

## Календарно - тематическое планирование тифлопедагога в старшей группе

Месяц /неделя	Лексическая тема	Задачи.
<p><b>Сентябрь</b> I неделя</p>	<p><b>Диагностика</b> День знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить потребность в коррекционной работе каждого воспитанника.</li> <li>• Выявить уровень овладения детьми необходимыми знаниями, умениями и навыкам.</li> <li>•</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с праздником "День знаний".</li> <li>- Формировать первичные представления и положительного отношения к процессу обучения в школе, труду учителя.</li> <li>- Закреплять знания о детском саде как ближайшем социальном окружении.</li> <li>- Развивать доброжелательные отношения между детьми.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение зрительно обследовать и анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам в дидактических играх и упражнениях: «Нарисуй широкие и узкие пеналы», «Сравни учебные принадлежности».</li> <li>- Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, соотнесение, аккомодацию, конвергенцию в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Штриховка».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить располагать предметы в названных направлениях микропространства в играх и упражнениях: «Лабиринт», «Найди и сравни».</li> <li>- Закреплять умение ориентироваться по схеме групповой комнаты.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренировать тонкие движения пальцев и кистей рук . ( Пальчиковая гимнастика: «Колокольчик»)</li> <li>- Развивать зрительно – моторную координацию</li> <li>- Развивать глазомер.</li> <li>- Закреплять умение выкладывать из палочек школьные принадлежности.</li> <li>- Развивать слуховое внимание: д/упр. «Угадай, кто позвал?»</li> </ul>
<p>II неделя</p>	<p><b>Диагностика</b> День города</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить потребность в коррекционной работе каждого воспитанника.</li> <li>• Выявить уровень овладения детьми необходимыми знаниями, умениями и навыкам.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать интерес к своей малой Родине</li> <li>- Закрепить знания в названии своего города.</li> <li>- Продолжать знакомство с культурными объектами. (памятниками архитектуры, библиотеками, памятник Воинской Славы, музеи, соборы и др.).</li> </ul>

		<p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить соотносить предметы, выделяя признаки сходства и отличия в дидактических играх и упражнениях: «Чем отличаются?», «Наложить и назвать», «Найди одинаковое».</li> <li>- Развивать целостность восприятия: д/упр. «Нарисуй по геометрической линейке», «Обведи через кальку», «Составь целое из частей».</li> <li>- Учить зрительно, анализировать предмет в дидактических играх и упражнениях: «Сколько в доме этажей?» «Найди по описанию».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить ориентироваться на плоскости листа в дидактических играх и упражнениях: «Найди по описанию», «Нарисуй по точкам».</li> <li>- Формировать представления о правилах поведения пешеходов на улице: познакомить с понятиями: «улица», «тротуар», «пешеходный переход», «проезжая часть», «светофор».</li> <li>- Формировать представление об относительности пространственных отношений: в процессе соотнесения детьми парно противоположных направлений своего тела с направлениями стоящих впереди и напротив; «Расскажи, что где находится», «Встань так, чтобы справа от тебя было окно».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать тактильную чувствительность.</li> <li>- Развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- Совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul>
<p><b>III неделя</b></p>	<p><b>Овощи.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение узнавать и называть овощи: лук, морковь, огурец, помидор, капуста, картофель, репа, свекла, редис, перец, чеснок, тыква, кабачок, баклажан.</li> <li>- Учить сравнивать между собой овощи по цвету, форме, величине, вкусу.</li> <li>- Продолжать учить выделять и определять признаки: горький, сладкий, вкусный, круглый, овальный, твёрдый, мягкий, шероховатый, большой, маленький, крупный, мелкий, сочный, красный, зелёный, жёлтый, оранжевый, фиолетовый.</li> <li>- Учить определять действия: копать, поливать, полоть, окапывать, готовить, хранить.</li> <li>- Закрепить в речи обобщающее понятие «овощи».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение определять форму, цвет, величину овощей.</li> <li>- Продолжать учить классифицировать овощи по одному или нескольким признакам.</li> <li>- Закрепить умение дифференцировать по заданному признаку.</li> <li>- Учить использовать трафареты и геометрические линейки для изображения овощей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать пространственные представления и практическое ориентирование в помещении и на участке детского сада.</li> </ul>

		<p>-Развивать навыки микроориентировки на поверхности листа бумаги, фланелеграфа, стола, грифельной доски.</p> <p>-Учить располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <p>-Развивать зрительно-моторную координацию при штриховании, рисовании, обследовании овощей и фруктов.</p> <p>-Развивать умение согласовывать речь с движением;</p> <p>-Развивать тактильную чувствительность рук в играх « Волшебный мешочек» и т.д.</p> <p>-Развивать вкусовую чувствительность в играх «Узнай на вкус» и т. д.</p>
--	--	--

<p><b>Сентябрь IV неделя</b></p>	<p><b>Фрукты.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить узнавать по внешнему виду и называть фрукты: фрукты - яблоко, груша, лимон, апельсин, банан, слива, вишня, абрикос, мандарин, персик, гранат.</li> <li>- Формировать понятие о том, где растут фрукты: дерево, сад.</li> <li>- Учить сравнивать между собой фрукты по цвету, форме, величине, вкусу.</li> <li>-Продолжать учить выделять и определять признаки: сладкий, вкусный, круглый, овальный, твёрдый, мягкий, шероховатый, большой, маленький, крупный, мелкий, сочный, красный, зелёный, жёлтый, оранжевый,</li> <li>-Учить определять действия: поливать, окапывать, готовить, хранить.</li> <li>-Закрепить в речи обобщающее понятие «фрукты».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить умение определять форму, цвет, величину фруктов.</li> <li>-Продолжать учить классифицировать фрукты по одному или нескольким признакам.</li> <li>-Закрепить умение дифференцировать по заданному признаку.</li> <li>-Учить использовать трафареты и геометрические линейки для изображения фруктов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать пространственные представления и практическое ориентирование в помещении и на участке детского сада.</li> <li>-Развивать навыки микроориентировки на поверхности листа бумаги, фланелеграфа, стола, грифельной доски.</li> <li>-Учить располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать зрительно-моторную координацию при штриховании, рисовании, обследовании фруктов.</li> <li>-Развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>-Развивать тактильную чувствительность рук в играх « Волшебный мешочек» и т.д.</li> <li>-Развивать вкусовую чувствительность в играх «Узнай на вкус» и т. д.</li> </ul>
<p><b>Октябрь I неделя</b></p>	<p><b>Грибы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать алгоритм восприятия внешнего вида гриба</li> <li>- Формировать умение обследовать объекты природы на полисенсорной основе (гриб).</li> <li>- Учить узнавать и называть грибы: опята, лисички, белый гриб, грузди, подосиновик, подберёзовик, мухомор, поганка.</li> <li>- Закреплять умение определять части гриба: ножка, шляпка, грибница.</li> <li>- Продолжать учить определять признаки грибов: белый, коричневый, оранжевый, ядовитый, солёный, жареный, сушёный.</li> <li>- Продолжать учить определять действия: собирать, срезать, мыть, варить, жарить, солить, сушить.</li> </ul>

		<p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение определять внешние признаки грибов: цвет, форма, величина в дидактических играх и упражнениях д/и «Назови, какие по цвету», д/у «Дорисуй грибы».</li> <li>- Закреплять умение дифференцировать грибы по величине, по съедобности.</li> <li>- Закреплять умение соотносить реальный объект с эталонами формы: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, овал в д/играх «На что похоже?», «Разложи по форме», «Продолжи ряд».</li> <li>- Развивать целостность восприятия: д/и «Нарисуй через кальку», д/и «Сложи целое из частей», «Путаница»</li> <li>- Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, соотнесение, аккомодацию, конвергенцию в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Нарисуй по геометрической линейке», «Штриховка», «Лабиринт».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать восприятию пространственного расположения предметов (на себе, от себя, от предмета).</li> <li>- Развивать двигательную ориентировку в пространстве.</li> <li>- Учить пространственной ориентации на листе бумаги.</li> <li>- Формировать понятия: выше, ниже, слева, справа, в середине, в нижнем правом углу, наискосок.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение согласовывать речь с движением.</li> <li>- Совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> <li>- Продолжать учить определять на ощупь части гриба, осуществлять счёт на ощупь</li> </ul>
<p><b>Октябрь</b> <b>II неделя</b></p>	<p><b>Ягоды.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с садовыми ягодами: малина, крыжовник, красная и чёрная смородина, с лесными ягодами: земляника, черника.</li> <li>- Дать понятия: садовые ягоды, лесные ягоды, лес, сад, куст, цветы, шипы, варенье, компот, сок.</li> <li>- Учить определять признаки: ароматный, нежная, колючая, распускаться, махровая, гладкий, тонкий, крупная, полевая, крупная.</li> <li>- Учить определять действия: покачивать, висеть, осыпаться, любоваться, распускаться, закрываться, раскрываться, вянуть, ухаживать, поливать,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить сравнивать объекты друг с другом, находить сходство и различие в дидактических играх и упражнениях: «Узнай по силуэту, контуру», «Найди одинаковые ягоды», «Сравни», «Собери корзинку», «Ягодные кусты».</li> <li>- Учить определять и называть признаки предметов, ягод: цвет, форма, величина. Д/упр. «Нарисуй по трафарету, «Собери ягоды» (по цвету, величине); д/и «Штриховка».</li> <li>- Активизировать целостное восприятие в дидактических играх и упражнениях «Составь целое из частей», «Узнай по части целое», «Составь целое из частей».</li> <li>- Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию,</li> </ul>

		<p>прослеживание, конвергенцию, аккомодацию, соотнесение, сравнение в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Лабиринт».</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить ориентироваться на листе бумаги, фланелеграфе. Д/и «Выложи узор»; д/упр. «Разложи по местам».</li> <li>- Закрепить умение ориентироваться по схеме групповой комнаты в дидактических упражнениях: «Секрет», «Найди карточку».</li> <li>- Учить ориентироваться на участке детского сада (группы). Д/и «Секрет».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- Совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> <li>- Развивать обоняние. Д/упр. «Узнай по запаху».</li> <li>- Развивать вкусовые рецепторы: д/и «Узнай на вкус».</li> </ul> <p style="text-align: center;">Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</li> </ul>
<p><b>Октябрь</b> <b>III неделя</b></p>	<p><b>Осень</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с признаками осени: желтеют и опадают листья; небо хмурое, часто идёт дождь; дует холодный, сильный ветер; люди собирают урожай в саду и огороде, надевают осеннюю одежду, дни становятся короче, поздней осенью бывают заморозки.</li> <li>- Формировать понятия: осенние месяцы, листопад, ранняя, поздняя, «золотая» осень, заморозки, почва.</li> <li>- Учить определять действия: запасать, хмуриться, готовиться, дуть, шелестеть, лететь, прячутся (насекомые), становится, увядать.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить находить детали в целом предмете в дидактических играх и упражнениях.</li> <li>- Закреплять умение выделять цвета и оттенки (золотистый, малиновый), учить чередовать по цвету в дидактических играх и упражнениях.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять и развивать умение различать пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними с помощью зрения и осязания.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Восприятие сюжетной картины «Осень в парке»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать алгоритм восприятия картины.</li> <li>- Устанавливать причинно-следственные связи по действию, месту и времени (состояния погоды, природа, время года, части суток, пейзаж).</li> <li>- Учить составлению описательных рассказов по картине (по образцу, вопросам, самостоятельно).</li> <li>- Учить выражать собственное отношение ребёнка к сюжетному изображению.</li> <li>- Подводить ребёнка к восприятию средств художественной выразительности.</li> <li>- Видеть пространственное расположение объектов картины</li> </ul>

		<p align="center"><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- Совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> <li>- Развивать тактильную чувствительность при обследовании объектов природы.</li> <li>- Развивать слуховое внимание при наблюдении объектов природы.</li> </ul>
Октябрь IV неделя	Злаки. Хлеб.	<p align="center"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с разнообразием злаков, уточнить их название. Закреплять представления о способах их выращивания.</li> <li>- Формировать алгоритм восприятия внешнего вида колоска.</li> <li>- Формировать у детей понятие о хлебе: как выращивают, как выпекают, как попадает в магазин.</li> <li>- Познакомить детей с разными видами с видами хлебобулочных изделий (хлеб, булка, батон);</li> <li>- Учить определять действия: пить, есть, готовить, варить, печь, продавать, покупать.</li> </ul> <p align="center"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить выделять определённый цвет среди других, дифференцировать оттенки (по насыщенности, по контрастности, по светлоте).</li> <li>- Учить детально, рассматривать каждую выделенную часть, определять ее форму, окраску, величину (относительно других частей); повторно в целом рассматривать объект.</li> <li>- Учить соотносить узор с ритмической последовательностью в цвете.</li> <li>- Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, соотнесение, аккомодацию, конвергенцию в дидактических играх и упражнениях.</li> </ul> <p align="center"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить зрительно, определять уменьшение, увеличение расстояния; сравнивать, определять расстояние до 2 предметов, расположенных в разных направлениях.</li> <li>- Развивать двигательную ориентировку в пространстве</li> </ul> <p align="center"><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение согласовывать речь с движением.</li> <li>- Совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> <li>- Развивать глазомер и координацию (глаз-рука)</li> <li>- Развивать тактильную чувствительность: мягкий, жёсткий.</li> </ul>
		<p align="center"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать алгоритм восприятия внешнего вида дерева (их частях: корень, стемель, листья) дерева, куста .</li> <li>- Формировать умение обследовать объекты природы на полисенсорной основе (листья).</li> <li>- Дать понятия: хвойные и лиственные деревья</li> <li>- Учить устанавливать причинно – следственные связи при сезонных изменениях в природе.</li> <li>- Учить видеть и выделять характерные сенсорные эталоны как признак конкретного дерева</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить определять действия: покачивать, висеть, осыпаться, любоваться, распускаться, закрываться, раскрываться, вянуть, ухаживать, поливать, сажать, искать, наклоняться, тянуться.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить находить детали в целом предмете в дидактических играх и упражнениях.</li> <li>- Закреплять умение выделять цвета и оттенки(золотистый, малиновый), учить чередовать по цвету в дидактических играх и упражнениях.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять и развивать умение различать пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними с помощью зрения и осязания.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Восприятие сюжетной картины «Осень в парке»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать алгоритм восприятия картины.</li> <li>- Устанавливать причинно-следственные связи по действию, месту и времени (состояния погоды, природа, время года, части суток, пейзаж).</li> <li>- Учить составлению описательных рассказов по картине (по образцу, вопросам, самостоятельно).</li> <li>- Учить выражать собственное отношение ребёнка к сюжетному изображению.</li> <li>- Подводить ребёнка к восприятию средств художественной выразительности.</li> <li>- Видеть пространственное расположение объектов картины</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- Совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> <li>- Развивать тактильную чувствительность при обследовании объектов природы.</li> <li>- Развивать слуховое внимание при наблюдении объектов природы.</li> </ul>
<p><b>Октябрь</b> <b>V неделя</b></p>	<p><b>Деревья, кустарники.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать алгоритм восприятия внешнего вида (их частях: корень, стебель, листья) дерева, куста.</li> <li>- Формировать умение обследовать объекты природы на полисенсорной основе (листья).</li> <li>- Дать понятия: хвойные и лиственные деревья</li> <li>- Учить устанавливать причинно – следственные связи при сезонных изменениях в природе.</li> <li>- Учить видеть и выделять характерные сенсорные эталоны как признак конкретного дерева</li> <li>- Учить определять действия: покачивать, висеть, осыпаться, любоваться, распускаться, закрываться, раскрываться, вянуть, ухаживать, поливать, сажать, искать, наклоняться, тянуться.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представление об эталонах величин и называть их точным словом (длина, ширина, высота, толщина).</li> <li>- Распределять величины в порядке их возрастания или убывания, отыскивая каждый раз самую большую или самую малую из величин.</li> <li>- Формировать представление о цвете как о признаке предмета.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять и расширять представление о плоскостных геометрических фигурах</li> <li style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></li> <li>- Обучать восприятию пространственного расположения предметов (на себе, от себя, от предмета).</li> <li>- Учить пространственной ориентации на листе бумаги.</li> <li>- Формировать понятия: выше, ниже, слева, справа, в середине, в нижнем правом углу.</li> <li>- Учить понимать и называть направление движения в пространстве и соотносить его с изображением на месте (на схеме, рисунке, карте—плане, лабиринте).</li> <li style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></li> <li>- Развивать тактильную чувствительность рук в играх с мелкой мозаикой и т.д.</li> <li>- Научить упражнениям для рук (самомассаж, пальчиковые игры). Снимать напряжение мышц кистей и пальцев рук, а также развивать их подвижность и гибкость.</li> <li>- Тренироваться в штриховки листьев с использованием трафарета.</li> </ul>
<b>Ноябрь I - неделя</b>	<b>Домашние животные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></li> <li>- Формировать алгоритм восприятия внешнего вида животных (домашние).</li> <li>- Учить узнавать животных, видеть характерные признаки и соотносить их с точным словом</li> <li>- Учить выделять и правильно называть части тела животного.</li> <li>- Дать знания о жилищах животных: конюшня, хлев, конура, сарай.</li> <li>- Дать знания о действиях животных: блеять, мурлыкать, рычать, бодаться, скакать итд.</li> <li style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></li> <li>- Учить соотносить эталоны форм с реальными животными в дидактических играх и упражнениях</li> <li>-Развивать целостность зрительного восприятия в дидактических играх и упражнениях</li> <li>- Развивать прослеживающие функции глаз в упражнениях.</li> <li>- Упражнять в использовании цвета для передачи эмоциональной выразительности изображаемого объекта.</li> <li style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></li> <li>- Обучать восприятию пространственного расположения предметов от себя.</li> <li>- Развивать двигательную ориентировку в пространстве.</li> <li style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></li> <li>- Формировать умение составлять различные узоры из мозаики по образцу.</li> <li>- Развивать мелкую мускулатуру кистей рук при работе с пластилином: учить лепить фигурку кошки, отмечая ее характерные особенности.</li> </ul>
<b>II- неделя</b>	<b>Домашние животные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></li> <li>- Формировать представление о внешнем виде домашнего животного в изображении разных модальностей - (игрушка, чучело, рисунок, контур, силуэт, разные позы и положения).</li> <li>- Выделять животное среди других по характерным признакам.</li> <li>- Формировать представление о семьях домашних животных.</li> <li>- Дать знания о том, какую пользу приносят животные человеку: молоко, мясо, шерсть, мех.</li> </ul>

		<p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять способы сравнения величин (приложение, наложение, на глаз). Знать правила сравнения.</li> <li>- Устанавливать взаимосвязь между предметами по величине.</li> <li>- Закрепить представление о разнообразии четырехугольных форм.</li> <li>- Учить самостоятельно анализировать структуру плоских геометрических фигур.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять практическую ориентировку в макро и микро пространстве с использованием направлений: наискосок, влево, вправо, вверх, вниз, вперед, вниз.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Восприятие сюжетной картины «Кот в сапогах»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять алгоритм восприятия сюжетной картины.</li> <li>- Различать и воспроизводить ближний, дальний, средний планы изображения.</li> <li>- Расширять объем восприятия мелких деталей на картине.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать тактильную чувствительность.</li> <li>- Развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- Совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul>
<p><b>Ноябрь</b> <b>III неделя</b></p>	<p><b>Домашние</b> <b>птицы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать понятие о птичьих семьях: петух, курица, цыпленок; гусь, гусыня, гусенок, селезень, утка, утенок, индюк, индейка, индюшонок.</li> <li>- Учить называть на картинках и игрушках части тела птиц и находить их расположение: голова, шея, туловище, хвост, крылья, грудка, брюшко, спинка, ноги, клюв, глаза, тело покрыто перьями.</li> <li>- Учить определять признаки: разноцветный, куриный, гусиный, петушиный, индюшачий.</li> <li>- Формировать понятия: курятник, яйцо, птицеферма, птичница, окраска перьев.</li> <li>- Учить определять действия: кукарекает, кудахчет, крикает, гогочет, болбочет, нырять, пастись.</li> <li>- Дать знания о пользе домашних птиц для человека: дают яйца, мясо, пух</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение соотносить геометрические формы с реальными предметами и объектами в играх и упражнениях: «Определи по контуру», «Найди пару», «Составь из частей», «На что похоже?», «Нарисуй по геометрической линейке».</li> <li>- Закрепить знания основных цветов и оттенков.</li> <li>- Развивать целостность восприятия.</li> <li>- Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотнесения в дидактических играх и упражнениях.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить различать звуки и запахи в окружающем пространстве: цветовые, световые, звуковые ориентиры.</li> <li>- Закреплять знания частей тела и их расположения вверху, внизу, справа, слева.</li> <li>- Учить находить объект по схеме кабинета, по словесной инструкции в дидактических играх и упражнениях.</li> <li>- Познакомить со схемой групповой комнаты: д/упр. «Нарисуюем</li> </ul>

		<p>схему».</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать тактильную чувствительность.</li> <li>- Учить различать температурные различия.</li> <li>- Развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- Совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul>
<p><b>Ноябрь</b> <b>IV неделя</b></p>	<p><b>Семья.</b> <b>День матери.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять знания о своей семье, состав семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, ребёнок: дочь, сын, брат, сестра, внук, внучка), возраст членов семьи, пол, место проживания, родственные связи, обязанности в семье.</li> <li>-Учить называть имена, отчества, фамилию родителей, профессии, место работы.</li> <li>-Закрепить знания о себе: имя, фамилия, отчество, дата рождения, возраст.</li> <li>-Учить определять действия: ухаживать, наводить порядок (убираться), отдыхать.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить целенаправленному зрительному наблюдению объектов окружающей действительности, их действиям в играх и упражнениях.</li> <li>- Учить создавать картины на фланелеграфе с использованием контурных и цветных изображений.</li> <li>- Учить сравнивать людей по внешним признакам человека в дидактических упражнениях.</li> <li>-Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, конвергенции, аккомодации, сравнения в дидактических играх и упражнениях.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать пространственные представления и практическую ориентировку в пространстве дома и детского сада.</li> <li>- Учить наблюдать за движением своего тела и других людей в дидактических упражнениях.</li> <li>-Учить ориентироваться в зеркальном отношении.</li> <li>-Закреплять и проговаривать пути следования в д/играх и упражнениях.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать тактильную чувствительность.</li> <li>- Развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- Совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> <li>- Развивать слуховое восприятие и внимание.</li> </ul>
<p><b>Декабрь</b> <b>I- неделя</b></p>	<p><b>Дикие животные.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания о семьях диких животных: лис, лиса, лисёнок; медведь, медведица, медвежонок; волк, волчица, волчонок; заяц, зайчиха, зайчонок; ёж, ежиха, ежонок; белка, белка, бельчонок; лось, лосиха, лосёнок.</li> <li>- Учить узнавать и называть диких животных по внешним признакам.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить находить и называть на иллюстрациях и игрушках части тела животных: голова, туловище, клыки, щетина, рыло, губы, шея, лапы, хвост, рога, усы, пасть, копыта, спина, брюхо, грудь, пальцы, морда, кисточки, уши, тело покрыто шерстью, иголками.</li> <li>- Формировать представление о месте обитания животных, их жилище: берлога, логово, нора, дупло, куст.</li> <li>- Учить определять действия: хрюкать, петлять, ухаживать (за детёнышами), защищаться, нападать.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить зрительному анализу величины животных и их частей в дидактических играх и упражнениях: «Кто за кем?», «Какой, какая?», «Чьи это следы?», «Сравни», «Подбери дом по величине».</li> <li>- Учить передавать форму тела животного, используя геометрические формы в играх и упражнениях: «Нарисуй по геометрической линейке», «Составь из геометрических фигур».</li> <li>- Продолжать узнавать животных по контуру, силуэту.</li> <li>- Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, конвергенции, аккомодации: д/и «Найди и расскажи», «Что лишнее?», «Кто, чем питается?»; д/упр. «Составь целое из частей».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение читать схему в дидактических играх и упражнениях: «Где спрятался ёж?», «Пройди по схеме».</li> <li>- Продолжать учить ориентироваться на плоскости листа, определяя словом направление в дидактических играх и упражнениях: «Кто где?», «Где чей дом?».</li> <li>- Учить ориентироваться по описанию пути: д/упр. «Пойди и найди»; д/и «Поручения».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Восприятие сюжетной картины «Волк и Лиса»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать восприятию изобразительных средств перспективы: перекрытие, высота на плоскости, изменение величины по мере удалённости объекта (один и тот же дом на заднем плане низкий, на переднем плане высокий).</li> <li>- Продолжать закреплять алгоритм восприятия сюжетной картины (кто, что, где, когда).</li> <li>- Развивать диалогическую речь при восприятии картины (инсценировка сюжета).</li> <li>- Воспринимать и воспроизводить эмоциональное состояние животного в сказке (инсценировка иллюстрации).</li> <li>- Развивать зрительное внимание, память.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать тактильную чувствительность.</li> <li>- Развивать умение согласовывать речь с движением; - Развивать слуховое внимание: д/и «Кто как кричит?».</li> </ul>
<p><b>Декабрь</b> <b>II неделя</b></p>	<p><b>Животные жарких стран.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <p>Познакомить с животными : лев, слон, обезьяна, крокодил, верблюд, бегемот, зебра, жираф.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить определять части тела: голова, уши, морда, пасть, рот, хобот, бивни, клыки, грива, нос, спина, хвост, кисточка, ноги, пальцы, лапы, когти, копыта, крылья, клюв, тело покрыто шерстью, перьями.</li> <li>-Дать понятия: животные жарких стран, части тела, детёныши, пустыня, окраска, хищник.</li> <li>-Учить определять признаки: жаркий, зубастый, горбатый,</li> </ul>

		<p>разноцветный, пёстрый, полосатый, сильный, смелый, хищный, высокий, крупный, мелкий, красивый.</p> <p>-Учить определять действия: плавать, бегать, ловить, лазить, кричать, ходить, нападать, закрывать, летать, распускать (хвост), доставать (листья), срывать, ухаживать за детёнышами.</p> <p>-Учить определять место обитания: в жарких странах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <p>- Учить соотносить объекты, находя сходство и различие в строении, окраске, величине. Дидактические игры и упражнения: «Кто за кем?», «Какой, какая?», «Чьи это следы?», «Сравни», «Подбери дом по величине».</p> <p>- Учить передавать форму тела животного, используя геометрические формы в играх и упражнениях: «Нарисуй по геометрической линейке», «Составь из геометрических фигур».</p> <p>- Закрепить умение узнавать животных по контуру, силуэту: д/и «Узнай по силуэту», «Нарисуй через кальку».</p> <p>- Осуществлять работу по стимуляции, активизации, упражнению зрительных функций и гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы: д/и «Найди и расскажи», «Что лишнее?», «Кто, чем питается?»; д/упр. «Составь целое из частей».</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <p>- Показать на примере предметов большого пространства, что предмет, перекрывающий контур другого предмета, ближе, а перекрываемый - дальше.</p> <p>- Упражнять в узнавании предметов на большом расстоянии. Развивать глазомер.</p> <p>- Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <p>- Развивать умение согласовывать речь с движением;</p> <p>- Совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>- Развивать тактильную чувствительность: д/и «Узнай на ощупь».</p> <p>- Развивать слуховое внимание: д/и «Кто как кричит?».</p>
<p><b>Декабрь</b> <b>III неделя</b></p>	<p><b>Животные Севера</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <p>- Познакомить с климатическими условиями Севера, представителями животного мира, способами приспособления животных к окружающей среде.</p> <p>- Воспитывать доброжелательное, экологически бережное отношение к животному миру, его представителям.</p> <p>- Формировать представления о животных севера, видеть характерные признаки и соотносить их с точным словом.</p> <p>- Использовать операцию сравнения при восприятии животных.</p> <p>- Упражняться в операции классификации.</p> <p>- Развивать логическое мышление при отгадывании загадок</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <p>- Учить локализовывать предметы фиолетового цвета из предметов красного, коричневого и черного цвета.</p> <p>- Закреплять умение соотносить оттенки оранжевого, коричневого и серого цвета.</p>

		<p>- Учить выкладывать геометрические ритмические последовательности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <p>- Учить определять расположение предметов в пространстве.  - Закреплять умение показывать рукой (флажком) направление в пространстве с точкой отсчета от себя о восьми направлениям.  - Учить ориентироваться в пространстве по схеме.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <p>- Продолжать работу по закрашиванию изображений.  - Упражняться в составлении целого из частей. (Разрезанная картинка по диагонали).  - Развивать тактильную чувствительность.  - Продолжить учить распознавать разные поверхности (гладкую, шероховатую, твердую, мягкую, теплую, холодную).  - Сформировать представления детей, что такое лёд, Провести эксперимент «Животные севера во льдах», «Ледяные скульптуры». Провести тактильное обследование и наблюдение.</p>
<p><b>Декабрь</b> <b>IV неделя</b></p>	<p><b>Зима.</b> <b>Новый год.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <p>- Закреплять знания о зиме, как о времени года.  - Дать понятия: ( признаки : земля покрыта снегом, серое небо, на реках лёд, метёт метель, на крышах висят сосульки, на окнах мороз нарисовал узоры, деревья голые, на деревьях появляется иней, дни становятся короче, а ночи длиннее, насекомых нет, солнце не греет, погода морозная (холодная), поведение птиц и животных зимой; люди надевают зимнюю одежду) .  - Дать понятие о зимних праздниках: Новый год, Рождество  - Учить определять признаки: пушистый, мягкий (снег), крепкий, прозрачный (лёд), сильная (метель), длинная (сосулька), ледяной (каток), блестящий.  - Учить определять действия: расчищать, висеть, провалиться, отталкиваться, покрываться, мести, впадать в спячку, скрипеть, хрустеть, вьюжить, скрипеть, хрустеть, кружиться.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <p>- Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать скорость и полноту зрительного обследования, формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки, учить пользоваться оптическими средствами( лупами, линзами, биноклями ) при рассматривании предметов: д/упр. «На что похоже?», «Перечисли, что изображено на зашумлённом рисунке», «Подбери вторую половинку», «Найди близкий путь из лабиринта».  - Активизировать прослеживающие функции глаз в дидактических играх и упражнениях: «Стрелоплан», «Проследи по дорожке лабиринта взглядом».</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <p>- Развивать пространственные представления детей на основе практической ориентировки в помещении детского сада и на участке в дидактических играх и упражнениях: «Правильно пойдёшь - санки найдёшь», «Откуда звали».</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать умение словесно пояснять расположение объектов в пространстве: д/упр. «Найди предмет по схеме», «Что где находится?», «Загадай, где лежит».</li> <li>- Вести наблюдение за движением своего тела в зеркале и определять словом положение: д/упр. «Обезьянки», «Делай, как я», «Зеркало»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать зрительно – моторную координацию.</li> <li>- Развивать тактильную чувствительность: д/упр. «Узнай на ощупь», «Что в руках?». Др. познавательные процессы:</li> <li>- Развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. Внимание.</li> </ul>
<p><b>Январь</b> <b>II-III неделя</b></p>	<p><b>Зимние забавы.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представления о зимних развлечениях, сезонных изменениях в природе, жизни людей.</li> <li>- Учить выделять характерные признаки и соотносить их с точным словом.</li> <li>- Формировать представление о зимних видах спорта, развивать стремление к здоровому образу жизни.</li> <li>- Формировать умение составлять описательные загадки с помощью алгоритма и наводящих вопросов.</li> <li>- Развивать навык чувственного познания окружающего мира.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с холодными и теплыми цветами спектра.</li> <li>- Учить составлять ряд из предметов разной величины в возрастающей и убывающей последовательности (6-8) (например: елочки, снеговики).</li> <li>- Развивать глазомер при восприятии разных величин в большом пространстве.</li> <li>- Учить находить пропущенное звено в сериационном ряду.</li> <li>- Продолжать учить составлять новые фигуры из имеющихся, более точно выделять геометрическую фигуру в окружающем.</li> <li>- Развивать конструктивные способности при построении из объемных форм.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить обучать восприятие пространственного расположения предметов (от себя, от предмета).</li> <li>- Развивать тонкую ориентировку в микро и макро пространстве.</li> <li>- Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Восприятие сюжетной картины.</b></p> <p>Закреплять алгоритм восприятия картины.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить устанавливать причинно-следственные связи по действию, месту и времени (состояния погоды, природа, время года, части суток, пейзаж).</li> <li>- Учить выражать собственное отношение ребёнка к сюжетному изображению (нравится ли персонажу..., нравится ли тебе...).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подводить ребёнка к восприятию средств художественной выразительности.</li> <li>Учить видеть пространственное расположение объектов картины и воспринимать планы (ближний, средний, дальний).</li> <li>- Учить видеть разные эмоциональные состояния героев воспроизводить их на себе.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать тактильную чувствительность: д/упр. «Узнай на ощупь», «Что в руках?».</li> <li>- Развивать умение создавать фигуры из частей, делить фигуры на части.</li> <li>- Совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul>
<b>Январь III неделя</b>	<b>Зимующие птицы</b>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о зимующих птицах. (воробей, ворона, голубь, сорока, синица, снегирь, дятел, сова).</li> <li>- Учить осязательно-зрительным способом воспринимать птиц, описывать их внешний вид по алгоритму.</li> <li>- Учить выделять характерные признаки и соотносить их с точным словом.</li> <li>- Учить узнавать птиц в разных модальностях (в цветном изображении, контуре, силуэте, в разных позах, положениях и в движении).</li> <li>- Учить детей наблюдать за поведением птиц зимой во время прогулки.</li> <li>- Учить описывать зимующих птиц по вопросам тифлопедагога.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение дифференцировать и называть величины широкий узкий.</li> <li>- Учить воспринимать цвет и оттенки на прямом и обратном контрасте.</li> <li>- Развивать умение создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию из контурных, цветных и одноцветных силуэтов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навык моделирования пространственных отношений объектов на плоскости.</li> <li>- Учить понимать и называть направление движения в пространстве и соотносить его с изображением на месте (на схеме, рисунке и лабиринте).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать работу по штриховке изображений зимующих птиц.</li> <li>- Упражняться в составлении целого из частей.</li> <li>- Упражняться в шнуровке.</li> <li>- Совершенствовать умение работать с прищепками («Сделай птичке хвостик»)</li> <li>- Составлять из мелкой мозаики изображение зимующих птиц по образцу.</li> </ul>
<b>Январь IV неделя</b>	<b>Зимующие птицы</b>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать алгоритм восприятия внешнего вида птиц. Знать, чем птицы отличаются от животных.</li> <li>- Учить выделять характерные признаки и соотносить их с точным словом.</li> <li>- Выделять конкретных птиц среди других по характерным</li> </ul>

		<p>признакам: воробей, ворона, сорока, синица, снегирь, дятел, сова, свиристель.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить узнавать птиц по контуру, силуэту, в разных позах и положениях (разных модальностях).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить видеть сенсорные эталоны как признак конкретной птицы.</li> <li>- Развивать умение различать до 8 оттенков красно синего, зеленого, коричневого и до 5 оттенков оранжевого, фиолетового, желтого и других цветов, постепенно увеличивая поле восприятия.</li> <li>- Формировать представление о цвете как о признаке объекта.</li> <li>- Продолжать закреплять представление об эталонах величин и называть их точным словом (длина, ширина, высота, толщина).</li> <li>- Закреплять способы сравнения величин на глаз.</li> <li>- Выделять и называть признаки всех геометрических форм, видеть сложную форму в предмете, их пространственное расположение.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение определять расположение частей тела птиц: сверху, внизу, справа, слева в дидактическом упражнении: «Найди и назови».</li> <li>- Закреплять понятие пространства в речи: д/и «Где сидит сорока?», «Куда летит птица?»; д/упр. «Найди птицу по схеме» (по плану, по словесной инструкции).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания</b></p> <p>Развивать зрительно-моторную координацию при штриховании, рисовании, обследовании птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>-Развивать тактильную чувствительность рук в играх: «Волшебный мешочек» и т.д.</li> </ul>
<p><b>Февраль I неделя</b></p>	<p><b>Одежда Обувь. Головные уборы.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать алгоритм восприятия внешнего вида одежды.</li> <li>- Закрепить знание о частях одежды и знать ее назначение.</li> <li>- Уметь выделять данный вид одежды из других по главным признакам и свойствам (детали, материал): платье – рубашка, пальто - шуба, куртка – плащ.</li> <li>- Закреплять знания о видах обуви, познакомить с обувью: сапоги, валенки, ботинки, туфли, сандалии, тапочки, босоножки, кроссовки, галоши, сланцы, кеды. Учить выделять части, детали обуви: каблук, подошва, застёжка, шнурок, голенище, молния, носок.</li> <li>- Формировать представление: женская, мужская, осенне-весенняя, летняя, зимняя обувь, сапожник.</li> <li>- Учить узнавать и называть: шапку, шляпу, панаму, платок. Учить выделять и называть детали: поля, завязки, помпон.</li> <li>- Формировать представления: головной убор, осенняя, зимняя, весенняя, летняя, детали.</li> <li>- Закреплять понятия о действиях с головными уборами: завязать, развязать, повязать, надевать, снимать.</li> <li>- Учить выделять признаки по цвету, оттенку, по форме: длинный, короткий, широкий, узкий.</li> <li>- Учить определять материал, из которого изготовлен головной убор: из ткани, шерсти, кожи, меха.</li> <li>- Познакомить с сезонными головными уборами.</li> </ul>

		<p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение детей классифицировать предметы по внешним признакам. Зрительно размещать и называть группы предметов с однородными признаками в дидактических играх и упражнениях: «Найди одинаковые по величине», «Большие и маленькие», «Сравни», «Найди отличия», «Подбери по величине».</li> <li>- Учить создавать узоры по образцу и словесному описанию в дидактических упражнениях: «Укрась фартук (косынку)», «Составь узор (на платье)», «Подбери узор к юбке (к шапке)» и т. д.</li> <li>- Учить зрительному анализу величины, продолжать учить составлять ряд предметов по возрастающей и убывающей. Учить словесно определять величину: д/и «Подбери одежду для Даши», «Разложи по величине»; д/упр. «Где чьи вещи?», «Завяжи кукле бант».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение определять с помощью предлогов и наречий расположение предмета относительно других: д/упр. «Куда наденем? (на руки, на туловище, под кофту, впереди, сзади и т.д.); д/и «Что одето на кукле?».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать на полисенсорной основе обследовательские действия с разными видами ткани.</li> <li>- Развивать тонкую моторику рук и их чувствительность</li> <li>- Развивать глазомер.</li> <li>- Развивать тактильную чувствительность: д/упр. «Узнай на ощупь», «Узнай по части на ощупь».</li> </ul>
<p><b>Февраль II неделя</b></p>	<p><b>Транспорт. Спецтехника</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить алгоритм восприятия внешнего вида транспорта (части, признаки, назначение), соотносить с точным словом.</li> <li>- Учить выделять данный вид транспорта среди других по характерным признакам.</li> <li>- Формировать понятие транспорт.</li> <li>- Учить отличать транспорт от техники.</li> <li>- Учить сравнению разных видов транспорта (легковые, грузовые, грузовые с разными конфигурациями формы кузова).</li> <li>- Учить группировке и классификации транспортных средств:</li> <li>- по назначению</li> <li>- по месту передвижения;</li> <li>- Познакомить с правилами дорожного движения: не играть на проезжей части, учить дорожные знаки, правильно вести себя в дорожном транспорте.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять сенсорные эталоны при использовании предметов транспорта в дидактических играх. (Например, игра «Подбери машину к гаражу» по цвету или по оттенку.)</li> <li>- Описывать цвета объектов на расстоянии.</li> <li>- Учить использовать полученные навыки в самостоятельной практической деятельности.</li> </ul> <p>Форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ввести понятие многоугольник.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Локализовать разные виды многоугольников.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навык моделирования пространственных отношений объектов на плоскости.</li> <li>- Способствовать развитию ориентировки в большом пространстве с использованием темы «Транспорт»</li> <li>- Учить выделять звуки на улицах города, шум машины, работающий мотор, звуки приближающихся машин, сигналы светофора.</li> <li>- Закрепить правила дорожного движения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- Совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> <li>- Развивать тактильную чувствительность. Д/упр. «Узнай на ощупь» (игрушки транспорта).</li> </ul>
<p><b>Февраль III неделя</b></p>	<p><b>Наши защитники. Военная техника.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить представления детей о Российской Армии – надежной защитнице, охраняющей границы нашей Родины; объяснить смысл выражения «Армия родная».</li> <li>- Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей (в том числе прилагательных и глаголов по теме: «День защитника Отечества»)</li> <li>- Уточнить представления о транспортных военных средствах, его оборудовании механизмами и устройствами.и их назначении. Научить называть разные виды специального военного транспорта(танки, сзо, военные корабли и машины, ракетные установки).</li> <li>- Учить выделять описывать существенные признаки транспортных военных средств.</li> <li>- Обогащать представления детей о многообразии специального транспорта</li> <li>- Продолжить учить описанию по алгоритму внешнего вида военной техники (части, признаки, назначение).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять сенсорные эталоны при использовании предметов специального транспорта в дидактических играх.</li> <li>- Описывать цвета объектов на расстоянии.</li> <li>- Учить использовать полученные навыки в самостоятельной практической деятельности.</li> <li>- Закрепить понятие многоугольник.</li> <li>- Локализовать разные виды многоугольников.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навык моделирования пространственных отношений объектов на плоскости.</li> <li>- совершенствовать действия использования плана пространственной ситуации</li> <li>- Закреплять умение ориентироваться в большом пространстве на звуковые и зрительные ориентиры.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- Совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul>

		<p>- Развивать тактильную чувствительность. Д/упр. «Узнай на ощупь» (игрушки транспорта).</p>
<p><b>Февраль</b> <b>IV неделя</b></p>	<p><b>Профессии.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др.</li> <li>- Уточнить представления детей о Российской Армии – надежной защитнице, охраняющей границы нашей Родины; объяснить смысл выражения «Армия родная». Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей ( в том числе прилагательных и глаголов по теме: «День защитника Отечества»</li> <li>- Познакомить с профессиями: воспитатель, помощник воспитателя, врач, повар, продавец, водитель, швея, сапожник, птичница, доярка, пастух, столяр, строитель, учитель, милиционер, почтальон, крановщик, экскаваторщик, маляр, кондитер, машинист, пилот, космонавт, капитан, кондуктор, парикмахер, фотограф, музыкант.</li> <li>- Учить определять признаки: трудолюбивый, важный, шумный.</li> <li>- Учить определять действия: воспитывать, мыть, убирать, лечить, помогать, поднимать, красить, печь, ремонтировать, стричь, шить, сочинять, водить, регулировать, управлять, плыть, фотографировать, разносить (почту) , играть, лечить.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить зрительно, анализировать и классифицировать предметы по их основным признакам в дидактических играх и упражнениях: «Подбери по цвету (форме, величине)», «Найди предметы одного цвета (формы)», «Ателье».</li> <li>- Учить отличать геометрические фигуры, использовать их формы, как эталон для анализа основной формы реальных предметов в дидактических играх и упражнениях: «Нарисуй из геометрических фигур», «Превращения круга (квадрата)», «Составь из геометрических фигур», «На что похоже?».</li> <li>- Развивать целостное восприятие в дидактических играх и упражнениях: «Составь целое из частей», «Узнай по силуэту», «Нарисуй по контуру».</li> <li>- Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотнесения в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи через кальку».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <p>Учить ориентироваться в дошкольном учреждении: д/упр. «Как пройти?», экскурсия по детскому саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить ориентироваться с помощью обонятельного анализатора: д/упр. «Чем пахнет?» (кухня, медицинский кабинет, прачечная).</li> <li>- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги: д/упр. «Нарисуй слева, справа», «Разложи по местам»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- Совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> <li>- Развивать тактильную чувствительность. Д/упр. «Узнай на ощупь» (инструменты).</li> <li>- Развивать обоняние. Д/упр. «Узнай по запаху».</li> </ul>

<p><b>Март I неделя</b></p>	<p><b>Праздник 8 Марта- женский день.</b></p>	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b>  Дать понятие: женщина, международный женский день, праздник, подарки, открытки.  - Учить определять действия: праздновать, готовиться, украшать, отмечать, принимать (подарок), подписывать, рисовать (открытку).  - Учить выделять признаки: женский, красивая, счастливая, праздничное (настроение), радостный.  -Закрепить знания о профессиях мам.  -Закрепить понимание родственн  ых отношений: мама, бабушка, сестра.</p> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b>  - Учить замечать величину реальных предметов, зрительно их анализировать, закреплять умение называть оттенки цвета: д/и «Букет для мамы»; д/упр. «Бусы для мамы», «Нарисуй через кальку», «Раскрась в нужный цвет».  - Учить соотносить объекты друг с другом, находить сходство и различие: д/и «Сравни матрёшек», «Букет»; д/упр. «Найди два одинаковых цветка», «Сосчитай и сравни».  -Развивать умение составлять целое из частей, узнавать по части целое: д/и «Узнай по части», «Составь целое из частей» (6-8); д/упр. «Чего не хватает?», «Нарисуй из геометрических фигур».</p> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве</b>  - Учить ориентироваться на листе бумаги в играх и упражнениях: «Лабиринт», «Найди и сравни».  - Закреплять умение ориентироваться по схеме групповой комнаты: д/упр. «Спрячь, а я найду», «Где секрет?».</p> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания</b>  - Развивать умение согласовывать речь с движением;  - Совершенствовать точность движений пальцев рук.  - Развивать координацию глаз – рука.  - Развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
<p><b>Март II неделя</b></p>	<p><b>Посуда</b></p>	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b>  - Активизировать и закреплять алгоритм восприятия внешнего вида посуды (назначение, части, признаки, материал).  - Расширять представления о посуде за счет введения новых объектов (терка, дуршлаг).  - Учить тонкой дифференцировке видовых понятий (чайник, кофейник, самовар - нужны для кипячения воды; вилка, ложка, нож – это столовые приборы).  - Группировать посуду на столовую, чайную, кухонную и для хранения пищи.  - Формировать понятия сервиза как предметов объединенных в одной цветовой гаммой и рисунком.</p> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b>  - Учить операции классификации по сенсорным эталонам, материалу и назначению.  - Украшать посуду, соблюдая последовательность в узоре.  - Закреплять представления о величине на предметах посуды.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить соотносить по величине (до 10 объектов).</li> <li>- Применять полученные знания о форме в игре, в самостоятельной деятельности и творчестве.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем мире на форму как основной опознавательный признак, видеть различное в конфигурации натуральных предметов.</li> <li>- Учить располагать объекты на микроплоскости по словесному указанию в дидактических играх и упражнениях: «Выложи узор».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- Совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> <li>- Развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul>
<p><b>Март</b> <b>III неделя</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Мебель</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать и закреплять алгоритм восприятия внешнего вида мебели (назначение, части, признаки, материал). Дать понятия: стол, стул, кровать, диван, шкаф, кресло, полка, книжный шкаф, тумбочка, письменный стол, журнальный столик, табуретка, вешалка, шифоньер; парта, доска; мебельная фабрика, обивка.</li> <li>- Учить находить и называть части мебели: подлокотники, спинка, матрац, ящик, крючки, крышка (стола), ножки.</li> <li>- Учить определять признаки: мягкий, тупой, острый, квадратный, книжный, обеденный, мебельный (магазин), детский, школьный, кухонная, мягкая мебель, полированная, кожаная, меховая.</li> <li>- Учить определять материал, из которого изготовлена мебель: деревянный, железный, пластмассовый, тканевый.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно картинки, выделяя главные признаки в дидактических играх и упражнениях: «Найди пару», «Чем отличается?», «Сравни».</li> <li>- Закреплять знания геометрических форм, умение определять их в окружающем в дидактических играх: «Нарисуй по геометрической линейке», «Найди по плану», «Какой формы?», «Построим из строительного материала мебель», «Устроим дом для куклы».</li> <li>- Учить замечать величину реальных предметов, зрительно анализировать длину, ширину, высоту предметов, сличать размеры разных предметов в дидактических играх и упражнениях «Какой шкаф выше», «Как узнать, поместится ли шкаф в простенок?», «Что дальше, что ближе к нам в группе».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <p>Закреплять умение анализировать схему групповой комнаты в дидактических упражнениях: «Найди по схеме», «Где предмет?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение использовать слова предлоги и наречия для определения местоположения предмета в пространстве: д/упр. «Расскажи о своей комнате», «Где предмет?».</li> </ul>

		<p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- Совершенствовать точность движений пальцев рук</li> <li>- Развивать тактильную чувствительность: д/упр. «Узнай на ощупь», «Что в руках?».</li> <li>- Учить обследовать крупные предметы тактильно.</li> </ul>
<p><b>Март</b> <b>IV неделя</b></p>	<p><b>Электроприборы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с электроприборами: телевизор, холодильник, пылесос, утюг, радио, стиральная машина, магнитофон, настольная лампа, плита, миксер, кофеварка, бритва, обогреватель, компьютер, люстра.</li> <li>- Учить находить и называть части приборов: ручка, корпус, экран, кнопки, шнур, вилка, полки, колёсики, диск, трубка, дверка, колонки, лампочка, подошва (утюга), абажур, шланг, подставка, ножи, венчики, лезвие.</li> <li>- Учить определять признаки, основные цвета и формы, материалы, размеры.</li> <li>- Учить определять действия: смотреть, включать, открывать, закрывать, класть, пылесосить, охлаждать, звонить, стирать, соблюдать, светить, готовить, взбивать, молотить, бриться, обогревать, ремонтировать, ухаживать, вытирать.</li> <li>- Дать понятия: электроприборы, электричество, розетка, провода, правила безопасности.</li> <li>- Учить детей правилам безопасности:</li> <li>- Дать знания о том, как электроприборы облегчают труд по дому.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей соотносить геометрическую форму и реальные предметы в дидактических играх и упражнениях: «Выложи из геометрических фигур», «На что похоже?», «Какой формы?», «Нарисуй по геометрической линейке».</li> <li>- Закреплять знания цветов и оттенков, находить их в окружающем: д/упр. «Штриховка», «Раскрась пылесос» (телевизор), «Чем отличается?», «Подбери подходящий цвет».</li> <li>- Развивать целостное восприятие в дидактических играх: «Составь целое из частей», «Найди по силуэту», «Зашумлённые картинки».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить располагать объекты на микроплоскости по словесному указанию в дидактических играх и упражнениях: «Зрительный диктант», «Зарисуй, где стоит?», «Выложи из частей электроприбор», «Лабиринт».</li> <li>- Закреплять умение ориентироваться в помещении по словесной инструкции.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать зрительно-моторную координацию при штриховании, рисовании.</li> <li>- Развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- Развивать тактильную чувствительность рук в играх «Волшебный мешочек» и т.д.</li> <li>- Развивать вкусовую чувствительность в играх «Узнай на вкус» и т.д.</li> </ul>
<p><b>Апрель</b></p>	<p><b>Весна</b></p>	

<p><b>I неделя</b></p>		<p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить выделять признаки весны: солнце начинает светить ярко и пригревать; снег тает, становится грязней; появляются проталины; погода становится тёплой; текут ручьи (дети пускают кораблики); тают сосульки и начинается «капель»; на реках тает лёд; на деревьях набухают почки и из них появляются листья; появляется зелёная трава; прилетают птицы из тёплых стран; особенности поведения весной диких животных и птиц ; люди надевают весеннюю (демисезонную) одежду;</li> <li>- Учить определять признаки весны: ярко светит солнце, погода становится тёплой, тает снег, бегут ручьи, люди надевают весеннюю одежду</li> <li>- Дать понятия: весенние месяцы, проталины, капель, почки, лужи, грязь, подснежник, ледоход, гроза, гром, молния, демисезонную одежда, обувь, ранняя весна, поздняя весна.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить называть в процессе наблюдения близкие и далёкие, высокие и низкие, толстые и тонкие, широкие и узкие предметы: в д/и «По порядку», «Что куда?»; д/упр. «Что за чем?».</li> <li>- Учить сравнивать, выделяя отличия и сходство в дидактических играх и упражнениях: «Сравни», «Угадай, какое время года?».</li> <li>- Развивать глазодвигательные функции глаз в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Штриховка».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в дидактических играх и упражнениях: «Рисование через кальку» (ручьи, сосульки, почки на ветке), «Нарисуй по геометрической линейке», «Выложим из палочек».</li> <li>- Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической деятельности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренировать тонкие движения пальцев и кистей рук</li> <li>-Развивать зрительно – моторную координацию</li> <li>- Развивать тактильную чувствительность. Д/упр. «Узнай на ощупь» (игрушки транспорта).</li> <li>- Развивать глазомер.</li> <li>- Развивать обоняние. Д/упр. «Узнай по запаху».</li> </ul>
<p><b>Апрель</b> <b>II неделя</b></p>	<p><b>Космос</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять и расширять знания детей о космосе, о первом космонавте. Рассказать о том, почему праздник имеет такое название и почему его отмечают 12 апреля.</li> <li>- Расширить словарный запас по теме, обогащение существительными, прилагательными, глаголами.</li> <li>- Воспитывать в детях чувство гордости за достижения в области изучения космоса.</li> <li>- Развивать логическое мышление при отгадывании загадок</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить зрительно, анализировать и классифицировать предметы по их основным признакам в дидактических играх и упражнениях:</li> </ul>

		<p>«Подбери по цвету (форме, величине)», «Найди предметы одного цвета (формы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить отличать геометрические фигуры, использовать их формы, как эталон для анализа основной формы реальных предметов в дидактических играх и упражнениях: «Нарисуй из геометрических фигур ракету», «Превращения круга (квадрата)», «Составь из геометрических фигур», «На что похоже?».</li> <li>- Развивать целостное восприятие в дидактических играх и упражнениях: «Составь целое из частей», «Узнай по силуэту», «Нарисуй по контуру».</li> <li>- Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотношения в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить определять пространственное положение от себя, от предмета: д/и «Лабиринт», «Где от тебя машина?», «Где от самолёта стоит ракета?».</li> <li>- Развивать умение определять направление движения: д/упр. «Взлетная полоса», «Аэродром», «Куда полетел космонавт?», «Воротики».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренировать тонкие движения пальцев и кистей рук (Пальчиковая гимнастика : «Самолёт»)</li> <li>- Развивать зрительно – моторную координацию</li> <li>- Развивать тактильную чувствительность.</li> <li>- Развивать глазомер.</li> <li>- Развивать обоняние. Д/упр. «Узнай по запаху».</li> </ul>
<p><b>Апрель</b> <b>III неделя</b></p>	<p><b>Первоцветы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о подснежнике, мать и мачехе, одуванчике, ландыше.</li> <li>- Закрепить и активизировать алгоритм внешнего вида растений (семячко, корень, стебель, лист, цветок, плод, бутон).</li> <li>- Учить видеть и выделять характерные сенсорные эталоны как признак конкретного растения .</li> <li>- Учить различать объекты как виды живой природы .</li> </ul> <p>Формировать умение обследовать объекты природы на полисенсорной основе. Учить устанавливать причинно-следственные связи при сезонных изменениях в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить узнавать изображения разных модальностей.</li> <li>- Различать и называть 2-3 объекта живой и неживой природы по признакам, доступным для восприятия детьми.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить сравнивать объекты друг с другом, находить сходство и различие в дидактических играх и упражнениях: «Узнай по силуэту», «Найди одинаковые букеты, цветы, веночки», «Сравни», «Букет».</li> <li>- Учить определять и называть признаки предметов, цветов: цвет, форма, величина. Д/упр. «Собери цветок»;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать представление о простой и сложной форме (листья, цветы).</li> <li>- Использовать полученные знания о сенсорных эталонах в практической деятельности.</li> </ul> <p>Развивать целостность восприятия в дидактических играх и упражнениях «Составь целое из частей», «Узнай по части», «Чего не хватает?», «Нарисуй по трафарету».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, конвергенцию, аккомодацию, соотнесение, сравнение в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Составь из геометрических фигур», «Выложи из палочек», «Лабиринт».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Восприятие сюжетной картины.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи по действию, месту, времени и признакам.</li> <li>- Учить видеть пространственное расположение объектов картины и воспроизводить их.</li> <li>- Развивать монологическую речь.</li> <li>- Закреплять полученные знания во владении ориентировкой в малом и большом пространстве.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать тонкую ориентировку в микро- и макропространстве</li> <li>- Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренировать тонкие движения пальцев и кистей рук .</li> <li>-Развивать зрительно – моторную координацию</li> <li>- Развивать глазомер. - Развивать обоняние. Д/упр. «Узнай по запаху».</li> </ul>
<p><b>Апрель</b> <b>IV неделя</b></p>	<p><b>Перелетные</b> <b>птицы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять и активизировать алгоритм восприятия внешнего вида птиц. (грач, ласточка, скворец).</li> <li>- Видеть характерные признаки птиц и соотносить их с точным словом.</li> <li>- Выделять конкретных птиц среди других по характерным признакам.</li> <li>- Развивать умения различать перелётных птиц по внешнему виду.</li> <li>- Узнавать птицу по контуру, силуэту, в разных позах и положениях (разных модальностях).</li> <li>- Активизировать узнавание птиц по загадкам-символам.</li> <li>- Учить начальным операциям сравнения, группировки, классификации по теме.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к живой природе.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навык определения формы в окружающей среде: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, овал, кирпичик.</li> <li>- Соотносить форму фигуры и предметного изображения (плоскостных и объёмных форм).</li> <li>- Продолжать развивать навык конструирования образца из геометрических фигур по элементарному образцу.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь составлять квадраты из наибольшего количества наименьших фигур.</li> <li style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве.</b></li> <li>- Продолжить формировать умение определять пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя.</li> <li>- Учить словесно обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя.</li> <li>- Продолжать учить детей обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать в речи термины (руки: правая - левая; грудь – впереди, спина сзади и т.д.).</li> <li style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></li> <li>- Продолжать работу по совершенствованию конструктивных способностей. (Работа с квадратами Воскобовича «Составь птицу»).</li> <li>- Проводить музыкальные пальчиковые гимнастики Железновы «Птички»</li> <li>- Совершенствовать умение определять контурное изображение (Дидактическая игра «Найди силуэтное и контурное изображение перелётных птиц»).</li> <li>- Составлять целое из частей.</li> </ul>
<p><b>Апрель</b> <b>V неделя</b></p>	<p><b>Перелетные птицы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></li> <li>- Закреплять и активизировать алгоритм восприятия внешнего вида птиц: журавль, жаворонок, кукушка.</li> <li>- Учить выделять характерные признаки и соотносить их с точным словом.</li> <li>- Формировать понятие перелётные птицы.</li> <li>- Учить узнавать птиц по контуру, силуэту, в разных позах и положениях (разных модальностях).</li> <li>- Учить узнавать птиц по загадкам-символам.</li> <li>- Учить сравнению как мыслительной операции (сравнение двух птиц).</li> <li>- Учить анализу и синтезу как мыслительной операции (целое из частей).</li> <li style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></li> <li>- Развивать тонкую дифференцировку оттенков.</li> <li>- Дать представление об относительности величин (грач маленький по сравнению с аистом, но большой по сравнению с соловьем).</li> <li>- Развивать наблюдательность и глазомер в определении величины разных предметов.</li> <li>- Закреплять разные представления о разных видах форм в практической деятельности.</li> <li style="text-align: center;"><b>Развитие восприятия сюжетной картины «Гуси-лебеди».</b></li> <li>- Закреплять восприятие алгоритма картины.</li> <li>- Воспринимать конкретный эпизод к сказке.</li> <li>- Познакомить с изобразительными средствами глубины пространства: то, что ближе изображено больше, а то, что дальше меньше, перекрытие, то, что ближе выше, то, что дальше ниже</li> <li>- Видеть в картине изобразительные средства художника.</li> <li style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></li> <li>- Продолжать ориентироваться с использованием планов и схем.</li> <li>- Закреплять тонкую микроориентировку при использовании настольных лабиринтов разных видов сложности.</li> <li style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания</b></li> <li>- Формировать умение штриховать птицу по образцу.</li> </ul>

		<p>- Формировать умение подбирать перо к предметному изображению птиц</p>
<p><b>Май I неделя</b></p>	<p><b>Диагностическое обследование</b></p> <p><b>День Победы. Наша Родина- Россия.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Подвести итог по динамике или стабилизации развития зрительного восприятия.</li> </ul> <p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и обобщать знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. - Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</li> <li>- Расширить словарный запас по теме: «День Победы», «Наша Родина - Россия»</li> <li>- Обогащать словарный запас словами-антонимами и словами-синонимами, активизировать предметный словарь.</li> <li>- Воспитывать уважение к старшему поколению.</li> <li>- Воспитывать гордость за нашу Родину.</li> </ul> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине», «длиннее» - «короче», «самый длинный» - «самый короткий».</li> <li>- Продолжать учить зрительным способом локализовать, заданную форму в разных пространственных положениях.</li> <li>- Осуществлять работу по стимуляции, активизации, упражнению зрительных функций и гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Штриховка», «Нарисуй по трафарету», «Узнай по силуэту», «Подбери силуэт», «Проследи за огоньками».</li> </ul> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнять в назывании предметов на большом расстоянии.</li> <li>-Продолжать развивать способность зрительно выбирать по величине одинаковые предметы из множества других.</li> <li>-Показать на примере «ухода» дороги линейную перспективу.</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать тонкую моторику пальцев рук.</li> <li>- Совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> <li>- Развивать глазомер и координацию (глаз-рука)</li> <li>- Учить узнавать на ощупь игрушки и определять словом поверхность: гладкий, шершавый, с ямкой.</li> </ul>
<p><b>Май II неделя</b></p>	<p><b>Город. Улицы города.</b></p>	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать интерес к своей малой Родине</li> <li>- Закрепить знания в названии своего города, улиц города, домашнего адреса, адреса детского сада.</li> <li>- Продолжать знакомство с культурными объектами. (библиотека, памятник Воинской Славы, музеи, соборы и др.).</li> </ul> <p><b>Развитие зрительного восприятия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить соотносить предметы, выделяя признаки сходства и отличия в дидактических играх и упражнениях: «Чем отличаются?», «Наложки и назови», «Найди одинаковое».</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать целостность восприятия: д/упр. «Нарисуй по геометрической линейке», «Обведи через кальку», «Составь целое из частей».</li> <li>- Учить зрительно, анализировать предмет в дидактических играх и упражнениях: «Сколько в доме этажей?» «Найди по описанию».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить ориентироваться на плоскости листа в дидактических играх и упражнениях: «Найди по описанию», «Нарисуй по точкам».</li> <li>- Формировать представления о правилах поведения пешеходов на улице: познакомить с понятиями: «улица», «тротуар», «пешеходный переход», «проезжая часть», «светофор».</li> <li>- Формировать представление об относительности пространственных отношений: в процессе соотнесения детьми парно противоположных направлений своего тела с направлениями стоящих впереди и напротив; «Расскажи, что где находится», «Встань так, чтобы справа от тебя было окно».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение определять на ощупь материал, из которого «Построен дом» (дерево, стекло, солома, кирпич, бетон)</li> <li>- Формировать умение выкладывать с помощью конструктора макет улицы, города</li> </ul>
<p><b>Май</b> <b>III-неделя</b></p>	<p><b>Насекомые</b></p>	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей о мире насекомых, знакомить с его разнообразием (божья коровка, муравей, бабочка пчела, жук, кузнечик).</li> <li>- Развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам.</li> <li>- Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названия отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений.</li> <li>- Продолжить знакомить детей с разными видами насекомых и их функциями в природе.</li> <li>- Рассматривать насекомое с привлечением сохранных анализаторов (слухового осязания, тактильной чувствительности).</li> <li>- Узнавать их в природе и в изображении.</li> <li>- Упражнять в описании насекомого по вопросам тифлопедагога и самостоятельно.</li> <li>- Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать активизировать и стимулировать зрительные функции, развивать различительные способности зрения (остроты, цветоразличения, движения глаз, фиксации, локализации, конвергенции, аккомодации). «Закрась контурное изображение предмета или геометрической фигуры» (закрашивать, не снимая трафарета), «Зажги фонарик», «Какого цвета горит огонек», «Прозрачные картинки», «Дорисуй дорожку», «Найди предмет», «Собери шары на нитку», «Подбери пару», «Проведи дорожку от цветочка к домику».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать слуховое восприятие: «Узнай кто позвал», «Найди, где находится будильник», «Где часы?», «Где звенит колокольчик?», «Где скрипит дверь?» «Где стучит молоток?».</li> <li>- Продолжить развивать умение ориентироваться по голосу</li> </ul>

		<p>тифлопедагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить учить передвигаться в названном направлении. Сохранять направление движения; обозначать направление движения соответствующими терминами (направо, налево, вперед, назад).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навык шнуровки.</li> <li>- Обследовать на ощупь резиновые макеты насекомых (жук, бабочка, стрекоза, кузнечик) «Угадай насекомого».</li> <li>- Развивать мышление, память речь, умение описать внешний вид насекомого.</li> <li>- Учить составлять насекомых из мелкой мозаики.</li> </ul>
<p><b>Май</b> <b>IV- неделя</b></p>	<p><b>Насекомые</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать расширять представления о насекомых: муха, комар, пчела, жук, бабочка, муравей, стрекоза, божья коровка, кузнечик.</li> <li>- Продолжать учить находить и называть части тела насекомых: голова (глаза, усики, хоботок), крылья, грудь, брюшко, жало, 6 ножек.</li> <li>- Сформировать представления: насекомые, части тела, муравейник, улей, мёд, нектар, соты, яйца, личинки, гусеница.</li> <li>- Учить определять признаки: вытянутый, полезный, яркая (бабочка), мохнатый, прозрачный, мягкий, жёсткий, вредный, гладкий.</li> <li>- Учить определять действия: лететь, жужжать, звенеть, жалить, кусать, собирать, ползать, строить, опылять, махать, сосать, ползти, стрекотать, прыгать, уничтожать, питаться, откладывать, появляться, ловить.</li> <li>- Сформировать представления о пользе и вреде насекомых для человека: бабочка, пчела – опыляют растения, пчела делает мёд; муравей – уничтожает вредных насекомых, стрекоза -уничтожает вредных насекомых, божья коровка -уничтожает тлю; муха, комар, таракан – переносчики заболеваний.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить определять и называть признаки насекомых в играх и упражнениях: «Узнай и назови», «Летает, не летает», «Бабочки и цветы», «Узнай по силуэту», «Нарисуем по трафарету», «Нарисуй по геометрической линейке».</li> <li>- Закреплять умение группировать насекомых по внешним признакам: д/и «Кто такой?»; д/упр. «Спрячь насекомых».</li> <li>- Развивать целостное восприятие: д/упр. «Составь из частей», «Нарисуй по геометрической линейке», «Нарисуем по трафарету».</li> <li>- Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотношения в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», Обведи по контуру», «Обведи через кальку».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги: д/и «Лабиринт»; д/упр. «Зрительный диктант», «Где стоит?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навык ориентировки по словесной инструкции в дидактических играх и упражнениях: «Пойди, найди», «Угадай, где спрятано?».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать тактильную чувствительность: д/и «Узнай на ощупь»</li> </ul>

		<p>(игрушки, насекомые)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать зрительно – моторную координацию</li> <li>- Развивать глазомер.</li> <li>- Формировать умение узнавать на ощупь разные по характеру поверхности ( гладкий, твердый, мягкий, шершавый).</li> </ul>
<p><b>Июнь</b> <b>I неделя</b></p>	<p><b>Лето</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать понятия о признаках лета: день становится длиннее, ночь короче, солнце светит ярко; погода жаркая; иногда идут тёплые дожди; трава и листья на деревьях зелёные; по утрам на траве бывает роса; много цветов и насекомых; животные и птицы выкармливают своих детёнышей; в лесу спеют ягоды; люди надевают летнюю одежду.</li> <li>Летние игры: с мячом, песком, купание, можно загорать; катание на лодке, на велосипеде; рыбная ловля, сбор ягод в лесу; названия летних месяцев.</li> <li>- Познакомить с летними играми и забавами детей: игры с мячом, песком, купание; можно загорать на песке; катание на велосипеде.</li> <li>- Учить определять действия людей, объектов природы: светить, греть, расти, цвести, летать, ползать, собирать, кататься, купаться, поливать, сушить, заготавливать, укладывать.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <p>Продолжать учить сравнивать иллюстрации времен года, соотносить признаки времен года в дидактических играх и упражнениях: «Сравни», «Когда это бывает?», «Что перепутано?», «Что исчезло?», «Что за чем?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить соотносить объекты с эталонами цвета, формы: д/упр. «Нарисуй по геометрической линейке»; д/и «Сложи из геометрических фигур», «Сравни по цвету», «Посади бабочку на свой цветок».</li> <li>- Осуществлять работу по стимуляции, упражнению и активизации зрительных функций и гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно- восстановительной работы в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Нарисуй по геометрической линейке», «Обведи по контуру», «Составь из геометрических фигур», «Выложи из палочек», «Штриховка».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в дидактических играх и упражнениях: «Выложим из палочек», «Рисование через кальку», «Нарисуй по геометрической линейке».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение словесно обозначать местоположение предметов относительно друг друга в дидактических упражнениях «Что, где стоит?», «Где игрушка?».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать тонкие движения пальцев и кистей рук .</li> <li>- Развивать обоняние. Д/упр. «Узнай по запаху» (цветы).</li> </ul> <p>Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать внимание: д/и «Что перепутано?»; д/упр. «Зашумлённые картинки», «Лабиринт».</li> <li>- Развивать память: д/и «Что лишнее?», «Что пропало?», «Назови месяцы лета».</li> </ul>

		- Развивать мышление.
<b>Июнь II неделя</b>	<b>Сказки</b>	<p align="center"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей о сказках, о сказочных героях.</li> <li>- Учить узнавать знакомые сказки, сказочных героев.</li> <li>- Развивать способность к эмпатии, умению мыслить с помощью приемов анализа, синтеза, сравнения.</li> <li>- Познакомить с музыкальными сказками.</li> <li>- Активизировать в речи слова – признаки предметов, свойства предметов.</li> </ul> <p align="center"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <p>Развивать скорость и полноту зрительного обследования предметов в дидактических играх: «Рассмотри и назови», «Найди предмет по изображению».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять умение зрительно обследовать и анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам в дидактических играх и упражнениях: «Нарисуй широкие и узкие книги», «Сравни книжки».</li> <li>- Продолжать развивать целостность восприятия: д/и «Нарисуй из геометрических фигур», «Сложи целое из частей», «Найди по части целое».</li> <li>- Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, соотнесение, аккомодацию, конвергенцию в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Штриховка».</li> </ul> <p align="center"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить располагать предметы в названных направлениях микропространства в играх и упражнениях: «Лабиринт», «Найди и сравни», «Рисуем по геометрической линейке».</li> <li>- Закреплять умение ориентироваться по схеме групповой комнаты: д/упр. «Спрячь, а я найду», «Где секрет?».</li> <li>-Закреплять умение определять направление местоположение предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (1-5 метра) в дидактических играх « Расскажи, что где находится», «Нарисуй, что где находится».</li> </ul> <p align="center"><b>Развитие мелкой моторики и осязания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренировать тонкие движения пальцев и кистей рук .</li> <li>- Развивать – зрительно моторную координацию.</li> <li>- Развивать слуховое внимание: д/упр. «Угадай, кто позвал?», «Кто про</li> </ul>
<b>Июнь III неделя</b>	<b>Цветы (садовые, полевые)</b>	<p align="center"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с видами цветов: полевые (ромашка, василёк, мак, колокольчик.); садовые (тюльпан, нарцисс, ромашка, незабудка).</li> <li>- Закреплять знания о строении цветов, их частях: корень, стебель, листья, бутон, цветок.</li> <li>- Сформировать представления: полевые цветы (ромашка, одуванчик, василёк, мак); лесные цветы (ландыш, колокольчик, подснежник, незабудка); поле, лес; садовник, ваза.</li> <li>-Учить определять признаки: ароматный, нежная, колючая, распускаться, махровая, гладкий, тонкий, крупная.</li> <li>- Учить определять действия: покачивать, висеть, осыпаться, любоваться, распускаться, закрываться, раскрываться, вянуть,</li> </ul>

		<p>ухаживать, поливать, сажать, дарить (букет), искать, наклоняться, тянуться.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить учить сравнивать объекты друг с другом, находить сходство и различие в дидактических играх и упражнениях: «Узнай по силуэту», «Найди одинаковые букеты, цветы, веночки», «Сравни», «Букет».</li> <li>- Продолжить учить определять и называть признаки предметов, цветов: цвет, форма, величина. Д/упр. «Нарисуй по геометрической линейке», «Собери цветок»; д/и «На что похоже?», «Штриховка».</li> <li>- Развивать целостность восприятия в дидактических играх и упражнениях «Составь целое из частей», «Узнай по части», «Чего не хватает?», «Нарисуй по трафарету».</li> <li>- Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, конвергенцию, аккомодацию, соотнесение, сравнение в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Составь из геометрических фигур», «Выложи из палочек», «Лабиринт».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить учить ориентироваться на листе бумаги, фланелеграфе. Д/и «Выложи узор»; д/упр. «Венок», «Букет».</li> <li>- Закрепить умение ориентироваться по схеме групповой комнаты в дидактических упражнениях: «Секрет», «Найди цветок», «Я скажу, а ты найди».</li> <li>- Продолжить учить ориентироваться на участке детского сада (группы). Д/и «Найди по схеме»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать тонкие движения пальцев и кистей рук .</li> <li>- Развивать обоняние. Д/упр. «Узнай по запаху».</li> </ul> <p>Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать внимание: д/и «Сравни по силуэту»; д/упр. «Лабиринт», «Узнай по описанию», «Сравни».</li> <li>- Развивать память: д/и «Назови больше»; д/упр. «Найди по схеме», «Что изменилось», «Чего не стало?».</li> </ul> <p>-стимулировать зрительное и слуховое восприятие</p>
<p><b>Июнь</b> <b>IV неделя</b></p>	<p><b>Рыбы.</b> <b>Морские обитатели.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с разновидностями рыб.</li> <li>- Продолжать учить находить и называть части тела рыбы.</li> <li>- Дать знания о том, чем питаются рыбы.</li> <li>- Познакомить с разновидностями морских обитателей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить соотносить объекты, находя сходство и различие в строении, окраске, величине. Дидактические игры и упражнения: «Кто за кем?», «Какой, какая?», «Чьи это следы?», «Сравни», «Подбери дом по величине».</li> <li>- Учить передавать форму тела животного, используя геометрические формы в играх и упражнениях: «Нарисуй по геометрической линейке», «Составь из геометрических фигур».</li> <li>- Продолжать узнавать животных по контуру, силуэту: д/и «Узнай по силуэту», «Нарисуй через кальку»; д/упр. «Нарисуй по контуру».</li> </ul>

		<p>-Осуществлять работу по стимуляции, активизации, упражнению зрительных функций и гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы: д/и «Найди и расскажи», «Что лишнее?», «Кто, чем питается?»; д/упр. «Составь целое из частей».</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение читать схему в дидактических играх и упражнениях: «Где спрятался кит?», «Пройди по схеме».</li> <li>- Продолжать учить ориентироваться на плоскости листа, определяя словом направление в дидактических играх и упражнениях: «Кто где?», «Где чей дом?», «Нарисуй по трафарету».</li> <li>- Учить ориентироваться по описанию пути: д/упр. «Пойди и найди»; д/и «Поручения»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать тактильную чувствительность: д/и «Узнай на ощупь» (игрушки морские обитатели)</li> <li>- Развивать зрительно – моторную координацию</li> <li>- Развивать глазомер.</li> <li>- Совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul>
<p><b>Июнь</b> <b>V неделя</b></p>	<p><b>Человек. Моё тело.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить знакомить детей с собственным телом, называть части тела, знать для чего они человеку нужны.</li> <li>- Формировать у детей представления о возможностях их зрения.</li> <li>- Закрепить правила ухода за глазами.</li> <li>- Закрепить умения наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало.</li> <li>- Закрепить умение находить и называть части тела.</li> <li>- Формировать навыки ухода за телом</li> <li>- Развивать культурные навыки общения с детьми и взрослыми.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить умение зрительно, анализировать и классифицировать предметы по их основным признакам в дидактических играх и упражнениях.</li> <li>- Закрепить умение отличать геометрические фигуры, использовать их формы, как эталон для анализа основной формы реальных предметов.</li> <li>- Учить рассматривать человека с выделением позы, жестов, мимики, целенаправленное определение информативных объектов и их признаков, характеризующих явления природы, места действия.</li> <li>-Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотнесения в дидактических играх и упражнениях.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение располагать объекты на микроплоскости по словесному указанию.</li> <li>- Закреплять умение ориентироваться в помещении по словесной инструкции.</li> <li>-Закрепить представление об относительности пространственных отношений: в процессе соотнесения детьми парно</li> </ul>

		<p>противоположных направлений своего тела с направлениями стоящих впереди и напротив.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение согласовывать речь с движением.</li> <li>- Совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> <li>- Развивать глазомер и координацию (глаз-рука)</li> <li>- Развивать тактильную чувствительность.</li> </ul>
<b>Июль I неделя</b>	<b>ПДД</b>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице.</li> <li>- Учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья.</li> <li>- Систематизировать и углубить знания детей о правилах дорожного движения, формировать привычки их соблюдения.</li> <li>- Познакомить с номерами телефонов служб экстренного вызова: при пожаре «01», вызов милиции «02», скорая помощи «03».</li> <li>- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление об основных и промежуточных цветах.</li> <li>- Формировать представление и системе эталонов цвета.</li> <li>- Продолжать учить зрительным способом локализовать заданную форму в разных пространственных положениях.</li> <li>- Развивать сенсорные операции.</li> <li>- Упражнять в подборе объектов по образцу, ориентируясь на несколько признаков одновременно.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить располагать предметы в названных направлениях микропространства в играх и упражнениях.</li> <li>- Закреплять умение ориентироваться по схеме.</li> <li>- Закреплять умение определять направление местоположение предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (1-5 метра) в дидактических играх.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать тонкие движения пальцев и кистей рук .</li> <li>- Развивать – зрительно моторную координацию.</li> <li>- Развивать умение согласовывать речь с движением</li> <li>- Развивать слуховое внимание: д/упр. «Угадай, кто позвал?», «Кто пропел?».</li> </ul>
<b>Июль II неделя</b>	<b>Вода</b>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать знание детей о значении воды в жизни человека;</li> <li>- Формировать знания о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. «Для чего нужна вода?»</li> <li>- Познакомить детей с тем, как человек в своей жизни использует воду.</li> <li>- Уточнить и расширить словаря словарный запас по теме.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить выделять определённый цвет среди других, дифференцировать оттенки (по насыщенности, по контрастности, по светлоте).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детально, рассматривать каждую выделенную часть, определять ее форму, окраску, величину (относительно других частей); повторно в целом рассматривать объект.</li> <li>- Учить соотносить узор с ритмической последовательностью в цвете.</li> <li>- Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, соотнесение, аккомодацию, конвергенцию в дидактических играх и упражнениях.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить зрительно, определять уменьшение, увеличение расстояния; сравнивать, определять расстояние до 2 предметов, расположенных в разных направлениях.</li> <li>- Развивать двигательную ориентировку в пространстве</li> <li>- Сформировать понятия о замене зрительной информации слуховой при ориентировке в большом пространстве, когда дети не могут увидеть движущиеся объекты, но могут услышать как они двигаются.</li> <li>- Учить пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение согласовывать речь с движением.</li> <li>- Совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> <li>- Развивать глазомер и координацию (глаз-рука)</li> <li>- Развивать тактильную температурную чувствительность.</li> </ul>
<p><b>Июль III - IV неделя</b></p>	<p><b>Песок</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с тем, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.</li> <li>- Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</li> <li>- Познакомить детей со свойствами песка.</li> <li>- Уточнять и расширять словарный запас по теме.</li> <li>- Стимулировать зрительно – поисковую активность</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления о предметах (их частях), имеющих постоянный признак того или иного цвета: растения, птицы, животные.</li> <li>- Развивать способность различать окраску движущихся объектов</li> <li>- Закрепить умение находить пропущенное звено в сериационном ряду.</li> <li>- Закрепить умение составлять новые фигуры из имеющихся, более точно выделять геометрическую фигуру в окружающем.</li> <li>- Развивать конструктивные способности при построении из объемных форм.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в узнавании предметов на большом расстоянии.</li> <li>- Развивать глазомер.</li> <li>- Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической деятельности.</li> </ul>

		<p align="center"><b>Развитие мелкой моторики и осязания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить осязательно-зрительным способом различать объемные и плоскостные изображения форм.</li> <li>- Развивать тонкие движения пальцев и кистей рук .</li> <li>- Развивать – зрительно моторную координацию.</li> <li>- Развивать зрительно – двигательную координацию.</li> <li>- Развивать слуховое внимание: д/упр. «Угадай, кто позвал?», «Кто пропел?».</li> </ul>
Август I неделя	Солнце	<p align="center"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи.</li> <li>- Формировать представление о пользе солнца для здоровья детей и взрослых</li> <li>- Активизация в речи детей сложные слова, совершенствовать навыки речевого общения</li> <li>- Стимулировать зрительно – поисковую активность</li> <li>- Уточнить и расширить словаря словарный запас по теме.</li> </ul> <p align="center"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать способность различать до 8 оттенков красного и коричневого цвета и до 5 оттенков оранжевого, желтого, голубого цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами.</li> <li>- Развивать умение локализовать оттенки на обратном контрасте.</li> <li>- Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, соотнесение, аккомодацию, конвергенцию в дидактических играх и упражнениях</li> </ul> <p align="center"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в дидактических играх и упражнениях).</li> <li>- Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической деятельности.</li> </ul> <p align="center"><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать зрительно – двигательную координацию.</li> <li>- Совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> <li>- Развивать глазомер и координацию (глаз-рука)</li> <li>- Развивать тактильную температурную чувствительность (холодная – теплая).</li> </ul>
Август II-III неделя	Воздух	<p align="center"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с понятие воздух: «Воздух – он какой?».</li> <li>- Формировать представление детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный и без запаха.</li> <li>- Уточнить и расширить словарный запас.</li> <li>- Развивать наблюдательность.</li> <li>- Различать и называть 2-3 объекта живой и неживой природы по признакам, доступным для восприятия детьми.</li> <li>- Формировать представление о Земле, как планете Солнечной системы.</li> <li>- Формировать понимание, что только на планете земля есть</li> </ul>

		<p>условия для жизни, есть воздух, вода и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать чувство гордости за свою планету, не сорить, не разрушать и не загрязнять ее.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить называть в процессе наблюдения близкие и далёкие, высокие и низкие, толстые и тонкие, широкие и узкие предметы.</li> <li>- Учить сравнивать, выделяя отличия и сходство в дидактических играх и упражнениях.</li> <li>- Развивать глазодвигательные функции глаз в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Штриховка».</li> <li>- Закрепить умение различать четырехугольники: квадрат, прямоугольник, ромб, анализировать их составные части, определять сходное и различное.</li> <li>- Расширить представления детей об объектах одного рода, отличающихся по величине: растения, животные, транспорт.</li> <li>- Формировать обобщающие понятия «круглая форма», «угольная форма», включать их в описательную речь ребенка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в дидактических играх и упражнениях: «Рисование через кальку» (ручьи, сосульки, почки на ветке), «Нарисуй по геометрической линейке», «Выложим из палочек».</li> <li>- Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической деятельности.</li> <li>- Закреплять и развивать умение различать пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними с помощью зрения и осязания.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренировать тонкие движения пальцев и кистей рук</li> <li>- Развивать зрительно – моторную координацию</li> <li>- Развивать глазомер.</li> <li>- Развивать обоняние. Д/упр. «Узнай по запаху».</li> <li>- Развивать тактильную чувствительность. Д/упр. «Узнай на ощупь».</li> </ul>
<p><b>Август</b> <b>IV-неделя</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ЗОЖ</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о видах спорта, известных спортсменах, олимпийских играх.</li> <li>- Развивать стремление к здоровому образу жизни.</li> <li>- Познакомить со спортивными объектами, которые есть у нас в городе: площадки, бассейны, спорт залы.</li> <li>- Стимулировать у детей стремление заниматься спортом.</li> <li>- Расширять активный словарь по теме.</li> <li>- Совершенствовать умение составлять описательные загадки с помощью алгоритма и наводящих вопросов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение различать четырехугольники: квадрат, прямоугольник, ромб, анализировать их составные части, определять сходное и различное.</li> <li>- Расширить представления детей об объектах одного рода, отличающихся по величине: растения, животные, транспорт.</li> <li>- Формировать обобщающие понятия «круглая форма», «угольная</li> </ul>

		<p>форма», включать их в описательную речь ребенка.</p> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять и развивать умение различать пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними с помощью зрения и осязания.</li> </ul> <p><b>Восприятие сюжетной картины «Лето в лесу»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать алгоритм восприятия картины.</li> <li>- Устанавливать причинно-следственные связи по действию, месту и времени (состояния погоды, природа, время года, части суток, пейзаж).</li> <li>- Учить составлению описательных рассказов по картине (по образцу, вопросам, самостоятельно).</li> <li>- Учить выражать собственное отношение ребёнка к сюжетному изображению.</li> <li>- Подводить ребёнка к восприятию средств художественной выразительности.</li> <li>- Видеть пространственное расположение объектов картины.</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать координацию мелких движений в играх: «Настольный футбол», «Настольный бильярд»</li> <li>- Развивать крупную моторику, ловкость движений в играх на улице: «Попади в цель», «Кольцеброс»</li> <li>- Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.</li> </ul>
--	--	---

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда  
Старшая группа.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
1 неделя сентября	День знаний. Диагностическое обследование	<p>Диагностика речевого развития дошкольников</p> <p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</p> <p>2) Фонематические функции: - учить различать обычную и шепотную речь; - учить различать тихие и громкие звуки;</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать, расширять, систематизировать и уточнять словарь по теме.</p> <p>5) Связная речь: -совершенствовать                   навык                   составления предложений;</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое и зрительное внимание.</p>
2неделя Сентября	День города. Диагностическое обследование	<p>Диагностика речевого развития дошкольников</p> <p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</p> <p>2) Фонематические функции: - учить различать обычную и шепотную речь; - учить различать тихие и громкие звуки;</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать, расширять, систематизировать и уточнять словарь по теме</p> <p>5) Связная речь: -совершенствовать                   навык                   составления предложений;</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое и зрительное внимание</p>

3 неделя сентября	Овощи	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать обычную и шепотную речь;</li> <li>- учить различать тихие и громкие звуки;</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать, расширять, систематизировать и уточнять словарь по теме</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить образовывать множественное число сущ., совершенствовать навыки словообразования;</li> <li>- учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ. с суффиксами –чок, -ечк, -к, совершенствовать навыки словообразования;</li> <li>- учить распространять предложения, используя творительный и предложный падежи, четко проговаривать окончания</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений;</li> <li>- учить составлению рассказа на материале своего опыта</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое и зрительное внимание.</li> </ul> <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое восприятие на материале речевых и неречевых звуков;</li> </ul>
4 неделя сентября	Фрукты.	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над высотой голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру;</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить подбирать прилагательные к сущ., образовывать словосочетания</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить искать и описывать общие черты и отличия; запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах;</li> </ul>

		<p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховую память, внимание</li> </ul> <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с органами артикуляционного аппарата;</li> </ul>
1 неделя Октября	Грибы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения выделять звук в ряду других</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить подбирать прилагательные к сущ., образовывать словосочетания</li> <li>- учить согласовывать сущ. с числительными, совершенствовать навыки словообразования;</li> <li>- актуализировать глагольный словарь по теме, включать глаголы в словосочетания;</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в умении узнавать предмет по описанию;</li> <li>- учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели;</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul> <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить со звуком «А» и буквой А</li> <li>- формировать умение выделять начальный ударный звука;</li> <li>- учить выделять на слух ив потоке гласных звуков, звукосочетаний;</li> <li>- знакомить с буквой А;</li> <li>-учить выделять буквы среди других букв;</li> <li>- учить штриховке буквы;</li> </ul>
2 неделя октября	Ягоды	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над тембровой окраской голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> </ul>

		<p>2) Фонематические функции:  - развивать умения выделять звуки в ряду других звуков и в слове</p> <p>3) Лексический компонент речи:  - актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи:  - учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;  - учить распространять предложения с использованием родительного падежа  -учить подбирать прилагательные к существительному, оставлять словосочетания</p> <p>5) Связная речь:  - учить доказательной речи;  - учить описывать то, что нарисовано на картинке;  - учить образовывать сравнительные степени прилагательных;  - совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений;</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы:  - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте:  -знакомить со звуком «У» и буквой У  - учить выделять начальный и безударный гласный звук: в потоке гласных звуков, в звукосочетаниях, в обратных слогах, в словах по картинкам;  - знакомить с буквой У  - закреплять навык выделения буквы среди оптически сходных букв;</p>
3 неделя октября	Осень	<p>1) Фонетический компонент речи:  - развивать диафрагмальное дыхание;  - работать над силой голоса;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</p> <p>2) Фонематические функции:  - развивать умение выделять звуки в ряду других звуков</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи:  - учить образовывать формы предложного падежа сущ. с предлогами и включать их в предложения;  - учить образовывать формы родительного падежа существительных;</p> <p>5) Связная речь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить искать и описывать общие черты и отличия;</li> <li>- учить находить лишнее и объяснять свой выбор, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах;</li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, конструктивный праксис;</li> </ul> </li> <li>8) Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение дифференцировать звуки А-У на слух и в произнесении;</li> <li>- развивать умение звукового анализ звуко сочетаний АУ, УА;</li> <li>- закреплять воспроизведение звуковых рядов УА, АУ, УАУ, ААУ и т.д.</li> <li>- развивать навык чтения звуко сочетаний УА, АУ по следам анализа</li> </ul> </li> </ul>
4 неделя Октября	Злаки.Хлеб	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над четкостью дикции и выразительностью;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения выделять звуки в ряду других звуков и в слове</li> </ul> </li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> </li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в согласовании сущ. с прилагательными и числительными;</li> <li>- закрепить представление о пространственном положении объектов и его словесном выражении;</li> <li>- учить распространять предложения, используя мы множественного числа существительных</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять рассказ по заданному плану.</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul> </li> <li>8) Подготовка к обучению грамоте:</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение выделять звук -И-из ряда гласных звуков, обратных слогов, слов по картинкам</li> <li>- закреплять навык звукового анализ ИА, ИУ, УИ, АИ, УИА.</li> <li>- Знакомить с буквой И.</li> <li>- закреплять навык выделения буквы среди оптически сходных букв.</li> <li>- закреплять навык чтения звукосочетаний по следам анализа.</li> </ul>
5неделя октября	Деревья , кустарники	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- закреплять навык мягкого голосоуедения</li> <li>- воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением;</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения выделять звуки в ряду других звуков</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить распространять предложения, используя новую лексику..</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать навык рассматривания картины и оставления предложений.</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul> <p>8) Подготовка к обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навык выделения звука О из ряда звуков, слогов, слов.</li> <li>- закреплять навык определения позиции звука в слове.</li> <li>- закреплять навык звукового анализа ОА, АО, ОИ, ИО, ОУ, УО, ИОУ, ОУА.</li> <li>- Знакомить с буквой О</li> <li>- закреплять навык печатания буквы в тетради.</li> <li>- закреплять навык чтения ОУ, УОА, ИОУ, ОИУ по следам анализа.</li> </ul>
1неделя ноября	Домашние животные	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над тембровой окраской голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> </ul>

		<p>2) Фонематические функции:  - развивать умения выделять звуки в ряду других звуков</p> <p>3) Лексический компонент речи:  - актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи:  - учить образовывать имя сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;  - обучать применять предлоги и составлять предложения с предлогами;</p> <p>5) Связная речь:  - учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы:  - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте:  - закреплять навык выделения звука О из ряда звуков, слогов, слов.  - закреплять навык определения позиции звука в слове.  - закреплять навык звукового анализа ОА, АО, ОИ, ИО, ОУ, УО, ИОУ, ОУА.  - Знакомить с буквой О  - закреплять навык печатания буквы в тетради.  - закреплять навык чтения ОУ, УОА, ИОУ, ОИУ по следам анализа.</p>
2 неделя Ноября	Домашние животные	<p>1) Фонетический компонент речи:  - развивать диафрагмальное дыхание;  - работать над высотой голоса;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</p> <p>2) Фонематические функции:  - развивать умения выделять звуки в ряду других звуков и в слове</p> <p>3) Лексический компонент речи:  - развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи:  - учить распространять предложения с использованием сущ. в родительном падеже;  -учить образованию притяжательных прилагательных;  - учить согласовывать сущ. с прилагательными в роде;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить осознанному слушанию;</li> <li>- учить образованию форм множественного числа;</li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить описательному рассказу с использованием плана-модели;</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul> </li> <li>8) Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навык выделения звука Ы из ряда гласных звуков, обратных слогов, слов на слух и в произношении.</li> <li>- закреплять навык звукового анализа ЫА, ЫО, УЫ, ЫАИ.</li> <li>- знакомить с тем, что звук Ы никогда в русском языке не слышится первым.</li> <li>- Знакомить с буквой Ы.</li> <li>- закреплять навык печатания буквы в тетради.</li> </ul> </li> </ul>
3 неделя ноября	Домашние птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над силой голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения выделять звуки в ряду других звуков и в слове</li> </ul> </li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> </li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить распространять предложения, используя тельный и творительный падежи;</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить описательному рассказу;</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul> </li> <li>8) Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> <li>Звук «Э», буква Э</li> <li>- Закреплять понятия о гласных звуках.</li> <li>- закреплять навык выделения звука Э из ряда</li> </ul> </li> </ul>

		<p>гласных звуков, обратных слогов, слов на слух и в произношении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навык звукового анализа ЭО, ЭУ, ЭИ, ЭА, ЭЫ</li> <li>- закреплять навык воспроизведения звуковых рядов типа Э-О-У-Ы и т.п.</li> <li>- Знакомить с буквой Э.</li> <li>- закреплять навык выделения Э среди оптически сходных букв.</li> <li>- закреплять навык печатания буквы Э в тетради</li> </ul>
4неделя Ноября	Семья. День матери	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над четкостью дикции и выразительностью;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение подбирать слова на заданный звук;</li> <li>- совершенствовать навык выделения заданного звука из слова;</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить практическому применению падежей и согласованиям сущ. с другими частями речи</li> <li>- упражнять в конструировании предложений;</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить распространять предложения, используя глаголы и словосочетания с ними</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul> <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить со звуком «Н» и буквой Н (огласный звук. Твёрдый согласный звук. Определение преграды.)</li> <li>-закреплять навык выделения звука Н из ряда звуков, слогов, слов.</li> <li>-закреплять навык определения позиции звука в слове.</li> <li>-совершенствовать воспроизведение слоговых рядов типа НА-НО-НУ-НЫ.</li> <li>-закреплять навык звукового анализа и схемы АН, УН, ИН, ОН.</li> <li>-Знакомить с буквой Н.</li> </ul>

		<p>-закреплять навык выделения Н среди оптически сходных букв.</p> <p>-совершенствовать навык печатания в тетради буквы Н.</p> <p>-совершенствовать навык чтения АН, ОН, УН, ИН по следам анализа.</p>
1 неделя декабря	Дикие животные	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выделять первый звук в слове;</li> <li>- упражнять в назывании слов на заданный звук;</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить согласовывать сущ. и прилагательные с числительными;</li> <li>- учить подбирать признаки к предмету;</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul> <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить со звуком «Нь», и буквой Н (Мягкий согласный звук.)</li> <li>- совершенствовать навык выделения звука Нь из ряда звуков, слогов, слов.</li> <li>- совершенствовать навык определения позиции звука Нь в слове.</li> <li>- совершенствовать навык звукового анализа АНЬ, ОНЬ, ИНЬ, НИ.</li> <li>- совершенствовать навык составления звуковых схем.</li> <li>- совершенствовать навык различения Н-Нь на слух и в произношении.</li> </ul> <p>-совершенствование навыка печатания в тетради слога НИ по следам анализа.</p>
2 неделя Декабря	Животные жарких стран	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над высотой голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-</li> </ul>

		<p>слоговую структуру слов по теме;</p> <p>2) Фонематические функции: - учить выделять первый звук в слове;</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - упражнять в подборе прилагательных к сущ., образование словосочетаний и включение их в предложения;</p> <p>5) Связная речь: - развивать речь-доказательство;</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте: -знакомить со звуком «М», и буквой М (Твёрдый согласный звук.) -совершенствовать навык выделения звука М из ряда согласных звуков, слогов, слов на слух и в произношении. - совершенствовать навык определения позиции звука М в слове. - совершенствовать воспроизведение слоговых рядов. - совершенствовать навык деления слов на слоги с помощью хлопков. - Знакомить с буквой М. - совершенствовать навык выделения М среди оптически сходных М.</p>
3 неделя декабря	Животные севера	<p>1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</p> <p>2) Фонематические функции: - закрепить умение выделять первый звук в слове и называть слова с ними;</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: -учить практическому применению падежей и согласованиям сущ. с другими частями речи; - учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ. с суффиксами: - очк и включать их в предложения по теме;</p> <p>5) Связная речь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа);</li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul> </li> <li>8) Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепление понятий « мягкости-твердости», звук «Мь», звуки «М-Мь», буква М, мягкий согласный звук</li> <li>- совершенствовать навык выделение звука Мь из ряда звуков, слогов, слов на слух и в произношении.</li> <li>- совершенствовать навык определения позиции звука Мь в словах по картинкам.</li> <li>- совершенствовать навык звукового анализ МИ.</li> <li>-закреплять умение различать М-Мь на слух и в произношении.</li> <li>- учить преобразовывать слоги из твёрдых в мягкие.</li> <li>- закреплять навык печатания в тетради МИ по следам анализа.</li> </ul> </li> </ul>
4неделя Декабря	Зима Новый год	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение выдел первый звук в слове и называть слова с ним;</li> </ul> </li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> </li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки словообразования;</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить описательному рассказу по образцу;</li> </ul> </li> <li>6)Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul> </li> <li>8) Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить со звуком «П» и буквой П</li> <li>- знакомить с понятием «глухость» согласных.</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навык выделения звука П из ряда согласных звуков, обратных слогов, слов.</li> <li>- совершенствовать навык звукового анализа, - - совершенствовать навык составления звуковых схем слогов АП, ОП, УП, ЫП, ЭП; деления слов на слоги.</li> <li>- Знакомить с буквой П.</li> <li>- совершенствовать навык выделения буквы П среди оптически сходных по написанию букв.</li> </ul>
2неделя января	Зимние забавы	<p>Диагностическое обследование</p> <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение выдел первый звук в слове и называть слова с ним;</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки словообразования;</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить описательному рассказу по образцу;</li> </ul> <p>6)Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul> <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить со звуком «П» и буквой П</li> <li>- закреплять понятие о глухости согласных.</li> <li>- совершенствовать навык выделения звука П из ряда согласных звуков, обратных слогов, слов.</li> <li>- совершенствовать навык звукового анализа, составления звуковых схем слогов АП, ОП, УП, ЫП, ЭПБ деление слов на слоги.</li> <li>- Знакомить с буквой П.</li> <li>- совершенствовать навык Выделение буквы П среди оптически сходных по написанию букв</li> </ul>
3 неделя Января	Зимующие птицы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над силой голоса;</li> <li>-работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить умение выделять последний звук в слове;</li> </ul>

		<p>3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - учить распространять предложения, используя сущ. в нужном падеже; - упражнять в образовании прилагательных;</p> <p>5) Связная речь: - учить составлять рассказ из отдельных предложений</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте: - закреплять звук «ПЬ», и букву П - Закреплять понятия о глухости, мягкости согласных; характеристика согласного звука по схем с применением кинетических приёмов. - совершенствовать навык выделения мягкого согласного из ряда согласных звуков, слогов, слов; определение позиции звука в слове; деления слов на слоги. - совершенствовать навык звукового анализа АПЬ, УПЬ, ИПЬ, ПИ.; составление звуковых схем. - совершенствовать навык печатания буквы П в тетради. - совершенствовать навык чтения и печатания слога ПИ по следам анализа.</p>
4 неделя января	Зимующие птицы	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</p> <p>2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления, анализ и синтез;</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - формировать умение составлять простые предложения с противительными союзами;</p> <p>5) Связная речь: - развивать самостоятельную речь-доказательства;</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> <li>7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> <li>- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</li> </ul> </li> <li>8) Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить со звуком «Т» и буква Т</li> <li>- совершенствовать навык выделения твёрдого согласного звука Т из ряда звуков, слогов, слов на слух и в произношении;определение позиции звука Т в слове;деления слов на слоги.</li> <li>- совершенствовать навык звукового анализа обратных слогов и составления звуковых схем по следам анализа.</li> <li>- Знакомить с буквой Т.</li> <li>- совершенствовать навык составления слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ, слов ТОТ, ТАК, ТОП, ПОТ.</li> <li>- совершенствовать навык чтения слогов и слов.</li> </ul> </li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>8) Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять звук «ТЬ» и букву Т</li> <li>- Закреплять понятие о мягком согласном звуке.</li> <li>- совершенствовать навыки выделения звука Ть из ряда звуков, слогов, слов определение позиции звука в словах по картинкам;деления слов на слоги.</li> <li>- совершенствовать навык составления звуковых схем слогов ТИ, ТЯ, ТЮ, ТЁ, ТЕ, слова ТИМ, ТИП, ТИНА.</li> <li>- совершенствовать навык чтения и печатания в тетради.</li> </ul> </li> </ul>
1 неделя Февраля	Одежда. Обувь.Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать анализ, синтез и фонематических представлений;</li> </ul> </li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> </li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в конструировании предложений;</li> <li>- учить распространять предложения;</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки речи-доказательства и диалогической речи;</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> <li>7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul> </li> <li>8) Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять звуки «Т-ТЬ», буква Т</li> <li>- совершенствовать навыки дифференциации звуков в слогах, словах на слух и по картинкам; преобразования твёрдых слогов в мягкие и наоборот; деление слов на слоги; составления слоговых схем слов; анализа и синтеза слогов в двусложных словах.</li> <li>- совершенствовать навыки составления звуковых схем слов ТОМА-ТЁМА. ; выделения буквы Т среди оптически сходных.</li> </ul> </li> </ul>
2 неделя Февраля	Транспорт. Спецтехника	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над четкостью дикции и выразительностью;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение выполнять анализ и синтез;</li> </ul> </li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> </li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в согласовании различных частей речи в предложениях по теме;</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки речи-доказательства;</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul> </li> <li>8) Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение дифференцировать звуки «П-Т» , буквы П, Т в потоке согласных, слогов, слов.</li> <li>- совершенствовать навык преобразование слогов; воспроизведения слоговых рядов.</li> <li>- совершенствовать навыки определения позиции звука в словах; деления слов на слоги с передачей ритмического рисунка слова.</li> <li>совершенствовать навык звуко-буквенного анализа слогов АП-АТ, ПА-ТА, слов ТОП, ПОТ.</li> <li>- совершенствовать навык чтения этих слов и</li> </ul> </li> </ul>

		печатание по следам в тетради
3 неделя Февраля	Наши защитники. Военная техника	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над тембровой окраской голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие анализа, синтеза и фонематических представлений;</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в образовании мужских и женских отчеств;</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту полными предложениями;</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul> <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить со звуком «К» и буквой К</li> <li>- закреплять понятия о глухости согласных.</li> <li>- совершенствовать навыки выделения глухого согласного звука К из ряда звуков, слогов, слов; определение позиции звука в словах по картинкам и на слух ;договаривания слов.</li> <li>- совершенствовать навык деления слов на слоги с опорой на ритмический рисунок слова</li> <li>- совершенствовать навык преобразования прямых слогов в обратные.</li> <li>- Знакомить с буквой К.</li> <li>- совершенствовать навык выделения буквы К среди оптически сходных букв.</li> <li>- закреплять умение составления звуко-буквенных схем слогов.</li> <li>- совершенствовать навык чтения по следам анализа.</li> </ul>
4 неделя февраля	Профессии	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над интонацией голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навык звукового анализа, синтеза и фонематических представлений;</li> </ul>

		<p>3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - учить согласованию сущ. с прилагательными в роде; - учить осознанному слушанию;</p> <p>5) Связная речь: - развивать диалогическую речь;</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте: - знакомить со звуками «КЬ», буква К - Закреплять понятия о мягкости согласных - совершенствовать навыки выделения звука из ряда звуков, слогов, слов.; определения позиции звука в словах по картинкам и на слух; деления слов на слоги с опорой на ритмический рисунок слова. - Знакомить с буквой К. - совершенствовать навык составления звуко-буквенных схем слогов КИ, КЯ, КЁ, КЮ, слова КИТ. - совершенствовать навык чтения слогов и слова по следам анализа. - совершенствовать навык печатания слова КИТ в тетрадь.</p>
1 неделя Марта	Праздник 8 Марта- женский день	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</p> <p>2) Фонематические функции: - совершенствовать навык звукового анализа, синтеза;</p> <p>3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - упражнять в подборе антонимов;</p> <p>5) Связная речь: - учить описывать загаданный предмет</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> <li>7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul> </li> <li>8) Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять звуки «К-КЬ»и букву К</li> <li>- совершенствовать навыки дифференциации звуков;преобразование слогов;воспроизведения слоговых рядов типа КЯ-КА-КА-КЯ;определение позиции звуков в слове; деления слов на слоги</li> <li>- совершенствовать навык слоговой анализ и синтез слов КОТЫ-КИТЫ.</li> <li>-закреплять умение выделять букву К среди оптически сходных букв.</li> <li>- выполнять звуко-буквенный анализ слов КОТЫ-КИТЫ.</li> <li>- совершенствовать навыки чтения по следам анализа.</li> <li>-закреплять графические навыки( печатание этих слов в тетради.)</li> </ul> </li> </ul>
2неделя Марта	Посуда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над четкостью дикции и выразительностью;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать фонематического слуха</li> </ul> </li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> </li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в согласовании сущ. с числительными;</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное;</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> <li>- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</li> </ul> </li> <li>8) Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки дифферен. звуков «К-Т-П», Буквы К Т П;дифференциация звуков на слух и в произношении;воспроизведение слоговых рядов</li> </ul> </li> </ol>

		<p>типа ПА-ТА-КА.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение выполнять звуковой синтез слов КОТ, ТОП, ПОТ, ПОТОК.</li> <li>- учить различать буквы П-Т-К.</li> <li>- закреплять умение выполнять звуко-буквенный анализ этих слов.</li> <li>- совершенствовать навык чтения по следам анализа.</li> <li>- совершенствовать навык печатания этих слов в тетради.</li> </ul>
3 неделя Марта	Мебель	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над высотой голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематического слуха;</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в подборе антонимов, совершенствовать навыки словообразования;</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить обосновывать и доказывать свое мнение, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах;</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul> <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Знакомить со звуком «Х»и буквой Х.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять понятие о глухости согласных.</li> <li>- совершенствовать навыки выделения звука Х из ряда звуков, слогов, слов;определение позиции звука в слове;деления слов на слоги с выделением ударного слога.</li> <li>-Выполнять звуковой анализ слогов АХ, ОХ, УХ, ЭХ.</li> <li>- Знакомить с буквой Х.</li> <li>- выполнять звуко-буквенный анализ междометий и преобразование их в прямые слоги.</li> <li>-совершенствовать навык чтения</li> </ul>
4 неделя Марта	Электроприборы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над силой голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематический слух;</li> </ul> </li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> </li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять предложения, правильно согласовывая в них слова;</li> <li>- учить подбирать слова, подходящие по смыслу;</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки речи-доказательства;</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> <li>- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</li> </ul> </li> <li>8) Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять звук «ХЪ», буква Х</li> <li>- Закреплять понятие о мягкости согласных.</li> <li>- совершенствовать навыки выделения звука из ряда согласных звуков, слогов, слов;определение позиции звука в слове ;договаривания слов слогом ХИ;воспроизведение слоговых рядов типа ХИ-ХЯ-ХЁ-ХЮ;выделение буквы Х среди оптически сходных букв.</li> <li>- совершенствовать навыка звуко-буквенного анализа ХИ-ХЯ-ХЁ-ХЮ и преобразования их в обратные слоги;чтение по следам анализа.</li> </ul> </li> </ul>
1 неделя апреля	Весна	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над четкостью дикции;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематический слух</li> </ul> </li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> </li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить употреблять сущ. в нужном падеже;.</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту;</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с</li> </ul> </li> </ul>

		<p>движением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul> <p>8) Подготовка к обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять звуки «Х-ХЬ» и букву Х</li> <li>- Закреплять понятия о твёрдых и мягких согласных.</li> <li>- совершенствовать навыки дифференциации звуков на слух и в произношении, по картинкам;определение позиции звука в слове;преобразование слогов из твёрдых в мягкие и наоборот;воспроизведение слоговых рядов типа ХИ-ХЫ-ХЫ-ХИ.</li> <li>- совершенствовать навыки звукового синтеза слов МУХА-МУХИ.;звуко-буквенного анализа этих слов.</li> <li>- совершенствовать навык чтения и печатания по следам анализа.</li> </ul>
2 неделя Апреля	Космос	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над интонацией;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематические представления;</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в словообразовании;</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать связную и диалогическую речь;</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul> <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять звуки «К-Х»и буквы К, Х</li> <li>- совершенствовать навыки дифференциации звуков на слух и в произношении; преобразования слогов;воспроизведения слоговых рядов; деления слов на слоги;слогового анализа и синтеза.</li> <li>- закреплять умение составления слоговых схем; определения позиции звуков в слове.</li> <li>- совершенствовать навык звуко-буквенного</li> </ul>

		<p>анализ слов: МУХА-МУКА.</p> <p>- совершенствовать навык чтения и печатания по следам анализа.</p>
3 неделя Апреля	Первоцветы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над тембровой окраской голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематические представления;</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить распространять предложения с использованием прилагательных;</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений;</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> <li>- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</li> </ul> <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить со звуком «Ф» и буквой Ф</li> <li>- закреплять понятия о глухости согласных.</li> <li>- совершенствовать навык выделения звука Ф из ряда звуков, слогов, слов; определения позиции звука Ф в словах; воспроизведения слоговых рядов типа: АФ-ОФ-УФ-ИФ; деления слов на слоги; слогового синтеза слов;составления звуковых схем обратных слога,. преобразования их в прямые.</li> <li>- Знакомить с буквой Ф.</li> <li>- совершенствовать навык чтения обратных и прямых слогов по следам анализа.</li> </ul>
4 неделя Апреля	Перелетные птицы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над интонацией;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематические представления</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить распространять предложения;</li> </ul>

		<p>5) Связная речь:  -развивать мышление и формировать доказательные высказывания, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах;</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы:  - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте:  -закреплять звук «ФЬ» и букву Ф  - закреплять понятие о мягкости согласных.  - совершенствовать навыки выделения звука из ряда звуков, слогов, слов; определения позиции звука в словах;преобразования обратных слогов в прямые.  - совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слогов, слова ФИМА;составление звукобуквенных схем по следам анализа;чтения слогов и слова.</p>
<p>5неделя апреля</p>	<p>Перелетные птицы</p>	<p>1) Фонетический компонент речи:  - развивать диафрагмальное дыхание;  - работать над просодией;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции:  -совершенствовать навык анализа, синтеза и фонематических представлений;</p> <p>3) Лексический компонент речи:  - развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи:  - формировать умение составлять предложения из заданных слов. Подсчет количества слов в предложении.</p> <p>5) Связная речь:  - составление рассказа-описания</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы:  - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте:  -закреплять звуки «Ф-ФЬ» и букву Ф  - совершенствовать навыки дифференциации звуков</p>

		<p>на слух и в произношении; преобразования слогов, воспроизведения слоговых рядов; деления слов на слоги; составления слоговых схем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки анализа и синтеза слогов в слове.</li> <li>- закреплять навык выделения буквы Ф среди оптически сходных букв.</li> </ul>
1 неделя Мая	День Победы. Наша Родина- Россия	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над тембровой окраской голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематических представлений;</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение образовывать им.существительные мн.ч.И.п. от им.существительных ед.ч.И.п.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки речи-доказательства;</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul> <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материал</p>
2 неделя Мая	Город. Улицы города	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над высотой голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематические представления;</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять сложные предложения;</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять рассказы-описания;</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев</li> </ul>

		<p>рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul>
3неделя мая	Насекомые	<p>Диагностическое обследование</p> <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над высотой голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематические представления;</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять сложные предложения;</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять рассказа-описания;</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul>
4неделя Мая	Насекомые	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над силой голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематические представления;</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение подбирать местоимения к заданному слову.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста).</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление,</li> </ul>

		слуховое внимание и память.
1 неделя Июня	Лето	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления;</p> <p>3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать умения отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материал</p>
2 неделя Июня	Сказки	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова;</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p>

		Повторять, закреплять пройденный материал
3 неделя Июня	Цветы( садовые, полевые)	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над тембровой окраской голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематические представления.</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова;</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению).</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое внимание и память.</li> </ul> <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Повторять, закреплять пройденный материал</p>
4неделя Июня	Рыбы.Морские обитатели	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над тембровой окраской голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематические представления.</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова;</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению).</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое внимание и память.</li> </ul> <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Повторять, закреплять пройденный материал</p>
5неделя Июня	Человек. Мое тело	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над тембровой окраской голоса;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематические представления.</li> </ul> </li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> </li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова;</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению).</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое внимание и память.</li> </ul> </li> <li>8) Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> <li>Повторять, закреплять пройденный материал</li> </ul> </li> </ul>
1 неделя Июля	ПДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над тембровой окраской голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематические представления.</li> </ul> </li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> </li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова;</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению).</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое внимание и память.</li> </ul> </li> <li>8) Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> <li>Повторять, закреплять пройденный материал</li> </ul> </li> </ul>
2неделя Июля	Вода	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над тембровой окраской голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> </li> </ul>

		<p>2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова;</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материал</p>
3 неделя Июля	Песок	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова;</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материал</p>
4 неделя июля	Песок	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления.</p> <p>3) Лексический компонент речи:</p>

		<p>- актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <p>- закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова;</p> <p>5) Связная речь:</p> <p>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <p>- развивать умение согласовывать речь с движением;</p> <p>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <p>- развивать слуховое внимание и память.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Повторять, закреплять пройденный материал</p>
1 неделя августа	Солнце	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <p>- развивать диафрагмальное дыхание;</p> <p>- работать над тембровой окраской голоса;</p> <p>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции:</p> <p>- развивать фонематические представления.</p> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <p>- актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <p>- закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова;</p> <p>5) Связная речь:</p> <p>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <p>- развивать умение согласовывать речь с движением;</p> <p>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <p>- развивать слуховое внимание и память.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Повторять, закреплять пройденный материал</p>
2 неделя августа	Воздух	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <p>- развивать диафрагмальное дыхание;</p> <p>- работать над тембровой окраской голоса;</p> <p>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции:</p> <p>- развивать фонематические представления.</p> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <p>- актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <p>- закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова;</p>

		<p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материал</p>
3 неделя Августа	Воздух	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова;</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материал</p>
4 неделя Августа	ЗОЖ	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова;</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое внимание и память.</li> </ul> <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материал</p>

## Календарно-тематическое планирование воспитателей

### Старшая группа

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
<b>Сентябрь</b> 02.09.2024- 06.09.2024 1 неделя	Диагностическое обследование детей  <b>День знаний</b>	- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом; - оптимизировать работу с детьми; - наметить направление работы по итогам. <b>ОО «Речевое развитие»</b> -расширить представление детей о школе, учениках; - активизировать словарь детей по данной теме; - развивать связную речь; мышление память детей; - воспитывать желание получать знания. <b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b> - учить планировать свою работу (делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно); -показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами; - развивать мелкую моторику; - воспитывать интерес к декоративно-прикладному творчеству. <b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> - повторить и расширить ранее полученные математические знания; -активизировать мышление, устойчивость внимания; - совершенствовать умение сравнивать предметы попарно; - воспитывать интерес к математическим занятиям. <b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b> - совершенствовать умения и навыки пользоваться простым карандашом; - продолжать совершенствовать навык владения тонкой и толстой кистями; - воспитывать аккуратность в работе; -учить располагать изображение на всем листе. <b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b> - уточнить и систематизировать знания детей о празднике; - развивать память, логическое мышление, внимание; - развивать умение отвечать на вопросы; - воспитывать желание учиться и получать

<p><b>Сентябрь</b> 09.09.2024- 13.09.2024 2 неделя</p>	<p>Диагностическое обследование детей <b>День города</b></p>	<p>знания.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-активизировать интерес к конструированию;</li> <li>-развивать представления о свойствах материалов для конструирования;</li> <li>-освоить способ-складывание листа бумаги пополам, добиваясь совпадения сторон и углов;</li> <li>-развивать глазомер.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить представление детей о родном городе;</li> <li>- развивать мышление, связную речь;</li> <li>-закреплять навыки узнавания знакомых мест по фотографиям;</li> <li>- упражнять в употреблении множественного числа имен существительных, активизировать в речи слова-определения;</li> <li>- воспитывать любовь к родному городу.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать созданию коллективной композиции;</li> <li>- продолжать закреплять навыки умения правильно пользоваться ножницами;</li> <li>-обогащать сенсорный опыт детей;</li> <li>- воспитывать аккуратность в работе.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навыки счета в пределах 5;</li> <li>- продолжать развивать умение находить «соседей» числа;</li> <li>-совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры;</li> <li>- развивать пространственные представления.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать совершенствовать навык раскрашивания цветными карандашами, передавая характерные особенности достопримечательностей города;</li> <li>-развивать умение видеть детали;</li> <li>- воспитывать аккуратность;</li> <li>-учить составлять композицию.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять знания и представления о своем городе;</li> <li>- закрепить знания детей о достопримечательностях своего города;</li> <li>- формировать у детей нравственно-патриотические чувства;</li> </ul>
--	--	--

<p>Сентябрь 16.09.2024- 20.09.2024 3 неделя</p>	<p><b>Овощи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать чувство любви и уважения к родному городу.</li> <li><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></li> <li>-закрепить знания детей об архитектуре родного города;</li> <li>-учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей задуманного объекта;</li> <li>-формировать умение строить по своему замыслу из разного вида конструктора.</li>   <li><b>ОО «Речевое развитие»</b></li> <li>- уточнить и расширить представление об овощах;</li> <li>- совершенствовать умение составлять описательный рассказ по схеме;</li> <li>- побуждать к обсуждению, рассказыванию.</li> <li>- воспитывать усидчивость и любознательность.</li> <li><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b></li> <li>- познакомить с технологией работы с соленым тестом;</li> <li>-развивать умение лепить знакомые предметы (овощи), передавая их характерные особенности;</li> <li>- развивать мелкую моторику;</li> <li>- закреплять навыки аккуратной лепки.</li> <li><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></li> <li>- упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью основных анализаторов (на ощупь, на слух);</li> <li>- закрепить умение сравнивать два предмета по двум параметрам (длина и ширина);</li> <li>-совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами;</li> <li>- воспитывать усидчивость.</li> <li><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></li> <li>- совершенствовать навык раскрашивания объёмных фигур (овощи из соленого теста);</li> <li>- развивать точность и ловкость движений, зрительное внимание;</li> <li>- воспитывать интерес к выполнению задания.</li> <li><b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b></li> <li>- расширить и уточнить знания о пользе и многообразии овощей;</li> <li>-формировать умение обобщать по существенным признакам, отражать результат обобщения в речевом суждении;</li> <li>- развивать наблюдательность;</li> </ul>
---	---------------------	---

<p>Сентябрь 23.09.2024- 27.09.2024 4 неделя</p>	<p><b>Фрукты.</b></p>	<p>- воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <p>-учить детей изготавливать поделки из бумаги в технике оригами; -развивать чувство формы и композиции; -активизировать познавательные способности детей.</p> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <p>- уточнить и расширить представление о фруктах; -расширять и активизировать словарь; - совершенствовать умение составлять описательный рассказ по схеме; - учить образовывать множественное число существительных; - развивать фонематическое восприятие.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Апликация)</b></p> <p>- закреплять приемы вырезания предметов круглой и овальной формы; - развивать чувство композиции; - закреплять приемы аккуратного наклеивания.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <p>-совершенствовать навыки счета в пределах 5; - упражнять в сравнении пяти предметов по длине, выкладывать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результат сравнения словами; - уточнить понимание слов «вчера», «сегодня», «завтра»; - воспитывать интерес к математике.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <p>-знакомить детей с натюрмортом; -продолжать формировать у детей умение образно отражать в рисунке фрукты, передавая их основные признаки (цвет и форму); -совершенствовать навыки работы гуашевыми красками; -воспитывать интерес к художественному творчеству.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>-расширять и уточнять представление детей о пользе фруктов для здоровья человека; -расширять представление у детей о профессии садовника посредством беседы; -развивать умение анализировать и обобщать; -расширять знания о внешних и вкусовых</p>
---	-----------------------	---

<p>Октябрь 30.09.2024- 04.10.2024 1 неделя</p>	<p>Грибы</p>	<p>качествах, местах роста фруктов и ягод.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение следовать устным инструкциям;</li> <li>-закреплять умение работать с бумагой;</li> <li>-развивать мелкую моторику рук.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уточнять, расширять и активизировать словарь по теме;</li> <li>-познакомить с обобщающим словом, названиями грибов, их внешними признаками, строением;</li> <li>-учить согласовывать числительные с существительными, образовывать прилагательные от глаголов;</li> <li>-закрепить употребление предлогов.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить лепить грибы, передавая относительную величину и разные виды шляпок (вогнутые и выпуклые);</li> <li>-развивать глазомер, мелкую моторику;</li> <li>-развивать пространственное воображение.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать навыки счета в пределах 5;</li> <li>- упражнять в сравнении пяти предметов по длине, выкладывать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результат сравнения словами;</li> <li>- уточнить понимание слов «вчера», «сегодня», «завтра»;</li> <li>- воспитывать интерес к математике.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать у детей умения передавать в рисунке образы предметов (грибов);</li> <li>-формировать умение располагать изображение по всему листу;</li> <li>-развивать мелкую моторику;</li> <li>-учить создавать композицию.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представления детей о грибах (как они выглядят, как называются, где растут);</li> <li>-закрепить представление о правилах поведения в лесу;</li> <li>-расширить представления детей о разнообразии грибов (съедобные, несъедобные);</li> <li>-дать детям представления о правилах сбора</li> </ul>
--	--------------	--

<p><b>Октябрь</b> 07.10.2024- 11.10.2024 2 неделя</p>	<p><b>Ягоды</b></p>	<p>грибов.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать у детей интерес к конструированию из бумаги;</li> <li>-продолжать воспитывать усидчивость;</li> <li>-совершенствовать мелкую моторику пальцев рук;</li> <li>-воспитывать аккуратность.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить и расширить представление о ягодах;</li> <li>-расширять и активизировать словарь;</li> <li>- совершенствовать умение составлять описательный рассказ по схеме;</li> <li>- учить образовывать множественное число существительных;</li> <li>- развивать фонематическое восприятие.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять приемы вырезания предметов круглой и овальной формы;</li> <li>- развивать чувство композиции;</li> <li>- закреплять приемы аккуратного наклеивания.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов;</li> <li>- продолжать развивать умение сравнивать предметы по различным признакам;</li> <li>- закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах;</li> <li>- воспитывать интерес к математическим занятиям.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить детей с натюрмортом;</li> <li>-продолжать формировать у детей умение образно отражать в рисунке фрукты, передавая их основные признаки (цвет и форму);</li> <li>-совершенствовать навыки работы гуашевыми красками;</li> <li>-воспитывать интерес к художественному творчеству.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять и уточнять представление детей о пользе фруктов для здоровья человека;</li> <li>-расширять представление у детей о профессии садовника посредством беседы;</li> </ul>
---	---------------------	--

<p>Октябрь 14.10.2024- 18.10.2024 3 неделя</p>	<p>Осень</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение анализировать и обобщать;</li> <li>-расширять знания о внешних и вкусовых качествах, местах роста фруктов и ягод.</li> <li><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></li> <li>-формировать умение следовать устным инструкциям;</li> <li>-закреплять умение работать с бумагой;</li> <li>-развивать мелкую моторику рук.</li>   <li><b>ОО «Речевое развитие»</b></li> <li>-систематизировать знания детей об осени;</li> <li>-уточнить и активизировать словарь по теме;</li> <li>-совершенствовать грамматический строй речи;</li> <li>- продолжать учить составлять описательные рассказы по картине;</li> <li><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b></li> <li>- учить создавать образ осени из пластилина;</li> <li>- развивать мелкую моторику;</li> <li>- воспитывать усидчивость.</li> <li><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></li> <li>-показать образование числа 7;</li> <li>- учить считать в пределах 7, сравнивать две группы предметов, выраженных числами 6 и 7;</li> <li>- продолжать сравнивать до шести предметов по ширине, раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке;</li> <li>- воспитывать интерес к математическим занятиям.</li> <li><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></li> <li>- формировать умение отражать в рисунке осенние впечатления;;</li> <li>- развивать видение художественного образа и творческие способности;</li> <li>-развивать технические навыки, используя разные приемы работы с кистью;</li> <li>- воспитывать аккуратность при работе с красками.</li> <li><b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b></li> <li>- расширить знания детей об осени и осенних явлениях;</li> <li>- развивать наблюдательность;</li> <li>-развивать умение сравнивать и обобщать, выделяя существенные признаки;</li> <li>- учить замечать красоту природы.</li> <li><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></li> <li>-учить конструировать дерево из бумаги в технике оригами;</li> </ul>
--	--------------	--

<p>Октябрь 21.10.2024- 25.10.2024 4 неделя</p>	<p>Злаки. Хлеб.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умения следовать устным инструкциям;</li> <li>-развивать навыки работы с бумагой, выполняя точные, аккуратные сгибы;</li> <li>-развивать мелкую моторику, внимание, память.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить знания детей о процессах выращивания хлеба;</li> <li>- развивать грамматический строй речи, упражнять в умении произносить слова сложной слоговой структуры (комбайнер, тракторист, хлебопек);</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к труду хлеборобов, бережное отношение к хлебу.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Апликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навык аппликации в обрывной технике;</li> <li>- развивать мелкую моторику;</li> <li>- воспитывать эстетический вкус.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять множество из разных элементов, выделять его части и объединять их в целое;</li> <li>- закрепить умение раскладывать геометрические фигуры на группы по качественным признакам;</li> <li>-совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя;</li> <li>- воспитывать интерес к познанию, активность и организованность.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навык аккуратного раскрашивания;</li> <li>- развивать умение создавать композицию;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к хлебу.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить представления детей о выращивании хлеба;</li> <li>- развивать связную речь;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к хлебу, уважительное отношение к труду людей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей технике квиллинг;</li> <li>-учить располагать элементы близко друг к другу;</li> <li>-развивать любознательность, внимание, мелкую моторику и эстетическое воспитание.</li> </ul>
--	---------------------	--

<p>Октябрь. 28.10.2024- 01.11.2024 5 неделя</p>	<p>Деревья. Кустарники.</p>	<p><b>ОО «Речевое развитие»</b> -систематизировать знания детей о деревьях и кустарниках; -уточнить и активизировать словарь по теме; -совершенствовать грамматический строй речи; - продолжать учить составлять описательные рассказы по картине;</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b> - учить передавать образ при помощи формы, цвета и изображения мелких деталей объекта; - развивать мышление и воображение; - воспитывать аккуратность в работе.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> - учить считать в пределах 8, показать образование числа 8; - упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу; - совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b> -закрепить умение рисовать деревья и кустарники, передавая характерные особенности их строения; - продолжать закреплять навык работы в технике «тычок»; - развивать видение художественного образа и творческие способности; - воспитывать чувство прекрасного.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b> -формировать у детей обобщенное представление о деревьях в осенний период; - продолжать знакомить с названиями деревьев и кустарников на участке д/сада; -закрепить знания детей о строении деревьев и кустарников: ствол, ветви, листья; -воспитывать чувство красоты и потребность заботиться о природе.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b> -учить конструировать дерево из бумаги в технике оригами; -формировать умения следовать устным инструкциям; -развивать навыки работы с бумагой, выполняя точные, аккуратные сгибы; -развивать мелкую моторику, внимание, память.</p>
---	---------------------------------	---

<p><b>Ноябрь</b> 05.11.2024- 08.11.2024 1 неделя</p>	<p><b>Домашние животные</b></p>	<p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей составлять рассказ по картине.</li> <li>- Включить в рассказ описание внешнего вида персонажей, поведение, чувств.</li> <li>- Закрепить образование существительных с суффиксами – онок, -енок.</li> <li>- Учить детей связно, выразительно рассказывать текст без помощи вопросов воспитателя.</li> <li>- Учить подбирать определения, синонимы, антонимы.</li> <li>- Упражнять в составлении предложений – путаницы и в последующей замене слов в этих предложениях.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение работать с шаблонами;</li> <li>- совершенствовать навык работы в технике «ниткография»;</li> <li>- воспитывать усердие, умение доводить начатое дело до конца.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в счете от 1 до 9 и обратно.</li> <li>- Учить работать с линейкой и без нее.</li> <li>- Познакомить с правилом «Через одну точку можно провести множество прямых»</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить передавать характерные особенности домашних животных.</li> <li>- Учить передавать пропорции в рисунке.</li> <li>- Продолжать развивать композиционные умения.</li> <li>- Учить создавать несложный сюжет.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с домашними животными.</li> <li>- Воспитывать любовь к природе.</li> <li>- Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными.</li> <li>- Учить понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать умение работать с бумагой, создавая объемные фигуры;</li> <li>-развивать творческое воображение, художественный вкус;</li> <li>-воспитывать аккуратность, эмоциональную</li> </ul>
--	---------------------------------	--

<p><b>Ноябрь</b> 11.11.2024- 15.11.2024 2 неделя</p>	<p><b>Домашние животные</b></p>	<p>ОТЗЫВЧИВОСТЬ.</p> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b> - закрепить и уточнить знания детей о домашних животных и их детенышах; - развивать связную речь путем составления рассказов на основе личного опыта; - воспитывать любовь и заботливое отношение к домашним животным.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b> - учить передавать образ при помощи формы, цвета и изображения мелких деталей объекта; - развивать мышление и воображение; - воспитывать аккуратность в работе.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> - учить считать в пределах 9, показать образования числа 9; - закрепить представление о геометрических фигурах, умение видеть их в окружающей обстановке; - развивать пространственную ориентировку относительно себя; - воспитывать интерес к математическим занятиям.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b> -учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных ( форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции); -закреплять технические навыки и умения в рисовании (смещение цветов для получения нужного оттенка); -развивать образное восприятие и воображение; -развивать творческие способности.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b> - систематизировать знания детей о домашних животных; - совершенствовать умение отвечать на вопрос полным ответом; развивать наблюдательность; - воспитывать любовь к домашним животным.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b> -упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора лего; -закрепить представление о строительных деталях, их свойствах, создавая собственную модель; -определять назначение частей предметов, их</p>
--	---------------------------------	--

<p><b>Ноябрь</b> 18.11.2024- 22.11.2024 3неделя</p>	<p><b>Домашние птицы.</b></p>	<p>пространственное расположение; -закрепить знания детей о ферме и ее обитателях.</p> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать обобщающее понятие «домашние птицы»,</li> <li>- уточнять и расширять словарный запас по теме;</li> <li>- воспитывать умение внимательно слушать воспитателя;</li> <li>- знакомить детей с устными народными формами (потешки, поговорки);</li> <li>- развивать внимание и память.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить вырезать круглые формы из квадрата, путем скругления углов</li> <li>- совершенствовать умение аккуратного наклеивания;</li> <li>- воспитывать эстетический вкус.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение считать в пределах 9; учить отвечать на вопрос сколько?</li> <li>- продолжать формировать у детей навыки учебной деятельности;</li> <li>- учить ориентироваться во времени (утро, вечер),</li> <li>- развивать логическое мышление.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей рисовать цыплят, передавая их характерные особенности;</li> <li>- закреплять умение правильно держать карандаш;</li> <li>- воспитывать интерес к рисованию;</li> <li>- продолжать учить рисовать акварелью; создавать небольшой сюжет;</li> <li>- воспитывать доброе отношение к живому.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие»(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить находить сходства и отличия нескольких видов домашних птиц (куры, утки, гуси);</li> <li>- развивать умение наблюдать;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к домашним птицам;</li> <li>- формировать знания о строении, названии частей тела птиц.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить умение создавать изображение в технике вырезания;</li> <li>-учить различным приемам работы с бумагой;</li> <li>-формировать умение следовать устным инструкциям.</li> </ul>
---	-----------------------------------	--

<p><b>Ноябрь</b> 25.11.2024- 29.11.2024 4 неделя</p>	<p><b>Семья. День матери.</b></p>	<p><b>ОО «Речевое развитие»</b> - учить отвечать на вопросы, составлять устный рассказ о своей маме; - развивать зрительное и слуховое внимание; учить слышать друг друга; - пробуждать в ребенке положительные эмоции к семье и своей маме.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b> - продолжать учить создавать целое из частей; - развивать мелкую моторику, ловкость; - воспитывать усидчивость.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> - закрепить образование чисел 8, 9, 10 на основе сравнения двух групп предметов; - закрепить знания об основных геометрических фигурах, умение видеть их в привычной обстановке; - воспитывать интерес к математическим занятиям.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b> - учить создавать цветочную композицию, используя нетрадиционные способы рисования; - развивать воображение, фантазию; совершенствовать умение подбирать цвета; - воспитывать любовь к близким, желание делать им подарки.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b> - способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье; - развивать эмоциональную и нравственную сферу; желание оказывать посильную помощь маме, заботиться о ней; - воспитывать культуру поведения и общения по отношению к близким людям.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b> - продолжать учить изготавливать поделку в технике оригами; - развивать мелкую моторику рук, творческую фантазию; - учить концентрации внимания, следовать устным инструкциям.</p>
<p><b>Декабрь</b> 02.12.2024- 06.12.2024</p>	<p><b>Дикие животные.</b></p>	<p><b>ОО «Речевое развитие»</b> - расширить и углубить представления о диких животных;</p>

<p>1 неделя</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже), подбирать прилагательное к существительному;</li> <li>- воспитывать любовь к животным.</li> <li><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Апликация)</b></li> <li>- учить приклеивать мелко нарезанные шерстяные нити по силуэту;</li> <li>- развивать мелкую моторику;</li> <li>- воспитывать доброе отношение ко всему живому.</li> <li><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></li> <li>- совершенствовать навыки счета по образцу на слух в пределах 10;</li> <li>- закрепить умение сравнивать 8 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности;</li> <li>- упражнять в умении двигаться в заданном направлении;</li> <li>- упражнять в умении в окружающих предметах находить формы знакомых геометрических фигур..</li> <li><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></li> <li>-учить рисовать дикое животное по показу;</li> <li>- развивать навыки работы с красками;</li> <li>- воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</li> <li><b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b></li> <li>- учить различать диких животных и их детенышей, правильно соотносить их названия;</li> <li>-уточнить представление детей о внешнем виде, чем они питаются, их среде обитания;</li> <li>-воспитывать интерес к познанию окружающего мира;</li> <li>-воспитывать бережное отношение к обитателям живой природы.</li> <li><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></li> <li>-формировать умение изготавливать из цилиндра разнообразных животных;</li> <li>-учить планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе.</li> </ul>
<p>Декабрь 09.12.2024- 13.12.2024 2 неделя</p>	<p><b>Животные жарких стран</b></p>	<p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить составлять описательный рассказ по картинке; обогащать словарь по теме;</li> <li>- закреплять умение образовывать сложные</li> </ul>

<p>Декабрь 16.12.2024- 20.12.2024 3 неделя</p>	<p><b>Животные Севера</b></p>	<p>прилагательные; - развивать связную речь; - прививать бережное отношение и любовь к природе.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b> - совершенствовать технические умения и навыки в технике пластилинография; - развивать мелкую моторику; - формировать у детей положительное отношение к выполнению работы.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> - закреплять представление о треугольниках, четырехугольниках, их свойствах и видах; - совершенствовать навыки счета в пределах 10; - познакомить с названиями дней недели; - воспитывать интерес к математическим занятиям.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b> - учить рисовать животное, соблюдая пропорции тела; - развивать легкие, слитные движения при графическом изображении тела; - вызывать эмоциональный отклик на свою работу.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b> - систематизировать знания о животных Жарких стран и их среде обитания; - развивать интерес к представителям живой природы; - воспитывать уважения при слушании ответов друг друга.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b> -учить детей приемам конструирования из бумаги ( складывать бумагу в разных направлениях); -продолжать совершенствовать навыки делать правильные, четкие сгибы; -развивать мелкую моторику рук в процессе труда.</p> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b> - уточнить и расширить словарь по теме животные Севера; - совершенствовать связную речь; - воспитывать доброжелательность.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Апликация)</b></p>
--	-----------------------------------	---

<p>Декабрь 23.12.2024- 28.12.2024 4 неделя</p>	<p>Зима. Новый год</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение работать с шаблонами;</li> <li>- совершенствовать навык работы в технике «ниткография»;</li> <li>- воспитывать усердие, умение доводить начатое дело до конца.</li> <li><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></li> <li>- закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними;</li> <li>- дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника;</li> <li>- развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению;</li> <li>- воспитывать интерес к математическим занятиям.</li> <li><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></li> <li>- учить рисованию по технологической карте;</li> <li>- развивать умение изображать северных животных, передавая характерные особенности;</li> <li>- воспитывать аккуратность при работе с красками.</li> <li><b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b></li> <li>- систематизировать знания детей о животных Севера;</li> <li>- развивать любознательность; связную речь;</li> <li>- воспитывать любовь к природе.</li> <li><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></li> <li>-учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей;</li> <li>-передавать особенности предметов средствами конструктора лего;</li> <li>-развивать познавательный интерес к жизни животных Севера;</li> <li>-закрепить представления детей о строительных деталях, их свойствах.</li> <li><b>ОО «Речевое развитие»</b></li> <li>- продолжать учить составлению рассказа по серии картинок;</li> <li>- развивать связную речь;</li> <li>- формировать навык сотрудничества, положительную установку на участие в занятии.</li> <li><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b></li> <li>-учить отражать свои впечатления об объектах окружающего мира в лепных работах;</li> <li>-закреплять умение использовать усвоенные</li> </ul>
--	------------------------	---

<p><b>Январь</b> 08.01.2025- 17.01.2025 1-2 неделя</p>	<p><b>Зимние забавы</b></p>	<p>раннее приемы; -развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, формы, пропорций; -развивать глазомер, мелкую моторику. <b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> - учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними; - продолжать учить понимать направления движения; -закреплять умение последовательно называть дни недели; - воспитывать интерес к математическим занятиям. <b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b> -учить детей передавать в рисунке картину зимы; -закреплять умение рисовать разные дома и деревья; -учить сочетать в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, акварель (гуашь); -развивать образное восприятие, образные представления, творчество. <b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b> -систематизировать знания детей о характерных признаках зимы; -обобщить и расширить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы и жизни человека в зимнее время года; --познакомить детей с традициями украшения новогодней елочки; -уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике; <b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b> -закрепить умение создавать изображение в технике вырезания; -учить различным приемам работы с бумагой; -формировать умение следовать устным инструкциям.  <b>ОО «Речевое развитие»</b> - продолжать учить составлению рассказа по серии картинок; - развивать связную речь; - формировать навык сотрудничества, положительную установку на участие в занятии <b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b> - учить работать в коллективе, создавая общую композицию; - развивать навык аккуратной работы с клеем и</p>
--	-----------------------------	---

<p><b>Январь</b> 20.01.2025- 24.01.2025 3 неделя</p>	<p><b>Зимующие птицы</b></p>	<p>кистью; - воспитывать старательность. <b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b> - Учить детей создавать объемные поделки из солёного теста. - Показать разные приемы оформления лепных фигурок. - Развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность. <b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> - продолжать учить отвечать на математические вопросы; - развивать умение двигаться в заданном направлении; - развивать глазомер, умение находить предметы равные по длине; - воспитывать интерес к математическим занятиям. <b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b> - учить рисовать человека в движении; - развивать творческое воображение; - прививать любовь к ЗОЖ. <b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b> - обобщить и систематизировать представления детей о зимних забавах; - развивать способность внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы; - расширять кругозор, воспитывать наблюдательность. <b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b> - формирование умение конструировать из палочек Кюизенера; - продолжать учить конструировать по инструкции; - развивать внимание, логическое и пространственное мышление, воображение; - развивать мелкую моторику рук; - воспитывать интерес к конструированию, самостоятельность.  <b>ОО «Речевое развитие»</b> - формировать понятие «зимующие птицы»; - упражнять в установлении сходства и различия между птицами; - учить детей составлять описательные рассказы о птицах; - воспитывать заботливое отношение к птицам. <b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>
--	----------------------------------	--

<p><b>Январь</b> 27.01.2025- 31.01.2025 4 неделя</p>	<p><b>Зимующие птицы</b></p>	<p><b>(Аппликация)</b> - продолжать учить работать с трафаретом; - развивать навык аккуратной работы с клеем и кистью; -учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещая детали; - воспитывать усидчивость и трудолюбие.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> - продолжать формировать представления о равенстве групп предметов; - развивать глазомер, находить предметы равные по высоте; -продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; - воспитывать интерес к математическим занятиям.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b> -формировать у детей умение рисовать птичку, передавая форму частей тела; -упражнять в рисовании восковыми мелками; -развивать образное восприятие, воображение; -уметь передавать в рисовании свои впечатления и наблюдения за птицами.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b> -вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания; -уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах; -воспитывать доброжелательное отношение к птицам; -формировать умения и навыки наблюдения за птицами.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b> -формировать умение строить из деталей конструктора, учитывая способы крепления деталей; -развивать абстрактное и конструктивное мышление; -воспитывать желание действовать сообща.</p> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b> - совершенствовать диалоговую речь; - вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов, в соответствии с контекстом высказывания; - воспитывать доброжелательное отношение к птицам.</p>
--	----------------------------------	---

<p><b>Февраль</b> 03.02.2025- 07.02.2025 1 неделя</p>	<p><b>Одежда. Обувь. Головные уборы</b></p>	<p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b> - продолжать учить работать в технике пластилинография; - развивать умение зрительно анализировать образец; - воспитывать интерес к творчеству.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> - продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; - развивать глазомер, умение находить предметы равные по ширине; - упражнять в последовательном назывании дней недели; - закреплять пространственные представления.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b> - совершенствовать технику рисования акварельными красками; - развивать умение правильно соотносить пропорции; - воспитывать аккуратность в работе.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b> - закрепить знания детей о зимующих птицах; - развивать мышление, умение находить правильный ответ из предложенных; - вызывать интерес к занятию через применение ИКТ.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b> -учить детей делать птиц из бумаги в технике оригами; -закреплять умение складывать квадрат по диагонали, продолжать учить детей сгибать по линии назад и вперед части поделки; -развивать творческую фантазию</p> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b> - уточнить и расширить словарь по теме; - учить образовывать и использовать множественное число существительных, формировать правильное употребление родительного падежа ед. и мн. числа, учить согласовывать и использовать местоимения «мой», «мое», «мои»; - воспитывать любознательность.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b> - продолжать учить пользоваться ножницами, вырезать различные формы;</p>
---	---	---

<p><b>Февраль</b> 10.02.2025- 14.02.2025 2 неделя</p>	<p><b>Транспорт. Спецтехника</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить работать сообща, создавать коллективную работу;</li> <li>- развивать мелкую моторику;</li> <li>- воспитывать чувство коллективизма.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц;</li> <li>-продолжать учить ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>-закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить работать в технике «шерстяная акварель»;</li> <li>- развивать воображение, фантазию;</li> <li>- воспитывать усидчивость.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания по теме; использовать классификацию по сезонам, полу, профессии;</li> <li>- развивать логическое мышление, связную речь;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к вещам.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать знакомить детей с конструированием из бумаги, картона;</li> <li>-формировать у детей умение передавать особенности предметов посредством конструирования;</li> <li>-закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать знания о различных видах транспорта, его назначении в жизни человека;</li> <li>- формировать умение выделять признак, по которому сгруппирован транспорт;</li> <li>- воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить создавать целое из частей;</li> <li>- развивать мелкую моторику, ловкость;</li> <li>- воспитывать усидчивость</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с количественным составом числа 5 из единиц;</li> <li>- совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках;</li> <li>- развивать умение обозначать в речи положение</li> </ul>
---	--	--

<p><b>Февраль</b> 17.02.2025- 21.02.2025 3 неделя</p>	<p><b>Наши защитники. Военная техника.</b></p>	<p>одного предмета по отношению к другому; - воспитывать интерес к математическим занятиям.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b> - учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение, закрепить навыки закрашивания; - развивать воображение, зрительное внимание; - воспитывать аккуратность в работе.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b> - систематизировать знания о транспорте, его значении для человека; - развивать связную речь детей; - воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b> -упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала; -упражнять в умении понимать элементарную схему постройки; -вызывать у детей эмоциональное отношение к постройке.</p> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b> -формировать умение рассказывать о защитниках Родины; -совершенствовать грамматический строй речи; -обогащать словарный запас по теме; -развивать память, мышление, память, внимание.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Апликация)</b> - продолжать учить правильно пользоваться ножницами; учить создавать коллаж из вырезанных деталей; - развивать композиционные умения; - воспитывать умение доводить дело до конца.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> - совершенствовать навыки счета в пределах 10; - совершенствовать умение сравнивать предметы по разным признакам (величине, ширине, длине); - совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь; - учить делить предмет на две равные части.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b> - продолжать учить аккуратному закрашиванию готовых изображений; - развивать мелкую моторику;</p>
---	--	---

<p><b>Февраль</b> 25.02.2025- 28.02.2025 4 неделя</p>	<p><b>Профессии.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызывать эмоциональный отклик.</li> <li><b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b></li> <li>-расширять представление детей о государственном празднике;</li> <li>-активизировать в речи слова, обозначающие рода войск;</li> <li>-воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства.</li> <li><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></li> <li>-формировать умения следовать устным инструкциям, обучать различным приемам работы с бумагой;</li> <li>-продолжать знакомить детей с основными геометрическими понятиями: квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина;</li> <li>-создавать композицию с изделиями, выполненными из бумаги.</li>   <li><b>ОО «Речевое развитие»</b></li> <li>- учить детей составлять рассказ о людях различных профессиях;</li> <li>- развивать умение непрерывного и связного высказывания; закреплять навык самоконтроля за произношением;</li> <li>- воспитывать уважение к людям разных профессий.</li> <li><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b></li> <li>-закреплять умение лепить знакомые предметы;</li> <li>-учить детей отрезать нужное количество пластилина с помощью стеки;</li> <li>-учить передавать в лепке характерные особенности объекта, используя усвоенные ранее приемы;</li> <li>-формировать умение работать аккуратно.</li> <li><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></li> <li>- закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5;</li> <li>- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.</li> <li>-совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине.</li> <li><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></li> <li>-развивать эстетическое отношение к</li> </ul>
---	--------------------------	---

<p>Март 03.03.2025- 07.03.2025 1 неделя</p>	<p>Праздник 8 Марта – Женский день.</p>	<p>окружающему; -передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами; -учить аккуратно закрашивать рисунки.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b> -расширять и уточнять знания детей о роли занятости мужчины и женщины; -дать понятие о женских и мужских профессиях; -воспитывать уважение к труду людей.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b> -закрепить умение преобразовывать плоскостной материал в объемные формы: закручивание цилиндра; -учить конструировать поделку из цилиндра; -развивать воображение, творческую фантазию.</p> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b> - учить детей составлять творческие рассказы; - развивать умение слушать рассказ и отвечать на вопросы по его содержанию; учить говорить связно; -воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам, бабушкам, сестренкам.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b> - закреплять умение работать с цветной бумагой, клеем и ножницами; - формировать интерес и любовь к созданию подарков своими руками, - формировать нравственно – эстетические ценности, уважительного отношения к маме, стремления радовать ее.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> -продолжать учить делить круг на равные части; -продолжать учить сравнивать два предмета по ширине; -закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p><b>(Рисование)</b> - расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта; -формировать у детей представления о значимости матери для каждого человека; совершенствовать навык работы с красками; - развивать цветовосприятие и творческое воображение.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие»</b></p>
---	---	---

		<p><b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>  - познакомить детей с историей праздника – 8 Марта;  - воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками;  - развивать диалогическую речь, умение рассуждать, отвечать на поставленные вопросы;  - формировать опрятность и аккуратность.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b>  -учить создавать объемную поделку, используя цветную бумагу;  -развивать фантазию и творческие способности детей, мелкую моторику пальцев рук;  -формировать художественно-эстетический вкус;  -воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>
<p><b>Март</b>  10.03.2025-  14.03.2025  2 неделя</p>	<p><b>Посуда.</b></p>	<p><b>ОО «Речевое развитие»</b>  - расширять представления о посуде, её назначении, частей, из которых она состоит;  - <b>развивать</b> связную речь, фонематическое восприятие, речевой слух; зрительное внимание; логическое мышление.  - формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, бережного отношения к посуде.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b>  - совершенствовать умение применять различные приемы лепки; познакомить с приемом вдавливания середины шара для получения полый формы;  - развивать мелкую моторику, ловкость;  - вызывать отклик на свою работу, желание стараться, выполнять дело до конца.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b>  - продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть;  - продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;  - закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b>  - учить самостоятельно намечать содержание</p>

<p>Март 17.03.2025- 21.03.2025 3 неделя</p>	<p>Мебель</p>	<p>узора, придумывать детали, выбирать палитру красок;  - закреплять умение рисовать концом кисти;  - воспитывать аккуратность, эстетические чувства</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b>  - познакомить детей с классификацией посуды – кухонная, чайная, столовая;  - развивать умение четко и правильно отвечать на вопросы воспитателя;  - вызывать интерес к занятию через применение ИКТ.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b>  -упражнять детей в умении аккуратно сгибать бумагу в технике оригами, проглаживать сгибы;  -закреплять знания о посуде;  -развивать память, внимание;  -развивать общую и мелкую моторику.</p> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b>  - уточнить и расширить представлений о мебели, ее назначении;  - совершенствовать грамматический строй речи;  - учить понимать обобщающее слово мебель;  -.расширять и активизировать словарь по теме.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b>  -закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета;  -продолжать учить разрезать полоску на одинаковые прямоугольники;  -совершенствовать навыки работы с клеем и ножницами;  -продолжать формировать композиционные умения.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b>  - учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть;  - совершенствовать навыки счета в пределах 10;  - развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b>  - учить детей рисовать один или два предмета, передавая форму, пропорции и характерные особенности предметов мебели;  - развивать воображение, чувство композиции;  - воспитывать бережное отношение к мебели.</p>
---	---------------	---

<p>Март 24.03.2025- 28.03.2025 4 неделя</p>	<p>Электроприборы.</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b> - познакомить детей с видами мебели, ее производством; - развивать координацию движения и речи; - воспитывать умение ухаживать за мебелью и бережно относиться к ней.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b> -закреплять умение работать с различными видами конструктора, учитывая в процессе работы их свойства и выразительные возможности; -развивать творческое воображение; -закреплять название деталей, способы их соединения.</p> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b> - расширять представление детей о бытовых электроприборах; - совершенствовать умение составлять сложные предложения по картинкам; - активизировать речь детей.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b> - совершенствовать умение применять различные приемы лепки; - учить действовать по словесному указанию воспитателя, - развивать мелкую моторику, ловкость; - вызывать отклик на свою работу, желание стараться, выполнять дело до конца</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> - продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; - развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; - совершенствовать представления о треугольниках и четырех угольниках.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b> -учить рисовать предметы прямоугольной формы; - развивать умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; - углублять интерес к художественной деятельности; -учить проявлять творческие способности в собственной изобразительной деятельности.</p>
---	------------------------	--

<p><b>Апрель</b> 31.03.2025- 04.04.2025 1 неделя</p>	<p><b>Весна</b></p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b> - уточнять знания детей о различных видах бытовой техники, ее назначении, как облегчает труд человека в быту; - формировать с детьми правила техника безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту; - развивать умение отвечать на вопросы, отгадывать загадки; - воспитывать целеустремленность, активность, бережное обращение с техникой.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b> -учить детей создавать предметные конструкции по представлению из готовых форм; -развивать внимание, мышление и зрительную память; -развивать интерес к преобразованию бросового материала в поделки для игр.</p> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b> -обогащать словарный запас по теме; -продолжать формировать знания детей о первых весенних цветах; -развивать связную речь; -учить образовывать прилагательные.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Апликация)</b> -упражнять в симметричном расположении изображений; -закреплять приемы вырезания по контуру и аккуратного наклеивания; -воспитывать чувства восхищения красотой родной природы.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> - познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; - продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b> - формировать умения использовать нужную цветовую гамму для передачи эмоционального и цветового состояния весеннего пейзажа; -закрепить знания детей о весне, её признаках, особенностях, уметь понимать приметы весны,</p>
--	---------------------	---

<p><b>Апрель</b> 07.04.2025- 11.04.2025 2 неделя</p>	<p><b>Космос</b></p>	<p>закрепить умение работать в разной нетрадиционной технике рисования; - воспитывать умение выполнять начатое до конца.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b> - закрепить знания детей о весенних явлениях в природе, познакомить с первыми весенними цветами; - расширять кругозор; - активизировать внимание, память, любознательность.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b> - Совершенствовать навыки сгибания, упражнять в многократном складывании бумаги; - Формировать умение следовать словесным инструкциям; - Развивать мелкую моторику рук; - Развивать мышление, память, воображение и художественное восприятие; - Воспитывать интерес к конструктивной деятельности посредством техники оригами.</p> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b> - активизировать и пополнить словарь детей по теме; - продолжить работу над развитием связной речи; - совершенствовать грамматический строй речи; - воспитывать чувство гордости за родную страну.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b> -обучать выполнению фона из пластилина на пластиковой или картонной основе и композиции из пластилина на плоской основе; - развивать эстетическое восприятие мира природы; развивать чувство композиции, умения гармонично размещать изображение на поверхности основы. -воспитывать любовь к творчеству.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> - совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; -развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; - продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых</p>
--	----------------------	--

<p><b>Апрель</b> 14.04.2025- 18.04.2025 3 неделя</p>	<p><b>Первоцветы</b></p>	<p>геометрических фигур (плоских).  <b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b>  - учить детей изображать ракету в полете, передавая в рисунке характерные особенности космического корабля, его вид в безвоздушном пространстве, рисовать звездное небо, продумывая композицию и содержание рисунка, используя пространство переднего и заднего плана;  -закрепить приемы рисованию цветными восковыми мелками по белому листу бумаги с последующим покрытием всего листа акварельными красками;  - воспитывать у детей уважение к людям, работа которых связана с освоением космоса.  <b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b>  - продолжать знакомить детей с историей развития космонавтики;  - развивать умения применять знания, умения и навыки, полученные на занятии, проявлять активный познавательный интерес;  - прививать любовь к стране, к космосу.  <b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b>  -развивать любознательность, представление о космосе;  -закрепить название геометрических фигур.</p> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b>  -обогащать словарный запас по теме;  -продолжать формировать знания детей о первых весенних цветах;  -развивать связную речь;  -учить образовывать прилагательные.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b>  -упражнять в симметричном расположении изображений;  -закреплять приемы вырезания по контуру и аккуратного наклеивания;  -воспитывать чувства восхищения красотой родной природы.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b>  -продолжать учить делить квадрат на 4 равные части;  - продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;  - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и</p>
--	--------------------------	---

<p>Апрель 21.04.2025- 25.04.2025 4 неделя</p>	<p>Перелетные птицы.</p>	<p>середину листа.  <b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b>  - формировать умения использовать нужную цветовую гамму для передачи эмоционального и цветового состояния весеннего пейзажа;  -закрепить знания детей о весне, её признаках, особенностях, уметь понимать приметы весны, закрепить умение работать в разной нетрадиционной технике рисования;  - воспитывать умение выполнять начатое до конца.  <b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b>  - закрепить знания детей о весенних явлениях в природе, познакомить с первыми весенними цветами;  - расширять кругозор;  - активизировать внимание, память, любознательность.  <b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b>  -закреплять умение создавать цветы с помощью техники оригами из бумаги;  -закреплять навыки точных, аккуратных сгибов;  -формировать творческие способности.</p> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b>  -продолжать расширять знания детей о перелетных птицах;  -расширять и активизировать словарь по теме;  -упражнять в словообразовании сложных слов;  -воспитывать любовь к природе, бережное отношение к птицам.  <b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b>  - учить лепить птицу из пластилина пластическим способом, вытягивая детали из целого куска и конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу;  - развивать умение пользоваться стекой;  - воспитывать усидчивость.  <b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b>  - совершенствовать умение составлять число 5 из единиц;  - упражнять в умении двигаться в заданном направлении;</p>
---	------------------------------	--

<p>Апрель 28.04.2025- 30.04.2025 5 неделя</p>	<p>Перелетные птицы</p>	<p>- закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <p>-расширить и закрепить представление детей о перелетных птицах, о частях тела птиц; -продолжать развивать мелкую моторику рук; -соблюдать последовательное выполнение рисунка; -развивать творческое воображение.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>-расширять и обобщать знания детей о прилете птиц; -воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе; -развивать воображение, мышление, речь детей, обогащать словарь; -развивать интерес к жизни птиц.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <p>-совершенствовать умение работать с бумагой; -воспитывать творческое воображение, художественный вкус, аккуратность; -учить работать коллективно.</p> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <p>-дать представление о диких перелетных птицах, познакомить с их внешним видом, образом жизни; -развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление; -воспитывать в детях бережное отношение к птицам.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b></p> <p>-продолжать закреплять умения работы с бумагой; -воспитывать навык работать самостоятельно, аккуратно, доводить начатое дело до его логического завершения; -развивать творческие способности, воображение, фантазию, интерес к творчеству.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <p>- продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10; -совершенствовать умение сравнивать величину</p>
---	-----------------------------	---

<p style="text-align: center;">\</p> <p style="text-align: center;"><b>Май</b> 05.05.2025- 07.05.2025 1 неделя</p>	<p style="text-align: center;"><b>День Победы. Наша Родина – Россия.</b></p>	<p>предметов по представлению; - закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b> - учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей; - развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом; - воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b> - познакомить детей с понятиями: «лететь «клином», «цепочкой», «стайкой»; -расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах - воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b> -продолжать знакомить детей с искусством оригами, показать и научить складывать из квадрата бумаги поделку «грач»; -продолжать развивать логическое и конструктивное мышление, внимание, память; -продолжать совершенствовать мелкую моторику рук.</p> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b> - закрепить знания детей о том, что 9 Мая - День Победы; - вспомнить какие памятники напоминают о героях; -воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться о них</p> <p><b>. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b> - совершенствовать умение применять различные приемы лепки; - развивать мелкую моторику, ловкость; - вызывать отклик на свою работу, желание стараться, выполнять дело до конца.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> -совершенствовать умение считать в пределах 10; -закреплять навыки порядкового счета; -формировать понимание отношений между</p>
--	--	---

<p>Май 12.05.2025- 16.05.2025 2 неделя</p>	<p>Город. Улицы города.</p>	<p>рядом стоящими числами в пределах 10.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отражать в рисунке впечатления от праздника дня Победы;</li> <li>- создавать композицию рисунка,</li> <li>- развивать художественное творчество, эстетическое восприятие;</li> <li>- воспитывать чувства патриотизма, уважения и гордости за свою великую страну.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать и уточнить знания детей о войне, о празднике – Дне Победы, вызвать интерес к героическому прошлому;</li> <li>- расширять словарный запас, продолжать совершенствовать диалогическую форму речи;</li> <li>- продолжать формирование патриотических чувств у детей;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к Родине и чувство благодарности ко всем, тем кто за нее воевал, защищал Родину.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей создавать объемную поделку-открытку из бумаги;</li> <li>- развивать мелкую моторику, память, внимание.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей составлять рассказ по картине с последовательно развивающимися событиями;</li> <li>- Развивать диалогическую речь;</li> <li>- Обогащать словарный запас определениями;</li> <li>- Воспитывать эмоциональную отзывчивость к природе.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать созданию коллективной композиции;</li> <li>- продолжать закреплять навыки умения правильно пользоваться ножницами;</li> <li>- обогащать сенсорный опыт детей;</li> <li>- воспитывать аккуратность в работе.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий;</li> <li>- Закреплять знания о геометрических фигурах;</li> <li>- Совершенствовать умение в прямом и обратном счете в пределах 10;</li> <li>- Продолжать формировать представление детей о</li> </ul>
--	---------------------------------	--

<p><b>Май</b> 19.05.2025- 23.05.2025 3 неделя</p>	<p><b>Насекомые.</b></p>	<p>частях суток (утро, день, вечер и ночь).</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать у детей технические навыки рисования;</li> <li>- Развивать фантазию, глазомер, воображение;</li> <li>- Продолжать учить умению ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>- Воспитывать интерес к занятиям;</li> <li>- Познакомить с приемом «монотипия»;</li> <li>- Учить выполнять работу аккуратно.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с достопримечательностями нашего города;</li> <li>- Прививать любовь к родному городу, бережное отношение к памятникам культуры;</li> <li>- Прививать чувство гордости за свой город.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить анализировать конструкции сооружений, определять форму и размер деталей;</li> <li>- Развивать образное мышление, творчество, инициативу;</li> <li>- Побуждать к самостоятельности, поисковой деятельности.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей составлять описательные рассказы о насекомых, используя при этом план - схему;</li> <li>-продолжать учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания;</li> <li>- активизировать словарь по теме «Насекомые»;</li> <li>- развивать память, внимание, словесно-логическое мышление;</li> <li>-воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание детьми образа насекомого в лепке;</li> <li>-закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами;</li> <li>-воспитывать стремление доводить начатое до конца;</li> <li>-формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представление о частях суток и уточнить понятие «сутки»;</li> </ul>
---	--------------------------	---

<p>Май 26.05.2025- 30.05.2024 4 неделя</p>	<p>Насекомые.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать умение считать в пределах 10;</li> <li>-развивать интерес к математике;</li> <li>-закреплять ранее пройденный материал;</li> <li><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></li> <li>-расширять и закреплять знания детей о насекомых;</li> <li>-закреплять умение рисовать цветными карандашами, без «пробелов», в одном направлении;</li> <li>-учить закрашивать фон после нанесения основного рисунка;</li> <li>-продолжать закреплять умение соблюдать параметры изображения.</li> <li><b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b></li> <li>- уточнить знания детей о пользе, которую приносят насекомые;</li> <li>- развивать воображение, фантазию;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></li> <li>-закреплять технические навыки и умения работы с бумагой;</li> <li>-развивать мелкую моторику, внимание, мышление и зрительную память;</li> <li>-воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость.</li> <li><b>ОО «Речевое развитие»</b></li> <li>-закрепить знания детей об особенностях жизни насекомых;</li> <li>-продолжать образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежа;</li> <li>-учить отвечать на вопросы, активизировать память и внимание детей;</li> <li>-обогащать словарный запас по теме.</li> <li><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b></li> <li>- формировать у детей умения наклеивать детали из цветной бумаги, правильно располагать композицию на листе бумаги, аккуратно работать с ножницами;</li> <li>-развивать память, мышление, внимание;</li> <li>- воспитывать любовь к природе.</li> <li><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></li> <li>-формировать умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур;</li> <li>-совершенствовать умения ориентироваться на</li> </ul>
--	-------------------	---

<p><b>Июнь.</b> 02.06.2025- 06.06.2025 1 неделя</p>	<p><b>Лето.</b></p>	<p>листе бумаги; -закреплять ранее пройденный материал. <b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b> -учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых; -развивать навыки художественного творчества с использованием нетрадиционных техник рисования; -развивать фантазию и мелкую моторику. <b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b> -систематизировать представления детей о многообразии насекомых; -учить выделять отличительные и общие признаки; -продолжать знакомить детей с названиями насекомых и их особенностями. <b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b> -познакомить детей с некоторыми природными материалами, показать характерные особенности их формы, цвета; -учить работать с данным природным материалом; -воспитывать интерес к работе с новыми материалами.</p> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b> - расширить и уточнить знания детей о временах года; - учить составлять связный рассказ с опорой на схему, картину; - воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b> - учить детей отражать в работе впечатления о лете; - развивать воображение, творческую активность; - воспитывать усердие.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> - совершенствовать умение составлять число 5 из единиц; - упражнять в умении двигаться в заданном направлении; - закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p>
---	---------------------	---

<p><b>Июнь.</b> 09.06.2025- 13.06.2025 2 неделя</p>	<p><b>Сказки.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами художественного слова показать детям, как прекрасна природа в летнее время года;</li> <li>- развивать у детей эмоциональное восприятие окружающего мира, формировать реалистические представления о природе;</li> <li>- поощрять инициативу и самостоятельность детей в построении композиции работы и внесении дополнений в рисунок по теме работы.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выявлять главные особенности каждого летнего месяца;</li> <li>- развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период;</li> <li>- развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли;</li> <li>- воспитывать культуру поведения в природе в летний период.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей строить из лего-конструктора по схемам;</li> <li>-закрепить умение ориентироваться на плоскости;</li> <li>-развивать внимание, пространственное восприятие.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-углублять, расширять, закреплять знания детей о сказках, пополнять словарный запас по теме;</li> <li>-упражнять в словообразовании;</li> <li>-формировать умение распознавать эмоциональное состояние героев сказки, описывать его;</li> <li>-воспитывать уважение к книге, любовь к сказкам.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать закреплению знаний о прочитанных сказках;</li> <li>-научить детей новому виду аппликации - обрывной аппликации;</li> <li>-развивать мелкую моторику рук.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знание цифр от 0 до 9;</li> <li>- закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди, сзади.</li> </ul>
---	-----------------------	--

<p style="text-align: center;"><b>Июнь.</b> 16.06.2025- 20.06.2025 3 неделя</p>	<p style="text-align: center;"><b>Цветы (садовые, полевые)</b></p>	<p>- воспитывать интерес к математике.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <p>-продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке основные черты и характерные особенности персонажей сказки; -развивать умение выбирать понравившийся эпизод и творческое воображение при создании иллюстраций к сказке, располагая изображение по всему листу; -продолжать формировать навык правильного расположения карандаша в руке; -развивать композиционные умения.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>-формировать представление детей о разнообразии русских народных сказок; -развивать умение рассказывать сказки по сюжетным картинкам; -развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказок; -обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <p>-закреплять название деталей конструктора, различать их по размеру и цвету; -развивать мелкую моторику и зрительную координацию в процессе крепления деталей конструктора; -продолжать учить детей сооружать постройку с помощью схемы; -воспитывать познавательный интерес.</p> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <p>- уточнить и расширить знания детей по теме; - пополнять и обогащать словарный запас детей и их знания о садовых и полевых цветах; - воспитывать бережное отношение к цветам, заботиться о них. - воспитывать любознательность.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b></p> <p>- формировать умение лепить по выбору садовые цветы, передавая характерные особенности их строения и окраски, самостоятельно выбирать цветовую гамму пластилина для работы и умение распределять изделия по всей поверхности композиции; - развивать мелкую моторику; - воспитывать усердие и усидчивость.</p> <p style="text-align: center;"><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p>
---	--	--

<p style="text-align: center;"><b>Июнь</b> 23.06.2025- 27.06.2025 4 неделя</p>	<p style="text-align: center;"><b>Рыбы. Морские обитатели.</b></p>	<p>-упражнять в умении двигаться в заданном направлении; -совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги; -закреплять пройденный ранее материал. <b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b> - учить детей задумывать красивый цветок, закрепить умение передавать цвета и их оттенки; - развивать творческие способности, мышление, воображение, мелкую моторику рук посредством рисования, формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов, - воспитывать у детей интерес к продуктивным видам деятельности. <b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b> -углублять знания и представления детей о цветах, их внешнем виде, местах произрастания; - продолжать учить детей работать в парах, малых подгруппах; - развивать внимание, память, логическое мышление; - воспитывать бережное отношение к природе. <b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b> -продолжать формировать умение изготавливать поделки из квадрата и прямоугольника бумаги; -закреплять навыки техники работы с ножницами и клеем.</p> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b> - учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); - развивать речевой слух, мышление, связную речь; - воспитание чувства любви к природе, заботливое отношение и желание ухаживать за рыбками.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b> -продолжать формировать навыки использования трафарета для создания образов рыб и морских обитателей; -учить дополнять образы характерными деталями, используя технику «бумажных комочков»; -развивать мелкую моторику пальцев рук. <b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p>
--	--	--

<p>Июнь 30.06.2025- 04.07.2025 5 неделя</p>	<p>Человек. Мое тело.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры;</li> <li>- закрепить умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты обозначать словами.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить создавать сказочный персонаж рыбки при помощи восковых мелков;</li> <li>- развивать умение располагать рисунок по центру листа;</li> <li>- вызывать эмоциональный отклик.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить и закрепить знания о рыбах;</li> <li>- развивать связную речь, подбирать однокоренные слова;</li> <li>- воспитывать умение слушать, дополнять ответы.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать формировать умение конструировать поделки из бумаги способом оригами формы «двойной треугольник»;</li> <li>-отрабатывать навыки сгибания по диагонали и по горизонтали пополам;</li> <li>-развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательный интерес к человеку; закрепить представления детей о строении человеческого тела;</li> <li>- учить образовывать существительные с уменьшительными и увеличительными оттенками;</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к своему организму.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путём надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика);</li> <li>- закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки);</li> <li>- воспитывать желание выполнять задуманное.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять математические умения и навыки;</li> <li>- воспитывать интерес к математическим</li> </ul>
---	---------------------------	--

<p style="text-align: center;">Июль 07.07.2025- 11.07.2025 1 неделя</p>	<p style="text-align: center;">ПДД</p>	<p>занятиям.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции;</li> <li>-упражнять в передаче положения и движения людей;</li> <li>- развивать образное восприятие;</li> <li>- воспитывать усердие.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей осознание собственной значимости среди людей; уметь видеть сходство и различие людей, совершенствовать знания о гендерном отличии, отличие человека от животного;</li> <li>- совершенствовать представления детей о себе как о человеке;</li> <li>- развивать навыки само обследования;</li> <li>- воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей создавать человека из бумаги прямоугольной формы, добавляя необходимые детали;</li> <li>-развивать комбинаторные способности;</li> <li>-воспитывать интерес к самому себе и окружающим людям.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать связную речь;</li> <li>-закреплять знания опасных ситуаций, которые могут возникнуть на дороге;</li> <li>-обогащать словарный запас, учить правильно составлять предложения.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета;</li> <li>-продолжать учить разрезать полоску на одинаковые прямоугольники;</li> <li>-совершенствовать навыки работы с клеем и ножницами;</li> <li>-продолжать формировать композиционные умения.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым</li> </ul>
---	--	--

<p style="text-align: center;"><b>Июль</b> 14.07.2025- 18.07.2025 2 неделя</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вода</b></p>	<p>множеством и его частями; - воспитывать интерес к математическим занятиям.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b> -совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств; -закреплять умение выполнять карандашный набросок перед использованием цвета; -развивать навыки художественного творчества.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b> -закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах; -развивать способность делать выводы; -воспитывать у детей желание помочь окружающим, если они в беде.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b> -продолжать формировать умение работать с деталями конструктора; -закреплять умение выполнять работу коллективно; -развивать самоконтроль, четкость движения рук, глазомер.</p> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b> -активизировать словарь по теме; -развивать связную речь; -уточнять и расширять представление детей о воде и ее роли в жизни человека и в природе.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b> - продолжать совершенствовать навык работы с пластилином; - развивать фантазию и воображение при создании композиции; - воспитывать желание творить.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> - продолжать учить ориентироваться в пространстве; - закрепить знание последовательности частей суток; - воспитывать интерес к математическим занятиям.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b> - совершенствовать навыки работы с кисточкой и</p>
--	--	--

<p><b>Июль</b> 21.07.2025- 25.07.2025 3 неделя</p>	<p><b>Песок</b></p>	<p>акварельными красками; - развивать творческую фантазию и воображение у детей.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b> - расширять представления о том, что вода — необходимое условие для жизни; - воспитывать ответственное и бережное отношение к воде и окружающему миру;</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b> -упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора; -закрепить название деталей строительного материала, название геометрических фигур; -развивать внимание, мышление, сообразительность.</p> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b> -совершенствовать грамматический строй речи; -развивать умение выделять признаки предметов; -продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными; -упражнять детей в умении образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b> - закрепить умение детей создавать объёмную аппликацию в нетрадиционной технике - из комочков гофрированной бумаги; -формировать умение составлять композицию на листе бумаги; совершенствовать приемы аппликации в нетрадиционной технике; - воспитывать чувство прекрасного.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> - закреплять умение сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; - воспитывать интерес к математическим занятиям.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b> - совершенствовать навыки смешивания красок для получения нового цвета; - закрепить знания детей о последовательности цветов в спектре; - воспитывать в детях эмоциональную отзывчивость на явления природы и результаты</p>
--	---------------------	--

<p><b>Июль</b> 28.07.2025- 01.08.2025 4 неделя</p>	<p><b>Песок.</b></p>	<p>своего творчества.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b> - познакомить детей со свойствами песка; - развивать любознательность, память; - вызвать желание участвовать в экспериментальной деятельности.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b> -учить преобразовывать полоску бумаги, усложняя ее деталями; -развивать объемно-пространственное мышление.</p> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b> -систематизировать и закрепить знания детей о песке; -расширять активный словарь; -совершенствовать связную речь, умение четко выражать свои мысли.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b> -обучать выполнению фона из пластилина и песка на пластиковой или картонной основе и композиции из пластилина на плоской основе; - развивать эстетическое восприятие мира природы; развивать чувство композиции, умения гармонично размещать изображение на поверхности основы.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> - продолжать упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); - развивать умение различать части суток и их последовательность; - воспитывать интерес к математическим занятиям.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b> -продолжать учить рисовать восковыми мелками и акварелью; -учить прорисовывать отдельные элементы; -развивать композиционные умения -развивать творческие способности.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b> -расширять представление детей о песке и его роли в природе и в жизни человека и животных; -развивать способность видеть и наблюдать;</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p>
--	----------------------	---

<p style="text-align: center;"> <b>Август</b>  04.08.2025-  08.08.2025  1 неделя </p>	<p style="text-align: center;"> <b>Солнце</b> </p>	<p> -заинтересовать и вовлечь детей в создание игрушек из подручных материалов;  -развивать индивидуальные способности детей;  -развивать мелкую моторику. </p> <p> <b>ОО «Речевое развитие»</b>  -познакомить детей с солнцем, как источником тепла и света, определить влияние солнца на человека;  -расширять кругозор детей и словарный запас по теме;  -совершенствовать грамматический строй речи. </p> <p> <b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b>  -способствовать закреплению знаний о прочитанных сказках;  -научить детей новому виду аппликации - обрывной аппликации;  -развивать мелкую моторику рук. </p> <p> <b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b>  - продолжать закреплять счет в пределах 10;  - развивать мышления при помощи простых математических задач;  - воспитывать интерес к математическим занятиям. </p> <p> <b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b>  -продолжать учить рисовать линии концом кисти, круговыми движениями по нарастающей;  -продолжать учить ориентироваться на плоскости листа;  -развивать композиционные умения. </p> <p> <b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b>  - расширять представление детей о влиянии Солнца на всё живое на Земле;  - развивать желание узнавать новое об известном, учить делать заключения;  - воспитывать чувство гордости от того, что мы живём на такой удивительной планете. </p> <p> <b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b>  -создавать образ солнца с помощью техники конструирования из бумаги «гармошки»;  -учить ориентироваться на листе бумаги;  -развивать у детей эстетическое восприятие и наглядно-образное мышление. </p>
---	--	--

<p>Август 11.08.2025- 15.08.2025 2 неделя</p>	<p><b>Воздух.</b></p>	<p><b>ОО «Речевое развитие»</b> -обогащать словарный запас по воздух; -развивать связную речь; -учить образовывать прилагательные</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b> - совершенствовать технические умения и навыки в технике пластилинография; - развивать мелкую моторику; - формировать у детей положительное отношение к выполнению работы.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> - закрепить умение сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры; - совершенствовать навыки счета в пределах 10. - воспитывать интерес к математике.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b> -продолжать учить рисовать восковыми мелками и акварелью; -учить прорисовывать отдельные элементы; -развивать композиционные умения.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b> -знакомить с различными свойствами воздуха; -дать представления о важности воздуха для жизни; -расширять кругозор, представление об окружающем мире;</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b> -продолжать учить детей изготавливать объемную поделку из бумаги; -развивать глазомер, мелкую моторику.</p>
<p>Август 18.08.2025- 22.08.2025 3 неделя</p>	<p><b>Воздух.</b></p>	<p><b>ОО «Речевое развитие»</b> -обобщить и уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха; -дать представления о том, что воздух есть вокруг нас, что ветер-это движение воздуха; -расширить и активизировать словарь по теме; -способствовать у детей формированию познавательного интереса.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b> -учить детей использовать в аппликации разные материалы; -учить работать в технике оригами; -закреплять умение аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе</p>

<p style="text-align: center;"> <b>Август</b>  25.08.2025-  29.08.2025  4 неделя </p>	<p style="text-align: center;"> <b>ЗОЖ</b> </p>	<p>картона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать творческие способности.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать упражнять в построении фигур при помощи блоков Дьенеша;</li> <li>- развивать пространственную ориентировку относительно себя;</li> <li>- воспитывать интерес к математическим занятиям.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с новым способом рисования – рисование воздухом;</li> <li>-закрепить знания детей о свойствах воздуха;</li> <li>-воспитывать желание работать в коллективе.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить знание детей о воздухе, его свойствах, роли;</li> <li>- познакомить с таким природным явлением как ветер, его ролью в жизни человека;</li> <li>- формировать интерес к экспериментальной работе;</li> <li>- развивать восприятие, память, внимание, речь, познавательные интересы.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение детей работать с бумагой в технике оригами;</li> <li>-расширять и обогащать практический опыт в процессе конструирования;</li> <li>-воспитывать интерес к экспериментированию.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить и систематизировать знания детей о правилах здорового образа жизни;</li> <li>- формировать убеждения о пользе здорового образа жизни;</li> <li>- развитие стремлений к творческому самовыражению, умение обобщать, анализировать, делать выводы;</li> <li>- воспитывать стремление к ЗОЖ.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стеклой и дополнения деталями (фигурка мальчика);</li> <li>- закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки);</li> </ul>
---	---	---

		<p>- воспитывать желание выполнять задуманное.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <p>- закрепить материал по знанию основных геометрических фигур;</p> <p>- развивать мышления при помощи простых математических задач;</p> <p>- воспитывать интерес к математическим занятиям.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <p>-формировать умение рисовать спортивный инвентарь;</p> <p>-закрепить знания детей о различных видах спорта, спортсменах;</p> <p>-вызывать желание заниматься спортом, воспитывать стремление к здоровому образу жизни.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>- формировать представления детей о том, что здоровье—главная ценность человеческой жизни;</p> <p>- уточнить представления о предметах личной гигиены, о здоровом питании;</p> <p>-прививать потребность в здоровом образе жизни, желании заниматься физическими упражнениями.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <p>-продолжать работу по освоению конструктора лего;</p> <p>-развивать умение работать по образцу;</p> <p>-формировать умение доводить начатое дело до конца.</p>
--	--	---

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА

в старшей группе

Месяц	Недели	Лексическая тема
сентябрь	02.09.2024 – 06.09.2024	Диагностическое обследование День Знаний!
	09.09.2024 – 13.09.2024	Диагностическое обследование Азбука безопасности
	16.09.2024 – 20.09.2024	Тайна моего имени
	23.09.2024 – 27.09.2024	Автопортрет
октябрь	30.09.2024 – 04.10.2024	Мой внутренний мир
	07.10.2024 – 11.10.2024	Мой любимый сказочный герой
	14.10.2024 – 18.10.2024	Мы так похожи
	21.10.2024 – 25.10.2024	Мы такие разные
	28.10.2024 - 01.11.2024	Учимся доброте
ноябрь	05.11.2024 – 08.11.2024	Язык жестов и движений
	11.11.2024 – 15.11.2024	Давайте жить дружно
	18.11.2024 – 22.11.2024	Мальчики и девочки
	25.11.2024 – 29.11.2024	Мой ласковый и нежный зверь
декабрь	02.12.2024 – 06.12.2024	Общение с животными. Волк
	09.12.2024 – 13.12.2024	Радость. Зимние сказки
	16.12.2024 – 20.12.2024	Радость. Мое счастье
	23.12.2024 – 28.12.2024	Удивление Новый год
январь	08.01.2025 – 10.01.2025	Удивление Зимние забавы
	13.01.2025 – 17.01.2025	Испуг
	20.01.2025 – 24.01.2025	Горе
	27.01.2025– 31.01.2025	Страх
февраль	03.02.2025 – 07.02.2025	Гнев
	10.02.2025 – 14.02.2025	Спокойствие
	17.02.2025 – 21.02.2025	Я учусь владеть собой
	25.02.2025 – 28.02.2025	С кем я живу?
март	03.03.2025 – 07.03.2025	Мама радуется, когда ...
	10.03.2025–14.03.2025	Правила домашнего этикета
	17.03.2025 – 21.03.2025	Лекарство от вредности
	25.03.2025 – 28.03.2025	Горе

<b>апрель</b>	<b>31.03.2025 – 04.04.2025</b>	<b>Наши эмоции</b>
	<b>07.04.2025 – 11.04.2025</b>	<b>Интерес</b>
	<b>14.04.2025– 18.04.2025</b>	<b>Я и мои друзья</b>
	<b>21.04.2025 – 25.04.2025</b>	<b>Мы друзья природы. Птицы.</b>
	<b>28.04.2025 – 30.05.2025</b>	<b>День Победы</b>
<b>май</b>	<b>05.05.2025 – 07.05.2025</b>	<b>Мы друзья природы. Первоцветы.</b>
	<b>12.05.2025 – 16.05.2025</b>	<b>Мы друзья природы. Цветы.</b>
	<b>19.05.2025 – 23.05.2025</b>	<b>Мы друзья природы. Насекомые.</b>
	<b>26.05.2025 -30.05.2025</b>	<b>Наши эмоции-друзья</b>
<b>июнь</b>	<b>02.06.2025 -06.06.2025 09.06.2025 –13.06.2025</b>	<b>Сказки А.С. Пушкина «Я учусь владеть собой».</b>
	<b>16.06.2025 – 20.06.2025 23.06.2025 –27.06.2025 30.06.2025- 04.07.2025</b>	<b>«Давай дружить дружно» «Человек это - Я»</b>
	<b>07.07.2025 – 11.07.2025 14.07.2025 – 18.07.2025</b>	<b>«Я уверен в себе» Вода</b>
<b>июль</b>	<b>21.07.2025– 25.07.2025 28.07.2025 – 01.08.2025</b>	<b>«Солнечный зайчик» Песок</b>
	<b>04.08.2025 – 08.08.2025 11.08. 2025 – 15.08.2025</b>	<b>«Творческая мастерская» Воздух</b>
<b>август</b>	<b>18.08. 2025 –22.08.2025 25.08.2025– 29.08.2025</b>	<b>«Закрепление знаний о чувствах».</b>

**Календарно-тематический план НОД педагога-психолога  
в старшей группе**

Время проведения (Месяц, неделя)	Раздел и тема НОД	Задачи НОД	
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	<b>День Знаний! Диагностик а</b>	1. Установить контакт с детьми. 2. Наблюдать за деятельностью детей и выявить их личностные особенности. 3. Создать благоприятный климат для обследования. 4. Исследовать слуховое и зрительное восприятие(цвет, форма, величина, пространство) и зрительно-моторная координация.
	<b>2</b>	<b>Азбука безопасност и Диагностик а</b>	1.Продолжать принимать участие в адаптации детей к условиям ДОУ после лета 2.Развивать коммуникативные навыки и эмпатию. 3.Исследовать внимание и память у слабовидящих детей
	<b>3</b>	<b>Тайна моего имени</b>	1.Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени. 2. Помогать ребенку поверить в свои силы. 3. Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств).
	<b>4</b>	<b>Автопортрет</b>	1. Учить детей различать свои индивидуальные особенности (внешность, пол, лицо). 2.Помочь детям осознать его характерные особенности. 3. Дать понять, что каждый человек уникален и неповторим.
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	<b>Мой внутренний мир</b>	1. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. 2. Учить детей описывать свои желания, чувства. 3. Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.
	<b>2</b>	<b>Мой любимый сказочный герой</b>	1. Продолжать учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам, сказочным персонажам. 2. Продолжать учить средствами жестыкуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. 3. Способствовать самовыражению ребенка.
	<b>3</b>	<b>Мы так похожи</b>	1. Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей. 3. Формировать чувство принадлежности к группе. 4. Помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.
	<b>4</b>	<b>Мы такие разные</b>	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к

			животным, играм и занятиям. 3. Сравнивать свой вкус со вкусами других. 4. Сформировать позитивное отношение к сверстникам.
	<b>5</b>	<b>Учимся доброте</b>	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям. 3. Формировать чувство принадлежности к группе. 4. Помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	<b>Мы такие разные</b>	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям. 3. Сформировать позитивное отношение к сверстникам. 4. Помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.
	<b>2</b>	<b>Язык жестов и движений</b>	1. Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Дать детям дополнительные знания о культуре жеста. 3. Формировать умение выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы. 4. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. 5. Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства.
	<b>3</b>	<b>Давайте жить дружно</b>	1. Формировать чувство принадлежности к группе, развивать групповую сплоченность. 2. Помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищенно. 3. Помогать преодолевать трудности в общении. 4. Формировать позитивное отношение к сверстникам. 5. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.
	<b>4</b>	<b>Мальчики и девочки</b>	1. Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. 2. Развивать навык общения мальчиков с девочками. 3. Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.
	<b>1</b>	<b>Мой ласковый и нежный зверь</b>	1. Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных. 2. Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному. 3. Продолжать учить детей подражать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении. 4. Развивать воображение детей, выразительность их движений.
<b>Декабрь</b>	<b>2</b>	<b>Общение с</b>	1. Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать

		<b>животными . Волк</b>	детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало. 2. Оптимизировать общение детей со сверстниками. 3. Способствовать снижению страха перед животными.
	<b>3</b>	<b>Радость Зимние сказки</b>	1. Расширять представления детей об эмоции «радость». 2. Продолжить учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 4. Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей. 5. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей.
	<b>4</b>	<b>Радость Мое счастье</b>	1. Расширять представления детей об эмоции «радость». 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 4. Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей. 5. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей.
<b>Январь</b>	<b>2</b>	<b>Удивление Зимние забавы</b>	1. Расширять представления детей об эмоции удивления. 2. Продолжать учить детей передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей. 4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим. 5. Обучать расслабляться и снимать напряжение.
	<b>3</b>	<b>Испуг</b>	1. Расширять представления детей об эмоции «испуг». 2. Продолжать учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. 4. Учить понимать свои чувства и чувства других. 5. Помогать детям осознавать и преодолевать страх. 6. Способствовать снятию страхов детей, повышению уверенности в себе.
	<b>4</b>	<b>Страх</b>	1. Продолжать знакомить детей с эмоцией страха. 2. Продолжать учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. 4. Знакомить со способами снятия негативных настроений. 5. Помогать детям преодолевать негативные настроения.
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	<b>Гнев</b>	1. Расширять представление об эмоции «гнев». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей 3. Продолжать учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами. 3. Знакомить со способами снятия негативных настроений. 4. Учить преодолевать негативные настроения.
	<b>2</b>	<b>Спокойстви е</b>	1. Создавать эмоционально благоприятный климат. 2. Познакомить детей с чувством спокойствия.

			<p>3. Обучать расслабляться и снимать напряжение.</p> <p>4. Помогать детям анализировать свои поступки, переживания и желания.</p>
	<b>3</b>	<b>Я учусь владеть собой</b>	<p>1. Формировать конструктивные формы поведения и эмоционального реагирования на конфликтную ситуацию.</p> <p>2. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>3. Формировать доверительные отношения, умение сотрудничать.</p>
	<b>4</b>	<b>С кем я живу?</b>	<p>1. Помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи.</p> <p>2. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.</p> <p>3. Учить детей понимать свою роль в семье.</p>
<b>Март</b>	<b>1</b>	<b>Мама радуется, когда ...</b>	<p>1. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме.</p> <p>2. Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду.</p> <p>3. Учить детей понимать свою роль в семье.</p> <p>4. Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь.</p>
	<b>2</b>	<b>Правила домашнего этикета</b>	<p>1. Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой.</p> <p>2. Учить детей оценивать свои поступки и поступки других, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений.</p> <p>3. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.</p>
	<b>3</b>	<b>Лекарство от вредности Обида</b>	<p>1. Создавать эмоционально благоприятный климат.</p> <p>2. Формировать позитивное эмоциональное отношение детей к другим людям.</p> <p>3. Учить детей проявлять свои чувства и анализировать чувства и эмоции других людей.</p> <p>4. Помочь детям осознать чувство обиды и действия связанные с ним.</p> <p>5. Формировать адекватную оценку негативных поступков, связанных с чувством обиды.</p>
	<b>4</b>	<b>Горе</b>	<p>1. Продолжать знакомить детей с эмоцией горя.</p> <p>2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>3. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей.</p> <p>4. Знакомить со способами снятия негативных настроений.</p>
	<b>5</b>	<b>Интерес</b>	<p>1. Расширять представления детей об эмоции «интерес»</p> <p>2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>4. Продолжать развивать эмпатию, воображение;</p>
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	<b>Интерес Волшебные средства понимания</b>	<p>1. Расширять представления детей об эмоции «интерес»</p> <p>2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p>

			<p>3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>4. Тренировать произвольность и самоконтроль.</p>
	<b>2</b>	<b>Наши эмоции</b>	<p>1. Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса.</p> <p>2. Закреплять полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</p> <p>3. Расширять представления детей об эмоциях.</p> <p>4. Продолжать развивать эмпатию, воображение;</p>
	<b>3</b>	<b>Я и мои друзья</b>	<p>1. Создавать эмоционально благоприятный климат.</p> <p>2. Формировать позитивное эмоциональное отношение детей к своим друзьям.</p> <p>3. Учить детей проявлять свои чувства и анализировать чувства и эмоции других людей.</p> <p>4. Тренировать произвольность и самоконтроль.</p>
	<b>4</b>	<b>Мы друзья природы. Птицы.</b>	<p>1. Развивать эмоционально-волевую сферу.</p> <p>2. Тренировать произвольность и самоконтроль.</p> <p>3. Учить принимать собственные решения и делать выбор.</p> <p>4. Тренировать мышцы мелкой моторики руки.</p>
<b>Май</b>	<b>1</b>	<b>День Победы</b>	<p>1. Воспитывать в детях взаимовыручку и поддержку.</p> <p>2. Помогать детям осознавать и преодолевать страх, снимать тревожное состояние.</p> <p>3. Исследовать развитие слуховой, зрительной памяти.</p>
	<b>2</b>	<b>Мы друзья природы. Первоцветы.</b>	<p>1. Исследовать развитие словесно-логического, логического, образного мышления.</p> <p>2. Развивать аналитико-синтетическую деятельность.</p> <p>3. Коррекция заниженной (завышенной) самооценки.</p>
	<b>3</b>	<b>Мы друзья природы. Цветы.</b>	<p>1. Познакомить с чувством «Вина»</p> <p>2. Помочь детям осознать чувство вины, страха и действия, которые могут быть с ним связаны.</p> <p>3. Учить распознавать это состояние у себя.</p> <p>4. Повышать самооценку.</p>
	<b>4</b>	<b>Мы друзья природы. Насекомые.</b>	<p>1. Исследовать развитие объема, устойчивости и избирательности произвольного внимания у детей.</p> <p>2. Учить снижать эмоциональное напряжение и тревожность.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику руки.</p>

по развитию эмоционально-волевой и личностно-социальной сферы слабовидящих детей в старшей группе «Белоснежка» на июнь, июль, август 2024-2025 уч. г.		
1-2-я неделя июня	«Я учусь владеть собой»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в умении регулировать свое состояние.</li> <li>2. Учить анализировать ситуации.</li> <li>3. Развивать способность проявлять свои эмоции в поведении (в мимике, пантомимике, жестах, интонациях).</li> </ol>
3-4-я неделя июня	«Давайте жить дружно!»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать чувство принадлежности к группе.</li> <li>2. Развивать навыки позитивного социального поведения.</li> <li>3. Воспитывать социально-нравственные качества личности и эмпатию.</li> </ol>
5 неделя июня	«Давайте жить дружно!»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать чувство принадлежности к группе.</li> <li>2. Развивать навыки позитивного социального поведения.</li> <li>3. Формировать у детей моральные качества, положительные навыки и привычки.</li> </ol>
1-2-я неделя июля	«Я уверен в себе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышать у детей уверенность в себе.</li> <li>2. Развивать координацию движений.</li> <li>3. Развивать слуховое восприятие.</li> </ol>
3-4-я неделя июля	«Солнечный зайчик»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние.</li> <li>2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.</li> <li>3. Формировать чувство уверенности в своих силах.</li> </ol>
1-2-я неделя августа	«Творческая мастерская»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить полученные знания.</li> <li>2. Развивать умение передавать эмоции художественными средствами.</li> <li>3. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.</li> </ol>
3-4-я неделя августа	«Закрепление знаний о чувствах»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить умение различать чувства.</li> <li>2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику.</li> </ol>
5 неделя августа	«Закрепление знаний о чувствах»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить умение различать чувства.</li> <li>2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.</li> </ol>

		3.Формировать чувство уверенности в своих силах.
--	--	--

## Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя

### Старшая группа

Неделя , Месяц.	Лексическая тема	Задачи
<b>Сентябрь</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>День Знаний!</b>	Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Познакомить с певческой установкой
<b>2 неделя</b>	<b>День города</b>	Продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
<b>3 неделя</b>	<b>Овощи.</b>	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё. Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Познакомить с певческой установкой Продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
<b>4 неделя</b>	<b>Фрукты.</b>	Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Познакомить с певческой установкой Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разным характером музыки.
<b>Октябрь</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Грибы.</b>	Закрепить умение различать жанры музыкального произведения (песня) Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки. Различать спокойное, нежное, неторопливое звучание мелодии. Слушать песенки о грибах.
<b>2 неделя</b>	<b>Ягоды</b>	Овладение игрой на детских шумовых инструментах, развитие чувства ритма.
<b>3 неделя</b>	<b>Осень</b>	Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике.
<b>4 неделя</b>	<b>Злаки. Хлеб</b>	Овладение танцевальными движениями (приставной шаг, поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах). Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу.
<b>5 неделя</b>	<b>Деревья. Кустарники</b>	Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Овладение игрой на детских шумовых инструментах, развитие чувства ритма.

<b>Ноябрь</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Домашние животные</b>	Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения(вступление, заключение, музыкальная фраза)
<b>2 неделя</b>	<b>Домашние животные</b>	Формировать певческие навыки. Учить правильно интонировать мелодию Произносить чётко слова, работать над дикцией, учить понимать смысл текста песен Продолжить овладение танцевальными движениями (ритмичные хлопки, притопывание, умение танцевать в парах, ходьба, бег на носках, разные виды прыжков в ритме музыки, пружинки), разучивать новые танцы. Продолжать осваивать игру на шумовых инструментах, развивать чувство ритма.
<b>3 неделя</b>	<b>Домашние птицы</b>	Разучивание новых песен. Закреплять у детей умение точно определять и интонировать поступенное движение мелодии сверху вниз и снизу вверх. Слушать песню о птицах. Произносить чётко слова, работать над дикцией, учить понимать смысл текста песен.Разучивать новые танцы.
<b>4 неделя</b>	<b>Семья. День матери.</b>	Совершенствовать навыки игры на русских народных шумовых инструментах. Учить детей играть в ансамбле четко, слажено, соблюдать общую динамику, слушать паузы. Произносить чётко слова, работать над дикцией, учить понимать смысл текста песен. Разучивать новые танцы.
<b>Декабрь</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Дикие животные</b>	Продолжать формировать певческие навыки. Петь лёгким полётным звуком. Учить петь дружно, без крика. Начинать петь после вступления. Узнавать знакомые песни по начальным звукам. Пропевать гласные. Петь эмоционально.Соблюдая ритм, петь по одному и коллективно.
<b>2 неделя</b>	<b>Животные жарких стран</b>	Развивать умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения. Построение в круг. Построения парами. Перестроение из круга по одному в рассыпную лицом к зрителям. Развивать умение изображать сказочных персонажей
<b>3 неделя</b>	<b>Животные севера</b>	Продолжать осваивать игру на шумовых инструментах, развивать чувство ритма. Учить детей играть в ансамбле четко, слажено, слушать паузы.
<b>4 неделя</b>	<b>Зима. Новый год</b>	Вовлекать детей в активное участие в новогоднем празднике. Доставлять детям радость и удовольствие. Создать праздничное настроение. Поддерживать веру в сказку

<b>Январь</b>		
<b>2 неделя</b>	<b>Зимние забавы</b>	<p>Познакомить со структурой 2-х и 3-х частного музыкального произведения. Продолжить знакомить с жанрами музыки. Песня, танец, марш. Развивать музыкальную память через узнавание знакомых музыкальных произведений.</p> <p>Продолжать формировать певческие навыки. Эмоционально передавать характер музыки. Учить петь громко и тихо, подвижно и протяжно. Учить брать дыхание между фразами, своевременно начинать и заканчивать песню</p>
<b>3 неделя</b>	<b>Зимние забавы</b>	<p>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Работать над дикцией. Разучивать новые песни. Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки. Выполнять имитационные движения. Развивать артистизм, творческую активность и умение</p>
<b>4 неделя</b>	<b>Зимующие птицы</b>	<p>Упражнять в четкой дикции. Уточнить умение детей вовремя вступать после музыкального вступления, чисто интонировать в заданном диапазоне.</p> <p>Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки.</p>
<b>5 неделя</b>	<b>Зимующие птицы</b>	<p>Продолжать развивать умение изображать сказочных персонажей, животных и птиц в разных игровых ситуациях. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, менять характер движений соответственно изменениям в музыке (темп, ритм, муз. фразы)</p>
<b>Февраль</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Одежда. Обувь. Головные уборы</b>	<p>Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке.</p>
<b>2 неделя</b>	<b>Транспорт Спецтехника</b>	<p>Формирование муз. культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой, со структурой 2-х и 3-х частного муз. произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с жанрами муз. произведений: марш, танец, песня. Воспитывать культуру поведения при посещении муз. залов и театров.</p> <p>Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, подвижно и протяжно.</p> <p>Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, приседание с выставлением ноги)</p>

		Разучивать новые танцы.
<b>3 неделя</b>	<b>Наши защитники. Военная техника.</b>	Знакомить с песнями лирического и героического характера. Воспитывать чувство патриотизма. Учить детей слышать изобразительные моменты в музыке, соответствующие названию пьесы.
<b>4 неделя</b>	<b>Профессии</b>	Продолжать разучивать танцевальные движения. Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать патриотизм. Создать праздничное настроение.
<b>Март</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Праздник 8марта – женский день</b>	Воспринимать песню нежного, лирического характера, передающую чувство любви к маме. Исполнять ласково, напевно. Проникнуться радостным весенним настроением, переданным в песне; петь легко, весело, четко произносить слова, различать музыкальное вступление, запев, припев. Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать артистизм. Создание радостного настроения.
<b>2 неделя</b>	<b>Посуда</b>	Закреплять умение детей различать долгие и короткие звуки. Учить детей петь естественным голосом, без напряжения. Петь выразительно, передавать динамику. Закреплять умение танцевать в парах (кружение, пружинка, приставной шаг).
<b>3 неделя</b>	<b>Мебель</b>	Продолжать приучать детей к музыкальной культуре. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Разучивание новых песен.
<b>4 неделя</b>	<b>Электроприборы</b>	Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него. Работать над выразительностью исполнения песен. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Разучивание новых песен и музыкально-ритмических движений.
<b>Апрель</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Весна.</b>	Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах октавы. Знакомить со звучанием музыкальных инструментов. Развивать музыкальную память через узнавание знакомых произведений.
<b>2 неделя</b>	<b>Космос</b>	Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.
<b>3 неделя</b>	<b>Первоцветы.</b>	Развивать умение передавать через движение эмоционально-образное содержание музыки. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, менять характер движений соответственно изменениям в музыке (темп, ритм, музыкальные фразы).
<b>4 неделя</b>	<b>Перелетные птицы</b>	Совершенствовать плясовые движения, учить своевременно, поочередно начинать и заканчивать

		движение. Развивать воображение, умение действовать с воображаемым предметом.
<b>5 неделя</b>	<b>Перелетные птицы</b>	Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, кружение в паре за одну руку «звёздочкой») Разучивать новые танцы.
<b>Май</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>День победы. Наша Родина Россия</b>	Вовлекать детей в активное участие в празднике. Создать праздничное настроение. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре. Слушать песни военных лет. Петь сдержанно, гордо, соблюдая ритмический рисунок, правильно брать дыхание. Эмоционально исполнять песню веселого, подвижного характера, передавая динамические оттенки песни. Упражнять детей в чистом интонировании малой терции вверх и вниз.
<b>2 неделя</b>	<b>Город. Улицы города.</b>	Развивать музыкальную память, через узнавание знакомых произведений. Продолжать учить детей чисто интонировать и пропевать мелодию, работать над дикцией, учить петь громко и тихо, подвижно и протяжно. Продолжать водить хоровод, делать хороводные перестроения (змейка, ручеёк). Продолжить овладение игрой на детских шумовых инструментах, учить передавать точный ритмический рисунок музыкального произведения.
<b>3 неделя</b>	<b>Насекомые.</b>	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, менять характер движений соответственно изменениям музыки. Закреплять умение танцевать в парах, кружение за две руки, приставной шаг. Продолжать водить хоровод, делать хороводные перестроения (змейка, ручеёк).
<b>4 неделя</b>	<b>Насекомые.</b>	Продолжить овладение игрой на детских шумовых инструментах, учить передавать точный ритмический рисунок музыкального произведения. Закреплять умение танцевать в парах, кружение за две руки, приставной шаг.
<b>Июнь</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Лето</b>	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера. Продолжать водить хоровод, делать хороводные перестроения (змейка, ручеёк).

<b>2 неделя</b>	<b>Сказки</b>	Исполнять выученные танцы. Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия.
<b>3 неделя</b>	<b>Цветы (садовые, полевые)</b>	Исполнять выученные танцы. Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия.
<b>4 неделя</b>	<b>Рыбы. Морские обитатели</b>	Исполнять выученные танцы. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.
<b>5 неделя</b>	<b>Человек. Мое тело.</b>	Закреплять умение танцевать в парах, кружение за две руки, приставной шаг.
<b>Июль</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>ПДД</b>	Слушать музыку по желанию детей Повторять любимые песни детей. Исполнять выученные за год танцевальные композиции, полюбившиеся детям.
<b>2 неделя</b>	<b>Вода</b>	
<b>3 неделя</b>	<b>Песок</b>	
<b>4 неделя</b>	<b>Песок</b>	Исполнять выученные танцы. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.
<b>Август</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Солнце</b>	Слушать музыку по желанию детей Повторять любимые песни детей. Исполнять танцевальные композиции по показу взрослого.  Повторить любимые танцевальные композиции детей.
<b>2 неделя</b>	<b>Воздух</b>	
<b>3 неделя</b>	<b>воздух</b>	
<b>4 неделя</b>	<b>Наша планета Земля.</b>	
<b>5 неделя</b>	<b>До свидание, Лето!</b>	

Календарно-тематическое планирование по физической культуре  
старшая группа

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь, 1 неделя	Диагностическое обследование День Знаний!	1.Определить уровень физического развития детей на начало учебного года 2.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге в рассыпную; 3. Учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; 4. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.
Сентябрь, 2 неделя	Диагностическое обследование День города	1.Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; 2.Обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); 3.Упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.
Сентябрь, 3 неделя	Овощи.	1 Учить с детьми поворот по сигналу инструктора во время ходьбы в колонне по одному; 2 Упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; 3 Закрепить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.
Сентябрь, 4 неделя	Фрукты.	1.Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; 2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; 3.Учить подбрасывать мяч вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.
Октябрь, 1 неделя	Грибы.	1.Учить ходьбе и бегу с изменением темпа движения -по сигналу; 2. Учить пролезанию в обруч боком, не задевая за край обруча; 3.Упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.
Октябрь 2 неделя	Ягоды.	1 Учить детей перестроению в колонну по два; 2. Упражнять в непрерывном беге до 1 мин; 3.Учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; 4.Упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.
Октябрь, 3 неделя	Осень	1.Учить с детьми поворот по сигналу инструктора во время ходьбы в колонне по одному;

		<p>2.Упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании;</p> <p>3. Повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.</p>
Октябрь, 4 неделя	Злаки. Хлеб.	<p>1.Отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную;</p> <p>2.Развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель;</p> <p>3.Упражнять в подлезание под дугу с сохранением устойчивого равновесия.</p>
Октябрь, 5 неделя	Деревья. Кустарники	<p>1.Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами);</p> <p>2. Повторить пролезание в обруч боком;</p> <p>3.Упражнять в равновесии и прыжках.</p>
Ноябрь, 1 неделя	Домашние животные	<p>1.Отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную;</p> <p>2.Разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.</p> <p>3.Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу;</p> <p>4.Повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>
Ноябрь 2 неделя.	Домашние животные	<p>1.Разучить бег между предметами;</p> <p>2.Учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед;</p> <p>2.Упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.</p> <p>4.Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии с обручем.</p>
Ноябрь, 3 неделя.	Домашние птицы.	<p>1.Упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. повторить ведение мяча в ходьбе.</p> <p>2. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами</p> <p>3. Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах;</p> <p>4.Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.</p>
Ноябрь, 4 неделя	Семья. День матери.	<p>1.Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную;</p> <p>2.Разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.</p> <p>3.Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу.</p>
Декабрь, 1 неделя.	Дикие животные	<p>1.Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге</p>

		<p>между предметами, не задевая их;</p> <p>2.Разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку;</p> <p>3.Отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий;</p> <p>4.Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>5. Учить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.</p>
Декабрь, 2 неделя.	Животные жарких стран	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону;</p> <p>2. Учить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>3.Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель.</p>
Декабрь, 3 неделя	Животные севера	<p>1.Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную;</p> <p>2. Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.</p> <p>3.Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.</p>
Декабрь, 4 неделя	Зима. Новый год	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в беге в рассыпную;</p> <p>2.Учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>3. Закреплять навык передвижения на лыжах разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой.</p>
Январь, 2 неделя	Зимние забавы	<p>1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их;</p> <p>2.Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске;</p> <p>3. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.</p>
Январь, 3 неделя	Зимующие птицы	<p>1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу;</p> <p>2.Учить прыжок в длину с места;</p> <p>3. Упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.</p>
Январь, 4 неделя	Зимующие птицы	<p>1.Упражнять детей ходить и бегать между предметами;</p> <p>2. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске;</p> <p>3.Упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.</p>
Февраль,	Одежда. Обувь. Головные уборы	<p>1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу;</p> <p>2.Учить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на</p>

1 неделя		четвереньках, прокатывая мяч перед собой; 3. Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.
Февраль, 2 неделя	Транспорт. Спецтехника.	1. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; 2. Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие 3. Упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.
Февраль, 3 неделя	Наши защитники Военная техника	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; 2. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; 3. Упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.
Февраль, 4 неделя	Профессии	1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; 2. Учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. 3. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.
Март, 1 неделя	Праздник 8 Марта – женский день	1. Упражнять детей в медленном непрерывном беге; 2. Продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; 3. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.
Март, 2 неделя	Посуда	1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; 2. Учить ходьбе по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; 3. Упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.
Март, 3 неделя	Мебель	1. Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; 2. Упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. 3. Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
Март, 4 неделя	Электроприборы	1. Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, 2. Упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.
	Весна.	1. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и

Апрель, 1 неделя		<p>обратно;</p> <p>2.Закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.</p> <p>3.Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.</p>
Апрель, 2 неделя	Космос	<p>1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу;</p> <p>2. продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке;</p> <p>3.Упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.</p>
Апрель, 3 неделя	Первоцветы	<p>1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой;</p> <p>2.Упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.</p> <p>3.Упражнять детей в непрерывном беге, повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>
Апрель, 4 неделя	Перелетные птицы	<p>1 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу, в беге врассыпную;</p> <p>2. Закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель;</p> <p>3. Упражнять в ползании и равновесии.</p> <p>4.Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками, с бегом.</p>
Апрель, 5 неделя	Перелетные птицы	<p>1.Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами;</p> <p>2.Закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>3.Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.</p>
Май 1 неделя.	День Победы. Наша Родина Россия	<p>1.Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону;</p> <p>2.Упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.</p> <p>3.Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин;</p> <p>4. Повторить игровые упражнения с мячом, бегом</p>
Май, 2 неделя.	Город .Улицы города	<p>1.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы;</p> <p>2.Разучить прыжок в длину с разбега;</p> <p>3. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>
Май,	Насекомые	<p>1.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их;</p>

3 неделя.		<p>2.Упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя;</p> <p>3.Упражнять в пролезании в обруч и равновесии.</p> <p>4.Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой.</p> <p>5.Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>
Май, 4 неделя.	Насекомые	<p>1.Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения;</p> <p>2.Закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе;</p> <p>3.Повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.</p> <p>4. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения;</p>
Июнь, 1 неделя.	Лето	<p>1.Упражнять в ходьбе и беге парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед</p> <p>2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи.</p> <p>3. Научить перебрасывать мяч друг другу во время ходьбы.</p>
Июнь, 2 неделя.	Сказки.	<p>1.Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную,</p> <p>2. Упражнять в перебрасывании мяча, подбрасывании мяча двумя руками вверх. В ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге.</p>
Июнь, 3 неделя.	Цветы (садовые , полевые)	<p>1.Упражнять в беге до 1мин., в перешагивании через шнуры и метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках.</p> <p>2.Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывании мяча друг-другу.</p>
Июнь 4 неделя.	Рыбы. Морские обитатели	<p>1.Упражнять перекладывать мяч (мал.) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед.</p> <p>2.Отрабатывать навыки ходьбы с высоким подниманием колен; бег врассыпную. Перебрасывание мяча в шеренге.</p> <p>3.Развивать ловкость и координацию движений.</p>
Июнь 5 неделя.	Человек. Моё тело.	<p>1 Закреплять перебрасывание мяча в шеренге, ведение мяча между предметами, пролезание через обручи с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу.</p> <p>2 Развивать ловкость и координацию движений.</p>
Июль,	ПДД	<p>1.Упражнять в ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги</p>

1 неделя.		<p>на ногу с продвижением вперед, лазать по гимнастической стенке.</p> <p>2. Совершенствовать: бег в колонне по одному с сохранением дистанции, прыжки на двух ногах с преодолением препятствий,</p> <p>3. Закреплять: равновесие в прыжке, бег в рассыпную и по кругу с поворотом в др. сторону.</p>
Июль, 2 неделя.	Вода	<p>1. Закреплять прыжки с короткой скакалкой. Бег на скорость.</p> <p>2. Упражнять: прыжках на 2-х ногах, метании в вертикальную цель, в равновесии и прыжках.</p> <p>3. Закрепить: и.п. при метании в вертикальную цель</p>
Июль, 3 неделя.	Песок	<p>1. Отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий;</p> <p>2. Упражнять: прыжках на 2-х ногах, метании в вертикальную цель, в равновесии и прыжках.</p> <p>3. Закрепить: и.п. при метании в вертикальную цель</p>
Июль, 4 неделя.	Песок	<p>1. Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.</p> <p>2. Упражнять: прыжках на 2-х ногах, метании в вертикальную цель, в равновесии и прыжках.</p> <p>3. Закреплять: равновесие в прыжке, бег в рассыпную и по кругу с поворотом в др. сторону.</p>
Август, 1 неделя.	Солнце	<p>1. Упражнять: в ходьбе по гим. скамейке, ходьбе и беге между предметами. В прокатывании обручей. В равновесии</p> <p>2. Закрепить: навыки лазания по гим. стене одноименным способом.</p>
Август, 2 неделя.	Воздух	<p>1. Разучить прыжки в длину с разбега.</p> <p>2. Упражнять в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону.</p> <p>3. Закрепить: Ползание «по медвежьей», перешагивании через набивные мячи.</p>
Август, 3 неделя.	Воздух	<p>1. Упражнять в ходьбе и беге парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед</p> <p>2. Научить перебрасывать мяч друг другу во время ходьбы.</p>

Август, 4 неделя.	ЗОЖ	1.Закрепить ходьбу по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, 2. Повторить бег боком(правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий
----------------------	-----	--