

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР  
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №13»**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании

Педагогического совета

Учреждения

протокол

от «15» октября 2020г.

№2

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом

МБДОУ «Центр развития  
ребенка – детский сад №13»

от «19» октября 2020г.

№35/1

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С  
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Авторы - разработчики:

Петова С.Б. -заведующий Учреждения

Сулова Д.О.- зам. зав. по УВР

Мазур О.А. – учитель-логопед

Ярошевич В.С. – учитель-логопед

**г. Гатчина**

**2020 г.**

<i>№ n/n</i>	<i>Содержание</i>	<i>Стр.</i>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель и задачи реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР	10
1.5	Форма получения образования	15
1.6	Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров)	15
1.7	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей	17
1.8	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	19
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	20
2.1	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	26
2.3	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	91
2.4	Способы направления поддержки детской инициативы	92
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	93
2.6	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	94
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	99
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	99

3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	100
3.3	Кадровые условия реализации Программы	105
3.4	Материально-техническое обеспечение	106
3.5	Режим дня	107
3,6	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	108

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 13» разработана педагогическим коллективом в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Конституцией Российской Федерации, принятой 12.12.1993, статья 43;
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989. Вступила в силу 02.09.1990;
- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- ✓ Рекомендациями, изложенными в Письме Министерства образования России от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- ✓ Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 13».

Программа ориентирована на детей в возрасте от пяти до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок освоения Программы 3 года.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 13». Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 13», представлены парциальные программно-методические комплексы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

Программа разрабатывается и утверждается МБДОУ самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учетом программ:

- ✓ «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- ✓ Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития, под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А.;
- ✓ Адаптированная примерная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, под ред. Л.В. Лопатиной;
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 13».

В части формируемой участниками образовательных отношений используются программы:

- ✓ Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития для детей 2 - 7 лет».

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- ✓ развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ЗПР;
- ✓ развития позитивных качеств личности;
- ✓ коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- ✓ формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

## **1.2. Цель и задачи реализации Программы**

**Целью** является обеспечение условий для дошкольного образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

### **Задачи:**

- ✓ создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;

- ✓ создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- ✓ обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- ✓ целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- ✓ выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- ✓ подготовка детей с ЗПР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО;
- ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР (оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР);
- ✓ обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации программы:

- ✓ *Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям.
- ✓ *Принцип связи теории с практикой.* Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.
- ✓ *Принцип активности и сознательности в обучении.* Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны,

ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат.

- ✓ *Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.
- ✓ *Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному.
- ✓ *Принцип прочности усвоения знаний.* В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей.
- ✓ *Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств.
- ✓ *Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.* В условиях групп компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности.
- ✓ В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии.

### Специальные принципы:

- ✓ *Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.* На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.
- ✓ С вышеуказанным принципом органично связан *принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.
- ✓ *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
- ✓ *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений.
- ✓ *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Психологопедагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии.
- ✓ *Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений.
- ✓ Тесно связан с предыдущим *принцип единства диагностики и коррекции.* В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также

характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы.

- ✓ *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодоления актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
- ✓ *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.* В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа.
- ✓ *Принцип ранней педагогической помощи.* Многие сензитивные периоды, т.е. периоды наиболее благоприятного, легкого и быстрого развития определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся дошкольный возраст.
- ✓ *Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия* означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методов модификации поведения (поведенческий тренинг).
- ✓ *Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.* На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени на основе словесной речи регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.
- ✓ *Принцип лично-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком* указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.
- ✓ *Принцип необходимости специального педагогического руководства.* Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается

особым содержанием, и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации.

- ✓ *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- ✓ *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. За Учреждением остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **1.4 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР**

**Задержка психического развития (ЗПР)** - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

*Этиология ЗПР* связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и, в основном, с органической недостаточностью центральной нервной системы.

Рассматривая психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. Для них характерна мозаичность нарушений мозговых функций, т. е. недостаточность одних функций при сохранности

других, несоответствие потенциальных познавательных способностей и реальных достижений. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.

При задержке психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффе́ктивность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухозрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок. Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий по сравнению с нормой уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Установлено, что многие дети испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного), которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения обо всём разнообразии свойств предметов. У детей затруднен процесс узнавания предметов на ощупь, снижена скорость выполнения перцептивных операций.

Их общая моторная неловкость и недостаточность тонкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания: многие дети затрудняются в использовании ложки в процессе еды, испытывают большие трудности при раздевании и, особенно, при одевании, при выполнении предметно-игровых действий.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности детей с ЗПР. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

К старшему дошкольному возрасту у детей не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении,

обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. У детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются

формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта, что обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.

У дошкольников с ЗПР неполноценны все предпосылки, необходимые для формирования и развития процесса общения: большинство детей предпочитает играть в одиночку. В тех случаях, когда дети играют вдвоем, их действия часто носят несогласованный характер. Сюжетно-ролевую игру дошкольников с задержкой психического развития можно определить скорее как игру «рядом», чем как совместную деятельность.

Также у дошкольников с ЗПР наблюдается отставание в развитии эмоций, наиболее выраженными проявлениями которого являются эмоциональная неустойчивость, лабильность, слабость волевых усилий, несамостоятельность и внушаемость, отмечается состояние беспокойства, тревожность, личная незрелость в целом, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Старшие дошкольники с ЗПР не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Исходя из классификации К. С. Лебединской выделяется четыре группы детей с задержкой психического развития:

Первая группа - задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармоничный психический и психофизический инфантилизм. Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильные, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от

смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

Вторая группа - задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например, заболевания пищеварительной системы). Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечно-сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения. Ясно, что плохое соматическое состояние не может не отразиться и на развитии центральной нервной системы, задерживает ее созревание.

Третья группа - задержка психического развития психогенного происхождения. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Эти условия — безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

Четвертая группа - самая многочисленная - это задержка психического развития церебрально-органического генеза. Причины - различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни (особенно опасен период до 2 лет). Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны. Органический инфантилизм - это инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга.

Таким образом, можно выделить ряд существенных особенностей, характерных для эмоционального развития детей с задержкой психического развития:

- ✓ незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ✓ органический инфантилизм;
- ✓ нескоординированность эмоциональных процессов;
- ✓ гиперактивность;
- ✓ импульсивность;
- ✓ склонность к аффективным вспышкам.

Изучение особенностей развития интеллектуальной и эмоциональной сферы позволило увидеть, что симптомы задержкой психического развития очень резко проявляются в старшем дошкольном возрасте, когда перед детьми ставятся учебные задачи.

### **1.5 Форма получения образования**

Реализация программы осуществляется в очной форме обучения. Организация образовательного процесса в дневной очной форме обучения регламентируется программой, и расписанием непрерывной образовательной деятельности.

### **1.6 Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров)**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

*К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:*

- ✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Педагогическая диагностика (мониторинг индивидуального развития детей)**

Оценивание качества (соответствие образовательной деятельности в Учреждении заданным требованиям Стандарта) направлено на оценивание созданных условий, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управленческие. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития ребёнка, динамики его образовательных достижений. Психолого-педагогическое обследование детей проводится в начале, в середине (экспресс-диагностика) и в конце учебного года.

По результатам обследования составляется психолого-педагогическая характеристика развития каждого ребенка в данный момент, даются рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе, вносятся изменения в индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

#### **1. Этапы диагностики:**

##### **Первый этап: Диагностико-организационный (сентябрь)**

Содержание:

-стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники;

-обмен диагностической информацией;

-обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о психофизическом развитии детей, формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми. Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы, которые отражаются в индивидуальном образовательном маршруте образовательном маршруте ребёнка.

Результат 1-го этапа – проектирование коррекционно-образовательной работы (перспективное и календарное планирование, разработка индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы).

### **Второй этап. Основной: оперативно-прогностический (январь)**

Содержание:

Назначение мониторинга – выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер коррекционного воздействия на детей, степень включённости в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребёнком и группой в целом.

Результат 2-го этапа – достижение определенного позитивного эффекта в устранении отклонений в психофизическом развитии детей. Внесение изменений в индивидуальные коррекционные маршруты.

### **Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический(май).**

Содержание:

-анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии;

-оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в психофизическом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий

относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в развитии детей.

Результат 3-го, заключительного этапа - решение о прекращении коррекционной работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-развивающей работы (продление сроков пребывания ребенка в компенсирующей группе). Результаты обследования фиксируются в карте развития и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

**(Мониторинг индивидуального развития детей см. ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)**

### **1.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

*-Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Под ред. Л.Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010*

Целью программы является: проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Основные задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Форма организации коррекционных занятий – индивидуальная и подгрупповая (малыми подгруппами 2-3 человека). При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Количество занятий, реализующих коррекционно- развивающие задачи предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Индивидуальные коррекционные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР. Частота проведения индивидуальных коррекционных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 25 минут (в старшем возрасте 25-30 минут).

Методы и подходы в работе с дошкольниками с задержкой психического развития.

Общие подходы в работе с детьми с ЗПР:

- индивидуальный подход;

- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- особое внимание коррекции всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта;
- подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
- приспособление темпа преподнесения нового материала и методов познавательной деятельности к уровню развития детей с ЗПР;
- повторное объяснение материала и подбор дополнительных заданий;
- постоянное использование яркой доступной наглядности, наводящих вопросов, аналогий, четких инструкций;
- использование многократных указаний, упражнений;
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
- использование заданий с опорой на образцы.

Для более эффективной коррекционной работы и наиболее качественного усвоения Программы используются различные методы:

- Словесные (вопросы, объяснения, беседа, рассказ);
- Наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем);
- Практические (практические упражнения, графические работы, эксперименты).

При использовании **словесных методов** в коррекционной работе с детьми с ЗПР, необходимо иметь в виду, что вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям. Часто используется одноступенчатая инструкция. Объяснение педагога часто требует повтора. Рассказ педагога также должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным. Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в восприятии, переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

**Наглядные методы** особенно широко применяются в коррекционной работе. Например, наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта или явления и специально планируется педагогами. При их применении педагогам следует помнить такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, нарушение точности и концентрации восприятия и внимания. Необходимо предъявлять ребенку только тот

предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные – не показываются. А также в коррекционной работе необходимо применять принцип полисенсорной основы восприятия, т.е. с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус...). Наглядный метод является очень действенным в коррекционной работе, поэтому к нему предъявляются определенные требования. Так, например, иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме. Схемы должны быть предельно четкими и доступными пониманию детей.

Из общепринятых **практических методов** в коррекционной работе с детьми с ЗПР наиболее эффективными являются упражнения и дидактическая игра. Необходимость упражнений обусловлена слабой мыслительной активностью детей данной категории, ослабленной памятью, трудностью восприятия и т.д. Поэтому с помощью упражнений, многократного выполнения умственного и практического действия достигается овладение определенными знаниями. Особое место занимает дидактическая игра. Именно в дошкольном возрасте ребенок усваивает знания через игру. «Учить – играя». Такого принципа придерживаются коррекционные педагоги. Дидактическая игра содержит в себе потенциальные возможности активизации процесса обучения. Применение всех методов в совокупности приводит к наиболее эффективному положительному результату. Эффективная динамика развития детей с ЗПР намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности этой категории.

#### **Формы работы по образовательным областям**

<b>Направления развития и образования детей (далее-образовательные области):</b>	<b>Формы и приемы работы</b>
<b>Физическое развитие</b>	Физкультурное занятие  Утренняя гимнастика  Игра

	<p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера,</p> <p>Проектная деятельность,</p> <p>Проблемная ситуация</p>
<p><b>Социально-коммуникативное</b></p>	<p>Индивидуальная игра</p> <p>Совместная с воспитателем игра</p> <p>Совместная со сверстниками игра</p> <p>Чтение,</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Экскурсия</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Праздник,</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Поручение и задание</p>

	<p>Дежурство</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Чтение, Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Игра</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Инсценирование</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Использование различных видов театра</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Наблюдение</p>

	<p>Проблемная ситуация</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Моделирование</p> <p>Реализация проекта</p> <p>Игры с правилами</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассмотрение эстетически привлекательных предметов.</p> <p>Игра.</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально - дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания).</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение.</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Попевка</p> <p>Распевка</p>

	Двигательный, пластический, танцевальный этюд Танец, Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра
--	--

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно- тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Содержание Программы реализуется с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». (см. «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности ПРИЛОЖЕНИЕ № 2)

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, предоставленными в пяти образовательных областях**



**«Социально-коммуникативное развитие»**

Возраст	Цели и задачи	Содержание работы	Ожидаемый результат	Организация совместной деятельности	Взаимодействие с родителями
4-5 лет	<p><b>Цель:</b> овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных и личностных оценок и позитивного отношения к себе;</li> <li>• Формирование навыков самообслуживания; Формирование умения сотрудничать с взрослыми и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать дружеские отношения между детьми.</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</li> <li>• Учить заботиться о младших.</li> <li>• Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>• Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</li> <li>• Обогащать словарь детей вежливыми словами.</li> <li>• Расширять представления о развитии ребёнка его прошлом,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструированию и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</li> <li>• Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</li> <li>• Способен</li> </ul>	<p>Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.</p> <p>В работе по формированию социальных умений у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепление здоровья каждого ребёнка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представление о своём здоровье и о средствах его укрепления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации;</li> <li>• Тематические консультации;</li> <li>• Консультации с использованием ИКТ;</li> <li>• Родительские собрания;</li> <li>• Папки-передвижки;</li> <li>• Бюллетени-памятки;</li> <li>• Открытые мероприятия;</li> <li>• Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для</li> </ul>

	<p>сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;</li> <li>• Формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;</li> <li>• Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.</li> </ul>	<p>настоящем и будущем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять традиционные гендерные представления.</li> <li>• Углублять представления ребёнка о семье (где работают родители, как важен для общества их труд).</li> <li>• Поощрять к выполнению постоянных обязанностей по дому.</li> <li>• Продолжать знакомить детей с детским садом и сотрудниками.</li> <li>• Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, Российской армии. Воспитывать любовь к Родине.</li> <li>• Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом, умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок во внешнем виде.</li> </ul>	<p>договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен сотрудничать и выполнять как лидерский, так и исполнительские функции в совместной деятельности.</li> <li>• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> <li>• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается.</li> <li>• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</li> <li>• Ребёнок обладает</li> </ul>		<p>воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (Vk и т.п.);</li> </ul>
--	---	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки перед едой по мере загрязнения, пользоваться расчёской и носовым платком.</li> <li>• Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой.</li> <li>• Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать вещи и одежду, заправлять постель после сна.</li> <li>• Формировать умение раскладывать подготовленные педагогом материалы к занятию.</li> <li>• Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.</li> <li>• Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.</li> </ul>	<p>развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</li> <li>• Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.</li> <li>• Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется</li> </ul>		
--	--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления о безопасном поведении в природе.</li> <li>• Расширять представления о безопасном поведении на дорогах.</li> <li>• Расширять представления о безопасности собственной жизнедеятельности.</li> </ul>	<p>причинно-следственными связями, пытается самостоятельно объяснять явления природы, склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет первичные представления о себе, семье.</li> <li>• Имеет первичные представления о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», стремится поступать правильно.</li> <li>• Проявляет уважение к старшим и заботу о младших.</li> <li>• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Возраст	Цели и задачи	Содержание работы	Ожидаемый результат	Организация совместной деятельности	Взаимодействие с родителями
5-6 лет	<p><b>Цель:</b> овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных и личностных оценок и позитивного отношения к себе;</li> <li>• Формирование навыков самообслуживания; Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;</li> <li>• Адекватно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать дружеские отношения между детьми.</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</li> <li>• Учить заботиться о младших.</li> <li>• Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>• Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</li> <li>• Обогащать словарь детей вежливыми словами.</li> <li>• Расширять представления о развитии ребёнка его прошлом, настоящем и будущем.</li> <li>• Расширять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструированию и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</li> <li>• Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</li> <li>• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,</li> </ul>	<p>Работа по формированию социальнокоммуникативных умений должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.</p> <p>В работе по формированию социальных умений у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребёнка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представление о своём здоровье и о средствах его укрепления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации;</li> <li>• Тематические консультации;</li> <li>• Консультации с использованием ИКТ;</li> <li>• Родительские собрания;</li> <li>• Папки-передвижки;</li> <li>• Бюллетени-памятки;</li> <li>• Открытые мероприятия;</li> <li>• Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников;</li> <li>• Введение</li> </ul>

	<p>воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;</li> <li>• Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.</li> </ul>	<p>традиционные гендерные представления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Углублять представления ребёнка о семье (где работают родители, как важен для общества их труд).</li> <li>• Поощрять к выполнению постоянных обязанностей по дому.</li> <li>• Продолжать знакомить детей с детским садом и сотрудниками.</li> <li>• Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, Российской армии. Воспитывать любовь к Родине.</li> <li>• Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом, умение замечать и самостоятельно устранять неполадки во внешнем виде.</li> <li>• Воспитывать привычку самостоятельно умываться,</li> </ul>	<p>сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен сотрудничать и выполнять как лидерский, так и исполнительские функции в совместной деятельности.</li> <li>• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> <li>• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается.</li> <li>• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</li> <li>• Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных</li> </ul>		<p>системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (Vk и т.п.);</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>мыть руки перед едой по мере загрязнения, пользоваться расчёской и носовым платком.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой.</li> <li>• Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать вещи и одежду, заправлять постель после сна.</li> <li>• Формировать умение раскладывать подготовленные педагогом материалы к занятию.</li> <li>• Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.</li> <li>• Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.</li> <li>• Расширять представления о безопасном</li> </ul>	<p>видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и поведению и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</li> <li>• Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.</li> <li>• Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

		<p>поведение в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Расширять представления о безопасном поведении на дорогах.</li><li>• Расширять представления о безопасности собственной жизнедеятельности.</li></ul>	<p>самостоятельно объяснять явления природы, склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проявляет патриотические чувства.</li><li>• Имеет первичные представления о себе, семье.</li><li>• Имеет первичные представления о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», стремится поступать правильно.</li><li>• Проявляет уважение к старшим и заботу о младших.</li><li>• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.</li></ul>		
--	--	--	---	--	--

<p><b>6-7 лет</b></p>	<p><b>Цель:</b> овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных и личностных оценок и позитивного отношения к себе;</li> <li>• Формирование навыков самообслуживания;</li> <li>• Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;</li> <li>• Адекватно воспринимать окружающие предметы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда.</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</li> <li>• Учить заботиться о младших.</li> <li>• Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>• Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</li> <li>• Обогащать словарь детей вежливыми словами.</li> <li>• Расширять представления о развитии ребёнка его прошлом, настоящем и будущем.</li> <li>• Закрепляем традиционные гендерные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструированию и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</li> <li>• Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</li> <li>• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,</li> </ul>	<p>Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.</p> <p>В работе по формированию социальных умений у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребёнка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представление о своём здоровье и о средствах его укрепления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации;</li> <li>• Тематические консультации;</li> <li>• Консультации с использованием ИКТ;</li> <li>• Родительские собрания;</li> <li>• Папки-передвижки;</li> <li>• Бюллетени-памятки;</li> <li>• Открытые мероприятия;</li> <li>• Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников;</li> <li>• Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (Vk</li> </ul>
-----------------------	---	--	---	---	---

	<p>явления, положительно относиться к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;</li> <li>• Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.</li> </ul>	<p>представления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Углублять представления ребёнка о семье (где работают родители, как важен для общества их труд, знание домашнего адреса, телефона, имён и отчеств родителей).</li> <li>• Поощрять к выполнению постоянных обязанностей по дому.</li> <li>• Продолжать знакомить детей с детским садом и сотрудниками.</li> <li>• Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, Российской армии. Воспитывать любовь к Родине.</li> <li>• Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом, умение замечать и самостоятельно устранять непорядок во внешнем виде.</li> <li>• Воспитывать привычку</li> </ul>	<p>адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен сотрудничать и выполнять как лидерский, так и исполнительские функции в совместной деятельности.</li> <li>• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> <li>• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается.</li> <li>• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</li> <li>• Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными</li> </ul>		<p>и т.п.);</p>
--	---	--	--	--	-----------------

		<p>самостоятельно умываться, мыть руки перед едой по мере загрязнения, пользоваться расчёской и носовым платком.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой.</li> <li>• Закреплять умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать вещи и одежду, заправлять постель после сна.</li> <li>• Закреплять умение раскладывать подготовленные педагогом материалы к занятию, самостоятельно без напоминания убирать своё рабочее место.</li> <li>• Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.</li> <li>• Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.</li> <li>• Расширять представления о безопасном</li> </ul>	<p>формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и поведению и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</li> <li>• Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.</li> <li>• Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно объяснять явления природы, склонен</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--

		<p>поведение в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления о безопасном поведении на дорогах.</li> <li>• Расширять представления о безопасности собственной жизнедеятельности.</li> </ul>	<p>наблюдать, экспериментировать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет уважение к жизни (в различных формах) и заботу об окружающей среде.</li> <li>• Проявляет патриотические чувства.</li> <li>• Имеет первичные представления о себе, семье.</li> <li>• Имеет первичные представления о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», стремится поступать правильно.</li> <li>• Проявляет уважение к старшим и заботу о младших.</li> <li>• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--

**«Познавательное развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Организация совместной деятельности</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
----------------	----------------------	--------------------------	----------------------------	--	------------------------------------

<p><b>4-5 лет</b></p>	<p><b>Цель:</b> формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ЗПР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование и совершенствование перцептивных действий;</li> <li>• Ознакомление и формирование сенсорных эталонов;</li> <li>• Развитие внимания, памяти;</li> <li>• Развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления об окружающем мире, развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.</li> <li>• Учить определять материалы, из которых изготовлены предметы.</li> <li>• Продолжать развивать умение выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина).</li> <li>• Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве.</li> <li>• Дать детям представление о том, что утро, день, вечер и ночь составляют сутки.</li> <li>• Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.</li> <li>• Знакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносит и называет все свойства предметов (цвет, форма, величина), их пространственное положение, собирает целостное изображение путём зрительного анализа.</li> <li>• Внимание устойчивое (отсутствие отвлечения), высокая концентрация, лёгкая переключаемость. Способен выполнять многоступенчатую инструкцию, достаточная работоспособность.</li> <li>• Достаточный объём памяти. Хорошая быстрота и прочность запоминания. Запоминает</li> </ul>	<p>Работа по разделу «Познавательное развитие» должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.</p> <p>В работе по формированию познавательных способностей у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепление здоровья каждого ребёнка.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» включает:</p> <p>1. Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильнодвигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации;</li> <li>• Тематические консультации;</li> <li>• Консультации с использованием ИКТ;</li> <li>• Родительские собрания;</li> <li>• Папки-передвижки;</li> <li>• Бюллетени-памятки;</li> <li>• Открытые мероприятия;</li> <li>• Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников;</li> <li>• Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (Vk и т.п.).</li> </ul>
-----------------------	---	---	--	--	--

	<p>нагляднодейственного и нагляднообразного мышления.</p>	<p>треугольник, прямоугольник, овал).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с количественным составом числа из единиц в пределах пяти.</li> <li>• Учить считать до 10 на основе наглядности.</li> <li>• Учить устанавливать размерные отношения между пятью предметами.</li> <li>• Знакомить с основными цветами и оттенками.</li> <li>• Развивать навыки в проектно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы.</li> <li>• Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения.</li> <li>• Развивать наблюдательность и внимание, память, воображение, мышление, речь, сенсорные</li> </ul>	<p>смысловое содержание. Память произвольная.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исключает, обобщает, группирует на основе выделения существенных признаков, аргументирует свой выбор. Способен к тонкой дифференциации. Выделяет сходство и различия между предметами и явлениями. Устанавливает причинноследственные связи и закономерности. Навыки мыслительной деятельности достаточно устойчивы. Умеет строить элементарные умозаключения. Понимает скрытый смысл простых изображений и</li> </ul>	<p>запахе, вкусе, положение в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребёнка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорнодвигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизическое развитие каждого ребёнка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с заданиями, словесно – жестовая форма объяснения, словесная форма объяснения); подбор и соответствующих форм инструкций.</p>	
--	---	---	---	--	--

		<p>способности детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.</li> <li>• Учить подчиняться правилам в групповых играх.</li> </ul>	<p>выражений. Помощь использует продуктивно. Понимает и использует несложную символику. Выполняет простые вербальные задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</li> <li>• Ребёнок способен к волевым усилиям</li> <li>• Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно</li> </ul>	<p>При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.</p> <p>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства целостного восприятия предмета, развития мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развития любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.</p> <p>Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>объяснять явления природы, склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</li> <li>• Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> <li>• Проявляет стремление к получению знаний.</li> <li>• Проявляет уважение к жизни (в различных формах) и заботу об окружающей среде.</li> </ul>	<p>различные формы поощрения дошкольников.</p> <p>3. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.</p> <p>При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохранённые анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует формировать и обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объём программного материала с учётом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР и интеллектуальными нарушениями), это обусловлено</p>	
--	--	--	--	---	--

				низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.	
--	--	--	--	--	--

## «Познавательное развитие»

Возраст	Цели и задачи	Содержание работы	Ожидаемый результат	Организация совместной деятельности	Взаимодействие с родителями
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>Цель:</b> формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.</p> <p>Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ЗПР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование и совершенствование перцептивных действий;</li> <li>• Ознакомление и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления об окружающем мире, развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.</li> <li>• Учить определять материалы, из которых изготовлены предметы.</li> <li>• Продолжать развивать умение выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина).</li> <li>• Совершенствовать умения ориентироваться в окружающем пространстве.</li> <li>• Дать детям представление о том, что утро, день, вечер и ночь составляют сутки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносит и называет все свойства предметов (цвет, форма, величина), их пространственное положение, собирает целостное изображение путём зрительного анализа.</li> <li>• Внимание устойчивое (отсутствие отвлечения), высокая концентрация, лёгкая переключаемость. Способен выполнять многоступенчатую инструкцию, достаточная работоспособность.</li> </ul>	<p>Работа по разделу «Познавательное развитие» должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.</p> <p>В работе по формированию познавательных способностей у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепление здоровья каждого ребёнка.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» включает:</p> <p>1. Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации;</li> <li>• Тематические консультации;</li> <li>• Консультации с использованием ИКТ;</li> <li>• Родительские собрания;</li> <li>• Папки-передвижки;</li> <li>• Бюллетени-памятки;</li> <li>• Открытые мероприятия;</li> <li>• Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников;</li> <li>• Введение системы информационного</li> </ul>

	<p>формирование сенсорных эталонов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие внимания, памяти;</li> <li>• Развитие нагляднодейственного и нагляднообразного мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.</li> <li>• Знакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с количественным составом числа из единиц в пределах пяти.</li> <li>• Учить считать до 10 на основе наглядности.</li> <li>• Учить устанавливать размерные отношения между пятью предметами.</li> <li>• Знакомить с основными цветами и оттенками.</li> <li>• Развивать навыки в проектно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы.</li> <li>• Совершенствовать тактильные, слуховые,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достаточный объём памяти. Хорошая быстрота и прочность запоминания. Запоминает смысловое содержание. Память произвольная.</li> <li>• Исключает, обобщает, группирует на основе выделения существенных признаков, аргументирует свой выбор. Способен к тонкой дифференциации. Выделяет сходство и различия между предметами и явлениями. Устанавливает причинноследственные связи и закономерности. Навыки мыслительной деятельности достаточно устойчивы. Умеет</li> </ul>	<p>тактильнодвигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положение в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребёнка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорнодвигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизического развития каждого ребёнка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с</p>	<p>воздействия с родителями воспитанников через (Vк и т.п.).</p>
--	---	---	---	---	--

		<p>вкусовые ощущения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать наблюдательность и внимание, память, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.</li> <li>• Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.</li> <li>• Учить подчиняться правилам в групповых играх.</li> </ul>	<p>строить элементарные умозаключения. Понимает скрытый смысл простых изображений и выражений. Помощь использует продуктивно. Понимает и использует несложную символику. Выполняет простые вербальные задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</li> <li>• Ребёнок способен к волевым усилиям</li> <li>• Ребёнок проявляет любознательность,</li> </ul>	<p>заданиями, словесно – жестовая форма объяснения, словесная форма объяснения); подбор и соответствующих форм инструкций.</p> <p>При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.</p> <p>2. Развитие познавательноисследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства целостного восприятия предмета, развития мелкой моторики рук и зрительнодвигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развития любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.</p> <p>Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР,</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно объяснять явления природы, склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</li> <li>• Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> <li>• Проявляет стремление к получению знаний.</li> <li>• Проявляет уважение к жизни (в различных</li> </ul>	<p>образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.</p> <p>3. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.</p> <p>При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохранённые анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует формировать и обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений</p>	
--	--	--	---	--	--

			формах) и заботу об окружающей среде.	следует продумывать объём программного материала с учётом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР и интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.	
--	--	--	---------------------------------------	---	--

<b>6-7 лет</b>	<b>Цель:</b> формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащения знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ЗПР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать расширять представления об окружающем мире, развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.</li> <li>2. Закреплять знания детей о материалах, из которых изготовлены предметы.</li> <li>3. Продолжать развивать умение выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина).</li> <li>4. Развивать познавательно-</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотносит и называет все свойства предметов (цвет, форма, величина), их пространственное положение, собирает целостное изображение путём зрительного анализа.</li> <li>2. Внимание устойчивое (отсутствие отвлечения), высокая концентрация, лёгкая переключаемость. Способен выполнять многоступенчатую инструкцию, достаточная</li> </ol>	<p>Работа по разделу «Познавательное развитие» должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.</p> <p>В работе по формированию познавательных способностей у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребёнка.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации;</li> <li>2. Тематические консультации;</li> <li>3. Консультации с использованием ИКТ;</li> <li>4. Родительские собрания;</li> <li>5. Папки-передвижки;</li> <li>6. Бюллетени-памятки;</li> </ol>
----------------	---	--	---	---	---

	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование и совершенствование перцептивных действий;</li> <li>2. Ознакомление и формирование сенсорных эталонов;</li> <li>3. Развитие внимания, памяти;</li> <li>4. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.</li> </ol>	<p>исследовательскую деятельность; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Совершенствовать умения ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги, на учебной доске, странице тетради и т.д.</li> <li>6. Познакомить с планом, схемой.</li> <li>7. Дать детям представления о неделе, месяце, времён года.</li> <li>8. Учить пользоваться в речи временными понятиями.</li> <li>9. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.</li> <li>10. Уточнить знания известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны).</li> <li>11. Дать представления о многоугольнике.</li> <li>12. Моделировать геометрические фигуры.</li> <li>13. Знакомить с количественным составом числа из единиц в</li> </ol>	<p>работоспособность.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Достаточный объём памяти. Хорошая быстрота и прочность запоминания. Запоминает смысловое содержание. Память произвольная.</li> <li>4. Исключает, обобщает, группирует на основе выделения существенных признаков, аргументирует свой выбор. Способен к тонкой дифференциации. Выделяет сходство и различия между предметами и явлениями. Устанавливает причинно-следственные связи и закономерности. Навыки мыслительной деятельности достаточно устойчивы. Умеет строить элементарные умозаключения. Понимает скрытый смысл простых</li> </ol>	<p>включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сенсорное развитие, процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положение в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребёнка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Открытые мероприятия;</li> <li>8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников;</li> <li>9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (Vk и т.п.).</li> </ol>
--	---	--	---	---	--

		<p>пределах десяти.</p> <p>14. Учить считать до 20 на основе наглядности.</p> <p>15. Учить, на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи.</p> <p>16. Закреплять основные цвета и оттенки.</p> <p>17. Развивать навыки в проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>18. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы.</p> <p>19. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения.</p> <p>20. Развивать наблюдательность и внимание, память, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.</p> <p>21. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.</p> <p>22. Учить подчиняться правилам в групповых играх.</p>	<p>изображений и выражений. Помощь использует продуктивно. Понимает и использует несложную символику. Выполняет простые вербальные задания.</p> <p>5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>6. Ребёнок способен к волевым усилиям</p> <p>7. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно объяснять явления природы, склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>8. Обладает</p>	<p>учитывать психофизического развития каждого ребёнка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с заданиями, словесно - жестовая форма объяснения, словесная форма объяснения); подбор и соответствующих форм инструкций.</p> <p>При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.</p> <p>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства целостного восприятия предмета, развития мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развития любознательности, воображения; расширение запаса знаний и</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>9. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>10. Проявляет стремление к получению знаний.</p> <p>11. Проявляет уважение к жизни (в различных формах) и заботу об окружающей среде.</p>	<p>представлений об окружающем мире.</p> <p>Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.</p> <p>3. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.</p> <p>При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохранённые анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует формировать и обогащать в процессе различных видов деятельности.</p> <p style="text-align: right;">При</p>	
--	--	--	--	--	--

				планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объём программного материала с учётом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР и интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.	
<b>«Речевое развитие»</b>					
<b>Возраст</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Организация совместной деятельности</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
<b>4-5 лет</b>	<p><b><u>Цель:</u></b> обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средство общения, познания, самовыражение ребёнка, становление разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.</p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p>	<p>Продолжать развивать речь, как средство общения.</p> <p>Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Обогащать речь детей.</p>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка</p>	<p>Работа по развитию речи у детей с ЗПР должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.</p> <p>В работе по развитию речи у детей с ЗПР важно создать необходимые условия:</p> <p>1. Выбирать материал с учётом степени его доступности и близости содержания жизненному</p>	<p>1. Индивидуальные консультации;</p> <p>2. Тематические консультации;</p> <p>3. Консультации с использованием ИКТ;</p> <p>4. Родительские собрания;</p>

<p>1. Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;</p> <p>2. Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;</p> <p>3. Формирование способностей к элементарному осознанию явлений языка и речи.</p>	<p>Формировать правильное, отчётливое произнесение звуков.</p> <p>Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух.</p> <p>Учить определять место звука в слове.</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>Формировать умения составлять небольшие рассказы творческого характера.</p> <p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе.</p>	<p>складываются предпосылки к грамотности. Знаком с произведениями детской литературы.</p>	<p>опыту детей.</p> <p>2. Предварительно беседовать с детьми по лексической теме.</p> <p>3. Подбирать иллюстрации, картинки, делать макеты.</p> <p>4. Организовывать драматизации, инсценировки.</p> <p>5. Демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур.</p> <p>6. Проводить словарную работу.</p> <p>7. Адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребёнка.</p> <p>8. Предлагать детям отвечать на вопросы.</p> <p>9. Предлагать детям разные виды работы: подбирать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.</p> <p>Всё это способствует осмыслению содержания лексической темы.</p>	<p>5. Папки-передвижки;</p> <p>6. Бюллетени-памятки;</p> <p>7. Открытые мероприятия;</p> <p>8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников;</p> <p>9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (Vk и т.п.).</p>
---	---	--	--	--

		<p>Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.</p> <p>Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Способствовать к формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Формировать умение выразительно, с интонациями читать стихи, участвовать в чтение текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами.</p>			
--	--	---	--	--	--

**«Речевое развитие»**

Возраст	Цели и задачи	Содержание работы	Ожидаемый результат	Организация совместной деятельности	Взаимодействие с родителями
5-6 лет	<p><b><u>Цель:</u></b> обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средство общения, познания, самовыражение ребёнка, становление разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.</p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;</li> <li>2. Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;</li> <li>3. Формирование способностей к элементарному осознанию</li> </ol>	<p>Продолжать развивать речь, как средство общения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.</li> <li>3. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</li> <li>4. Обогащать речь детей.</li> <li>5. Формировать правильное, отчётливое произнесение звуков.</li> <li>6. Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.</li> <li>7. Продолжать развивать фонематический слух.</li> <li>8. Учить определять место звука в слове.</li> <li>9. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</li> <li>10. Совершенствовать умение</li> </ol>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. Знаком с произведениями детской литературы.</p>	<p>Работа по развитию речи у детей с ЗПР должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.</p> <p>В работе по развитию речи у детей с ЗПР важно создать необходимые условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбирать материал с учётом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей.</li> <li>2. Предварительно беседовать с детьми по лексической теме.</li> <li>3. Подбирать иллюстрации, картинки, делать макеты.</li> <li>4. Организовывать драматизации, инсценировки.</li> <li>5. Демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур.</li> <li>6. Проводить словарную работу.</li> <li>7. Адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации;</li> <li>2. Тематические консультации;</li> <li>3. Консультации с использованием ИКТ;</li> <li>4. Родительские собрания;</li> <li>5. Папки-передвижки;</li> <li>6. Бюллетени-памятки;</li> <li>7. Открытые мероприятия;</li> <li>8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников;</li> <li>9. Введение системы</li> </ol>

	<p>явлений языка и речи.</p>	<p>согласовывать слова в предложениях.</p> <p>11. Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>12. Развивать умение составлять рассказы о событиях личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>13. Формировать умения составлять небольшие рассказы творческого характера.</p> <p>14. Продолжать развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>15. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.</p> <p>16. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>17. Способствовать к формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>18. Формировать умение выразительно, с интонациями</p>		<p>развития ребёнка.</p> <p>8. Предлагать детям отвечать на вопросы.</p> <p>9. Предлагать детям разные виды работы: подбирать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.</p> <p>Всё это способствует осмыслению содержания лексической темы.</p>	<p>информационного воздействия с родителями воспитанников через (Vk и т.п.).</p>
--	------------------------------	--	--	---	--

		<p>читать стихи, участвовать в чтение текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>19. Продолжать знакомить с книгами.</p>			
6-7 лет	<p><b>Цель:</b> обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средство общения, познания, самовыражение ребёнка, становление разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;</li> <li>2. Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать речь, как средство общения.</li> <li>2. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.</li> <li>3. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</li> <li>4. Обогащать речь детей.</li> <li>5. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.</li> <li>6. Формировать правильное, отчётливое произнесение звуков.</li> <li>7. Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.</li> <li>8. Продолжать развивать фонематический слух.</li> <li>9. Учить определять место звука в</li> </ol>	<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки к грамотности. Знаком с произведениями детской литературы.</p>	<p>Работа по развитию речи у детей с ЗПР должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.</p> <p>В работе по развитию речи у детей с ЗПР важно создать необходимые условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбирать материал с учётом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей.</li> <li>2. Предварительно беседовать с детьми по лексической теме.</li> <li>3. Подбирать иллюстрации, картинки, делать макеты.</li> <li>4. Организовывать драматизации, инсценировки.</li> <li>5. Демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур.</li> <li>6. Проводить словарную работу.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации;</li> <li>2. Тематические консультации;</li> <li>3. Консультации с использованием ИКТ;</li> <li>4. Родительские собрания;</li> <li>5. Папки-передвижки;</li> <li>6. Бюллетени-памятки;</li> <li>7. Открытые мероприятия;</li> <li>8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для</li> </ol>

	<p>3. Формирование способностей к элементарному осознанию явлений языка и речи.</p>	<p>слове.</p> <p>10. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>11. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p>12. Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>13. Развивать умение составлять рассказы о событиях личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>14. Формировать умения составлять небольшие рассказы творческого характера.</p> <p>15. Дать представление о предложении.</p> <p>16. Упражнять в составлении предложений.</p> <p>17. Учить детей делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами.</p> <p>18. Учить составлять слова из слогов.</p> <p>19. Учить выделять последовательность звуков в</p>		<p>7. Адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребёнка.</p> <p>8. Предлагать детям отвечать на вопросы.</p> <p>9. Предлагать детям разные виды работы: подбирать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.</p> <p>Всё это способствует осмыслению содержания лексической темы.</p>	<p>воспитанников;</p> <p>9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (Vк и т.п.).</p>
--	---	---	--	---	--

		<p>простых словах.</p> <p>20. Продолжать развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>21. Продолжать знакомить детей со сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>22. Способствовать к формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>23. Развивать у детей чувства юмора.</p> <p>24. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях.</p> <p>25. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>			
--	--	---	--	--	--

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Возраст	Цели и задачи	Содержание работы	Ожидаемый результат	Организация совместной деятельности	Взаимодействие с родителями
4-5 лет	<p><b><u>Основная цель и задачи:</u></b> формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ЗПР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</li> <li>2. Закреплять представления детей о профессиях артиста, художника, композитора, архитектора.</li> <li>3. Продолжать формировать представления о музеях, театрах, выставках.</li> <li>4. Продолжать формировать у детей представления о книге, книжной иллюстрации, библиотеке.</li> <li>5. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусств.</li> <li>6. Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности.</li> <li>7. Продолжать формировать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</li> <li>8. Продолжать формировать</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способен сотрудничать и принимать участие в совместной деятельности.</li> <li>2. Ребёнок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.</li> <li>3. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</li> <li>4. Владеет навыками изобразительной деятельности.</li> <li>5. Может пользоваться различными пластическими материалами.</li> <li>6. Умеет правильно</li> </ol>	<p>Работа по художественно-эстетическому развитию должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Художественное творчество. Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ЗПР должна строиться на применение средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.</li> <li>2. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.</li> <li>3. Аппликация способствует</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации;</li> <li>2. Тематические консультации;</li> <li>3. Консультации с использованием ИКТ;</li> <li>4. Родительские собрания;</li> <li>5. Папки-передвижки;</li> <li>6. Бюллетени-памятки;</li> <li>7. Открытые мероприятия;</li> <li>8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников;</li> <li>9. Введение системы</li> </ol>

		<p>умения рассматривать и обследовать предметы.</p> <p>9. Продолжать формировать представления об изобразительном искусстве.</p> <p>10. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать композиции.</p> <p>11. Формировать представления детей об основных цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>12. Продолжать развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета.</p> <p>13. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p> <p>14. Формировать навык рисования контура предмета простым карандашом, продолжать учить детей закрашивать рисунки различными изобразительными инструментами.</p> <p>15. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы</p>	<p>держат ножницы и пользоваться ими.</p> <p>7. Ребёнок способен к волевым усилиям.</p> <p>8. Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.</p> <p>9. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения искусств.</p>	<p>развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.</p> <p>4. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.</p> <p>Во время работы с детьми с ЗПР необходимо соблюдать ряд условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посадить ребёнка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;</li> <li>- определить ведущую руку каждого ребёнка;</li> <li>- при необходимости на всех этапах работы используется активнопассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребёнка);</li> <li>- при необходимости на всех этапах работы использовать пошаговую инструкцию со</li> </ul>	<p>информационного воздействия с родителями воспитанников через (Vk и т.п.).</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>окружающей жизни и литературных произведений.</p> <p>16. Знакомить детей с изделиями народных промыслов.</p> <p>17. Учить ритмично располагать узор, расписывать бумажные силуэты и объёмные фигуры.</p> <p>18. Продолжать развивать интерес детей к лепке; формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы.</p> <p>19. Продолжать формировать навыки аккуратной лепки.</p> <p>20. Формировать у детей умение лепить по представлению.</p> <p>21. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки.</p> <p>22. Воспитывать интерес к аппликации; продолжать формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>23. Продолжать формировать</p>		<p>стороны педагога.</p> <p>5.Музыкальная деятельность. Основная цель – слушание детьми музыки, пения, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Контингент детей с ЗПР неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, игры на музыкальных инструментах, подбору музыкальных произведений.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p> <p>24. Учить создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями.</p> <p>25. Совершенствовать умения работать с бумагой, формировать умения создавать игрушки, сувениры.</p> <p>26. Учить выделять основные части и характерные детали конструкции.</p> <p>27. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>28. Знакомить с новыми деталями и учить строить по рисунку.</p> <p>29. Продолжать обучать детей изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>30. Продолжать формировать навыки культуры слушания музыки.</p> <p>31. Формировать певческие навыки.</p> <p>32. Развивать чувство ритма,</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>умение передавать через движения характер музыки.</p> <p>33. Учить ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения.</p> <p>34. Формировать навыки исполнения танцевальных движений, развивать танцевальное творчество.</p> <p>35. Продолжать обучать инсценированию песен и постановки небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>36. Формировать умение исполнять простейшие мелодии на музыкальных инструментах.</p>			
--	--	---	--	--	--

Возраст	Цели и задачи	Содержание работы	Ожидаемый результат	Организация совместной деятельности	Взаимодействие с родителями
5-6 лет	<b><u>Основная цель и задачи:</u></b> формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического	<p>1. Продолжать приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</p> <p>2. Закреплять представления детей о профессиях артиста, художника, композитора, архитектора.</p>	<p>1. Способен сотрудничать и принимать участие в совместной деятельности.</p> <p>2. Ребёнок обладает воображением, которое</p>	Работа по художественно-эстетическому развитию должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.	<p>1. Индивидуальные консультации;</p> <p>2. Тематические консультации;</p> <p>3. Консультации с использованием</p>

<p>вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ЗПР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.</p>	<p>3.Продолжать формировать представления о музеях, театрах, выставках.</p> <p>4. Продолжать формировать у детей представления о книге, книжной иллюстрации, библиотеке.</p> <p>5. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусств.</p> <p>6. Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>7. Продолжать формировать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p> <p>8. Продолжать формировать умения рассматривать и обследовать предметы.</p> <p>9. Продолжать формировать представления об изобразительном искусстве.</p> <p>10. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать композиции.</p>	<p>реализуется в разных видах деятельности.</p> <p>3. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>4. Владеет навыками изобразительной деятельности.</p> <p>5. Может пользоваться различными пластическими материалами.</p> <p>6. Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>7. Ребёнок способен к волевым усилиям.</p> <p>8. Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.</p> <p>9. Эмоционально отзывается на красоту</p>	<p>1. Художественное творчество. Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ЗПР должна строиться на применение средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.</p> <p>2. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.</p> <p>3. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.</p> <p>4. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.</p>	<p>ИКТ;</p> <p>4. Родительские собрания;</p> <p>5. Папки-передвижки;</p> <p>6. Бюллетени-памятки;</p> <p>7. Открытые мероприятия;</p> <p>8. Привлечение родительской общности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников;</p> <p>9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (Vk и т.п.).</p>
---	---	---	--	---

		<p>11. Формировать представления детей об основных цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>12. Продолжать развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета.</p> <p>13. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p> <p>14. Формировать навык рисования контура предмета простым карандашом, продолжать учить детей закрашивать рисунки различными изобразительными инструментами.</p> <p>15. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений.</p> <p>16. Знакомить детей с изделиями народных промыслов.</p> <p>17. Учить ритмично располагать узор, расписывать бумажные силуэты и объёмные фигуры.</p> <p>18. Продолжать развивать интерес</p>	<p>окружающего мира, произведения искусств.</p>	<p>Во время работы с детьми с ЗПР необходимо соблюдать ряд условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посадить ребёнка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;</li> <li>- определить ведущую руку каждого ребёнка;</li> <li>- при необходимости на всех этапах работы используется активнопассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребёнка);</li> <li>- при необходимости на всех этапах работы использовать пошаговую инструкцию со стороны педагога.</li> </ul> <p>5.Музыкальная деятельность. Основная цель – слушание детьми музыки, пения, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Контингент детей с ЗПР неоднороден по степени выраженности дефектов и по</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>детей к лепке; формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы.</p> <p>19. Продолжать формировать навыки аккуратной лепки.</p> <p>20. Формировать у детей умение лепить по представлению.</p> <p>21. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки.</p> <p>22. Воспитывать интерес к аппликации; продолжать формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>23. Продолжать формировать навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p> <p>24. Учить создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями.</p> <p>25. Совершенствовать умения работать с бумагой, формировать умения создавать игрушки,</p>		<p>уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, игры на музыкальных инструментах, подбору музыкальных произведений.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>сувениры.</p> <p>26. Учить выделять основные части и характерные детали конструкции.</p> <p>27. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>28. Знакомить с новыми деталями и учить строить по рисунку.</p> <p>29. Продолжать обучать детей изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>30. Продолжать формировать навыки культуры слушания музыки.</p> <p>31. Формировать певческие навыки.</p> <p>32. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки.</p> <p>33. Учить ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения.</p> <p>34. Формировать навыки исполнения танцевальных движений, развивать танцевальное</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>творчество.</p> <p>35. Продолжать обучать инсценированию песен и постановки небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>36. Формировать умение исполнять простейшие мелодии на музыкальных инструментах.</p>			
--	--	--	--	--	--

<b>6-7 лет</b>	<p><b><u>Основная цель и задачи:</u></b>  формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ЗПР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</li> <li>2. Закреплять представления детей о профессиях артиста, художника, художника - иллюстратора, композитора, архитектора, писателя, поэта, дирижёра.</li> <li>3. Продолжать формировать представления о музеях, театрах, выставках.</li> <li>4. Продолжать формировать у детей представления о книге, книжной иллюстрации, библиотеке.</li> <li>5. Воспитывать бережное отношение к произведениям</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способен сотрудничать и выполнять как лидерский, так и исполнительские функции в совместной деятельности.</li> <li>2. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,</li> <li>3. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои</li> </ol>	<p>Работа по художественно-эстетическому развитию должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.</p> <p>1. Художественное творчество. Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ЗПР должна строиться на применение средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации;</li> <li>2. Тематические консультации;</li> <li>3. Консультации с использованием ИКТ;</li> <li>4. Родительские собрания;</li> <li>5. Папки-передвижки;</li> <li>6. Бюллетени-памятки;</li> <li>7. Открытые мероприятия;</li> </ol>
----------------	---	---	---	--	---

<p>умения выражать в художественных образах свои творческие способности.</p>	<p>искусств.</p> <p>6. Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>7. Продолжать формировать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства и суждения, художественно-творческие способности.</p> <p>8. Продолжать формировать умения рассматривать и обследовать предметы.</p> <p>9. Продолжать формировать представления об изобразительном искусстве.</p> <p>10. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать композиции, учить рисовать с натуры.</p> <p>11. Развивать коллективное творчество.</p> <p>12. Формировать представления детей об основных цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p>	<p>движения и управлять ими.</p> <p>4. Владеет навыками изобразительной деятельности.</p> <p>5. Может пользоваться различными пластическими материалами.</p> <p>6. Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>7. Ребёнок способен к продолжительным волевым усилиям</p> <p>8. Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.</p> <p>9. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения искусств.</p>	<p>2. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•           Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.</li> <li>•           4. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.</li> <li>•</li> <li>•           Во время работы с детьми с ЗПР необходимо соблюдать ряд условий: <ul style="list-style-type: none"> <li>•           - посадить ребёнка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;</li> <li>•           - определить ведущую руку каждого ребёнка;</li> <li>•           - при необходимости на всех этапах работы используется активнопассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребёнка);</li> <li>•           - при необходимости на</li> </ul> </li> </ul>	<p>8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников;</p> <p>9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (Vk и т.п.).</p>
--	--	--	--	---

		<p>13. Продолжать развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета.</p> <p>14. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p> <p>15. Продолжать формировать навык рисования контура предмета простым карандашом, продолжать учить детей закрашивать рисунки различными изобразительными инструментами.</p> <p>16. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений, сказок, стихотворений, рассказов.</p> <p>17. Продолжать развивать декоративное творчество детей..</p> <p>18. Продолжать учить ритмично располагать узор, расписывать бумажные силуэты и объёмные фигуры.</p> <p>19. Продолжать развивать интерес детей к лепке; формировать технические умения и навыки работы с разнообразными</p>		<p>всех этапах работы использовать пошаговую инструкцию со стороны педагога.</p> <p>5.Музыкальная деятельность. Основная цель – слушание детьми музыки, пения, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Контингент детей с ЗПР неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, игры на музыкальных инструментах, подбору музыкальных произведений.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы.</p> <p>20. Продолжать формировать навыки аккуратной лепки.</p> <p>21. Формировать у детей умение лепить по представлению и учить детей создавать скульптурные группы из двух-трёх фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, и деталей.</p> <p>22. Продолжать развивать навыки декоративной лепки.</p> <p>23. Воспитывать интерес к аппликации; продолжать формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>24. Продолжать формировать навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p> <p>25. Учить создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями.</p> <p>26. Совершенствовать умения</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>работать с бумагой, тканью, природным материалом.</p> <p>27. Формировать умения создавать игрушки, сувениры, создавать общие композиции.</p> <p>28. Учить выделять основные части и характерные детали конструкции.</p> <p>29. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>30. Знакомить с новыми деталями и учить строить по рисунку, сооружать постройки, объединённые общей темой, использовать различные виды конструкторов.</p> <p>31. Продолжать формировать навыки культуры слушания музыки.</p> <p>32. знакомство с элементарными музыкальными понятиями, жанрами творчества композиторов и музыкантов.</p> <p>33. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>34. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки.</p> <p>35. Учить ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения.</p> <p>36. Формировать навыки исполнения танцевальных движений, развивать танцевальное творчество.</p> <p>37. Продолжать обучать инсценированию песен и постановки небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>38. Формировать умение исполнять простейшие мелодии на музыкальных инструментах в оркестре.</p>			
<b>«Физическое развитие»</b>					
<b>Возраст</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Организация совместной деятельности</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
<b>4-5 лет</b>	<b><u>Основная цель:</u></b> совершенствование функций формирующегося организма, развития двигательных навыков,	1. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенности их	1. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Работа по физическому развитию должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.	1. Индивидуальные консультации; 2. Тематические

<p>тонкой ручной моторики, общей моторики, зрительно-пространственной координации в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями.</p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <p>1. Формирование необходимых двигательных умений и навыков, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.</p> <p>2. Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений.</p> <p>3. Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначение предметов.</p>	<p>организма и здоровья.</p> <p>2. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни.</p> <p>3. Знакомить детей с возможностями здорового человека.</p> <p>4. Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>5. Формировать правильную осанку.</p> <p>6. Формировать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>7. Развивать координацию движений.</p> <p>8. Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>9. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>10. Учить построению и перестроению.</p> <p>11. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p>12. Развивать умение принимать</p>	<p>2. Имеет достаточного двигательного опыта направленного на развитие физических качеств.</p> <p>3. Понимает, что все люди равны вне зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>4. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается.</p> <p>5. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</p> <p>6. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>7. Ребёнок имеет начальные представления о некоторых видах спорта.</p>	<p>В работе по физическому развитию у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребёнка, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представление о своём здоровье и о средствах его укрепления, использование различных здоровьесберегающих технологий (двигательный режим, динамические паузы, закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия, формирование правильной осанки, точечный массаж, самомассаж, подвижные спортивные игры, релаксация, музыкотерапия, психогимнастика, сказкотерапия, арттерапия, дни здоровья, спортивные развлечения, праздники).</p>	<p>консультации;</p> <p>3. Консультации с использованием ИКТ;</p> <p>4. Родительские собрания;</p> <p>5. Папки-передвижки;</p> <p>6. Бюллетени-памятки;</p> <p>7. Открытые мероприятия;</p> <p>8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников;</p> <p>9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (Vk и т.п.).</p>
--	--	--	--	---

<p>4. Развитие речи посредством движений.</p> <p>5. Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.</p> <p>6. Управление эмоциональной сферы ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.</p> <p>7. Формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам.</p> <p>8. Развивать способность преодоления не только физических, но и психологических барьеров.</p> <p>9. Формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо нарушенных.</p> <p>10. Развивать способность к</p>	<p>участие в подвижной игре, придерживаться правил игры. Учить детей организовывать знакомые подвижные игры.</p> <p>13. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>14. Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>15. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>16. Приучать помогать взрослым, готовить спортивный инвентарь.</p>	<p>8. Владеет подвижными играми с правилами.</p> <p>9. Владение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>			
---	---	--	--	--	--

	<p>преодолению физических нагрузок.</p> <p>11. Формировать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни.</p> <p>12. Стремление к повышенной умственной и физической работоспособности.</p> <p>13. Формировать желания улучшать свои личностные качества.</p> <p>14. Формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества.</p> <p>15. Формирование положительных форм взаимодействия между детьми.</p>				
--	---	--	--	--	--

<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b><u>Основная цель:</u></b> совершенствовани е функций формирующегося организма, развития двигательных навыков,</p>	<p>1. Расширять представления об особенностях функционировани я и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенности их</p>	<p>1. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p>	<p>Работа по физическому развитию должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.</p>	<p>1. Индивидуальные консультации; 2. Тематические консультации;</p>
-----------------------	---	---	--	--	--

<p>тонкой ручной моторики, общей моторики, зрительно-пространственной координации в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями.</p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <p>1. Формирование необходимых двигательных умений и навыков, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.</p> <p>2. Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений.</p> <p>3. Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначение предметов.</p>	<p>организма и здоровья.</p> <p>2. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни.</p> <p>3. Знакомить детей с возможностями здорового человека.</p> <p>4. Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>5. Формировать правильную осанку.</p> <p>6. Формировать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>7. Развивать координацию движений.</p> <p>8. Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>9. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>10. Учить построению и перестроению.</p> <p>11. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p>12. Развивать умение принимать</p>	<p>2. Имеет достаточного двигательного опыта направленного на развитие физических качеств.</p> <p>3. Понимает, что все люди равны вне зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>4. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается.</p> <p>5. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</p> <p>6. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>7. Ребёнок имеет начальные представления о некоторых видах спорта.</p>	<p>В работе по физическому развитию у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребёнка, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представление о своём здоровье и о средствах его укрепления, использование различных здоровьесберегающих технологий (двигательный режим, динамические паузы, закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия, формирование правильной осанки, точечный массаж, самомассаж, подвижные спортивные игры, релаксация, музыкотерапия, психогимнастика, сказкотерапия, арттерапия, дни здоровья, спортивные развлечения, праздники).</p>	<p>3. Консультации с использованием ИКТ;</p> <p>4. Родительские собрания;</p> <p>5. Папки-передвижки;</p> <p>6. Бюллетени-памятки;</p> <p>7. Открытые мероприятия;</p> <p>8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников;</p> <p>9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (Vk и т.п.).</p>
--	--	--	--	--

<p>4. Развитие речи посредством движений.</p> <p>5. Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.</p> <p>6. Управление эмоциональной сферы ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.</p> <p>7. Формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам.</p> <p>8. Развивать способность преодоления не только физических, но и психологических барьеров.</p> <p>9. Формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо нарушенных.</p> <p>10. Развивать способность к</p>	<p>участие в подвижной игре, придерживаться правил игры. Учить детей организовывать знакомые подвижные игры.</p> <p>13. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>14. Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>15. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>16. Приучать помогать взрослым, готовить спортивный инвентарь.</p>	<p>8. Владеет подвижными играми с правилами.</p> <p>9. Владение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>			
---	---	--	--	--	--

	<p>преодолению физических нагрузок.</p> <p>11. Формировать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни.</p> <p>12. Стремление к повышенной умственной и физической работоспособности.</p> <p>13. Формировать желания улучшать свои личностные качества.</p> <p>14. Формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества.</p> <p>15. Формирование положительных форм взаимодействия между детьми.</p>				
--	---	--	--	--	--

<p><b>6-7 лет</b></p>	<p><b><u>Основная цель:</u></b> совершенствование функций формирующегося организма, развития двигательных навыков,</p>	<p>1. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенности их</p>	<p>1. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p>	<p>Работа по физическому развитию должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.</p>	<p>1. Индивидуальные консультации; 2. Тематические консультации;</p>
-----------------------	--	--	--	--	--

<p>тонкой ручной моторики, общей моторики, зрительно-пространственной координации в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями.</p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <p>1. Формирование необходимых двигательных умений и навыков, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствовани е организма.</p> <p>2. Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений.</p> <p>3. Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначение предметов.</p>	<p>организма и здоровья.</p> <p>2. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни.</p> <p>3. Знакомить детей с возможностями здорового человека.</p> <p>4. Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>5. Формировать правильную осанку.</p> <p>6. Совершенствовать технику двигательных умений и навыков детей.</p> <p>7. Развивать координацию движений.</p> <p>8. Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>9. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>10. Закреплять умение быстрому построению и перестроению.</p> <p>11. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p>	<p>2. Имеет достаточного двигательного опыта направленного на развитие физических качеств.</p> <p>3. Понимает, что все люди равны вне зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>4. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается.</p> <p>5. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</p> <p>6. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>7. Ребёнок имеет начальные представления о некоторых видах спорта.</p>	<p>В работе по физическому развитию у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранение и укрепление здоровья каждого ребёнка, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представление о своём здоровье и о средствах его укрепления, использование различных здоровьесберегающих технологий (двигательный режим, динамические паузы, закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия, формирование правильной осанки, точечный массаж, самомассаж, подвижные спортивные игры, релаксация, музыкотерапия, психогимнасти ка, сказкотерапия, арттерапия, дни здоровья, спортивные развлечения, праздники).</p>	<p>3. Консультации с использованием ИКТ;</p> <p>4. Родительские собрания;</p> <p>5. Папки-передвижки;</p> <p>6. Бюллетени-памятки;</p> <p>7. Открытые мероприятия;</p> <p>8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников;</p> <p>9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (Vk и т.п.).</p>
---	---	--	---	--

	<p>4. Развитие речи посредством движений.</p> <p>5. Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.</p> <p>6. Управление эмоциональной сферы ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.</p> <p>7. Формировать у ребёнка осознанное отношение к своим силам.</p> <p>8. Развивать способность преодоления не только физических, но и психологических барьеров.</p> <p>9. Формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо нарушенных.</p> <p>10. Развивать способность к</p>	<p>12. Развивать умение принимать участие в подвижной игре, придерживаться правил игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности.</p> <p>13. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.</p> <p>14. Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>15. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>16. Приучать помогать взрослым, готовить спортивный инвентарь.</p> <p>17. Формировать представления об активном отдыхе.</p>	<p>8. Владеет подвижными играми с правилами.</p> <p>9. Владение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>преодолению физических нагрузок.</p> <p>11. Формировать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни.</p> <p>12. Стремление к повышенной умственной и физической работоспособности;</p> <p>13. Формировать желания улучшать свои личностные качества.</p> <p>14. Формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества.</p> <p>15. Формирование положительных форм взаимодействия между детьми.</p>				
<b>Развитие игровой деятельности</b>					
<b>Возраст</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Организация совместной деятельности</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>	

<p><b>4-5 лет</b></p>	<p><b><u>Сюжетно-ролевая игра</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</li> <li>2. Учить детей согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты совместной деятельности.</li> </ol> <p><b><u>Подвижная игра</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей организовывать знакомые подвижные игры.</li> <li>2. Участвовать в играх с элементами соревнования.</li> <li>3. Воспитывать честность, справедливость в играх со сверстниками.</li> </ol> <p><b><u>Театрализованная игра</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путём вовлечения детей в игровые действия.</li> <li>2. Вызывать желание пробовать себя в разных ролях.</li> <li>3. Усложнять игровой материал.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет принимать участие в различных играх.</li> <li>2. Соблюдает правила игры.</li> <li>3. Умеет взаимодействовать со сверстниками в процессе игры.</li> <li>4. Умеет организовывать знакомые игры.</li> <li>5. Умеет действовать с разнообразным игровым материалом.</li> </ol>	<p>Работа по развитию игровой деятельности должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, обучение.</p> <p>В работе по развитию игровой деятельности у детей с ОВЗ с ЗПР важно создать необходимые условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбирать материал с учётом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей.</li> <li>2. Предварительно беседовать с детьми.</li> <li>3. Демонстрировать действия с игрой.</li> <li>4. Проводить словарную работу.</li> <li>5. Адаптировать игры с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>6. Предлагать детям отвечать на вопросы.</li> <li>7. Предлагать детям разные виды игр.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации;</li> <li>2. Тематические консультации;</li> <li>3. Консультации с использованием ИКТ;</li> <li>4. Родительские собрания;</li> <li>5. Папки-передвижки;</li> <li>6. Бюллетени-памятки;</li> <li>7. Открытые мероприятия;</li> <li>8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников;</li> <li>9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через</li> </ol>
-----------------------	--	--	--	--

	<p>4. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал.</p> <p><b><u>Дидактическая игра</u></b></p> <p>1. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы.</p> <p>2. Учить выполнять правила игры.</p> <p>3. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности.</p> <p>4. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.</p> <p>5. Воспитывать культуру честного соперничества в игре.</p>			(Vк и т.п.).
--	--	--	--	--------------

<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b><u>Сюжетно-ролевая игра</u></b></p> <p>1. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p> <p>2. Учить детей согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты</p>	<p>1. Умеет принимать участие в различных играх.</p> <p>2. Соблюдает правила игры.</p> <p>3. Умеет взаимодействовать со сверстниками в процессе игры.</p> <p>4. Умеет организовывать знакомые игры.</p> <p>5. Умеет действовать с разнообразным игровым материалом.</p>	<p>Работа по развитию игровой деятельности должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, обучение.</p> <p>В работе по развитию игровой деятельности у детей с ОВЗ с ЗПР важно создать необходимые условия:</p> <p>1. Выбирать материал с учётом</p>	<p>1. Индивидуальные консультации;</p> <p>2. Тематические консультации;</p> <p>3. Консультации с использованием ИКТ;</p> <p>4. Родительские</p>
-----------------------	---	---	--	---

<p>совместной деятельности.</p> <p><b><u>Подвижная игра</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей организовывать знакомые подвижные игры.</li> <li>2. Участвовать в играх с элементами соревнования.</li> <li>3. Воспитывать честность, справедливость в играх со сверстниками.</li> </ol> <p><b><u>Театрализованная игра</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путём вовлечения детей в игровые действия.</li> <li>2. Вызывать желание пробовать себя в разных ролях.</li> <li>3. Усложнять игровой материал.</li> <li>4. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал.</li> </ol> <p><b><u>Дидактическая игра</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы.</li> <li>2. Учить выполнять правила игры.</li> <li>3. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные</li> </ol>		<p>степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Предварительно беседовать с детьми.</li> <li>3. Демонстрировать действия с игрой.</li> <li>4. Проводить словарную работу.</li> <li>5. Адаптировать игры с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>6. Предлагать детям отвечать на вопросы.</li> <li>7. Предлагать детям разные виды игр.</li> </ol>	<p>собрания;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Папки-передвижки;</li> <li>6. Бюллетени-памятки;</li> <li>7. Открытые мероприятия;</li> <li>8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников;</li> <li>9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (Vk и т.п.).</li> </ol>
---	--	--	--

	<p>способности.</p> <p>4. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.</p> <p>5. Воспитывать культуру честного соперничества в игре.</p>			
--	---	--	--	--

<p><b>6-7 лет</b></p>	<p><b><u>Сюжетно-ролевая игра</u></b></p> <p>1. Развивать у детей самостоятельность в организации игр.</p> <p>2. Учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использовать атрибуты.</p> <p>3. Развивать творческое воображение, способность совместно развѣртывать игру.</p> <p>4. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение считаться с интересами других, справедливо решать споры.</p> <p><b><u>Подвижная игра</u></b></p> <p>1. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные подвижные игры.</p> <p>2. Учить справедливо, оценивать</p>	<p>1. Умеет принимать участие в различных играх.</p> <p>2. Соблюдает правила игры.</p> <p>3. Умеет взаимодействовать со сверстниками в процессе игры.</p> <p>4. Умеет организовывать игры.</p> <p>5. Умеет действовать с разнообразным игровым материалом.</p>	<p>Работа по развитию игровой деятельности должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, обучение.</p> <p>В работе по развитию игровой деятельности у детей с ОВЗ с ЗПР важно создать необходимые условия:</p> <p>1. Выбирать материал с учётом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей.</p> <p>2. Предварительно беседовать с детьми.</p> <p>3. Демонстрировать действия с игрой.</p> <p>4. Проводить словарную работу.</p>	<p>1. Индивидуальные консультации;</p> <p>2. Тематические консультации;</p> <p>3. Консультации с использованием ИКТ;</p> <p>4. Родительские собрания;</p> <p>5. Папки-передвижки;</p> <p>6. Бюллетени-памятки;</p> <p>7. Открытые мероприятия;</p> <p>8. Привлечение родительской</p>
-----------------------	---	--	--	---

<p>результаты игры.</p> <p>3. Развивать интерес к спортивным играм.</p> <p><b><u>Театрализованная игра</u></b></p> <p>1. Развивать самостоятельность детей в организации самостоятельных игр.</p> <p>2. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, артистические навыки.</p> <p>3. Воспитывать любовь к театру.</p> <p><b><u>Дидактическая игра</u></b></p> <p>1. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры.</p> <p>2. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>3. Учить согласовывать свои действия с действиями других участников игры.</p> <p>4. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>5. Содействовать развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной</p>		<p>5. Адаптировать игры с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>6. Предлагать детям отвечать на вопросы.</p> <p>7. Предлагать детям разные виды игр.</p>	<p>общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников;</p> <p>9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (Vk и т.п.).</p>
---	--	--	---

	активности.			
--	-------------	--	--	--

**Основные направления работы по 5 основным образовательным областям в соответствии с возрастом детей, представлены в (ПРИЛОЖЕНИИ № 3)**

### **2.3 Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР**

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

6. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.

7. В качестве основного метода положительного воздействия на ЗПР можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. Первые тревоги у родителей в отношении развития детей обычно возникают, когда ребенок пошел в детский сад, в школу, и когда воспитатели, учителя отмечают, что он не усваивает учебный материал. Но и тогда некоторые родители считают, что с педагогической работой можно подождать, что ребенок с возрастом самостоятельно научится правильно говорить, играть, общаться со сверстниками. В таких случаях специалистам учреждения, которое посещает ребенок, необходимо объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку с ЗПР позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития. Родителей детей с ЗПР необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома. Только совместная работа педагогов и семьи пойдет ребенку с задержкой психического развития на пользу и приведет к положительным результатам.

8. Любое сопровождение детей с задержкой психического развития представляет собой комплекс специальных занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности.

Каждое занятие строится по определенной постоянной схеме: гимнастика, которая проводится с целью создания хорошего настроения у детей, кроме того, способствует улучшению мозгового кровообращения, повышает энергетику и активность ребенка. Основная часть, которая включает упражнения и задания, направленные преимущественно на развитие одного какого-либо психического процесса (3-4 задания), и 1-2 упражнения, направленных на другие психические функции. Предлагаемые упражнения разнообразны по способам выполнения, материалу (подвижные игры, задания с предметами, игрушкам, спортивными снарядами). Заключительная часть - продуктивная деятельность ребенка: рисование, аппликация, конструирование из бумаги и т.д. Упражнения для развития общей моторики направлены на повышение функционального уровня систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой), на развитие таких двигательных качеств и способностей ребенка, как сила, ловкость, быстрота.

*Игры и упражнения на развитие моторики;*

- Лепка из глины и пластилина (из снега - зимой, летом из песка и камешков).
- Рисование, раскрашивание картинок.
- Изготовление поделок из бумаги (аппликации).
- Изготовление поделок из природного материала.
- Конструирование.
- Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.
- Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на веревке.
- Завинчивание и развинчивание крышек, банок, пузырьков.
- Нанизывание бус и пуговиц. • Плетение косичек из ниток, венков из цветков.
- Переборка круп (горох, гречка, рис – перебрать).

- «Показ стихотворения» (Ребенок показывает руками все, о чем говорится в стихотворении. Во-первых, так веселее, а значит, слова и смысл запомнятся лучше. Во-вторых, такой маленький спектакль поможет ребенку лучше ориентироваться в пространстве и пользоваться руками.)

- Игры на базе конструктора ЛЕГО благоприятно отражаются на развитие речи, облегчают усвоение ряда понятий, постановку звуков, гармонизируют отношения ребенка с окружающим миром.

- Игры с песком или «пескотерапия». Специалисты парапсихологи утверждают, что песок поглощает негативную энергию, взаимодействие с ним очищает человека, стабилизирует его эмоциональное состояние.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает, в основном, в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

-постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Приоритетной сферой для проявления детской инициативы является создание развивающей среды насыщенной социально-значимыми образцами деятельности, являющаяся средством обогащения сенсорного опыта и восприятия окружающего мира.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Работа с родителями осуществляется в двух формах – индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Основной целью взаимодействия с родителями является – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

## **2.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Художественно — эстетическое развитие**

Цель педагогического коллектива ДОО – развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации. Приоритет художественно-эстетического развития детей достигается за счет: наличия специалистов по художественно-эстетической работе в ДОО; дополнительного методического обеспечения; построения предметно-развивающей среды и взаимодействия с учреждениями города и района.

Педагоги ДОО работают в тесном сотрудничестве: учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Каждый сотрудник берет на себя определенные функциональные обязанности в области художественно – эстетического образования. Целенаправленная и согласованная деятельность всех специалистов достигается благодаря совместному планированию учебно-воспитательного процесса.

Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству.

Для успешного освоения программы по художественно-эстетическому воспитанию необходимо грамотно организовать педагогический процесс. Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, строится в ДОО в трех направлениях:

- ✓ специально организованное обучение;
- ✓ совместная деятельность педагогов и детей;
- ✓ самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы:

- ✓ групповые и подгрупповые занятия;
- ✓ праздники;
- ✓ развлечения;

- ✓ дидактические игры;
- ✓ выставки рисунков и поделок;
- ✓ экскурсии.

### **Физическое развитие и оздоровительная работа**

В образовательной системе нашего учреждения физкультурно-оздоровительная работа направлена:

- ✓ *на укрепление здоровья и физическое развитие*: система физкультурных занятий в физкультурном зале, занятий по плаванию в бассейне по формированию двигательных навыков и двигательных качеств (в старшем дошкольном возрасте); утренняя гимнастика; физкультурные минутки во время занятий познавательно-интеллектуального цикла; организация рационального двигательного режима в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальными особенностями, состоянием ребенка;
- ✓ *на проведение лечебно-профилактических мероприятий*: систематический осмотр детей врачом - педиатром и др. специалистами (хирург, окулист, невролог) и периодически углубленный медицинский осмотр; иммунопрофилактика (организация прививочных дней); для часто и длительно болеющих детей: наблюдение у педиатра; «щадящий режим» после болезни, фиточай по показаниям врача; занятия в бассейне по показаниям врача; для детей с речевой патологией: занятия у логопеда; артикуляционная и пальчиковая гимнастика; занятия у психолога; гимнастика для глаз; специальная посадка во время занятий; учёт группы здоровья; специальные рекомендации на занятиях в бассейне, на музыкальных занятиях;
- ✓ *на профилактику и снижение заболеваемости среди детей*: закаливающие процедуры («дорожка здоровья», воздушно - температурный режим, прогулка на свежем воздухе с проведение подвижных игр разной интенсивности); совместная деятельность детей и взрослых (в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах) по формированию культурно - гигиенических навыков воспитанников; совместная деятельность детей и взрослых (в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах) по формированию здорового образа жизни; соблюдение режима дня; соблюдение режима проветривания; соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Поэтому физкультурно-оздоровительная работа включается в образовательный процесс, который заключается в совместной деятельности детей и взрослых по формированию культурно - гигиенических навыков воспитанников и формированию здорового образа жизни; применению здоровьесберегающих методов; специальных мероприятиях в адаптационный период.

Приоритет физического развития детей достигается за счет: наличия специалистов по физической работе в ДОУ; дополнительного методического обеспечения; построения предметно-развивающей среды и взаимодействия с учреждениями города и района.

### **Познавательное развитие**

Познавательные процессы (восприятие, память, мышление, воображение) - составная часть любой человеческой деятельности, которые обеспечивают ту или иную ее информацию. Они позволяют человеку намечать заранее цели, планы и содержание предстоящей деятельности, проигрывать в уме ход этой деятельности, свои действия и поведение, предвидеть результаты своих действий и управлять ими по мере выполнения.

Приоритет познавательного развития детей достигается за счет: дополнительного методического обеспечения; построения предметно-развивающей среды и взаимодействия с учреждениями города и района.

### **Социально - коммуникативное развитие детей**

Дошкольный возраст - это период его начальной социализации. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность, начинает формироваться самостоятельность и ответственность, инициативность, произвольность поведения самооценка, коммуникативная компетентность.

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти «себя» и «свое» место в жизни, восстановить русскую духовную культуру, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а, значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств

у подрастающего поколения. В связи с этим проблема социально-коммуникативного развития (развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром) становится особо актуальной на данном современном этапе.

Для того, чтобы преодолеть испытывающие трудности в реализации социально-личностного развития детей, необходимо, на наш взгляд учесть следующее:

1) человек изменяется вместе с окружающей действительностью, но совсем не так стремительно, как мир. Взрослые, даже понимая, что в новых условиях надо менять свой образ жизни, свои ценности, стиль деятельности, далеко не всегда в состоянии это сделать и лишь приспособляются к изменениям. Подрастающее же поколение воспринимает реалии жизни как данность. В этом различии взрослых и детей, видимо, кроется сегодня самая большая проблема. Ибо воспитывать должны взрослые, среди которых большинство не вписываются органично в современную жизнь.

2) социально-личностное (социально-коммуникативное) развитие детей – процесс сложный, противоречивый и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Поэтому организация педагогического процесса, направленного на вхождение ребёнка в мир социальных отношений, требует от педагога особого мастерства, знания детей, собственного переживания, явно выраженного отношения.

3) новый подход к социально-личностному развитию детей в нашем обществе и осознанная работа в этом направлении предполагают понимание педагогами сущности процесса социализации, а также сложнейших психогенных механизмов (самопознание, самоотношение, саморегуляция, саморазвитие и т.д.) и их роли в развитии личности. Овладеть этими необходимыми психологическими знаниями самостоятельно практикам довольно сложно.

Отмеченные выше моменты определили одним из приоритетных направлений в области социально-коммуникативного развития детей. Таким образом, необходимость решения задач начальной социализации дошкольника определили ещё одно приоритетное направление развития ребёнка - социально-личностное.

*Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой- СПб.: ЦДК проф Л.Б. Баряевой , 2010*

Принципиально значимыми в данной программе являются следующие приоритеты:

- формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком с ОВЗ как одна из ведущих задач обучения, иначе говоря — ключ к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
- учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
- единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов деятельности и обогащение их новым содержанием;
- формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование для их развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребенка-дошкольника с ОВЗ в каждом возрастном периоде в целях планирования и осуществления коррекционно-развивающего воздействия, направленного на раскрытие его потенциальных возможностей. *(Подробное содержание см. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряевой, О.П. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной и др. 2010г.;).*

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка возраста с ЗПР.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельностей, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 13» соответствует требованиям ФГОС и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья. Для этого в групповых и других помещениях выделено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также организованы зоны для двигательной активности детей. В детском саду есть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В детском саду созданы условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно- пространственная среда детского сада обеспечивает условия для познавательно- исследовательского развития детей (выделены центры природы и экспериментирования, сенсорного развития, центр логико-математического развития).

В детском саду созданы условия для художественно-эстетического развития. Помещения детского сада и прилегающие территория оформлены с художественным вкусом. Выделены центры для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса (используются интерактивные столы, интерактивный пол и песочницы, интерактивная доска, система Edu PLAY, компьютеры).

<p><b>Вид помещения. Функциональное использование</b></p>	<p><b>Оснащение</b></p>
<p>Групповая комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация совместной деятельности в режимных моментах;</li> <li>• Организация совместной непосредственно образовательной деятельности;</li> <li>• Организация самостоятельной деятельности воспитанников</li> </ul>	<p>Детская мебель для практической деятельности.</p> <p>Спокойный сектор: «Центр книги», «Центр природы», «Центр отдыха» (уединения).</p> <p>Рабочий сектор: «Центр познавательно-исследовательской деятельности» (занимательная математика, сенсорное развитие, экспериментирование, окружающий мир), «Центр продуктивной и творческой деятельности», «Центр правильной речи», «Центр патриотического воспитания», «Центр социально-коммуникативного развития».</p> <p>Активный сектор: «Центр двигательной деятельности», «Центр музыкально - театрализованной деятельности», «Центр игры», «Центр конструирования», «Центр дежурства». ТСО и ИКТ: магнитофон, мультимедийная установка (проектор, экран).</p>
<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон;</li> </ul>	<p>Спальная мебель</p>
<p>Умывальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>• Организация трудовой деятельности</li> </ul>	<p>Сантехническое оборудование.</p> <p>Зеркало.</p> <p>Шкафы – ячейки для полотенец.</p> <p>Оборудование для трудовой деятельности</p>
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Наглядно-информационный материал для родителей</p>

<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>•Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>	<p>Пособия для образовательной деятельности.</p> <p>Опыт работы педагогов.</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал.</p> <p>Оборудование для театрализованной деятельности.</p> <p>Персональный компьютер.</p>
<p>Физкультурный зал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Физкультурные занятия, спортивные досуги, развлечения, праздники</li> </ul>	<p>Спортивное оборудование согласно паспорту физкультурного зала</p>
<p>Музыкальный зал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Занятия по музыкальному воспитанию. •Тематические досуги.</li> <li>•Развлечения.</li> <li>•Театральные представления. Праздники и утренники.</li> </ul>	<p>Музыкальный центр.</p> <p>Музыкальные инструменты для воспитанников.</p> <p>Мультимедийная установка (проектор, экран, ПК)</p> <p>Детские стулья.</p> <p>Ширма для театрализованной деятельности.</p> <p>Оборудование согласно паспорту музыкального зала.</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционные занятия;</li> <li>• Консультации для педагогов и родителей по вопросам коррекции.</li> </ul>	<p>Стол и стулья для учителя-логопеда и воспитанников.</p> <p>Шкаф для методической литературы, пособий.</p> <p>Магнитная доска.</p> <p>Другое оборудование согласно паспорту кабинета учителя-логопеда</p>

<p>Участок для прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация наблюдений;</li> <li>• организация подвижных игр;</li> <li>• организация сюжетно-ролевых игр;</li> <li>• организация трудовой деятельности;</li> <li>• организация индивидуальной работы;</li> <li>• самостоятельная деятельность детей.</li> </ul>	<p>Веранда.</p> <p>Стол со скамейками.</p> <p>Песочница.</p> <p>Игровое спортивное оборудование.</p>
<p>Спортивно-игровая площадка на улице:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация физкультурных занятий;</li> <li>• Организация спортивных развлечений, праздников;</li> <li>• Организация совместной двигательной деятельности</li> </ul>	<p>Уличная площадка: «Игровой комплекс», «Спортивная площадка».</p>

**(Перечень оборудования и дидактического материала см. ПРИЛОЖЕНИЕ № 4)**

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Успех в воспитании и обучении детей с ЗПР дошкольного возраста в значительной степени зависит от профессиональной компетенции и личностных качеств учителя-дефектолога, воспитателей и других специалистов, контактирующих с детьми.

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

1. укомплектованность руководящими, педагогическими и иными работниками;

2. уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников; 3. непрерывность профессионального развития и повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники организации обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

7) систематически повышать свой профессиональный уровень;

8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

9) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

10) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

11) соблюдать устав образовательной организации, правила внутреннего трудового распорядка. Педагоги организации регулярно повышают педагогическую квалификацию.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение**

Методические материалы и средства обучения и воспитания Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №13» соответствует государственным и местным требованиям и нормам. Образовательный процесс в детском саду организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиям, предъявляемым к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требования к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной среде;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение). Проектная мощность МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №13», используемая в образовательных целях:

- групповые комнаты;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- прогулочные площадки, метеостанция, площадка ПДД.
- физкультурная площадка;
- кабинеты специалистов и дополнительного образования.

Реализация Программы обеспечивается методическим комплексом, представленным в **ПРИЛОЖЕНИИ № 5 «Методическое обеспечение программы»**

### **3.5. Режим дня**

Для детей с задержкой психического развития весьма важно, чтобы режим дня был логичным, стабильным и повторяющимся. Организация распорядка дня основывается на определенном рациональном чередовании отрезков бодрствования, сна, питания и проведения занятий. Спецификой организации занятий с детьми с интеллектуальными нарушениями, в частности с задержкой психического развития является комплексный подход и частая смена видов деятельности, так как при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается, что дает возможность продуктивно продолжать занятие. По мере обучения количество времени на каждый вид детской деятельности увеличивается. При этом длительность произвольного сосредоточения у детей данной категории чрезвычайно мала. Следовательно, включение в одно занятие нескольких видов деятельности позволяет

педагогу более гибко учитывать психофизиологические возможности детей. И – как следствие – на фоне высокой частоты, интенсивности и повторяемости обрабатываемый способ действия формируется эффективнее. Поэтому все занятия носят комплексный характер. Старшие дошкольники с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при грамотной организации занятия с использованием педагогического охранительного режима могут заниматься 25- 30 минут. В подготовительной к школе группе дети могут быть активны на протяжении 35-ти минут. МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 13» работает в режиме пятидневной рабочей недели. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Режимы дня разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 13» разработаны режимы: – на холодный/теплый периоды года; – гибкий режим при ненастной погоде – режим двигательной активности (см. **ПРИЛОЖЕНИЕ № 6** «Режим дня в холодное время года», «Режим дня в теплое время года», «Гибкий режим при ненастной погоде», «Режим двигательной активности».)

### **3.8. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса**

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой

Подробное описание материально-технического и методического сопровождения см. в «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой-СПб.: ЦДК проф Л.Б. Баряевой , 2010.