

**МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА**







## МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ





## МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ





## МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ



### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи |     | Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания |     | Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества |     | Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений. |     | Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие |     | Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении) |     | Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |  |
|-------|----------------|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|--|
|       |                | сент  | май | сент  | май | сент   | май | сент  | май | сент  | май | сент   | май | сент   | май |   |  |
| 1.    |                |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |  |     |  |     |   |  |

### Образовательная область «Физическое развитие»

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня |     | Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности |     | Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике. |     | Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку |     | Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне |     | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |  |
|-------|----------------|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|--|
|       |                | сент  | май | сент  | май | сент  | май | сент  | май | сент   | май | сент   | май |   |  |
| 1.    |                |   |     |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |   |  |

- 1 Балл - Навык не сформирован (ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает);
- 2 Балла - Навык сформирован частично (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания);
- 3 Балла - Навык сформирован (ребенок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого);

# МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ



### Образовательная область «Речевое развитие»

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст |     | Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине |     | Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность |     | При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |     |
|-------|----------------|--|-----|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|
|       |                | сентябрь   | май | сентябрь  | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май |
| 1.    |                |  |     |   |     |  |     |   |     |   |     |

### Образовательная область «Физическое развитие»

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закалывание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать |     | Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами |     | Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног |     | Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку |     | Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении |     | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |     |
|-------|----------------|---|-----|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|
|       |                | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май |
| 1.    |                |   |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |   |     |

### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия |     | Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности |     | Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции |     | Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания |     | Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги |     | Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие |     | Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |     |
|-------|----------------|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|-----|---|-----|
|       |                | сентябрь  | май | сентябрь   | май | сентябрь   | май | сентябрь   | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май |
| 1.    |                |   |     |  |     |  |     |  |     |  |     |   |     |  |     |   |     |
| 2.    |                |   |     |  |     |  |     |  |     |  |     |   |     |  |     |   |     |

**1 Балл** - Навык не сформирован (ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает);

**2 Балла** - Навык сформирован частично (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания);

**3 Балла** - Навык сформирован (ребенок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого);