

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Веревская средняя общеобразовательная школа» (структурное подразделение – дошкольное отделение)

РАССМОТРЕНА  
на общем собрании работников  
протокол от 28.08.2020г. № 3

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ «Веревская средняя  
общеобразовательная школа»  
от 03.09.2020г. № 333

СОГЛАСОВАНА  
Председатель КО ГМР  
  
(Глыбина Е.Н.)



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
НА 2020-2024 гг.**

Ленинградская область  
Гатчинский район  
д. Малое Верево  
2020 г.

*Согласовано  
м. специалист  
И. Вострикова м.п.  
19.10.2020*

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Паспорт программы развития.....	4
1. Содержание программы.....	8
1.1. Информационно-аналитическая справка.....	8
1.2. Кадровое обеспечение .....	10
1.3. Материально-техническое обеспечение .....	16
2. Проблемный анализ деятельности .....	18
3. Концепция развития образовательного учреждения .....	20
на 2020-2024 г.г. ....	20
Приложение № 1 .....	27
Приложение № 2 .....	35

## Пояснительная записка

Развитие — это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Веревская средняя общеобразовательная школа» (структурное подразделение – дошкольное отделение) представляет собой долгосрочный нормативно–управленческий документ, отражающий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые и конечные результаты, а также содержит план действий по реализации проекта преобразований и мониторингу их результативности.

Программа развития предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательной деятельности учреждения в условиях реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования в Российской Федерации. Программа развития является основой для деятельности участников образовательных отношений, их взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства Гатчинского муниципального района и Ленинградской области.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- анализ внутренней среды (соответствие деятельности Учреждения социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- разработка концепции образовательного учреждения (миссии и философии Учреждения, образ педагога, образ выпускника);
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

Программа рассмотрена на Общем собрании трудового коллектива, протокол от 28.08.2020г. № 3.

## Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Веревская средняя общеобразовательная школа» (структурное подразделение – дошкольное отделение)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>-Конвенция о правах ребенка;</li><li>-Конституция Российской Федерации;</li><li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации</li><li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li><li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р;</li><li>- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 года «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования» № 08-1240;</li><li>- Трудовой Кодекс Российской Федерации</li><li>- Устав МБОУ «Веревская СОШ»</li></ul>
Разработчики Программы	Баранова Е.А. – заместитель директора (руководитель структурного подразделения – дошкольного отделения) Ершова Т.В. – заместитель директора по УВР
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив Учреждения, социальные партнеры Учреждения
Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования дошкольного отделения как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально

	удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать систему управления Учреждением в условиях его деятельности в режиме развития;</li> <li>- повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, посредством повышения профессиональной компетенции педагогического состава;</li> <li>- обновление и расширение материально-технической базы Учреждения в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;</li> <li>- совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников;</li> <li>- создание и апробация эффективности модели преемственных связей между дошкольным отделением и начальной школой;</li> <li>- создание системы сетевого взаимодействия Учреждения с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.</li> </ul>
Сроки реализации программы	<p>Программа разработана на 2020 - 2025 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p><b>I этап (подготовительный)</b> сентябрь 2020 г.- декабрь 2020 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p><b>II этап (реализации)</b> декабрь 2020 г.- май 2024 г. Цель: практическая реализация Программы Развития</p> <p><b>III этап (обобщающий)</b> май 2024 г. - сентябрь 2024 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития Учреждения, поставленным целям и задачам</p>
Финансовое обеспечение программы	В пределах плана ФХД
Ожидаемые результаты Программы	<p>Для Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление прочных связей с социальным окружением;</li> <li>- расширение программ дополнительного образования;</li> </ul>

- повышение качества образовательных услуг;
- улучшение материально-технической базы для реализации программы дошкольного образования;
- конкурентоспособность Учреждения.

*Для воспитанников:*

- получение качественного образования, в соответствии с современными тенденциями, критериями и требованиями;
- легкий переход к следующей ступени образования (начальное общее образование);
- расширение кругозора путем обеспечения разнообразия дополнительных общеразвивающих программ;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности.

*Для педагогического коллектива:*

- повышение интереса к профессии, уровня профессиональной компетентности;
- создание условий для обмена опыта с коллегами по начальной школе;
- возможность повышения квалификации посредством взаимодействия с педагогами других организаций (музыкальная школа, художественная школа, библиотека, педагоги дополнительного образования)
- создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

*Для семьи:*

- укрепление взаимодействия Учреждения и семьи;
- создание предпосылок успешности обучения ребенка в школе.
- превращение образовательного пространства Учреждения в благоприятную среду для развития и межличностного общения всех участников образовательного процесса.

*Для социума:*

- реализация системы социального партнерства;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с другими социокультурными учреждениями;
- Учреждение, предоставляющее доступные качественные образовательные услуги,

	удовлетворяющие потребностям социума и государства.
Контроль исполнения Программы	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация Учреждения. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги и представители родительского сообщества.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования Учреждения с обязательным его размещением на официальном сайте в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы</p>

## 1. Содержание программы

### 1.1. Информационно-аналитическая справка

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Веревская средняя общеобразовательная школа» (структурное подразделение – дошкольное отделение)
Год постройки	1964
Адрес	188354, Ленинградская область, Гатчинский район, д. Малое Верево, ул. Кириллова д.4
Телефон	8-813-71-53-479
Сайт	<a href="http://dou.gtn.lokos.net/mbdou-detskij-sad-16.html">http://dou.gtn.lokos.net/mbdou-detskij-sad-16.html</a>
Электронная почта	mbdou16@gt.n.lokos.net
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» в лице Администрации Гатчинского муниципального района
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	<p>Здание дошкольного отделения расположено в жилом районе вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 160 мест.</p> <p>Общая площадь здания 1350.8 кв.м.</p> <p>Территория ровная, здание находится в центре.</p> <p>Участок детского сада озеленен, имеет 6 прогулочных участков, 2 спортивные площадки, 1 метеоплощадку, 1 площадку ПДД. На территории много цветов, хвойных и лиственных деревьев, созданы объекты, обеспечивающие разнообразную совместную деятельность детей и взрослых. Территория дошкольного отделения полностью огорожена.</p>
Структура Детского сада (количество групп) Структурные компоненты	<p>Учреждение обеспечивает воспитание и обучение детей в возрасте с 3 до 7 (8) лет.</p> <p>В Учреждении функционирует 6 групп, из которых:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-1 младшая группа общеразвивающей направленности,</li><li>1 младше-средняя группа общеразвивающей направленности,</li><li>1 средняя группа общеразвивающей направленности,</li><li>2 старше-подготовительных группы комбинированной направленности</li><li>1 старше-подготовительная группа</li></ul>

	<p>компенсирующей направленности Списочный состав – 182 ребенка. Структурные компоненты: -6 групповых помещений, -кабинет заместителя директора (руководителя структурного подразделения – дошкольного отделения), -кабинет заместителя директора по УВР, -кабинет заведующего хозяйством/бухгалтера, -музыкальный зал, -физкультурный зал, -сенсорная комната, -2 кабинета учителя-логопеда, -кабинет педагога-психолога, -медицинский блок, -кухня -прачечная.</p>
Режим работы	<p>Понедельник - пятница с 7.00 до 19.00 суббота, воскресенье, государственные праздники - выходные дни</p>
Предмет деятельности. Цель, задачи, виды деятельности	<p><i>Цель</i> деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. <i>Предметом</i> деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</p>

## 1.2. Кадровое обеспечение

№	Ф.И.О.	Должность	Образование, специальность, год окончания	Стаж работы (в данной специальности)	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации	Профпереподготовка
1.	Андрианова Марина Геннадьевна	Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высшее, учитель начальных классов, педагог дошкольного образования, 2004г</li> <li>• Высшее, бакалавр, специальное дефектологическое образование, 2018г.</li> </ul>	19 (5)	Первая 2018г.	2020г. ЛОИРО «Создание здоровьесозидающей среды» 72ч.	
2.	Васильева Ирина Вячеславовна	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средне-специальное, воспитатель, 1992г.</li> <li>• Высшее, бакалавр, психолого-педагогическое образование, 2016г.</li> </ul>	20 (13)	Высшая 2017г.	2017г. ЛГУ им.А.С.Пушкина «Развитие творческих начал личности в художественно-практической деятельности в условиях реализации ФГОС»	
3.	Васильева Ирина Юрьевна	Воспитатель	Высшее, экономист, 2008г.	13 (3)	Первая, 2019г.	-2018г. ЛОИРО «Особенности образовательной деятельности в свете требований ФГОС ДО»	-2017г. Воспитатель детей дошкольного возраста -2020г. Логопед

						72ч -2020г. ЦИТ «Создание мультфильмов в процессе проектной деятельности» 72ч.	
4.	Воротынцева Марина Викторовна	Музыкаль ный руководит ель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средне-специальное, артист оркестра, ансамбля, преподаватель игры на инструменте, концертмейстер, 2014г</li> <li>• Высшее, дошкольная психология</li> </ul>	5 (4)	Высшая 2018г	2019г. ООО «Международный центр образования и социально- гуманитарных исследований» «Система работы с одаренными детьми в соответствии с ФГОС» 72ч.	2018г. Музыкальный руководитель
5.	Интяпина Оксана Вячеславовна	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высшее, тифлопедагог, учитель начальных классов, 1997г.</li> <li>• Средне-специальное, воспитатель дошкольного учреждения, 1992г.</li> </ul>	24 (13)	Первая 2018г.	2019г. ЛГУ им.А.С.Пушкина «Современные технологии художественно- эстетического развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДО» 72ч.	Логопедия, 2019г.

6.	Кононова Юлия Геннадьевна	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высшее, юрист, 2008г.</li> <li>• Средне-специальное – воспитатель дошкольного учреждения, 2016г.</li> <li>• Студентка ЛГУ им. А.С. Пушкина «Дефектология»</li> </ul>	9 (3)	Первая, 2019г.	-2018г. ЛОИРО «Особенности образовательной деятельности в свете требований ФГОС ДО» 72ч. -2018 ЦИТ «Основы применения компьютера в профессиональной деятельности»	
7.	Коробова Ксения Владимировна	Инструктор ФИЗО	Средне-специальное, учитель физкультуры, 2018г.	Молодой специалист	Без категории	2020г. ЛОИРО «Создание здоровьесозидающей среды» 72ч.	
8.	Косенкова Наталья Николаевна	Воспитатель	Высшее, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию, 1995	47 (27)	Соответствие занимаемой должности, 2017г	2020г. ЛОИРО «Создание здоровьесозидающей среды» 72ч.	
9.	Кравцова Ольга Леонидовна	Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высшее, преподаватель педагогики и психологии, 1981г.</li> <li>• Высшее, бакалавр, специальное дефектологическое образование, 2019г.</li> </ul>	38 (12)	Первая с 2019г.	2020г. ЛОИРО «Создание здоровьесозидающей среды» 72ч.	

10.	Куликова Ольга Эдуардовна	Учитель-логопед/ педагог-психолог	Высшее, учитель-логопед, 1982г.	42 (42)	Высшая 2019	-2020 ЛОИРО «Создание здоровьесозидаю щей среды» -2019г. ЛГУ им.А.С.Пушкина «Организация работы логопеда в условиях реал изации ФГОС» 72ч. -2018г. ЛОИРО «Педагог- психолог современной образовательной организации в условиях реализации проф.стандарта» 72ч.	Практический психолог 1990г.
11.	Макеева Светлана Сергеевна	Воспитатель	Высшее, учитель начальных классов, 2002г.	17 (14)	Высшая 2016г.	2019г. ЛГУ им.А.С.Пушкина «Организация коррекционно- логопедической работы в условиях реализации ФГОС» 72ч.	Воспитатель дошкольного учреждения, 2015г.

12.	Паницкова Елена Алексеевна	Воспитатель	Высшее, психология, 2003г.	10 (3)	-	Проходит переподготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения»	Проходит переподготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения»
13.	Пархаева Латофат Насридиновна	Воспитатель	Среднее-специальное, воспитатель дошкольного учреждения, 1986г.	30 (15)	Соответствие занимаемой должности, 2016г.	2020г. ЛОИРО «Создание здоровьесозидаю щей среды» 72ч.	
14.	Пестрякова Наталья Викторовна	Воспитатель	Высшее, олигофренопедагог, 1999г.	12 (11)	Соответствие занимаемой должности 2015г.	2020г. ЛОИРО «Создание здоровьесозидаю щей среды» 72ч. -2019 ЛГУ им.А.С.Пушкина «Организация коррекционно- логопедической работы в условиях реализации ФГОС»	
15.	Соколова Анна Игоревна	Воспитатель	Среднее-специальное, воспитатель дошкольного учреждения, 2008г.	19 (11)	Первая 2016г.	-2020г. ЛОИРО «Создание здоровьесозидаю щей среды» 72ч.	

						-2019 ЛГУ им.А.С.Пушкина «Организация коррекционно- логопедической работы в условиях реализации ФГОС»	
16.	Цветкова Александра Николаевна	Воспитатель	Высшее, маркетолог, 2011г.	10 (3)	Первая, 2019г.	2020г. ЛОИРО «Создание здоровьесозидаю щей среды» 72ч.	Воспитатель дошкольного учреждения, 2016г.

### 1.3. Материально-техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы Учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения детского сада оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, оборудование для опытно-поисковой работы; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

В каждой группе Учреждения имеются интерактивная панель и ноутбук, которые позволяют проводить презентации и различного рода интерактивные игры для детей.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

В медицинском блоке имеется изолятор, процедурная комната. Методический кабинет оснащен в достаточном количестве методической, программной и детской литературой, наглядным и демонстрационным материалом. В музыкальном зале имеется аудиоаппаратура, музыкальные

инструменты, интерактивная панель, проектор, интерактивный пол, электронное пианино. Физкультурный зал оснащен оборудованием для спортивных игр в достаточном количестве (мячи, обручи, скакалки, клюшки для флорбола и пр.), шведской стенкой, интерактивным скалодромом, интерактивной панелью.

## 2. Проблемный анализ деятельности

### SWOT-анализ

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Шаговая доступность</li><li>- Единственный детский сад в деревне</li><li>- отвечающее современным требованиям функциональное материально-техническое оснащение</li><li>- широкий спектр предоставляемых услуг (образовательные, коррекционные, консультационные)</li><li>- предоставление бесплатных дополнительных образовательных услуг (в Учреждении функционирует 10 кружков)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Большая наполняемость групп</li><li>- Старое здание</li><li>- Малоактивная позиция родителей в образовательном процессе, связанная с дефицитом времени</li><li>- Увеличение количества детей, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки детей к школе</li><li>- Не используются ресурсы местного сообщества</li><li>- Не достаточное количество высококвалифицированных, заинтересованных и инициативных педагогов</li></ul>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- создание и апробация эффективности модели преемственных связей между дошкольным отделением и начальной школой;</li><li>- создание системы сетевого взаимодействия Учреждения с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.</li><li>- повышение квалификации кадров в ЦИТ, ЛОИРО, ЛГУ им.А.С.Пушкина</li><li>- получение субсидий на ремонт здания</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- строительство нового детского сада</li><li>- стремительное устаревание оборудования</li></ul>

SWOT-анализ потенциала развития Учреждения позволяет предположить, что в настоящее время дошкольное отделение располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос

на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития, относятся: кадровый потенциал, ресурс сетевого и социального партнерства, налаживание прочных связей с отделением начальной школы, создание модели преемственных отношений.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития. Деятельность Учреждения в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

### **3. Концепция развития образовательного учреждения на 2020-2024 г.г.**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Наше образовательное Учреждение стремится соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживать свою конкурентоспособность.

#### ***Миссия дошкольного отделения***

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы успешного обучения в школе.

#### ***Философия жизнедеятельности дошкольного отделения***

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности Учреждения через особую систему знаний и ценностей.

*Индивидуализация:* взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем Учреждении мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

*Здоровье:* это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников детского сада.

*Семья:* в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье

традиции, опыт воспитания.

*Сотрудничество, открытость:* педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

*Профессионализм, высокое качество образовательных услуг:* развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги дошкольного отделения стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

*Инновационность:* педагоги Учреждения нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

*Вариативность и разнообразие:* являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

### ***Стратегическая цель***

Обеспечить условия для функционирования дошкольного отделения как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

### ***Задачи***

- Совершенствовать систему управления Учреждением в условиях его деятельности в режиме развития;
- повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, посредством повышения профессиональной компетенции педагогического состава;
- обновление и расширение материально-технической базы Учреждения в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;
- совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников;
- создание и апробация эффективности модели преемственных связей между дошкольным отделением и начальной школой;

- создание системы сетевого взаимодействия Учреждения с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала

### ***Механизм реализации Программы Развития***

-Механизмом реализации программы Развития Учреждения являются составляющие ее проекты и программы.

-Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

-Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

-Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

-Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, а также рассматриваться на родительских собраниях.

-Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

### ***Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития***

-Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

-Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

-Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

-Рост материально-технического и ресурсного обеспечения Учреждения.

-Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых услуг.

### ***Основные направления Программы развития***

- создание и апробация эффективности модели преемственных связей между дошкольным отделением и начальной школой;

- создание системы сетевого взаимодействия Учреждения с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

### **Этапы реализации**

Программа разработана на 2020 - 2024 годы и будет реализована в три этапа:

<b>Задачи этапа</b>	<b>Ответственные</b>
<i>И этап (подготовительный) сентябрь 2020 г.- декабрь 2020 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</i>	
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность Учреждения в связи с изменяющимися условиями	Заместитель директора (руководитель структурного подразделения – дошкольного отделения)
Создание материально-технических и финансовых условий для работы Учреждения	Заместитель директора (руководитель структурного подразделения – дошкольного отделения), заведующий хозяйством
Разработка перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	Заместитель директора по УВР
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	Заместитель директора (руководитель структурного подразделения – дошкольного отделения), заместитель директора по УВР, педагоги
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Разработка модели преемственных связей между дошкольным отделением и начальной школой	Заместитель директора по УВР, завуч по начальным классам, педагоги
<i>II этап (реализации) декабрь 2020 г.- май 2024 г. Цель: практическая реализация Программы Развития</i>	
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами (см. Приложение № 1)	Заместитель директора (руководитель структурного подразделения – дошкольного отделения), заместитель директора по УВР, педагоги
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;	Заместитель директора (руководитель структурного подразделения – дошкольного

	отделения), заместитель директора по УВР, заведующий хозяйством, педагоги
Апробация модели преемственных отношений между дошкольным отделением и отделением начального общего образования (см. Приложение № 2)	Заместитель директора по УВР, завуч по начальной школе, педагоги
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы	Заместитель директора по УВР
Укрепление имеющейся материально-технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	Заместитель директора (руководитель структурного подразделения – дошкольного отделения), заведующий хозяйством
<i>III этап (обобщающий) май 2025 г. - сентябрь 2025 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития Учреждения, поставленным целям и задачам</i>	
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование Учреждения; реализацию ООП и других образовательных программ	Заместитель директора (руководитель структурного подразделения – дошкольного отделения), заведующий хозяйством, заместитель директора по УВР
Оценка уровня включенности педагогов в инновационную деятельность Учреждения	Заместитель директора по УВР
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	Заместитель директора по УВР, педагоги
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга	Заместитель директора (руководитель структурного подразделения – дошкольного отделения), заведующий хозяйством, заместитель директора по УВР
Предоставление аналитического материала на педсовете, общем родительском собрании, разместить на сайт Учреждения	Заместитель директора (руководитель структурного подразделения – дошкольного отделения), заведующий хозяйством, заместитель

	директора по УВР
Определение проблем для разработки новой Программы Развития	Заместитель директора (руководитель структурного подразделения – дошкольного отделения), заведующий хозяйством, заместитель директора по УВР, педагоги.

### ***Ожидаемые результаты Программы***

#### *Для Учреждения:*

- установление прочных связей с социальным окружением;
- расширение программ дополнительного образования;
- повышение качества образовательных услуг;
- улучшение материально-технической базы для реализации программы дошкольного образования;
- конкурентоспособность Учреждения.

#### *Для воспитанников:*

- получение качественного образования, в соответствии с современными тенденциями, критериями и требованиями;
- легкий переход к следующей ступени образования (начальное общее образование);
- расширение кругозора путем обеспечения разнообразия дополнительных общеразвивающих программ;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности.

#### *Для педагогического коллектива:*

- повышение интереса к профессии, уровня профессиональной компетентности;
- создание условий для обмена опытом с коллегами по начальной школе;
- возможность повышения квалификации посредством взаимодействия с педагогами других организаций (музыкальная школа, художественная школа, библиотека, педагоги дополнительного образования)

- создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

*Для семьи:*

-укрепление взаимодействия Учреждения и семьи;

-создание предпосылок успешности обучения ребенка в школе.

-превращение образовательного пространства Учреждения в благоприятную среду для развития и межличностного общения всех участников образовательного процесса.

*Для социума:*

-реализация системы социального партнерства;

-расширение образовательного пространства через сотрудничество с другими социокультурными учреждениями;

-Учреждение, предоставляющее доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

## Социальное партнерство детского сада как условие для успешного развития современного дошкольника

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал. Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом.

Современный детский сад должен стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение детского сада в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья». Современное дошкольное учреждение должно стать центром созидательных, творческих инициатив, призванным развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей микрорайона.

Социально - активная деятельность нашего дошкольного учреждения предполагает постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами для того, чтобы дать возможность каждому родителю и педагогу успешно реализовать свои творческие способности.

Социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг

друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

***Первый этап – подготовительный.*** Его цель - определение целей и форм взаимодействия с объектами социума. Задачи данного этапа: анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства; установление контактов с организациями и учреждениями микрорайона, определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия;

***Следующий этап – практический.*** Его цель - реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума. Задачи данного этапа: формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта; разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада; разработка методических материалов для реализации данных проектов; разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектом взаимодействия с социальными партнерами.

***И последний – заключительный этап.*** Его цель – подведение итогов социального партнерства. Задачи данного этапа: проведение анализа проделанной работы; определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

### **Цель Проекта:**

Использовать возможность социума микрорайона для создания единой воспитательной системы.

### **Задачи Проекта:**

- Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
- Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.

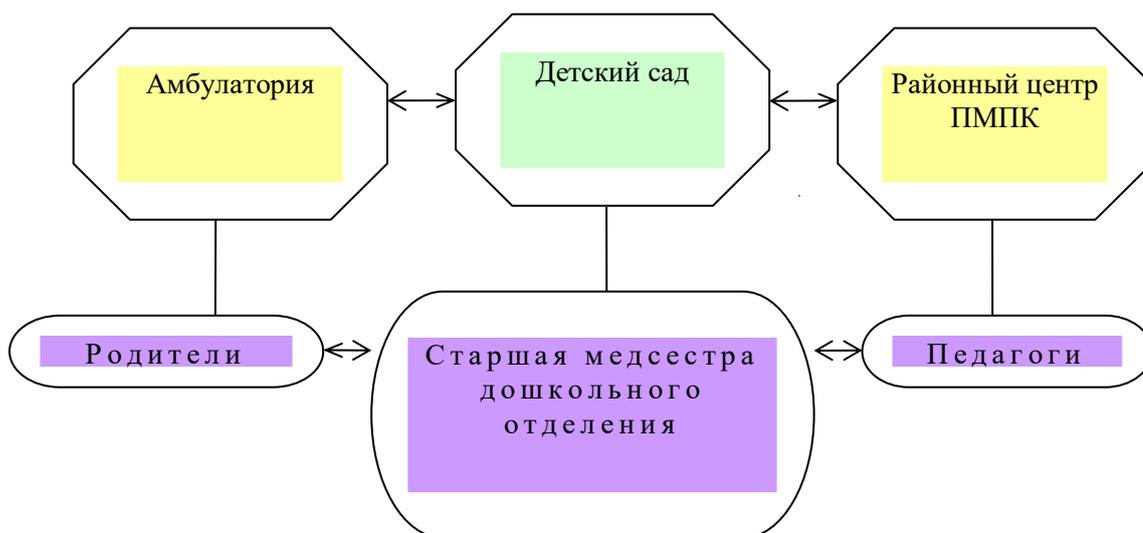
-Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

### **Предполагаемый результат:**

- Создание системы взаимодействия детского сада с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов.
- Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
- Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
- Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
- Структура управления дошкольным отделением, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы.

Работа над проектом предполагается проводиться по следующим направлениям:

#### **✓ Взаимодействие с учреждениями здравоохранения**



#### **Задачи:**

-Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактической и оздоровительной работы.

- Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
- Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

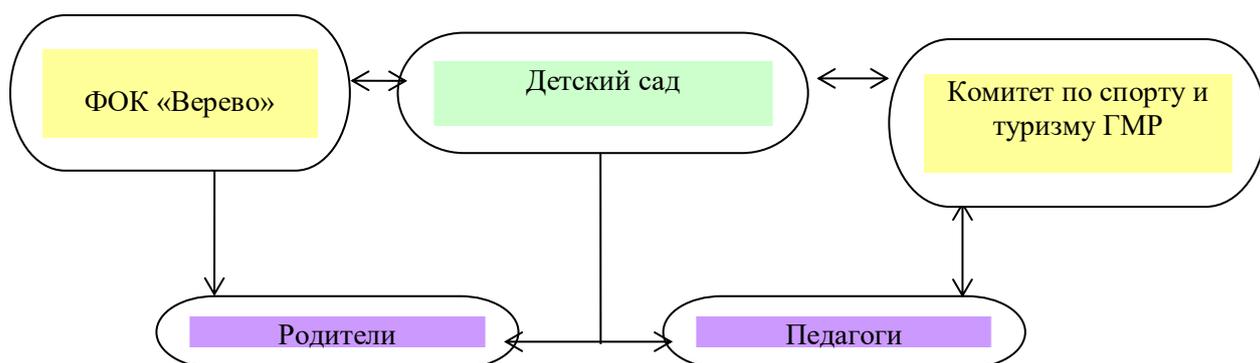
**Основные направления:**

- Оздоровительное
- Санитарно-просветительское
- Физическое
- Психоэмоциональное благополучие.

**Предполагаемые результаты:**

- снижение уровня заболеваемости;
- овладение участниками образовательного процесса навыками самооздоровления, здорового образа жизни;
- достижение непрерывного процесса оздоровления ребенка в семье и детском саду.

✓ **Взаимодействие со спортивными учреждениями**



**Задачи:**

- 1.Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель».
2. Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.
3. Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях различных видов спорта.
4. Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение здорового образа жизни всех участников образовательного процесса посредством педагогического

взаимодействия.

### Основные направления:

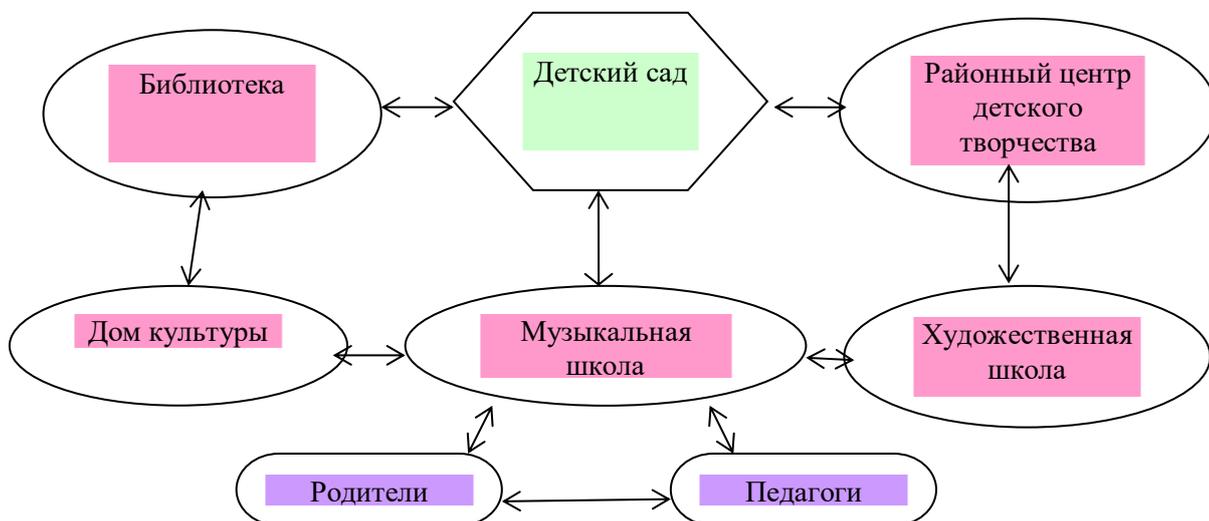
- Спортивно-досуговое;
- Личностно-ориентированное;
- Мотивационное;
- Физкультурно-просветительское.

### Предполагаемые результаты:

- положительная мотивация к здоровому образу жизни и культуре здоровья всех участников образовательного процесса: активный совместный отдых, посещение кружков, секций оздоровительного направления, активное участие в спортивных соревнованиях;
- рост профессионального уровня воспитателя, педагогической компетенции родителей, использование полученных знаний в физкультурно-оздоровительной работе с детьми;
- повышения уровня физической подготовленности детей к обучению в школе.

### ✓ Взаимодействие с учреждениями культуры

**Цель:** формирование целостной социокультурной системы взаимодействия дошкольного отделения с учреждениями культуры.



### Задачи:

- Расширять творческое взаимодействие дошкольного отделения с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.

-Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».

-Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

#### **Основные направления:**

- эстетическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-творческое;
- культурно-просветительское.

#### **Предполагаемые результаты:**

- создание культурно - педагогической системы взаимодействия детского сада с учреждениями культуры;
- эстетическая развивающая среда, способствующая гармоничному развитию участников образовательного процесса;
- коллектив единомышленников, грамотно реализующий современные подходы в художественно – эстетическом воспитании детей;
- вхождение ребенка в социокультурное пространство поселка, обеспечивающие его всестороннее развитие и дальнейшее успешное обучение в школе;
- повышение художественно-эстетической культуры участников образовательного процесса.

#### **Основные формы организации социального партнерства:**

- Совместные мероприятия;
- Коллективно-творческие мероприятия;
- Информационно-просветительские мероприятия;
- Разработка и реализация совместных проектов, акций;
- Кружковая работа с привлечением специалистов.

✓ **Взаимодействие с учреждениями образования.**

**Цель:** Создание банка квалифицированных педагогических кадров



### **Задачи:**

- Установление партнерских взаимоотношений детского сада с ГБПОУ «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского, предоставление площадки для стажировки студентов.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов посредством регулярного повышения квалификации.
- Предоставление площадки и проведение цикла семинаров для студентов «Института практической психологии ИМАТОН» на тему «Функции игрового моделирования».

### **Основные направления:**

- информационное;
- методическое;
- практическое.

### **Предполагаемые результаты:**

- создание партнерского взаимодействия с учреждениями среднего-специального и высшего образования;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

### **Заключение**

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т.к. исчезает территориальная ограниченность.

Дети посещают музеи, библиотеки, в которых кроме экскурсий, работники проводят занятия. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с

разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает любознательность.

## Ступенька за ступенькой из детского сада в школу

Дошкольное и начальное общее образование – как две ступеньки одной лестницы - единый мир. Мир постоянно развивающийся и растущий вместе с детьми и педагогами. Поэтому вопросы реализации принципа преемственности и организации непрерывности в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста приобретают особую значимость.

На сегодняшний день в МБОУ «Веревская СОШ» (структурное подразделение – дошкольное отделение) функционирует 6 групп:

1 младшая группа общеразвивающей направленности (дети 3-4 лет)

1 младше-средняя группа общеразвивающей направленности (дети 3-5 лет)

1 средняя группа общеразвивающей направленности (дети 4-5 лет)

2 старше-подготовительных группы комбинированной направленности (дети 5-7 лет)

1 старше-подготовительная группа компенсирующей направленности (дети 5-7 лет)

Всего дошкольное отделение посещает 182 ребенка.

В 2020 году было выпущено в школу 45 детей

В 2020 году планируется перевести в 1 класс 40 воспитанников

**Целью проекта** «Ступенька за ступенькой из детского сада в школу» является создание и апробация эффективности модели преемственных связей между дошкольным отделением и начальной школой в условиях реализации ФГОС.

### **Задачи проекта:**

-Установление уровня преемственных связей ФГОС ДО и НОО.

-Разработка и согласование со школой модели идеального выпускника в соответствии с ФГОС.

-Обеспечение условий для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

-Повышение педагогической компетентности родителей по вопросам подготовки детей к школе.

-Создание условий для сотрудничества воспитателей и учителей.

### **Основные формы работы:**

1. Создание методического объединения педагогов старше-подготовительных групп дошкольного отделения и учителей начальной школы

2. Составление проекта совместной деятельности по обеспечению преемственности

3. Разработка единых методов обучения

4. Проведение совместных мероприятий (спортивные праздники,

развлечения и т.д.)

5. Взаимопосещения педагогов дошкольного отделения и начальной школы
6. Создание общей «методической копилки» педагогов
7. Проведение акции «Учитель по обмену»
8. Создание родительского клуба «В школу вместе»

### **Работа с детьми:**

1. Экскурсии в школу
2. Знакомство и взаимодействие воспитанников дошкольного отделения с учителями начальной школы
3. Участие в совместных праздниках и соревнованиях
4. Выставки рисунков и поделок
5. Обмен видеописьмами между воспитанниками дошкольного отделения и учениками начальной школы
6. Организация наставничества между учениками 1 классов начальной школы и выпускниками дошкольного отделения

### **Ожидаемый результат:**

Проект нацелен прежде всего на повышение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС. Разработанная программа преемственности будет способствовать успешной социализации ребёнка, перешедшего на следующую ступень образования.

Только заинтересованность и вовлечённость в этот процесс всех его участников (воспитателей, учителей, детей и родителей) позволит сделать переход от дошкольного отделения к начальной школе легким и безболезненным для всех сторон.

### **Мероприятия в рамках проекта**

#### ***Веселые старты***

Мероприятие проводится в сентябре-октябре и позволяет выпускникам вновь оказаться в стенах дошкольного отделения, увидеться с младшими товарищами, вместе с которыми посещал группу в прошлом учебном году. Команды создаются в произвольном порядке, старшие товарищи помогают младшим успешно выполнять даже сложные задания эстафеты. Также это возможность встретиться с воспитателями, педагогами и в неформальной обстановке поделиться своими успехами, рассказать о своих тревогах.

#### ***День синички***

Проводится в ноябре в здании начальной школы. Первоклашки проводят для воспитанников детского сада небольшую экскурсию по школе: показывают свои классы, столовую, спортивный и актовый залы, библиотеку. На этот раз ребят ждет веселая викторина о жизни зимующих и перелетных птиц. В преддверии развлечения, в рамках акции «Покормите птиц зимой», также проводится совместный конкурс кормушек.

Благодаря мероприятиям подобного формата, будущие первоклассники имеют возможность познакомиться со зданием школы, посмотреть, как она устроена изнутри. А поскольку экскурсию проводят их старшие товарищи, пропадает страх перед неизвестностью, появляются такие установки, как «в школе интересно», «в школе просторно», «в школе многое мне знакомо», «в школе у меня уже есть друзья», «учительница мне улыбалась, она совсем не страшная». Все это помогает в будущем облегчить переход детей из дошкольного отделения в начальную школу, избежать стресса.

### ***Взаимопосещение***

Большую роль в том, чтобы воспитательно-образовательный процесс в дошкольном отделении и учебно-воспитательный – в начальной школе осуществлялись эффективно, играет его системность и такое ее проявление, как целостность. Признаками, характеризующими целостность процесса, являются: целостный подход к изучению педагогических явлений и процессов, взаимозависимость цели, содержания, форм, методов и средств педагогической работы.

Взаимопосещения помогают педагогам взглянуть на свою работу под другим углом: учителя видят деток, с которыми им предстоит работать, могут задать педагогам дошкольного учреждения любые вопросы, касающиеся будущих учеников: педагог-психолог делится особенностями психо-эмоциональных потребностей каждого ребенка, учитель-логопед рассказывает о том, насколько развит лексико-грамматический строй речи, воспитатели делятся «потайными ключиками» от воспитанников, рассказывают, какой индивидуальный подход применим к разным ребятам. Таким образом, детей как бы передают из рук в руки.

Учителя, в свою очередь, делятся своими методиками работы, подсказывают как лучше подготовить воспитанников к школе, рассказывают, какие знания им будут необходимы, чтобы легко влиться в учебный процесс.

### ***Родительский клуб***

В Законе РФ «Об образовании» ст. 18 п. 1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития дошкольника.

Несомненно, что в процессе подготовки и вхождения ребёнка в школьную жизнь семья выполняет свою особую социальную роль. Успешность этого процесса во многом обуславливается компетентностью родителей в вопросах воспитания и развития детей. Но что делать родителю, который имеет весьма размытые понятия о педагогике? Именно решению этого вопроса должны быть посвящены заседания родительского клуба «В школу вместе».

На заседаниях клуба предусмотрены разные формы повышения

компетентности родителей: это и мастер-классы, и совместные занятия с детьми, и лекции педагогов, и круглые столы.

-Воспитатели делятся секретами развивающих игр с детьми старшего дошкольного возраста, рекомендуют учебные пособия для подготовки детей к школе, помогают разобраться в тонкостях познавательных процессов дошкольников.

-Педагог-психолог проводит различные тренинги и игры для родителей, рассказывает о том, как облегчить социальную адаптацию при переходе на следующую ступень образования, показывает приемы снятия тревожности

-Ну и, разумеется, происходит знакомство родителей с будущими учителями, которые рассказывают, какие требования предъявляются сегодня к будущим первоклассникам, делятся тем, какие трудности обычно возникают у детей и родителей при переходе в начальную школу, объясняют, как их преодолеть.

### ***Дополнительное образование***

В дошкольном отделении функционирует 10 различных кружков, реализующих программы дополнительного образования. Среди них робототехника, вокальный кружок, кружок мультипликации, речевое развитие. Необходимо организовать преемственность в работе дополнительного образования, чтобы, вступив в новый этап взросления, дети могли по-прежнему посвящать время любимым увлечениям.

### ***Учитель по обмену***

Еще одна практика: посещение дошкольных групп учителями начальной школы. Педагоги приходят в группу и общаются с детьми, сперва не с позиции учителя, а как равные. Учитель садится вместе с детьми и выполняет задания воспитателя. Так возникают доверительные отношения, и учитель может поближе узнать будущих учеников, заранее спланировать стратегию работы в сложный для детей период. Этому способствуют и обсуждения с воспитателем особенностей тех или иных детей. В конце учебного года Учитель может провести короткий «пробный урок» для детей в стенах детского сада.

В сентябре же, когда первоклассники начинают постепенно привыкать к школьному режиму, и к ним в гости приходит их любимый воспитатель. Общается с ребятами, узнает, как у них дела, нравится ли им учеба, беседует с педагогом. Дети чувствуют, что воспитатель продолжает заботиться о них, и стресс уменьшается.

### **Заключение**

Преемственность заложена в природе детского воспитания и обучения. Под ней понимается переход от одной ступени к другой, которая выражена в

сохранении и изменении содержания и методов воспитательно-обучающих технологий.

Этот проект был разработан в соответствии с правилами ФГОС, чтобы качественно осуществить преемственность, которая будет достигнута на основе совместной подготовки и деятельности сотрудников дошкольного отделения и учителей начальной школы, организации и использования общего образовательного пространства, методов и форм воспитания и обучения. Процесс преемственности в обучении дошкольников и качественная подготовка каждого ребёнка необходимы для успешной адаптации детей в школе.