми: скомплектованы разновозрастные группы, проводятся совместные праздники, досуги, развлечения. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.7.4.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания,
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания,
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию,
- общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Речевое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения,
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Физическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных здоровьесберегающих и физической культуры; представлений о жизни, становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.4.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

В Учреждении применяются следующие виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- родительское собрание;

- круглые столы;
- родительские клубы,
- клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- консультирование.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности: развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу. «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности воспитанников*. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, их индивидуальных возможностей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,
- составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию, в библиотеку и т.п.);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

В реализации воспитательного потенциала деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников: установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения

с воспитанниками; применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания на интерактивной доске); дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в Учреждении; организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

2.7.4.6. Организация предметно-пространственной среды.

Воспитательный процесс в Учреждении организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая среда Учреждения обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах Учреждения регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство Учреждения на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, а также других

участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В Учреждении имеются:

- знаки и символы Российской Федерации, Ленинградской области, Гатчинского муниципального района, Веревского сельского поселения, детского сада;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение (детям доступен широкий круг разнообразных материально-технических возможностей для знакомства с социальным миром: аудио-, видео-, фотоматериалы, макет родного поселения, организуются тематические выставки, проводятся экскурсии по родному краю и пр.);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (среда развивается и адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей и инициативы детей, в Учреждении созданы экологическая тропа детского сада, огород, птичья столовая, цветочные поляны на каждом прогулочном участке, педагоги с детьми совместно собирают коллекции природных материалов, картинки, отражающие эволюцию живой и неживой природы, чтобы представить многообразие окружающего мира, ежедневно заполняется календарь погоды, имеется метеоплощадка для наблюдений. Как на территории Учреждения, так и в группах оборудованы “уголки безопасности”, где представлен как наглядный материал для изучения правил безопасного поведения, так и различные игровые пособия);
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (среда насыщена широким кругом возможностей для реализации интересов воспитанников и развития их коммуникативных способностей: в помещениях присутствуют информационные материалы, описывающие правила поведения и правила общения, установленные в группе; организованы пространства как для организации совместных игр, так и места для уединения; в достаточном количестве представлены различные игровые пособия, соответствующие интересам детей);
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (в оформлении группы используются материалы, связанные с семейными и личными праздниками, традициями, присутствуют игровые пособия, дидактические игры и иллюстрации на тему);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (детям доступны природные и рукотворные материалы для расширения представлений об окружающем мире, различные вещества и материалы для изучения их свойств путем реального взаимодействия с ними; пространство групповых помещений организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира, выделен “центр науки”, детям доступен разнообразный материал для развития естественно-научных знаний и получения опыта (плакаты, книги, пазлы, часы, цифровые микроскопы, центр Наураша, центр песка и воды, интерактивные песочницы и пр.);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (в группах созданы

уголки дежурств, имеется весь необходимый инвентарь, как для организации трудовой деятельности в группе, так и на прогулке);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для разноуровневого формирования здорового образа жизни - от мытья рук до регулярных занятий спортом - с учетом потребностей и возможностей воспитанников. Детям доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни: книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы, спортивный зал, оснащенный всем необходимым, уличные спортивные площадки);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (детям доступны различные материалы для знакомства с родной культурой: куклы в национальных костюмах различных народов России, макеты русской избы, некоторых основных достопримечательностей, традиционные музыкальные инструменты, репродукции картин известных русских художников, образцы различных видов народной росписи, элементы быта русского народа, например, самовар, посуда; представлено большое количество литературы по теме: как художественные произведения, так и энциклопедии и пр.).

Вся среда Учреждения выглядит гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7.4.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.7.5. Организационный раздел Программы воспитания

2.7.5.1. Кадровое обеспечение.

см. Приложение № 4.

2.7.5.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания в Учреждении используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.7.5.3. Условия работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества.

Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел Программы.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР. Направлениями деятельности Учреждения, реализующей Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Программа ориентирована на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

Программа предполагает создание развитие обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Учреждении обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанной в соответствии с Федеральной Программой.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную

ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Учреждения создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ЗПР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской

Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции согласно штатному расписанию.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинский персонал
3 чел.	10 чел.	4 чел.	10 чел.	1 чел.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учреждения и/или учредителя.

Кадровое обеспечение реализации Программы - см. Приложение № 3.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В Учреждении имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

В Учреждении созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детская библиотека, кабинет робототехники, творческая студия, театральная студия, игротека, аудиовизуальные и компьютерные комплексы, экологическая тропа на территории Учреждения, соляная пещера и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Предусмотрено специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист Учреждения составляется по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение – см. Приложение № 6

3.5. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых

по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в Учреждении соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья, при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения

воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня - см. Приложение № 4.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для Учреждения. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, общесадовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые организуются в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому, что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Учреждении.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

Февраль:

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка,

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата, Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

3 декабря: Международный день художника,

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Календарно-тематическое планирование – см. Приложение № 2.

Материалы для проведения мониторинга динамики развития детей

Мониторинг обследования детей с ЗПР учителя-дефектолога.

Показатель	Методика	Низкий уровень	Уровень ниже среднего	Средний уровень	Высокий уровень
1 Внимание					
1.1.Объем, концентрация устойчивость	«Заборчик» Цель: выявить устойчивость, концентрацию и объём внимания. (чередование 2х цветов – 1/2)	5 -6 лет: 1б- Внимание «полевое» Инструкции не воспринимает.	2б- Внимание неустойчивое (частые отвлечения). Объем внимания ограничен (воспринимает 1-2 объекта)	3б- Внимание достаточно устойчивое (малое количество отвлечений). Объем незначительно снижен (воспринимает не более 3х объектов).	4б- Внимание устойчивое (отвлечения отсутствуют). Объем внимания широкий (воспринимает до 4х объектов) Способен выполнить 4х-5и ступенчатую инструкцию.
		6-7(8) лет: 1б- Внимание «полевое» Инструкции не воспринимает.	2б- Внимание неустойчивое (частые отвлечения). Объем внимания ограничен (воспринимает не более 2х объектов.)	3б- Внимание достаточно устойчивое (малое количество отвлечений). Объем незначительно снижен (воспринимает не более 4х объектов).	4б- Внимание устойчивое (отвлечения отсутствуют). Объем внимания широкий (воспринимает до 4х объектов) Способен выполнить 4х-5и ступенчатую инструкцию.
2. Восприятие					
2.1.Представление о цвете	«Разноцветная мозаика» Цель: выявить способность соотносить цвета,	5-6 лет: 1б - Инструкцию не понимает. Соотносит цвета	2б -Называет цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный)	3б -Называет цвета (8 цв)	4б -Называет цвета (10 цв и больше)
		6-7(8) лет:	2б -Называет цвета (8цв)	3б -Называют 10-12 цветов.	4б -Называет все цвета

	выделять по названию, называть цвета	1б - Инструкцию не понимает. Соотносит предметы по цвету или выделяет по названию.			(12) и оттенки.
2.2.Представление о форме	«Почтовый ящик» Цель: выявить сформированность восприятия формы, способность соотносить плоскостную форму с прорезью, выделять по названию, называть формы.	5-6 лет: 1б - Инструкцию не понимает; задание не выполняет. Соотносит предметы по форме.	2б- Называет геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), выделяет по названию – шар, кубик.	3б- Называет геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, кубик), выделяет по названию – кирпичик.	4б- Называет геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и объемные фигуры (шар, кубик, кирпичик).
		6-7(8) лет: 1б - Инструкцию не понимает; задание не выполняет. Соотносит предметы по форме. Называет 1-2 формы, или выделяет по названию.	2б- Называет геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и объемные фигуры (шар, кубик, кирпичик).	3б- Называет геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемные фигуры (шар, кубик, кирпичик).	4б- Называет геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемные фигуры (шар, кубик, кирпичик, конус, цилиндр)
2.3.Представление о величине	«Разложи полоски по длине» Цель: выявить понимание, различение параметров величины (предлагается с 5 лет)	5-6 лет: 1б-Инструкцию не понимает. Собирает 5и составную пирамидку без учета величины.	2б- Собирает 5и составную пирамидку методом целенаправленных проб, различает и называет большой – маленький, ранжирует полоски по длине.	3б- Собирает 5и составную пирамидку методом зрительного соотнесения. Различает и называет большой – маленький, длинный – короткий, широкий- узкий.	4б-Различает и называет предметы по величине; (большой-маленький, высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий, больше-меньше, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче);
	«Назови величину предмета»	6-7(8) лет:	2б- Различает и называет 3	3б- Различает и называет величинные	4б- Сравнивает до 10 предметов

	Цель: выявить понимание, различение, знание параметров величины (предлагается с 6 лет)	1б-Инструкцию не понимает. Различает и называет большой –маленький.	величинные характеристики.	параметры ((большой-маленький, высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий, больше-меньше, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче)	различной величины, размещая их ряд в порядке возрастания длины, ширины, высоты и понимает соотношения между ними
2.4.Восприятие целостности предмета	«Сложи картинку» Цель: выявить сформированность восприятия целостности изображения предмета.	5-6лет: 1б- Не осознает воспринимаемый объект. При сборе целого из частей не понимает цели действует неадекватно, даже в условиях обучения.	2б- Собирает разрезную картинку из 4х частей с вертикальным, горизонтальным и диагональным разрезами, методом целенаправленных проб	3б-Собирает разрезную картинку из 4х частей с различными разрезами методом целенаправленных проб или частично методом зрительного соотнесения.	4б -Собирает целостное изображение путем зрительного соотнесения
		6-7(8) лет: 1б-Не осознает воспринимаемый объект. Целостность восприятия не развита	2б -Собирает разрезную картинку с различными разрезами, методом целенаправленных проб и частичного зрительного анализа.	3б -Собирает целостное изображение из би более частей путем зрительного соотнесения	4б -Собирает целостное изображение путем зрительного соотнесения
2.5.Представление о пространстве	«Право-лево» Цель: выявить способность определять право-лево в схеме собственного тела (предлагается с 5 лет) и в схеме противоположного тела (предлагается с 6 лет)	5-6 лет: 1б-. Инструкцию не понимает. Задание не выполняет	2б- Путает право-лево в схеме собственного тела.	3б- Определяет право- лево в схеме собственного тела.	4б- Определяет право-лево в схеме собственного тела; относительно себя.
		6-7(8) лет: 1б -Путает право-лево в схеме собственного тела.	2б- Определяет право-лево в схеме собственного тела; относительно себя.	3б- Определяет право- лево в схеме собственного тела; относительно себя; на плоскости.	4б- Определяет право-лево в схеме собственного тела; относительно себя; в схеме

					противоположного тела и на плоскости.
2.6.Представление о времени	1 «Когда это бывает» - Времена года. Цель: выявить сформированность представлений детей о временах года	5-6 лет: 1б- Временные представления не сформированы.	2б- Узнает на картинке и называет части суток; зиму, лето и определяет текущее время года.	3б- Называет части суток; времена года (4-5 характерных признака по каждому времени года).	4б- Называет части суток; времена года (4-5 характерных признака по каждому времени года); дни недели.
	- Дни недели, месяцы года Цель: выявить сформированность знаний детей о днях недели и месяцах года. (с 6 лет)	6-7(8) лет: 1б- Временные представления не сформированы	2б- Называет части суток; времена года (4- 5 характерных признака по каждому времени года).	3б- Называет части суток; дни недели; времена года (5-7 характерных признака по каждому времени года).	4б- Называет части суток; дни недели; времена года (5-7 характерных признака по каждому времени года) и месяцы.
3. Мышление					
3.1.Способность к обобщению	1 «Разложи по группам» Цель: определить уровень сформированности процессов классификации и группировки на основе выделения существенных признаков (невербальная классификация по цвету и форме – с 4 лет, величине по обобщающим понятиям- с 5 лет)	5-6 лет 1б- Инструкцию не понимает, не регулирует свое поведение При группировке и классификации пользуется случайным выбором.	2б- Группирует и классифицирует по цвету, форме и величине.	3б- Группирует и классифицирует по цвету, форме, величине, обобщающим понятиям.	4б -Группирует и классифицирует по цвету, форме, величине, обобщающим понятиям. Аргументирует свой выбор.
		6 -7(8) лет: 1б - Инструкцию не понимает. Группирует и классифицирует по одному признаку или пользуется случайным выбором.	2б- Группирует и классифицирует по цвету, форме, величине.	3б- Группирует и классифицирует по цвету, форме, величине, обобщающим понятиям, но не всегда может аргументировать свой выбор.	4б- Группирует и классифицирует по цвету, форме, величине, обобщающим понятиям, правильно аргументирует свой выбор.

3.2.Анализ и синтез мыслительной деятельности	«Четвёртый лишний» Цель: выявить способность исключать и обобщать на основе выделения существенных признаков.	5-6 лет: 1б -Не понимает инструкции. Проявляется в узнавании и перечислении отдельных предметов и объектов или пользуется случайным выбором	2б -Исключает по обобщающим понятиям на основе несущественных признаков.	3б- Исключает по обобщающим понятиям на основе знакомого материала. Не всегда может аргументировать свой выбор.	4б- Исключает по обобщающим понятиям на основе существенных признаков аргументирует свой выбор.
		6-7(8) лет: 1б - При исключении пользуется случайным выбором. Исключает по цвету, форме, величине.	2б- Исключает по обобщающим понятиям на основе знакомого материала. Не всегда может аргументировать свой выбор.	3б- Исключает, обобщает на основе существенных признаков, не всегда может аргументировать свой выбор.	4б -Исключает, обобщает на основе существенных признаков, правильно аргументирует свой выбор.
3.3.Сравнение	«Сравни предметы» Цель: выявить умения выделять признаки сходства и различия предметов и явлений	5-6 лет: 1б -Не понимает инструкции. Затрудняется в сравнении предметов (заменяет его описанием)	2б -Выделяет явные различия между объектами (выделение признаков сходства вызывают затруднения)	3б -Выделяет меньшую часть ярко выраженных признаков сходства и различия между предметами.	4б -Выделяет большую часть ярко выраженных признаков сходства и различия между предметами
		6-7(8) лет: 1б-Затрудняется в сравнении предметов	2б-Выделяет меньшую часть ярко выраженных признаков сходства и различия между предметами.	3б-Выделяет большую часть ярко выраженных признаков сходства и различия между предметами и явлениями	4б- Выделяет все признаки сходства и различия между предметами и явлениями.
3.4.Причинно-следственные связи	«Что сначала, что потом?» Цель: выявить умение	5-6 лет. 1б - Не понимает причинно-	2б-Способен к установлению простейших причинно-	3б- Способен к установлению простых причинно-	4б-устанавливает и объясняет простые причинно-

	устанавливать причинно-следственные связи, восстанавливать последовательность событий.	следственных связей и закономерностей. 6-7(8) лет: 1б- Не способен к установлению простейших причинно-следственных связей и закономерностей, высказывает бессмысленные суждения.	следственных связей и закономерностей 2б- При установлении причинно-следственных связей делает ошибки и сам их исправляет	следственных связей и закономерностей. 3б- Способен к установлению распространенных причинно-следственных связей и закономерностей.	следственные связи и закономерности 4б- Имеет хорошие аналитико-синтетические способности при установлении причинно-следственных связей. Правильно выстраивает логическую цепочку.
4. Память					
4.1.Зрительная память.	«Пять (6,7) картинок» Цель: определить уровень сформированности зрительной механической памяти	5-6 лет: 1б- Объем зрительной памяти значительно снижен -запоминает 1-2 образа	2б- Объем памяти снижен -запоминает 4 образа	3б- Достаточный объем: - запоминает 5 образов;	4б- Широкий объем: -запоминает 6 картинок
		6 -7(8) лет: 1б- Объем памяти значительно снижен -запоминает 2-3 образа	2б- Незначительно снижен объем памяти - запоминает 5 образов	3б- Достаточный объем: - запоминает 6 образов	4б- Широкий объем -запоминает 7 образов
4.2.Слуховая память	«Пять (6,7) слов» Цель: определить уровень сформированности слуховой механической памяти (с 4х лет)	5-6 лет: 1б- Объем слуховой памяти значительно снижен -запоминает 1-2 слова	2б- Объем памяти снижен -запоминает 4 слова	3б- Достаточный объем: - запоминает 5 слов	4б- Широкий объем: -запоминает 6 слов
		6-7(8) лет: 1б- Объем памяти значительно снижен -запоминает 2-3 слова	2б- Незначительно снижен объем памяти - запоминает 5 слов	3б- Достаточный объем: запоминает 6 слов	4б- Широкий объем -запоминает 7 слов

4.3.Смысловая память	«Повтори фразу (рассказ)» Цель: определить уровень сформированности смысловой памяти.	5-6 лет: 1б- Смысловое содержание фразы малодоступно или вообще недоступно	2б- Запоминает смысловое содержание фразы из3-4 слов	3б- Запоминает смысловое содержание фразы из 5 слов. Может пересказать сказку или рассказ.	4б- Запоминает смысловое содержание фразы из 4 слов. Может пересказать рассказ. Запомнить и рассказать стихотворение.
		6-7(8) лет. 1б- Воспроизведение фразы с грубыми неточностями, быстрое забывание	2б- Запоминает смысловое содержание рассказа воспроизводит с неточностями.	3б- Запоминает смысловое содержание фразы. Может пересказать сказку или рассказ	4б- Точное воспроизведение фразы. Может пересказать рассказ. Рассказать стихотворение
5. Ф Э М П					
5.1. Навыки счёта	- «Посчитай» Цель: определить уровень сформированности навыков счета. - Пересчитай предметы» - «Отсчитай» (предлагается с 4 лет) - «Возьми столько же, (на 1 больше, меньше) (с 5 лет) - «Цифровой ряд» Цель: определить уровень сформированности навыков пересчета предметов и знания числового и цифрового рада.	5 -6лет: 1б- Счет неосознанный, в ограниченном пределе.	2б- Сформирован осознанный пересчет предметов в пределах 3х, с подведением итогового числа, с соотнесением числа с количеством пальцев и с количеством предметов.	3б-Сформирован осознанный пересчет предметов в пределах 5и с подведением итогового числа, с соотнесением числа с количеством пальцев и с количеством предметов	4б- Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5; - определять кол-во предметов и предметных изображений расположенных в ряд и при разном расположении в пределах 5
		6-7(8) лет: 1б- Счет неосознанный, в ограниченном пределе.	2б- Сформирован осознанный счет до 5	3б- Сформирован осознанный прямой и обратный счет в пределах 10	4б- Ребенок может считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; соотносить число предметов с цифрой;
5.2. Сравнение множеств.	«Сравни группы предметов» (больше,	5-6 лет:	2б- Сравнивает множества и числа,	3б- Сравнивает множества и числа,	4б- Сравнивает две группы предметов по

	меньше). На сколько больше (меньше)? Сделай поровну. (предлагается с 5 лет) Цель: выявить умение сравнивать множества и устанавливать равенство между ними.	1б- Множества не сравнивает.	(добавлением или отнятием одного элемента) путем пересчета; уравнивает одним способом.	путем пересчета. Устанавливает равенство двумя способами, добавляя или отнимая 1 элемент.	количеству на основе пересчёта используя различные способы проверки (наложение, приложение, уравнивает неравное количество предметов различными способами (отнятия и добавления 1 элемента)
		6-7(8) лет: 1б- Сравнивает множества. Множества не уравнивает	2б- Сравнивает множества и числа, путем пересчета. Устанавливает равенство двумя способами, добавляя или отнимая 1 элемент	3б- Сравнивает множества и числа, путем пересчета. Устанавливает равенство двумя способами (+1, -1)	4б- Сравнивает множества и числа, путем пересчета. Устанавливает равенство двумя способами (+2 , -2)
5.3. Арифметические действия.	Вычислительные навыки. (предлагается с 6 лет) Цель: выявить умение производить вычисления	6,7(8) лет: 1б- Арифметические действия недоступны. Задачи не решает.	2б- Счетные операции на наглядном материале и отвлеченно на +1,- 1 ед. Решает задачи.	3б-Счетные операции на наглядном материале и отвлеченно в пределах 10 на +2, - 2.;	4б- Самостоятельно составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание

Критерии оценки обследования учителем-дефектологом детей с ЗПР.

При обследовании необходимо учитывать следующие показатели:

Низкий уровень- отражает полную зависимость ребенка от взрослых.

Уровень ниже среднего - ребенку требуется постоянный внешний контроль, помощь и стимуляция со стороны взрослого.

Средний уровень – ребенку требуется стимулирующая помощь со стороны взрослого.

Высокий уровень – уровень развития соответствует возрастной норме, свидетельствует о формировании и проявлении самостоятельности ребенка.

Результаты диагностики развития детей _____ группы на 20..... – 20.....гг

Фамилия, имя ребенка _____ возраст _____

4																	
3																	
2																	
1																	
0	1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3

Уровень развития на сентябрь 20... г _____

Уровень развития на май 20... г _____

Мониторинг логопедической работы за 20__-20__ уч.г.

№	ФИ ребенка	Звукопроизношение			Фонематические процессы			Словарный запас			Грамматический строй речи			Связная речь			Слоговая структура слов		
		НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			

НГ-начало года

СГ – середина года

КГ-конец года

1-низкий уровень

2-уровень ниже среднего

3-средний уровень

4-высокий уровень

1. Звукопроизношение

- 1-нарушение нескольких групп звуков
- 2-недостаточное произношение одной группы звуков
- 3-звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков
- 4-фонематические процессы развиты достаточно

1. Фонематические процессы

- 1-не слышит данный звук в любой позиции
- 2-не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы
- 3-с заданием справляется, но допускает ошибки
- 4-фонематические процессы развиты достаточно

2. Слоговая структура слов

- 1-слоговая структура слов не сформирована
- 2-допускает большое количество ошибок при произношении слов различной структурной сложности
- 3-слоговая структура слов в стадии формирования
- 4-правильное и точное воспроизведение слов различного слогового состава

3. Словарный запас

- 1-активный словарь ограничен обиходно-бытовой тематикой
- 2-владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы
- 3-использует все части речи, но не всегда точно использует простые предлоги, испытывает трудности при подборе синонимов
- 4-активный словарный запас близок к возрастной норме

4. Грамматический строй речи

- 1-речь резко аграмматична
- 2-допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании
- 3- допускает небольшое количество ошибок при словоизменении и словообразовании
- 4-грамматический строй близок к возрастной норме

5. Связная речь

1-фразовая речь резко аграмматична

2-испытывает значительные затруднения при составлении рассказа описания, пользуется вопросно-ответной формой

3-при составлении рассказа использует не более 2-3 предложений

4-умеет построить рассказ, пользуется распространенными предложениями простой и сложной конструкции

Педагогический мониторинг индивидуального развития ребенка в старшей группе (с 5 до 6 лет)

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Разделы		Формирование основ гражданственности и патриотизма	Развитие сферы социальных отношений	Развитие сферы трудового воспитания	Формирование основ безопасного поведения	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
Ф	И	О	Проявляет уважительное отношение к Родине, имеет представления о государственных символах России (герб, флаг, гимн), знаком с историей их возникновения	Имеет представления о разных видах производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, культуры, медицина, торговля) труда, знаком с содержанием каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, Умеет правильно пользоваться столовыми приборами; соблюдать культуру еды. Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности, самообслуживания	Имеет представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети «Интернет» и способах безопасного поведения			
			Знает о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; знает столицу России, государственные праздники (День России, День народного единства, День флага, День герба, День защитника Отечества, День Победы, День				Испытывает интерес к отношениям и событиям в коллективе, занятиям в общем развитии	Умеет вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, имеет представления о правилах поведения в общественном месте, о разных обязанностях
			Имеет представления о себе как о члене коллектива, может рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания				Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, способен к коллективному труду (может распределять обязанности по уходу за комнатными растениями, заботиться о животных)	Сформировано осознанное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям

[illegible]

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

Разделы	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром и природой							
ФИО	Умеет различать и называть все цвета спектра и ароматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые	Умеет выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, умеет обозначать свойства предметов при помощи символов, имеет представление о	Использует приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы							
	Умеет выделять сходство и различие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям. Умеет сравнивать, упорядочивать и классифицировать предметы	Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, соотносит число с количеством, имеет представление о сложении и вычитании, умеет сравнивать группы предметов по количеству, при сравнении	Знаком с сезонными изменениями в природе и							
	Имеет представление о том, как люди используют цифровые средства познания мира.	Умеет измерять длину и высоту с помощью условной мерки, имеет представление об объеме	Имеет представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории и особенностях							
	Умеет выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, умеет обозначать свойства предметов при помощи символов, имеет представление о	Умеет выражать словами местонахождение предмета, ориентируется на листе бумаги, умеет определять	Знает различные профессии, может рассказать о важности и значимости. Знаком с культурными объектами (цирк,							
			Знает части суток, последовательность дней в неделе							
			Использует приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы							
			Знаком с сезонными изменениями в природе и							
			Имеет представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории и особенностях							
			Знает различные профессии, может рассказать о важности и значимости. Знаком с культурными объектами (цирк,							
			Имеет представление о многообразии народов мира. Об истории человечества, образа жизни людей разных времен							
Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)										

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Педагогический мониторинг индивидуального развития ребенка в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет)

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

[illegible]

[illegible]

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

Разделы	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром и природой	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
ФИО	Умеет различать и называть все цвета спектра и ароматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные цвета. Умеет выделять сходство и различие между группами предметов, сравнивать предметы по 4-6 признакам, по цвету, форме, размеру, количеству. Имеет представление о том, как люди используют цифровые средства познания мира, знает правила безопасности при использовании цифровых средств. Умеет выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, умеет обозначать свойства предметов при помощи символов, имеет представление о том, как люди используют цифровые средства познания мира. Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, называет для каждого числа предыдущее и последующее числа, умеет сравнивать числа и записывать результат сравнения с помощью знаков. Умеет измерять длину, ширину, высоту и объем с помощью условной мерки, знаком со способами измерения. Узнает и называет многоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находит предметы сходные по форме. Имеет представления о точке, прямой и кривой. Знает части суток, последовательность дней в неделе, месяцев в году, имеет представление о времени. Имеет представление о животном и растительном мире разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра), об особенностях их природы. Имеет представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории и особенностях, знает названия улиц. Имеет представления о стране (герб, флаг, гимн). Способен к самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы. Знаком с многообразием водных ресурсов, камней, минералов, растений, животных.	Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, называет для каждого числа предыдущее и последующее числа, умеет сравнивать числа и записывать результат сравнения с помощью знаков. Умеет измерять длину, ширину, высоту и объем с помощью условной мерки, знаком со способами измерения. Узнает и называет многоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находит предметы сходные по форме. Имеет представления о точке, прямой и кривой. Знает части суток, последовательность дней в неделе, месяцев в году, имеет представление о времени. Имеет представление о животном и растительном мире разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра), об особенностях их природы. Имеет представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории и особенностях, знает названия улиц. Имеет представления о стране (герб, флаг, гимн). Способен к самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы. Знаком с многообразием водных ресурсов, камней, минералов, растений, животных.	Имеет представления о животном и растительном мире разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра), об особенностях их природы. Имеет представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории и особенностях, знает названия улиц. Имеет представления о стране (герб, флаг, гимн). Способен к самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы. Знаком с многообразием водных ресурсов, камней, минералов, растений, животных.	

[illegible]

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

Разделы		Формиро вание словаря	Звуковая культура речи				Грамматичес кий строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте
ФИО		Употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения. Умеет подбирать точные слова для выполнения операций классификации	Общие речевые навыки			Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Словоизменение	Словообразование
		Дикция (четкая, нечеткая)							
		Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)							
		Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)							
		Интонационная выразительность (мимика, жесты)							
		Различает на слух и произносит все звуки родного языка. Называет слова с определенным количеством слогов							
		Трёхсложные слова с закрытым слогом							
		Многосложные слова со стечением согласных							
		Согласует существительные с числительными и прилагательными							
		Образует сложные слова посредством слияния							
		Образует по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени							
		Использует в речи сложные предложения							
		Умеет строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая структуру и используя логические связки							
		Может составить рассказ из личного опыта, творческий рассказ без наглядного материала. Составляет рассказы и небольшие сказки							
		Освоил звуковой анализ 4-, 5-звучных слов, определяет последовательность звуков в слове, дает им характеристику, составляет схему слова, выделяет ударный гласный.							
		Определяет количество и последовательность слов в предложении, составляет предложения с заданным количеством слов.							
		Знает названия букв, читает слоги							
		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)							

[illegible]

[illegible]

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)

Разделы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
ФИО	Имеет представления о здоровье, факторах, положительно влияющих на него (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия Следует правилам безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействиях с Демонстрирует заботливое отношение к своему здоровью (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления Имеет первичные представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание,	Основные движения: бросание, катание, ловля, метание, прокатывание и ловля обруча, ведение мяча 5-6м, ходьба змейкой без ориентиров, в колонне по 1,2 и вдоль границ зала, бег в колонне по 1, Спортивные упражнения: катание на санках (подъем с санками в гору. Скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга), катание на двухколесном велосипеде, самокате (по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью), ходьба на Ритмическая гимнастика: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе (на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена), подскоки по одному и в парах, притопывание Строевые упражнения: построение по росту, равнение в колонне, шеренге, построение в колонну по 1,2,3, перестроение в 2 шеренги на месте и при движении, замыкание в колонне и шеренге, повороты Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола	

[illegible]

Мониторинг психолого-педагогического обследования ребенка

[illegible]

Критерии оценки параметров обследования

- Развитие сенсорных функций (состояние анализаторов, наличие обобщенных представлений о форме, величине, цвета, понятие

относительности)

- 1 балл (низкий уровень) — не сформировано
- 2 балла (средний уровень) — недостаточно сформировано;
- 3 балла (высокий уровень) — соответствует возрасту.

- Восприятие

- 1 балл (низкий уровень) — не сформировано
- 2 балла (средний уровень) — недостаточно сформировано;
- 3 балла (высокий уровень) — соответствует возрасту.

- Мышление (способность к сравнению, классификации, обобщению, умение выделить существенный признак предметов, явлений)

- 1 балл (низкий уровень) — не сформировано
- 2 балла (средний уровень) — недостаточно сформировано;
- 3 балла (высокий уровень) — соответствует возрасту

- Память (быстрота запоминания, точность воспроизведения)

- 1 балл (низкий уровень) — объём памяти низкий, запоминает с трудом;
- 2 балла (средний уровень) — объём памяти ограниченный, запоминает медленно;
- 3 балла (высокий уровень) — объём памяти достаточный, запоминает быстро.

- Воображение (яркость, живость, богатство фантазии, способность к оперированию образами).

- 1 балл (низкий уровень) — слабость процессов воображения;
- 2 балла (средний уровень) — недостаточно сформировано;
- 3 балла (высокий уровень) — соответствует возрасту.

- Внимание

- 1 балл (низкий уровень) — не сформировано;
- 2 балла (средний уровень) — недостаточно сформировано;
- 3 балла (высокий уровень) — соответствует возрасту.

- Эмоционально — волевая сфера

- 1 балл (низкий уровень) — не сформирована;
- 2 балла (средний уровень) — недостаточно сформирована;

3 балла (высокий уровень) — соответствует возрасту

- Навыки самообслуживания

1 балл (низкий уровень) — не сформированы;

2 балла (средний уровень) — недостаточно сформировано;

3 балла (высокий уровень) — соответствует возрасту.

Календарно-тематическое планирование воспитателя

Старшая группа

Тема	Период	Содержание	Итоговое событие/ Праздники
<i>Детский сад</i>	<i>Сентябрь</i>		
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	01. 09- 08.09	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (заведующий, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, дворник и др.) Расширять у детей представление о родном районе. Воспитывать любовь к родному краю.	Праздник «День знаний!» Экскурсия по детскому саду «Работники детского сада» 1 сентября – День Знаний 10 сентября – День города Гатчина
Моя любимая игрушка	11.09 – 15.09	Формировать представления об игрушках. Уточнить словарь по теме, сформировать обобщающее понятие игрушки; выяснить, знают ли дети наименование, предназначение игрушек; как с ними обращаться; из чего они сделаны. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Выставка любимых игрушек
Осенняя ярмарка (овощи)	18.09 – 22.09	Закреплять и уточнять знания о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности); профессиях людей, выращивающих овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду - садоводы); развивать умение сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания- огород, сад); формировать представления о плоде и семени	Выставка рисунков и вылепленных овощей под названием «Осенняя ярмарка» Создание альбома «Что растет на грядке» Кульминационное проектное событие месяца «Концерт,
Осенняя ярмарка (фрукты)	25.09 – 29.09		

			посвященный Дню дошкольного работника» (27 сентября – День воспитателя)
<i>Осень</i>	<i>Октябрь</i>		
Животные, птицы осенью	02.10 – 06.10	Закрепить знания об осенних изменениях в природе в жизни животных, птиц, развить речевую активность, расширить словарный запас. Дать представление об их образе жизни, повадках, питании и жилищах. Воспитывать бережное отношение к животным. Вызвать желание охранять их	Выставка детских работ «Перелетные птицы» 1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – День защиты животных
Дары леса (грибы, ягоды)	09.10 – 13.10	Закрепит знания детей о съедобных и ядовитых грибах, их внешнем виде, месте произрастания. Учить различать грибы по внешнему виду.	Создание копилки «Подарки осени»; Выставка детских работ по теме «Грибы»
Моя семья, наши любимцы	16.10 – 20.10	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Выставка рисунков «Моя семья» Третье воскресенье октября – День отца в России
Золотая осень	23.10 – 27.10	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Формировать представление детей об	Конкурс осенних поделок «Осенняя фантазия» Кульминационное проектное событие месяца «Праздник осени»

		одежде, ее связи с сезонными изменениями в природе; о материалах, из которых она изготовлена, ее качестве; показать зависимость здоровья ребенка от одежды, которую он носит. Сформировать представления об обуви, ее назначении и функциях.	
<i>С чего начинается Родина</i>	<i>Ноябрь</i>		
Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	30.10 – 03.11	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Коллективная творческая работа «Мы едины» 3 ноября – День рождения С.Я.Маршака 4 ноября – День народного единства
Мой дом	06.11 – 10.11	Закрепить знания о мебели, посуде, о различных материалах, из которых изготавливают мебель, посуду. Уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту; обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он ее совершенствует и преобразует	Проект «Создай уют в доме».
Поселок, в котором я живу	13.11 – 17.11	Прививать чувство любви к родному сельскому поселению, его красоте, естественности, простоте, неразделимой связи с природой; воспитывать уважение к сельским труженикам. Формировать элементарные представления о прошлом	Выставка фотографий «Я и моя малая родина». Экскурсия по поселку Выставка детских рисунков

		малой Родины. Формировать представление детей о понятии «Город-деревня»; развивать познавательный интерес к знаниям о родном крае. Знакомить с Гатчинским районом в целом, основными достопримечательностями, родом деятельности людей, проживающих на территории района. Формировать представление о географических особенностях; развивать познавательный интерес, формировать представления об объектах ближайшего окружения; воспитывать чувство гордости за район и страну.	«Мой поселок»
Мамочка милая, мама моя	20.11 – 24.11	Чтение произведений. Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику. Ситуативный разговор. Аппликация «Открытка для мамы». Слушание музыкальных произведений. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры «Дочки-матери». Пальчиковые игры. Беседа «Я и моя семья».	Выставка детского творчества. Музыкальное развлечение «Мамочка моя». Кульминационное проектное событие месяца «Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери». Последнее воскресенье ноября – День Матери
Здравствуй, зимушка (зимние развлечения, забавы, погода, явления природы, одежда)	27.11 – 01.12	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы	Выставка рисунков на зимнюю тему. Оформление группы к новогоднему празднику.

		(холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой	
<i>Зимушка-зима</i>	<i>Декабрь</i>		
Животные Севера	04.12 – 08.12	Закреплять знания детей о животных севера, как неприрученных человеком, живущих в естественных северных условиях; их поведении, повадках и местах обитания. Вызвать интерес к теме «Животные Севера» Продолжать формировать у детей представления о характерных признаках северной природы. Учить детей конструировать из бумаги (способом оригами) белого медведя, пингвина. Воспитывать у детей любознательность, самостоятельность, внимание и воображение.	Выставка детских работ по теме; Викторина по данной тематике; Оздоровительный досуг «Арктика»
Дикие животные и птицы зимой	11.12 – 15.12	Обобщать и систематизировать знания о диких животных. Закрепить знания о частях тела животных. Познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Формировать осознанное бережное отношение к природе. Углубить и систематизировать знания детей о диких животных наших лесов. Развивать наблюдательность, умение делать выводы. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, аппликации, лепке. Углублять и конкретизировать представления о зимующих птицах, зависимости жизни птиц от состояния живой и неживой природы. Систематизировать представления о зимующих птицах. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное и заботливое отношение к птицам	Акция «Птичья столовая» (изготовление и установка на участке детского сада кормушек для птиц). Досуг «День зимующих птиц»

Волшебный сундучок Деда Мороза	18.12-29.12	Формировать представления о празднике Нового года, назначении елочных игрушек, украшений. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям. празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Конкурс поделок «Новогодние чудеса» Праздник «Новогодний карнавал» Письмо Деду Морозу
Русская народная культура	Январь		
	01.01 – 08.01	Каникулы	
Сказки русского народа	15.01 – 19.01	Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры сказками; развивать интерес к русским сказкам; воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл; знать сказки наизусть, самостоятельно сочинять новые сказки с умными, мудрыми мыслями.	«Рождественские колядки» Викторина «Знатоки сказок»
Человек в истории и культуре (обряды, традиции, предметы быта)	22.01 – 26.01	Продолжать знакомить с народными традициями обычаями. Рассказать о русской избе, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Возложение цветов к Мемориалу в память о погибших воинах 27.01 – День снятия блокады Ленинграда
Декоративно-прикладное искусство русского народа	29.01 – 02.02	Познакомить с разнообразием русских народных игрушек; учить детей различать игрушки, знать характерные	Итоговое занятие «Путешествие в город Мастеров»

		особенности разных промыслов. Воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия.	
<i>Мир вокруг нас</i>	<i>Февраль</i>		
Профессии. Инструменты	05.02 – 09.02	Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. Обобщить знания о строительных профессиях. Пополнить знания о конструкциях домов; продолжать знакомить с различными строительными материалами. Учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку. Вызвать интерес к разным профессиям, к их значимости в нашей жизни. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что окружает	Выставка «Кем быть» 08.02 – День российской науки
Транспорт. ПДД	12.02 – 16.02	Закрепить у детей знания видов транспорта: части, особенности; умение классифицировать транспорт: наземный, воздушный, водный и грузовой, легковой, пассажирский. Закреплять знания о правилах дорожного движения. Расширять словарный запас детей по теме «Транспорт»	Викторина «Знатоки транспорта», «Кто лучше знает дорожные знаки» 17.02. – День рождения А.Л.Барто
Наша армия родная	19.02 – 22.02	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять	Изготовление подарка для пап. Выставка детских работ на тему «Подарок для папы».

		гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины	Спортивный праздник «Зарница» 21.02 – Международный день родного языка 23.02 – День защитника Отечества
Добрые дела	26.02 – 01.03	Углублять и расширять понятие детей о добрых делах. Познакомить с понятием «волонтер», формировать представления о деятельности волонтерских организаций, приютов для животных и т.п.	Выставка рисунков «Добрые дела» Акция «Марафон добрых дел»
<i>Земля – наш общий дом</i>	<i>Март</i>		
Мамин день	04.03 – 07.03	Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. Систематизировать знания о женских профессиях. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Кульминационное проектное событие месяца «Праздник для мам» 08.03 – Международный женский день
Домашние животные и птицы	11.03 – 15.03	Систематизировать представления детей о домашних птицах; местах их обитания, как они подают голос, об их питании, членах птичьих семей, пользе для человека. Развивать умение различать водоплавающих и других домашних птиц. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к домашним птицам. Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе.	Викторина «Знатоки домашних животных» Выставка детского творчества «Деревенское подворье»
Перелетные птицы	18.03 – 22.03	Закрепить понятие – перелетные птицы. Систематизировать знания о частях тела птиц, о перелетных и зимующих	Экскурсия с родителями в парк: «Наблюдение за птицами»

		птицах, формировать умение их различать, группировать, описывать внешний облик птиц, их особенности поведения, размножения, учить устанавливать зависимость роста птиц от условий среды.	
Животные жарких стран	25.03 – 29.03	Уточнить названия животных и их детенышей. Расширять представления детей о диких животных жарких стран. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду. Познакомить детей с жарким климатом Африки	Кульминационное проектное событие месяца «Театральный фестиваль» 27.03 – Международный день театра
Встречаем весну	Апрель		
Весна	01.04 – 05.04	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы и др.).	Выставка рисунков «Вот какая весна» Развлечение «День смеха». 01.04 – День смеха
Космос	08.04 – 12.04	Расширять представления детей о профессии космонавта. Вызвать интерес у детей к космическому пространству. Познакомить с символикой созвездий. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Формировать представление о солнце как источнике тепла и света; о Земле как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса	Музыкально- спортивный праздник «Космос — это для смелых» Викторина «Удивительный мир Космоса» Конкурс поделок «Земля в иллюминаторе» 12.04 – День космонавтики

Морские обитатели	15.04 – 19.04	Познакомить детей с рыбами и животными, обитающими в воде. Учить детей видеть характерные признаки морских обитателей. Закрепить правила ухода за живыми обитателями аквариума. Воспитывать бережное отношение к живым существам, интерес к обитателям воды	Выставка детских творческих работ по теме «Морские чудеса». Создание альбомов «Они живут в море», «Они живут в реке».
Неделя детской книги	22.04 – 26.04	Формирование понятия «жанр детской литературы». Оформление выставки детских книг. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций в книгах. Дидактические игры. Разучивание песен и стихов о весне. Наблюдение за весенними приметами. Огород на окне	Выставка «Любимые детские книги моих родителей»
Весенние хлопоты	Май		
Праздники мая	29.04 – 03.05	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Расширить представление о труде людей в сельском хозяйстве, о необходимости и важности их деятельности. Познакомить с техникой, облегчающей труд людей.	Аппликация «Открытка к празднику». 1 мая – Праздник весны и труда
Никто не забыт, ничто не забыто	06.05 – 10.05	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы Выставка детских работ «Они сражались за Родину» 9 мая – День Победы
Растения, цветы	13.05 – 17.05	Закрепить знания детей о лекарственных растениях. Учить распознавать и называть лекарственные растения по характерным признакам. Уточнить представление о цветах, о месте их произрастания. Закрепить знания детей по уходу и посадке растений. Воспитывать бережное отношение к природе.	Проект «Как много есть цветов вокруг»

Мир насекомых	20.05 – 24.05	Закрепление знаний о многообразии разновидностей насекомых, их отличительные признаки. Расширять и уточнять словарь по теме «Насекомые». Формировать естественнонаучные представления о насекомых (название, внешний вид, строение тела). Воспитывать чувство любви к природе, бережное отношение к окружающему миру природы. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с насекомыми	Создание альбома «Эти удивительные насекомые»
Скоро лето!	27.05 – 31.05	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей, много корма для зверей, птиц и их детенышей).	Развлечение «День защиты детей» 1 июня – День защиты детей
Здравствуй, лето!	Июнь		
Калейдоскоп сказок	03.06 – 07.06	Закрепить знания детей о творчестве А. С. Пушкина. Формировать у детей эмоциональное восприятие сказок. Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, к красоте русского поэтического слова. Воспитывать эстетический вкус к литературным произведениям, любовь к книге. Развивать познавательно-речевую активность у детей. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.	Выставка рисунков «Герои любимых сказок» 06 июня – День рождения А.С.Пушкина, День русского языка
Наша родина - Россия	10.06 – 14.06	Расширять и углублять представления детей о понятии «родина», «малая родина». Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Способствовать формированию нравственно – патриотических чувств у дошкольников через любовь к	Выставка художественной фотографии «Широка страна моя родная» 12 июня – День России

		Родине, родному краю, уважение к старшему поколению	
Неделя увлечений и фантазий	17.06 – 21.06	Развивать воображение, образное мышление, изобразительные навыки, художественный вкус. Развивать у детей художественные и творческие способности. Совершенствовать ранее полученные умения в основных видах художественной деятельности; закреплять и расширять знания детей о свойствах бумаги, картона, природного и бросового материалов.	Выставка поделок 22 июня – День памяти и скорби
Неделя здоровья и спорта	24.06 – 28.06	Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе	Развлечение «Страна веселых мячей»
<i>«Лето, лето к нам пришло, стало сухо и тепло»</i>	<i>Июль</i>		
Лето красное Неделя безопасности	01.07 – 05.07	Познакомить детей с правилами безопасного поведения дома, в детсаду, на улице, на дороге, в транспорте. Поддерживать у детей инициативу, самостоятельность, сообразительность. Поощрять дружественные отношения во время ситуативных игр. Развивать познавательно-речевую активность у детей.	Музыкальное развлечение «Лето красное»
Неделя семьи (семейные традиции, мои обязанности, семейный отдых, досуг)	08.07 – 12.07	Обогатить представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношений. - Уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений (каждый член семьи – личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции). Развивать	Выставка рисунков «Моя семья» 8 июля – День семьи, любви и верности

		познавательно-речевую активность у детей	
Лес- наш друг	15.07 – 19.07	Уточнить и расширить имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях. Формировать представления об условиях среды, к которой приспособились животные и растения. Умение анализировать, делать выводы, развивать память, связную речь. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу. Закрепление знаний детей об охране окружающей среды.	Выставка рисунков
Неделя воды	22.07 – 26.07	Расширить представления детей о воде и ее свойствах. Расширить представления детей о том, где используется вода дать детям представление о роли воды в природе, ее значении в жизни людей, животных и растений. Активизировать речь, развивать образное мышление	Развлечение «День Нептуна» Последнее воскресенье июля – День военно-морского флота
Обитатели цветочной полянки (Насекомые, цветы)	29.07 – 02.08	Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Закрепить знания детей о строение тела насекомых. Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку. Развивать познавательно-речевую активность у детей. Закрепить знания детей о цветах, как виде растений. Продолжать знакомить детей с тем, что цветы являются	Выставка рисунков и поделок «Цветочная полянка»
Краски лета	Август		
Знатоки природы (животный и растительный мир)	05.08 – 09.08	Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о живой и неживой природе. Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы. Развивать любознательность и самостоятельность, развивать навыки общения, связную речь, развивать умения слушать друг друга, дополнять ответы товарища.	Викторина «Знатоки природы»

		Расширение представление детей о растительном и животном мире.	
Песочные фантазии	12.08 – 16.08	Закрепить знания детей о свойствах сухого и мокрого песка (сыпучесть, способность пропускать воду; показать детям, что песок состоит из очень мелких частиц – зёрнышек-песчинок). Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; связную речь, мышление, внимание, наблюдательность; Расширять, обогащать словарный запас детей словами песок-песчинка, конус, песочные часы, лупа; «сыпучий», «липкий». Воспитывать интерес к окружающему миру, к познавательной деятельности.	Эстафеты, посвященные Дню физкультурника 12 августа – День физкультурника
Секреты природы	19.08 – 23.08	Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Создавать условия для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста через познавательно- исследовательскую деятельность. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы. Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности	Флешмоб, посвященный Дню флага 22 августа – День государственного флага РФ
Прощание с летом	26.08 – 30.08	Закрепить полученные впечатления о лете. Воспитывать волевые качества и стремление к победе, развивать смекалку и выдержку, уметь работать в команде и доверять партнерам. Развивать физические способности у детей: скорость, быстрота, выносливость, ловкость.	Спортивный праздник «До свидания, лето!» 27 августа – День российского кино

		Формировать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство коллективизма, ответственности, сплоченности.	
--	--	--	--

Подготовительная группа

Тема	Период	Содержание	Итоговое событие/ Праздники
<i>Детский сад</i>	<i>Сентябрь</i>		
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	01. 09- 08.09	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (заведующий, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, дворник и др.). Прививать детям любовь к своему детскому саду. Расширять у детей представление о Гатчинском районе. Воспитывать любовь к малой родине.	Праздник «День знаний!» Экскурсия по детскому саду «Работники детского сада» 1 сентября – День Знаний 10 сентября – День города Гатчина
Моя любимая игрушка	11.09 – 15.09	Формировать представления об игрушках. Уточнить словарь по теме, сформировать обобщающее понятие игрушки; выяснить, знают ли дети наименование, предназначение игрушек; как с ними обращаться; из чего они сделаны. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Выставка любимых игрушек
Осенняя ярмарка (овощи)	18.09 – 22.09	Закреплять и уточнять знания о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности); профессиях людей, выращивающих овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду - садоводы); развивать умение сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место	Выставка рисунков и вылепленных овощей под названием «Осенняя ярмарка» Создание альбома «Что растет на грядке»
Осенняя ярмарка (фрукты)	25.09 – 29.09		

		произрастания- огород, сад); формировать представления о плоде и семени	Кульминационное проектное событие месяца «Концерт, посвященный Дню дошкольного работника» (27 сентября – День воспитателя)
Осень	Октябрь		
Животные, птицы осенью	02.10 – 06.10	Закрепить знания об осенних изменениях в природе в жизни животных, птиц, развить речевую активность, расширить словарный запас. Дать представление об их образе жизни, повадках, питании и жилищах. Воспитывать бережное отношение к животным. Вызвать желание охранять их	Выставка детских работ «Перелетные птицы» 1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – День защиты животных
Дары леса (грибы, ягоды)	09.10 – 13.10	Закрепит знания детей о съедобных и ядовитых грибах, их внешнем виде, месте произрастания. Учить различать грибы по внешнему виду.	Создание копилки «Подарки осени»; Выставка детских работ по теме «Грибы»
Моя семья, наши любимцы	16.10 – 20.10	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Формировать представление о семье. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за семью. Воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью. Дать понятие родословное дерево	Выставка рисунков «Моя семья» Третье воскресенье октября – День отца в России
Золотая осень	23.10 – 27.10	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Формировать представление детей об одежде, ее связи с сезонными изменениями в природе; о	Конкурс осенних поделок «Осенняя фантазия» Кульминационное проектное событие месяца «Праздник осени»

		материалах, из которых она изготовлена, ее качестве; показать зависимость здоровья ребенка от одежды, которую он носит. Сформировать представления об обуви, ее назначении и функциях. Воспитывать бережное отношение к природе.	
<i>С чего начинается Родина</i>	<i>Ноябрь</i>		
Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	30.10 – 03.11	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве- главном городе, столице России. Воспитывать любовь к Родине. Рассказывать детям о том, что земля – наш общий дом, на земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи, традиции. День народного единства	Коллективная творческая работа «Мы едины» 3 ноября – День рождения С.Я.Маршака 4 ноября – День народного единства
Мой дом	06.11 – 10.11	Закрепить знания о мебели, посуде, о различных материалах, из которых изготавливают мебель, посуду. Уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту; обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он ее совершенствует и преобразует	Проект «Создай уют в доме».
Поселок, в котором я живу	13.11 – 17.11	Прививать чувство любви к родному сельскому поселению, его красоте, естественности, простоте, неразделимой связи с природой; воспитывать уважение к сельским труженикам.	Выставка фотографий «Я и моя малая родина». Экскурсия по поселку

		Формировать элементарные представления о прошлом малой Родины. Формировать представление детей о понятии «Город-деревня»; развивать познавательный интерес к знаниям о родном крае. Знакомить с Гатчинским районом в целом, основными достопримечательностями, родом деятельности людей, проживающих на территории района. Формировать представление о географических особенностях; развивать познавательный интерес, формировать представления об объектах ближайшего окружения; воспитывать чувство гордости за район и страну.	Выставка детских рисунков «Мой поселок»
Мамочка милая, мама моя	20.11 – 24.11	Чтение произведений. Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику. Ситуативный разговор. Аппликация «Открытка для мамы». Слушание музыкальных произведений. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры «Дочки-матери». Пальчиковые игры. Беседа «Я и моя семья».	Выставка детского творчества. Музыкальное развлечение «Мамочка моя». Кульминационное проектное событие месяца «Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери». Последнее воскресенье ноября – День Матери
Здравствуй, зимушка (зимние развлечения, забавы, погода, явления природы, одежда)	27.11 – 01.12	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через	Выставка рисунков на зимнюю тему. Оформление группы к новогоднему празднику.

		экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой	
<i>Зимушка-зима</i>	<i>Декабрь</i>		
Животные Севера	04.12 – 08.12	Закреплять знания детей о животных севера, как неприрученных человеком, живущих в естественных северных условиях; их поведении, повадках и местах обитания. Вызвать интерес к теме «Животные Севера» Продолжать формировать у детей представления о характерных признаках северной природы. Учить детей конструировать из бумаги (способом оригами) белого медведя, пингвина. Воспитывать у детей любознательность, самостоятельность, внимание и воображение.	Выставка детских работ по теме; Викторина по данной тематике; Оздоровительный досуг «Арктика»
Дикие животные и птицы зимой	11.12 – 15.12	Обобщать и систематизировать знания о диких животных. Закрепить знания о частях тела животных. Познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Формировать осознанное бережное отношение к природе. Углубить и систематизировать знания детей о диких животных наших лесов. Развивать наблюдательность, умение делать выводы. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, аппликации, лепке. Углублять и конкретизировать представления детей о зимующих птицах, их жизни, питании. Уточнять, как люди помогают птицам в зимнее время. Закрепить знания детей о зимующих птицах: виды, повадки наиболее распространенных в нашей местности	Акция «Птичья столовая» (изготовление и установка на участке детского сада кормушек для птиц). Досуг «День зимующих птиц» Выставка детских работ «Зимующие птицы»;

		птиц, особенности их жизни, голосов. Развивать интерес к миру природы и поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке, аппликации. Научить детей устанавливать причинно- следственные связи между различными природными явлениями и жизнью птиц зимой. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное и заботливое отношение к птицам.	
Волшебный сундучок Деда Мороза	18.12-29.12	Формировать представления о празднике Нового года, назначении елочных игрушек, украшений. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям. празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Конкурс поделок «Новогодние чудеса» Праздник «Новогодний карнавал» Письмо Деду Морозу
<i>Русская народная культура</i>	<i>Январь</i>		
	01.01 – 08.01	Каникулы	
Сказки русского народа	15.01 – 19.01	Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры сказками; развивать интерес к русским сказкам; воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл; знать сказки наизусть, самостоятельно сочинять новые сказки с умными, мудрыми мыслями.	«Рождественские колядки» Викторина «Знатоки сказок»

Человек в истории и культуре (обряды, традиции, предметы быта)	22.01 – 26.01	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными традициями обычаями. Рассказать о русской избе, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Возложение цветов к Мемориалу в память о погибших воинах 27.01 – День снятия блокады Ленинграда
Декоративно-прикладное искусство русского народа	29.01 – 02.02	Познакомить с разнообразием русских народных игрушек. Учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов. Воспитывать добрые чувства к русскому народному творчеству. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия.	Итоговое занятие «Путешествие в город Мастеров»
Мир вокруг нас	Февраль		
Профессии. Инструменты	05.02 – 09.02	Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. Закреплять знания о строительных профессиях. Пополнить знания о конструкциях домов; продолжать знакомить с различными строительными материалами. Учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку. Вызвать интерес к разным профессиям, к их значимости в нашей жизни. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что окружает.	Выставка «Кем быть» 08.02 – День российской науки

Транспорт. ПДД	12.02 – 16.02	Закрепить у детей знания видов транспорта: части, особенности; Умение классифицировать транспорт: наземный, воздушный, водный и грузовой, легковой, пассажирский. Расширять словарный запас детей по теме «Транспорт». Формировать представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Продолжать учить детей правилам дорожного движения. Закреплять знания о работе светофора. Расширять представление о дорожных знаках и их назначении.	Викторина «Знатоки транспорта», «Кто лучше знает дорожные знаки» 17.02. – День рождения А.Л.Барто
Наша армия родная	19.02 – 22.02	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Изготовление подарка для пап. Выставка детских работ на тему «Подарок для папы». Спортивный праздник «Зарница» 21.02 – Международный день родного языка 23.02 – День защитника Отечества
Добрые дела	26.02 – 01.03	Углублять и расширять понятие детей о добрых делах. Познакомить с понятием «волонтер», формировать представления о деятельности волонтерских организаций, приютов для животных и т.п.	Выставка рисунков «Добрые дела» Акция «Марафон добрых дел»
<i>Земля – наш общий дом</i>	<i>Март</i>		
Мамин день	04.03 – 07.03	Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. Систематизировать знания о женских профессиях. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к	Кульминационное проектное событие месяца «Праздник для мам» 08.03 – Международный женский день

		самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
Домашние животные и птицы	11.03 – 15.03	Систематизировать представления детей о домашних птицах; местах их обитания, как они подают голос, об их питании, членах птичьих семей, пользе для человека. Развивать умение различать водоплавающих и других домашних птиц. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к домашним птицам. Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе.	Викторина «Знатоки домашних животных» Выставка детского творчества «Деревенское подворье»
Перелетные птицы	18.03 – 22.03	Закрепить понятие – перелетные птицы. Систематизировать знания о частях тела птиц, о перелетных и зимующих птицах, формировать умение их различать, группировать, описывать внешний облик птиц, их особенности поведения, размножения, учить устанавливать зависимость роста птиц от условий среды.	Экскурсия с родителями в парк: «Наблюдение за птицами»
Животные жарких стран	25.03 – 29.03	Уточнить названия животных и их детенышей. Расширять представления детей о диких животных жарких стран. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду. Познакомить детей с жарким климатом Африки	Кульминационное проектное событие месяца «Театральный фестиваль» 27.03 – Международный день театра
Встречаем весну	Апрель		
Весна	01.04 – 05.04	Расширять знания детей о весне как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными	Выставка рисунков «Вот какая весна» Развлечение «День смеха».

		видами труда. Углубить представления о сезонных изменениях в природе; продолжать учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи (почему таят снег, потому что солнце стало пригревать сильнее и т.д.). Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Расширить представление о труде людей в сельском хозяйстве, о необходимости и важности их деятельности.	01.04 – День смеха
Космос	08.04 – 12.04	Расширять представления детей о профессии космонавта. Вызвать интерес у детей к космическому пространству. Познакомить с символикой созвездий. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Формировать представление о солнце как источнике тепла и света; о Земле как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса.	Музыкально- спортивный праздник «Космос — это для смелых» Викторина «Удивительный мир Космоса» Конкурс поделок «Земля в иллюминаторе» 12.04 – День космонавтики
Морские обитатели	15.04 – 19.04	Познакомить детей с рыбами и животными, обитающими в воде. Учить детей видеть характерные признаки морских обитателей. Закрепить правила ухода за живыми обитателями аквариума. Воспитывать бережное отношение к живым существам, интерес к обитателям воды	Выставка детских творческих работ по теме «Морские чудеса». Создание альбомов «Они живут в море», «Они живут в реке».
Неделя детской книги	22.04 – 26.04	Формирование понятия «жанр детской литературы». Оформление выставки детских книг. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций в книгах. Дидактические игры. Разучивание песен и стихов о весне. Наблюдение за весенними приметами. Огород на окне	Выставка «Любимые детские книги моих родителей»
Весенние хлопоты	Май		

Праздники мая	29.04 – 03.05	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Расширить представление о труде людей в сельском хозяйстве, о необходимости и важности их деятельности. Познакомить с техникой, облегчающей труд людей.	Аппликация «Открытка к празднику». 1 мая – Праздник весны и труда
Никто не забыт, ничто не забыто	06.05 – 10.05	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы Выставка детских работ «Они сражались за Родину» 9 мая – День Победы
Растения, цветы	13.05 – 17.05	Закрепить знания детей о лекарственных растениях. Учить распознавать и называть лекарственные растения по характерным признакам. Уточнить представление о цветах, о месте их произрастания. Закрепить знания детей по уходу и посадке растений. Воспитывать бережное отношение к природе.	Проект «Как много есть цветов вокруг»
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	20.05 – 24.05	Класс, школьные принадлежности. Учитель – педагог. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Выпускной бал
Скоро лето!	27.05 – 31.05	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей, много корма для зверей, птиц и их детенышей).	Развлечение «День защиты детей» 1 июня – День защиты детей
Здравствуй, лето!	Июнь		
Калейдоскоп сказок	03.06 – 07.06	Закрепить знания детей о творчестве А. С. Пушкина. Формировать у детей эмоциональное восприятие сказок.	Выставка рисунков «Герои любимых сказок»

		Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, к красоте русского поэтического слова. Воспитывать эстетический вкус к литературным произведениям, любовь к книге. Развивать познавательно-речевую активность у детей. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.	06 июня – День рождения А.С.Пушкина, День русского языка
Наша родина - Россия	10.06 – 14.06	Расширять и углублять представления детей о понятии «родина», «малая родина». Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Способствовать формированию нравственно – патриотических чувств у дошкольников через любовь к Родине, родному краю, уважение к старшему поколению	Выставка художественной фотографии «Широка страна моя родная» 12 июня – День России
Неделя увлечений и фантазий	17.06 – 21.06	Развивать воображение, образное мышление, изобразительные навыки, художественный вкус. Развивать у детей художественные и творческие способности. Совершенствовать ранее полученные умения в основных видах художественной деятельности; закреплять и расширять знания детей о свойствах бумаги, картона, природного и бросового материалов.	Выставка поделок 22 июня – День памяти и скорби
Неделя здоровья и спорта	24.06 – 28.06	Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе	Развлечение «Страна веселых мячей»
<i>«Лето, лето к нам пришло, стало сухо и тепло»</i>	<i>Июль</i>		
Лето красное	01.07 – 05.07	Познакомить детей с правилами безопасного поведения	Музыкальное развлечение «Лето

Неделя безопасности		дома, в детсаду, на улице, на дороге, в транспорте. Поддерживать у детей инициативу, самостоятельность, сообразительность. Поощрять дружественные отношения во время ситуативных игр. Развивать познавательно-речевую активность у детей.	красное»
Неделя семьи (семейные традиции, мои обязанности, семейный отдых, досуг)	08.07 – 12.07	Обогатить представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношений. - Уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений (каждый член семьи – личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции). Развивать познавательно-речевую активность у детей	Выставка рисунков «Моя семья» 8 июля – День семьи, любви и верности
Лес- наш друг	15.07 – 19.07	Уточнить и расширить имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях. Формировать представления об условиях среды, к которой приспособились животные и растения. Умение анализировать, делать выводы, развивать память, связную речь. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу. Закрепление знаний детей об охране окружающей среды.	Выставка рисунков
Неделя воды	22.07 – 26.07	Расширить представления детей о воде и ее свойствах. Расширить представления детей о том, где используется вода дать детям представление о роли воды в природе, ее значении в жизни людей, животных и растений. Активизировать речь, развивать образное мышление	Развлечение «День Нептуна» Последнее воскресенье июля – День военно-морского флота
Обитатели цветочной полянки (Насекомые, цветы)	29.07 – 02.08	Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Закрепить знания детей о строение тела насекомых. Продолжать учить отгадывать загадки и	Выставка рисунков и поделок «Цветочная полянка»

		обосновывать свою отгадку. Развивать познавательно-речевую активность у детей. Закрепить знания детей о цветах, как виде растений. Продолжать знакомить детей с тем, что цветы являются	
<i>Краски лета</i>	<i>Август</i>		
Знатоки природы (животный и растительный мир)	05.08 – 09.08	Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о живой и неживой природе. Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы. Развивать любознательность и самостоятельность, развивать навыки общения, связную речь, развивать умения слушать друг друга, дополнять ответы товарища. Расширение представление детей о растительном и животном мире.	Викторина «Знатоки природы»
Песочные фантазии	12.08 – 16.08	Закрепить знания детей о свойствах сухого и мокрого песка (сыпучесть, способность пропускать воду; показать детям, что песок состоит из очень мелких частиц – зёрнышек-песчинок). Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; связную речь, мышление, внимание, наблюдательность; Расширять, обогащать словарный запас детей словами песок-песчинка, конус, песочные часы, лупа; «сыпучий», «липкий». Воспитывать интерес к окружающему миру, к познавательной деятельности.	Эстафеты, посвященные Дню физкультурника 12 августа – День физкультурника
Секреты природы	19.08 – 23.08	Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Создавать условия для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста через познавательно- исследовательскую деятельность.	Флешмоб, посвященный Дню флага 22 августа – День государственного флага РФ

		Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы. Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности	
Прощание с летом	26.08 – 30.08	Закрепить полученные впечатления о лете. Воспитывать волевые качества и стремление к победе, развивать смекалку и выдержку, уметь работать в команде и доверять партнерам. Развивать физические способности у детей: скорость, быстрота, выносливость, ловкость. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство коллективизма, ответственности, сплоченности.	Спортивный праздник «До свидания, лето!» 27 августа – День российского кино

Календарно-тематическое планирование инструктора по физической культуре

Тема	Период	Содержание	Итоговое событие/ Праздники
<i>Детский сад</i>	<i>Сентябрь</i>		
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! (знакомство с группой)	01. 09- 08.09	Игра: «Давай познакомимся?» Подвижные игры с любимой игрушкой. Утренняя гимнастика с предметами.	
Игры и игрушки	11.09 – 15.09	Игры с использованием спортивных игрушек: кегли, мячи, кольцоброс. Игра «Прятки» Ремонт игрушек. Беседы: «Безопасные игрушки», «ОБЖ»	
Осенняя ярмарка (овощи)	18.09 – 22.09	Подвижные игры: «Огурец - огуречик», «Кто больше соберет урожай?» Игра: «Солнышко и дождик»; Подвижная игра: «Прятки»	
Осенняя ярмарка (фрукты)	25.09 – 29.09	Занятие «Путешествие в осенний сад». «Подвижные игры: «Собери фрукты», «Передай яблоко»	
<i>Осень</i>	<i>Октябрь</i>		
Животные, птицы осенью	02.10 – 06.10	Подвижные игры: «Совушка», «Гуси – гуси», «Воробышки и автомобиль», Упражнение «Птички и камешки». «Медведь и пчелы», «У медведя во бору». Утренняя гимнастика «В мире диких животных»	Развлечение «Мы веселые зверята» 4 октября – День защиты животных
Дары леса (грибы, ягоды)	09.10 – 13.10	Занятие «В лес за грибами...» Подвижные игры «У медведя во бору». «Старичок – Лесовичок». «Деревья большие и маленькие». Подвижная игра: «Кто больше соберет грибов?» Подвижные игры: «Огурец - огуречик», «Кто больше соберет урожай?» Игра: «Солнышко и дождик»; Подвижная игра: «Прятки» (дети - грибочки, воспитатель – гриб); Утренняя гимнастика «Отправляемся в царство грибов»; «Деревья большие и маленькие». Подвижная игра:	

		«Кто больше соберет грибов?»	
Я и моя семья	16.10 – 20.10	Физ. минутка «Моя семья». Занятие «Дружная семья». Утренняя гимнастика с мячами. Игры «Кто живет у нас в квартире?», «Найди маму, папу». Физ. паузы «Найди пальчик», «Мой домик», «Моя семья». Пальчиковая гимнастика «Кто приехал?». Пальчиковая гимнастика «Семья», физкультурные упражнения. Загадки про семью. Зарядка и режим дня в семье. Придумать по несколько упражнений совместно с родителями	
Золотая осень	23.10 – 27.10	Утренняя гимнастика с листочками. Занятие: «Идем в осенний парк!» Игры: «Солнышко и дождик!» «Ветер-ветерок!».	
Я в мире человек	Ноябрь		
Я, ты, он, она – вместе целая страна!	30.10 – 03.11	ОРУ без предметов. Ходьба и бег по кругу, бег с выполнением заданий по сигналу. Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками (хват обеими руками с боков). Ходьба по гимнастической скамейке.	Развлечение «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»
Мой дом	06.11 – 10.11	Занятие «Мы построим дом!» Игровые упражнения с модулями и кирпичиками	
Народные игрушки	13.11 – 17.11	Утренняя гимнастика с игрушками. Ходьба вдоль стен зала, обозначая повороты на углах, ходьба по канату, перепрыгивания через препятствия. Ходьба по канату, лежащему на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Перепрыгивание через кочки, руки свободно. Подвижная игра: «Кто скорее возьмет игрушку»	
Мамочка милая, мама моя	20.11 – 24.11	Утренняя гимнастика с флажками. Ходьба в колонне парами вдоль стен зала, тренировать ходьбу с нахождением своего места по сигналу. Спрыгивание с гимнастической скамейки на гимнастический мат. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками от груди. Игра «Собери букет для мамы»	

Здравствуй, зимушка (зимние развлечения, забавы, погода, явления природы, одежда)	27.11 – 01.12	Подвижные игры «Зарядка зверей», «Берегись, заморожу», «Снежки», «Попади в цель», «Зайка беленький сидит». Общение «Если не хочешь заболеть». Беседа «Нельзя есть грязный снег на улице».	
<i>Зимушка-зима</i>	<i>Декабрь</i>		
Животные Севера	04.12 – 08.12	Игры: «Медведи на льдине», «Три пингвина». Утренняя гимнастика со снежками.	
Дикие животные и птицы зимой	11.12 – 15.12	Подвижные игры «Совушка», «Летает не летает». Упражнение «Большие крылья», «Снегири и кот». Беседа. Как влияет пение птиц на здоровье и настроение человека. Сюжетно – ролевая игра «Открыта больница для птиц и зверей»	
Волшебный сундучок Деда Мороза	18.12-29.12	Игровые упражнения «На праздник». Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Лопаточка – иголочка». Подвижные игры «Снег кружится», «Дед Мороз», «На елку», «Зайка беленький сидит». Ситуация «Мороз не велик, а стоять не велит».	
<i>Русская народная культура</i>	<i>Январь</i>		
	01.01 – 08.01	Каникулы	
В гостях у сказки	15.01 – 19.01	Пальчиковые игры. Хороводные игры «Ровным кругом» (изображение движений, характерных для героев сказок). Физкультминутка «Колобок» (Нищева «Картотека игр»). Подвижные игры «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Зайка беленький сидит». Пальчиковая игра «Погреем пальчики»	
Малые фольклорные формы (песни, потешки, заклички, небылицы и др.)	22.01 – 26.01	Пальчиковые игры и физические минутки «Наши уточки с утра», «Среди белых голубей», «Я чайник ворчун». Физкультурная минутка «На большом ковре и в ряд куклы Танины сидят». Развивающая игра накорми куклу обедом. Подвижные игры «Займи свой кружок», «Два	27.01 – День снятия блокады Ленинграда

Русская народная игрушка, кукла, матрешка		мороза»	
Декоративно-прикладное искусство русского народа	29.01 – 02.02	Подвижная игра; «Собери матрешку». «Найди где спрятано?» Утренняя гимнастика с игрушками	
Мир вокруг нас	Февраль		
Профессии. Инструменты	05.02 – 09.02	Занятие «Юнги на корабле». Утренняя гимнастика с погремушками. Игры «Самолеты», «Большие и маленькие машины», «Трамвай», «Паровозик». Физ. мин. «Летает не летает», «Кораблик», «Строим дом» Подвижные игры «Такси», «Самолет». Пальчиковые гимнастики. Беседа «Самые нужные профессии». Игровые упражнения «Доктор», «Парикмахер», «Шофер», «Строитель». Игры по ролям.	
Транспорт	12.02 – 16.02	«Веселый паровоз». Утренняя гимнастика с обручами. Игры: «Паровоз», «Самолеты», «Автомобили». Физ. минутка «Летает не летает», «Лодочка», «кораблик», «Рельсы, рельсы». Дыхательная гимнастика: «Гудок паровоза», «Завели машину», Беседа «Как вредит транспорт нашему здоровью», «Как себя надо вести в транспорте?»	
Наша армия родная	19.02 – 22.02	Будем закаляться, спортом заниматься». Подвижные игры «Я лечу в Москву», «Я – шофер». «Силачи и ловкачи». Утренняя гимнастика с гантелями. Игры: «Кто сильнее?», «Качели, карусели», «Сидячий футбол». Пальчиковая гимнастика: «Кто сильнее?», «Кто быстрее?»	Спортивный праздник «Зарница»
Добрые дела	26.02 – 01.03	Занятие «Дружная семья». Утренняя гимнастика с кеглями. Игры «Бегите к маме», «Кто живет у нас в квартире?». Игровые упражнения «За мамой» Игровые упражнения «Я делаю как папа». Элементы	

		ритмопластики «Я хочу быть стройной и красивой как мама». Игры истории «Первый приз девочки Чистюли», « Самая красива	
Земля – наш общий дом	Март		
Мамин день	04.03 – 07.03	Занятие «Мамины помощники». Утренняя гимнастика с мячами. Игры «Перемыл я всю посуду», «Сегодня маме помогаем», «Горелки с платочками», «Зеркало», «Качели- карусели» Игра с мячом «Назови какая мама». Подвижная игра «Наседка и цыплята». Пальчиковая гимнастика «Семья»	
Домашние животные	11.03 – 15.03	Подвижные игры «Вершки – корешки», «Эх, прокачу». Занятие « Деревянные лопаточки». Утренняя гимнастика с гимнастическими Палками. Игры «Старые лапти», «Наседка и цыплята». Физ. паузы « Каша мала», «Киселек», «Козел». Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» Общение «Пейте дети молоко, будете здоровы». В гостях у бабушки в деревне (катание на санках). Беседы «Зимние запасы» (о пользе фруктов и овощей)	Спортивное развлечение: «Деревенский винегрет!»
Домашние птицы	18.03 – 22.03		
Животные зоопарка	25.03 – 29.03	Занятие «Быстрые лошадки». Гимнастика «Коровки и лошадки», «Свинки и козлятки». Игры «Кролики», «Найди лошадку», «Наседка и цыплята». Физ мин. Беседы « Назови домашних животных», «Мой любимый домашний друг» Игра «Угадай, что лишнее?», «Чем полезна морская воды». «На лошадке ехали».	
Встречаем весну	Апрель		
Весна	01.04 – 05.04	Занятие «Хрустящие дорожки», «Разноцветный коврик» Утренняя гимнастика с ленточками. Игры «Зайцы и волки», «Птички в гнездах», Физ. мин. «Солнышко», «Пропавшие ручейки» Беседа «Как необходимо закаляться весной». Закаливание в саду и дома умывание, обливание, ходьба по влажным дорожкам. Беседа» Чем полезны	Развлечение «День смеха».

		витамины?)»	
Космос	08.04 – 12.04	Занятие «Юные космонавты». Гимнастика с платочками. Игры «Самолеты», «Космонавты», Физ. мин. «Космонавты», «Раз, два - стоит ракета» Беседы «Как дышать через рот или через нос?», «Как мы дышим?», «Тренируем тело укрепляем дух», Комплекс «Равновесия»	Развлечение «Мы космонавты» 12.04 – День космонавтики
Морские обитатели	15.04 – 19.04	Занятие «Подводное царство». Гимнастика с гимнастическими палками. Игры «Принеси кораблик», «На пляже», «Бумажные кораблики», «Большие и маленькие рыбки». Физ. минутки «Кораблик», «Волны плещут в океане». Беседы «Рассмотри рыбок аквариуме», «Чем полезна морская вода», «Какие ты знаешь море продукты?»	
Неделя детской книги	22.04 – 26.04	Прыжок в длину с места. Подвижная игра «Кошка и птички»	
Весенние хлопоты	Май		
Хлеб – всему голова	29.04 – 03.05	ОРУ с фитболом. Повторить ходьбу различных видов. Ползание на ладонях и коленях по гимнастической скамейке. Прыжок в длину с места Подвижная игра «Самый сильный и смелый».	
Никто не забыт, ничто не забыто	06.05 – 10.05	Занятие «День победы!» Зарядка с флажками. Игры: «Ловишки с флажком», «Самый сильный и смелый».	9 мая – День Победы
Растения, цветы	13.05 – 17.05	Занятие «Разноцветная полянка». Гимнастика с цветами. Игры «Найди свой цветок», «Колокольчик», «Где растет колокольчик?» «Солнышко и дождик». Беседы. «Аптека на окне», «Лекарственные растения и травы». Физ. мин. «Во дворе растет подсолнух», «Дождь».	
Обитатели лужайки Мир насекомых	20.05 – 24.05	Занятие «Разноцветная полянка». Гимнастика с цветочками. Игры «Найди свой цветок», «колокольчик», «Пчелки и ласточка», «Веселые бабочки». Физ мин. «Скачет лягушонок», «Раз цветочек, два цветочек». Развлечение «На лугу растут цветы» Беседы «Доктора природы»	

		Лотохина Л. И. «Слушаем музыку», «Собери букет», «Аптека на окне», «Лекарственные растения и травы».	
Скоро лето!	27.05 – 31.05	Занятие «Здравствуй летние денечки». Гимнастика на свежем воздухе под музыку. Игры «Веселые бабочки», «Паук», «Одуванчики «Лягушки». Физ. минутки по теме. Закаливание солнечными и воздушными ваннами. Беседа «Здоровый человек это...»	Развлечение «День защиты детей» 1 июня – День защиты детей
Здравствуй, лето!	Июнь		
Калейдоскоп сказок	03.06 – 07.06	Зарядка с цветами. Игры: «Курочка и цыплята», «Колобок». Формирование умения ездить на беговеле, изучение правил безопасности при езде на беговеле	
Наша родина - Россия	10.06 – 14.06	Зарядка с ежиками. Формирование умения ездить на беговеле по прямой. Упражнения на равновесие. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «На лошадке ехали».	Эстафеты 12 июня – День России
Неделя увлечений и фантазий	17.06 – 21.06	Игровые задания с обручами. Игры: «Воробышки и кот», «Самолеты»	
Неделя здоровья и спорта	24.06 – 28.06	Игровые задания с мячами. Игры: «Лиса и зайцы», «Угадай, где спрятано?». Продолжать формировать умение ездить на беговеле	Развлечение «Страна веселых мячей»
«Лето, лето к нам пришло, стало сухо и тепло»	Июль		
Лето красное Неделя безопасности	01.07 – 05.07	Зарядка с ежиками. Игры: «День и ночь», «Медведь и пчелы».	
Неделя семьи (семейные традиции, мои обязанности, семейный отдых, досуг)	08.07 – 12.07	Игровые задания на полянке с предметами. Игры: «Мухи и паук», «Догони мяч!»	

Лес- наш друг	15.07 – 19.07	Игры на лесной лужайке: «Медведь и зайцы»	Выставка рисунков
Неделя воды	22.07 – 26.07	Игры с водой и мыльными пузырями.	Развлечение «День Нептуна»
Обитатели цветочной полянки (Насекомые, цветы)	29.07 – 02.08	Игры и игровые задания на лужайке.	
Краски лета	Август		
Знатоки природы (животный и растительный мир)	05.08 – 09.08	Игровые задания на полянке с предметами. Игры: «Мухи и паук», «Догони мяч!»	
Песочные фантазии	12.08 – 16.08	Игры и игровые задания с песком	Эстафеты, посвященные Дню физкультурника 12 августа – День физкультурника
Секреты природы	19.08 – 23.08	Зарядка с ежиками. Формирование умения ездить на самокате. Упражнения на равновесие. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «На лошадке ехали».	Флешмоб, посвященный Дню флага 22 августа – День государственного флага РФ
Прощание с летом	26.08 – 30.08	Игры: «Ловишки с цветочком», «Ветерок, дубок, пенек»	Спортивный праздник «До свидания, лето!» 27 августа – День российского кино

Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя

Тема	Период	Содержание	Итоговое событие/ Праздники
<i>Детский сад</i>	<i>Сентябрь</i>		
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! (знакомство с группой)	01. 09- 05.09	1. Побуждать слушать мелодию спокойного характера, ласковую и нежную, а также контрастную ей – веселую, задорную, яркую, плясовую музыку. 2. Развивать двигательную активность. 3. Учить выполнять простейшие танцевальные движения: ритмичные хлопки, «пружинку», кружение шагом, притопы; приучать активно участвовать в плясках.	
Осенняя ярмарка	18.09 – 29.09	1. Побуждать слушать веселую, ритмичную музыку, передающую образ лошадки, сопровождать слушание звучащими жестами (шлепки по коленям, притопы, хлопки). 2. Приобщать к пению, учить подпевать повторяющиеся слова («мяу-мяу», «гав-гав»), вызывать эмоциональный отклик на песни различного содержания и характера. 3. Помогать освоению простейших танцевальных движений по показу воспитателя; развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)	
<i>Осень</i>	<i>Октябрь</i>		
Животные, птицы осенью	02.10 – 06.10	1. Приучать эмоционально откликаться на настроение нежной, ласковой музыки, передавать характер плавными движениями рук. 2. Учить узнавать звучание музыкальных инструментов (барабан, колокольчик). 3. Познакомить с пальчиковыми играми, развивающими мелкую моторику.	Развлечение «Мы веселые зверята» 4 октября – День защиты животных

Дары леса (грибы, ягоды)	09.10 – 13.10	1. Учить слышать тихую и громкую музыку и выполнять соответствующие движения. 2. Учить менять движение вместе со сменой характера музыки: бодрый шаг – бег, бодрый шаг – отдыхать, бодрый шаг – прыгать как зайчики. 3. Приучать делать вдох через нос; развивать умение выполнять длительный и короткий выдох	
Я и моя семья	16.10 – 20.10	1.Познакомить с новыми игрушками. учить внимательно вслушиваться в звуки природы (шум осеннего леса). 2. Учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них. 3. Тренировать в ориентировании в пространстве: ходить и бегать «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, подбегать к воспитателю.	
Золотая осень	23.10 – 27.10		
Я в мире человек	Ноябрь		
Я, ты, он, она – вместе целая страна!	30.10 – 03.11	1. Учить понимать и эмоционально реагировать на содержание (о ком или, о чем поется), двигаться в соответствии с характером музыки, выполняя словесные указания воспитателя. 2. Учить правильно выполнять танцевальные движения: ритмичные хлопки, притопы одной ногой, хлоп – топ, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя, «пружинку», «фонарики». 3. Побуждать активно участвовать в игровых действиях, быстро реагировать на смену музыкального материала.	Развлечение «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»

Мой дом	06.11 – 10.11	1. Формировать певческие интонации, приучая подстраиваться к пению взрослого. 2. Активно приобщать к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами. 3. Познакомить со звучанием колокольчика, дать поиграть самостоятельно.	
Народные игрушки	13.11 – 17.11	1. Учить понимать и различать пьесы разного характера – спокойные, ласковые, веселые и плясовые. 2. Развивать чувства ритма, умение различать быструю и спокойную музыку, сопровождать слушание звучащими жестами. 3. Продолжать формировать певческие навыки, приучая подстраиваться к голосу взрослого	
Мамочка милая, мама моя	20.11 – 24.11	1. Побуждать слушать песни под аккомпанемент фортепиано с одновременным звучанием детских музыкальных инструментов (барабан, дудочка). 2. Учить подпевать спокойно, в умеренном темпе, вступать вместе с музыкой. 3. Учить ориентироваться в музыкальном зале с помощью словесных указаний направления движения и по показу воспитателя	
Здравствуй, зимушка (зимние развлечения, забавы, погода, явления природы, одежда)	27.11 – 01.12	1. Побуждать внимательно прослушивать весь музыкальный фрагмент до конца, вызывая интерес словесным комментарием, показом иллюстрации или игрушки. 2. Побуждать к активному участию в играх к исполнению ведущей роли. 3. Приучать внимательно следить за движениями	

		воспитателя, начинать и заканчивать их вместе с музыкой и правильно повторять	
<i>Зимушка-зима</i>	<i>Декабрь</i>		
Животные и птицы зимой	04.12 – 15.12	1. Учить слышать тихую и громкую музыку и выполнять соответствующие движения. 2. Учить менять движение вместе со сменой характера музыки: бодрый шаг – бег, бодрый шаг – отдыхать, бодрый шаг – прыгать как зайчики; научить играть в снежки, по окончании собирать их в коробку. 3. Приучать делать вдох через нос; развивать умение выполнять длительный и короткий выдох	
Волшебный сундучок Деда Мороза	18.12-29.12	1. Приучать до конца дослушивать музыкальную пьесу или ее отрывок, использовать яркий наглядный материал (иллюстрацию, игрушку). 2. Продолжать формировать певческие навыки, приучая подстраиваться к голосу взрослого; учить подпевать спокойно, в умеренном темпе, вступать вместе с музыкой. 3. Развивать способность воспринимать и воспроизводить движения по показу взрослого (двигаться «прямым галопом», легко подпрыгивать); танцевальные движения: ритмичные хлопки, притопы одной ногой, хлоп-топ, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя.	
<i>Русская народная культура</i>	<i>Январь</i>		
	01.01 – 08.01	Каникулы	
В гостях у сказки	15.01 – 19.01	1. Приучать эмоционально откликаться на настроение	

		нежной, ласковой музыки, передавать характер плавными движениями рук. 2. Учить узнавать звучание музыкальных инструментов (барабан, колокольчик). 3. Познакомить с пальчиковыми играми, развивающими мелкую моторику.	
Малые фольклорные формы (песни, потешки, заклички, небылицы и др.)	22.01 – 26.01	1. Побуждать припоминать мелодии знакомых песен и называть их, различать музыку; учить соотносить прослушанную музыкальную пьесу с иллюстрацией. 2. Учить двигаться по залу стайкой в определенном направлении, останавливаться вместе с окончанием музыки; научить делать «воротики», крепко держась за ручки. 3. Формировать певческие навыки, учить детей подпевать не только повторяющиеся слоги, но и отдельные фразы	27.01 – День снятия блокады Ленинграда
Декоративно-прикладное искусство русского народа	29.01 – 02.02	1. Побуждать сопровождать прослушивание с соответствующими движениями (укачивать куклу, подражать повадкам зайки, «Маша едет с горки на саночках»). 2. Учить передавать образ песни с помощью выразительной интонации (спокойно и ласково о маме, звонко и четко о петушке). 3. Учить ходить по кругу друг за другом, чередовать бодрый шаг с высоким с легким бегом, «прямым галопом», прыжками на двух ногах; тренировать ходить по кругу, взявшись за руки.	
<i>Мир вокруг нас</i>	<i>Февраль</i>		

Профессии. Инструменты	05.02 – 09.02	1. Учить понимать и эмоционально реагировать на содержание (о ком или, о чем поется), двигаться в соответствии с характером музыки, выполняя словесные указания воспитателя. 2. Учить правильно выполнять танцевальные движения: ритмичные хлопки, притопы одной ногой, хлоп – топ, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя, «пружинку», «фонарики». 3. Побуждать активно участвовать в игровых действиях, быстро реагировать на смену музыкального материала	
Транспорт	12.02 – 16.02	1. Побуждать слушать мелодию спокойного характера, ласковую и нежную, а также контрастную ей – веселую, задорную, яркую, плясовую музыку. 2. Приучать к активному участию подпевать вместе с педагогом музыкальных фраз; побуждать подпевать песню вместе с выполнением танцевальных движений. 3. Учить выполнять простейшие танцевальные движения: ритмичные хлопки, «пружинку», кружение шагом, притопы; приучать активно участвовать в плясках	
Наша армия родная	19.02 – 01.03	1. Учить понимать и различать пьесы разного характера – спокойные, ласковые, веселые и плясовые. 2. Развивать чувства ритма, умение различать быструю и спокойную музыку, сопровождать слушание звучащими жестами. 3. Продолжать формировать певческие навыки, приучая подстраиваться к голосу взрослого	Спортивный праздник «Зарница»

Земля – наш общий дом	Март		
Мамин день	04.03 – 07.03	1. Приучать внимательно, слушать музыку изобразительного характера – пение жаворонка; учить определять характер песни: о маме – нежный, ласковый, о петушке – задорный. 2. Учить передавать образ песни с помощью выразительной интонации (спокойно и ласково о маме, звонко и четко о петушке). 3. Учить быстро реагировать на смену движений в соответствии с музыкой: ходьба – танцевальные движения.	
Домашние животные	11.03 – 15.03	1.Познакомить с новыми игрушками. учить внимательно вслушиваться в звуки природы (шум ветра). 2. Учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них.	Спортивное развлечение: «Деревенский винегрет!»
Домашние птицы	18.03 – 22.03	3. Тренировать в ориентировании в пространстве: ходить и бегать «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, подбегать к воспитателю.	
Животные зоопарка	25.03 – 29.03	1. Учить понимать и различать пьесы разного характера – спокойные, ласковые, веселые и плясовые. 2. Развивать чувства ритма, умение различать быструю и спокойную музыку, сопровождать слушание звучащими жестами. 3. Продолжать формировать певческие навыки, приучая подстраиваться к голосу взрослого.	
Встречаем весну	Апрель		

Весна	01.04 – 05.04	1. Учить соотносить услышанную музыку с движением (свободно двигаться под музыку, отмечать ее окончание каким-либо действием – присесть, опустить на цветок бабочку и т.д.). 2. Учить выполнять танцевальные движения с предметами (голубыми султанчиками). 3. Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах в соответствии с ритмом стихотворения	Развлечение «День смеха».
Космос	08.04 – 12.04	1. Учить соотносить определенные движения и жесты с содержанием, характером музыкального произведения. 2. Продолжать приучать к активному восприятию музыки разного характера (колыбельная песня, плясовая мелодия). 3. Формировать певческие навыки; побуждать подпевать веселые песни, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивая отдельные слова и слоги.	Развлечение «Мы космонавты» 12.04 – День космонавтики
Морские обитатели	15.04 – 19.04	1. Развивать певческие навыки, интонацию, воображение. 2. Учить выполнять перестроения и ориентировку в пространстве. 3. Воспитывать коммуникативные качества и любовь к коллективному исполнению.	
Неделя детской книги	22.04 – 26.04	1. Побуждать припоминать мелодии знакомых песен и называть их, различать музыку; учить соотносить прослушанную музыкальную пьесу с иллюстрацией. 2. Учить двигаться по залу стайкой в определенном направлении, останавливаться вместе с окончанием музыки; научить делать «воротики», крепко держась за	

		ручки. 3. Формировать певческие навыки, учить детей подпевать не только повторяющиеся слоги, но и отдельные фразы	
Весенние хлопоты	Май		
Никто не забыт, ничто не забыто	29.04 – 17.05	1. Побуждать слушать мелодию спокойного характера, ласковую и нежную, а также контрастную ей – веселую, задорную, яркую, плясовую музыку. 2. Приучать к активному участию подпевать вместе с педагогом музыкальных фраз; побуждать подпевать песню вместе с выполнением танцевальных движений. 3. Учить выполнять простейшие танцевальные движения: ритмичные хлопки, «пружинку», кружение шагом, притопы; приучать активно участвовать в плясках	
Скоро лето!	20.05-31.05	1. вызывать интерес к слушанию музыкальных пьес изобразительного характера, используя игрушки, музыкальные инструменты 2. Приучать ритмично выполнять за воспитателем несложные движения, имитирующие движения животных (зайцев, медведей, лошадок, птичек). 3. Побуждать активно участвовать в пении песен веселого характера с простым ритмическим рисунком и повторяющимися словами.	9 мая – День Победы
Здравствуй, лето!	Июнь		
Калейдоскоп сказок	03.06 – 07.06	1. Закрепить представление детей о лете. 2. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру. 3. Продолжать развивать	

		координацию движений, формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. 4.Формировать навыки культуры слушания музыки. 5.Воспитывать эмоциональность, творческие проявления детей, доброжелательное и внимательное отношение к окружающим, чувство сопереживания, желание доставить радость близким	
Наша родина - Россия	10.06 – 14.06	1.Формировать первоначальные представления о правилах поведения в музыкальном зале 2.Развивать метроритмическое чувство 3.Привлечь внимание детей к частям тела (ручки, ножки) 4.Формировать двигательные навыки хлопаем-топаем 5.Обучать ударять погремушкой по ладошке, по ножке, звенеть в воздухе и прятать за спинкой.	Эстафеты 12 июня – День России
Неделя увлечений и фантазий	17.06 – 21.06	1.Активизировать и развивать речь детей, образное мышление, творческие навыки. 2.Продолжать развивать музыкально-ритмические навыки: двигаться топающим, спокойным шагом, бегать легко, притопывать одной ногой. 3.Развивать умение двигаться в соответствии с контрастным характером музыки	
Неделя здоровья и спорта	24.06 – 28.06	1.Развивать музыкальную память, способствовать развитию фантазии, мышления слуха, развитию творческой активности детей, способствовать воспитанию музыкального вкуса, стимулировать потребность слушать хорошую классическую музыку.	Развлечение «Страна веселых мячей»

		2. Развивать умение двигаться в соответствии с контрастным характером музыки. 3. Привлечь внимание детей к частям тела (ручки, ножки).	
<i>«Лето, лето к нам пришло, стало сухо и тепло»</i>	<i>Июль</i>		
Лето красное Неделя безопасности	01.07 – 05.07	1. Научить детей, младшего дошкольного возраста слышать начало и окончание звучания музыки. 2. Формировать коммуникативные отношения. 3. Приобщить детей к русской народно – традиционной культуре.	
Неделя семьи	08.07 – 12.07	1. Формировать эмоциональное отношение к музыке в разных видах музыкальной деятельности. 2. Учить выполнять движения в соответствии со сменой характера музыки, реагировать на изменение ритма. 3. Развивать танцевальные и игровые навыки, умение двигаться в такт музыке.	
Лес- наш друг	15.07 – 19.07	1. Формировать музыкальное восприятие, эмоциональную отзывчивость на музыку. 2. Развивать умение согласовывать движения с текстом и характером музыки. 3. Осваивать элементарные танцевальные движения, умение начинать и заканчивать движения под музыку.	
Неделя воды	22.07 – 26.07	1. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку и умение выражать в движениях музыкальный образ и настроение. 2. Закрепить знания детей о характере движений	Развлечение «День Нептуна»

		различных животных (волк, лиса, заяц, медведь). 3.Поддерживать самостоятельность при пластическом интонировании, при выборе образных движений.	
Обитатели цветочной полянки (Насекомые, цветы)	29.07 – 02.08	1.Развивать двигательную активность на свежем воздухе посредством различных форм музыкального воспитания. 2.Совершенствовать работу по развитию творческой активности. 3.Осваивать элементарные танцевальные движения, умение начинать и заканчивать движения под музыку.	
Краски лета	Август		
Знатоки природы (животный и растительный мир)	05.08 – 09.08	1.Закреплять навыки игры на простейших шумовых музыкальных инструментах (колокольчиках, бубенцах); 2.Развивать чувство ритма, учить менять движения со сменой частей в музыке в зависимости от ее темпа; 3.Продолжать учить различать веселую и грустную музыку	
Песочные фантазии	12.08 – 16.08	1.Формирование навыков простых движений под музыку. 2.Развитие музыкального слуха и памяти, чувство ритма. 3.Развивать умение воспринимать и слушать музыку. 4.Повышение творческой активности на занятиях	Эстафеты, посвященные Дню физкультурника 12 августа – День физкультурника
Секреты природы	19.08 – 23.08	1.Познакомить детей с различными музыкальными инструментами и их звучаниями. 2.Развивать наблюдательность и внимание.	Флешмоб, посвященный Дню флага

		3.Развивать связную устную речь. 4.Воспитывать эмоциональное реагирование на музыкальное и художественное произведение.	22 августа – День государственного флага РФ
Прощание с летом	26.08 – 30.08	1.Формирование личности, способной эмоционально откликаться на явления окружающей жизни и обладающей элементарными навыками в области творческой деятельности. 2.Вызвать у детей положительные эмоции. 3.Воспитывать желание помогать ближнему. 4.Развивать уверенность в собственных силах.	Спортивный праздник «До свидания, лето!» 27 августа – День российского кино

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда для детей 5-6 лет

Период	Тема	Развитие лексики	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи
01. 09-08.09	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	1-2 неделя диагностика детей, заполнение речевых карт		
11.09 – 15.09	Моя любимая игрушка	1. Развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Игрушки»; 2. Упражнять в отгадывании предметов по их описанию;	1. Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже. 2. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме (-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-). 3. Образование множественного числа существительных 4. Образование относительных прилагательных Предлоги «в, на».	1. Учить детей составлять предложения с опорой на 3 картинки 2. Составление рассказов-описания
18.09 – 22.09	Осенняя ярмарка (овощи)	1. Активизировать, расширять и уточнять словарный запас по теме «Овощи» 2. Учить подбирать признаки к предметам, согласовывать существительные и прилагательные. Д/и «Подбери признак». 3. Закреплять у детей умение называть обобщающие понятия. Д/и «Подбери обобщающее понятие». 4. Подобрать слова действия	1. Практиковать у детей умение использовать в речи притяжательные местоимения: «мой», «моя», «моё». Д/и «Чей, чья, чьё, чьи» Это чья шапка? — Моя. Это чьи перчатки? — Мои. Это чей шарф? — Мой. Это чье пальто? — Мое. 2. Закреплять у детей умение использовать множественное число существительных. Д/и «Один – много».	1. Развивать у детей желание отгадывать загадки И загадывать их другим. Воспитывать у детей уважение и любовь к народному творчеству. Отгадывание и загадывание загадок. Заучивание пословиц и поговорок об осени, примет осени. 2. Учить составлять предложения с относительными прилагательными по образцу.

		Мама (что делает?) срывает, режет, моет 5. Антонимы; Д/и «Наоборот»: Толстая-... (тонкая ткань); Чистая- ... (грязная); Сухая-... (мокрая);	3. Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Д/и «Большой – маленький» 4. Упражнение в запоминании и исправлении слов действий (мужского и женского рода единственного числа) Д/и «Исправь ошибки»	Согласовывать существительные с прилагательными. 3. Развивать умение последовательно и полно описывать предмет, используя схему рассказа. Составление описательного рассказа о осени. 4. Воспитание любви к народному творчеству, желания знать и рассказывать другим. Чтение и заучивание чистоговорок, поговорок. Загадывание и отгадывание загадок. 5. Закреплять у детей понятие. Что предложение содержит законченную мысль. Учить заканчивать предложение с опорой на картинки и без опоры. Д/и «Закончи предложение»
25.09 – 29.09	Осенняя ярмарка (фрукты)	1. Активизировать, расширять и уточнять словарный запас по теме «Фрукты» 2. Активизация словарного запаса существительных, закреплять формы винительного падежа существительных.	1. Употребление родительного падежа существительных во множественном числе. 2. Согласование существительных с притяжательными местоимениями.	Составление описательного рассказа по схеме.

			3. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов 4. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными	
02.10 – 06.10	Животные, птицы осенью	1. Активизация глагольного словаря (игра «Кто что делает?») 2. Активизировать и обогащать словарь детей по теме игра «образуй слово» (сложносоставные слова) «скажи наоборот» (антонимия)	1. Образование относительных прилагательных 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.	Составление рассказа по сюжетной картине: «Осенний лес».
09.10 – 13.10	Дары леса (грибы, ягоды)	Активизировать, уточнить и расширить словарь по теме. Закреплять знания о съедобных и ядовитых грибах, ягодах. Активизация глагольного словаря	1. Образование относительных прилагательных 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.	Составление предложений на тему «В лесу»
16.10 – 20.10	Моя семья, наши любимцы	1. Активизировать и обогащать словарь детей по теме 2. игра «образуй слово», «скажи наоборот» (антонимия), «Объясни слово»	1. Образование относительных прилагательных. 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.	Составление рассказа: «Моя семья».

23.10 – 27.10	Золотая осень	Уточнить и расширить словарь по теме. Закреплять знания о деревьях, их названиях, закрепить знания о пользе, которую приносят деревья.	1. Учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах; уменьшительно-ласкательную форму существительных. 2. Учить согласовывать существительные с числительными (2-5).	Составлять предложения на тему: «Клён осенью».
30.10 – 03.11	Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	1. Д/и «Скажи иначе» (пополнение словаря детей по теме «Моя Родина») 2. Активизировать и обогащать словарь детей по теме игра «образуй слово» (сложносоставные слова) «скажи наоборот» (антонимия)	1. Образование относительных прилагательных 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.	Составление рассказа по сюжетной картине: «Моя Родина». Заучивание стихотворений о России
06.11 – 10.11	Мой дом	Д/и «Скажи наоборот» (формировать словарь антонимов) Д/и «Скажи какая, какое, какие?» (подбор признаков) Игра «Где я живу?» (пополнение словаря детей по теме «Мой дом») 5. Д/Игра с мячом «Семейка слов» (образование однокоренных слов)	1. Д/и «Один – много» (образовывать существительные множественного числа) 2. Д/ Игра «Исправь ошибки» 3. Игра с мячом «Закончи предложение» (согласование прилагательных в косвенных падежах) 4. Игра «Какая, какой, какие?» (образование притяжательных прилагательных).	Чтение поговорок, чистоговорок (развитие интонационной стороны речи) Чтение худ. литературы.

13.11 – 17.11	Поселок, в котором я живу	1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. 3. Игра «Образуй слово» (сложносоставные слова) «Скажи наоборот» (антонимия)	1. Закрепление умения образовывать мн число сущ. в именительном и род падежах. 2. Учить образовывать притяжательные прилагательные, составные прилагательные. 3. Образование слов-антонимов.	1. Совершенствование навыка составления рассказа по серии фотографий «Малое Верево», по серии картинок «Гатчинский район». 2. Составление пересказа «Как делают шерстяные нитки» по тексту и серии сюжетных картин.
20.11 – 24.11	Мамочка милая, мама моя	1. Активизация словаря по теме. 2. Углубление представления детей о семье и ее истории, о том, где работают родители, чем занимаются, и как важен для общества их труд. 3. Воспитание уважения к материнскому труду ради блага своих детей.	1. Закреплять умения составлять сложные слова типа «длинноносый». 2. Закреплять пространственные представления 3. Уточнить и закрепить использование предлогов НА, НАД, ПОД, К, ОТ	Составление описательного рассказа о маме Рассказывание по сюжетной многофигурной картине с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий.
27.11 – 01.12	Здравствуй, зимушка (зимние развлечения, забавы, погода, явления природы, одежда)	11. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарик и словарь признаков по теме 2. Закрепить в речи названия зимних месяцев 3. Обогащать словарный запас, учить подбирать прилагательные к заданному существительному (игра «Какая? Какой?») 4. Учить подбирать слова действие (Снег (что делает?)) 5. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода,	Учить использовать слова – антонимы, правильно употреблять сущ в род и творительном падежах	Составление описательных рассказов по опорным вопросам на тему: «Зима». Составление загадок, рассказов-описаний по опорным карточкам и картинному плану

		заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой		
04.12 – 08.12	Животные Севера	1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарик и словарь признаков по теме 2. Обогащать словарный запас, учить подбирать прилагательные к заданному существительному (игра «Какая? Какой?») 3. Учить подбирать слова действие	1. Образование слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов 2. Учить подбирать слова-родственники к заданному слову 3. Образование существительных во множественном числе 4. Образование родительного падежа единственного числа (игра «Есть-нет») 5. Развивать грамматический строй речи, словообразование: учить пониманию и толкованию сложных слов 6. Учить употреблению дательного падежа существительных, образованию относительных прилагательных (игра «Кому что нужно?»)	Составление предложений об отличительных особенностях животных севера Составление описательного рассказа о животном с опорой на план из рисунков-пиктограмм
11.12 – 15.12	Дикие животные и птицы зимой	1. Активизация глагольного словаря (игра «Кто что делает?») 2. Активизировать и обогащать словарь детей по теме игра «образуй слово» (сложносоставные слова) «скажи наоборот» (антонимия)	1. Образование относительных прилагательных 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.	Составление рассказа по сюжетной картине: «Животные и птицы зимой».

18.12-29.12	Волшебный сундучок Деда Мороза	1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме 2. Объяснить значение пословиц 3. Подбор прилагательных к существительным (игра «назови какие»)	1. Учить детей подбору родственных слов 2. Согласование числительных с существительными 3. Образование множественного числа существительных Образование сущ. с умен.-ласк. суф-ми.	Составление рассказа по картине: «Новогодняя елочка». Составление предложений «Рождественский ангел» по опорным рисункам
01.01 – 08.01	Зимние каникулы (СанПиН п.12.13).			
15.01 – 19.01	Сказки русского народа	Расширить представление о народных русских сказках, объяснить их происхождение и назначение. Дать представление о литературных жанрах (сказка, рассказ, стихотворение, басня и т.п.) Закрепить и расширить знания о зиме.	Учить согласовывать прилагательные с сущ.	Составление описательного рассказа по опорным рисункам «Сказочные персонажи».
22.01 – 26.01	Человек в истории и культуре (обряды, традиции, предметы быта)	Расширять представления о народных традициях. Дать представление о народных играх	1.Согласование числительных с существительными 2.Образование мн.ч. существительных	Составление предложений на тему: «Моя любимая игра».
29.01 – 02.02	Декоративно-прикладное искусство русского народа	Дать представление о видах декоративно-прикладного искусства Расширить и уточнить словарный запас по теме народных промыслов и видов росписей	Учить согласовывать прилагательные с сущ.	Составление описательных предложений с опорой на картинный материал

		Подбор прилагательных к существительным (игра «назови какие»)		
05.02 – 09.02	Профессии. Инструменты.	Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. Обобщить знания о строительных профессиях	Согласование существительных и числительных. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.	Составление рассказа «Строители» по тексту и серии сюжетных картин, рассказов по воображению (с опорой на предметные картинки).
12.02 – 16.02	Транспорт. ПДД	Расширять знания детей о родовом понятии «транспорт», его классификация: наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский. Расширять словарный запас детей по теме «Транспорт».	1.Подбор родственных слов (игра «Подбери родственников») 2.Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет») 3.Образование множественного числа существительных	Составление творческих рассказов о транспорте по опорному плану.
19.02 – 22.02	Наша армия родная День защитника Отечества.	Активизировать, обогащать и расширять словарь существительных, глагольный словарь и словарь признаков по теме. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой	1.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково» 2.Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах 3.Согласование существительных с числительными 1,2,5 «один—много»	Составление предложений и небольших рассказов о людях, которые служат в нашей армии с опорой на рисуночный план.

26.02 – 01.03	Добрые дела.	Активизировать, обогащать и расширять словарный запас детей по теме: «Добрые дела» (Д.упр: «закончи предложение». «Как помочь и чем маме?»)	1. Формировать грамматический строй речи, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, знакомить с полными женскими именами. 2. Учить образовывать существительные во множественном числе 3. Образование притяжательных прилагательных	Составлять предложения на тему: «Как помочь дома маме».
04.03 – 07.03	Мамин праздник «8 марта».	Активизировать, обогащать и расширять словарь существительных, глагольный словарь и словарь признаков по теме. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	Употребление сравнительной степени прилагательных: старший (старше), младший (младше), большой (больше), маленький (меньше). Д.упр « Назови ласково» «Доскажи словечко» «Пожелание для мамы и бабушки».	Составление предложений при помощи вспомогательных вопросов про маму.
11.03 – 15.03	Домашние животные и птицы	Активизировать, обогащать и расширять словарь существительных, глагольный словарь и словарь признаков по теме. Воспитание бережного отношения к животным	Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах Согласование существительных с числительными 1,2,5ин «один— много»	Составление предложений при помощи вспомогательных вопросов Составление описательных рассказов с опорой на картинки
18.03 – 22.03	Перелетные птицы	Закрепить понятие – перелетные птицы. Систематизировать знания о частях тела птиц, о перелетных и зимующих птицах, описывать внешний облик птиц	1.Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет») 2.Образование множественного числа существительных	Оставление предложений по картине «Грачи прилетели»

25.03 – 29.03	Животные жарких стран	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Уточнить названия животных и их детенышей	1. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами 2. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже 3. Согласование существительных с числительными в единственном числе	Составление предложений по сюжетной картинке: «Животные Африки»
31 неделя	Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года. Уточнить название весенних месяцев	1. Закреплять умения составлять сложные слова типа «длинноносый». 2. Закреплять пространственные представления 3. Уточнить и закрепить использование предлогов НА, НАД, ПОД, К, ОТ	Составление описательного рассказа о весне с опорой на картинный материал
08.04 – 12.04	Космос	Дать представление: о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне.	Согласование числительных 1-5 с существительным. Д.упр. «Назови ласково»	Составление предложений по картине «Космос».
15.04 – 19.04	Морские обитатели	Познакомить детей с рыбами и животными, обитающими в воде. Активизировать, уточнить и расширить словарь по теме	Согласование существительных и числительных. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.	Составление предложений по картине «Морские обитатели».

22.04 – 26.04	Неделя детской книги	Обогатить словарь детей, какие бывают книги; Формирование понятия «жанр детской литературы».	1.Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет»). 2.Образование множественного числа существительных.	Составление предложений по теме «По страницам любимых книг» (с опорой на иллюстрации)
29.04 – 03.05	Праздники мая	Расширить представление о труде людей в сельском хозяйстве, Расширить и уточнить словарный запас по теме «Техника, облегчающей труд людей.	1.Употребление уменьшительно- ласкательных суффиксов 2.Учить образовывать существительные во множественном числе	Д/и «Подружи слова» (учить составлять целое предложение из слов). Составлять предложения на тему: «Как с родителями отдыхаем».
06.05 – 10.05	Никто не забыт, ничто не забыто	Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне Д/и «Подбери слово» (активизация предметного словаря) Д/и «Узнай по описанию» (активизация предметного словаря) Д/и «Скажи наоборот» (формировать словарь антонимов).	1. Д/и «Назови ласково» (учить образовывать уменьшительно- ласкательные существительные) «Мой, моя, мои» (развивать умение образовывать притяжательные местоимения). 3. Д/и «Один – много» (образовывать существительные множественного числа) 4. Д/и «Два, две» (правильному употреблению числительных «два» и «две»).	Пересказ текста «День Победы»

13.05 – 17.05	Растения, цветы	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь растений (природа «расцветет», созревает много ягод, фруктов, овощей).	1. Учить образовывать существительные во множественном числе. 2. Д/и «Назови ласково» (учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные. 3. Согласование числительных 1-5 с существительным. Д.упр. «Назови ласково»	Составление предложений о растениях, сирени и черёмухе, по картинкам.
20.05 – 24.05	Мир насекомых	Закрепление знаний о многообразии разновидностей насекомых, их отличительные признаки. Расширять и уточнять словарь по теме «Насекомые».	Совершенствование навыков согласования количественных числительных 1,2,3,4,5 и существительных;	Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам: «Насекомые». Уточнить знания о лете, Формировать умение распространять предложения с помощью слов-признаков и слов-действий.
27.05 – 31.05	Скоро лето!	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета.	Закреплять умение образовывать множественное число существительных, названия профессий от существительных, родственных слов.	Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (у, на, с, в, по, под, из-под, из-за, около).

03.06 – 07.06	Калейдоскоп сказок	Развивать познавательно-речевую активность у детей. Закрепить знания детей о творчестве А. С. Пушкина. Формировать у детей эмоциональное восприятие сказок	Закреплять умение образовывать множественное число существительных, названия профессий от существительных, родственных слов.	А.С.Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Учить анализировать причинно- следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Совершенствовать навыки пересказа сказки с опорой на иллюстрации.
10.06 – 14.06	Наша Родина Россия	Дать детям понятие «Родина», «Отечество» (место, где человек, родился, страна, столица). Уточнить и углубить знания о родном городе, его достопримечательностях, об улицах, о составляющих улице – дома, тротуар, дорога.	Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме.	Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий.
17.06 – 21.06	Неделя увлечений и фантазий	Ввести обобщающее понятие «хобби» Расширить словарный запас по теме «увлечения»	Согласование существительных и числительных. Обогащение экспрессивной речи словами- антонимами, сложными словами, образование глаголов движения префиксальным способом. Употребление предложно- падежных конструкций, образование и употребление имён прилагательных в сравнительной степени.	Составление рассказа «Мое хобби» по воображению (с опорой на предметные картинки).

24.06 – 28.06	Неделя здоровья и спорта	Активизировать и расширить словарь по теме «Виды спорта», «Здоровый образ жизни» Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений.	1. Употребление категорий единственного и множественного числа существительных. Игра «Один – много» 2. Преобразование формы глаголов 3 лица единственного числа в форму 1 лица Игра «Он и я» 3. Согласование числительных с существительными. Игра «Сосчитай до пяти» 4. Образование родительного, дательного, творительного, предложного, винительного падежа существительных 5. Согласование числительных с существительными. 6. Закрепление употребления в речи простых предлогов.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
01.07 – 05.07	Лето красное Неделя безопасности	Познакомить детей с правилами безопасного поведения дома, в детсаду, на улице, на дороге, в транспорте. Расширить и активизировать словарь по теме	1. Д. игра «Садовая – лесная». 2. Согласование числительных с существительными. 3. Согласования притяжательных местоимений с существительными (мой, моя). Игра «Один – много».	Составлять предложения, описательные рассказы по сюжетной картине: «Безопасность».

08.07 – 12.07	День Семьи. Любви. Верности.	Активизировать словарь Члены семьи : мама, папа, дедушка, бабушка (знать полное имя и отчество), внук, внучка, младший брат, старшая сестра. Свой адрес, профессии родителей. Глаголы: Жить, заботиться, любить, дружить, уважать, помогать, беречь.	Обобщать и расширять знания об основных видах мебели (кухонная, спальная, гостиная) ее назначении, материале.	Упражнять в распространении предложений однородными членами составлении сложных предложений с союзами чтобы, потому что, со словами сначала, потом.
15.07 – 19.07	Лес- наш друг	Активизировать словарь: малина, клубника, красная смородина, вишня, чёрная смородина, крыжовник, шиповник, черноплодка, земляника, черника, клюква, рябина, брусника, ежевика.	1. Выделение названий, признаков, действий (беседа). 2. Согласование числительных с существительными. 3. Согласования притяжательных местоимений с существительными (Мой, моя) Игра «Один – много».	Продолжать учить детей составлять рассказ «В лес за ягодами» по картинкам и фотографиям.
22.07 – 26.07	Неделя воды	. Активизировать словарь существительные: город, страна, Родина, Россия, Москва, столица, улица, моряки, тельняшка, бескозырка, командир, армия, праздник	1.Упражнять в образовании уменьшительно – ласкательной формы существительных. 2.Д.упр.: «Один-много». 3.Д.упр.: «Что было, чего не стало».	Совершенствовать умение составлять загадки – описания, рассказы – описания по опорной схеме.

29.07 – 02.08	Обитатели цветочной полянки (Насекомые, цветы)	Активизировать словарь: существительные: комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка; — прилагательные: маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный; — глаголы: летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать	Словоизменение. Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций. Активизироват ь словообразовательные процессы: объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно- ласкательным и увеличительным значением.	Составление рассказ по серии картин
------------------	--	---	--	--

05.08 – 09.08	Знатоки природы (животный и растительный мир)	Обогатить словарь детей, какие бывают цветы. Словарь: ромашки, лютики, васильки, розы, пионы, одуванчики, колокольчики, незабудки.	Согласование сущ. с числительными. Образование прилагательных с уменьшительными и увеличительными суффиксами, с суффиксами единичности; образование однокоренных слов. Составление предложений с противопоставлением.	Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин. Составление рассказа по сюжетной многофигурной картине и опорному плану.
------------------	---	--	---	---

12.08 – 16.08	Песочные фантазии	Расширять, обогащать словарный запас детей словами песок-песчинка, конус, песочные часы, лупа; «сыпучий», «липкий».	1. Выделение названий, признаков, действий (беседа). 2. Согласование числительных с существительными.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
19.08 – 23.08	Секреты природы	Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать Расширять, обогащать словарный запас детей по теме «Природа»	Согласование сущ. с числительными. Образование прилагательных с уменьшительными и увеличительными суффиксами, с суффиксами единичности; образование однокоренных слов. Составление предложений с противопоставлением.	Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин. Составление рассказа по сюжетной многофигурной картине и опорному плану.
26.08 – 30.08	Прощание с летом	Ввести в активный словарь ребенка: *существительные: осень, дождь, туман, туча, листопад, непогода, сырость, *глаголы: наступать, желтеть, краснеть, опадать, дуть, лить, вянуть, моросить, хмуриться, накрапывать, облетать; прилагательные: хмурый, желтый, разноцветный,	Игры и упражнения 1. Сосчитай листочки Один дубовый листочек, два дубовых листочка..., пять дубовых листочков. Точно так же ребенок считает кленовые, березовые, липовые, осиновые и другие листочки. (согласование	Исправь предложение На клёне желтеют берёзовые листья. Когда идёт дождь, на улице сухо. Продолжи предложение

		дождливая, унылый, пасмурный, проливной; *наречия: мокро, сыро, ненастно, пасмурно, хмуро, ветрено, ясно, солнечно;	числительных с прилагательными и существительными). 2. Скажи наоборот: Старый дуб – Тонкая осинка – Высокая ель –	Осенью сбрасывают листья дубы,...(клёны, ивы, тополя...) Ветер кружит листья берёзы,...(осины, липы, дуба...)
--	--	---	---	---

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда для детей 6-7 лет

Неделя	Тема	Развитие лексики	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи
01. 09-08.09	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	1-2 неделя диагностика детей, заполнение речевых карт		
11.09 – 15.09	Моя любимая игрушка	Закреплять и систематизировать представление об играх и игрушках. Закреплять обобщающие понятия «настольные игры», «подвижные игры», «ролевые игры».	Упражнять в подборе слов, противоположных по значению, родственных слов, относительных прилагательных томатный, огуречный, тыквенный, кабачковая, овощной; прилагательных, образованных от глаголов соленый, пахучий, квашенная, маринованный. Хранение овощей.	Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (на, с, под, в,). Закреплять умение составлять предложения с союзом а, с однородными членами. Составлять рассказ – описание по опорным схемам.
18.09 – 22.09	Осенняя ярмарка (овощи)	Систематизировать и обобщать знания об овощах, уточнять и расширять представление о них. Обобщать словарь по теме: овощи, огород, грядка, парник, теплица, урожай, кабачок, тыква, перец, баклажан, редис; зрелый, фиолетовый, розовой, коричневый; срезать, заготавливать, зреть, спеть, кочан, удобрять, срывать.	Упражнять в образовании относительных прилагательных. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	Совершенствовать умение составлять загадки – описания, рассказы – описания по опорной схеме. Составлении простых распространенных предложений из 4 – 5 слов по сюжетной картине, в пересказе текста из 4 – 5 предложений с опорой на картинный план.

25.09 – 29.09	Осенняя ярмарка (фрукты)	Активировать словарь по теме: золотая осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, алый, багряный; шелестеть, шуршать, моросить, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть; опадать, пожухнуть, жмуриться, капать. Уточнить словарь по теме «Профессии людей, выращивающих овощи и фрукты» (на огороде – овощеводы, в саду – садоводы)	Употребление родительного падежа существительных во множественном числе. Согласование существительных с притяжательными местоимениями. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	Составление описательного рассказа по схеме.
02.10 – 06.10	Животные, птицы осенью	Закрепить знания об осенних изменениях в природе в жизни животных, птиц, развить речевую активность, расширить словарный запас.	Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме.	Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий.
09.10 – 13.10	Дары леса (грибы, ягоды)	Обогатить словарь детей, какие бывают грибы. Словарь: съедобные грибы: подосиновик, подберёзовик, лисички, моховик, боровик, сыроежки, опята, волнушка, грузди, рыжики. Несъедобные грибы: бледная поганка, мухомор	Образование относительных прилагательных Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».
16.10 – 20.10	Моя семья, наши любимцы	Дать понятие родословное дерево. Активизировать и уточнить словарь по теме	Закреплять умение образовывать множественное число существительных.	Составление рассказа: «Моя семья» по серии картин Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные

				предложения с предлогами (у, на, с, в, по, под, из-под, из-за, около).
23.10 – 27.10	Золотая осень.	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями	Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных.	Совершенствовать умение составлять загадки – описания, рассказы – описания по опорной схеме.
30.10 – 03.11	Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	Д/и «Скажи иначе» (пополнение словаря детей по теме «Моя Родина») Д/и «Скажи наоборот» (формировать словарь антонимов) Д/и «Скажи какая, какое, какие?» (подбор признаков) Игра «Где я живу?» (пополнение словаря детей по теме «Моя Родина») Д/Игра с мячом «Семейка слов» (образование однокоренных слов)	Образование относительных прилагательных Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.	Составление рассказа с опорой на картинный материал: «Моя Родина». Заучивание стихотворений о России
06.11 – 10.11	Мой дом	Активизация глагольного словаря (игра «Кто что делает?») 2. Активизировать и обогащать словарь детей по теме игра «образуй слово» (сложносоставные слова) «скажи наоборот» (антонимия)	Д/и «Один – много» (образовывать существительные множественного числа) Д/ Игра «Исправь ошибки» Игра с мячом «Закончи предложение» (согласование прилагательных в косвенных падежах) Игра «Какая, какой, какие?» (образование притяжательных прилагательных).	Чтение, поговорок, чистоговорок (развитие интонационной стороны речи) Чтение худ. литературы.

13.11 – 17.11	Поселок, в котором я живу	Активизация словаря по теме.	1. Закреплять пространственные представления. 2. Уточнить и закрепить использование предлогов НА, НАД, ПОД, К, ОТ	Составление описательного рассказа о своем поселке
20.11 – 24.11	Мамочка милая, мама моя	Уточнить знания по теме, расширить и обогатить словарь. Углубление представления детей о семье и ее истории, о том, где работают родители, чем занимаются, и как важен для общества их труд. Воспитание уважения к материнскому труду ради блага своих детей	Учить использовать слова – антонимы, правильно употреблять сущ в род и творительном падежах.	Составление описательных рассказов по опорным вопросам на тему: «Моя любимая мама». -Как зовут твою маму? -Какого цвета глаза и волосы у твоей мамы? -Что она любит делать? -Где работает твоя мама? -Что вкусное готовит дома?
27.11 – 01.12	Здравствуй, зимушка (зимние развлечения, забавы, погода, явления природы, одежда)	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Зимние виды спорта», «Природа зимой» Обогащать словарный запас, учить подбирать прилагательные к заданному существительному (игра «Какая? Какой?»). Обобщить знания о времени года зима, название месяцев, о зимних явлениях природы.	1. Закрепление умения образовывать мн. число сущ. в именительном и род падежах. 2. Учить образовывать притяжательные прилагательные, составные прилагательные. 3. Образование слов-антонимов.	1. Составление, рассказов-описаний по опорным карточкам и картинному плану. 2. Рассказывание по сюжетной многофигурной картине с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий.
04.12 – 08.12	Животные Севера	Уточнить знания по теме, расширить и обогатить словарь. Углубление представления детей о характерных особенностях жизни животных севера	Развивать грамматический строй речи, словообразование: учить пониманию и толкованию сложных слов	

			Учить употреблению дательного падежа существительных, образованию относительных прилагательных (игра «Кому что нужно?»)	
11.12 – 15.12	Дикие животные и птицы зимой	Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарик и словарь признаков по теме. Закрепить в речи названия диких животных, птиц и их детенышей. Обогащать словарный запас, учить подбирать прилагательные к заданному существительному (игра «Какая? Какой?»).	Образование слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов Учить подбирать слова-родственники к заданному слову Образование существительных во множественном числе Образование родительного падежа единственного числа (игра «Есть-нет»)	Учить составлять описательный рассказ по картине
18.12-29.12	Волшебный сундучок Деда Мороза	Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах. Сравнить искусственную и живую ёлку.	Согласование числительных с существительными Образование мн.ч. существительных	Составление рассказа по сюжетной картине «Новогодний праздник».
15.01 – 19.01	Сказки русского народа	Дать представление о литературном жанре «сказка», ее особенностях	Учить согласовывать прилагательные с существительными. Учить употреблению дательного падежа существительных, образованию относительных прилагательных (игра «Кому что нужно?»)	Упражнять в составлении предложений по иллюстрациям сказок.
22.01 – 26.01	Человек в истории и культуре (обряды, традиции, предметы	Расширить представление о народных русских традициях,	Учить согласовывать прилагательные с существительными.	Составление описательного рассказа по опорным рисункам «Русская изба».

	быта)	объяснить их происхождение и назначение. Расширить и уточнить словарный запас понятиями, описывающими русскую избу, ее внутреннее убранство, предметы быта, одежды.	Образование мн.ч. существительных.	
29.01 – 02.02	Декоративно-прикладное искусство русского народа	Расширять представления о народных игрушках. Активизировать и уточнить словарный запас по теме	Согласование числительных с существительными Образование мн.ч. существительных	Составление рассказа на тему: «Моя любимая народная игрушка».
05.02 – 09.02	Профессии. Инструменты	Учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности	Учить согласовывать прилагательные с сущ.	Составление рассказа «Кем быть»
12.02 – 16.02	Транспорт. ПДД.	Активировать словарь по теме: машина, автобус, трамвай, троллейбус, самолет, корабль, вертолет, лодка, остановка, вокзал, аэропорт, билет, гараж, электричка, самосвал, такси, ехать, плыть, отчаливать, тормозить, быстрый, скорый, пассажирский, воздушный, морской. Рассмотреть картины: железнодорожный вокзал, аэропорт, речной порт. Обобщать знания о транспорте и его вида. Упражнять в правильном	Согласование существительных и числительных. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.	Составление рассказа «О речном и морском транспорте» по серии сюжетных картин.

		названии частей транспортного средства. Уточнять и обогащать словарь по теме: наземный, подземный, водный, воздушный, пассажирский, грузовой, железнодорожный, пассажир, пешеход, переход, светофор, перевозить, управлять, доставлять.		
19.02 – 22.02	Наша армия родная	Дать детям понятие «Отечество», «Родина», «Защитник». Расширять и закреплять знания об армейских профессиях, о государственном празднике – День защитника отечества, о роли Российской армии. Активировать словарь по теме: летчик, пограничник, разведчик, моряк, танкист, каска, пилотка, фуражка, шинель – пальто, гимнастерка – рубашка; смелый, отважный, храбрый; стрелять, защищать, охранять, солдат, родина, снайпер, офицер, ракетчик, танкист, десантник, герой, отвага, противник, предатель, драться, сражаться, сопротивляться, храбрый, мужественный, отважный, трусливый.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково» Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Согласование существительных с числительными 1,2,5 «один—много».	Закреплять умение грамматически правильно употреблять прилагательные и числительные в сочетании с существительными. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями, составлять рассказы по серии сюжетных картин заучивать стихи о защитниках Отечества.
26.02 – 01.03	Добрые дела.	Активизировать, обогащать и расширять словарный запас детей по теме: «Добрые дела» (Д.упр: «Закончи предложение».	1. Формировать грамматический строй речи, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными	Составлять рассказ на тему: «Как помочь дома маме».

		«Как и чем помочь маме?»	суффиксами, знакомить с полными женскими именами. 2. Учить образовывать существительные во множественном числе 3.Образование притяжательных прилагательных	
04.03 – 07.03	Мамин праздник «8 марта». 8 Марта — Международный женский день.	Расширять знания о семье, профессиях, о месте работ женщин. Активировать словарь по теме: портниха, артистка, воспитатель, учитель; ласковая, трудолюбивая, заботливая, нежная; любить, беречь.	Упражнять в образовании названий профессий с помощью суффиксов – иц, - их, - к, подбирать родственные слова, качественные прилагательные, образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить согласовывать названия профессий с личными местоимениями. Совершенствовать умение использовать сложные слова, объясняя их образование: темноволосая, кареглазая.	Составление описательного рассказа при помощи вспомогательных вопросов про маму.
11.03 – 15.03	Домашние животные и птицы	Активизировать, обогащать и расширять словарь существительных, глагольный словарь и словарь признаков по теме.	Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах	Составление предложений при помощи вспомогательных вопросов

		Воспитание бережного отношения к животным	Согласование существительных с числительными 1,2,5ин «один— много»	
18.03 – 22.03	Перелетные птицы	Активизировать словарь по теме: грач, скворец, гуси, ласточки, стрижи, цапли, журавли, аисты, скворечник, перелётные.	Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.	Составление рассказа по картине «Грачи прилетели»
25.03 – 29.03	Животные жарких стран	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме	Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Согласование существительных с числительными в единственном числе.	Составление рассказа «Путешествие в африку»
01.04 – 05.04	Весна	Активизировать, обогащать и расширять словарь существительных, глагольный словарь и словарь признаков по теме. Закрепить знание весенних месяцев	Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить образовывать существительные во множественном числе.	Составление рассказа по серии картин «Весенний день»

08.04 – 12.04	Космос	Обобщать и систематизировать знания детей о космосе. Рассказать о Ю. Гагарине. Активизировать словарь по теме: Земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник, скафандр, телескоп, астроном, лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, солнечный, лунный, земной, звездный, искусственный, межпланетный.	Согласование числительных 1-5 с существительным. Д.упр. «Назови ласково»	Учить составлять описательный рассказ по вопросам из 4 – 5 предложений. Совершенствовать умение пересказа текстов по картинному плану.
15.04 – 19.04	Морские обитатели	Обогатить словарь детей, какие водоемы, уточнить названия морских, речных и озерных обитателей.	1.Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет»). 2.Образование множественного числа существительных.	Составление предложений по картине «Подводное царство»
22.04 – 26.04	Неделя детской книги.	Обогатить словарь детей, какие бывают книги; расширить знания о жанрах литературы, а также профессиях людей, создающих книги (автор, художник-иллюстратор, издатель, печатник, верстальщик и т.д.)	Согласование существительных и числительных. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.	Составление рассказа по картине «Моя любимая книга».
29.04 – 03.05	Праздники мая	Расширить словарный запас детей терминами, обозначающими труд людей в сельском хозяйстве, познакомить с сельскохозяйственной техникой, облегчающей труд людей.	Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет»). Образование множественного числа существительных.	Составление предложений по серии картинок

06.05 – 10.05	Никто не забыт, ничто не забыто	Расширить предложения о государственном празднике – Дне Победы, о Москве – главном городе, столице России. Вспомнить государственные символы России – флаг, герб, гимн. Продолжать знакомить с родным посёлком, его достопримечательностями Расширять и обогащать словарь по теме: Война, победа, парад, Вечный огонь, Москва, столица, Россия, страна, Родина; побеждать, гордиться, беречь.	Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов Учить образовывать существительные во множественном числе.	Учить подбирать качественные прилагательные, глаголы к существительным. Развитие диалогической речи.
13.05 – 17.05	Растения, цветы	Активизировать и расширять словарный запас по теме «растения, цветы», уточнить названия жизненных циклов растений	1. Д/и «Назови ласково» (учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные) «Мой, моя, мои». (развивать умение образовывать притяжательные местоимения). 3. Д/и «Один – много» (образовывать существительные множественного числа) 4. Д/и «Два, две» (правильному употреблению числительных «два» и «две»).	Составление предложений с предлогами: над, между, из – за, около по предметным картинкам. (Над цветком летает бабочка. Между деревьями растёт куст. Из – за дерева выглядывает мальчик. Около муравья ромашка и дерево. и т.д.).
20.05 – 24.05	До свидания, детский	Расширить словарный запас по темам: класс, школьные принадлежности. Учитель – педагог.	1.Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет»).	Составление рассказа по картине «Школа»

	сад! Здравствуй, школа!		2.Образование множественного числа существительных.	
27.05 – 31.05	Скоро лето!	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, лете как времени года; признаках весны, лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветет», созревает много ягод, фруктов, овощей. Формировать элементарные представления о насекомых.	1.Учить образовывать существительные во множественном числе. 2. Усваивание категории родительного падежа множественного числа. «Букет цветов» – Я нарву букет ромашек, роз, колокольчиков, одуванчиков и т.д.	Составление предложений о растениях, насекомых по картинкам.
03.06 – 07.06	Калейдоскоп сказок	Словарь: опасность, защита, враг, безопасность, осторожность, послушность. Словарь: Дадон, Золотой петушок, Царевна, Золотая рыбка, князь Гвидон, царевна Лебедь.... (герои сказок).	Совершенствование навыков согласования количественных числительных 1,2,3,4,5 и существительных; Закреплять умение образовывать множественное число существительных, названия профессий от существительных, родственных слов.	А.С.Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Учить анализировать причинно- следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Совершенствовать навыки пересказа сказки с опорой на иллюстрации.

10.06 – 14.06	Наша Родина Россия 12 июня – День России	Дать детям понятие «Родина», «Отечество» (место, где человек, родился, страна, столица). Уточнить и углубить знания о родном городе, его достопримечательностях, об улицах, о составляющих улице – дома, тротуар, дорога.	Закреплять умение образовывать множественное число существительных, названия профессий от существительных, родственных слов.	Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (у, на, с, в, по, под, из-под, из-за, около).
17.06 – 21.06	Неделя увлечений и фантазий	Расширить представления детей о летних видах отдыха, уточнить понятие «хобби», обогатить словарь по теме	Совершенствовать умение образовывать имена существительные ед. и мн. числа в Р. п., подбирать антонимы.	Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.
24.06 – 28.06	Неделя здоровья и спорта	Активизировать словарь по теме «Здоровье»	Словоизменение. Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций. Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно- ласкательным и увеличительным значением.	Составление рассказ по серии картин

01.07 – 05.07	Лето красное Неделя безопасности	Уточнять ПДД – переход дороги по сигналу светофора, по переходу «зебра», подземные переходы, основные дорожные знаки. Активировать словарь по теме: машина, автобус, трамвай, троллейбус, самолет, корабль, вертолет, лодка, остановка, вокзал, аэропорт, билет, гараж, электричка, самосвал, такси, ехать, плыть, отчаливать, тормозить, быстрый, скорый, пассажирский, воздушный, морской. Рассмотреть картины: железнодорожный вокзал, аэропорт, речной порт.	Согласование существительных и числительных. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами, сложными словами, образование глаголов движения префиксальным способом. Употребление предложно-падежных конструкций, образование и употребление имён прилагательных в сравнительной степени.	Составление рассказа «О специальных машинах» по тексту и серии сюжетных картин, рассказов по воображению (с опорой на предметные картинки).
08.07 – 12.07	Неделя семьи (семейные традиции, мои обязанности, семейный отдых, досуг)	Активизировать словарь Члены семьи : мама, папа, бабушка, дедушка (знать полное имя и отчество), внук, внучка, младший брат, старшая сестра. Свой адрес, профессии родителей. Глаголы: Жить, заботиться, любить, дружить, уважать, помогать, беречь.	Употребление категорий единственного и множественного числа существительных. Игра «Один – много» Преобразование формы глаголов 3 лица единственного числа в форму 1 лица Игра «Он и я» Согласование числительных с существительными. Игра «Сосчитай до пяти» Образование родительного, дательного, творительного, предложного, винительного падежа существительных Согласование числительных с существительными.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

15.07 – 19.07	Лес- наш друг	Активизировать словарь: малина, клубника, красная смородина, вишня, чёрная смородина, крыжовник, шиповник, черноплодка, земляника, черника, клюква, рябина, брусника, ежевика.	Д. игра «Садовая – лесная». Согласование числительных с существительными. Согласования притяжательных местоимений с существительными (мой, моя). Игра «Один – много».	Составлять предложения, описательные рассказы по сюжетной картине: «В лес за ягодами».
22.07 – 26.07	Неделя воды	Активизировать словарь существительные: город, страна, Родина, Россия, Москва, столица, улица, моряки, тельняшка, бескозырка, командир, армия, праздник.	1. Выделение названий, признаков, действий (беседа). 2. Согласование числительных с существительными. 3. Согласования притяжательных местоимений с существительными (Мой, моя) Игра «Один – много».	Продолжать учить детей составлять рассказ «Моряки на палубе» по картинкам и фотографиям
29.07 – 02.08	Обитатели цветочной полянки (насекомые)	Активизировать словарь: существительные: комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка; — прилагательные: маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный; — глаголы: летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.	1. Упражнять в образовании уменьшительно – ласкательной формы существительных. 2. Согласование числительных с существительными. 3. Согласования притяжательных местоимений с существительными (мой, моя). Игра «Один – много».	Совершенствовать умение составлять загадки – описания, рассказы – описания по опорной схеме.

05.08 – 09.08	Знатоки природы (животный и растительный мир)	Активизировать словарь по теме «Природа»	Словоизменение. Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций. Активизироват ь словообразовательные процессы: объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно- ласкательным и увеличительным значением.	Составление рассказ по серии картин
12.08 – 16.08	Песочные фантазии	Расширять, обогащать словарный запас детей словами песок-песчинка, конус, песочные часы, лупа; «сыпучий», «липкий». Воспитывать интерес к окружающему миру, к познавательной деятельности	Согласование сущ. с числительными. Образование прилагательных с уменьшительными и увеличительными суффиксами, с суффиксами единичности; образование однокоренных слов. Составление предложений с противопоставлением.	Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин. Составление рассказа по сюжетной многофигурной картине и опорному плану.
19.08 – 23.08	Родные просторы. День рождения посёлка 22 августа День Флага	Формировать представление о значении государственного флага РФ; уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут.	Выделение названий, признаков, действий (беседа). Согласование числительных с существительными.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
26.08 – 30.08	Прощание с летом	Ввести в активный словарь ребенка: *существительные: осень, дождь, туман, туча, листопад, непогода, сырость, *глаголы: наступать, желтеть, краснеть, опадать, дуть, лить, вянуть,	Игры и упражнения Сосчитай листочки Один дубовый листочек, два дубовых листочка..., пять дубовых листочков.	Исправь предложение На клёне желтеют берёзовые листья. Когда идёт дождь, на улице сухо.

		моросить, хмуриться, накрапывать, облетать; прилагательные: хмурый, желтый, разноцветный, дождливая, унылый, пасмурный, проливной; *наречия: мокро, сыро, ненастно, пасмурно, хмуро, ветрено, ясно, солнечно;	Точно так же ребенок считает кленовые, березовые, липовые, осиновые и другие листочки. (согласование числительных с прилагательными и существительными). Скажи наоборот: Старый дуб – Тонкая осинка – Высокая ель –	Продолжи предложение Осенью сбрасывают листья дубы,...(клёны, ивы, тополя...) Ветер кружит листья берёзы,...(осины, липы, дуба...)
--	--	--	---	---

Календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога для детей 5-6 лет с ЗПР

№ п\п	Период	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Сентябрь	Диагностика	Диагностика	Один, много, столько же Развитие внимания	Один, много, столько же Развитие внимания
2	Октябрь	Большой–маленький, круг, число и цифра 1 Развитие внимания	Образование числа 2, знакомство с цифрой 2. Деление круга на части Развитие внимания	Сравнение предметов по величине. Число 2. Пара. Развитие внимания	Высокий низкий Вверху,внизу, посередине Развитие внимания
3	Ноябрь	Образование числа три. Знакомство с цифрой 3. Прямой и обратный счёт. Понятия «Впереди, сзади» (перед, за, между) Развитие внимания	Высокий – низкий, выше – ниже, одинаковы по высоте. Присчитывание и отсчитывание по 1 Развитие внимания	Обучение уравниванию по количеству двух совокупностей предметов, нахождению правого и левого в окружающем пространстве Развитие внимания	Пространственные понятия: вверху, внизу посередине, между, слева, справа Развитие внимания
4	Декабрь	Легкий – тяжелый Состав числа три. Счёт прямой и обратный. Треугольник Развитие памяти	Части суток. Раньше – позже. Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Развитие памяти	Образование числа 4. Знакомство с цифрой 4. Больше – меньше, поровну Развитие памяти	Состав числа 4. Понятия: Внутри – снаружи. Квадрат Цвета и оттенки Развитие памяти
5	Январь	-	Промежуточная диагностика	Последовательность времени года. Понятия: «Раньше – позже» Развитие памяти	Образование числа 5. Знакомство с цифрой 5. Порядковый счёт до пяти Развитие памяти
6	Февраль	Прямой и обратный счёт: от 1 до 5 и от 5 до 1. Понятия: вчера, сегодня, завтра	Толстый – тонкий. Уравнивание двух групп предметов, больше – меньше на один	Состав числа пять Цвета и оттенки Развитие памяти	Цвета и оттенки Развитие познавательных процессов внимания и памяти

		Развитие памяти	Развитие памяти		
7	Март	Состав числа пять. Овал. Сложи фигуру Части тела Развитие мышления	Состав числа 5. Цифры: 0, 1, 2, 3, 4, 5. Прямой и обратный счёт Части тела Развитие мышления	Образование числа 6. Знакомство с цифрой 6. Геометрические фигуры Развитие мышления	Число семь Прямой и обратный счет Развитие мышления
8	Апрель	Дни недели. Прямоугольник Развитие мышления	Образование числа 8. Знакомство с цифрой 8. Геометрические Фигуры Развитие мышления	Широкий, узкий. Овал Развитие мышления	Геометрические фигуры. Сравнение по трем признакам Развитие мышления
9	Май	Образование числа девять. Знакомство с цифрой 9. Развитие мышления	Образование числа 10. Прямой и обратный счет Развитие мышления	Диагностика	Диагностика
10	Июнь	Каникулы. Здравствуй лето! уточнить и закрепить представления детей об изменениях, происходящих в природе летом; знания о явлениях природы летом.	Наши любимые сказки. Наши любимые сказки. Цель: развивать интерес к сказкам, закрепить знания детей о прочитанных русских-народных сказках.	Длинный – короткий, длиннее, короче Цель: Закрепить понятия длинный-короткий, длиннее-короче.	Цвет предметов. Цель: продолжить изучение цвета как одного из свойств предмета. Различение и название основных цветов (красный, жёлтый, зелёный). Сравнение предметов по цвету, нахождение одинаковых по цвету предметов на основе практических действий, составление группы

					предметов, одинаковых по цвету.
11	Июль	Повторение. Понятия «один», «много», «мало», «несколько». Цель: уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько».	Повторение. Пространственные понятия. Цель: закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.	Повторение. Сравнение количества: способ приложения. Цель: закрепить умение сравнивать количество предметов путём приложения.	Повторение. Широкий – узкий. Цель: закрепить умение детей сравнивать два предмета по ширине способом наложения, определение указанных признаков предметов словами: широкий – узкий, шире – уже.
12	Август	Повторение. Части суток. Цель: закрепить у детей представления о последовательности частей суток.	Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала.

Календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога для детей 6-7 лет с ЗПР

№ п\п	Период	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Сентябрь	Диагностика	Диагностика	Один, много, столько же Развитие внимания	Один, много, столько же Развитие внимания
2	Октябрь	Количество и счёт: числа от 1 до 10 Развитие внимания	Образование числа два. Пара. Понятия: «Большой», «Маленький» Развитие внимания	Соотнесение цифры, числа и количества в пределах 10. Знакомство со знаками «Равно» и «Неравно». Развитие внимания	Анализ и сравнение совокупностей предметов. Образование числа три Развитие внимания
3	Ноябрь	Знакомство с числом «Ноль» и его обозначением. Увеличение и уменьшение числа на один. Знаки: «Равно», «Больше», «Меньше». Развитие внимания	Состав чисел два и три. Геометрические фигуры Развитие внимания	Образование и состав числа четыре. Колической счёт. Геометрические фигуры Развитие внимания	Образование числа 5 Части тела Правая и левая сторона Пространственные понятия: вверху, внизу посередине, между, слева, справа Развитие внимания
4	Декабрь	Образование числа шесть. Сложение Развитие памяти	Части суток. Раньше – позже. Длинный – короткий. Состав числа шесть. Вычитание Развитие памяти	Образование числа 7, сложение. Больше – меньше, поровну Развитие памяти	Состав числа 7, вычитание. Понятия: Внутри – снаружи. Цвета и оттенки Развитие памяти

5	Январь	-	Промежуточная диагностика	Состав числа 8. Сложение и вычитание Последовательность времён года. Понятия: «Раньше – позже» Развитие памяти	Состав числа 8 Ориентировка в пространстве Развитие памяти
6	Февраль	Состав числа 9. Арифметическая задача Понятия: вчера, сегодня, завтра Развитие памяти	Толстый – тонкий. Числа от 1 до 9. Части задачи Развитие памяти	Состав числа 10. Задача Цвета и оттенки Развитие памяти	Ориентировка на листе бумаги. Графический диктант Развитие познавательных процессов внимания и памяти
7	Март	Равенство и неравенство совокупностей предметов. Решение задач Части тела Развитие мышления	Состав числа 10. Решение задач Части тела Развитие мышления	Состав числа 10. Решение задач Геометрические фигуры Развитие мышления	Состав числа 10. Решение задач Сравнение по высоте Развитие мышления
8	Апрель	Дни недели. Состав числа 10. Решение задач Сравнение по высоте Развитие мышления	Состав числа 10. Решение задач Сравнение по длине Развитие мышления	Широкий, узкий. Состав числа 10. Решение задач Развитие мышления	Состав числа 10. Решение задач Сравнение по толщине Развитие мышления

9	Май	Состав числа 10. Решение задач Знакомство с календарем Развитие мышления	Прямой и обратный счет Геометрические фигуры. Многоугольник Развитие мышления	Диагностика	Диагностика
10	Июнь	Каникулы. Здравствуй лето! уточнить и закрепить представления детей об изменениях, происходящих в природе летом; знания о явлениях природы летом.	Наши любимые сказки. Наши любимые сказки. Цель: развивать интерес к сказкам, закрепить знания детей о прочитанных русских-народных сказках.	Длинный – короткий, длиннее, короче Цель: Закрепить понятия длинный-короткий, длиннее-короче.	Цвет предметов. Цель: продолжить изучение цвета как одного из свойств предмета. Различение и называние основных цветов (красный, жёлтый, зелёный). Сравнение предметов по цвету, нахождение одинаковых по цвету предметов на основе практических действий, составление группы предметов, одинаковых по цвету.
11	Июль	Повторение. Понятия «один», «много», «мало», «несколько». Цель: уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько».	Повторение. Пространственные понятия. Цель: закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.	Повторение. Сравнение количества: способ приложения. Цель: закрепить умение сравнивать количество предметов путём приложения.	Повторение. Широкий – узкий. Цель: закрепить умение детей сравнивать два предмета по ширине способом наложения, определение указанных признаков предметов словами: широкий – узкий, шире – уже.

12	Август	Повторение. Части суток. Цель: закрепить у детей представления о последовательности частей суток.	Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала.
----	--------	--	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Кадровое обеспечение реализации Программ

Ф.И.О.	Должность	Образование, специальность, год окончания	Стаж работы /в данной специальности	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации	Профпереподготовка
Андрианова Марина Геннадьевна	Учитель-логопед	-Высшее, учитель начальных классов, педагог дошкольного образования, 2004г -Высшее, бакалавр, специальное дефектологическое образование, 2018г.	20/6	Высшая, 27.04.2021г.	03.11.2022г. НОЧУВО «Международный университет психолого-педагогических инноваций» «Современные эффективные приемы запуска речи у неговорящих детей 72ч.	
Васильева Ирина Вячеславовна	Воспитатель	-Средне-специальное, воспитатель, 1992г. -Высшее, бакалавр, психолого-педагогическое образование, 2016г.	21/14	Первая 25.10.2022г.	01.04.2022 "Одаренный ребенок в условиях цифрового общества" 72ч.	
Васильева Ирина Юрьевна	Воспитатель	Высшее, экономист, 2008г.	14/4	Высшая, 28.02.2023г.	22.05.2023 ЛОИРО «Реализация воспитательных возможностей образовательного пространства ДОО в соответствии с ФОП» 78ч.	-09.06.2017г. Воспитатель детей дошкольного возраста -11.09.2020г. Логопед -06.06.2022 Коррекционная педагогика (дефектолог)

Коробова Ксения Владимировна	Инструктор ФИЗО	Средне-специальное, учитель физкультуры, 2018г.	4/4	Без категории	-30.05.2020г. ЛОИРО «Создание здоровьесозидающей среды» 72ч.	-
Интяпина Оксана Вячеславовна	Воспитатель, учитель-дефектолог	-Высшее, тифлопедагог, учитель начальных классов, 1997г. -Средне-специальное, воспитатель дошкольного учреждения, 1992г.	25/14	Высшая 24.11.2020г.	-28.06.2023 ЛГУ им.А.С.Пушкина «Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС ДО», 72ч. -31.01.2022г. ЛГУ им.А.С.Пушкина «Организация образовательной деятельности в разновозрастных группах ДО» 72ч.	Логопедия, 28.02.2020г.
Косенкова Наталья Николаевна	Воспитатель	Высшее, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию, 1995	48/28	Первая, 30.03.2021г.	31.05.2023 ЛГУ им.А.С.Пушкина «Проектно-исследовательская деятельность в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 72ч.	
Кравцова Ольга Леонидовна	Учитель-логопед	-Высшее, преподаватель педагогики и психологии, 1981г. -Высшее, бакалавр, специальное дефектологическое	39/13	Первая с 24.12.2019г.	20.04.2020г. ЛОИРО «Создание здоровьесозидающей среды» 72ч.	

		образование, 2019г.				
Краснорущкая Ольга Николаевна	Музыкальный руководитель	-Высшее, режиссер театра -Средне-специальное, музыкальный руководитель	27/1	Без категории	-	
Куликова Ольга Эдуардовна	Учитель-логопед/ педагог-психолог	Высшее, учитель-логопед, 1982г.	43/43	Высшая 24.12.2019	-28.06.2023 ЛГУ им.А.С.Пушкина «Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС ДО», 72ч. -28.02.2023 АНОДО «ЛингваНова» «Методики и новейшая практика сопровождения детей с ТНР в контексте ФГОС»	Практический психолог 1990г.
Макеева Светлана Сергеевна	Воспитатель	Высшее, учитель начальных классов, 2002г.	18/15	Высшая 21.12.2021г.	-20.06.2023г. ЛГУ им.А.С.Пушкина «Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОО» 72ч.	Воспитатель дошкольного учреждения, 2015г.

Соколова Анна Игоревна	Воспитатель	Среднее-специальное, воспитатель дошкольного учреждения, 2008г.	20/12	Высшая 30.03.2021г.	-20.06.2023г. ЛГУ им.А.С.Пушкина «Коррекционно- воспитательная работа в логопедических группах ДОО» 72ч. - 31.05.2023 ЛГУ им.А.С.Пушкина «Проектно-исследовательская деятельность в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 72ч.	
---------------------------	-------------	---	-------	------------------------	---	--

Режим дня
(Холодный период года)

Режимный момент	Время
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7:00–8:00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:20–8:40
Утренний круг	8:40–9:00
Занятия	09:00–10:20
Второй завтрак	10:20–10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	10:30–12:20
Возвращение с прогулки, игры	12:20–12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:30–13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	13:00–15:40
Подготовка к полднику, полдник	15:40–16.10
Игры, кружки, занятия	16.10–16:50
Вечерний круг	16:50–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17:00–19:00

Режим дня
(Теплый период года)

Режимный момент	Время
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7:00–8:00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:20–8:40
Утренний круг	8:40–9:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	09:00–10:20
Второй завтрак	10:20–10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	10:30–12:20
Возвращение с прогулки, игры	12:20–12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:30–13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	13:00–15:40
Подготовка к полднику, полдник	15:40–16.10
Игры, кружки, занятия	16.10–16:50
Вечерний круг	16:50–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17:00–19:00

Расписание занятий

		Компенс. № 1	Компенс. № 2
Понедельник	Утро	9.00-9.30 ФЦКМ	9.00-9.30 ФЦКМ
		9.50-10.20- физкультурное	10.20 -10.50 музыкальное
	Вечер		
Вторник	Утро	9.00-9.30 — развитие речи	9.00-9.30 — развитие речи
		09.50-10.20 - музыкальное	9.40-10.10 - лепка/аппликация
	Вечер	16.30-17.00 - физкультурное	17.00-17.30 - физкультурное
Среда	Утро	9.00-9.30 - РЭМП	9.00-9.30 - музыкальное
		9.40-10.10 - лепка/аппликация	9.40 -10.10 РЭМП
	Вечер	16.30-17.00 — творческое конструирование	16.30-17.00 — творческое конструирование
Четверг	Утро	9.00-9.30 — развитие речи	9.00-9.30 — развитие речи
		9.40-10.10 - музыкальное	9.40-10.10 - рисование
	Вечер	16.30-17.00 - рисование	15.30-16.00 - физкультурное
Пятница	Утро	9.00-9.30- РЭМП	9.00-9.30 - физкультурное
		10.00-10.30. физкультурное	9.40-10.10- РЭМП
Итого		6ч. 30 мин.	6ч. 30 мин.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы**Учебно-методический комплект**

- 1.Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. –СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
- 2.Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. –СПб. : Каро, 2006.
- 3.М.А. Касицына. –М. : В. Секачев; ИОИ, 2008. Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно –эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру.-ИД Цветной мир, 2018.
- 4.Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.-ИД Цветной мир, 2017.
- 5.Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. -ИД Цветной мир, 2017.
- 6.Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.-СПБ.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- 7.Коплунова И. М, Новооскольцева И. А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.-СПБ «Издательство композитор», 2015.
- 8.Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. –Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
- 9.Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. –СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- 10.Шевченко, С.Г.Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г.Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. –М. : АРКТИ, 2001.
- 11.Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. –М. : Просвещение, 2003.
- 12.Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. –СПб. : Каро, 2008.
- 13.Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. –М. : ВЛАДОС, 2003.
- 14.Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. –СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
- 15.Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. –СПб. : Речь, 2004.
- 16.Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. –М. : Комплекс-центр, 1993.
- 17.Меликян, З.А. Состояние зрительно-пространственных функций у детей в норме и с задержкой психического развития / З.А. Меликян, Т.В. Ахутина // Школа здоровья. –2002. –No 1. –С. 28-36.

18. Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития : пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей / Л.Г. Мустаева. –М. : Аркти, 2005.
19. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. –М. : Перспектива, 2014.
20. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей/ под ред. В.И. Лубовского. –Смоленск, 1994.
21. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. –М. : ТЦ Сфера, 2013.
22. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. –СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
23. Психолого-педагогическая диагностика / подред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.
24. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. –М. : Полиграфсервис, 1998.
25. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. –СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой.
26. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. –М. : АРКТИ, 2001. –203 с.
27. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. –М. : Педагогика, 1990.
28. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. –Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
29. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками/ под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. –СПб. : КАРО, 2009.
30. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. –СПб. : Питер, 2008.
31. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. –М. : Школьная Пресса, 2003. –Кн. 1.
32. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. –М. : Владос, 2001

Перечень оборудования и дидактического материала в соответствии с образовательными областями

Перечень оборудования и дидактического материала для проведения игр (в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»):

1. куклы пластмассовые, рисованными и закрывающимися глазами, подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах; куклы-младенцы в конвертах (высота 20-40 см. куклы комбинированные из различных материалов, в разнообразных костюмах (высота 50-55 см.); куклы, изображающих людей разных возрастов и полов (мать, отец, дети, бабушка, дедушка, куклы-младенцы); игрушки, изображающие сказочных персонажей, Дед Мороз, Снеговик и т.п.);
2. Одежда и обувь для кукол: летняя одежда и обувь; одежда и обувь для игры в помещении; верхняя зимняя одежда и обувь для кукол; рабочая одежда.
3. Постельные принадлежности для кукол: матрац одеяло, подушка; простыня, наволочка, пододеяльник.
4. Мебель для кукол: «Жилая комната», «Спальня», «Кухня»; «Наш класс»; кровати разных размеров из металла и пластмассы; плита газовая металлическая и деревянная;
5. Посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклой: столовая пластмассовая; чайная пластмассовая; стиральные наборы: тазик, стиральная доска, ведро, шнур, зажимы для белья; стиральная машина; утюги разных размеров из пластмассы; натуральные предметы домашнего обихода: разноцветные пластмассовые, деревянные, металлические кувшины, миски, ложки, кастрюли 3-4-х размеров; разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, средние, маленькие); прозрачные пластмассовые пузырьки, банки и т.п.
6. Оборудование для сюжетных игр и драматизации: наборы тканей, различных по фактуре и цвету; кухонный стол, подобранный по росту детей; пластмассовая посуда (чашки, блюда, тарелки, стаканы, кувшины, ложки), используемая в быту; разноцветные подносы; деревянная посуда однотонная и с различной росписью (миски, ложки и т.п.); муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т.п.; плетеные и пластмассовые корзины; сервировочный стол, пластмассовые стеллажи на колесиках и т.п.; фартуки; кухонные прихватки различного размера и цвета, с картинками, знакомыми детям и т.п.; салфетки из бумаги, ткани, соломки и т.п.; принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце); животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и т.п. игрушки, изображающие кошку, собаку, утенка, курочку, цыпленка и т.п.); двигатели (различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки, например, бабочки); настольная и напольная ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т.п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т.п.); атрибуты для игры-драматизации: большой макет репки из папье-маше или какого-то материала, домик-теремок; мягкие модули; костюмы курочки, собачки, кошки, мышки, бабочек и других сказочных персонажей; ковровый ковер; иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, театр, зоопарк, парк, аптека, детский сад и т.п.; стационарный прилавок; деньги (кружки, бумажные знаки); касса и чеки; кошельки; сумки для покупателей; весы; счетная машинка (игрушечный или настоящий калькулятор); халаты для продавцов, парикмахера, врача, медсестры; туалетный столик с зеркалом; умывальник; полотенца; фен большой и маленький; набор салфеток; пелерина; туалетные принадлежности (одеколон, духи, крем, шампунь, лак (все игрушечное, можно в начале игры использовать пустые флаконы); ножницы; набор для бритья (все сделано из картона или используется набор «Детский парикмахер»); расчески; щетки; ленты; альбомы с рисунками причесок (образцы причесок); наборы «Доктор»,

«Маленькая хозяйка», ; сумка врача; трубка-фонендоскоп; шпатель для осмотра горла; игрушечные градусники и шприцы; вата; набор игрушечных лекарств (йод, таблетки, микстура (все игрушечное, сделано из небьющегося материала); грелки; бланки рецептов и т.п.

Перечень оборудования и дидактического материала для сенсорного воспитания (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):

Разноцветные флажки, ленточки, мяч, шары, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); мячи: большие, средние и маленькие; разноцветные кубики, шарики, кирпичики (деревянные, пластмассовые); наборы дидактических игрушек: разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных, яички и др.); пирамидки разного размера и разной конструкции; кубики-вкладыши; игрушки сюжетные: лошадки, кошечки, зайчики, медвежата, собачки, лягушки и др.; набор различных музыкальных инструментов: колокольчики; погремушки; бубен; маракасы, пианино, детский музыкальный центр, барабан, и др., магнитофон с флешками различных мелодий; пластмассовые кегли и шары; наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины; мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; лото-вкладыши; шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; коробки-вкладыши разных размеров; шароброс с шарами двух размеров; тележки, машины разных размеров; внутренние и внешние трафареты, наборы различных досок Сегена; наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т.п.); различные мешочки; мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей; материалы М. Монтессори: «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», металлические (пластмассовые) вкладыши; наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа); настольно-печатные игры (Детское лото, Детское домино).

Перечень оборудования и дидактического материала для формирования мышления (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):

Набор предметов-орудий: палочка с крючком, палочкой с концом типа вилки и др.; сюжетные игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка; набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка; аквариум; набор различных ведер, леек, кружек, стаканов; набор заводных игрушек (машинки, игрушки –забавы: лягушка, обезьянка, заяц и др.); набор сюжетных игрушек: куклы, мишки, зайчики и др.; неваляшки; колокольчики; деревянные, картонные или пластмассовые домики, деревья, елки и др.; корзинки; тазы, кувшины, банки; пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки); коробки-вкладыши разных размеров; матрешки трех-пятиместные; коляски, тележки, машины; вкладыши по типу досок Сегена; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка); сюжетные и предметные иллюстрации; художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления;

Перечень оборудования для формирования элементарных количественных представлений (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):

Наборные полотна с двумя и тремя карманами; разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, средние, маленькие); специальный стол для хранения и игр с сыпучими материалами; набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы: горох, фасоль, горох, чечевица, перловая крупа, манка, речной песок и т.п.; совочки, миски, ведра, флажки, цветы и т.п.; прозрачные емкости

(пластмассовые бутылочки, стаканчики банки, пузырьки и т.д.); посуда разная: лейки, кувшины, миски, ложки, кастрюли разных размеров; формочки для песка (изображения цифр, овощей, фруктов, геометрических фигур и др.); штампы: цифры, геометрические фигуры, различные картинки) и штемпельная подушка; натуральные предметы природы: желуди, ракушки, камешки различной величины; набор пуговиц разного размера (различных цветов); счетные полоски; мелкий счетный материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики; сюжетные игрушки: мишки, ежи, белки, птички, кошки, собачки, лягушки и т.п.); наборы цифр от 1 до 5-и; плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне (предметные изображения, изображения животных, фруктов, овощей, деревьев, цветов и др.); наборы полосок разные по длине; наборы лент и полосок разные по ширине; карточки с изображением разных предметов (овощи, фрукты, животные, транспорт, геометрические изображения) от одного до 5 (например: яблоки-1, 2, 3, 4, 5 и др.); домино (детское) с изображением предметов и кружков; наборы геометрических фигур; палочки различной величины и т.п.; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т.п.; плетеные и пластмассовые корзины различной величины; обручи разного размера; мячи разного размера и разного цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые); гирлянды, бусы из форм разной величины и разного цвета (в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета и т.п.); коробки-вкладыши разных размеров, ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм; игрушки с крепящимися деталями, большая пирамида и др. игрушки; материалы М. Монтессори: «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», металлические (пластмассовые) вкладыши., дидактический комплекс «Интошка», магнитная математика. Настольно-печатные игры: «Цвет и форма (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству)», «Раз, два, три, сосчитай», «Где, чей домик?», «На что похожа эта фигура?», «Времена года» и др.

Перечень оборудования и дидактического материала по ознакомлению с окружающим миром

Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т.п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; иллюстрации разных времен года и частей суток; настольные театры из пластмассы, дерева или картона по народным и авторским сказкам: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя». Различные издания А. Барто, К. Чуковского, С.Маршака и др.; настольная и напольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т.п.);наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведи различного размера, лиса, собака, петух, девочка, бабушка, дедушка и т.п.);куклы бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя» и др.; рукавички и перчатки с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; образные игрушки: животные (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Дед Мороз, Снегурочка, и т.п.); настольно-печатные игры: по сказочным и игровым темам, «Иллюстрированные кубики», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», «В мире сказки (игры-печатки) и другие разнообразные игры; картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа; мольберт; ширмы.

Перечень оборудования и дидактического материала для занятий по речевому развитию:

Набор сюжетных и дидактических игрушек; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т.п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам. Сказки с иллюстрациями: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях», «Три медведя», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), Л. Н. Толстой. «Спала кошка на крыше...»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу—?“»; В. Бианки. «Лис и мышонок» и др. «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди» и др. Различные детские издания А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака и др.; настольная и детские напольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т.п.); куклы бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка»; перчатки с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; атрибуты для игры-драматизации: образные игрушки: животные (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Дед Мороз, Снегурочка, Лесовичок, Снеговик и т.п.); детские лото: настольно-печатные игры; по сказочным и игровым темам, «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», «В мире сказки (игры-печатки) и другие разнообразные игры; картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа; мольберт; ширмы. Дидактический материал для занятий по подготовке к обучению грамоте: магнитные азбука и доска; карточки с буквами алфавита; мольберт; доска; пальчиковый театр, наперстки, су-джок, маленькие шарики различной фактуры, набор для рисования (цветные карандаши, цветные ручки, альбомная бумага, тетради в крупную клетку); рабочая тетрадь; таблицы букв, (фотографии, пиктограммы, символы), карточки с напечатанными словами; наборы букв. Дидактический материал для логопедических занятий: зеркало, маленькие зеркала; наборы шпателей и щеток, зонды; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок; наборы настольно-печатных игр: детское лото и детское домино.

Перечень оборудования и дидактического материала для музыкального воспитания:

Фортепиано; аккордеон или баян. Детские музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон, цитры, цимбалы или гусли, аккордеон детский «Мелодия –2 (3)», пиано (детские), арфа, барабаны с разной высотой звучания, бубны, треугольники, маракасы, трещотка, кастаньеты, тарелки (детские), свирели, дудки, рожки, флейты, или кларнеты, саксофоны. Колотушка, бубенцы, коробочка. Игрушки-инструменты: пиано, балалайка, гармошка, пятиступенчатая лесенка, звуковая книжка, звуковые картинки. Игрушки озвученные: музыкальные книжка, волчок, погремушка, игрушка с фиксированной мелодией (органчик, музыкальный ящик, шкатулка). Учебно-наглядный материал: портреты композиторов, демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, для занятий по нотной грамотности, с изображением различных музыкальных инструментов, нотный стан, настольные дидактические игры: музыкальное лото, «до-ре-ми», «Узнай по голосу», «Узнай, какой инструмент», «Найди маму», «Узнай бубенчик», «Выложи мелодию», «Найди и покажи» и др. Атрибуты и костюмы: домик-декорация, карусель, флажки, султанчики, салюты, вертушки, цветные ленты, цветы, рули, лошадки, вожжи, шапочки-маски, костюмы: национальные, карнавальные. Детали костюмов: косыночки, сапожки, пояса с пряжкой, кокошники, фартучки, веночки, шапки-ушанки. Специальное оборудование к музыкальной деятельности: столик-пюпитр, диатор,

камертон, музыкальные игрушки (погремушки, колокольчики, шарманка, свистульки, бубен, барабан, дудочка, треугольник, триола, свирель); магнитофон с аудиокассетами различных мелодий (песни, танцы, марш и т.д.); музыкальные игрушки: погремушки, колокольчики, шарманка, свистульки, бубен, барабан, дудочка, треугольник, триола, свирель и др.); музыкальные молоточки; магнитофон с аудиокассетами различных мелодий (песни, танцы, марш и т.д.); мультфильмы; настольная и напольная ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т.п.); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т.п.) куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т.п.); рукавички с изображениями мордочек животных (кошка, собака, курочка и т.п.); атрибуты для игры-драматизации: большой макет репки из папье-маше или какого-то материала, домик-теремок; костюмы курочки, собачки, кошки, мышки, бабочек и других сказочных персонажей; нагрудники или нагрудные фартучки с прозрачными кармашками для контурных изображений животных, птиц; музыкальный телефон; музыкальный центр с набором детских пластинок и аудиокассет; дидактические игры «Музыкальное лото», «Времена года в цвете и звуке», «Подумай и отгадай», «Найди нужный колокольчик», «Веселый поезд» и т.п.; цветные фоны (времена года), соответствующие временам года, крепящиеся к стене или различным стендам. Примерный перечень материала и оборудования для изобразительной деятельности

Материалы для лепки: глина, цветное тесто (пат), пластилин; палочки разной длины и ширины для рисования на песке на прогулке; набор формочек для теста различной формы (круглые, квадратные, треугольные) и разной величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие); тряпочки для обработки изделия; печатки разной формы для украшения вылепленного изделия; стеки разной формы; салфетки из ткани; скалки разного размера; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные); набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.; демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям, предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением. Материалы для аппликации: наборы цветной бумаги: разного сорта; набор щетинных кистей для работы с клеем; пластина (подкладка) для намазывания форм клеем; салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге; ножницы с тупыми концами для вырезания форм; розетки для клея; подносы для форм; клей для аппликации; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные); набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт, рыбы, сказочные знакомые персонажи; наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям, предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением. Материалы для рисования: мольберты для рисования; доска настенная для рисования мелом, расположенная на доступном детям уровне; стенд для размещения детских рисунков; индивидуальные доски для рисования мелками, фломастерами; наборы белой бумаги различной плотности -гладкая, шершавая; наборы бумаги легко тонированных светлых оттенков -желтого, охры, оранжевого, голубого и т.д.); наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, цветных восковых мелков; стаканчики для кисточек, для краски, фартуки, нарукавники подносы для выполнения поделок из глины, пластилина; наборы карандашей: волоконных разной толщины, угольные; наборы маркеров; наборы фломастеров; наборы цветных, восковых мелков; наборы красок: краска -гуашь, краска-акварель; кисточки круглые для рисования красками (среднего, маленького и большого размера); различные формы палитр и подставок для кистей;

Перечень оборудования и дидактического материала для занятий по конструированию

Строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строитель, строительные наборы из геометрических фигур одного и разного цвета, строительные наборы из готовых конструкций, различные пластмассовые конструкторы, наборы мозаики: пластмассовые из различных геометрических форм; магнитные, пластмассовые разного размер; сборно-разборные игрушки: матрешки разного размера, пирамидки разного вида, куклы, петрушки, животные, знакомые детям сказочные персонажи (Чебурашка, Буратино); набор различных мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, лисы, лягушки, слоники, волки, чебурашки, рыбки и др.; наборы разрезных картинок (предметных и сюжетных); наборы предметных и сюжетных картинок на кубиках (иллюстрированные кубики из 4 и 6 частей, наборы палочек: крупные мелкие плоские палочки размером (пластмассовые и деревянные, разного цвета); столы для изобразительной деятельности; настольный конструктор –строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков и т.п.

Перечень оборудования и дидактического материала для развития движений:

гимнастическая стенка (3-4 полета): деревянная, башня малая (с набором досок разной длины и ширины); кубы полые 40х40, 20х20; горка деревянная; лианы разные; мостик-качалка; доска ребристая; скамейки гимнастические длиной 2,5 м.; доска с подставками; бревна разные: положенное на землю, на подставках; мягкие модули и дуги для подлезания (высота 60,50,40 см.); гимнастический мат, гимнастический мостик); мишени разные; мячи резиновые: 20-25, 10-12, 6-8 см.; мячи: волейбольные, надувные большие, набивные (вес 800-1000 г); обручи: круглые 55-60 см, плоские –100 см.; палки гимнастические 75-80, 300 см;шнуры: короткие («косичка») -75-80 см, длинные –15 м.; скакалки: короткие –120-150 см; длинные –3 м.; флажки разноцветные;мешочки с песком: для метания –150-200 г, для равновесия –400 г.; баскетбольные щит, корзина; ракетки, мячи, стол для настольного тенниса; ракетки и воланы для игры в бадминтон; кегли; городки; серсо; кольцобросы разные; качалки; карусели; палочки, длина 35 см.; ленты разноцветные: короткие 50-60 см, длинные 110-115 см: мягкие модули: палатка, различные формы; сухой бассейн с пластмассовыми шариками; ковровая дорожка, ковер;дорожка со следами; игольчатая дорожка; магнитофон с аудиокассетами различных мелодий; детский батут; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т.п.); раздвигающаяся дорожка из кубов.