Приложение 3 к АООП ДО ТНР

МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №13»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ с ТНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель: создание условий для развития социально – коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Задачи социально-коммуникативного развития:

* развивать положительное отношение ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и социальной действительности;
* создать условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
* приобщать детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний;
* развивать у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;
* учить распознаванию эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;
* формировать у детей социальные навыки: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;
* развивать речь как средство развития коммуникативных и социальных навыков.

**Содержание работы с детьми с ОВЗ с ТНР по развитию культурно-гигиенических умений**

Воспитание культурно-гигиенических навыков включает широкий круг задач:

* Развивать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
* Формировать привычку следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком.
* Формировать навыки поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом.
* Формировать начальные представления о ценности здоровья, о том, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия.
* Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
* Привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.
* Обогатить предметно-развивающую среду группы.

Обучение детей с ТНР **элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами**, такая работа включает:

* организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
* ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
* обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
* обучение уходу за растениями, животными;
* обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Основная цель** — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие **задачи** познавательного развития:

* формирование и совершенствование перцептивных действий;
* ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
* развитие внимания, памяти;
* развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

***Направления образовательной деятельности.***

• **Формирование целостной картины мира.**

***Знакомство с предметами ближайшего окружения*:**

* ознакомление с предметами ближайшего окружения;
* формирование обобщенных названий предметов, относящихся к одной группе;
* обучение ребенка называнию своего имени, имен родителей, воспитателей, педагогов, детей группы;
* формирование обобщенного представления о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка, дочка, сын, брат, сестра);
* ознакомление со строением тела человека, уточнение названий основных частей тела, развитие умения называть их.

***Знакомство с природой:***

* обучение различению и правильному, называнию домашних животных и их детенышей (собака, кошка, корова, коза); формирование представлений о диких животных (заяц, лиса, медведь);
* обучение различению и называнию отличительных, опознавательных особенностей внешнего вида животных, особенностей движений, издаваемых звуков;
* формирование элементарных представлений о некоторых растениях (у дерева есть ствол, ветви, листья; у растений - листья, стебель, цветок);
* ознакомление с названиями 2-3 деревьев (ель, береза), 2-3 растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов), одного кустарника;
* обучение различению состояний погоды, умению различать и показывать на картинках зиму и лето.

• **Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

• **Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности**, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

• **Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ТНР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Основная цель** — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

**Задачи развития речи:**

* формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
* формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
* формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

**Основные направления работы по развитию речи дошкольников:**

* ***развитие словаря***. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
* ***воспитание звуковой культуры речи***. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
* ***формирование грамматического строя речи***. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
* ***развитие связной речи***. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
* ***формирование элементарного осознавания явлений языка и речи***, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
* ***развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки***.

Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

В связной речи отражены все другие задачи речевого развития:

* формирование словаря,
* грамматического строя,
* фонетической стороны.

В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**Основная задача** - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как **общеобразовательные**, так и **коррекционныезадачи**, реализация которых стимулирует:

* развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета композиции;
* умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

**Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:**

***«Художественное творчество».*** Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

***Лепка*** способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

***Аппликация*** способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

***Рисование*** направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

В совокупности, обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

***Музыкальная деятельность*** – слушание детьми музыки, пения, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Контингент детей с ЗПР неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, игры на музыкальных инструментах, подбору музыкальных произведений.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Основная цель:** совершенствование функций формирующегося организма, развития двигательных навыков, тонкой ручной моторики, общей моторики, зрительно-пространственной координации в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями.

**Задачи физического развития:**

* формирование необходимых двигательных умений и навыков, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
* формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
* изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначение предметов;
* развитие речи посредством движений;
* формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
* управление эмоциональной сферы ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
* формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам;
* развивать способность преодоления не только физических, но и психологических барьеров;
* формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо нарушенных;
* развивать способность к преодолению физических нагрузок;
* формировать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни;
* стремление к повышенной умственной и физической работоспособности;
* формировать желания улучшать свои личностные качества;
* формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
* формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

**Образовательная область «Физическое развитие» включает**:

* физические упражнения;
* построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну, друг за другом, в круг;
* ходьба;
* бег;
* прыжки;
* лазание, ползание;
* метание;
* общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног;
* общеразвивающие упражнения на координацию движения;
* общеразвивающие упражнения на формирование правильной осанки;
* общеразвивающие упражнения на развитие равновесия;
* подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений.