

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №13»**

Рассмотрена на  
Педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2019 г.

Утверждена  
Приказом  
МБДОУ  
«Центр развития ребёнка-  
детский сад №13»  
№18 от 30.08.2019 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Моя малая Родина – Гатчина»**

---

*(наименование  
Программы)*

---

**туристско-  
краеведческая**

*(направленность  
Программы)*

**5-7 лет**

*(возраст детей, на которых рассчитана Программа)*

**1 год**

*(срок реализации Программы)*

Составитель:  
воспитатель высшей квалификационной категории

Антонова Светлана Владимировна

Гатчина  
2019

## **Содержание.**

### **I. Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка

1.2 Основные цели и задачи реализации программы по дополнительному образованию

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

1.4 Формы работы по реализации основных задач программы.

1.5 Результаты освоения программы

### **II. Содержательный раздел**

2.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей от 5 до 7 лет

2.2 Календарно-тематический план совместной деятельности для детей 5-7 лет

### **III. Организационный раздел**

3.1 Учебно-тематический план

### **IV. Комплекс методического обеспечения образовательного процесса**

### **V. Литература**

## I. Целевой раздел

*«Любовь к Отчизне начинается с любви к своей Малой Родине – месту, где человек родился. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем и ко всему человечеству».*

Д.С.Лихачёв

### 1.1. Пояснительная записка.

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства и имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

Потенциал дошкольного возраста как периода формирования личности уникален. Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому необходимо воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного края, его культуре, истории и окружающей природе.

Еще в позапрошлом веке выдающийся деятель в области дошкольного образования А.С. Симонович - организатор первого детского сада в России, придавала большое значение именно краеведению. В своей книге она писала: «Собственно краеведение начинается в детском садике. Это ряд систематических бесед, наблюдений, прогулок, предварительно хорошо обдуманных воспитателем, которые приводят к сознательному ознакомлению с родиной и готовят ребенка к дальнейшему пониманию живой и неживой природы, а также географии, экологии и др. Краеведение не следует понимать так, будто оно просто знакомит ребенка с окружающей средой. Краеведение выбирает только те предметы из жизни людей, которые могут дать ребенку определенные моральные и умственные силы».

Ушинский К.Д., Белинский В.Г., Добролюбов Н.А. считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в

нем гуманных чувств - доброты, справедливости, внимательного отношения к семье, к самым близким людям - матери, отцу, бабушке, дедушке. Эти корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе.

Чтобы превратить дошкольника в активного и заинтересованного участника образовательного процесса, необходимо содержание образования связать с близкой, доступной для осмысления ребенком целью. А что может быть ближе и доступнее, чем-то, что нас окружает с детства: семья, любимый город, родная природа. Внимательное отношение к тому, что ближе всего, помогает формированию общих представлений о мире, о взаимосвязях в природе и обществе.

### **Актуальность программы.**

Психологи утверждают: патриотические качества не могут возникнуть путём естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от условий, в которых ребёнок живёт и от средств и методов воспитания. Отечественные и зарубежные психологи отмечают: ребёнка воспитывает та деятельность, которая доставляет ему радость, оказывает положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические возможности. Самостоятельно организовать такую деятельность ребёнок не может. Это и побудило нас к созданию программы кружка по краеведению «Всякому мила своя сторона».

Программа нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на его познавательную деятельность.

Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Основные формы кружковой работы – тематические, комплексные и интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы; просмотр видео материалов; дидактические и творческие игры; изготовление альбомов; составление творческих рассказов. А также экскурсии, целевые прогулки к памятникам, в музеи.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности и педагог должен способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. При организации краеведческой работы запланированы разнообразные виды деятельности дошкольника – игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности - обеспечивают повышение интереса.

Данная программа разработана с учетом основных нормативно – правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).

3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049 -13 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26).

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает два возрастных периода развития детей: старшая группа (5-7 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). Продолжительность занятия в старшей группе – 25 минут; подготовительной группе – 30 минут.

## **1.2 Основные цели и задачи реализации программы.**

**Цель:** воспитание в детях чувства патриотизма через ознакомление с историей и традициями родного края; развитие интереса к изучению окружающего мира.

### **Задачи:**

#### ***обучающие:***

- познакомить детей с основами краеведческой работы;
- расширять знания об истории и культуре города и района;
- прививать навыки исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками.
- формировать личность ребенка, способного ориентироваться в обществе;

#### ***развивающие:***

- развивать у детей эмоционально – ценностное отношение к своей малой Родине;
- развивать познавательную и творческую активность детей дошкольного возраста;

#### ***воспитательные:***

- воспитывать уважение к историческому прошлому родного края,
- воспитывать бережное отношение к памятникам истории и культуры;
- воспитывать естественную потребность ребенка к познанию.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы.**

1. Принцип доступности: предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Принцип непрерывности: образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Принцип научности: предполагает соответствие содержания образовательных программ достижениям современной науки.

4. Принцип системного подхода: предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. Принцип преемственности: предполагает взаимосвязь с начальной школой по патриотическому воспитанию детей.

6. Культуросообразность: выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

7. Принцип ориентации на зону ближайшего развития.

8. Принцип целостности педагогического процесса, обеспечивающий единство воспитания, обучения и развития.

9. Принцип полноты, предусматривающий вхождение детей во все доступные миры (от мира семьи до мира Родины) в процессе освоения всех основных видов детской деятельности, познания национальной культуры, быта и национальных традиций.

10. Принцип партнерства, направленный на тесное сотрудничество педагогов и родителей.

11. Принцип позитивного взаимодействия с различными образовательными и культурно – просветительными учреждениями (музей, школа, библиотека).

#### **1.4 Формы работы по реализации основных задач программы.**

##### **Основные организационные формы:**

- совместная деятельность;
- целевые прогулки по городу;
- экскурсии с различной тематикой о городе;
- тематические выставки;
- встречи с участниками исторических событий, людьми искусства.

##### **Методы и приемы:**

- диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование;
- конкурсы, викторины;
- экспериментирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание картин, иллюстраций.

## **1.5 Результаты освоения программы.**

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края.

Возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

### **Дети должны знать:**

#### *в 5–6 лет*

- Свой домашний адрес, название города, страны.
- Иметь представление о символике города, области.
- Знать название близлежащих улиц.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности города.
- Знать правила поведения в общественных местах.

#### *в 6–7 лет*

- Краткие сведения об истории города Гатчины.
- Различать символику г. Гатчины и Санкт-Петербурга.
- Названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности города.
- Уметь находить на плане города знакомые улицы. Ориентироваться по макету микрорайона.
- Стихи местных поэтов, произведения искусства.
- Иметь элементарные представления о жизни, быте, культуре жителей города.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.

- Уметь составлять рассказы по своим рисункам «Безопасные маршруты по пути в детский сад и обратно домой»
- Знать правила безопасного поведения в природе и на улицах города;
- Иметь элементарные представления об охране природы, о красной книге.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей от 5 - 7 лет.**

#### **Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой

схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы:

принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

## 2.2 Календарно-тематический план работы.

### Тематическое планирование.

#### Старшая группа

Месяц	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Сентябрь	Организация работы кружка (утверждение программы, создание групп)	Вводная беседа «Край, в котором мы живем»	Презентация «Дом, в котором мы живем»: знакомство с архитектурой города.	Целевая прогулка «По главной улице»: рассматривание зданий и сооружений.
Октябрь	Презентация «Прогулка по аллеям парка»	Беседа «Лес - многоэтажный дом»	Беседа «Животные нашего края»	Экскурсия в дворцовый парк «Здравствуй, золотая осень»
Ноябрь	Презентация «Символика родного края»	Презентация «Города Ленинградской области».	Беседа «Народы и народности Ленинградской области»	Организация мини – выставки «Народные промыслы нашего края».
Декабрь	Рассказ о жизни и быте жителей старой Гатчины	Экскурсия в «Музей истории г. Гатчины»: знакомство с бытом горожан.	Презентация «Новогодние традиции»	Целевая прогулка «Город в праздничном наряде»
	Новогодние	Презентация «Герои»	Просмотр видеоматериалов «Освобождение»	Экскурсия «Гатчина – город»

Январь	каникулы	гатчинской земли»	Гатчины и снятие блокады Ленинграда»	воинской славы»
Февраль	Презентация «Достопримечательности г. Гатчины»	Беседа «Транспорт на улицах города	Беседа «Военная техника: памятники в Гатчине ».	Экскурсия «Большой Гатчинский дворец»
Март	Беседа «Есть много профессий хороших и важных».	Тематическая встреча в детской библиотеке «Профессии»	Создание совместно с родителями презентации «Вот здесь я работаю»	Целевая прогулка «Почта, магазин, аптека...»
Апрель	Беседа «Вода, вода, кругом вода»	Презентация «Прозрачная гладь озер»	Беседа «Кто на озере живет: лебединая история»	Экскурсия в парк «Прозрачная гладь озер»
Май	Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	Презентация «Что скрывается за «Маской»»	Итоговая беседа «Знаешь ли ты свой город?»	Экскурсия в парк «Весны прекрасное цветение»

## Тематическое планирование.

### Подготовительная к школе группа

Месяц	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Сентябрь	Организация работы кружка (утверждение программы, создание групп)	Беседа «Место на карте (знакомство с местоположением области, района, города на карте)	Беседа «Мой дом, моя улица»	Экскурсия по близлежащим улицам города «Откуда пошло название улиц»
	Презентация	Беседа «Красная	Беседа «Поможем	Экскурсия в

Октябрь	«Прогулка по аллеям парка»	книга растений нашего края»	животным нашего парка»	парк «В гостях у белочки»
Ноябрь	Презентация «Символика родного края»	Беседа «Чем богат наш край?»	Беседа «Культура и традиции народностей Ленинградской области»	Организация выставки совместных работ детей и родителей «Народные промыслы нашего края».
Декабрь	Презентация «Птицы родного края»	Изготовление кормушек для птиц и размещение их в городе и парке.	Презентация «Новогодние традиции. Сохраним красавицу елку»	Целевая прогулка «Город в праздничном наряде»
Январь	Новогодние каникулы	Презентация и обсуждение «Освобождение гатчинской земли»	Тематическая беседа «Сила русского духа»	Экскурсия «Гатчина – город воинской славы»
Февраль	Презентация «Достопримечательности г. Гатчины»	Беседа «Гатчина – колыбель российской авиации»	Беседа «Военная техника: памятники в Гатчине».	Экскурсия «По залам гатчинского дворца»
Март	Беседа «Скоро в школу.»	Тематическая встреча в детской библиотеке «Профессии»	Рассказы детей «Все профессии нужны – все профессии важны»	Конкурс чтецов «Милая, добрая, старая Гатчина»
Апрель	Беседа «Озера гатчинских парков»	Презентация и обсуждение «Сохраним наши озера»	Беседа «Кто на озере живет: лебединая история»	Экскурсия в парк «Прозрачная гладь озер»

Май	Тематическая беседа «Этих дней не смолкнет слава»	Целевая прогулка к памятнику комсомольцам – подпольщикам.	Викторина «Люби и знай свой город»	Экскурсия в парк «Весны прекрасное цветение»
-----	---	---	------------------------------------	--

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Учебно-тематический план.

Группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Группа детей 5-6 лет	1	4	34
Группа детей 6-7 лет	1	4	34

### IV. Комплекс методического обеспечения

#### образовательного процесса.

- Дидактические и наглядные пособия;
- Современные средства ИКТ (компьютеры, проектор и т.д.);
- Методическая, краеведческая, художественная литература;
- Репродукции и иллюстрации картин художников;
- Фотоальбомы «Гатчина», «Памятные места и достопримечательности Гатчины» и т.д.
- Художественная литература на тему: «Поэты о гатчинской земле»;
- Электронные презентации в соответствии с тематическим планированием;

- Карты города, района, Ленинградской области;
- Символика России, города Гатчины, района, области;
- Буклеты, наборы открыток.

## **V. Литература.**

1. «С чего начинается Родина?» / Под ред. Л. А. Кондрыкиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду - М.2007.
3. В.Н. Матова «Краеведение в детском саду» - СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс». 2014.
4. Ватаман В.П. Воспитание детей на традициях народной культуры.- Волгоград, 2007.
5. Вахрушев А.А., Кочемасов Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 2001
6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб, 2003.
7. Г. Блинова Познавательное развитие детей 5 – 7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
8. Дошкольникам о защитниках Отечества под. Ред. Л.А. Кондрыкинской.-2007.
9. Как знакомить дошкольников с природой./ Л.А. Каменева, А.К.Матвеева, Л.М. Маневцова и др.; Под ред. П.Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 1983.
10. Козлова С.А., Я - человек. Программа приобщения ребенка к социальному миру. - М.1999.

11. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. - М.2007.
12. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.«Развитие связной речи по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна» - М.: «Издательство ГНОМид», 2001.
13. Круглова Т.А., Ерохина Е.Л. Государственные символы России.- М, 2002.
14. Лосева А.Ю. Как помочь ребенку полюбить свой родной город /Детский сад от А до Я ,2003,№ 3.
15. Н.Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной»: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера,2015.
16. Форталева Н.П. Экскурсии – средство приобщения детей к истории родного края//Управление ДОУ .-2005, №1