

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА (ТИФЛОПЕДАГОГА)
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

Месяц неделя	Лексическая тема	Задачи
<p align="center">сентябрь I неделя</p>	<p align="center">Диагностическое обследование</p> <p align="center">День знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определить потребности в коррекционной работе для каждого воспитанника. <p align="center">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления детей о празднике «День знаний». • Показать детям общественную значимость праздника – день знаний. • Познакомить детей со школьными принадлежностями, их названием, назначением. • Продолжать знакомить с детьми с профессиями сотрудников школы (учитель, директор, завуч, охранник). • Развивать речь, мышление, память. • Развивать интерес детей к школе. <p align="center">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания названий основных цветов. • Учить детей видеть и называть цвет предмета. • Учить выделять определенный цвет среди других, дифференцировать цвет, находить пару по цвету. • Формировать представление о цвете как о признаке предмета. • Закреплять представление о цвете как о признаке. • Уточнить умения детей зрительно сравнивать величину предметов. <p align="center">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторить и уточнить знания детей о схеме собственного тела. • Уточнить умения ориентироваться на плоскости, на листе бумаги, в тетради. <p align="center">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать осязательное восприятие. • Учить выделять признаки предметов по структуре поверхности, отличать и называть поверхность стены, пола и др. • Уточнить умения детей находить предметы на ощупь и словесно называть качество определяемого.
<p align="center">сентябрь</p>	<p align="center">Диагностическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определить потребности в коррекционной работе для

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать тактильную чувствительность. • Развивать умение согласовывать речь с движением; • Совершенствовать точность движений пальцев рук.
<p>сентябрь III неделя</p>	<p>Овощи</p>	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать и систематизировать представления детей об овощах. • Учить сравнивать овощи внутри одного вида по алгоритму. • Формировать понятие о том, где растут овощи: на грядке, на огороде. • Продолжать учить выделять и определять признаки овощей (вкус, цвет, форма, размер.) • Учить определять действия: копать, поливать, полоть, окапывать, готовить, хранить. • Формировать обобщенное представление об овощах. • Формировать умения обобщать по существенным признакам, пользуясь простейшей моделью, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении. • Учить различать надземные и подземные части растений. • Совершенствовать умение группировать по признакам, строению, назначению. • Формировать умение сравнивать пары и группы разных видов. • Развивать внимание, память, логическое мышление, связную речь. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизировать представление об эталонах величин и называть их точным словом (длина, высота, ширина, толщина). • Закреплять навык ранжирования 10 предметов по длине в убывающей последовательности; • Продолжать учить классифицировать овощи по одному или нескольким признакам. • Закрепить умение дифференцировать по заданному признаку. • Развивать зрительный анализ, внимание, память <p>Развитие навыков ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучать восприятию пространственного расположения предметов (на себе, от себя, от предмета) • Развивать навыки микроориентировки на поверхности листа бумаги • Формировать понятие: выше, ниже, слева, справа, в середине, в нижнем правом углу..., наискосок • Учить располагать и находить предметы в реальном

		<p>пространстве, ориентируясь по схеме.</p> <p>Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительно-моторную координацию при штриховании, рисовании, обследовании овощей. • Развивать умение согласовывать речь с движением; • Развивать тактильную чувствительность рук в играх «Волшебный мешочек» и т.д. • Развивать вкусовую чувствительность в играх «Узнай на вкус» и т. д.
<p>сентябрь IV неделя</p>	<p>Фрукты. Ягоды.</p>	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить узнавать по внешнему виду и называть фрукты: яблоко, груша, лимон, апельсин, банан, слива, вишня, абрикос, мандарин, персик, гранат. • Учить выделять характерные признаки, исследовать форму с помощью зрительно – осязательных действий. • Формировать понятие о том, где растут фрукты: дерево, сад. • Учить выделять форму в предметах учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. • Познакомить с лесными ягодами: малина, черника, брусника, клюква. • Учить детей различать ягоду по внешнему виду, по описанию, по вкусу • Закрепить в речи обобщающее понятие «фрукты», «ягоды». <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать объекты друг с другом, находить сходство и различие в дидактических играх и упражнениях («Узнай по силуэту, контуру», «Найди одинаковые ягоды», «Сравни», «Собери корзинку») • Расширять знания детей о предметах окружающей действительности, имеющей постоянный признак цвета или которые могут быть такого цвета; • Учить определять степени зрелости фруктов, ягод. • Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, конвергенцию, аккомодацию, соотнесение, сравнение в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Лабиринт». <p>Развитие навыков ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить понимать и называть направления движения в пространстве и соотносить его с изображением на месте (на схеме, рисунке, карте – плане, лабиринте. • Закрепить умение ориентироваться по схеме групповой комнаты в дидактических упражнениях

		<p>(«Секрет», «Найди карточку»)</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить ориентироваться на участке детского сада (группы). Д/и «Секрет». <p>Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать зрительно-моторную координацию при штриховании, рисовании, обследовании овощей и фруктов. Развивать умение согласовывать речь с движением; Развивать тактильную чувствительность рук в играх «Волшебный мешочек» и т.д. Развивать вкусовую чувствительность в играх «Узнай на вкус» и т. д.
<p>октябрь I неделя</p>	<p>Злаки. Хлеб</p>	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, условиях произрастания, использовании зерновых в пищу. Закреплять представления о способах их выращивания. Обогатить представления о свойствах и различиях пшеницы и ржи. Учить анализировать, сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Формировать у детей понятие о хлебе: как выращивают, как выпекают, как попадает в магазин. Воспитывать уважение к людям, выращивающим хлеб, пекарям, бережное уважение к хлебу; аккуратность в работе, эстетический вкус. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать навык обращать внимание на величину предметов, зрительно устанавливать тождество и различия однородных объектов по высоте. Учить устанавливать тождество и различия объектов по высоте. Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, соотнесение, конвергенцию в дидактических играх и упражнениях. <p>Развитие навыков ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать ориентироваться на себе. Учить зрительно, определять уменьшение, увеличение расстояния; сравнивать, определять расстояние до 2 предметов, расположенных в разных направлениях. Развивать двигательную ориентировку в пространстве. <p>Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, гибкости рук, ритмичности

		<p>развития осязательного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование практических умений и навыков. • Развивать тактильную чувствительность: мягкий, жёсткий.
<p>октябрь II неделя</p>	<p>Деревья. Кустарники</p>	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о деревьях и кустарниках. • Развивать познавательную активность через ознакомление с особенностями строения и внешнего вида сосны. • Закреплять знания о понятиях «дерево» и «кустарник». • Закреплять знания о названии и внешнем виде березы, рябины, ели. • Учить узнавать изображения в разных модальностях. • Развивать прогностические умения детей. • Воспитывать умение видеть красоту в обычной жизни, восхищаться красотой родной природы. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление об эталонах цвета, называть точным словом цвета спектра + оттенки и охроматичные цвета. • Учить выделять определенный цвет среди других, дифференцировать оттенки (по насыщенности). • Формировать зрительно-поисковую деятельность на предметы окружающего мира. <p>Развитие навыков ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить пространственной ориентации на листе бумаги. • Формировать понятия: выше, ниже, слева, справа, в середине, в нижнем правом углу. • Учить понимать и называть направление движения в пространстве и соотносить его с изображением на месте (на схеме, рисунке, карте—плане, лабиринте). • Формирование умения определять пространственное положение объектов относительно другого. • Способствовать умению ориентироваться в большом и малом пространстве. <p>ЭКСКУРСИЯ В ПАРК</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углублять и конкретизировать представление об условиях жизни растений и животных осенью (похолодание, отмирание наземных частей растений, уменьшение светового дня, холодные затяжные осадки, и т.д.) • Расширять знания о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадание листьев, наличие плодов и семян), особенностях поведения птиц.

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить различать деревья и кустарники по окраске листьев. • Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми явлениями. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать зрительно-двигательную координацию и ловкость пальцев, обучать ловкости в обращении с различным материалом, тренировать мышцы рук детей. • Развивать умение согласовывать речь с движением. • Совершенствовать точность движений пальцев рук. • Развивать обоняние.
<p style="text-align: center;">октябрь III неделя</p>	<p style="text-align: center;">Грибы</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о дарах леса: о грибах, как загадочных обитателях леса. • Учить узнавать и называть грибы: опята, лисички, белый гриб, грузди, подосиновик, подберёзовик, мухомор, поганка. • Закреплять умение определять части гриба: ножка, шляпка, грибница. • Дать представление о правильном сборе грибов: грибы есть съедобные и ядовитые • Дать понятия: лесные ягоды, лес, сад, куст, цветы, шипы, варенье, компот, сок. • Активизировать умение исследовать объекты природы на полисенсорной основе. • Познакомить детей с особенностями внешнего вида и роста грибов. • Развивать наблюдательность, память, воображение, умение анализировать и делать выводы. • Воспитывать экологическую культуру, умение правильно вести себя в лесу при сборе грибов. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение определять внешние признаки грибов: цвет, форма, величина в дидактических играх и упражнениях д/и «Назови, какие по цвету», д/у «Дорисуй грибы». • Закреплять умение дифференцировать грибы по величине, по съедобности. • Закреплять умение соотносить реальный объект с эталонами формы: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, овал в д/играх «На что похоже?», «Разложи по форме», «Продолжи ряд». • Развивать аналитико-синтетическую деятельность:

		<p>д/и «Сложи целое из частей».</p> <ul style="list-style-type: none"> Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, соотнесение, аккомодацию, конвергенцию в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Нарисуй по геометрической линейке», «Лабиринт». <p style="text-align: center;">Развитие навыков ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, определять их месторасположение. Развивать у детей графические умения при работе с клеткой. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать умение согласовывать речь с движением. Совершенствовать точность движений пальцев рук. Продолжать учить определять на ощупь части гриба, осуществлять счёт на ощупь.
<p style="text-align: center;">октябрь IV неделя</p>	<p style="text-align: center;">Осень</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Закрепить знание о зависимости внешнего вида, особенностях существования растений, животных от условий внешней среды (температурных, пищевых). Закрепить знания о труде людей осенью. Упражнять в узнавании деревьев и кустарников в осеннем уборе по листьям, плодам, семенам. Упражнять в установлении связей между знакомыми фактами. Развивать навыки учебной деятельности: умения логично отвечать на поставленный вопрос. Воспитывать умение любоваться красотой осеннего пейзажа. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить видеть в поздней осени разнообразие цветов и оттенков Учить локализовывать предметы оранжевого цвета и предметов красного и желтого цвета. Формировать представление о цвете как о признаке объекта. Закреплять знания названий основных цветов: Учить практически воспроизводить цвет предмета в рисунке. Учить выделять определенный цвет среди других, дифференцировать цвет, оттенки, находить пару по цвету, по оттенку.

		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о цвете как о признаке предмета. <p style="text-align: center;">Развитие навыков ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление детей о времени. • Познакомить детей с часами, циферблатом часов и двумя стрелками (минутная и часовая) • Познакомить с понятиями час, минута, сутки. <p style="text-align: center;">Восприятие сюжетного изображения РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «ОСЕНЬ В ПАРКЕ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать алгоритм восприятия картины. • Устанавливать причинно-следственные связи по действию, месту и времени (состояния погоды, природа, время года, части суток, пейзаж). • Учить составлению описательных рассказов по картине (по образцу, вопросам, самостоятельно) • Учить выражать собственное отношение ребенка к сюжетному изображению (нравится ли персонаж...) • Подводить ребенка к восприятию средств художественной выразительности. • Учить видеть пространственное расположение объектов картины и воспринимать планы (ближний, средний, дальний). • Формировать эстетическое восприятие вкуса. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять целое из частей. • Развивать двигательную активность пальцев рук. • Развивать мелкую моторику рук детей посредством д/и, массажа ладоней, пальцев, пальчиковой гимнастики.
<p style="text-align: center;">октябрь V неделя</p>	<p style="text-align: center;">Домашние животные</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать алгоритм восприятия внешнего вида животных (домашние). • Учить узнавать животных, видеть характерные признаки и соотносить их с точным словом • Учить выделять части тела животного: грива, морда, копыта, вымя, когти, грудь, спина, брюхо. • Дать знания о жилищах животных: конюшня, хлев, скотовод, конура, сарай. • Дать знания о действиях животных: блеять, мурлыкать, рычать, бодаться, скакать, ухаживать, расчёсывать, пасти, лакать, кормить (молоком). • Выделять животное среди других по характерным признакам • Познакомить детей с домашними животными соседних регионов: олень, верблюды. • Учить находить признаки взрослого животного, его в детёныше.

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и жизни животных. • Дать знания о том, какую пользу приносят животные человеку. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять способы сравнения величин (приложение, наложение, на глаз). Знать правила сравнения. • Устанавливать взаимосвязь между предметами по величине. • Закрепить представление о разнообразии четырехугольных форм. • Учить самостоятельно анализировать структуру плоских геометрических фигур. <p style="text-align: center;">Развитие навыков ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучать восприятию пространственного расположения предметов от себя. • Развивать двигательную ориентировку в пространстве. • Закреплять практическую ориентировку в макро и микропространстве с использованием направлений: наискосок, влево, вправо, вверх, вниз, вперед, вниз. <p style="text-align: center;">Восприятие сюжетной картины РАССМАРТИВАНИЕ КАРТИНЫ» НА ФЕРМЕ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять алгоритм восприятия сюжетной картины. • Различать и воспроизводить ближний, дальний, средний планы изображения. • Расширять объем восприятия мелких деталей на картине. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать аналитико-синтетическую деятельность. • Развивать двигательную активность пальцев рук. • Развивать мелкую моторику рук детей посредством д/и, массажа ладоней, пальцев, пальчиковой гимнастики.
<p style="text-align: center;">ноябрь I неделя</p>	<p style="text-align: center;">Домашние питомцы</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально-бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с разнообразием домашних питомцев (попугай, черепаха, хомяк, морская свинка, канарейка) уточнить их название. • Закреплять представления о способах их содержания в домашних условиях. • Учить узнавать питомцев, видеть характерные признаки и соотносить их с точным словом • Выделять животное среди других по характерным признакам • Формировать представление о внешнем виде животного в изображении разных модальностей - (игрушка, чучело, рисунок, контур, силуэт, разные позы и положения).

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношение к домашним питомцам. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять цвет как характерный признак животного. • Развивать целостность зрительного восприятия в дидактических играх и упражнениях • Учить различать оттенки серого, коричневого, оранжевого цветов. • Познакомить детей с новым названием серого цвета – мышиный, дымчатый, пепельный, учить использовать их в речи. • Упражнять в использовании цвета для передачи эмоциональной выразительности изображаемого объекта. • Закреплять способы сравнения величин (приложение, наложение, на глаз). Знать правила сравнения. • Упражнять в зрительном соотнесении предметов разной ширины. <p style="text-align: center;">Развитие навыков ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучать восприятию пространственного расположения предметов от себя. • Развивать двигательную ориентировку в пространстве. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать тактильную чувствительность. • Развивать умение согласовывать речь с движением; • Совершенствовать точность движений пальцев рук.
<p style="text-align: center;">ноябрь II неделя</p>	<p style="text-align: center;">Домашние птицы</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать понятие о птичьих семьях: петух, курица, цыплёнок; гусь, гусыня, гусёнок, селезень, утка, утёнок, индюк, индейка, индюшонок. • Активизировать алгоритм восприятия внешнего вида домашних птиц. • Расширять представления о домашних птицах, видеть характерные признаки и соотносить их с точным словом • Выделять птиц среди других по характерным признакам. • Использовать операцию сравнения при восприятии домашних птиц • Дать знания о пользе домашних птиц для человека: дают яйца, мясо, пух. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение соотносить геометрические формы с реальными предметами и объектами в играх и упражнениях: «Определи по контуру», «Найди пару», «Составь из частей», «На что похоже?», «Нарисуй по геометрической линейке». • Закрепить знания об объемных телах. • Развивать целостность восприятия. • Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотнесения в дидактических играх и упражнениях. <p style="text-align: center;">Развитие навыков ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить различать звуки и запахи в окружающем пространстве: цветовые, световые, звуковые ориентиры. • Закреплять знания частей тела и их расположения вверху, внизу, справа, слева. • Учить находить объект по схеме кабинета, по словесной инструкции в дидактических играх и упражнениях. • Познакомить со схемой групповой комнаты: д/у «Нарисуем схему». <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать тактильную чувствительность. • Учить различать температурные различия. • Развивать умение согласовывать речь с движением; • Совершенствовать точность движений пальцев рук.
<p style="text-align: center;">III неделя</p>	<p style="text-align: center;">День Матери</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с понятием «семья», «родственники». • Закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи. • Закреплять знания о своей семье, состав семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, ребёнок: дочь, сын, брат, сестра, внук, внучка), возраст членов семьи, пол, место проживания, родственные связи, обязанности в семье. • Учить называть имена, отчества, фамилию родителей, профессии, место работы. • Закрепить знания о себе: имя, фамилия, отчество, дата рождения, возраст. • Учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции при беседе о маме. • Развивать речь, обогатить словарный запас детей, воспеть образ мамы самого близкого и дорогого человека через художественную литературу. • Формировать нравственные ценности (любовь, сочувствие и т.д.)

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык обращать внимание на величину предметов, зрительно устанавливать тождество и различия однородных объектов по высоте. • Учить устанавливать тождество и различия объектов по высоте. <p style="text-align: center;">Развитие навыков ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать пространственные представления и практическую ориентировку в пространстве дома и детского сада. • Учить наблюдать за движением своего тела и других людей в дидактических упражнениях. • Учить ориентироваться в зеркальном отношении. • Закреплять и проговаривать пути следования в д/играх и упражнениях. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать тактильную чувствительность. • Развивать умение согласовывать речь с движением. • Совершенствовать точность движений пальцев рук. • Развивать слуховое восприятие и внимание.
<p style="text-align: center;">ноябрь IV неделя</p>	<p style="text-align: center;">Дикие животные</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания о семьях диких животных: лис, лиса, лисёнок; медведь, медведица, медвежонок; волк, волчица, волчонок; заяц, зайчиха, зайчонок; ёж, ежиха, ежонок; белка, белка, бельчонок; лось, лосиха, лосёнок. • Учить узнавать и называть диких животных по внешним признакам. • Формировать представление о месте обитания животных, их жилище. • Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и жизни животных • Упражнять детей в умении соотносить внешние особенности внешнего вида животных со средой их обитания, повадки со способом питания. • Развивать умение устанавливать простейшие связи между цветом шерстяного покрова и средой обитания, между зимними условиями и особенностями поведения зверей. • Сформировать конкретное представление о том, что звери живые, они приспособились к трудным условиям. • Учить узнавать изображения в разных модальностях. • Учить применять конкретные знания о поведении, потребностях, повадках животных для

доказательства.

- Воспитывать умения рассуждать, отражать суждения в развернутой речи.
- Воспитывать интерес к жизни животных.

Развитие зрительного восприятия

- Закрепить цвет как характерный признак животного.
- Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и жизни животного.
- Закреплять цвет как характерный признак животного.
- Развивать целостность зрительного восприятия в дидактических играх и упражнениях
- Учить различать оттенки серого, коричневого, оранжевого цветов.
- Познакомить детей с новым названием серого цвета – мышинный, дымчатый, пепельный, учить использовать их в речи.
- Упражнять в использовании цвета для передачи эмоциональной выразительности изображаемого объекта.
- Закреплять способы сравнения величин (приложение, наложение, на глаз). Знать правила сравнения.

- Продолжать узнавать животных по контуру, силуэту.
- Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, конвергенции, аккомодации: д/и «Найди и расскажи», «Что лишнее?», «Кто, чем питается?»; д/упр. «Составь целое из частей».

Развитие навыков ориентировки

- Закреплять умение читать схему в дидактических играх и упражнениях: «Где спрятался ёж?», «Пройди по схеме».
- Продолжать учить ориентироваться на плоскости листа, определяя, словом, направление в дидактических играх и упражнениях: «Кто где?», «Где чей дом?».
- Учить ориентироваться по описанию пути: д/упр. «Пойди и найди»; д/и «Поручения».

Развитие мелкой моторики и осязания

- Развивать тактильную чувствительность.
- Развивать умение согласовывать речь с движением;
- Развивать слуховое внимание: д/и «Кто как кричит?»
- Формировать способность координировать работу рук со зрительным восприятием.

декабрь
I неделя

Животные севера

Развитие социально – бытовой ориентировки

- Познакомить с животными и птицами холодных стран: белый медь, северный олень, морж, тюлень, песец, пингвин.
- Закрепить знания частей тела животных и птиц: копыта, рога, перепонки.
- Дать понятия север, жилища, животные холодных стран, птицы холодных стран.
- Учить определять признаки: хищный, пушистый, северный, важный, высокий, крупный, мелкий, красивый.
- Учить определять действия по иллюстрациям и фильмам: скакать, нырять, ухаживать (за детёнышами)
- Дать знания о питании животных.
- Дать знания о пользе для человека: мясо, мех, кожа, перевозят людей (олени, собаки).
- Воспитывать любовь к животным.

Развитие зрительного восприятия

- Учить соотносить объекты, находя сходство и различие в строении, окраске, величине.
- Учить передавать форму тела животного, используя геометрические формы.
- Упражнять в зрительном соотнесении предметов разной величины.
- Продолжать узнавать животных по контуру, силуэту: д/и «Узнай по силуэту», «Нарисуй через кальку»; д/упр. «Нарисуй по контуру».
- Осуществлять работу по стимуляции, активизации, упражнению зрительных функций и гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы: д/и «Найди и расскажи», «Что лишнее?», «Кто, чем питается?»; д/упр. «Составь целое из частей».
- Продолжать учить детей составлять новые фигуры из имеющихся, более точно выделять геометрическую фигуру в окружающем.
- Развивать конструктивные способности при построении из объемных форм.

Развитие навыков ориентировки

- Продолжать формировать представление детей о времени.
- Познакомить детей с разными видами часов.
- Закрепить знания детей о часах, о стрелках.
- Продолжать знакомить с понятиями час, минута, сутки.
- Продолжать учить детей работать в тетради (крупная клетка).

		<p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизировать активные и пассивные движения пальцев. • Формировать координацию движений пальцев и рук. • Формировать зрительно-двигательную координацию и ловкость пальцев, обучать ловкости в обращении с различным материалом, тренировать мышцы рук детей.
<p style="text-align: center;">декабрь II неделя</p>	<p style="text-align: center;">Животные юга</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания детей о животных севера и юга • Расширить и углубить представления детей о животных жарких стран (тигр, лев, обезьяна). • Учить детей по внешнему виду животного определять его место жительства и делать сравнительный анализ. • Сформировать конкретное представление о том, что звери живые, они приспособились к трудным условиям. • Закрепить понятие животные жарких стран, части тела, детёныши, пустыня, окраска, хищник. • Учить определять признаки: жаркий, зубастый, горбатый, разноцветный, пёстрый, полосатый, сильный, смелый, хищный, высокий, крупный, мелкий, красивый. • Учить определять действия: плавать, бегать, ловить, лазить, кричать, ходить, нападать, закрывать, летать, распускать (хвост), доставать (листья), срывать, ухаживать за детёнышами. • Учить определять место обитания: в жарких странах. • Учить описывать животных с помощью схемы. • Развивать внимание, восприятие, память, мышление. • Воспитывать умения рассуждать, отражать суждения в развернутой речи. • Воспитывать бережное отношение к живой природе. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить соотносить объекты, находя сходство и различие в строении, окраске, величине. Дидактические игры и упражнения: «Кто за кем?», «Какой, какая?», «Чьи это следы?», «Сравни», «Подбери дом по величине». • Учить передавать форму тела животного, используя геометрические формы в играх и упражнениях: «Нарисуй по геометрической линейке», «Составь из геометрических фигур». • Закрепить умение узнавать животных по контуру, силуэту: д/и «Узнай по силуэту», «Нарисуй через кальку». <p style="text-align: center;">Развитие навыков ориентировки</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Показать на примере предметов большого пространства, что предмет, перекрывающий контур другого предмета, ближе, а перекрываемый - дальше. • Упражнять в узнавании предметов на большом расстоянии. Развивать глазомер. • Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической деятельности. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение согласовывать речь с движением; • Совершенствовать точность движений пальцев рук. • Развивать тактильную чувствительность: д/и «Узнай на ощупь». • Развивать слуховое внимание: д/и «Кто как кричит?»
<p style="text-align: center;">декабрь III неделя</p>	<p style="text-align: center;">Зима</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкретизировать представления детей о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности образа жизни животных. • Учить наблюдать и называть явления природы, расширять спектр наблюдений за состоянием погоды и сезонных явлений, анализировать и делать выводы о закономерностях природы • Уточнить знания детей о зимних месяцах. • Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Учить определять признаки: пушистый, мягкий (снег), крепкий, прозрачный (лёд), сильная (метель), длинная (сосулька), ледяной (каток), блестящий. • Развивать связную речь, умение говорить последовательно, логично, с использованием эпитетов, сравнений. • Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте зимнего пейзажа. Закреплять знания о зиме, как о времени года. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности. • Развивать скорость и полноту зрительного обследования, формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки, учить пользоваться оптическими средствами (лупами, линзами, биноклями) при рассматривании предметов: д/упр. «На что похоже?», «Перечисли, что изображено на зашумлённом рисунке», «Подбери вторую половинку», «Найди близкий путь из лабиринта».

		<ul style="list-style-type: none"> ● Активизировать прослеживающие функции глаз в дидактических играх и упражнениях: «Стрелоплан», «Проследи по дорожке лабиринта взглядом», «Куда упала снежинка?» <p style="text-align: center;">Развитие навыков ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Формировать умение ориентироваться по сигнальным флажкам, по звукам свистка; ● Развивать двигательную ориентировку в большом пространстве. ● Продолжать формировать умение словесно пояснять расположение объектов в пространстве: д/упр. «Найди предмет по схеме», «Что где находится?», «Загадай, где лежит». ● -Вести наблюдение за движением своего тела в зеркале и определять, словом, положение: д/упр. «Делай, как я». <p style="text-align: center;">Восприятие сюжетного восприятия РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «ЗИМА»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Формировать алгоритм восприятия сюжетной картины. ● Учить устанавливать причинно-следственные связи по действию, месту и времени (состояния погоды, природа, время года, части суток, пейзаж). ● Расширять объем при восприятии мелких деталей, для извлечения из них информативных признаков. ● Продолжать учить детей понимать заслоненность одного объекта другим при изображении и в действительности. ● Учить видеть эмоциональное состояние героев на картине (действие, поза, настроение). <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. ● Совершенствовать движения рук. ● Развивать аналитико-синтетическую деятельность.
<p style="text-align: center;">декабрь IV неделя</p>	<p style="text-align: center;">Новый год. Игрушки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Выявить уровень овладения детьми необходимыми знаниями, умениями и навыками на середину года. <p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Продолжать знакомить детей с зимними праздниками, с историей возникновения праздника. ● Формировать представление о празднике Новый год, о новогодних игрушках. ● Развивать наблюдательность, мышление, связную речь. ● Развивать наблюдательность. ● Развивать логическое мышление при отгадывании загадок.

		<p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей выделять величину как свойства предмета; • Формировать умение устанавливать отношения «равенства – неравенства»; • знать правило сравнения: «При сравнении объектов по длине их необходимо подравнивать с левого края»; • Формировать знания о длине предметов; познакомить с тем, что при показе длины рука движется слева направо; • Продолжать формировать словарь за счет введения понятий «длиннее», «короче» <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить ориентироваться в большом пространстве в процессе передвижения на световые, звуковые сигналы. • Формировать умение отыскать световые сигналы в макропространстве. • Развивать тонкую ориентировку в микро и макропространстве. • Тренироваться в определении места нахождения световых, мигающих объектов. • Развивать умение быстро локализовать нужный объект (Дидактическая игра «Найди свой подарок»). <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить изготавливать экспресс – новогодние поделки. • Развивать слуховое восприятие. «Где звенел рождественский колокольчик» • Учить контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.
<p style="text-align: center;">январь II и III неделя</p>	<p style="text-align: center;">Зимние забавы</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе, о зимних развлечениях. • Расширять представления детей о зимних забавах (катание на санках, на лыжах, коньках, умение слепить и украсить снеговика, игра в хоккей), о зимних видах спорта. • Развивать умение составлять рассказ о зиме, зимних забавах. • Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память. • Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира; • Формировать у детей зрительно-осознательные способности обследования предметов; <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить дифференцировать цвет (теплые и холодные тона). • Учить практическому получению разных оттенков (раскрашивание льдинок) <p style="text-align: center;">Развитие навыков ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения определять и правильно называть промежуточные направления на плоскости: правые (левые), верхние (нижние), углы фланелеграфа, центр (середина). • Учить детей ориентироваться на плоскости. • Продолжать учить детей выкладывать материал по инструкции и по образцу (зрительный и слуховой диктанты). <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве и восприятие сюжетного изображения РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей устанавливать причинно-следственные связи по действию, месту и времени с помощью педагога. • Учить выражать собственное отношение ребёнка к сюжетному изображению (нравится ли персонажу..., нравится ли тебе..., кем из героев хотел бы ты быть). • Учить видеть пространственное расположение объектов картины и воспринимать планы. • Учить видеть разные эмоциональные состояния героев и воспринимать их на себе. • Развивать зрительное восприятие и воображение как произвольные психические процессы (какие звуки могли услышать воспринимая эту картину ...). • Продолжать знакомить с ближним и дальним планом картины. • Обучать восприятию изобразительных средств перспективы перекрытия и использовать в практической деятельности (с ведущей ролью педагога). <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение детей определять контурное и силуэтное изображения. • Продолжать учить детей составлять целое из частей. • Упражнять детей в различении признаков в реальной обстановке.
<p style="text-align: center;">январь IV неделя</p>	<p style="text-align: center;">Зимующие птицы</p>	<p style="text-align: center;">Социально-бытовая ориентировка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представление о разнообразии птиц. • Учить классифицировать птиц на зимующих (ворона, галка, синица, клест, воробей) и перелетных (ласточка, грач, стриж, скворец, кукушка) на основе установления связи между характером корма и

		<p>возможностями его добывания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить выделять характерные признаки и соотносить их с точным словом. • Упражнять детей сравнивать двух птиц между собой (клеста с воробьем, синицей). • Учить выделять птиц в разных модальностях (в цветном изображении, в контурном, силуэтном). • Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить видеть сенсорные эталоны как признак конкретной птицы. • Дать представление об относительности величин (голубь маленький по сравнению с совой, но большой по сравнению с воробьем). • Продолжать закреплять представление об эталонах величин и называть их точным словом (длина, ширина, высота, толщина). • Учить тонкой дифференцировки величин. • Продолжать учить детей выделять и называть признаки всех геометрических форм, видеть сложную форму в предмете, их пространственное расположение. • Развивать наблюдательность и глазомер в определении величины разных предметов. <p style="text-align: center;">Развитие навыков ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать у детей понятие "ряд" и «столбик» • Развивать навык ориентировки в «ряду» в «столбике». • Закрепить умение детей ориентироваться в микропространстве. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мелкую моторику пальцев рук. • Улучшать общую двигательную активность. • Развивать аналитико-синтетическую деятельность.
<p style="text-align: center;">январь V неделя</p>	<p style="text-align: center;">Зимующие птицы</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять и активизировать алгоритм восприятия внешнего вида птиц. • Учить выделять характерные признаки и соотносить их с точным словом. • Расширить представления о зимующих птицах. • Закрепить умение узнавать птиц, изображенных в разных модальностях. • Активизировать узнавание птиц и животных по загадкам – символам • Закреплять практические операции сравнения,

		<p>классификации по теме</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить видеть сенсорные эталоны как признак конкретной птицы. • Развивать умение различать до 8 оттенков красного, синего, зеленого, коричневого и до 5 оттенков оранжевого, фиолетового, желтого и других цветов, постепенно увеличивая поле восприятия. • Формировать представление о цвете как о признаке объекта. • Продолжать закреплять представление об эталонах величин и называть их точным словом (длина, ширина, высота, толщина). • Учить тонкой дифференцировки величин. • Выделять и называть признаки всех геометрических форм, видеть сложную форму в предмете, их пространственное расположение. <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение определять расположение частей тела птиц: вверху, внизу, справа, слева в дидактическом упражнении: «Найди и назови». • Закреплять понятие пространства в речи: д/и «Где сидит сорока?», «Куда летит птица?»; д/упр. «Найди птицу по схеме» (по плану, по словесной инструкции). <p>Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительно-моторную координацию при штриховании, рисовании, обследовании птиц. • Развивать умение согласовывать речь с движением; • Развивать тактильную чувствительность рук в играх «Волшебный мешочек» и т.д.
<p>февраль I неделя</p>	<p>Одежда. Обувь. Головные уборы</p>	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знание о частях одежды и знать ее назначение. • Расширить представления детей о предметах внутри одного рода. • Учить сравнивать и группировать предметы обуви и одежды по цвету, величине, назначению, по наличию или отсутствию каких – либо особенностей. • Закреплять знания о видах обуви, познакомить с обувью. Учить выделять части, детали обуви: каблук, подошва, застёжка, шнурок, голенище, молния, носок. • Формировать представление: женская, мужская, осенне-весенняя, летняя, зимняя одежда и обувь, сапожник. • Учить узнавать и называть: шапку, шляпу, панаму, платок. Учить выделять и называть детали: поля,

завязки, помпон.

- Формировать представления: головной убор, осенняя, зимняя, весенняя, летняя, детали.
- Закреплять понятия о действиях с головными уборами: завязать, развязать, повязать, надевать, снимать.
- Учить выделять признаки по цвету, оттенку, по форме: длинный, короткий, широкий, узкий.
- Учить определять материал, из которого изготовлен головной убор: из ткани, шерсти, кожи, меха.
- Познакомить с сезонными головными уборами.

Развитие зрительного восприятия

- Закреплять полученные знания при тонкой дифференцировке оттенков цвета.
- Учить создавать узоры по образцу и словесному описанию в дидактических упражнениях: «Укрась фартук (косынку)», «Составь узор (на платье)», «Подбери узор к юбке (к шапке)» и т. д.
- Продолжать обучать детей использованию формы, как эталона для анализа реальных предметов: д/упр. «Составь из геометрических фигур», «Подбери по образцу», «Нарисуй по геометрической линейке», «Составь из частей».
- Учить зрительному анализу величины, продолжать учить составлять ряд предметов по возрастающей и убывающей. Учить словесно определять величину: д/и «Подбери одежду для Даши», «Разложи по величине»; д/упр. «Где чьи вещи?», «Завяжи кукле бант».

Развитие навыков ориентировки

- Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической деятельности.
- Закреплять умение определять с помощью предлогов и наречий расположение предмета относительно других: д/упр. «Куда наденем? (на руки, на туловище, под кофту, впереди, сзади и т.д.); д/и «Что одето на кукле?».

Развитие мелкой моторики и осязания

- Развивать зрительно – моторную координацию.
- Развивать конструктивные способности, составление из частей.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей посредством д/и, массажа ладоней.
- Развивать тактильную чувствительность рук.

<p>февраль II неделя</p>	<p>Транспорт</p>	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять алгоритм восприятия внешнего вида транспорта (части, признаки, назначение), соотносить с точным словом. • Учить выделять данный вид транспорта среди других по характерным признакам. Учить выделять данный вид транспорта среди других по характерным признакам. • Учить сравнению разных видов транспорта (легковые, грузовые, грузовые с разными конфигурациями формы кузова). • Учить классификации транспортных средств (по назначению, по месту передвижения) • Познакомить с правилами дорожного движения: не играть на проезжей части, учить дорожные знаки, правильно вести себя в дорожном транспорте. • Формировать понятие «транспорт». • Закрепить в активном словаре слова: транспорт легкой, грузовой. • Учить выделять транспорт по контуру, силуэту, в разных модальностях. • Расширять кругозор, воспитывать наблюдательность. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение детей классифицировать предметы по внешним признакам. Зрительно размещать и называть группы предметов с однородными признаками в дидактических играх и упражнениях: «Найди одинаковые по величине», «Большие и маленькие», «Сравни», «Найди отличия», «Подбери по величине». • Использовать полученные знания в практической деятельности. • Закреплять знания о том, что чем предмет дальше, тем окраска его менее яркая. • Упражнять в определении ритмического рисунка из предметов разной величины • Закреплять умение определять величину в большом пространстве • Расширить представления о многообразии форм. <p style="text-align: center;">Развитие навыков ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навык моделирования пространственных отношений объектов на плоскости. • Способствовать развитию ориентировки в большом пространстве с использованием темы «Транспорт» • Учить выделять звуки на улицах города, шум машины, работающий мотор, звуки приближающихся машин, сигналы светофора. • Закрепить правила дорожного движения.
--	-------------------------	---

		<p>Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение согласовывать речь с движением; • Совершенствовать точность движений пальцев рук. • Развивать тактильную чувствительность. • Развивать умение согласовывать речь с движением;
<p>февраль III неделя</p>	<p>Спецтранспорт. Военная техника</p>	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать алгоритм восприятия внешнего вида транспорта, в том числе военной техники и спецтранспорта. • Познакомить детей с праздником – днем защитника Отечества. • Учить называть, выделять части военной техники, назначение, соотносить с точным словом. • Закрепить умение выделять данный вид транспорта среди других по характерным признакам. • Учить сравнению разных видов транспорта. • Формировать понятие – «военная техника». <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять разные представления о разных видах форм в практической деятельности. • Закреплять сенсорные эталоны при использовании предметов специального транспорта в дидактических играх. • Описывать цвета объектов на расстоянии. • Учить использовать полученные навыки в самостоятельной практической деятельности. • Закрепить понятие многоугольник. • Локализовать разные виды многоугольников. <p>Развитие навыков ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию ориентировки в большом пространстве с использованием темы: «день защитника Отечества». • Учить схематически обозначать направления движения (вперед, назад, 2-3 стрелки). <p>Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать конструктивные способности, составление из частей. • Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей посредством д/и, массажа ладоней. • Развивать тактильную чувствительность рук. • Развивать аналитико-синтетическую деятельность.
<p>февраль IV неделя</p>	<p>Профессии</p>	<p>Развитие социально-бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с профессиями: воспитатель, помощник воспитателя, врач, повар, продавец, водитель, швея, сапожник, птичница, доярка, пастух, столяр, строитель, учитель, милиционер, почтальон,

крановщик, экскаваторщик, маляр, кондитер, машинист, пилот, космонавт, капитан, кондуктор, парикмахер, фотограф, музыкант.

- Формировать обобщенное понятие «профессия».
- Обогащать активный словарь загадками, пословицами.
- Учить определять признаки: трудолюбивый, важный, шумный; определять действия: воспитывать, мыть, убирать, лечить, помогать, поднимать, красить, печь, ремонтировать, стричь, шить, сочинять, водить, регулировать, управлять, плыть, фотографировать, разносить (почту), играть, лечить.
- Способствовать развитию связной речи, памяти, любознательности, наблюдательности.
- Развивать внимание, логическое мышление.
- Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых.

Развитие зрительного восприятия

- Учить зрительно, анализировать и классифицировать предметы по их основным признакам в дидактических играх и упражнениях: «Подбери по цвету (форме, величине)», «Найди предметы одного цвета (формы)», «Ателье», «Больница».
- Учить отличать геометрические фигуры, использовать их формы, как эталон для анализа основной формы реальных предметов в дидактических играх и упражнениях: «Нарисуй из геометрических фигур», «Составь из геометрических фигур», «На что похоже?».
- Развивать целостное восприятие в дидактических играх и упражнениях: «Составь целое из частей», «Узнай по силуэту», «Нарисуй по контуру».
- Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотнесения в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи через кальку».

Развитие навыков ориентировки

- Учить ориентироваться в дошкольном учреждении: д/упр. «Как дойти?», экскурсия по детскому саду.
- Учить ориентироваться с помощью обонятельного анализатора: д/упр. «Чем пахнет?» (кухня, медицинский кабинет, прачечная).
- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги: д/упр. «Нарисуй слева, справа», «Разложи по местам».

РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «МИР ПРОФЕССИЙ»

- Формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием.
- Учить составлять короткий рассказ по картине.

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умение внимательно слушать рассказы сверстников, оценивать их рассказы. • Развивать внимание, память, мышление. • Воспитывать интерес и уважение к профессиям людей. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение согласовывать речь с движением; • Совершенствовать точность движений пальцев рук. • Развивать тактильную чувствительность. Д/упр. «Узнай на ощупь» (инструменты).
<p style="text-align: center;">март I неделя</p>	<p style="text-align: center;">Праздник 8 марта – женский день. Весна</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально-бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. • Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. • Воспитывать доброжелательность, любовь к близким и родным, уважительное отношение ко всем женщинам. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение использовать эталоны формы при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке. • Учить использовать полученные навыки в самостоятельной практической деятельности. • Развивать глазодвигательные функции глаз, мелкую моторику рук, зрительное внимание. <p style="text-align: center;">Развитие навыков ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей ориентироваться на себе и от себя. • Познакомить детей с задачами-лабиринтами с одним входом и выходом. <p style="text-align: center;">Восприятие сюжетного восприятия</p> <p style="text-align: center;">РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «ПРАЗДНИК МАМ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать алгоритм восприятия сюжетной картины. • Учить устанавливать причинно-следственные связи по действию, месту и времени. • Учить видеть пространственное расположение объектов картины и воспроизводить их. • Учить видеть эмоциональное состояние героев на картине (действие, поза, настроение). • Воспитывать уважение и любовь к маме. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мелкую моторику рук детей посредством д/и, массажа ладоней, пальцев, пальчиковой гимнастики.

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить находить по частям целый предмет. • Развивать аналитико-синтетическую деятельность.
<p>март II неделя</p>	<p>Посуда</p>	<p>Развитие социально-бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизировать и закреплять алгоритм восприятия внешнего вида посуды (назначение, части, признаки, материал). • Расширять представления о посуде за счет введения новых объектов (терка, дуршлаг). • Формировать алгоритм восприятия внешнего вида посуды (назначение, части, признаки). • Подготавливать к формированию понятия посуды (всё, из чего едим, пьем, в чём храним и готовим пищу). • Учить тонкой дифференцировке видовых понятий (чайник, кофейник, самовар – нужны для кипячения воды, вилка, нож, ложка – это столовые приборы). • Продолжать учить группировать посуду на столовую, чайную, кухонную и для хранения пищи. • Формировать сравнение, как мыслительную операцию. • Способствовать практическим навыкам сервировки стола, использовать знания этикета. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить операции классификации по сенсорным эталонам, материалу и назначению. • Украшать посуду, соблюдая последовательность в узоре. • Учить находить закономерность элементов мозаики на игровом поле и недостающий элемент. • Закреплять представления о величине на предметах посуды. • Учить соотносить по величине (до 10 объектов). • Применять полученные знания о форме в игре, в самостоятельной деятельности и творчестве. <p>Развитие навыков ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем мире на форму как основной опознавательный признак, видеть различные конфигурации натуральных предметов. • Учить располагать объекты на микроплоскости по словесному указанию в дидактических играх и упражнениях: «Выложи узор». • Продолжать развивать графические умения при работе с клеткой. <p>Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение согласовывать речь с движением; • Совершенствовать точность движений пальцев рук. • Развивать вербально-логическое мышление, слуховое

		<p>внимание и память.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать аналитико-синтетическую деятельность.
<p>март III неделя</p>	<p>Мебель</p>	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о предметах мебели, с их функциональным назначением. • Закрепить и расширить понятия: стол, стул, кровать, диван, шкаф, кресло, полка, книжный шкаф, тумбочка, письменный стол, журнальный столик, табуретка, вешалка, шифоньер; парта, доска; мебельная фабрика, обивка. • Учить находить и называть части мебели: подлокотники, спинка, матрац, ящик, крючки, крышка (стола), ножки. • Учить определять признаки: мягкий, тупой, острый, квадратный, книжный, обеденный, мебельный (магазин), детский, школьный, кухонная, мягкая мебель, полированная, кожаная, меховая. • Учить определять материал, из которого изготовлена мебель: деревянный, железный, пластмассовый, тканевый. • Учить классифицировать предметы мебели. • Познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении мебели: лесоруб, плотник, художник-дизайнер, сборщик. • Развивать логическое мышление и воображение. • Воспитывать бережное отношение к предметам мебели, уходу за ней. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно картинки, выделяя главные признаки в дидактических играх и упражнениях: «Найди пару», «Чем отличается?», «Сравни». • Закреплять знания геометрических форм, умение определять их в окружающем в дидактических играх: «Нарисуй по геометрической линейке», «Найди по плану», «Какой формы?», «Построим из строительного материала мебель», «Устроим дом для куклы». • Учить замечать величину реальных предметов, зрительно анализировать длину, ширину, высоту предметов, сличать размеры разных предметов в дидактических играх и упражнениях «Какой шкаф выше», «Как узнать, поместится ли шкаф в простенок?», «Что дальше, что ближе к нам в группе». <p>Развитие навыков ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение анализировать схему групповой комнаты в дидактических упражнениях: «Найди по схеме», «Где предмет?». Закреплять умение

		<p>анализировать схему групповой комнаты в дидактических упражнениях: «Найди по схеме», «Где предмет?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение использовать слова предлоги и наречия для определения местоположения предмета в пространстве: д/упр. «Расскажи о своей комнате», «Где предмет?». <p>Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение согласовывать речь с движением; • Совершенствовать точность движений пальцев рук • Развивать тактильную чувствительность: д/упр. «Узнай на ощупь», «Что в руках?». • Учить обследовать крупные предметы тактильно.
<p>март IV неделя</p>	<p>Электроприборы</p>	<p>Развитие социально-бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком. • Формировать представления детей о предметах бытовой техники, её значении и техники безопасности. • Учить составлять рассказ по схеме, развивать связную речь. • Развивать познавательный интерес, логическое мышление детей, развивать слуховое внимание, память. • Воспитывать бережное отношение к бытовой технике, учить безопасности. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навык зрительного анализа. • Продолжать учить детей составлять новые фигуры из имеющихся, более точно выделять геометрическую фигуру в окружающей обстановке. <p>Развитие навыков ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить детей ориентироваться в большом пространстве на полисенсорной основе и зрительным способом. • Стимулировать предметные действия детей. • Продолжать развивать тактильную чувствительность в дидактических играх. • Продолжать учить обследовать крупные предметы тактильно. <p>Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общую и мелкую моторику пальцев рук. • Развивать аналитико-синтетическую деятельность. • Развивать конструктивные способности. • Развивать тактильную чувствительность рук.

<p>апрель I неделя</p>	<p>Весна. Первоцветы</p>	<p>Развитие социально-бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> Систематизировать знание о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы, растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы). Учить понимать связи между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать радостные переживания от общения с природой. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> Сформировать представления у детей о последовательности цветов радуги. Учить группировать по цвету, по оттенку (все цвета радуги). Развивать тонкую дифференцировку оттенков. <p>Развитие навыков ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять практическую ориентировку в макро и микро-пространстве с использованием направлений: наискосок, влево, вправо, вверх, вниз, вперед. <p>Восприятие сюжетного изображения</p> <p>РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «ВЕСНА» И.И.ЛЕВИТАНА</p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с картиной И.Левитана Формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием. Формировать умение описывать колорит и настроение катрины. Учить понимать заслоненность одного объекта другим при изображении и в действительности. Способствовать развитию зрительного внимания, зрительной памяти, логического мышления. Учить составлять короткий рассказ по картине. Учить выражать собственное отношение ребенка к сюжетному изображению (нравится ли тебе...) Воспитывать умение внимательно слушать рассказы сверстников, оценивать их рассказы. <p>Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать мелкую моторику рук детей посредством д/и, массажа ладоней, пальцев, пальчиковой гимнастики. Развивать аналитико-синтетическую деятельность.

<p>апрель II неделя</p>	<p>Космос</p>	<p>Развитие социально-бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления детей о космосе, его освоении. Рассказать о том, почему праздник имеет такое название и почему его отмечают 12 апреля. • Познакомить детей с историей возникновения праздника Дня космонавтики. • Познакомить с профессией космонавт. • Познакомить детей с первоначальными сведениями о Солнце, Земле, планетах солнечной системы, Луне, звездах. • Прививать любовь к стране, к космосу. • Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления детей об объемных формах. • Учить использовать эталоны формы при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке. • Учить составлять ракету из цилиндрических форм. • Развивать целостное восприятие в дидактических играх и упражнениях: «Составь целое из частей», «Узнай по силуэту», «Нарисуй по контуру». • Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотнесения в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт». <p>Развитие навыков ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей ориентироваться по схеме. • Развивать двигательную ориентировку в большом пространстве. • Развивать умение определять направление движения: д/упр. «Взлетная полоса», «Аэродром», «Куда полетел космонавт?». <p>Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мелкую моторику у детей с помощью различных игровых упражнений. • Развивать конструктивные способности. • Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей посредством массажа ладоней. • Развивать тактильную чувствительность рук. •
<p>апрель III неделя</p>	<p>Перелетные птицы</p>	<p>Развитие социально-бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять и активизировать алгоритм восприятия внешнего вида птиц: грач, ласточка, журавль, скворец, жаворонок, кукушка. • Учить выделять характерные признаки и соотносить

		<p>их с точным словом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать понятие перелетные, зимующие, домашние птицы. • Учить узнавать птиц по загадкам-символам. • Учить сравнению как мыслительной операции (сравнение двух птиц). • Учить узнавать птиц по контуру, силуэту, в разных позах и положениях (в разных модальностях). • Учить узнавать птиц по загадкам-символам. • Учить сравнению как мыслительной операции. • Учить классифицировать птиц на зимующих и перелетных на основе установления связи между характером корма и возможностями его добывания. • Воспитывать интерес к жизни птиц. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать тонкую дифференцировку оттенков. • Продолжать учить детей сравнивать смежные предметы по толщине, используя способ наложения. • Продолжать учить выкладывать предметы разные по толщине в возрастном и убывающем порядке. • Продолжать учить группировать предметы по толщине, зрительно соотносить величину объектов. • Активизировать словарь детей за счет слов и словосочетаний «толстый», «тонкий» и т.п. <p style="text-align: center;">Развитие навыков ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работать при восприятии глубины пространства. • Учить переносить изображение с объемного на плоскостное и наоборот. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мелкую моторику рук детей посредством д/и, массажа ладоней, пальцев, пальчиковой гимнастики. • Тренировать тонкие движения пальцев рук.
<p style="text-align: center;">апрель IV неделя</p>	<p style="text-align: center;">Перелетные птицы</p>	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять и активизировать алгоритм восприятия внешнего вида птиц: грач, ласточка, журавль, скворец, жаворонок, кукушка. • Учить выделять характерные признаки и соотносить их с точным словом. • Формировать понятие перелётные птицы. <ul style="list-style-type: none"> • Учить узнавать птиц по контуру, силуэту, в разных позах и положениях (разных модальностях). • Учить узнавать птиц по загадкам-символам. • Учить сравнению как мыслительной операции (сравнение двух птиц). • Учить анализу и синтезу как мыслительной

		<p>операции (целое из частей).</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать представление об относительности величин (грач маленький по сравнению с аистом, но большой по сравнению с соловьем). • Развивать наблюдательность и глазомер в определении величины разных предметов. • Закреплять разные представления о разных видах форм в практической деятельности. • <p>Восприятие сюжетного изображения РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «ГРАЧИ ПРИЛЕТЕЛИ» А.САВРАСОВА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять восприятие алгоритма картины. • Познакомить с изобразительными средствами глубины пространства: то, что ближе изображено больше, а то, что дальше меньше, перекрытие, то, что ближе выше, то, что дальше ниже • Видеть в картине изобразительные средства художника. <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать ориентироваться с использованием планов и схем. • Закреплять тонкую микроориентировку при использовании настольных лабиринтов разных видов сложности. <p>Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренировать тонкие движения пальцев и кистей рук. • Развивать зрительно – моторную координацию • Развивать глазомер.
<p>апрель V неделя</p>	<p>Город. Улицы города</p>	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять и расширять интерес к «Малой Родине». • Продолжать знакомство с культурными объектами (библиотека, памятник Воинской Славы, музей города, соборы и др.). • Уточнить домашний адрес детей, с названиями главных улиц, парков, достопримечательностей. • Расширить и уточнить словарный запас по теме • Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар. • Учить рассказывать о правилах поведения на улице (по вопросам тифлопедагога и словесным образцам) • Продолжать воспитывать любовь к родному городу. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить представление о разнообразии

		<p>геометрических форм.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать целостность восприятия: д/упр. «Обведи через кальку», «Составь целое из частей». • Учить зрительно анализировать предмет в дидактических играх и упражнениях: «Сколько в доме этажей?» «Найди по описанию». <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представления о правилах поведения пешеходов на улице: познакомить с понятиями: «улица», «тротуар», «пешеходный переход», «проезжая часть», «светофор». • Учить ориентироваться в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов. • Учить правильно вести себя на улице. • Дать представление об относительности пространственных отношений: в процессе соотнесения детьми парно противоположных направлений своего тела с направлениями, стоящих впереди и напротив; «Расскажи, что где находится», «Встань так, чтобы справа от тебя было окно». <p>Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать тонкую моторику пальцев рук. • Развивать обоняние. Д/упр. «Узнай по запаху».
<p>май I неделя</p>	<p>День Победы</p>	<p>Развитие социально-бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять и обобщать знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. представления, знания детей о празднике Победы. • Познакомить детей с историей праздника 9 Мая, с боевыми наградами. • Развивать у детей, любознательность, воображение, наблюдательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного. • Развивать память, внимание, речь. • Формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат, к ветеранам. • Расширить словарный запас по теме: «День Победы». • Воспитывать чувство уважительного отношения к подвигу наших солдат. • Воспитывать гордость за нашу страну. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине», «длиннее» - «короче», «самый длинный» - «самый короткий». • Учить различать осязательно-зрительным способом

		<p>предметы разных форм.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить зрительным способом локализовать, заданную форму в разных пространственных положениях. • Осуществлять работу по стимуляции, активизации, упражнению зрительных функций и гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Штриховка», «Нарисуй по трафарету», «Узнай по силуэту», «Подбери силуэт», «Проследи за огоньками». <p style="text-align: center;">Развитие навыков ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навык моделирования пространственных отношений объектов на плоскости. • Учить ориентироваться на разные виды сигналов в большом пространстве по словесной инструкции педагога. • Закреплять ориентировку на рабочем месте по словесному указанию педагога. • Показать на примере «ухода» дороги линейную перспективу. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать тонкую моторику пальцев рук. • Совершенствовать точность движений пальцев рук. • Развивать глазомер и координацию (глаз-рука) • Учить узнавать на ощупь игрушки и называть словом поверхность: гладкий, шершавый, с ямкой.
<p style="text-align: center;">май II неделя</p>	<p style="text-align: center;">Цветы (садовые)</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально-бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о садовых цветах. • Закреплять и активизировать алгоритм внешнего вида растений (семечко, корень, стебель, цветок, лист, бутон). • Учить видеть и выделять характерные сенсорные эталоны как признак конкретного растения. • Учить различать объекты как виды живой природы (трава, кустарник, деревья, цветы). • Учить устанавливать причинно-следственные связи. • Воспитывать умение любоваться цветущими цветами. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить видеть и выделять сенсорные эталоны как признак конкретного растения (одуванчик, ландыш, тюльпан, нарцисс, незабудка).

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить узнавать изображения в контурном и силуэтном виде на картинке. • Накапливать опыт восприятия сезонных изменений в природе. <p style="text-align: center;">Развитие навыков ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей восприятию пространственного расположения предметов от себя. • Развивать двигательную ориентировку в пространстве. • Закреплять практическую ориентировку в макро и микро-пространстве. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренировать тонкие движения пальцев рук • Развивать конструктивные способности, составление из частей. • Развивать зрительно – моторную координацию • Развивать глазомер. • Развивать обоняние. Д/упр. «Узнай по запаху».
<p style="text-align: center;">май III неделя</p>	<p style="text-align: center;">Насекомые</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально-бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления о разных видах насекомых и их функциях в природе. • Продолжать учить находить и называть части тела насекомых: голова (глаза, усики, хоботок), крылья, грудь, брюшко, жало, 6 ножек. • Учить находить сходства и различия у насекомых, описывать насекомых по алгоритму. • Сформировать представления о пользе и вреде насекомых для человека: бабочка, пчела – опыляют растения, пчела делает мёд; муравей – уничтожает вредных насекомых, стрекоза - уничтожает вредных насекомых, божья коровка -уничтожает тлю; муха, комар, таракан – переносчики заболеваний. • Учить классифицировать насекомых по особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, пчелы), по способу передвижения (летающие, ползающие). • Закрепить знания об общих признаках насекомых. • Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить определять и называть признаки насекомых в играх и упражнениях: «Узнай и назови», «Летает, не летает», «Бабочки и цветы», «Узнай по силуэту», «Нарисуем по трафарету», «Нарисуй по геометрической линейке». • Закрепить и расширить представления о плоскостных и объемных геометрических фигурах • Развивать целостное восприятие: д/упр. «Составь из

		<p>частей», «Соты Кайе», «Нарисуем по трафарету».</p> <ul style="list-style-type: none"> Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотнесения в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», Обведи по контуру». <p style="text-align: center;">Развитие навыков ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить ориентироваться на листе бумаги: д/и «Лабиринт»; д/упр. «Зрительный диктант», «Где стоит?». Закреплять навык ориентировки по словесной инструкции в дидактических играх и упражнениях: «Пойди, найди», «Угадай, где спрятано?». <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать тактильную чувствительность: д/и «Узнай на ощупь» (игрушки - насекомые) Развивать зрительно – моторную координацию Развивать глазомер. Совершенствовать точность движений пальцев рук. Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей посредством д/и, массажа ладоней.
<p style="text-align: center;">май IV неделя</p>	<p style="text-align: center;">Диагностическое обследование</p> <p style="text-align: center;">Насекомые</p>	<ul style="list-style-type: none"> Выявить уровень овладения детьми необходимыми знаниями, умениями и навыками на конец года <p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> Систематизировать представления детей о многообразии насекомых. Формировать алгоритм восприятия внешнего вида насекомых. Учить наблюдать за поведением насекомых возле деревьев, устанавливать простейшие связи между изменениями условий и изменениями состояния растений, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением. Учить классифицировать насекомых по особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, пчелы), по способу передвижения (летающие, ползающие). Закрепить знания об общих признаках насекомых. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей видеть величину в конкретном предмете. Продолжать учить детей составлять ряд из предметов разной величины в возрастающей и убывающей

		<p>последовательности (4-6).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать глазомер при восприятии разных величин в большом пространстве. • Продолжать активизировать и стимулировать зрительные функции, развивать различительные способности зрения Д/и: «Зажги кузнечнику фонарик», «Прозрачные картинки», «Дорисуй дорожку», «Проведи дорожку от цветочка к бабочке». <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое восприятие: «Узнай кто позвал», «Найди где находится будильник», • «Где часы?», «Где звенит колокольчик?», «Где скрипит дверь?» «Где стучит молоток?». • Продолжить развивать умение ориентироваться по голосу тифлопедагога. • Продолжить учить передвигаться в названном направлении. Сохранять направление движения; обозначать направление движения соответствующими терминами (направо, налево, вперед, назад). <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навык шнуровки. • Обследовать на ощупь резиновые макеты насекомых (жук, бабочка, стрекоза, кузнечик) «Угадай насекомого». • Развивать мышление, память речь, умение описать внешний вид насекомого. <p>Учить составлять насекомых из мелкой мозаики.</p>
<p style="text-align: center;">июнь I неделя</p>	<p style="text-align: center;">Лето</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально-бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать представления детей о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу. • Дать понятия о признаках лета: день становится длиннее, ночь короче, солнце светит ярко; погода жаркая; иногда идут тёплые дожди; трава и листья на деревьях зелёные; по утрам на траве бывает роса; много цветов и насекомых; животные и птицы выкармливают своих детёнышей; в лесу спеют ягоды; люди надевают летнюю одежду. • Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. • Учить устанавливать связь между комплексов условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать связную речь, умение говорить ясно и понятно для окружающих. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Продолжать учить сравнивать иллюстрации времен года, соотносить признаки времен года в дидактических играх и упражнениях: «Сравни», «Когда это бывает?», «Что перепутано?», «Что исчезло?», «Что за чем?». ● Учить соотносить объекты с эталонами цвета, формы: д/упр. «Нарисуй по геометрической линейке»; д/и «Сложи из геометрических фигур», «Сравни по цвету», «Посади бабочку на свой цветок». ● Осуществлять работу по стимуляции, упражнению и активизации зрительных функций и гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Нарисуй по геометрической линейке», «Обведи по контуру». <p style="text-align: center;">Развитие навыков ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в дидактических играх и упражнениях: «Выложим из палочек», «Рисование через кальку», «Нарисуй по геометрической линейке». ● Закреплять умение словесно обозначать местоположение предметов относительно друг друга в дидактических упражнениях «Что, где стоит?», «Где цветок?». <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Развивать тонкие движения пальцев и кистей рук. ● Развивать обоняние. д/упр. «Узнай по запаху цветов» ● Развивать внимание: д/и «Что перепутано?»; д/упр. «Зашумлённые картинки», «Лабиринт». ● Развивать память: д/и «Что лишнее?», «Что пропало?», «Назови месяцы лета». ● Развивать мелкую моторику рук детей посредством д/и, массажа ладоней, пальцев, пальчиковой гимнастики.
<p style="text-align: center;">июнь II неделя</p>	<p style="text-align: center;">Народы России</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально-бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Расширять знания детей о Родине. ● Познакомить детей с разными народами, населяющими Россию. ● Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества. ● Формировать чувство гордости за Родину, поддерживать интерес к истории и культуре России и

		<p>народов, её населяющих.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать словарный запас детей: Родина, Российская Федерация, россияне, тибетейка, кумыс, кухлянка, пулай. • Воспитывать патриотические чувства. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать скорость и полноту зрительного обследования предметов в дидактических играх: «Рассмотри и назови», «Найди предмет по изображению». • Закреплять умение зрительно обследовать и анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам в дидактических играх и упражнениях: «Нарисуй широкие и узкие книги», «Сравни книжки». • Продолжать развивать целостность восприятия: д/и «Нарисуй из геометрических фигур», «Сложи целое из частей», «Найди по части целое». • Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, соотнесение, аккомодацию, конвергенцию в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру». <p style="text-align: center;">Развитие навыков ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить располагать предметы в названных направлениях микропространства в играх и упражнениях: «Лабиринт», «Найди и сравни». • Закреплять умение ориентироваться по схеме групповой комнаты: д/упр. «Спрячь, а я найду», «Где секрет?». • Закреплять умение определять направление местоположение предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (1-5 метра) в дидактических играх « Расскажи, что где находится», «Нарисуй, что где находится книга» <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренировать тонкие движения пальцев и кистей рук. • Развивать – зрительно моторную координацию. • Развивать слуховое внимание: д/упр. «Угадай, кто позвал?», «Кто пропел?».
<p style="text-align: center;">июнь III неделя</p>	<p style="text-align: center;">Сказки</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально-бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления детей о назначении книг, об их разнообразии, о материалах из которых делают книги. • Учить правильно пользоваться книгой (брать книгу чистыми руками, осторожно переворачивать страницы, ставить книгу на место) • Учить детей внимательно рассматривать книгу (с помощью направляющих инструкций), рассказывать

		<p>о ней.(по вопросам педагога)Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги, дать детям знания о том, как преобразилась книга под влиянием творчества человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с творчеством А.С.Пушкина • Способствовать обобщению представлений детей о книгах: видах, жанрах, назначении. • Способствовать повышению интереса детей к книгам. • Развивать умение свободно высказывать свои мысли. • Воспитывать бережное отношение к книге. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать скорость и полноту зрительного обследования предметов в дидактических играх: «Рассмотри и назови», «Найди предмет по изображению». • Закреплять умение зрительно обследовать и анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам в дидактических играх и упражнениях: «Нарисуй широкие и узкие книги», «Сравни книжки». • Продолжать развивать целостность восприятия: д/и «Нарисуй из геометрических фигур», «Сложи целое из частей», «Найди по части целое». • Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, соотнесение, аккомодацию, конвергенцию в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру». <p style="text-align: center;">Развитие навыков ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить располагать предметы в названных направлениях микропространства в играх и упражнениях: «Лабиринт», «Найди и сравни». • Закреплять умение ориентироваться по схеме групповой комнаты: д/упр. «Спрячь, а я найду», «Где секрет?». • Закреплять умение определять направление местоположение предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (1-5 метра) в дидактических играх « Расскажи, что где находится», «Нарисуй, что где находится книга» <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренировать тонкие движения пальцев и кистей рук. • Развивать – зрительно моторную координацию. • Развивать слуховое внимание: д/упр. «Угадай, кто позвал?», «Кто пропел?».
<p style="text-align: center;">июнь IV неделя</p>	<p style="text-align: center;">Рыбы. Морские обитатели</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально-бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов.

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с некоторыми представителями морского дна (кит, акула, дельфин) внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения. • Познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей. • Активизировать познавательную деятельность: воспитывать желание больше узнать о морских обитателях, развивать любознательность детей. • Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о геометрических фигурах. • Закреплять представления об объемных формах, дифференцировать от плоских форм. • Учить видеть форму предметов в окружающей действительности и уметь использовать эталоны формы при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов. <p style="text-align: center;">Развитие навыков ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать закреплять представление детей о времени, о чередовании частей суток, об изменении видов деятельности людей в зависимости от частей суток. • Закрепить знания детей о циферблате и стрелках. <p style="text-align: center;">Восприятие сюжетного изображения РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «ВОДНЫЕ ОБИТАТЕЛИ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления детей о водных обитателях. • Формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием. • Способствовать развитию зрительного внимания, зрительной памяти, логического мышления. • Учить составлять короткий рассказ по картине. • Учить выражать собственное отношение ребенка к сюжетному изображению (нравится ли тебе...) • Воспитывать умение внимательно слушать рассказы сверстников, оценивать их рассказы <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать аналитико-синтетическую деятельность. • Формировать зрительно-двигательную координацию и ловкость пальцев, обучать ловкости в обращении с различным материалом, тренировать мышцы рук детей.
<p style="text-align: center;">июль I неделя</p>	<p style="text-align: center;">Человек. Мое тело</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о самих себе.

		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать понимание о человеке, как о личности. • Учить понимать, что жизнь это самое ценное на земле. • Обсудить с детьми способы сохранения своего здоровья. • Познакомить с разнообразием народов России и других стран. • Воспитывать внимательное отношение к людям. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представление о признаках геометрических форм от простых до сложных. • Включать в практическую деятельность зрительные и словесные диктанты. • Продолжить тренироваться в выкладывании геометрических последовательностей. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение выстраивать свою позу, опираясь на схему. • Определять позу по схеме. • Совершенствовать ориентировку в большом пространстве. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать с магнитным конструктором «Человечки» • Выкладывать магнитных человечков по схеме или по замыслу (Дидактическая игра «Сделай человечка, как у меня»). • Развивать мышление, умение видеть свои ошибки и исправлять. • Проводить работу по песочной терапии в большой песочнице на участке. • Использовать игры с водой, красками, пальчиковыми красками. • Проводить пальчиковые игры.
<p style="text-align: center;">июль II неделя</p>	<p style="text-align: center;">Спорт. ЗОЖ</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления детей о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни. • Расширять знания о том, что полезно и что вредно для здоровья. • Уточнить представления детей о предметах личной гигиены, о здоровом питании. • Прививать потребность в ЗОЖ и желание заниматься физическими упражнениями. • Развивать внимание, логическое мышление, память. • Воспитывать у детей навыки и потребность в ЗОЖ. • Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. • Формировать представления о видах спорта, известных спортсменах, олимпийских играх.

		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со спортивными объектами которые есть у нас в городе: площадки, бассейны, спорт залы. • Стимулировать у детей стремление заниматься спортом. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать тонкую дифференциацию величин. • Закреплять умение строить сериационные ряды в убывающей последовательности, используя самоконтроль. • Упражняться в выборе предметов разной высоты по заданному образцу – мерке в большом пространстве, развивать глазомер. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять ориентировку на себе. Различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол, соотносить со своим телом. • Продолжать формировать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, другая левая; грудь впереди, а спина сзади.
<p style="text-align: center;">июль III неделя</p>	<p style="text-align: center;">Воздух</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально-бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека. • Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами воздуха способами его обнаружения. • Активизировать и расширять словарный запас детей. • Развивать познавательный интерес в процессе экспериментальной деятельности. • Развивать умение делать выводы. • Воспитывать интерес к окружающей жизни <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать навык зрительного анализа величины предметов; • Продолжать учить выбирать предметы по величине, учить выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, • Учить словесно обозначать ширину и высоту в предметах. <p style="text-align: center;">Развитие навыков ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить ориентироваться в микро- и макропространстве. • Выбатывать умение словесного пояснения, описании пространственных положений предметов и объектов.

		<p align="center">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать аналитико-синтетическую деятельность. • Развивать общую и мелкую моторику.
<p align="center">июль III неделя</p>	<p>Солнце</p>	<p>Развитие социально-бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить представление детей о влиянии Солнца на все живое на Земле, о роли Солнца в жизни людей. • Развивать желание узнавать новое об известном, учить делать заключения. • Познакомить детей с мифологией разных народов о Солнце. • Воспитывать чувство гордости от того, что мы живем на такой удивительной планете. <p align="center">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей использовать трафареты и лекала для изображения и дорисовывания предметов. • Продолжать учить создавать из геометрических форм предметные изображения, сложные геометрические фигуры. <p align="center">Развитие навыков ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать двигательную ориентировку в большом пространстве. • Продолжать учить контролировать свои действия с помощью зрения и осязания. <p align="center">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать аналитико-синтетическую деятельность. • Развивать общую и мелкую моторику. • Формировать зрительно-двигательную координацию и ловкость пальцев, обучать ловкости в обращении с различным материалом, тренировать мышцы рук детей.
<p align="center">июль V неделя</p>	<p>Безопасность</p>	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления детей о безопасности. • Познакомить с правилами поведения в быту и на улице. • Учить правильно вести себя в экстремальных ситуациях. • Формировать понятие «можно-нельзя» в различных ситуациях на улице и дома. • Воспитывать у детей культуру поведения на улице, сознательное отношение и соблюдение правил дорожного движения. • Воспитывать у детей ответственность за себя. <p align="center">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать тонкую дифференциацию величин. • Закреплять умение строить сериационные ряды в

		<p>убывающей последовательности, используя</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоконтроль. • Упражняться в выборе предметов разной высоты по заданному образцу – мерке в большом пространстве, развивать глазомер. <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять ориентировку на себе. Различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол, соотносить со своим телом. • Продолжать формировать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, другая левая; грудь впереди, а спина сзади. <p>Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать координацию мелких движений в играх: «Настольный футбол», «Настольный бильярд» • Развивать крупную моторику, ловкость движений в играх на улице: «Попади в цель», «Кольцеброс» • Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.
<p>август I неделя</p>	<p>Радуга</p>	<p>Развитие социально-бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать познавательную и творческую активность детей в процессе ознакомления детей с природными явлениями. • Обогащать и систематизировать представления детей о природном явлении «радуга», её свойствах и способах получения. • Формировать реалистические представления о природе, о её объектах и явлениях. • Расширять и активизировать словарный запас детей (преломнение, отражение, спектр, радужная). • Развивать мышление, воображение, память. • Воспитывать способность видеть красоту природы, любовь и бережное отношение к ней. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить передавать цвета радуги в определенной последовательности. • Закрепить знания детей о теплых и холодных цветах, о семи цветах радуги, о способах получения цветов и оттенков. • Закрепить умение складывать радугу по цветам (в виде панно). <p>Развитие навыков ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаге. • Продолжать учить понимать и называть направления движения в пространстве.

		<p align="center">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Тренировать тонкие движения пальцев рук • Развивать мелкую моторику рук детей посредством д/и, массажа ладоней, пальцев, пальчиковой гимнастики.
август II неделя	Наша планета Земля	<p align="center">Развитие социально-бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления о том, что Земля - общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. • Закреплять понятие, что мы – люди – являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, солнце и вода. • Познакомить с экологическими проблемами планеты Земля. • Познакомить с правилами поведения в природе. • Развивать познавательную активность, любознательность. • Воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природы, воспитывать культуру поведения в природе. <p align="center">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать закреплять представление об эталонах цвета, называть точным словом цвета спектра + оттенки и охрамотичные цвета. • Учить выделять определенный цвет среди других, дифференцировать оттенки (по насыщенности). • Формировать зрительно-поисковую деятельность на предметы окружающего мира. <p align="center">Развитие навыков ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей понимать словесные указания, задания на пространственную ориентировку с учетом точек отсчета от себя и по отношению к другим объектам или людям. • Учить пользоваться мерками отсчета, начинать отсчет с любого места и соответственно обозначать местоположение. <p align="center">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать аналитико-синтетическую деятельность. • Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. • Совершенствовать движения рук.
август III неделя	День флага. Символика	<p align="center">Развитие социально-бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с символикой Российского государства. • Познакомить детей с историей возникновения

		<p>российского флага.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей, любознательность, воображение, наблюдательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного. • Развивать память, внимание, речь. • Воспитывать уважение к символам нашей страны, чувство гордости за достижения наших соотечественников. • Воспитывать гордость за нашу страну. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в узнавании цветов флага России, в сравнении с другими флагами. • Продолжать учить детей использовать трафареты и лекала для изображения и дорисовывания предметов. • Продолжать учить создавать из геометрических форм предметные изображения, сложные геометрические фигуры. <p style="text-align: center;">Развитие навыков ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навык моделирования пространственных отношений объектов на плоскости. • Совершенствовать действия использования плана пространственной ситуации • Закреплять умение ориентироваться в большом пространстве на звуковые и зрительные ориентиры. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мелкую моторику рук детей посредством д/и, массажа ладоней, пальцев, пальчиковой гимнастики. • Развивать конструктивные способности, составление из частей. • Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей посредством д/и, массажа ладоней. • Развивать тактильную чувствительность рук.
<p style="text-align: center;">август IV неделя</p>	<p style="text-align: center;">До свидания, лето!</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать у детей представление о лете, закрепить названия летних месяцев. • Понаблюдать как ведет себя природа в начале лета, какие явления природы мы можем наблюдать в конце лета. • Продолжать знакомить детей с летними играми, летними видами спорта, занятиями на свежем воздухе. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение анализировать основные признаки предметов: цвет, форму и величину и пространственное положение.

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Развивать цветовосприятие, закреплять знание основных цветов спектра, умение узнавать и называть цвет реальных предметов. |
|--|--|---|

Развитие ориентировки в пространстве

- Закреплять полученные знания во владении ориентировкой в малом и большом пространстве.
- Продолжить использовать дидактические игры: «Возьми в левую руку игрушку», «Давайте поздороваемся», «Положи в левый карман шар, в правый кубик» (фартуки с карманами). «Оденем кукол на прогулку».

Развитие мелкой моторики и осязания

- Проводить работу по песочной терапии в большой песочнице на участке.
- Использовать игры с водой.
- Закрепить умение детей использовать пальчиковые игры.

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда
Подготовительная группа.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
1 неделя сентября	<p style="text-align: center;">День знаний</p> <p style="text-align: center;">Диагностическое обследование</p>	<p>Диагностика речевого развития дошкольников</p> <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - уточнять артикуляторных движений <p>- 2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -актуализировать расширять, систематизировать и уточнять словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать множественное число существительных, тренировать навыки словоизменения <p>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительную и слуховую память
2неделя Сентября	<p style="text-align: center;">День города.</p> <p style="text-align: center;">Диагностическое обследование</p>	<p>Диагностика речевого развития дошкольников</p> <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>- 2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ. <p>3) Лексический компонент актуализировать, расширять, систематизировать и уточнять словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать множественное число существительных, тренировать навыки словоизменения <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительную и слуховую память
3 неделя сентября	Овощи	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -актуализировать, расширять, систематизировать и уточнять словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать множественное число существительных, тренировать навыки словоизменения <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление. <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звук и буква «У»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятия «Гласный звук» -учить выделению гласного звука в начале слова; -учить подбирать слова на заданный звук - знакомить с правилами письма в тетради. - учить писать элементы букв печатного варианта буквы У.
4 неделя сентября	Фрукты. Ягоды	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение осуществлять синтез предложений из слов; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по картинке) 6)Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховую память, внимание, конструктивный праксис и зрительный гнозис. 8) Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> Звук и буква «А»: <ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятие «Гласный звук» -выделять гласный звук в начале слова; ---- подбирать слов на заданный звук - знакомить с правилами письма в тетради. - учить писать элементы букв печатного варианта буквы А.
1 неделя октября	Злаки.Хлеб	<ol style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> -учить образовывать формы предложного падежа сущ. с предлогами и включать их в предложения. - учить распространять предложения, используя родительный падеж сущ. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки речи-доказательства; - упражнять в умение пересказывать услышанное; 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> Звук и буква «И»:

		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятия «Гласный звук» - учить выделять гласный звука в начале слова; -учить подбирать слова на заданный звук - знакомить с правилами письма в тетради. - учить писать элементы букв печатного варианта буквы
2 неделя октября	Деревья.Кустарники	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; - учить образовывать сравнительные степени прилагательных; -учить подбирать прилагательные к существительному, оставлять словосочетания <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить доказательной речи; - учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования; - учить описывать то, что дети видят, совершенствовать навык составления развернутого рассказа. <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «П», «ПЬ» и буква «П»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с понятиями «Согласный звук»; «Твердый и мягкий согласный» -знакомить с буквой П, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы;
3 неделя октября	Грибы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание;

		<ul style="list-style-type: none"> - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать формы предложного падежа сущ. с предлогами и включать их в предложения 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - учить искать и описывать общие черты и отличия 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память 8) Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> Звук и буква «О»: <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с буквой О, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные
4 неделя октября	Осень	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - закреплять форм творительного падежа сущ. и включение их в предложения; - закрепить представление о пространственном положении объектов и его словесном выражении; - учить распространять предложения, используя новую лексику; 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).

		<p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «К», «КЬ» и буква «К»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с буквой К, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы
5 неделя октября	Домашние животные	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - закреплять навык мягкого голосообразования - воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить распространять предложения, используя новую лексику.. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное. <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Т», «ТЬ» и буква «Т»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с буквой Т, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы
1 неделя ноября	Домашние питомцы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание;

		<ul style="list-style-type: none"> - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать им.сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык рассматривания картины и составления развернутого рассказа. 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Д», «ДЬ» и буква «Д»: <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с буквой Д, соотношение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы
<p>2неделя Ноября</p>	<p>Домашние птицы</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - образовывать формы творительного падежа, включать слова с ними в предложения; - учить образованию форм множественного числа; - актуализировать и включать в речь глагольный словарь. 5) Связная речь:

		<ul style="list-style-type: none"> - учить описательному рассказу 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> Звуки «М», «МЬ» и буква «М»: <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с буквой М, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы
3 неделя ноября	Семья. День матери	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> -учить образовывать формы предложного падежа сущ. и включать их в предложения 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - развивать мышление и навыки речи-доказательства 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис. 8) Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> Звук «Ы» и буква «Ы»: <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с буквой Ы, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в середине и конце слова ;

		- учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы
4 неделя Ноября	Дикие животные	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить практическому применению падежей и согласованиям сущ. с другими частями речи - упражнять в конструировании предложений; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык рассматривания картины и составления по ней развернутого описательного рассказа <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «С, «СЬ» » и буква «С»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с буквой С, соотношение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
1 неделя декабря	Животные севера	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в конструировании предложений из слов; - упражнять в подборе сущ. в нужном падеже 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «З», «ЗЬ» и буква «З»: <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с буквой З, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале и середине слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
2 неделя Декабря	Животные юга	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - обучать образовывать им.существительные с помощью суффиксов -енок, -онок, -ик, -ц, -иц. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельное связное высказывание 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Ц»,» и буква «Ц»: <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с буквой Ц, соотнесение образа буквы со звуком;

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
3 неделя декабря	Зима	<p>) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять в конструировании предложений; - упражнять в подборе сущ. в нужном роде. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Б», «БЬ» и буква «Б»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомить с буквой Б, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
4неделя декабря	Новый год.Игрушки	<p>1.Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Развивать другие познавательные процессы: зрительное, слуховое внимание, память 8) Подготовка к обучению грамоте <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с буквой Б, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
<p>2неделя января</p>	<p>Зимние забавы</p>	<p>Диагностическое обследование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Развивать другие познавательные процессы: зрительное, слуховое внимание, память 8) Подготовка к обучению грамоте <ul style="list-style-type: none"> - закреплять буквы - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.

3 неделя Января	Зимующие птицы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить использованию падежей и согласованию сущ. с другими частями речи; - упражнять в согласовании числительных с сущ. в родительном падеже <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Ф», «ФЬ», «В», «ВЬ» и буквы «Ф» и «В» -знакомить с буквами Ф, В, соотносить образ букв со звуками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова (Звуки «Ф», «ФЬ») - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы
4неделя января	Зимующие птицы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; -работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ. с суффиксами: -ок, -ичк, -ишк.

		<p>5) Связная речь: - учить составлять рассказ из отдельных предложений</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Г», «Гь» и буква «Г» -знакомить с буквой Г, соотносить образ буквы со звуками; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы</p>
<p>1 неделя февраля</p>	<p>Обувь. Одежда. Головные уборы</p>	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса;</p> <p>2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - учить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать навык пересказа коротких текстов;</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Ч» и буква «Ч» -знакомить с буквой Ч, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова;</p>

		- учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
2неделя февраля	Транспорт	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представления, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение составлять простые предложения с противительными союзом, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис. <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Ш» и буква «Ш»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с буквой Ш, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами;
3неделя Февраля	Спецтехника. Военная техника	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции; - развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса <p>2) Фонематические функции:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение использовать в речи сложные предлоги. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение пересказывать короткие тексты 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
		<p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Ж» и буква «Ж»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с буквой Ж, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданным звуком в начале, середине слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами;
4 неделя Февраля	Профессии	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - учить выделять однокоренные слова, профилактика дисграфии; - упражнять в согласовании сущ. и прилагательных с числительными; 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельные доказательные высказывания 6) Общая и мелкая моторика:

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Щ» и буква «Щ» <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с буквой Щ, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
<p>1 неделя марта</p>	<p>Праздник 8 Марта- женский день</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - учить согласовывать сущ. с другими частями речи; 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельные связные высказывания 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Н», «НЬ» и буква «Н»

		<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с буквой Н, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
<p>2 неделя Марта</p>	<p>Посуда</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - обучать составлению предложений из заданных слов, считать количество слов в предложении. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельное связное высказывание 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Х», «ХЬ» и буква «Х» <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с буквой Х, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв;

		- учить узнавать букву с недостающими элементами
3 неделя Марта	Мебель	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать сравнительные прилагательные и согласовывать их с им.существительными. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Л», «Ль» и буква «Л»</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомить с буквой Л, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
4 неделя Марта	Электроприборы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать притяжательные прилагательные по теме. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Р», «РЬ» и буква «Р» <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с буквой Р, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
1 неделя апреля	Весна. Первоцветы	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи:

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать относительные им.прил; согласовывать их с именем сущ. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Й» и буква «Й» <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с буквой Й, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
2неделя апреля	Космос	<ol style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематические восприятие, представления, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика:

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Э» и буква «Э» <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с буквой Э, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и зеркально изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
3 неделя Апреля	Перелетные птицы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представления, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ-описание по картине). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «ЙА» и буква «Я»

		<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с буквой Я, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и зеркально изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
<p>4 неделя Апреля</p>	<p>Перелетные птицы</p>	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представления, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение подбирать предлоги к заданным предложениям. Называть «соседей» заданного слова. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать текст). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «ЙЭ» и буква «Е»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с буквой Е, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и зеркально изображенных букв;

5неделя Апреля	Город. Улицы города	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «ЙУ» и буква «Ю»</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомить с буквой Ю, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и зеркально изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
1 неделя мая	День Победы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представления, простой и сложный фонематический анализ и синтез.

		<p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: -учить согласовывать числительные с сущ. и прилагательными, совершенствовать навыки словообразования</p> <p>5) Связная речь: - учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Буквы «Ђ» и «Б» -знакомить с буквами Ђ и Б - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и зеркально изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элем</p>
<p>2 неделя Мая</p>	<p>Садовые цветы</p>	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - формировать умение использовать простые предлоги.</p> <p>5) Связная речь: -развивать мышление и формировать доказательные высказывания, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах;</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p>

		<p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте: - формировать умение составлять и читать слоги, слова, короткие предложения; - повторять написание печатного варианта всех букв; - формировать умение письма слогов, слов, предложений;</p>
3 неделя Мая	Насекомые	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над просодией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - развивать все аспектов лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - формировать умение составлять предложения из заданных слов, подсчета количества слов в предложении.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать составление рассказа-описания</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте: - составлять и читать слоги, слова, короткие предложения; - повторять написание печатного варианта всех букв; - формировать умение письма слогов, слов, предложений;</p>
4 неделя мая	Насекомые	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать им.существительные мн.ч. И.п. от им.существительных ед.ч. И.п. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картин). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение составления и чтения слогов, слов, коротких предложений; - повторять написание печатного варианта всех букв; - формировать умение письма слогов, слов, предложений
1 неделя июня	Лето	<p>Итоговая диагностика речевого развития</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать им.существительнымн.ч.И.п. от им.существительныхед.ч.И.п. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картин). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением;

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение составлять и читать слоги, слова, короткие предложения; - повторять написание печатного варианта всех букв; - формировать умение письма слогов, слов, предложений
2 неделя июня	Народы России	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа с использованием мнемотехники). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя Июня	Рыбы. Морские обитатели	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение подбирать местоимения к заданному слову. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4неделя Июня	Сказки	<ol style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1неделя Июля	Человек.Мое тело	<ol style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи:

		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение использования приставочных глаголов. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память.
2 неделя Июля	Спорт.ЗОЖ	<ol style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. --автоматизировать все поставленные звуки 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение использования приставочных глаголов. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память.
3 неделя июля	Воздух	<ol style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. -автоматизировать все поставленные звуки 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализация словаря по теме. 4) Грамматический строй речи:

		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение использования приставочных глаголов. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память.
4неделя июля	Солнце	1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме . -автоматизировать все поставленные звуки 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализация словаря по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение использования приставочных глаголов. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память.
5неделя июля	Безопасность	1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. --автоматизировать все поставленные звуки 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение использования приставочных глаголов.

		<p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память.
1 неделя Августа	Радуга	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. --автоматизировать все поставленные звуки <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение использования приставочных глаголов. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память.
2 неделя Августа	Наша планета Земля	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. -автоматизировать все звуки <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение использования приставочных глаголов. <p>5) Связная речь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память.
3 неделя августа	День флага. Символика.	1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. -автоматизировать все звуки 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение использования приставочных глаголов. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память.
4 неделя августа	До свидания, лето!	1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. -автоматизировать все звуки 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение использования приставочных глаголов. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению).

		<p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none">- развивать умение согласовывать речь с движением;- совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none">- развивать слуховое внимание и память.

**Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя
Подготовительная к школе группа**

Неделя , Месяц.	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь		
1 неделя	Диагностическое обследование. День Знаний!	Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Познакомить с певческой установкой
2 неделя	День города	Продолжать формировать навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.
3 неделя	Овощи.	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё. Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Познакомить с певческой установкой Продолжать формировать навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.
4 неделя	Фрукты. Ягоды	Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Познакомить с певческой установкой Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разным характером музыки.
Октябрь		
1 неделя	Злаки. Хлеб	Закрепить умение различать жанры музыкального произведения (песня)Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки. Различать спокойное, нежное, неторопливое звучание мелодии. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу.
2 неделя	Деревья. Кустарники	Овладение игрой на детских шумовых инструментах, развитие чувства ритма. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
3 неделя	Грибы.	Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. Слушать песенки о грибах.
4 неделя	Осень	Овладение танцевальными движениями (приставной шаг, поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах). Овладение игрой на детских шумовых инструментах,

		развитие чувства ритма. Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Слушать песню о птицах.
5 неделя	Домашние животные	Продолжить овладение танцевальными движениями (ритмичные хлопки, притопывание, умение танцевать в парах, ходьба, бег на носках, разные виды прыжков в ритме музыки, пружинки), разучивать новые танцы.
Ноябрь		
1 неделя	Домашние питомцы.	Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)
2 неделя	Домашние птицы	Формировать певческие навыки. Учить правильно интонировать мелодию Произносить чётко слова, работать над дикцией, учить понимать смысл текста песен Продолжить овладение танцевальными движениями (ритмичные хлопки, притопывание, умение танцевать в парах, ходьба, бег на носках, разные виды прыжков в ритме музыки, пружинки), разучивать новые танцы. Продолжать осваивать игру на шумовых инструментах, развивать чувство ритма.
3 неделя	День матери.	Разучивание новых песен. Закреплять у детей умение точно определять и интонировать поступенное движение мелодии сверху вниз и снизу вверх. Произносить чётко слова, работать над дикцией, учить понимать смысл текста песен. Разучивать новые танцы.
4 неделя	Дикие животные	Совершенствовать навыки игры на русских народных шумовых инструментах. Учить детей играть в ансамбле четко, слажено, соблюдать общую динамику, слушать паузы. Произносить чётко слова, работать над дикцией, учить понимать смысл текста песен. Разучивать новые танцы.
Декабрь		
1 неделя	Животные севера	Продолжать формировать певческие навыки. Петь лёгким полётным звуком. Учить петь дружно, без крика. Начинать петь после вступления. Узнавать знакомые песни по начальным звукам. Пропевать гласные. Петь эмоционально. Соблюдая ритм, петь по одному и коллективно.
2 неделя	Животные юга	Развивать умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения. Построение в круг. Построения парами. Перестроение из круга по одному врассыпную лицом к зрителям. Развивать умение изображать сказочных персонажей
3 неделя	Зима.	Продолжать осваивать игру на шумовых инструментах, развивать чувство ритма. Учить детей играть в ансамбле

		четко, слажено, слушать паузы.
4 неделя	Новый год	Вовлекать детей в активное участие в новогоднем празднике. Доставлять детям радость и удовольствие. Создать праздничное настроение. Поддерживать веру в сказку
Январь		
2 неделя	Зимние забавы	Познакомить со структурой 2-х и 3-х частного музыкального произведения. Продолжить знакомить с жанрами музыки. Песня, танец, марш. Развивать музыкальную память через узнавание знакомых музыкальных произведений. Продолжать формировать певческие навыки. Эмоционально передавать характер музыки. Учить петь громко и тихо, подвижно и протяжно. Учить брать дыхание между фразами, своевременно начинать и заканчивать песню Продолжать развивать умение изображать сказочных персонажей, животных и птиц в разных игровых ситуациях.
3 неделя	Зимующие птицы	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Работать над дикцией. Разучивать новые песни. Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки. Выполнять имитационные движения. Развивать артистизм, творческую активность и умение
4 неделя	Зимующие птицы	Упражнять в четкой дикции. Уточнить умение детей вовремя вступать после музыкального вступления, чисто интонировать в заданном диапазоне. Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки.
Февраль		
1 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	Формирование муз. культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой, со структурой 2-х и 3-х частного муз. произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с жанрами муз. произведений: марш, танец, песня. Воспитывать культуру поведения при посещении муз. залов и театров.
2 неделя	Транспорт.	Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, подвижно и протяжно. Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, приседание с выставлением ноги) Разучивать новые танцы.

3 неделя	Спецтранспорт. Военная техника	Знакомить с песнями лирического и героического характера. Воспитывать чувство патриотизма. Учить детей слышать изобразительные моменты в музыке, соответствующие названию пьесы.
4 неделя	Профессии	Продолжать разучивать танцевальные движения. Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать патриотизм. Создать праздничное настроение.
Март		
1 неделя	8 марта – женский день	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, менять характер движений соответственно изменениям в музыке (темп, ритм, муз. фразы)
2 неделя	Посуда	Воспринимать песню нежного, лирического характера, передающую чувство любви к маме. Исполнять ласково, напевно. Проникнуться радостным весенним настроением, переданным в песне; петь легко, весело, четко произносить слова, различать музыкальное вступление, запев, припев. Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать артистизм. Создание радостного настроения.
3 неделя	Мебель	Закреплять умение детей различать долгие и короткие звуки. Учить детей петь естественным голосом, без напряжения. Петь выразительно, передавать динамику. Закреплять умение танцевать в парах (кружение, пружинка, приставной шаг).
4 неделя	Электроприборы	Продолжать приучать детей к музыкальной культуре. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Разучивание новых песен. Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него. Работать над выразительностью исполнения песен. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Разучивание новых песен и музыкально-ритмических движений.
Апрель		
1 неделя	Весна. Первоцветы.	Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах октавы. Знакомить со звучанием музыкальных инструментов. Развивать музыкальную память через узнавание знакомых произведений.
2 неделя	Космос	Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.
3 неделя	Перелетные	Развивать умение передавать через движение

	птицы	эмоционально-образное содержание музыки. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, менять характер движений соответственно изменениям в музыке (темп, ритм, музыкальные фразы).
4 неделя	Перелетные птицы	Совершенствовать плясовые движения, учить своевременно, поочередно начинать и заканчивать движение. Развивать воображение, умение действовать с воображаемым предметом.
5 неделя	Город. Улицы города.	Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, кружение в паре за одну руку «звёздочкой») Разучивать новые танцы.
Май		
1 неделя	День победы	Вовлекать детей в активное участие в празднике. Создать праздничное настроение. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре. Слушать песни военных лет. Петь сдержанно, гордо, соблюдая ритмический рисунок, правильно брать дыхание. Эмоционально исполнять песню веселого, подвижного характера, передавая динамические оттенки песни. Упражнять детей в чистом интонировании малой терции вверх и вниз.
2 неделя	Садовые цветы	Развивать музыкальную память, через узнавание знакомых произведений. Продолжать учить детей чисто интонировать и пропевать мелодию, работать над дикцией, учить петь громко и тихо, подвижно и протяжно. Продолжать водить хоровод, делать хороводные перестроения (змейка, ручеёк). Продолжить овладение игрой на детских шумовых инструментах, учить передавать точный ритмический рисунок музыкального произведения.
3 неделя	Насекомые	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, менять характер движений соответственно изменениям музыки. Закреплять умение танцевать в парах, кружение за две руки, приставной шаг. Продолжать водить хоровод, делать хороводные перестроения (змейка, ручеёк).
4 неделя	Насекомые.	Продолжить овладение игрой на детских шумовых инструментах, учить передавать точный ритмический рисунок музыкального произведения. Закреплять умение танцевать в парах, кружение за две руки, приставной шаг.
Июнь		

1 неделя	Лето	Продолжать водить хоровод, делать хороводные перестроения (змейка, ручеёк). Закреплять умение танцевать в парах, кружение за две руки, приставной шаг.
2 неделя	Народы России	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.
3 неделя	Рыбы. Морские обитатели	Исполнять выученные танцы. Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия.
4 неделя	Сказки.	Исполнять выученные танцы. Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.
Июль		
1 неделя	Человек. Мое тело.	Слушать музыку по желанию детей Повторять любимые песни детей. Исполнять выученные за год танцевальные композиции, полюбившиеся детям.
2 неделя	ЗОЖ. Спорт.	
3 неделя	Воздух	
4 неделя	Солнце	
5 неделя	Безопасность	
Август		
1 неделя	Радуга	Слушать музыку по желанию детей Повторять любимые песни детей. Исполнять танцевальные композиции по показу взрослого. Повторить любимые танцевальные композиции детей.
2 неделя неделя	Наша планета Земля.	
3 неделя	День флага. Символика	
4 неделя	До свидание, Лето!	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА

в подготовительной группе

Месяц	Недели	Лексическая тема
сентябрь	02.09.2024 – 06.09.2024	Здравствуй, детский сад!
	09.09.2024– 13.09.2024	Ранняя осень!
	16.09.2024– 20.09.2024	Тайна моего имени
	23.09.2024 – 27.09.2024	Автопортрет
октябрь	30.09.2024 – 04.10.2024	Мой внутренний мир
	07.10.2024 – 11.10.2024	Мой любимый сказочный герой
	14.10.2024– 18.10.2024	Мы так похожи
	21.10.2024 – 25.10.2024	Мы такие разные
	28.10.2024 – 01.10.2024	Мой город- город моих друзей!
ноябрь	05.10.2024 – 08.11.2024	Язык жестов и движений
	11.11.2024– 15.11.2024	Язык жестов и движений
	18.11.2024 –22.11.2024	«Средства общения» (слово, жесты, мимика)
	25.11.2024 – 29.11.2024	Давайте жить дружно
декабрь	02.11.2024- 06.12.2024	Учимся доброте
	09.12.2024– 13.12.2024	Мальчики и девочки
	16.12.2024 – 20.12.2024	Радость
	23.12.2024 – 28.12.2024	«Новогодний калейдоскоп»
январь	08.01.2025 – 10.01.2025	«Зимние забавы»
	13.01.2025– 17.01.2025	«Мечты сбываются»
	20.01.2025 – 24.01.2025	Удивление
	27.01.2025-31.01.2025	Удивление Зимующие птицы
февраль	03.02.2025– 07.02.2025	Обида

	10.02.2025 – 14.02.2025	Страх
	17.02.2025 – 21.02.2025	С кем я живу
	25.02.2025– 28.02.2025	Наши защитники
март	03.02.2025 – 07.03.2025	Правила домашнего этикета
	10.03.2025– 14.03.2025	Мамины помощники
	17.03.2025– 21.03.2025	Я и моя семья
	24.03.2025– 28.03.2025	С кем я живу
апрель	31.04.2025– 04.04.2025	Кто такой Я? Черты характера
	07.04.2025– 11.04.2025	Наши эмоции - смех
	14.04.2025– 18.04.2025	Горе
	21.04.2025 – 25.04.2025	Интерес
	28.04.2025 – 30.04.2025	Я и мои друзья
май	05.05.2025 – 07.05.2025	«От улыбки, станет всем светлей».
	12.05.2025 – 16.05.2025	Я волшебник
	19.05.2025 – 23.05.2025	Мой ласковый и нежный зверь
	26.05.2025 – 30.05.2025	Диагностика
июнь	02.06.2025 – 06.06.2025	Лето Наши эмоции.
	09.06.2025– 13.06.2025	Цветы (лесные, луговые, полевые) Наши эмоции.
	16.06.2025 – 20.06.2025	Комнатные растения Мой внутренний мир
	23.06.2025– 27.06.2025	Водоемы и их обитатели. Мой внутренний мир
	30.06.2025– 04.07.2025	Радуга Мои эмоции
июль	07.07.2025 – 11.07.2025	Книги Мои эмоции
	14.07.2025 – 18.07.2025	Музыкальные инструменты Мы так похожи
	21.07.2025 – 25.07.2025	Воздух Мы так похожи
	28.07.2025– 01.08.2025	Солнце Я и другие

август	04.08.2025 – 08.08.2025	Вода Я и другие
	11.08. 2025 – 15.08.2025	ЗОЖ Я и другие.
	18.08.2025– 22.08.2025	Земля Я и другие.
	25.08.2025 – 29.08.2025	Я – человек Я и другие.

**Календарно-тематическое планирование педагога-психолога
для подготовительной группы**

месяц:	неделя:	Лексические психологические темы НОД:	Задачи НОД:
Сентябрь	1 неделя	Обследование детей Здравствуй, детский сад!	Установить контакт с детьми по средствам вовлечения их в игру и создать благоприятный климат для обследования Наблюдать за деятельностью детей, выявлять их личностные особенности Исследовать слуховое и зрительное восприятие (цвета, формы, величины, пространства), зрительно-моторную координацию
	2 неделя	Обследование детей Ранняя осень!	Продолжать принимать участие в адаптации детей с речевыми нарушениями к условиям ДОУ после лета Развивать коммуникативные навыки и эмпатию Исследовать внимание и память у детей с нарушением зрения
	3 неделя	Обследование детей Тайна моего имени	Исследовать словесно-логическое, логическое и образное мышление Продолжать выявлять личностные особенности детей с нарушением зрения в игровой деятельности Предупреждать развитие конфликтных ситуаций в группе
	4 неделя	Обследование детей Фруктово-	Развивать межличностное общение детей между собой и взрослыми в группе Исследовать развитие эмоционально-волевой сферы у

		овощной портрет	детей с нарушением зрения Диагностировать уровень сформированности воображения у детей подг. гр. с нарушением зрения
	5 неделя	Мой внутренний мир	Сформулировать с детьми правила общения в группе со сверстниками и взрослыми Формировать чувство принадлежности к группе и позитивное отношение к сверстникам Помогать разрешать конфликтные ситуации в группе
Октябрь	1 неделя	Мой любимый сказочный герой	Определить эмоциональное благополучие ребёнка в детском саду Сформировать положительное отношение детей к группе, детскому саду, друзьям, педагога Исследовать межличностные взаимоотношения ребёнка в детском саду
	2 неделя	Мы так похожи	Расширять и углублять представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям Развивать групповую сплочённость Помогать каждому ребёнку чувствовать себя более защищённо и уверенно
	3 неделя	Мы такие разные	Сформулировать с детьми правила общения в группе со сверстниками и взрослыми Формировать чувство принадлежности к группе и позитивное отношение к сверстникам Помогать разрешать конфликтные ситуации в группе
	4 неделя	Мой город – город моих друзей!	Закреплять и обогащать знания ребёнка о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развивать способность понимать и выражать своё эмоциональное состояние Обогащать и активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки
Ноябрь	1 неделя	Мой внутренний мир	Способствовать самовыражению ребёнка Обучать детей навыкам активного слушания, расслабления, элементам медитации Развивать связную речь,

			долговременную память, произвольное внимание у детей с с нарушением зрения
	<i>2 неделя</i>	Язык жестов	Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных Учить изображать животных, используя различные выразительные средства Воспитывать в детях сострадание к животным и сочувствие к друзьям Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке, сотрудничеству
	<i>3 неделя</i>	Лесная сказка	Формировать у детей умение переносить всё хорошее из мира животных в общение с людьми Развивать связную речь, долговременную память, произвольное внимание у детей с с нарушением зрения Провести профилактику детской тревожности Продолжать развитие всех познавательных процессов у детей с нарушениями речи
	<i>4 неделя</i>	Давайте жить дружно	Снять психоэмоциональное напряжение Сформировать основы безопасного поведения Совершенствовать коммуникативные навыки
	<i>5 неделя</i>	Учимся доброте	Развивать эмоционально-волевую сферу Тренировать произвольность и самоконтроль Учить принимать собственные решения и делать выбор
<i>Декабрь</i>	<i>1 неделя</i>	Мой ласковый и нежный зверь	Выявить основные черты личности ребёнка, установки и психологические проблем Развивать воображение и творческое мышление Формировать у детей умение переносить всё хорошее из мира животных в общение с людьми
	<i>2 неделя</i>	Радость	Раскрыть творческий потенциал у детей Способствовать самовыражению и внутреннему раскрытию ребёнка Профилактика гиперактивности
	<i>3 неделя</i>	Новогодний калейдоскоп\ Письмо Деду Морозу	Изучить мотивацию и предпочтения деятельности детей с нарушение зрения Развитие эмоционально-волевой сферы Формировать у детей положительную мотивацию к деятельности

	<i>4 неделя</i>	Новый год в разных странах мира	Исследовать желания детей Тренировать основные познавательные процессы у детей с нарушением зрения Формировать у детей с речевыми нарушениями положительную мотивацию к деятельности
<i>Январь</i>	<i>2 неделя</i>	Мотивационная готовность Зимние забавы	Развитие самосознания ребёнка Выявить индивидуально-типологические особенности каждого ребёнка, его уникальность Формировать у детей чувство единства физического и психологического «Я»
	<i>3 неделя</i>	Мотивационная готовность Мечты сбываются	Помочь ребёнку задуматься над хрупкостью живого мира Сформировать у ребёнка ответственность за тех, кто меньше и слабее Развивать и помогать ребёнку осознавать свои возможности
	<i>4 неделя</i>	Удивление	Развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми Формировать социально-нравственные и моральные качества личности, положительные навыки и привычки, необходимые для полноценной жизни в обществе
<i>Февраль</i>	<i>1 неделя</i>	Обида	Изучить личностную готовность ребёнка к школе Исследовать уровень развития восприятия
	<i>2 неделя</i>	Страх	Изучить эмоциональное отношение дошкольников к школе Исследовать уровень развития зрительной памяти у детей с нарушением зрения Развивать эмпатию
	<i>3 неделя</i>	С кем я живу	
	<i>4 неделя</i>	Наши защитники	Исследовать уровень развития слуховой памяти у детей с нарушением зрения Исследовать самооценку дошкольников Тренировать коммуникативные навыки общения детей с взрослыми
<i>Март</i>	<i>1 неделя</i>	Правила домашнего этикета	Исследовать восприятие ребёнком внутрисемейных отношений и сознание ребёнком своего места в семье. Гармонизировать детско-родительские взаимоотношения Развивать графо-моторные навыки
	<i>2 неделя</i>	Мамины помощники	Исследовать уровень развития словесно-логического, логического мышления у детей с нарушением зрения Определить уровень развития эмоциональной сферы детей с

			<p>нарушением зрения</p> <p>Формировать умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию</p>
	3 неделя	Я и моя семья	<p>Выявить общий запас знаний и представлений ребёнка об окружающем его мире</p> <p>Исследовать развитие сенсо-моторики у детей с нарушением зрения</p> <p>Тренировать пространственную ориентацию детей с нарушением зрения</p>
	4 неделя	<p>Готовность к школе (диагностика)</p> <p>С кем я живу</p>	<p>Исследовать уровень развития воображения у детей с нарушением зрения</p> <p>Исследовать способность ребёнка к самоорганизации и саморегуляции</p> <p>Определить уровень развития волевой сферы детей с нарушением зрения</p>
	5 неделя	<p>Готовность к школе (диагностика)</p> <p>Кто такой Я?</p> <p>Черты характера.</p>	<p>Исследовать черты характера детей с нарушением зрения</p> <p>Определить уровень развития эмоциональной сферы детей с нарушением зрения</p> <p>Формировать умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию</p>
Апрель	1 неделя	Наши эмоции – Смех!	<p>Формировать внимательное отношение детей друг к другу и к взрослым</p> <p>Продолжать тренировать и развивать познавательные процессы у детей с нарушением зрения</p> <p>Тренировать коммуникативные навыки поведения</p>
	2 неделя	Космическое путешествие	<p>Развивать эмоционально-волевую сферу у детей с нарушением зрения</p> <p>Тренировать и развивать произвольное внимание</p> <p>Учить детей расслабляться и снимать нервное напряжение</p>
	3 неделя	Интерес	<p>Исследовать развитие слухового и зрительного восприятия цвета, величины, формы, пространства</p> <p>Развивать различные виды чувствительности</p> <p>Тренировать коммуникативную культуру речи</p>
	4 неделя	Я и мои друзья	<p>Формировать внимательное отношение детей друг к другу и к взрослым</p> <p>Продолжать тренировать и развивать познавательные процессы у детей с нарушением зрения</p> <p>Тренировать коммуникативные навыки поведения</p>

<i>Май</i>	<i>1 неделя</i>	Военные разведчики	Исследовать развитие слуховой, зрительной памяти Воспитывать в детях взаимовыручку и поддержку Профилактика детских страхов
	<i>2 неделя</i>	Я волшебник	Формировать положительное отношение к своему гороскопу Тренировать графо-моторные навыки у детей с нарушением зрения Обогащать словарный запас и расширять представления ребёнка об окружающем мире
	<i>3 неделя</i>	Цветы (лесные, луговые, полевые) Наши эмоции.	Исследовать развитие словесно-логического, логического, образного мышления Развивать аналитико-синтетическую деятельность Коррекция заниженной (завышенной) самооценки
	<i>4 неделя</i>	Шляпа волшебника	Исследовать развитие объёма, устойчивости и избирательности произвольного внимания у детей Психокоррекция эмоционального напряжения и тревожности Учить детей проявлять и анализировать свои чувства и эмоции других людей
	<i>5 неделя</i>	«Путешествие на остров Нарисованных человечков»	Исследовать развитие творческого воображения Преодоление шаблонных ограничений и стереотипов в мышлении Тренировка мышц мелкой моторики руки
<i>Июнь</i>	<i>1 -2неделя</i>	От улыбки станет всем светлей Радуга эмоций Мой внутренний мир.	Развивать социально- коммуникативные навыки общения детей с нарушением зрения со сверстниками и взрослыми Воспитывать социально-нравственные качества личности и эмпатию Формировать у детей с нарушением зрения моральные качества, положительные навыки и привычки , необходимые для полноценной жизни в обществе Обогащать словарный запас Оптимизировать отношения партнёрства и сотрудничества между детьми и взрослыми Развивать мелкую моторику руки (оригами)
	<i>3- 4 неделя</i>		
<i>Июль</i>	<i>1-2 неделя</i>	Книги.	Продолжать тренировать и развивать познавательные процессы у детей с

		Солнце.	<p>нарушением зрения</p> <p>Развивать эмоционально-волевую сферу</p> <p>Корректировать коммуникативные навыки поведения</p> <p>Профилактика агрессивного поведения</p> <p>Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга</p>
	<i>3- 4 неделя</i>	Воздух. Солнце.	<p>Продолжать тренировать и развивать познавательные процессы у детей с нарушением зрения</p> <p>Развивать эмоционально-волевую сферу</p> <p>Корректировать коммуникативные навыки поведения</p> <p>Профилактика агрессивного поведения</p> <p>Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга</p>
<i>Август</i>	<i>1-2 неделя</i>	Вода ЗОЖ Я и другие.	<p>Продолжать тренировать и развивать познавательные процессы у детей с нарушением зрения</p> <p>Развивать эмоционально-волевую сферу</p> <p>Корректировать коммуникативные навыки поведения</p> <p>Профилактика агрессивного поведения</p> <p>Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга</p>
<i>Август</i>	<i>3- 4 неделя</i>	Земля Я-человек	<p>Продолжать тренировать и развивать познавательные процессы у детей с нарушением зрения</p> <p>Развивать эмоционально-волевую сферу</p> <p>Корректировать коммуникативные навыки поведения</p> <p>Профилактика агрессивного поведения</p> <p>Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга</p>

Календарно-тематическое планирование по физической культуре

в подготовительной группе

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь, 1 неделя	Диагностическое обследование День Знаний.	Определить уровень физического развития детей на начало учебного года
2 неделя	Диагностическое обследование День города.	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча
Сентябрь, 3 неделя	Овощи.	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; закрепить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.
Сентябрь, 4 неделя	Фрукты. Ягоды	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Закрепить отталкивание в прыжках через шнуры.
Октябрь, 1 неделя	Злаки. Хлеб	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
Октябрь, 2 неделя	Деревья. Кустарники.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
Октябрь, 3 неделя	Грибы	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Октябрь, 4 неделя	Осень	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспышную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
Октябрь, 5 неделя	Домашние животные	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом

		Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
Ноябрь, 1 неделя	Домашние питомцы	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Повторить игровые упражнения прыжках и с мячом.
Ноябрь, 2 неделя.	Домашние птицы	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.
Ноябрь, 3 неделя.	День матери	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. закрепить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.
Ноябрь, 4 неделя.	Дикие животные	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом, упражнять детей в продолжительном беге;
Декабрь, 1 неделя.	Животные севера	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; закрепить упражнения в ползании, закрепить игровые упражнения на равновесие, на внимание.
Декабрь, 2 неделя	Животные юга	Совершенствовать ходьбу с изменением темпа движения, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Упражнять в подбрасывании малого мяча, упражнения в прыжках, на равновесие..
Декабрь, 3 неделя	Зима.	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке, повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.
Декабрь, 4 неделя	Новый год. Игрушки	Совершенствовать ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Прыжки на двух ногах через препятствие
Январь, 2 неделя	Зимние забавы	Повторить ходьбу с выполнением задания для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
Январь,	Зимующие птицы	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием;

3 неделя		развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; закрепить лазанье под шнур.
Январь, 4 неделя	Зимующие птицы	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. Учить ходьбе скользящим шагом
Февраль, 1 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком Упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
Февраль, 2 неделя	Транспорт	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.
Февраль, 3 неделя	Спецтранспорт. Военная техника	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием
Февраль, 4 неделя	Профессии	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.
Март, 1 неделя	Праздник 8 Марта- женский день	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. Воспитывать у детей патриотическое чувство. Сплотить и создать хорошее настроение у детей и родителей
Март, 2 неделя	Посуда	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; закрепить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
Март,	Мебель	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять

3 неделя		в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.
Март, 4 неделя	Электроприборы	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Упражнять в равновесии.
Апрель, 1 неделя	Весна. Первоцветы	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Закрепить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.
Апрель, 2 неделя	Космос	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
Апрель, 3 неделя	Перелетные птицы	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии
Апрель, 4 неделя	Перелетные птицы	Совершенствовать ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
Апрель, 5 неделя	Город. Улицы города	Закрепить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Упражнять детей в продолжительном беге, упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием
Май, 1 неделя.	День Победы	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.
Май, 2 неделя.	Садовые цветы	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге в рассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.
Май, 3 неделя.	Насекомые	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
Май, 4 неделя.	Насекомые	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом;

		упражнять в заданиях с мячом, повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.
Июнь, 1 неделя.	Лето	Закрепить навык ходьбы и бега между предметами; с изменением направления по сигналу. С высоким подниманием колен, со сменой темпа движения; бег между линиями. Упражнять: в сохранении равновесия, прыжках, бросании мяча, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию
Июнь, 2 неделя.	Народы России	Упражнять в прыжках, при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
Июнь, 3 неделя.	Сказки	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
Июнь, 4 неделя.	Рыбы.	Закреплять навык ходьбы с выполнением задания по сигналу; бег с преодолением препятствий, парами; перестроение с одной колонны в 2и 3; развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной поверхности. Упражнять в прыжках, при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; в переползании по гимн. скамейке; в лазании по гимн. стенке с переходом на другой пролет; следить за осанкой во время выполнения упр. на равновесие.
Июнь, 5 неделя.	Морские обитатели	Закрепить: перестроение из 1 колонны в 2 по ходу движения; переползание по скамейкам, развивать ловкость и координацию в упр. с мячом; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги.
Июль, 1 неделя.	Человек. Моё тело.	Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по 1-му с остановкой по сигналу; прыжках и бросании мяча; в ходьбе и беге с изменением направления и между предметами; в пролезании между реками; в перебрасывании мяча друг другу. Закреплять: равновесие; осанку при ходьбе на повышенной площади опоры; энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия; в пролезании в обруч; ходьбе со сменой темпа движения. Развивать: ловкость, глазомер при метании в горизонтальную цель
Июль, 2 неделя.	Спорт. ЗОЖ	Закрепить навык ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну 1 и 2 в движении. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3-х минут; в ведении мяча ногами. Развивать: координацию движения в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. Разучить: вращение обруча на руке.

Июль, 3 неделя.	Воздух	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3-х минут; в ведении мяча ногой.
Июль, 4 неделя.	Солнце	Закрепить навык ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну 1 и 2 в движении. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3-х минут; в ведении мяча ногой. Развивать: координацию движения в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. Разучить: вращение обруча на руке.
Июль, 5 неделя.	Безопасность	Закреплять: ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по гим. стенке одноименным способом. Повторить: прыжки с продвижением вперед; ходьбу и бег с ускорением и замедлением; ползание по гим. скамейке; равновесие. Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.
Август, 1 неделя.	Радуга	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.
Август, 2 неделя.	Наша планета Земля	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Повторить игровые упражнения прыжках и с мячом.
Август, 3 неделя.	День флага. Символика	Повторить: прыжки с продвижением вперед; ходьбу и бег с ускорением и замедлением. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.
Август, 4 неделя.	До свидания, лето!	Закреплять: равновесие; осанку при ходьбе на повышенной площади опоры; энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия; в пролезании в обруч; ходьбе со сменой темпа движения. Развивать: ловкость, глазомер при метании в горизонтальную цель. Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.

Календарно-тематическое планирование воспитателей

Подготовительная группа

Месяц, неделя	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь 02.09.24- 06.09.24	«День знаний» Диагностическое обследование	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none">• Учить обозначать числа 1 и 2 цифрами на письме;• Упражнять в навыках прямого и обратного счета в пределах 10;• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках;• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа;• Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none">• Учить обозначать число 3 на письме цифрой;• Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по длине, ширине и высоте; упражнять в умении двигаться в определенном направлении;• Воспитывать усидчивость. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none">• Формировать представления о профессии «педагог»;• Продолжать рассказывать о значимости детского сада и труда его сотрудников;• Формировать дружеские отношения между детьми. <p>ОО «Познавательное развитие (конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none">• Учить решать проблемную конструкторскую задачу, без показа способа выполнения, предварительно проанализировав схематическое изображение предмета;• Учить видеть ошибки в схемах;• Обогащать строительный опыт детей, видеть общее в конструкциях и находить отличия;• Развивать поисково-исследовательскую деятельность, конструктивное воображение детей, мышление;• Воспитывать умение дружно работать в группе, помогая друг другу.

ОО «Речевое развитие»

- Активизировать словарь детей по теме;
- Продолжать учить детей составлять рассказ по картине с опорой на план.
- Развивать у детей внимание;
- Развивать у детей коммуникативные навыки;
- Воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.

ОО «Речевое развитие»

- Актуализировать расширять, систематизировать и уточнять словарь по теме;
- Учить образовывать множественное число существительных, тренировать навыки словоизменения;
- Развивать умение согласовывать речь с движением;
- Совершенствовать точность движений пальцев рук.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(рисование)**

- Закреплять приемы работы карандашами, кистью и красками;
- Закреплять умение составлять нужные оттенки цвета в палитре;
- Развивать творческие способности;
- Воспитывать навыки коллективной работы.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(рисование)**

- Развивать изобразительное творчество, проявлять свою фантазию;
- Расширить интерес к технике нетрадиционного рисования;
- Воспитывать интерес к выполнению задания.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

- Расширять знания о празднике « День знаний»;
- Развивать продуктивную деятельность;
- Развивать мелкую моторику рук;
- Воспитывать стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую

		<p>часть работы будет выполнять</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать аккуратность;
<p>Сентябрь 09.09.24- 13.09.24</p>	<p>«День города» Диагностическое обследование</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 4; • Закрепить представления о количественном составе числа 5 из единиц; • Развивать умение обозначать в речи свое местопребывание относительно другого лица; • Воспитывать интерес к математике. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 5 и количественном составе числа 6 из единиц; • Закрепить умение последовательно называть дни недели; • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур; • Воспитывать интерес к познанию, активность и организованность. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать и закреплять знания детей о родном городе, его достопримечательностях; • Формировать умение поддерживать диалог; • Воспитывать любовь к родному городу, чувство причастности к событиям, происходящим в родном городе. <p>ОО «Познавательное развитие (конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей об архитектуре родного города; • Учить соблюдать симметрию и пропорции; • Развивать образное мышление, воображение, инициативу, творчество; • Побуждать детей к самостоятельности; <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять, систематизировать и уточнять словарь по теме; • Совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ; • Учить образовывать множественное число существительных, тренировать навыки словоизменения.

		<p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). • Развивать умение согласовывать речь с движением; • Совершенствовать точность движений пальцев рук; • Развивать зрительную и слуховую память. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки рисования зданий на основе геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник). • Формировать пространственные представления посредством расположения изображаемых объектов на бумаге. • Развивать чувство цвета и композиции. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение изображать родной город Гатчина. • Развивать эстетическое восприятие. • Воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. • Прививать чувство гордости за Малую Родину. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (апликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания детей о малой Родине. • Развивать мелкую моторику, формировать умение вырезать более сложные детали. • Продолжать знакомить с новой техникой накладка.
<p>Сентябрь 16.09.24- 20.09.24</p>	<p>«Овощи»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; • Учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; • Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и

объединение частей в целую группу;

- Повторить умение делить круг и квадрат на части;
- Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры; воспитывать интерес к точным наукам.

ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

- Углубить знания об условиях, необходимых для роста растений, выделить взаимосвязь между живой и неживой природой;
- Развивать умение обобщать по существенным признакам;
- Воспитывать умение точно и полно отвечать на поставленный вопрос.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)

- Формировать умение правильно складывать бумагу, слушая инструкцию педагога;
- Способствовать развитию мелкой моторики кистей рук;
- Воспитывать интерес к бумажной пластике.

ОО «Речевое развитие»

- Расширить и совершенствовать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме;
- Совершенствовать умение составлять описательный рассказ по схеме;
- Побуждать к обсуждению, рассказыванию;
- Воспитывать интерес к окружающему миру.

ОО «Речевое развитие»

Звук и буква «У»

- Закреплять понятия «Гласный звук»;
- Учить выделению гласного звука в начале слова;
- Учить подбирать слова на заданный звук;
- Знакомить с правилами письма в тетради;
- Учить писать элементы букв печатного варианта буквы У.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Учить рисовать овощные культуры, выращиваемые в теплицах;
- Показать значимость овощных культур для

		<p>здоровья человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к выполнению задания. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать натюрморт с натуры; • Развивать навыки изображения предметов овальной формы; • Воспитывать аккуратность в работе красками. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей сглаживать поверхность формы, создавать объём, делать предметы устойчивыми; • Развивать умение согласованно выполнять общую работу; • Воспитывать интерес к декоративно-прикладному творчеству.
<p>Сентябрь 23.09.24- 27.09.24</p>	<p>«Фрукты. Ягоды»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 6; • Продолжать учить составлять число 6 из единиц; • Уточнить приемы деления круга на части; • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями; • Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 7; • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц; • Уточнить приемы деления квадрата на части; • Закрепить умение последовательно называть дни недели; • Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углубить знания об условиях, необходимых для роста растений, выделить взаимосвязь между живой и неживой природой; • Развивать умение обобщать по существенным признакам; • Воспитывать умение точно и полно отвечать на поставленный вопрос.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)»

- Продолжать учить различным приемам работы с бумагой;
- Развивать умение слушать внимательно инструкцию педагога;
- Воспитывать терпение и трудолюбие.

ОО «Речевое развитие»

- Расширить представления о фруктовых деревьях и ягодных кустарниках;
- Развивать связную речь детей, умение составлять описательные рассказы;
- Воспитывать бережное отношение к природе.

ОО «Речевое развитие»**Звук и буква «А»**

- Закреплять понятие «Гласный звук»;
- Учить выделять гласный звук в начале слова;
- Учить подбирать слова на заданный звук;
- Знакомить с правилами письма в тетради;
- Учить писать элементы букв печатного варианта буквы А.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(рисование)**

- Развивать изобразительное творчество, проявлять свою фантазию;
- Расширить интерес к технике нетрадиционного рисования;
- Воспитывать любовь к природе.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(рисование)**

- Развивать изобразительное творчество, проявлять свою фантазию;
- Расширить интерес к технике нетрадиционного рисования;
- Воспитывать любовь к природе;
- Закреплять знания о жанре живописи – натюрморт;
- Познакомить с понятием «блик»; показать способ его изображения в рисунке;
- Воспитывать желание творить.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

		<p>(апликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить вырезать по контуру симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; • Совершенствовать умение выстраивать композицию, искать лучший вариант; • Воспитывать аккуратность в работе.
<p>Октябрь 30.09.24- 04.10.24</p>	<p>«Злаки. Хлеб»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 8; • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц; • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу; • Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с обозначением числа 9 на письме цифрой; • Учить состав числа 9 из единиц; • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке, начиная от любого числа; • Развивать глазомер; • Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления детей о выращивании хлеба, о процессе развития от зерна до колоска; • Развивать связную речь; • Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважительное отношение к труду людей. <p>ОО «Познавательное развитие (конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить знания о колоске, его строении; • Развивать мелкую моторику, внимание; • Воспитывать усидчивость. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить и уточнить знания детей о хлебе и хлебных продуктах; • Продолжать учить подбирать однокоренные слова; • Развивать координацию речи и движения; • Воспитывать уважительное отношение к труду хлеборобов, бережное отношение к хлебу.

ОО «Речевое развитие»

Звук и буква «И»

- Закреплять понятия «Гласный звук»;
- Учить выделять гласный звука в начале слова;
- Учить подбирать слова на заданный звук;
- Знакомить с правилами письма в тетради;
- Учить писать элементы букв печатного варианта буквы И.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»**(рисование)**

- Учить передавать в рисунке форму, цвет и размер определенных знаков;
- Развивать умение создавать композицию;
- Воспитывать бережное отношение к хлебу.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»**(рисование)**

- Закреплять навык аккуратной штриховки;
- Развивать воображение и самостоятельность;
- Воспитывать бережное отношение к хлебу.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

- Учить детей выполнять работу на основе своего опыта; Закрепить приемы работы с тестом;
- Развивать мелкую моторику;
- Воспитывать усидчивость.

Октябрь
07.10.24-
11.10.24«Деревья.
Кустарники»**ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)**

- Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц;
- Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9;
- Развивать понимание независимости счета от его направления;
- Воспитывать интерес к математике.

ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

- Познакомить с составом числа 10 из единиц, с цифрой 0;
- Уточнить представление о весе предметов и их относительности при сравнении;
- Воспитывать усидчивость.

ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с

окружающим миром)

- Закрепить названия деревьев, характерные особенности внешнего вида, отличительные особенности от кустарников;
- Совершенствовать и развивать словарь по теме;
- Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)

- Учить на основе цилиндра делать дерево;
- Развивать умение передавать характерные особенности строения дерева с помощью нетрадиционного материала;
- Создать мотив у детей – беречь природу!

ОО «Речевое развитие»

- Закрепить знания детей о деревьях и кустарниках;
- Познакомить с профессией «лесничий», с особенностями леса;
- Развивать познавательный интерес, функцию словоизменения;
- Воспитывать бережное отношение к природе.

ОО «Речевое развитие»

Звуки «П», «ПЬ» и буква «П»

- Знакомить с понятиями «Согласный звук»; «Твердый и мягкий согласный»;
- Знакомить с буквой П, соотношение образа буквы со звуком;
- Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова;
- Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы;

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(рисование)**

- Продолжать учить видеть характерные особенности деревьев и кустарников;
- Совершенствовать применение детьми разных средств выразительности;
- Воспитывать эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(рисование)**

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с техникой монотипия и отпечатка; • Развивать способность отражать увиденную красоту в природе в своих рисунках; • Воспитывать эмоциональный отклик. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (апликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», о многообразии размеров, форм, в связи с приспособляемостью растений к среде обитания. • Учить детей создавать простую композицию - изображение дерева; • Развивать чувство цвета и композиции; • Учить доводить начатое дело до конца;
<p>Октябрь 14.10.24- 18.10.24</p>	<p>«Грибы»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух наименьших чисел; продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9; • Развивать умение находить стороны, углы и вершины многоугольника; • Воспитывать интерес к математике. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги с помощью условных обозначений; • Развивать логическое мышление; • Закреплять умение последовательно называть дни недели. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием «грибница», «споры», «грибник»; • Развивать экологическое мышление, внимание и познавательную активность; • Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом. <p>ОО «Познавательное развитие (конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и закрепить представления о произрастании и внешнем виде грибов; • Развивать воображение, находчивость в ходе

конструирования;

- Воспитывать аккуратность в работе.

ОО «Речевое развитие»

- Расширить и уточнить словарь по теме;
- Активизировать речевую деятельность детей, развивать умение составлять описательный рассказ;
- Воспитывать любознательность;
- Воспитывать любовь к природе.

ОО «Речевое развитие»

Звук и буква «О»

- Знакомить с буквой О, соотнесение образа буквы со звуком;
- Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова;
- Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

(рисование)

- Учить передавать характерные особенности даров леса в рисунке;
- Развивать композиционные умения;
- Воспитывать положительное отношение к своей работе и доброжелательное отношение к другим работам.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

(рисование)

- Совершенствовать умение использовать разные приемы рисования;
- Развивать чувство формы, цвета;
- Воспитывать умение работать сообща.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

- Учить детей лепить корзину с грибами.
- Закреплять умение классифицировать грибы (съедобные - несъедобные).
- Развивать умение передавать некоторые характерные признаки грибов (углубление, загнутые края, утолщающиеся ножки);
- Воспитывать умение добиваться при лепке

		<p>наибольшего сходства с образцом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умение радоваться сделанной поделке;
<p>Октябрь 21.10.24- 25.10.24</p>	<p>«Осень»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить раскладывать число 4 на два наименьших числа; • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей; • Закреплять умение последовательно называть дни недели; • Воспитывать интерес к математике. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел; • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем; • Воспитывать усидчивость, желание активно работать. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщить и систематизировать знания детей об осени и ее признаках; • Развивать наблюдательность, интерес к объектам природы; • Воспитывать любовь к природе. <p>ОО «Познавательное развитие (конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить следовать устной инструкции педагога; • Развивать мелкую моторику и глазомер при работе с бумагой; • Воспитывать интерес к конструированию из бумаги. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, уточнить приметы осени; • Развивать связную речь; • Воспитывать умение внимательно слушать

		<p>взрослого и других ребят.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Звуки «К», «КЬ» и буква «К»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с буквой К, соотнесение образа буквы со звуком; • Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; • Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей использовать в рисовании различные техники (на выбор из предложенных педагогом); • Развивать умение передавать красоту окружающего мира в работе; • Воспитывать чувство прекрасного. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение рисовать разные деревья (ствол, ветки, крону); • Побуждать отражать осеннюю красоту в работе; • Воспитывать художественный вкус. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (апликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить создавать образ осеннего дерева, листьев из бумаги, сложенной гармошкой; • Развивать мелкую моторику, чувство цвета и формы; • Развивать мелкую моторику; • Воспитывать эстетический вкус.
<p>Октябрь 28.10.24- 01.11.24</p>	<p>«Домашние животные»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух наименьших чисел; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; • Продолжать знакомить с условной мерой; • Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из единиц;

- продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20;
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- Воспитывать интерес к точным наукам.

ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

- Продолжать учить устанавливать взаимосвязь жизни животного и человека;
- Развивать связную речь детей;
- Прививать заботливое отношение к животным.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)

- Совершенствовать технику «оригами»;
- Развивать конструктивные способности;
- Воспитывать усидчивость и трудолюбие.

ОО «Речевое развитие»

- Продолжать учить связно и последовательно рассказывать сказку с опорой на схему;
- Развивать внимание и восприятие;
- Прививать любовь к животным.

ОО «Речевое развитие»

Звуки «Т», «ТЬ» и буква «Т»

- Знакомить с буквой Т, соотнесение образа буквы со звуком;
- Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова;
- Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Учить передавать образ животного в рисунке, соблюдая пропорции частей тела;
- Развивать технические навыки и умения в рисовании; Воспитывать интерес к рисованию, эмоциональный отклик.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Учить рисовать животное (овцу) одной линией, на отрывая руки от листа;

		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать графомоторные навыки, умение располагать рисунок по центру; • Воспитывать интерес к рисованию. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить создавать выразительный образ домашнего животного; • Развивать творческое воображение, мелкую моторику; • Воспитывать бережное отношение к домашним животным.
<p>Ноябрь 05.11.24- 08.11.24</p>	<p>«Домашние питомцы»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел; закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15; • Упражнять в умении измерять длину предмета с помощью условной мерки; • Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух наименьших чисел; совершенствовать навыки счета в пределах 20; • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры; • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; • Воспитывать интерес к математике. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о домашних питомцах, их пользе для человека, особенностях жизни и ухода за ними; • Развивать интерес к окружающему миру; • Вызывать эмоциональный отклик. <p>ОО «Познавательное развитие (конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать технические условия для активации творчества детей; • Упражнять в умении находить способы выполнения задания; • Развивать и стимулировать творческую инициативу;

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать культуру общения. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить понятие «домашние питомцы»; • Учить составлять рассказ про любимого домашнего питомца; • Развивать связную речь; • Воспитывать любовь к живым существам. <p>ОО «Речевое развитие» Звуки «Д», «ДЬ» и буква «Д»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с буквой Д, соотношение образа буквы со звуком; • Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова; • Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить изображать животное, соблюдая пропорции и характерные особенности; • Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками; • Развивать творческие способности; • Воспитывать интерес к творчеству. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить технические навыки и умения в рисовании животного, выбранного по желанию; • Развивать образное восприятие; • Воспитывать умение оценивать свою работу и работы других ребят. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (апликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить переносить предметное изображение в плоскостное; • Развивать мелкую моторику; • Воспитывать доброе отношение ко всему живому.
<p>Ноябрь 11.11.24- 15.11.24</p>	<p>«Домашние птицы»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить раскладывать число 10 на два наименьших числа;

- Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число в пределах 10;
- Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры;
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

- Закреплять количественный и порядковый счет в пределах 10;
- Развивать умение двигаться в заданном направлении;
- Развивать умение моделировать предметы с помощью геометрических фигур.

ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

- Учить составлять описательный рассказ о домашней птице, видеть отличительные особенности разных птиц; Развивать способность делать выводы;
- Воспитывать уважение к друг другу, слушая разные ответы.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)

- Закрепить представление о частях тела птицы;
- Развивать умение конструировать по образцу; Воспитывать усидчивость.

ОО «Речевое развитие»

- Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных и их детенышах, словарь по теме;
- Развивать связную речь;
- Воспитывать любовь и заботливое отношение к домашним птицам.

ОО «Речевое развитие»

Звуки «М», «МЬ» и буква «М»

- Знакомить с буквой М, соотносить образ буквы со звуком;
- Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова;
- Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

		<p>(рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение изображать знакомых птиц, опираясь на знание геометрических форм; • Развивать изобразительные навыки и творческие способности; • Воспитывать аккуратность в работе. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить создавать выразительные образы домашних птиц; • Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение лепить по представлению; • Развивать мышление и воображение; • Воспитывать аккуратность в работе.
<p>Ноябрь 18.11.24- 22.11.24</p>	<p>«День матери»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами разного достоинства; • Закреплять умение составлять числа в пределах 10 из единиц; • Уточнить представление о классификации многоугольников; • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении; • Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами 1,5 и 10 рублей; • Учить считать по заданной мере, когда за единицу принимается не один, а несколько предметов; • Познакомить с песочными часами; • Воспитывать усидчивость и работоспособность. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о семейной и гражданской принадлежности; • Развивать эмоциональную и нравственную сферу, желание поделиться своими мыслями и чувствами; • Воспитывать культуру поведения и общения по

отношению к близким людям, любовь к семье.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)»

- Закреплять умение создавать объёмный образ из бумаги;
- Развивать навыки конструирования;
- Воспитывать интерес к самому себе и близким людям.

ОО «Речевое развитие»

- Учить отвечать на вопросы, составлять устный рассказ о своей маме;
- Развивать зрительное и слуховое внимание;
- Учить слышать друг друга;
- Пробуждать в ребенке положительные эмоции к семье и своей маме.

ОО «Речевое развитие»

Звук «Ы» и буква «Ы»

- Знакомить с буквой Ы, соотносить образ буквы со звуком;
- Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в середине и конце слова;
- Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(рисование)**

- Учить изображать портреты членов семьи, соблюдая пропорции;
- Развивать умение передавать в рисунке разные эмоции;
- Воспитывать любовь к близким.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(рисование)**

- Продолжать знакомство с жанром живописи – портрет; Развивать умение и технические навыки в изображении деталей лица человека;
- Воспитывать любовь к матери.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(апликация)**

- Учить создавать работу – подарок маме путем смешения разных техник;

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать творческую самостоятельность; • Воспитывать чувство любви и уважения к маме.
<p>Ноябрь 25.11.24- 29.12.24</p>	<p>«Дикие животные»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами разного достоинства; • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20; • Формировать представление о времени; • Развивать умение воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам; • Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры; закреплять понимание отношений между числами натурального ряда; умение увеличивать и уменьшать на 1 единицу в пределах 10; • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; • Воспитывать познавательный интерес. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и расширить знания детей о жизни диких животных и их детенышей; • Развивать познавательный интерес; • Воспитывать любовь к природе. <p>ОО «Познавательное развитие (конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить выполнять работу по показу (складывать ежика путем сгибания прямоугольного листа бумаги в разных направлениях); • Развивать точность и глазомер; • Воспитывать интерес к конструированию. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки связной речи; • Учить образовывать притяжательные прилагательные; • Развивать наглядно-образное мышление, умение составлять описательный рассказ; • Воспитывать любовь к животному миру.

ОО «Речевое развитие»

Звуки «С, «СЬ» » и буква «С»

- Знакомить с буквой С, соотнесение образа буквы со звуком;
- Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова;
- Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Учить самостоятельности в выборе сюжета и технике исполнения;
- Развивать фантазию, воображение;
- Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Закрепить умение располагать рисунок по центру листа, учить делать набросок карандашом;
- Развивать навык аккуратного раскрашивания;
- Воспитывать усидчивость, умение доводить дело до конца.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

- Продолжать учить создавать образ по замыслу, анализировать строение разных животных;
- Развивать мелкую моторику;
- Воспитывать аккуратность.

Декабрь
02.12.24-
06.12.24

«Животные
севера»

ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

- Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры;
- Закреплять умение уменьшать и увеличивать числа на 1 единицу в пределах 10;
- Развивать чувство времени;
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

- Продолжать знакомить с измерением жидкости с помощью условной меры;
- Закреплять понимание отношений чисел натурального ряда;

- Развивать чувство времени;
- Воспитывать любознательность.

ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

- Систематизировать знания детей о животных Севера;
- Развивать любознательность;
- Развивать связную речь;
- Воспитывать любовь к природе.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)

- Развивать познавательный интерес к жизни животных севера;
- Формировать у детей представление о животных Севера (северный олень, белый медведь, морж, их внешнем виде, образе жизни и повадках);
- Учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО.
- Воспитывать эмоциональное и бережное отношение к животным, любовь к природе; любознательность.

ОО «Речевое развитие»

- Закрепить навыки составления сложных предложений;
- Учить составлять описательный рассказ с помощью мнемотаблицы;
- Совершенствовать связную речь;
- Воспитывать умение слушать рассказы товарищей.

ОО «Речевое развитие»

Звуки «З», «ЗЬ» и буква «З»

- Знакомить с буквой З, соотнесение образа буквы со звуком;
- Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале и середине слова;
- Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Продолжать учить изображать животное, стараясь точно передать пропорции и внешний вид;

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение подбирать цвета и их оттенки; • Воспитывать аккуратность при работе с красками. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить подбирать холодную гамму красок для изображения Севера; • Развивать умение рисовать животных, используя простейшие геометрические формы; • Воспитывать интерес к животному миру Севера. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (апликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить технику объёмной аппликации; • Развивать мелкую моторику и творческое воображение; • Воспитывать усердие, умение доводить начатое дело до конца.
<p>Декабрь 09.12.24- 13.12.24</p>	<p>«Животные юга»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать числа в пределах 10 на два меньших числа; • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги; • Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать числа на два меньших в пределах 10; • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры; • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги; • Учить пользоваться знаками +, -, =, <, >; <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления детей о животных жарких стран, их среде обитания; • Развивать наблюдательность; • Воспитывать понимание того, что все в природе взаимосвязано. <p>ОО «Познавательное развитие (конструирование)</p>

- Продолжать учить передавать характерные особенности животного с помощью бумаги;
- Развивать мелкую моторику и воображение;
- Вызывать положительные эмоции от своей деятельности и результата.

ОО «Речевое развитие»

- Закрепить понятие «животные жарких стран», название животных и их детенышей;
- Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже), подбирать прилагательное к существительному;
- Воспитывать любовь к животным.

ОО «Речевое развитие»

Звук «Ц»,» и буква «Ц»

- Знакомить с буквой Ц, соотнесение образа буквы со звуком;
- Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова
- Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Учить рисовать жирафа, используя простейшие геометрические формы;
- Развивать воображение, умение пользоваться различными материалами для творчества;
- Воспитывать эмоциональный отклик на работу.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Совершенствовать технические навыки рисования, используя знакомые технические приемы;
- Развивать навыки работы с красками;
- Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

- Закрепить знания детей животных, их строения;
- Развивать мелкую моторику;
- Формировать положительное отношение к работе.

<p>Декабрь 16.12.24- 20.12.24</p>	<p>«Зима»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение; • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; • Развивать логическое мышление; • воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи; • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, память, логическое мышление. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы; • Продолжать учить находить признаки самостоятельно; • Развивать способность видеть красоту окружающего мира; • Способствовать созданию положительного эмоционального настроения. <p>ОО «Познавательное развитие (конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить создавать постройку, соответствующую определенным требованиям; • Развивать умение составлять объект из частей, ориентироваться в пространстве; • Воспитывать конструктивные навыки, способность действовать по заданному плану. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать словарь глагольный словарь и словарь признаков по теме; • Развивать связную речь; • Совершенствовать умение составлять предложение по схеме; • Воспитывать устойчивый интерес к занятиям, стремление к активной деятельности. <p>ОО «Речевое развитие» Звуки «Б», «ББ» и буква «Б»</p>
---	---------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с буквой Б, соотносить образ буквы со звуком; • Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова. • Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать закреплять в рисунке понятие «пейзаж» (передний план, дальний план); • Способствовать развитию образной памяти, чувства цвета; • Воспитывать желание создавать красивые работы. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить в рисунке изображать явления природы, описанные в стихах; • Развивать умение выстраивать композицию, подбирать цвета; • Воспитывать интерес к творчеству. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (апликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение вырезание по кругу; • Развивать навык работы в коллективе; • Воспитывать старательность.
Декабрь 23.12.24- 28.12.24	«Новый год. Игрушки»	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; • Развивать умение измерять объём жидкостей с помощью условной меры; • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов; • Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами разного достоинства 1, 2, 5, 10 рублей; • Составлять и решать арифметические задачи; • Развивать внимание, логическое мышление; • Воспитывать интерес к точным наукам.

ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

- Познакомить с историей новогодней игрушки;
- Развивать интерес к истории празднования нового года;
- Воспитывать уважение к традициям.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)

- Учить создавать образ новогодней игрушки из бросового материала;
- Развивать творческие способности;
- Воспитывать усидчивость.

ОО «Речевое развитие»

- Продолжать учить составлять описательный рассказ по картинке;
- Обогащать словарь по теме;
- Закреплять умение расширять предложение с помощью слов-признаков;
- Развивать связную речь;
- Воспитывать умение слушать сверстников.

ОО «Речевое развитие»

- Продолжать знакомить с буквой Б, соотносить образ буквы со звуком;
- Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова;
- Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Закрепить приемы рисования гуашевыми красками;
- Развивать чувство цвета;
- Воспитывать желание участвовать в оформлении группы к новому году.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Продолжать учить рисовать открытку, изображая на ней характерные особенности праздника – Новый год (елка, шары и т.д.);
- Способствовать развитию позитивных впечатлений от работы;

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить украшать изображение блестками и пайетками; • Воспитывать интерес к творчеству. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение лепить елку из шариков, путем вдавливания и моделирования формы, с помощью стеки делать иголки; • Показать приемы оформления вылепленной фигурки; • Развивать чувство формы, пропорций; • Воспитывать аккуратность.
<p>Январь 08.01.25- 17.01.25</p>	<p>«Зимние забавы»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи; • Совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 20; • Развивать умение делить целое на 8 частей и сравнивать эти части; • Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять порядок следования чисел натурального ряда; • Учить составлять фигуры из восьми треугольников; • Закрепить названия геометрических фигур; • Упражнять в счете в пределах 10; • Закрепить понятия: «быстрее» «медленнее»; • Закрепить названия времен года и месяцев. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщить и систематизировать представления детей о зимних забавах; • Развивать способность внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы; • Способствовать активному участие в викторине; • Расширять кругозор, воспитывать наблюдательность. <p>ОО «Познавательное развитие (конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей выполнять работу, используя схему;

- Развивать пространственное воображение, конструктивное мышление;
- Воспитывать самостоятельность в работе.

ОО «Речевое развитие»

- Продолжать учить составлению рассказа по сюжетной картине;
- Развивать связную речь;
- Развивать умение составлять распространенные предложения и сложные конструкции;
- Воспитывать умение слушать ответы товарищей.

ОО «Речевое развитие»

- Закреплять буквы;
- Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова;
- Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Учить дорисовывать зимнюю одежду на схематичном изображении человека;
- Развивать творческое воображение;
- Прививать любовь к ЗОЖ.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Развивать умение рисовать круги от большого к малому; Учить передавать в рисунки характерные особенности снеговика, дорисовывать детали;
- Воспитывать аккуратность.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)

- Развивать умение вырезать фигуру человека из сложенного вдвое листа бумаги, детали для санок, снежки из салфеток, лыжи.
- Продолжать учить анализировать образец работы: делить целое на части и собирать целое из частей;
- Развивать творческое воображение.
- Воспитывать дружелюбие в процессе совместной работы.
- Воспитывать познавательный интерес к зимним явлениям.

<p>Январь 20.01.25- 24.01.25</p>	<p>«Зимующие птицы»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете предметов; • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи; • Учить измерять длину прямых линий по клеткам; • Закреплять умение обозначать последовательность дней недели в речи словами раньше, позже, сначала, потом; • Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания; • Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку; • Развивать логическое мышление; • Воспитывать усидчивость. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей об уже известных зимующих птицах и познакомить с новыми; • Развивать мышление, умение находить правильный ответ из предложенных; • Вызывать интерес к занятию через применение ИКТ. <p>ОО «Познавательное развитие (конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить действовать по образцу; • Совершенствовать навык складывания бумаги гармошкой; • Развивать точность и слаженность движений; • Воспитывать усидчивость, желание выполнять работу до конца. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать диалоговую речь; • Учить образовывать относительные прилагательные; Вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов, в соответствии с контекстом высказывания; • Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.
--	-----------------------------	---

		<p>ОО «Речевое развитие» Звуки «Ф», «ФЬ», «В», «ВЬ» и буквы «Ф» и «В»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с буквами Ф, В, соотносить образ букв со звуками; • Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова (Звуки «Ф», «ФЬ»); • Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знание о строении птиц и их внешнем виде; Учить отражать их в рисунке; • Развивать умение аккуратного раскрашивания красками; Воспитывать желание выполнять работу до конца. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания детей о строении птиц, их внешнем виде; • Учить детей рисовать птиц поэтапно; • Учить детей находить отличительные и схожие черты между синицей, снегирем и воробьем; • Развивать мелкую моторику и творческие способности детей; • Воспитывать любовь к птицам. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить известные приемы лепки; • Развивать мелкую моторику, умение создавать красивые модели; • Воспитывать усидчивость и трудолюбие.
<p>Январь 27.01.25- 31.01.25</p>	<p>«Зимующие птицы»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи; • Закреплять умение называть зимние месяцы; • Совершенствовать умение составлять число из единиц; • Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p>

- Познакомить детей с тетрадью и ее назначением, знаками «больше» и «меньше»;
- Учить «записывать» и «читать» записи;
- Упражнять в счете в пределах 10;
- Учить соотносить цифру с количеством;
- Учить называть «соседей» данного числа.

ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

- Расширять представления о зимующих птицах;
- Закреплять знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку;
- Воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызвать стремление беречь их, помогать зимующим птицам.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)

- Учить детей выполнять поделку, состоящую из 3-4 частей.
- Закрепить умение вырезать силуэт птиц по контуру.
- Развивать воображение, творчество, мелкую моторику, умение радоваться созданными поделками.
- Воспитывать доброе отношение к объектам живой природы, желание оказать посильную помощь.

ОО «Речевое развитие»

- Учить составлять рассказ из отдельных предложений;
- Развивать умение согласовывать речь с движением;
- Совершенствовать точность движений пальцев рук;
- Развивать вербально - логическое мышление, слуховое внимание и память.

ОО «Речевое развитие»

Звуки «Г», «Гь» и буква «Г»

- Знакомить с буквой Г, соотносить образ буквы со звуками;
- Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова;
- Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.

		<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить поэтапному рисованию птиц; • Развивать умение гармонично располагать рисунок; • Воспитывать интерес к рисованию. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении рисовать разными методами и приемами; • Развивать координацию руки и глаза, вырабатывать силу нажима; • Способствовать развитию творческого воображения, художественно-эстетических навыков, мелкой моторики. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (апликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить понятие «Зимующие птицы»; • Развивать зрительное восприятие, внимание, память; • Воспитывать любовь к природе. • Воспитывать умение работать в команде.
<p>Февраль 03.02.25- 07.02.25</p>	<p>«Одежда. Обувь. Головные уборы»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить решать примеры и задачи на сложение и вычитание; • Расширять представление о весе предметов; • Учить определять время с точностью до 1 часа; • Развивать логическое мышление; • Воспитывать интерес к знаниям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в счете; • Развивать умение ориентировке в пространстве и на листе бумаги; воспитывать усидчивость; • развивать логическое мышление; • Воспитывать интерес к знаниям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение классифицировать предметы гардероба по разным признакам; • Развивать логическое мышление, связную речь;

- Воспитывать бережное отношение к вещам.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)»

- Учить передавать особенности предмета путем конструирования из бумаги и картона;
- Развивать умение складывать по схеме;
- Воспитывать трудолюбие.

ОО «Речевое развитие»

- Продолжать совершенствовать лексико-грамматический строй речи;
- Развивать фонематическое восприятие;
- Воспитывать любознательность.

ОО «Речевое развитие»

Звук «Ч» и буква «Ч»

- Знакомить с буквой Ч, соотносить образ буквы со звуком;
- Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова;
- Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Закрепить умение создавать декоративные элементы в одежде;
- Развивать воображение, фантазию;
- Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Закреплять представления об узорах и расположении их на шапке;
- Способствовать развитию навыков работы с тонкой кистью;
- Воспитывать положительный отклик к результатам своего труда.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

- Познакомить детей с разнообразием головных уборов.
- Воспитывать бережное отношение к головным уборам.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ручную умелость и мелкую моторику. • Развивать точность ручных движений и глазомерную координацию.
<p>Февраль 10.02.25- 14.02.25</p>	<p>«Транспорт»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; • Совершенствовать умение отвечать на вопросы сколько? На каком месте? Который по порядку?; • Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение последовательно называть дни недели; • Совершенствовать умение выполнять задания на развитие логического мышления; • Воспитывать любознательность. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания о транспорте, его значении для человека; • Развивать связную речь детей; • Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. <p>ОО «Познавательное развитие (конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о частях автомобиля; • Развивать умение создавать поделку из бросового материала; • Воспитывать интерес к конструированию. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать знания о различных видах транспорта, его назначении в жизни человека; • Формировать умение выделять признак, по которому сгруппирован транспорт; • Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. <p>ОО «Речевое развитие» Звук «Ш» и буква «Ш»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с буквой Ш, соотносить образ буквы со звуком; • Упражнять в умении называть слова с заданными

		<p>звуками в начале, середине и конце слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. • Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; • Находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; • Учить узнавать букву с недостающими элементами. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение, закрепить навыки закрашивания; • Развивать воображение, зрительное внимание; • Воспитывать аккуратность в работе. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение делать набросок простым карандашом; • Развивать навык аккуратной штриховки; • Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (апликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей складывать заготовку пополам для вырезания парных деталей. • Закрепить у детей умение формировать из квадрата круг. • Закреплять умение детей пользоваться ножницами. • Формировать творческое воображение.
Февраль 17.02.25- 21.02.25	«Спецтранспорт. Военная техника»	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; • Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; • Формировать умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p>

- Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
- Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10;
- Развивать внимание.

ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

- Закреплять знания о видах транспорта (наземный, водный, воздушный);
- Познакомить со значением транспорта в жизни человека;
- Развивать внимание, память, мышление, воображение.
- Совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи;

ОО «Познавательное развитие (конструирование)

- Учить создавать поделку из бросового материала (спичечные коробки);
- Развивать умение действовать по образцу;
- Воспитывать усидчивость и умение доводить дело до конца.

ОО «Речевое развитие»

- Совершенствовать фонематическое восприятие, представление;
- Актуализировать словарь по теме;
- Формировать умение использовать в речи сложные предлоги.
- Развивать умение согласовывать речь с движением;
- Совершенствовать точность движений пальцев рук.

ОО «Речевое развитие»

Звук «Ж» и буква «Ж»

- Знакомить с буквой Ж, соотносить образ буквы со звуком;
- Упражнять в умении называть слова с заданным звуком в начале, середине слова;
- Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы;
- Учить находить изучаемую букву в ряду

		<p>правильно и неправильно изображенных букв;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить узнавать букву с недостающими элементами. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить изображать отдельные виды транспорта, передавая форму основных частей, деталей, их величину и расположение; • Учить размещать изображение на листе крупно; • Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение рисовать предметы и их части, передавать пропорции, характерные особенности; • Развивать творчество, воспитывать аккуратность, самостоятельность; • Развивать внимание, усидчивость, память; • Воспитывать интерес к рисованию. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать форму транспорта; • Продолжать учить правильно работать с пластилином; • Развивать мелкую моторику рук, воображение; • Воспитывать аккуратность к выполнению работы, усидчивость.
<p>Февраль 25.02.25- 28.02.25</p>	<p>«Профессии»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа;

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку; • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о профессиях и о предметах, необходимых для их деятельности; • Развивать способность к обобщению и классификации предметов для определенной профессии; • Воспитывать уважение к труду людей разных профессий, в том числе военных; • Развивать мышление, сообразительность при ответах на вопросы викторины; • Воспитывать уважение к защитникам отечества. <p>ОО «Познавательное развитие (конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучать различным приемам работы с бумагой; • Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев; • Развивать пространственное воображение. • Воспитывать интерес к конструированию из бумаги – искусству оригами; <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать накоплению знаний детей о разных профессиях, в том числе военных профессиях ; • Развивать умение непрерывного и связного высказывания; • Закреплять навык самоконтроля за произношением; • Воспитывать патриотические чувства. <p>ОО «Речевое развитие» Звук «Щ» и буква «Щ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с буквой Щ, соотносить образ буквы со звуком; • Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; • Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. • Учить узнавать «зашумленные» изображения
--	--	--

		<p>пройденных букв;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; • Учить узнавать букву с недостающими элементами. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки работы штрихом, пятном и линией; • Развивать интерес к нетрадиционным техникам рисования (граттаж); • Способствовать проявлению творческой самостоятельности и активности. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить изображать в рисунке характерные особенности профессий людей; • Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности лиц мамы и папы; • Воспитывать уважение и любовь к труду взрослых. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (апликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей о празднике, кому посвящается; • Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей; • Воспитывать интерес к аппликации из бумаги; • Формировать умение работать в коллективе;
<p>Март 03.03.25- 07.03.25</p>	<p>«Праздник 8 Марта – женский день»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p>

- Закрепить знания об отношении между числами;
- Закрепить знания названий месяцев года;
- Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе;
- Развивать ориентировку в пространстве;
- Закрепить знания названия дней недели.

ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

- Закрепить и расширить знания и представления детей о весенних явлениях, об изменениях в природе;
- Развивать интерес к окружающему миру, потребность к приобретению новых знаний;
- Формировать эстетические чувства.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)

- Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенных «гармошкой»;
- Развивать мелкую моторику рук, творческие способности, художественный вкус детей;
- Воспитывать желание добиваться хорошего качества своей поделки и умению доводить начатое дело до конца.

ОО «Речевое развитие»

- Учить детей составлять творческие рассказы;
- Развивать умение слушать рассказ и отвечать на вопросы по его содержанию;
- Воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам, бабушкам, сестрам.

ОО «Речевое развитие»

Звуки «Х», «ХЬ» и буква «Х»

- Знакомить с буквой Х, соотносить образ буквы со звуком;
- Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова;
- Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв;
- Учить находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв;
- Учить узнавать букву с недостающими

		<p>элементами.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать весенний пейзаж, самостоятельно придумывать композицию рисунка; • Развивать интерес к нетрадиционным техникам рисования на бумаге, к экспериментированию; • Развивать речь; • Воспитывать чувство прекрасного. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о жанре портрета; • Учить правильно, располагать части лица; • Воспитывать чувство любви и уважения к матери через общение с произведениями искусства. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение применять различные приемы лепки; • Развивать мелкую моторику, ловкость; • Вызывать отклик на свою работу, желание стараться, выполнять дело до конца. • Формировать нравственно – эстетические ценности, уважительного отношения к маме, стремления радовать ее.
<p>Март 10.03.25- 14.03.25</p>	<p>«Посуда»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить увеличивать и уменьшать число на единицу; • Упражнять в счете на ощупь; • Продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка; • Учить классифицировать фигуры по разным

признакам;

- Закреплять навыки прямого и обратного счета.

ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

- Закрепить знания детей о классификации посуды – кухонная, чайная, столовая;
- Развивать умение четко и правильно отвечать на вопросы воспитателя;
- Вызывать интерес к занятию через применение ИКТ.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)

- Формировать умения делать поделки из пластмассовых капсул «киндер-сюрприз», дополняя работу деталями;
- Развивать воображение и фантазию, точность движений пальцев рук;
- Воспитывать усидчивость, аккуратность; желание помогать товарищу, работать в команде.

ОО «Речевое развитие»

- Закреплять представления о посуде, её назначении, частях, из которых она состоит;
- Развивать связную речь, фонематическое восприятие, речевой слух, зрительное внимание, логическое мышление, мелкую и общую моторику;
- Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, бережного отношения к посуде.

ОО «Речевое развитие»

Звуки «Л», «Ль» и буква «Л»

- Знакомить с буквой Л, соотносить образ буквы со звуком;
- Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова;
- Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы;
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв;
- Учить находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв;
- Учить узнавать букву с недостающими

		<p>элементами.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с народными промыслами; Развивать наблюдательность, умение видеть характерные отличительные особенности изделий; • Учить рисовать посуду по мотивам русского народного творчества; • Приобщать детей к истокам русской народной культуры. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить самостоятельно, намечать содержание узора, придумывать детали, выбирать палитру красок; • Продолжать формировать лексико-грамматические категории по теме «Посуда»; • Воспитывать аккуратность, эстетические чувства. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (апликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение работать с цветной бумагой, клеем и ножницами; • Формировать интерес к созданию предметов из пластилина; • Совершенствовать умение применять различные приемы лепки; • Развивать мелкую моторику, ловкость.
<p>Март 17.03.25- 21.03.25</p>	<p>«Мебель»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; • Учить показывать $1/5$, $2/5$ и т.д.; • Учить классифицировать фигуры по разным

признакам;

- Упражнять в счете от 1 до 10 и обратно;
- Продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка.

ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

- Познакомить детей с видами мебели, ее производством;
- Развивать координацию движения и речи;
- Воспитывать умение ухаживать за мебелью и бережно относиться к ней.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)

- Учить детей конструировать по образцу;
- Развивать внимание, память, мышление, фантазию, мелкую моторику пальцев рук;
- Воспитывать аккуратность;
- Формировать умение доводить начатое дело до конца.

ОО «Речевое развитие»

- Уточнить и расширить представлений о мебели, ее назначении;
- Совершенствовать грамматический строй речи;
- Формировать навыки сотрудничества.

ОО «Речевое развитие»

Звуки «Р», «РЬ» и буква «Р»

- Знакомить с буквой Р, соотносить образ буквы со звуком;
- Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова;
- Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв;
- Учить находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв;
- Учить узнавать букву с недостающими элементами.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Учить детей рисовать один или два предмета,

		<p>передавая форму, пропорции и характерные особенности предметов мебели;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать воображение, чувство композиции; Воспитывать бережное отношение к мебели. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей выбирать самостоятельно материалы и способ рисования мебели, учить передавать в рисунке форму, относительную величину, ориентироваться на листе бумаги; • Развивать фантазию, творческие способности, изобразительные усилия и навыки, общую и мелкую моторику; • Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать в детях уважительное отношение к труду. • Продолжить закреплять у детей умение пользоваться различными способами соединения деталей при лепке. • Закреплять умение детей самостоятельно выбирать цветовую гамму. • Развивать творчество, воображение.
<p>Март 24.03.25- 28.03.25</p>	<p>«Электроприборы»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10; • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить называть дни недели с любого дня; • Учить считать по заданной мере; • Учить сравнивать рядом стоящие числа и установить связи и отношений между ними; • Развивать на практике смекалку, память, логическое мышление.

ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

- Уточнять знания детей о различных видах бытовой техники, ее назначении, как облегчает труд человека в быту;
- Развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира;
- Воспитывать целеустремленность, активность, бережное обращение с техникой.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)

- Уточнить характерные особенности пылесоса (корпус, лаг, трубка, щетка, шнур);
- Продолжать закреплять умение пользоваться ножницами;
- Воспитывать интерес к художественному творчеству, самостоятельность, художественный вкус.

ОО «Речевое развитие»

- Расширять представление детей о бытовых электроприборах;
- Совершенствовать умение составлять сложные предложения по картинкам;
- Активизировать речь детей.

ОО «Речевое развитие»

Звук «Й» и буква «Й»

- Знакомить с буквой Й, соотносить образ буквы со звуком;
- Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова;
- Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы;
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв;
- Находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв;
- Учить узнавать букву с недостающими элементами.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Обобщать и расширять знания детей о бытовых

		<p>электроприборах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить рассказывать и сравнивать их, называть слова действия, существительные во множественном числе; • Углублять интерес к художественной деятельности. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о предметах бытовой техники, её назначении, правилах пользования; • Развивать познавательную активность, интерес к окружающим нас предметам; • Развивать творческие способности; • Воспитывать умение выполнять коллективную работу; • Развивать речь, расширить словарный запас. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (апликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить нарезать полоски бумаги (примерно 3-5 см, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. • Развивать творчество, воображение. • Воспитывать самостоятельность и активность. • Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем; • Закрепить у детей представление о предметах, облегчающих труд человека.
<p>Апрель 31.03.25- 04.04.25</p>	<p>«Весна. Первоцветы»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания об отношении между числами; • Закрепить знание названий месяцев; • Закрепить знания о многоугольниках; • Уточнить знание последовательности дней недели.

ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

- Закрепить знания детей о весенних явлениях в природе, закреплять знания о первых весенних цветах;
- Расширять кругозор, совершенствовать процесс логического мышления и владения речевыми навыками родного языка, обогащать словарный запас дошкольников;
- Активизировать внимание, память, любознательность, способствовать интеллектуальному развитию дошкольников путем формирования основ экологических знаний и представлений.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)

- Стимулировать желание детей создавать цветы тюльпаны с помощью техники оригами из бумаги, формировать творческие способности;
- Закреплять умение детей преобразовывать базовую форму в разные поделки;
- Воспитывать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать согласованно.

ОО «Речевое развитие»

- Закрепить умение использовать речь – доказательство, речь – рассуждение, объяснительную речь;
- Развивать умение использовать разнообразные средства выразительности речи;
- Воспитывать у детей навыки учебной деятельности (умение отвечать на вопросы полными ответами, внимательно слушать своих товарищей).

ОО «Речевое развитие»

Звук «Э» и буква «Э»

- Знакомить с буквой Э, соотносить образ буквы со звуком;
- Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова;
- Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы;
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв;

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить находить изучаемую букву в ряду правильно и зеркально изображенных букв; • Учить узнавать букву с недостающими элементами. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее особенности; • Развивать умение пользоваться палитрой для приготовления нужного оттенка цвета, пробы краски; • Воспитывать чувства отзывчивости, получать удовольствие от деятельности, формировать навыки взаимопомощи, сотрудничества. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения использовать нужную цветовую гамму для передачи эмоционального и цветового состояния весеннего пейзажа; • Закрепить знания детей о весне, её признаках, особенностях, уметь понимать приметы весны; • Закрепить умение работать в разной нетрадиционной технике рисования. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, дать представления о первоцветах. • Развивать умение составлять целостную картину из частей. • Воспитывать бережное отношение к цветам.
<p>Апрель 07.04.25- 11.04.25</p>	<p>«Космос»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении; • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; • Закреплять умение в последовательном назывании

дней недели;

- Развивать способность в моделировании, пространственных отношений между объектами на плане.

ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

- Продолжать знакомить детей с историей развития космонавтики;
- Развивать умения применять знания, умения и навыки, полученные на занятии, проявлять активный познавательный интерес;
- Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)

- Формировать умения следовать устным инструкциям;
- Обогащать знания детей о космосе;
- Развивать пространственное воображение, мышление, логику.

ОО «Речевое развитие»

- Расширять словарь детей по теме «Космос»;
- Развивать фонематический слух, логическое мышление, память, мышление;
- Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою Родину.

ОО «Речевое развитие»

Звук «ЙА» и буква «Я»

- Знакомить с буквой Я, соотносить образ буквы со звуком;
- Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова;
- Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв;
- Учить находить изучаемую букву в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
- Учить узнавать букву с недостающими элементами.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

		<p>(рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания о солнечной системе, о последовательности расположения планет солнечной системы на своих орбитах; • Развивать воображение и фантазию детей; • Воспитывать интерес к творчеству, желание фантазировать. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей изображать ракету в полете, передавая в рисунке характерные особенности космического корабля, его вид в безвоздушном пространстве, рисовать звездное небо, продумывая композицию и содержание рисунка, используя пространство переднего и заднего плана; • Закрепить приемы рисования цветными восковыми мелками по белому листу бумаги с последующим покрытием всего листа акварельными красками; • Воспитывать у детей уважение к людям, работа которых связана с освоением космоса. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (апликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять известные детям способы вырезания: симметричное из сложенной пополам бумаги, из квадрата, сложенного в различных направлениях; • Расширить и уточнить знания детей о космосе; • Формировать умение планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом; • Развивать воображение, творческие способности.
<p>Апрель 14.04.25- 18.04.25</p>	<p>«Перелетные птицы»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знание о геометрических телах: шар, куб, цилиндр; • Упражнять в измерении предметов условной меркой; • Упражнять в составлении задач на наглядном материале; • Упражнять в видоизменении геометрических фигур; • Упражнять в делении предмета на 4 и 8 частей. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на

сложение и вычитание в пределах 10;

- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

- Расширить представление детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде;
- Развивать мышление, связную речь, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику;
- Воспитывать доброе и бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)

- Учить складывать бумагу, тщательно выравнивая углы, закрепить умение следовать устным инструкциям;
- Совершенствовать умение детей работать со схемами при выполнении поделок в технике оригами;
- Развивать моторику кистей и пальцев рук, зрительно двигательную координацию;
- Воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность.

ОО «Речевое развитие»

- Дать представление о диких перелетных птицах, познакомить с их внешним видом, образом жизни;
- Развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление;
- Воспитывать в детях бережное отношение к птицам.

ОО «Речевое развитие»

Звук «ЙЭ» и буква «Е»

- Знакомить с буквой Е, соотносить образ буквы со звуком;
- Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова;
- Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения

		<p>пройденных букв;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить изучаемую букву в ряду правильно и зеркально изображенных букв. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей; • Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом; • Воспитывать бережное отношение к птицам. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать на бумаге характерные признаки весны, делать лёгкий набросок простым карандашом, гармонично располагать сюжет на листе бумаги; • Развивать наблюдательность, чувство композиции; • Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира, любовь к природе родного края. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить лепить птицу из пластилина пластическим способом, вытягивая детали из целого куска и конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу; • Продолжать учить пользоваться стекой; • Познакомить детей с понятиями: «лететь «клином», «цепочкой», «стайкой».
<p>Апрель 21.04.25- 25.04.25</p>	<p>«Перелетные птицы»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знание цифр от 0 до 9; • Упражнять в счете на слух; • Упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами «далеко», «близко»; • закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди, сзади. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о частях суток и

их последовательности;

- Упражнять в правильном использовании в речи слов сначала, потом, до, после;
- Развивать внимание, воображение.

ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

- Продолжать уточнять знания детей о перелетных птицах.
- Закрепить знания детей о строении птиц.
- Показать зависимость возвращения птиц от пробуждения природы.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)

- Продолжать работу с деревянным конструктором.
- Развитие воображения, конструкторских навыков.
- Развивать умение работать в коллективе.

ОО «Речевое развитие»

- Учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели;
- Формировать умение согласовывать числительные с им.существительными;
- актуализировать словарь по теме.

ОО «Речевое развитие»

Звук «ЙУ» и буква «Ю»

- Знакомить с буквой Ю, соотносить образ буквы со звуком;
- Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова;
- Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы;
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв;
- Учить находить изучаемую букву в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
- Учить узнавать букву с недостающими элементами.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Побуждать оформлять в речи свои мечты.
- Закреплять навыки рисования разными материалами.
- Продолжать учить рисовать акварелью.
- Закрепить представление о жанре

		<p>изобразительного искусства портрете.</p> <ul style="list-style-type: none"> Уточнить понимание категорий дружба, доброжелательность. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (пастель и цветные карандаши). Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (апликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> Расширять и обобщать представления о перелетных птицах. Побуждать вырезать фигуры различных перелетных птиц из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение создавать сюжетную композицию, дополнять работу рисованными деталями.
<p>Апрель 28.04.25- 30.04.25</p>	<p>«Город. Улицы города»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры; Закрепить умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты обозначать словами. <p>Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> Систематизировать и закреплять знания детей о родном городе, названиях улиц, достопримечательностях; Формировать умение поддерживать диалог; Воспитывать любовь к родному городу, чувство причастности к событиям, происходящим в родном городе. <p>ОО «Познавательное развитие (конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> Закрепить знания детей об архитектуре родного города;

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить соблюдать симметрию и пропорции; • Развивать образное мышление, воображение, инициативу, творчество; • Побуждать детей к самостоятельности; <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять, систематизировать и уточнять словарь по теме; • Совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ; • Учить образовывать множественное число существительных, тренировать навыки словоизменения. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки рисования зданий на основе геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник). • Формировать пространственные представления посредством расположения изображаемых объектов на бумаге. • Развивать чувство цвета и композиции. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение изображать родной город Гатчина. • Развивать эстетическое восприятие. • Воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. • Прививать чувство гордости за Малую Родину. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания детей о малой Родине. • Развивать мелкую моторику, внимание, воображение, память, речь. • Учить детей создавать образ города способом пластилинографии по заранее нарисованному наброску.
<p>Май 29.04.24- 08.05.24</p>	<p>«День Победы»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года; • Закрепить умение сравнивать до 10 предметов по

длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты обозначать словами.

ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

- Познакомить детей с часами и их назначением;
- Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом и т. д.;
- Упражнять в составлении задач;
- Упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.

ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

- Систематизировать и уточнить знания детей о войне, о празднике – Дне Победы;
- Вызвать интерес к героическому прошлому;
- Расширять словарный запас, продолжать совершенствовать диалогическую форму речи;
- Воспитывать уважительное отношение к Родине и чувство благодарности ко всем, тем кто за нее воевал, защищал Родину.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)

- Формировать у детей патриотические качества и чувство причастности к истории Отечества;
- Пробудить желание самим принять участие в изготовлении Вечного огня, используя имеющиеся навыки по конструированию из бумаги;
- Воспитывать чувство патриотизма, уважение к истории нашего народа, к детям-героям Великой Отечественной Войны.

ОО «Речевое развитие»

- Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них;
- Воспитывать стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину в страшные годы войны;
- Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.

ОО «Речевое развитие»

Буквы «Ъ» и «Ь»

		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с буквами Ъ и Ь; • Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы; • Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; • Учить находить изучаемую букву в ряду правильно и зеркально изображенных букв; • Учить узнавать букву с недостающими элементами. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить отражать в рисунке впечатления от праздника дня Победы; • Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; • Воспитывать чувства патриотизма, уважения и гордости за свою великую страну. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с праздником Победы; • Развивать любознательность, речь, умение правильно держать кисть, пользоваться гуашью при рисовании фона для салюта; • Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, к Георгиевской ленточке — символу Победы, чувство благодарности к людям, защищавшим нашу Родину. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать воображение, эстетический вкус детей, мелкую моторику пальцев рук, аккуратность. • Воспитывать чувство любви к Родине, гордость за ветеранов ВОВ. • Учить делать открытку в технике торцевание.
<p>Май 12.05.25- 16.05.25</p>	<p>«Садовые цветы»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большое число в пределах 10; • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года;

- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

- Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение в пределах 10;
- Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению;
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

- Закрепить знания некоторых названий растений цветника;
- Развивать речь детей, умение отгадывать загадки;
- Воспитывать бережное отношение к природе.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)

- Вызвать интерес у детей изготавливать цветы из цветной бумаги в технике оригами;
- Совершенствовать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, терпение;
- Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца; любовь и бережное отношение к цветам.

ОО «Речевое развитие»

- Расширить представления детей о цветах (об их внешнем виде, где произрастают);
- Воспитывать любовь и бережное отношение к цветам, природе;
- Развивать зрительное восприятие, логическое мышление, внимание, умение отвечать четко и грамотно на поставленный вопрос.

ОО «Речевое развитие»

- Формировать умение составлять и читать слоги, слова, короткие предложения;
- Повторять написание печатного варианта всех букв;
- Формировать умение письма слогов, слов, предложений.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Развивать у детей эстетическое восприятие,

		<p>любовь к природе, желание передавать ее красоту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить изображать цветущие деревья (яблони, вишни), располагая их на всем листе бумаги; • Воспитывать интерес к творческой деятельности. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей задумывать красивый, необычный цветок, закрепить умение передавать цвета и их оттенки; Развивать творческие способности, мышление, воображение, мелкую моторику рук посредством рисования; • Формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов; • Воспитывать у детей интерес к продуктивным видам деятельности (рисование). <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления детей о садовых цветах, разнообразия внешнего вида, учить передавать строение цветов в лепке. • Развивать воображение, эстетический вкус. • Вызвать желание у детей передать красоту природы. • Воспитывать любовь к природе.
<p>Май 19.05.25- 23.05.25</p>	<p>«Насекомые»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; • Закрепить знания о геометрических фигурах; • Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение в пределах 10; • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать расширять знание о многообразии насекомых;

- Учить различать по внешнему виду, находить отличия;
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому;
- Развивать логическое мышление.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)»

- Обобщить представления детей о многообразии насекомых;
- Закрепить знания об условиях их питания;
- Упражнять в различении и назывании часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам (величине, окраске, своеобразию отдельных частей тела);
- Развивать сообразительность, формировать образное мышление;
- Продолжать знакомить с техникой оригами, развивать и самостоятельно реализовать творческую задачу;
- Развивать эмоционально-позитивный настрой для работы.

ОО «Речевое развитие»

- Расширять и закреплять знания детей о насекомых;
- Вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые»;
- Продолжать упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому — что;
- Воспитывать доброе и заботливое отношение к насекомым.

ОО «Речевое развитие»

- Учить составлять и читать слоги, слова, короткие предложения;
- Повторять написание печатного варианта всех букв;
- Формировать умение письма слогов, слов, предложений.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме;

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать мелкую моторику рук, закреплять метод «примакивания» и «тычок»; • Воспитывать бережное отношение к природе. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать насекомых; • Развивать художественно - творческие способности; • Поддерживать интерес к изобразительной деятельности; • Продолжать развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение; • Воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (апликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение пользоваться ножницами. • Учить способу вырезания по контуру. • Воспитывать аккуратность.
<p>Май 26.05.25- 30.05.25</p>	<p>«Насекомые»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в построении фигур при помощи блоков Дьенеша; • Развивать пространственную ориентировку относительно себя; • Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах; • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать и закреплять знания детей об образе жизни насекомых, их строении. • Уточнять знания о пользе и вреде насекомых для человека. • Устанавливать причинно - следственные связи

между явлениями.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)»

- Продолжать знакомить с техникой оригами, развивать и самостоятельно реализовать творческую задачу.
- Закреплять умение сгибать лист бумаги в разных направлениях, работать со схемой.
- Закреплять аппликативные навыки.

ОО «Речевое развитие»

- Развивать все аспекты лексических значений слов по теме;
- Формировать умение образовывать им.существительные мн.ч. И.п. от им.существительных ед.ч. И.п.;
- Совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картин).

ОО «Речевое развитие»

- Формировать умение составления и чтения слогов, слов, коротких предложений;
- Повторять написание печатного варианта всех букв;
- Формировать умение письма слогов, слов, предложений.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(рисование)**

- Развивать творчество и кругозор.
- Учить использовать в работе различный материал.
- .
- Воспитывать стремление выполнить работу как можно лучше.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(рисование)**

- Учить делать набросок простым карандашом, а затем закрашивать цветными.
- Учить использовать в работе различные цветовые гаммы.
- Воспитывать желание заниматься художественным творчеством.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей правильно лепить круглые и овальные предметы. • Учить изображать предметы из нескольких частей. • Развивать композиционные умения. • Прививать любовь к природе.
<p>Июнь 02.06.25- 06.06.25</p>	<p>«Лето»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры; • Развивать умение различать части суток и их последовательность; • Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица; • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках лета; • Продолжать знакомить детей с природными особенностями летних месяцев; • Развивать способность наблюдать, строить предположения, делать выводы. <p>ОО «Познавательное развитие (конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения конструировать изделие, выполняя часть основных деталей поделки из природного материала, а часть – из пластилина. • Закрепить умения конструировать из природного материала. • Развитие воображения, умение придать изделию выразительный образ. • Развивать творческие способности и аккуратность у детей. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о последовательности

		<p>времен года, названии летних месяцев, характерных признаках лета как времени года;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику; • Воспитывать чувство взаимопомощи, коллективизма. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение составлять и читать слоги, слова, короткие предложения; • Повторять написание печатного варианта всех букв; • Формировать умение письма слогов, слов, предложений. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше); • Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель; • Учить рассказывать о том, что нарисовали. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить отражать впечатления и наблюдения в художественно-творческой деятельности; • Учить детей умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона; • Поощрять инициативу и самостоятельность детей в построении композиции работы и внесении дополнений в рисунок по теме работы. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей отражать в работе впечатления о лете; • Развивать воображение, творческую активность; • Воспитывать усердие.
<p>Июнь 09.06.25- 13.06.25</p>	<p>«Народы России»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение составлять множество из разных

элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями;

- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

- Закрепить материал по знанию основных геометрических фигур; развивать мышления при помощи простых математических задач;
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

- Формировать представление о России как о многонациональном государстве, но единой стране.
- Воспитывать любовь к своей стране, чувства патриотизма, толерантность к жителям других национальностей.
- Развивать умения рассуждать, сопоставлять, делать выводы.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)

- Продолжать учить детей через конструирование воссоздавать образ России.
- Закреплять умения детей читать схемы и ориентироваться в пространстве.
- Создавать коллективные постройки, действуя самостоятельно и в команде.
- Воспитывать в детях патриотические чувства, любовь к Родине

ОО «Речевое развитие»

- Совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез;
- Развивать все аспекты лексических значений слов по теме;
- Формировать умение согласовывать числительные с им.существительными.

ОО «Речевое развитие»

- Совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа с использованием мнемотехники);
- Развивать умение согласовывать речь с

		<p>движением;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с разными народами, населяющими Россию. • Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества. • Формировать чувство гордости за Родину, поддерживать интерес к истории и культуре России. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать имеющиеся знания детей о национальных особенностях жителей РФ (национальные костюмы, язык, жилища, традиции). • Развивать познавательный интерес, стимулировать желание узнавать о жизни народов России; • Учить детей передавать в рисунках характерные особенности природы, отражать свои впечатления, закреплять композиционные навыки. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызывать интерес к жизни разных народов нашей страны. • Воспитывать дружественное отношение к людям других национальностей. • Совершенствовать навыки в работе с пластилином.
<p>Июнь 16.06.25- 20.06.25</p>	<p>«Рыбы. Морские обитатели»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование умения считать в пределах 20; • Закрепление навыков порядкового счета; • Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить ориентироваться в пространстве; • Учить вести счет, последовательно располагая в ряд элементы разной величины; • Продолжать учить измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры.

ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

- Уточнить, обобщить и закрепить знания детей об обитателях подводного мира, способах его изучения;
- Развивать внимание, логическое мышление, память, воображение, познавательную и поисковую деятельность детей;
- Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей, действовать в подгруппе согласованно.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)

- Совершенствовать умения детей создавать поделку в техники оригами;
- Закреплять умение детей пользоваться операционными картами;
- Развивать навыки точных, аккуратных сгибов, развивать сообразительность, точность, творчество, умение использовать разные средства выразительности при создании образа;
- Развивать интерес к оригами;
- Воспитывать культуру труда.

ОО «Речевое развитие»

- Развивать умение работать в группе;
- Продолжать учить составлять описательный рассказ об обитателях моря;
- Учить связности в высказывании;
- Развивать умение использовать в речи прилагательные и глаголы.

ОО «Речевое развитие»

- Совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания);
- Развивать умение согласовывать речь с движением;
- Совершенствовать точность движений пальцев рук.
- Развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Продолжать учить детей рисовать обитателей подводного мира, композиционно грамотно

		<p>располагать изображения на широкой полосе листа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать творчество дошкольников в процессе создания образов, используя различные изобразительные материалы, умение строить художественный замысел (до начала рисования наметить содержание, композицию, колорит рисунка); • Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе, вызывать эмоциональный отклик. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и расширить знания детей о подводном мире, многообразии его обитателей; • Совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения; • Воспитывать любовь и уважение к животному миру, отзывчивость и доброту. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (апликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать навык работы с ножницами и бумагой; • Развивать фантазию; • Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе.
<p>Июнь 23.06.25- 27.06.25</p>	<p>«Сказки»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; • Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить называть числа в прямом и обратном порядке; • Устанавливать соотношение целого и части; • Закрепить понятия «сначала», «потом», «раньше», «позже»; • Учить ориентироваться на листе бумаги. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь и бережное отношение к

книгам.

- Учить сопереживать героям сказок.
- Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)»

- Формировать умение работать с бумагой, создавая объёмную поделку из бумаги с элементами рисования;
- Развивать изобретательность, творческие способности.

ОО «Речевое развитие»

- Совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез;
- Развивать все аспекты лексических значений слов по теме;
- Формировать умение подбирать местоимения к заданному слову.

ОО «Речевое развитие»

- Совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста);
- Развивать умение согласовывать речь с движением;
- Совершенствовать точность движений пальцев рук;
- Развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Учить детей рисовать героев любимых сказок.
- Учить детей выполнять работу аккуратно.
- Воспитывать бережное отношение к книгам.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Учить детей самостоятельно выбирать сюжет, и графические средства для рисования.
- Воспитывать интерес к занятиям по рисованию.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

- Продолжать учить детей передавать в лепке

		<p>характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать воспитывать добрые, нежные чувства к сказкам, желание помочь; • Развивать мелкую моторику кистей рук.
<p>Июль 30.06.25- 04.07.25</p>	<p>«Человек. Моё тело»»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать закреплять счет в пределах 20; • Развивать мышления при помощи простых математических задач; воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «вперед», «сзади»; • Учить называть «соседей» данного числа; • Учить определять числа больше, меньше на 1; • Развивать память, внимание. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей осознание собственной значимости среди людей; уметь видеть сходство и различие людей, совершенствовать знания о гендерном отличии, отличие человека от животного; • Развивать навыки само обследования; • Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам. <p>ОО «Познавательное развитие (конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о строении человеческого тела - соблюдать симметрию и пропорции; • Анализировать конструкцию человека, дать определение и характеристику, определять форму, размер, объяснить расположение деталей. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать познавательный интерес к человеку; закрепить представления детей о строении человеческого тела; • Закреплять знания по данной лексической теме; Уточнить и активизировать словарь через слова,

		<p>обозначающие действия предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать заботливое отношение к своему организму. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению); • Развивать умение согласовывать речь с движением; • Совершенствовать точность движений пальцев рук; • Развивать слуховое внимание и память. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции; • Упражнять в передаче положения и движения людей; • Формировать образное восприятие. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение детей графически моделировать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции частей тела на основе схематического способа рисования овалами; • Упражнять в создании контуров простым карандашом; • Развивать познавательную активность детей, интерес к творчеству. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (апликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать и расширить знания детей о частях тела человека; • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, располагать правильно детали; • Развивать мелкую моторику рук.
<p>Июль 07.07.25- 11.07.25</p>	<p>«Спорт. ЗОЖ»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать арифметические навыки; • Закреплять представления о последовательности дней недели, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

- Продолжать упражнять в построении фигур при помощи блоков Дьенеша;
- Развивать пространственную ориентировку относительно себя;
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

- Систематизировать знания детей о здоровом образе жизни;
- Воспитывать в детях привычку к здоровому образу жизни;
- Развивать активный словарь детей, связную речь, внимание, память, мышление, воображение.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)

- Продолжать знакомить детей с различными видами спорта, для каких видов спорта нужны стадионы;
- Воспитывать чувство гордости за нашу Родину и за спортсменов, выступающих на соревнованиях за нашу страну;
- Формировать представление о пользе физической культуры и спорта.

ОО «Речевое развитие»

- Совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;
- Совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез;
- Актуализировать словарь по теме;
- Закреплять умение использования приставочных глаголов.

ОО «Речевое развитие»

- Совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению);
- Развивать умение согласовывать речь с движением;
- Совершенствовать точность движений пальцев рук;
- Развивать слуховое внимание и память.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(рисование)**

- Учить детей отличать вредные и полезные привычки;
- Развивать познавательную активность, творческое воображение;
- Воспитывать эмоциональный настрой для воплощения своих чувств в рисунке.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(рисование)**

- Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении;
- Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться;
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, формировать привычки здорового образа жизни.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

- Продолжать учить лепить разные предметы, фигуры, используя различные приемы лепки;
- Учить создавать коллективную сюжетную композицию;
- Развивать творческие способности, эстетический вкус;
- Воспитывать умение работать в коллективе.

Июль
14.07.25-
18.07.25

«Воздух»

ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

- Продолжать упражнять в построении фигур при помощи блоков Дьенеша;
- Развивать пространственную ориентировку относительно себя;
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

- Закрепить временные представления;
- Учить решать логические задачи;
- Уметь анализировать, сравнивать, обобщать.

ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

- Расширить знание детей о воздухе, его свойствах, роли;
- Развивать восприятие, память, внимание, речь, познавательные интересы.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)»

- Продолжать формировать у детей познавательный интерес к природе: знания о ветре и воздухе, об их особенностях и значении для человека и окружающего мира;
- Развивать зрительно-моторную координацию; мелкую моторику пальцев рук; творческие способности;
- Воспитывать аккуратность при работе.

ОО «Речевое развитие»

- Расширить и обогатить словарь существительными, прилагательными, глаголами по теме;
- Развивать связную речь;
- Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к воздуху.

ОО «Речевое развитие»

- Совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез;
- Закреплять умение использования приставочных глаголов.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Продолжать с детьми исследовательскую деятельность по теме;
- Уточнить и расширить знания о его свойствах (прозрачный, нагревается, остывает, перемещается) о том, как человек использует ветер;
- Учить изображать ветер с помощью выразительных средств материалов, построения композиции и т. д.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Способствовать активизации словаря по теме;
- Напомнить приемы рисования красками;

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать творческое воображение. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (апликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать расширению знаний о воздухе. • Развивать, мышление, память, речь, интерес к познавательной деятельности; • Воспитывать умение добиваться результатов, аккуратность.
<p>Июль 21.07.25- 25.07.25</p>	<p>«Солнце»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить ориентироваться в пространстве; • Закрепить знание последовательности частей суток; • Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении предмета; • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; • Учить решать устные задачи; • Упражнять в составлении многоугольника из треугольников; • Развивать воображение и память. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представление детей о влиянии Солнца на всё живое на Земле; • Развивать желание узнавать новое об известном, учить делать заключения; • Воспитывать чувство гордости от того, что мы живём на такой удивительной планете. <p>ОО «Познавательное развитие (конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить создавать поделки, складывая бумагу в разных направлениях. • Развивать эстетический вкус у детей. • Развивать аккуратность. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать расширять и уточнять знания детей об окружающем; • Закреплять навыки употребления в речи детей

сравнительных оборотов;

- Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы.

ОО «Речевое развитие»

- Совершенствовать монологическую связную речь (составление Рассказа по представлению);
- Развивать умение согласовывать речь с движением;
- Совершенствовать точность движений пальцев рук;
- Развивать слуховое внимание и память.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам);
- Обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, трилистник, волна и пр.), объяснить символику;
- Развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Учить передавать в рисунке образ солнышка;
- Продолжать учить детей правильно пользоваться кисточкой, краской, водой, салфеткой;
- Упражнять в умении создавать яркий выразительный образ из цветового пятна;
- Развивать способность замечать прекрасное в окружающей нас жизни;
- Воспитывать самостоятельность и творчество.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

- Продолжать освоение техники рельефной лепки.
- Развивать эстетическое восприятие формы, чувство ритма, симметрии, пропорций.
- Воспитывать устойчивый интерес к занятиям лепкой, вызвать у детей удовольствие от того, что получается похожее изображение, а также умение любоваться своей работой и работами товарищей.

<p>Июль 28.07.25- 01.08.25</p>	<p>«Безопасность»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление, память; • Обучать ориентировке в окружающем пространстве; • Развивать умения вести счет и выполнять правила игры; • Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; • Учить считать в пределах 20; • Закрепить названия геометрических фигур. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в построении фигур при помощи блоков Дьенеша; • Развивать пространственную ориентировку относительно себя; • Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице. • Развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. • Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях; • Воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких. <p>ОО «Познавательное развитие (конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать закреплять правила поведения на проезжей части; • Расширять знания о светофоре и о значении его сигналов; • Воспитывать творческий подход к выполнению работы, умение использовать бросовый материал для изготовления поделок; • Формировать желание соблюдать правила дорожного движения. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез; • Актуализировать словарь по теме; • Закреплять умение использования приставочных глаголов.
--	-----------------------	--

		<p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению); • Развивать умение согласовывать речь с движением; • Совершенствовать точность движений пальцев рук; • Развивать слуховое внимание и память. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств; • Развивать умения гармонично располагать рисунок на плоскости листа; • Продолжать учить самостоятельно выбирать изобразительные средства; <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развития умений выполнять карандашный набросок перед использованием цвета; • Развития творчества, продумывая рисунок и изображая его на бумаге; <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (апликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать глазомер, точность действий, уверенность в себе. • Воспитывать умение доводить начатое до конца; • Развивать чувство композиции, умение находить место своей работы в общей композиции
<p>Август 04.08.25- 08.08.25</p>	<p>«Радуга»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в количественном и порядковом счете; • Упражнять в пространственной ориентировке; • Закреплять умение упорядочить палочки Кюизенера по длине; • Продолжать учить считать до 20. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении величины предметов по представлению; • Упражнять в решении устных задач;

- Упражнять в классификации предметов по одному признаку;
- Учить развивать логическое воображение и мышление.

ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

- Расширить знания и представления детей об особенностях и взаимосвязи живого на земле (дать понятие - многоярусность);
- Продолжать знакомить с моделью земли – глобусом;
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, стремление оказать помощь, добиваться результатов в труде, ответственно относиться к делу.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)

- Познакомить детей с формой в технике квиллинг – квадрат;
- Закреплять с детьми выполнение с детьми основной формы – разрезанный круг;
- Продолжать учить работать в коллективе.

ОО «Речевое развитие»

- Учить составлять рассказ по опорным картинкам; рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы; воспитывать навыки связной речи;
- Развивать и обогащать активный словарь детей;
- Воспитывать толерантность, доброжелательное отношение друг к другу.

ОО «Речевое развитие»

- Продолжать совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения;
- Закрепить знания детей о слоговом и звуковом составе слова;
- Продолжать заучивать стихотворения наизусть.
- Развивать речь и память детей;
- Воспитывать любовь к устному народному творчеству.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей самостоятельно и творчески создавать выразительный образ природного явления, как радуга; • Расширять знания детей о радуге как о природном явлении, причину её появления; • Воспитывать эмоциональную отзывчивость на явления природы и результаты своего творчества. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки смешивания красок для получения нового цвета; • Закрепить знания детей о последовательности цветов в спектре; • Воспитывать в детях эмоциональную отзывчивость на явления природы и результаты своего творчества. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление детей о расположении цветов в радуге; • Развивать творческое воображение и интерес к процессу творчества; • Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе с пластилином.
<p>Август 11.08.25- 15.08.25</p>	<p>«Наша планета Земля»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания об отношениях между числами; • Упражнять в нахождении сходства окружающих предметов с геометрическими фигурами; • Упражнять в знании последовательности месяцев; • Упражнять в определении временных интервалов; • Упражнять в определении времени по часам. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание; • Совершенствовать навыки счета; • Развивать логическое мышление и внимание; • Воспитывать способность выслушивать ответы других. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ,

живущих рядом с человеком;

- Закреплять понятие, что мы – люди – являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо тоже: вода, солнце, воздух;
- Формировать стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)»

- Закрепить умение работать по схеме;
- Развивать наблюдательность, мышление;
- Развивать умение работать аккуратно.

ОО «Речевое развитие»

- Упражнять в умении рассуждать, делать выводы, аргументировано доказывать их правильность, пользоваться при доказательстве словами: во – первых, во – вторых;
- Учить составлять загадки – описания;
- Учить подбирать односложные и многосложные слова.

ОО «Речевое развитие»

- Учить передавать своё отношение к содержанию, к поступкам героев;
- Воспитывать интерес к художественной литературе.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Продолжать учить рисовать кончиком кисти.
- Учить соблюдать пропорции в рисунке;
- Воспитывать желание рисовать;
- Продолжать учить рисовать различными способами.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Учить передавать в рисунке характерные особенности предмета рисования;
- Учить передавать пропорции предмета;
- Развивать композиционные умения.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (апликация)

		<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о планете Земля (какая форма Земли, цвета суши и воды на глобусе и карте, материи); • Закреплять навыки работы с ножницами; • развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев; • Воспитывать самостоятельность и целенаправленность в работе, умение доводить начатое дело до конца;
<p>Август 18.08.25- 22.08.25</p>	<p>«День флага. Символика.»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в количественном и порядковом счете; • Упражнять в пространственной ориентировке; • Упражнять в определении временных интервалов; • Упражнять в определении времени по часам <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении величины предметов по представлению; • Упражнять в составлении и решении устных задач; • Упражнять в классификации предметов по одному признаку; • Закреплять названия геометрических фигур <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить знания и представления детей о нашей Родине, о государственной символике страны • Формировать простейшие географические представления о необъятной России; • Воспитывать любовь и уважение к Родине, к её истории и культуре. <p>ОО «Познавательное развитие (конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей интерес к конструированию из бумаги; • Закреплять с детьми умение пользоваться ножницами; • Продолжать формировать умения детей договариваться и работать в группе. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки в составлении рассказов с

помощью таблиц; рассказывать полно, связно и выразительно;

- Развивать и обогащать активный словарь детей;
- Воспитывать толерантность, доброжелательное отношение друг к другу.

ОО «Речевое развитие»

- Упражнять в образовании форм родительного падежа имен существительных множественного числа;
- Закрепить знания детей о слоговом и звуковом составе слова;
- Продолжать работу по составлению предложений.
- Развивать речь и память детей;
- Воспитывать чувство взаимопомощи, коллективизма

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Продолжать развивать воображение, творческие способности;
- Расширять и закреплять знания детей о цветах и их оттенках;
- Совершенствовать навыки рисования красками;
- Воспитывать любовь к своей Родине.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Совершенствовать навыки смешивания красок для получения нового цвета;
- Закрепить знания детей о последовательности цветов в спектре;
- Развивать художественные навыки, глазомер, внимание, мелкую моторику пальцев рук;
- Воспитывать чувство патриотизма.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

- Активизировать и дополнить знания детей по теме;
- Продолжать учить работать в технике пластилинография, передавать изображения флага, соблюдая порядок цветов;
- Закреплять приемы работы с пластилином (отщипывание, раскатывание, примазывание, размазывание);

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважение к флагу России, чувство патриотизма.
<p>Август 25.08.25- 29.08.25</p>	<p>«До свидание, лето!»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «справа», «слева», «между», «внизу»; • Развивать воображение; • Закрепить названия месяцев, знать, что 12 месяцев это год; • Упражнять в счете до 20. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в построении фигур при помощи блоков Дьенеша; • Развивать пространственную ориентировку относительно себя; • Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период; • Воспитывать культуру поведения в природе; • Научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца. <p>ОО «Познавательное развитие (конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить мастерить из различного природного материала; • Передавать в поделке выразительность образа; • Учить создавать коллективные композиции. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей пересказывать небольшие произведения; • Развивать речь и память детей; • Активизировать словарный запас; • Воспитывать желание слушать литературное произведение. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать словарь по теме; • Закреплять умение использования приставочных

глаголов;

- Совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению).

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(рисование)**

- Формировать умение детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше).
- Развивать у детей воображение, умение придумывать содержание своей работы, умение по-разному держать карандаш и кисть при различных приёмах рисования
- Воспитывать интерес к рисованию.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(рисование)**

- Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель.
- Учить рассказывать о том, что нарисовали.
- Воспитывать эстетическое восприятие.
- Развивать творческую активность.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(апликация)**

- Продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции, применяя полученные ранее знания;
- Развивать умения создавать изображения близкие к реалистическим;
- Способствовать формированию умения планировать и заранее продумывать весь ход работы.