**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка – детский сад №13»**

Рассмотрена на Утверждена

Педагогическом совете Приказом

Протокол №1 от 30.08.2019 г. МБДОУ

 «Центр развития ребёнка-

 детский сад №13»

 №18 от 30.08.2019 г.

 Дополнительная общеразвивающая программа

**«Хочу все знать»**

*(наименование Программы)* **естественно-научная** *(направленность Программы)*

**5-7 лет**

*(возраст детей, на которых рассчитана Программа)*

**2 года**

*(срок реализации Программы)*

Составитель:

воспитатель 1 квалификационной категории

Юлиана Юрьевна Былкова

Гатчина

2019

# 1. Пояснительная записка

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал".

Сухомлинский В. А.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Хочу все знать» разработана с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049 -13 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Наряду с игровой деятельностью, в процессах социализации, познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение в развитии личности ребенка на протяжении всего дошкольного детства, являясь поиском знаний, приобретением знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества. Не случайно во ФГОС ДО значится, что одним из основных принципов дошкольного образования является «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности».

Теоретической базой являются исследования Н.Н. Подьякова, где в качестве основного вида познавательно-исследовательской деятельности детей выделяется экспериментирование. Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребёнок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Экспериментирование имеет под собой научно-исследовательскую основу и развивает у ребенка мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. Известно, что важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней

потребности в знаниях. И экспериментирование как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса.

Научность, предполагает при подаче материала опираться на достоверные, научно- обоснованные факты и материалы, соответствующие возрасту детей.

**Актуальность программы** заключается в том, что на современном этапе к выпускнику – дошкольнику предъявляются высокие требования. Ребенок должен быть любознательным, активным, физически развитым, эмоционально отзывчивым, а именно в детском экспериментировании развиваются интегративные качества ребенка. Востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру. Детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Понимая значение экспериментирования для развития ребенка в детском саду, разработана программа для детей старшего дошкольного возраста. Она построена таким образом, чтобы дети могли получить новые сведения, новые знания на получение продуктов творчества и на развитие творческого воображения. Интерес к экспериментальной деятельности обеспечивается через мотивацию, образность и эмоциональность. Ведущие идеи программы заключаются в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Программа «Хочу все знать» является программой с **естественнонаучной направленностью**. Разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №13», на основе методических пособий Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»; А.И. Ивановой «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»; С.Н. Николаевой «Юный эколог», а также «Программы по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста» под редакцией О.В. Дыбиной.

**Новизной данной программы** является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, структуризация практического и диагностического материала именно для старших дошкольников

# Цель Программы:

Формирование и развитие познавательных интересов дошкольников через опытно- экспериментальную деятельность.

# В соответствии с поставленной целью формируются задачи.

**Личностные:**

-Приобщение детей к опытно-экспериментальной деятельности.

* Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
* Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

# Метапредметные:

* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие любознательности и познавательной мотивации.
* Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
* Расширение перспектив познавательно-исследовательской деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.

# Образовательные:

**-** Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;

* Развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

# Отличительная особенность программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует ФГОС ДО. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

# Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 5 до 7 лет. Программа

«Хочу все знать» разработана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Хорошо известно, что существенной стороной подготовки ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях, проявляющихся в познавательном интересе.

Это объясняется тем, что старшим дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира.

Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности - к экспериментированию.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которые развивают продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности.

В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности и возможность самому достичь желаемого цвета на занятиях по изобразительному искусству, «пройти под радугой» и т.п.

Словесно-логическое мышление детей седьмого года жизни формируется с опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные способы познания. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результатов, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

# Объемы и сроки освоения программы.

Общеразвивающая программа «Хочу все знать» разработана на 2 года обучения.

Программа является разновозрастной и учитывает возрастную дифференциацию. Группа первого года обучения комплектуются из детей 5-6 лет (старшая группа); второго года обучения из детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Программа разработана на 2 года обучения, каждый из которых, в свою очередь, включает комплекс тем. Она развивается по принципу развития спирали, но каждый раз на новом уровне. При этом она имеет общий стержень. Подобно этому каждый тематический раздел и программа в целом на каждом году обучения в основе себя повторяет, но уже с последующим углублением и усложнением соответственно возрасту детей.

# Формы обучения.

Основная форма организации образовательной деятельности – занятие. В процессе занятия используется коллективные и индивидуальные формы работы с детьми. Программой предусмотрена очная форма обучения (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (глава 2, ст.17,)

# Особенности организации образовательного процесса.

Занятия организуются в форме партнерской деятельности с воспитателем, где он демонстрирует образцы исследовательской деятельности, а дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. Партнер – всегда равноправный участник дела, его позиция связана с взаимным уважением, способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной активности.

Партнерская позиция требует определенной организации пространства: взрослый всегда вместе (рядом) с детьми, в круге; добровольное (без психологического принуждения) включение детей в предлагаемую деятельность с подбором интересного привлекательного для дошкольников содержания. Организуя с детьми опыты и эксперименты, воспитатель привлекает внимание «интригующим» материалом или демонстрацией необычного эффекта. Все это происходит в ситуации свободного размещения детей и взрослого вокруг предмета исследования.

Детям предоставляется возможность экспериментировать самостоятельно. Обсудив полученные эффекты, можно несколько раз поменять условия опыта, посмотреть, что из этого получается. Результатом опыта будет формулирование причинно-следственных связей.

# Режим занятий.

Срок реализации программы «Хочу все знать» - 2 учебных года. Учебный год состоит из 36 учебных недель. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий с детьми 5-6 лет не более 25 минут, с детьми 6-7 лет не более 30 минут. Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, здоровье, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы. Состав группы одновременно работающих детей может меняться в зависимости от вышеуказанных причин.

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст воспитанников | 5-6 лет (старшая группа);6-7 лет (подготовительная к школе группа). |
| Количество часов в неделю | 5-6 лет – 2 акад. час;6-7 лет – 2 акад.час. |
| Количество часов в месяц | 5-6 лет – 8 акад. час;6-7 лет – 8 акад.час. |
| Общее количество часов в год | 5-6 лет – 72 акад.час.; 6-7 лет – 72 акад.час. |

**Количество детей:** в зависимости от количества детей в группе.

# Планируемые результаты Программы

В результате освоения содержания Программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

# Ожидаемые результаты к концу первого года обучения:

**Старшая группа (с 5 до 6 лет):**

* Группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
* Различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.).
* Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.
* Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры.
* Использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.).
* Подбирает предметы по одному - двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).
* Получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия.

# Ожидаемые результаты к концу второго года обучения: Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет):

* + Классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.
* Различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.).
* Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры.
	+ Использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.).
	+ Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
* Получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия.

**Личностные результаты** освоения программы:

* знать основы экологических знаний о живой и неживой природе;
* основы о взаимосвязи животного и растительного мира;
* названия самых распространенных растений, животных, насекомых;
* время суток, времена года, их последовательность, сколько месяцев в году, дней в месяце, дней в неделе, часов в дне.
* отличать деревья от кустарников;
* называть явления природы;
* уметь участвовать в беседе.

**Метапредметные результаты** освоения программы:

* владеть нормами и правилами поведения в окружающей природной среде;
* иметь представление о свойствах воды и её значении в быту;
* владеть навыками творческой деятельности (составить рассказ, нарисовать картинку, рассказать);
* ориентироваться во времени.
* основные признаки времен года;
* правила поведения в природе;

**Предметные результаты** освоения программы:

* называть времена года, отмечать их особенности;
* знать о взаимодействии человека с природой в разное время года;
* знать о значении солнца, воздуха и воды для животных и растений;
* бережно относиться к природе;
* выполнять правила личной гигиены;
* вести наблюдения в природе;
* ухаживать за комнатными растениями;
* обладать потребностью, направленной на реализацию здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды.

# Формы аттестации.

Результативность освоения Программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года (вводная – сентябрь, итоговая – май) на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

Форма проведения диагностики - итоговое занятие, викторины, беседы с детьми по картинкам.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями:

* 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.
* 2 балла - ребенок не может выполнить все параметры оценки, с помощью взрослого.
* 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

# Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:

* аналитический материал, фото, проекты, грамоты и другие наградные документы;
* табель посещаемости;
* методическая разработка,
* портфолио обучающегося,
* публикации в СМИ,
* отзывы родителей,
* диагностика умений и навыков.

# Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

* выставки,
* участие в конкурсах, олимпиадах,
* мастер-классы.

# Материально-техническое оснащение:

Для успешного воспитательно-образовательного процесса по данному направлению в группе преобразована предметно-развивающая среда и создана мини-лаборатория в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049 -13 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26). Учебное оборудование группы включает комплект мебели, необходимой для организации занятий, хранения и показа наглядных пособий.

# Основное оборудование и материалы:

* Приборы – помощники: увеличительное стекло, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, бинокль.
* Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки.
* Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, уголь, крупный и мелкий песок. птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей.
* Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет.

# Технические материалы:

* Гайки, винты, болтики, гвозди.
* Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная.
* Красители: ягодный сироп, акварельные краски.
* Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели. Деревянная палочка, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложечки.
* Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки. Пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля.

# Игровое оборудование:

* Материал, находящийся в центре экспериментально-поисковой деятельности должен соответствовать среднему уровню развития ребенка. Необходимо также иметь материалы и оборудование для проведения более сложных экспериментов, рассчитанных на одаренных детей и детей с высоким уровнем развития.
* Создание лаборатории не требует больших финансовых вложений. Организация лаборатории осуществляется с помощью родителей.

# Организация ППРС:

Предметно-развивающая среда улучшает опыт эмоционального и практического взаимодействия ребенка с окружающими людьми, а также помогает поднять познавательную активность всех детей группы.

Предметно пространственная развивающая среда к реализации Программы создавалась в соответствии ФГОС ДО так, чтобы реализация Программы:

* гарантировала охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
* способствовала профессиональному развитию педагогических работников;
* создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
* обеспечивала открытость дошкольного образования;
* создавала условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

ППРС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность их самовыражения.

Трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно- пространственной развивающей среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов даёт возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

# Информационное обеспечение программы

* Магнитофон;
* Компакт диски;
* Принтер,
* Ноутбук,
* Телевизор.
* Мультимедийный проектор,
* Экран,
* Компьютерные презентации.

# Учебный план.

Первый год обучения в старшей группе (5-6 лет) – 72 часа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Прак тика** |
| **1.** | **Вода.** |
| 1.1. | Опыты с водой (знакомство со свойствами и качеством). Игры с брызгалками. | 2 | 1 | 1 | Проектно- исследовател ьская работа |
| 1.2. | Рассматривание глобуса. | 1 | 1 |  |
| 1.3. | Слушание музыки (журчит ручей, капает дождь, бушует море). | 1 |  | 1 |
| 1.4. | «Цветная вода». | 1 |  | 1 |
| 1.5. | Экскурсия к речке, пруду. | 2 |  | 2 |
| 1.6. | Пускание корабликов. Чтение художественной литературы «Куда делась вода после дождика». | 2 | 1 | 1 |
| 1.7. | Опыты: «Откуда в небе облака?»,«Откуда берется вода?». | 2 | 1 | 1 |
| 1.8. | Презентация «Грибной дождь, ливень». | 1 | 1 |  |
| 1.9. | Почему говорят «как с гуся вода»? | 1 |  | 1 |
| **2.** | **Почва.** |
| 2.1. | Что у нас под ногами? | 1 | 1 |  | Наблюдение |
| 2.2. | Где растения быстрее получают воду? | 1 |  | 1 | Наблюдение |
| 2.3. | Презентация «Как «болеет» почва?» | 1 | 1 |  | Беседа |
| 2.4. | Презентация « Могут ли животные жить в земле»? | 1 | 1 |  | Беседа |
| **3.** | **Снег.** |
| 3.1. | Рассматривание снежинок через лупу. | 1 |  | 1 | Наблюдение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Создание альбома «Волшебные кристаллики – снежинки». | 2 |  | 2 | Беседа |
| 3.3. | Опыты со снегом. Постройка снежной фигуры. | 2 |  | 2 | Беседа |
| 3.4. | Иней. Наблюдение за деревьями. | 1 |  | 1 | Наблюдение |
| **4.** | **Лед.** |
| 4.1. | Образование сосулек. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 4.2. | Опыты: «Почему лед скользкий?».Ледяная рубашка. | 1 |  | 1 | Беседа |
| **5.** | **Свет.** |
| 5.1. | Световой луч. | 1 |  | 1 | Беседа |
| 5.2. | Живые тени. | 1 |  | 1 | Беседа |
| 5.3. | Части суток. | 1 | 1 |  | Беседа |
| **6.** | **Электричество.** |
| 6.1. | Как увидеть и услышать электричество? | 1 | 1 |  | Беседа |
| **7.** | **Вес.** |
| 7.1. | Презентация «Почему все падает на землю?» | 1 | 1 |  | Беседа |
| 7.2. | Опыты: «Как измерить вес?» | 1 |  | 1 | Наблюдение |
| **8.** | **Магниты.** |
| 8.1. | Магнетизм. Магнитные силы. | 2 | 2 |  | Беседа |
| 8.2. | Необычная скрепка. | 1 |  | 1 | Исследовате льская работа |
| 8.3. | Опыты: «Испытание магнита». | 2 | 1 | 1 | Исследовате льская работа |
| **9.** | **Воздух.** |
| 9.1. | Свойства воздуха. | 1 | 1 |  | Проектно – исследовател ьская работа |
| 9.2. | Опыты: «Воздушный шар, мыльный пузырь – что общего?». | 2 | 1 | 1 |
| 9.3. | Опыты: «Можно ли поймать воздух. Буря в стакане воды». | 1 |  | 1 |
| 9.4. | Попробуем взвесить воздух. | 1 |  | 1 |
| **10.** | **Звук.** |
| 10.1. | Свойства звука. | 1 | 1 |  | Беседа |
| 10.2. | Как распространяется звук? | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 10.3. | Как появляется песенка? | 1 | 1 |  | Беседа |
| 10.4. | Опыты со звуком. | 1 |  | 1 | Исследовате льская работа |
| 10.5. | Где живет эхо. | 1 | 1 |  | Беседа |
| **11.** | **Песок. Камни.** |
| 11.1. | Опыты: «Вода двигает камни и меняет объем жидкости при замерзании». | 2 | 1 | 1 | Проектно - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11.2. | Какими бывают камешки. | 2 | 1 | 1 | исследовател ьская работа |
| 11.3. | Песчаный конус. | 1 |  | 1 |
| 11.4. | Свойства мокрого песка. | 1 |  | 1 |
| **12.** | **Комнатные растения.** |
| 12.1. | Наблюдение за комнатными растениями. | 1 | 1 |  | Проектно – исследовател ьская деятельность |
| 12.2. | Строение. Взаимосвязь живого и неживого. | 1 | 1 |  |
| 12.3. | Куда тянутся корни. Как растение ищет свет. | 1 |  | 1 |
| 12.4. | Волшебные семена. | 1 |  | 1 |
| 12.5. | Есть ли у растения органы дыхания. | 1 | 1 |  |
| 12.6. | «Носит одуванчик разный сарафанчик». | 1 | 1 |  |
| **13.** | **Солнечный свет.** |
| 13.1. | Опыты с солнечным зайчиком. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 13.2. | Радуга на стене. | 1 |  | 1 | Наблюдение |
| 13.3. | Какой бывает свет? | 1 | 1 |  | Беседа |
| **14.** | **Насекомые.** |
| 14.1. | Муха – цокотуха. | 2 | 1 | 1 | Проектно – исследовател ьская деятельность |
| 14.2. | Значение живой и неживой природы для насекомых. | 2 | 1 | 1 |
| **15.** | **Свойства различных предметов.** |
| 15.1. | Экскурсия к водоему (измерение воды, фильтрация воды) | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 15.2. | Твердое – жидкое. | 1 |  | 1 | Беседа |
| 15.3. | Как измерить тепло? | 1 |  | 1 | Беседа |

Второй год обучения в подготовительной к школе группе (6-7 лет) – 72 часа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Прак тика** |
| **1.** | **Песок. Глина.** |
| 1.1. | Песочная страна. Свойства песка. | 2 | 1 | 1 | Наблюдени е |
| 1.2. | Глина. Какая она? | 1 | 1 |  | Наблюдени е |
| 1.3. | Опыт с песком и глиной. | 1 |  | 1 | Беседа |
| 1.4. | Знакомство с песочными часами. | 1 |  | 1 | Беседа |
| **2.** | **Ветер.** |
| 2.1. | Ветер, ветер, ты могуч… | 1 | 1 |  | Проектно – исследоват |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Как образуется ветер? | 1 | 1 |  | ельская работа |
| 2.3. | Можно ли играть при сильном ветре? | 1 |  | 1 |
| **3.** | **Воздух.** |
| 3.1. | Этот удивительный воздух. | 1 | 1 |  | Проектно – исследоват ельская работа |
| 3.2. | Чем пахнет воздух. Как определить чистоту воздуха. | 2 | 1 | 1 |
| 3.3. | Значение воздуха для растений, насекомых. | 1 | 1 |  |
| 3.4. | Воздух – невидимка. | 1 | 1 |  |
| 3.5. | Опыты: «Теплый и холодный воздух. Его свойства». | 2 | 1 | 1 |
| 3.6. | Опыты: «Есть ли воздух в воде?» | 1 |  | 1 |
| **4.** | **Вода.** |
| 4.1. | Вода. Ее свойства. | 1 | 1 |  | Беседа |
| 4.2. | Пар – это тоже вода. | 1 |  | 1 | Наблюдени е |
| 4.3. | Круговорот воды в природе. | 1 | 1 |  | Беседа |
| 4.4. | Опыты: «Веселые сестрички – капелька, снежинка, льдинка». | 1 |  | 1 | Беседа |
| 4.5. | Образование облаков. | 1 | 1 |  | Беседа |
| 4.6. | Синий иней лежит на проводах. | 1 | 1 |  | Наблюдени е |
| 4.7. | Опыты: «Различия между снегом и инеем». | 2 | 1 | 1 | Наблюдени е |
| **5.** | **Магнит.** |
| 5.1. | Магнит. Его свойства. | 1 | 1 |  | Беседа |
| 5.2. | Магнитные свойства Земли. | 1 | 1 |  | Беседа |
| 5.3. | Компас. | 1 |  | 1 | Беседа |
| 5.4. | Опыты: «Притягивает – не притягивает». | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| **6.** | **Термометр.** |
| 6.1. | Термометр и температура. Виды термометров. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 6.2. | Опыты: «Что можно измерить термометром». | 1 |  | 1 | Беседа |
| **7.** | **Звук.** |
| 7.1. | Звук. Его источник и распространение. | 1 | 1 |  | Беседа |
| 7.2. | Опыты: «Какие бывают звуки. Способы восприятия звуков человеком и животными». | 1 |  | 1 | Наблюдени е |
| 7.3. | Спичечный телефон. | 1 |  | 1 | Беседа |
| 7.4. | Как появилась игра «Сломанный | 1 |  | 1 | Беседа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | телефон». |  |  |  |  |
| **8.** | **Соль.** |
| 8.1. | Волшебница соль. Ее свойства. | 1 |  | 1 | Проектно – исследоват ельская работа |
| 8.2. | Способы добычи соли. | 1 | 1 |  |
| 8.3. | Применение соли. | 1 | 1 |  |
| 8.4. | Опыты: «Для чего нужна соль?» | 1 |  | 1 |
| **9.** | **Электричество.** |
| 9.1. | Электричество. Его виды. | 1 | 1 |  | Беседа |
| 9.2. | Проводники и диэлектрики. | 1 | 1 |  | Беседа |
| 9.3. | Устройство электрических приборов. | 1 | 1 |  | Исследоват ельская работа |
| 9.4. | Правила безопасности при взаимодействии с электричеством. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 9.5. | Опыты безопасного использования электрических приборов. | 2 | 1 | 1 | Наблюдени е |
| 9.6. | Что такое молния. Гроза – проявление электричества в природе. | 1 | 1 |  | Беседа |
| **10.** | **Стекло.** |
| 10.1. | Стекло. Его свойства. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 10.2. | Опыты со стеклянными предметами. | 1 |  | 1 | Беседа |
| 10.3. | Рассматривание предметов через цветное стекло. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| **11.** | **Вес.** |
| 11.1. | Взвешивание предметов. | 1 |  | 1 | Беседа |
| 11.2. | Знакомство с напольными весами. | 1 | 1 |  | Беседа |
| 11.3. | Опыты определения веса разных предметов. | 1 |  | 1 | Беседа |
| **12.** | **Солнечный свет.** |
| 12.1. | Солнечный зайчик. | 1 |  | 1 | Наблюдени е |
| 12.2. | Опыты: «Догони солнечного зайчика». | 1 |  | 1 | Беседа |
| 12.3. | Роль солнца в жизни всего живого. | 1 | 1 |  | Беседа |
| 12.4. | Солнечные часы. | 1 | 1 |  | Наблюдени е |
| **13.** | **Время.** |
| 13.1. | Что такое время. Как его измерить. | 1 |  | 1 | Беседа |
| 13.2. | Части суток. Времена года. | 1 | 1 |  | Беседа |
| 13.3. | Календарь. | 1 | 1 |  | Беседа |
| 13.4. | Какие бывают часы. | 1 | 1 |  | Беседа |
| **14.** | **Почва.** |
| 14.1. | Почва. Ее влияние на рост растений. | 1 | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14.2. | Способы размножения растений. | 2 | 1 | 1 | Проектно – исследоват ельская работа |
| 14.3. | Где лучше растут растения. | 1 | 1 |  |
| 14.4. | Как растения добывают воду. | 1 | 1 |  |
| 14.5. | Опыты: посадка семян, лука. | 2 | 1 | 1 |
| 14.6. | Условия для роста растений. | 1 |  | 1 |

# Содержание учебного плана.

Первый год обучения в старшей группе (5-6 лет) – 72 часа.

На вводном занятии дети знакомятся с содержанием курса работы объединения.

# Блок занятий «Вода» (13 часов)

Дать детям знания о разнообразных состояниях воды (твердое, жидкое). Формировать понятие – неживая природа. Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Познакомить со свойствами и качествами воды (прозрачная, бесцветная, без запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества). Значение воды в жизни растений и животных.

# Блок занятий «Почва» (4 часа)

Познакомить детей со свойствами, составом и качеством почвы. Что у нас под ногами? Где растения быстрее получают воду? Как болеет почва? Определение сухой и влажной почвы. Первоначальные представления о внутреннем содержании земли. Почва – верхний слой земли. Для жизни живых организмов в почве есть воздух, вода, органические вещества.

# Блок занятий «Снег» (6 часов)

Сезонное явление – снегопад. Изменения в природе зимой. Понятие об образовании узоров на окнах. Знакомства со свойствами снега, какой он бывает в разную погоду (ветреную, теплую, холодную). С чем можно сравнить снег? Загрязнение снега и воды.

# Блок занятий «Лед» (3 часа)

Влияние температурных изменений на свойства льда. Сравнение льда и снега. Почему лед скользкий? Образование сосулек.

# Блок занятий «Свет» (3 часа)

Световой луч. Живые тени. Показать значение света. Природные источники света – солнце, луна; искусственные – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.

# Блок занятий «Электричество» (1 час)

Познакомить детей с понятиями «электричество», где живет и как оно помогает человеку. Гроза – проявление электричества в природе. Появление электрической лампы. Электроприборы.

# Блок занятий «Вес» (2 часа)

Познакомить детей с тем, как можно измерить вес предметов.

# Блок занятий «Магниты» (5 часов)

Познакомить детей с физическим явлением «магнетизм», с особенностями магнита. Помочь выявить материалы, которые могут стать магнетическими. Действия магнитных сил Земли. Выявление свойств материалов, взаимодействующих с магнитом (липкость, способность приклеивать и приклеиваться, притягивать железо).

# Блок занятий «Воздух» (4 часа)

Систематизировать знания детей о воздухе. Познакомить со способами обнаружения воздуха, некоторыми свойствами (упругость). Как влияет загрязнение воздуха на окружающую среду. Закрепить представления о том, что людям и всему живому необходим чистый свежий воздух, попробовать ощутить различия комнатного и свежего воздуха. Воздух есть во всем. Воздух имеет вес.

# Блок занятий «Звук» (5 часов)

Познакомить детей с понятием «звук». Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. Помочь выявить причины происхождения низких и высоких звуков (частота звуков). Подвести к пониманию возникновения эхо.

# Блок занятий «Камни» (4 часа)

Познакомить детей со свойствами камней. Умение обследовать камни с помощью органов чувств. Камни отличаются по составу, прочности. Сравнение камня с глиной, пластилином.

# Блок занятий «Комнатные растения» (6 часов)

Растение – целостный организм, где каждая часть – орган выполняет определенную функцию. С помощью опыта показать движение воды по стеблю. Органы дыхания у растения. Растение ищет свет. Растение выделяет кислород. Уход за комнатными растениями.

# Блок занятий «Солнечный свет» (4 часа)

Формировать представление о том, что солнце является источником тепла и света. Познакомить с механизмом образования цветов. Понятие «световая энергия». Из каких цветов состоит солнечный луч.

# Блок занятий «Насекомые» (4 часа)

Виды насекомых. Значение живой и неживой природы для насекомых. Где обитают насекомые. Чудесные превращения насекомых (гусеница – бабочка). Польза и вред насекомых.

# Блок занятий «Свойства различных предметов» (4 часа)

Некоторые виды природных водоемов. Познакомить детей с процессами очистки воды разными способами. Знакомство детей с твердыми и жидкими предметами. Познакомить с понятием «температура».

Второй год обучения в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет) – 72 часа

# Блок занятий «Песок. Глина» (5 часов)

Познакомить детей со свойствами песка (сыпучесть, прочность, рыхлость, проводимость воды). Познакомить детей с природным материалом – глиной, ее свойствами (липкость, проводимость воды, прочность) и применением. Может ли растение расти на глинистой почве. Может ли песок двигаться.

# Блок занятий «Ветер» (3 часа)

Расширить знания детей о явлениях природы. Как образуется ветер? Как определить силу ветра? Воздействие ветра на окружающую среду. Способ появления ветра в комнате.

# Блок занятий «Воздух» (8 часов)

Дать детям понятие о движении воздуха. На примере опыта показать, как можно обнаружить его движение. Дать представления об источниках загрязнения воздуха. Формировать желание заботиться о чистоте воздуха. Воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха. Значение воздуха для растений и насекомых. Свойства теплого и холодного воздуха.

# Блок занятий «Вода» (8 часов)

Закрепить знания о свойствах воды. Подвести детей к пониманию того, что вода может быть в трех состояниях (твердое, жидкое, газообразное). Значение воды в жизни растений и животных. Круговорот воды в природе. Дать представления о том, что чистая вода не имеет запаха. Влияние температурных изменений на свойство воды.

# Блок занятий «Магнит» (5 часов)

Магнитные свойства Земли. Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Раскрыть понятие полюсов магнита, помочь определить, какая часть магнита сильнее притягивает металлические предметы.

# Блок занятий «Термометр» (3 часа)

Познакомить с понятием «температура». Формировать представление о приборе для измерения температуры – термометре, сравнение разных видов термометров. Концентрировать внимание на измерении температуры окружающей среды и собственного тела.

# Блок занятий «Звук» (4 часа)

Источники звука и распространения. Способы восприятия звуков человеком и животными. Распространение звуковых волн. Возникновения эхо. Познакомить детей с простейшим устройством для передачи звука на расстоянии («Спичечный телефон»).

# Блок занятий «Соль» (4 часа)

Формирование представления детей о соли, ее свойствах. Способы и места добычи соли. На примере опыта показать действие соли (для чего посыпают снег солью). Познакомить детей с понятием «засоленная почва». Полезна ли соль растениям, которую человек использует в

пищу (растения и человек используют разные виды соли). На примере опыта получить искусственный соленый иней.

# Блок занятий «Электричество» (8 часов)

Виды электричества. Проводники и диэлектрики. Устройство электрических приборов. Правила безопасности при взаимодействии с электричеством. Гроза – проявление электричества в природе. Правила поведения во время грозы. Помочь детям понять природные явления – гром и молния.

# Блок занятий «Стекло» (5 часов)

Свойства стекла. Цветное стекло. Познакомить детей со способом получения стекла. Правила работы со стеклом. Познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления, активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы.

# Блок занятий «Вес» (3 часа)

Определение веса разных предметов. Способы взвешивания предметов. Знакомство с напольными весами.

# Блок занятий «Солнечный свет» (4 часа)

Помочь детям понять, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Познакомить детей с понятием «Световая энергия»; показать степень ее поглощения, разными способами.

# Блок занятий «Время» (4 часа)

Что такое время. Как его измерить. Части суток. Формировать понятие о смене времени года. Уточнить представления об особенностях каждого времени года. Календарь. Какие бывают часы. Для измерения времени.

# Блок занятий «Почва» (8 часов)

Обработка почвы перед посевными работами. Создание необходимых условий для роста растений. Влияние почвы на рост растений. Факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло). Способы размножения растений. Где лучше растут растения (глиняный горшок хуже пластмассового: в нем почва быстро засаливается, корни в основном располагаются около стенок горшка). Как растение добывает воду?

# Методическое обеспечение программы.

В основе общеразвивающей программы лежат следующие **принципы:**

* Принцип деятельностного подхода к развитию личности.
* Принцип ориентации на многообразие форм реализации познавательно- исследовательской деятельности.
* Принцип ориентации на использование средств познания (пособий, схем, карт, оборудования интеллектуального содержания).
* Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач

процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

* Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
* Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников, в том числе проектной.
* Принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития.
* Принцип формирования творчества на всех этапах обучения и воспитания.
* Принцип учета соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

- Принцип научной обоснованности и практической применимости.

Педагог применяет **методы работы**: наглядные методы: экскурсии, целевые прогулки; наблюдения; рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр; Словесные методы: чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы. Игровые методы: проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.); загадывание загадок; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров. Практические методы: организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений, плодов; постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий. На занятиях широко используется занимательный материал: загадки, стихи, ребусы, кроссворды, викторины, пословицы, поговорки и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Блоки****(1 год обучения)** | **Методы обучения****(1 год обучения. 5-6 лет)** |
| 1. | Вводная беседа. Вода. | Беседа. Проект «Вода-это жизнь». Опытно- исследовательская работа, наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций, презентация, игра. |
| 2. | Почва. | Беседа, наблюдение, опытно-исследовательская работа, презентации, рассказ педагога. |
| 3. | Снег. | Опытно-исследовательская работа, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, практическая деятельность, игра. |
| 4. | Лед. | Опытно-исследовательская работа, беседа. |
| 5. | Свет. | Наблюдение, беседа, работа с календарем. |
| 6. | Электричество. | Беседа, рассказ педагога, видеофильм. |
| 7. | Вес. | Опытно-исследовательская работа, беседа, рассказ педагога. |
| 8. | Магниты. | Опытно-исследовательская работа, беседа, рассказ педагога, мультфильм. |
| 9. | Воздух. | Проект «Где живет воздух». Рассказ воспитателя, опытно-исследовательская работа, наблюдение, игра. |
| 10. | Звук. | Опытно-исследовательская работа, беседа, рассказ педагога, видеофильм. |
| 11. | Песок. Камни. | Опытно-исследовательская работа, беседа, рассказ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | педагога, игра. |
| 12. | Комнатные растения. | Проект «Растет, цветет и пахнет». Опытно- исследовательская работа, наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. |
| 13. | Солнечный свет. | Опытно-исследовательская работа, беседа, рассказ педагога, игра. |
| 14. | Насекомые. | Проект «Муха-цокотуха». Опытно-исследовательская работа, наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. |
| 15. | Свойства различных предметов. | Беседа, рассказ педагога, экскурсия, опытно- исследовательская работа. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Блоки****(2 год обучения)** | **Методы обучения****(2 год обучения. 6-7 лет)** |
| 1. | Песок. Глина. | Беседа., опытно-исследовательская работа, наблюдение, беседа. |
| 2. | Ветер. | Проект «Ветер, ветер, ты могуч…».Беседа, наблюдение, рассказ педагога, презентация, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. |
| 3. | Воздух. | Проект «Чем пахнет воздух». Опытно- исследовательская работа, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, игра. |
| 4. | Вода. | Опытно-исследовательская работа, беседа, наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. |
| 5. | Магнит. | Наблюдение, беседа, опытно-исследовательская работа. |
| 6. | Термометр. | Беседа, рассказ педагога, видеофильм, опытно- исследовательская работа. |
| 7. | Звук. | Опытно-исследовательская работа, беседа, рассказ педагога, игра. |
| 8. | Соль. | Проект «Волшебница-соль». Беседа, рассказ педагога, опытно-исследовательская работа. |
| 9. | Электричество. | Рассказ воспитателя, опытно-исследовательская работа, наблюдение, видеофильм. |
| 10. | Стекло. | Опытно-исследовательская работа, беседа, рассказ педагога, видеофильм. |
| 11. | Вес. | Опытно-исследовательская работа, беседа, рассказ педагога. |
| 12. | Солнечный свет. | Опытно-исследовательская работа, наблюдение, беседа, чтение художественной литературы. |
| 13. | Время. | Опытно-исследовательская работа, беседа, рассказ педагога, работа с календарем. |
| 14. | Почва. | Проект «Что, где растет». Опытно-исследовательская работа, наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, видеофильм. |

**Формы организации образовательного процесса**: индивидуальная, индивидуально- групповая, групповая.

Для успешного проведения занятий используются различные педагогические **технологии:**

* Технологии развивающего обучения,
* Технологии игровой деятельности,
* Технологии дифференцированного обучения,
* Технологии информационно-коммуникативные,
* Технология исследовательской деятельности,
* Технологии проектной деятельности.

# Формы организации занятия

* + Совместная деятельность воспитателя с ребенком.
	+ Самостоятельная деятельность детей.
	+ Фронтальные занятия.
	+ КВН, развлечения.
	+ Наблюдения в природе.
	+ Рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий.
	+ Беседы по теме эксперимента.
	+ Целевая прогулка.
	+ Экскурсия др.
	+ Проектная деятельность.

# Алгоритм проведения занятий

* + - Постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);
		- Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
		- Проверка гипотеза (научно обоснованное, вполне вероятное предположение, требующее, однако, специального доказательства);
		- Подведение итогов, вывод;
		- Фиксация результатов;
		- Вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

* + - внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
		- тайна, сюрприз;
		- мотив помощи;
		- познавательный мотив (почему так?);
		- ситуация выбора.

# Проектно-научная деятельность в объединении

Проект – это совокупность задач или мероприятий, связанных с достижением запланированной цели, которая обычно имеет уникальный и неповторяющийся характер.

* Проектирование это обязательно практическая деятельность. Она в меньшей степени регламентируется педагогом, в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практических задач. Успешность проекта измеряется его продуктом.
* За счет обретения навыков работы в режиме группового творчества интенсивно развиваются проектировочные способности, предполагающие, прежде всего способность к рефлексии, выбору адекватных решений и, конечно, умению выстраивать из частей целое.

Метод проектов позволяет создать условия для реализации трех важных критериев развития познавательного интереса – позитивного интереса к окружающему миру и его показателей (эмоционального благополучия, эмоционального отклика и адекватности реакции на успех и удачу, увлеченности процессом познания и ответственности по отношению к предмету своего интереса. Подобный подход формирует чувство личной причастности, вовлеченности, усиливает интерес к жизни и ее сложным проявлениям. Этот процесс невозможно осуществить на основе представления только фактов, крайне необходима при этом личная вовлеченность в процесс. Как правило, такие проекты выполняются всем коллективом детей или отдельными группами под постоянным наблюдением и руководством педагога. Проект включает подготовительный, исследовательский этапы и обсуждение результатов. Работа по проекту носит интегрированный характер: результаты дети обобщают в виде рисунков, коллажей, участвуют в инсценировках, праздниках. Здесь очень важна предварительная работа:

1. Это могут быть экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов и пр. по изучению теории вопроса;
2. Выбор цели, задач, работы с детьми (как правило, это познавательные, развивающие, воспитательные задачи);
3. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий;
4. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом сезона, возраста детей, изучаемой темы;
5. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, коллажи, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и пр.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

При работе над проектом крайне важно закрепить с детьми полученные знания и умения исследовательского поиска, необходимые для проведения самостоятельных исследований.

Одним из важных условий воспитательно – образовательной работы по развитию у дошкольников интереса к проектно – исследовательской деятельности, это правильная организация развивающей предметной среды, она должна способствовать реализации всех компонентов его содержания: познавательного, нравственного, эколого-эстетического развития, формирования экологически грамотного поведения.

# Дидактические материалы.

* 1. Настенное панно «Времена года»
	2. Дидактические игры « Найди такой же листок», «Собери урожай», «Домашние животные и их детеныши», «Чудесный мешочек», «Поставь цветы в вазу», «Дары лета», «Зоопарк», «Насекомые» (шнуровка), «День рождение Мухи - цокотуха» - О чем речь (из блокнота натуралиста) (знакомство с окружающим миром),

«Экологические истории», «История дикой природы»,

* 1. Предметные картинки «Овощи», «Фрукты», Домашние животные и птицы»
	2. Напольные пазлы «Морские жители», «Насекомые», «Дикие животные»
	3. Демонстрационный материал «Деревенский дворик», «Времена года» 6. Плакаты «Времена года»
1. Настольная игра «Подводный мир» 8. Презентации:
	* Домашние и дикие животные
	* Насекомые
	* Млекопитающие
	* Растения
	* Живая и неживая природа 9. Плакаты:
* Животный мир Земли
* Домашние животные
* Дикие животные
* Перелетные птицы
1. Альбомы «В мире дикой природы», «Цветы дома» , «Времена года» Альбом цветов
2. Игры – ассоциации «Времена года» 12. Пазлы:
* Растительный мир
* Животный мир
* Игрушки – животные
* Динозавры
* Хищные животные
1. Домино «Животные»
2. Методические пособия «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»

# 6. Список используемой литературы:

* 1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
	2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Основная образовательная программа

«От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО» 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

* 1. Дыбина О. В. Развитие творческого отношения детей дошкольного возраста к рукотворному миру. Тольятти, 1995г.
	2. Дыбина О. В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М., 2000г.
	3. Дыбина О.В «Творим, изменяем, преобразуем», занятия с дошкольниками. ТЦ СФЕРА, М., 2003г.
	4. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы?», сценарии игр-занятий для дошкольников. ТЦ СФЕРА, М., 2004г.
	5. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска», программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». ТЦ СФЕРА, М., 2005г.
	6. Дыбина О.В. «Что было до…» игры - путешествия в прошлое предметов, ТЦ СФЕРА, М., 2003г.
	7. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2001г.
	8. Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997г.
	9. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. М., 2002г.
	10. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом», занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ СФЕРА, М., 2005г.
	11. Иванова А.И. «Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду», Человек. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.
	12. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду», пособие для работников дошкольных учреждений. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.
	13. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Миро растений. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.
	14. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст». М., Педагогическое общество России, 2005г.
	15. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Старший дошкольный возраст, методическое пособие». М., Педагогическое общество России, 2005г.
	16. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», методические рекомендации, под редакцией. 2-е изд. испр. и допол. М., АРКТИ, 2004 г.
	17. Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами?», блок занятий «Песок. Глина. Камни». М., ООО Карапуз – Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом – природа»).
	18. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду», книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей. М., изд. Дом Карапуз, 2001г. (программа «Наш дом – природа»).
	19. Рыжова Н.А.«Наш дом – природа», блок занятий «Дом под крышей голубой». М., ООО Карапуз – Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом – природа»).

26. Рыжова Н.А.«Почва – живая земля. Блок занятий «Почва», М., ООО Карапуз – Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом – природа»).

# Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Хочу все знать».

Учебный год с 1.09. 2019 по 31.05.2019. 36 недель

Количество учебных дней 72 дня

Продолжительность летних каникул 01 июня по 31 августа

Первый год обучения в старшей группе (5 – 6 лет) – 72 часа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Форма занятия | Кол- во часов | Тема занятия | Формы контроля |
| 1 | Сентябрь | Экспери ментиро вание | 1 | Опыты с водой (знакомство со свойствами и качеством). | Опрос |
| 2 | Сентябрь | Экспери ментиро вание, игра | 1 | Опыты с водой (знакомство со свойствами и качеством).Игры с брызгалками. | Опрос |
| 3 | Сентябрь | Беседа | 1 | Рассматривание глобуса. | Опрос |
| 4 | Сентябрь | Беседа | 1 | Слушание музыки (журчит ручей, капает дождь, бушует море). | Опрос |
| 5 | Сентябрь | Наблюд ение | 1 | «Цветная вода». | Опрос |
| 6 | Сентябрь | Наблюд ение | 1 | Экскурсия к речке, пруду. | Опрос |
| 7 | Сентябрь | Наблюд ение | 1 | Экскурсия к речке, пруду. | Опрос |
| 8 | Сентябрь | Экспери ментиро вание | 1 | Пускание корабликов. | Опрос |
| 9 | Октябрь | Беседа | 1 | Чтение художественной литературы «Куда делась вода после дождика». | Опрос |
| 10 | Октябрь | Экспери ментиро вание | 1 | Опыты: «Откуда в небе облака?», «Откуда берется вода?». | Опрос |
| 11 | Октябрь | Экспери ментиро вание | 1 | Опыты: «Откуда в небе облака?», «Откуда берется вода?». | Опрос |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Октябрь | Наблюд ение | 1 | Презентация «Грибной дождь, ливень». | Опрос |
| 13 | Октябрь | Беседа | 1 | Почему говорят «как с гуся вода»? | Опрос |
| 14 | Октябрь | Беседа | 1 | Что у нас под ногами? | Опрос |
| 15 | Октябрь | Наблюд ение | 1 | Где растения быстрее получают воду? | Опрос |
| 16 | Октябрь | Наблюд ение, беседа | 1 | Презентация «Как «болеет» почва?» | Опрос |
| 17 | Октябрь | Беседа | 1 | Презентация « Могут ли животные жить в земле»? | Опрос |
| 18 | Ноябрь | Наблюд ение | 1 | Рассматривание снежинок через лупу. | Опрос |
| 19 | Ноябрь | Беседа | 1 | Создание альбома«Волшебные кристаллики – снежинки». | Опрос |
| 20 | Ноябрь | Беседа | 1 | Создание альбома«Волшебные кристаллики – снежинки». | Опрос |
| 21 | Ноябрь | Экспери ментиро вание | 1 | Опыты со снегом. Постройка снежной фигуры. | Опрос |
| 22 | Ноябрь | Экспери ментиро вание | 1 | Опыты со снегом. Постройка снежной фигуры. | Опрос |
| 23 | Ноябрь | Наблюд ение | 1 | Иней. Наблюдение за деревьями. | Опрос |
| 24 | Ноябрь | Беседа | 1 | Образование сосулек. | Опрос |
| 25 | Ноябрь | Наблюд ение | 1 | Образование сосулек. | Опрос |
| 26 | Ноябрь | Беседа, наблюде ние | 1 | Опыты: «Почему лед скользкий?». Ледяная рубашка. | Опрос |
| 27 | Декабрь | Беседа | 1 | Световой луч. | Опрос |
| 28 | Декабрь | Беседа | 1 | Живые тени. | Опрос |
| 29 | Декабрь | Беседа | 1 | Части суток. | Опрос |
| 30 | Декабрь | Беседа | 1 | Как увидеть и услышать электричество? | Опрос |
| 31 | Декабрь | Беседа | 1 | Презентация «Почему все падает на землю?» | Опрос |
| 32 | Декабрь | Экспери ментиро вание | 1 | Опыты: « Как измерить вес?» | Опрос |
| 33 | Декабрь | Беседа | 1 | Магнетизм. Магнитные силы. | Опрос |
| 34 | Декабрь | Беседа | 1 | Магнетизм. Магнитные силы. | Опрос |
| 35 | Январь | Беседа, наблюде | 1 | Необычная скрепка. | Опрос |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ние |  |  |  |
| 36 | Январь | Экспери ментиро вание | 1 | Опыты: «Испытание магнита». | Опрос |
| 37 | Январь | Экспери ментиро вание | 1 | Опыты: «Испытание магнита». | Опрос |
| 38 | Январь | Беседа | 1 | Свойства воздуха. | Опрос |
| 39 | Январь | Экспери ментиро вание | 1 | Опыты: «Воздушный шар, мыльный пузырь – что общего?». | Опрос |
| 40 | Январь | Экспери ментиро вание | 1 | Опыты: «Воздушный шар, мыльный пузырь – что общего?». | Опрос |
| 41 | Январь | Экспери ментиро вание | 1 | Опыты: «Можно ли поймать воздух. Буря в стакане воды». | Опрос |
| 42 | Январь | Экспери ментиро вание | 1 | Попробуем взвесить воздух. | Опрос |
| 43 | Февраль | Беседа | 1 | Свойства звука. | Опрос |
| 44 | Февраль | Беседа | 1 | Как распространяется звук? | Опрос |
| 45 | Февраль | Беседа | 1 | Как распространяется звук? | Опрос |
| 46 | Февраль | Беседа | 1 | Как появляется песенка? | Опрос |
| 47 | Февраль | Экспери ментиро вание | 1 | Опыты со звуком. | Опрос |
| 48 | Февраль | Беседа | 1 | Где живет эхо. | Опрос |
| 49 | Февраль | Беседа | 1 | Опыты: «Вода двигает камни и меняет объем жидкости при замерзании». | Опрос |
| 50 | Февраль | Экспери ментиро вание | 1 | Опыты: «Вода двигает камни и меняет объем жидкости при замерзании». | Опрос |
| 51 | Март | Беседа | 1 | Какими бывают камешки. | Опрос |
| 52 | Март | Беседа, наблюде ние | 1 | Какими бывают камешки. | Опрос |
| 53 | Март | Беседа | 1 | Песчаный конус. | Опрос |
| 54 | Март | Экспери ментиро вание | 1 | Свойства мокрого песка. | Опрос |
| 55 | Март | Наблюд ение | 1 | Наблюдение за комнатными растениями. | Опрос |
| 56 | Март | Беседа | 1 | Строение. Взаимосвязь живого и неживого. | Опрос |
| 57 | Март | Беседа | 1 | Куда тянутся корни. Как | Опрос |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | растение ищет свет. |  |
| 58 | Март | Экспери ментиро вание | 1 | Волшебные семена. | Опрос |
| 59 | Апрель | Беседа | 1 | Есть ли у растения органы дыхания. | Опрос |
| 60 | Апрель | Наблюд ение | 1 | «Носит одуванчик разный сарафанчик». | Опрос |
| 61 | Апрель | Беседа, наблюде ние | 1 | Опыты с солнечным зайчиком. | Опрос |
| 62 | Апрель | Экспери ментиро вание | 1 | Опыты с солнечным зайчиком. | Опрос |
| 63 | Апрель | Беседа, наблюде ние | 1 | Радуга на стене. | Опрос |
| 64 | Апрель | Беседа | 1 | Какой бывает свет? | Опрос |
| 65 | Апрель | Беседа | 1 | Муха – цокотуха. | Опрос |
| 66 | Апрель | Наблюд ение | 1 | Муха – цокотуха. | Опрос |
| 67 | Апрель | Беседа | 1 | Значение живой и неживой природы для насекомых. | Опрос |
| 68 | Май | Беседа, наблюде ние | 1 | Значение живой и неживой природы для насекомых. | Опрос |
| 69 | Май | Беседа, наблюде ние | 1 | Экскурсия к водоему (измерение воды, фильтрация воды) | Опрос |
| 70 | Май | Экспери ментиро вание | 1 | Экскурсия к водоему (измерение воды, фильтрация воды) | Опрос |
| 71 | Май | Беседа, наблюде ние | 1 | Твердое – жидкое. | Опрос |
| 72 | Май | Беседа, наблюде ние | 1 | Как измерить тепло? | Опрос |

Второй год обучения в подготовительной к школе группе (6-7 лет) – 72 часа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Месяц | Форма занятия | Кол- во часов | Тема занятия | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь | Беседа, наблюде ние | 1 | Песочная страна. Свойства песка. | Опрос |
| 2 | Сентябрь | Наблюд | 1 | Песочная страна. Свойства | Опрос |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ение |  | песка. |  |
| 3 | Сентябрь | Беседа, наблюде ние | 1 | Глина. Какая она? | Опрос |
| 4 | Сентябрь | Экспери ментиро вание | 1 | Опыт с песком и глиной. | Опрос |
| 5 | Сентябрь | Беседа | 1 | Знакомство с песочными часами. | Опрос |
| 6 | Сентябрь | Беседа, экспери ментиро вание | 1 | Ветер, ветер, ты могуч… | Опрос |
| 7 | Сентябрь | Беседа | 1 | Как образуется ветер? | Опрос |
| 8 | Сентябрь | Беседа | 1 | Можно ли играть при сильном ветре? | Опрос |
| 9 | Октябрь | Беседа | 1 | Этот удивительный воздух. | Опрос |
| 10 | Октябрь | Беседа | 1 | Чем пахнет воздух. Как определить чистоту воздуха. | Опрос |
| 11 | Октябрь | Беседа | 1 | Чем пахнет воздух. Как определить чистоту воздуха. | Опрос |
| 12 | Октябрь | Беседа | 1 | Значение воздуха для растений, насекомых. | Опрос |
| 13 | Октябрь | Беседа | 1 | Воздух – невидимка. | Опрос |
| 14 | Октябрь | Беседа, экспери ментиро вание | 1 | Опыты: «Теплый и холодный воздух. Его свойства». | Опрос |
| 15 | Октябрь | Экспери ментиро вание | 1 | Опыты: «Теплый и холодный воздух. Его свойства». | Опрос |
| 16 | Октябрь | Экспери ментиро вание | 1 | Опыты: «Есть ли воздух в воде?» | Опрос |
| 17 | Октябрь | Беседа | 1 | Вода. Ее свойства. | Опрос |
| 18 | Октябрь | Экспери ментиро вание | 1 | Пар – это тоже вода. | Опрос |
| 19 | Ноябрь | Беседа | 1 | Круговорот воды в природе. | Опрос |
| 20 | Ноябрь | Экспери ментиро вание | 1 | Опыты: «Веселые сестрички – капелька, снежинка, льдинка». | Опрос |
| 21 | Ноябрь | Беседа | 1 | Образование облаков. | Опрос |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Ноябрь | Беседа, наблюде ние | 1 | Синий иней лежит на проводах. | Опрос |
| 23 | Ноябрь | Экспери ментиро вание | 1 | Опыты: «Различия между снегом и инеем». | Опрос |
| 24 | Ноябрь | Экспери ментиро вание | 1 | Опыты: «Различия между снегом и инеем». | Опрос |
| 25 | Ноябрь | Беседа | 1 | Магнит. Его свойства. | Опрос |
| 26 | Ноябрь | Беседа | 1 | Магнитные свойства Земли. | Опрос |
| 27 | Декабрь | Беседа | 1 | Компас. | Опрос |
| 28 | Декабрь | Экспери ментиро вание | 1 | Опыты: «Притягивает – не притягивает». | Опрос |
| 29 | Декабрь | Экспери ментиро вание | 1 | Опыты: «Притягивает – не притягивает». | Опрос |
| 30 | Декабрь | Беседа | 1 | Термометр и температура.Виды термометров. | Опрос |
| 31 | Декабрь | Беседа | 1 | Термометр и температура.Виды термометров. | Опрос |
| 32 | Декабрь | Наблюд ение | 1 | Опыты: «Что можно измерить термометром». | Опрос |
| 33 | Декабрь | Беседа | 1 | Звук. Его источник и распространение. | Опрос |
| 34 | Декабрь | Экспери ментиро вание | 1 | Опыты: «Какие бывают звуки. Способы восприятия звуков человеком и животными». | Опрос |
| 35 | Январь | Наблюд ение | 1 | Спичечный телефон. | Опрос |
| 36 | Январь | Игра | 1 | Как появилась игра«Сломанный телефон». | Опрос |
| 37 | Январь | Беседа | 1 | Волшебница соль. Ее свойства. | Опрос |
| 38 | Январь | Беседа | 1 | Способы добычи соли. | Опрос |
| 39 | Январь | Экспери ментиро вание | 1 | Применение соли. | Опрос |
| 40 | Январь | Экспери ментиро вание | 1 | Опыты: «Для чего нужна соль?» | Опрос |
| 41 | Январь | Экспери ментиро вание | 1 | Электричество. Его виды. | Опрос |
| 42 | Февраль | Беседа, наблюде ние | 1 | Проводники и диэлектрики. | Опрос |
| 43 | Февраль | Наблюд | 1 | Устройство электрических | Опрос |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ение, беседа |  | приборов. |  |
| 44 | Февраль | Беседа | 1 | Правила безопасности при взаимодействии с электричеством. | Опрос |
| 45 | Февраль | Беседа, наблюде ние | 1 | Правила безопасности при взаимодействии с электричеством. | Опрос |
| 46 | Февраль | Беседа | 1 | Опыты безопасного использования электрических приборов. | Опрос |
| 47 | Февраль | Игра |  | Опыты безопасного использования электрических приборов. | Опрос |
| 48 | Февраль | Беседа | 1 | Что такое молния. Гроза – проявление электричества в природе. | Опрос |
| 49 | Февраль | Беседа | 1 | Стекло. Его свойства. | Опрос |
| 50 | Март | Наблюд ение | 1 | Стекло. Его свойства. | Опрос |
| 51 | Март | Экспери ментиро вание | 1 | Опыты со стеклянными предметами. | Опрос |
| 52 | Март | Беседа | 1 | Рассматривание предметов через цветное стекло. | Опрос |
| 53 | Март | Наблюд ение | 1 | Рассматривание предметов через цветное стекло. | Опрос |
| 54 | Март | Беседа | 1 | Взвешивание предметов. | Опрос |
| 55 | Март | Наблюд ение | 1 | Знакомство с напольными весами. | Опрос |
| 56 | Март | Экспери ментиро вание | 1 | Опыты определения веса разных предметов. | Опрос |
| 57 | Март | Беседа | 1 | Солнечный зайчик. | Опрос |
| 58 | Апрель | Экспери ментиро вание, игра | 1 | Опыты: «Догони солнечного зайчика». | Опрос |
| 59 | Апрель | Беседа | 1 | Роль солнца в жизни всего живого. | Опрос |
| 60 | Апрель | Наблюд ение | 1 | Солнечные часы. | Опрос |
| 61 | Апрель | Беседа | 1 | Что такое время. Как его измерить. | Опрос |
| 62 | Апрель | Беседа | 1 | Части суток. Времена года. | Опрос |
| 63 | Апрель | Беседа | 1 | Календарь. | Опрос |
| 64 | Апрель | Наблюд ение | 1 | Какие бывают часы. | Опрос |
| 65 | Апрель | Беседа | 1 | Почва. Ее влияние на рост |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | растений. | Опрос |
| 66 | Апрель | Наблюд ение | 1 | Способы размножения растений. | Опрос |
| 67 | Май | Экспери ментиро вание | 1 | Способы размножения растений. | Опрос |
| 68 | Май | Беседа, наблюде ние | 1 | Где лучше растут растения. | Опрос |
| 69 | Май | Беседа, наблюде ние | 1 | Как растения добывают воду. | Опрос |
| 70 | Май | Экспери ментиро вание | 1 | Опыты: посадка семян, лука. | Опрос |
| 71 | Май | Экспери ментиро вание | 1 | Опыты: посадка семян, лука. | Опрос |
| 72 | Май | Беседа, наблюде ние | 1 | Условия для роста растений. | Опрос |