

## Календарно - тематическое планирование.

### Младшая группа

Месяц /неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> I неделя</p>	<p>Диагностическое обследование.</p> <p>Здравствуй, детский сад</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить потребности в коррекционной работе для каждого из воспитанников.</li> <li>• Выявить уровень овладения детьми необходимыми знаниями, умениями, навыками.</li> </ul> <p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптировать детей к условиям детского сада</li> <li>2. Расширять представления о детском саде (музыкальный зал, физкультурный зал и др.),</li> <li>3. Знакомить с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, физ. инструктор, заведующий).</li> <li>4. Уточнять знания правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).</li> </ol> <p><b>Развитие зрительного восприятия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать зрительно – поисковую деятельность на предметы окружающего мира.</li> <li>2. Различать и называть основные цвета.</li> <li>3. Учить дифференцировать предметы по основному признаку – цвет.</li> </ol> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить ориентироваться на себе и называть части тела.</li> <li>2. Учить ориентироваться в пространстве групповой комнаты и сада.</li> </ol> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать развитию у детей обследовательских умений и навыков.</li> <li>2. Развивать тактильную чувствительность сложно координированных движений пальцев и кистей рук в играх с нетрадиционным материалом (прищеплять разноцветные прищепки, играть с разноцветными пробками, сортировка фасоль от гороха).</li> </ol>
<p>II неделя</p>	<p>Наша группа</p>	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с помещениями группы (групповая комната, приемная, умывальная, туалет), их назначением.</li> <li>2. Учить ориентироваться в помещениях группы, детского сада: узнавать кабинет учителя-дефектолога.</li> <li>3. Учить пользоваться предметами быта в умывальной комнате, туалете, знакомить с правилами личной гигиены</li> </ol> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать зрительно – поисковую деятельность на предметы окружающего мира.</li> <li>2. Учить детей сравнивать два объекта по сенсорным эталонам, с помощью вопросов.</li> </ol> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить ориентироваться на себе и называть части тела.</li> <li>2. Учить ориентироваться в пространстве групповой</li> </ol>

		<p>комнаты и сада.</p> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать и совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, двигательные навыки и умение с массажными шариками</li> <li>2. Развивать тактильную чувствительность, зрительно-двигательную координацию движений</li> <li>3. Развивать умение выполнять действие с шариком</li> </ol>
III неделя	<b>Овощи</b>	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей зрительные способы обследования овощей;</li> <li>2. Формировать представление об овощах;</li> <li>3. Упражнять в умении дифференцировать основные признаки и свойства предметов с использованием зрения и других анализаторов (осязания, обоняния, слуха);</li> <li>4. Учить понимать и объяснять назначение овощей.</li> </ol> <p><b>Развитие зрительного восприятия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить выделять признаки и свойства (форма, цвет, величина), подбирать и группировать овощи по этим признакам, а также по их назначению;</li> <li>2. Учить устанавливать различия овощей по цвету, форме, величине, структуре (большой – маленький, твердый – мягкий)</li> <li>3. Развивать навык зрительно-двигательного бимануального обследования величины предметов;</li> <li>4. Учить узнавать и называть точным словом большие и маленькие предметы.</li> </ol> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о возможностях человеческих рук, что они выполняют важную функцию: могут держать, брать, давать, открывать, закрывать и т. д.;</li> <li>2. Воспитывать у детей положительное отношение к гигиене рук.</li> </ol> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей определять на ощупь свойства песка.</li> <li>2. Развивать у детей мелкую моторику рук.</li> </ol>
IV неделя	<b>Фрукты.</b>	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей зрительные способы обследования фруктов;</li> <li>2. Формировать представления о фруктах;</li> <li>3. Упражнять в умении дифференцировать основные признаки и свойства предметов с использованием зрения и других анализаторов (осязания, обоняния, слуха);</li> <li>4. Учить понимать и объяснять назначение фруктов.</li> </ol> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить выделять признаки и свойства (форма, цвет, величина, пространственное положение), подбирать и группировать фрукты по этим признакам, а также по их назначению;</li> <li>2. Учить устанавливать различия фруктов по цвету, форме,</li> </ol>

		<p>величине, структуре (большой – маленький, твердый – мягкий)</p> <p>3. Учить различать и называть форму геометрических фигур (круг, овал, квадрат) и соотносить их с формой объемных тел (шар, куб).</p> <p>4. Уметь локализовывать красный цвет из красных, зеленых, синих; зеленый из желтых, синих, красных; синий цвет из красных, желтых, зеленых; коричневый цвет из всех основных цветов;</p> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <p>1. Формировать представление о возможностях функций ног (сгибаться, разгибаться, ходить, прыгать, бегать, скакать, лежать, ходить на носках, на пятках, на внутренних и внешних сводах стопы);</p> <p>2. Закреплять знания о правилах поведения, беречь ноги от травм</p> <p>3. Закреплять знания детей о себе (правильно называть своё имя, фамилию);</p> <p>4. Закреплять знания о своём теле (правильно называть и показывать слева и справа части своего тела);</p> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <p>1. Развивать мелкую моторику рук у детей посредством пальчиковых игр;</p> <p>2. Учить сюжетным пальчиковым упражнениям, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве, быстроту;</p> <p>3. Учить детей элементам пальчиковой гимнастики «Театр в руке», которая развивает внимание и память, снимает психоэмоциональное напряжение;</p>
<p>ОКЯБРЬ Неделя</p>	<p>Осень</p>	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки.</b></p> <p>1. Закрепить знания детей о времени года «Осень».</p> <p>2. Познакомить детей с осенними явлениями в природе.</p> <p>3. Учить наблюдать за сезонными явлениями в живой и неживой природе.</p> <p>4. Упражняться в выделении признаков и свойств предметов: листья.</p> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <p>1. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: замечать их форму и соотносить с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (круг – шар, овал – эллипсоид, квадрат – куб);</p> <p>2. Уметь соотносить форму геометрических тел с реальными предметами.</p> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <p>1. Учить различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол, соотносить со своим телом;</p> <p>2. Формировать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, другая левая; грудь впереди, а спина сзади;</p> <p>3. Развивать умение наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало;</p> <p>4. Закреплять знания о манерах поведения</p>

		<p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику мышц кисть рук, силу и ловкость рук, координацию и быстроту движений, ориентировку в пространстве;</li> <li>2. Продолжить учить элементам самомассажа;</li> <li>3. Совершенствовать навыки детей, снимать психоэмоциональное напряжение посредством пальчиковой гимнастики;</li> </ol>
II неделя	Деревья	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать первоначальное представление о лиственных и хвойных деревьях;</li> <li>2. Учить подключать мануальные действия при обследовании дерева, выделять ствол, ветки, листья.</li> <li>3. Стимулировать зрительную поисковую деятельность на обобщающее понятие «цвет» при рассматривании листьев.</li> <li>4. Формировать умение узнавать знакомые деревья без листьев</li> </ol> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь осуществлять выбор величины по образцу, производить выбор величины по слову;</li> <li>2. Формировать умение сравнивать предметы по величине, используя способ наложения и приложения, устанавливать отношения «равенства – неравенства»;</li> <li>3. Упражнять в парном сравнении по общему объему: «большой – маленький»;</li> <li>4. Уметь создавать сериационный ряд по правилу: «Каждый раз из группы предметов выбираю самый большой объект»; 5. Учить устанавливать разницу в величине между предметами; формировать понятия «больше – меньше».</li> </ol> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол, соотносить со своим телом;</li> <li>2. Формировать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, другая левая; грудь впереди, а спина сзади;</li> <li>3. Развивать умение наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало;</li> </ol> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать в пальчиковых играх тактильную чувствительность, зрительно – двигательную координацию движений, умение соотносить предметы в пространстве.</li> <li>2. Учить детей нанизывать кольца на стержни. Развивать глазомер.</li> </ol>
III неделя	Деревья	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и уточнять словарь по теме.</li> <li>- Показать многообразие деревьев нашего города .</li> <li>- Формировать алгоритм восприятия внешнего вида дерева.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать умение обследовать объекты природы на полисенсорной основе (листья, ствол, ветки).</li> <li>- Учить видеть и выделять характерные сенсорные эталоны как признак конкретного дерева.</li> <li>- Показать причинно-следственные связи при сезонных изменениях в природе.</li> </ul> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить видеть и выделять характерные сенсорные эталоны как признак конкретного дерева.</li> <li>- Продолжать развивать умение различать и называть основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, белый.</li> <li>- Учить выделять определённый цвет среди других, дифференцировать цвет, оттенки, находить пару по цвету, по оттенку.</li> </ul> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить ориентировке на себе.</li> <li>- Закреплять представление о пространственном расположении частей тела.</li> <li>- Учить ориентировки в пространстве, удаленном от групповой комнаты и закреплять представления об ориентировки в помещении групповой комнаты.</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с работой с цветным песком, учить создавать песочные красочные картины.</li> <li>- Развивать тактильную чувствительность рук в играх с песком</li> </ul>
IV неделя	Грибы	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления детей о разнообразии грибов (белый гриб, подосиновик, мухомор), выделив группы съедобных и несъедобных.</li> <li>2. Рассказать о строении грибов.</li> <li>3. Формировать представления где и как растут грибы.</li> <li>4. Развивать логическое мышление в отгадывании загадок.</li> <li>5. Закреплять в речи обобщающие понятия «грибы».</li> </ol> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать способы зрительного восприятия предметов в окружающей действительности, умение различать и называть форму геометрических фигур: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> <li>2. Закреплять умение детей анализировать основные признаки предметов, их форму по вопросам.</li> <li>3. Формировать представления о величине предметов.</li> <li>4. Формировать понятие относительной величины «большой», «маленький», «больше», «меньше»</li> </ol> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с расположением помещений других групповых комнат и кабинетов работников детского сада.</li> <li>- Учить выделять помещения по запахам.</li> <li>- Учить запоминать и рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада.</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать тактильную чувствительность рук в играх с мелкой мозаикой и т.д.</li> </ul>

		- Научить упражнениям для рук (самомассаж, пальчиковые игры). Снимать напряжение мышц кистей и пальцев рук, а также развивать их подвижность и гибкость
Внеделя	Домашние животные	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить выделять признаки домашних животных (форма головы, глаз, туловища, величина и пространственное расположение частей тела);</li> <li>2. Учить устанавливать различия (большой – маленький);</li> <li>3. Формировать умение называть качества, свойства, воспринимаемые на ощупь (шерстка мягкая, пушистая, теплая), на слух (мурлычет, мяукает, гавкает, скулит);</li> <li>4. Прививать любовь к домашним животным</li> <li>5. Учить узнавать домашних животных по описанию, звукоподражанию, в контурном и силуэтном изображении;</li> </ol> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный);</li> <li>2. Закреплять умение соотносить сенсорные эталоны с цветом реальных предметов;</li> <li>3. Уметь локализовывать черный цвет из всех основных цветов.</li> <li>4. Формировать у детей навык зрительно-осознательного способа обследования плоскостного рельефного изображения треугольника;</li> <li>5. Уметь соотносить изображение с объемным геометрическим телом;</li> </ol> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить ориентировке на себе. Закреплять представление о пространственном расположении частей тела.</li> <li>2. Учить подниматься и спускаться по лестнице, держась за перила, помогать тем, кто нуждается в помощи;</li> <li>3. Формировать умение ориентироваться по сигнальным флажкам, по звукам свистка;</li> </ol> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать тактильную чувствительность рук в играх с мелкой мозаикой и т.д.</li> <li>2. Научить упражнениям для рук (самомассаж, пальчиковые игры). Снимать напряжение мышц кистей и пальцев рук, а также развивать их подвижность и гибкость.</li> <li>3. Тренироваться в штриховки листьев с использованием трафарета</li> </ol>
Ноябрь I неделя	Домашние животные	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать алгоритм восприятия внешнего вида домашних животных по вопросам педагога.</li> <li>2. Учить узнавать животных, видеть характерные признаки и соотносить их с точным словом (собака, кошка, корова).</li> <li>3. Выделять животное среди других по характерным признакам.</li> <li>4. Формировать представление о внешнем виде животного в изображениях разных модальностей (игрушка, чучело, рисунок, контур, силуэт, разные позы и положения).</li> <li>5. Учить, сравнению, как мыслительной операции (сравни</li> </ol>

		<p>два животных).</p> <p>6. Учить находить признаки взрослого животного, в его детеныше.</p> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять цвет как характерный признак животного.</li> <li>2. Развивать умение различать и подбирать цвет, соответствующий изображенным объектам</li> <li>3. Учить выделять определённый цвет среди других, дифференцировать цвет, находить пару по цвету</li> <li>4. Учить локализовать по цвету, находить лишний</li> <li>5. Формировать представление о цвете как о признаке объекта</li> </ol> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать закреплять алгоритм восприятия сюжетной картины (кто, что, где, когда). Картина «Кошка с котятами»</li> <li>2. Учить видеть первый и второй план картины (ближний, дальний).</li> <li>3. Формировать умение видеть и использовать выразительность цвета в картине.</li> </ol> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение составлять целое из частей. Дидактическая игра «Собери животных»</li> <li>- Развивать тактильную чувствительность. Игра «Узнай на ощупь».</li> </ul>
<p><b>II неделя</b></p>	<p><b>Домашние птицы</b></p>	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей представления о домашних птицах (петух, курица, цыпленок,).</li> <li>- Формировать умение узнавать домашних птиц на изображениях, по описанию тифлопедагога, по контуру и силуэту.</li> <li>- Формировать представления о птицах, видеть характерные признаки о внешнем виде, их повадках, пище, пользе, приносимой людям и соотносить их с точным словом.</li> <li>- Активизировать алгоритм восприятия внешнего вида домашних птиц.</li> </ul> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать понятия величин, учить способам сравнения величин (большой - маленький).</li> <li>- Учить сравнения величин разными способами: наложением, приложением, зрительным сравнением.</li> <li>- Познакомить с понятием «средний по величине».</li> </ul> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить пространственной ориентации на листе бумаги. Формировать понятия: верх, низ, слева, справа, в середине.</li> <li>- Учить понимать направление движения в пространстве.</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навык конструирования из счетных палочек по схеме.</li> <li>- Формировать умение составлять целое из частей. Дидактическая игра «Собери птицу»</li> <li>- Проводить пальчиковую музыкальную гимнастику в рамках лексической темы. « Курочки»</li> </ul>

<p><b>III неделя</b></p>	<p><b>Домашние птицы</b></p>	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и уточнять знания детей о домашних птицах.</li> <li>- Формировать у детей представления о домашних (гусь).</li> <li>- Упражняться в описании домашних птиц по вопросам тифлопедагога и самостоятельно.</li> <li>- Подготовить к формированию обобщающего понятия «домашние птицы».</li> <li>- Развивать логическое мышление при отгадывании загадок.</li> </ul> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить представление о формах: круг, овал, познакомить с геометрической фигурой квадрат</li> <li>2. Формировать у детей зрительно-осознательные способности обследования геометрических форм</li> <li>3. Учить различать и называть форму геометрических фигур (круг, овал, квадрат) и соотносить их с формой объемных тел (шар, яйцо, куб)</li> <li>4. Локализовать определённую форму среди других</li> </ol> <p>Закрепить признаки геометрических форм (по вопросам педагога).</p> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить ориентироваться на себе</li> <li>2. Учить понимать и называть направление движения в пространстве (вперед, назад, налево, направо, ближе, дальше)</li> <li>3. Продолжать учить зрительно-поисковой деятельности</li> <li>4. Продолжать учить ориентироваться в микропространстве (слева, справа, в середине, наверху, внизу)</li> <li>5. Учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры</li> </ol> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить музыкальную пальчиковую гимнастику в рамках лексической темы. « Курочки»</li> <li>- Развивать тактильную чувствительность. Игра «Ферма .Узнай на ощупь».</li> <li>- Упражняться в открывании замочков разной сложности (Бизи-борд «Ферма»).</li> </ul>
<p><b>IV неделя</b></p>	<p><b>Дикие животные</b></p>	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать алгоритм восприятия внешнего вида диких животных по вопросам педагога.</li> <li>2. Учить узнавать животных (сказок), видеть характерные признаки и соотносить их с точным словом.</li> <li>3. Выделять животное среди других по характерным признакам.</li> <li>4. Формировать представления о внешнем виде животного в изображении разных модальностей – (игрушка, чучело, рисунок, контур, силуэт, разные позы и пожелания).</li> <li>5. Формировать понятие цвета как характерного признака животного.</li> <li>6. Воспринимать и воспроизводить эмоциональное состояние животного в сказке.</li> </ol> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Упражнять в сравнении предметов по длине и</li> </ol>

		<p>нахождении равных по длине объектов с использованием способов приложения и наложения;</p> <p>4.Формировать обобщающие понятия: «одинаковые по величине», «равные по величине», «одинаковые по длине», «равные по длине»;</p> <p>5.Развивать глазомер, учить сравнивать предметы по величине на глаз;</p> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <p>1. Учить различать правую, левую руку, ориентироваться по разным звукам в окружающей обстановке;</p> <p>2.Познакомить с названием каждого пальца на руке;</p> <p>3. Учить ориентироваться в пространстве по инструкции педагога (вперед, назад, вверх, вниз);</p> <p>4.Формировать навыки осязания в процессе предметно-практической деятельности.</p> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <p>1. Развивать точность и переключаемость общих и мелких движений.</p> <p>2.Продолжать учить детей делать «корзиночку» ладошками и сгибать пальчики, начиная с мизинца.</p> <p>3.Учить выполнять движения пальцами обеих рук одновременно.</p> <p>4.Развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной фактуры, но различной величины.</p> <p>5. Учить детей определять на ощупь свойства песка.</p> <p>6.Воспитывать бережное отношение с песком.</p>
<p><b>Декабрь</b> <b>I неделя</b></p>	<p><b>Дикие животные</b></p>	<p><b>Развитие социально-бытовой ориентировки.</b></p> <p>1.Закреплять представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период;</p> <p>2.Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Дикие животные» (животное, зверь, медведь, волк, лиса, заяц, белка, еж, лось, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой, менять, линять, спать, добывать, охотиться);</p> <p>3.Развивать познавательные интересы у детей, развитие связной речи, слухового и зрительного внимания, логического мышления.</p> <p><b>Развитие зрительного восприятия.</b></p> <p>1. Учить раскладывать цветные предметы (геометрические тела, фигуры) в определенной последовательности, чередуя цвет;</p> <p>2.Закреплять знание названий основных цветов и умение дифференцировать цвета;</p> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <p>1.Учить определять расположение предметов в пространстве.</p> <p>2.Закреплять умение показывать рукой (флажком) направление в пространстве с точкой отсчета от себя: направо - налево; вверх-вниз; вперед-назад .</p> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <p>1. Формировать и совершенствовать мелкую моторику</p>

		<p>пальцев рук, двигательных умений и навыков;</p> <p>2.Развивать умение правильно держать карандаш, учиться владеть им, используя самомассаж, игры и упражнения;</p>
<b>II неделя</b>	<b>Зима</b>	<p><b>Развитие социально –бытовой ориентировки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать представления о приметах зимы.</li> <li>2.Учить сравнивать признаки разных времен года.</li> <li>3.Продолжить формировать умение наблюдать за сезонными изменениями в природе.</li> <li>4.Развивать осязательный анализатор.</li> <li>5.Учить различать, называть качества, свойства предметов: теплый – холодный.</li> <li>6.Знакомить со свойствами снега.</li> </ol> <p><b>Развитие зрительного восприятия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение соотносить цвета с реальными объектами;</li> <li>2.Упражнять в выборе цвета для закрашивания силуэтов;</li> <li>3.Развивать мелкую моторику рук</li> </ol> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить зрительным способом с опорой на кинестезию определять расстояние от себя до удаленных предметов при увеличении расстояния между ними;</li> <li>2.Формировать навыки осязания в процессе предметно-практической деятельности</li> </ol> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику мышц кистей рук, силу и ловкость рук;</li> <li>2.Развивать координацию и быстроту движений, ориентировку в пространстве;</li> <li>3.Продолжать учить элементам самомассажа.</li> </ol>
<b>III неделя</b>	<b>Игрушки</b>	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширять представления детей об игрушках.</li> <li>2.Познакомить детей с многообразием игрушек. Познакомить с видами игрушек</li> <li>3.Формировать в речи обобщающее понятие «игрушки».</li> <li>4.Развивать аккуратность и бережное отношение к игрушкам группы.</li> </ol> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать умение определять форму, цвет, величину предложенной игрушки.</li> <li>2.Развивать умение группировать игрушки по одному или нескольким признакам.</li> <li>3.Начать формировать умение найти игрушку по заданному признаку.</li> <li>4.Учить использовать трафареты и геометрические линейки для изображения игрушек.</li> </ol> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол, соотносить со своим телом.</li> <li>- Формировать представление о пространственном расположении частей тела.</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить содержать игрушки в порядке.</li> <li>- Формировать умение одеть кукол, расставить машинки в</li> </ul>

		<p>ряд, собрать кубики в коробку, конструктор в контейнер.</p> <p>-Развивать мелкую моторику в дидактических играх: «Собери фишки», «Выложи из мозаики изображение», «Построй дорогу».</p>
<b>IV</b> неделя	<b>Новый год</b>	<p><b>Развитие социально –бытовой ориентировки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепить знания о традициях празднования Нового Года в России.</li> <li>2.Воспитывать интерес и уважение к обычаям родного края.</li> <li>3.Развивать речь, воображение, фантазию, самостоятельность.</li> </ol> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь находить предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы;</li> <li>2.Уметь соотносить плоскостное изображение на картинке с реальным объектом</li> </ol> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение определять пространственные положения предметов (вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа);</li> <li>2.Учить расставлять игрушки по словесной инструкции педагога, различать с помощью зрения и осязания расположение предметов, обозначать их соответствующими словами (большая игрушка впереди, маленькая сзади, большая игрушка справа, маленькая слева).</li> <li>3.Закреплять с детьми понятия: за, перед, какая по счету, между.</li> <li>4.Закреплять понятия выше- ниже.</li> </ol> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мелкой моторики руки через действия с предметами, конструктивную деятельность, пальчиковую гимнастику.</li> </ol> <p>• Определить достижения воспитанников, находящихся в зоне риска.</p>
<b>Январь</b> <b>II - III</b> неделя	<b>Зимние забавы</b>	<p><b>Развитие социально-бытовой ориентировки.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях.</li> <li>2.Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</li> <li>3.Учить обследовать предметы с помощью зрения и сохранных анализаторов;</li> <li>4.Учить определять действия, изображенные на картине, распознавать эмоциональное состояние людей, животных, птиц;</li> <li>5.Учить узнавать и называть действия людей в силуэтном и контурном изображении</li> </ol> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение зрительно определять и называть цвет предметов;</li> <li>2.Закреплять умение локализовывать предметы заданного</li> </ol>

		<p>цвета;</p> <p>3.Упражнять в применении цвета в практической деятельности.</p> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <p>1. Учить ориентироваться в пространстве по словесной инструкции педагога (впереди, сзади, вверху, внизу), с помощью слуха, осязания, обоняния, обращать внимание на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек, предметов.</p> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <p>1. Развивать умение слушать речь, понимать содержание и соотносить слова с действием пальцев;</p> <p>2.Развивать мышление, память, внимание, мелкую моторику пальцев рук;</p> <p>3.Учить сюжетным пальчиковым упражнениям;</p>
<p><b>IV неделя</b></p>	<p><b>Зимующие птицы</b></p>	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <p>1.Познакомить с зимующими птицами (воробей, синица, голубь).</p> <p>2.Учить выделять характерные признаки и соотносить их точным словом.</p> <p>3.Учить узнавать птиц в разных модальностях (цветное изображение, контур, силуэт, в разных позах, положениях и движении).</p> <p>4.Закреплять умение устанавливать различие между птицами по цвету, величине;</p> <p>5.Учить подбирать и группировать птиц по их основным признакам;</p> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <p>1. Формировать способы установления тождества и различия;</p> <p>2. Закреплять навыки сравнения предметов по длине;</p> <p>3.Закреплять умение различать, называть и сравнивать птиц в цвете, последовательно выделять цвет;</p> <p>4.Уметь группировать цветные силуэты;</p> <p>5.Упражнять в применении цвета в практической деятельности;</p> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <p>1. Учить понимать предлоги и наречия, имеющие отношение к пространственной ориентировке (из, на, под, по, в, к, за, рядом, впереди, вперед, сзади, назад, вверху, вверх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево);</p> <p>2. Зрительно оценивать удаленность предметов в большом пространстве.</p> <p>3. Уметь правильно распределять части птицы на листе бумаги;</p> <p>4. Учить определять расположение предметов в пространстве;</p> <p>5.Закреплять умение показывать рукой (флажком) направление в пространстве с точкой отсчета от себя: направо-налево; вверх-вниз; вперед-назад;</p> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <p>1. Развивать мелкую моторику руки через действия с</p>

		<p>предметами, конструктивную деятельность, пальчиковую гимнастику.</p> <p>2.Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;</p>
<b>V неделя</b>	<b>Зимующие птицы</b>	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <p>1.Формировать представления о зимующих птицах.</p> <p>2.Подготовить к понятию зимующие птицы (воробей, ворона, голубь).</p> <p>3.Учить осязательно-зрительным способом воспринимать птиц, описывать их внешний вид по алгоритму.</p> <p>4.Учить выделять характерные признаки и соотносить их с точным словом.</p> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить воспринимать цвет и оттенки на прямом и обратном контрасте.</li> <li>- Развивать умение создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию из контурных, цветных и одноцветных силуэтов.</li> </ul> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навык моделирования пространственных отношений объектов на плоскости.</li> <li>- Учить понимать и называть направление движения в пространстве и соотносить его с изображением на месте.</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать навык штриховки изображений зимующих птиц.</li> <li>- Упражняться в составлении целого из частей.</li> <li>- Упражняться в шнуровке.</li> </ul>
<b>Февраль I неделя</b>	<b>Одежда. Головные уборы</b>	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <p>1.Познакомить с некоторыми видами одежды мальчиков и девочек.</p> <p>2.Уметь узнавать конкретный вид одежды и знать для чего нужна.</p> <p>3.Выделять части , одежды и признаки конкретного вида одежды (карман, рукав...)</p> <p>4.Учить видеть сенсорные эталоны в предметах одежды, головных уборов и их деталях.</p> <p>5.Учить обследовательским действиям при знакомстве с разными видами тканей.</p> <p>6.Развивать конструктивные способности, составление из частей.</p> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <p>1. Упражнять в сравнении трех предметов, разных по высоте, в построении сериационного ряда в порядке убывания высоты, сравнении соседних объектов в ряду;</p> <p>2.Уметь при сравнении нескольких предметов по высоте, пользоваться одним предметом как образцом;</p> <p>3.Уметь определять одинаковые предметы по высоте, осуществляя зрительное сопоставление трех разных по высоте предметов;</p>

		<p>4.Формировать умение видеть и называть цвет движущихся объектов;</p> <p>5.Упражнять в умении применять цвет в практической деятельности;</p> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <p>1. Совершенствовать навык микроориентировки на поверхности стола, на листе бумаги;</p> <p>2.Учить располагать предметы на столе слева направо, сверху вниз, справа налево, посередине;</p> <p>3.Формировать представление о времени, частях суток (утро, вечер, день и ночь) с использованием схем;</p> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания</b></p> <p>1.Развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать пространственно – образное мышление.</p>
<b>II неделя</b>	<b>Обувь</b>	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей о разнообразии одежды и обуви.</li> <li>- Учить классифицировать по различным признакам.</li> <li>- Учить понимать взаимосвязь выбора материала, фасона и наличия определённых качеств обуви (кожаная, резиновая и т.д.)</li> <li>- Формировать умение выделять с помощью зрения и осязания правильно называть детали.</li> <li>- Учить описывать тактильные ощущения при осязательном восприятии предметов одежды из разного материала по вопросам тифлопедагога.</li> </ul> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление детей о толщине предмета.</li> <li>- Учить узнавать и называть точным словом толщину.</li> <li>- Развивать исследовательские действия детей при формировании знаний о толщине предметов, познакомить с тем, что при показе толщины нужно руками (рукой) обхватить предмет.</li> </ul> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение показывать правильное направление флажками по словесной инструкции тифлопедагога.</li> <li>- Учить ориентироваться на разные виды сигналов в большом пространстве по словесной инструкции педагога.</li> <li>- Закреплять ориентировку на рабочем месте по словесному указанию педагога.</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение ориентироваться на микроплоскости с помощью осязания: учить выделять стороны листа, стола, углы, середину, учить размещать предметы по образцу и словесной инструкции. («Расставь на столе игрушки, предметы там, где я назову», «Расскажи, где стоит игрушка», «Сделай также как на макете», «Я назову предмет, а ты найди его на столе не наклоняясь»).</li> <li>- Обучать детей пальчиковым гимнастике в рамках лексической темы.</li> <li>- Развивать тактильную чувствительность.</li> </ul>
<b>III неделя</b>	<b>Транспорт</b>	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <p>1.Формировать представления о «транспорте»;</p>

		<p>2.Упражнять в умении выделять признаки и свойства (формы, цвета, величины, пространственного положения частей);</p> <p>3.Учить видеть движущиеся объекты</p> <p>4.Учить различать, называть и сравнивать объекты водного и воздушного транспорта с изображением на картинке, соотносить изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению;</p> <p>5.Учить находить реальный предмет по силуэтному и контурному изображению;</p> <p>6.Учить узнавать объекты транспорта на ощупь;</p> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <p>1. Уметь видеть движущиеся предметы, замечать и называть их форму;</p> <p>2. Уметь показывать и называть точным словом высоту;</p> <p>3.Уметь определять абсолютную и относительную величину предметов;</p> <p>4.Формировать навык правильного сравнения предметов по высоте;</p> <p>5.Развивать глазомерную оценку при сравнении предметов по высоте.</p> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <p>1. Учить определять расположение игрушек, окружающих предметов по отношению к себе (справа-слева, сверху-внизу, впереди-сзади), активно использовать в речи пространственные термины</p> <p>2.Учить находить и располагать игрушки и предметы согласно названным направлениям;</p> <p>3.Совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении;</p> <p>4.Развивать умение сохранять направление движения;</p> <p>5.Учить обозначать направление движения соответствующими терминами (направо, налево, вперед, назад);</p> <p>6.Учить ориентироваться в процессе передвижения на цветовой, световой, звуковой ориентиры</p> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <p>1. Формировать представления детей о свойствах песка;</p> <p>2.Формировать навыки экспериментирования с песком;</p> <p>3.Обогащать тактильный опыт детей;</p> <p>4.Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук;</p> <p>5.Учить детей различным приемам самомассажа;</p> <p>6.Развивать тактильную чувствительность сложно координированных движений пальцев рук с предметами;</p>
IV неделя	Семья	<p><b>Развитие социально –бытовой ориентировки</b></p> <p>1.Формировать представление о семье, уточнить состав семьи.</p> <p>2.Учить понимать роль взрослых и детей в семье.</p> <p>3.Формировать у детей чувство общности со своей семьей.</p> <p>4.Формировать представление о возрасте членов семьи и</p>

		<p>их внешнем виде. 5. Учить называть членов семьи точным словом.</p> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b> 1. Формировать представление детей о толщине предмета; 2. Учить узнавать и называть точным словом толщину; 3. Развивать исследовательские действия детей при формировании знаний о толщине предметов, познакомить с тем, что при показе толщины нужно руками (рукой) обхватить предмет; 4. Уметь сравнивать смежные предметы по толщине, используя способ наложения; 5. Закреплять навык ранжирования трех предметов, разных по толщине, в убывающем порядке на основании правила: «Каждый раз выбираем самый толстый предмет из оставшихся»;</p> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве</b> 1. Формировать умение обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела; 2. Развивать умение активно использовать в речи пространственные термины (руки: правая, левая; грудь – впереди, спина – сзади и т. д.)</p> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b> 1. Развитие и формирование мелкой моторики рук; 2. Укрепление мышц и пальцев кистей рук; 3. Развитие точных и дифференцированных движений кистей и пальцев рук при пересыпании крупы ложечками.</p>
<b>Март I неделя</b>	<b>Моя мама.</b>	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b> 1. Формировать представления об отличительных особенностях женщин: внешний облик, работа, увлечения. 2. Тренировать в назывании имени и фамилии мамы. 3. Дать представление о женских делах. 4. Воспитывать доброе отношение к своей маме, вызывать чувство гордости и благодарности. 5. Активизировать в речи употребление ласковых слов.</p> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b> 1. Закреплять умение соотносить эталоны формы реальных предметов с формой плоскостных изображений</p> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве</b> 1. Формировать понимание топологических понятий <i>рядом, вместе, между, близко, далеко, около, с краю</i> и т. д.;</p> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b> 1. Развивать мелкую моторику рук; 2. Формировать умение действовать по образцу, расслаблять и напрягать мышцы рук; 3. Развивать умение координировать действия пальцев, общую координацию движений; 4. Учить выполнять действия в соответствии с текстом.</p>
<b>II неделя</b>	<b>Посуда</b>	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки.</b> 1. Познакомить с некоторыми предметами чайной, столовой и кухонной посуды (чайник, чашка, блюдце, тарелка, ложка, вилка, кастрюля, сковорода).</p>

		<p>2. Учить выделять характерные признаки.</p> <p>3. Подготовить в дидактических играх к понятию посуды: столовая, чайная, кухонная.</p> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <p>1. Закреплять знания основных цветов, соотносить разнородные предметы по цвету;</p> <p>2. Уметь осуществлять выбор заданного сенсорного эталона;</p> <p>3. Учить детей определять размер от большего к меньшему;</p> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <p>1. Учить выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога;</p> <p>2. Формировать умение контролировать свои действия с помощью зрения и осязания;</p> <p>3. Закреплять умение объяснять значение слов <i>медленно-быстро, высоко-низко, выше-ниже; далеко-близко; дальше-ближе</i>;</p> <p>4. Развивать навыки ориентировки на столе, на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, посередине);</p> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <p>1. Развивать мелкую моторику, используя умение воспроизводить движения пальцами в соответствии с текстом;</p> <p>2. Закреплять умение строить, правильно соединять детали;</p> <p>3. Формировать умение воспроизводить движения пальцами в соответствии с текстом.</p>
<p><b>III неделя</b></p>	<p><b>Продукты питания</b></p>	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <p>1. Расширять представление детей о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах.</p> <p>2. Формировать знания о хлебе, сортах хлеба – одном из главных продуктов питания в России.</p> <p>3. Продолжать знакомить с трудом хлеборобов, пекарей и др.</p> <p>4. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания.</p> <p>5. Учить детей быть гостеприимными, обогащать словарь, воспитывать культуру поведения за столом.</p> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <p>1. Формировать навык зрительно соотносить шар, куб, конус, кирпичик с формой натуральных объектов в группе, на участке.</p> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <p>1. Учить ориентироваться на игровом (спортивном) участке;</p> <p>2. Совершенствовать умения определять и словесно обозначать пространственное расположение оборудования;</p> <p>3. Учить ориентироваться с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности;</p> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <p>1. Развивать мелкую моторику (формировать умение выполнять движение в соответствии с текстом), развивать воображение, образное мышление.</p>

		2. Учить составлять из геометрических фигур домик.
<b>IV неделя</b>	<b>Мебель</b>	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить выделять в ближайшем окружении предметы мебели;</li> <li>2. Формировать представление детей о назначении мебели;</li> <li>3. Учить находить различия предметов мебели по структуре, по материалу, по весу;</li> <li>4. Учить правильно находить свою кровать, свой стул, свой шкафчик;</li> <li>5. Развивать осязательный анализатор.</li> <li>6. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, бережное отношение к предметам обихода.</li> </ol> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать навык обращать внимание на величину предметов, зрительно устанавливать тождество и различия однородных объектов по толщине;</li> <li>2. Уметь устанавливать тождество и различия объектов по толщине;</li> <li>3. Уметь устанавливать тождество и различия объектов по толщине на ощупь</li> </ol> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять знание детей об основных ориентирах и умение ими пользоваться;</li> <li>2. Развивать зрительную дифференцировку расстояния между предметами до 3–4 предметов;</li> <li>3. Развивать активный словарь: «ближе», «дальше», «между»;</li> <li>4. Развивать глазомер, прослеживающую функцию глаза</li> </ol> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику, используя умение расслаблять и напрягать мышцы рук, подвижность суставов, координацию движений.</li> <li>2. Закреплять умение правильно держать карандаш.</li> </ol>
<b>Апрель I неделя</b>	<b>Город</b>	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить называть свой город.</li> <li>2. Знакомить с разнообразными строениями и зданиями на улице.</li> <li>3. Уметь выделять части здания, называть их, создавать простые постройки из строительных наборов, конструкторов.</li> <li>4. Наблюдать за трудом городских служб, воспитывать бережное отношение к результатам труда на городских улицах.</li> </ol> <p><b>Развитие зрительного восприятия.</b></p> <p>Упражнять в построении сериационного ряда из предметов разной толщины в убывающей последовательности;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Обогащать и совершенствовать словарный запас за счет слов и словосочетаний, обобщающих толщину «отношение порядка» и его свойства развивать глазомерную оценку толщины предметов;</li> <li>3. Уметь на глаз находить идентичные предметы по толщине среди трех разных по величине способом</li> </ol>

		<p>зрительного соотношения;</p> <p>4.Формировать навык запоминать объекты разной толщины, мысленно соотносить толщину разнородных предметов, осуществлять выбор нужного объекта по толщине, по представлению</p> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <p>1.Совершенствовать умение понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди (спереди)-сзади (за), слева-справа, между, рядом с, около), умений ориентироваться в окружающем пространстве, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, определять свое местонахождение;</p> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <p>1. Развивать мелкую моторику, используя умение расслаблять и напрягать мышцы рук, подвижность суставов, координацию движений.</p> <p>2.Закреплять умение правильно держать карандаш.</p>
<b>II неделя</b>	<b>Космос. Земля</b>	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <p>1.Формировать знания детей о космосе, о первом космонавте, о нашей планете</p> <p>2.Активировать слуховые и зрительные анализаторы при обследовании, узнавании игрушек по теме (ракета, летающая тарелка, звезда, космонавт и пр.)</p> <p>3.Уметь называть игрушки, изображающие реальные предметы космического пространства, находить их на картинках, в силуэтном, контурном изображениях, понимать их назначение.</p> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять полученные знания по сенсорным эталонам в практической деятельности.</li> <li>- Продолжить закреплять понятия: большой, маленький, средний; высокий, низкий, толстый-тонкий, широкий – узкий.</li> <li>- Продолжить учить соотносить предметы по величине.</li> </ul> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить формировать умение определять расположение предметов в большом пространстве.</li> <li>- Продолжить тренироваться в ориентировке на листе бумаги, на парте и на доске.</li> <li>- Закреплять ориентировку относительно себя.</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать конструктивные способностей, составление космических ракет с помощью геометрического набора и счетных палочек по образцу.</li> <li>- Тренироваться в постройке ракеты из объёмных геометрических форм по образцу.</li> <li>- Проводить «Космические» пальчиковые игры «Ракета», «Солнце»</li> </ul>
<b>III неделя</b>	<b>Весна</b>	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки.</b></p> <p>1.Дать представления о времени года «Весна».</p> <p>2.Познакомить с признаками весны: распустились на деревьях листочки, зеленеет травка, выросли цветочки, появились бабочки, пчелки, божьи коровки.</p>

		<p>3. Учить понимать зависимость между временами года и изменением в жизни ребенка.</p> <p>4. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.</p> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <p>1. Уметь давать сравнительную оценку величины предметов: толстый, тоньше, самый тонкий;</p> <p>2. Знать новый способ ранжирования объектов по величине в убывающей степени и новое правило: «Каждый раз выбираем самый тонкий предмет из оставшихся»;</p> <p>3. Уметь одновременно устанавливать взаимно-обратные отношения, перестраивать нисходящий ряд в восходящий;</p> <p>4. Закреплять знания об отношениях порядка и его свойств</p> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <p>1. Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, определять место расположения (измененное), выбирать из картинок 2 одинаковые по пространственному расположению;</p> <p>2. Развивать зрительное восприятие, тактильную память</p> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <p>1. Способствовать развитию мелкой моторики.</p> <p>2. Учить показывать слова стихотворений схемами</p> <p>3. Развивать связную речь и координацию движений.</p>
<p><b>IV неделя</b></p>	<p><b>Весна</b></p>	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Накапливать опыт восприятия сезонных изменений в природе.</li> <li>- Формировать представления о весенних изменениях в природе, называть приметы наступающей весны (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы).</li> <li>- Формировать знания о смене времен года.</li> <li>- Закреплять умение подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег).</li> </ul> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать словарь за счет слов и словосочетаний «толстый», «тонкий», «толще», «тоньше», «средний по толщине», «зеленый столбик толще, а синий столбик тоньше».</li> <li>- Продолжить учить группировать предметы по толщине, зрительно соотносить величину объектов.</li> <li>- Продолжать развивать навык конструирования образца из геометрических фигур по элементарному образцу.</li> </ul> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать работать при восприятии глубины пространства.</li> <li>- Рассмотреть картину «Весна пришла».</li> <li>- Формировать умение видеть правильно передний и задний план.</li> <li>- Учить соотносить сюжет картины с собственным опытом ребенка.</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навык работы с ножницами, изготовление</li> </ul>

		<p>цветочной полянки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с разными видами бумаги.</li> <li>- Развивать тактильную чувствительность.</li> </ul>
<b>V неделя</b>	<b>Перелетные птицы</b>	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять и активизировать алгоритм восприятия внешнего вида птиц: грач, скворец.</li> <li>- Видеть характерные признаки птиц и соотносить их с точным словом.</li> <li>- Выделять конкретных птиц среди других по характерным признакам.</li> <li>- Развивать умения различать перелётных птиц по внешнему виду.</li> <li>- Узнавать птицу по контуру, силуэту, в разных позах и положениях (разных модальностях).</li> </ul> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навык определения формы в окружающей среде: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, овал, кирпичик.</li> <li>- Соотносить форму фигуры и предметного изображения (плоскостных и объёмных форм).</li> <li>- Продолжать развивать навык конструирования образца из геометрических фигур по элементарному образцу.</li> </ul> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить формировать умение определять пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя.</li> <li>- Учить словесно обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя.</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение определять контурное изображение (Дидактическая игра «Найди силуэтное и контурное изображение перелётных птиц»).</li> <li>- Составлять целое из частей .</li> </ul>
<b>Май I неделя</b>	<b>День Победы. Наша Армия</b>	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать начальные представления у детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками Великой Отечественной войны.</li> <li>- Расширять словарь детей о празднике День Победы.</li> <li>- Воспитывать уважение к старшему поколению.</li> <li>- Познакомить с мемориалами нашего города (фотопрезентация).</li> </ul> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навыки зрительного восприятия в дидактических играх: «Что больше?», «Что меньше?», «Найди пару», «Чем похожи эти предметы?», « Назови что нарисовано», «Какого цвета нарисованы предметы?», «Подбери предмет по картинке», «Посмотри на картинку через цветное стекло», «Обведи по контуру мяч, шар, флажок».</li> </ul> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать слуховое восприятие: « Узнай кто позвал», «Найди где находится будильник»,</li> </ul>

		<p>«Где часы?», «Где звенит колокольчик?», «Где скрипит дверь?» «Где стучит молоток?».</p> <p>- Продолжить развивать умение ориентироваться по голосу тифлопедагога.</p> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <p>- Развивать конструктивный праксис.</p> <p>- Продолжать работать с палочками Кюизенера, составлять по образцу.</p> <p>- Продолжить проводить пальчиковые музыкальные игры.</p>
<b>II неделя</b>	<b>Цветы</b>	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать представления детей о весенних цветах (подснежник, мать – и – мачеха, одуванчик).</li> <li>2.Учить выделять характерные признаки наблюдаемого предмета: форма, цвет, величина.</li> <li>3.Учить группировать предметы по этим признакам.</li> <li>4.Воспитывать интерес к родной природе.</li> <li>5.Формировать бережное отношение к цветам.</li> </ol> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь сравнивать смежные предметы по ширине способом наложения или приложения;</li> <li>2.Закреплять умение соотносить представления о ширине со словом-названием: «широкий», «узкий», «шире», «уже»;</li> <li>3.Уметь добиваться последовательности действий при характеристике предметов в порядке убывания ширины на основании правила: «Каждый раз выбираем самую широкую дорожку из оставшихся».</li> <li>4.Формировать навыки сопоставления, обобщения и группировки предметов по ширине на основе зрительного соотнесения.</li> <li>5. Закрепление знаний основных цветов;</li> </ol> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить знания детей о разделении проезжей части осевой линией, «пешеходный перекресток»;</li> <li>2.Упражнять детей в соблюдении правил движения пешеходов на перекрестке;</li> <li>3.Развивать ориентировку на улице с использованием сохраннных анализаторов зрения.</li> <li>4. Обучать ориентированию в помещении;</li> </ol> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мелкой моторики пальцев рук;</li> <li>2. Совершенствовать навык шнуровки.</li> </ol>
<b>III неделя</b>	<b>Диагностическое обследование</b>	<p>Подвести итог по динамике или стабилизации развития зрительного восприятия воспитанников.</p>
	<b>Насекомые</b>	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать представление детей о насекомых ( бабочка, комар, муха, божья коровка).</li> <li>2.Формировать представления о взаимосвязи жизни насекомых и цветов.</li> <li>3.Дать понятие о пользе насекомых.</li> </ol>

		<p>4. Воспитывать интерес к родной природе.</p> <p>5. Формировать бережное отношение к насекомым и цветам.</p> <p>6. Активизировать в речи употребление ласковых слов.</p> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <p>1. Закреплять умение сравнивать предметы по величине,</p> <p>2. Закреплять навык словесно обозначать параметры величины, соотносить предметы по величине;</p> <p>3. Уметь выполнять сериационные ряды по величине в большом пространстве</p> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <p>1. Продолжать учить четко дифференцировать основные направления пространства: словесно обозначать их соответствующими терминами (справа, налево, вверх, вниз, вперед, назад, рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до и т. д.;</p> <p>2. Развивать зрительное внимание.</p> <p>3. Продолжать учить составлять простейшие схемы пути, передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме пути;</p> <p>4. Учить словесно обозначать направления, начертанные на схеме пути;</p> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <p>1. Способствовать развитию мелкой моторики;</p> <p>2. Развивать связную речь и координацию движений.</p>
IV неделя	Насекомые	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <p>1. Развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам.</p> <p>2. Рассматривать насекомое с привлечением сохранных анализаторов (слухового осязания, тактильной чувствительности).</p> <p>3. Упражнять в описании насекомого по вопросам тифлопедагога и самостоятельно.</p> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <p>Продолжать активизировать и стимулировать зрительные функции, развивать различительные способности зрения (остроты, цветоразличения, движения глаз, фиксации, локализации, конвергенции, аккомодации). «Закрась контурное изображение предмета или геометрической фигуры» (закрашивать не снимая трафарета), «Зажги фонарик», «Какого цвета горит огонек», «Прозрачные картинки», «Дорисуй дорожку», «Найди предмет», «Собери шары на нитку», «Подбери пару», «Проведи дорожку от цветочка к домику».</p> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве.</b></p> <p>Продолжить учить передвигаться в названном направлении. Сохранять направление движения; обозначать направление движения соответствующими терминами (направо, налево, вперед, назад).</p> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <p>1. Развивать мышление, память речь, умение описать внешний вид насекомого.</p> <p>2. Учить составлять насекомых из мелкой мозаики.</p> <p>3. Развивать навык штриховки.</p>

<p><b>Июнь</b> <b>I неделя</b></p>	<p><b>Лето</b></p>	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b>  1.Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета.  2.Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «<i>расцветает</i>», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей);</p> <p><b>Развитие зрительного восприятия.</b>  1.Продолжать развивать умение различать и подбирать цвет, соответствующий изображенным объектам.  2.Продолжать учить группировать по цвету.  3.Закрепить понятие «большой», «маленький».  4.Уметь осуществлять выбор такого же предмета по величине (образцу) и проверять его примериванием (такой, не такой)  5.Закрепить представления о формах: круг, овал, познакомить с геометрической формой квадрат.  6.Продолжать закреплять представления о форме в дидактических играх.</p> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве</b>  1.Продолжить учить ориентироваться на себе.  2.Продолжать учить понимать и называть направления движения в пространстве (вперед, назад, налево, направо).  3.Продолжать учить зрительно – поисковой деятельности.</p> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b>  1.Формировать у детей зрительно – осязательные способности обследования геометрических фигур.  2.Продолжать учить детей обследовательским действиям на полисенсорной основе (игра «Чудесный мешочек»  3.Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность</p>
<p><b>II неделя</b></p>	<p><b>Русские сказки</b></p>	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b>  - Формировать представления детей о сказках, о сказочных героях.  - Учить узнавать знакомые сказки, и главных героев.  - Познакомить с музыкальными сказками, книжками.</p> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b>  - Использовать полученные знания о сенсорных эталонах в практической и игровой деятельности в большом и малом пространстве.</p> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве.</b>  - Закреплять полученные знания в овладении ориентировкой в малом и большом пространстве.  - Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности.</p> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b>  - Познакомить с правилами перелистывания книги.  - Познакомить с правилами книжной гигиены.  - Развивать мелкую моторику в играх с мелкой мозаикой.  - Продолжить работать над умением шнуровать</p>
<p><b>III неделя</b></p>	<p><b>Рыбы</b></p>	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b>  1.Познакомить с разнообразием фауны морей и океанов.  2.Формировать представление о влиянии условий обитания</p>

		<p>на внешний вид живых существ.</p> <p>3.Обогатить предметные представления детей о внешнем виде морских рыб.</p> <p>4.Воспитывать бережное отношение к природному миру.</p> <p>5.Учить понимать взаимосвязь всего живого.</p> <p>6.Расширять запас слов названиями предметов, качеств, действий.</p> <p><b>Развитие зрительного восприятия.</b></p> <p>1.Закрепить понятие основные цвета и их оттенки.</p> <p>2.Продолжать учить локализовать определенный цвет, находить лишний.</p> <p>3.Закрепить группировку по цвету, по оттенку.</p> <p>4.Закрепить величины: большой, маленький, средний.</p> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <p>1.Продолжать учить понимать и называть направления движения в пространстве (вперед, назад, налево, направо, ближе, дальше).</p> <p>2.Продолжать учить зрительно – поисковой деятельности.</p> <p>3.Продолжать учить восприятию движущегося объекта.</p> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <p>1.Продолжать учить детей действовать по указанию педагога. Брать большим и указательным пальцем.</p> <p>2.Продолжать развивать гибкость пальцев.</p> <p>3.Учить детей повторять текст и движения.</p>
<b>IV неделя</b>	<b>ПДД</b>	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <p>1. Учить наблюдать за сигнальными огнями светофора, знать и называть их цвет.</p> <p>2. Учить выделять звуки машин на улице, понимать и называть простые правила движения для пешеходов и транспорта.</p> <p>3. Понимать и соблюдать правила поведения в автобусе, на остановке, в автомобиле.</p> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <p>1.Закреплять умение выделять цвет в окружающей среде.</p> <p>2.Закреплять основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, белый.</p> <p>3.Учить выделять определённый цвет среди других, дифференцировать цвет, оттенки, находить пару по цвету, по оттенку.</p> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве.</b></p> <p>1.Совершенствовать умение оценивать взаимное расположение предметов в пространстве.</p> <p>2.Закреплять навык определения расположения предметов в пространстве с помощью предлогов и наречий (в, на, за, перед, у, под, слева, справа, между).</p> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <p>1. Формировать умение раскрашивать аккуратно, по правилам и по заданию.</p>
<b>V неделя</b>	<b>Вода</b>	<p><b>Развитие социально –бытовой ориентировки</b></p> <p>1.Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; знания о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. «<u>Для чего нужна вода?</u>»</p> <p>2.Познакомить детей с тем, как человек в своей жизни</p>

		<p>использует воду.</p> <p>3. Уточнение и расширение словаря.</p> <p>4. Развивать любознательность, мышление.</p> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <p>1. Продолжать учить называть основные цвета и их оттенки</p> <p>2. Продолжить учить выделять определенный цвет среди других, дифференцировать цвет, находить пару по цвету.</p> <p>3. Продолжить учить локализовать по цвету, находить лишний.</p> <p>4. Продолжать учить распределять величины рациональным способом в порядке их возрастания или убывания, отыскивая каждый раз самую большую или самую маленькую из величин по вопросам педагога.</p> <p>5. Продолжать учить различать и называть форму геометрических фигур (круг, овал, квадрат) и соотносить их с формой объемных тел (шар, яйцо, куб).</p> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <p>1. Продолжить учить ориентироваться в микропространстве (слева, справа, в середине, наверху, внизу).</p> <p>2. Учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры.</p> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <p>1. Игры с водой</p>
<p><b>Июль</b> <b>I неделя</b></p>	<p><b>Человек. Мое тело</b></p>	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <p>1. Развивать у детей представления о себе, своем теле;</p> <p>2. Учить определять и правильно называть части тела;</p> <p>3. Формировать умение ориентироваться в строении собственного тела;</p> <p>4. Формировать умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела;</p> <p>5. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <p>1. Упражнять в построении сериационного ряда из предметов разной толщины в убывающей последовательности;</p> <p>2. Обогащать и совершенствовать словарный запас за счет слов и словосочетаний, обобщающих толщину «отношение порядка» и его свойства развивать глазомерную оценку толщины предметов;</p> <p>3. Уметь на глаз находить идентичные предметы по толщине среди трех разных по величине способом зрительного соотношения;</p> <p>4. Формировать навык запоминать объекты разной толщины, мысленно соотносить толщину разнородных предметов, осуществлять выбор нужного объекта по толщине, по представлению</p> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <p>1. Совершенствовать умение понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди (спереди)-сзади (за), слева-справа, между, рядом с, около), умений ориентироваться в окружающем пространстве, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, определять свое</p>

		<p>местонахождение;</p> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику, используя умение расслаблять и напрягать мышцы рук, подвижность суставов, координацию движений.</li> <li>2. Закреплять умение правильно держать карандаш.</li> </ol>
<b>II неделя</b>	<b>Песок</b>	<p><b>Развитие социально –бытовой ориентировки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с тем, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.</li> <li>2. Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</li> <li>3. Развивать любознательность, мышление</li> <li>4. Продолжать знакомить детей со свойствами песка, провести элементарные опыты с песком</li> </ol> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «широкий» - «узкий», «одинаковые по ширине», «шире»- «уже», «самый широкий» - «самый узкий».</li> <li>2. Закреплять знания величин в дидактических играх с педагогом.</li> <li>3. Продолжить обучать конструированию из пяти и более геометрических форм различных предметов и построек (от простых форм к сложным).</li> <li>4. Продолжать учить находить предметы: круглой, овальной, квадратной, треугольной, прямоугольной формы и выделять их признаки по вопросам педагога.</li> </ol> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить понимать и называть направления движения в пространстве (вперед, назад, налево, направо, ближе, дальше).</li> <li>2. Продолжать учить зрительно – поисковой деятельности.</li> <li>3. Продолжать учить восприятию движущегося объекта.</li> <li>4. Понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога: иди быстро (медленно), подбрось мяч высоко, поставь машину далеко от стены.</li> </ol> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Песочная терапия</li> </ol>
<b>III неделя</b>	<b>Солнце</b>	<p><b>Развитие социально –бытовой ориентировки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года.</li> <li>2. Обогащение и активизация словаря.</li> <li>3. Развивать наблюдательность, логическое мышление.</li> <li>4. Расширять и закреплять знания о влиянии солнца, воздуха и воды на организм человека. <u>«Солнце – друг и враг?»</u></li> <li>5. Закрепить знания о вреде и пользе прямых солнечных лучей.</li> </ol> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p>

		<p>1.Закреплять знания о цветах спектра.</p> <p>2.Продолжать учить составлять узоры с ведущей ролью педагога (накладывание, выкладывание по образцу).</p> <p>3.Закреплять знания величин в дидактических играх с педагогом.</p> <p>4.Продолжать обучать конструированию из четырех и более геометрических форм различных предметов и построек (от простых форм к сложным).</p> <p>5.Продолжать учить находить предметы: круглой, овальной, квадратной, треугольной, прямоугольной формы и выделять их признаки по вопросам педагога</p> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <p>1.Продолжать учить ориентироваться на участке</p> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <p>1.Способствовать развитию у детей обследовательских умений и навыков.</p> <p>2.Развивать тактильную чувствительность сложно координированных движений пальцев и кистей рук в играх с нетрадиционным материалом (прищеплять разноцветные прищепки, играть с разноцветными пробками, сортировка фасоль от гороха).</p>
IV неделя	Солнце	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с Солнцем – самой большой звездой нашей вселенной.</li> <li>- Формировать понимание необходимости солнца для планеты земля, для людей и для всего живого.</li> <li>- Формировать представления о солнечной системе.</li> <li>- Рассказать о правилах нахождения на солнце, о способах защиты от солнечных лучей.</li> <li>- Развивать любознательность, мышление.</li> <li>- Уточнить и расширять активный словарь.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить закреплять представление об эталонах величин и умение называть их точным словом.</li> <li>- Тренироваться распределять величины в порядке возрастания и убывания (от 5предметов),</li> <li>- Продолжать совершенствовать навык использования мерки как способ при измерении и сравнении величин.</li> </ul> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить учить детей наблюдать за изменениями в природе, погоде, знать природные явления.</li> <li>- Продолжить тренироваться в определении солнечной и пасмурной погоды на картинах и в реальном мире.</li> <li>- Формировать понимание взаимосвязей состояния неживой природы с изменениями в живой природе и жизни людей в середине лета.</li> <li>- Развивать познавательный интерес.</li> <li>- Продолжать развивать умение составлять рассказ по опорным картинкам.</li> <li>- Развивать внимание, память, мышление.</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать работу по штриховке, с трафаретами.</li> <li>- Совершенствовать умение собирать разрезные картинки из 6 частей и более.</li> <li>- Научить пальчиковой игре «Солнечный круг».</li> </ul>
<b>Август I неделя</b>	<b>Воздух</b>	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представление детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный и без запаха.</li> <li>2. Закреплять представления о том, что воздух – это среда обитания живых существ. Он помогает многим животным летать и планировать, а растениям – рассеивать семена.</li> <li>3. Уточнение и расширение словаря.</li> <li>4. Развивать наблюдательность, логическое мышление.</li> </ol> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить умение выделять определенный цвет среди других, дифференцировать цвет, оттенки, находить пару по цвету, по оттенку.</li> <li>2. Активизировать умение группировать, локализовать по цвету, по оттенку.</li> <li>3. Составлять узор с усложнением, соблюдать ритмическую последовательность в цвете.</li> <li>4. Закреплять представления о цвете и оттенках в играх.</li> <li>5. Продолжить знакомить с величиной: широкий – узкий.</li> </ol> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности.</li> <li>2. Усложнить ориентировку на речевые, слуховые и зрительные сигналы.</li> </ol> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить развивать координацию пальцев рук (выкладывание из палочек геометрических фигур).</li> <li>2. Продолжить учить детей выполнять движения согласно тексту.</li> </ol>
<b>II неделя</b>	<b>Воздух</b>	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представления детей о воздухе.</li> <li>- Формировать представление детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный и без запаха.</li> <li>- Обогащать представления детей о том как важен воздух, что воздух нужен всем и животным и растениям.</li> <li>- Закреплять представления о том, что воздух – это среда обитания живых существ. Он помогает многим животным летать и планировать, а растениям – рассеивать семена.</li> <li>- Рассказать, как бережно нужно относиться к воздушному ресурсу.</li> <li>- Показать детям опыты с воздухом.</li> <li>- Воспитывать любознательность и интерес.</li> </ul> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять цвет как характерный признак предмета.</li> <li>- Закреплять умение различать оттенки цветов.</li> <li>- Закреплять умение выделять цвет в окружающей среде.</li> </ul>

		<p>- Научить детей рисовать красками с помощью трубочки для сока и воздуха.</p> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве.</b></p> <p>- Закреплять ориентировку в макропространстве, на участке.</p> <p>- Закреплять и узнавать предметы или объекты на схеме расположенные одинаково.</p> <p>- Закреплять ориентировку право-лево.</p> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <p>- Продолжать работу с палочками Кюизенера, выкладывая по образцу способом наложения.</p> <p>- Продолжить тренироваться в выкладывании по образцу в игре «Сложи узор».</p> <p>- Продолжить разучивать музыкальные пальчиковые игры.</p>
<b>III неделя</b>	<b>ЗОЖ</b>	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <p>1.Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице. Учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья. систематизировать и углубить знания детей о правилах ОБЖ, формировать привычки их соблюдения.</p> <p>2.Формировать осторожное и осмотрительное отношение к опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <p>1.Продолжать упражнять в построении сериационного ряда из предметов разной толщины в убывающей последовательности;</p> <p>2.Продолжать обогащать и совершенствовать словарный запас за счет слов и словосочетаний, обобщающих толщину «отношение порядка» и его свойства развивать глазомерную оценку толщины предметов;</p> <p>3.Продолжать учить на глаз находить идентичные предметы по толщине среди трех разных по величине способом зрительного соотношения;</p> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <p>1.Продолжать учить ориентироваться на участке.</p> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <p>1.Обогащать сенсорный опыт детей, продолжать знакомить с новым материалом (горох), развивать исследовательские умения.</p> <p>2.Продолжать формировать умение действовать по указаниям взрослого.</p> <p>3.Продолжать учить детей поочередно сгибать пальчики, начиная с мизинца сначала одной, потом другой руки.</p> <p>Сжимать обе ладошки в «замочек».</p>
<b>IV неделя</b>	<b>ЗОЖ</b>	<p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <p>- Формировать представления о видах спорта.</p> <p>- Развивать стремление к здоровому образу жизни.</p> <p>- Познакомить со спортивными объектами которые есть у нас в городе.</p> <p>- Стимулировать у детей стремление заниматься спортом.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять активный словарь по теме.</li> <li>- Совершенствовать умение составлять описательные загадки с помощью алгоритма и наводящих вопросов.</li> </ul> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать тонкую дифференциацию величин.</li> <li>- Закреплять умение строить сериационные ряды в убывающей последовательности, используя самоконтроль.</li> <li>- Упражняться в выборе предметов разной высоты по заданному образцу – мерке в большом пространстве, развивать глазомер.</li> </ul> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять ориентировку на себе. Различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол, соотносить со своим телом.</li> <li>- Продолжать формировать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, другая левая; грудь впереди, а спина сзади.</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать координацию мелких движений в играх: «Настольный футбол», «Настольный бильярд»</li> <li>- Развивать крупную моторику, ловкость движений в играх на улице: «Попади в цель», «Кольцеброс»</li> <li>- Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.</li> </ul>
--	--	--

## Календарно-тематическое планирование воспитателей

### Младшая группа

Месяц, неделя	Лексическая тема	Задачи
сентябрь 02.09 – 06.09	<i>Диагностическое обследование</i>  «Здравствуй, детский сад!»	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с геометрической фигурой круг;</li> <li>• Дать представление о том, что круги бывают разного цвета и размера;</li> <li>• Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем;</li> <li>• Закреплять умение сравнивать круги по величине путём наложения;</li> <li>• Учить находить круглые предметы в окружающем пространстве.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения;</li> <li>• Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.</li> <li>• Способствовать развитию связной речи;</li> <li>• Развивать умения отвечать на вопросы воспитателя;</li> <li>• Развивать внимание, мышление, память.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого;</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на признаки объекта;</li> <li>• Уточнить и закрепить правильное произношение звука [а], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах;</li> <li>• Развивать речевое дыхание.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать интерес к рисованию игрушек.</li> <li>• Формировать умение изображать круглые</li> </ul>

		<p>двухцветные предметы (мяч).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать.</li> <li>• Упражнять в технике рисования гуашевыми красками.</li> <li>• Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука».</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызывать у детей интерес к лепке как виду изобразительности, позволяющему создавать объёмные изображения (как настоящие, с которым можно играть).</li> <li>• Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней.</li> <li>• Координировать и синхронизировать движения обеих рук.</li> <li>• Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение использовать полученные знания в коллективной работе.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать конструктивные детали по цвету, форме, величине, выбирать в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Развивать речевую активность, память, внимание.</li> <li>• Воспитывать положительное отношение к своему детскому саду.</li> </ul>
<p>сентябрь 09.09 – 13.09</p>	<p><i>Диагностическое обследование</i></p> <p>«Наша группа»</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с геометрической фигурой квадрат;</li> <li>• Учить детей обследовать фигуры (обводить пальцем контуры, называть их, находить сходства с предметами окружающей среды, группировать геометрические предметы по форме);</li> <li>• Учить различать круг и квадрат;</li> <li>• Воспитывать усидчивость, интерес к познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения –</li> </ul>

воспитателей/специалистов, учить называть взрослых по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»;

- Воспитывать уважение к воспитателю/специалистам, к их труду.

#### **ОО «Речевое развитие»**

- Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке;
- Учить правильно называть предметы;
- Закрепить правильное произношение звука [у];
- Учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком;
- Научить определять наличие звука [у] в словах.

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)**

- Вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками.
- Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки - замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры, дополнять изображение карандашными рисунками (ниточки на шариках).
- Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука».

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие» (апликация)**

- Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету.
- Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя всё пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон.
- Развивать чувство формы и ритма.

#### **ОО «Познавательное развитие» (конструирование)**

- Учить создавать несложные постройки с внутренним свободным пространством (домик) из деталей конструктора;
- Развивать игровые навыки, воображение, моторику, память, мышление, активизировать

		<p>словарный запас;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отзывчивость, интерес и положительное отношение к занятиям по конструктивной деятельности и игре;</li> </ul>
<p>сентябрь 16.09 – 20.09</p>	<p>«Овощи»</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур;</li> <li>• Формировать желание участвовать в совместных играх;</li> <li>• Воспитывать инициативность, самостоятельность, эмоциональный отклик на происходящее.</li> <li>• Воспитывать усидчивость, интерес к познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа);</li> <li>• Расширять представления о выращивании овощных культур;</li> <li>• Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».</li> <li>• Способствовать развитию связной речи;</li> <li>• Развивать умения отвечать на вопросы воспитателя;</li> <li>• Развивать внимание, мышление, память;</li> <li>• Воспитывать у детей любовь к природе.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»;</li> <li>• Учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре название детенышей животных;</li> <li>• Закреплять правильное произношение звука [м], учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей узнавать и называть овощи, ввести в активный словарь детей обобщающее слово «<i>овощи</i>». Формировать представление об овощах.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей интерес к рисованию красками. Учить различать цвета красный и зеленый.</li> <li>• Продолжать учить детей аккуратно пользоваться краской, правильно держать кисть, не выходить за пределы силуэта.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить умение детей лепить предметы круглой и овальной формы;</li> <li>• Развивать активный словарь детей по теме "Овощи".</li> <li>• Развивать зрительные и тактильные ощущения, мелкую моторику рук.</li> <li>• Воспитывать у детей самостоятельность при выполнении работы.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить дошкольников с техникой оригами;</li> <li>• Развивать конструктивные и творческие способности дошкольников, мелкую моторику рук.</li> <li>• Развивать умение создавать конструкции по образу, заданным условием; пользоваться схемами.</li> <li>• Воспитывать усидчивость, ответственность, аккуратность, бережное отношение к предметам и материалам (бумаге).</li> </ul>
<p>сентябрь 23.09 – 27.09</p>	<p>«Фрукты»</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>;</li> <li>• Формировать желание участвовать в совместных играх;</li> <li>• Воспитывать инициативность, самостоятельность, эмоциональный отклик на происходящее.</li> <li>• Воспитывать усидчивость, интерес к познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p>

- Закрепить понятие «фрукты» (яблоко, груша, слива);
- Закрепить название цветов: красный, желтый, зеленый.
- Способствовать развитию связной речи;
- Развивать умения отвечать на вопросы воспитателя;
- Развивать внимание, мышление, память;
- Воспитывать у детей любовь к природе.

#### **ОО «Речевое развитие»**

- Учить составлять описание предмета;
- Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе;
- Активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы);
- Закреплять правильное произношение звуков [в]-[вь];
- Учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить эти звуки.

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)**

- Учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы (яблоко округлое, листок овальный, червячок - широкая «волна»).
- Упражнять в технике рисования гуашевыми красками.
- Показать варианты взаимного размещения элементов и уточнить значение пространственных предлогов (в, на, над, под).
- Развивать чувства цвета, формы и композиции.

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)**

- Учить составлять цельный аппликативный образ из 2-3 готовых силуэтов (яблоко и 1-2 листочка).
- Формировать композиционные умения - создавать композицию из разнородных элементов на фоне, передвигать детали в поисках наилучшего размещения и поочередно наклеивать.
- Развивать чувство цвета - подбирать цвет фона в зависимости от цвета яблока.
- Воспитывать интерес к отображению представлений о природе в изобразительной деятельности.

		<p><b>ОО «Познавательное развитие» (конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с легоконструктором.</li> <li>• Учить основным приемам сборки модели фруктового сада.</li> <li>• Развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию;</li> <li>• Воспитывать доброту, отзывчивость, умение работать в команде.</li> </ul>
<p>октябрь 30.09 – 04.10</p>	<p>«Осень»</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало;</li> <li>• Формировать желание участвовать в совместных играх;</li> <li>• Воспитывать инициативность, самостоятельность, эмоциональный отклик на происходящее.</li> <li>• Воспитывать усидчивость, интерес к познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе;</li> <li>• Формировать умения определять погоду по внешним признакам;</li> <li>• Учить рассматривать сюжетную картинку;</li> <li>• Развивать внимание;</li> <li>• Развивать речь.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ;</li> <li>• Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов;</li> <li>• Закрепить правильное произношение звуков [а], [у], [и], учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко;</li> <li>• Развивать речевой выдох.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен (пятнышки на туче - близко</li> </ul>

		<p>друг к другу, град на небе - более редко, с просветами).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности.</li> <li>• Развивать чувство цвета и ритма.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать интерес к работе с пластилином;</li> <li>• Учить скатывать кусочек пластилина в шарик;</li> <li>• Развивать воображение и творчество.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей об изменениях в живой природе осенью;</li> <li>• Развивать мелкую моторику руки, речевую активность детей и умение обосновывать свои ответы.</li> <li>• Воспитывать у детей самостоятельность в работе, творческую инициативу.</li> </ul>
<p>октябрь 07.10 – 11.10</p>	<p>«Деревья»</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного;</li> <li>• Воспитывать усидчивость, интерес к познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.</li> <li>• Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с потешками;</li> <li>• Учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки;</li> <li>• Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>

		<p><b>(рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий;</li> <li>• Учить располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист.</li> <li>• Продолжать учить рисовать красками.</li> <li>• Воспитывать самостоятельность, аккуратность;</li> <li>• Бережно и внимательно относиться к природе;</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад».</li> <li>• Учить раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и размера на голубом фоне, передвигать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать.</li> <li>• Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации (разрывать полоски бумаги на кусочки). Познакомить с тёплыми цветами спектра.</li> <li>• Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с некоторыми видами деревьев;</li> <li>• Продолжать конструировать по образцу;</li> <li>• Развивать интерес к конструированию;</li> <li>• Развивать мышление, память и внимание;</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к деревьям;</li> </ul>
<p>октябрь 14.10 – 18.10</p>	<p>«Деревья»</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</li> <li>• Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса;</li> <li>• Учить сравнивать деревья по внешним признакам;</li> <li>• Развивать наблюдательность, внимание,</li> </ul>

мышление, умение анализировать, обобщать, делать выводы;

- Развивать связную речь у детей;
- Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений;
- Учить беречь природу;
- Способствовать формированию коммуникативных навыков.

#### **ОО «Речевое развитие»**

- Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке;
- Учить образовывать наименования детенышей животных с помощью суффикса – онок;
- Различать слова с противоположным значением (большой – маленький);
- Уточнить и закрепить правильное произношение звука [и] (в звукосочетаниях, словах);
- Учить регулировать высоту голоса.

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)**

- Учить рисовать осенние листочки приёмом ритмичного «примакивания».
- Развивать чувство цвета и ритма.
- Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления.
- Продолжать знакомить с тёплыми цветами спектра.
- Создать условия для художественного экспериментирования: показать возможность получения оранжевого цвета путём смешивания жёлтого с красным; обратить внимание на зависимость величины нарисованных листочков от размера кисти.

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)**

- Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев;
- упражнять в лепке приемом раскатывания круговыми движениями ладони, использовать приемы лепки : отщипывание, скатывание, надавливание;
- закрепить цвета - красный, желтый, зеленый,

		<p>оранжевый.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</li> <li>• Развивать мелкую моторику; развивать мышление.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с техникой конструирования из бумаги;</li> <li>• Учить детей сворачивать салфетку в тугий шарик, видеть в нем образ осеннего листочка;</li> <li>• Упражнять в наклеивании его к заранее нарисованному на ватмане дереву;</li> <li>• Поддерживать самостоятельность при создании коллективной композиции;</li> <li>• Развивать образное воображение, мелкую моторику рук.</li> </ul>
<p>октябрь 21.10 – 25.10</p>	<p>«Грибы»</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</li> <li>• Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i>.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления и знания детей о лесных грибах (названии, месте произрастания, строении, учить различать съедобные и несъедобные грибы);</li> <li>• Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы;</li> <li>• Обогащать активный словарь: грибники, белый гриб, лисичка, мухомор.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить представление о загадках;</li> <li>• Познакомить с жанром потешки;</li> <li>• Научить отгадывать описательные загадки, интонационно выразительно исполнять знакомые потешки: «Петушок», «Водичка»;</li> <li>• Заучить потешку «Котик».</li> </ul>

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»  
(рисование)**

- Учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру.
- Разнообразить технику обрывной аппликации - наклеивать лесную полянку из кусочков рваной и мятой бумаги.
- Вызвать интерес к дополнению аппликативной композиции «Грибная полянка» графическими элементами.
- Развивать чувство формы, величины и композиции. Воспитывать любознательность, интерес к природе.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»  
(аппликация)**

- Учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру.
- Разнообразить технику обрывной аппликации - наклеивать лесную полянку из кусочков рваной и мятой бумаги.
- Вызвать интерес к дополнению аппликативной композиции «Грибная полянка» графическими элементами.
- Развивать чувство формы, величины и композиции. Воспитывать любознательность, интерес к природе.

**ОО «Познавательное развитие» (конструирование)**

- Уточнить представление о строении гриба, создать условия для свободного выбора деталей и поиска способа конструирования.
- Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение.
- Воспитывать активность, позитивное отношение к совместной деятельности.

октябрь  
28.10 – 01.11

«Домашние животные»

**ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)**

- Закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало*;
- Формировать желание участвовать в совместных играх;
- Воспитывать инициативность, самостоятельность, эмоциональный отклик на

происходящее.

- Воспитывать усидчивость, интерес к познавательной деятельности.

### **ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)**

- Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами;
- Учить правильно обращаться с домашними животными;
- Формировать заботливое отношение к домашним животным.

### **ОО «Речевое развитие»**

- Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет;
- Учить составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине;
- Активизировать в речи прилагательные и глаголы;
- Воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук [з] в словах и предложениях.

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)**

- Учить детей рисовать домашнее животное (тычком), не заходя за контур.
- Закрепить знания частей тела кошки, где живет, что ест, как кричит, моется, чем помогает человеку.
- Воспитывать бережное отношение к домашним животным питомцам, вызвать желание ухаживать за ними.

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)**

- Формировать интерес детей к работе с пластилином на горизонтальной плоскости.
- Упражнять в раскатывании пластилина между ладонями.
- Учить приему сворачивания длинной колбаски по спирали.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Закреплять знания о цвете.
- Формировать навыки аккуратного обращения с пластилином.
- Вызвать интерес к представителям животного

		<p>мира.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей устанавливать кирпичики в ряд узкой гранью, плотно пристраивая, их друг к другу упражнять в узнавании деталей конструктора;</li> <li>• Добиваться усвоения знаний названия основных цветов;</li> <li>• Систематизировать знания детей о домашних животных (живут рядом с человеком, люди заботятся о них, животные приносят пользу людям).</li> <li>• Развивать глазомер, память и мышление ребенка;</li> </ul>
<p>ноябрь 05.11 – 08.11</p>	<p>«Домашние животные»</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>;</li> <li>• Воспитывать усидчивость, интерес к познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с домашними животными;</li> <li>• Формировать умение правильно обращаться с животными;</li> <li>• Развивать желание наблюдать за котенком;</li> <li>• Учить делиться полученными впечатлениями.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить пересказывать вместе с воспитателем;</li> <li>• Приучать отчетливо и правильно произносить звук [с], изолированный в словах.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с основными цветами.</li> <li>• Продолжать формировать умение правильно держать кисть.</li> <li>• Развивать мелкую моторику рук, координацию движения рук; чувство цвета, формы, размера; развивать эстетическое восприятие, речь и мышление.</li> <li>• Воспитывать доброе отношение к домашним животным.</li> </ul>

		<p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять и закреплять знания детей о домашних животных, об их внешнем виде, пище, месте обитания, пользе человеку.</li> <li>• Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.</li> <li>• Научить детей делать аппликация из кругов, закрепить знания работы с шаблонами, клеем.</li> <li>• Учить детей работать сообща, дружно.</li> <li>• Воспитывать радость от восприятия результата общей работы.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отрабатывать у детей начальные конструктивные навыки.</li> <li>• Способствовать развитию диалогической речи; развивать глазомер, память и мышление ребенка; укреплять мелкую моторику рук.</li> <li>• Вызвать желание помочь домашним животным;</li> </ul>
<p>ноябрь 11.11 – 15.11</p>	<p>«Домашние птицы»</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой;</li> <li>• Способствовать развитию связной речи;</li> <li>• Развивать умения отвечать на вопросы воспитателя;</li> <li>• Развивать внимание, мышление, память.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картине;</li> <li>• Учить правильно называть изображение на картине, обогащать речь прилагательными, глаголами;</li> <li>• Закреплять правильное произношение звуков</li> </ul>

		<p>[з]-[зь].</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить навык тонирования силуэта с помощью приёма закрашивания цветной гуашью, не выходя за пределы контуров изображения;</li> <li>• Развивать творческие способности.</li> <li>• Развивать мелкую моторику, усидчивость.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить знания детей о домашних птицах.</li> <li>• Развивать у детей мелкую моторику приемы работы с пластилином.</li> <li>• Развивать творческие способности и художественный вкус, передавать замысел в работе.</li> <li>• Воспитывать у детей отзывчивость, гуманное отношение ко всему живому.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении строить домик для птички из конструктора;</li> <li>• Развивать зрительную память, произвольное внимание, наблюдательность.</li> <li>• Обогащать активный и пассивный словарный запас.</li> <li>• Развивать интерес к конструктивной деятельности.</li> </ul>
<p>ноябрь 18.11 – 22.11</p>	<p>«Домашние птицы»</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей представления о домашних птицах и их птенцах;</li> <li>• Закреплять умение различать, называть птиц по внешнему виду и голосам;</li> </ul>

- Развивать восприятие, мышление детей;
- Воспитать заботливое отношение к домашним птицам и желание ухаживать за ними.

#### **ОО «Речевое развитие»**

- Учить правильно, отвечать на вопросы воспитателя;
- Учить воспроизводить содержание сказки по вопросам;
- Закреплять произношение звуков [к]-[кь];
- Учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками.

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)**

- Уточнить представление о внешнем виде цыплят;
- учить рисовать цыплят на основе двух кругов, добавляя соответствующие детали (хвостик, тоненькие лапки, клюв, глаза);
- Развивать чувство формы и цвета;
- Совершенствовать технические умения и навыки в работе с красками;
- Воспитывать интерес к сотворчеству с другими детьми в создании коллективной композиции.

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)**

- Учить детей составлять аппликативное изображение цыпленка из готовых форм, с частичным накладыванием друг на друга;
- Развивать умение детей правильно располагать предметы на листе бумаги, располагать аппликацию в центре листа;
- Продолжать учить короткими штрихами рисовать траву, ритмично располагая штрихи на поверхности листа бумаги;
- Развивать наглядное мышление, воображение и творческие способности детей.

#### **ОО «Познавательное развитие» (конструирование)**

- Учить детей изготавливать цыпленка из нескольких предметов.
- Закреплять умение сминать листы бумаги желтого цвета в объемные круглые формы, приклеивать детали к основе (клюв, глазки, крылышки).
- Продолжать отрабатывать навыки аккуратного

		<p>наклеивания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мелкую моторику, зрительное внимание, память.</li> <li>• Воспитывать эмоциональный отклик на созданное изображение, желание доводить начатое дело до конца.</li> </ul>
<p>ноябрь 25.11 – 29.11</p>	<p>«Дикие животные»</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>.</li> <li>• Продолжать учить различать и называть круг и квадрат;</li> <li>• Воспитывать усидчивость, интерес к познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания детей о характерных признаках животных (4 лапы, хвост, шерсть, морда);</li> <li>• Дать понятие «дикие животные»;</li> <li>• Познакомить с жилищами диких животных: берлога, нора, логово;</li> <li>• Учить детей отгадывать загадки о диких животных;</li> <li>• Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом песни;</li> <li>• Развивать творческое воображение: изображать повадки зверей, имитировать движения дикого животного;</li> <li>• Воспитывать интерес к живой природе.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять с помощью взрослого короткие рассказы;</li> <li>• Образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображением на картинках;</li> <li>• Уточнить и закрепить правильное произношение звука [ы], учить правильно произносить его в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком.</li> </ul>

		<p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять знания детей о жизни диких животных;</li> <li>• Умение пользоваться кисточкой, рисовать способом тычка, держа кисточку вертикально, делать тычки внутри контура.</li> <li>• Воспитывать доброе отношение к лесным жителям.</li> <li>• Способствовать проявлению самостоятельности, уверенности, аккуратности в работе с красками.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины.</li> <li>• Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать интерес к конструированию красивых домиков из строительного материала.</li> <li>• Закреплять название, форму, величину, цвет деталей конструктора.</li> <li>• Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение.</li> <li>• Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию.</li> </ul>
декабрь 02.12 – 06.12	«Дикие животные»	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i>.</li> <li>• Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности;</li> <li>• Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.</li> <li>• Развивать умения отвечать на вопросы воспитателя;</li> <li>• Развивать внимание, мышление, память.</li> </ul>

**ОО «Речевое развитие»**

- Учить по вопросам, составлять описание игрушки;
- Учить объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ;
- Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов;
- Учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки;
- Закрепить правильное произношение слов со звуком [и], йотированными буквами: я, е, ё, ю.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»  
(рисование)**

- Обогащать представления детей о лесных, зимующих животных (отмечать характерные признаки)
- Дать представление о жизни зайца в лесу зимой.
- Учить правильно держать кисть.
- Воспитывать интерес к рисованию.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»  
(аппликация)**

- Закреплять знания детей о диких животных зимой;
- Учить составлять целый предмет из частей, правильно их располагать;
- Учить аккуратно наклеивать детали;
- Воспитывать интерес и желание доводить начатое дело до конца.

**ОО «Познавательное развитие» (конструирование)**

- Закреплять знания о диких животных;
- Закреплять знания о частях дома (стена, крыша, окно, дверь);
- Учить детей выполнять постройку дома из кирпичиков используя различные способы их установки;
- Воспитывать желание довести начатое дело до конца;

декабрь  
09.12 – 13.12

«Зима»

**ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)**

- Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.
- Закреплять умение различать и называть круг и

квадрат.

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче*.

#### **ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)**

- Уточнять знания детей о зимних явлениях природы;
- Формировать эстетическое отношение к окружающей природе;
- Обогащать и активизировать словарный запас;
- Развивать умения отвечать на вопросы воспитателя;
- Развивать внимание, мышление, память.

#### **ОО «Речевое развитие»**

- Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах;
- Обогащать речь;
- Формировать интонационную выразительность речи.

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)**

- Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги.
- Познакомить с техникой рисования «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях.
- Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета.
- Развивать чувство цвета и композиции.

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)**

- Учить детей лепить предметы в форме конуса.
- Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины.
- Побуждать самостоятельно сочетать разные приёмы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать. Показать возможность смешивания в одном

		<p>комке пластилина 2-3 цветов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать чувство формы.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение работать с бумагой.</li> <li>• Учить детей различать полоски по длине.</li> <li>• Учить складывать полоски пополам и склеивать из полосок снежинки.</li> <li>• Способствовать развитию мелкой моторики и творческой активности.</li> <li>• Развивать воображение, глазомер.</li> </ul>
<p>декабрь 16.12 – 13.12</p>	<p>«Игрушки»</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i>.</li> <li>• Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки;</li> <li>• Воспитывать усидчивость, интерес к познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета;</li> <li>• Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами;</li> <li>• Обогащать и активизировать словарный запас;</li> <li>• Развивать умения отвечать на вопросы воспитателя;</li> <li>• Развивать внимание, мышление, память.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках;</li> <li>• Активизировать употребление прилагательных;</li> <li>• Закреплять правильное произношение звука [х], обращать внимание на наличие этого звука в словах.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять знания об игрушках;</li> <li>• Обогащать словарный запас детей на тему «Мои любимые игрушки»;</li> <li>• Развивать интерес к нетрадиционным формам рисования;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес к процессу и результату работы;</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (апликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение наклеивать готовые формы, располагая их в определенной последовательности;</li> <li>• Развивать ориентировку на листе бумаги;</li> <li>• Воспитывать самостоятельность и творчество. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение добиваться определённых результатов, побуждать к обследованию строительных материалов;</li> <li>• Закреплять название, форму, величину, различать цвет;</li> <li>• Учить располагать кирпичики вертикально, ровно соединяя их с кубиками,</li> <li>• Развивать желание сооружать постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывать.</li> <li>• Воспитывать желание помочь игрушкам</li> </ul>
<p>декабрь 23.12 – 28.12</p>	<p>«Новый год»</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии – новогоднем празднике;</li> <li>• Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания;</li> <li>• Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность;</li> <li>• Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»;</li> <li>• Вызвать радостное настроение;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать дружеские отношения друг к другу.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях;</li> <li>• Учить, при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей рисовать праздничную ёлочку.</li> <li>• Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности.</li> <li>• Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (3-5 цветов).</li> <li>• Формировать способы зрительного обследования предметов.</li> <li>• Развивать нагляднообразное мышление и воображение.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей моделировать разные ёлочные игрушки из пластилина.</li> <li>• Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание, нанесение отпечатков).</li> <li>• Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук.</li> <li>• Вызвать желание украсить ёлочку игрушками-самоделками.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей создавать выразительный образ елки.</li> <li>• Развивать воображение, учить видеть ёлочку из сложенной бумаги определенного цвета, формы, развивать мелкую моторику, согласованность обеих рук.</li> <li>• Воспитывать аккуратность, желание помочь другим.</li> </ul>
<p>январь 08.01 – 17.01</p>	<p>«Зимние забавы»</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать два предмета, контрастных по</li> </ul>

ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже*.

- Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько*.

#### **ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)**

- Познакомить с понятием «Зимние забавы»;
- Расширять словарь по теме (забавы, снежки, каток, горка, снеговик, санки, ватрушка, ледянка, полозья, лыжи, кататься, бросать, лепить);
- Способствовать развитию связной речи;
- Развивать умения отвечать на вопросы воспитателя;
- Развивать внимание, мышление, память;
- Вызвать радостное настроение;
- Воспитывать дружеские отношения друг к другу.

#### **ОО «Речевое развитие»**

- Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки;
- Продолжать учить составлять рассказ вместе с воспитателем;
- Закреплять в активном словаре название предметов одежды, качеств (величина, цвет);
- Учить использовать слова с противоположным значением;
- Уточнить произношение звуков [т]-[ть], учить произносить звукосочетание (топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью.

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)**

- Упражнять детей в рисовании предметов круглых форм с помощью ватных палочек
- Закреплять умения рисовать в определенной последовательности (первый круг – большой, второй – меньше, третий – еще меньше);
- Развивать аккуратность;
- Воспитывать чувство любви к природе.

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

		<p><b>(апликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение наклеивать на картон готовые детали разной величины в определённой последовательности.</li> <li>• Закрепление знаний о форме предметов и их цветов.</li> <li>• Развивать ориентир на листе бумаги, зрительное внимание.</li> <li>• Закреплять представления о зиме, как времени года, признаках зимы, <b>снеговике</b>.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать совершенствованию умений детей по формированию белых комочков из салфеток, скомкав их, а затем скатывая круговыми движениями в шарики;</li> <li>• Дать наглядное представление о части и целом (<i>снеговик — целое, снежки, комочки — части</i>); Закреплять у детей навыки прикладывания снежков-комочков к силуэту нарисованного контура;</li> <li>• Воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к совместной продуктивной деятельности;</li> <li>• Вызывать положительный, эмоциональный настрой от результатов своего труда.</li> </ul>
<p>январь 20.01 – 24.01</p>	<p>«Зимующие птицы»</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>.</li> <li>• Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей представление о зимующих птицах, о сезонных изменениях в природе, учить воспринимать образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности;</li> <li>• Развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц, к наблюдению за зимними явлениями;</li> </ul>

- Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.

#### **ОО «Речевое развитие»**

- Учить рассматривать предметы, формировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ;
- Учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе;
- Уточнить и закрепить правильное произношение звука [о];
- Обратит внимание на наличие звука [о] в словах.

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)**

- развивать воображение, творческие способности;
- формировать умение пользоваться в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и осушать её о салфетку, прежде чем взять другую краску;
- воспитывать желание помогать зимующим птицам.

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)**

- Формировать способности у детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, закреплять умения отщипывать маленькие комочки для лепки.
- Продолжаем знакомить детей лепить снегиря, передавать особенности внешнего вида: строение туловища, форму головы, крылья, хвост, окраску.
- Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц, любовь к живой природе и желание заботиться о птицах.

#### **ОО «Познавательное развитие» (конструирование)**

- Отметить характерные признаки зимы в природе
- Закрепить понятие «зимующие» птицы;
- Вызвать у детей интерес к созданию кормушек

		<p>путем приклеивания зернышек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать доброту, заботливое и доброжелательное отношение к птицам.</li> </ul>
<p>январь 27.01 – 31.01</p>	<p>«Зимующие птицы»</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> <li>• Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i>.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять знания детей о зимних явлениях природы;</li> <li>• Расширять представления о зимующих птицах;</li> <li>• Способствовать развитию связной речи;</li> <li>• Развивать умения отвечать на вопросы воспитателя;</li> <li>• Формировать желание подкармливать птиц зимой.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ;</li> <li>• Учить правильно называть игрушки, их качества;</li> <li>• Формировать умение использовать слова с противоположным значением (<i>высокий-низкий</i>);</li> <li>• Учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе;</li> <li>• Уточнить и закрепить правильное произношение звука [э], обратить внимание на слова с этим звуком.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей рисовать на листе бумаги, развивая чувство ритма;</li> <li>• Закреплять умение правильно держать кисть;</li> <li>• Развивать мелкую моторику руки;</li> <li>• Воспитывать заботливое отношение к птицам.</li> </ul>

		<p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить создавать образ птицы, правильно передавая форму частей тела (<i>голова, туловище, хвост, крыло</i>);</li> <li>• Развивать умение создавать композицию из готовых деталей;</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к птицам;</li> <li>• Формировать навыки аккуратного наклеивания.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представление детей о зимующих птицах, их названиях, особенностях строения тела, отличительных чертах.</li> <li>• Учить аккуратно пользоваться клеем, при необходимости пользоваться салфеткой;</li> <li>• Развивать мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.</li> <li>• Воспитывать любовь к пернатым, желание прийти им на помощь.</li> </ul>
<p>февраль 03.02 – 07.02</p>	<p>«Одежда. Головные уборы»</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</li> <li>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i>.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять детей в умении определять и различать одежду;</li> <li>• Учить выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина);</li> <li>• Учить группировать предметы по признакам.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением;</li> <li>• Учить правильно называть предметы одежды,</li> </ul>

		<p>действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить правильное произношение звуков [п]-[пъ];</li> <li>• Учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками;</li> <li>• Обратит внимание на наличие этих звуков в словах.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в использовании названий предметов одежды, цветов;</li> <li>• упражнять в рисовании красками двух цветов, закреплять умение проводить прямые линии, учить прикасаться к бумаге концом кисти;</li> <li>• закреплять представление о гендерной принадлежности.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять знание цвета.</li> <li>• Формировать интерес к работе с пластилином.</li> <li>• Развитие внимания, памяти, воображения.</li> <li>• Развивать мелкую моторику рук, речевые навыки.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение целостного восприятия детьми картины.</li> <li>• Развитие зрительного восприятия, пространственного мышления.</li> <li>• Формирование умения отвечать на вопросы (развитие диалогической речи).</li> <li>• Закрепление конструктивных навыков.</li> </ul>
<p>февраль 10.02 – 14.02</p>	<p>«Обувь»</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</li> <li>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</li> <li>• Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> </ul>

**ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)**

- Уточнять названия и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку;
- Развивать зрительное внимание;
- Уточнять и активизировать глагольный и предметный словарь по теме;
- Формировать обобщающее понятие «обувь»;
- Воспитывать интерес к занятию, стремление узнать что – то новое;
- Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками.

**ОО «Речевое развитие»**

- Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ из личного опыта детей;
- Активизировать в речи прилагательные и глаголы;
- Закреплять правильное произношение звуков [с]-[сь], учить слышать и выделять звук [с] в словах, произносить фразы с различной громкостью.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)**

- учить самостоятельному рисованию красками;
- дать детям знания о способе рисования при помощи пальцев по образцу.
- Познакомить детей с понятием «пара» и обобщающим понятием «обувь».
- формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)**

- Учить детей составлять целостный образ аппликации, распределяя детали по отдельности; закреплять приёмы наклеивания готовых деталей.
- Развивать внимание, воображение, эстетический вкус.
- Воспитывать отзывчивость, доброту, желание делать приятное для своих близких и друзей.

**ОО «Познавательное развитие» (конструирование)**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с интересными фактами происхождения тапочек;</li> <li>• Продолжать формировать умение работать с шаблонами;</li> <li>• Развивать мелкую моторику;</li> <li>• Развивать эстетический вкус, фантазию;</li> <li>• Формировать представление детей о технологии изготовления обуви – тапочки.</li> </ul>
<p>февраль 17.02 – 21.02</p>	<p>«Транспорт»</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</li> <li>• Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i>.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта;</li> <li>• Учить устанавливать и называть основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.);</li> <li>• Способствовать развитию связной речи;</li> <li>• Развивать умения отвечать на вопросы воспитателя;</li> <li>• Развивать внимание, мышление, память.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять рассказ по картинке, ориентироваться на образец, предложенный воспитателем;</li> <li>• Учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описание игрушек, называя их цвет;</li> <li>• Закреплять правильное произношение звуков [г]-[гь].</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать представление детей о видах транспорта (грузовой и пассажирский)</li> <li>• Развить логическое мышление, воображение,</li> </ul>

		<p>память, творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес к рисованию, при раскрашивании контурного рисунка машины.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей.</li> <li>• Развивать речь, мышление.</li> <li>• Развивать мелкую моторику.</li> <li>• Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение детей строить машинки из строительного материала разными способами;</li> <li>• Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали и основные цвета;</li> <li>• Сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения.</li> <li>• Расширять представления о видах транспортных средств;</li> </ul>
<p>февраль 25.02 – 28.02</p>	<p>«Семья»</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать первоначальные представления о семье;</li> <li>• Формировать представления о трудовых обязанностях членов семьи;</li> <li>• Воспитывать доброе отношение к окружающим, сделать что-то доброе для них;</li> <li>• Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять совместно с воспитателем</li> </ul>

		<p>рассказ об игрушках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки;</li> <li>• Обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу;</li> <li>• Закреплять правильное произношение звуков [к], [г], [х], ([кь], [гь], [хь]);</li> <li>• Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить схематично <b>рисовать</b> цветными карандашами человека (членов <b>семьи</b>)</li> <li>• Расширять словарный запас детей;</li> <li>• Закреплять умение различать цвета.</li> <li>• Воспитывать чувство гордости за свою <b>семью</b>.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформлять работы по образцу.</li> <li>• Формировать интерес к работе, умение предварительно выкладывать (<i>в определенной последовательности</i>) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины и цвета, самостоятельно находить место деталей в аппликации.</li> <li>• Воспитывать у детей нравственно-духовные чувства.</li> <li>• Воспитывать чуткое отношение к родителям, любовь ко всем членам семьи.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомство «Семья»;</li> <li>• Формировать представление о строении дома, его значении;</li> <li>• Закреплять умения работать по схемам;</li> <li>• Развивать творческие способности;</li> <li>• Воспитывать трудолюбие;</li> </ul>
<p>март 03.03 – 07.03</p>	<p>«Моя мама»</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i>.</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть</li> </ul>

круг, квадрат, треугольник.

**ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)**

- Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье);
- Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому;
- Способствовать развитию связной речи;
- Развивать умения отвечать на вопросы воспитателя.

**ОО «Речевое развитие»**

- Вызвать радостный эмоциональный настрой;
- Помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность;
- Пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)**

- Знакомство с жанром **портрета**;
- Учить правильно, размещать части лица в круге, проявлять творческую инициативу;
- Воспитывать уважение и любовь к маме.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)**

- Воспитывать любовь к маме, желание порадовать ее. Учить лепить цветок, добиваясь выразительности в передаче формы.
- Продолжать учить пользоваться стекой.
- Акцентировать внимание на том, что при соединении деталей, надо плотно прижимать одну часть к другой.

**ОО «Познавательное развитие» (конструирование)**

- Учить конструировать поделку из предложенного материала, опираясь на образец воспитателя;
- Развивать у детей творческий подход к деятельности;
- Воспитывать чувство любви и уважения к маме;

**ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)**

- Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов,

март  
10.03 – 14.03

«Посуда»

пользоваться выражениями *поровну, столько – сколько, больше – меньше*.

- Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

#### **ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)**

- Учить детей правильно называть отдельные предметы посуды;
- Уточнять и расширять представления детей о посуде, её назначении;
- Учить детей группировать предметы посуды;
- Учить детей отвечать на вопросы;
- Закрепить в речи детей обобщающее слово;
- Побуждать детей поддерживать диалог;
- Воспитывать интерес к занятию, воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками.

#### **ОО «Речевое развитие»**

- Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ;
- Учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами;
- Закреплять правильное произношение звука [с], учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)**

- Вызвать у детей желание украшать яркими тычками посуду для Федоры, формировать умение ритмично наносить тычки;
- Воспитывать бережное и аккуратное отношение к посуде;
- Вызывать желание помогать другим.
- Расширять представления детей о посуде;

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)**

- Учить аккуратно наклеивать на готовую форму круги.
- Развивать у детей чувство цвета, желание украсить форму узором.
- Закрепить знания о цвете, развивать мелкую моторику рук, развивать пространственное ориентирование: вверху, внизу, между.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать воспитывать интерес детей к художественному творчеству, воспитывать доброе отношение к другим, аккуратность.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для развития конструктивных способностей детей;</li> <li>• Организовать деятельность по формированию умения строить мебель для посуды;</li> <li>• Развивать творческое и логическое мышление через использование LEGO – конструирования;</li> </ul>
<p>март 17.03 – 21.03</p>	<p>«Продукты питания»</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше.</i></li> <li>• Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь;</i></li> <li>• Воспитывать усидчивость, интерес к познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать познавательный интерес дошкольников к социальному окружению через интеграцию детских видов деятельности;</li> <li>• Закрепить знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации;</li> <li>• Развивать внимание, связную речь, память;</li> <li>• Развивать умения подбирать действия и признаки;</li> <li>• Воспитывать уважение к труду людей. Бережное отношение и любовь к природе, культуру поведения.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить эмоционально воспринимать сказку;</li> <li>• Учить запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формируем овладение и направление кисти по</li> </ul>

		<p>кругу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формируем умения использовать в правильной последовательности цвет и закрепляем его;</li> <li>• Развивать познавательный интерес в пользовании красками;</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать интерес детей к лепке, к коллективному труду ;</li> <li>• Формировать умение раскатывать кусочек пластилина на досточке правой рукой и прямыми движениями между ладонями, сворачивать получившуюся « колбаску» в кольцо и соединять;</li> <li>• Формировать представление о сервировке стола;</li> <li>• Приобщать детей к русским народным традициям;</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять детей в различных приемах работы с бумагой,</li> <li>• Продолжать знакомить детей младшего дошкольного возраста с техникой оригами;</li> <li>• Способствовать развитию внимания, памяти, пространственного воображения, пальчиковой моторики;</li> <li>• Воспитывать усидчивость, трудолюбие.</li> </ul>
<p>март 24.03 – 28.03</p>	<p>«Мебель»</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> <li>• Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).</li> <li>• Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей определять и различать мебель, виды мебели;</li> <li>• Учить выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.);</li> <li>• Учить группировать предметы по признакам;</li> <li>• Побуждать детей поддерживать диалог;</li> <li>• Способствовать развитию связной речи;</li> </ul>

- Воспитывать интерес к занятию, воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками.

#### **ОО «Речевое развитие»**

- Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ;
- Учить называть отдельные предметы мебели;
- Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около;
- Учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных;
- Закреплять правильное произношение звуков [с]-[сь], учить определять на слух наличие и отсутствие данных звуков в словах.

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)**

- Закреплять представления о мебели, ее видах и назначении;
- Закреплять умение работать кистью;
- Закреплять умения выполнять инструкцию взрослого;
- Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе.

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)**

- Закрепит представление о предметах мебели, их назначении.
- Развивать умение создавать композицию из готовых деталей.
- Развивать творчество, воображение.  
Закреплять приемы аккуратного пользования.

#### **ОО «Познавательное развитие» (конструирование)**

- Развивать у детей умение отражать свои представления о мебели в постройках.
- Закреплять у детей представление о знакомых предметах в окружающем, знать их назначения, видеть их особенности, выделять зрительно основные части (*у стола крышка и ножки, у стула сидение, спинка, ножки и т. д.*)
- Формировать умение правильно называть детали строительного материала (*кубик, кирпичик*)
- Совершенствовать у детей умение строить по памяти, самостоятельно отбирать детали.

<p>апрель 31.03 – 04.04</p>	<p>«Город»</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;</li> <li>• Воспитывать усидчивость, интерес к познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей называть родной город (поселок);</li> <li>• Дать элементарные представления о родном городе (поселке);</li> <li>• Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин;</li> <li>• Воспитывать любовь к родному городу (поселку).</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить интонационно точно повторять песенки из сказки;</li> <li>• Закрепить умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять знания детей о городе.</li> <li>• Учить рисовать кончиком кисти, развивать воображение, желание рисовать.</li> <li>• Воспитывать уважение к малой Родине.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления о родном городе, его достопримечательностях, вечном огне;</li> <li>• Развивать активный словарь детей, эстетическое восприятие, воображение, внимание;</li> <li>• Формировать навыки аккуратности в работе, трудолюбия, умения доводить работу до конца.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять знания об архитектуре родного города;</li> <li>• Развивать образное мышление, воображение;</li> <li>• Воспитывать трудолюбие, любовь к родному городу;</li> </ul>
---------------------------------	----------------	---

<p>апрель 07.04 – 11.04</p>	<p>«Космос. Планета Земля»</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).</li> <li>• Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</li> <li>• Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать детям представление о том, что планета – Земля – это огромный шар;</li> <li>• Расширять представления о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.</li> <li>• Побуждать детей поддерживать диалог;</li> <li>• Воспитывать интерес к занятию, воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить правильно употреблять в речи название качеств предметов (величина, цвет);</li> <li>• Учить отвечать на вопросы воспитателя, упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа;</li> <li>• Учить составлять рассказ;</li> <li>• Закреплять правильное произношение звуков [н]-[нь].</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить детей рисовать ракету, состоящую из геометрических фигур;</li> <li>• Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>• Закреплять основные цвета;</li> <li>• Воспитывать эстетическое чувство, умение ценить красоту звездного неба, желание отразить свои впечатления в рисунке.</li> </ul>
---------------------------------	--------------------------------	---

		<p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей правильно составлять изображение из готовых деталей, аккуратно их располагать на листе и приклеивать;</li> <li>• Учить аккуратно пользоваться клеем;</li> <li>• Развивать мелкую моторику рук;</li> <li>• Побуждать детей к проявлению творческой инициативы;</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать детям знания о <b>космосе</b>, о планетах, звёздах;</li> <li>• Упражнять в конструировании космического корабля из конструктора ЛЕГО;</li> <li>• Развивать творческие способности, воображение, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве;</li> </ul>
<p>апрель 14.04 – 18.04</p>	<p>«Весна»</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>.</li> <li>• Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>вверху</i> – <i>внизу</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить отличать характерные признаки весны;</li> <li>• Развивать наблюдательность, любознательность, чувствительность;</li> <li>• Закрепить знание детей, через какие органы чувств мы знакомимся с окружающим миром;</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить со значением и содержанием потешек-закличек;</li> <li>• Учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко», «Вода с гор потекла – весну принесла»;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение использовать считалки в подвижной игре.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить передавать образ тучки и дождика, используя нетрадиционную технику</li> <li>• Развивать активность ребенка в познании мира природы.</li> <li>• Воспитывать интерес к весенним явлениям, к изменениям в природе.</li> <li>• Воспитывать творческий интерес к способностям рисованию нетрадиционным способом.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей передавать особенности цветка.</li> <li>• Развивать мелкую моторику, творческое воображение.</li> <li>• Воспитывать у детей трудолюбие, умение доводить начатое до конца.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять знания детей о весне и ее отличительных признаках;</li> <li>• Познакомить детей с первыми цветами весной;</li> <li>• Учить выкладывать палочки по предложенной схеме;</li> <li>• Учить определять пространственное расположения деталей;</li> </ul>
<p>апрель 21.04 – 25.04</p>	<p>«Весна»</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>;</li> <li>• Воспитывать усидчивость, интерес к познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды;</li> <li>• Расширять представления о лесных растениях и животных;</li> </ul>

- Формировать элементарные представления о простейших связях в природе;
- Побуждать детей поддерживать диалог;
- Воспитывать интерес к занятию, воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками.

#### **ОО «Речевое развитие»**

- Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи;
- Стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях.

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)**

- Познакомить детей со способом тонирования бумаги гуашью.
- Продолжать учить детей держать кисть, не слишком сильно её сжимая;
- Отрабатывать уверенные движения и свободное перемещение руки.
- Закреплять умение узнавать и называть цвета.
- Познакомить с теплыми и холодными оттенками.

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)**

- Продолжать воспитывать интерес к аппликации;
- Закреплять ранее усвоенные знания о правилах наклеивания;
- Учить накладывать на бумаге узор из заготовленных форм;
- Закреплять умение работать с клеем, промокать после приклеивания деталей салфеткой;

#### **ОО «Познавательное развитие» (конструирование)**

- Закреплять умение строить по предложенной схеме, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предмета средствами конструктора ЛЕГО.
- Развитие способности осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие цветового восприятия, мелкой и крупной моторики рук.</li> <li>• Воспитывать интерес к весенним изменениям в природе, желание создавать и беречь цветы.</li> </ul>
<p>апрель 28.04 – 30.04</p>	<p>«Перелетные птицы»</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> <li>• Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом;</li> <li>• Воспитывать усидчивость, интерес к познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить представление детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде;</li> <li>• Активизировать употребление в речи детей существительных, имен прилагательных, глаголов;</li> <li>• Упражнять детей в ориентировке в пространстве;</li> <li>• Развивать мышление, связную речь, слуховое и зрительное внимание;</li> <li>• Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений;</li> <li>• Закреплять в речи названия знакомых музыкальных инструментов, игрушек, их качеств;</li> <li>• Закреплять правильное произношение звуков [т]-[ть], [д]-[дь], [н]-[нь];</li> <li>• Учить говорить разной силой голоса, обратить внимание на вопросительную интонацию.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира, любовь к природе родного края;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей детей;</li> <li>• Развивать умение использовать нетрадиционную технику рисования;</li> <li>• Воспитывать аккуратность в работе.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать навыки работы с пластилином;</li> <li>• Продолжать формировать знания об основных цветах;</li> <li>• Развивать общую и мелкую моторику;</li> <li>• Закрепить умение детей создавать предмет из двух частей, формировать умение пользоваться приемом прищипывание;</li> <li>• Продолжать формировать знания о птицах;</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей работать с бумагой, складывать круг пополам. Продолжать учить склеивать готовые формы; упражнять в применении правильных приемов наклеивания.</li> <li>• Развивать цветовосприятие, умение подбирать гармонично цвета и сочетать их в поделке.</li> <li>• Развивать творческие навыки детей при работе с бумагой.</li> </ul>
<p>май 05.05 – 07.05</p>	<p>«День Победы. Наша Армия»</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше;</i></li> <li>• Воспитывать усидчивость, интерес к познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы;</li> <li>• Формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат;</li> <li>• Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, памятникам, посвященным ВОВ, чувство гордости за Родину;</li> <li>• Развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность,</li> </ul>

		<p>стремление узнать больше нового, полезного, интересного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать память, внимание, речь, мышление.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно;</li> <li>• Учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде;</li> <li>• Закреплять правильное произношение звуков [ф]-[фь] [в]-[вь], учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом, регулировать силу голоса.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, дать понятие выражению «день победы»</li> <li>• Развивать разговорную речь.</li> <li>• Учить рисовать методом тычка;</li> <li>• Закреплять умение правильно держать кисть;</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать вызывать интерес детей к работе с аппликацией;</li> <li>• Развивать умение составлять композицию;</li> <li>• Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость, чувство патриотизма.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить знания детей о военной технике, совершенствовать умение детей конструировать.</li> <li>• Развивать творческое воображение, мышление, мелкую моторику рук.</li> <li>• Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.</li> </ul>
<p>май 12.05 – 16.05</p>	<p>«Цветы»</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб;</li> <li>• Воспитывать усидчивость, интерес к познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с</b></p>

**окружающим миром)**

- Обобщить и систематизировать знания детей о весне;
- Расширять представление детей о весенних цветах;
- Закреплять знания о приметах весны;
- Развивать связную речь детей, учить отвечать на поставленные вопросы, поддерживать диалог;
- Расширять словарь детей через речевые игры;
- Воспитывать бережное отношение и любовь к природе;
- Воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру;
- Воспитывать интерес к совместной деятельности;
- Воспитывать уважение друг к другу, не перебивать собеседника.

**ОО «Речевое развитие»**

- Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ;
- Закреплять в речи названия известных им животных;
- Учить использовать слова обозначающие качества, действия;
- Учить правильно отчетливо произносить звуки [м]-[мь], [п]-[пъ], [б]-[бь] в словах и фразах;
- Учить выражать фразу вежливо, регулировать силу голоса.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»  
(рисование)**

- Закреплять знания о частях растения (Листок, стебель, лепесток, серединка);
- Учить передавать в рисунке части растения;
- Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»  
(лепка)**

- Продолжать формировать умение отщипывать маленькие кусочки, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне;
- Развивать интерес к работе с пластилином;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мелкую моторику;</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать интерес к созданию образа цветов из мятой бумаги (<i>салфеток</i>) разного цвета;</li> <li>• Вызвать интерес к конструированию цветов и цветочных букетов из бумажных салфеток.</li> <li>• Развивать воображения, цвета и композиции, мелкую моторику, координацию «<i>глаз – рука</i>», обогащать тактильные ощущения.</li> </ul>
<p>май 19.05 – 23.05</p>	<p>«Насекомые»</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>;</li> <li>• Формировать желание участвовать в совместных играх;</li> <li>• Воспитывать инициативность, самостоятельность, эмоциональный отклик на происходящее;</li> <li>• Воспитывать усидчивость, интерес к познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать эмоционально положительное отношение к окружающему миру;</li> <li>• Расширять и уточнять знания о насекомых, их существенных признаках;</li> <li>• Уточнять знания о пользе и вреде насекомых для человека;</li> <li>• Продолжать учить отгадывать загадки;</li> <li>• Развивать коммуникативные способности детей в общении с воспитателем и друг другом;</li> <li>• Способствовать развитию наблюдательности, внимания, памяти, мышления;</li> <li>• Активизировать и расширять словарный запас;</li> <li>• Развивать связную речь.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять короткие рассказы по картинке;</li> <li>• Закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных.</li> <li>• Учить отчетливо произносить звуки [з]-[зь], выделять эти звуки из слов.</li> </ul>

		<p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение детей рисовать образ насекомого.</li> <li>• Совершенствовать технику рисования гуашью.</li> <li>• Развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым. Воспитывать умение видеть красоту природы;</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умения детей предварительно выкладывать в определённой последовательности готовые детали;</li> <li>• Расширять представления детей о насекомых.</li> <li>• Воспитывать у детей чувство любви и доброты по отношению к окружающему миру, умение работать в коллективе.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение преобразовывать листы бумаги\салфетки (сминать, разрывать, скручивать) в объёмные формы;</li> <li>• Совершенствовать умение создавать разные образы;</li> <li>• Развивать творческие способности.</li> <li>• Воспитывать трудолюбие, аккуратность.</li> </ul>
<p>май 26.05 – 30.05</p>	<p>«Насекомые»</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.;</li> <li>• Воспитывать усидчивость, интерес к познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с насекомыми;</li> <li>• Установить отличия и сходства у бабочки и жука;</li> <li>• Учить сочетать речь и движения;</li> <li>• Развивать артикуляционную и интонационную выразительность речи;</li> <li>• Подвести к обобщенному понятию – насекомые;</li> <li>• Воспитывать аккуратность, бережное отношение ко всему живому.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять рассказ с помощью воспитателя;</li> <li>• Учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов;</li> <li>• Закреплять правильное произношение звуков [ф]-[фь];</li> <li>• Учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить эти звуки.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать умение создавать сюжетные композиции;</li> <li>• Развивать воображение, фантазию;</li> <li>• Вызывать положительные эмоции от проделанной работы.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей лепить насекомых по выбору при помощи основных приемов лепки;</li> <li>• Развивать фантазию;</li> <li>• Воспитывать доброжелательное отношение к природе.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать пространственное воображение; чувство пропорции и симметрии;</li> <li>• Воспитывать интерес к конструированию.</li> </ul>
<p>июнь 02.06 – 06.06</p>	<p>«Лето»</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i>;</li> <li>• Воспитывать усидчивость, интерес к познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей знаний о сезонных явлениях живой и неживой природы;</li> <li>• Учить детей отмечать летние изменения в природе;</li> <li>• Формировать у детей умение слушать и понимать художественное слово;</li> <li>• Учить детей видеть необыкновенную красоту</li> </ul>

		<p>природы и радоваться окружающему миру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать детей поддерживать диалог;</li> <li>• Воспитывать интерес к занятию, воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке;</li> <li>• Показать образование формы повелительного наклонения глаголов;</li> <li>• Закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух;</li> <li>• Развивать речевое дыхание.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений;</li> <li>• Вовлекать детей в коллективный разговор;</li> <li>• Воспитывать чувство коллективизма.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета.</li> <li>• Развивать умение аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.</li> <li>• Воспитывать умение радоваться общему результату.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить создавать композицию из бумаги, работая с полосками; создавать объёмную работу;</li> <li>• Развивать мелкую моторику;</li> <li>• Воспитывать умение и желание работать в коллективе.</li> </ul>
<p>июнь 09.06 – 13.06</p>	<p>«Русские народные сказки»</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами;</li> <li>• Воспитывать усидчивость, интерес к познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p>

- Закрепить знания детей о русских народных сказках;
- Учить узнавать и называть персонажей из знакомых сказок, передавать по показу игровые действия;
- Воспитывать интерес и любовь к народным сказкам;
- Развивать умение согласовывать действия с другими детьми – героями сказки, слуховое внимание, фантазию, интерес к сценическому искусству, координацию движений, воображение, побуждать детей к активному участию в театрализованной игре;
- Воспитывать у младших дошкольников дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь.

#### **ОО «Речевое развитие»**

- Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании;
- Учить точно отвечать на вопросы;
- Развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)**

- Продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок.
- Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поёт песенку.
- Сочетать разные техники: рисование колобка гуашевыми красками (цветовое пятно в форме круга или овала), изображение длинной волнистой или петляющей дорожки фломастерами.
- Развивать наглядно-образное мышление, воображение.
- Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности.

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)**

- Прививать интерес к русским народным сказкам;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем; Учить выкладывать на бумаге готовые фигуры и наклеивать их;</li> <li>• Развивать наблюдательность, мелкую моторику, воображение;</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к книгам.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.</li> <li>• Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.</li> <li>• Воспитывать интерес к занятию конструктивной деятельностью и желание помогать другим.</li> </ul>
<p>ИЮНЬ 16.06 – 20.06</p>	<p>«РЫБЫ»</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>вверху</i> – <i>внизу</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>;</li> <li>• Воспитывать усидчивость, интерес к познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представление детей о рыбах;</li> <li>• Формировать представление о водной среде обитания;</li> <li>• Закреплять знания об особенностях строения тела рыбы;</li> <li>• Активизировать словарь детей;</li> <li>• Побуждать детей поддерживать беседу по заданной теме;</li> <li>• Развивать разговорную речь, умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя;</li> <li>• Развивать воображение, память;</li> <li>• Воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам;</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять короткие рассказы по картинке;</li> <li>• Учить четко и ясно произносить звук [ц], выделять его на слух;</li> <li>• Закреплять правильное произношение звуков [с]-[з];</li> <li>• Учить регулировать темп речи.</li> </ul>

		<p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить создавать сказочный персонаж рыбки при помощи восковых мелков;</li> <li>• Развивать умение располагать рисунок по центру листа;</li> <li>• Вызывать эмоциональный отклик.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (апликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять композицию из готовых деталей и форм из бумаги;</li> <li>• Развивать умение пользования кистью и клеем;</li> <li>• Воспитывать усидчивость</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить создавать образ рыбки при помощи мозаики;</li> <li>• Развивать воображение, мелкую моторику;</li> <li>• Воспитывать интерес к выполнению задания.</li> </ul>
<p>июнь 23.06 – 27.06</p>	<p>«ПДД»</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы;</li> <li>• Формировать желание участвовать в совместных играх;</li> <li>• Воспитывать инициативность, самостоятельность, эмоциональный отклик на происходящее;</li> <li>• Воспитывать усидчивость, интерес к познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать знания о ПДД;</li> <li>• Уточнить правила поведения на улице;</li> <li>• Закрепить знания о сигналах светофора;</li> <li>• Побуждать детей поддерживать диалог;</li> <li>• Воспитывать интерес к занятию, воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения;</li> <li>• Формировать положительное отношение к</li> </ul>

		<p>поэзии.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить детей закрашивать ограниченную поверхность карандашом.</li> <li>• Учить держать карандаш тремя пальцами, свободно, ближе к отточенному концу.</li> <li>• Продолжать развивать интерес к рисованию. Понимать значение красного, жёлтого, зелёного цветов светофора.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить при помощи наклеиваемых на бумагу форм передавать форму и цвет предмета.</li> <li>• Закреплять знания детей о светофоре, значение красного, желтого и зеленого сигнала светофора.</li> <li>• Знакомить с понятиями «проезжая часть», «тротуар», «пешеходный переход» .</li> <li>• Воспитывать навыки доброжелательности, желание познавать новые правила дорожного движения и применять их в игре и жизни.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу;</li> <li>• Активизировать словарь по теме;</li> <li>• Учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику.</li> </ul>
<p>июнь 30.06 – 04.07</p>	<p>«Вода»</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> <li>• Формировать желание участвовать в совместных играх;</li> <li>• Воспитывать инициативность, самостоятельность, эмоциональный отклик на происходящее;</li> <li>• Воспитывать усидчивость, интерес к познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать и закреплять знания детей о воде,</li> </ul>

		<p>для чего она нужна, умение проводить элементарные опыты и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать наблюдательность, любознательность, смекалку, умение слушать воспитателя;</li> <li>• Воспитывать аккуратность, желание соблюдать правила безопасности при проведении опытов;</li> <li>• Вызвать у детей желание беречь воду;</li> <li>• Воспитывать интерес к занятию, воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке;</li> <li>• Показать образные формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (<i>поскачи, поезжай!</i>);</li> <li>• Учить использовать предлоги в, на, под, около, перед.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить ритмично наносить штрихи, располагая их по всему листу, передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления;</li> <li>• Развивать желание рисовать красками;</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить умение детей наклеивать готовые формы на фон, создавать композицию из цветной бумаги.</li> <li>• Развивать воображение, мелкую моторику рук.</li> <li>• Воспитывать художественно-эстетический вкус, любовь к природе, аккуратность при работе с клеем.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать желание доводить начатое до конца.</li> <li>• Развивать мелкую моторику, фантазию.</li> <li>• Учить из кирпичиков строить квадратную постройку, ставя их на узкое ребро, соединять их плотно между собой.</li> </ul>
<p>июль 07.07 – 11.07</p>	<p>«Человек. Мое тело»</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).</li> </ul>

- Формировать желание участвовать в совместных играх;
- Воспитывать инициативность, самостоятельность, эмоциональный отклик на происходящее;
- Воспитывать усидчивость, интерес к познавательной деятельности.

**ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)**

- Формировать у детей представление о себе, как о человеке;
- Расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище;
- Развивать умение соотносить свои движения со словами песенки; воспитывать навыки культурного поведения;
- Вызывать интерес к дальнейшему познанию себя.

**ОО «Речевое развитие»**

- Продолжать учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание;
- Помогать детям, выражать свои впечатления в связных высказываниях.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)**

- Учить схематично изображать тело человека;
- Развивать любознательность;
- Воспитывать усидчивость.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)**

- Учить создавать простейшие образы из пластилина;
- Развивать мелкую моторику;
- Воспитывать инициативность, усидчивость.

**ОО «Познавательное развитие» (конструирование)**

- Продолжать учить конструировать при помощи блоков Дьенеша;
- Развивать умение действовать по готовой схеме;
- Воспитывать интерес к конструированию.

<p>июль 14.07 – 18.07</p>	<p>«Песок»</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</li> <li>• Воспитывать инициативность, самостоятельность, эмоциональный отклик на происходящее;</li> <li>• Воспитывать усидчивость, интерес к познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать интерес детей к экспериментальной деятельности;</li> <li>• Продолжать формировать знания детей о свойствах песка;</li> <li>• Продолжать развивать речь детей, умение выдвигать предположения и с помощью педагога делать выводы;</li> <li>• Поддерживать у детей самостоятельность, активность;</li> <li>• Побуждать детей поддерживать диалог;</li> <li>• Воспитывать интерес к занятию, воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить воспринимать языковые и художественные особенности текста;</li> <li>• Помогать детям, выражать свои впечатления в связных высказываниях.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить рисовать прямые линии (вертикальные).</li> <li>• Развивать мелкую моторику, развивать чувство ритма, эстетическое восприятие.</li> <li>• Вызвать интерес к созданию изображения на песке.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать умение использовать в работе природные материалы — песок.</li> <li>• Закреплять умение намазывать поверхность</li> </ul>
-------------------------------	----------------	--

		<p>клеем, присыпать песок, лишнее стряхивать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>• Воспитывать интерес к обитателям живого уголка — аквариумным рыбам.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук;</li> <li>• Формирование навыка экспериментирования с песком;</li> <li>• Воспитывать аккуратность;</li> </ul>
<p>июль 21.07 – 25.07</p>	<p>«Солнце»</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>.</li> <li>• Формировать желание участвовать в совместных играх;</li> <li>• Воспитывать инициативность, самостоятельность, эмоциональный отклик на происходящее;</li> <li>• Воспитывать усидчивость, интерес к познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать детям знания о Солнце как звезде, его величину, действие;</li> <li>• Расширить знания детей о значении солнечного тепла для всех живых организмов;</li> <li>• Учить детей сравнивать предметы, наблюдать за состоянием погоды, давать ответы на вопросы взрослого;</li> <li>• Развивать воображение, память, логическое мышление, речь, развивать творческие умения во время выполнения аппликации.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя;</li> <li>• Правильно называть предметы, их качества, действия;</li> <li>• Учить сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький;</li> <li>• Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде;</li> </ul>

		<p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить делать фон по-мокрому, используя теплые цвета;</li> <li>• Развивать умение делать плавные переходы в рисунке;</li> <li>• Вызывать эмоциональный отклик.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить создавать образ облаков с помощью техники пластилинография;</li> <li>• Развивать мелкую моторику;</li> <li>• Вызывать эмоциональный отклик на свою работу, уметь оценивать работу других детей.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить выкладывать солнце при помощи мозаики;</li> <li>• Развивать мелкую моторику;</li> <li>• Воспитывать интерес к конструированию;</li> </ul>
<p>ИЮЛЬ 28.07 – 01.08</p>	<p>«Солнце»</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</li> <li>• Воспитывать инициативность, самостоятельность, эмоциональный отклик на происходящее;</li> <li>• Воспитывать усидчивость, интерес к познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомство с природным явление солнце;</li> <li>• Повторить цвет и форму солнца, познакомиться с понятием луч, дать первичные представления о свойствах солнца: оно светит и греет, вместе с детьми найти ответ на вопрос: «Кому солнышко нужно?»;</li> <li>• Развивать память, мышление, внимание, развивать речевые навыки, мелкую моторику рук и первые конструктивные навыки;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь и интерес к солнышку, к природе;</li> <li>• Воспитывать интерес к конструктивной деятельности, воспитываем старательность, вызвать у детей положительные эмоции.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения;</li> <li>• Вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать формированию умения передавать в рисунке цветовым пятном образ солнца;</li> <li>• Содействовать развитию чувства формы и цвета.</li> <li>• Закреплять умение правильно держать кисточку, снимать лишнюю каплю краски о край баночки.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей раскладывать, составлять и наклеивать изображение предметов состоящих из нескольких частей, различной формы.</li> <li>• Воспитывать интерес к аппликации, желание доводить дело до конца.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей умение конструировать поделку из картона, ниток скрученных из бумаги.</li> <li>• Совершенствовать навыки и умения изобразительного творчества.</li> <li>• Воспитывать усидчивость, желание мастерить, умение доводить начатое дело до конца, аккуратность в работе.</li> </ul>
август 04.08 – 08.08	«Воздух»	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длинное – короче.</i></li> </ul>

- Воспитывать инициативность, самостоятельность, эмоциональный отклик на происходящее;
- Воспитывать усидчивость, интерес к познавательной деятельности.

**ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)**

- Формировать представления детей о воздухе, помочь детям определить опытно — экспериментальным путем основные свойства воздуха;
- Приобщать детей к процессу познания, побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию;
- Развивать речь младших дошкольников, мышление и воображение;
- Воспитывать интерес к экспериментированию;
- Формировать эмоциональную заинтересованность.

**ОО «Речевое развитие»**

- Учить воспринимать языковые и художественные особенности текста.
- Помогать детям, выражать свои впечатления в связных высказываниях.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)**

- Научить изображать предметы округлой формы одним движением руки;
- Развивать интерес к рисованию, мелкую моторику, координацию движений рук;
- Воспитывать усидчивость, любознательность, аккуратность в работе.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)**

- Учить прикреплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания по поверхности основы;
- Развивать эстетическое и образное восприятие;
- Воспитывать интерес к лепке, как виду изодетельности;

**ОО «Познавательное развитие» (конструирование)**

- Побуждать детей отражать в постройке свои

		<p>представления о самолетах, уметь передавать основные детали: крылья, хвост, салон.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить выполнить постройку последовательно.</li> </ul>
<p>август 11.08 – 15.08</p>	<p>«Воздух»</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</li> <li>• Формировать желание участвовать в совместных играх;</li> <li>• Воспитывать инициативность, самостоятельность, эмоциональный отклик на происходящее;</li> <li>• Воспитывать усидчивость, интерес к познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать элементарные представления об основных свойствах воздуха;</li> <li>• Посредством опыта подвести детей к пониманию: воздух есть везде, он необходим всем. Он условие жизни всех живых существ на земле;</li> <li>• Развивать логическое мышление у детей дошкольного возраста;</li> <li>• Воспитывать интерес к экспериментированию.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения;</li> <li>• Вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить навыки закрашивание круглые предметы карандашами, закреплять знание основных цветов</li> <li>• развивать интерес к рисованию;</li> <li>• воспитывать усидчивость, любознательность, аккуратность в работе.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представление о геометрической фигуре – круге;</li> <li>• Развивать речь, память, внимание, мышление.</li> <li>• Продолжать воспитывать у детей отзывчивость,</li> </ul>

		<p>сочувствие к сказочным персонажам, вызвать желание помогать</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение сооружать постройки по образцу;</li> <li>• Учить называть основные формы материала;</li> <li>• Продолжать формировать представление о размерах;</li> </ul>
<p>август 18.08 – 22.08</p>	<p>«ЗОЖ»</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> <li>• Воспитывать усидчивость, интерес к познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей навыки здорового образа жизни, учить заботиться о своем здоровье;</li> <li>• Расширять знания о спорте и пользе физических нагрузок на здоровье человека;</li> <li>• Закреплять умение соблюдать правила гигиены, знать предметы туалета и их назначение;</li> <li>• Развивать познавательно - эмоциональный интерес, двигательную активность детей;</li> <li>• Воспитывать желание быть здоровым.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения;</li> <li>• вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить рисовать по замыслу;</li> <li>• Развивать умение располагать рисунок на листе бумаги;</li> <li>• Вызывать эмоциональный отклик.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</b></p> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить понимать схему постройки, вычленять детали;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение создавать постройку (модель машины) по схеме с использованием деталей деревянного конструктора, выбирая самостоятельно необходимые детали из множества форм;</li> <li>• Воспитывать у детей потребность в сохранении своего здоровья.</li> </ul>
август 25.08 – 29.08	«ЗОЖ»	<p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</li> <li>• Формировать желание участвовать в совместных играх;</li> <li>• Воспитывать инициативность, самостоятельность, эмоциональный отклик на происходящее.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать знания детей о влиянии на здоровье личной гигиены, питания, двигательной активности и настроения;</li> <li>• Развивать коммуникативные способности;</li> <li>• Способствовать развитию у детей внимания, логического мышления, памяти, познавательного интереса, любознательности;</li> <li>• Развивать речевую активность детей;</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить воспринимать языковые и художественные особенности текста;</li> <li>• Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать детям о витаминах и их положительном влиянии на организм, о том, где содержатся витамины.</li> <li>• Развивать воображение, фантазию, мелкую</li> </ul>

моторику рук.

- Воспитывать в детях доброту, отзывчивость, потребность в здоровом образе жизни.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»  
(аппликация)**

- Продолжать учить пользоваться ножницами;
- Расширять кругозор, развивать воображение;
- Воспитывать трудолюбие.

**ОО «Познавательное развитие» (конструирование)**

- Дать знания детям, как нужно заботиться о своем здоровье.
- Закрепить знания о пользе витаминов.
- развивать физические качества: ловкость, быстроту, силу;
- Воспитывать потребность к ежедневным занятиям физическими упражнениями, работать в коллективе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА

В младшей группе

Месяц	Недели		Лексическая тема
сентябрь	1 неделя	02.09.2024 – 06.09.2024	Диагностика
	2 неделя	09.09.2024 – 13.09.2024	
	3 неделя	16.09.2024 – 20.09.2024	Моё имя
	4 неделя	23.09.2024 – 27.09.2024	Мои игрушки Я помощник
октябрь	1 неделя	30.09.2024 – 04.10.2024	Мои умные помощники
	2 неделя	07.10.2024 – 11.10.2024	Мои любимые сказки
	3 неделя	14.09.2024 – 18.10.2024	Плохо быть одному
	4 неделя	21.10.2024 – 25.10.2024	Мы разные
	5 неделя	28.10.2024 – 01.11.2024	Мое настроение
ноябрь	1 неделя	04.11.2024 – 08.11.2024	Говорим руками и телом
	2 неделя	11.11.2024 – 15.11.2024	Мы веселимся, смеемся, играем
	3 неделя	18.11.2024 – 22.11.2024	Мальчики и девочки
	4 неделя	25.11.2024 – 29.11.2024	Общение с животными
декабрь	1 неделя	02.12.2024 – 06.12.2024	Радость
	2 неделя	09.12.2024 – 13.12.2024	Зима
	3 неделя	16.12.2024 – 20.12.2024	Мы – маленькие волшебники
	4 неделя	23.12.2024 – 27.12.2024	Новый год Диагностика (динамика)
январь	2 неделя	08.01.2025 – 17.01.2025	Зимние забавы Диагностика (динамика)
	3 неделя	20.01.2025 – 24.01.2025	Страхи
	4 неделя	27.01.2025 – 31.01.2025	Я боюсь ...
февраль	1 неделя	03.02.2025 – 07.02.2025	Я злюсь ...
	2 неделя	10.02.2025 – 14.02.2025	Мы поссоримся и помиримся
	3 неделя	17.02.2025 – 21.02.2025	Дружная семья
	4 неделя	25.02.2025 – 28.02.2025	С кем я живу?
март	1 неделя	03.03.2025 – 07.03.2025	Все начинается с мамы
	2 неделя	11.03.2025 – 14.03.2025	Маленький помощник
	3 неделя	17.03.2025 – 21.03.2025	Грусть (Горе)
	4 неделя	24.03.2025 – 28.03.2025	Интерес Я в детском саду
апрель	1 неделя	31.03.2025 – 04.04.2025	Наши эмоции «Смех»

	2 неделя	07.04.2025 – 11.04.2025	Радуга эмоций Космос
	3 неделя	14.04.2025 – 18.04.2025	Мой ласковый и нежный зверь Весна
	4 неделя	21.04.2025 – 25.04.2025	Общение с животными Диагностика
	5 неделя	28.04.2025 – 30.04.2025	Мы друзья природы Диагностика
май	1 неделя	05.05.2025 – 08.05.2025	Что такое хорошо и что такое плохо?
	2 неделя	12.05.2025 – 16.05.2025	Мы друзья природы. Цветы.
	3 неделя	19.05.2025 – 23.05.2025	Я не боюсь. Насекомые.
	4 неделя	26.05.2025 – 30.05.2025	Мы друзья природы. Насекомые.
июнь	1-2 неделя	02.06.2025 – 06.06.2025	Я учусь владеть собой, Я умею, Я могу Лето, Сказки
		09.06.2025 – 13.06.2025	
	3-4 неделя	16.06.2025 – 20.06.2025	Давайте дружить дружно Рыбы, ПДД
		23.06.2025 – 27.07.2025	
июль	1-2 неделя	30.06.2025 – 04.07.2025	Я уверен в себе Вода, Человек
		07.07.2025 – 11.07.2025	
	3-4 неделя	14.07.2025 – 18.07.2025	Солнечный зайчик Песок, Солнце
		21.07.2025 – 25.07.2025	
	5 неделя	28.07.2025 – 01.08.2025	Солнце
август	1-2 неделя	04.08.2025 – 08.08.2025	Творческая мастерская Воздух
		11.08.2025 – 15.08.2025	
	3-4 неделя	18.08.2025 – 22.08.2025	Закрепление знаний о чувствах ЗОЖ
		25.08.2025 – 29.08.2025	

**Календарно-тематический план НОД педагога-психолога  
в младшей группе**

Время проведения (Месяц, неделя)		Раздел и тема НОД	Задачи НОД
Сентябрь	1	<b>Здравствуй, детский сад!</b>  <b>Психологическое сопровождение детей в период адаптации</b>  <b>Диагностика.</b>	1. Наблюдать за поведением вновь поступивших детей, их эмоциональными проявлениями в течение дня. 2. Провести психологическое индивидуальное обследование ребенка в детском саду. 3. Знакомить с кабинетом педагога-психолога, оборудованием.
	2		
	3	<b>Моё имя</b> <b>Мои игрушки</b>	1. Учить ребенка идентифицироваться со своим именем, воспитывать интерес к своим тейкам, реальным людям или героям детских книжек. 2. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей. 3. Дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях. 4. Формировать основу адекватной самооценки.
	4	<b>Я помощник, автопортрет</b>	1. Учить детей различать свои индивидуальные особенности (внешность, пол, лицо). 2. Дать детям представление о том, для чего в разных ситуациях общения нужны уши, глаза, нос, рот, руки. 3. Формировать основу адекватной самооценки.
Октябрь	1	<b>Мои умные помощники</b>	1. Учить детей понимать и ценить роль наших «умных помощников» - органов чувств – в процессе познания окружающего мира, их значение для развитие общения. 2. Развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Создать эмоционально благоприятный климат.
	2	<b>Мои любимые сказки</b>	1. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам и сказочным героям. 2. Развивать творческое воображение ребенка. 3. Способствовать освоению образных движений.
	3	<b>Плохо быть одному</b>	1. Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты. 2. Учить детей ориентироваться на партнера, обращаться к нему с высказываниями и вопросами. 3. Учить детей поддерживать короткий диалог. 4. Способствовать игре «вместе».
	4	<b>Мы разные</b>	1. Развивать умения узнавать отличительные черты друг друга. 2. Развивать эмпатию, тактильное восприятие. 3. Снимать эмоциональное напряжение. 4. Создавать положительный эмоциональный климат.
	5	<b>Мое настроение</b>	1. Дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях (радость, грусть, злость)

			<p>2. Учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты).</p> <p>3. Помочь детям осознать свои некоторые эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций.</p>
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	<b>Говорим руками и телом</b>	<p>1. Дать детям начальные знания о культуре жеста;</p> <p>2. Учить ребят воспроизводить выразительные движения и позы;</p> <p>3. Учить детей изображать с помощью движений различные предметы;</p> <p>4. Развивать у детей творческое воображение.</p>
	<b>2</b>	<b>Мы веселимся, смеемся, играем</b>	<p>1. Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения;</p> <p>2. Расширять диапазон эмоций у детей через понимание и переживание чувства радости;</p> <p>3. Развивать двигательную активность и скоординированность действий с партнером.</p>
	<b>3</b>	<b>Мальчики и девочки</b>	<p>1. Учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и поведению;</p> <p>2. Учить детей находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек;</p> <p>3. Развивать навыки общения мальчиков и девочек.</p>
	<b>4</b>	<b>Общение с животными</b>	<p>1. Дать детям знания о том, чем человек отличается от животных.</p> <p>2. Учить изображать животных, используя различные выразительные средства.</p> <p>3. Учить детей общаться.</p>
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	<b>Радость</b>	<p>1. Знакомство с эмоцией «радость».</p> <p>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>
	<b>2</b>	<b>Зима</b>	<p>1. Создать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>2. Снять эмоциональное напряжение.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p>
	<b>3</b>	<b>Мы – маленькие волшебники</b>	<p>1. Развивать навыки позитивного общения.</p> <p>2. Развивать межполушарное взаимодействие.</p> <p>3. Создать эмоционально благоприятный климат.</p>
	<b>4</b>	<b>Новый год Диагностика (динамика)</b>	<p>1. Создать эмоционально благоприятный климат.</p> <p>2. Диагностировать уровень эмоциональной сферы.</p> <p>3. Диагностировать уровень ВПП.</p>
<b>Январь</b>	<b>2</b>	<b>Зимние забавы Диагностика (динамика)</b>	<p>1. Создать эмоционально благоприятный климат.</p> <p>2. Диагностировать уровень коммуникативной сферы.</p> <p>3. Диагностировать уровень ВПП.</p>
	<b>3</b>	<b>Страхи</b>	<p>1. Знакомство с эмоцией «страх».</p> <p>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>
	<b>4</b>	<b>Я боюсь ...</b>	<p>1. Продолжать знакомство с эмоцией «страх».</p> <p>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	<b>Я злюсь ...</b>	<p>1. Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</p>

		3.Тренировка мимических навыков.
	<b>2</b>	<b>Мы поссоримся и помиримся</b>
	<b>3</b>	<b>Дружная семья</b>
	<b>4</b>	<b>С кем я живу?</b>
<b>Март</b>	<b>1</b>	<b>Все начинается с мамы</b>
	<b>2</b>	<b>Маленький помощник</b>
	<b>3</b>	<b>Грусть (Горе)</b>
	<b>4</b>	<b>Интерес Я в детском саду</b>
	<b>5</b>	<b>Наши эмоции «Смех» Секрет волшебных слов</b>
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	<b>Давай поговорим Космос</b>

		использовать разнообразные средства выразительности. 3. Создать эмоционально благоприятный климат.
	<b>2</b>	<b>Мой ласковый и нежный зверь Весна</b>
	<b>3</b>	<b>Общение с животными Диагностика</b>
	<b>4</b>	<b>Мы друзья природы Диагностика</b>
<b>Май</b>	<b>1</b>	<b>Что такое хорошо и что такое плохо?</b>
	<b>2</b>	<b>Мы друзья природы. Цветы.</b>
	<b>3</b>	<b>В гостях у сказки Насекомые.</b>
	<b>4</b>	<b>Мы друзья природы. Насекомые.</b>
		1. Воспитывать у детей любовь и интерес к окружающему миру. 2.Продолжать обучать релаксации; 3.Развивать познавательные психические процессы. 4.Развивать эмпатию.
		1.Учить детей проявлять свои чувства и анализировать чувства и эмоции других людей. 2.Развивать эмоционально-волевую сферу. 3.Тренировать произвольность и самоконтроль. 4.Учить принимать собственные решения и делать выбор.
		1. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; 2. Повышать у детей самооценку, 3. Продолжать прививать детям любовь к природе. 4. Диагностировать уровень коммуникативной сферы. 5.Продолжать обучать релаксации.
		1. Формировать у детей представления о хороших и плохих поступках; 2. Учить детей правильно оценивать собственное поведение и поведение других, видеть положительные и отрицательные качества персонажей литературных произведений; 3. Воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, доброта, уступчивость и умение сопереживать и сочувствовать другим людям.
		1. Продолжать учить детей взаимодействовать друг с другом при помощи не только вербальных, но и невербальных средств 2. Развивать у детей коммуникативные склонности, умение работать с партнером; 3. Способствовать сплочению детского коллектива.
		1. Продолжать учить детей взаимодействовать друг с другом при помощи не только вербальных, но и невербальных средств общения. 2. Развивать у детей коммуникативные склонности, умение работать с партнером. 3. Способствовать сплочению детского коллектива.
		1. Развивать эмпатию детей; 2. Продолжать учить детей взаимодействовать и сотрудничать друг с другом; 3. Развивать у детей навыки общения; 4. Расширить поведенческий репертуар и словарный запас детей.



**Календарно-тематический план НОД педагога-психолога  
по развитию эмоционально-волевой и личностно-социальной сферы  
в младшей группе «Семицветик» на июнь, июль, август 2024-2025 уч. г.**

<b>1-2-я неделя июня</b>	<b>«Я учусь владеть собой»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в умении регулировать свое состояние.</li> <li>2. Учить анализировать ситуации.</li> <li>3. Развивать способность проявлять свои эмоции в поведении (в мимике, пантомимике, жестах, интонациях).</li> </ol>
<b>3-4-я неделя июня</b>	<b>«Давайте жить дружно!»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать чувство принадлежности к группе.</li> <li>2. Развивать навыки позитивного социального поведения.</li> <li>3. Создать эмоционально благоприятный климат.</li> </ol>
<b>1-2-я неделя июля</b>	<b>«Я уверен в себе»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышать у детей уверенность в себе.</li> <li>2. Развивать координацию движений.</li> <li>3. Развивать слуховое восприятие.</li> </ol>
<b>3-4-5-я неделя июля</b>	<b>«Солнечный зайчик»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние.</li> <li>2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.</li> <li>3. Создать эмоционально благоприятный климат.</li> </ol>
<b>1-2-я неделя августа</b>	<b>«Творческая мастерская»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить полученные знания.</li> <li>2. Развивать умение передавать эмоции художественными средствами.</li> <li>3. Создать эмоционально благоприятный климат.</li> </ol>
<b>3-4-я неделя августа</b>	<b>«Закрепление знаний о чувствах»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить умение различать чувства.</li> <li>2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.</li> <li>3. Создать эмоционально благоприятный климат.</li> </ol>

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда  
Младшая группа.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
1 неделя сентября	Здравствуй, детский сад!  Диагностическое обследование	<p>Диагностика речевого развития дошкольников.</p> <p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</p> <p>2) Речевое внимание: -учить различать на слух длинные и короткие слова</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать, расширять, систематизировать и уточнять словарь по теме ,учить отвечать на вопросы Логопеда, обучать отгадыванию загадок</p> <p>4) Грамматический строй речи: - учить образовывать множественное число существительных, образование существительных с ум-ласкат суффиксами</p> <p>5) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p>
2 неделя Сентября	Игрушки Диагностическое обследование	<p>Диагностика речевого развития дошкольников.</p> <p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</p> <p>2) Речевое внимание: -учить различать на слух длинные и короткие слова</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать, расширять, систематизировать и уточнять словарь по теме ,учить отвечать на вопросы Логопеда, обучать отгадыванию загадок</p> <p>4) Грамматический строй речи: - учить образовывать множественное число существительных, образование существительных с ум-ласкат суффиксами</p> <p>5) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p>
3 неделя сентября	Овощи	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</p> <p>2) Речевое внимание: -различать на слух длинные и короткие слова</p> <p>3) Лексический компонент речи:</p>

		<p>- актуализировать, расширять, систематизировать и уточнять словарь по теме ,учить отвечать на вопросы Логопеда, обучать отгадыванию загадок</p> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <p>- учить образовывать множественное число существительных, образование существительных с уменьшительными суффиксами</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <p>- развивать умение согласовывать речь с движением;</p> <p>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</p>
4 неделя сентября	Фрукты	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <p>- развивать диафрагмальное дыхание;</p> <p>- работать над темпом и ритмом голоса;</p> <p>2)Развивать слуховое внимание « Что лишнее?»</p> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <p>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>-Учить составлять простые предложения по вопросам логопеда</p> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <p>Учить :</p> <p>-образовывать множ числа существ. по лексической теме</p> <p>- образовывать сущ. с уменьш-ласкат суффиксами .</p> <p>-образовывать родит падежа сущ. « Чего не стало?»</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь .</p> <p>6)Общая и мелкая моторика:</p> <p>- развивать умение согласовывать речь с движением;</p> <p>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <p>- развивать слуховую, зрительную память, внимание,</p> <p>.</p>
1 неделя Октября	Осень	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <p>- развивать диафрагмальное дыхание;</p> <p>- работать над темпом и ритмом речи</p> <p>2) Речевой слух:</p> <p>- учить различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <p>- актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <p>-учить образовывать формы множ. числа сущ. ; образование сущ.с уменьш-ласкат суффиксами</p> <p>5) Связная речь:</p> <p>- учить отвечать на вопросы логопеда</p>

		<p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением на материале стихотворных игр</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук, пальчиковая гимнастика</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать , слуховое, зрительное внимание и память.</li> </ul>
2 неделя октября	Деревья	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над развитием ритмичной речи;</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</li> <li>- ввести понятие ЗВУК. Речевые и неречевые звуки, Звук А, пение звука, выделение из ряда гласных звуков, в закрытых слогах. Из слова ( начальная ударная позиция)</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме .Отгадывание загадок по теме</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить образовывать. множественное число существительных</li> <li>-образовывать Род.пад.сущ. « Чего не стало?»</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение отвечать на вопросы логопеда</li> <li>-развивать диалогическую речь</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое внимание и память.</li> </ul>
3 неделя октября	Деревья	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над силой голоса;</li> <li>- работать над развитием ритмичности речи</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить со звуком У</li> <li>- учить выделять звук из ряда гласных, из цепочки закрытых слогов, из начала слова</li> <li>- отрабатывать слоговую структуру( слова из 2-3 открытых слогов)</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме ,загадки</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить образовывать формы множест числа существительных ;сущест с умен-ласк суффиксами;</li> <li>родит. падеж сущ.во множеств числе</li> </ul>

		<p>-закреплять употребление в речи предлогов НА, С ( Упр. « кресло и мячик»)</p> <p>5) Связная речь: -учить повторять за логопедом рассказа-описания (3 предложения)</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание(что лишнее?),зрительное внимание « Что изменилось?</p>
4 неделя Октября	Грибы	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над темпом и ритмом;</p> <p>2) Фонематические функции: - закреплять звуки А-У; дифференциация А-У в закрытых слогах и словах</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - закреплять употребление форм множеств числа сущ; - закрепить употребление уменьш-ласкат форм существительных; - закрепить употребление формы Род. падежа сущ во множ числе;</p> <p>5) Связная речь: -закреплять умение повторять за логопедом рассказа-описания по теме.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать, слуховое внимание « Улавливай шепот », -- зрительное внимание , память.</p>
5 неделя октября	Домашние животные	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - продолжать работу над плавностью речи и мягкостью голоса - учить детей модулировать голос :говорить громко,тихо, шепотом -продолжать работу над темпом и ритмом речи</p> <p>2) Фонематические функции: - Звуки АУ -учить дифференциации звуков в словах (начальная позиция) с опорой на картинки - закреплять умение анализа и синтеза слияния АУ</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p>

		<p>4) Грамматический строй речи:  -закреплять умение образовывать существ с умен-ласк суффиксами  -закреплять навык употребления предлогов В. НА.</p> <p>5) Связная речь:  - учить составлять рассказы-описания с помощью логопеда</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы:  - развивать слуховое внимание и память.</p>
1 неделя ноября	Домашние животные	<p>1) Фонетический компонент речи:  - развивать диафрагмальное дыхание;  - работать над тембровой окраской голоса;</p> <p>2) Фонематические функции:  -продолжать работу по анализу и синтезу УА</p> <p>3) Лексический компонент речи:  - актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи:  -закреплять навык употребления предлогов В,НА,С,ИЗ</p> <p>5) Связная речь:  -закреплять умение повторять за логопедом рассказа - описания по теме</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы:  - развивать слуховое .зрительное внимание и память.</p>
2неделя Ноября	Домашние птицы	<p>1) Фонетический компонент речи:  - развивать диафрагмальное дыхание;  -продолжать работу по развитию целенаправленного выдоха  - работать над тембром и ритмом речи</p> <p>2) Фонематические функции:  - совершенствовать анализ и синтез слияний АУ . УА  - развивать фонематические представления (подбор картинок , названия которых начинаются со звуков А У)  -работать над воспроизведением слоговая структура 2-3 сложных слов</p> <p>3) Лексический компонент речи:  - обогащать словарь по теме  -учить отгадывать загадки.</p> <p>4) Грамматический строй речи:  - совершенствовать навык образования суц с уменьшит-ласкат суффиксами  - учить образованию форм множественного числа;  - учить составлять предложения из 3 слов</p> <p>5) Связная речь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить описательному рассказу</li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать зрительное, слуховое внимание и память.</li> </ul> </li> </ul>
3 неделя Ноября	Домашние птицы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить со звуком О</li> <li>-учить выделять из ряда гласных, из ряда закрытых слогов, из слов ( начальная ударная позиция) с опорой на картинки</li> </ul> </li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> </li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде. числе</li> <li>-упражнять в подборе определений к существительным</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в составлении описательного рассказа</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое (что лишнее?),зрительное ( что перепутал художник?) внимание и память.</li> </ul> </li> </ol>
4 неделя Ноября	Дикие животные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над высотой голоса;</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над анализом и синтезом слияния гласных ОА, АО. ОУ.УО</li> <li>-упражнять дифференциации звуков А-О-У в словах ( начальная позиция) с опорой на картинки)</li> <li>-работать над воспроизведением слоговой структуры</li> </ul> </li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> </li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять употребление в речи простых предлогов</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять рассказ-описание</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое внимание(кто лишний? « Повтори за мной»; зрительное внимание « кого не стало?» и память.</li> </ul> </li> </ol>

1 неделя декабря	Дикие животные	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над высотой голоса;</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над анализом и синтезом слияния гласных ОА, АО. ОУ.УО</li> <li>-упражнять дифференциации звуков А-О-У в словах ( начальная позиция) с опорой на картинки)</li> <li>-работать над воспроизведением слоговая структура</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять употребление в речи простых предлогов</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять рассказ-описание</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое внимание(кто лишний? « Повтори за мной»; зрительное внимание « кого не стало?» и память.</li> </ul>
2неделя Декабря	Зима	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над четкостью дикции</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять диф-ции звуков А-У-О-И в ряду с опорой на картинки (начальная позиция)</li> <li>-работать над воспроизведением слоговой структуры ( цепочки из 2-х сложных, 3-хсложных слов ( открытые слоги).</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме</li> </ul> <p>4) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлению рассказа-описания по вопросам и с опорой на картинку</li> </ul> <p>6)Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук,</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul>
3неделя Декабря	Игрушки	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над силой голоса;</li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать звуки А-О в словах (начальная позиция) с опорой на картинки</li> </ul> </li> <li>- работать над воспроизведением слоговой структуры (проговаривание предложений с отработанными 1-2 и 3 сложными словами)</li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать отгадыванию загадок</li> </ul> </li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами: -онок, енок, ат, ят</li> <li>- образование существительных Вин. Тв. и предл. падежей</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять рассказ из отдельных предложений</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое, зрительное внимание и память.</li> </ul> </li> </ul>
4неделя декабря	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над темпом и ритмом речи;</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить подбирать картинки на заданный звук А</li> </ul> </li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> </li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить подбирать прилагательные к существительным</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую речь</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать , слуховое и зрительное внимание и память.</li> </ul> </li> </ul>
2неделя января	Зимние забавы	<p>Диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над темпом и ритмом речи;</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить подбирать картинки на заданный звук А</li> </ul> </li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> </li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить подбирать прилагательные к существительным</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую речь</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика:</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> <li>7) Др. познавательные процессы:</li> <li>- развивать , слуховое и зрительное внимание и память.</li> </ul>
3неделя Января	Зимующие птицы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над тембровой окраской голоса;</li> </ul> <p>Слоговая структура</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять произношение 2-сложные слова со стечением согласных типа :стена, паста.аист</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки анализа и синтез слияний из пройденных звуков</li> <li>- уточнять произношение звука Т, выделение звука из ряда звуков, слогов, слов (начальная позиция).</li> <li>-анализ и синтез обратных слогов АТ,УТ, ОТ, ИТ</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить образованию сущ. Д.п.</li> <li>- учить образованию сущ. с помощью ум-ласк суффиксов</li> <li>-закреплять навык согласование сущ с прилагат.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение составлять рассказ по серии картинок</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> <li>- учить выкладывать буквы из палочек</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое внимание и память.</li> </ul>
4неделя Января	Зимующие птицы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над интонацией голоса;</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять навык анализ слогов с пройденными звуками.</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение образовывать существит с уменьш-ласк суффиксами</li> <li>-учить согласование сущ. со словами « один-много»</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> <li>7) Др. познавательные процессы:</li> <li>- развивать слуховое внимание и память.</li> </ul>
1 неделя февраля	Одежда. Головные уборы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над ясной шепотной речью</li> <li>-работать над интонацией</li> <li>-работать над уточнением произношения П</li> <li>-совершенствовать воспроизведение слоговой ст-ра</li> <li>-повторять цепочки 2-сложных слов с закрытым слогом и стечением согласных</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить со звуком П</li> <li>-учить выделять П из ряда звуков, слогов, слов( начальная позиция)</li> <li>-учить выделять звук в конце слов (суп. клоп)</li> <li>-закреплять навык анализа и синтеза слияний АП, УП, ОП, ИП</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять употребление в речи простых предлогов</li> <li>-учить согласовывать сущ с числительными 1,2,5</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое внимание и память.</li> </ul>
2 неделя Февраля	Обувь.	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над силой голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать звуки Т-П в ряду звуков, слогов, слов ( разноцветные сигналы)</li> <li>-учить выделять Т, П в конце слов</li> <li>-учить подбирать слова с заданным согласным звуком в начале слов</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить образовывать родит. падежа сущ. во множ. числе.</li> </ul> <p>Игра « Кого не стало?»</p> <p>5) Связная речь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую речь</li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое внимание и память</li> </ul> </li> </ul>
3 неделя Февраля	Транспорт	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над силой голоса;</li> <li>- закреплять повторение цепочек отработанных двусложных слов</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить со звуком Н</li> <li>- учить выделять звук Н из ряда звуков, слогов, слов (нач. позиция). Из конца слова</li> <li>- учить подбирать слова со звуками Т, П</li> </ul> <p>Закреплять навык Анализа и синтеза слогов: АН, УН, ОН, ИН</p> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить согласовывать прилаг с существ. Игра «Какой, какая, какие?».</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать зрительное, слуховое внимание и память.</li> </ul>
4неделя Февраля	Семья	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над четкостью дикции;</li> <li>-работать над плавностью и напевностью речи</li> <li>-работать над ясной шепотной речью</li> </ul> <p>Слоговая структура</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять проговаривание предложений со всеми отработанными словами</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать звуков Т-П-Н в ряду звуков, слогов, слов</li> <li>-развивать фонематические представления «разложи по корзинкам ( Т П Н в конце слова)</li> <li>-учить подбирать слова со звуками Т, П,Н</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить образовывать Р.п. существительных «Кого не хватает?»</li> </ul>

		<p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание-« Кто лишний? Кто как передвигается?», зрительное внимание-разрезные картинки, узнавание по силуэту</p>
1 неделя марта	Моя мама	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции -работать над интонационной выразительностью на материале диалога -уточнять произношение звука М</p> <p>2) Фонематические функции: -знакомить со Звуком М -учить выделять из ряда звуков и слогов , в слове -учить выделять в конце слов .</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: -учить согласовывать числительные с сущ. и прилагательными, совершенствовать навыки словообразования</p> <p>5) Связная речь: - учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать зрительное и слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</p>
2 неделя Марта	Посуда	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции -работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. -уточнять артикуляцию звука К</p> <p>2) Фонематические функции: - знакомить со звуком К, -учить выделять из ряда звуков, слогов, слов. -учить подбирать слова со звуком К -совершенствовать навык анализа и синтеза : АК, УК, ОК, ИК, КА</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p>

		<p>4) Грамматический строй речи: - формировать умение использовать простые предлоги.</p> <p>5) Связная речь: -развивать мышление и формировать доказательные высказывания, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах;</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.( мозаика. Конструктор)</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать зрительное, слуховое внимание и память. ;</p>
3неделя Марта	Продукты питания	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонационной выразительностью речи в диалоге; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: - формировать навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов с согласными Т,П,Н,М,К и гласными О,У,И.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - закреплять употребление в речи простых предлогов</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать составление рассказа по серии картин</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.(обводка. Раскрашивание)</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание (можно-нельзя), зрительное внимание( разрезные картинки, « Чего не стало?», память.</p>
4неделя Марта	Мебель	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над темпом и ритмом речи; -работать над четкостью дикции; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: -учить подбирать слова на заданные гласные и согласные звуки. Игра « Кто больше?»</p> <p>3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать</li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картин).</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать зрительное, слуховое внимание и память.</li> </ul> </li> </ul>
1 неделя апрель	Город	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над высотой голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</li> </ul> </li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> </li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение согласовывать числительные с им.существительными.</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа с использованием мнемотехники).</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память</li> </ul> </li> </ul>
2 неделя апреля	Космос. Планета Земля	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над высотой голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</li> </ul> </li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> </li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение согласовывать числительные с им. существительными.</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь:</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа с использованием мнемотехники).</li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul> </li> </ul>
3 неделя Апреля	Весна	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над силой голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</li> </ul> </li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> </li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение подбирать местоимения к заданному слову.</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста).</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul> </li> </ol>
4неделя Апреля	Весна	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками</li> </ul> </li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> </li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок).</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> </ul> </li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> <li>7) Др. познавательные процессы:</li> <li>- Развивать зрительное, слуховое внимание, память</li> </ul>
5 неделя Апреля	Перелетные птицы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок).</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <p>Развивать зрительное, слуховое внимание. память</p>
1 неделя Мая	День Победы. Наша Армия	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок).</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <p>-развивать зрительное, слуховое внимание. память</p>

<p>2 неделя Мая</p>	<p>Цветы</p>	<p>1) Фонетический компонент речи:  - развивать диафрагмальное дыхание;  - работать над выразительностью речи;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.  2) Фонематические функции:  - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками  3) Лексический компонент речи:  - развивать все аспекты лексических значений слов по теме.  4) Грамматический строй речи:  - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.  5) Связная речь:  - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок).  6) Общая и мелкая моторика:  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.  7) Др. познавательные процессы:  Развивать зрительное, слуховое внимание ,память</p>
<p>3 неделя Мая</p>	<p>Насекомые</p>	<p>1) Фонетический компонент речи:  - развивать диафрагмальное дыхание;  - работать над выразительностью речи;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.  2) Фонематические функции:  - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками  3) Лексический компонент речи:  - развивать все аспекты лексических значений слов по теме.  4) Грамматический строй речи:  - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.  5) Связная речь:  - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок).  6) Общая и мелкая моторика:  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.  7) Др. познавательные процессы:  Развивать зрительное, слуховое внимание, память</p>

4 неделя Мая	Насекомые	<p>Диагностическое обследование</p> <p>1 Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок).</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать зрительное, слуховое внимание, память</li> </ul>
1 неделя июня	Лето	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок).</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать зрительное, слуховое внимание, память</li> </ul>

2 неделя Июня	Русские народные сказки	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок).</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать зрительное, слуховое внимание, память</li> </ul>
3 неделя Июня	Рыбы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок).</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать зрительное, слуховое внимание, память</li> </ul>
4 неделя Июня	ПДД	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками</li> </ul> </li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> </li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок).</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать зрительное, слуховое внимание, память</li> </ul> </li> </ul>
5неделя Июня	Вода	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками</li> </ul> </li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> </li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок).</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать зрительное, слуховое внимание, память</li> </ul> </li> </ul>
1 неделя июля	Человек. Мое тело	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции:</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками</li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> </li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок).</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать зрительное, слуховое внимание, память</li> </ul> </li> </ul>
2неделя Июля	Песок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками</li> </ul> </li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> </li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок).</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать зрительное, слуховое внимание, память</li> </ul> </li> </ol>
3неделя Июля	Солнце	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками</li> </ul> </li> <li>3) Лексический компонент речи:</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок).</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать зрительное, слуховое внимание, память</li> </ul> </li> </ul>
4неделя Июля	Солнце	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками</li> </ul> </li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> </li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок).</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать зрительное, слуховое внимание, память</li> </ul> </li> </ol>
1неделя Августа	Воздух	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками</li> </ul> </li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> </li> <li>4) Грамматический строй речи:</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.</li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок).</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать зрительное, слуховое внимание, память</li> </ul> </li> </ul>
2неделя Августа	Воздух	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками</li> </ul> </li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> </li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок).</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать зрительное, слуховое внимание, память</li> </ul> </li> </ol>
3неделя Августа	ЗОЖ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками</li> </ul> </li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> </li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь:</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок).</li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать зрительное, слуховое внимание, память</li> </ul> </li> </ul>
4неделя Августа	ЗОЖ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками</li> </ul> </li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> </li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок).</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать зрительное, слуховое внимание, память</li> </ul> </li> </ol>



**Календарно-тематическое планирование по физической культуре  
в младшей группе**

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь, 1 неделя	Диагностическое обследование  Здравствуй, детский сад!	Выявление уровня физического развития детей.
2 неделя	Диагностическое обследование  Наша группа	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
Сентябрь, 3 неделя	Овощи	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за инструктором; прыжках на двух ногах на месте.
Сентябрь, 4 неделя	Фрукты	Развивать умение действовать по сигналу; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.
Октябрь, 1 неделя	Осень	Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.
Октябрь, 2 неделя	Деревья	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.
Октябрь, 3 неделя	Деревья	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках
Октябрь, 4 неделя	Грибы	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
Октябрь, 5 неделя	Домашние животные	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.

Ноябрь, 1 неделя	Домашние животные	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках
Ноябрь, 2 неделя.	Домашние птицы	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер
Ноябрь, 3 неделя.	Домашние птицы	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.
Ноябрь, 4 неделя.	Дикие животные	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии
Декабрь, 1 неделя.	Дикие животные	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
Декабрь, 2 неделя	Зима	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземление и на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча
Декабрь, 3 неделя	Игрушки	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.
Декабрь, 4 неделя	Новый год	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.
Январь, 2 неделя	Зимние забавы	Проверка развития физических качеств детей в середине уч. г.

Январь, 3 неделя	Зимующие птицы	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесии ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
Январь, 4 неделя	Зимующие птицы	Закрепить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
Февраль, 1 неделя	Одежда. Головные уборы	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер
Февраль, 2 неделя	Обувь	Закрепить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Февраль, 3 неделя	Транспорт	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений  ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.
Февраль, 4 неделя	Семья	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягким приземлением на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.
Март, 1 неделя	Моя мама	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.
Март, 2 неделя	Посуда	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать  лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии
Март, 3 неделя	Продукты питания	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.

Март, 4 неделя	Мебель	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.
Апрель, 1 неделя	Город	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.
Апрель, 2 неделя	Планета земля	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре
Апрель, 3 неделя	Весна	Закрепить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
Апрель, 4 неделя	Перелётные птицы	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
Апрель, 5 неделя	Первоцветы	Закрепить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.
Май, 1 неделя.	День Победы. Наша Армия	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закрепить упражнения в равновесии и прыжках.
Май, 2 неделя.	Цветы	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу ; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре.
Май, 3 неделя.	Насекомые	Проверка развития физических качеств детей к концу уч. г. .

Май, 4 неделя.	Насекомые	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу
Июнь, 1 неделя.	Лето	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке
Июнь, 2 неделя.	Русские народные сказки	Обогащать представления о правах ребенка, о семье, подводить к пониманию наличия определенных прав и обязанностей, их сути. Стимулировать позитивные проявления индивидуальности. Способствовать выбору здорового образа жизни.
Июнь, 3 неделя.	Рыбы	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии.
Июнь, 4 неделя.	ПДД	Продолжать знакомить дошкольников с правилами безопасного поведения на природе, на улице на игровой площадке, в общении. формировать компетенции безопасного поведения.
Июнь, 5 неделя.	Вода	Обогащать двигательный опыт детей в процессе организации и проведения разнообразных игр. Расширять спектр ролевых действий в играх, -
Июль, 1 неделя.	Человек. Моё тело	Обогащать представления о правах ребенка, о семье, подводить к пониманию наличия определенных прав и обязанностей, их сути. Стимулировать позитивные проявления индивидуальности. Способствовать выбору здорового образа жизни.
Июль, 2 неделя	Песок	Актуализировать представления детей о природных факторах, об их значении для закаливания, о его пользе. Формировать основы здоровья. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Июль, 3 неделя	Солнце	Обогащать двигательный опыт детей в процессе организации и проведения разнообразных игр. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Июль, 4 неделя	Солнце	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Август, 1 неделя	Воздух	Способствовать выбору здорового образа жизни Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Август,	Воздух	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

2 неделя		
Август, 3 неделя.	ЗОЖ	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Август, 4 неделя.	ЗОЖ	Способствовать выбору здорового образа жизни Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

## Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя

### Младшая группа

Неделя Месяц	Лексическая тема	Задачи
<b>Сентябрь</b>		
1 неделя	Здравствуй, детский сад! Диагностическое обследование	Развивать отзывчивость на музыку разную по характеру, контрастную по настроению.
2 неделя	Наша группа. Диагностическое обследование	Учить детей слушать и чувствовать музыку. Побуждать к пению. Овладение танцевальными движениями (хлопки, притопы, ходьба, бег, прыжки.)
3 неделя	Овощи.	Формировать речевые и певческие навыки, учить правильно проговаривать слова текста песен.
4 неделя	Фрукты	Осваивать ритм ходьбы и бега, начиная и заканчивая с музыкой. Осваивать танцевальные движения, хлопки, притопы, приседания. Развивать ловкость.
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	Осень	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на разнообразную музыку. Побуждать желание слушать её.
2 неделя	Деревья	Продолжать формировать речевые и певческие навыки, учить петь естественным голосом.
3 неделя	Деревья	Продолжать осваивать ритм марша и бега, учить выполнять приседания, прыжки и притопы.
4 неделя	Грибы	Согласовывать движение с текстом. Расширять словарный запас детей, через пальчиковую гимнастику.
5 неделя	Домашние животные	Продолжать формировать речевые и певческие навыки, учить правильно проговаривать слова текста песен.
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	Домашние животные	Учить слушать музыку от начала до конца. Развивать эмоциональную отзывчивость.
2 неделя	Домашние птицы	Формировать певческие навыки в процессе разучивания песен, учить чётко и правильно произносить слова.
3 неделя	Домашние птицы	Учить двигаться в соответствии с двухчастным характером музыки. Осваивать элементы плясок, вращение кистей рук, кружение.
4 неделя	Дикие животные	Развивать быстроту движения. Учить вставать в круг и водить хоровод.
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	Дикие животные	Побуждать желание слушать музыку. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на разнообразную музыку.
2 неделя	Зима	Продолжать формировать певческие навыки, учить

		внятно произносить слова. Учить петь напевно, слажено.
<b>3 неделя</b>	<b>Игрушки</b>	Учить двигаться в соответствии с двухчастным характером музыки. Учить начинать и заканчивать движение с музыкой.
<b>4 неделя</b>	<b>Новый год</b>	Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Разучивать новые танцы. Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике. Поддерживать веру в сказку.
<b>Январь</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>2 неделя</b>	<b>Зимние забавы</b>	Учить слушать музыку. Спокойно, не отвлекаясь. Замечать изменения в силе звучания музыки (тихо, громко)
<b>3 неделя</b>	<b>Зимующие птицы</b>	Продолжать формирование певческих навыков, учить петь напевно, естественным голосом, в одном темпе.
<b>4 неделя</b>	<b>Зимующие птицы</b>	Продолжать учить выполнять танцевальные движения: притопы одной ногой, выставлять ногу на пятку. Учить передавать музыкально-игровые образы.
<b>Февраль</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Одежда. Головные уборы</b>	Учить слушать музыку. Спокойно, не отвлекаясь. Расширять музыкальный кругозор.
<b>2 неделя</b>	<b>Обувь</b>	Продолжать формировать певческие навыки. Учить петь легко, естественным голосом, не опережая других. Учить правильно передавать мелодию.
<b>3 неделя</b>	<b>Транспорт</b>	Учить двигаться в соответствии с характером музыки. Вовлекать детей в активное участие в празднике,
<b>4 неделя</b>	<b>Семья</b>	Учить строить круг, сохранять его при движении. Учить повторять движения за педагогом. Разучивать новые танцы.
<b>Март</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Моя мама</b>	Учить слушать музыку. Спокойно, не отвлекаясь. Замечать изменения в силе звучания музыки (тихо, громко) Вовлекать детей в активное участие в празднике.
<b>2 неделя</b>	<b>Посуда</b>	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера(плясовая, колыбельная, марш)
<b>3 неделя</b>	<b>Продукты питания</b>	Побуждать к выразительному исполнению песен различного характера. Учить слаженному пению
<b>4 неделя</b>	<b>Мебель</b>	Вовлекать детей в активное участие в празднике. Разучивание новых танцев.

<b>Апрель</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Город</b>	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера, поощрять желание слушать её.
<b>2 неделя</b>	<b>Планета Земля</b>	Продолжать работать над выразительным, слаженным исполнением песен. Работать над правильным интонированием.
<b>3 неделя</b>	<b>Весна</b>	Учить детей ориентироваться в пространстве. Учить ритмично ходить и бегать под музыку, заканчивать движение с музыкой. Развивать ловкость и выдержку.
<b>4 неделя</b>	<b>Весна</b>	Продолжать работать над правильным интонированием мелодий в песнях.
<b>5 неделя</b>	<b>Перелётные птицы</b>	Продолжать учить выполнять танцевальные движения: притопы одной ногой, выставлять ногу на пятку. Учить передать музыкально игровые образы
<b>Май</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>День Победы. Наша Армия</b>	Продолжать побуждать желание слушать музыку от начала до конца. Развивать музыкальную память, учить узнавать знакомую музыку.
<b>2 неделя</b>	<b>Цветы</b>	Учить петь слаженно, выразительно, слушать вступление к песне, правильно произносить слова текста.
<b>3 неделя</b>	<b>Насекомые</b>	Совершенствовать умение ритмично ходить, бегать под музыку, не шаркая ногами. Учить ориентировке в пространстве.
<b>4 неделя</b>	<b>Насекомые</b>	Повторение выученных танцев.
<b>Июнь</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Лето</b>	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки.
<b>2 неделя</b>	<b>Русские народные сказки</b>	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.
<b>3 неделя</b>	<b>Рыбы</b>	Исполнять выученные танцы.
<b>4 неделя</b>	<b>ПДД</b>	Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия.
<b>5 неделя</b>	<b>Вода</b>	Исполнять выученные танцы. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Выучить песни о лете воде и цветах.
<b>Июль</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Человек. Моё тело</b>	Слушать музыку по желанию детей
<b>2 неделя</b>	<b>Песок</b>	Повторять любимые песни детей.
<b>3 неделя</b>	<b>Солнце</b>	Исполнять выученные за год танцевальные композиции, полюбившиеся детям.
<b>4 неделя</b>	<b>Солнце</b>	Повторять любимые песни и танцы детей.
<b>Август</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Воздух</b>	Слушать музыку по желанию детей
<b>2 неделя</b>	<b>Воздух</b>	Повторять любимые песни детей.
<b>3 неделя</b>	<b>ЗОЖ</b>	Исполнять танцевальные композиции по показу взрослого.
<b>4 неделя</b>	<b>ЗОЖ</b>	

<b>5 неделя</b>		Слушать музыку по желанию детей Повторять любимые песни детей и танцы.
-----------------	--	---