

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №13»

Рассмотрена на  
Педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2019 г.



«Центр развития ребенка – детский сад №13»  
№18 от 30.08.2019 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
«АБВГДЕЙКА»

---

(наименование  
Программы)

---

**социально-  
педагогическая**

(направленность Программы)

**5-7 лет**

(возраст детей, на которых рассчитана Программа)

**2 года**

(срок реализации Программы)

Составитель: педагог

Чупракова Елена Ивановна

Гатчина  
2019г

## Содержание

1. Целевой раздел .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3-5
2. Содержательный раздел.....	5
2.1. Содержание программы .....	5
2.2. Учебный план .....	5
2.3. Перспективное планирование по развитию моторики, творческих способностей, подготовки руки к письму.....	5-6
2.4. Перспективное планирование по введению в математику (5-6лет)	6-7
2.5. Перспективное планирование по введению в математику (6-7лет)	7-8
2.6. Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром.....	8
2.7. Перспективное планирование по развитию речи и подготовка к обучению грамоте (5-6 лет).....	8-9
2.8. Перспективное планирование по развитию речи и подготовка к обучению грамоте (6-7 лет) .....	10-12
2.9. Работа с родителями.....	12-13
3. Организационный раздел .....	13
3.1. Методическое обеспечение.....	13

# I. Целевой раздел

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направление:** познавательное развитие

**Возраст детей:** 5-7 лет.

**Срок реализации:** 2 года.

**Цель:** Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка старшего дошкольного возраста, направленное на становление его познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

**Задачи:**

- ❖ Формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- ❖ Формирование учебной мотивации;
- ❖ Развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- ❖ Развитие мелкой моторики;
- ❖ Развитие творчески активной личности;
- ❖ Обращение к эмоциональной сфере ребёнка, обучение навыкам овладения собственным эмоциональным состоянием;
- ❖ Повышать психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах подготовки и адаптации ребенка к школе.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

**Актуальность:** Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребёнка, идет активное развитие его познавательных возможностей. Переход от одного возрастного периода к другому характеризуется не только изменением социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности, но и особенностями системы отношений ребенка с социальной действительностью. Важно объяснить ребёнку не только способы приобретения знаний, но и их смысл на доступном языке- через игровую и экспериментальную деятельность, приобретающую учебный характер. Потребность ребёнка в принятии статуса ученика, его активность в процессе познания окружающей действительности,

способов взаимодействия как со взрослыми, так и со сверстниками, на наш взгляд, являются одной из основных задач на этапе подготовки к школьному обучению.

Данная программа направлена на развитие познавательных процессов, навыков коммуникативного общения, мотивационной сферы. Для дошкольника переход из детского сада в школу не только меняет картину окружающего мира, но и определяет его место в этой действительности. Поэтому важно объяснить ребёнку на доступном языке (через систему игровой и экспериментальной деятельности) способы приобретения знаний и умений, и их смысл.

**Новизна данной программы** заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

### **Ожидаемые результаты**

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен уметь:

1.

- Отчётливо и ясно произносить слова;
- находить слова с определённым звуком;
- составлять предложения на заданную тему, по опорным словам,
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2.

- Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и

вычитание;

- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников)

фигуры большего размера;

- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

3.

- Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года;
- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;

- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета;
- положительное отношение к обучению в школе как к необходимому и важному делу.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание программы**

Программа рассчитана на 8 месяцев, с октября по май. Каждая встреча занимает 1 час, 2 занятия по 25 минут и 10 минут перерыв, 2 раза в неделю. Предусмотренные программой занятия состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, творческой, двигательной.

### **2.2. Учебный план**

<b>№</b>	<b>Наименование курса</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во часов год</b>
1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	1	32
2.	Введение в математику.	1	32
3.	Развитие моторики и творческих способностей. Подготовка руки к письму	1	32
4.	Ознакомление с окружающим миром.	1	32
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>128</b>

### **2.3. Перспективное планирование по развитию моторики, творческих способностей, подготовки руки к письму**

<b>№</b>	<b>тема</b>	<b>кол-во занятий</b>
1.	Техника безопасности при работе с инструментами. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме.	1

2.	Пластилин. Знакомство с материалом и его свойствами. Рисуем пластилином «Осень золотая».	1
3.	Дикие и домашние животные. Штриховка, графический диктант.	1
4.	«Рисуем на песке».	3
5.	Рисуем несуществующих животных.	1
6.	Графомоторика (Набор «Пертра»).	3
7.	Прописывание элементов букв. Штриховка.	1
8.	Пальчиковая гимнастика. Игра «Пощупай и угадай».	1
9.	Лепка «Волшебный песок».	2
10.	Пальчиковая гимнастика. Создаем «Волшебные бутылочки из песка и крупы».	1
11.	Куклотерапия. Изготовление тряпичных кукол.	2
12.	Прописывание элементов букв. Штриховка «Овощи и фрукты».	1
13.	Пальчиковая гимнастика. Игра «Определи на ощупь».	1
14.	Прописывание элементов букв. Штриховка «Транспорт».	1
15.	Прописывание узоров.	2
16.	Мандалотерапия (Создаем мандалу).	2
17.	Бумага. Аппликация из кругов.	1
18.	«Дорисуй узор». Штриховка. Графический диктант.	2
19.	Конструирование (набор «Пертра»).	4
20.	Коллективная работа: Фотоколлаж «Здравствуй школа!»	1
Всего занятий:		32

#### 2.4. Перспективное планирование по введению в математику (5-6 лет)

№	тема	Кол-во занятий
1.	Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный. Игра «Сосчитай-ка» Знакомство с клеточкой.	1
2.	Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг	5
3.	Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «за», «под», «над», «около»,	3

	«раньше», «позже».	
4.	Изучаем числа и цифры. Число 1, цифра 1.	1
5.	Число два, цифра 2.	1
6.	Число три, цифра 3.	1
7.	Число четыре, цифра 4.	1
8.	Число пять, цифра 5.	1
9.	Число шесть, цифра 6.	1
10.	Число семь, цифра 7.	1
11.	Число восемь, цифра 8.	1
12.	Число девять, цифра 9.	1
13.	Число десять, запись числа десять.	1
14.	Повторение изученного.	6
16.	Закрепление изученного. Логические задачи.	7
Всего занятий:		32

## 2.5. Перспективное планирование по введению в математику (6-7 лет)

№	тема	Кол-во занятий
1.	Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 20 прямой и обратный. Игра «Сосчитай-ка» Знакомство с клеточкой.	1
2.	Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 20 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг, ромб, овал, трапеция.	5
3.	Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «за», «под», «над», «около», «раньше», «позже».	3
4.	Повторяем числа и цифры. От 1 до 10.	2
5.	Число одиннадцать, запись числа 11.	1
6.	Число двенадцать, запись числа 12.	1
7.	Число тринадцать, запись числа 13	1
8.	Число четырнадцать, запись числа 14.	1
9.	Число пятнадцать, запись числа 15.	1
10.	Число шестнадцать, запись числа 16.	1
11.	Число семнадцать, запись числа 17.	1
12.	Число восемнадцать, запись числа 18.	1
13.	Число девятнадцать, запись числа 19.	1
14.	Число двадцать, запись числа 20.	1
15.	Знакомство с математическим знаком «-» (минус).	1
16.	Знакомство с математическим знаком «+» (плюс).	1
17.	Знакомство с математическим знаком «=» (равно).	2

	Решение примеров.	
14.	Повторение изученного.	2
16.	Закрепление изученного. Логические задачи.	5
Всего занятий:		32

## 2.6. Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром (5-7 лет)

№	Тема	Кол-во занятий
1.	«Это Я».	1
2.	«Моя семья».	2
3.	«Лесные жители и их семьи».	1
4.	«Профессии».	3
5.	«Инструменты».	2
6.	« Одежда и обувь».	1
7.	«Времена года».	2
8.	«Дни недели».	2
9.	«Домашние птицы».	1
10.	«Зимующие птицы».	1
11.	«Перелетные птицы».	1
12.	«Домашние животные».	1
13.	«Дикие животные»	1
14.	«Транспорт».	2
15.	«Животные жарких стран».	1
16.	«Насекомые».	1
17.	«Посуда».	1
18.	«Мебель».	1
19.	«Водные пространства и их обитатели».	2
20.	«Моя малая родина».	2
21.	«Здравствуй, школа!»	3
Всего занятий:		32

## 2.7. Перспективное планирование по развитию речи и подготовка к обучению грамоте (5-6 лет)

№	Тема	Кол-во занятий
1.	Пересказ сказки «Лиса и рак»; Каркушина школа (буквы А, О, У, Э, Ы).	1
2.	Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»; Каркушина школа (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами.	1
3.	Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; Каркушина школа (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами.	1



4.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; Каркушина школа (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами.	1
5.	Рассказывание по картинке; Каркушина школа (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами.	1
6.	Пересказ сказки «Петух да собака»; Каркушина школа (буквы Ч, Ш, Щ, Ф), игры с буквами.	1
7.	Составление описательного рассказа на тему «Зима»; Каркушина школа (буквы Ъ, Ь), игры с буквами.	1
8.	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»; Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»; Гласные буквы. Учимся писать гласные буквы.	2
9.	Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»; Составление рассказа по набору игрушек; Согласные буквы. Учимся писать согласные буквы.	2
10.	Твердые и мягкие согласные. Слоги и слова.	2
11.	Игры Деда Буквоеда. Ребусы. Придумывание сказки «Приключения зайца».	1
12.	Игры Деда Буквоеда; Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».	1
13.	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»; Увлекательное чтение по таблице, игры с буквами.	1
14.	Рассказывание по картине «Зайцы»; Предложение. Количество слов в предложении;	1
15.	Игры деда Буквоеда с рифмами; Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».	1
16.	Буквы и слог. Закрепление пройденного материала. Письменные упражнения.	7
17.	Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.	3
18.	Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам; Потешки и скороговорки на отработку согласных звуков; Письменные упражнения.	2
19.	Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему; Письменные упражнения.	1
20.	Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.	1
Всего занятий:		32

## 2.8. Перспективное планирование по развитию речи и подготовка к обучению грамоте (6-7 лет)

№	Тема	Кол-во занятий
1.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и Козел»; Речевое упражнение: «Что такое звук, слово, предложение?»; Слог. Деление слов на слоги.	1
2.	Рассказывание по картинке «В школу»; Речевое упражнение: «Один-много»; Ударение. Ударный и безударный слоги.	1
3.	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания», рассказывание на основе личного опыта; Речевое упражнение: «Найди звук»; Понятие буквы и звука.	1
4.	Рассказывание по картинке; Речевое упражнение: «Картина-корзина»; Гласные и согласные звуки.	1
5.	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»; Речевое упражнение: «Едем, летим, плывем»; Буква и звук А. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
6.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»; Речевое упражнение: «Коза- стрекоза»; Буква и звук О. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
7.	Рассказывание по сюжетным картинкам; Речевое упражнение: «Игла- много игл»; Буква и звук У. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
8.	Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Буква и звук И. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
9.	Придумывание сказки на тему «Как ёжик зайца выручил»; Речевое упражнение: «Дом- домище»; Буква и звук Э. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
10.	Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду»; Речевое упражнение: «Найди другое слово»;	1

	Буква и звук Ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	
11.	Сравнение предметов по существенным признакам, работа со словом; Речевое упражнение: «Скажи точнее»; Буква Н, звуки Н, Н'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
12.	Придумывание сказки «День рождения зайца»; Речевое упражнение: «Учимся рассуждать»; Составление слогов с изученными буквами.	1
13.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»; Речевое упражнение: «Рисуем картину словами»; Твердые и мягкие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
14.	Рассказывание по картинке «Вот так покатался!»; Речевое упражнение: «Найди картинку»; Звонкие и глухие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
15.	Составление связного рассказа «Если бы я был художником...»; Речевое упражнение: «На выставке»; Парные согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
16.	Заучивание стихотворения С. Есенина «Берёза». Творческое рассказывание. Речевое упражнение: «Ждем гостей»; Буква Й, звук й'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
17.	Отработка звуков с опорой на картинки. Составление связного рассказа. Буква Х, звуки х, х'. Чтение слогов и слов с изученными буквами; Буква Ч, звук ч'. Чтение слогов и слов с изученными буквами; Буква Щ, звук щ'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	3
18.	Составление рассказа «Как мы играем зимой», на основе личного опыта; Речевое упражнение: «Четвероногий друг»; Буквы ь и ь знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
19.	Сравнение предметов. Уточнение лексического значения слов и выражений; Речевое упражнение: «Подбери сравнения»; Гласная буква «Я». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письменные упражнения.	2

20.	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку» в ситуации письменной речи; Речевое упражнение: «Кто внимательнее»; Гласная буква «Ё». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письменные упражнения.	1
21.	Составление сюжетного рассказа по картинке; Речевое упражнение: «Почему так говорят»; Гласная буква «Е». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письменные упражнения.	1
22.	Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему; Речевое упражнение: «Объясни и покажи»; Гласная буква «Ю». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письменные упражнения.	1
23.	Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам; Потешки и скороговорки на отработку согласных звуков; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.	2
24.	Пересказ рассказа М. Пришвин «Золотой луг»; Речевое упражнение: «Скажи по-другому». Письменные упражнения.	1
25.	Рассказывание по сюжетной картинке; Речевое упражнение: «Отгадай загадку». Письменные упражнения.	1
26.	Составление коллективного рассказа- описания «Школа»; Письменные упражнения. Речевое упражнение: «Ошибка».	1
27.	Рассказывание по картине. Дифференциация звуков. Письменные упражнения.	1
28.	Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.	1
Всего занятий:		32

Также в программу включены задания на развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, логики, воображения и подготовки руки к письму.

### 2.9. Работа с родителями:

№п/п	Название консультации
1.	«Что такое психологическая готовность к школе» (буклет).
2.	«Как помочь ребенку подготовиться к школе» (памятка).
3.	«Как развивать любознательность ребенка» (памятка).

4.	«Общайтесь с детьми- это улучшает взаимопонимание» <i>(памятка)</i> .
5.	Индивидуальные консультации.
6.	Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе».
7.	«Скоро в школу» <i>(буклет)</i> .
8.	«Готовим руку к письму, развиваем моторику» <i>(памятка)</i> .
9.	Открытое занятие: «Скоро в школу мы пойдем!»

### 3. Организационный раздел

#### 3.3. Методическое обеспечение

1. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В. Ананьева;
2. «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л. Шарохина;
3. «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л. Шарохина;
4. Наглядное пособие «Графические диктанты» Г.А. Сыропятова;
5. «Работа с родителями, практические рекомендации» Е.В. Шитова;
6. «Комплексная программа подготовки детей к школе АБВГДейка» Т.В. Калинина;
7. «Обучение грамоте» Р.М. Хамидулина;
8. «Развитие речи детей 6-7 лет» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина;
9. «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина;
10. Рабочие тетради С.Е. Гаврина: «Логика», «Развиваем память», «Развиваем воображение», «Игры и упражнения на внимание и мышление», «Примеры и задачи», «Буквы и Слоги», «Готовим руку к письму».

