

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
(протокол от 31.08.2022 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Веревская СОШ»
от 01.09.2022г. № 356

**Адаптированная основная образовательная
программа дошкольного образования для детей с
тяжелыми нарушениями речи
для детей от 5 до 7 лет**

Срок освоения: 2 года

Авторы-составители:

Андрианова М.Г. – учитель-логопед

Васильева И.В. - воспитатель

Ершова Т.В. – старший методист

Кравцова О.Л. - учитель-логопед

Куликова О.Э. – педагог-психолог

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цель и задачи реализации программы	7
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	9
1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	10
1.6. Планируемые результаты освоения программы	11
1.7. Педагогический мониторинг образовательной деятельности по Программе	14
Приложение 1- Карта диагностики (мониторинга) детей с ТНР	16
Ошибка: источник перекрёстной ссылки не найден- Карта динамических наблюдений	16
1.8. Форма получения образования и форма обучения	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	19
2.1.2. Познавательное развитие	20
2.1.3. Речевое развитие	21
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	22
2.1.5. Физическое развитие	23
2.2. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ	24
2.3. Психолого-педагогический консилиум	27
2.4. Механизмы адаптации программы для детей с ТНР	28
2.5. Использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	37
2.6.1. Планирование коррекционной работы.	39
2.6.2. Содержание коррекционной работы	40
Содержание работы учителя-логопеда	44
Содержание работы педагога-психолога	46
Содержание работы воспитателя	51
Содержание работы музыкального руководителя	52
Содержание работы инструктора по физической культуре	53
Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи	54

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 6-го года жизни.	56
Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 7-го года жизни.	64
Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса ...	73
Преемственность во взаимодействии логопеда и воспитателя	74
Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя.....	76
Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.....	79
Взаимодействие учителя-логопеда и педагога- психолога.....	82
2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик	85
2.8. Способы направления и поддержки детской инициативы	88
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	90
2.10. Иные характеристики содержания Программы	92
2.10.1. Характер взаимодействия со взрослыми	93
2.10.2. Характер взаимодействия с другими детьми	96
2.10.3. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	96
2.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	98
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	101
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	101
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	105
3.3. Распорядок и режим дня.....	105
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (тематическое планирование)	106
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	109
3.6. Описание кадрового обеспечения реализации Программы.....	115
3.7. Дистанционная образовательная работа.....	117
3.8. Календарно-учебный график	119
3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	119
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	121
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	121
Цель и задачи реализации программы	123
Принципы и подходы к формированию Программы	124
Форма получения образования и форма обучения	126
Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с ТНР	126
Приложение 1	129
Мониторинг логопедической работы за 20__-20__ уч.г.	129
Приложение 2	142
Календарно-тематическое планирование воспитателя	142

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда для детей 5-6 лет.....	169
Календарно-тематическое планирование педагога-психолога.....	218
Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя	226
Календарно-тематическое планирование инструктора по физической культуре	233
Приложение 3	247
Перечень оборудования.....	247
Приложение 4.....	278
Учебно-методический комплекс	278
Приложение 5	297
Кадровое обеспечение	297
Приложение 6.....	301
Режим дня в холодный период	301
Приложение 7.....	303
Режим занятий.....	303
Приложение 8.....	304
Календарный учебный график.....	304
Приложение 9.....	306
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	306

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана рабочей группой педагогов МБОУ «Веревская средняя общеобразовательная школа» (структурное подразделение – дошкольное отделение) в составе:

- Андрианова М.Г. – учитель-логопед,
- Васильева И.В. – воспитатель,
- Ершова Т.В. – старший методист,
- Кравцова О.Л. - учитель-логопед,
- Куликова О.Э. – педагог-психолог

в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Веревская средняя общеобразовательная школа».

Обязательная часть программы составлена на основании примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения от 7 декабря 2017г., протокол № 6/17.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались приоритетные направления и региональный компонент. При планировании и организации образовательного процесса используются следующие парциальные программы и технологии:

- «Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под ред. Н.В.Нищевой;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, 2009 г.
- Методика О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

Программа ориентирована на детей в возрасте от пяти до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок освоения Программы 2 года.

Программа сопровождается Приложениями, в которые могут вноситься коррективы в зависимости от контингента детей, педагогов, изменений в федеральной нормативно-правовой базе и в деятельности МБОУ «Веревская СОШ» (структурное подразделение – дошкольное отделение).

Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса для детей с тяжёлыми нарушениями речи и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Данная Программа обеспечивает образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Коррекционно-педагогический процесс в группе для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия. В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы (за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед), является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов.

Программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и направлена на преодоление или ослабление недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, социальную адаптацию и формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- Социально - коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи программы.

Обязательная часть:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала детей с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1.3.1. Общие принципы и подходы к формированию программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

1.3.2. Специфические принципы и подходы к формированию программы:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития (ТПМПК Гатчинского района).
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Основные показатели	Полная информация
Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Веревская средняя общеобразовательная школа (структурное подразделение — дошкольное отделение)
Сокращенное название образовательного учреждения	МБОУ «Веревская СОШ» (структурное подразделение — дошкольное отделение)
Юридический адрес	188354, Ленинградская обл., Гатчинский р-н, д. Малое Верево, ул. Крайняя д.1
Фактический адрес	188354, Ленинградская обл., Гатчинский р-н, д. Малое Верево, ул.Кириллова д.4
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района
Режим работы групп компенсирующей направленности	Пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни Реализация программы осуществляется в течение всего пребывания детей в Учреждении
Количество групп, где реализуется АООП ДО для детей с ТНР	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР — 2 Группа общеразвивающей направленности - 1
Педагогические работники в группах, где осуществляется обучение по АООП ДО для детей с ТНР	Воспитатель — 6 Учитель-логопед — 3 Педагог-психолог — 2 Инструктор по физической культуре — 1 Музыкальный руководитель - 1

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Значимые характеристики определяются на начало реализации АООП и включают в себя следующие показатели: возрастной и количественный

состав детей, речевое заключение (диагноз). Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста с ОВЗ, родители (законные представители), педагоги.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетическим недоразвитием (ФН) при дизартрическом компоненте, фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Исходя из педагогических наблюдений, мониторинга состояния здоровья детей отчетливо наблюдается тенденция к ухудшению здоровья и физического развития детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи. В связи с этим, на современном этапе развития общества дошкольное образовательное учреждение является важнейшим звеном в формировании и укреплении здоровья, воспитании культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели. В данных группах ведут свою работу ведущий специалист (учитель-логопед), два воспитателя и следующие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Учитель-дефектолог проводит консультационную работу по запросу педагогов или родителей.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка:

- формирование предпосылок учебной деятельности;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

см. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной., 2009, стр. 95.

1.7. Педагогический мониторинг образовательной деятельности по Программе

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ТНР;
- составление и корректирование индивидуальных маршрутов.

Этапы педагогического мониторинга.

1 этап: Диагностический.

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат:

Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы, заполнение карт речевого развития

2 этап: Подготовительный.

Задачи этапа:

- 1) Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
- 2) Пополнение фонда логопедического кабинета и группы учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
- 3) Формирование информационной готовности педагогов Учреждения и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
- 4) Индивидуальное консультирование родителей: знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

Составление индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.

3 этап: Основной коррекционный.

Задачи этапа:

- 1) Реализация задач, определённых в индивидуальных или подгрупповых коррекционных программах.
- 2) Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.

- 3) Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.
- 4) Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.
- 5) Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат:

Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

4 этап: Итогово-диагностический.

Задачи этапа:

- 1) Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.
- 2) Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников.

Результат:

Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 5-7 лет с ТНР, реализовываются на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Учитель-логопед по завершении каждого этапа анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной и коррекционно-развивающей работы, дает рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведется в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Данные о результатах мониторинга заносятся в протоколы логопедического обследования по направлениям:

- фонетическая сторона речи;
- слоговая структура слова;
- лексико-грамматическая сторона речи;
- фразовая и связная речь;
- фонематические процессы

Сроки проведения диагностики: сентябрь, январь, май.

Приложение 1

- Карта диагностики (мониторинга) детей с ТНР

Приложение - Карта динамических наблюдений

Приложение – Индивидуальный учебный план

1.8. Форма получения образования и форма обучения

Реализация Программы осуществляется в дневной очной форме обучения с применением дистанционных технологий. Организация образовательного процесса в дневной очной форме обучения регламентируется Программой, и расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Воспитанникам, осваивающим программу в очной форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно учебные пособия, детская литература, игрушки и др.

При невозможности получать образование в очной форме (в случае карантина и др. обстоятельств) педагоги используют дистанционную форму в виде методических рекомендаций родителям и индивидуальных занятий с ребенком с использованием видеоконференций.

Формы реализации программы:

- Непрерывная образовательная деятельность,
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий,
- Свободная деятельность детей.

Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является непрерывная образовательная деятельность (НОД), которая регламентируется расписанием НОД.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Результаты педагогической диагностики используются только для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Данный раздел определяет задачи коррекционной работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, которые решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников и во взаимодействии с родителями воспитанников.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач всех участников образовательного процесса, специалистов: учителя-логопеда, педагога – психолога, инструктора по физической культуре, музыкального работника, воспитателей, родителей (законных представителей) воспитанников.

Каждый раздел программы включает в себя как обязательную часть, так и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5–7 лет организуется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста соответствует Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, стр. 23.

Формы и методы работы по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная деятельность в режимные моменты	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Самообслуживание Дежурство (по столовой, по подготовке к СОД, НОД, в уголке природы) Хозяйственно-бытовой труд: -помощь в уборке группы, -перестановка в предметно -развивающей среде группы и др. Поручения
Совместная деятельность с педагогом	Свободное общение на тему Рассматривание иллюстраций, фото Проблемная ситуация Игра Беседа Педагогические ситуации Чтение Проекты Труд в природе: -работа на осеннем участке, заготовка природного материала для поделок; -работа на зимнем участке -уборка снега, изготовление цветного льда; -работа на весеннем участке –подготовка клумб -работа на летнем участке -прополка Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): -изготовление атрибутов для игры, -предметов для познавательно исследовательской деятельности и др.

	Проектная деятельность
Совместная деятельность с педагогом	Игра, продуктивная деятельность Игровое упражнение Проблемная ситуация Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.)
Совместная деятельность с семьей	Деловые игры Праздники Выставки Консультативные встречи Встречи по заявкам Мастер-класс по ручному труду Уборка участка Подготовка групповых помещений к зиме Открытые мероприятия Информационные бюллетени

2.1.2. Познавательное развитие

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Соответствует Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, стр. 28.

Формы и методы работы по ОО «Познавательное развитие»

Образовательная деятельность в режимные моменты	Интегрированная детская деятельность Игра Проблемная ситуация
Совместная деятельность с педагогом	Свободное общение на темы Рассказы воспитателя с обсуждением Рассматривание иллюстраций, фотографий Проблемная ситуация Экспериментирование Наблюдение Обследование Конструирование Создание символов, схем Оформление выставок Создание тематических альбомов Оформление уголка природы Ведение копилки вопросов

	Дидактические игры
Совместная деятельность с педагогом	Игра (все виды) Книги Уголок экспериментирования Конструирование Продуктивная деятельность в центрах изобразительного искусства
Совместная деятельность с семьей	Консультативные встречи Открытые мероприятия Информационные бюллетени Мастер –классы Викторины Круглые столы

2.1.3. Речевое развитие

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Соответствует Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, стр. 31.

Формы и методы работы по ОО «Речевое развитие»

Образовательная деятельность в режимные моменты	Интегрированная детская деятельность Игра Проблемная ситуация
Совместная деятельность с педагогом	Свободное общение на тему художественно-речевая деятельность Специальное моделирование ситуативного общения Коммуникативные игры Театрализованные игры Подвижные с диалогом Дидактические словесные Сюжетно-ролевые игры Викторины Проектная деятельность Рассматривание иллюстраций, фото Проигрывание этюдов Просмотр фильмов Импровизации
Совместная деятельность с	Игра (все виды)

педагогом	Продуктивная деятельность
Совместная деятельность с семьей	Консультативные встречи Открытые мероприятия Информационные бюллетени Мастер –классы Совместные спектакли тренинги

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Соответствует Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, стр. 35.

Формы и методы работы по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная деятельность в режимные моменты	Интегрированная детская деятельность Игра
Совместная деятельность с педагогом	Свободное общение на тему Рассказы воспитателя с обсуждением Рассматривание иллюстраций, фотографий Экспериментирование с цветом Наблюдение Обследование Конструирование Создание символов, схем Оформление выставок Создание тематических альбомов Дидактические игры Проектная деятельность Слушание музыки Экспериментирование со звуками Дидактические игры Хороводные игры Исполнение: пение, музыкально – ритмические движения, хороводы, танцы, марши, танцевально-игровые движения Игра на музыкальных инструментах Праздники Рассматривание иллюстраций

	Восприятие с последующим свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью игрой фантазией, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, созданием этюдов, сценариев для театрализации
Самостоятельная деятельность детей	Игра (все виды) по художественным произведениям Рассматривание книг Конструирование, рисование, лепка по худ. произведениям
Совместная деятельность с семьей	Выставки Открытые мероприятия Информационные бюллетени о технологиях ИЗО Мастер –классы Экскурсии Оформление альбомов Проектная деятельность Консультативные встречи Праздники Спектакли

2.1.5. Физическое развитие

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Соответствует Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, стр. 40.

Формы и методы работы по ОО «Физическое развитие»

Образовательная деятельность в режимные моменты	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация
Совместная	Утренняя гимнастика

деятельность с педагогом	Подвижная игра Физ. упражнения Гимнастика Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Игра, чтение, рассказывание показ, игровое упражнение, беседа, наблюдение педагогическая ситуация гимнастика
Самостоятельная деятельность детей	Игра Игровое упражнение Спортивный уголок Во всех видах самостоятельной деятельности
Совместная деятельность с семьей	Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Встречи по заявкам Круглый стол «Здоровая семья» Мониторинг Информационные бюллетени Мастер-классы Круглые столы Беседы

Приложение 2 – Календарно-тематическое планирование

2.2. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Образовательная деятельность с детьми с ТНР в Учреждении осуществляется группах компенсирующей и общеразвивающей направленности. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики и индивидуальные особенности.

Режим работы организации с 7.00 до 19.00, 5-дневная рабочая неделя. В субботу, воскресенье и праздничные дни Учреждение не работает.

В группах компенсирующей направленности организовано 10-часовое пребывание детей в детском саду: с 8.00 до 18.00.

Группы формируются с учетом требований Санитарных Правил к количеству детей в группах организации, реализующей программы дошкольного образования (п.3.1.1.).

Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности – 18 человек.

Предельная наполняемость группы общеразвивающей направленности – 30 человек.

Дети групп компенсирующей направленности находятся с детьми общеобразовательных групп в течение дня, во время режимных моментов, на праздниках, на прогулках, на экскурсиях. Участвуют в конкурсах и соревнованиях различной направленности.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о

неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Для реализации коррекционной деятельности в Учреждении созданы условия:

- организованы и оборудованы логопедические кабинеты, отвечающие всем современным требованиям (**Приложение 3**);
- оформлены альбомы, картотеки, игры, раздаточный материал и пр.
- подобрана медиатека и видеотека;
- широко используются ИКТ;
- учителя-логопеды имеют соответствующее образование и квалификационную категорию;
- педагоги-психологи имеют соответствующее образование и квалификационную категорию;
- наличие ряда специалистов – музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются на курсах при ЛОИРО, ЛГУ им.А.С.Пушкина. 100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по информационным технологиям, все педагоги владеют навыками пользователя ПК. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие Образовательного учреждения.

Создание окружающей обстановки, обеспечение программного, методического, тестирующего и коррекционного инструментария, подбор психологических, коррекционно-педагогических специальных образовательных программ позволяет говорить о возможности всестороннего развития детей и оказании им квалифицированной помощи в освоении Программы.

2.3. Психолого-педагогический консилиум

Психолого-педагогический консилиум МБОУ «Веревская СОШ» (структурное подразделение — дошкольное отделение) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников учреждения целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

2.4. Механизмы адаптации программы для детей с ТНР

Механизмы адаптации программы для детей с ТНР предполагают:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- определение содержания Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников. Программы для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения групповых и индивидуальных занятий.

На каждого воспитанника составляется речевая карта, позволяющая увидеть «западающие» звенья и активизировать работу в данном направлении.

Групповые занятия и подгрупповые для детей в группе с тяжелыми нарушениями речи приоритетно-ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на

индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

На каждого ребёнка с ТНР оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушением речи, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения: наличие должного образования и своевременного повышения квалификации.

В Учреждении есть логопедические кабинеты, в которых имеются необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда: учебно-дидактические материалы, специальные методические пособия, игры, аудио- и видеоматериалы для коллективного и индивидуального пользования. Для обеспечения комплексной развивающей коррекционной работы в дошкольном отделении функционируют оборудованный музыкальный и физкультурный залы. В Учреждении имеется интерактивное оборудование.

2.5. Использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов

В работе с детьми с ТНР используются различные методы: практические, наглядные и словесные. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др.

• *Практические методы (упражнения игры и моделирование).*

а. Упражнение — это многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. Эффективны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств, при постановке звука и т.д.

-Подражательно-исполнительские методы. Выполняются детьми в соответствии с образцом (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику).

- Конструирование. Используется при профилактике нарушений письма. Детей учат конструировать буквы из элементов, из одной буквы другую.
- Упражнения творческого характера. Использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале.

Выполнение любых упражнений способствует формированию практических умений и навыков лишь в том случае, когда соблюдаются следующие условия:

- осознание ребенком цели. Это зависит от четкости постановки задачи, использования правильного показа способов выполнения, расчлененности показа сложных упражнений с учетом возрастных и психических особенностей ребенка;
- систематичность, которая реализуется в многократном повторении (на логопедических занятиях, вне их, на уроке, во внеклассное время с использованием разнообразного речевого и дидактического материала и различных ситуации речевого общения);
- постепенное усложнение условий с учетом этапа коррекции возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка; осознанное выполнение практических и речевых действий;
- самостоятельное выполнение на заключительном этапе коррекции (хотя на начальных этапах коррекции упражнения могут выполняться с помощью логопеда, с механической помощью и т. д.);
- дифференцированный анализ и оценка выполнения.

б. Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия). С детьми дошкольного возраста используются различные игры: с пением, дидактические, подвижные, творческие, драматизации. Их использование определяется задачами и этапами коррекционно-логопедической работы, характером и структурой дефекта, возрастными и индивидуально-психическими особенностями детей.

в. Моделирование — это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

Эффективность их использования зависит от следующих условий:

- модель должна отражать основные свойства объекта и быть по структуре аналогичной ему;
 - быть доступной для восприятия ребенком данного возраста;
 - должна облегчать процесс овладения навыками, умениями и знаниями.
- Широкое применение получило знаково-символическое моделирование. Например, при формировании звукового анализа и синтеза используются графические схемы структуры предложения, слогового и звукового состава слова.

• **Наглядные методы** - формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

а. Наблюдение - применение картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов, а также с показом артикуляции звука, упражнений.

Наглядные средства должны:

- быть хорошо видны всем; - подобраны с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
- соответствовать задачам логопедической работы на данном этапе коррекции;
- сопровождаться точной и конкретной речью;
- словесное описание объекта должно способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности, наблюдательности, развитию речи.

Использование пособий может преследовать различные цели:

- коррекцию нарушений сенсорной сферы (представлений о цвете, форме, величине и т. д.),
- развитие фонематического восприятия (на картине найти предметы, в названиях которых имеется отрабатываемый звук),
- развитие звукового анализа и синтеза (найти предметы на сюжетной картине, в названии которых 5 звуков),
- закрепление правильного произношения звука,
- развитие лексического запаса слов, - развитие грамматического строя,

- развитие связной речи (составление рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин).

б. Воспроизведение аудиозаписей сопровождаются беседой воспитателя/логопеда, пересказом. Записи речи самих детей используются для анализа, для выявления характера нарушения, для сравнения речи на различных этапах коррекции, для воспитания уверенности в успехе работы.

в. Видеозаписи используются при автоматизации звуков речи по время беседы при пересказе содержания, для развития навыков слитной плавной речи при устранении заикания, для развития связной речи.

• **Словесные методы** определяются возрастными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, целями, задачами, этапом коррекционного воздействия.

Методы и приемы в различных видах образовательной деятельности

Режимные моменты:

- Напоминание
- Объяснение
- Проговаривание
- Труд в уголке природы
- Наблюдение
- Развивающие игры
- Обсуждение
- Гимнастика: дыхательная, артикуляционная, зрительная, пальчиковая

Совместная деятельность:

- Показ
- Объяснение
- Наблюдение
- Беседа
- Рассматривание иллюстраций
- Игры (дидактические и подвижные)
- Продуктивная деятельность

Коррекционная работа:

- индивидуальные занятия с учителем-логопедом

- Игры и упражнения в условиях специально оборудованной полифункциональной среды (сенсорная комната)
- Игры с использованием дидактических материалов (мозаика, шнуровки, нанизывание бус и др.)
- Упражнения на зрительных тренажерах
- Игры с песком

Самостоятельная деятельность детей:

- Игры (дидактические, развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые),
- Игры-экспериментирования,
- Игры со строительным материалом
- Игры со спортивными атрибутами
- Игры-драматизации (пальчиковый, настольный, перчаточный, масочный и др. виды театра)
- Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование)

Совместная деятельность с семьей:

- Опрос,
- Анкетирование,
- Информационные листы,
- Мастер-классы для родителей,
- Семинары,
- Семинары-практикумы,
- Ситуативное обучение,
- Упражнения,
- Консультации,
- Интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения,
- Беседа,
- Презентации,
- Совместное творчество
- Открытые занятия.

Формы работы педагогов

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Индивидуальные занятия(ежедневно)	Согласно индивидуальному

	Занятия по подгруппам (дважды в неделю) Занятия в малых группах (ежедневно)	коррекционному маршруту
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда.
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности занятий.
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда).
	В течение дня	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях, в режимных моментах
		Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.
Педагог-психолог	Индивидуальные занятия(ежедневно)	Согласно индивидуальному коррекционному маршруту
	Занятия по подгруппам (дважды в неделю)	
Инструктор ФИЗО	Фронтальные периоды НОД	Дыхательная гимнастика. Корректирующие упражнения Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков.

Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды НОД	Постановка диафрагмально- речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Развитие сенсорной культуры.
Работа родителями	с Родительские собрания Консультации Мастер-классы Открытые занятия Круглые столы с приглашением специалистов ОУ Тематические досуги и проекты Информационно-наглядные формы (уголок логопеда, папки- передвижки)	Максимальное вовлечение родителей в коррекционно- образовательный процесс и профилактическую деятельность. Повышение результатов коррекционной работы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. Взаимодействие с педагогами логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития

которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- 1) логопедические пятиминутки;
- 2) подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- 3) индивидуальная работа;
- 4) рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Формы работы.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

см. Приложение 4

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

-возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по коррекции речевых нарушений

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Реализация Программы осуществляется ежедневно, в следующих формах образовательной деятельности:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в ходе совместной деятельности взрослых и ребёнка в режимных моментах;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Образовательный процесс на занятиях строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации образовательного процесса на занятиях необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС.

2.6.1. Планирование коррекционной работы.

Построение образовательного процесса осуществляется по комплексно-тематическому принципу, используя проектную деятельность.

Планирование является важной составной частью педагогического процесса и основой правильной организации жизни детей в детском саду. Содержание планирования образовательного процесса строится на знании воспитателем возрастных особенностей развития детей, анализе достигнутых результатов всей группы и индивидуальных результатов каждого ребенка.

Планирование должно отвечать целому ряду принципиальных требований:

- единство тематического и календарного планирования;
- стабильность и гибкость планирования;
- соответствие принципу развивающего образования;
- учёт принципа интеграции образовательных областей и деятельностного подхода;
- учёт возрастных особенностей и интересов детей.

Программа предполагает следующие виды планирования:

- тематическое (перспективное) планирование;
- календарное (недельное) планирование;

Календарно-тематическое планирование – это разработка плана образовательной работы на основе большого объема информации.

Календарно-тематическое планирование в программе рассматривается не как самоцель, а как средство развития детей. Темы могут быть разными, однако темы, основанные на интересах детей, обеспечивают лучшую мотивацию и более успешное обучение. Тема должна быть достаточно богатой по содержанию, чтобы каждый ребенок, мог найти в ней какой – либо интересующий его аспект.

На этапе выбора темы задача воспитателя: осуществить выбор темы для более глубокого изучения и вместе с детьми составить план познавательной деятельности.

Выбрав тему, воспитатель переходит к сбору информации по данной теме. Основная задача воспитателя на этапе сбора информации по теме – направить деятельность детей на самостоятельный поиск информации.

Планирование образовательной деятельности

Направление развития	Вид ОД	5-6 лет	6-7 лет
Познавательное развитие	-приобщение к социокультурным ценностям	1	1
	Формирование целостной картины мира		
	Развитие элементарных математических представлений	1	2
	Творческое конструирование/ познавательно-исследовательская	1	1

	деятельность		
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие	2	2
	Рисование	1	1
	Лепка/аппликация	1	1
Физическое развитие	Физическая культура	3	3
Речевое развитие	Коррекционные занятия с учителем-логопедом	2	2
ИТОГО		14	15

Коррекционные индивидуальные занятия по реализации индивидуальных образовательных маршрутов ведутся ежедневно по графику специалистов.

2.6.2. Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа в Учреждении направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ОВЗ программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждой категории детей с ОВЗ, а также социальной адаптации.

Характеристика содержания коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в Учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин с целью рекомендаций родителям;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня речевого и психического развития и зоны ближайшего развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития здоровья ребенка с тяжёлыми нарушениями речи коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса детей с тяжёлыми нарушениями речи с учётом особенностей психофизического развития.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения участникам этого образовательного процесса (детям с тяжелыми нарушениями речи, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам).

Содержание логопедической работы по коррекции тяжелых нарушений речи

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с коррекционно- логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов. В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования

метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового).

Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.

Содержание работы учителя-логопеда

Логопедическая работа состоит из пяти взаимосвязанных блоков: диагностического; коррекционного; аналитического; консультативно-просветительского и профилактического; организационно-методического.

Диагностический блок включает себя: первичное обследование; систематические этапные наблюдения специалиста за динамикой речевого развития; проверку соответствия выбранных форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития речи ребенка с ТНР. Диагностика речевого развития – это определение уровня развития фонетического процесса, фонематических функций, лексического компонента, процесса словообразования, грамматического строя и связной речи. Логопедическое обследование ребёнка с ТНР проводится с использованием стандартизированных методик. Диагностическая деятельность учителя-логопеда решает разные задачи. В связи с этим выделяются:

- Первичная диагностика ребёнка: определение уровня речевого развития, причин и механизмов речевых трудностей, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Проводится в течение сентября. По результатам происходит распределение детей на подгруппы по уровню речевого развития, определение оптимальных условий индивидуального развития, зачисление на индивидуальную или подгрупповую НОД. Учителем-логопедом оформляется речевая карта дошкольника.
- Динамическое изучение дошкольников проводится с целью отслеживания динамики в речевом развитии ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов и методов обучения уровню развития ребёнка. Проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Результаты обсуждаются на ППк и оформляется в виде речевой характеристики ребёнка.
- Текущая диагностика направлена на обследование дошкольников по запросу родителей (лиц их заменяющих), педагогов и других специалистов. Проводится на протяжении всего учебного года, по мере необходимости.

После логопедического обследования на каждого ребенка заполняется индивидуальная карта речевого развития ребенка, которая ведется в течение всего образовательного процесса ребенка в данном Учреждении.

Коррекционно-развивающий блок представляет собой систему коррекционно-логопедического воздействия на речевую деятельность ребенка с ТНР. В зависимости от структуры речевого дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы. Основной формой организации логопедической работы являются

индивидуальная ОД. Индивидуальная ОД с ребенком осуществляются 2-3 раза в неделю. Продолжительность ОД зависит от тяжести и характера речевого нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов. Особенностью проведения коррекционно-логопедической деятельности является использование логопедом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей со сложными речевыми дефектами, предоставление дошкольникам дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом совместной деятельности является перенос формируемых речевых умений и навыков в повседневную жизнь.

Аналитический блок предполагает анализ процесса коррекционно-логопедического воздействия на речевое развитие ребёнка и оценку его эффективности, а также анализ и оценку взаимодействия специалистов и педагогов. Необходимость этого направления обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению речевых проблем ребенка с ТНР. Таким образом, данное направление обеспечивает междисциплинарное взаимодействие специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия в соответствии с достижениями ребенка. Для этого проводится комплексное динамическое обследование детей (сентябрь, май). Результаты обсуждаются на заседаниях ППк. По итогам работы консилиума корректируется логопедическая работа, составляются рекомендации родителям и педагогам.

Консультативно-просветительский и профилактический блок предполагает: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах речевого обучения ребенка с ТНР; подготовку и включение родителей в решение коррекционно-логопедических задач; профилактику вторичных, третичных нарушений речевого развития. Логопедом разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими речевыми особенностями детей; по запросу родителей и педагогов организуется дополнительное обследование детей; проводятся индивидуальные консультации родителей и педагогов, выступления на методических объединениях педагогов.

Организационно-методический блок включает в себя: подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам; участие в этих мероприятиях; оформление документации.

Приложение 2- Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда

Система работы педагога-психолога

Цель: коррекция недостатков в психическом развитии детей с ТНР.

Задачи:

- создание благоприятной психологической среды для всех участников образовательного процесса;
- сохранение психологического здоровья детей, гармонизация развития личности ребенка как индивидуума;
- способствование адаптации к условиям окружающей среды, формирование продуктивных межличностных отношений.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в трех направлениях: работа с детьми; работа с родителями; работа с педагогами Учреждения.

Содержание работы педагога-психолога

Педагог-психолог осуществляет психодиагностическую и коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику и экспертную деятельность.

- ***Психодиагностика*** направлена на выявление уровня психического развития ребенка, а также в подготовительных группах проводится выявление уровня готовности и сформированности мотивации к дальнейшему обучению. Данный вид работы (диагностика) проводится два раза в год (в начале и в конце учебного года).

Данный пункт осуществляется посредством работы в трех направлениях деятельности педагога-психолога:

1. Работа с детьми

Цель: диагностика психического уровня развития; выявление особенностей поведения и личности ребенка; определение сформированности мотивации к дальнейшему обучению.

Диагностические формы: наблюдения за детьми в группе; беседа; психолого-педагогическая диагностика детей (проведение индивидуальной психодиагностической работы, направленной на выявление трудностей и особенностей развития детей).

Диагностируются: познавательные процессы (мышление, речь, память, внимание, восприятие, воображение); эмоционально-волевая сфера

(особенности поведения, личность ребенка, стабилизация эмоций); коммуникация (межличностное общение и взаимодействие); социализация (адаптация); сформированность мотивации к дальнейшему обучению.

2. Работа с родителями.

Цель: диагностика детско-родительских отношений.

Методы диагностики: опрос родителей посредством анкетирования; использование диагностических методик.

3. Работа с педагогами.

Цель: диагностика взаимодействия педагогов с родителями и детьми.

Диагностируются: процесс взаимодействия с детьми и родителями; процесс общения с коллегами; степень эмоционального выгорания.

Методы диагностики: анкетирование педагогов; беседы; тестирования.

• ***Коррекционно-развивающая деятельность***

На основе полученных результатов диагностики строится коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие познавательных процессов (мышление, память, речь, внимание, восприятие), коррекцию эмоционально-личностной сферы (поведенческие особенности), формирование навыков взаимодействия детей с социумом.

1. Работа с детьми.

Коррекции подлежат: эмоционально-личностная сфера (повышение самооценки, работа с нарушениями, стабилизация эмоций, развитие позитивного мировосприятия); познавательные процессы (мышление, память, речь, внимание, восприятие, мелкая и крупная моторика); особенности поведения детей; коммуникативная сфера (нарушения взаимоотношений со сверстниками и окружающими взрослыми); социализация (помощь в адаптации к условиям детского сада). Используемые методы работы: арт-терапия, сказкотерапия, игротерапия, песочная терапия, психогимнастика, релаксационные упражнения.

2. Работа с родителями:

Методы работы: консультирование, выступления, подбор литературы.

3. Работа с педагогами.

Методы работы: консультирование, тематические беседы.

- **Психопрофилактика** осуществляется преимущественно в работе с педагогами, родителями и опосредованно через них с детьми.

Цель: создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе; оптимизация условий взаимодействия всех участников учебного процесса.

Работа с родителями: психолого-педагогическое просвещение родителей посредством тематических консультаций и выступлений на родительских собраниях; подбор литературы и составление памяток для родителей; оформление стенда; родительская школа.

Работа с педагогами: семинар, тренинг, тематические беседы и консультации, выступление на педагогическом совете.

- Экспертная деятельность (организационно-методическая работа). Осуществление психолого-педагогической работы с дошкольниками с ТНР невозможно без тесного взаимодействия всех специалистов детского сада. Для осуществления продуктивного взаимодействия в детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум. В процессе работы консилиума специалисты обмениваются информацией о ребенке, уточняют диагноз, состояние эмоционально-волевой сферы ребенка и познавательных процессов, получают информацию об обучении ребенка. Данный вид работы позволяет строить работу по комплексному принципу.

Психолого-педагогический консилиум детского сада взаимодействует с городской психолого-медико-педагогической комиссией. Специалисты детского сада готовят пакет документов, требующийся для прохождения территориальной ПМПК. Для этого специалисты коллегиально проводят диагностику и пишут характеристику ребенка, консультируют родителей.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на нормы психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Принципы построения коррекционной работы педагога-психолога:

-Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

-Единство диагностики и коррекции.

-Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Комплексность методов психологического воздействия.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума

1. Работа с детьми:

- Плановая психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и личностной сферы ребенка.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция познавательной и личностной сферы ребенка.
- участие в составлении индивидуального образовательного маршрута.

2. Работа с педагогами:

- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.
- Просветительская работа с воспитателями, педагогами.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

3. Работа с родителями:

- Индивидуальное консультирование родителей.
- Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

Коррекционная работа с воспитанниками проводится по развитию познавательной, эмоционально-волевой, социально-коммуникативной сферы, по развитию психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение); по активизации и развитию познавательной активности, любознательности, познавательной мотивации и игровых умений через игровые задания и упражнения; развитие умения обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их, придерживаться, заданным правилам алгоритма.

Коррекционная работа с нарушениями в личностной сфере.

Задачи работы агрессивными детьми:

- Обучение агрессивных детей способам выражения гнева, навыкам распознавания и контроля над поведением;
- Формирование способности к эмпатии, доверию, сопереживанию;

- Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений.

Коррекционная работа с гиперактивными детьми:

- Развитие внимания ребенка;
- Тренировка психомоторных функций;
- Снижение эмоционального напряжения;
- Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений.

Коррекционная работа с тревожными детьми:

- Повышение самооценки.
- Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях.
- Снятие мышечного и эмоционального напряжения.

Коррекционная работа с застенчивыми детьми:

- Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности;
- Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР

- коррекционно-развивающие занятия в подгрупповой форме, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных умений

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка. Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы;
- введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций;
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Содержание работы воспитателя

Воспитатель детского сада для детей с ТНР помимо общеобразовательных задач выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в речевой, сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями развития ребенка.

При этом воспитатель особое внимание уделяет на развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка. Особое внимание воспитатель уделяет развитию речи, восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления. Поэтому необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие речи, логического мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, опτικο-пространственных представлений. Широко используются сравнения, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам, и т.д.; выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков.

Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя поможет предупредить появление стойких нежелательных отклонений в поведении, сформировать в группе коллективные, социально-приемлемые отношения. В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с ТНР, затруднений в коммуникативном общении. Специфика работы воспитателя включает организацию и проведение индивидуальной образовательной деятельности по заданию педагога-психолога, учителя-логопеда. Это индивидуальные или подгрупповые игры и упражнения во второй половине дня (закрепление полученных знаний на занятиях).

Большое значение для речевого, умственного и физического развития дошкольника с ТНР имеет игра. В играх дети учатся сравнивать предметы по форме, величине, цвету, знакомятся со свойствами материалов, из которых они изготовлены. В подвижных играх удовлетворяется потребность детей в движениях, развивается координация, выносливость, точность. В сюжетно-ролевых и играх с правилами дети учатся организовывать свое поведение в соответствии с правилами, овладевают выдержкой и решительностью, навыкам общения со сверстниками, активной речью. Немаловажное значение для развития речевых навыков имеет изобразительная деятельность. Работа с бумагой, красками, пластилином карандашами –это не только сенсорно-двигательные упражнения, а отражение и углубление представлений у детей об окружающих предметах, проявление умственной и речевой активности. В продуктивной деятельности создаются условия для осуществления тесной связи слова с предметом, действием, признаком.

см. Приложение 2 — Календарно-тематическое планирование

Содержание работы музыкального руководителя

Для эффективной организации музыкальной деятельности детей с ТНР музыкальному руководителю необходимо учитывать следующие особенности дошкольников с нарушениями речи: проговаривание, а не пение текста, плохое запоминание текстов (в результате снижения речеслуховой памяти), забывание названия песен и музыкальных произведений, нарушение согласованных движений с музыкой, пением, словом, затруднения в передаче ритмического рисунка. Поэтому, при проведении НОД используются упражнения для развития основных движений, мелкой моторики руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Необходимы для детей музыкально-дидактические и ритмические игры, способствующие развитию фонематического слуха, ориентировки в пространстве, различению музыкальных звуков по высоте, автоматизации поставленных звуков.

Большое значение имеют упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания. Правильное носовое дыхание способствует тренировке дыхательной мускулатуры, улучшает местное и мозговое кровообращение, предохраняет от охлаждения. Правильное речевое дыхание – основа для нормального звукопроизношения, речи в целом (некоторые звуки требуют энергичного сильного выдоха, сильной воздушной струи). Детей учат длительному выдоху, контролируя его силу и продолжительность («Сдуй снежинку», «Закружи осенние листочки», «Метель» и др.). При этом соблюдая ряд требований:

- работать в свободной, не стесняющей движения, одежде;
- выполнять упражнения в хорошо проветриваемом помещении;
- дозировать количество и темп выполняемых упражнений (не более 3-5 секунд);
- вдыхать воздух через рот и нос, выдыхать через рот;
- вдыхать легко и коротко –выдыхать длительно и экономно;
- в процессе речевого дыхания не напрягать мышцы шеи, рук, живота.

Также, в процессе НОД ведется работа по развитию тембра, силы, высоты голоса, т.е. создается основа для интонационно-выразительной стороны речи. Для этого используются ритмические упражнения: выполнение ударения в начале, конце, середине отрезка, отхлопывание

ритмического рисунка слова, фразы, стихотворения; имитация акцентной структуры слова (словесное ударение) и предложения (логическое ударение).

В ходе работы по развитию интонационной выразительности используются междометия, считалки, звукоподражания, диалог-инсценировки, сказки, русский фольклор. Для развития умения выражать эмоции средствами интонационной выразительности применяется комплекс специальных приемов на материале эмоциональных междометий: радостные чувств и положительная оценка; отрицательное отношение к фактам действительности (горе, печаль, досаду); удивление и восхищение и т.д.

Содержание работы инструктора по физической культуре

В дошкольном периоде физическое развитие тесно связано с общим развитием, так как закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического формирования.

Таким образом, содержание работы инструктора по физической культуре включает следующие направления:

- организация взаимодействия педагогов учреждения и родителей по развитию общей, мелкой моторики;
- организация НОД, праздников и досугов с учетом коррекционных методик;
- разработка индивидуальных маршрутов для детей с ТНР;
- создание условий для творческого освоения эталонов движения детьми с ТНР в различных ситуациях.

В учреждении используются разнообразные формы проведения НОД по физической культуре: сюжетные, игровые, контрольно-учетные, на свежем воздухе. Разработаны комплексы общеразвивающих упражнений по физической культуре, утренней гимнастике и модели двигательной активности для каждой возрастной группы. Таким образом, комплексное сопровождение в Учреждении определяется, как система профессионального взаимодействия педагогов и специалистов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

См. Приложение 2 – календарно-тематическое планирование инструктора по физической культуре

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Диагностика речевого развития проводится три раза в год (стартовая, промежуточная, итоговая).

Стартовая диагностика – сентябрь.

Промежуточная диагностика – январь.

Итоговая диагностика – май.

Этапы работы

Первый этап. Диагностико-организационный (сентябрь)

Содержание:

- стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники,
- обмен диагностической информацией,
- обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения,
- формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно-развивающей работы с детьми.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц и индивидуальных профилей.

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

Второй этап. Основной: оперативно-прогностический (январь)

Содержание:

- решение задач, заложенных в реализуемых программах
- мониторинг динамики познавательно-речевого развития

Назначение мониторинга – выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.

В январе - делается контрольный срез по усвоению детьми основных компонентов программы.

Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.

Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический (май)

Содержание:

- Анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.
- Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 6-го года жизни.

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября).

Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

- Сбор анамнестических данных.
- Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря.

- Уточнение и расширение запаса представлений, обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
- Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
- Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.
- Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.
- Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
- Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.
- Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).
- Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.
Формирование грамматического строя речи.
- Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
- Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.
- Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.
- Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.
- Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
- Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе,

падеже.

- Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

- Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
- Формирование навыка мягкого голосоуправления.
- Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи.

- Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.
- Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

- Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (*шешка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.
- Формирование понятия *слог*, умения оперировать им.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Обучение элементам грамоты.

- Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук*,

мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

- Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
- Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
- Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.
- Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).

Развитие связной речи и речевого общения.

- Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
- Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря.

- Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
- Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
- Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
- Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.
- Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными

суффиксами.

- Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.

- Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.

- Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

- Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

- Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.

- Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

- Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.

- Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

- Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

- Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

- Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.

- Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

- Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

- Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное

и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.

- Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).
- Формирование четкости дикции.

Коррекция произносительной стороны речи.

- Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.
- Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
- Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

- Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).
- Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Обучение элементам грамоты

- Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
- Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
- Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.
- Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
- Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*):

Развитие связной речи и речевого общения.

- Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.
- Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

- Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
- Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

Третий период (март, апрель, май)

Развитие словаря.

- Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
- Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
- Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.
- Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.
- Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.
- Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.
- Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.
- Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
- Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.
- Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.
- Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.
- Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян*, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.

- Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.
- Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.
- Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.
- Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
- Обучение составлению сложносочиненных предложений.
- Обучение составлению предложений с противительным союзом а.
- Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

- Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
- Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
- Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
- Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
- Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи.

- Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизация движений речевого аппарата.
- Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

- Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование

навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

- Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Обучение грамоте.

- Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*
- Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
- Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
- Совершенствование умения определять место звука в слове.
- Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
- Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

Развитие связной речи и речевого общения.

- Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
- Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
- Совершенствование навыка пересказа.
- Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 7-го года жизни.

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября).

- Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
- Сбор анамнестических данных.
- Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря.

- Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
- Пополнение активного словаря существительным с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
- Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.
- Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.
- Дальнейшее овладение приставочными глаголами.
- Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.
- Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи.

- Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.
- Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.
- Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.

- Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.
- Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.
- Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

- Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
- Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
- Формирование умения говорить в спокойном темпе.
- Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

- Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

- Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.
- Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

- Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
- Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
- Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
- Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

Обучение грамоте

- Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
- Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
- Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.
- Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

Развитие связной речи и речевого общения.

- Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

- Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
- Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
- Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря.

- Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
- Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
- Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.
- Пополнение словаря однородными определениями.
- Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.
- Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи.

- Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.

- Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.
- Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.
- Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

- Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
- Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
- Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
- Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

- Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
- Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
- Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

- Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.

- Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Обучение грамоте.

- Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
- Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
- Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.
- Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Развитие связной речи и речевого общения.

- Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
- Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
- Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
- Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

Третий период (март, апрель, май)

Развитие словаря.

- Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

- Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
- Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.
- Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.
- Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.
- Пополнение словаря отглагольными существительными.
- Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).
- Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

- Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
- Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
- Закрепление умения подбирать определения к существительным.
- Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.
- Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

- Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
- Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
- Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
- Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

- Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
- Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова.

- Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
- Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

Обучение грамоте.

- Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
- Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
- Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.

- Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Развитие связной речи и речевого общения.

- Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
- Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
- Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
- Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности.
- Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
- Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
- Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического. Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов Учреждения, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о работе Учреждения, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе Учреждения. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Преимственность во взаимодействии логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения, является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда в условиях массовой группы и логопедического пункта, обеспечение единства требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Образовательная программа предполагает взаимодействие логопеда с воспитателями, которое осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий. Для календарного планирования воспитателей логопед указывает лексические темы на месяц.

Основными задачами взаимодействия в работе логопеда и воспитателя являются.

- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда определены и разграничены

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
Обсуждение результатов обследования	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам,	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов

действиям.	(сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя.

Совместные коррекционные занятия устраняют нарушенные речевые функции и развивают функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, внимание, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала. Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

В процессе работы учитель-логопед и музыкальный руководитель осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности, закрепляют знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях, а также всесторонне развивают личность дошкольника.

Учитель-логопед осуществляет: постановку диафрагмально-речевого дыхания; укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами

логопедического массажа; формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; коррекцию нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию; развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза; совершенствование лексико-грамматической стороны речи; обучение умению связно выражать свои мысли; обучение грамоте, профилактику дисграфии и дислексии; совершенствование мелкой моторики и т.д.

Музыкальный руководитель развивает:

- слуховое внимание и память,
- пространственные представления,
- координацию движений, умение передавать несложный музыкальный ритмический рисунок, а также воспитывает мелодико-интонационную сторону речи,
- фонематический слух.

Музыкальный руководитель также использует в различных частях своих занятиях логоритмические упражнения с целью формирования слухо-зрительно-двигательной координации. Используя в распевках слоговые цепочки, они развивают фонематический слух, дикцию, высоту и силу голоса.

Основные задачи совместной работы музыкального руководителя и учителя-логопеда:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны;
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста;
- обогащение музыкальных впечатлений детей при знакомстве с разнообразными музыкальными произведениями;
- обогащение словаря дошкольников по разработанным совместно с логопедом лексическим темам;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие навыков в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмического движения, игры на детских музыкальных инструментах.

Эффективность коррекционной работы с детьми, посещающими логопедическую группу, определяется четкой организацией их пребывания в

детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и совместной деятельностью в работе логопеда и музыкального руководителя с другими специалистами Учреждения.

Музыкально-коррекционная работа проводится в форме плановых музыкальных и дополнительных коррекционных занятий. На плановых музыкальных занятиях происходит усвоение музыкального, двигательного и речевого материала.

Пение.

У детей с ТНР часто голос имеет носовой оттенок, речь монотонна, невыразительна, нарушено речевое дыхание. Дыхательная гимнастика, артикуляционные упражнения, используемые при обучении пению, способствует устранению этих проблем. В ходе занятий пением значительно развивается фонематический слух, т.к. формирование фонематического слуха невозможно без распознавания и различения неречевых сигналов и речевой просодики. Дети, поющие группой или индивидуально, быстрее запоминают текст, легче воспринимают на слух информацию. У детей формируются правильное звукообразование, ясное произношение, чистый звук, слитность звучания, интонирование, развиваются музыкально-сенсорные способности, умение слышать и контролировать себя.

Восприятие музыки.

Дети с нарушениями речи часто слушают музыку, но фактически её не слышат, т.к. у них недостаточно развито слуховое восприятие. Многократное повторение и анализ музыкальных фрагментов произведений помогают решить эту проблему. Дети с трудом запоминают названия произведений, произведений, фамилии композиторов. Для лучшего запоминания музыкальный работник может объединить ряд музыкальных произведений общей темой, посвятить несколько занятий творчеству одного композитора, организовать музыкально-дидактическую игру «Узнай и назови произведение» или «Кто написал эту музыку». На музыкальных занятиях развивается связная речь. После прослушивания музыкального произведения, опираясь на наглядный материал, подготовленный педагогом, дети могут придумать и рассказать историю, которую они слышали в данной музыке. Педагог может попросить нарисовать, а потом рассказать, что они слышали. Ребёнок учится в ходе таких занятий рассказывать и по памяти, и по воображению. Может придумать свой волшебный мир, сказку, которая ассоциируется с той или иной мелодией.

Введение музыкально-ритмических упражнений с пением, речедвигательных упражнений и музыкально-речевых игр для развития общей моторики, различных групп мышц, координации движений, ориентировки в пространстве.

Пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики, а также в качестве физкультминуток для отдыха и переключения с одного вида деятельности на другой.-Использование системы элементарного музицирования и движения К.Орфа, которая призвана всесторонне развивать личность ребёнка, используя его природную потребность двигаться, петь, играть, музицировать и желание участвовать во всех этих видах деятельности одновременно.

Игра на детских музыкальных инструментах.

На занятии при выборе музыкального инструмента для ребёнка учитываются его индивидуальные особенности. Например, справиться с нарушением дыхания поможет игра на духовых инструментах, с нарушениями ритма речи - игра на ударных. Для всех детей с ТНР полезно музицирование на струнно-смычковых инструментах. В процессе обучения ребёнок учится совершать правой и левой рукой разные движения в разном темпе, руки приобретают подвижность, устраняется мышечный зажим, активизируются пальцы. Тренируя руки, педагог развивает мелкую моторику, тем самым готовя для совершенствования речи.

Дополнительные коррекционные занятия. Логопедическая ритмика.

Логопедическая ритмика –это система музыкально-двигательных упражнений и игр, имеющая целью преодоление речевого нарушения путём развития и коррекции психических, моторных и сенсорных функций. Очень важным является на занятиях единство ритмики музыки, движения и слова. Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, проводит плановые музыкальные занятия, где используются элементы логоритмики, совместно с логопедом проводит логоритмические занятия. Двигаясь в заданном темпе, выполняя специальные упражнения, ребёнок учится владеть своим телом, чувствовать свой внутренний ритм, подстраиваться под внешние изменения. На логоритмических занятиях происходит совершенствование общей и мелкой моторики (координация движений, ручной праксис, артикуляционная мускулатура), формируется выразительность мимики, пластика движений, происходит постановка дыхания, голоса, развивается просодическая сторона речи (темп, тембр, выразительность, сила голоса).

Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

В начале учебного года учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с диагнозами детей (их речевой характеристикой).

Выявив уровень психоречевого развития детей, совместно определяются цели, задачи формирования речедвигательных навыков. Затем, составляются планы коррекционной работы.

Целью проведения такой работы инструктором по физической культуре являются:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентации;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развитие речи у детей.

Материал для произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников, с учетом их возраста и этапов логопедического воздействия

Дети, научившись управлять отдельными движениями, получают уверенность в своих силах, и эта уверенность способствует успеху работы по развитию общей и артикуляционной моторики. Стихотворные тексты нормализуют темп речи детей, что сказывается на формировании слоговой структуры слова.

Дети вслушиваются в звуки, слова, контролируя собственную речь. Во время такой физкультурной деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребёнка, развивается фонематический слух. Систематическое использование речевых рифмовок, способствует закреплению результатов логопедической работы и осуществлению преемственности в работе специалистов.

Учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с тематическим планом работы на учебный год, согласно ему совместно подбирается комплекс речевого материала для развития движений. Инструктор по физической культуре создаёт условия для работы по выполнению совместных задач.

Изучение лексических тем в логопедической работе с детьми происходит по концентрическому принципу. Возвращаясь к теме, изучая её на разных этапах развития и обучения, ребёнок лучше и полнее усваивает материал. Изучение одной темы на занятиях учителя-логопеда и инструктора по физической культуре приводит к тому, что дети прочно усваивают речевой материал и активно пользуются им в дальнейшем. Планирование раздела «Подвижные игры» происходит в соответствии с лексическими темами логопедических занятий и работой воспитателя. Цель такого планирования -закрепление и расширение словаря ребенка,

формирование основных грамматических категорий, активизация речи детей. Например, при изучении учителем-логопедом лексической темы «Домашние животные» на занятии по физической культуре используется подвижная игра «Кролики», в которой дети закрепляют умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, а также навык падежного согласования существительных (с мячом: кто у собаки? -у собаки щенки; кто у коровы? –у коровы теленок). При изучении темы «Профессии» на занятии по физической культуре используется подвижная игра «Пожарные на учении», в которой дети упражняются в умении лазанья по гимнастической стенке и закрепляют употребление глаголов будущего времени (Я буду пожарным. Я буду строителем. Я буду учителем). Используется сюжетная форма занятий, которая также способствует развитию речи. Все сюжетные занятия, темы к ним, игры согласовываются с учителем-логопедом, исходя из того этапа речевого развития, на котором находится ребенок в данный период времени. На этих занятиях прослеживается взаимосвязь между развитием речи и формированием движений. Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь. Но и формирование движений происходит при участии речи. Ритм речи, особенно стихов, поговорок, пословиц, считалок, используемых на сюжетных занятиях, способствует развитию общей и тонкой произвольной моторики, координации движений. Движения становятся плавными, выразительными, ритмичными. С помощью стихотворной речи вырабатываются правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая память; стихотворная форма всегда привлекает детей своей живостью, эмоциональностью, без специальных установок настраивая детей на игру. Материал для произношения и для проговаривания текста подбирает учитель-логопед, в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников, с учетом их возраста и этапов логопедического воздействия, а комплексы упражнений составляет инструктор по физической культуре с учётом необходимых речедвигательных навыков. Дети, научившись управлять отдельными движениями, получают уверенность в своих силах, и эта уверенность способствует успеху работы по развитию общей и артикуляционной моторики. Стихотворные тексты нормализуют темп речи детей, что сказывается на формировании слоговой структуры слова. Дети вслушиваются в звуки, слова, контролируя собственную речь. Во время такой физкультурной деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребёнка, развивается фонематический слух. Лучшим способом формирования пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи являются игры, игровые упражнения, моделирование. Данные нейропсихологических исследований указывают на то, что восприятие и запоминание пространственных характеристик внешнего и

внутреннего мира опираются на моторную сферу, поэтому инструктор по физической культуре часто использует традиционные подвижные игры («Жмурки», «Прятки», «Море волнуется»), игры на глазомер (бросание колец, мячей со сменой расстояния до точки попадания). Эти игры дают возможность ребёнку почувствовать своё тело, установить соответствие между задуманной и изображённой позой, развивают точность движений, координацию, зрительно-двигательное соотнесение, помогают определить расстояние до предмета. Формирование пространственных представлений на занятиях физкультурой служат профилактикой нарушений чтения и письма. На занятиях широко используются нетрадиционное оборудование и пособия: изготавливаемые из подручных средств, бросового материала (бутылки пластиковые, банки), «Дорожка здоровья», «Змейка-шагайка», «Косички», «Мешочки для метания», «Коррекционные следы», «Цветные брусочки» и многое другое

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога- психолога

Логопед выступает как организатор и координатор коррекционных влияний, оказывая необходимую логопедическую помощь.

Деятельность психолога направлена на развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью.

Выделение основных направлений взаимодействия помогает более четко определить общие и частные задачи участников коррекционно-образовательного процесса.

Задачи работы психолога

- Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
- Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- Развитие зрительно-моторной координации.
- Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
- Активизация отработанной лексики.

Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия.

- Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.
- Повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в *трёх направлениях*:

1. Работа с детьми;
2. Работа с родителями;
3. Работа с педагогами.

Содержание работы:

Педагог–психолог осуществляет психодиагностическую и коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактическую и экспертную деятельность.

1. Психодиагностика – направлена на выявление уровня психического развития ребёнка, а также в подготовительных группах проводится выявление уровня готовности и сформированность мотивации к обучению в школе. Данный вид работы проводится два раза в год. Данный пункт осуществляется посредством работы в трёх направлениях деятельности педагога-психолога.

1.1. Работа с детьми.

Цель: диагностика психического уровня развития; выявления особенностей поведения и личности ребёнка; определения сформированности мотивации к дальнейшему обучению.

Диагностические формы: наблюдение за детьми в группе; беседы; индивидуальная психодиагностика.

Диагностируются: познавательные процессы (мышления, речь, память, внимание, восприятие, воображение); эмоционально-волевая сфера (особенности поведения, личность ребёнка, стабилизация эмоций); коммуникации (межличностное общение и взаимодействия); социализация (адаптация); сформированность мотивации к дальнейшему обучению.

1.2. Работа с родителями.

Цель: диагностика детско-родительских отношений. Методы диагностики: опрос родителей посредством анкетирования; использование диагностических методик.

1.3 Работа с педагогами.

Цель: диагностика взаимодействия педагогов с родителями и детьми. Диагностируется процесс взаимодействия с детьми и родителями; процесс

общения с коллегами; степень эмоционального выгорания. Методы диагностики: анкетирование педагогов; беседы; тестирования.

2. Коррекционно-развивающая деятельность: на основе полученных результатов диагностики строится коррекционно-развивающая работа, направления на развитие познавательных процессов, коррекцию эмоционально –волевой сферы (поведенческие особенности), формирование коммуникативных навыков.

2.1. Работа с детьми.

Форма НОД: подгрупповая и индивидуальная.

Коррекции подлежат: эмоционально –волевая сфера (повышение самооценки, стабилизация эмоций, развитие позитивного мировосприятия, формирование произвольности поведения и познавательных процессов); познавательные процессы (мышление, память, речь,...), коммуникативная сфера (нарушение взаимоотношений со сверстниками и взрослыми), социализация (помощь в адаптации).

Используемые методы работы: арт-терапия, сказкотерапия, игротерапия, песочная терапия, психогимнастика, релаксационные упражнения.

2.2. Работа с родителями.

Формы работ: групповые, подгрупповые и индивидуальные.

Методы работы: консультирование, тематические беседы, анкетирование.

2.3 Работа с педагогами.

Формы работы: групповые и индивидуальные.

Методы работы: консультирование, тематические беседы, психологические тренинги.

3. Психопрофилактика осуществляется преимущественно в работе с педагогами, родителями и опосредовано через них с детьми.

Цель: создание условий для полноценного развития ребёнка на каждом возрастном этапе; оптимизация условий взаимодействия всех участников учебного процесса.

Работа с родителями: психолого-педагогическое просвещение родителей посредством тематических консультаций и выступлений на родительских собраниях, подбор литературы, составление рекомендаций для родителей, оформление стенда «Советы психолога в притчах», консультирование родителей ближайшего микрорайона.

Работа с педагогами: групповые и индивидуальные консультации, тренинги, беседы, выступления на педагогических советах.

4. Экспертная деятельность (организационно—методическая деятельность)

Осуществление психолого-педагогической работы с дошкольниками с ТНР невозможно без тесного взаимодействия всех специалистов детского сада. Для продуктивного взаимодействия в детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум. В процессе работы консилиума специалисты обмениваются информацией о ребёнке, уточняют диагноз, состояние эмоционально-волевой сферы ребёнка и познавательных процессов, получают информацию об обучении ребёнка. Данный вид работы позволяет строить работу по комплексному принципу. Психолого-педагогический консилиум детского сада взаимодействует с районной ПМПК.

(Приложение 2- Календарно-тематическое планирование)

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей с ТНР, всестороннее развитие, обогащение формирования на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Содержание Программы обеспечивает учет национальных ценностей, традиций особенностей региона: Ленинградской области, Гатчинского района и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального развития дошкольников с ТНР.

Построение образовательного процесса по реализации Программы в дошкольных группах основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Главная особенность организации образовательной деятельности в Учреждении на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий-уроков), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм

работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Таким образом, «занятие», в современном понимании, - интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Но процесс обучения остается. Педагоги продолжают «заниматься» с детьми. Между тем необходимо понимать разницу между «старым» обучением и «новым».

Дошкольный возраст связан с потребностью ребенка в доброжелательном внимании и уважительном отношении со стороны взрослого, в сотрудничестве с ним. Развитие ребенка во многом зависит от практики взаимодействия с другими людьми, строящейся на основе отношений взаимного уважения.

Под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях. Культурные практики не тождественны видам детской деятельности, поскольку формируют индивидуальный образ жизни.

Характеризуются два направления проектирования культурных практик в образовательном процессе детского сада: культурные практики, иницируемые детьми, и культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Определяются формы их организации и условия реализации, особенности сопровождения и поддержки в образовательном пространстве детского сада.

Система совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми	2 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно- ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный, игровой и интеллектуальный	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения в природе (на прогулке, в уголке природы)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральный досуг	1 раз в месяц
Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация и т.п.)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	от 10 до 50 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 30 минут до 1 часа
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут

2.8. Способы направления и поддержки детской инициативы ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Важным этапом развития детской инициативы мы считаем участие ребенка в всевозможных творческих конкурсах и соревнованиях. Определяющим фактором участия является инициатива детей и традиции дошкольного учреждения.

Для поддержки детской инициативы:

- в группе создается положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу; обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы:

- вводят адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагируют на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- создают ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить других детей добиваться таких же результатов;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
- организывают концерты для выступления детей и взрослых.

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через познавательно-исследовательскую деятельность. Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов Учреждения с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Учреждения и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни Учреждения.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Учреждения; создание открытого информационного пространства (сайт Учреждения, форум, группы в социальных сетях и др.);

В группах компенсирующей и общеразвивающей направленности логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. В письменной форме еженедельно родители получают индивидуальные рекомендации в виде игровых заданий по закреплению знаний детей по расширению словаря в рамках лексической темы и речевой материал по автоматизации поставленных звуков в специальных тетрадях. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях и папках, подскажут родителям как лучше организовать совместную деятельность с ребенком. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные дидактические игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания по развитию мелкой моторики подготовят руку ребенка к письму. К тому же иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска

необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей и папок подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы, учтены особенности развития детей старшего возраста. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей и общеразвивающей направленности размещаются материалы на стенде «Логопед советует» и в родительских уголках групп. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание упражнений, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Также родители привлекаются к коррекционно-образовательной деятельности через участие в тематических родительских собраниях, театрализованных представлениях, спортивных праздниках и различных конкурсах.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст благоприятные условия для формирования предпосылок учебной деятельности.

Планируемые результаты сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о содержании образовательной деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением.

2.10. Иные характеристики содержания Программы

Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект-субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослый и ребенок в образовательном

процессе равноценны (равны по качеству), образовательному процессу присуща личностно-ориентированная модель взаимодействия. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития. Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности. Как партнёры и участники совместной деятельности, взрослые и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления. Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу. Взрослый вместе с детьми, на равных, участвует в какой-либо деятельности. Отступления взрослого от планов (конспектов и т.д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. Дети могут перемещаться в пространстве в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой). Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть не понят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!). Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы.

2.10.1. Характер взаимодействия со взрослыми

При взаимодействии ребенка со взрослыми ведется личностно-развивающий подход, который предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором

развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет

проявление интереса детей друг к другу и про социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.10.2. Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

У детей с ТНР среднего и старшего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать

элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками.

2.10.3. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, педагоги соотносят наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому педагогами ведется работа над тем, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Стимулируется желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе обращается внимание чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание

картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

Учитывается тот факт, что к концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание обучения в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует содержанию образовательных программ:

- Комплексной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под ред. Н.В.Нищевой;
- «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной;
- Методикой О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

Решение задач по реализации и освоению части программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности педагога с детьми, при организации режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности с семьей.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-

волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор ФИЗО при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Учреждение находится в отдельно стоящем, 2-х этажном здании, рассчитанном по проекту на 6 групп. Предусмотрены групповые комнаты, спальни, моечные, кладовые для хранения инвентаря и других материалов. В Учреждении имеются музыкальный и спортивный зал, 2 кабинета учителя – логопеда, кабинет педагога – психолога, комната психологической разгрузки. Просторные рекреации используются для оформления тематических выставок, выставок детских работ. Прогулочные площадки (по количеству групп), 2 спортивные площадки оснащены игровым и спортивным оборудованием, соответствующим требованиям безопасности, площадка по ПДД, метеоплощадка. Все помещения соответствуют требованиям безопасности, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Групповые помещения Учреждения оснащены мебелью, игровым оборудованием, средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом детей группы и индивидуальными особенностями развития детей с ОВЗ.

Группы в Учреждении оборудованы с учетом общих и специфических образовательных задач, представленных в Программе. Образовательный процесс в детском саду организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами,
- правилами пожарной безопасности,
- требованиям, предъявляемым к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (с учетом возраста и индивидуальных особенностей развития детей),
- требованиям к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной среды,
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение).

В каждой группе оборудован логопедический уголок для проведения коррекционной работы педагогов с детьми с ОВЗ.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых помещениях, рекреациях, кабинетах учителей-логопедов имеется информационно-компьютерные технологии: мобильные компьютеры (ноутбуки), интерактивные доски и интерактивные столы, принтеры.

Компьютерно-техническое оснащение используется:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- для проведения интегрированных занятий с использованием ИКТ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В Учреждении оборудованы функциональные помещения, обеспечивающие целостность педагогического процесса:

Вид помещения	Предназначение	Оснащение
Кабинет заместителя директора (руководителя структурного подразделения — дошкольное отделение)	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	- Библиотека нормативно – правовой документации; - компьютер, принтер - документация по содержанию работы Учреждения (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с родителями, организациями, личные дела сотрудников и воспитанников и пр.)
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, проведение выставок дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	Библиотека педагогической, методической и детской литературы, периодических изданий, демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в Учреждении (годовой план, тетрадь протоколов педчасов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов)

Коридоры	Информационно-просветительская работа	Стенды для родителей, визитка Учреждения, стенды для сотрудников
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов, совместная и самостоятельная деятельность, проведение занятий в соответствии с АОП	Детская мебель для практической деятельности; игровая мебель; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»; центр природы и экспериментирования; центр речевой активности; центр двигательной активности; центр музыкальной деятельности; центр творческих игр; центр строительно-конструктивных игр; центр сенсорного развития; центр логико-математического развития; центр изобразительного творчества
Спальни	Дневной сон, гимнастика после сна	Спальная мебель, «дорожка здоровья», стол воспитателя, методический шкаф (полка)
Раздевалки	Информационно-просветительская	Шкафы, скамьи, стенды, полки для выставки детских работ
Физкультурный зал	Проведение занятий, утренняя гимнастика, развлечения, тематические физкультурные досуги.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, спортивных игр, интерактивный скалодром, интерактивный пол, интерактивные кубы IMO-LEARN, шкафы для мелкого спортивного оборудования, демонстрационный, раздаточный материал для занятий, интерактивная

		панель.
Музыкальный зал	Проведение занятий, утренняя гимнастика, логоритмика, развлечения, тематические музыкальные досуги, театральные представления, праздники; родительские собрания и прочие мероприятия для родителей, проведение педагогических советов, семинаров-практикумов для педагогов	Шкаф для пособий, детских музыкальных инструментов, игрушек, атрибутов, музыкальный пульт, колонки, пианино, столы, стулья, ноутбук, документ-камера, демонстрационный, раздаточный материал для занятий, интерактивный пол, интерактивная панель, интерактивная музыкальная игра «Классики»
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;	Медицинское оборудование
Кабинеты учителя-логопеда	Диагностическая, профилактическая, педагогическая, коррекционная и консультативная работа	- рабочая зона с офисной техникой, игровая зона, зона для занятий, оборудованная интерактивной доской, интерактивное зеркало, интерактивная песочница, световая песочница
Комната психологической разгрузки	Диагностическая, профилактическая, педагогическая, коррекционная работа	сенсорная комната; интерактивный набор психолога, зона для индивидуальных занятий, интерактивная песочница, интерактивная панель
Прогулочные участки	Прогулки, наблюдения; игровая деятельность, самостоятельная двигательная деятельность; физкультурные занятия на улице; трудовая деятельность на участке.	Оборудование для детских площадок: качели, городки, скамейки, метеостанция, веранды, горки и др. Оборудование для спортивной площадки: покрытие, сетки, ворота, спортивный инвентарь.

(см. Приложение 3- Перечень оборудования).

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

см. Приложение 4.

3.3. Распорядок и режим дня

Основа режима дня в – требования СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов Учреждение придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон детей прямо зависят от состояния их нервной системы.

См. Приложение 6.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (тематическое планирование)

В соответствии с ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога и приведен примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых.

- Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью.
- Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.)

Праздники.

- Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях.
- Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).
- Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность.

- Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.)
- Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.
- Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество.

- Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании.
- Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых.

- Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.)

Развлечения.

- Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.
- Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.
- Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники.

- Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.
- Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.
- Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры. Самостоятельная деятельность.
- Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.
- Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.
- Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.
- Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество.

- Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

- Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность.

- Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.) для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

- Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

- Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании.

- Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество.

- Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

- Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Традиционно проводятся праздники:

Месяц	Праздник
Сентябрь	«День знаний»
Октябрь	«Волшебница-осень»
Ноябрь	«День Матери»
Декабрь	«Новогодний карнавал»
Январь	«Зимние забавы»
Февраль	«День защитника «Отечества»

Март	«8 марта»
Апрель	«День космонавтики»
Май	«День Победы», «Выпускной бал»
Июнь	«Сказки Пушкина», «Мы – россияне»
Июль	«День семьи, любви и верности»
Август	«До свидания, лето!»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР.

Учреждение самостоятельно проектирует предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом, развивающая среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в

собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Учреждение обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и

укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности, способствовать

формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода – игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры

в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Полезны игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для

рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения, прилегающие к территории, оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей.

В наличии должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В Учреждении создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В Учреждении должны быть представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В Учреждении должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого необходимо, чтобы в групповых и прочих помещениях Учреждения имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Компьютерно-техническое оснащение может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

(Приложение 3)

3.6. Описание кадрового обеспечения реализации Программы

Поскольку успех в воспитании и обучении детей с ТНР дошкольного возраста в значительной степени зависит от профессиональной компетенции и личностных качеств учителя-логопеда воспитателей и других специалистов, контактирующих с детьми, в данной Программе сформулированы требования к кадровым условиям реализации программы. Они включают в себя:

1. Укомплектованность руководящими, педагогическими и иными работниками;
2. Уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников;
3. Непрерывность профессионального развития и повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Штатное расписание Учреждения укомплектовано следующим педагогами, работающими с детьми с ТНР:

- воспитатели (6);
- музыкальный руководитель (1);
- инструктор по физической культуре (1);

- педагог-психолог (2);
- учителя-логопеды (3);

Все педагоги, реализующие АООП детей с ТНР АООП 1 раз в 3 года проходят специальные курсы повышения квалификации и имеют удостоверение установленного образца.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Уровень квалификации руководящих и педагогических работников, реализующих программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5 статья 48, педагогические работники организации обязаны:

- 1) Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной программой;
- 2) Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- 3) Уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- 4) Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- 5) Применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- 6) Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- 7) Систематически повышать свой профессиональный уровень;

- 8) Проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- 9) Проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению от работодателя;
- 10) Проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- 11) Соблюдать устав образовательной организации, правила внутреннего трудового распорядка. Педагоги организации регулярно повышают педагогическую квалификацию.

См. Приложение 5 - кадровое обеспечение.

3.7. Дистанционная образовательная работа

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в мире деятельность педагога предусматривает формы коррекционной работы с детьми и родителями в дистанционном режиме.

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста подразумевает под собой обучение на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий.

Основная цель дистанционного обучения воспитанников - предоставить ребенку возможность получить коррекционную помощь на дому.

Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео занятий, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания, основная цель которых – проверка и закрепление пройденного материала.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1. Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;
2. Способность к самообразованию. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает самостоятельно (это для ребенка сложно). Роль взрослого – сформировать данный навык.

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1. Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка.
2. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.
3. Возможность контролировать круг общения ребенка.
4. Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических.
5. Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету.

Используемые средства обмена информацией в ходе дистанционной образовательной деятельности

1. Сайт ДОУ
2. Созданные воспитателями и учителями-логопедами группы в социальной сети «ВКонтакте»
3. Созданные педагогами персональные сайты, а также блоги на образовательных порталах («МААМ.РУ», «ИНФОУРОК» и др.)
3. Электронная почта.
4. Индивидуальные консультации по телефонам.
5. Чаты в мессенджерах Watsap, Viber.

3.8. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (вступили в силу с 1.01.21 г в соответствии с постановлением Главного государственного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБОУ «Веревская СОШ»;

- ООП ДО МБОУ «Вереvская СОШ» (структурное подразделение — дошкольное отделение);
- АООП ДО МБОУ «Вереvская СОШ» (структурное подразделение — дошкольное отделение);

Образовательный процесс в Учреждении ведется в течении всего дня пребывания воспитанников в детском саду, с 1.09.2021-31.08.2022г.

см. Приложение 8.

3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- ***Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет*** / под ред. ***Н.В.Нищевой*** Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

- ***Методикой О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».***

В части организации коррекционно-образовательной работы посредством использования серии учебно-методического комплекта "Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников" О.С.Гомзяк.

Приложение 9 — Рабочая программа воспитания МБОУ «Вереvская СОШ» (структурное подразделение — дошкольное отделение).

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБОУ «Веревская средняя общеобразовательная школа» (структурное подразделение – дошкольное отделение) в составе:

-Андрианова М.Г. – учитель-логопед,

-Васильева И.В. – воспитатель,

-Ершова Т.В. – старший методист,

-Кравцова О.Л. - учитель-логопед,

-Куликова О.Э. – педагог-психолог

в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Веревская средняя общеобразовательная школа».

Обязательная часть программы составлена на основании примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения от 7 декабря 2017г., протокол № 6/17.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались приоритетные направления и региональный компонент. При

планировании и организации образовательного процесса используются следующие парциальные программы и технологии:

- «Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под ред. Н.В.Нищевой;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова , 2009 г.
- Методика О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

Программа ориентирована на детей в возрасте от пяти до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок освоения Программы 2 года.

Программа сопровождается Приложениями, в которые могут вноситься коррективы в зависимости от контингента детей, педагогов, изменений в федеральной нормативно-правовой базе и в деятельности МБОУ «Веревская СОШ» (структурное подразделение – дошкольное отделение).

Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса для детей с тяжёлыми нарушениями речи и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Данная Программа обеспечивает образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Коррекционно-педагогический процесс в группе для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия. В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы (за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед), является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов.

Программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и направлена на преодоление или ослабление недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, социальную адаптацию и комплексную подготовку к обучению в школе, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- Социально - коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Цель и задачи реализации программы

Цель программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи программы.

Обязательная часть:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала детей с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1.3.1. Общие принципы и подходы к формированию программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

1.3.2. Специфические принципы и подходы к формированию программы:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития (ТПМПК Гатчинского района).
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста.

Форма получения образования и форма обучения

Реализация Программы осуществляется в очной форме обучения с применением дистанционных технологий. Организация образовательного процесса в дневной очной форме обучения регламентируется Программой, и расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с ТНР

Значимые характеристики определяются на начало реализации АОП и включают в себя следующие показатели: возрастной и количественный состав детей, речевое заключение (диагноз). Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста с ОВЗ, родители (законные представители), педагоги.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетическим недоразвитием (ФН) при дизартрическом компоненте, фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Исходя из педагогических наблюдений, мониторинга состояния здоровья детей отчетливо наблюдается тенденция к ухудшению здоровья и физического развития детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи. В связи с этим, на современном этапе развития общества дошкольное образовательное учреждение является важнейшим звеном в формировании и укреплении здоровья, воспитании культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели. В данных группах ведут свою работу ведущий специалист (учитель-логопед), два воспитателя и следующие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Учитель-дефектолог проводит консультационную работу по запросу педагогов или родителей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс

для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности Учреждения; создание открытого информационного пространства (сайт, группы педагогов Вконтакте)

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства Посещение семей Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного	Информационные листы о задачах на неделю Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали)

процесса	Оформление стендов Оформление папок-передвижек Организация выставок детского творчества Создание памяток Интернет-журналы Дни открытых дверей Консультации (индивидуальные, групповые) Родительские собрания Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания
Педагогическое просвещение	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы) Вечера вопросов-ответов Мастер-классы Тренинги Родительские конференции, собрания (общие, групповые) Родительские чтения Родительские вечера Создание библиотеки, медиатеки
Совместная деятельность педагогов с семьей	Организация вечеров музыки и поэзии, гостинных, праздников Конкурсы Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека) Семейные объединения (клуб, студия, секция) Участие в исследовательской и проектной деятельности

Планируемый результат работы с родителями:

- Организация преемственности в работе дошкольного учреждения и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- Повышение уровня родительской компетентности;
- Гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Приложение 1

Мониторинг логопедической работы за 20__-20__ уч.г.

[illegible]

15																			
16																			
17																			
18																			

нг-начало года

сг – середина года

кг-конец года

1-низкий уровень

2-уровень ниже среднего

3-средний уровень

4-высокий уровень

1. Звукопроизношение

1-нарушение нескольких групп звуков

2-недостаточное произношение одной группы звуков

3-звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков

4-фонематические процессы развиты достаточно

1. Фонематические процессы

1-не слышит данный звук в любой позиции

2-не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы

3-с заданием справляется, но допускает ошибки

4-фонематические процессы развиты достаточно

2. Слоговая структура слов

- 1-слоговая структура слов не сформирована
- 2-допускает большое количество ошибок при произношении слов различной структурной сложности
- 3-слоговая структура слов в стадии формирования
- 4-правильное и точное воспроизведение слов различного слогового состава

3. Словарный запас

- 1-активный словарь ограничен обиходно-бытовой тематикой
- 2-владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы
- 3-использует все части речи, но не всегда точно использует простые предлоги, испытывает трудности при подборе синонимов
- 4-активный словарный запас близок к возрастной норме

4. Грамматический строй речи

- 1-речь резко аграмматична
- 2-допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании
- 3- допускает небольшое количество ошибок при словоизменении и словообразовании
- 4-грамматический строй близок к возрастной норме

5. Связная речь

- 1-фразовая речь резко аграмматична
- 2-испытывает значительные затруднения при составлении рассказа описания, пользуется вопросно-ответной формой
- 3-при составлении рассказа использует не более 2-3 предложений
- 4-умеет построить рассказ, пользуется распространенными предложениями простой и сложной конструкции

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

[illegible]

11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									

С – сентябрь

Д – декабрь

М – май

1 Балл - Навык не сформирован (ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает);

2 Балла - Навык сформирован частично (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания);

3 Балла - Навык сформирован (ребенок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого);

Образовательная область «Познавательное развитие»

[illegible]

Образовательная область «Речевое развитие»

[illegible]

16																
17																
18																

С – сентябрь

Д – декабрь

М – май

1 Балл - Навык не сформирован (ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает);

2 Балла - Навык сформирован частично (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания);

3 Балла - Навык сформирован (ребенок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого);

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

[illegible]

12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									

С – сентябрь

Д – декабрь

М – май

1 Балл - Навык не сформирован (ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает);

2 Балла - Навык сформирован частично (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания);

3 Балла - Навык сформирован (ребенок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого);

Образовательная область «Физическое развитие»

[illegible]

17																						
18																						

С – сентябрь

Д – декабрь

М – май

1 Балл - Навык не сформирован (ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает);

2 Балла - Навык сформирован частично (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания);

3 Балла - Навык сформирован (ребенок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого);

Образовательная область «Речевое развитие»

[illegible]

16																
17																
18																

С – сентябрь

Д – декабрь

М – май

1 Балл - Навык не сформирован (ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает);

2 Балла - Навык сформирован частично (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания);

3 Балла - Навык сформирован (ребенок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого);

Образовательная область «Физическое развитие»

[illegible]

14																						
15																						
16																						
17																						
18																						

С – сентябрь

Д – декабрь

М – май

1 Балл - Навык не сформирован (ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает);

2 Балла - Навык сформирован частично (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания);

3 Балла - Навык сформирован (ребенок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого);

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

[illegible]

[illegible]

Календарно-тематическое планирование воспитателя

Старшая группа (5-6 лет)

Неделя	Тема недели	Формы и средства работы
Сентябрь «Ходит осень по дорожке»		
1 неделя	Я В ДЕТСКОМ САДУ! Интересные занятия	Экскурсия по группе и участку детского сада. Беседа «Наша группа». Пение при утренней встрече. Хороводные и подвижные игры. Игры-забавы. Дидактические игры. Игры с природным материалом (песком, водой). Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Оформление и заполнение портфолио каждого ребёнка и группы (в течение всего года).
2 неделя	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Овощи на грядке	Обследование овощей, фруктов, грибов (цвет, форма, запах, выявление вкусовых качеств (если возможно). Аппликация. Рисование. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Дидактические игры «Ящик ощущений», «Узнай по цвету», «Узнай по форме». Лото «Овощи», «Фрукты». Чтение фольклорных произведений. Хороводные и подвижные игры. Разыгрывание ситуаций «Что я люблю». Пальчиковые и жестовые игры «Овощи и фрукты», «Капуста» и др.
3 неделя	ВОТ ОНА КАКАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Ягоды рябины и калины	Рассматривание опавших листочков. Рассказы воспитателя об осенних приметах. Наблюдение за растениями на участке, птицами, за небом, солнечным зайчиком. Беседа «Осень на моей улице». Рассказ воспитателя об истории улицы, её достопримечательностях. Рисование красками «Осенние листочки». Чтение произведений об осени. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее дерево» (пазлы), «Ящик ощущений». Дыхательные упражнения. Разыгрывание ситуаций «Я осенью». Игры на участке с природным материалом. Игровые упражнения «Перепрыгни ручеёк». Подвижные и хороводные игры

4 неделя	ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Осенняя одежда.	Чтение произведений об осени. Рассказ воспитателя об истории улицы, её достопримечательностях. Разучивание песен и стихов. Рисование «Дождик». Слушание музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры. Игры-забавы. Самостоятельная деятельность с музыкальными игрушками, инструментами. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее дерево» (пазлы). Импровизация движений под музыку или фольклорных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения, игры-эксперименты на участке с природным материалом.
5 неделя	ГРИБНОЕ ЦАРСТВО 27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников	Чтение художественной литературы («Под грибом» и т.п.). Рассказ воспитателя о разнообразии грибного царства, их особенностях, пользе и вреде. Беседа о ядовитых грибах. Разучивание песен и стихов. Рисование на тему «Грибы». Слушание музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры. Игры-забавы. Самостоятельная деятельность с музыкальными игрушками, инструментами. Дидактические игры «Съедобное-несъедобное», «Ящик ощущений». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения, игры-эксперименты на участке с природным материалом. Кульминационное проектное событие месяца «Концерт, посвященный Дню дошкольного работника»
Октябрь. «Разноцветный мир вокруг»		
1 неделя	НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ	Чтение произведений по теме. Рассказы воспитателя о правилах безопасного поведения в быту, на улице, при общении с людьми, в случае ЧС. Разучивание песен и стихов. Рисование на тему «Безопасное поведение». Спортивный досуг «Я пожара не боюсь». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Сюжетно-ролевые игры «Пожар», «Спасатели». Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Собери картинку», пазлы. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх.
2 неделя	ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ (СЕЛЕ). Парки	Рассказ воспитателя о городе (селе). Беседа о городе (селе). Разучивание стихов. Экскурсии. Ситуативный разговор. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры «Улицы города (села)». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества»
3 неделя	МОИ ДРУЗЬЯ В ПРИРОДЕ.	Арт-проект «Братья наши меньшие». Беседа в свободной форме. Наблюдения за особенностями поведения птиц, насекомых. Рассматривание иллюстраций, картин,

	Насекомые осенью	открыток. Просмотр видеофильмов. Чтение произведений, обсуждение. Слушание голосов (аудиозаписи). Детское творчество. Разучивание песен и стихов. Составление и разгадывание загадок о животных. Подборка и рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Оформление альбома. Рассказы детей «Мой любимый питомец». Подборка книг, мультфильмов, видеофильмов о животных. Обсуждение произведений и видеофильмов. Игра — перевоплощение в образ животного. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетно-ролевые игры. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. Пантомимы по стихотворениям, мини- сценки, пальчиковые и жестовые игры. Сюжетные игры. Двигательная деятельность. Выставка детского творчества. Персональные выставки семей «Кормушки бывают разные». Семейный час — совместное вечернее мероприятие «Берегите природу!» (рассказывание, дидактические игры, ребусы, «Лесные правила», «зверобика» и т.д.)
4 неделя	ЖИВОТНЫЕ ОСЕНЬЮ.	Чтение произведений о животных. Разучивание песен и стихов. Наблюдение на участке. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Животные и их детеныши». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Кульминационное событие месяца: развлечение «Волшебница-Осень»
Ноябрь. «Конец осени — начало зимы»		
1 неделя	4 НОЯБРЯ — ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА	Рассказ воспитателя о городе (селе). Экскурсии. Ситуативный разговор. Дидактические игры «Улица города (села)». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена»). Игры на понимание общения («Прикосновения», «Эти разные слова»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»). Игры-забавы с куклами-игрушками. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Игры и упражнения на участке с природным материалом. Кульминационное проектное событие месяца «Коллективная творческая работа»
2 неделя	НАРОДНЫЕ ИГРУШКИ	Беседа. Созерцание. Обследование. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Выставка детского творчества. Исследовательская деятельность. Создание мини-музея игрушек. Мастер-класс для родителей по созданию народной куклы из природных материалов

3 неделя	ПТИЦЫ ОСЕНЬЮ. Кто остаётся зимовать	Беседа. Наблюдения за особенностями поведения птиц. Чтение художественной литературы. Слушание голосов (аудиозаписи). Разучивание песен и стихов. Создание мини-музея «Курочка Рябушечка» (использование экспонатов музея в течение года). Дидактические игры. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. Подвижные игры с правилами, игры на внимание. Пальчиковые и жестовые игры. Выставка детского творчества
4 неделя	ДЕНЬ МАТЕРИ. Вместе отдыхаем. Последнее воскресенье ноября — международный праздник День матери	Чтение произведений. Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику. Ситуативный разговор. Аппликация «Открытка для мамы». Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Игры со звуком. Мимические игры. Дидактические игры «Где чей домик» (пазлы), «Угадай, чей голосок». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры «Дочки матери». Пальчиковые игры. Беседа «Я и моя семья» Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества. Музыкальное развлечение “Мамочка моя”»
Декабрь. «Здравствуй, гостя Зима!»		
1 неделя	ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПО- РАДУЕТ? Катание на санках и лыжах	Заказ подарков Деду Морозу. Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Чтение произведений. Ситуативный разговор. Беседа «Моя улица». Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Подвижные игры. Игры-забавы. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку
	Я И МОЯ СЕМЬЯ. Дети в семье. Семейные прогулки. Поход в цирк.	Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Беседа «Я и моя семья», «Дети в семье. Братья и сестры». Беседа «Улица, на которой я живу». Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Подвижные игры и упражнения. Игры на внимание. Пальчиковые игры. Игры-забавы. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное

		выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Конкурс «Лучшая семья дошкольного отделения – 2022»
3 неделя	ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Какие бывают ёлочки	Рассматривание хвойных деревьев на участке, картинах. Любование их красотой. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Дидактические игры (форма, цвет)
4-5 неделя	УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и украшения для ёлочки. ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС! Новый год — загадывай желания!	Музыкально-дидактические игры. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Импровизация. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Кульминационное проектное событие месяца «Совместный праздник “Все вместе встречаем Деда Мороза!”»
Январь. «Наши любимые игры, игрушки, занятия»		
1—2 недели	Зимние каникулы (СанПиН, п.12.13). ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. Лепим снежную бабу	Ситуативный разговор. Беседа. Музыкально-дидактические игры. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Спортивный праздник «Русская зима»
3—4 недели	ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОН-КИ? Любят девочки рисовать. ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬ-ЧИШКИ?	Знакомство с народными игрушками. Ситуативный разговор. Беседа. Показы-инсценировки. Игра-импровизация «Создай образ любимой игрушки». Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Музыкально-дидактические игры. Дидактические

	Любят мальчики играть.	игры (сенсорные эталоны). Разучивание стихов, песенок, потешек. Чтение произведений.
Февраль. «Мы поздравляем наших пап»		
1 неделя	КНИЖНАЯ СТРАНА	Чтение художественной литературы. Беседа об истории создания книг. Импровизация театрализованной деятельности (настольные театры). Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры. Выставка книг А.Барто. Конкурс книжек-малышек «В стране счастливого детства».
2 неделя	КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. Электропоезд, или электричка	Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Показы-инсценировки. Разучивание стихов. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала и кнопочного конструктора
3 неделя	ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Ракетное оружие	Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала
4 неделя	НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Артиллеристы. 23 февраля. 23 февраля — День защитника Отечества	Рассказ воспитателя о защитниках Отечества. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Аппликация «Подарок для папы». Составление рассказов о том, где папа работает. Рассматривание фотографий о папе. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Кульминационное проектное событие месяца «Спортивный праздник с папами»
5 неделя	ДОБРЫЕ ДЕЛА. Как помочь маме по дому	Чтение произведений. Беседа. Подвижные игры и упражнения. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Слушание музыкальных произведений. Импровизация выразительных движений под музыку. Игры на принятие друг друга

		(«Нетрадиционное приветствие», «Наши имена»). Игры на общение («Прикосновения», «Эти разные слова»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»). Игры-забавы с куклами-игрушками. Разучивание стихов, песен к празднику для мам. Продуктивная деятельность «Подарок для мамы». Огород на окне. Кульминационное проектное событие месяца «Масленица»
Март. «Поздравь мамочку!»		
1 неделя	МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА. 8 Марта — Международный женский день	Рассматривание фотографий. Составление рассказов о маме. Игры на общение («Прикосновения», «Эти разные слова»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»). Игры-забавы с куклами-игрушками. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник для мам»
2 неделя	НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ	Чтение произведений. Беседа. Подвижные игры и упражнения. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Слушание музыкальных произведений. Импровизация выразительных движений под музыку. Флешмоб «На зарядку становись!»
3 неделя	ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Волшебные слова	Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Игровые ситуации. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Развлечение по сказкам
4 неделя	ДОМ ДОБРОТЫ. В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Мир семьи в сказках	Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Драматизация. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Кульминационное проектное событие месяца «Театральный фестиваль»
Апрель. «Встреча весны»		
1 неделя	ПТИЦЫ ВЕСНОЙ	Разучивание песен и стихов, закличек. Чтение произведений. Наблюдение за прилётом

		птиц. Экскурсия в парк. Дидактические игры. Огород на окне
2 неделя	ДЕНЬ КОС- МОНАВТИКИ. Космонавты. 12 апреля — День космонавтики	Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Продуктивная деятельность: изготовление ракет, птиц. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц. Двигательная деятельность. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом
3 неделя	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. Чудесные картинки в книжках.	Оформление выставки детских книг. Чтение дразнилок, потешек. Рассматривание иллюстраций в книгах. Дидактические игры. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Разучивание песен и стихов о весне. Наблюдение за весенними приметами. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Огород на окне
4 неделя	Вселенная воды	Наблюдение за ручейками, лужами. Экспериментирование (глубина луж, ручейков, сравнение талой воды с водопроводной). Игры с корабликами. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник Пасхи»
Май. «Весна идёт – навстречу лету!»		
1 неделя	ПРАЗДНИКИ МАЯ. 1 Мая. 9 мая — День Победы	Рассказ воспитателя о праздниках. Беседа о праздниках. Беседа «Нарядные улицы моего города (села)». Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Аппликация «Открытка к празднику». Рисование «Салют». Прослушивание музыкальных произведений. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник с родителями “Весна!”»
2 неделя	МОЯ СЕМЬЯ. Отдых на природе весной	Рассказ о своей семье (о маме, папе, бабушке). Рассматривание семейных фотографий. Рассказ «Как отдыхает наша семья». Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание музыкальных произведений. Пальчиковые игры. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры. Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья».
3 неделя	Сирень и черёмуха в мае. СКОРО ЛЕТО! Лес летом	Чтение произведений. Наблюдение за травами и цветами. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Импровизация движений под музыку. Кульминационное проектное событие месяца «Выпускной бал»

4 неделя	ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ	Рассматривание деревьев и кустарников на участке, картинах. Любование их красотой. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Дидактические игры (форма, цвет)
Июнь		
1-2 неделя	Сказочное детство 1 июня – день защиты детей 6 июня – день рождения А.С.Пушкина	Празднование Дня защиты детей. Оформление выставки детских книг А.С. Пушкина. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций в книгах. Дидактические игры. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх по мотивам сказок. Театрализация. Сюжетные игры. Разучивание стихов А.С. Пушкина. Подвижные игры по мотивам сказок.
3 неделя	Наша родина – Россия! 12 июня – День России	Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала
4 неделя	ПРИМЕТЫ ЛЕТА 21 июня – день летнего равноденствия	Чтение произведений. Наблюдение за травами и цветами. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Импровизация движений под музыку
5 неделя	НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ	Чтение произведений по теме. Рассказы воспитателя о правилах безопасного поведения в быту, на улице, при общении с людьми, в случае ЧС. Разучивание песен и стихов. Рисование на тему «Безопасное поведение». Спортивный досуг «Я пожара не боюсь». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Сюжетно-ролевые игры «Пожар», «Спасатели». Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Собери картинку», пазлы. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх.
Июль		
1 неделя	МОЯ СЕМЬЯ	Рассказ о своей семье (о маме, папе, бабушке). Рассматривание семейных фотографий.

	8 июля -День семьи, любви и верности	Рассказ «Семейные традиции». Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание музыкальных произведений. Пальчиковые игры. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры. Развлечения
2 неделя	В ЛЕС ПО ЯГОДЫ	Обследование ягод (цвет, форма, запах, выявление вкусовых качеств (если возможно). Аппликация. Рисование. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Дидактические игры «Ящик ощущений», «Узнай по цвету», «Узнай по форме». Лото «Ягоды». Чтение фольклорных произведений. Хороводные и подвижные игры. Разыгрывание ситуаций «Что я люблю».
3 неделя	МЕБЕЛЬ	Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Продуктивная деятельность: изготовление предметов мебели из бросового материала. Двигательная деятельность. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом
4 неделя	ПО МОРЯМ 25 июля – День ВМФ	Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала
Август		
1 неделя	НАСЕКОМЫЕ	Беседа. Наблюдения за особенностями поведения насекомых. Чтение художественной литературы. Слушание голосов (аудиозаписи). Разучивание песен и стихов. Создание выставки художественного творчества. Дидактические игры. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. Подвижные игры с правилами, игры на внимание. Пальчиковые и жестовые игры.
2 неделя	НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ	Чтение произведений. Беседа. Подвижные игры и упражнения. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Слушание музыкальных произведений. Импровизация выразительных движений под музыку. Флешмоб «На зарядку становись!»
3 неделя	ЦВЕТОЧНАЯ ПОЛЯНА	Рассматривание цветов на участке, картинах. Любование их красотой. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений. Импровизация

		движений под музыку. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Дидактические игры (форма, цвет)
4 неделя	РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ День рождения поселка 22 августа – День флага России	Рассказ воспитателя о родном сельском поселении. Беседа о деревне. Разучивание стихов. Экскурсии. Ситуативный разговор. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры «Родные улицы». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Выставка детского творчества.
5 неделя	ОСЕНЬ НА ПОРОГЕ	Рассказы воспитателя о приметах. Наблюдение за растениями на участке, птицами, за небом, солнечным зайчиком. Праздник «До свидания, Лето». Рисование красками «Воспоминания о лете». Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры «Одень куклу Катю на прогулку», «Ящик ощущений». Дыхательные упражнения. Разыгрывание ситуаций «Я летом». Игры на участке с природным материалом. Игровые упражнения «Перепрыгни ручеёк». Подвижные и хороводные игры

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Неделя	Тема недели	Формы и средства работы
Сентябрь «Ходит осень по дорожке»		
1 неделя	Я В ДЕТСКОМ САДУ! Играем, растём, готовимся к школе	Оформление стенда с фотографиями о летнем отдыхе в разных семьях. Ситуативный разговор «Вспоминая лето». Беседа в свободной форме «День знаний». Экскурсия в школу. Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы, цветы и т.д.). Чтение произведений: природа в поэзии, высказывания о природе выдающихся людей, разучивание песен и стихов. Устное сочинение «Как я провёл лето». Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Упражнения на развитие фантазии: выполнение действий: «Если бы...» (например, изображение влетевшего шмеля, который может укусить). Разыгрывание ситуаций. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Двигательная деятельность. Оформление эмблемы и визитки группы. Оформление и заполнение портфолио каждого ребёнка и группы (в течение всего года)
2 неделя	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Урожай	Беседа в свободной форме об овощах, фруктах, грибах. Сбор урожая с грядки. Рассматривание и обследование овощей и фруктов. Составление загадок. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Детское творчество. Чтение произведений, обсуждение. Хороводные и подвижные игры. Рассказ воспитателя о родном городе (селе) (история и современность). Игры со строительным материалом «Мой город (село)». Разыгрывание ситуаций. Пальчиковые и жестовые, пантомимические игры. Сюжетно-ролевые игры. Реализация проекта «Выставка поделок – дары осени»
3 неделя	ВОТ ОНА КАКАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Деревья осенью	Рассматривание опавших листочков. Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы, цветы и т.д.). Беседа в свободной форме. Сюжетно-ролевые игры. Описательный рассказ «Мой город (село) осенью». Детское творчество. Составление букетов из осенних цветов и листьев. Подборка книг, чтение произведений, обсуждение. Разучивание песен и стихов. Загадки о природных явлениях. Рассматривание иллюстраций, энциклопедий. Просмотр видеозаписей. Слушание музыкальных произведений. Дидактические, настольные игры, игры с правилами, на внимание, на развитие

		наблюдательности, зрительной памяти. Разыгрывание ситуаций. Упражнения на развитие фантазии: выполнять действия в условиях вымысла «Если бы...». Инсценирование сказок. Игры на участке с природным материалом. Двигательная деятельность. Художественный труд из природного материала. Трудовые действия по уборке листьев на участке. Пословицы о труде, заботе. Фотообзор «Это надо видеть!» (фотографии осенней природы) — составление альбома «Чудеса природы»
4 неделя	ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Улицы в городе (селе)	Экскурсия «Моя улица в городе (селе) осенью» (ориентировка по плану или схеме). Чтение произведений, обсуждение. Просмотр видеофильмов. Разучивание песен и стихов. Конкурс чтецов. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Игра на музыкальных инструментах. Игры со звуком. Импровизация движений под музыку, фольклорных произведений. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, собранности, находчивости, наблюдательности, зрительной памяти. Игры на ориентировку по плану улиц города (села). Сюжетно-ролевые игры. Двигательная деятельность. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Трудовые действия по уборке листьев на участке.
5 неделя	ГРИБНОЕ ЦАРСТВО 27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников	Чтение художественной литературы («Под грибом» и т.п.). Рассказ воспитателя о разнообразии грибного царства, их особенностях, пользе и вреде. Беседа о ядовитых грибах. Разучивание песен и стихов. Рисование на тему «Грибы». Слушание музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры. Игры-забавы. Самостоятельная деятельность с музыкальными игрушками, инструментами. Дидактические игры «Съедобное-несъедобное», «Ящик ощущений». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения, игры-эксперименты на участке с природным материалом. Кульминационное проектное событие месяца «Концерт, посвященный Дню дошкольного работника»
Октябрь. «Разноцветный мир вокруг»		
1 неделя	НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ	Чтение произведений по теме. Рассказы воспитателя о правилах безопасного поведения в быту, на улице, при общении с людьми, в случае ЧС. Разучивание песен и стихов. Рисование на тему «Безопасное поведение». Спортивный досуг «Я пожара не боюсь». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Сюжетно-ролевые игры «Пожар», «Спасатели». Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Собери картинку», пазлы. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Спортивный досуг «Я пожара

		не боюсь!»
2 неделя	ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ (СЕЛЕ). Площади и скверы	Рассказ воспитателя об истории города (села), улицах, парках, скверах, достопримечательностях. Беседа в свободной форме «Улица моего города (села): история и современность». Создание макета центра города (села), микрорайона, квартала, улицы, парка и т.п. Личные презентации детей «Прогулка по городу». Составление альбома с фотографиями и иллюстрациями «Родной город». Ситуативный разговор «Где я люблю гулять». Разучивание стихов. Экскурсии и прогулки (ориентировка по плану или схеме). Составление альбома. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Двигательная деятельность. Игры со строительным материалом «Мой город (село)». Экскурсия в яблоневый сад
3 неделя	МОИ ДРУЗЬЯ В ПРИРОДЕ. Насекомые осенью	Арт-проект «Братья наши меньшие». Беседа в свободной форме. Наблюдения за особенностями поведения птиц, насекомых. Рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Просмотр видеофильмов. Чтение произведений, обсуждение. Слушание голосов (аудиозаписи). Детское творчество. Разучивание песен и стихов. Составление и разгадывание загадок о животных. Подборка и рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Оформление альбома. Рассказы детей «Мой любимый питомец». Подборка книг, мультфильмов, видеофильмов о животных. Обсуждение произведений и видеофильмов. Игра — перевоплощение в образ животного. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетно-ролевые игры. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. Пантомимы по стихотворениям, мини- сценки, пальчиковые и жестовые игры. Сюжетные игры. Двигательная деятельность. Выставка детского творчества. Персональные выставки семей «Кормушки бывают разные». Семейный час — совместное вечернее мероприятие «Берегите природу!» (рассказывание, дидактические игры, ребусы, «Лесные правила», «зверобика» и т.д.) Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества»
4 неделя	ЖИВОТНЫЕ ОСЕНЬЮ.	Чтение произведений о животных. Разучивание песен и стихов. Наблюдение на участке. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Животные и их детеныши». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Кульминационное событие месяца: развлечение

		«Волшебница-Осень»
Ноябрь. «Конец осени — начало зимы»		
1 неделя	4 НОЯБРЯ — ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА	Беседа в свободной форме о городе (селе), стране. Разучивание стихов. Экскурсии. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Двигательная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Выставка детского творчества «Мы едины»
2 неделя	Народные игрушки. Весёлые фигурки. 8 ноября — Всемирный день КВН	Беседа в свободной форме. Выставка народного творчества. Созерцание. Обследование. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетно-ролевые игры. Двигательная деятельность. Выставка детского творчества. Исследовательская деятельность. Мастер-класс для родителей по созданию народной куклы
3 неделя	ПТИЦЫ ОСЕНЬЮ. Кто остаётся зимовать	Беседа. Наблюдения за особенностями поведения птиц. Чтение художественной литературы. Слушание голосов (аудиозаписи). Разучивание песен и стихов. Ситуативный разговор. Дидактические игры. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. Подвижные игры с правилами, игры на внимание. Пальчиковые и жестовые игры. Выставка детского творчества
4 неделя	ДЕНЬ МАТЕРИ. Помогаю мамочке во всём. Последнее воскресенье ноября — международный праздник День матери	Чтение произведений. Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику. Ситуативный разговор. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Импровизация движений под музыку или фольклорные произведения. Мимические игры. Сюжетно-ролевые игры. Пальчиковые игры. Выставка детского творчества. Музыкальное развлечение «Мамочка моя». Вечерняя деятельность с детьми и родителями. Кульминационное проектное событие месяца «Мир увлечений моей семьи» (презентация, мастер-класс)
Декабрь. «Здравствуй, гостя Зима!»		
1 неделя	ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ? Красота зимней природы	Заказ подарков Деду Морозу. Детское творчество. Изготовление украшений к Новому году. Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Чтение произведений и обсуждение. Ситуативный разговор. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Двигательная деятельность. Сюжетно-ролевые игры.

		Трудовые действия по уборке снега на участке
2 неделя	Я И МОЯ СЕМЬЯ. Родственники. Семейные прогулки. Поход в театр. 1 октября – Международный день пожилых людей	Чтение произведений, обсуждение. Презентация семейных фотоальбомов «Я и моя семья» всеми детьми группы. Беседа «Я и моя семья», «Мои бабушка и дедушка — лучшие друзья». Слушание музыкальных произведений. Составление рассказов о бабушке и дедушке. Разучивание песен и стихов. Концерт ко дню пожилых людей. Сюжетные игры. «Открытка для бабушки и дедушки». Встреча с участием родителей «Семейные традиции». Семейный конкурс «Эмблема нашей семьи»: презентации детей и родителей по проекту. Двигательная деятельность. Конкурс «Лучшая семья дошкольного отделения»
3 неделя	ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Хвойные деревья. 11 декабря — Всемирный день детского телевидения и радиовещания	Рассматривание хвойных деревьев на участке, улицах города, картинах, в видеофильмах. Любование их красотой. Ручной труд из природного материала. Изготовление украшений к Новому году. Детское творчество. Чтение произведений. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Беседа. Ситуативный разговор. Дидактические игры, игры на развитие воображения, внимания, наблюдательности, зрительной памяти.
3—4 недели	УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и украшения для ёлочки. ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС! Радостные приготовления	Беседа в свободной форме о подготовке к Новому году дома, в детском саду, городе. Изготовление украшений к Новому году. Музыкально-дидактические игры на внимание, наблюдательность, зрительную память. Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор. Сюжетно-ролевые игры. Праздник. Вечерняя деятельность с детьми и родителями «Традиции моей семьи» (мастер-класс, персональные выставки). Творческий конкурс «Вот какой он — Дед Мороз!». Кульминационное проектное событие месяца. Совместный праздник «Все вместе встречаем Деда Мороза!»
Январь. «Наши любимые игры, игрушки, занятия»		
1—2 недели	Зимние каникулы (СанПиН, п.12.13) ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. Катаемся на коньках, на лыжах	Сюжетно-ролевые игры. Ситуативный разговор, беседа о впечатлениях праздника. Музыкально-дидактические игры. Игры импровизации, драматизации. Импровизация. Театрализация. Чтение сказок, былин. Двигательная деятельность. Художественное творчество. Оформление стенда с фотографиями о новогодних праздниках в разных семьях. Совместное с родителями и детьми мероприятие «Катаемся на коньках, на лыжах».
3—4 недели	ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ	Чтение сказок. Просмотр мультипликационных фильмов и диафильмов. Импровизация

	ЭТИ ДЕВЧОН-КИ? Любят девочки читать. ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ? Любят мальчики играть. Играй с радостью! Конструкторы	образов сказочных персонажей. Рассматривание разных видов игрушек. Знакомство с народными игрушками. Пластические этюды. Игра-превращение в образы сказочных персонажей. Моделирование сказок. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Изготовление декораций к сказкам. Драматизация сказки и показ в младшей группе
Февраль. «Мы поздравляем наших пап»		
1 неделя	КНИЖНАЯ СТРАНА	Чтение художественной литературы. Беседа об истории создания книг. Импровизация театрализованной деятельности (настольные театры). Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры. Выставка книг А.Барто. Конкурс книжек-малышек «В стране счастливого детства».
2 неделя	КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. На реках и морях	Арт-проект «Транспорт». Чтение произведений и обсуждение. Подборка фотографий, картин, иллюстраций, оформление альбома, рассматривание. Просмотр видеозаписей. Путешествие-наблюдение по улице. Беседа в свободной форме «Транспорт нашего города (села)». Разучивание стихов. Двигательная деятельность. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала. Конструирование из природного, бросового материала, бумаги. Художественное творчество. Составление коллекции картинок с изображением водного, воздушного, наземного транспорта. Личные презентации детей и родителей по проекту
3 неделя	ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Самолёты и вертолёты	Арт-проект «Наша армия сильна». Чтение произведений, обсуждение. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Просмотр видеозаписей. Беседа в свободной форме. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Сюжетные игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Создание мини-музея. Конструирование из бумаги, бросового, природного материала. Выставка работ совместно с родителями. Составление коллекции картинок с изображением военной техники или военных машин. Личные презентации детей и родителей по проекту

4 неделя	НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Военные лётчики. 23 февраля — День защитника Отечества	Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книгах и энциклопедиях о героях земли Российской. Чтение произведений о героях земли Российской (и региона). Просмотр видеозаписей. Настольные игры с символикой русской армии. Игры на собранность, сообразительность, находчивость. Упражнения на память физических действий. Художественное творчество «Подарок для папы». Составление рассказов «Мой папа (дедушка)». Художественное творчество. Личные презентации детей и родителей по проекту. Кульминационное проектное событие месяца. Спортивный праздник с папами «Защитники Отечества»
5 неделя	ДОБРЫЕ ДЕЛА. Забота о младших	Чтение произведений и обсуждение. Беседа в свободной форме. Решение проблемных ситуаций. Сюжетные игры. Упражнения на развитие фантазии: выполнять действия в условиях вымысла «Если бы...», «Представь себе...». Слушание музыкальных произведений. Импровизация выразительных движений под музыку. Разучивание стихов, песен к празднику для мам. Двигательная деятельность. Продуктивная деятельность «Подарок для мамы». Создание эмблемы группы. Художественное творчество. Заполнение портфолио детей и группы. Вечерняя деятельность с детьми и родителями «Мир увлечений моей семьи» (презентация, мастер-класс). «Зелёные друзья на подоконнике». Кульминационное проектное событие месяца «Проводы зимы. Масленица»
Март. «Поздравь мамочку!»		
1 неделя	МАМИН ПРАЗДНИК. 8 Марта — Международный женский день	Рассматривание фотографий и составление рассказов о маме. Творческие рассказы детей «Мамочка моя». Игры: «Опиши маму, бабушку»; «Изобрази, как ты их любишь» и т.п. Художественное творчество. Подготовка к празднику. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник для мам»
2 неделя	ДОМ ДОБРОТЫ. Мама и дочка	Чтение и обсуждение произведений. Творческие рассказы детей «Мой дом». Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Просмотр видеозаписей. Слушание музыкальных произведений. Сюжетно-ролевые игры. Подготовка игр-драматизаций для показа в младших группах. Изготовление декораций. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Игры типа: «Опиши свою комнату, квартиру, дом». Игры на ориентировку по схеме (группы, детского сада, квартиры, дома). Двигательная деятельность
3 неделя	ВОЛШЕБСТВО,	Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы и т.д.).

	КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Вода-водица, бережём воду	Описательные рассказы. Чтение и обсуждение художественных произведений о воде, природе. Обсуждение высказываний о природе выдающихся людей. Подборка пословиц, поговорок. Составление и загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Просмотр видеофильмов. Экспериментирование, опыты (глубина луж, сравнение талой воды с водопроводной). Сведения об очистке воды. Изготовление корабликов из бросового, природного материала, бумаги. Игры с корабликами на улице. Игровые ситуации. Слушание музыкальных произведений. Этюды («Капельки», «Капель», «Ручьи»). Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти, сообразительности. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Художественное творчество
4 неделя	В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Сказочные герои	Чтение сказок, былин, обсуждение. Рассматривание иллюстраций. Просмотр мультфильмов, диафильмов. Придумывание детьми своих сказок. Слушание музыкальных произведений. Упражнения на развитие фантазии: выполнять действия в условиях вымысла «Если бы...». Подготовка игр-драматизаций для показа в младших группах. Изготовление декораций. Сюжетно-ролевые игры. Двигательная деятельность. Художественный труд из природного материала. Оформление стенда с фотографиями и рисунками. Кульминационное проектное событие месяца «Театральный фестиваль»
Апрель. «Весенние деньки»		
1 неделя	Птицы весной	Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Чтение произведений, обсуждение. Просмотр видеозаписей. Разучивание песен и стихов, закличек. Наблюдение за прилётом птиц. Экскурсия в парк. Продуктивная деятельность: изготовление птиц. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц. Звукоподражание птицам. Двигательная деятельность. Дидактические игры, игры на развитие внимания, сообразительности, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетно-ролевые игры. Художественное творчество. Ручной труд из природного, бросового и других видов материалов. Оформление выставки. Развлечение «Встреча птиц». Персональные выставки семей «Скворечники бывают разные». Фотообзор «Это надо видеть!» (фотографии природы, дополнение альбома «Чудеса природы»)
2 неделя	ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. На космических орбитах: далёкие планеты.	Оформление выставки детских книг. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, сообразительности, зрительной памяти. Разучивание стихов. Продуктивная деятельность. Конструирование из бросового и природного материала.

	12 апреля — День космонавтики	Прослушивание аудиозаписей. Двигательная деятельность. Сюжетно-ролевая игра. Развлечение с родителями. КВН, викторина «Что? Где? Когда?»
3 неделя	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. Такие разные детские книги. 1 апреля — День юмора и смеха	Арт-проект «Мои любимые книжки». Оформление выставки детских книг. Развлечение «День смеха». Чтение дразнилок, потешек. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Личные презентации детей по проекту. Конкурс «Книга своими руками». Совместная встреча с родителями и детьми «Семейные традиции. Любимые сказки». КВН «Угадай сказку». Личные презентации детей по проекту. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, сообразительности, зрительной памяти. Разучивание песен и стихов о весне. Наблюдение за весенними приметами. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Огород на окне. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсия в библиотеку/встреча с библиотекарем.
4 неделя	Вселенная воды	Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Просмотр видеозаписей. Подборка книг, чтение произведений, обсуждение. Заучивание стихов. Экспериментирование (глубина луж, ручейков, сравнение талой воды с водопроводной). Игры с корабликами. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник Пасхи»
Май. «Весна идёт — навстречу лету!»		
1 неделя	ПРАЗДНИКИ МАЯ. 1 Мая. 9 мая — День Победы	Арт-проект «Праздник мира и труда». Просмотр видеозаписей. Беседа в свободной форме. Оформление альбома «День Победы», «Мой город (село) во время войны». Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках, энциклопедий. Акция «Поздравь героя тыла». Встреча с ветеранами, участниками трудового фронта Великой Отечественной войны (по возможности). Прослушивание музыкальных произведений. Художественное творчество. Конкурс чтецов. Реализация проекта (создание макета военных действий). Сюжетно-ролевые игры. Организация в группе выставки рисунков «День Победы». Кульминационное проектное событие месяца «Праздник мира и труда»
2 неделя	МОЯ СЕМЬЯ. Как мы отдыхаем летом	Рассказ о своей семье (о маме, папе, бабушке). Рассматривание семейных фотографий. Беседа в свободной форме «Традиции моей семьи». Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание музыкальных произведений. Пальчиковые игры. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Личные презентации детей и родителей по проекту «Герб моей семьи». Развлечение с родителями и детьми «Когда

		взрослые были детьми» (мир увлечений). Личные презентации детей по проекту «Герб моей семьи». Викторина «Знаешь ли ты свой город (село)?»
3 неделя	Чем пахнет воздух весной. СКОРО ЛЕТО! Реки и моря	Чтение произведений, обсуждение. Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы, цветы и т.д.). Загадки о природных явлениях. Просмотр видеозаписей. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Игры типа: опиши друга, изобрази походку старика, человека, попавшего под дождь и т.п. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Оформление выставки «Прикладное искусство родного края». Импровизация движений под музыку. Пластические этюды. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник “Выпуск в школу”»
4 неделя	Деревья, кусты, трава весной	Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Просмотр видеозаписей. Подборка книг, чтение произведений, обсуждение. Заучивание стихов. Просмотр видеозаписей. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций в книгах, открыток. Игра-превращение в образы животных. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Огород на окне. Прослушивание музыкальных произведений. Художественное творчество. Конкурс чтецов. Импровизация. Пластические этюды. Театрализация пасхальных сказок. Праздник Пасхи.
Июнь		
1-2 неделя	Сказочное детство 1 июня – день защиты детей 6 июня – день рождения А.С.Пушкина	Празднование Дня защиты детей. Оформление выставки детских книг А.С. Пушкина. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций в книгах. Дидактические игры. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх по мотивам сказок. Театрализация. Сюжетные игры. Разучивание стихов А.С. Пушкина. Подвижные игры по мотивам сказок.
3 неделя	Наша родина – Россия! 12 июня – День России	Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала
4 неделя	ПРИМЕТЫ ЛЕТА	Чтение произведений. Наблюдение за травами и цветами. Прослушивание музыкальных

	21 июня – день летнего равноденствия	произведений. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Импровизация движений под музыку
5 неделя	НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ	Чтение произведений по теме. Рассказы воспитателя о правилах безопасного поведения в быту, на улице, при общении с людьми, в случае ЧС. Разучивание песен и стихов. Рисование на тему «Безопасное поведение». Спортивный досуг «Я пожара не боюсь». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Сюжетно-ролевые игры «Пожар», «Спасатели». Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Собери картинку», пазлы. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх.
Июль		
1 неделя	МОЯ СЕМЬЯ 8 июля -День семьи, любви и верности	Рассказ о своей семье (о маме, папе, бабушке). Рассматривание семейных фотографий. Рассказ «Семейные традиции». Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание музыкальных произведений. Пальчиковые игры. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры. Развлечения
2 неделя	В ЛЕС ПО ЯГОДЫ	Обследование ягод (цвет, форма, запах, выявление вкусовых качеств (если возможно). Аппликация. Рисование. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Дидактические игры «Ящик ощущений», «Узнай по цвету», «Узнай по форме». Лото «Ягоды». Чтение фольклорных произведений. Хороводные и подвижные игры. Разыгрывание ситуаций «Что я люблю».
3 неделя	МЕБЕЛЬ	Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Продуктивная деятельность: изготовление предметов мебели из бросового материала. Двигательная деятельность. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом
4 неделя	ПО МОРЯМ 25 июля – День ВМФ	Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала
Август		

1 неделя	НАСЕКОМЫЕ	Беседа. Наблюдения за особенностями поведения насекомых. Чтение художественной литературы. Слушание голосов (аудиозаписи). Разучивание песен и стихов. Создание выставки художественного творчества. Дидактические игры. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. Подвижные игры с правилами, игры на внимание. Пальчиковые и жестовые игры.
2 неделя	НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ	Чтение произведений. Беседа. Подвижные игры и упражнения. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Слушание музыкальных произведений. Импровизация выразительных движений под музыку.
3 неделя	ЦВЕТОЧНАЯ ПОЛЯНА	Рассматривание цветов на участке, картинах. Любование их красотой. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Дидактические игры (форма, цвет)
4 неделя	ОСЕНЬ НА ПОРОГЕ	Рассказы воспитателя о приметах. Наблюдение за растениями на участке, птицами, за небом, солнечным зайчиком. Праздник «До свидания, Лето». Рисование красками «Воспоминания о лете». Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры «Одень куклу Катю на прогулку», «Ящик ощущений». Дыхательные упражнения. Разыгрывание ситуаций «Я летом». Игры на участке с природным материалом. Игровые упражнения «Перепрыгни ручеёк». Подвижные и хороводные игры

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда для детей 5-6 лет

Неделя	Тема	Развитие лексики	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи
1 неделя	Я в детском саду	1-2 неделя диагностика детей, заполнение речевых карт		
2 неделя	Подарки осени. Овощи на грядке	1. Развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»; 2. Упражнять в отгадывании предметов по их описанию;	1. Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже. 2. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме (-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-). 3. Образование множественного числа существительных 4. Образование относительных прилагательных Предлоги «в, на».	1. Учить детей составлять предложения с опорой на 3 картинки 2. Составление рассказов-описания
3 неделя	Вот она какая – осень золотая!	1. Учить подбирать признаки к предметам, согласовывать существительные и прилагательные. Д/и «Подбери признак». 2. Закреплять у детей умение называть обобщающие понятия. Д/и «Подбери обобщающее понятие». 3. Развивать умение выделять части предметов (демисезонной обуви, одежды, головных уборов) Д/и «Назови предмет по названным частям» 4. Подобрать слова действия Дождь (что делает?) идет, моросит, льет	1. Практиковать у детей умение использовать в речи притяжательные местоимения: «мой», «моя», «моё». Д/и «Чей, чья, чьё, чьи» Это чья шапка? — Моя. Это чьи перчатки? — Мои. Это чей шарф? — Мой. Это чье пальто? — Мое. 2. Закреплять у детей умение использовать множественное число существительных. Д/и «Один – много». 3. Совершенствовать умение образовывать существительные с	1. Развивать у детей желание отгадывать загадки И загадывать их другим. Воспитывать у детей уважение и любовь к народному творчеству. Отгадывание и загадывание загадок. Заучивание пословиц и поговорок об осени, примет осени. 2. Учить составлять предложения с относительными прилагательными по образцу. Согласовывать существительные с прилагательными.

		Ветер (что делает?) 5. Антонимы; Д/и «Наоборот»: Толстая-... (тонкая ткань); Чистая- ... (грязная); Сухая-... (мокрая); Праздничная-... (повседневная); верхняя-... (нижняя)	уменьшительно-ласкательными суффиксами. Д/и «Большой – маленький» 4. Упражнение в запоминании и исправлении слов действий (мужского и женского рода единственного числа) Д/и «Исправь ошибки»	3. Развивать умение последовательно и полно описывать предмет, используя схему рассказа. Составление описательного рассказа о осени. 4. Воспитание любви к народному творчеству, желания знать и рассказывать другим. Чтение и заучивание чистоговорок, поговорок. Загадывание и отгадывание загадок. 5. Закреплять у детей понятие. Что предложение содержит законченную мысль. Учить заканчивать предложение с опорой на картинки и без опоры. Д/и «Закончи предложение»
4 неделя	День осенний на дворе. Осенняя одежда	1. Активизировать, расширять и уточнять словарный запас по теме «Одежда, обувь, головные уборы» 2. Активизация словарного запаса существительных, закреплять формы винительного падежа существительных.	1. Употребление родительного падежа существительных во множественном числе. 2. Согласование существительных с притяжательными местоимениями. 3. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов 4. Образование относительных	Составление описательного рассказа по схеме.

			прилагательных, согласование прилагательных с существительными (игра «На швейной фабрике»)	
5 неделя	Грибное царство	1. Активизация глагольного словаря (игра «Кто что делает?») 2. Активизировать и обогащать словарь детей по теме игра «образуй слово» (сложносоставные слова) «скажи наоборот» (антонимия)	1. Образование относительных прилагательных 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.	Составление рассказа по сюжетной картине: «В лесу».
6 неделя	Неделя безопасности	Уточнить и расширить словарь по теме. Закреплять знания о профессиях спасательных служб. Активизация глагольного словаря	1. Образование относительных прилагательных 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.	Составление предложений на тему «Безопасное поведение»
7 неделя	Осень в моём городе (селе). Парки	1. Активизировать и обогащать словарь детей по теме игра «образуй слово» (сложносоставные слова – трехэтажный, многоэтажный) «скажи наоборот» (антонимия) 3. «Объясни слово» (сложносоставные –новостройка, многонаселенный)	1. Образование относительных прилагательных. 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.	Составление рассказа: «Моя деревня Малое Верево). Составление предложений по сюжетной картине: «Гатчинский парк».

8 неделя	Мои друзья в природе	Уточнить и расширить словарь по теме. Закреплять знания о деревьях, их названиях, закрепить знания о пользе, которую приносят деревья.	1. Учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах; уменьшительно-ласкательную форму существительных. 2. Учить согласовывать существительные с числительными (2-5).	Составлять предложения на тему: «Клён осенью».
9 неделя	Животные осенью	1. Активизация глагольного словаря (игра «Кто что делает?») 2. Активизировать и обогащать словарь детей по теме игра «образуй слово» (сложносоставные слова) «скажи наоборот» (антонимия)	1. Образование относительных прилагательных 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.	Составление рассказа по сюжетной картине: «Осень».
10 неделя	4 ноября – День народного единства	1. Д/и «Скажи иначе» (пополнение словаря детей по теме «Моя Родина») 2. Д/и «Скажи наоборот» (формировать словарь антонимов) 3. Д/и «Скажи какая, какое, какие?» (подбор признаков) 4. Игра «Где я живу?» (пополнение словаря детей по теме «Моя Родина») 5. Д/Игра с мячом «Семейка слов» (образование однокоренных слов)	1. Д/и «Один – много» (образовывать существительные множественного числа) 2. Д/Игра «Исправь ошибки» 3. Игра с мячом «Закончи предложение» (согласование прилагательных в косвенных падежах) 4. Игра «Какая, какой, какие?» (образование притяжательных прилагательных).	Чтение поговорок, чистоговорок (развитие интонационной стороны речи) Чтение худ. литературы. Заучивание стихотворений о России
11 неделя	Домашние животные	1. Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках.	1. Закрепление умения образовывать мн число сущ. в именительном и род падежах.	1. Совершенствование навыка составления рассказа по картине «Лошади и

		2. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. 3. Закрепить обобщающее понятие «домашние животные», «детёныши».	2. Учить образовывать притяжательные прилагательные, составные прилагательные. 3. Образование слов-антонимов.	жеребята», по серии картинок «Щенок». 2. Составление пересказа «Как делают шерстяные нитки» по тексту и серии сюжетных картин. 3. Составление загадок, рассказов-описаний по опорным карточкам и картинному плану. 4. Рассказывание по сюжетной многофигурной картине с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий.
12 неделя	Птицы осенью. Кто остаётся зимовать	1. Активизация словаря по теме. 2. Познакомить с понятием «Зимующие птицы».	1. Закреплять умения составлять сложные слова типа «длинноносый». 2. Закреплять пространственные представления 3. Уточнить и закрепить использование предлогов НА, НАД, ПОД, К, ОТ	Составление описательного рассказа о зимующих птицах
13 неделя	День матери. Вместе отдыхаем.	1. Уточнить знания по теме, расширить и обогатить словарь. 2. Углубление представления детей о семье и ее истории, о том, где работают родители, чем занимаются, и как важен для общества их труд. 3. Воспитание уважения к материнскому труду ради блага своих детей.	Учить использовать слова – антонимы, правильно употреблять сущ в род и творительном падежах	Составление описательных рассказов по опорным вопросам на тему: «Моя любимая мама». -Как зовут твою маму? -Какого цвета глаза и волосы у твоей мамы? -Что она любит делать? -Где работает твоя мама? -Что вкусное готовит дома?
14 неделя	Что подарит нам	1. Уточнить, расширить и	1. Образование слова при	Составление предложений о

	зима, чем она порадует?	активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме 2. Закрепить в речи названия зимних месяцев 3. Обогащать словарный запас, учить подбирать прилагательные к заданному существительному (игра «Какая? Какой?») 4. Учить подбирать слова действие (Снег (что делает?)) 5. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов 2. Учить подбирать словародственники к заданному слову 3. Образование существительных во множественном числе 4. Образование родительного падежа единственного числа (игра «Есть-нет») 5. Развивать грамматический строй речи, словообразование: учить пониманию и толкованию сложных слов 6. Учить употреблению дательного падежа существительных, образованию относительных прилагательных (игра «Кому что нужно?»)	приметах времен года по сюжетным картинкам Составление рассказа о приметах зимы с опорой на плен из рисунков-пиктограмм
15 неделя	Я и моя семья	1. Активизация глагольного словаря (игра «Кто что делает?») 2. Активизировать и обогащать словарь детей по теме игра «образуй слово» (сложносоставные слова) «скажи наоборот» (антонимия)	1. Образование относительных прилагательных 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.	Составление рассказа по сюжетной картине: «Семья».
16 неделя	Деревья, которые радуют!	1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме 2. Объяснить значение пословиц 3. Подбор прилагательных к существительным (игра «назови	1. Учить детей подбору родственных слов 2. Согласование числительных с существительными 3. Образование множественного числа существительных Образование сущ. с умен.-ласк.	Составление предложений по картине: « Деревья в нашей деревне».

		какие»	суф-ми.	
17-18 недели	Украшай лесную гостью! Игрушки и украшения для ёлочек.	Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах. Сравнить искусственную и живую ёлку.	1.Согласование числительных с существительными 2.Образование мн.ч. существительных	Составление предложений «Рождественский ангел» по опорным рисункам.
19 неделя	Зимние каникулы (СанПиН п.12.13). Зимние забавы.	Расширить представление о народных русских праздниках, объяснить их происхождение и назначение. Закрепить и расширить знания о зиме.	Учить согласовывать прилагательные с сущ.	Составление описательного рассказа по опорным рисункам «Снеговик». Составление рассказа по сюжетной картине по плану данного логопедом.
20-21 недели	Из чего же сделаны эти девочки? Из чего же сделаны эти девочки? Народные игрушки.	Расширять представления о народных игрушках. Во что любят играть мальчики, что любят девочки.	1.Согласование числительных с существительными 2.Образование мн.ч. существительных	Составление предложений на тему: «Моя любимая игра, игрушка».
22 неделя	Книжная страна	Дать представление о литературных жанрах (сказка, рассказ, стихотворение, басня и т.п.)	Учить согласовывать прилагательные с сущ.	Составление рассказа «Моя любимая книга»
23 неделя	Какой бывает транспорт.	Расширять знания детей о родовом понятии «транспорт», его классификация: наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский.	Согласование существительных и числительных. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.	Составление рассказа «О специальных машинах» по тексту и серии сюжетных картин, рассказов по воображению (с опорой на предметные картинки).

24 неделя	Военная техника. 23 февраля.	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	1.Подбор родственных слов (игра «Подбери родственников») 2.Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет») 3.Образование множественного числа существительных	Составление творческих рассказов о русских богатырях по картинам известных художников и опорному плану.
25 неделя	Наша армия сильна. День защитника Отечества.	Активизировать, обогащать и расширять словарь существительных, глагольный словарь и словарь признаков по теме.	1.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково» 2.Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах 3.Согласование существительных с числительными 1,2,5 «один—много»	Составление предложений и небольших рассказов о людях, которые служат в нашей армии с опорой на рисуночный план.
26 неделя	Добрые дела. Как помочь маме по дому	Активизировать, обогащать и расширять словарный запас детей по теме: «Добрые дела» (Д.упр: «закончи предложение». «Как помочь и чем маме?»)	1. Формировать грамматический строй речи, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, знакомить с полными женскими именами. 2. Учить образовывать существительные во множественном числе 3.Образование притяжательных	Составлять предложения на тему: «Как помочь дома маме».

			прилагательных	
27 неделя	Мамин праздник «8 марта».	Активизировать, обогащать и расширять словарь существительных, глагольный словарь и словарь признаков по теме. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	Употребление сравнительной степени прилагательных: старший (старше), младший (младше), большой (больше), маленький (меньше). Д.упр « Назови ласково» «Доскажи словечко» «Пожелание для мамы и бабушки».	Составление предложений при помощи вспомогательных вопросов про маму.
28 неделя	Неделя здоровья	Активизировать, обогащать и расширять словарь существительных, глагольный словарь и словарь признаков по теме. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью	Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах Согласование существительных с числительными 1,2,5 и «один—много»	Составление предложений при помощи вспомогательных вопросов
29 неделя	Волшебство, которое помогает! Волшебные слова.	Познакомить с потешками, короткими стихотворениями.	1.Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет») 2.Образование множественного числа существительных	Придумывание волшебных слов по исполнению желаний.
30 неделя	Дом доброты. В мире доброй сказки.	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Добрые сказки»	1.Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами 2.Учить образовывать относительные прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и	Составление предложений по сюжетной картинке: «В гостях у сказки»

			падеже 3.Согласование существительных с числительными в единственном числе	
31 неделя	Птицы весной	Активизация словаря по теме.	1. Закреплять умения составлять сложные слова типа «длинноносый». 2. Закреплять пространственные представления 3. Уточнить и закрепить использование предлогов НА, НАД, ПОД, К, ОТ	Составление описательного рассказа перелетных птиц
32 неделя	День Космонавтики	Дать представление: о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне.	Согласование числительных 1-5 с существительным. Д.упр. «Назови ласково»	Составление предложений по картине «Космос».
33 неделя	Неделя детской книги. 1 апреля-День юмора и смеха.	Обогатить словарь детей, какие бывают книги; весенние приметы.	Согласование существительных и числительных. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.	Составление предложений по картине «Весна».
34 неделя	Вселенная воды	Обогатить словарь детей, какие водоемы.	1.Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет») 2.Образование множественного числа существительных.	Составление предложений по картине» Плыёт кораблик по ручью».
35 неделя	Праздники мая1 мая. 9 мая-День победы.	Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	1.Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов 2.Учить образовывать существительные во множественном числе	Пересказ текста «День победы»
36 неделя	Моя семья. Отдых на	1. Д/и «Подбери слово» (активизация предметного словаря)	1. Д/и «Назови ласково» (учить образовывать уменьшительно-	Д/и «Подружи слова» (учить составлять целое

	природе весной.	2. Д/и «Узнай по описанию» (активизация предметного словаря) 3. Д/и «Скажи наоборот» (формировать словарь антонимов).	ласкательные существительные) «Мой, моя, мои». (развивать умение образовывать притяжательные местоимения). 3. Д/и «Один – много» (образовывать существительные множественного числа) 4. Д/и «Два, две» (правильному употреблению числительных «два» и «две»).	предложение из слов). Составлять предложения на тему: «Как с родителями отдыхаем».
37-38 недели	Сирень и черёмуха в мае. Скоро лето! Лес летом.	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветет», созревает много ягод, фруктов, овощей. Формировать элементарные представления о насекомых.	1. Учить образовывать существительные во множественном числе. 2. Д/и «Назови ласково» (учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные. 3. Согласование числительных 1-5 с существительным. Д. упр. «Назови ласково»	Составление предложений о растениях, сирени и черёмухе, по картинкам.

39 неделя	День защиты детей	Словарь: опасность, защита, враг, безопасность, осторожность, послушность.	Совершенствование навыков согласования количественных числительных 1,2,3,4,5 и существительных;	Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам: «Безопасность». Уточнить знания о лете, Формировать умение распространять предложения с помощью слов-признаков и слов-действий.
40 неделя	Сказки Пушкина	Словарь: Дадон, Золотой петушок, Царевна, Золотая рыбка, князь Гвидон, царевна Лебедь.... (герои сказок).	Закреплять умение образовывать множественное число существительных, названия профессий от существительных, родственных слов.	А.С.Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Совершенствовать навыки пересказа сказки с опорой на иллюстрации.
41 неделя	Наша Родина Россия	Дать детям понятие «Родина», «Отечество» (место, где человек, родился, страна, столица). Уточнить и углубить знания о родном городе, его достопримечательностях, об улицах, о составляющих улице – дома, тротуар, дорога.	Закреплять умение образовывать множественное число существительных, названия профессий от существительных, родственных слов.	Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (у, на, с, в, по, под, из-под, из-за, около).

42 неделя	Приметы лета. День летнего равноденствия	Обогатить словарь детей по теме «Лето»	Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме.	Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий.
43 неделя	Дорога и мы	Уточнять ПДД – переход дороги по сигналу светофора, по переходу «зебра», подземные переходы, основные дорожные знаки. Активировать словарь по теме: машина, автобус, трамвай, троллейбус, самолет, корабль, вертолет, лодка, остановка, вокзал, аэропорт, билет, гараж, электричка, самосвал, такси, ехать, плыть, отчаливать, тормозить, быстрый, скорый, пассажирский, воздушный, морской. Рассмотреть картины: железнодорожный вокзал, аэропорт, речной порт.	Согласование существительных и числительных. Обогащение экспрессивной речи словами- антонимами, сложными словами, образование глаголов движения префиксальным способом. Употребление предложно- падежных конструкций, образование и употребление имён прилагательных в сравнительной степени.	Составление рассказа «О специальных машинах» по тексту и серии сюжетных картин, рассказов по воображению (с опорой на предметные картинки).
44 неделя	День Семьи. Любви. Верности.	Активизировать словарь Члены семьи : мама, папа, бабушка, бабушка (знать <u>полное имя</u> и отчество), внук, внучка, младший брат, старшая сестра. Свой адрес, профессии родителей. Глаголы: Жить, заботиться, любить, дружить, уважать, помогать, беречь.	1. Употребление категорий единственного и множественного числа существительных. Игра «Один – много» 2. Преобразование формы глаголов 3 лица единственного числа в форму 1 лица Игра «Он и я» 3. Согласование числительных с существительными. Игра «Сосчитай до пяти»	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по

			4. Образование родительного, дательного, творительного, предложного, винительного падежа существительных 5. Согласование числительных с существительными. 6. Закрепление употребления в речи простых предлогов.	серии сюжетных картинок.
45 неделя	В лес за ягодами Ягоды	Активизировать словарь: малина, клубника, красная смородина, вишня, чёрная смородина, крыжовник, шиповник, черноплодка, земляника, черника, клюква, рябина, брусника, ежевика.	1. Д. игра «Садовая – лесная». 2. Согласование числительных с существительными. 3. Согласования притяжательных местоимений с существительными (мой, моя). Игра «Один – много».	Составлять предложения, описательные рассказы по сюжетной картине: «В лес за ягодами».
46 неделя	Мебель	Активизировать словарь: мебель, стол (ножки, столешница), стул (ножки, сиденье, спинка), шкаф (дверцы, ножки, дно, ящики, полки, ручки), кровать (ножки, спинки, матрас), диван (ножки, сиденье, подлокотники, спинка, подушки), кресло, табуретка, сервант, буфет, полка. Слова – действия: покупать, сидеть, лежать, стоять, ставить, класть, убирать, вешать, вытирать, отдыхать, спать.	Обобщать и расширять знания об основных видах мебели (кухонная, спальная, гостиная) ее назначении, материале.	Упражнять в распространении предложений однородными членами составлении сложных предложений с союзами чтобы, потому что, со словами сначала, потом.

47 неделя	По морям 25 июля- День ВМФ	Активизировать словарь существительные: город, страна, Родина, Россия, Москва, столица, улица, моряки, тельняшка, бескозырка, командир, армия, праздник	1. Выделение названий, признаков, действий (беседа). 2. Согласование числительных с существительными. 3. Согласования притяжательных местоимений с существительными (Мой, моя) Игра «Один – много».	Продолжать учить детей составлять рассказ «Моряки на палубе» по картинкам и фотографиям.
48 неделя	Насекомые	Активизировать словарь: существительные: комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка; — прилагательные: маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный; — глаголы: летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.	1.Упражнять в образовании уменьшительно – ласкательной формы существительных. 2.Д.упр.: «Один-много». 3.Д.упр.: «Что было, чего не стало».	Совершенствовать умение составлять загадки – описания, рассказы – описания по опорной схеме.
49 неделя	Неделя здоровья	Активизировать словарь по теме «Здоровье»	Словоизменение. Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций. Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно- ласкательным и увеличительным значением.	Составление рассказ по серии картин

50 неделя	Цветочная поляна	Обогатить словарь детей, какие бывают цветы. Словарь: ромашки, лютики, васильки, розы, пионы, одуванчики, колокольчики, незабудки.	Согласование сущ. с числительными. Образование прилагательных с уменьшительными и увеличительными суффиксами, с суффиксами единичности; образование однокоренных слов. Составление предложений с противопоставлением.	Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин. Составление рассказа по сюжетной многофигурной картине и опорному плану.
51 неделя	День Флага	Формировать представление о значении государственного флага РФ; уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут.	1. Выделение названий, признаков, действий (беседа). 2. Согласование числительных с существительными.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
52 неделя	Осень на пороге.	Ввести в активный словарь ребенка: *существительные: осень, дождь, туман, туча, листопад, непогода, сырость, *глаголы: наступать, желтеть, краснеть, опадать, дуть, лить, вянуть, моросить, хмуриться, накрапывать, облетать; прилагательные: хмурый, желтый, разноцветный,	Игры и упражнения 1. <u>Сосчитай листочки</u> Один дубовый листочек, два дубовых листочка..., пять дубовых листочков. Точно так же ребенок считает кленовые, березовые, липовые, осиновые и	Исправь предложение На клёне желтеют берёзовые листья. Когда идёт дождь, на улице сухо. Продолжи предложение

		дождливая, унылый, пасмурный, проливной; *наречия: мокро, сыро, ненастно, пасмурно, хмуро, ветрено, ясно, солнечно;	другие листочки. (согласование числительных с прилагательными и существительными). 2. <u>Скажи наоборот</u>: Старый дуб – Тонкая осинка – Высокая ель –	Осенью сбрасывают листья дубы,...(клёны, ивы, тополя...) Ветер кружит листья берёзы,...(осины, липы, дуба...)
--	--	---	---	---

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда для детей 6-7 лет

Неделя	Тема	Развитие лексики	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи
1 неделя	Я в детском саду	1-2 неделя диагностика детей, заполнение речевых карт		
2 неделя	Подарки осени. Урожай.	Систематизировать и обобщать знания об овощах, уточнять и расширять представление о них. Обобщать словарь по теме: <i>овощи, огород, грядка, парник, теплица, урожай, кабачок, тыква, перец, баклажан, редис; зрелый, фиолетовый, розовой, коричневый; срезать, заготавливать, зреть, спеть, кочан, удобрять, срывать.</i>	Упражнять в подборе слов, противоположных по значению, родственных слов, относительных прилагательных <i>томатный, огуречный, тыквенный, кабачковая, овощной</i> ; прилагательных, образованных от глаголов <i>соленый, пахучий, квашенная, маринованный</i> . Хранение овощей.	Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (на, с, под, в,). Закреплять умение составлять предложения с союзом а, с однородными членами. Составлять рассказ – описание по опорным схемам.
3 неделя	Вот она какая – осень золотая! Деревья осенью.	Закреплять и систематизировать представление о времени года <i>осень</i> , об изменении погоды в сравнении с летом. Закреплять названия осенних месяцев. Познакомить с периодами осени. Упражнять в сравнении деревьев и кустарников. Изменение окраски деревьев,	Упражнять в образовании относительных прилагательных – <i>берёзовый, еловая, рябиновый</i> . Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже Вводить наречия: мокро, сыро, ненастно, пасмурно.	Совершенствовать умение составлять загадки – описания, рассказы – описания по опорной схеме. Составлении простых распространенных предложений из 4 – 5 слов по сюжетной картине, в пересказе текста из 4 – 5 предложений с опорой

		кустарников, трав.		на картинный план.
4 неделя	День осенний на дворе. Улицы в городе (в селе)	Активировать словарь по теме: <i>золотая осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, алый, багряный; шелестеть, шуршать, моросить, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть; опадать, пожухнуть, жмуриться, накрапывать.</i>	1. Употребление родительного падежа существительных во множественном числе. 2. Согласование существительных с притяжательными местоимениями. 3. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	Составление описательного рассказа по схеме.
5 неделя	Грибное царство 27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников.	Обогатить словарь детей, какие бывают грибы. Словарь: съедобные грибы: подосиновик, подберёзовик, лисички, моховик, боровик, сыроежки, опята, волнушка, грузди, рыжики. Не съедобные грибы: бледная поганка, мухомор	Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом». Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий.
6 неделя	Неделя безопасности	Уточнить и расширить словарь по теме. Закреплять знания о профессиях спасательных служб. Активизация глагольного словаря	1. Образование относительных прилагательных 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.	Составление предложений на тему «Безопасное поведение»
7 неделя	Осень в моём городе (селе). Площади и скверы	Знакомить с родной деревней, её достопримечательностями,	Закреплять умение образовывать множественное число существительных.	Составление рассказа: «Осень в моей деревни Малое Верево» по

		о составляющих: <i>улицы-дома, тротуар, дорога</i>. Знать названия своей деревни, реки, рядом находившихся городов, столицы нашего государства.		серии картин (экскурсия с фотосессией по достопримечательностям деревни). Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (у, на, с, в, по, под, из-под, из-за, около).
8 неделя	МОИ ДРУЗЬЯ В ПРИРОДЕ. Насекомые осенью.	Закреплять и систематизировать представления о насекомых. Польза и вред насекомых. Строение тела, способы питания. Активизировать словарь по теме: <i>жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, гусеница, яйцо, личинка, шмель, бабочка; летать, виться, откладывать, жужжать, звенеть, быстрый, трудолюбивый, звонкий, яркий, проворный, дружный</i>.	Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных.	Совершенствовать умение составлять загадки – описания, рассказы – описания по опорной схеме.

9 неделя	Животные осенью	1. Активизация глагольного словаря (игра «Кто что делает?») 2. Активизировать и обогащать словарь детей по теме игра «образуй слово» (сложносоставные слова) «скажи наоборот» (антонимия)	1. Образование относительных прилагательных 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.	Составление рассказа по сюжетной картине: «Осень».
10 неделя	4 ноября – День народного единства	1. Д/и «Скажи иначе» (пополнение словаря детей по теме «Моя Родина») 2. Д/и «Скажи наоборот» (формировать словарь антонимов) 3. Д/и «Скажи какая, какое, какие?» (подбор признаков) 4. Игра «Где я живу?» (пополнение словаря детей по теме «Моя Родина») 5. Д/Игра с мячом «Семейка слов» (образование однокоренных слов)	1. Д/и «Один – много» (образовывать существительные множественного числа) 2. Д/ Игра «Исправь ошибки» 3. Игра с мячом «Закончи предложение» (согласование прилагательных в косвенных падежах) 4. Игра «Какая, какой, какие?» (образование притяжательных прилагательных).	Чтение, поговорок, чистоговорок (развитие интонационной стороны речи) Чтение худ. литературы. Заучивание стихотворений о России
11 неделя	Народные игрушки. Весёлые фигурки.	1. Активизация словаря по теме. 2. Познакомить с понятием «Народные игрушки».	1. Закреплять пространственные представления. 2. Уточнить и закрепить использование предлогов НА, НАД, ПОД, К, ОТ	Составление описательного рассказа о народных игрушках.
12 неделя	Птицы осенью 20 ноября —	1. Закрепление представлений о	1. Закрепление умения образовывать мн. число сущ. в	1. Составление, рассказов-описаний по

	Всемирный день ребёнка. 21 ноября — Всемирный день приветствия.	перелетных и зимующих птицах. 2. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. 3. Закрепить обобщающее понятие «приветствия».	именительном и род падежах. 2. Учить образовывать притяжательные прилагательные, составные прилагательные. 3. Образование слов-антонимов.	опорным карточкам и картинному плану. 2. Рассказывание по сюжетной многофигурной картине с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий.
13 неделя	День матери. Помогаю мамочке во всём.	1. Уточнить знания по теме, расширить и обогащить словарь. 2. Углубление представления детей о семье и ее истории, о том, где работают родители, чем занимаются, и как важен для общества их труд. 3. Воспитание уважения к материнскому труду ради блага своих детей.	Учить использовать слова – антонимы, правильно употреблять сущ в род и творительном падежах.	Составление описательных рассказов по опорным вопросам на тему: «Моя любимая мама». -Как зовут твою маму? -Какого цвета глаза и волосы у твоей мамы? -Что она любит делать? -Где работает твоя мама? -Что вкусное готовит дома?
14 неделя	Что подарит нам зима, чем она порадует? Красота зимней природы.	1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарик и словарь признаков по теме. 2. Закрепить в речи названия зимних месяцев. 3. Обогащать словарный запас, учить подбирать прилагательные к	1. Образование слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов 2. Учить подбирать слова- родственники к заданному слову 3. Образование существительных во множественном числе 4. Образование родительного падежа единственного числа (игра «Есть-нет») 5. Развивать грамматический	Упражнять в составлении предложений по сюжетной картинке; зимнего пейзажа.

		заданному существительному (игра «Какая? Какой?»). 4. Обобщить знания о времени года зима, название месяцев, о зимних явлениях природы. 5. Активизировать словарь по теме: <i>зима, декабрь, январь, февраль, метель, вьюга, мороз, гололед; морозный, искристый, трескучий, снежный; сковывает, кружится, завывает, замедает, трещит; снегопад, стужа, покрывать, стыть, леденеть.</i>	строй речи, словообразование: учить пониманию и толкованию сложных слов 6. Учить употреблению дательного падежа существительных, образованию относительных прилагательных (игра «Кому что нужно?»)	
15 неделя	Я и моя семья. Родственники. 1 октября день пожилых людей.	Закреплять понятие о том, что у каждого в семье есть свои обязанности. Активировать словарь по теме: <i>семья, сын, дочь, родители, внук, внучка; любимый, нежный.</i> Закреплять представления о себе, строении своего тела, назначении основных частей тел; о своей семье, членах семьи, степени родства.	1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, использовать в речи местоимения <i>мой, моя, мои</i>, родственных слов. 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. 3. Упражнять в подборе прилагательных к существительным, в образовании притяжательных прилагательных <i>папин, мамин, бабушкин.</i>	Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (на, под, в, около, возле, к, от). Составление описательного рассказа на тему : «Моя семья». (по опорным вопросам). - Назвать с кем живёшь. - Как зовут членов семьи. - Кто где работает, чем занимается по дому.

				- Любимые занятия членов семьи.
16 неделя	Деревья, которые радуют! Хвойные деревья. 11 декабря — Всемирный день детского телевидения и радиовещания.	1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме 2. Объяснить значение пословиц 3. Подбор прилагательных к существительным (игра «назови какие»)	1. Учить детей подбору родственных слов 2. Согласование числительных с существительными 3. Образование множественного числа существительных Образование сущ. с умен.-ласк. суф-ми.	Составление предложений по картине: « Деревья в нашей деревне».
17-18 недели	Украшай лесную гостью! Игрушки и украшения для ёлочки. ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС! Радостные приготовления.	Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах. Сравнить искусственную и живую ёлку.	1.Согласование числительных с существительными 2.Образование существительных мн.ч.	Составление рассказа по сюжетной картине «Новогодний праздник».
19 неделя	Зимние забавы. Катаемся на коньках, на лыжах.	Расширить представление о народных русских праздниках, объяснить их происхождение и назначение. Закрепить и расширить знания о зиме. Учить согласовывать	Учить согласовывать прилагательные с существительными. Образование существительных мн.ч.	Составление описательного рассказа по опорным рисункам «Снеговик». Составление рассказа по сюжетной картине по плану данного логопедом.

20-21 недели	Из чего же сделаны эти девочки? Из чего же сделаны эти девочки?	Расширять представления о народных игрушках. Во что любят играть мальчики, что любят девочки.	1.Согласование числительных с существительными 2.Образование существительных мн.ч.	Составление рассказа на тему: «Моя любимая игра, игрушка».
22 неделя	Книжная страна	Дать представление о литературных жанрах (сказка, рассказ, стихотворение, басня и т.п.)	Учить согласовывать прилагательные с сущ.	Составление рассказа «Моя любимая книга»
23 неделя	Какой бывает транспорт. На реках и морях.	Активировать словарь по теме: <i>машина, автобус, трамвай, троллейбус, самолет, корабль, вертолет, лодка, остановка, вокзал, аэропорт, билет, гараж, электричка, самосвал, такси, ехать, плыть, отчаливать, тормозить, быстрый, скорый, пассажирский, воздушный, морской.</i> Рассмотреть картины: железнодорожный вокзал, аэропорт, речной порт. Обобщать знания о транспорте и его вида. Упражнять в правильном названии частей транспортного средства. Уточнять и обогащать	Согласование существительных и числительных. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.	Составление рассказа «О речном и морском транспорте» по серии сюжетных картин.

		словарь по теме: наземный, подземный, водный, воздушный, пассажирский, грузовой, железнодорожный, пассажир, пешеход, переход, светофор, перевозить, управлять, доставлять.		
24 неделя	Военная техника. Самолёты и вертолёты.	Активизировать, обогащать и расширять словарь существительных, глагольный словарь и словарь признаков по теме.	1.Подбор родственных слов (игра «Подбери родственников») 2.Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет») 3.Образование множественного числа существительных	Составление творческих рассказов о военной техники по картинам известных художников и опорному плану.
25 неделя	Наша армия сильна. Военные лётчики. 23 февраля — День защитника Отечества.	Дать детям понятие «Отечество», «Родина», «Защитник». Расширять и закреплять знания об армейских профессиях, о государственном празднике – День защитника отечества, о роли Российской армии. Активировать словарь по теме: <i>летчик, пограничник, разведчик, моряк, танкист, каска, пилотка, фуражка, шинель</i> –	1.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково» 2.Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. 3.Согласование существительных с числительными 1,2,5 и «один—много».	Закреплять умение грамматически правильно употреблять прилагательные и числительные в сочетании с существительными. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями, составлять рассказы по серии сюжетных картин заучивать стихи о защитниках Отечества.

		<i>пальто, гимнастерка – рубашка; смелый, отважный, храбрый; стрелять, защищать, охранять, солдат, родина, снайпер, офицер, ракетчик, танкист, десантник, герой, отвага, противник, предатель, драться, сражаться, сопротивляться, храбрый, мужественный, отважный, трусливый.</i>		
26 неделя	Добрые дела. Как помочь маме по дому. Забота о младших.	Активизировать, обогащать и расширять словарный запас детей по теме: «Добрые дела» (Д.упр: «Закончи предложение». «Как помочь и чем маме?»)	1. Формировать грамматический строй речи, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, знакомить с полными женскими именами. 2. Учить образовывать существительные во множественном числе 3.Образование притяжательных прилагательных	Составлять рассказ на тему: «Как помочь дома маме».
27 неделя	Мамин праздник «8 марта». 8 Марта Международный женский день.	Расширять знания о семье, профессиях, о месте работ женщин. Активизировать словарь по теме: <i>портниха, артистка, воспитатель, учитель; ласковая, трудолюбивая, заботливая, нежная;</i>	Упражнять в образовании названий профессий с помощью суффиксов – <i>иц, - их, - к</i>, подбирать родственные слова, качественные прилагательные, образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить согласовывать названия профессий с личными	Составление описательного рассказа при помощи вспомогательных вопросов про маму.

		<i>любить, беречь.</i>	местоимениями. Совершенствовать умение использовать сложные слова, объясняя их образование: <i>темноволосая, кареглазая.</i>	
28 неделя	Неделя здоровья	Активизировать, обогащать и расширять словарь существительных, глагольный словарь и словарь признаков по теме. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью	Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах Согласование существительных с числительными 1,2,5ин «один—много»	Составление предложений при помощи вспомогательных вопросов
29 неделя	ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Вода-водица, бережём воду.	Активизировать, обогащать и расширять словарь существительных, глагольный словарь и словарь признаков по теме.	1.Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2.Учить образовывать относительные прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.	Составление рассказа на тему: «Почему нужно беречь воду».
30 неделя	В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Сказочные герои.	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Добрые сказки».	1.Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2.Учить образовывать относительные прилагательные от	Составление рассказа : « В гостях у сказки».

			существительных, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. 3.Согласование существительных с числительными в единственном числе.	
31 неделя	Птицы весной	Активизировать словарь по теме: грач, скворец, гуси, ласточки, стрижи, цапли, журавли, аисты, скворечник, перелётные.	1.Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов. 2.Учить образовывать существительные во множественном числе.	С оставление рассказа по картине «Грачи прилетели». (Саврасов А.)
32 неделя	День Космонавтики. На космических орбитах: далёкие планеты. 12 апреля — День космонавтики	Обобщать и систематизировать знания детей о космосе. Рассказать о Ю. Гагарине. Активизировать словарь по теме: <i>Земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник, скафандр, телескоп, астроном, лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, солнечный, лунный, земной, звездный, искусственный, межпланетный.</i>	Согласование числительных 1-5 с существительным. Д.упр. «Назови ласково»	Учить составлять описательный рассказ по вопросам из 4 – 5 предложений. Совершенствовать умение пересказа текстов по картинному плану.

33 неделя	Неделя детской книги. 1 апреля-День юмора и смеха.	Обогатить словарь детей, какие бывают книги; весенние приметы.	Согласование существительных и числительных. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.	Составление рассказа по картине «Весна».
34 неделя	Вселенная воды	Обогатить словарь детей, какие водоемы.	1.Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет»). 2.Образование множественного числа существительных.	Составление предложений по картине» Плывёт кораблик по ручью».
35 неделя	Праздники мая1 мая. 9 мая-День победы.	Расширить предложения о государственном празднике – Дне Победы, о Москве – главном городе, столице России. Вспомнить государственные символы России – флаг, герб, гимн. Продолжать знакомить с родным посёлком, его достопримечательностями Расширять и обогащать словарь по теме: <i>Война, победа, парад, Вечный огонь, Москва, столица, Россия, страна, Родина; побеждать, гордиться, беречь.</i>	1.Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов 2.Учить образовывать существительные во множественном числе.	Учить подбирать качественные прилагательные, глаголы к существительным. Развитие диалогической речи.
36 неделя	Моя семья. Как мы отдыхаем летом.	Подбор прилагательных к слову <i>ЛЕТО</i> : <i>жаркое, тёплое, знойное, холодное, сырое, замечательное,</i>	1. Д/и «Назови ласково» (учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные) «Мой, моя, мои».	Составление предложений с предлогами: <i>над, между, из – за, около</i> по

		красное, зелёное, весёлое, урожайное, длинное, короткое, долгожданное. Подбор глаголов: <i>отдыхают, загорают, плавают, купаются, ныряют, сажают, выращивают, собирают, уезжают, играют, катаются.</i>	(развивать умение образовывать притяжательные местоимения). 3. Д/и «Один – много» (образовывать существительные множественного числа) 4. Д/и «Два, две» (правильному употреблению числительных «два» и «две»).	предметным картинкам. <i>(Над цветком летает бабочка. Между деревьями растёт куст. Из – за дерева выглядывает мальчик. Около муравья ромашка и дерево. и т.д.).</i> Составлять рассказы на тему: «Как с родителями отдыхаем летом».
37 неделя	Чем пахнет воздух весной. СКОРО ЛЕТО!	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, лете как времени года; признаках весны, лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветет», созревает много ягод, фруктов, овощей. Формировать элементарные представления о насекомых.	1. Учить образовывать существительные во множественном числе. 2. Усваивание категории родительного падежа множественного числа. «Букет цветов» – <i>Я нарву букет ромашек, роз, колокольчиков, одуванчиков и т.д.</i>	Составление предложений о растениях, насекомых по картинкам.
38 неделя	Деревья, кусты, трава весной.	Активизировать словарь по теме: клён, берёза, дуб, осина, рябина, сосна,	1. Согласование числительных с существительными (игра «Веселый	Составление рассказа по картине «Деревья весной».

		лиственница; сирень, крыжовник, смородина.	шиповник, малина,	счет»).	2.Образование множественного числа существительных.	(Дронова Александра).
--	--	---	----------------------	---------	--	-----------------------

39-40 неделя	Сказочное детство 1 июня-День защиты детей 6 июня – день рождения А.С Пушкина	Словарь: опасность, защита, враг, безопасность, осторожность, послушность. Словарь: Дадон, Золотой петушок, Царевна, Золотая рыбка, князь Гвидон, царевна Лебедь.... (герои сказок).	Совершенствование навыков согласования количественных числительных 1,2,3,4,5 и существительных; Закреплять умение образовывать множественное число существительных, названия профессий от существительных, родственных слов.	Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам: «Безопасность». Уточнить знания о лете, Формировать умение распространять предложения с помощью слов-признаков и слов-действий. А.С.Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Совершенствовать навыки пересказа сказки с опорой на иллюстрации.
41 неделя	Наша Родина Россия 12 июня –День России	Дать детям понятие «Родина», «Отечество» (место, где человек, родился, страна, столица). Уточнить и углубить знания о родном городе, его достопримечательностях, об улицах, о составляющих улице – дома, тротуар, дорога.	Закреплять умение образовывать множественное число существительных, названия профессий от существительных, родственных слов.	Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (у, на, с, в, по, под, из-под, из-за, около).

42 неделя	Приметы лета 21 июня-день летнего равноденствия	Расширить представления детей о растениях луга, леса, поля, о жизни насекомых.	Совершенствовать умение образовывать имена существительные ед. и мн. числа в Р. п., подбирать антонимы.	Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.
43 неделя	Неделя безопасности	Уточнять ПДД – переход дороги по сигналу светофора, по переходу «зебра», подземные переходы, основные дорожные знаки. Активировать словарь по теме: машина, автобус, трамвай, троллейбус, самолет, корабль, вертолет, лодка, остановка, вокзал, аэропорт, билет, гараж, электричка, самосвал, такси, ехать, плыть, отчаливать, тормозить, быстрый, скорый, пассажирский, воздушный, морской. Рассмотреть картины: железнодорожный вокзал, аэропорт, речной порт.	Согласование существительных и числительных. Обогащение экспрессивной речи словами- антонимами, сложными словами, образование глаголов движения префиксальным способом. Употребление предложно-падежных конструкций, образование употребление имён прилагательных в сравнительной степени.	Составление рассказа «О специальных машинах» по тексту и серии сюжетных картин, рассказов по воображению (с опорой на предметные картинки).

44 неделя	Моя семья. 8 июля -День Семьи. Любви. Верности.	Активизировать словарь Члены семьи : мама, папа, бабушка, дедушка, (знать полное имя и отчество), внук, внучка, младший брат, старшая сестра. Свой адрес, профессии родителей. Глаголы: Жить, заботиться, любить, дружить, уважать, помогать, беречь.	1. Употребление категорий единственного и множественного числа существительных. Игра «Один – много» 2. Преобразование формы глаголов 3 лица единственного числа в форму 1 лица Игра «Он и я» 3. Согласование числительных с существительными. Игра «Сосчитай до пяти» 4. Образование родительного, дательного, творительного, предложного, винительного падежа существительных 5. Согласование числительных с существительными. 6.Закрепление употребления в речи простых предлогов.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
45 неделя	В лес за ягодами. Ягоды	Активизировать словарь: малина, клубника, красная смородина, вишня, чёрная смородина, крыжовник, шиповник, черноплодка, земляника, черника, клюква, рябина, брусника, ежевика.	1.Д. игра « Садовая – лесная». 2.Согласование числительных с существительными. 3. Согласования притяжательных местоимений с существительными (мой, моя). Игра «Один – много».	Составлять предложения, описательные рассказы по сюжетной картине: « В лес за ягодами».

46 неделя	Какая бывает мебель	Активизировать словарь: мебель, стол (ножки, столешница), стул (ножки, сиденье, спинка), шкаф (дверцы, ножки, дно, ящики, полки, ручки), кровать (ножки, спинки, матрас), диван (ножки, сиденье, подлокотники, спинка, подушки), кресло, табуретка, сервант, буфет, полка. Слова – действия: покупать, сидеть, лежать, стоять, ставить, класть, убирать, вешать, вытирать, отдыхать, спать.	Обобщать и расширять знания об основных видах мебели (кухонная, спальная, гостиная) ее назначении, материале.	Упражнять в распространении предложений однородными членами составлении сложных предложений с союзами чтобы, потому что, со словами сначала, потом.
47 неделя	По морям День ВМФ 25 июля	Активизировать словарь существительные: город, страна, Родина, Россия, Москва, столица, улица, моряки, тельняшка, бескозырка, командир, армия, праздник.	1. Выделение названий, признаков, действий (беседа). 2. Согласование числительных с существительными. 3. Согласования притяжательных местоимений с существительными (Мой, моя) Игра «Один – много».	Продолжать учить детей составлять рассказ «Моряки на палубе» по картинкам и фотографиям

48 неделя	Насекомые	Активизировать словарь: существительные: комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка; — прилагательные: маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный; — глаголы: летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.	1. Упражнять в образовании уменьшительно – ласкательной формы существительных. 2. Согласование числительных с существительными. 3. Согласования притяжательных местоимений с существительными (мой, моя). Игра «Один – много».	Совершенствовать умение составлять загадки – описания, рассказы – описания по опорной схеме.
49 неделя	Неделя здоровья	Активизировать словарь по теме «Здоровье»	Словоизменение. Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций. Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением.	Составление рассказ по серии картин

50 неделя	Цветочная поляна	Обогатить словарь детей, какие бывают цветы. Словарь: ромашки, лютики, васильки, розы, пионы, одуванчики, колокольчики, незабудки.	Согласование сущ. с числительными. Образование прилагательных с уменьшительными и увеличительными суффиксами, с суффиксами единичности; образование однокоренных слов. Составление предложений с противопоставлением.	Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин. Составление рассказа по сюжетной многофигурной картине и опорному плану.
51 неделя	Родные просторы. День рождения посёлка 22 августа День Флага	Формировать представление о значении государственного флага РФ; уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут.	1. Выделение названий, признаков, действий (беседа). 2. Согласование числительных с существительными.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

52 неделя	Осень на пороге	Ввести в активный словарь ребенка: *существительные: осень, дождь, туман, туча, листопад, непогода, сырость, *глаголы: наступать, желтеть, краснеть, опадать, дуть, лить, вянуть, моросить, хмуриться, накрапывать, облетать; прилагательные: хмурый, желтый, разноцветный, дождливая, унылый, пасмурный, проливной; *наречия: мокро, сыро, ненастно, пасмурно, хмуро, ветрено, ясно, солнечно;	Игры и упражнения 1. <u>Сосчитай листочки</u> Один дубовый листочек, два дубовых листочка..., пять дубовых листочков. Точно так же ребенок считает кленовые, березовые, липовые, осиновые и другие листочки. (согласование числительных с прилагательными и существительными). 2. <u>Скажи наоборот</u>: Старый дуб – Тонкая осинка – Высокая ель –	Исправь предложение На клёне желтеют берёзовые листья. Когда идёт дождь, на улице сухо. Продолжи предложение Осенью сбрасывают листья дубы,...(клёны, ивы, тополя...) Ветер кружит листья берёзы,...(осины, липы, дуба...)
-----------	-----------------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога

Неделя	Тема	Содержание работы
1	Я в детском саду	Диагностика Упражнение «Нетрадиционное приветствие» Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. Беседа «Узнай меня» Цель: познакомиться с группой, развить чувство принадлежности к группе. П.и. «Поводырь» Цель: развитие эмпатии, ролевого поведения, способов общения с людьми, имеющими какие-либо особенности, формирование положительного настроя и доверительного отношения между участниками.
2	Подарки осени. Овощи на грядке	«Диагностика д.и. «Узнай овощ» Цель: активизация зрительного внимания и памяти, развитие наблюдательности, совершенствование зрительно-пространственной ориентации, узнавание и описание предмета по контуру и изображению. д.и. «Вершки-корешки» цель: развитие мышления и памяти д.и.»Отвечай быстро» Цель: развитие логического мышления, опыта ребенка, сообразительности, внимательности. д.и. «Ругаемся овощами» Цель: снятие детской агрессии д.и. «Капуста» цель: самомассаж ладоней, развитие мелкой моторики рук
3	Вот она какая, осень золотая	Упр. «Ветер дует на того...» Цель: сформировать чувство принадлежности к группе «Не намочи ноги» Цель: преодолевать трудности, формировать позитивное отношение к сверстниками «Осенние листочки» цель: тренировка мимики, пантомимики, умения выражать эмоции «Тропинка» Цель: развитие эмпатии, активизация воображения и образного представлениями «Кабачок» Цель: укрепление мышц стопы

4	День осенний на дворе Осенняя одежда	Упр. «Рукавички» цель: учить понимать свои чувства и чувства других людей «Надень и попляши» Цель: развивать навык общения между мальчиками и девочками «Жук в рубашке полосатой» Цель: укрепление дыхательной мускулатуры «Не намочи ноги» Цель: преодолевать трудности, формировать позитивное отношение к сверстникам «Камушек в ботинке» Цель: формировать чувство принадлежности к группе «Походки» Цель: знание о культуре жеста, возможности выражать свои мысли, чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы. «Сапожник» Цель: массаж спины
5	Грибное царство	Графический диктант Цель — развивать зрительно-пространственную ориентацию, мелкую моторику пальцев рук, умение понимать и точно выполнять указания взрослого.
6	Неделя безопасности	Графический диктант Цель — развивать зрительно-пространственную ориентацию, мелкую моторику пальцев рук, умение понимать и точно выполнять указания взрослого.
7	Осень в моем городе (селе)	«Тропинка» Цель: развитие эмпатии, активизация воображения и образного представлениями «Кабачок» Цель: укрепление мышц стопы
8	Мои друзья в природе	Упр. «Ветер дует на того...» Цель: сформировать чувство принадлежности к группе «Не намочи ноги» Цель: преодолевать трудности, формировать позитивное отношение к сверстникам «Осенние листочки» цель: тренировка мимики, пантомимики, умения выражать эмоции
9	Животные осенью	«Придумаем клички животным» Цель: воспитывать заботливое отношение к животным

		«Я и животные» Цель: формировать умение переносить все хорошее из мира животных «На кого похож» Цель: представление о связи и взаимосвязи человека и животного. «Тили бом», «Фу-фу-фу» Цель: отработка правильного дыхания
10	День народного единства	«Путешествие по городу Выдумляндия» Цель: развивать творческое воображение
11	Народные игрушки	«Море волнуется» Цель: развивать умение выражать свои эмоции Упр. «Ветер дует на того...» Цель: сформировать чувство принадлежности к группе
12	Птицы осенью. Кто остается зимовать	«Ворона» Цель: активизация дыхательной функции «Каррр» инсценировка текста по теме Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений
13	День Матери	«Кто кому» Цель: формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми и сверстниками.
14	Что подарит нам зима, чем она порадует	«Море волнуется» Цель: развивать умение выражать свои эмоции «Елочка» Цель: развивать способность у детей к эмпатии «Снежинки» Цель: чередование напряжения и расслабления мышц
15	Я и моя семья	Упр. «родители и дети» Цель: воспитывать интерес детей к истории своей семьи «Кто кому кто» Цель: формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а также незнакомыми взрослыми и сверстниками.
16	Деревья, которые радуют	«Ты — маленькое деревце»

		Цель: коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы «Ветер и листья» Цель: Самомассаж пальцев рук, развитие мелкой моторики рук
17-18	Украшай лесную гостью! Игрушки и украшения для елочки	«Прогулка в лес» Цель: снятие психоэмоционального напряжения «Из семени — в дерево» Цель: развитие творческого воображения «Ты — маленькое деревце» Цель: коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы
19	Зимние каникулы. Зимние забавы	«Море волнуется» Цель: развивать умение выражать свои эмоции «Снежная королева» цель: продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе «Елочка» Цель: развивать способность к эмпатии «Снежинки» Цель: чередование напряжения и расслабления мышц
20-21	Из чего же сделаны эти девчонка? Из чего же сделаны эти мальчишки?	«Море волнуется» Цель: развивать умение выражать свои эмоции «Найди отличие» Цель: развитие логического мышления
22	Книжная страна	«Зеркало» цель — развивать групповую сплоченность «Путаница» цель — развивать групповую сплоченность
23	Какой бывает транспорт?	«Веселый светофорчик» Цель: развивать тонкость восприятия «Ветер и парусники» Цель: развитие ассоциативного, образного мышления «Внимание, светофор» Цель: развитие внимания, умения сравнивать, анализировать, находить решение различных проблем

24	Военная техника. 23 февраля	«Солдат» Цель: снятие зрительного напряжения
25	Наша армия сильна День защитника Отечества	«Встань по порядку» Цель: помочь каждому ребенку осознать его характерные особенности, дать понять, что каждый ребенок уникален и неповторим «Помоги раненому» Цель — развивать чувство сплоченности группы, помогать ребенку поверить в свои силы Этюд «Представь себе, что ты солдат» Цель: коррекция негативных черт характера, развития эмоциональной сферы, закрепление знаний об окружающем мире
26	Добрые дела. Как помочь по дому	«Родители и дети» Цель- воспитывать интерес детей к истории своей семьи. «Кто кому кто» Цель: формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а также незнакомыми взрослыми и сверстниками.
27	Мамин праздник 8 марта	«Фантазии» цель — учить высказывать свое мнение о друзьях, замечая хорошие и плохие поступки. «Не замерзнет наша дочка» цель: воспитывать чувство эмпатии, заботы об окружающих.
28	Неделя здоровья	«Зеркало» цель — развивать групповую сплоченность «Путаница» цель — развивать групповую сплоченность
29	Волшебство, которое помогает. Волшебные слова	«Арбуз» Цель — самомассаж головы и лица
30	В мире доброй сказки	«Дорисуй, чтобы получилась картинка» Цель — развитие произвольного внимания, памяти, мышления. «Путешествие на облаках» Цель — упражнение на релаксацию, снятие психоэмоционального напряжения
31	Птицы весной	«Ворона» Цель: активизация дыхательной функции

		«Каррр» инсценировка текста по теме Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений
32	День космонавтики	«Дорисуй, чтобы получилась картинка» Цель — развитие произвольного внимания, памяти, мышления. «Полет высоко в небо» Цель — снятие психоэмоционального напряжения
33	Неделя детской книги	Дорисуй, чтобы получилась картинка» Цель — развитие произвольного внимания, памяти, мышления. «Путешествие на облаках» Цель — упражнение на релаксацию, снятие психоэмоционального напряжения
34	Вселенная воды	«Имя — цветок» Цель: способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени «Березки» Цель: формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты «Лужа» Цель: развивать навыки общения мальчиков и девочек «Радуга» Цель: развивать общение детей со сверстниками, формировать понятие о взаимопомощи, способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей.
35	Праздники 1 мая, 9 мая — День Победы	«Встань по порядку» Цель: помочь каждому ребенку осознать его характерные особенности, дать понять, что каждый ребенок уникален и неповторим «Помоги раненому» Цель: развивать чувство сплоченности группы, помогать ребенку поверить в свои силы «Военные действия» Цель: развитие адекватной самооценки. Игра с песком Цель — снять психоэмоциональное напряжение
36	Моя семья. Отдых на природе весной	«Море волнуется раз» Цель — учить переживать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства «Кто где живет» Цель — развитие мышления

37	Скоро лето. Лес летом	«Бабочка» Цель — формировать у ребенка адекватную самооценку
38	Деревья и кустарники	«Прогулка в лес» цель — снятие психоэмоционального напряжения «Из семени в дерево» цель — развитие творческого воображения «Ты — маленькое деревце» Цель — коррекция негативных черт характера
39-40	Сказочное детство. 1 июня День защиты детей 6 июня — день рождения А.С.Пушкина	«Будь внимателен» Цель — развитие зрительной памяти и внимания «Запомни картинки» Цель — развитие зрительной памяти и внимания Графический диктант Цель — развивать зрительно-пространственную ориентацию, мелкую моторику пальцев рук, умение понимать и точно выполнять указания взрослого. «Зеркало» Цель — развивать групповую сплоченность.
41	Наша родина - Россия	«Ждем вас на дорожке» цель — развивать творческое воображение «Березки» Цель: формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты
42	Приметы лета	«Путаница» цель — развивать групповую сплоченность «Закончи рассказ» Цель — развитие логического мышления
43	Дорога и мы	«Веселый светофорчик» Цель: развивать тонкость восприятия «Ветер и парусники» Цель: развитие ассоциативного, образного мышления «Внимание, светофор» Цель: развитие внимания, умения сравнивать, анализировать, находить решение различных проблем
44	Моя семья	«Огадай, найди, добеги» Цель — развитие наблюдательности, памяти, внимания и логического мышления

		«Четвертый лишний» Цель — развитие наблюдательности, памяти, внимания и логического мышления
45	В лес за ягодами	«Подбери пару» Цель — развитие мышления Графический диктант Цель — развивать зрительно-пространственную ориентацию, мелкую моторику пальцев рук, умение понимать и точно выполнять указания взрослого. «Ягода» цель — развивать зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику
46	Какая бывает мебель	«Шкаф» Цель — ормирование сплоченности коллектива «Изобрази» цель — развитие воображения «Через стекло» цель — помогать ребенку чувствовать себя уверенно, дать дополнительное понятие о значении жестов, движений в процессе общения.
47	По морям День ВМФ	Игра «Дорисуй, чтобы получилась картинка» Цель — развитие внимания, памяти, мышления «Доплыви до берега (упражнение на релаксацию)
48	Насекомые	«Цветы и пчелки» цель — развивать навык общения мальчиков и девочек, «Солнечный зайчик» цель — помочь каждому ребенку осознать его характерные особенности, предпочтения «Ромашка с настроением» Цель — способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций
49	Неделя здоровья	«Подбери пару» Цель — развитие мышления Графический диктант Цель — развивать зрительно-пространственную ориентацию, мелкую моторику пальцев рук, умение понимать и точно выполнять указания взрослого.
50	Цветочная поляна	Диагностика «Имя — цветок» Цель: способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени

		«Радуга» цель — развивать общение детей со сверстниками, формировать понятие о значении взаимопомощи, способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей.
51	Родные просторы. День флага	«Море волнуется» Цель: развивать умение выражать свои эмоции «Кто где живет» цель — развитие мышления
52	Осень на пороге	пр. «Ветер дует на того...» Цель: сформировать чувство принадлежности к группе «Не намочи ноги» Цель: преодолевать трудности, формировать позитивное отношение к сверстниками «Осенние листочки» цель: тренировка мимики, пантомимики, умения выражать эмоции «Тропинка» Цель: развитие эмпатии, активизация воображения и образного представлениями

Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя

Неделя	Тема недели	Упражнения
1 неделя	Я В ДЕТСКОМ САДУ! Интересные занятия	«Шаг и бег» - музыка Н.Надененко «Полуприседания с выставлением ноги на пятку»- р.н.м. «Пружинки» - музыка Гнесиной «Хороводный шаг» - р.н.м.
2 неделя	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Овощи на грядке	Полуприседания с выставлением ноги на пятку»- р.н.м. «Пружинки» - музыка Гнесиной «Хороводный шаг» - р.н.м.
3 неделя	ВОТ ОНА КАКАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Ягоды рябины и калины	«Чунга-чанга» - музыка Шаинского «Приглашение» - украинская мелодия «Ворон» - игра р.н.песня «Игра с бубном»
4 неделя	ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Осенняя одежда.	«Жил-был у бабушки серенький козлик» - р.н.м. «Андрей-воробей» - р.н.м. «Урожайная» - музыка А.Филиппенко «Бай-качи, качи» р. н. п.
5 неделя	ГРИБНОЕ ЦАРСТВО 27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников	«Маленький марш» - музыка Т.Ломовой «Упражнения с лентами» - музыка Шопена «Вальс» «Попрыгунчики» - музыка Ф.Шуберта
6 неделя	Я И МОЯ СЕМЬЯ. Дети в семье. Семейные прогулки. Поход в цирк. 1 октября — Международный день пожилых людей	«Упражнение с осенними листьями» - музыка М.Леграна «Дружные пары» - музыка Штрауса «Урожайная» - музыка А.Филиппенко «Ловишки» - музыка И.Гайдна
7 неделя	ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ (СЕЛЕ). Парки	«Падают листья» - музыка М.Красева «Огородная-хороводная» - музыка Э.Можжевелова

8 неделя	МОИ ДРУЗЬЯ В ПРИРОДЕ	«Вот и осень наступила» «С чего начинается Родина»
9 неделя	ЖИВОТНЫЕ ОСЕНЬЮ	Осенние развлечения Волшебница-Осень»
10 неделя	4 НОЯБРЯ — ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА	«Вот и осень наступила» «С чего начинается Родина»
11 неделя	НАРОДНЫЕ ИГРУШКИ	«Определи форму музыкального произведения»
12 неделя	ПТИЦЫ ОСЕНЬЮ. Кто остаётся зимовать	«Каточки и жучки» «Гусеницы» «Кап-кап» Таблица «П» Ритмическая игра с палочками
13 неделя	ДЕНЬ МАТЕРИ. Вместе отдыхаем. Последнее воскресенье ноября — международный праздник День матери	Играем в оркестре «Финская полька» Оркестр шумовых музыкальных инструментов:
14 неделя	ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПО- РАДУЕТ? Катание на санках и лыжах	«Спой и сыграй своё имя» «Пляска для собачки»
15 неделя	Я И МОЯ СЕМЬЯ	«Спой и сыграй своё имя» «Пляска для собачки»
16 неделя	ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Какие бывают ёлочки	«Колыбельная» -музыка А.Моцарта «Вальс -шутка» - музыка Д.Шостаковича
17-18 неделя	УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и украшения для ёлочки. ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС! Новый год — загадывай желания!	«Небо синее» «Смелый пилот» «Рондо с палочками» – музыка С.Слонимского
19 неделя	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. Лепим снежную бабу	«Детская полька» - музыка А.Жилинского «Вальс» -Музыка П.И.Чайковского «Клоуны» -музыка Д.Кабалевского
20-21 недели	ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОН- КИ? Любят девочки рисовать. ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ	«Детская полька» - музыка А.Жилинского «Вальс» -Музыка П.И.Чайковского «Клоуны» -музыка

	МАЛЬ- ЧИШКИ? Любят мальчики играть. Играй с радостью! Народные игрушки	Д.Кабалевского
22 неделя	КНИЖНАЯ СТРАНА	«Песенка друзей» - музыка В. Герчик «Притопы» - финская мелодия
23 неделя	КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. Электropоезд, или электричка	«Баба Яга» - музыка П.И.Чайковского «Страшилище» - музыка В.Витлина
24 неделя	ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Ракетное оружие	«Бубенчики» - музыка Е.Тиличевой «От носика до хвоста» - музыка М.Парцхаладзе
25 неделя	НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Артиллеристы. 23 февраля. 23 февраля — День защитника Отечества	«Наша Родина сильна» - музыка А.Филиппенко «Кончается зима» - музыка Т.Потапенко
26 неделя	ДОБРЫЕ ДЕЛА. Как помочь маме по дому	«Весёлые ножки» - латв.мелодия «Шаг и подскок» - чешская мелодия
27 неделя	МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА. 8 Марта — Международный женский день	«Побегаем – попрыгаем» - музыка С.Соснина «Упражнение с цветами» - музыка Г.Гладкого
28 неделя	НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ	«Отвернись – повернись» - музыка Т.Ломовой «Зайныка» – р.н.м.
29 неделя	ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Волшебные слова	«Побегаем – попрыгаем» - музыка С.Соснина «Упражнение с цветами» - музыка Г.Гладкого
30 неделя	В МИРЕ ДОБ- РОЙ СКАЗКИ. Мир семьи в сказках	Музыкально – дидактическая игра: «Песня – танец – марш»
31 неделя	ПТИЦЫ ВЕСНОЙ	«Скворушка» - музыка Ю. Слонова «Вышли дети в сад зелёный» - польск. н. п.
32 неделя	ДЕНЬ КОС- МОНАВТИКИ. Космонавты. 12 апреля — День космонавтики	«Вовин барабан» - музыка В.Герчик «Я умею рисовать» музыка Л. Абелян

33 неделя	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ	«Весёлая дудочка» музыка М. Красина
34 неделя	ВСЕЛЕННАЯ ВОДЫ	«Ай, да берёзка» - музыка Т.Попатенко «Смелый наездник» - музыка Р.Шумана «Ходьба на носках» - анг.мелодия
35 неделя	ПРАЗДНИКИ МАЯ. 1 Мая. 9 мая — День Победы	«Кукушка» музыка Т. Потапенко «Песенка-чудусенка» музыка А. Берлина «Весёлая дудочка» музыка М. Красина
36 неделя	МОЯ СЕМЬЯ. Отдых на природе весной	«Песенка-чудусенка» музыка А. Берлина
37 неделя	СКОРО ЛЕТО! Лес летом	«Ходьба на носках» - анг.мелодия «Побегаем» - музыка К.Вебера «Казачок» - музыка М.Блантера «Кто скорей возьмёт игрушку?» - латв. мелодия
38 неделя	ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ	«Упражнение с цветами» - музыка Г.Гладкова «Ливенская полька» - обр.М.Иорданского «Будь ловким» - музыка Ладухина
39-40 неделя	Сказочное детство 1 июня – день защиты детей 6 июня – день рождения А.С.Пушкина	«Лето красное пришло»
41 неделя	Наша родина – Россия! 12 июня – День России	«Весёлые путешественники» музыка М. Старокадомского «Кукушка» музыка Т. Потапенко «Песенка- чудусенка» музыка А. Берлина «Весёлая дудочка»
42 неделя	ПРИМЕТЫ ЛЕТА 21 июня – день летнего равноденствия	«Весёлые путешественники» музыка М. Старокадомского «Кукушка» музыка Т. Потапенко

		«Песенка-чудусенка» музыка А. Берлина «Весёлая дудочка» музыка М. Красина
43 неделя	НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ	Музыкально – дидактическая игра: «Угадай, на чём играю?»
44 неделя	МОЯ СЕМЬЯ 8 июля -День семьи, любви и верности	«Лисичка поранила лапу» - музыка Д.Гаврилина
45 неделя	В ЛЕС ПО ЯГОДЫ	Музыкально – дидактическая игра: «Определи песенку по ритмическому рисунку»
46 неделя	КАКАЯ БЫВАЕТ МЕБЕЛЬ	«Бубенчики» - музыка Е.Тиличевой «Песенка друзей» - музыка В. Герчик «От носика до хвоста» - музыка М.Парцхаладзе
47 неделя	ПО МОРЯМ 25 июля – День ВМФ	Побегаем – попрыгаем» - музыка С.Соснина «Упражнение с цветами» - музыка Г.Гладкого «Отвернись – повернись» - музыка Т.Ломовой «Заинька» – р.н.м.
48 неделя	НАСЕКОМЫЕ	«Добрый жук» - музыка Спадавеккла «Гори, гори ясно» - р.н.п. «Пружинящий шаг – и бег» - музыка Е.Тиличевой «Передача платочка» - музыка Т.Ломовой
49 неделя	НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ	«Горошина» - музыка В.Карасёвой «Мамин праздник» - музыка Ю.Гурьева «У матушки было четверо детей» нем. н.п
50 неделя	ЦВЕТОЧНАЯ ПОЛЯНА	анг.мелодия «Побегаем» - музыка

		К.Вебера «Казачок» - музыка М.Блантера «Кто скорей возьмёт игрушку?» - латв. мелодия
51 неделя	РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ День рождения поселка 22 августа – День флага России	Музыкально – дидактическая игра: «Песня – танец – марш»
52 неделя	ОСЕНЬ НА ПОРОГЕ	«К нам гости пришли» - музыка А. Александрова

Календарно-тематическое планирование инструктора по физической культуре

Неделя	Тема недели	Упражнения
1 неделя	Я В ДЕТСКОМ САДУ! Интересные занятия	ОРУ без предметов. Учить ходьбу и бег на носках, пятках, учить приземлению на полусогнутые ноги. Цель обучать ходьбе и бегу с изменением
2 неделя	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Овощи на грядке	ОРУ без предметов Учить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; Повторить ходьбу на носках, пятках Продолжать учить приземлению на полусогнутые ноги, перебрасыванию мячей друг другу Прыжки из обруча в обруч, перебрасывание мячей в парах двумя руками снизу Цель: продолжать обучать ходьбе и бегу с изменением
3 неделя	ВОТ ОНА КАКАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Ягоды рябины и калины	ОРУ без предметов Учить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; Повторить ходьбу на носках, пятках Продолжать учить приземлению на полусогнутые ноги, перебрасыванию мячей друг другу Прыжки из обруча в обруч, перебрасывание мячей в парах двумя
4 неделя	ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Осенняя одежда.	ОРУ у гимнастической стенки Ходьба и бег врассыпную, с изменением направления движения, между предметами
5 неделя	ГРИБНОЕ ЦАРСТВО 27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая конусы Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед,

		огибая кегли, поставленные в один ряд
6 неделя	НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ	ОРУ с мячом Ходьба и бег с изменением направления движения, разучить бросание мяча вверх и о землю; повторить упражнения в ползании по гимнастической скамейке Лазание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях Цель: учить технике лазания по гимнастической скамейке, развивать ловкость движений рук Подвижная игра «Лиса в куратнике»
7 неделя	ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ (СЕЛЕ). Парки	ОРУ с мячом Ходьба и бег с изменением направления движения, разучить бросание мяча вверх и о землю; повторить упражнения в ползании по гимнастической скамейке Лазание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях Цель: учить технике лазания по гимнастической скамейке, развивать ловкость движений рук Подвижная игра «Лиса в куратнике»
8 неделя	МОИ ДРУЗЬЯ В ПРИРОДЕ	ОРУ без предметов Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, бег с выполнением заданий по сигналу Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками (хват обеими руками с боков)
9 неделя	ЖИВОТНЫЕ ОСЕНЬЮ	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кочки Цель: упражнять в

		сохранении устойчивого положения
10 неделя	4 НОЯБРЯ — ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА	ОРУ без предметов Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, бег с выполнением заданий по сигналу Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками (хват обеими руками с боков) Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кочки Цель: упражнять в сохранении устойчивого равновесия, ознакомить с ползанием на животе, формировать правильную осанку
11 неделя	НАРОДНЫЕ ИГРУШКИ	ОРУ с султанчиками Ходьба вдоль стен зала, обозначая повороты на углах, ходьба по канату, перепрыгивания через препятствия Ходьба по канату, лежащему на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой Перепрыгивание через кочки, руки свободно Цель: учить ходьбе по канату, развивать силу мышц ног, ориентировку в пространстве Подвижная игра «котятa
12 неделя	ПТИЦЫ ОСЕНЬЮ	ОРУ с султанчиками Ходьба вдоль стен зала, обозначая повороты на углах, ходьба по канату, перепрыгивания через препятствия Ходьба по канату, лежащему на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой Перепрыгивание через кочки, руки свободно Цель: учить ходьбе по канату, развивать силу мышц ног, ориентировку в пространстве Подвижная игра «котятa

13 неделя	ДЕНЬ МАТЕРИ. Вместе отдыхаем. Последнее воскресенье ноября — международный праздник День матери	ОРУ с флажками Ходьба в колонне парами вдоль стен зала, повторить ходьбу с нахождением своего места по сигналу Спрыгивание с гимнастической скамейки на гимнастический мат Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы Цель: учить приземляться на полусогнутые ноги, сохраняя равновесие, развивать точность движений Подвижная игра «воробушки и автомобиль»
14 неделя	ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПО- РАДУЕТ? Катание на санках и лыжах	ОРУ с флажками Ходьба в колонне парами вдоль стен зала, повторить ходьбу с нахождением своего места по сигналу Спрыгивание с гимнастической скамейки на гимнастический мат
15 неделя	Я И МОЯ СЕМЬЯ	Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы Цель: учить приземляться на полусогнутые ноги, сохраняя равновесие, развивать точность движений Подвижная игра «воробушки и автомобиль»
16 неделя	ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Какие бывают ёлочки	ОРУ с гимнастической палкой Ходьба и бег в колонне по два Ползание по наклонной доске Упражнения в равновесии Ходьба по гимнастическому бревну Цель: развивать устойчивое равновесие, координацию движений

		Подвижная игра «Птички и кошка»
17-18 неделя	УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и украшения для ёлочки. ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС! Новый год — загадывай желания!	ОРУ с гимнастической палкой Ходьба и бег в колонне по два Ползание по наклонной доске Упражнения в равновесии Ходьба по гимнастическому коврику
19 неделя	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. Лепим снежную бабу	ОРУ с обручем Ходьба и бег в колонне по два Ползание по наклонной доске вверх на коленях
20-21 недели	ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ? Любят девочки рисовать. ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ? Любят мальчики играть. Играй с радостью! Народные игрушки	ОРУ с обручем Ходьба и бег в колонне по два Ползание по наклонной доске вверх на коленях и
22 неделя	КНИЖНАЯ СТРАНА	Прыжок в длину с места Подвижная игра «кошка и птички» Цель: развивать силу мышц
23 неделя	КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. Электропоезд, или электричка	ОРУ с фитболом Повторить ходьбу различных видов Ползание на ладонях и коленях по гимнастической скамейке ног
24 неделя	ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Ракетное оружие	ОРУ с фитболом Повторить ходьбу различных видов Ползание на ладонях и коленях по гимнастической скамейке Прыжок в длину с места Подвижная игра «кошка и птички» Цель: развивать силу мышц ног
25 неделя	НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Артиллеристы. 23 февраля.	ОРУ без предметов Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, бег с выполнением заданий по сигналу

	23 февраля — День защитника Отечества	Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками (хват обеими руками с боков) Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кочки Цель: упражнять в сохранении устойчивого равновесия, ознакомить с ползанием на животе, формировать правильную осанку Подвижная игра
26 неделя	ДОБРЫЕ ДЕЛА. Как помочь маме по дому	ОРУ без предметов Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, бег с выполнением заданий по сигналу Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками (хват обеими руками с боков)
27 неделя	МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА. 8 Марта — Международный женский день	ОРУ на гимнастическом мате Прокатывание мячей вокруг кеглей Ходьба с перешагиванием через конусы Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять упражнения способом «змейкой» Подвижная игра «Кто тише»
28 неделя	НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кочки Цель: упражнять в сохранении устойчивого равновесия, ознакомить с ползанием на животе, формировать правильную осанку Подвижная игра «Цветные автомобили»
29 неделя	ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ!	ОРУ на гимнастическом мате

	Волшебные слова	Прокатывание мячей вкруг кеглей Ходьба с перешагиванием через конусы Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять упражнения способом «змейкой» Подвижная игра «Кто тише»
30 неделя	В МИРЕ ДОБ- РОЙ СКАЗКИ. Мир семьи в сказках	ОРУ с флажками Ходьба и бег парами, в движении, в колонне по два, перешагивая шнуры Лазание по наклонной доске вверх и вниз, держась двумя руками за края доски Ходьба по гимнастической скамейке парами, на середине разойтись вдвоём Цель: развивать устойчивое равновесие Подвижная игра «сбей булаву»
31 неделя	ПТИЦЫ ВЕСНОЙ	ОРУ с мячом Ходьба и бег между предметами «змейкой» Отбивание мяча об пол одной рукой на месте и ловля его двумя руками Ползание на гимнастической скамейке на ладонях и ступнях Цель: совершенствовать ходьбу «змейкой», учить отбиванию мяча одной рукой об пол Подвижная игра «самолёты»
32 неделя	ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. Космонавты. 12 апреля — День космонавтики	ОРУ с гимнастической палкой Ходьба и бег со сменой направления движения Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой Катание мяча двумя руками в ворота Цель: развивать точность движений,

		координацию Подвижная игра «Жуки»
33 неделя	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ	ОРУ на гимнастическом мате Повторить ходьбу и бег между предметами Метание вдаль двумя руками из-за головы Катание мяча в воротца на расстоянии 1-1.5м Цель: развивать точность движений руками, развивать силу мышц рук Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
34 неделя	ВСЕЛЕННАЯ ВОДЫ	ОРУ на гимнастической скамейке Ходьба и бег с выполнением заданий по сигналу Ходьба по гимнастической скамейке Ползание на четвереньках и подлезание под дугу Цель: укреплять мышцы позвоночника, рук Подвижная игра «Кто тише»
35 неделя	ПРАЗДНИКИ МАЯ. 1 Мая. 9 мая — День Победы	ОРУ с флажками Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее Прыжки в длину с места Цель: развивать силу мышц ног, прыгучесть Подвижная игра «Кто тише»
36 неделя	МОЯ СЕМЬЯ. Отдых на природе весной	ОРУ без предметов Ходьба по наклонной доске вверх и вниз Бросание в горизонтальную цель правой и левой рукой Прыжки в длину с места стоя у каната Подвижная игра «Кошка и мышки»
37 недели	СКОРО ЛЕТО!	ОРУ с мешочком

	Лес летом	Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом Бросание мяча двумя руками инструктору и ловля после Цель: развивать подвижность суставов рук, ловкость Подвижная игра «найди свой цвет»
38 неделя	ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ	Прыжки в длину с места Цель: развивать устойчивое равновесие Подвижная игра «автомобили»
39-40 неделя	Сказочное детство 1 июня – день защиты детей 6 июня – день рождения А.С.Пушкина	ОРУ с лентой Прыжки вверх с места Прокатывание мяча двумя руками в парах Цель: развивать прыгучесть, укреплять мышцы ног Подвижная игра «найди свой цвет»
41 неделя	Наша родина – Россия! 12 июня – День России	ОРУ с обручем Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны Подвижная игра «Зайцы и волк»
42 неделя	ПРИМЕТЫ ЛЕТА 21 июня – день летнего равноденствия	ОРУ с кеглей Ходьба с выполнением заданий по сигналу, ходьба, обозначая повороты на углах Прокатывание мячей друг другу в ворота, расстояние 2м (8-10 раз) Подлезание под дугу на четвереньках, на ладонях и коленях (2-3 раза) Цель: развивать глазомер и умение регулировать силу отталкивания
43 неделя	НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ	ОРУ с малыми мячами Ходьба парами, колонной по одному, со сменой направления движения

		Прокатывание мяча двумя руками (3-4 раза) Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2 раза) Цель: развивать ориентировку в пространстве Подвижная игра «Найди флажок»
44 неделя	МОЯ СЕМЬЯ 8 июля -День семьи, любви и верности	ОРУ с обручем Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки с переменной направления Прыжок в длину с места (8-10 раз) Бросание мяча вдаль (6-8 раз) Цель: Развивать силу мышц ног, рук, точность движений Подвижная игра «мышы в кладовой»
45 неделя	В ЛЕС ПО ЯГОДЫ	ОРУ на гимнастической скамейке Повторить ходьбу и бег врассыпную Катание мяча в воротца с расстояния 2м Бросание мешочка с песком на дальность правой и левой рукой Цель: развивать точность движений, формировать правильную осанку с помощью специальных упражнений Подвижная игра «Поезд»
46 неделя	КАКАЯ БЫВАЕТ МЕБЕЛЬ	ОРУ без предметов Ходьба, бег, ползание друг за другом на коленях и ладонях Ходьба по гимнастической скамейке + соскок на полусогнутые ноги Бросание мяча инструктору двумя руками от груди и ловля Цель: развивать точность и силу броска

		Подвижная игра «Огуречик-огуречик»
47 неделя	ПО МОРЯМ 25 июля – День ВМФ	ОРУ с султанчиком Различные виды ходьбы: на носках, пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы Ходьба по канату приставными шагами Ходьба босиком по колючим полусферам Цель: содействовать профилактике плоскостопия с помощью специальных упражнений Подвижная игра «ловкие ноги»
48 неделя	НАСЕКОМЫЕ	ОРУ с флажками Прыжки ноги врозь- вместе вдоль каната Бросание мешочка с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой Цель: укреплять функционирование вестибулярного аппарата Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
49 неделя	НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ	ОРУ без предметов Ходьба по гимнастической скамейке, в конце соскок на полусогнутые ноги Бросание мяча в парах или инструктору двумя руками изученными способами Цель: продолжать развивать устойчивое равновесие, силу мышц ног, ловкость Подвижная игра «кто тише»
50 неделя	ЦВЕТОЧНАЯ ПОЛЯНА	доске Прыжки в длину с места — перепрыгивание через шнуры, положенные на расстоянии 40 см один от другого (6—8 шт.)

		(2—3 раза). Цель: развивать устойчивое равновесие, силу мышц ног Подвижная игра «Котята и щенята»
51 неделя	РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ День рождения поселка 22 августа – День флага России	ОРУ на гимнастическом мате Прокатывание мячей вокруг кеглей Ходьба с перешагиванием через конусы Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять упражнения способом «змейкой» Подвижная игра «Кто тише»
52 неделя	ОСЕНЬ НА ПОРОГЕ	Упражнения на коррекцию основных видов движений: ходьбы, бега Бросание набивного мяча двумя руками из-за головы Цель: совершенствовать технику основных видов движения, развивать силу мышц рук Подвижная игра «Солнышко и дождик»

Перечень оборудования
Паспорт логопедического кабинета
(учитель-логопед Андрианова М.Г.)

- 1. Учитель-логопед Андрианова Марина Геннадьевна. Образование – высшее, 1 квалификационная категория**

График работы

Пн. – с 9.00 до 13.00

Вт. – с 9.00 до 13.00

Ср. – с 9.00 до 13.00

Чт. – с 9.00 до 13.00

Пт. – с 9.00 до 13.00

1. Документация.

Нормативный блок

- Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию коррекционно-педагогического процесса в Учреждении.
- Должностная инструкция учителя-логопеда.
- Должностная инструкция педагога-психолога.
- Инструкция по охране труда.
- Паспорт логопедического кабинета.
- АООП для детей с ТНР, АОП для детей с ЗПР

Диагностический блок

- Сводные диагностические таблицы, результаты мониторинга.
- Список детей с диагнозами, заключения районной ПМПК.
- Карта речевого развития.
- Отчёты за год.

Блок рабочей документации

- Выписка из протоколов ПМПК.
- График работы, циклограмма деятельности, график проветривания.

- Индивидуальный образовательный маршрут.
- Экран звукопроизношения.
- Журнал учёта посещаемости занятий.
- Индивидуальная тетрадь ребёнка.
- Журнал учёта индивидуального консультирования родителей.
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя
- Карты динамических наблюдений.
- Перспективный план работы.
- Календарно-тематический план работы.
- Планы фронтальных занятий.
- Планы подгрупповых занятий.
- Журнал учёта индивидуальных занятий

2. Оборудование кабинета

Оборудование	Количество
Доска интерактивная Screen Media TRE78A, диаг.78, инфрокрасная,4:3	1
Проектор ASER X1240,DPL,2700 лм,10000:1	1
Ноутбук ICL	1
Игровой стол для песочной терапии Тип 1	1
Комплект игровых панелей с основаниями и мобильной стойкой тип 2 (Беларусь)	1
Стул UA/FA Echair Rio(ИЗО) черн, ткань черная C-11/ТК-1	1
Вертикальные жалюзи 9005 1,86*1,4 настенное 9 см	1
Вертикальные жалюзи 9005 2,08*1,4 настенное 9 см	1
Доска-мольберт	1
Кронштейн Wize BU65	1
Стол для логопеда	1
Тумба	1
Ковролин 2м	1
Фигурный стол большой	1
Зеркало	1
Столик желтый	1
Стулья детские	7
Тюль короткий	3
Ширма Монтессори	1
Стол для изодеятельности	1

Стеллаж книжный	1
Стеллаж книжный	1
Интерактивная песочница	1

3. Игровые пособия

Оборудование	Количество
По дорожке слов	1
Загадочные животные	1
Учимся играя «Свойства»	1
Расскажи мне Расскажи. Игротека Т. Барчан	1
Левое и правое. Игротека Т. Барчан	1
Деревья наших лесов	1
Хлеб всему голова	1
Читаем и составляем предложения	1
Что перепутал художник	1
Кто в домике живет	1
Цвет и форма	1
Этикет для малышей	1
Веселые клеточки для развития внимания и мелкой моторики	2
Набор «Большая Ферма» лего DUPLO	1
Дикие животные лего DUPLO	1
Пингвины на льдине	1
Деревянный ящик	1
Приспособления для ящика (доски с игрушками)	12
Centimeter Cubes	1
Farm Animals	1
Transport Counters	1
Большие бусины (устный счет)	1
Магнитные часы	1
Башня пирамида	1
Настольн игра «Что к чему?»	1
Мозайка (40ммх50 шт)	1

4. Дидактическая литература

Литература	Кол-во
Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет»	1
Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (фронтальные занятия)	1
Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (фронтальные занятия)	1
Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 1 период	1
Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» подготовка к школе	1
Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» 1 период	1

Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» 2 период	1
Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» Картинный материал	1
Развитие связной речи «Осень + Зима»	1
Развитие связной речи Лето 5-6 лет	1
«Времена года» наглядные дидактич пособ.	1
Фонетич рассказы. Дифф. Звук. (с)-з, (ш)-ж	1
Фонетич рассказы. Дифф. Звук(ч)-щ, (т)-с	1
Фонетич рассказы. Дифф. Звук(р)-р-(л)-л	1
Найди отличия (с)-(з), (ш),-(ж), 4-6 лет	1
Фонетич рассказы. Звуки (ш),-(ж)	1
Фонетич рассказы. Звуки (с)-с, (з)-з, ц	1
Найди отличия (л)-л, (р)-р 4-6 лет	1
Фонетич рассказы. Составь рассказ по сюжетным картинкам. Выпуск 5	1
Пожиленко «Артикуляционная гимнастика»	1
Картотека заданий для автоматизации правильного произношения (т)-т, (д)-д, (г)-г	1
Картотека заданий для автоматизации правильного произношения (п)-п, (б)-б, (ф)-ф	1
Формирование связной речи и развития логического мышления детей старш возраста ОНР	1
Учимся правильно употреблять предложения в речи	1
620 Тематических загадок с заданиями и вопросами	1
Конспекты занятий по развитию лексических грамматич. Предст-й 6-7 лет. ОНР и ЗПР	1
Конспекты занятий по развитию лексических грамматич. Предст-й 5-6 лет. ОНР и ЗПР	1
Конспекты занятий по развитию лексических грамматич. Предст-й 4-5 лет. ОНР и ЗПР	1
Коррекция оптической дисграфии у младших школьников	1
Психолого-педагогическая диагностика дошкольного возраста	1
В помощь логопедам и родителям	1
Наглядный материал для обследования детей	1

Паспорт логопедического кабинета

(учитель-логопед Куликова О.Э.)

1. Учитель-логопед Куликова Ольга Эдуардовна. Образование – высшее, высшая квалификационная категория

График работы

Пн. – с 14.00 до 18.00

Вт. – с 9.00 до 13.00

Ср. – с 9.00 до 13.00

Чт. – с 9.00 до 13.00

Пт. – с 14.00 до 18.00

1. Документация.

Нормативный блок

- Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию коррекционно-педагогического процесса в Учреждении.
- Должностная инструкция учителя-логопеда.
- Должностная инструкция педагога-психолога.
- Инструкция по охране труда.
- Паспорт логопедического кабинета.
- АООП для детей с ТНР, АОП для детей с ЗПР

Диагностический блок

- Сводные диагностические таблицы, результаты мониторинга.
- Список детей с диагнозами, заключения районной ПМПК.
- Карта речевого развития.
- Отчёты за год.

Блок рабочей документации

- Выписка из протоколов ПМПК.
- График работы, циклограмма деятельности, график проветривания.
- Индивидуальный образовательный маршрут.

- Экран звукопроизношения.
- Журнал учёта посещаемости занятий.
- Индивидуальная тетрадь ребёнка.
- Журнал учёта индивидуального консультирования родителей.
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя
- Карты динамических наблюдений.
- Перспективный план работы.
- Календарно-тематический план работы.
- Планы фронтальных занятий.
- Планы подгрупповых занятий.
- Журнал учёта индивидуальных занятий

2. Оборудование кабинета

Оборудование	Кол-во
Шкаф М-1106	2
Ковер	1
Стул детский	7
Тумба М-1426	2
Зеркало в раме 950*450	1
Зеркало «Солнышко»	1
Журнальный столик	1
Светильник напольный	1
Жалюзи вертикальные	2
Зеркало прямоугольное	1
Ноутбук HP Pavilion 15,6 /15-2450/4	1
Набор психолога «Приоритет»	1

3. Игровые пособия

Оборудование	Кол-во
Transport	1
Centimeter Cubes	1
Wild Animals	1
Farm Animals	1
Большие бусины (устный счет)	1

Игра деревян. Домино «Противоположности»	1
Игра деревян. «Свет и тень»	1
«Составь цепочку»	1
«Играем в зоопарк» объемные фигуры	1
«Замочки»	1
«Лесные звери»	1
«Домашние животные»	1
Магнитные часы	1
Массажные мячи	10
Звуковые паровозики	2
Коллекция волчков	1
Пирамидка-стаканчики	1
Набор «Транспорт»	1
Деревянный алфавит пазл «Гусеница»	1
Тематические лото	3
Тренажеры для развития дыхания	6
Набор камней	1
Тематические домино	3
Предметные картинки Каше	1
Мозаика	1
Бусы для развития мелкой моторики	1
Кубики с картинками	1
Серийные картинки	5
Куклы «Звуки»	2
Набор лото для сюжетно-ролевых игр	1
Кубики со знаками эмоций	1
Игротека	1
Набор шумелочек	1
Картотека игр по квазитени	1
Счетные палочки	3
Набор резиновых игрушек для логопедического театра	1
Набор песочных часов	1
Набор разрезных картинок	1
Набор резиновых игрушек для логопедического театра	1
Набор парных картинок	1
Геометрические пазлы	1

4. Дидактическая литература

Литература	Кол-во
Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет»	1
Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (фронтальные занятия)	1

Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (фронтальные занятия)	1
Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 1 период	1
Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» подготовка к школе	1
Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» 1 период	1
Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» 2 период	1
Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» Картинный материал	1
Развитие связной речи «Осень + Зима»	1
Развитие связной речи Лето 5-6 лет	1
«Времена года» наглядные дидактич пособ.	1
Фонетич рассказы. Дифф. Звук. (с)-з, (ш)-ж	1
Фонетич рассказы. Дифф. Звук(ч)-щ, (т)-с	1
Фонетич рассказы. Дифф. Звук(р)-р-(л)-л	1
Найди отличия (с)-(з), (ш),-(ж), 4-6 лет	1
Фонетич рассказы. Звуки (ш),-(ж)	1
Фонетич рассказы. Звуки (с)-с, (з)-з, ц	1
Найди отличия (л)-л, (р)-р 4-6 лет	1
Фонетич рассказы. Составь рассказ по сюжетным картинкам. Выпуск 5	1
Пожиленко «Артикуляционная гимнастика»	1
Картотека заданий для автоматизации правильного произношения (т)-т, (д)-д, (г)-г	1
Картотека заданий для автоматизации правильного произношения (п)-п, (б)-б, (ф)-ф	1
Формирование связной речи и развития логического мышления детей старш возраста ОНР	1
Учимся правильно употреблять предложения в речи	1
620 Тематических загадок с заданиями и вопросами	1
Конспекты занятий по развитию лексических грамматич. Предст-й 6-7 лет. ОНР и ЗПР	1
Конспекты занятий по развитию лексических грамматич. Предст-й 5-6 лет. ОНР и ЗПР	1
Конспекты занятий по развитию лексических грамматич. Предст-й 4-5 лет. ОНР и ЗПР	1
Коррекция оптической дисграфии у младших школьников	1
Психолого-педагогическая диагностика дошкольного возраста	1
В помощь логопедам и родителям	1
Наглядный материал для обследования дей	1

Паспорт логопедического кабинета

(учитель-логопед Кравцова О.Л.)

- 1.** Учитель-логопед Кравцова Ольга Леонидовна. Образование – высшее, 1 квалификационная категория

График работы

Пн. – с 9.00 до 13.00

Вт. – с 9.00 до 13.00

Ср. – с 9.00 до 13.00

Чт. – с 14.00 до 18.00

Пт. – с 9.00 до 13.00

1. Документация.

Нормативный блок

- Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию коррекционно-педагогического процесса в Учреждении.
- Должностная инструкция учителя-логопеда.
- Должностная инструкция педагога-психолога.
- Инструкция по охране труда.
- Паспорт логопедического кабинета.
- АООП для детей с ТНР, АОП для детей с ЗПР

Диагностический блок

- Сводные диагностические таблицы, результаты мониторинга.
- Список детей с диагнозами, заключения районной ПМПК.
- Карта речевого развития.
- Отчёты за год.

Блок рабочей документации

- Выписка из протоколов ПМПК.
- График работы, циклограмма деятельности, график проветривания.
- Индивидуальный образовательный маршрут.

- Экран звукопроизношения.
- Журнал учёта посещаемости занятий.
- Индивидуальная тетрадь ребёнка.
- Журнал учёта индивидуального консультирования родителей.
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя
- Карты динамических наблюдений.
- Перспективный план работы.
- Календарно-тематический план работы.
- Планы фронтальных занятий.
- Планы подгрупповых занятий.
- Журнал учёта индивидуальных занятий

2. Оборудование кабинета

Оборудование	Кол-во
Игровая система Edu Play	1
Стол квадратный с изм. Высотой	1
Доска магнитно-маркерная 60х90 лак Эконом	1
Ковролин	1
Мольберт	1
Стул детский	10
Стул детский №3	3
Тумба	1
Стол детский полукруглый с изм. Высоты	1
Шкаф книжный	1
Шкаф для методических пособий	1
Тумба для материалов	1
Ширма монтессори	1
Зеркало в раме 950*450	1
Интерактивная доска ,проектор, крепление, колонки)	1

3. Игровые пособия

Игрушки	Кол-во
RUFF'S HOUS	1
Набор «Дикие животные» лего DUPLO	1
Набор магнитных фигурок «Ферма»	1
Башня пирамида, большая	2

Башня пирамида, маленькая	1
LEGO People Set	1
LEGO «Животные леса»	1
LEGO «Животные джунглей»	1
LEGO «Животные зоопарка»	1
Домино «Противоположности»	1
Календарь природы	1
Дер игра «Составь цепочку»	1
Конструктор «Тико» буквы	1
Конструктор «Тико» буквы	1
Конструктор «Тико» буквы	1
Домино «Геометрия»	1
Игрушка «Бусинка»	1
Игрушка деревянная	1
Играем в ЗООПАРК дер игрушки	2
Шнуровки «Животные» дерев.игрушки	2
Деревянная игрушка «Звуки окружающего мира»	1
Игрушка детская деревянная	1
Игрушка «Учимся играя»	1
Игрушка «Шнуровка» геометрическая фигура»	1
Детская игрушка шнуровка «Медведь»	1

4. Дидактическая литература

Литература	Кол-во
Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет»	1
Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (фронтальные занятия)	1
Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (фронтальные занятия)	1
Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 1 период	1
Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет» подготовка к школе	1
Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет» 1 период	1
Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет» 2 период	1
Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет» Картинный материал	1
Развитие связной речи «Осень + Зима»	1
Развитие связной речи Лето 5-6 лет	1
«Времена года» наглядные дидактич пособ.	1
Фонетич рассказы. Дифф. Звук. (с)-з, (ш)-ж	1
Фонетич рассказы. Дифф. Звук(ч)-щ, (т)-с	1
Фонетич рассказы. Дифф. Звук(р)-р-(л)-л	1
Найди отличия (с)-(з), (ш),-(ж), 4-6 лет	1
Фонетич рассказы. Звуки (ш),-(ж)	1
Фонетич рассказы. Звуки (с)-с, (з)-з, ц	1

Найди отличия (л)-л, (р)-р 4-6 лет	1
Фонетич рассказы. Составь рассказ по сюжетным картинкам. Выпуск 5	1
Пожиленко «Артикуляционная гимнастика»	1
Картотека заданий для автоматизации правильного произношения (т)-т, (д)-д, (г)-г	1
Картотека заданий для автоматизации правильного произношения (п)-п, (б)-б, (ф)-ф	1
Формирование связной речи и развития логического мышления детей старш возраста ОНР	1
Учимся правильно употреблять предложения в речи	1
620 Тематических загадок с заданиями и вопросами	1
Конспекты занятий по развитию лексических грамматич. Предст-й 6-7 лет. ОНР и ЗПР	1
Конспекты занятий по развитию лексических грамматич. Предст-й 5-6 лет. ОНР и ЗПР	1
Конспекты занятий по развитию лексических грамматич. Предст-й 4-5 лет. ОНР и ЗПР	1
Коррекция оптической дисграфии у младших школьников	1
Психолого-педагогическая диагностика дошкольного возраста Под ред Стребелевой Е.А. 2020 г.	1
В помощь логопедам и родителям	1
Наглядный материал для обследования детей Под ред Стребелевой Е.А. 2020 г.	1
Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. С.Е.Большакова 2017г	1
Речевые игры и упражнения В.П.Невская 2018 г.	1
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Стребелева Е.А.2020 г.	1
Альбом для логопеда Иншакова О.Б. 2019 г	

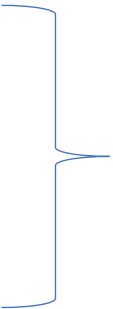
Паспорт группы

Старше-подготовительная группа компенсирующей направленности №1

1. Воспитатели:

Васильева Ирина Вячеславовна, Косенкова Наталья Николаевна

График работы:

Пн.		08.00 – 18.00
Вт.		
Ср.		
Чт.		
Пт.		

1. Документация.

Локальные акты по обеспечению деятельности воспитателя:

- Должностная инструкция воспитателя
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей
- Инструкция по охране труда

Документация по организации работы воспитателя:

- ООП ДО, АООП ДО для детей с ТНР, АООП ДО для детей с ЗПР,
- Календарное планирование
- Режим занятий
- Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы
- Портфолио воспитателя
- Творческая папка по самообразованию
- Паспорт группы
- Рекомендации специалистов учреждения, педагогических советов, семинаров, методических объединений педагогов и т.д.

Документация по организации работы с воспитанниками.

- Табель посещаемости детей
- Сведения о детях и родителях
- Лист здоровья на воспитанников группы
- Режим дня группы на теплый и холодный период времени
- Списки детей, схема рассаживания.

Документация по организации взаимодействия с родителями.

- Журнал взаимодействия с родителями воспитанников группы
- Протоколы родительских собраний группы

2. Оборудование группы

Оборудование	Кол-во
Шкаф для изодеятельности	1
Проектор интерактивный ультракороткофокусный 2	1
Доска магнитно-маркерная 100*150 эмаль Комус алюм.рама Россия	1
Стол раздаточный	1
Ноутбук	1
Театральная ширма напольная	1
Игровой стол для песочной терапии Тип 1 в мл-сред группе	1
Комплект игровых панелей с основаниями и мобильной стойкой Тип 2 (БЕЛАРУСЬ)	1
Конструктор деревянный «Строитель»	1
Зеркало	1
Облучатель-рецеркулятор мед. СН 111-115	1
Часы	1
Ящик для игрушек	1
Стул детский	25
Ковер	1
Библиотечный фонд группы	1
Интерактивная песочница	1
Комплект мебели	1
Стол Ромашка 6-местный 1210*1070хper	1
Стол Ромашка 6-местный 1210*1070хper	1
Стол Ромашка 6-местный 1210*1070хper	1
Стол Ромашка 6-местный 1210*1070хper	1
Стол Трапеция 2-местный 1100*500хper	1

Игровой уголок Жилая комната (10 предметов) В комплект входит: шкаф для одежды, стеллаж, кровать, кухня, туалетный столик, пуфик, столик, стул "Арфа" (в комплекте 3 шт.)	1
---	---

3. Игровые пособия

Игрушки	Кол-во
Комплект для конструирования №1 Тип 1	1
Комплект для конструирования №1 Тип 2	1
Комплект для сюжетно-ролевых игр №2 Тип 1	1
Комплект для сюжетно-ролевых игр №2 Тип2	1
Комплект для сюжетно-ролевых игр №2 Тип3	1
Комплект №4 для самообслуживания и хозяйственного труда	1
Конструктор «Развитие»	1
Конструктор «Петербургский 2» СЦ21055 в деревянном ящике (в спорт зале)	1
Комплект игр тип 2	1
Строительный набор Агаповой окрашенный Модель «Строитель»	1
Конструктор «Лесовичок» les 021 «Солнечная ферма» №5 набор из 823 детали	1
Конструктор образовательный «ТРАНСПОРТ»	1
Конструктор образовательный «Организмы и жизненные циклы»	1
Конструктор Полидрон Магнитный «Супер» (комплект на группу)	1
Автомобиль «Лесовоз»	1
Автомобиль-кран с поворотной платформой	1
«Фермер техник», трактор –погрузчик с полуприцепом	1
Мега-экскаватор колёсный	1
Набор Няня с куклой и аксессуарами Полесье. Набор включает: кукла, имитирующая новорожденного, пеленальный столик, стульчик для кормления, вешалки для одежды, баноки с «присыпками», бутылочка для кормления новорожденного, посуда для других нужд.	1
Строительные машины DUPLO 95 деталей В наборе: встроенные винты, отвертки, крюки, ковши, катушки и пр элементы.	1
Городские жители DUPLO 21 фигурка	1
Весы детские с ковшом	1
Кукла Милана Весна 12 с озвуч. Большая кукла одета в розовую куртку, берет, шарф, юбка (все розового цвета)	1
Кукла Кристина 5 озвучка шагаю (инд.кор.). Большая кукла в леопардовую шубу, желтые шарф и рейтузы, белые ботинки с	1

желтыми шнурками.	
Кукла Стелла 13 с собачкой озвуч (инд. кор).Большая кукла в белом берете, шерстяное белое платье, красная сумка, красные колготки в сетку, белые ботинки и маленькая собачка	1
Кукла Вовочка 4 Маленький пупс в летнем комбинезоне	1
Кукла Леночка 10 Маленький пупс Одет в розовое платье с сердечками на голове повязка с бантиками, на ногах пинетки.	1
Набор «Механик 2», 31 элемент в чемодане.В комплекте: чемодан Синего цвета, каска красная, гаечный ключ, отвертка, гайка, болты, уголки, пластины.	1
Большие фигурки «Животные джунглей»	1
Большие фигурки «Животные зоопарка»	1
Большие фигурки «Жители океана»	1
Набор «Carpen №2со стиральной машиной в пакете» В наборе:Стиральная машина, игровая панель с тканевой поверхностью для глажки, утюжок, сушилка для белья, веревка для сушилки, игрушечная емкость, прищепки.	1
Набор «Механик-Макси»	1
Набор «Салон красоты»	1
Стульчик для кукол Бейби №2	1
Автомобиль - лесовоз	1
Автомобиль - кран	1
Трактор «Фермер-техник»	1
Муниципальный транспорт DUPLO	1
Набор «Доктор»	1
Кукла Лариса Доктор	1
Кукла Лариса Повар	1
Набор «Домашние животные»	1
Набор «Лесные животные»	1
Набор «Домашние зоопарка»	1
Набор «Жители океана»	1
Набор «Животные джунглей»	1
Кукла Влада Весна7	1
Кукла Вовочка 4 Маленький пупс в летнем комбинезоне	1
Набор «Замок рыцаря»	1
Набор «Дворец Принцессы»	1
Строительные машины DUPLO	1
Коляска 4-х колесная для кукол прогулочная	1
Набор Супермаркет	1
Большие бусины (устный счет)	1
Transport Couters	2

Farm Animal	1
Wild Animals	2
Centimeter Cobes	3
Большие бусины (изучаем формы)	1
Relational attribute blooks	1
Пингвины на льдине	1
Магнитные часы	1
Ящик для экспериментов +4 лоточка	1
Набор дер. «Дорожные знаки»	1
Игровой набор карточек	1
Космический песок	1
Дер набор «домино отношения»	1
Автомобиль–кран Престиж	1
Набор дер. «Учимся считать»	1
Набор «Временные отношения»	1
«Составь цепочку»	1
Набор «Свет и тень»	1
«Бусинка»	1
Набор сборный Стульчик для куклы Бейби	1
VEX Роботы Вездеход 65+	2
VEX Роботы Вездеход 70+	2
VEX Роботы Команда исследователей 225+	2
VEX Роботы Команда спасателей 140+	2

4. Дидактические игры

Игрушки	Кол-во
Сумка-игралка «Овощи, фрукты, ягоды» Smile Decor, арт. Ф272	1
Сложи квадрат Б.П.Никитин 3 уровень, Smile-Decor	1
Картинки-половинки "Домашние животные", Smile-Decor, арт.А010	1
Игра с магнитами "Рыбалка", цвет основы в ассортименте без возможности выбора,	1
Планшет обучающий "Магнитное рисование", 120 отверстий, Zabiaka,	1
Дидактический материал "Что перепутал художник", Весна-Дизайн,	1
Занимательная пирамидка "Цветные стаканчики"	1
Игра-ходилка с фишками "Путешествие в мир динозавров", ГеоДом	1
Игра-ходилка с фишками "Солнечная система", ГеоДом	1
Игра-лото "Гнездо,улей,нора или кто где живет?", Весна-Дизайн,	1

Развивающая игра "Лотошка: Лукошко", Тимбергрупп	1
Игра-лото "Времена года", Весна-Дизайн	1
Познавательная игра-лото "Большой,средний,маленький", Весна-Дизайн,	1
Игра-лото "Кто как устроен", Весна-Дизайн,	1
Игра-лото "Чудо-узоры", Весна-Дизайн,	1
Познавательная игра-лото на антонимы "Одинаковое-разное", Весна-Дизайн,	1
Игра-лото "Российская армия", Весна-Дизайн,	1
Игра-лото "В саду, на поле, в огороде", Весна-Дизайн,	1
Игра-лото "Семья", Весна-Дизайн,	1
Развивающая игра-лото "Читаем и составляем предложения", Весна-Дизайн, арт. Д-524	1
Домино "Транспорт", Томик,	1
Игровое пособие "Больше, меньше и равно", Татьяна Барчан, Ребус,	1
Логопедическое лото "Говори правильно", звук Л	1
Логопедическое лото "Говори правильно", звук Р	1
Логопедическое лото "Говори правильно", звук Л`	1
Логопедическое лото "Говори правильно", звук Щ,	1
Числовые домики из фетра, Smile-Decor,	1
Кубики "Сложи рисунок. Транспорт" из 9 штук, Томик,	1
Кубики "Сложи рисунок. Животные леса" из 9 штук, Томик,	1
Мозаика комбинированная, 270 деталей, Десятое королевство,	1
Мозаика круглая 80 деталей, Эра, арт. С-24-57238307	1
Детская мозаика с прозрачным полем и схемами, 128 фишек, диаметр фишек 15 мм., Пластмастер,	1
Демоматериал "Деревья наших лесов", Весна-Дизайн,	1
Демонстрационный материал "Детям о космосе", Весна-Дизайн,	1
Демонстрационный материал "Хлеб-всему голова", Весна-Дизайн,	1
Демонстрационный материал "Транспорт" часть 1 , Весна-Дизайн,	1
Учись играя "Сколько не хватает",	1
Экологические цепочки "Воздух, земля, вода", Весна-Дизайн, арт.	1
Развивающая игра "Ветки и детки", Весна-Дизайн, арт.	1
Карточки для развития ребенка "Профессии и ремесла" Ракета	1

Картотека предметных картинок. Выпуск 13. "Профессии"	1
Кубики Никитина "Сложи узор", Корвет	1
Карточки с заданиями "Давайте вместе поиграем" к логическим блокам Дьенеша	1
Альбом с заданиями 2 к блокам Дьенеша "Праздник в стране блоков" (5-8 лет)	1
Карточки с заданиями к блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера "Страна блоков и палочек"	1
Карточки с заданиями к Блокам Дьенеша и Палочкам Кюизенера "Демонстрационный материал" (2-7 лет)	1
Учись играя "Логика" ,	1
Учись играя "Времена года",	1
Учись играя "Профессии",	1
Учись играя "Наведи порядок",	1
Учись играя "Что из чего сделано" ,	1
Учись играя "Цвет",	1
Карточки с заданиями к палочкам Кюизенера "На золотом крыльце" (3-5 лет)	1

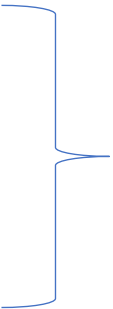
Паспорт группы

Старше-подготовительная группа комбинированной направленности

5. Воспитатели:

Интяпина Оксана Вячеславовна, Соколова Анна Игоревна

График работы:

Пн.		08.00 – 18.00
Вт.		
Ср.		
Чт.		
Пт.		

6. Документация.

Локальные акты по обеспечению деятельности воспитателя:

- Должностная инструкция воспитателя
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей
- Инструкция по охране труда

Документация по организации работы воспитателя:

- ООП ДО, АООП ДО для детей с ТНР
- Календарное планирование
- Режим занятий
- Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы
- Портфолио воспитателя
- Творческая папка по самообразованию
- Паспорт группы
- Рекомендации специалистов учреждения, педагогических советов, семинаров, методических объединений педагогов и т.д.

Документация по организации работы с воспитанниками.

- Табель посещаемости детей
- Сведения о детях и родителях
- Лист здоровья на воспитанников группы
- Режим дня группы на теплый и холодный период времени
- Списки детей, схема рассаживания.

Документация по организации взаимодействия с родителями.

- Журнал взаимодействия с родителями воспитанников группы
- Протоколы родительских собраний группы

3. Оборудование группы

Оборудование	Кол-во
Проектор интерактивный ультракороткофокусный 1	1
Ноутбук	1
Театральная ширма напольная	1
Кукольный домик с мебелью и куклами (60*49*71,5)	1
Доска аудиторная ДА -12 (1500*1000мм)	1
Стеллаж	1
Уголок природы	1
Палас–ковёр напольный	1
Полка разноуровневая «Каскад»	1
Стеллаж для игрушек	1
Стенд для пособий	2
Стол журнальный (1000*600*630)	1
Стол фигурный малый	1
Стул детский массив рег. h300-340	30
Тумба выкатная 3 ящика (400*450*630)	3
Комплект штор «Времена года»	1
Зеркало "Цветок" 452*20*440	1
Маркерная доска (100113083/0013267	1
Комплект мебели Городок	1
Витрина для книг 636*280*950	1
Стол детский 2 местный 1000*450 хрег	1
Стол детский 2 местный 1000*450 хрег	1
Стол детский 2 местный 1000*450 хрег	1
Стол детский 2 местный 1000*450 хрег	1

Стол детский 2 местный 1000*450 хрег	1
Стол детский 2 местный 1000*450 хрег	1
Стол детский 2 местный 1000*450 хрег	1
Стол детский 2 местный 1000*450 хрег	1
Стол детский 2 местный 1000*450 хрег	1
Стол детский 2 местный 1000*450 хрег	1
Стол детский 2 местный 1000*450 хрег	1
Стол детский 2 местный 1000*450 хрег	1
Шкаф для игрушек «Оленька»	1

3. Игровые пособия

Игрушки	Кол-во
Комплект для конструирования №1 Тип 1	1
Комплект для конструирования №1 Тип 2	1
Комплект для сюжетно-ролевых игр №2 Тип 1	1
Комплект для сюжетно-ролевых игр №2 Тип 2	1
Комплект для сюжетно-ролевых игр №2 Тип 3	1
Конструктор «Развитие»	1
Трактор «Фермер-техник»	1
Автомобиль кран	1
Набор «Замок рыцаря»	1
Набор «Дворец Принцессы»	1
Лего Большие фигуры «Жители океана»	1
Набор «Супермаркет»	1
Игрушка «Замочки»	1
Кукла Лариса Доктор	1
Кукла Лариса Медсестра	1
Большие фигуры «Лесные животные»	1
Городские жители DUPLO	1
Набор «Домашние животные»	1
Набор «Большая Ферма» DUPLO	1
Автомобиль - лесовоз	1
Коляска 3-х колесная для кукол прогулочная	1
Centimeter Cobes	2
Farm Animal	2
Transport Couters	2
Wild Animals	2
Relational attribute blooks	1
Большие бусины (устный счет)	1
Большие бусины (изучаем формы)	1
Пингвины на льдине	1
Магнитные часы	1

Ящик для экспериментов +4 лоточка	1
VEX Роботы Вездеход 65+	2
VEX Роботы Вездеход 70+	2
VEX Роботы Команда исследователей 225+	2
VEX Роботы Команда спасателей 140+	2
Набор дер. «Учимся считать»	1
Набор дер. «Слова и цифры»	1
Набор дер. «Дорожные знаки»	1
Космический песок	1
Набор «Бусинка»	1
Строительный набор Агаповой окрашенный Модель «Строитель»	1
Конструктор «Лесовичок» les 016 «Солнечная ферма» №5 набор из 451 детали	1
Конструктор образовательный «ТРАНСПОРТ»	1
Конструктор образовательный «Организмы и жизненные циклы»	1
Конструктор Полидрон Магнитный «Супер» (комплект на группу)	1
Автомобиль «Лесовоз»	1
Автомобиль-кран с поворотной платформой	1
«Фермер техник», трактор –погрузчик с полуприцепом	1
Мега-экскаватор колёсный	1
Набор Няня с куклой и аксессуарами Полесье. Набор включает: Кукла, имитирующая новорожденного Пеленальный столик, стульчик для кормления, вешалки для одежды, баноки с «присыпками», бутылочка для кормления новорожденного, посуда для других нужд.	
Кукла Милана Весна 12 с озвуч. Большая кукла одета в розовую куртку, берет, шарф, юбка (все розового цвета)	1
Кукла Кристина 5 озвучка шагаю (инд.кор.). Большая кукла в леопардовую шубу, желтые шарф и рейтузы, белые ботинки с желтыми шнурками.	1
Кукла Стелла 13 с собачкой озвуч (инд. кор).Большая кукла в белом берете, шерстяное белое платье, красная сумка, красные колготки в сетку, белые ботинки и маленькая собачка.	1
Кукла Вовочка 4 Маленький пупс в летнем комбинезоне	1
Кукла Леночка 10 Маленький пупс Одет в розовое платье с сердечками на голове повязка с бантиками, на ногах пинетки.	1
Кукла Александр Футболист Весна	1
Набор «Механик 2», 31 элемент в чемодане.В комплекте: чемодан Синего цвета, каска красная, гаечный ключ, отвертка, гайка, болты, уголки, пластины.	1
Большие фигурки «Животные джунглей»	1

Большие фигурки «Животные зоопарка»	1
Большие фигурки «Жители океана»	1
Набор «Сармен №2 со стиральной машиной в пакете» В наборе: Стиральная машина, игровая панель с тканевой поверхностью для глажки, утюжок, сушилка для белья, веревка для сушки, игрушечная емкость, прищепки.	1
Строительные машины DUPLO 95 деталей В наборе: встроенные винты, отвертки, крюки, ковши, катушки и пр элементы.	1
Городские жители DUPLO 21 фигурка	1
Весы детские с ковшом	1

4. Дидактические пособия

Развивающие пособия	Кол-во
Развивающая игра "Числовые домики", Весна-Дизайн,	1
Развивающая игра "Деньки-недельки", Весна-Дизайн, арт.Д-299	1
Настольная игра "Магазин", Е.В.Михайленко,	1
Игра на реакцию и внимание "Дубль Животные", 55 карточек, Лас Играс,	1
Обучающая игра "Веселая грамматика", 9,3х6,3 см,	1
Настольная игра "Буквики"	1
Логопедическое лото "Говори правильно", звук Р	1
Игра-лото "Семья", Весна-Дизайн	1
Игровое пособие "Другие формы", Татьяна Барчан, Ребус,	1
Познавательная игра-лото "Подбери действие", Весна-Дизайн, арт. Д-519	1
Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори", 75 карточек	1
Тренажер "Для развития памяти" Радуга,	1
Настольная игра Мемо "Космос" (50 карточек)	1
Настольная игра Мемо "Весь мир", (50 карточек)	1
Настольная игра "Перекрытаница"	1
Настольная игра Мемо "Достопримечательности России" (50карточек)	1
Настольная игра Мемо "Сказки",	1
Лото "Съедобное - несъедобное",	1
Игра "Левое и правое", Татьяна Барчан, Ребус,	1
Пластиковое IQ-лото "Орнаменты", Айрис-пресс,	1
Обучающая игра-лото "Валеология", Весна-Дизайн	1
Игра-викторина "Что ты знаешь о России",	1
Нейропсихологическая игра "Раз, два, три! Сравни и заведи", Генезис	1
Игра-лото "Чудо-узоры", Весна-Дизайн,	1

SALE Пластиковое IQ-лото "Половинки", Айрис-пресс, (sale! - повреждена коробка. лото в порядке)	1
Игра-лото "Внимание! Дорога!", Весна-Дизайн,	1
Развивающая игра-лото "Хорошо или плохо" Весна-Дизайн	1
Игровое пособие "Расскажи мне, Расскажи", Татьяна Барчан, Ребус,	1

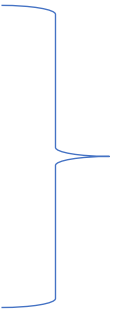
Паспорт группы

Старше-подготовительная группа компенсирующей направленности №2

1. Воспитатели:

Васильева Ирина Юрьевна, Макеева Светлана Сергеевна

График работы:

Пн.		08.00 – 18.00
Вт.		
Ср.		
Чт.		
Пт.		

1. Документация.

Локальные акты по обеспечению деятельности воспитателя:

- Должностная инструкция воспитателя
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей
- Инструкция по охране труда

Документация по организации работы воспитателя:

- ООП ДО, АООП ДО для детей с ТНР, АООП ДО для детей с ЗПР
- Календарное планирование
- Режим занятий
- Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы
- Портфолио воспитателя
- Творческая папка по самообразованию
- Паспорт группы
- Рекомендации специалистов учреждения, педагогических советов, семинаров, методических объединений педагогов и т.д.

Документация по организации работы с воспитанниками.

- Табель посещаемости детей
- Сведения о детях и родителях
- Лист здоровья на воспитанников группы
- Режим дня группы на теплый и холодный период времени
- Списки детей, схема рассаживания.

Документация по организации взаимодействия с родителями.

- Журнал взаимодействия с родителями воспитанников группы
- Протоколы родительских собраний группы

2. Оборудование группы

Оборудование групповой комнаты	Кол-во
Доска настенная	1
Театральная ширма напольная	1
Набор «Механик-Мега» в коробке	1
Витрина для книг	1
Кухня игровая угловая	1
Интерактивный комплекс 55 дюймов	1
Ноутбук ACER	1
Вешалка театральная	1
Стеллаж «Модуль-1»	1
Стол фигурный малый	1
Стол письменный	1
Угловая полочка	2
Мольберт	1
Стулья детские	27
Стол детский «Ромашка» 6 лепестков	4
Ковер	1
Тюль готовые	15м
Тумба паровозик с вагонами	1
Мультстудия «Осьминог-Профессионал»	1
Мультстудия для перекладной анимации	1
Счеты	1
Комплект стеллажей для конструктора 2200*360*850	1
Комплект стеллажей для конструктора 2200*360*850	1

Стеллаж для конструктора 1036*350*650	1
Стул детский Классик №3	1
Стул детский Классик №3	1
Стул детский Классик №3	1
Стул детский Классик №3	1
Тумба для материалов 1300*450*650	1
Интерактивная песочница	

3. Игровые пособия

Игрушки	Кол-во
Комплект для конструирования №1 Тип 1	1
Комплект для конструирования №1 Тип 2	1
Комплект для сюжетно-ролевых игр №2 Тип 1	1
Комплект для сюжетно-ролевых игр №2 Тип 2	1
Комплект для сюжетно-ролевых игр №2 Тип 3	1
Комплект для самообслуживания и хозяйственно-бытового труда	1
Конструктор «Развитие»	1
Строительный набор Агаповой окрашенный Модель «Строитель»	1
Конструктор «Лесовичок» les 016 «Солнечная ферма» №5 набор из 451 детали	1
Конструктор образовательный «ТРАНСПОРТ»	1
Конструктор образовательный «Организмы и жизненные циклы»	1
Конструктор Полидрон Магнитные блоки 3 D (комплект на группу)	1
Конструктор Полидрон Каркасы «Комплексный»	1
Автомобиль «Лесовоз»	1
Автомобиль-кран с поворотной платформой	1
«Фермер техник», трактор –погрузчик с полуприцепом	1
Мега-экскаватор колёсный	1
Набор Няня с куклой и аксессуарами. В него входит: Кукла новорожденный Пеленальный столик Стульчик для кормления Вешалки для одежды Баночки с присыпками Бутылочка для кормления новорожденного Посуда для других нужд	1
Кукла Милана Весна 12 с озвуч. Большая кукла одета в розовую куртку, берет, шарф, юбка (все розового цвета)	1
Кукла Стелла 13 с собакой озвучч. (инд.кор.) Большая кукла в белом берете, шерстяное белое платье, красная сумка, красные	1

колготки в сетку, большие ботинки и маленькая собачка.	
Кукла Вовочка 4 . Маленький пупс в летнем комбинезоне	1
Кукла Леночка 10. Маленький пупс одет в розовое платье с сердечками на голове повязка с бантиками, на ногах пинетки.	1
Набор «Механик 2», 31 элемент в чемодане Комплект: чемодан Синего цвета, краска красная, гаечный ключ, отвертка, гайка, болты, уголки, пластины.	1
Большие фигурка «Животные джунглей»	1
Большие фигурка «Животные зоопарка»	1
Большие фигурка «Жители океана»	1
Набор «CARMEN №2 со стиральной машиной в пакете. В набор входит: Стиральная машина Игровая панель с тканевой поверхностью для глажки Утюжок Веревка для сушки Игрушечная емкость Прищепки – 4 шт.	1
Строительные машины DUPLO Комплект состоит из 95 деталей, в число которых входят встроенные винты, отвертки, крючки, ковши, катушки и прочие элементы.	1
Городские жители DUPLO (21 фигурка)	1
Весы детские с ковшом	1
Большие фигурка «Домашние животные»	1
Большие фигурка «Лесные животные»	1
Кукла Вовочка 4	1
Кукла Лариса Повар	1
Кукла Лариса Медсестра	1
Коляска 4-х колесная	1
Строительная машина DUPLO	1
Городские жители DUPLO	1
Кукла Влада Весна 7. Большой пупс.	1
Набор магнитных фигурок «Замок рыцарей»	1
Набор магнитных фигурок «Замок принцессы»	1
Набо стульчик для куклы Бейби	1
Бетономешалка Construct+ набор каменщика	1
Большие фигурка «Дикие животные» DUPLO	1
«Городские жители» DUPLO	1
Муниципальный транспорт	1
Кукла Лариса Доктор	1
Кукла Леночка 10 озвуч	1

«Люди мира» DUPLO	1
STEAM PARK LEGO	1
Коляска 3-х колесная	1
LEGO DUPLO	1
Большие бусины (устный счет)	1
Большие бусины (формы)	1
Farm Animal	1
Transport Counters	2
Wild Animal Counters	2
Relational attribute Blocks	1
Centimeter Cubes	2
Пингвины на льдине	1
Магнитные часы	1
VEX Роботы Вездеход 65+	2
VEX Роботы Вездеход 70+	2
VEX Роботы Команда исследователей 225+	2
VEX Роботы Команда спасателей 140+	2
Набор дер «Учимся считать»	1
Набор дер «Слова и цифры»	1
Набор дер «Дорожные знаки»	1
Космический песок	1
Набор «Бусинка»	1

4. Дидактические пособия

Развивающая игра "Числовые домики", Весна-Дизайн,	1
Настольная игра "Магазин", Е.В.Михайленко,	1
Тренажер "Для развития математических способностей" Радуга,	1
Развивающая игра "Деньки-недельки", Весна-Дизайн,	1
Игра на реакцию и внимание "Дуббль Животные", 55 карточек, Лас Играс,	1
Игра на внимание и ловкость "Тянушки на ручки",	1
Игра настольная "Веселый, грустный, злой",	1
Обучающая настольная игра «Скорость реакции», Bondibon, арт. BV3501	1
Настольная игра "Кто поедет в поезде", Е.В.Михайленко,	1
Развивающая игра с прищепками «Найди пару!», Zabiaka,	1
Игра для развития внимания "Ключики", Smile-Decor,	1
Познавательная игра-лото "Подбери действие", Весна-Дизайн,	1
Развивающее лото "Азбука" Анданте, арт. Д461а	1
Игра-лото "Гнездо, улей, нора или кто где живет?", Весна-Дизайн,	1

Игра-лото "Кто как устроен", Весна-Дизайн,	1
Лото "Съедобное - несъедобное",	1
Обучающая игра-лото "Валеология", Весна-Дизайн,	1
Развивающая игра-лото "Чем отличаются слова", Весна-Дизайн,	1
Развивающая игра "Подбери слова к рассказу" , Весна-Дизайн,	1
Игра лото на антонимы "Подходит-не подходит", Весна-Дизайн,	1

Учебно-методический комплекс

Наименование программы	Методические пособия
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова , 2009 г.	Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей, СПб.,2005 Агранович З.Е. Логопедическая работа у старших дошкольников, СПб.,2005 Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи, СПб.,2005 Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. М 2014 Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми, СПб, 1996 Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова, М., 2007 Володина В.С. Альбом по развитию речи с детьми 3-6 лет. М.2014 Герасимова Д. «Азбука превращений» Москва,Лабиринт-Пресс 2015, Глухов В.П.«Формирование связной речи детей старшего дошкольников возраста с общим недоразвитием речи». – 2-е изд.,испр. И доп. – М.: АРКТИ,2004. – 168 с. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь, М., 2013 Егорова О.В. Звуки Ф, Фь, В, Вь, М., 2013 Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь, М., 2013 Егорова О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь, М., 2013 Егорова О.В. Звуки С, Сь, З, Зь, М., 2013 Егорова О.В. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ, М., 2013 Егорова О.В. Звуки Л, Ль, Р, Рь, М., 2013 Ельцова О.М. «Развитие речи и коммуникативной деятельности у старших дошкольников»- Санкт- Петербург, Детство-Пресс, 2014 Жукова Н.С., Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева.

«Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда» / Екатеринбург: - Изд-во ЛИТУР 2000.—320с. (Серия «Учимся играя») Игнатьева Л.В. «Читаю и пишу» Москва, 2015, Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие – глухие согласные (6 альбомов), М., 2013

Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Литера, 2005; др. пособия автора.

Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Движение, М., 1997

Нищева НВ «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»- Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2016 г

Нищева НВ «Мой букварь» Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016 г

Нищева НВ Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т. С. Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. — СПб.: Союз художников, 2003.

Овчинникова Т. С. «Логопедические распевки.» — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т. С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Сатаева Е.В. «Читаем слоги. Перекидные странички» Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016

Скворцова И. «Логопедические игры» Москва, Олма, 2014

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет (4 альбома), М., 2013

Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника, Ек., 2000

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. — М.: Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь, 1997

Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина. – Устранение

	общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005.- 224 с. – (Библиотека логопеда-практика)
- Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под ред. Н.В.Нищевой;	Итоговая диагностика. Диагностическая тетрадь. Подготовительная группа (7 лет). ФГОС, Нищева Наталия Валентиновна Играйка. Различайка. Выпуск 2. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников, Нищева Наталия Валентиновна Играйка. Грамотейка. Выпуск 6. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольник. Нищева Наталия Валентиновна Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). ФГОС, Нищева Наталия Валентиновна Картотека сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своем теле. 3-7 лет, Нищев Валерий Михайлович Итоговая диагностика. Диагностическая тетрадь. Старшая группа (6 лет). ФГОС, Нищева Наталия Валентиновна Слоговые таблицы - 2. Слоги со стечением согласных. ФГОС, Нищева Наталия Валентиновна Картотека предметных и сюжетных картинок.

Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [j], Нищева Наталия Валентиновна

Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуск 3, Нищева Наталия Валентиновна

Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. 3-7 лет. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Картотека предметных и сюжетных картинок. Выпуск 2. 3-7 лет Нищева Наталия Валентиновна

Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов (4—7 лет). ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Планирование и организация образовательной деятельности в ДОУ. Сборник материалов. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

У белочки в гостях. Пособие с магнитными картинками для совершенствования грамматического строя речи Нищева Наталия Валентиновна

На солнечной полянке. Пособие с магнитными картинками для совершенствования навыков звукового анализ Нищева Наталия Валентиновна

Лесная кормушка. Пособие с магнитными картинками для формирования естественно-научных представлений Нищева Наталия Валентиновна

Елочка нарядная. Пособие с магнитными картинками для автоматизации произношения звуков позднего онто Нищева Наталия Валентиновна

Картотека предметных картинок. Выпуск 1. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Дифференциация Нищева Наталия

Валентиновна

Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2. Сонорные звуки и Звук [j] Нищева Наталия Валентиновна

Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. Звуки раннего онтогенеза Нищева Наталия Валентиновна

Картотека предметных картинок. Выпуск 38. Счетный материал. Порядковый и количественный счет. 3-7 лет Нищева Наталия Валентиновна

Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. 3-7 лет Нищева Наталия Валентиновна

Картотека предметных картинок. Выпуск №18.(8) Одежда. Обувь. Головные уборы. 3-7 лет. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Картотека предметных картинок. Выпуск № 3. Транспорт. 3-7 лет. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Картотека предметных картинок. Выпуск №13. Профессии. 3-7 лет. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Мир природы. Растения. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов. 4-7 лет. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Выпуск 24. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №11. Защитники Отечества Нищева Наталия Валентиновна

Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников. Выпуск 2.

5-7 лет. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна
Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников. Выпуск 1.
3-7 лет. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна
Картотека предметных картинок. Выпуск №27.
Бытовая техника. 3-7 лет. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна
Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Игры со звукоподражаниями. С 1 до 4 лет Нищева Наталия Валентиновна
Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Выпуск №43
Литвинова Ольга Эдуардовна
Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. ФГОС ДО Нищева, Верещагина, Воронкевич
Загадочные кораблики. Пособие с магнитными картинками для формирования навыков звукового и слогового Нищева Наталия Валентиновна
Игровая артикуляционная гимнастика. 3-7 лет. ФГОС Бухарина Ксения Евгеньевна
Картотека предметных картинок № 29. Образный строй речи дошкольника (имена прилагательные). 3-7 лет Нищева Наталия Валентиновна
Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей 5-7 лет Нищева Наталия Валентиновна
Расти, малыш! Иллюстративный материал к подгрупповым занятиям учителя-логопеда с детьми с 2 до 3 лет Нищева Наталия Валентиновна
А как поступишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников. 5 - 7 лет. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Играем в сказки. Развитие внимания, мышления, речи детей дошкольного возраста. 3-7 лет. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Картотека предметных картинок. Выпуск №15. Орудия труда. Инструменты. ФГОС Нищева, Нищев

Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (5-7 лет) Краузе Елена Николаевна

Картотека предметных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своем теле. ФГОС Нищев, Нищева

Формирование представлений о сенсорных эталонах у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения Арзамасова, Трубина

Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 4. Животные наших лесов Нищева Наталия Валентиновна

Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми 2-3 лет. Календарное планирование. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Картотека предметных картинок. Выпуск №16. Мебель. Посуда. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Блокнот логопеда. Секреты развития грамматического строя речи (с 4 до 7 лет). Существительные. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Расти, малыш! Занимаюсь с логопедом. Вызывание фразовой речи у детей с 2 до 3 лет. Обуч. тет. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Расти, малыш! Занимаюсь с воспитателем. Развитие предматематических предст. у детей раннего в. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Собирайка. Выпуск 1. Дикie животные игры с магнитными фигурками. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Блокнот логопеда. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Расти, малыш! Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошк. возр. ФГОС Нищева, Кириллова, Гавришева

Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет Верещагина Наталья Валентиновна

Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий (5-7 лет). Выпуск 2 Нищева Наталия Валентиновна

Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 3. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Картотека предметных картинок. Выпуск №13. Профессии. 5-7 лет. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Материалы для оформления. Ранний возраст (с 2 до 3 лет). Выпуск 1 (сентябрь-февраль). ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Звуки [л], [л'], [р], [р'], [j]. 5-7 лет. Выпуск 5 Нищева Наталия Валентиновна

Во саду ли, в огороде. Игры для развития речи

и мышления детей дошкольного возраста (Играйка, вып.1) Нищева Наталия Валентиновна

Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР Краузе Елена Николаевна

Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. Выпуск 2 Нищева Наталия Валентиновна

Кем быть? Выпуск 1. 5-7 лет Нищева Наталия Валентиновна

Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 1. Звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц], [т'], Нищева Наталия Валентиновна

Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха. (с 4 до 7 лет) ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1. Весна-Лето Нищева Наталия Валентиновна

Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Выпуск 2. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей Нищева

Наталия Валентиновна

Материалы для оформления родительского
уголка в групповой раздевалке.
Подготовительная группа. Вып.2 Нищева
Наталия Валентиновна

Картотека предметных картинок. Наглядный
дидактический материал. Выпуск № 6. Садовые
и лесные ягоды Нищева Наталия Валентиновна

Картотека предметных картинок. Наглядный
дидактический материал. Выпуск 2. Деревья,
кустарники. ФГОС Нищева Наталия
Валентиновна

Формирование грамматического строя речи.
Согласование числительных с
существительными. ФГОС Нищева Наталия
Валентиновна

Блокнот логопеда. Секреты добукварного
периода. С 5 до 7 лет. ФГОС Нищева Наталия
Валентиновна

Тексты и картинки для автоматизации и
дифференциации звуков [Р], [Р'] [Л], [Л'].
Выпуск 5 Нищева Наталия Валентиновна

Тексты и картинки для автоматизации и
дифференциации звуков [Л], [Л'], [Р], [Р'].
Выпуск 4. ФГОС Нищева Наталия
Валентиновна

Тексты и картинки для автоматизации и
диффер. звуков [С], [С'], [Щ], [Ч], [Т'], [Ц].
Выпуск 3 ФГОСНищева Наталия Валентиновна

Тексты и картинки для автоматизации и
дифференциации звуков [С], [З], [Ш], [Ж].
Выпуск 2. ФГОС Нищева Наталия
Валентиновна

Тексты и картинки для автоматизации и
дифференциации звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц].
Выпуск 1.ФГОС Нищева Наталия

Валентиновна

Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 2. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Выпуск 1. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст (6-7 л.) Нищева Наталия Валентиновна

Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-6 л.) Нищева Наталия Валентиновна

Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Средний дошкольный возраст. Выпуск 1. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Рассказываем по сериям картинок 5-7 лет. Выпуск 1 Нищева Наталия Валентиновна

Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы". Младшая группа (от 3 до 4 лет). ФГОС ДО Арсенина Елена Николаевна

Картотека предметных картинок. Выпуск 7. 3-7 лет. Первоцветы, Полевые, Луговые, Садовые Цветы ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Картотека сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 19. Две столицы. 3-7 лет. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 5. 3-7 лет. Животные ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 17. 3-7 лет. Игрушки. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Формирование грамматического строя речи. Употребл. предлогов с 4 до 7 лет. Перекидные странички ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО Нищева Наталия Валентиновна

Становление речи как средства общения. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Выпуск 1. ФГОС ДО Ершова, Аскерова

Составляем и решаем задачи. Перекидные странички. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Картотека предметных картинок. Выпуск №10. 3-7 лет. Аквариумные и пресноводные рыбы. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 1 Нищева Наталия Валентиновна

Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Выпуск 1 Нищева Наталия Валентиновна

Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Выпуск 2 Нищева Наталия Валентиновна

Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. №1 Нищева Наталия Валентиновна

Занимаемся вместе. Средняя группа

компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Самомассаж с использованием природного материала. 5-10 лет. ФГОС Фалева Алена Сергеевна

Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников. ФГОС Нищева, Гаврилова

Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий. С 6 до 8 лет. Выпуск 2. ФГОС (+CD) Нищева Наталия Валентиновна

Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий. С 6 до 8 лет. Выпуск 1. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Автоматизация звуков. Логопедическая раскраска (на основе чистоговорок). ФГОС Перегудова Татьяна Сергеевна

Слоговые таблицы. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Я умею различать звуки! Рабочая тетрадь по дифференциации смешиваемых звуков. ФГОС Перегудова, Балакирева

Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики с 4 до 7 лет. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки. 2-3 года. Выпуск 6. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Наш детский сад. Формирование целостной

картины мира. С 5 до 7 лет. Выпуск 4. ФГОС
Нищева Наталия Валентиновна

Наш детский сад. Формирование целостной
картины мира. С 3 до 5 лет. Выпуск 3. ФГОС
Нищева Наталия Валентиновна

Наш детский сад. Формирование целостной
картины мира. С 5 до 7 лет. Выпуск 2. ФГОС
Нищева Наталия Валентиновна

Наш детский сад. Формирование целостной
картины мира. С 3 до 6 лет. Выпуск 1. ФГОС
Нищева Наталия Валентиновна

Изучаем состав числа. Перекидные
странички. ФГОС Нищева Наталия
Валентиновна

Обучение детей пересказу по опорным
картинкам. 3-5 лет. Выпуск 5. ФГОС Нищева
Наталия Валентиновна

Мамы всякие нужны. Детям о профессиях.
Обучение дошкольников расск. по картинке с 5
до 7 лет. Вып. 2 Нищева Наталия Валентиновна

Мамы всякие нужны. Детям о профессиях.
Обучение дошкольников расск. по картинке с 5
до 7 лет. Вып. 1 Нищева Наталия Валентиновна

Комплексные занятия по изобразительной
деятельности по программе "От рождения до
школы". ФГОС ДО Павлова Ольга Викторовна

Положение о логопедическом пункте ДОО и
рабочая программа учителя-логопеда
логопедического пункта Перепелятникова
Наталя Николаевна

Методика обучения детей рисованию деетей с 5
до 7 лет. ФГОС Шайдурова Нелли
Владимировна

Рисуем человека по алгоритмическим схемам.
5-7 лет. ФГОС Шайдурова Нелли

Владимировна

Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. ФГОС Еромыгина Мария Валерьевна

Как научить дошкольника читать. Памятки для родителей. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе "От рождения до школы" 3-4. ФГОС Павлова О. В.

Комплексно-тематическое планирование с 5-7 лет Нищева, Кириллова, Гавришева

Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Читаем слоги. Составляем слова. Перекидные странички. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы. ФГОС ДО (+CD) Лободина Наталья Викторовна

Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенс. Нищева, Кириллова, Гавришева

Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе "От рождения до школы" Павлова Ольга Викторовна

Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. ФГОС Нищева

Наталия Валентиновна

Весёлые подвижные игры для малышей
Нищева, Нищев

Комплексные занятия по изобразительной
деятельности по программе "От рождения до
школы". Подг. гр. Павлова Ольга Викторовна

Комплексные занятия по изобразительной
деятельности по программе "От рождения до
школы". Ст. группа Павлова Ольга Викторовна

Весёлый поезд. Подвижная игра для малышей
Маршалова Тамара Борисовна

Комплексная образовательная программа
дошкольного образования для детей с
тяжелыми нарушениями речи Нищева Наталия
Валентиновна

Веселые чистоговорки. ФГОС Нищева, Нищев

Совершенствование навыков слогового анализа
и синтеза у старших дошкольников. Рабочая
тетрадь. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна
Обучение грамоте детей дошкольного возраста.
Парциальная программа. ФГОС Нищева
Наталия Валентиновна

Весёлые потешки и пестушки для самых
маленьких Нищева Наталия Валентиновна

День Победы. Праздничные даты. ФГОС
Нищева Наталия Валентиновна

Картотека сюжетных картинок. Выпуск 40. С
Днём Великой Победы! ФГОС Дерягина
Людмила Борисовна

Весёлая пальчиковая гимнастика. Упражнения
для развития мелкой моторики. ФГОС Нищева
Наталия Валентиновна

Развитие фонематических процессов и навыков
звукового анализа и синтеза у старших
дошкольников. ФГОС Нищева Наталия
Валентиновна

Рабочая программа воспитателя. Ежедневное план. по программе "От рождения до школы". Подг.гр. (CDpc) Гладышева Наталья Николаевна

Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактич. пос.ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет Нищева Наталия Валентиновна

Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планир. работы.Вып.1 Нищева Наталия Валентиновна

Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Весёлая мимическая гимнастика. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Веселая артикуляционная гимнастика 2 Нищева Наталия Валентиновна

Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. ФГОС (+CD) Нищева, Гавришева

Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) Нищева Наталия Валентиновна

Развитие математических представлений у дошкольников (с 4-5 и с 5-6 лет). ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Оснащение педагогического процесса в ДОУ. Картотека предметных картинок. Транспорт Нищева Наталия Валентиновна

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и

конспекты занятий Ветохина, Дмитренко, Жигналь

Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп Нищева Н. В.

Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет) Нищева Наталия Валентиновна

Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Раз планета, два комета... Демонстрационные плакаты и беседы. ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для детей 6-7 лет. ФГОС Воронкевич Ольга

Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. ФГОС Смирнова Ирина Анатольевна

Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО 5-6 лет Нищева Наталия Валентиновна

Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР Нищева Наталия Валентиновна

Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (от 3 до 4 лет). ФГОС Нищева Наталия Валентиновна

- Методика Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».	- Гном Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом №1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. - Гном Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом №2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. - Гном Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. - Гном Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. - Гном Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. А4 - Гном Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. - Гном Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. - Гном Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. - Гном Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы. - Гном Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. - Гном Теремкова Н.Э. Логопедические
--	---

домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.
Альбом 2.

- Гном Теремкова Н.Э. Логопедические
домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.
Альбом 3.

- Гном Теремкова Н.Э. Логопедические
домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.
Альбом 4.

Приложение 5

Кадровое обеспечение

Ф.И.О.	Должность	Образование, специальность, год окончания	Стаж работы (в данной специальности)	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации	Профпереподготовка
Андреанова Марина Геннадьевна	Учитель-логопед	- Высшее, учитель начальных классов, педагог дошкольного образования, 2004г -Высшее, бакалавр, специальное дефектологическое образование, 2018г.	20/6	Высшая, 27.04.2021 г.	20.04.2020г. ЛОИРО «Создание здоровьесозидающей среды» 72ч.	
Васильева Ирина Вячеславовна	Воспитатель	• Средне-специальное, воспитатель, 1992г. Высшее, бакалавр, психолого-педагогическое образование, 2016г.	21/14	Высшая 12.10.2017 г.	01.04.2022 "Одаренный ребенок в условиях цифрового общества" 72ч.	
Васильева Ирина Юрьевна	Воспитатель	Высшее, экономист, 2008г.	14/4	Первая, 29.10.2019 г.	-22.03.2021г. ЛОИРО «Условия обеспечения качества дошкольного образования» 72ч -30.03.2020г. ЦИТ «Создание мультфильмов в	-2017г. Воспитатель детей дошкольного возраста -11.09.2020г. Логопед

					процессе проектной деятельности» 72ч.	
Краснорущкая Ольга Николаевна	Музыкальный руководитель	-Высшее, режиссер театра -Средне- специальное, музыкальный руководитель	27/1	Без категории	-	
Интяпина Оксана Вячеславовна	Воспитатель	• Высшее, тифлопедагог, учитель начальных классов, 1997г. • Средне-специальное, воспитатель дошкольного учреждения, 1992г.	25/14	Высшая 24.11.2020 г.	-31.01.2022г. ЛГУ им.А.С.Пушкина «Организация образовательной деятельности в разновозрастных группах ДО» 72ч.	Логопедия, 28.02.2020г.
Завьялов Юрий Дмитриевич	Инструктор ФИЗО	Средне-специальное, повар, 2018г. -студент ЛГУ им. А.С.Пушкина по специальности «Учитель физической культуры»	4/1	Без категории	31.12.2021г. ЛГУ им.А.С.Пушкина «Адаптивная физкультура»	Учитель физической культуры

Косенкова Наталья Николаевна	Воспитатель	Высшее, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию, 1995	48/28	Первая, 30.03.2021 г.	20.04.2020г. ЛОИРО «Создание здоровьесозидающей среды» 72ч.	
Кравцова Ольга Леонидовна	Учитель-логопед	-Высшее, преподаватель педагогики и психологии, 1981г. -Высшее, бакалавр, специальное дефектологическое образование, 2019г.	39/13	Первая с 24.12.2019 г.	20.04.2020г. ЛОИРО «Создание здоровьесозидающей среды» 72ч.	
Куликова Ольга Эдуардовна	Учитель-логопед/ педагог-психолог	Высшее, учитель-логопед, 1982г.	43/43	Высшая 24.12.2019	-20.04.2020 ЛОИРО «Создание здоровьесозидающей среды» -12.12.2019г. ЛГУ им.А.С.Пушкина «Организация работы логопеда в условиях реализации ФГОС» 72ч.	Практический психолог 1990г.
Макеева Светлана Сергеевна	Воспитатель	Высшее, учитель начальных классов, 2002г.	18/15	Высшая 21.12.2021 г.	11.12.2019г. ЛГУ им.А.С.Пушкина «Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС» 72ч. 17.11.2020	Воспитатель дошкольного учреждения, 2015г.

					ЦИТ «LEGO-конструирование и основы робототехники» 72ч.	
Соколова Анна Игоревна	Воспитат ель	Среднее-специальное, воспитатель дошкольного учреждения, 2008г.	20/12	Высшая 30.03.2021 г.	-20.04.2020г. ЛОИРО «Создание здоровьесозидающей среды» 72ч. -11.12.2019 ЛГУ им.А.С.Пушкина «Организация коррекционно- логопедической работы в условиях реализации ФГОС»	

Режим дня в холодный период
Старше-подготовительная группа (5-7 лет)
(10 часов)

Время	Деятельность детей и воспитателя
С 8.00	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа. Подгрупповая деятельность. Игры по интересам
С 8.30	Утренняя гимнастика
С 8.40	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство. Завтрак.
С 9.00	Организованная образовательная деятельность.
С 10.10	Второй завтрак.
С 10.20	НОД, совместная деятельность воспитателя с детьми.
С 10.50	Подготовка к прогулке. Прогулка
С 12.20	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство, обед
С 13.00	Подготовка ко сну. Сон
С 15.00	Подъём, закаливающие процедуры.
С 15.15	Организованная образовательная деятельность. Проведение дидактических игр с детьми по различным видам деятельности; игры детей по интересам. Индивидуально-коррекционная работа по заданию специалиста (психолога, логопеда)
С 15.45	Чтение художественной литературы.
С 16.10	Подготовка к полднику, дежурство, уплотнённый полдник.
С 16.20	Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.

Режим дня в теплый период

Старше-подготовительная группа (5-7 лет)

(10 часов)

Время	Деятельность детей и воспитателя
С 8.00	Утренний прием детей на воздухе и осмотр Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики (подготовка к письму). Подгрупповая деятельность. Игры по интересам
С 8.25	Утренняя гимнастика
С 8.40	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство. Завтрак.
С 9.00	Игры, самостоятельная деятельность
С 9.10	Организованная образовательная деятельность: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура) игры-занятия.
С 10.20	Второй завтрак.
С 10.25	Подготовка к прогулке
С 10.35	Прогулка
С 12.20	Возвращение с прогулки. Пальчиковая гимнастика
С 12.30	Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство, обед
С 13.10	Подготовка ко сну. Сон
С 15.10	Подъем, закаливающие процедуры.
С 15.25	Проведение дидактических игр с детьми по различным видам деятельности; игры детей по интересам. Индивидуально-коррекционная работа по заданию специалиста (психолога, логопеда)
С 16.00	Подготовка к полднику, дежурство, уплотнённый полдник.
С 16.20	Чтение художественной литературы.
С 16.40	Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.

Приложение 7

Режим занятий

		Старше- подготовительная	Компенс. № 1	Компенс. № 2
Понедельник	Утро	9.00-9.30 физкультурное	9.00-9.30 ФЦКМ	9.00-9.30 ФЦКМ
		9.40-10.10 - ФЦКМ	9.50-10.20- физкультурное	10.20 -10.50 музыкальное
	Вечер			
Вторник	Утро	9.00-9.30 — развитие речи	9.00-9.30 — развитие речи	9.00-9.30 — развитие речи
		9.40-10.10 - лепка/аппликация	09.50-10.20 - музыкальное	9.40-10.10 - лепка/аппликация
	Вечер	15.30-16.00 - физкультурное	16.30-17.00 - физкультурное	17.00-17.30 - физкультурное
Среда	Утро	9.00-9.30 - РЭМП	9.00-9.30 - РЭМП	9.00-9.30 - музыкальное
		10.20-10.50- физкультурное	9.40-10.10 - лепка/аппликация	9.40 -10.10 РЭМП
	Вечер	16.30-17.00 — творческое конструирование	16.30-17.00 — творческое конструирование	16.30-17.00 — творческое конструирование
Четверг	Утро	9.00-9.30 — развитие речи	9.00-9.30 — развитие речи	9.00-9.30 — развитие речи
		10.20-10.50- музыкальное	9.40-10.10 - музыкальное	9.40-10.10 - рисование
	Вечер	16.30-17.00 - рисование	16.30-17.00 - рисование	15.30-16.00 - физкультурное
Пятница	Утро	9.00-9.30- РЭМП	9.00-9.30- РЭМП	9.00-9.30 - физкультурное
		9.50-10.20 - музыкальное	10.00-10.30. физкультурное	9.40-10.10- РЭМП
Итого		6ч. 30 мин.	6ч. 30 мин.	6ч. 30 мин.

Календарный учебный график

Режим работы образовательного учреждения	Количество недель в учебном году	Сроки проведения дней здоровья, каникул		Сроки проведения системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	Перечень проводимых праздников для воспитанников
		Каникулы	Дни здоровья		
5-дневная рабочая неделя	Начало учебного года с 01.09.2022г. Окончание учебного года по 31.08.2023г. Летний оздоровительный период: с 01.06.2023г. по 31.08.2023г. 52 недели (сентябрь-август)	с 01 по 09 января 2023 года с 01 по 10 мая 2023 года	13 октября 2022 года 15 марта 2023 года	Группы компенсирующей направленности Сентябрь (с 1 по 20) Январь (с 10 по 21) Май (с 4 по 20)	<i>Сентябрь</i> «День знаний» «Сердце отдаю детям» <i>Октябрь</i> «Я пожара не боюсь» «Осенний калейдоскоп» <i>Ноябрь</i> «Не страшны преграды, если мама рядом» «Покормите птиц» <i>Декабрь</i> «Новогодний карнавал» <i>Январь</i> «Русская зима» «Рождественские колядки» <i>Февраль</i> «Масленица» «День защитника Отечества»

					<i>Март</i> «8 Марта» «Театральный фестиваль» <i>Апрель</i> «День смеха» «День космонавтики» «День Земли» «День танца» <i>Май</i> «Я помню, я горжусь» «До свидания детский сад» <i>Июнь</i> «День защиты детей» «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина» «День России» «Светофорчик» <i>Июль</i> «Подарки лета» «День семьи» «Я пожара не боюсь» <i>Август</i> «День физкультурника» «День Нептуна» «Цветочный хоровод» «Воспоминания о лете»
--	--	--	--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «ВЕРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ – ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Веревская средняя общеобразовательная школа» (структурное подразделение – дошкольное отделение) (далее – Программа), разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, а также адаптированных программ дошкольного образования для детей с ТНР и для детей с ЗПР МБОУ «Веревская СОШ».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МБОУ «Веревская средняя общеобразовательная школа» (структурное подразделение – дошкольное отделение) (далее – Учреждение), предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в Учреждении спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

6. воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
7. двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
8. непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
9. направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
10. воспитание человека в процессе деятельности;
11. единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
12. центральная роль развития личности в процессе образования;
13. контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу,

настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация Программы направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития воспитанников, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

1.1. Цель программы воспитания

Цель воспитания в Учреждении – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной **задачей** программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании

в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.

Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3. Уклад Учреждения

Перечисленные выше принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции района, области и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения.

Улад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения). Программа воспитания учитывает условия, существующие в Учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства

- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в дошкольном отделении: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников в разновозрастных группах способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. В Учреждении функционирует система дополнительного образования. Посещение кружков Учреждения воспитанниками обеспечивает полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создан Консультационный пункт, который представляет собой систему методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

1.4. Воспитательная среда

Конструирование воспитательной среды Учреждения строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.5. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

1.5.1. Планируемые результаты воспитания детей к 7 годам

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)	Планируемые результаты
1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах	- формирование у обучающихся чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающ ий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий	-имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношение к ним; -проявляет нравственные чувства, эмоционально-

обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	Героев Отечества; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	ценностное отношение к семье; -проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; -проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; -имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; -знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в
---	--	---	---

			которой живет; -проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; -имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; -проявляет познавательны й интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;- проявляет интерес к государственны м праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно	- формирование гражданственн ости; - формирование уважения к	2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей	-имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми

принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	закону и правопорядку; формирование взаимного уважения.	(сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий	разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; .-имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; .-понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; .-имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.
---	--	---	---

		и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.	
3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной	5. формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; 6. формирование взаимного уважения.	3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий	-имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; -проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного

сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.		разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начиная осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет	отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; -испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; -способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и
---	--	--	--

		ответственность за свои действия и поведение.	сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); -преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; -способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; -выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и
--	--	--	---

			ценностями; -задает вопросы взрослым и сверстникам; - экспериментир ует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; -способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; -осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; -использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); -умеет слушать
--	--	--	--

			и уважать мнения других людей; -умеет пойти навстречу другому при несовпадающи х интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; -пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; -осознает свое эмоциональное состояние; -имеет свое мнение, может его обосновать; -осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность ь, что способствует
--	--	--	--

			постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; -имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; -старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; -поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и	6. формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; 7. формирование взаимного	4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и	-проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в

целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.	уважения; 8. формирование бережного отношения к культурному унаследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного	обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); -проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; -проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; -проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
--	--	---	--

		в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не	
--	--	--	--

		принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	
5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.	1. формирование уважения к закону и правопорядку; 2. формирование взаимного уважения; 3. формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с	-осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; -использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; -понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче

		подобными устройствами.	информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.	- формирование гражданственности; - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	6.1. Ценищий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и	-имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; -проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

		индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	
7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательный, конструктивный и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	- формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).	-умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); -умеет выразить и отстаивать свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); -отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); -стремится

		7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; -выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; -умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; -оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию,	5. формирование уважения к закону и правопорядку	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной	-умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе,

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	ку; 6. формирование взаимного уважения; 7. формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность	сдерживать негативные импульсы и состояния; -знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); -умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); -спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; -не применяет
---	--	--	---

		собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности	физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; -отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; -помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; -имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; -проявляет желание участвовать в экологических
--	--	---	---

			проектах, различных мероприятиях экологической направленности ; -проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; -имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и	5. формирования основ 6. дружбы, взаимопомощи; 7. формирование условий для стремления к знаниям; 8. формирование представления о труде, личности.	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности	- участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; - выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; - умеет распределить и удержать собственное внимание в

образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенств ования.		основные волевые качества: целеустремленнос ть, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; - адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствовани ю; - проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.
--	--	---	--

1.5.2. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

Преемственность в результатах освоения Примерной программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Таблица 2

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства,	- проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; - проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности; - различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки;

	в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	- соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; - негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей; - проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям; - использует правила этики и культуры речи; - избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его; - понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-	- имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

	ценностное отношение к семье; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; - имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; - проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет уважение	- знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; - имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка; - проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; - знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. - знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает; - уважительно относится к защитникам Родины; - уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
--	---	---

	к защитникам Родины; - проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.	
Формирование основ гражданской идентичности	- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;	- имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства; - имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.

	- самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; - экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;	
--	---	--

	- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; - осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; - использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); - слушает и уважает мнения других людей; - идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; - соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. - управляет своим эмоциональным состоянием; - имеет свое мнение, может его обосновать; - оказывает позитивное влияние на свое окружение; - осознанно принимает решения и несет за них ответственность; - способен управлять	
--	--	--

	своим поведением, планировать свои действия; - старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; - проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.	
Формирование основ социокультурных ценностей	- демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; - проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; - Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач; - владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния;	- демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; - имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов; - имеет представления о душевной и физической красоте человека; - способен видеть красоту природы, труда и творчества; - проявляет интерес к чтению, произведениям

	- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); - умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); - имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; - проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; - способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; - проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве	искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - интересуется занятиями художественным творчеством; - поддерживает опрятный внешний вид; - отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости; - отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
--	--	---

	образовательной организации; - эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; - имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; - понимает, что все люди имеют равные права; - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.	- проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; - способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

	- помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.	
Формирование основ информационной культуры	- осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.	- использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - самостоятельно организует поиск информации; - критически относится к информации и избирательности её восприятия; - уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; - осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;

		- понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
Формирование основ экологической культуры	- имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; - имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.	- проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе; - бережно относится ко всему живому; - имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
Воспитание культуры труда	- выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально,	- имеет представления о ведущей роли образования

	вербально); - выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; - не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); - стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; - может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; - оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; - имеет первичные	и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества; - проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; - имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности; - проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); - бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
--	---	--

	представления о ценностях труда, о различных профессиях; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; - активно участвует в общественно полезной деятельности; - умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.	
--	---	--

1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Учреждение работает в условиях - полного дня (12-часового пребывания) с 07.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели. Задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Младший дошкольный возраст (3-4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, один из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём

непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации

практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет).

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д.

Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности:

регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не

хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым.

Ребёнок этого возраста уже способен действовать ²³ по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят

действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится,

обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет).

Ребенок 6-7 лет обладает устойчивыми социально нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера старших дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации.

Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей старшего дошкольного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в

процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас.

Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Раздел 2. Содержание Программы воспитания

2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом

от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- 7.социально-коммуникативное развитие;
- 8.познавательное развитие;
- 9.речевое развитие;
- 10.художественно-эстетическое развитие;
- 11.физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями

Таблица 3

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие

	социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Содержание направлений Программы воспитания

Таблица 4

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО
Развитие основ нравственно й культуры	Развивать у ребенка: - Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. - Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. - Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. - Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. - Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. - Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. - Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. - Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. - Способность брать ответственность за свое поведение,

	контролировать свое поведение по отношению к другим людям. - Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. - Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений. - Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. - Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. - Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. - Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
Формирование семейных ценностей	Развивать у ребенка: - Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. - Уважение к своей семье, фамилии, роду. - Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. - Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. - Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. - Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. - Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. - Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. - Интерес к биографии и истории семьи других детей.
Формирование основ гражданской идентичности	Развивать у ребенка: - Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации,

и	о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; - Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. - Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. - Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. - Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. - Стремление и желание участвовать в делах группы. - Уважение к защитникам Родины. - Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. - Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.
Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	Развивать у ребенка: - Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. - Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. - Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. - Уважение к культурным и языковым различиям. - Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. - Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. - Способы взаимодействия с представителями разных культур.
Формирование основ	Развивать у ребенка:

социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	- Представления о душевной и физической красоте человека. - Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; - Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. - Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. - Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. - Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. - Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. - Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))	Развивать у ребенка: - Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. - Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. - Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. - Начальные знания об охране природы. - Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. - Представления об особенностях здорового образа жизни.
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	Развивать у ребенка: - Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. - Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. - Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. - Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении

	трудовых заданий, проектов. - Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. - Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.
--	---

Возможные виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться

с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение

к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с

отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в Учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для Учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания. Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в детском саду самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

Игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения. Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением. Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок: *беседы* воспитателя на этические темы; *чтение художественной литературы* и рассказывание; *рассматривание и обсуждение картин*, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой. На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления. Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок. Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей. В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства. Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми старшего дошкольного возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

Метод положительного примера для организации детской деятельности. Этот метод используется в педагогическом процессе в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно – развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа в Учреждении осуществляется с детьми с 5 до 7 лет.

Цель коррекционно-развивающей работы: сформировать полноценную фонематическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Задачи:

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

2. Преодоление недостатков в речевом развитии;

3. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

4. Подготовка к обучению грамоте;

5. Формирование навыков учебной деятельности;

6. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников и сотрудниками.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи специалисты Учреждения намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа учителя-логопеда с другими специалистами (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем) предполагает сочетание коррекционно-развивающей работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду. Система коррекционно-развивающей работы в коррекционных группах для детей с ОВЗ предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов Учреждения, но и родителей дошкольников. Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей

дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения, в которой строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские группы педагогов ВКонтакте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов, страничка детского сада в Instagram для быстрого и своевременного информирования родителей о важных событиях Учреждения.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в заседаниях ППк, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, психолого-педагогические, нормативные и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО. Уклад задает и удерживает ценности воспитания – для всех участников образовательных отношений: руководителя структурного подразделения — дошкольное отделение, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения. Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада Учреждения, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в Учреждении строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Основными направлениями работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса в Учреждении являются:

- психодиагностическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса: изучение процесса адаптации детей при поступлении в Учреждение, диагностика склонностей и способностей детей с целью выявления талантливых детей, диагностика психологического здоровья дошкольников, диагностика готовности к школе;

- коррекционно-развивающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса: развитие школьно-значимых функций, познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;

- психопрофилактическое и здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков; психологическое просвещение и консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогов.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождения воспитательной работы в Учреждении осуществляют: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят: заместитель директора (руководитель структурного подразделения — дошкольное отделение), старший методист, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Программу воспитания реализуют все педагогические работники Учреждения.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Таблица 5

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Руководитель структурного подразделения — дошкольное отделение	- управляет воспитательной деятельностью на уровне Учреждения; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в Учреждении; — контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в Учреждении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Учреждении) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший методист	- проводит анализ итогов

	воспитательной деятельности за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в Учреждении на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. Год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта Учреждения информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -участие в конкурсах разного уровня и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы
Воспитатель Инструктор ФИЗО	-Осуществляет деятельность по воспитанию детей. -Содействует созданию

Музыкальный руководитель	благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся - воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. -Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. -Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося - воспитанника. -Способствует развитию общения обучающихся - воспитанников. -Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, педагогами, родителями. Соблюдает права и свободы обучающихся - воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Учитель-логопед Учитель-дефектолог	-Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия. -Оказывает психолого

	педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с ОВЗ. -Консультирует педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. -Способствует формированию общей культуры личности, социализации. -Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся воспитанников, соответствующий требованиям ФГОС. - Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса. -Участствует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по
--	--

	проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям
Младший воспитатель	-Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. -Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. -Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. -Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. -Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). -Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы являются:

- Программа развития МБОУ «Веревская СОШ» (структурное подразделение — дошкольное отделение);
- ООП ДО МБОУ «Веревская СОШ» (структурное подразделение — дошкольное отделение);
- АООП ДО для детей с ТНР МБОУ «Веревская СОШ» (структурное подразделение — дошкольное отделение);
- АОП ДО для детей с ЗПР МБОУ «Веревская СОШ» (структурное подразделение — дошкольное отделение);
- должностные инструкции педагогов;
- договор об образовании.

3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

С учетом регионального (территориального) контекста воспитательной работы в Учреждении организовано коммуникативное пространство (инстаграм, Вконтакте, сайт). Это создает публичную «декларацию» роли Учреждения как полноценного участника общественных и деловых отношений, выраженную в виде того или иного медиапродукта, представленного инфографикой.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания отражает процесс проектирования воспитывающей среды:

- предметно-развивающей;

-событийной;

- рукотворной.

Не исключается создание информационного инструмента, позволяющего согласовывать активности между внешним и внутренним контурами воспитательной работы в Учреждении.

3.6 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социальнодуховном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды Учреждения обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы Учреждения.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;
Музыкальный/спортивный зал Кабинеты специалистов	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной

	активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;
ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада Учреждения инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред:

5. предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
6. событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
7. рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания являются:

5. принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
6. принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
7. принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

8. принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
9. принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях Учреждения являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы Учреждения составлен в развитие рабочей программы воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2022-2023 учебном году

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Развлечение «День знаний»
	Экскурсия по детскому саду
	Фестиваль художественной фотографии «Я и лето»
	Посещение планетария
	Концерт, посвященный Дню дошкольного работника
Октябрь	Спортивный досуг «Я пожара не боюсь»
	Выставка стенгазет «С Днем Рождения, любимый садик!»
	Экскурсия в яблоневый сад
	Развлечение «Волшебница-Осень»
	Конкурс поделок из природного материала «Осень – славная пора»
Ноябрь	Выставка рисунков «Мы едины»
	Мастер-класс для родителей по созданию народной куклы из природных материалов
	Акция «Покормите птиц»
	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери.
	Посещение планетария
Декабрь	Конкурс «Лучшая семья дошкольного отделения – 2022»
	Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»
	Праздник «Новогодний карнавал»
Январь	Спортивный праздник «Русская зима»
	Посещение планетария
	Смотр-конкурс зимних участков «Снежный городок»
Февраль	Конкурс книжек-малышек, посвященный Дню рождения Агнии Барто «В стране счастливого детства»
	Посещение планетария
	Спортивный праздник «День защитника Отечества»
	Стенгазета «Наши защитники»
	Развлечение «Масленица»
Март	Стенгазета «Нет тебя прекрасней»
	«8 марта» - утренники во всех возрастных группах
	Флешмоб «На зарядку становись»
	Театральный фестиваль
	Посещение планетария
Апрель	Выставка рисунков «Пернатые друзья», посвященная международному дню птиц
	Посещение планетария
	Спортивное развлечение «Мы – космонавты»

	Экскурсия в библиотеку
Май	возложение цветов к памятнику
	концерт, посвященный Дню Победы «Через века, через года – помните!»
	Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»
	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
	Выставка рисунков «Весна-красна»
Июнь	Флешмоб «Пусть всегда будет солнце», посвященный Дню защиты детей
	Досуг «Сказки Пушкина»
	Конкурс рисунков «Моя любимая сказка»
	Выставка художественной фотографии «Малая родина»
	Досуг, посвященный правилам дорожного движения «Светофорчик»
	Развлечение «Страна веселых мячей»
Июль	Развлечение «День семьи, любви и верности»
	Досуг «Подарки лета»
	Посещение планетария
	Развлечение «День Нептуна»
	Выставка рисунков «В мире насекомых»
Август	Спортивный праздник «День физкультурника»
	Развлечение «Цветочный хоровод»
	Досуг «День флага»
	Выставка рисунков «Воспоминания о лете»