

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №12 компенсирующего вида»

(полное наименование образовательной организации)

(МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»)

(краткое наименование)

РАССМОТРЕН

на общем собрании работников

(наименование представительного органа)

Протокол от 24.03.2021 г. № 3

**Отчет о результатах самообследования
за 2020 год**

г. Гатчина

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
I. Аналитическая часть.....	7
1.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ дошкольного образования.....	7
1.2. Оценка системы управления образовательным учреждением.....	15
1.3. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды.....	18
1.4. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.....	25
1.5. Соблюдение прав участников образовательных отношений.....	28
1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	38
1.7. Реализация Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».....	40
II. Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.....	38
Заключение.....	46
Список используемой литературы.....	49

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 компенсирующего вида» (далее – Учреждение) за 2020 год проведено в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [9];

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» [3];

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» [4];

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» [2];

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» [5].

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» [7].

Общие сведения об Учреждении представлены в таблице 1.

Таблица 1

Общие сведения об Учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 компенсирующего вида»
Руководитель	Морозова Виктория Владимировна
Адрес организации	188300, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Киргетова, д. 5 а Учреждение имеет структурные подразделения – дошкольные отделения, расположенные по адресу: 1) 188300, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Киргетова, д. 22; 2) 188300, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Киргетова, д. 10.
Телефон, факс	8(81371)32640

Адрес электронной почты	mbdou12@gtn.lokos.net
Адрес сайта в сети Интернет	http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-12.html
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского Муниципального района, зарегистрированной Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47 № 001593431, выданного 28 декабря 2005 года. Юридический адрес Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г.Гатчина, ул.Карла Маркса, д.44
Дата создания	1) 188300, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Киргетова, д. 5 а – 1964 год; 2) 188300, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Киргетова, д. 10 – 1962 год; 3) 188300, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Киргетова, д. 22 – 1963 год.
Правоустанавливающие документы	1) Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.11.2016 г . № 528-16. Серия 47Л01 № 0001945. Срок действия – бессрочно. 2) Устав утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 06.03.2019 № 720.
Вышестоящий орган	Комитет образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области
Коллегиальные органы самоуправления	1) Педагогический совет Учреждения; 2) Общее собрание работников Учреждения
Основные виды деятельности	1) Присмотр и уход за воспитанниками; 2) Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; 3) Образовательная деятельность по реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.
Реализация Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	В Учреждении функционирует районный консультационный центр по оказанию психолого-педагогической помощи семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования
Режим работы	5-дневная рабочая неделя. С 08.00 до 18.00 часов (10 часов) в группах компенсирующей и комбинированной направленности. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с законодательством Российской Федерации).
Дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные)	Не предоставляются

В Учреждении функционируют 12 групп:
- 11 групп компенсирующей направленности;
- 1 группа комбинированной направленности.

Количество воспитанников – 195 человек (Таблица 2).

Таблица 2

Группы Учреждения		
Наименование групп	Количество групп	Количество детей
Группы компенсирующей направленности		
Средняя группа «Чебурашка» для детей с задержкой психического развития	1	18
Подготовительная к школе группа «Мальвина» для детей с задержкой психического развития	1	14
Старшая группа «Буратино» для детей с задержкой психического развития	1	16
Подготовительная к школе группа «Светлячок» для детей с задержкой психического развития	1	16
Старшая группа «Золотой ключик» для детей с нарушением зрения	1	16
Подготовительная к школе группа «Семицветик» для детей с нарушением зрения	1	16
Разновозрастная группа «Аленький цветочек» для детей со сложным дефектом	1	11
Старшая группа «Солнышко» для детей с задержкой психического развития	1	18
Старшая группа «Радуга» для детей с тяжелым нарушением речи	1	17
Подготовительная к школе группа «Капелька» для детей с тяжелым нарушением речи	1	17
Подготовительная к школе группа «Звездочка» для детей с тяжелым нарушением речи	1	17
Группы комбинированной направленности		
Средняя группа «Белоснежка» для детей с нарушением зрения	1	19

В 2020 году Учреждение реализовывало:

- 1) основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО);
- 2) адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (АООП ДО для детей с ЗПР);
- 3) адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО для детей с ТНР);
- 4) адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием (АООП ДО для детей с амблиопией и косоглазием);
- 5) адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для слепых детей (АООП ДО для слепых детей);
- 6) адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для слабовидящих детей (АООП слабовидящих детей);
- 7) адаптированную основную образовательную программу

дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (АООП ДО для детей с НОДА);

8) адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ДО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

9) адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (АООП ДО для детей с РАС).

Программы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) [10], с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и с учетом недельной нагрузки.

В отчете о результатах самообследования за 2020 год учтены такие моменты, как организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования, реализуемым в Учреждении, как очно, так и в дистанционном формате в период самоизоляции отдельных воспитанников по заявлению родителей (законных представителей).

Таким образом, образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных особенностей каждого ребенка.

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ дошкольного образования

Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования в Учреждении производилась по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

с использованием контрольно-измерительных материалов из учебно-методического пособия Никитиной С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» [1].

Эффективность педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Учреждении, а также средний балл по образовательным областям представлены в таблице 3.

Таблица 3

Эффективность и средний балл по критериям

Образовательные области	Развитие				
	социально-коммуникативное	познавательное	речевое	физическое	художественно-эстетическое
Средний балл	4,9	4,9	5,1	5,4	4,8
Эффективность (в %)	71	71	76	78	68

Социально-коммуникативное развитие

В процессе анализа полученных результатов установлено, что педагогические работники Учреждения создают условия для формирования гибкого социального поведения воспитанников, способствуют развитию социальных навыков, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность. Педагогами используются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми, допуская в процессе осуществления непрерывной непосредственно образовательной деятельности свободное деловое общение, сочетая ведущую игровую деятельность с формированием зачатков учебной деятельности воспитанников. Педагоги проявляют демократический стиль при обучении воспитанников, способствуя установлению доверительных отношений, обращая внимание на настроение, желания детей, а также помогая преодолевать неудачи и ситуации неуспеха.

Благодаря создаваемым условиям большая часть воспитанников Учреждения умеют общаться со взрослыми на различные темы, знают как налаживать взаимоотношения со сверстниками в процессе игровой

деятельности, активно применяют вербальные и невербальные средства коммуникации, имеют навыки для установления сотрудничества, договариваясь и действуя командой с распределением ролей и трудовых функций.

Во время периода самоизоляции в 2020 году Учреждение ни на один день не прекращало свою работу, воспитанники посещали «дежурную группу». Не прекращали свою деятельность и педагоги – коррекционная работа происходила и в период пандемии как очно, так и дистанционно. Кроме ежедневной непрерывной непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками, были организованы на официальном сайте Учреждения страницы «Психологическая служба детского сада» <http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-12/2014-psikhologicheskaya-sluzhba-detskogo-sada.html>, «Психолого-педагогическая поддержка семьи» <http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-12/1979-psikhologo-pedagogicheskaya-podderzhka-semi.html>, на которых педагоги-психологи еженедельно размещают актуальную информацию консультативного характера для родителей (законных представителей) воспитанников.

Эмоциональная отзывчивость, положительное самоощущение воспитанников, чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых – это результат созданных в Учреждении благоприятных условий, отсюда достаточно высокий показатель эффективности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В то же время, не все педагоги умеют проявлять лабильность в организации образовательной деятельности с детьми, еще возникают трудности в быстром перестроении и смене вида деятельности, темы исходя из запроса воспитанников. Для преодоления данной проблемы в 2020 году педагогами-психологами Учреждения проведен ряд тренингов на темы «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», «Снятие психического напряжения педагогов в процессе работы». Педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ДО, совершенствующие умение педагогического коллектива проявлять гибкость в построении образовательного процесса с воспитанниками.

Для дальнейшего преодоления проблемы лабильности в организации образовательной деятельности с детьми в годовой план Учреждения на следующий год целесообразно ввести семинары-практикумы, круглые столы повышающие умение сотрудников перестраивать тему, вид работы в соответствии с интересами детей согласно ФГОС ДО.

Познавательное развитие

Согласно полученным в ходе самообследования результатам можно сделать вывод, что в Учреждении созданы условия способствующие формированию у воспитанников представлений о себе, о Родине и отечественных традициях, особенностях родного края, для развития

элементарных математических представлений и познавательной активности в целом.

В 2020 году в целях достижения более значительных показателей в познавательном развитии детей педагогами Учреждения использовались современные педагогические технологии: проектирование, моделирование, макетирование и пр.

В годовой план Учреждения включены темы долгосрочных проектов («Деревья – наши друзья», «Играем в театр», «Чистый мир», «Знай и люби природу родного края», «Экологические сказки», «Юный патриот», «Неизведанное рядом» и др.), которые закреплены за каждой возрастной группой. Педагоги активно вовлекают детей и родителей (законных представителей) воспитанников в осуществление выбранных годовых проектов. В результате все субъекты образовательного процесса реализовывают аналитико-синтетическую исследовательскую деятельность по выбранной теме, расширяя представления об окружающем мире, содействуя развитию творческих способностей воспитанников в познавательной сфере и поощряя детей к обращению к различным источникам информации. Итоги годовой проектной деятельности представляются на родительских собраниях, педагогических советах и размещаются на сайте Учреждения.

Кроме ежедневной непрерывной непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками для родителей (законных представителей) детей, находящихся как на очном, так и на дистанционном обучении на официальном сайте Учреждения созданы страницы для совершенствования познавательного развития: «Рекомендации учителя-дефектолога» <http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-12/2011-rekomendatsii-uchitelya-defektologa-ivanovoj-e-s.html>, «Методические рекомендации и советы родителям» и пр. <http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-12/1614-rekomendatsii-roditelyam.html>.

У большей части воспитанников, исходя из создаваемых условий, сформированы математические категории (размер, цвет, форма, единицы измерения, элементарные вычислительные навыки и пр.), пространственно-временные представления, умения проводить систематизацию, классификацию, обобщение и осуществлять анализ и синтез.

Педагоги выделяют время на самостоятельную исследовательскую деятельность воспитанников в уголках экспериментирования и наблюдения, что расширяет кругозор детей в условиях повышенного интереса, развивается любознательность.

В то же время, в отдельных случаях, затруднена разноуровневая подача материала исходя из индивидуальных психофизиологических возможностей детей. Для изменения ситуации в лучшую сторону рационально обеспечивать реализацию долгосрочных проектов через оптимальную организацию педагогического процесса, создание условий для развития личности

каждого ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Речевое развитие

По образовательной области «Речевое развитие» получены высокие результаты, что указывает о том, что в Учреждении созданы благоприятные условия для всестороннего речевого развития воспитанников. При этом работа ведется с учетом принципа системности, то есть совершенствуются все компоненты речи: фонетическая система, фонематические функции, лексические аспекты, грамматический строй и связная речь.

Педагогический коллектив каждодневно знакомит воспитанников всех возрастных групп с детской литературой различных жанров и книжной культурой, поддерживает и поощряет речевую активность детей в режимных моментах, создает условия для развития речевого творчества в процессе постановки детских спектаклей (драматизации с использованием разных видов театра: теневой, пальчиковый, кукольный и пр.) на основе прочитанного.

В группах Учреждения проводятся тематические выставки и смотры-конкурсы с самостоятельным сочинением детских литературных произведений (сказок, рассказов), а также декламацией произведений русских классиков детской литературы. Свои сказки и рассказы в 2020 году воспитанники Учреждения отправили на межрегиональный конкурс «Литература и кино – детям» и получили грамоты участников и ценные подарки (игрушки, платки, сумочки и пр.).

Педагоги и воспитанники старших и подготовительных к школе групп Учреждения на основе договора сетевого взаимодействия в 2020 году до периода самоизоляции и после ослабления карантина посещали детскую городскую библиотеку г. Гатчины, где знакомились с разнообразными источниками информации (книга, газета, журнал, Интернет-ресурсы и пр.); Муниципальное бюджетное учреждение «Музей города Гатчины», где получали знания о русских национальных обычаях, диалектах и национальных языках России; Государственный музей-заповедник «Гатчина», где расширяют свой пассивный и активный словарь, знакомясь с историей царской семьи.

Воспитанники всех возрастных групп, которым ПМПК или ППК Учреждения рекомендованы занятия с учителем-логопедом, получают коррекционную логопедическую помощь специалистов Учреждения. При этом учителя-логопеды Учреждения используют широкий диапазон форм и методов педагогической деятельности, рассчитанных на детей от 3 до 8 лет, учитывая при этом речевые возможности воспитанников.

Для родителей (законных представителей) воспитанников, получающих дошкольное обучение очно или дистанционно, на официальном сайте Учреждения с целью системного развития речи детей созданы страницы, на которых учителя-логопеды еженедельно выкладывают рекомендации

«Информация для родителей» <http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-12/1614-rekomendatsii-roditelyam.html>.

Несмотря на высокие показатели эффективности, имеются некоторые трудности в реализации работы по данному направлению, которые заключаются в необходимости расширения спектра используемых приемов развития речи в младших возрастных группах, активно вовлекая в процесс разнообразные средства развития речи, учитывая при этом индивидуальные особенности воспитанников.

Физическое развитие

В Учреждении, несмотря на отсутствие физкультурного зала, созданы благоприятные условия для совершенствования физических возможностей воспитанников, поддержки детской инициативности и активности в двигательной деятельности – об этом свидетельствуют высокие показатели, полученные в ходе анализа результатов по реализации образовательной области «Физическое развитие».

Физкультурная деятельность с воспитанниками педагогическими работниками реализуется с учетом принципа индивидуализированного и дифференцированного подхода к детям. То есть при расчете нагрузок учитывается уровень физической подготовки и группы здоровья каждого ребенка, наличие у воспитанника инвалидности. В процессе проведения физкультурно-оздоровительной деятельности сотрудники Учреждения прививают детям нравственные и волевые качества, воспитывают взаимопомощь и взаимопонимание, что способствует достижению высоких результатов при участии в конкурсах и спортивных соревнованиях.

Воспитанники знают и используют подвижные игры с правилами, имеют представления о различных видах спорта. В 2020 году воспитанники Учреждения приняли участие в:

- спартакиаде дошкольников МО «Город Гатчина» нормативы ВФСК ГТО, о чем была размещена информация на странице ВКонтакте «Центр тестирования ГТО в Гатчинском районе» https://vk.com/gto_gatchina?w=wall-125061527_1848;

- муниципальных соревнований по художественной гимнастике «Гатчинские звездочки»; межмуниципальных соревнований по художественной гимнастике, посвященные 76-й годовщине освобождения г. Луга и «Ритмы старого города» г. Выборг.

У дошкольников Учреждения сформированы культурно-гигиенические навыки, элементарные представления о своем теле, правильном питании и необходимости соблюдения режима дня.

На протяжении многих лет в Учреждении констатируется низкий показатель заболеваемости детей. Несмотря на пандемию за 2020 год он составил 10,1 дней на 1 воспитанника (при общем уровне посещаемости 56%). В период с 30 марта по 30 августа 2020 года много детей по заявлению родителей (законных представителей) находились на дистанционном

обучении). Для них педагогический коллектив Учреждения на официальном сайте Учреждения регулярно размещал информацию по развитию физических качеств дошкольников и сохранению здоровья: «В здоровой семье – здоровые дети» <http://dou.gtn.lokos.net/files/mdou12/Rekomendazii/SOZH.pdf>, «Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания» http://dou.gtn.lokos.net/files/mdou12/Rekomendazii/Rek_Zhorzhina.pdf, «Развитие и охрана зрения детей» http://dou.gtn.lokos.net/files/mdou12/Rekomendazii/Rasvitie_i_ochrana_sreniya.pdf и др.

Показатели, представленные выше, свидетельствуют, что в Учреждении созданы благоприятные условия для физического развития воспитанников. В тоже время, как в 2019, так и в 2020 году очень высок процент заболеваемости работников Учреждения. В связи с чем, в годовой план в качестве одной из задач на следующий учебный год необходимо включить данный аспект работы, который будет направлен на устранение данного недостатка.

Художественно-эстетическое развитие

В Учреждении создаются условия для развития у воспитанников предпосылок целостно-смыслового восприятия окружающего мира и формирования эстетического отношения к красоте природы и результатам творческой деятельности человека. Обширные возможности создаются для самовыражения детей в разных видах деятельности. Для этого в качестве годовой была принята задача: «Обеспечить реализацию долгосрочных проектов через оптимальную организацию работы с детьми по театрализованной деятельности, экологическому воспитанию с использованием инновационных педагогических технологий», в рамках которой в 2020 году были проведены: консультация «Театрализованная деятельность в детском саду посредством проектной деятельности»; организованы тематические выставки в группах, реализован долгосрочный проект «Играем в театр», устроены различные театральные постановки и смотры-конкурсы по разработанным и утвержденным положениям (темы конкурсов заранее планируются и вносятся в годовой план работы Учреждения).

В 2020 году в Учреждении были организованы следующие смотры-конкурсы: «Масленицу встречай», «Пасха» - дистанционно (материалы представлены на официальном сайте Учреждения: "[Видео-урок по окрашиванию яиц к Пасхе](#)", "[Мастер-класс по окрашиванию яиц к Пасхе](#)", "[Поделки к Пасхе](#)") «Осенние чудеса», «Зимняя сказка, в которых воспитанники и их родители приняли активное участие, получив заслуженные грамоты и дипломы. Воспитанники Учреждения с большим удовольствием в 2020 году приняли участие в муниципальных и межрегиональных творческих художественных и музыкальных конкурсах:

- МАО «Киноконцертный зал «Победа», XXIII экологический праздник «Экошоу-2020» (очное участие);

- СПГБУК «Государственный музей заповедник Гатчина», творческий конкурс «Сказочный переполох» (заочное участие);

- Гатчинский межрегиональный художественный конкурс – 2020 (1 и 2 этапы) по программе «Школьная экологическая инициатива» (заочное участие);

- Гатчинский центр ДО «Созвездие». Конкурсы детского творчества «75 лет Победы», «Дорога и мы».

Таким образом, поощряется активность и инициативность воспитанников, создаются условия для реализации творческой деятельности.

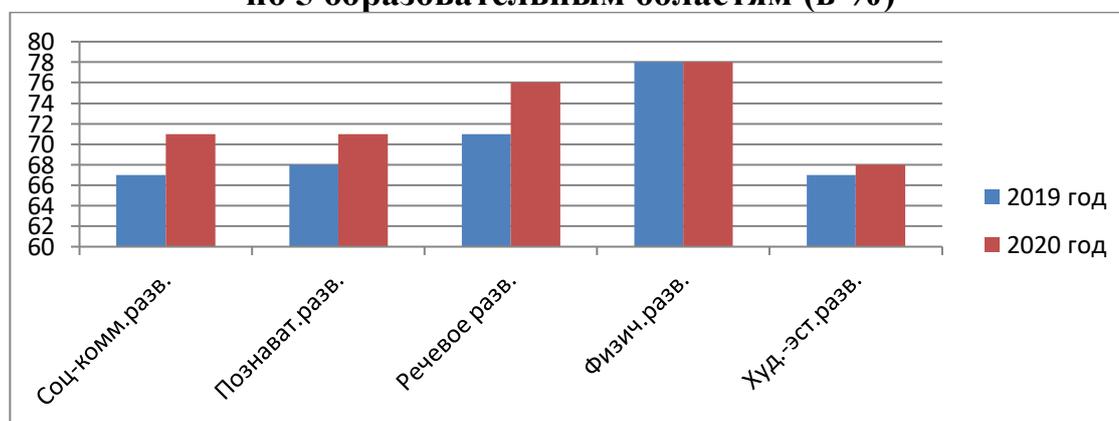
В Учреждении у детей формируются элементарные представления о разнообразных видах искусства, акцентируется внимание воспитанников на средствах выразительности, свойственные разным видам искусства в ходе реализации изобразительной (рисование, лепка, аппликация), словесной (театрализованной), музыкальной и других видов творческой деятельности.

Но в тоже время в средних возрастных группах все еще западает вопрос знакомства воспитанников с современными композиторами и их музыкальными произведениями. Это указывает на необходимость включения в календарно-тематическое планирование музыкальных руководителей данного аспекта работы, а также повышения уровня знаний музыкальных руководителей в подаче учебного материала дошкольникам средних возрастных групп.

Обобщенные сравнительные данные показателей эффективности педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Учреждении, с использованием контрольно-измерительных материалов из учебно-методического пособия Никитиной С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» [1] за 2019 и 2020 год представлены на гистограмме 1.

Гистограмма 1

Сравнительные данные показателей эффективности по 5 образовательным областям (в %)



На Гистограмме 1 прослеживается положительная динамика эффективности педагогической работы по всем 5 образовательным областям в 2020 году по сравнению с предыдущим 2019 годом, что способствовало успешному освоению программного материала воспитанниками всех возрастных групп.

ВЫВОДЫ: в ходе изучения психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования, получены результаты, которые показали достаточно высокий процент эффективности педагогической работы по всем 5 образовательным областям. Однако, в ходе самообследования выявлены трудности и недочеты при реализации отдельных направлений работы, в связи с чем, на 2021 год запланировано ряд мероприятий:

1) Проблемы в проявлении лабильности при организации образовательной деятельности с детьми, в быстром перестроении и смене вида деятельности, темы в соответствии с интересами воспитанников.

Управленческое решение: в годовой план Учреждения на следующий год ввести семинары-практикумы, круглые столы повышающие умение сотрудников перестраивать тему, вид работы в соответствии с интересами детей согласно ФГОС ДО.

2) Затруднена разноуровневая подача материала исходя из индивидуальных психофизиологических возможностей детей.

Управленческое решение: рационально обеспечивать реализацию долгосрочных проектов через оптимальную организацию педагогического процесса, создание условий для развития личности каждого ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

3) Трудности в расширении спектра используемых приемов развития речи в младших возрастных группах, активном вовлечении в процесс разнообразные средства развития речи, учитывая при этом индивидуальные особенности воспитанников.

Управленческое решение: расширить спектр используемых приемов, активно вовлекая в процесс разнообразные средства развития речи воспитанников младшего возраста.

4) Высок процент заболеваемости работников Учреждения.

Управленческое решение: в годовой план в качестве одной из задач на следующий учебный год включить данный аспект работы, который будет направлен на устранение данного недостатка.

5) В средних возрастных группах западает вопрос знакомства воспитанников с современными композиторами и их музыкальными произведениями.

Управленческое решение: включить в календарно-тематическое планирование музыкальных руководителей данный аспект работы, а также повысить уровень знаний музыкальных руководителей в подаче учебного материала дошкольникам средних возрастных групп.

1.2. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Управление осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий: осуществляет непосредственно руководство Учреждением и несет ответственность за его деятельность.

В структуру управления входят 2 заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе, 1 заместитель заведующего по административно-хозяйственной части и 1 главный бухгалтер.

Коллегиальными органами управления Учреждением в соответствии с Уставом являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения в 2020 году собиралось 3 раза. Темы и решения представлены в Таблице 4.

Таблица 4

Темы и решения Общего собрания работников Учреждения

п/№	Дата проведения	Тема	Решение
1	15.01.2020	Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения	1) принять решение о форме дальнейшего ведения трудовых книжек и заполнить один из двух бланков заявления до 30.06.2020 года; 2) организовывать работу Учреждения в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка в новой редакции; 3) определить состав членов комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда на 2020 год: - председатель комиссии – Пономарева Е.В., воспитатель. - секретарь – Кусаева М.Л., учитель-логопед. - члены комиссии: Васильева В.Н., завхоз; Чупракова Е.И., учитель-логопед; Миронова Н.А., воспитатель; Батаренко О.А., воспитатель.

2	11.03.2020	Рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения за 2019 год	учесть результаты самообследования Учреждения за 2019 год и совершенствовать показатели в 2020 году.
3	29.09.2020	Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения	1) председателем общего собрания работников на 2020-2021 учебный год назначить Морозову В.В., заведующего; секретарем – Пономареву Е.В., воспитателя. 2) организовывать работу Учреждения в соответствии с положением о проведении самообследования. 3) организовывать работу Учреждения в соответствии с программой развития учреждения на 2020-2024 год. 4) организовать работу Учреждения в соответствии с планом профилактических мероприятий по заболеваемости инфекционными заболеваниями, информирование работников и воспитанников в условиях новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и ОРВИ.

Педагогический совет Учреждения в 2020 году собиралось 4 раза. Темы и решения представлены в Таблице 5.

Таблица 5

Темы и решения Педагогического совета

п/№	Дата проведения	Тема	Решение
1	25.02.2020	Использование современных педагогических технологий в экологическом воспитании дошкольников	Признать итоги тематического контроля «Изучение состояния коррекционно-развивающей работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста с использованием современных педагогических технологий» удовлетворительными. В связи с этим разработать план по устранению замечаний и назначить ответственных.
2	02.06.2020	Анализ результатов работы за 9 месяцев учебной деятельности	1) признать годовые задачи 2019-20 уч.года успешно реализованными. 2) признать уровень развития детей по основным направлениям образовательной деятельности существенно выше по сравнению с началом учебного года. 3) использовать план работы в летний оздоровительный период. 4) совершенствовать проект годового плана на 2020-21 уч.год. 5) признать проекты по самообразованию педагогов успешно реализованными.

			б) признать годовые групповые проекты успешно реализованными.
3	31.08.2020	Основные направления в работе Учреждения на 2020-2021 учебный год	<p>Утвердить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - годовой план работы на 2020-2021 учебный год; - порядок и основание отчисления и перевода, а также порядок возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников; - правила приема воспитанников; - правила внутреннего распорядка для воспитанников; - календарный учебный график на 2020-2021 уч.год; - учебный план на 2020-2021 уч.год; - основную образовательную программу дошкольного образования; - адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования; - индивидуальные программы сопровождения детей-инвалидов; - кадровые изменения в МБДОУ на 2020-2021 учебный год; - планы физкультурно-оздоровительной работы на 2020-2021 учебный год; - режимы дня в холодный период для всех возрастных групп; - сетки НОД и циклограммы деятельности специалистов; - планы творческих групп, выбор членов творческих групп; - планы рабочей группы и «дорожной карты» применения ФГОС дошкольного образования на 2020-2021 год. Выбор членов рабочих групп; - комплексный план практических мероприятий по обеспечению безопасности в МБДОУ на 2020-2021 учебный год; - плана внутриучрежденческого контроля на 2020-2021 уч.год; - перспективный план работы с родителями на 2020-2021 учебный год; - календарно-тематическое планирование в группах.
4	23.11.2020	Интеграция деятельности педагогов и родителей по обеспечению гармоничного физического и	1) Признать итоги тематического контроля «Анализ работы педагогов по обеспечению физического и психического развития детей» удовлетворительными. В связи с этим

	психического развития детей: средства, методы, результаты	разработать план по устранению замечаний и назначить ответственных. 2) Утвердить план работы с одаренными детьми на 2020-2021 уч.год.
--	---	--

Кроме того, в Учреждении создана **первичная профсоюзная организация**, которая работает в тесном контакте с административным персоналом и их решения своевременно доводятся до сведения всех работников.

Несмотря на размещение Учреждения по разным адресам, подразделения детского сада взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия работников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи Учреждения.

Современное управление Учреждением - это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности Учреждения. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию образовательного процесса в Учреждении.

ВЫВОДЫ:

1) В Учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы, с учетом запросов участников образовательных отношений.

2) Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

3) К решению вопросов по функционированию и развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления Учреждением.

Управленческие решения: ориентировать систему управления на следующие приоритеты: учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Учреждением.

1.3. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды

МБДОУ “Детский сад №12 компенсирующего вида” - двухэтажное нежилое кирпичное строение с двумя пристройками, 1964 года постройки. Капитальный ремонт не производился.

Учреждение имеет два структурных подразделения:

1) г. Гатчина, ул. Киргетова, д. 22 - двухэтажное нежилое кирпичное строение с двумя пристройками, 1962 года постройки. Капитальный ремонт не производился.

2) г. Гатчина, ул. Киргетова, д. 10 - двухэтажное нежилое кирпичное строение с двумя пристройками, 1963 года постройки. Капитальный ремонт не производился.

На основании ФГОС ДО в Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

В Учреждении имеются: 12 групповых помещений, 2 кабинета заведующего, 2 методических кабинета, канцелярия, кабинет завхоза, 8 кабинетов учителя-дефектолога, 3 кабинета педагога-психолога, 1 сенсорная комната, 7 кабинетов учителя-логопеда, 2 музыкальных зала (совмещены с физкультурным), 7 спальных комнат, 3 пищеблока, 3 прачечные, медицинские блоки.

В таблице 6 представлены эффективность и средний балл по критериям, характеризующим материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении (в качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие Никитиной С.В. [1]):

Таблица 6

Эффективность и средний балл по критериям

Критерии	Соответствие требованиям надежности и безопасности	Материально-техническое обеспечение ОП ДО (организация и оборудование)	Материально-техническое обеспечение ОП ДО (оснащение (предметы))
Средний балл	5,6	3,3	6,8
Эффективность (в %)	79	42	96

Анализ результатов по критерию **«Соответствие требованиям надежности и безопасности»** показал, что:

1) в Учреждении выполняются требования СанПиН [9] и правила пожарной безопасности. Рекомендации, которые были представлены в ходе приемки Учреждения к новому учебному году, были учтены.

Обеспечение условий безопасности выполняется в соответствии с локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В 2019 году в целях безопасности приобретены: дополнительные наружные камеры наблюдения, 12-канальные коробки видеорегистратора, заменены в видеорегистраторах жесткие диски на большой объем памяти (на 4 терабайта), установлены 2 домофона, металлические двери в тепловой узел и со стороны пищеблока, поменяны радиаторы в 3 группах, 1 спальном комнате, 1 кабинете учителя-дефектолога, методическом кабинете, в 3 туалетных комнатах. Сантехническое оборудование в 2019 году частично

обновлено. Здания Учреждения светлые, в 2019 году сделан косметический ремонт 2 групп, раздевалки и 2 кабинетов учителей-дефектологов, уличного крыльца.

В 2020 году в целях:

- пожарной безопасности заменены 4 запасные пожарные лестницы на общую сумму 800654,00 рублей;
- электробезопасности произведена реконструкция электросетей на сумму 151370,00 рублей;
- теплобезопасности осуществлен ремонт системы отопления на сумму на общую сумму 244154,00 рублей;
- антитеррористической безопасности заменено ограждение вокруг Учреждения на сумму 918251,00 рублей;
- санитарино-гигиенической безопасности осуществлен косметический ремонт пищеблока и складского помещения на сумму 589260,00 рублей;
- противовирусной безопасности приобретены дезинфицирующие средства на общую сумму 215324,00 рублей.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, внеплановый, целевой, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками Учреждения проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни, тренировочные занятия по эвакуации по пожарной безопасности и в случае чрезвычайной ситуации.

В целях обеспечения безопасного и надежного функционирования Учреждения заключены договоры на:

- оказание охранных услуг и технического обслуживания систем тревожной сигнализации с ООО Охранная организация «Визирь»;
- техническое обслуживание приборов объектовых ПАК с фирмой «Стрелец-Мониторинг»;
- выполнение работ по техническому мониторингу состояния системы АПС с ООО «Службой Мониторинга Ленинградской области»;
- техническое обслуживание систем автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения управления эвакуацией людей при пожаре с ООО «Системы пожарной безопасности»;
- техническое обслуживание системы видеонаблюдения и системы контроля управления доступом с ООО «Системы пожарной безопасности».

2) выполняются требования к средствам обучения в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями развития детей с ОВЗ – накоплены достаточные фонды средств обучения и воспитания для реализации программ дошкольного образования как в кабинетах Учреждения, так и в группах;

3) выполняются требования к обеспечению программы учебно-методическим комплектом – в 2020 году закуплены программы, комплекты учебно-методических дидактических пособий для большинства тем и проектов на сумму 1067900,00 рублей.

Результаты полученные в ходе самообследования по критерию **«Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)»** связаны с тем, что:

1) во всех трех зданиях Учреждения отсутствуют физкультурные залы. В двух зданиях занятия по физкультуре проводятся в музыкальных залах, а в одном здании – в групповых комнатах. В связи с отсутствием физкультурных залов, оборудование крупными спортивными снарядами оказывается не возможным.

В тоже время, физкультурная деятельность реализуется через индивидуально-дифференцированный подход к детям. Для проведения этой работы, в Учреждении имеются и оборудованы: 2 музыкальных зала, физкультурные уголки в группах, физкультурные площадки на улице, комната психологической разгрузки (релаксации). Активно используются ресурсы местного сообщества: парки. В методических кабинетах, группах имеются методические материалы о формировании начальных представлений о здоровом образе жизни, по работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2) в одном из зданий Учреждения отсутствует музыкальный зал. В групповых комнатах осуществляются занятия по художественно-эстетическому развитию (раздел музыка). В связи с этим стеллажи с музыкальными инструментами, атрибутами для танцев расположены в отдельном помещении, в которое отсутствует свободный доступ детей, нет сцены. В тоже время художественно-эстетическое развитие осуществляется через организованное в группах пространство для творческих видов деятельности. Дети имеют возможность свободно заниматься такими видами творческой деятельности как словесное, продуктивное, конструктивно-модельное и пр. Активно используются ресурсы местного сообщества: музеи, театр, библиотека.

3) в Учреждении отсутствуют условия доступности прилегающей территории и помещений для инвалидов. В Учреждении узкие дверные проемы, отсутствуют специализированные санитарные узлы, пандусы, поручни, сменные кресла-коляски. Около Учреждения нет специализированной парковки и специального знака для парковки машин, перевозящих лиц с инвалидностью.

Развивающая среда Учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Организация образовательной среды осуществлена рационально, логично, доступно и удобно для детей, в том числе и для детей-инвалидов. Расположение мебели, игрового и другого

оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В Учреждении оборудованы библиотеки в методических кабинетах. За 2020 год библиотеки Учреждения обогатилась методической и детской художественной литературой на сумму 183700,00 рублей. Обновлена электронная библиотека, обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных.

На площадках Учреждения в 2020 году обновлено уличное игровое оборудование на сумму 600000,00 рублей.

В Учреждение в 2020 году приобретено: бытовая техника на сумму 277900,00 рублей; посуда – 4283,00 рублей; мягкий инвентарь – 77399,94 рублей.

Финансирование Учреждения осуществляется Учредителем Администрацией Гатчинского муниципального района. Источником финансирования имущества и финансовых ресурсов являются: бюджетные средства, депутатские средства.

Материально-техническое состояние Учреждения соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях, правилам пожарной и антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда. В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Однако отсутствуют условия доступности прилегающей территории и помещений для инвалидов.

Высокий процент эффективности по критерию **«Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))»** связан с тем, что:

1) как в 2019, так и в 2020 году приобретена детская художественная литература, игровые пособия, дидактический материал и оснащение на общую сумму 1716800,00 рублей, что позволило обогатить содержание среды групп. В результате насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, что обеспечивает детям игровое, познавательное, творческое развитие и способствует работе по коррекции психофизических недостатков;

2) развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательных программ дошкольного образования; учитывает национально-культурные (в 2020 году закуплены костюмы на сумму 600000,00 рублей), климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает индивидуальные особенности детей. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

3) все групповые помещения оборудованы всем необходимым для организации воспитательно-образовательного процесса, игровым и развивающим материалом. Во всех группах оборудованы уголки: художественно-продуктивный, литературно-познавательный, театрализованной деятельности, двигательной активности, экспериментально-исследовательской деятельности, компенсирующей направленности. В группах созданы уголки коррекции речи и психических процессов. Их содержание определяется реализуемыми программами и варьируется в зависимости от возраста и особенностей развития детей.

В группах сосредоточены разнообразные дидактические игры по ориентации в пространстве и времени, игры для интеллектуального развития и др.

Во всех группах подобран достаточно разнообразный наглядный и иллюстративный материал, тематические альбомы, художественная и познавательная литература для обогащения представлений у детей об окружающем мире, в том числе для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В свободном доступе для детей расположены необходимые материалы для продуктивно-художественной деятельности, а также музыкальной и театрализованной деятельности.

Все групповые помещения, кабинеты эстетично оформлены. При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В Учреждении уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов;

4) закуплено переносное и стационарное мультимедийное оборудование, доступное для использования всем педагогам, помогающее в проведении организованной образовательной деятельности, развлекательных и творческих мероприятиях. В 2019 году приобретено 5 интерактивных досок, 1 интерактивный стол, 1 интерактивная песочница, 6 интерактивных пианино. В 2020 году произведена закупка интерактивного оборудования на сумму 4904000,00 рублей (интерактивные панели, интерактивные столы, интерактивные песочницы, компьютерное оборудование)

Во всех группах и кабинетах Учреждения имеется доступ к сети «Интернет». Скорость подключения к Интернету 10-15 Мбит/сек. Выход в сеть Интернет, предоставляется провайдером «Астра-Ореол» Гатчина. Воспитанники Учреждения не имеют непосредственного доступа к электронным ресурсам. В воспитательно-образовательном процессе используются презентации, обучающие и развивающие

мультфильмы/фильмы, созданные педагогами Учреждения, допускается просмотр мультипликационных фильмов (не более 7 минут в день).

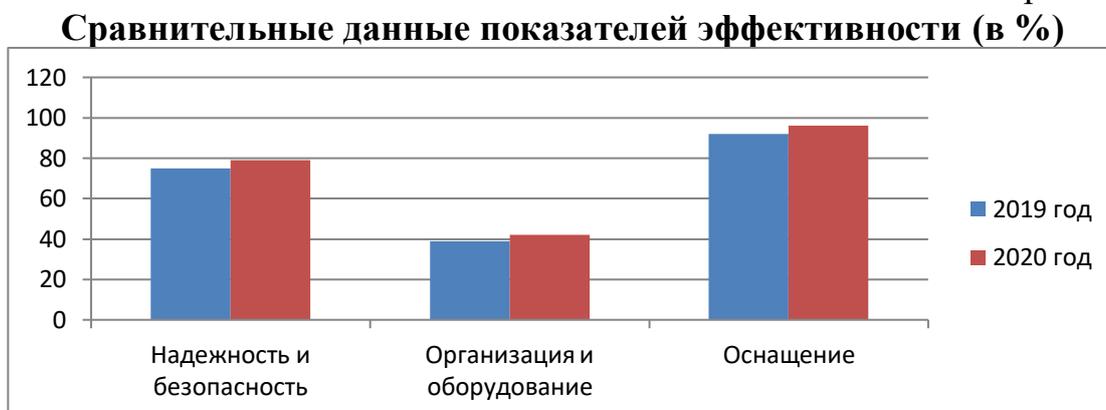
5) для проведения занятий и развлечений в залах и группах в 2019 году закуплено необходимое оснащение: массажеры, обручи всех размеров, гимнастические скамьи и др. Для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе в 2019 году приобретены: скакалки, мячи разных размеров. В 2020 году приобретены: магнитолы, музыкальные колонки, 3D-шторы на все времена года и праздники, гирлянды, новогодние елки и елочные игрушки. Во всех группах Учреждения достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования из экологически чистого материала, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На каждой физкультурной площадке имеется различное спортивное оборудование для развития движений у детей.

Для детей, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеются детские тренажеры Team Walker, развивающие моторику, координацию движений и укрепляющие мышцы ног. Для детей с нарушениями зрения по назначению врача используется аппарат синоптофор по лечению косоглазия.

На Гистограмме 2 представлены обобщенные сравнительные данные показателей эффективности по критериям, характеризующим материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении за 2019 и 2020 годы.

Гистограмма 2



На Гистограмме 2 видна положительная динамика показателей эффективности в 2020 году по сравнению с 2019 годом, это свидетельствует о том, что повысилась надежность и безопасность Учреждения, существенно пополнилось материально-техническое обеспечение игровым оборудованием и техническими средствами обучения.

ВЫВОДЫ: как в 2019, так и в 2020 году существенно пополнилось материально-техническое обеспечение Учреждения, что способствовало улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Тем не менее, имеются проблемы, которые требуют определенных управленческих решений:

1) отсутствие специально выделенного пространства для выступлений, театральных постановок.

Управленческое решение: выделить и оборудовать пространство для театральных постановок (спроецировать часть музыкального зала/группы или кабинета под сцену).

2) в Учреждении отсутствуют условия доступности прилегающей территории и помещений для инвалидов.

Управленческое решение: сделать запрос в администрацию Гатчинского муниципального района по вопросу создания специализированных парковок транспортных средств, перевозящих детей-инвалидов; произвести закупку и установку необходимого для детей-инвалидов оборудования.

1.4. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Согласно штатному расписанию Учреждение укомплектовано на 100%. Общая численность работников, включая внешних совместителей – 100 человек. Педагогический коллектив Учреждения стабильный, высококвалифицированный. Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью. Педагогический коллектив насчитывает 49 человек.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 работника Учреждения:

- воспитанник/педагог – 3,9/1;
- воспитанник/все работники – 1,9/1.

Эффективность и средний балл по 2 критериям, характеризующим кадровые условия реализации программы в Учреждении, представлены в таблице 7 (в качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие Никитиной С.В. [1]):

Таблица 7

Эффективность и средний балл по критериям

Критерии	Обеспечение кадрами для реализации ОП ДО	Пед. работники обладают основными компетенциями
Средний балл	6,1	5,2
Эффективность (в %)	85	71

Высокие результаты по критерию «**Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы**» связаны с тем, что

1) в группах работают два постоянных воспитателя, в реализации образовательных программ дошкольного образования участвуют специалисты коррекционного направления (учителя-логопеды, тифло- и олигофренопедагоги, педагоги-психологи). С детьми, нуждающимися в сопровождении, индивидуальном присмотре и уходе, работают помощники воспитателя;

2) большая часть педагогов в группах имеют высшее образование по коррекционной педагогике и специальной психологии.

Педагогические должности:

Воспитатели	- 24 человека
Педагог-психолог	- 4 человека
Учителя-дефектологи	- 11 человек
Учителя-логопеды	- 6 человек
Музыкальный руководитель	- 3 человека
Инструктор по ФИЗО	- 1 человек

Образование педагогических работников:

Высшее педагогическое образование	- 39 человек
Среднее специальное педагогическое	- 10 человек

Стаж педагогической работы:

до 5 лет - нет;
5-10 лет – 1 человек;
10-15 лет - 2 человека;
15- 20 лет – 11 человек;
20 лет и более - 35 человек.

2) большая часть педагогов в группах имеют высшую квалификационную категорию.

В 2020 году в дистанционном формате была проведена аттестация на высшую квалификационную категорию – 9 педагогов, на первую квалификационную категорию – 4 педагога.

В 2020 году имеют:

- высшую квалификационную категорию – 30 педагогов;
- первую квалификационную категорию – 13 педагогов;
- соответствие должности – 6 педагогов.

Дальнейшая работа по аттестации педагогических работников Учреждения будет проводиться в соответствии с перспективным планом Учреждения, приказом МО РФ от 24.03.2010 № 209 «О Порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» [6] и соответствующими документами утвержденными Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

3) за 2020 год 48 педагогов прошло курсы повышения квалификации по ФГОС ДО на базе ГАОУ ВО «Ленинградского государственного университета имени А.С.Пушкина» и ГАОУ ДПО «Ленинградского областного института развития образования».

Дополнительное образование по ИКТ в МБОУ ДО «ГЦНО «Центре информационных технологий» в 2020 году прошли 18 педагогов.

Результаты, полученные в ходе самообследования по критерию «Обладание основными компетенциями» обусловлены тем, что:

1) педагоги владеют проектировочными и конструктивными компетенциями – пед.коллектив каждой возрастной группы реализует

долгосрочные проекты, темы которых учитывают возраст, интересы и потребности детей и ресурсы социального окружения. Темы долгосрочных проектов прописаны в годовом плане работы Учреждения;

2) педагоги владеют организаторскими компетенциями – используются разные виды мотивации детей на совместную со взрослым деятельность. Используются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работ;

3) педагоги владеют коммуникативными компетенциями – педагоги свободно общаются с воспитанниками, их родителями, коллегами Учреждения, соблюдая нормы этикета;

4) педагоги владеют методами педагогической диагностики (мониторинга): наблюдения, заполнение карт развития и пр. Результаты мониторинга подвергаются всестороннему анализу, включая обсуждение результатов диагностики на психолого-педагогических консилиумах, на основании чего составляются индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные учебные планы);

5) большинство педагогов владеют ИКТ-компетенциями. Педагоги прошли обучение по ИКТ в МБОУ ДО «ГЦНО «Центре информационных технологий», но некоторые из них не используют электронные образовательные ресурсы для планирования и оценки образовательной работы с детьми, а также в образовательном процессе.

Для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2020 году в Учреждении были проведены:

- Консультации на темы: «Современные педагогические технологии как средство экологического воспитания дошкольников», «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», «Формирование у детей безопасного поведения на дорогах», «Создание здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения в летний оздоровительный период», «Инновационные формы работы по здоровьесбережению в образовательном процессе», «Вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс через участие в проектной деятельности»;

- Семинары, семинары-практикумы на темы: «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей работе», «Взаимодействие с родителями в процессе приобщения дошкольников к здоровому образу жизни» «Проектная деятельность дошкольников в условиях реализации ФГОС»;

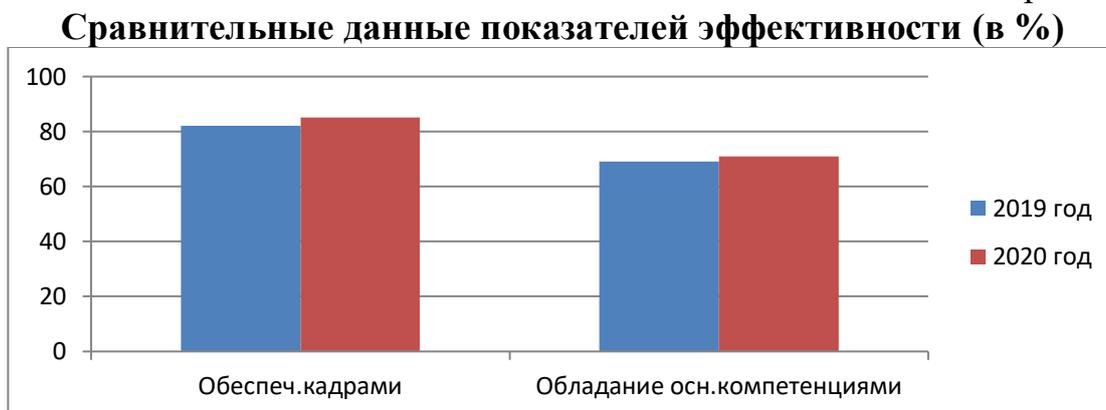
- Тренинг на тему: «Снятие психического напряжения»;

- Тематические педагогические советы: «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности», «Анализ работы педагогов по обеспечению физического и психического развития детей».

В течение года велась работа педагогического коллектива Учреждения по темам по самообразованию, что также способствовало совершенствованию у них профессиональных знаний и умений.

На Гистограмме 3 представлены обобщенные сравнительные данные показателей эффективности по критериям, характеризующим кадровые условия реализации программы за 2019 и 2020 годы.

Гистограмма 3



На Гистограмме 3 видна положительная динамика показателей эффективности в 2020 году по сравнению с 2019 годом, это свидетельствует о том, что улучшилось кадровое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования и расширились профессиональные компетенции педагогов.

ВЫВОДЫ: Учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию на 100%, 88% педагогического персонала имеет квалификационную категорию, 98% педагогов прошли в 2020 году курсы повышения квалификации, 37% - получили дополнительное образование по ИКТ. Однако, уровень профессиональных компетенций необходимо поднимать:

1) Обсудить вероятность аттестации педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности, на 1 квалификационную категорию.

2) Активизировать деятельность педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность через повышение качества образовательного процесса: отслеживать прохождение педагогами курсов повышения квалификации по ФГОС и работе с детьми с ОВЗ и получения доп.образования по ИКТ – не реже 1 раза в 3 года.

1.5. Соблюдение прав участников образовательных отношений

В таблице 8 представлен средний балл по 3 критериям и эффективность, характеризующим соблюдение прав участников образовательных отношений в Учреждении (в качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие Никитиной С.В. [1]):

Таблица 8

Эффективность и средний балл по критериям

Критерии	Обеспечение поддержки разнообразия детства	Обеспечение псих.-пед. поддержки семьи и повышение компетентности родителей...	Условия для профессионального развития пед.работников
Средний балл	4,7	4,5	5,8
Эффективность (в %)	67	65	82

Результаты по критерию «Обеспечение поддержки разнообразия детства» связаны с тем, что:

1) педагоги замечают проявление способностей у детей и обеспечивают их дальнейшее развитие, подбирая задания с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей.

В течение 2020 года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсных мероприятиях на разном уровне, что отражено в таблице 9.

Таблица 9

Участие воспитанников в конкурсах

Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Название конкурса, номинация	Организатор конкурса	дата проведения	Кол-во участников (дети)	Результат (грамота, диплом, сертификат и т.д.)
Всероссийский	Педагогический конкурс "Свободное образование"	ОБРУ.РФ	14.01.2020	3	
Муниципальный	"С днем рождения, библиотека"	Детская библиотека	01.01.2020	12	грамоты
Районный этап XVII Всероссийского конкурса	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина", номинации "Декоративно-прикладное творчество", "Плакат"	МБОУ ДО "РЦДТ", структурное подразделение «Центр «Созвездие»	25.02.2020	4	диплом за I место и Гран-при
Всероссийский	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста	Альманах педагога	фев.2020	1	диплом
Всероссийский	"Я рисую, как умею"	ВЦИГМ "Идея"	фев.2020	3	дипломы
Муниципальный	Конкурс детского творчества 75 лет Победы	МБОУ ДО "РЦДТ", структурное подразделение «Центр «Созвездие»	фев.2020	3	грамота 3 место

Районный этап областного конкурса	Конкурс "Дорога и мы", номинация "Декоративно-прикладное творчество"	МБОУ ДО "РЦДТ" структурное подразделение "Дом творчества "Журавушка"	05.03.2020	3	диплом
Районный этап областного конкурса	Конкурс "Природа - дом твой! Береги его!", номинации: "	МБОУ ДО "РЦДТ" структурное подразделение "Дом творчества "Журавушка"	05.03.2020	3	дипломы
Муниципальный этап областного конкурса	Конкурс детско-юношеского творчества "Для всех без исключений есть правила движения" для детей с ОВЗ в рамках проекта "Этот разноцветный мир", номинации: ""Пластилинография", "Аппликация", ""Смешанная техника", "Живопись"	МБОУ ДО "РЦДТ"	23.03. - 03.04.2020	6	дипломы за 1, 2, 3 места
Муниципальный	Гатчинский межрегиональный художественный конкурс - 2020 (1 этап) "Экологическая инициатива"	Межрегиональное общественное экологическое движение "Гатчина - Гатчинский район - Санкт-Петербург - Кронштадт"	март 2020	2	грамоты
Всероссийский	Особенности социальной адаптации дошкольников	Альманах педагога	март 2020	1	диплом
Всероссийский	"Весна-красна"	Международное сообщество "Я - учитель"	апрель 2020	1	сертификат
Всероссийский	"И в космосе мы были первыми"	ВЦИГМ "ИДЕЯ"	апрель 2020	1	диплом
Всероссийский	"Страна мастеров"	Международное сообщество "Я - учитель"	май 2020	1	диплом
Всероссийский	"Давайте вместе споем о войне"	ВЦИГМ "ИДЕЯ"	май 2020	1	диплом
Муниципальный	Дистанционная коррекционная работа	МБОУ ДО "Информационно-методический центр"	июнь 2020	1	сертификат

		Методическая служба			
Региональный	Экошоу-2020	Межрегиональное общественное экологическое движение "Гатчина - Гатчинский район - Санкт-Петербург - Кронштадт"	25.09.2020	8	диплом
Всероссийский	Интернет-конкурс "Дети и дорога"	Информационно-развивающий портал для родителей и педагогов "Ярмарка талантов"	сентябрь 2020	2	дипломы
Международный	"Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика"	Ассоциация педагогов России	23.10.2020	2	диплом
Всероссийский	Интернет-конкурс "Осень в гости просим"	Информационно-развивающий портал для родителей и педагогов "Ярмарка талантов"	октябрь 2020	5	дипломы
Всероссийский	Интернет-конкурс "Родина моя"	Информационно-развивающий портал для родителей и педагогов "Ярмарка талантов"	октябрь 2020	1	диплом
Всероссийский	"Сияние осени"	Международное сообщество "Я - учитель"	октябрь 2020	3	дипломы
Всероссийский	"Мастерица Осень"	Международное сообщество "Я - учитель"	октябрь 2020	1	диплом
Всероссийский	Интернет-конкурс "Играем в театр"	Информационно-образовательный ресурс "Шаг вперед"	октябрь 2020	3	дипломы 2 место
Всероссийский	"Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика"	Ассоциация педагогов России	15.11.2020	2	
Муниципальный	"Литература и кино" - детям	Российский кинофестиваль	ноябрь 2020	1	диплом

Всероссийский	"Фантазия и творчество"	Международное сообщество "Я - учитель"	ноябрь 2020	1	диплом
Всероссийский	"Творческая мастерская"	Информационно-развивающий портал для родителей и педагогов "Ярмарка талантов"	ноябрь 2020	4	дипломы
Муниципальный	"Новогодняя открытка"	ЦИТ	декабрь 2020	1	
Всероссийский	Гатчинский межрегиональный художественный конкурс - 2020 (2 этап) "Экологическая инициатива"	Межрегиональное общественное экологическое движение "Гатчина - Гатчинский район - Санкт-Петербург - Кронштадт"	09.12.2020	8	дипломы
Всероссийский	Гатчинский межрегиональный литературный конкурс - 2020 (2 этап)	Межрегиональное общественное экологическое движение "Гатчина - Гатчинский район - Санкт-Петербург - Кронштадт"	09.12.2020	1	диплом
Муниципальный	"Эколята-дошколята"	МБОУ ДО "РЦДТ"	декабрь 2020	3	
Муниципальный	"Сказочный переполох"	Государственный музей-заповедник "Гатчина"	декабрь 2020	22	дипломы

2) сотрудниками Учреждения создаются условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – во всех возрастных группах осуществляется коррекционная работа воспитателями и узкими специалистами, созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Результаты по критерию **«Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»** показали, что:

1) в Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум, который выявляет трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования у воспитанников, определяет особенности в

развитии, социальной адаптации и поведении детей для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разрабатывает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников; осуществляет консультирование субъектов образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей детей, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; контролирует выполнение своих рекомендаций.

2) педагоги активно взаимодействуют с родителями (законными представителями) воспитанников, проводя индивидуальные беседы, круглые столы очно и с использованием сетевого интернет-ресурса, предусматривающего и наличие обратной связи. Во всех группах Учреждения педагогами созданы объединения родителей в социальных сетях;

3) работники Учреждения, используя подход, основанный на идее партнерства, готовы принимать родителей в любое время на протяжении рабочего дня;

4) педагоги обеспечивают психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития, образования и охраны труда. В Учреждении проводятся родительские тренинги и обучающие эксперименты.

91% родителей (законных представителей) воспитанников проявляют активную заинтересованность и участие в коррекционно-педагогическом процессе (получали консультации очно и/или дистанционно, выполняли рекомендации специалистов).

Работа с родителями в 2020 году велась по следующим направлениям: ознакомление с семьями; анкетирование; ознакомление родителей с деятельностью детского сада в дистанционном формате; консультации, Дни открытых дверей в детском саду (в начале марта 2020 года). Мероприятия по работе с родителями, запланированные на 2020 год, были выполнены с использованием разных форматов: очно и/или дистанционно с использованием сети Интернет.

В Учреждении проводятся смотры-конкурсы совместного творчества детей и их родителей, благодаря чему развиваются художественно-эстетические навыки детей дошкольного возраста.

Родители принимали активное участие вместе с детьми в муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях.

99% родителей дают положительную оценку работы коллектива Учреждения, на что указывает анализ анкетирования родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг (анкетирование проводилось анонимно) (см. Таблицу 10).

Таблица 10

Анализ результатов анкетирования родителей

Разделы	%
Удовлетворены общим уровнем образования	99
Удовлетворены соответствием содержания образовательной деятельности интересам и потребностям детей	99
Удовлетворены оборудованием здания, помещений и игровых площадок	99
Довольны качеством питания	99
Работа детского сада направлена на выявление, поддержку и демонстрацию достижений детей считают:	99
Считают полезными специальные развивающие (коррекционные) занятия	99
Удовлетворены обеспеченностью детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий	99
Удовлетворены соблюдением санитарно-гигиенических требований	99

Согласно отчету независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (Муниципальный контракт № 118 от 12 «мая» 2020 г.) получены итоговые (средневзвешенные и интегральный) значения показателей равные 91,8, что является высоким показателем по Гатчинскому муниципальному району.

Результаты по критерию **«Условия для профессионального развития педагогических работников, организационно-методического сопровождения процесса реализации программы»** свидетельствуют о том, что:

1) педагоги информируются о современных способах и методах обучения и воспитания детей, о возможностях участия в педагогических мероприятиях разного уровня. Участие педагогов в 2020 году в конкурсах и дискуссиях разного уровня в очном и дистанционном формате представлено в таблице 11.

Таблица 11

Участие в конкурсах педагогического коллектива

Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Название конкурса, номинация	Организатор конкурса	дата проведения	Кол-во педагогов (ФИО полностью)	Результат (грамота, диплом, сертификат и т.д.)
Всероссийский	Конкурс для педагогов "Интеллект" номинация "Статья"	Санкт-Петербург ДП-0 №51917 Свидетельство СМИ Эл №ФС 77-73234	14.01.2020	Батаренко Ольга Алексеевна	диплом лауреата 1 степени
Федеральный	Всероссийский конкурс "Профессиональные"	Образовательный проект "Завуч"	22.01.2020	Семенова Ольга Николаевна	диплом II место

	компетенции педагогических работников дошкольного образования"	Номер: 7101-968445			
Муниципальный	"Воспитатель года - 2020"	Комитет образования ГМР	фев. 2020	Радченко Татьяна Вячеславовна	диплом участника
Всероссийский	"Педагогическая эрудиция"	Вестник педагога	май 2020	Мозговая Юлия Юрьевна	диплом 1 место
Всероссийский	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста	Альманах педагога	май 2020	Мозговая Юлия Юрьевна	диплом 1 место
Международный	Конкурс "День Победы"	Международный образовательный портал	08.05. 2020	Батаренко Ольга Алексеевна Семенова Ольга Николаевна	диплом 1 место
Всероссийский	"Мое призвание - дошкольное образование"	"Слово педагога"	май 2020	Мозговая Юлия Юрьевна	диплом 1 место
Международный	Международный конкурс педагогического мастерства	Международный образовательный портал	18.08. 2020	Батаренко Ольга Алексеевна Семенова Ольга Николаевна	диплом 1 место
Всероссийский	"Педагогика XXI век: опыт, достижения, методика" "Театрализованная деятельность детей дошкольного возраста"	Международный образовательный портал	21.09. 2020	Батаренко Ольга Алексеевна Семенова Ольга Николаевна	диплом участника
Муниципальный	"Путь к успеху"	ЦИТ	сентябрь	Паластрова Наталья Владимировна Беляева Надежда Анатольевна Назарова Анна Анатольевна Иванова Елена Станиславовна Кусаева Марина Леонидовна Плющ Марина Васильевна Чубарь Марина Армасовна Черненко	дипломы участников

				Наталья Владимировна Полякова Людмила Марковна Прохорова Лариса Анатольевна	
Муниципальный	Мультифестиваль "Веснушки"	ЦИТ	октябрь 2020	Плющ Марина Васильевна	диплом 1 место
Международный	"Лаборатория педагога" номинация "Здоровьесберегающие технологии"	Европейский Комитет образования	04.10.2020	Батаренко Ольга Алексеевна Семенова Ольга Николаевна	диплом 1 место
Федеральный	"Восемь жемчужин"	Ассоциация лучших дошкольных образовательных организаций	октябрь 2020	Беляева Надежда Анатольевна Паластрова Наталья Владимировна Назарова Анна Анатольевна	диплом участника

2) между работниками Учреждения осуществляется профессиональное общение по совместному планированию и обсуждению событий в группе, достижений детей. Педагоги делятся опытом работы с детьми с ОВЗ на муниципальном уровне (см. таблицу 12).

Таблица 12

Обобщение опыта работы педагогов

ФИО педагога	Тема	Результат
Назарова Анна Анатольевна Беляева Надежда Анатольевна Паластрова Наталья Владимировна	Доклад на конференции: «Развитие познавательных процессов у детей с нарушением зрения».	Диплом участника районной педагогической конференции «Путь к успеху» - 2020 г. Комитет образования ГМР «Гатчинский центр непрерывного образования «Центр информационных технологий».
Семенова Ольга Николаевна	Статья «Театрализованная деятельность детей дошкольного возраста в ДОУ»	Свидетельство опубликовано на сайте iqkonkurs.ru 06.02.2020
Гайдаш Наталия Святославовна	Статья «Новые формы работы с родителями» опубликована в сборнике «Эффективные формы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы» (г.Москва) https://vpo-doverie.ru/sbomik	Свидетельство № DV- 338-182524 от 21.10.2020г

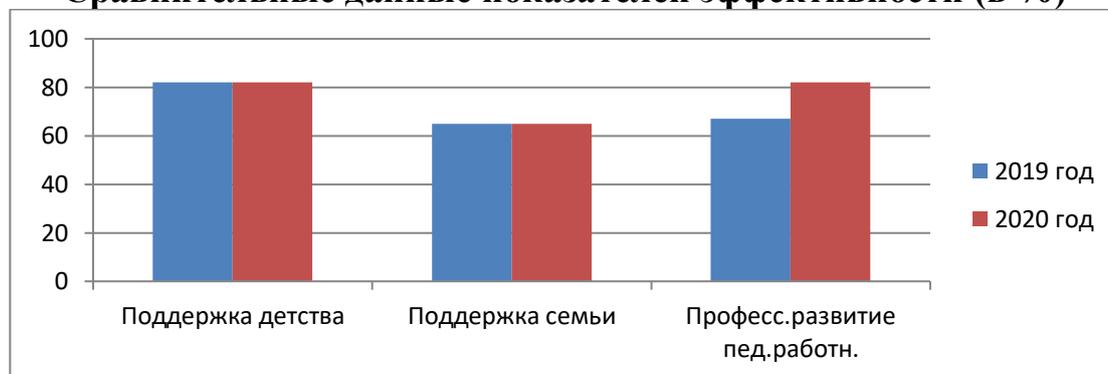
Саблина Инга Викторовна	Статья «Развитие эмпатии и идентификации личности у дошкольников посредством экологических спортивно-музыкальных игр»	Публикация в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» г. Москва
-------------------------	---	---

В 2020 году было проведено анонимное анкетирование педагогических работников по вопросу удовлетворенности условиями работы в Учреждения. Процент педагогов, которых устраивает организация работы в Учреждении составляет 97%.

На Гистограмме 4 показаны обобщенные сравнительные данные показателей эффективности по критериям, характеризующим соблюдение прав участников образовательных отношений за 2019 и 2020 годы.

Гистограмма 4

Сравнительные данные показателей эффективности (в %)



На Гистограмме 4 видим стабильные показатели в разделах поддержки семьи и детства и существенную положительную динамику показателя, отражающего условия профессионального развития педагогических работников. Это свидетельствует о высокой заинтересованности администрации Учреждения в профессиональном росте педагогов. А условия, ограничивающие передвижение работников в 2020 году, позволили работникам активно повышать свои компетенции и раскрывать свои потенции.

ВЫВОДЫ: в Учреждении соблюдаются права всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). В тоже время нами планируется:

1) Продолжать повышать осведомленность родителей (законных представителей) в вопросе психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; продолжать тесное сотрудничество родителей (законных представителей) со специалистами Учреждения в процессе обучения ребенка; продолжать формировать у родителей (законных представителей) активную позицию в воспитании своего ребенка.

2) Активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Цель организации внутренней системы оценки качества образования: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды Учреждения для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

VI.1. Внутриучрежденческий контроль

Внутриучрежденческий контроль осуществляется согласно локального нормативного акта «Положение по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования», рассмотренного на заседании общего собрания работников (протокол от 01.03.2019 № 2) и утвержденного приказом от 01.03.2019 № 27. В годовом плане Учреждения прописывается периодичность проведения контроля и мероприятия по его осуществлению. В план внутриучрежденческого контроля включены тематический, оперативный, обзорный, фронтальный, персональный виды контроля на каждый месяц года. Вопросы по итогам контрольной деятельности отражены в аналитических справках по итогам контроля и рассмотрены на заседаниях общего собрания работников Учреждения.

В 2020 году проводился тематический контроль на темы:

1) февраль 2020 года «Изучение состояния коррекционно-развивающей работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста с использованием современных педагогических технологий». Проведенный тематический контроль показал необходимость проведения работы со стороны всех субъектов образования:

- учитывать тему контроля при планировании образовательной работы с воспитанниками, шире отражать в плане задачи и мероприятия по экологическому воспитанию дошкольников;

- продолжить работу с детьми по всем образовательным областям, обращая пристальное внимание на «Физическое развитие» раздел «Здоровье» и «Социально-коммуникативное развитие» разделы «Безопасность» и «Социализация»;

- активизировать деятельность родителей (законных представителей) в реализации мероприятий по экологическому воспитанию, и энергичнее вовлекая семью в образовательную работу.

Замечания устранены следующим образом:

- еженедельно в плане образовательной работы с воспитанниками разных возрастных групп педагоги отражали мероприятия по экологическому воспитанию, что соответствовало с задачей, зафиксированной в годовом плане Учреждения на 2019-2020 учебный год.

- активизирована образовательная работа с детьми по образовательным областям: «Физическое развитие» раздел «Здоровье», и «Социально-коммуникативное развитие» разделы «Безопасность» и «Социализация».

Анализ эффективности педагогического воздействия на май 2020 года по этим образовательным областям соответствовал уровню выше среднего.

- оформлены картотеки экологических игр в уголках природы в соответствии с возрастом детей;
- созданы мультимедийные презентации на экологические темы;
- был вывешен наглядный материал в раздевалках групп, расширяющий представление о методах, приемах, средствах ознакомления воспитанников в вопросах экологического воспитания;
- родители (законные представители) вовлечены в муниципальные экологические акции, в которых участвуют воспитанники и работники Учреждения: «Крышечки доброты», «Сдай батарейку – спаси ежика».

2) октябрь 2020 года «Анализ работы педагогов по обеспечению физического и психического развития детей». В результате были сделаны рекомендации:

- продолжить работу по оснащению предметно-развивающей среды в залах и группах Учреждения;
- усилить образовательную работу с детьми по образовательным областям: «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», активизировать деятельность родителей (законных представителей) в данном направлении;
- увеличить время пребывания детей на свежем воздухе с обязательной организацией двигательной активности;

Замечания устранены следующим образом:

- в конце 2020 года закуплены игры и дидактические пособия, расширяющие ассортимент коррекционных уголков групп, а также обновлены ТСО в кабинетах узких специалистов Учреждения;

- активизирована образовательная работа с детьми по образовательным областям: «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Анализ эффективности педагогического воздействия на декабрь 2020 года по этим образовательным областям соответствовал уровню выше среднего;

- время пребывания детей на воздухе правильно организуется, время прогулок соответствует режиму дня каждой возрастной группы. На прогулке в дневное время проводится работа по 5 направлениям: наблюдение, подвижные игры, развитие движений, труд в природе, индивидуальная работа; в вечернее время по 3 направлениям: подвижные игры, развитие движений, индивидуальная работа. Обновлены и активно используются педагогами на улице картотеки подвижных игр и упражнений.

VI. II. Жалобы со стороны родителей

За 2020 год жалоб от родителей (законных представителей) не поступало.

VI. III. Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования

За 2020 год два раза (в апреле и октябре) проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников на тему:

«Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования». В анкетировании приняли участие 117 родителей (законных представителей) воспитанников. 99% респондентов дают положительную оценку работы коллектива Учреждения. Полученные результаты показали, что удовлетворенность качеством образовательных услуг в Учреждении находится на высоком уровне.

ВЫВОДЫ: в Учреждении определена система оценки качества образования, которая осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом Учреждения. Замечания, выявляемые в ходе проведения тематического, оперативного, обзорного, фронтального, персонального видов контроля, работниками Учреждения своевременно устраняются. 99% анкетированных родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования.

Управленческие решения:

1) Проводить внутриучрежденческий контроль согласно годовому плану внутриучрежденческого контроля, своевременно устранять выявленные нарушения.

2) Активнее взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников, обсуждая вопросы, волнующие и беспокоящие их.

1.7. Реализация Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

В рамках нацпроекта «Образование» действуют Федеральные проекты, одним из которых является «Поддержка семей, имеющих детей». На реализацию данного проекта направлена деятельность Учреждения – создан районный консультационный центр по оказанию психолого-педагогической помощи семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования.

Цель: раннее распознавание, своевременная диагностика проблем в развитии ребенка.

Задачи:

- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям), по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- содействовать повышению компетентности родителей (законных представителей) для полноценного психического и личностного развития детей.

Консультационный центр предоставляет методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь, за что с родителей плата не взимается. В состав Консультационного центра Учреждения входят: учитель-дефектолог (олигофренопедагог и тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатель.

Вышеизложенные задачи решаются через реализацию мероприятий, представленных в Таблице 13.

Таблица 13

Мероприятия по реализации направления программы развития

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Результат
диагностика развития ребенка	Педагогический коллектив: олигофренопедагог, тифлопедагог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре воспитатель	Психолого-педагогическое изучение ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей
консультирование родителей (законных представителей)	Педагогический коллектив: олигофренопедагог, тифлопедагог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре воспитатель	Информирование родителей, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей (законных представителей) с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье; информирование о психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций
методическое сопровождение родителей (законных представителей)	Заведующий, зам.зав. по УВР	Увеличение доли родителей (законных представителей) с сформированными адекватными психолого-педагогическими представлениями
мониторинг состояния развития детей дошкольного возраста	Зам.зав. по УВР	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности

За 2020 год консультационный центр Учреждения посетило 22 семьи, воспитывающих детей дошкольного возраста:

- в 7 из них дети не посещают детский сад;
- 5 семей воспитывают детей раннего возраста;
- 7 семей имеют детей с ОВЗ;
- 3 семьи воспитывают ребенка-инвалида.

ВЫВОДЫ: совершенствование системы работы районного консультационного центра по оказанию психолого-педагогической помощи

семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования, повышает конкурентоспособность Учреждения.

Управленческие решения:

- 1) В ходе консультативной деятельности повысить психолого-педагогическую грамотность родителей.
- 2) Осуществлять своевременное выявление проблем в развитии детей.
- 3) Содействовать в социализации детей дошкольного возраста.
- 4) Проводить профилактику отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

В соответствии с приложением 1 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» [5] в таблице 14 представлены показатели деятельности Учреждения за 2020 год.

Показатели деятельности Учреждения за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	194 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 10 часов)	194 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	194 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	194 человека/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 10 часов)	194 человека/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	191 человек/98 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	191 человек/98 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	191 человек/98 %
1.5.3	По присмотру и уходу	191 человек/98 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	39 человек /79 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	39 человек / 79 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек /21 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек /21 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек / 81 %
1.8.1	Высшая	30 человек /61 %
1.8.2	Первая	13 человек /26 %
1.8.3	Соответствие должности	6 человек / 13 %

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	49 человек/100 %
1.9.1	До 5 лет	0 человек /0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	18 человек /36 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек /30 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек /100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/3,9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей Таблицы 14 указывает на то, что в 2020 году по сравнению с 2019 годом:

1) уменьшилось общее количество воспитанников на 6 человек, но при этом число детей с ОВЗ осталось неизменным;

2) вырос средний показатель пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного воспитанника на 0,2 (с 9,9 на 10,1 дней), но данный показатель не превышает общегородской и обусловлен всеобщим ростом заболеваемости в период пандемии;

3) увеличился педагогический состав на 1 человека – в штат взят педагог-психолог, который является основным работником (не совместитель). В связи с этим на 1 единицу увеличилось число работников с высшим педагогическим образованием;

4) на 2 единицы увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией, на 2 единицы возросло число педагогов с первой квалификационной категорией за счет уменьшения удельного веса численности педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности (на 3 единицы);

5) увеличилось количество педагогов со стажем педагогической работы выше 30 лет – на 4 единицы;

6) молодые специалисты и педагоги в возрасте до 30 лет в Учреждении отсутствуют, при этом увеличилось на 1 человека количество педагогов в возрасте от 55 лет;

7) соотношение "педагогический работник/воспитанник" в Учреждении в 2019 году 1/ 4,1, а в 2020 – 1/3,9, т.е. нагрузка на педагогов уменьшилась.

Остальные показатели таблицы в 2020 году остались такими же, как и 2019 году.

Таким образом, в Учреждении работают опытные, высококвалифицированные кадры, постоянно повышающие свою профессиональную компетенцию и квалификационную категорию. Уменьшается педагогическая нагрузка на работников Учреждения. Учреждение имеет инфраструктуру, удовлетворяющую требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [8], и позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного образования в полном объеме.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для реализации образовательных программ дошкольного образования в Учреждении созданы комфортные психолого-педагогические условия, что способствовало успешному освоению программного материала воспитанниками всех возрастных групп, несмотря на то, что часть дошкольников в 2020 году находилась на дистанционном обучении по

заявлению родителей (законных представителей). Однако, в ходе самообследования выявлены некоторые *недочеты*:

- проблемы в проявлении лабильности при организации образовательной деятельности с детьми, в быстром перестроении и смене вида деятельности, темы в соответствии с интересами воспитанников;

- затруднена разноуровневая подача материала исходя из индивидуальных психофизиологических возможностей детей;

- трудности в расширении спектра используемых приемов развития речи в младших возрастных группах, активном вовлечении в процесс разнообразные средства развития речи, учитывая при этом индивидуальные особенности воспитанников;

- высок процент заболеваемости работников Учреждения;

- в средних возрастных группах западает вопрос знакомства воспитанников с современными композиторами и их музыкальными произведениями.

В Учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы, с учетом запросов участников образовательных отношений. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование. К решению вопросов по функционированию и развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления Учреждением.

Существенно пополнилось в 2020 году материально-техническое обеспечение Учреждения игровым оборудованием и техническими средствами обучения, что способствовало улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Тем не менее, имеются *проблемы*:

- отсутствие специально выделенного пространства для выступлений, театральных постановок;

- отсутствуют условия доступности прилегающей территории и помещений для инвалидов.

Учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию на 100%, 88% педагогического персонала имеет квалификационную категорию, 98% педагогов прошли в 2020 году курсы повышения квалификации, 37% - получили дополнительное образование по ИКТ. Однако, уровень профессиональных компетенций необходимо поднимать: обсудить вероятность аттестации педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности, на 1 квалификационную категорию; активизировать деятельность педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность через повышение качества образовательного процесса: отслеживать прохождение педагогами курсов повышения квалификации по ФГОС и работе с детьми с ОВЗ и получения доп.образования по ИКТ – не реже 1 раза в 3 года.

В Учреждении соблюдаются права всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). В тоже время нами планируется: продолжать повышать осведомленность родителей (законных представителей) в вопросе психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; продолжать тесное сотрудничество родителей (законных представителей) со специалистами Учреждения в процессе обучения ребенка; продолжать формировать у родителей (законных представителей) активную позицию в воспитании своего ребенка; активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.

Определена система оценки качества образования, которая осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом Учреждения. Замечания, выявляемые в ходе проведения тематического, оперативного, обзорного, фронтального, персонального видов контроля, работниками Учреждения своевременно устраняются. 99% анкетированных родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования.

Совершенствование системы работы районного консультационного центра по оказанию психолого-педагогической помощи семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования, повышает конкурентоспособность Учреждения.

Таким образом, задачами на 2021 год будут являться:

годовыми (основными):

1) Повышать эффективность здоровьесберегающей деятельности на основе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (работников Учреждения, воспитанников и их родителей (законных представителей)).

2) Обеспечить реализацию долгосрочных проектов через оптимальную организацию работы с детьми по театрализованной деятельности с использованием инновационных педагогических технологий.

текущими:

1) в годовой план Учреждения ввести семинары-практикумы, круглые столы повышающие умение сотрудников перестраивать тему, вид работы в соответствии с интересами детей согласно ФГОС ДО;

2) рационально обеспечивать реализацию долгосрочных проектов через оптимальную организацию педагогического процесса, создание условий для развития личности каждого ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей;

3) расширить спектр используемых приемов, активно вовлекая в процесс разнообразные средства развития речи воспитанников младшего возраста;

4) включить в календарно-тематическое планирование музыкальных руководителей вопрос знакомства воспитанников с современными композиторами и их музыкальными произведениями, а также повысить

уровень знаний музыкальных руководителей в подаче учебного материала дошкольникам средних возрастных групп;

5) ориентировать систему управления на следующие приоритеты: учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Учреждением.

6) выделить и оборудовать пространство для театральных постановок (спроецировать часть музыкального зала/группы или кабинета под сцену);

7) сделать запрос в администрацию Гатчинского муниципального района по вопросу создания специализированных парковок транспортных средств, перевозящих детей-инвалидов; произвести закупку и установку необходимого для детей-инвалидов оборудования.

8) проводить внутриучрежденческий контроль согласно годовому плану внутриучрежденческого контроля, своевременно устранять выявленные нарушения; активнее взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников, обсуждая вопросы, волнующие и беспокоящие их;

9) в ходе консультативной деятельности повысить психолого-педагогическую грамотность родителей; осуществлять своевременное выявление проблем в развитии детей; содействовать в социализации детей дошкольного возраста; проводить профилактику отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Никитина С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». - <https://base.garant.ru/70413268/>.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». - <https://base.garant.ru/70405358/>.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462». - <https://rulings.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-14.12.2017-N-1218/>.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». - <http://base.garant.ru/70581476/>.
6. Приказ МО РФ от 24.03.2010 № 209 «О Порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений». - <https://rg.ru/2010/05/14/attestacia-dok.html>.
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011130032>
8. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>.
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

