

**Календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога
в разновозрастной группе**

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
<p align="center">Сентябрь 02.09. -06.09.</p>	<p align="center">«Здравствуй, Детский сад»</p>	<p align="center">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. 2. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. 3. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. <p align="center">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, ближайшего окружения. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных. 2. Формировать умение ориентироваться в групповом пространстве. 3. Воспитывать формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.
<p align="center">09.09– 13.09</p>	<p align="center">«Детский сад»</p>	<p align="center">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с понятием (один, мало или много). 2. Развивать память, представление о количестве предметов. 3. Воспитывать положительную установку на участие в занятии. <p align="center">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей о детском садике, его игровых уголков. 2. Учить использовать игрушки по назначению. 3. Воспитывать умение играть дружно, помогать друг другу. <p align="center">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о помещениях группы, их назначения. 2. Расширять словарь детей по данной теме. 3. Продолжать воспитывать формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.

<p>16.09-20.09</p>	<p>«Игрушки»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать соотносить предметы по цвету, размеру (красный, синий, желтый, зеленый; большой -маленький). 2. Активизировать мыслительную и речевую деятельность детей, развивать внимание, зрительное восприятие. 3. Воспитывать навыки взаимодействия на занятия с педагогом. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить использовать в речи обобщающее понятие «Игрушки». 2. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук. Упражнять детей в составлении целого из частей (разрезные картинки.) 3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с названиями игрушек в группе. 2. Развивать и обогащать словарь за счет существительных и прилагательных. 3. Воспитывать умение слушать педагога.
<p>23.09-27.09</p>	<p>«Народная игрушка»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить ориентироваться в пространстве, различать левую и правую руку. 2. Продолжать развивать наглядно-действенное мышление. 3. Воспитывать положительное отношение к занятию. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с народными промыслами России – игрушками. 2. Познакомить детей с материалами, из которых сделаны игрушки. Развивать тактильное, зрительное восприятие. 3. Воспитывать интерес к занятию. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с игрушками. Закреплять умение детей выделять основные признаки игрушек(цвет, материал из которого сделаны). 2. Активизировать словарь по данной теме, развивать зрительное и слуховое восприятие. 3. Вызвать эмоциональный отклик на занятии.

<p>Октябрь</p> <p>30.09 – 04.10</p>	<p>«Овощи»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с кругом, учить обследовать его форму осязательно-двигательным путём. 2. Развивать операции сравнения, внимание, память. 3. Воспитывать навыки взаимодействия на занятии с педагогом и со сверстниками. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления об овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др. Знакомить детей с обобщающим понятием «Овощи». 2. Развивать и обогащать словарь. Развивать внимание, зрительное восприятие, память. 3. Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение детей называть овощи, их форму, цвет. 2. Развивать зрительную и слуховую память, внимание. 3. Воспитывать умение играть дружно, помогать друг другу.
<p>07.10 – 11.10</p>	<p>«Фрукты»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей соотносить предметы по длине. Познакомить с понятием «такой -же». 2. Развивать зрительную координацию. 3. Воспитывать интерес к занятию. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.). 2. Активизировать познавательную деятельность детей. 3. Развивать внимание, память <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять и уточнять знания детей о фруктах. 2. Пополнять и расширять словарь детей прилагательными. 3. Развивать слуховое восприятие и память.

<p>14.10-18.10</p>	<p>«Фрукты»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с частями суток - утро и ночь; научить различать их. 2.Формировать временные отношения; развивать внимание, слуховую память. 3.Воспитывать доброжелательность, внимание к сверстникам. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с обобщающим понятием «фрукты» 2. Активизировать познавательную деятельность детей. 3.Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить с детьми обобщающие понятия «овощи и фрукты». 2.Развивать операции сравнения; память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии
<p>21.10-25.10</p>	<p>«Осень»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с геометрической фигурой – квадрат. Учить различать круг и квадрат . 2. Развивать зрительное восприятие, тактильную чувствительность, операции классификации. 3.Воспитывать положительную установку на участие в занятии. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у детей представления об осени. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают в тёплые края. 2. Формировать понимание взаимосвязей состояния неживой природы с изменениями в живой природе и жизни людей. 3.Развивать внимание, память. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. 2. Развивать слуховое восприятие и память. 3.Воспитывать умение работать в малой подгруппе.

<p>28.10-01.11</p>	<p>«Деревья»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить детей работать с палочками Кюизенера, классифицировать по цвету, размеру. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с основными названиями деревьев, их строением. 2. Развивать операции сравнения, внимание, память. 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять словарь детей по теме за счет существительных, прилагательных. 2 . Обогащать речь детей, развивать связную речь. 3. Развивать интерес к познанию окружающего мира.
<p>Ноябрь 04.11 – 08.11</p>	<p>«Домашние животные»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с понятием «низкий-высокий». 2.Развивать у детей операции сравнения. 3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомить детей с названиями домашних животных; обобщающим понятием «домашние животные». 2. Активизировать мыслительную и речевую деятельность детей, развивать внимание, зрительное восприятие. 3. Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закреплять знания детей о домашних животных, условиями их обитания, из каких частей состоит тело животных, чем они питаются. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать любовь к животным.

<p>11.11 – 15.11</p>	<p>«Домашние животные»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство. 2. Развивать память, внимание; развивать операции сравнения. 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость друг к другу. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей о домашних животных и их детенышах, знакомить с отличительными признаками, закреплять обобщающее понятие «домашние животные» и их детеныши. 2. Активизировать познавательную деятельность детей. 3. Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять и уточнять знания детей о домашних животных и их детенышах. 2. Активизировать словарь за счет слов-антонимов. 3. Воспитывать умение слушать сверстников и педагога
<p>18.11 – 22.11</p>	<p>«Домашние птицы»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей ориентироваться в пространстве, знать и понимать слова слева, справа, вверху, внизу. 2. Развивать слуховую память, внимание, мышление. 3. Воспитывать положительную установку на занятие, навыки взаимодействия с педагогом. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с домашними птицами, особенностями их строения. Упражнять в составлении целого из частей. 2. Активизировать познавательную деятельность детей. 3. Воспитывать интерес к занятию. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей о домашних птицах, условиями их обитания. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать любовь к животным.

<p>25.11 – 29.11</p>	<p>« Зима»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей находить предмет в пространстве, определять его местонахождение. 2. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, память, мышление. 3. Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с основными признаками зимы, с изменениями в живой и неживой природе, с обобщающим понятием « времена года». 2. Развивать внимание, зрительное воображение, слуховую и зрительную память. 3. Воспитывать наблюдательность. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение у детей составлять предложения по картинкам – схемам. 2. Активизировать и расширять словарь по теме. 3. Воспитывать интерес к занятию.
<p>Декабрь 02.12 –06.12</p>	<p>«Дикие животные»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать умение ориентироваться во времени (утро, ночь). 2. Развивать временные представления. 3. Воспитывать навыки взаимодействия на занятии со сверстниками и педагогом. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с названиями диких животных; обобщающим понятием «дикие животные». 2. Развивать внимание, память, зрительное восприятие. 3. Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей о диких животных, условиями их обитания, из каких частей состоит тело животных, чем они питаются. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать любовь к животным.

<p>09.12 – 13.12</p>	<p>«Дикие животные»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение называть и различать круг и квадрат. 2. Развивать внимание, память, зрительное восприятие. 3. Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей о диких животных, условиями их обитания, из каких частей состоит тело животных, чем они питаются. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать любовь к животным. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять в активной речи знаний о внешних признаках медведя, лисы. 2. Учить употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных. 3. Воспитывать умение слушать педагога
<p>16.12 – 20.12</p>	<p>«Зимние забавы»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. 2. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. 3. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с временем года зима; зимними развлечениями, играми и другими его особенностями. 2. Обогащать и активизировать словарь по теме. Развивать память, внимание, зрительное восприятие. 3. Воспитывать у детей положительное отношение к совместной деятельности. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать у детей умение слушать знакомые сказки, отвечать на вопросы, договаривать слова и фразы из текста сказки. 2. Развивать экспрессивную речь, память, внимание. 3. Воспитывать интерес к занятию

<p>23.12 – 30.12</p>	<p>«Новый год»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1. Учить классифицировать фигуры по 1,2 заданным признакам; закрепить знание геометрических фигур. 2. Развивать операции сравнения, классификации; память, внимание, мышление. 3. Воспитывать умение у детей работать самостоятельно.</p> <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <p>1. Знакомить детей с новогодним праздником, его особенностями. 2. Расширять и обогащать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, память. 3. Вызвать эмоциональный отклик.</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>1. Закреплять в активной речи лексики по теме. 2. Закреплять употребление грамматически правильных форм слов в автоматизированной речи. 3. Воспитывать интерес к занятию.</p>
<p>Январь 06.01 – 10.01</p>	<p>«Животные зимой»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1. Учить считать в пределах 2-х, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе 2. Развивать мыслительные операции. 3. Воспитывать умение выполнять задание самостоятельно.</p> <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <p>1. Закреплять знания о природных изменениях зимой; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и повадками и внешним видом животных. 2. Развивать умение отвечать на простейшие логические вопросы; обогащать словарь детей; развивать внимание, память. 3. Воспитывать умение слушать педагога.</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>1. Продолжать расширять представления детей о признаках и приметах зимы, об особенностях диких животных зимой. 2. Способствовать общему речевому развитию на основе разговорной речи. 3. Воспитывать интерес к занятию.</p>

<p>13.01 – 17.01</p>	<p>«Зимующие птицы»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять и совершенствовать знания детей о геометрических фигурах. 2. Развивать умение анализировать, классифицировать и сравнивать. 3. Воспитывать умение выполнять задание самостоятельно. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с зимующими птицами, их отличительными признаками; со строением их тел, с обобщающим понятием «зимующие птицы». 2. Расширять и обогащать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, память. 3. Воспитывать желание помогать птицам. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать у детей умение слушать знакомые сказки, отвечать на вопросы, договаривать слова и фразы из текста сказки. 2. Развивать экспрессивную речь. 3. Воспитывать интерес к занятию.
<p>20.01– 24.01</p>	<p>«Зимующие птицы»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько? 2. Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. 3. Развивать умения определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с зимующими птицами, 2. Развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов 3. Воспитывать интерес к занятию <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать закреплять понятие «зимующие» птицы; дать детям представление о видах питания зимующих птиц. 2. Упражнять в установлении сходства и различия между птицами. 3. Активизировать в речи обобщающие слова: «зимующие птицы»; умение говорить «громко – тихо», вырабатывать силу голоса; расширить словарный запас: корм, кормушка, холодно, голодно, клюет, щебечет, посвистывает, воркует, прыгает и т. д.

<p>27.01 – 31.01</p>	<p>«Животные северных стран»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить детей сравнивать количество предметов путем наложения и приложения. 2.Развивать счетные навыки, операции сравнения. 3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом и сверстниками. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с некоторыми животными северных стран. Знакомить с характерными признаками внешнего вида животных (шерсть, части тела) 2.Развивать наблюдательность при рассматривании серии сюжетных картин, активизировать словарь по данной теме. 3.Вызвать эмоциональный отклик на занятии. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить называть некоторых животных северных стран. 2.Учить описывать животных, находить сходство и различие. 3.Воспитывать интерес к занятию.
<p>Февраль</p> <p>03.02 – 07.02</p>	<p>«Транспорт»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с геометрической фигурой – треугольник. 2. Развивать зрительное восприятие, тактильную чувствительность, операции классификации. 3.Воспитывать положительную установку на участие в занятии. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомить детей с некоторыми видами транспорта; с обобщающим понятием «транспорт»; дать представления об элементарных частях машины. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, память, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закреплять знания детей о видах транспорта с опорой на графические схемы; учить видеть смысловые нелепицы. 2.Развивать импрессивную речь; операции классификации, сравнения. 3.Воспитывать умение слушать педагога.

10.02 – 14.02	«Транспорт»	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение называть треугольник, сравнивать его с квадратом. 2. Развивать внимание, память, зрительное восприятие. 3. Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с внешним видом машин, их частями, формой. 2. Развивать и обогащение словаря по теме. 3. Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять названия игрушечных машин, формировать понятие «грузовая машина». 2. Развивать мыслительную и речевую деятельность, речевой слух, диалогическую речь. 3. Воспитывать навыки сотрудничества.
17.02 – 21.02	«Обувь, одежда»	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с временными отрезками вечер и день. Учить соотносить эти части суток с режимными моментами. 2. Формировать временные представления. 3. Воспитывать умение слушать педагога <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с обобщающим понятием «обувь»; учить называть детали обуви. 2. Развивать зрительное восприятие, внимание, память. 3. Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей называть детали обуви. 2. Развивать и расширять словарь за счет существительных и прилагательных по теме. 3. Воспитывать умение слушать педагога.

<p>24.02 – 28.02</p>	<p>«Обувь, одежда»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве (на, над, под) 2.Развивать пространственную ориентировку. 3.Воспитывать положительное отношение к занятию, умение сотрудничать. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с обобщающим понятием «одежда»; учить называть основные виды одежды, формировать умение дифференцировать одежду и обувь. 2. Активизировать познавательную деятельность детей. 3. Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать и обогащать словарь по теме за счет существительных, прилагательных. 2. Закреплять с детьми алгоритм одевания. 3.Воспитывать положительную установку на занятии.
<p>Март 03.03 – 07.03</p>	<p>«Мамин праздник»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствовать умения различать геометрические фигуры. Учить сравнивать две фигуры по толщине. 2.Обогащать словарь за счет слов: толстый, тонкий, такой же, одинаковый. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дать детям элементарное представление о наступающем празднике 8 Марта. 2. Активизировать познавательную деятельность детей 3.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить детей с весенним праздником; учить подбирать добрые слова про маму. 2.Развивать речь за счет существительных и прилагательных. 3. Воспитывать любовь к маме.

10.03 – 14.03	«Семья»	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей ориентироваться во временных категориях (времена года). 2. Развивать операции сравнения. 3. Воспитывать наблюдательность. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с обобщающим понятием семья, с родственными отношениями в семье. 2. Развивать зрительное восприятие, внимание, память 3. Воспитывать умение слушать и взаимодействовать с педагогом. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с ближайшим социальным окружением. 2. Закреплять глагольный словарь по теме. 3. Воспитывать любовь и уважение к родным людям.
17.03-24.03	«Человек, части тела»	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения. 2. Учить обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. 3. Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с названиями частей тела человека и их назначением. 2. Активизировать познавательную деятельность детей. 3. Воспитывать интерес к занятию. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у детей правила гигиены. 2. Активизировать и закреплять глагольный словарь по теме. 3. Воспитывать умение слушать педагога.

<p>24.03– 28.03</p>	<p>«Посуда»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения. 2.Учить обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. 3.Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомить детей с обобщающим понятием «посуда»; называнием основных видов посуды. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закреплять с детьми название предметов посуды и их частей. 2. Уточнять и закреплять понятия «маленький»- «большой» - «очень большой» применительно к предметам кухонной посуды. 3.Воспитывать умение слушать педагога.
<p>Апрель 31.3– 04.04</p>	<p>«Продукты питания»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. 2.Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на,под,в. 3.Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомить детей с названиями основных продуктов питания, учить узнавать их на картинках. 2.Расширять словарь по теме, формировать обобщающее понятие «продукты питания». 3.Формировать положительную мотивацию к занятию. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение понимать содержание рассказа, совершенствовать навык выполнения инструкции. 2.Продолжать учить дифференцировать продукты питания. 3. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, зрительную память.

07.04. –11.04.	«Мебель»	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. 2. Развивать зрительное восприятие, внимание, память 3.Воспитывать положительную установку на занятие, навыков взаимодействия. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель», с основными названиями мебели, некоторыми ее частями. 2.Развивать зрительное восприятие, память, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить с названиями мебели. 2.Уточнять назначение мебели. 3.Учить согласовывать слова «один», «много» с существительными в единственном числе.
14.04– 18.04	«Весна»	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Зареплять умение определять положение предмета, используя предлоги: на, над, к, под. 2. Развивать память, внимание, мышление. Развивать пространственную ориентировку. 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомить детей с основными признаками весны; закреплять знания о приметах весны. 2.Развивать речь за счет существительных, учить их использовать в уменьшительно-ласкательной форме. 3.Воспитывать интерес к занятию. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить детей выделять признаки весны, сравнивать их с зимними признаками. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать умение сотрудничать с детьми .

21.04-25.04	«Животные жарких стран»	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить детей сравнивать количество предметов путем наложения и приложения. 2.Развивать счетные навыки, операции сравнения. 3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом и сверстниками. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с некоторыми животными жарких стран. Знакомить с характерными признаками внешнего вида животных (шерсть, части тела) 2.Развивать наблюдательность при рассматривании серии сюжетных картин, активизировать словарь по данной теме. 3.Вызвать эмоциональный отклик на занятии. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить называть некоторых животных жарких стран. 2.Учить описывать животных, находить сходство и различие. 3.Воспитывать интерес к занятию.
28.04 – 02.05	«Первоцветы	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с геометрической фигурой – прямоугольник. 2.Развивать операции сравнения, зрительного восприятия, памяти. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с некоторыми названиями первых весенних цветов, с обобщающим понятием «цветы», их строением. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить определять характерные признаки цветов. 2.Расширять и активизировать словарь по теме. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия

<p>Май 05.05 – 09.05</p>	<p>«Насекомые»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 4-х, отвечать на вопрос сколько? 2. Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно – двигательным путем. 3. Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия.</p> <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <p>1. Познакомить детей с названиями насекомых, местами их обитания; обобщающим понятием «Насекомые». 2. Развивать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>1. Учить детей находить и называть насекомых по описанию их внешнего вида. Обогащать словарный запас детей: насекомые, бабочки, божья коровка, гусеница. Закреплять и расширять представления о насекомых и их характерных признаках; развивать зрительное восприятие 2. Активизировать словарь за счет существительных, учить образовывать множественное число существительных. 3. Воспитывать бережное отношение к дидактическому материалу.</p>
<p>12.05 – 16.05</p>	<p>«Садовые цветы»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1. Учить детей сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения. 2. Развивать операции сравнения, классификации; память, внимание, мышление. 3. Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия.</p> <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <p>1. Знакомить детей с названиями садовых цветов: нарциссы, ирисы, роза, пион; познакомить с особенностями строения цветов. 2. Развивать и обогащать словарь; память, внимание, зрительно-моторной координации. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>1. Учить узнавать цветы по описанию их внешнего вида, закрепить название садовых цветов. 2. Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм. 3. Развивать наблюдательность.</p>

<p>19.05 – 23.05</p>	<p>«Полевые цветы»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 5, отвечать на вопрос сколько? 2.Развивать операции сравнения, внимание, память. 3.Воспитывать положительную установку на участие в занятии. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с характерными признаками полевого цветка - одуванчика. Закреплять лексику по теме. 2.Развивать память, внимание, зрительное восприятие. 3.Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать интерес к полевым цветам (одуванчик,ромашка);развивать наблюдательность. 2. Развивать зрительную и слуховую память(заучивание стихотворений по теме). 3. Воспитывать навыки взаимодействия .
<p>26.05– 30.05</p>	<p>«Здравствуй, лето»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь, различать их. 2.Формировать временные категории, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомить детей с понятием лето, с летними явлениями в природе. Закрепить обобщающее понятием времена года. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать желание помогать друг другу. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить рассматривать картинку, выделять заданные объекты, явления. 2.Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм. 3.Воспитывать наблюдательность.

<p>Июнь 02.06 – 06.06</p>	<p>«Лето»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать счётные навыки в пределах 5-ти. 2. Развивать операции сравнения, классификации. 3. Воспитывать навыки взаимодействия сотрудничества. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с временем года лето, с летними явлениями в природе. 2. Развивать и обогащать словарь по теме; память, внимание, мышление. 3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить во время прогулки находить те предметы и явления, которые характеризуют лето. 2. Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм. 3. Развивать умение выполнять действия по инструкции педагога.
<p>09.06– 13.06</p>	<p>«Рыбы»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить классифицировать фигуры по заданному признаку, выделять признак длины. 2. Развивать операции сравнения, классификации; зрительное восприятие. 3. Воспитывать навыки взаимодействия. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с обобщающим понятием «рыбы», со их строением, некоторыми ее частями. 2. Развивать зрительное восприятие, память, внимание. 3. Воспитывать интерес к занятию. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с названиями рыб. 2. Развивать и обогащать словарь; память, внимание, зрительно-моторной координации. 3. Учить согласовывать слова «один», «много» с существительными в единственном числе.

<p>19.06 – 23.06</p>	<p>«Рыбы»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь, различать их. 2.Формировать временные отношения. 3.Воспитывать интерес к занятию. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить с характерными внешними признаками рыб. 2.Развивать и обогащать словарь по теме; зрительное восприятие. 3.Воспитывать навыки взаимодействия. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закреплять понятие «рыбы», учить понимать предлоги: на, в, под и вводить в речь. 2. Активизировать словарь по теме . 3.Воспитывать умение слушать педагога.
<p>23.06 – 27.06</p>	<p>«Песок»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить сравнивать две группы предметов, используя приемы наложения и приложения. 2.Развивать операции сравнения, классификации. 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дать детям доступные знания о явлениях неживой природы; познакомить со свойствами песка: сухой-рассыпается, мокрый-лепится. 2.Развивать и обогащать словарь по теме; память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить детей со свойствами песка, формировать элементы исследовательской деятельности. 2.Активизировать словарь по теме за счет существительных и глаголов. 3.Воспитывать навыки взаимодействия.

<p>Июль 30.07 – 04.07</p>	<p>«Песок»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько? Который по счету? 2. Развивать операции сравнения, классификации 3. Воспитывать навыки взаимодействия. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей о песке, умение экспериментировать, выполнять простые опыты с песком, последовательно рассматривать объекты, умение подмечать отдельные детали общей картины. 2. Развивать умение сравнивать, устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости и делать простые выводы. 3. Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к окружающему. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со способами исследования песка, включать детей в деятельность экспериментирования. 2. Учить делать несложные предметы из песка по образцу взрослого. 3. Воспитывать любознательность, умение работать сообща.
<p>07.07 – 11.07</p>	<p>«Вода»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать закреплять умение определять положение предмета, используя предлоги: на, над, к, под. 2. Развивать пространственную ориентировку. 3. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям доступные знания о явлениях неживой природы; познакомить со свойствами воды: льется, переливается, нагревается, охлаждается. 2. Активизировать познавательную активность. 3. Воспитывать наблюдательность, интерес. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей со свойствами воды; формировать понятия о том, что без воды нет жизни. 2. Активизировать словарь по теме за счет существительных и глаголов. 3. Воспитывать интерес к занятию.

<p>14.07 – 18.07</p>	<p>«Вода»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать формировать навыки счета в пределах пяти, уточнение знаний геометрических фигур. 2.Развивать операции сравнения, классификации; память, внимание, мышление. 3.Воспитывать навыки взаимодействия сотрудничества. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить детей со свойствами воды; в каком виде может существовать вода на земле (дождь, роса, снег, моря, реки). 2.Развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать расширять представление детей о необходимости воды для всего живого: птиц, животных, растений, человека. Формировать культурно-гигиенические навыки. 2.Активизировать словарь по теме за счет существительных и глаголов. 3.Воспитывать интерес к занятию.
<p>21.07 – 25.07</p>	<p>«Солнце»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения. 2.Развивать операции сравнения, классификации. 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать знания у детей о солнце, его значении в жизни человека и всего живого. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать представления детей о простейших связях в природе(стало пригревать солнышко, потеплело, появилась травка, запели птички, проснулись насекомые. 2.Развивать словарь по тем; слуховое внимание, мышление. 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе.

<p>28.07 – 01.08</p>	<p>«Солнце»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь, различать их, связывать с положением солнца. 2.Формировать временные отношения. 3.Воспитывать интерес к занятию. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление детей о солнце, познакомить детей с «солнечными» играми (солнечные зайчики, куда попал лучик и т.д.) 2.Развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить детей со свойствами солнца. 2.Активизировать словарь за счет прилагательных, глаголов. 3.Воспитывать умение слушать педагога, развивать любознательность.
<p style="text-align: center;">Август 04.08– 08.08</p>	<p>«Воздух»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить классифицировать фигуры по заданному признаку, выделять признак длины. 2.Развивать операции сравнения, классификации. 3.Воспитывать навыки взаимодействия. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха: прозрачный, без запаха. 2. Развивать наблюдательность. 3.Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Формировать понятия о том, что воздух нужен всем живым существам, без него нет жизни. 2.Активизировать словарь по теме за счет существительных и глаголов. 3.Воспитывать интерес к занятию.

<p>11.08 – 15.08</p>	<p>«Воздух»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить сравнивать две группы предметов, используя приемы наложения и приложения. 2.Развивать операции сравнения, классификации; память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять представление детей о воздухе, дать знания о том, что воздух должен быть чистым и рассказать о том, что может произойти, если воздух загрязнен. 2.Развивать и обогащать словарь по теме; развивать память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять в игровой форме знания о воздухе («Где живет воздух?») 2.Активизировать словарь по теме за счет прилагательных и глаголов. 3.Воспитывать интерес к занятию.
<p>18.08 – 22.08</p>	<p>«ЗОЖ»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять с детьми знание геометрической фигурой – прямоугольник. 2.Развивать операции сравнения, зрительного восприятия, памяти. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, в общении с незнакомыми людьми. 2.Развивать словарь по теме ; зрительное и слуховое внимание, память. 3.Воспитывать осторожность. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сформировать навыки безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях в быту, при общении с незнакомыми людьми в условиях специально организованной (игровой) и самостоятельной деятельности детей. 2.Развивать словарь по теме. Способствовать выработке у детей самосохранения при различных неординарных ситуациях. 3.Воспитывать наблюдательность, осторожность.

25.08-29.08	«ЗОЖ»	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить различать левую и правую руку, раскладывать счётный материал слева направо, пересчитывать, называя итоговое число. 2. Развивать зрительное восприятие, память. 3. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать расширять представления детей об основных источниках и видах опасности на улице. 2. Учить детей правилам безопасности на прогулке. 3. Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать навыки безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях в быту(игровой) и самостоятельной деятельности детей. 2. Знакомить через русские народные сказки с различными ситуациями опасности. 3. Воспитывать умение слушать педагога, вызвать эмоциональный отклик на чтение литературных произведений.
-------------	-------	---

Календарно-тематическое планирование воспитателей

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь 02.09.24- 06.09.24	Здравствуй, детский сад!	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка. • Развивать восприятие, память, мелкую моторику рук, внимание, творческое воображение. • Развивать умение передавать цветовую гамму своего настроения. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей творчески составлять коллективную композицию. • Развивать умение сочетать в работе пластилин и природный материал. • Развивать фантазию и воображение. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к художественной литературе. • Формировать эмоциональную отзывчивость к прочитанному произведению.
Сентябрь 09.09.24- 13.09.24	Детский сад	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение рисовать отдельные предметы, закрашивать небольшие части рисунка. • Закреплять представление о форме предметов, величине. • Уточнить представление о своем детском саде и воспитателях. • Закреплять цвета и их оттенки. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать дружеские взаимоотношения и навыки общения в группе детского сада. • Совершенствовать умение составлять из готовых форм аппликацию. • Развивать приемы аккуратного наклеивания. • Воспитывать умение работать в коллективе. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность к целостному восприятию произведений. • Активизировать и пополнять словарь детей. • Формировать способность элементарно анализировать содержание произведения.

<p>Сентябрь 16.09.24- 20.09.24</p>	<p>Игрушки</p>	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей умению рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагая его на листе бумаги. • Формировать умение рисовать кистью. • Воспитывать интерес к художественному творчеству. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес к лепке. • Учить детей лепить знакомые предметы, передавать их характерные особенности. • Развивать мелкую моторику рук. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей слушать произведение. • Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. • Пополнять словарь детей.
<p>Сентябрь 23.09.24- 27.09.24</p>	<p>Игрушки. Народная игрушка.</p>	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей правильно держать карандаш. • Учить украшать силуэт дымковской игрушки. • Закреплять навыки рисования элементов росписи игрушек (кружочки, полосы, волнистые линии, точки). • Развивать эстетическое восприятие. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять аппликацию из простейших элементов росписи русских народных игрушек. • Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство цвета. • Формировать эстетическое восприятие и творческие способности. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать произведение до конца, отвечать на вопросы по содержанию. • Закреплять умение преобразовывать слова.
<p>Октябрь 30.09.24 - 04.10.24</p>	<p>Овощи</p>	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить навыки рисования круглой и овальной форм. • Учить передавать ее особенности в рисунке, закреплять знания об овощах: название, форма, цвет, назначение. • Развивать интерес к рисованию. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение работать в

		<p>клеем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать гармоничную композицию согласно образцу. • Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с новым произведением. • Развивать речь, мышление, воображение. • Воспитывать интерес к художественной литературе.
Октябрь 07.10.24- 11.10.24	Фрукты	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представление детей о фруктах. • Закреплять умение рисовать фрукты, выбирать материал для создания рисунка (краски, восковые мелки и цветные карандаши). • Учить передавать в рисунке характерные особенности. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение передавать форму фруктов, используя разнообразные приемы лепки. • Развивать воображение, мелкую моторику пальцев рук. • Воспитывать самостоятельность и активность. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить обобщенное представление детей о фруктах. • Учить детей отгадывать загадки о фруктах. • Воспитывать правильное представление о питании человека. • Продолжать формировать интерес к художественной литературе. • Обогащать словарь детей.
Октябрь 14.10.24- 18.10.24	Фрукты	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать у детей умение рисовать кончиком кисти овал и полукруг. • Учить отражать в рисунке основные признаки фруктов (цвет и форму). • Развивать интерес детей к рисованию. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение правильно пользоваться кистью и клеем, намазывать всю поверхность заготовки. • Воспитывать желание заниматься аппликацией. • Развивать мелкую моторику рук, аккуратность,

		<p>чувство эстетического вкуса.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей пересказывать небольшие произведения. • Расширять знания о фруктах. • Развивать речь и память детей.
Октябрь 21.10.24- 25.10.24	Осень	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления. • Учить детей правильно держать кисть, опускать её в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. • Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. • Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать отрабатывать различные приемы лепки: раскатывание, скатывание, сплющивание. • Знакомить детей со средствами выразительности: цвет, материал, композиция. • Развивать мелкую моторику рук. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщить знания детей об осени. • Учить, внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. • Пополнять словарь детей.
Октябрь 28.10.24- 01.11.24	Деревья	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей создавать в рисовании образ дерева, правильно передавая его строение. • Упражнять в умении проводить толстые линии всей кистью, тонкие – кончиком кисти, листья – способом примакивания. • Закреплять умение располагать изображение в центре листа. • Развивать воображение, творческие способности. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей об осенних деревьях. • Закреплять умение правильно пользоваться кистью и клеем. • Закреплять знания цветов. • Развивать моторику рук. • Развивать творческие способности.

		<p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять кругозор детей. • Развивать умение слышать красоту художественного слова. • Развивать познавательный интерес, художественный вкус. • Развивать внимание, речь.
<p>Ноябрь 04.11.24- 08.11.24</p>	<p>Домашние животные</p>	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания о домашних животных. • Продолжать учить рисовать различными способами. • Учить передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида животного. • Развивать композиционные умения. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять разные приемы лепки. • Продолжать знакомить со свойствами пластилина. • Закреплять умение работать со стеклом для пластилина. • Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. • Развивать мелкую моторику пальцев рук. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение слушать и передавать содержание текста, устанавливать простые причинные связи в сюжете произведения. • Развивать речь детей, активизировать словарный запас. • Воспитывать отзывчивость, доброе отношение к животным, желание им помогать.
<p>Ноябрь 11.11.24- 15.11.24</p>	<p>Домашние животные</p>	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить приемы закрашивания рисунка красками, проводить линии и штрихи в одном направлении, не выходя за пределы контура. • Развивать образное восприятие, воображение. • Учить выделять и называть отдельные части тела, их форму, цвет. • Воспитывать у детей доброжелательное отношение к домашним животным. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о форме, цвете, величине. • Формировать навык аккуратного приклеивания. • Продолжать учить детей в процессе аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги.

		<p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать заучивать наизусть небольшие стихотворения. • Активизировать словарь детей. • Развивать память и речь детей.
Ноябрь 18.11.24- 22.11.24	Домашние птицы	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить рисовать элементы и характерные особенности домашней птицы. • Развивать чувство цвета, наблюдательность, фантазию, образное воображение. • Воспитывать аккуратность в творческой деятельности. • Развивать композиционные умения. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей. • Учить детей передавать в лепке выразительность образа и характерные особенности домашней птицы. • Закреплять различные приемы лепки. • Продолжать развивать у детей зрительное восприятие, зрительную и словесную память, мелкую моторику рук. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с новым произведением. • Развивать слуховое внимание. • Развивать память и умение отвечать на вопросы по тексту. • Развивать связную речь. • Воспитывать любовь к художественной литературе.
Ноябрь 25.11.24- 29.11.24	Зима	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заинтересовать детей рисованием зимней картины. • Закреплять навыки рисования кистью и краской. • Воспитывать у детей желание передавать красоту зимней природы в рисунке. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей наклеивать на основу готовые формы из бумаги. • Формировать умение делать снежинки с помощью техники обрывной аппликации. • Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, внимание, фантазию, творческие способности. • Воспитывать любовь к зимнему времени года. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей запоминать стихотворение.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать память детей, воображение, интонационную выразительность речи. • Активизировать словарь за счёт новых слов. • Воспитывать любовь к художественному слову.
Декабрь 02.12.24- 06.12.24	Дикие животные	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать диких животных. • Учить передавать в рисунке характерные особенности. • Развивать композиционные умения. • Воспитывать интерес к творчеству. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей лепить образы диких животных. • Продолжать совершенствовать технические навыки лепки. • Развивать творческое воображение, мелкую моторику. • Развивать глазомер и чувство композиции. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить слушать, следить за развитием действий, отвечать на вопросы по тексту. • Развивать связную речь, расширять словарный запас.
Декабрь 09.12.24- 13.12.24	Дикие животные	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать характерные особенности диких животных. • Учить передавать пропорции в рисунке. • Продолжать развивать композиционные умения. • Учить создавать несложный сюжет. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей наносить клей на основу равномерно. • Продолжать развивать образное мышление, внимание. • Развивать мелкую моторику пальцев рук. • Воспитывать желание заниматься творчеством. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать грамматический строй речи. • Развивать связную речь. • Развивать слуховое восприятие, внимание, память. • Воспитывать бережное отношение к природе.
Декабрь 16.12.24- 20.12.24	Зимние забавы	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать человека, передавая характерные особенности.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать изобразительные навыки в рисовании карандашами, красками. • Развивать изобразительные умения. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о зимних забавах. • Совершенствовать изобразительную технику. • Развивать умение раскатывать пластилин между ладонями. • Развивать у детей творческое воображение. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с новым произведением. • Учить внимательно слушать, запоминать, отвечать на вопросы по содержанию. • Учить пересказывать произведение близко к тексту. • Развивать речь и память детей.
Декабрь 23.12.24- 30.12.24	Новый год	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать углублять знания детей о зимних праздниках. • Познакомить детей с новыми приёмами в рисовании. • Воспитывать желание рисовать, побуждать к творчеству. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей наклеивать различные фигуры на основу готового шаблона. • Развивать творческое воображение. • Развивать мелкую моторику пальцев рук. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представление о празднике Новый год. • Способствовать развитию воображения, внимания, памяти, речи. • Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. • Воспитывать интерес к художественной литературе.
Январь 06.01.25- 10.01.25	Животные зимой	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить навыки рисования разных животных. • Учить передавать в рисунке их характерные особенности – цвет, формы, размер. • Пробудить творческую активность детей и помочь им реализовать ее при создании тех или иных образов. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять, уточнять и расширять знание детей о животных. • Учить создавать образы животных в технике комбинированной лепке. • Развивать внимание, восприятие, мелкую моторику пальцев рук. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров. • Вызывать эмоциональную отзывчивость. • Воспитывать литературно-художественный вкус.
Январь 13.01.25- 17.01.25	Зимующие птицы	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать образы птиц, передавая форму тела, частей, оперение. • Упражнять в рисовании, применяя различные техники. • Расширять представления о красоте, образные представления. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Апликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей аккуратно наклеивать детали, пользоваться клеем. • Уточнять и расширять представление о зимующих птицах, их строении. • Воспитывать аккуратность и внимательность. • Воспитывать любовь к живой природе. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с новым произведением. • Развивать у детей слуховое внимание. • Закрепить понятие «зимующие» и перелетные птицы. • Воспитывать эмоциональную отзывчивость при ознакомлении с художественной литературой.
Январь 20.01.25- 24.01.25	Зимующие птицы	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей рисовать птиц. • Учить передавать в рисунке характерные особенности изображаемой птицы. • Развивать композиционные умения. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей создавать разные лепные образы конструктивным способом. • Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. • Развивать глазомер, чувство формы и

		<p>пропорций.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить внимательно слушать произведение, оценивать поступки героев. • Отвечать на вопросы по содержанию. • Закрепить названия зимующих птиц. • Воспитывать интерес к художественной литературе.
<p>Январь 27.01.25- 31.01.25</p>	<p>Животные северных стран</p>	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей передавать в рисунке явления современной жизни, которые они имеют возможность часто наблюдать и которые их интересуют (в небе летят самолеты). • Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. • Закреплять умение проводить прямые линии в разных направлениях. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Апликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение пользоваться клеем. • Закреплять знания детей о геометрических фигурах. • Продолжать учить детей создавать простую композицию. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать свободное общение в процессе чтения и беседы. • Учить отвечать на вопросы. • Способствовать развитию связной речи. • Активизировать словарь.
<p>Февраль 03.02.25- 07.02.25</p>	<p>Транспорт</p>	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать транспорт, передавая характерные особенности. • Развивать изобразительные навыки в рисовании карандашами, красками. • Развивать изобразительные умения. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. • Развивать умение размазывать пластилин по горизонтальной поверхности. • Воспитывать желание заниматься творчеством. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с новым произведением. • Развивать слуховое внимание, память, связную речь. • Воспитывать интерес к художественной литературе.

<p>Февраль 10.02.25- 14.02.25</p>	<p>Транспорт</p>	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать навыки рисования. • Продолжать учить использовать в рисовании разные изобразительные навыки красками, карандашами. • Учить уверенно проводить прямую, волнистую линию, точки. • Учить детей задумывать и воплощать задуманный узор в работе. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Апликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей украшать предметы обуви, одежды. • Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. • Развивать мелкую моторику пальцев рук. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать заучивать стихотворения наизусть. • Развивать речь и память детей. • Формировать и развивать грамматический строй речи. • Расширять и активизировать словарь.
<p>Февраль 17.02.25- 21.02.25</p>	<p>Обувь, одежда</p>	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить использовать в рисовании разные изобразительные навыки красками, карандашами. • Совершенствовать навыки рисования гуашью. • Воспитывать аккуратность, самостоятельность. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей создавать разные лепные образы. • Учить задумывать образ предмета и выполнять его последовательно. • Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. • Воспитывать интерес к художественному творчеству. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей слушать литературное произведение и отвечать на вопросы. • Закреплять название одежды и обуви, учить их описывать. • Развивать память и логическое мышление.
<p>Февраль 24.02.25- 28.02.25</p>	<p>Одежда, обувь.</p>	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение работать всей кистью. • Развивать эстетические чувства, аккуратность. • Развивать воображение и творчество детей.

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей любовь к своей маме. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать технические навыки приемы аппликации. • Развивать творческое воображение. • Развивать глазомер и чувство композиции. • Воспитывать аккуратность. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в художественной литературе. • Развивать слуховое внимание. • Отвечать на вопросы по содержанию. • Воспитывать любовь и уважение к маме.
Март 03.03.25- 07.03.25	Мамин праздник	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать воображение и умение выражать идеи в рисунке. • Передавать в рисунке характерные особенности. • Совершенствовать умение рисовать кистью и карандашами. • Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение раскатывать пластилин прямыми движениями ладони. • Воспитывать желание заботиться о своих близких. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям понятие о родственных отношениях в семье. • Упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов. • Развивать речь и память детей. • Развивать диалогическую речь.
Март 10.03.25- 14.03.25	Семья	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать углублять знания детей о частях тела человека. • Учить рисовать фигуру человека, придерживаясь правильных пропорций. • Воспитывать аккуратность, желание рисовать. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять целое из частей. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. • Закреплять навыки аккуратного наклеивания. • Способствовать развитию мелкой моторики

		<p>рук.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представление о человеке. • Уточнять и активизировать словарь через слова, обозначающие действие предметов. • Развивать зрительное восприятие и внимание. • Развивать слуховое внимание.
<p>Март 17.03.25- 21.03.25</p>	<p>Человек, части тела</p>	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки рисования. • Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги). • Закреплять умение самостоятельно подбирать подходящие цвета. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение лепить посуду, используя различные приемы. • Развивать мелкую моторику рук. • Вызывать интерес к коллективной работе. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в образовании множественного числа имен существительных. • Развивать память, выразительность речи. • Активизировать словарный запас.
<p>Март 24.03.25- 28.03.25</p>	<p>Посуда</p>	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать углублять знания детей о продуктах питания. • Познакомить детей с новыми приёмами в рисовании. • Воспитывать желание рисовать. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать творческие способности детей, фантазию. • Совершенствовать навыки наклеивания готовых деталей. • Закреплять знания цветов, форм. • Совершенствовать композиционные умения. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять и активизировать словарь детей. • Учить внимательно слушать произведение, оценивать поступки героев. • Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту.
<p>Апрель 31.03.25- 04.04.25</p>	<p>Продукты питания</p>	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей умение располагать рисунок по всему листу, с добавлением узора.

		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок. • Развивать цветовое восприятие. • Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей создавать несложные композиции с использованием пластилина. • Продолжать развивать у детей чувство цвета и формы. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. • Учить выполнять работу аккуратно. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизировать словарный запас детей. • Познакомить с названиями различных видов мебели и их составными частями. • Учить описывать разные виды мебели. • Развивать слуховое внимание детей.
Апрель 07.04.25- 11.04.25	Мебель	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки и приемы работы кистью. • Продолжать использовать в работе разный художественный материал. • Учить соблюдать пропорции в рисунке. • Развивать воображение и восприятие окружающего мира. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать технические навыки аппликации. • Развивать творческое воображение, мелкую моторику. • Развивать глазомер и чувство композиции. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с новым литературным произведением. • Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе. • Учить отвечать на вопросы и задавать их.
Апрель 14.04.25- 18.04.25	Весна	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию. • Закреплять умение рисовать животное в определенной последовательности. • Развивать воображение и творческую фантазию, чувство цвета и аккуратность. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей лепить животных жарких стран, передавая характерную форму и пропорции частей тела. • Продолжать учить детей создавать несложные композиции. • Совершенствовать умение использовать разные приемы лепки. • Развивать эстетические чувства. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания о животных жарких стран. • Уточнять и активизировать словарь детей. • Воспитывать интерес к окружающему миру.
Апрель 21.04.25- 25.04.25	Животные жарких стран	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение детей рисовать карандашами и красками. • Развивать воображение и творческую фантазию. • Развивать мелкую моторику пальцев рук. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей создавать несложные композиции с использованием наклеивания готовых деталей. • Продолжать развивать у детей чувство цвета и формы. • Учить ориентироваться на листе бумаги. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать жизненный опыт детей. • Стимулировать овладение детьми устной речью. • Развивать связную речь. • Вызывать у детей бережное отношение к цветам.
Апрель 28.04.25- 02.05.25	Первоцветы	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей отражать в рисунке представление о насекомых. • Продолжать знакомить детей с понятием цвета и композиции. • Воспитывать любознательность, художественный вкус, интерес к занятию рисованием. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умения отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. • Закреплять умения работать аккуратно. • Развивать мелкую моторику пальцев рук. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь, мышление, воображение.

		<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и обогащать словарный запас. • Развивать эмоциональность, умение передавать сказочный образ. • Учить детей внимательно слушать.
Май 05.05.25- 08.05.25	Насекомые	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать творческое воображение. • Учить создавать на бумаге выразительный образ насекомого, дорисовывая фломастерами мелкие детали. • Продолжать учить создавать композицию на основе зеленого листочка. • Совершенствовать технику рисования гуашью, умения объединять два инструмента рисования - кисточку и ватную палочку; развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать технические навыки аппликации. • Формировать умение последовательно располагать детали, создавая образ насекомого. • Развивать творческое воображение. • Развивать глазомер и чувство композиции. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать обобщенное представление детей о насекомых, как о живых существах, обитающих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе. • Учить детей внимательно слушать произведение. • Развивать память, выразительность речи. • Активизировать словарный запас. • Учить любить родную природу.
Май 12.05.25- 16.05.25	Садовые цветы	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания о частях растения – листок, стебель, лепесток, серединка. • Учить детей передавать в рисунке части растения. • Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей создавать несложные композиции с использованием пластилина. • Продолжать развивать у детей чувство цвета и формы. • Учить передавать строение цветка в лепке.

		<p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать литературное произведение. • Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. • Развивать зрительную память, воображение. • Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
<p>Май 19.05.25- 23.05.25</p>	<p>Полевые цветы</p>	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение детей создавать композицию, самостоятельно подбирать цветовую гамму в соответствии с задуманным сюжетом. • Формировать умение изображать цветы с помощью красок. • Развивать воображение и творческую фантазию. • Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Апликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей художественно-практические умения и навыки в аппликации. • Учить составлять изображение из частей, правильно располагая и аккуратно наклеивая их. • Развивать воображение, мелкую моторику рук. • Закрепление у детей знаний о частях растений. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с новым произведением.. • Развивать слуховое внимание. • Формировать умение в речи передавать свои впечатления, свое отношение к героям. • Развивать связную речь. • Воспитывать любовь к художественной литературе.
<p>Май 26.05.25- 30.05.25</p>	<p>Здравствуй, лето!</p>	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. • Закрепить приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде. • Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. • Вызывать у детей интерес к природе, умение видеть ее красоту. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей создавать несложные композиции с использованием пластилина. • Продолжать учить создавать объемные композиции.

		<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять работу аккуратно. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение внимательно слушать произведение. • Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. • Учить отвечать на вопросы по содержанию. • Развивать слуховое восприятие и познавательный интерес.
Июнь 02.06.25- 06.06.25	Лето	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить самостоятельно придумывать композицию рисунка. • Развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук. • Воспитывать эмоционально-эстетические чувства детей. • Создавать положительный эмоциональный фон. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>Апликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей создавать простой летний пейзаж. • Развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность. • Развивать мелкую моторику, цветовое восприятие. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое внимание. • Развивать связную речь. • Развивать умения задавать вопросы и отвечать на них. • Учить оценивать поступки героев.
Июнь 09.06.25- 13.06.25	Рыбы	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (ладонью). • Закрепить знание детей о строении рыб. • Учить детей изображать несколько рыбок, плывущих в разных направлениях. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать закреплять ранее усвоенные приемы лепки. • Учить передавать характерные особенности разных рыб. • Учить выполнять работу аккуратно. • Развивать мелкую моторику. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представления об обитателях моря. • Развивать речь, пополнять активный словарь.

<p>Июнь 16.06.25- 20.06.25</p>	<p>Рыбы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к природе. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить самостоятельно придумывать композицию рисунка. • Закреплять знания детей о характерном строении рыб. • Развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Апликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в умении составлять изображение рыбок из отдельных частей. • Развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность. • Формировать умение располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности. • Развивать у детей чувство композиции. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять у детей представление о рыбах, как живых существах. • Развивать память и логическое мышление. • Активизировать и обогащать словарный запас детей. • Вызывать желание бережно относиться к богатствам природы.
<p>Июнь 23.06.25- 27.06.25</p>	<p>Песок</p>	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования с помощью песка. • Совершенствовать навыки рисования пальчиками. • Развивать мелкую моторику пальцев рук. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о свойствах песка. • Продолжать учить детей создавать несложные композиции с использованием сырого песка. • Продолжать развивать у детей чувство цвета и формы. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей интерес к познанию окружающего мира. • Формировать умения детей слушать литературное произведение и отвечать на вопросы. • Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

<p>Июль 30.06.25- 04.07.25</p>	<p>Песок</p>	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить самостоятельно придумывать композицию рисунка. • Развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук. • Развивать восприятие, мышление, фантазию. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Апликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей создавать объемные поделки из солёного теста. • Показать разные приёмы оформления лепных фигурок. • Развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность. • Развивать художественное восприятие. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать и активизировать словарь детей. • Развивать слуховое внимание. • Закреплять правила безопасности во время игры в песочнице.
<p>Июль 07.07.25- 11.07.25</p>	<p>Вода</p>	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать дождь пальчиком, равномерно распределяя отпечатки по поверхности альбомного листа. • Учить детей передавать в рисунке образ воды. • Учить проводить прямые и волнистые линии. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать умения и навыки работы с пластилином. • Продолжать развивать у детей познавательный интерес к методам и приемам работы с пластилином • Продолжать развивать мелкую моторику рук. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить, внимательно слушать произведения. • Обогащать и активизировать словарь детей. • Развивать у детей интерес к художественной литературе.
<p>Июль 14.07.25- 18.07.25</p>	<p>Вода</p>	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить самостоятельно придумывать композицию рисунка. • Развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику. • Воспитывать эмоционально-эстетические

		<p>чувства детей, вызывать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей создавать объемные поделки из пластилина. • Показать разные приемы оформления лепных фигурок. • Развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить, внимательно слушать произведения. • Активизировать словарь детей. • Развивать диалогическую речь.
Июль 21.07.25- 25.07.25	Солнце	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей изображать с помощью кисти и красок ранее наблюдаемые явления природы. • Учить передавать цвет и настроение. • Продолжать учить замыкать линию в кольцо. • Закрепить усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображения. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей создавать несложные композиции. • Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета. • Продолжать развивать у детей чувство цвета и формы. • Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику кистей рук. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить, внимательно слушать произведения. • Развивать связную речь. • Обогащать и активизировать словарь детей.
Июль 28.07.25- 01.08.25	Солнце	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (пальчиками). • Учить самостоятельно придумывать композицию рисунка. • Учить рисовать солнышко вверху листа. • Развивать мелкую моторику пальцев рук. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей создавать объемные поделки из

		<p>бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки работы с бумагой. • Развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей об окружающем мире. • Расширять словарный запас. • Активизировать словарь детей. • Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
Август 04.08.25- 08.08.25	Воздух	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать пальчиком, равномерно распределяя отпечатки по поверхности альбомного листа. • Учить передавать в рисунке несложные явления действительности; развивать воображение, мелкую моторику, эстетическое отношение к окружающему миру. • Вызывать эмоциональный отклик на красоту окружающего мира; воспитывать чуткое и бережное отношение к природе. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей создавать объемные поделки из пластилина. • Развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность. • Развивать мелкую моторику. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с новым произведением. • Развивать слуховое внимание. • Воспитывать интерес к художественной литературе.
Август 11.08.25- 15.08.25	Воздух	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с новым способом рисования – рисование воздухом. • Развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук. • Воспитывать эмоционально-эстетические чувства детей <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей создавать несложные композиции. • Продолжать развивать у детей чувство цвета и формы. • Развивать аккуратность и мелкую моторику. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать и расширять знания детей о свойствах воздуха. • Учить внимательно слушать. • Учить отвечать на вопросы. • Активизировать речь детей.
Август 18.08.25- 22.08.25	ЗОЖ	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к рисованию. • Учить самостоятельно придумывать композицию рисунка. • Развивать мелкую моторику рук. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей создавать объемные поделки из пластилина. • Развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность. • Закреплять умение использовать различные приемы лепки. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с новым художественным произведением. • Развивать умение слушать и отвечать на вопросы по тексту. • Прививать любовь к здоровому образу жизни.
Август 25.08.25– 29.08.25	ЗОЖ	<p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать интерес к рисованию. • Развивать у детей внимание, память. • Развивать умение создавать изображение самостоятельно. <p>«ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать чувство формы, пропорций, композиции. • Развивать умение создавать целостность изображения из отдельных деталей. • Развивать мелкую моторику пальцев рук. <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представление о здоровом образе жизни. • Закрепить знания детей о влиянии на здоровье закаливания, питания, свежего воздуха. • Обогащать и активизировать словарь. • Развивать связную речь.

**Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда
Разновозрастная группа «Аленький цветочек»**

<p>Сентябрь 1 неделя</p>	<p>«Здравствуй, Детский сад»</p>	<p>1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; 2)Фонематические функции: - учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру; 3)Грамматический строй речи: - учить употреблять в речи существительные ед. и множ.числа. 4)Связная речь: учить повторять загадки-описания. Обследовать все стороны развития речи ребенка.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Детский сад</p>	<p>Обследовать все стороны развития речи ребенка. 1)Фонетический компонент речи: - работать над просодическим компонентом речи; 2)Фонематические функции: - учить различать тихие и громкие звуки; 3)Лексический компонент речи: - пополнять словарь глагольными формами (кто, что делает?) 4)Связная речь: - учить повторять за педагогом рассказы-описания об игрушках. 5)Другие познавательные процессы: - учить определять ту игрушку, которую убрали (добавили).</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Игрушки</p>	<p>1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; 2)Фонематические функции: - учить различать обычную и шепотную речь; - учить различать тихие и громкие звуки; 3)Лексический компонент речи: - вводить в словарь название предметов ближайшего окружения (названия игрушек). - пополнять словарь глагольными формами (кто, что делает?) 4)Связная речь: - учить повторять за педагогом рассказы-описания об игрушках, угадывать описанную игрушку. 5)Другие познавательные процессы: - учить запоминать группу из 3 игрушек, определять ту, которую убрали (добавили)</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Народная игрушка</p>	<p>1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; 2)Фонематические функции: - учить различать обычную и шепотную речь; - учить различать тихие и громкие звуки; 3) Лексический компонент речи: - вводить в словарь название игрушек, их цвет, форму. - учить выбирать игрушки (картинки игрушек) одного цвета, формы. 4)Другие познавательные процессы: - учить складывать кубики из 2-4 частей. - учить находить из ряда игрушек «лишний предмет».</p>

		<p>5) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в употреблении существительных единственного и множественного числа; в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе
Октябрь 1 неделя	Овощи	<p>1) Фонетический компонент речи (чувство ритма).</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над просодическим компонентом речи. <p>2) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводить в словарь название овощей, их цвет, форму, вкус. Обобщающее понятие «овощи». <p>3) Развивать мелкую моторику.</p>
2 неделя	Фрукты	<p>1) Фонетический компонент речи: (чувство ритма).</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать темпоритмическую сторону речи. - развивать интонационную выразительность речи. <p>2) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить употреблять существительные ед. и множ. числа. <p>3) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить повторять (досказывать) рассказы – описания из 2-3 предложений. - учить реагировать на побуждение согласием или отказом. - учить использовать простые побудительные конструкции (предложение, просьба)
3 неделя	Фрукты	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру; <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о фруктах. Учить узнавать фрукт по описанию. - развивать любознательность, обследовать предмет (фрукт) с помощью зрительно-осознательно-двигательных действий. - выделять характерные признаки фруктов, различать знакомые фрукты по вкусу. - вводить в словарь существительные – названия фруктов, некоторых ягод (малина, клубника).
4 неделя	Осень	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру; <p>3) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить употреблять в речи существительные ед. и множ. числа. <p>4) Связная речь: учить повторять загадки-описания.</p>
5 неделя	Деревья	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков. <p>3) Лексико-грамматический строй речи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - активизировать словарь по теме: дождь, ветер, лужи, осень, красный, желтый, сухой, сырой, мокрый, дождливый, солнечный, пасмурный. - упражнять в словообразовании: листья падают-листопад. - продолжать учить пользоваться сенсорными эталонами (цвет, величина, форма) 4)Связная речь: учить определять причинно-следственные связи (дождливо – зонт и т.д.)
Ноябрь 1 неделя	Домашние животные	<p>1)Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; <p>2)Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать одинаковые звукокомплексы по высоте, силе, тембру. (У – гудит паровоз; У – звучит дудочка; У – плачет девочка) <p>3)Лексико-грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать, уточнять словарный запас. Ввести название деревьев. - познакомить со строением дерева: ствол, ветки, листья, иголки - развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов (в, на, под) <p>4)Связная речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение досказывать предложение или показывать соответствующую картинку.
2 неделя	Домашние животные	<p>1)Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; <p>2)Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить выделять из ряда звуков гласный звук [а]. <p>3)Лексико-грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья). - учить замечать характерные признаки домашних животных, их детенышей, выделять общие и отличительные признаки, называть части их тела - различать слова с противоположным значением: большой – маленький, добрый – злой и др.
3 неделя	Домашние птицы	<p>1)Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; <p>2)Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить выделять из ряда звуков гласный звук [у]. <p>3)Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе, употреблять существительные в форме ед. и множ. числа, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, употреблять простые предлоги. <p>4)Связная речь:</p>

		- учить составлять простые предложения по простым сюжетным картинкам (2-3 слова).
4 неделя	Зима	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у]. <p>3) Лексико-грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с домашними птицами (петух, курица, цыпленок, гусь, утка), характерными отличительными признаками птиц. - вводить в словарь обобщающее понятие: домашние птицы. - формировать навыки суффиксального словообразования (онок, енок). <p>4) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять простые предложения по однофигурным сюжетным картинкам. <p>5) Общая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать координацию и выразительность движений в играх-имитациях.
Декабрь 1 неделя	Дикие животные	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начать упражнять в анализе на слух слияний гласных звуков [ау], [уа]. <p>3) Лексико-грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять, расширять представления о зиме. - активизировать словарь по теме: мороз, метель, снегопад, сугроб, белый, снежный, пушистый. - упражнять в употреблении предлогов (в, на, под), развивать пространственную ориентировку. <p>4) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить досказывать предложения в рассказе 1-2 словами.
2 неделя	Дикие животные	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить слушать стихотворный текст, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу (игра «Подскажи словечко») <p>3) Лексико-грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление об обитателях леса – диких животных (волк, лиса, медведь, белка, еж). - учить отмечать характерные признаки диких животных и их детенышей, выделять общие и отличительные признаки, называть части их тела.
3 неделя	Дикие животные	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание;

		<ul style="list-style-type: none"> - работать над высотой голоса; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить слушать стихотворный текст, 3) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблять в речи существительные формы ед. и множ. числа, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. - развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов (в, на, под). 4) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять короткие рассказы-описания. - воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
4 неделя	Зимние забавы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Фонематический компонент Развивать мимику и темпоритмическую сторону речи. 2) Лексико-грамматический строй речи. <ul style="list-style-type: none"> - вводить в словарь названия некоторых зимних развлечений и игр. - учить понимать формы ед. и мн. числа., показывать на картинках. - пополнять глагольный словарь. 3) Связная речь. <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять простые рассказы по серии картинок.
5 неделя	Новый год.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить слушать стихотворный текст, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу (игра «Подскажи словечко») 3) Лексико-грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания об атрибутах новогоднего праздника. - вводить в активный словарь: хоровод, гирлянда, бусы, украшения, карнавал, Снегурочка, дед Мороз; новогодний, праздничный, веселый, добрый, блестящий и др. - употреблять существительные ед. и множ. числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных. 4) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в соответствии рассказа-описания по сюжетной картинке.
Январь 1 неделя	Животные зимой.	<ul style="list-style-type: none"> - вспомнить названия лесных животных. - накапливать пассивный словарь. Пополнить качественными прилагат. (голодный, злой, холодный и т.д.) - развивать дыхание и моторику. - формировать артикуляторные и мимические движения.
2 неделя	Зимующие птицы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - развивать силу голоса: громко, средне, тихо.

		<p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить слушать стихотворный текст, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу (игра «Подскажи словечко») <p>3) Лексико-грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с зимующими птицами, с их характерными внешними признаками. - обогащать словарь по теме: снегирь, синица, голубь, ворона, воробей, кормушка - столовая для птиц. - упражнять с согласованием существительных и прилагательных в роде и числе, употреблять в речи существительных и множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных.
3 неделя	Зимующие птицы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над силой выдоха. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить слушать стихотворный текст, <p>3) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить отвечать на вопросы по содержанию сюжетной картинки простыми предложениями из 2-3 слов. <p>4) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать совершенствовать фразовую речь, закреплять умение строить предложения из 2-4 слов.
4 неделя	«Животные северных стран»	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над силой выдоха. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить слушать стихотворный текст, <p>3) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить отвечать на вопросы по содержанию сюжетной картинки простыми предложениями из 2-3 слов. <p>4) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать совершенствовать фразовую речь, закреплять умение строить предложения из 2-4 слов.
Февраль 1 неделя	Транспорт	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в различении слов близких по звуковому составу. <p>3) Лексико-грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о транспорте и его назначении: пассажирский, грузовой. - закрепить в пассивном словаре существительного с обобщающим значением «транспорт». - уточнять, расширять словарь по теме: автобус, трамвай, троллейбус, такси, машина, остановка, поезд, самолет, теплоход, кабина, кузов, колесо; переводить, ездить, сигнализировать, останавливаться; грузовой, легковая.
2 неделя	Транспорт	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах (Аня, аист, арка, утка)

		<p>3)Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить правильно употреблять предложно, падежные конструкции; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; образовывать форму родительного падежа имен существительных (игра «Чего не хватает?»), образовывать приставочные глаголы и точно по смыслу их употреблять. - научить различать сигналы светофора. Уточнить ПДД-переход по «зебре», по сигналу светофора.
3 неделя	Обувь. Одежда	<p>1)Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; -работать над умением воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2)Фонематические функции</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в анализе на слух слияний 2 –х гласных звуков [ау], [уа]. <p>3)Лексико-грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять в речи обобщающие понятия по теме: одежда, обувь. - упражнять в употреблении предлогов (в, на, под).
4 неделя	Обувь. Одежда	<p>1)Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; -работать над умением воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2)Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах (Аня, аист, арка, утка) <p>3)Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе, употреблять существительные в ед. и множ.числе, существительные в уменьшительно-ласкательной форме. <p>4)Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить досказывать предложения в рассказе 1-2 словами.
Март 1 неделя	Мамин праздник	<p>1)Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; -работать над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов. <p>2)Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять в различение слов близких по звуковому составу. <p>3)Лексико-грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о международном празднике женщин, воспитывать доброе отношение к женщине, девочке. - учить подбирать качественные прилагательные, образовывать ласкательные формы имен собственных. <p>4)Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> учить отвечать на вопросы кратко и полно. Следить за ходом диалога, вежливо заканчивать разговор.
2 неделя	Семья	<p>1)Фонетический компонент речи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить слушать стихотворный текст, 3) Лексико-грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - дать знания о членах семьи (по рассматриванию картины), называние членов семьи, учить понимать роль взрослых и детей в семье. - работать над пониманием родственных связей. - обогащать словарь по теме: мама, папа, дочь, сын, бабушка, внучка, внук. - упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе, употреблять существительные в ед. и множ. числе (акцентировать внимание на окончание слов), употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных. 4) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - вводить в активную речь вопросительные слова.
3 неделя	Части тела	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выделять из ряда звуков гласный звук [о]. <p>3) Лексико-грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о себе, как о человеке. - формировать умение ориентироваться в схеме тела и развивать ориентировку в пространстве относительно своего тела. - учить называть (показывать основные части своего тела и лица). - развивать умение соотносить свои движения со словами (сопровождение речью своих действий). Учить согласовывать существительные с числительными (один рот, нос; две руки, ноги и т.д.). - учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. - развивать активную подражательную речевую деятельность. - учить составлять простые предложения, используя глаголы как повелительного наклонения, так и настоящего времени 3 лица ед. числа.
4 неделя	Посуда	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции; - развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выделять из ряда звуков гласный звук [и]. <p>3) Лексико-грамматический строй речи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - уточнять и активизировать словарь по теме: чайник, чашка, кастрюля, тарелка, ложка, вилка, нож. - вводить обобщающее понятие «посуда». - употреблять в уменьшительно-ласкательную форму существительных, существительных в форме ед. и множ. числа. <p>4)Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать над заучиванием простых стихотворений.
Апрель 1 неделя	Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> - вводить в словарь детей названия некоторых продуктов питания. - развивать мимику и артикуляцию. - учить соотносить название с картинкой.
2 неделя	Мебель	<p>1)Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отработать слитность 2 гласных (упражнение «Потянем резиночку») <p>2)Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выделять начальные ударные гласные [о], [и] в словах <p>3)Лексико-грамматический строй речи:</p> <p>Расширять представление о предметах мебели, Активизировать словарь по теме: шкаф, стол, стул, кровать, диван, полка. Ввести в словарь обобщающее понятие «мебель». Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов: в, на, под, за, около, над, у.</p>
3 неделя	Весна	<p>1)Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; <p>2)Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выделять начальные ударные гласные [о], [и] в словах (Оля, Ира, окна, ива) <p>3)Лексико-грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать словарь по теме: весна, капель, ручей, проталинка, сосулька, солнышко, оттепель; теплый, солнечный, голубое, синее; греет, светит, тает, капает, бежит; солнечно, ясно, тепло, ветрено. <p>4)Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении заканчивать предложение с опорой на картинку. - развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов: в, на, под, за, около, над, у.
4 неделя	Животные жарких стран	<p>1)Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать правильное речевое дыхание; - работать над темпоритмической стороной речи; <p>2)Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение различать пропевать и тянуть гласные. <p>3)Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в употреблении существительных в уменьшительно-ласкательной форме, существительных ед. и множ.числа. <p>4)Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение договаривать словечко.
5 неделя	Первоцветы.	<p>1)Фонетический компонент речи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у]. 3) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в употреблении существительных в уменьшительно-ласкательной форме, существительных ед. и множ. числа. 4) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение договаривать предложения в рассказе 1-2мя словами.
Май 1 неделя	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - работать над интонацией голоса; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить слоговые ряды 3) Лексико-грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - уточнять словарь по теме: насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усики. 4) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - учить строить предложение из 2-3 слов.
2 неделя	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить слоговые ряды 3) Лексико-грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить согласовывать речь с движениями, употреблять существительные и прилагательные в косвенных падежах, употреблять точно простые предлоги, образовывать существительные во множественном числе. 4) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - учить запоминать стишки.
3 неделя	Садовые цветы	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить слоговые ряды 3) Лексико-грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - уточнять и расширять представление о жизни растений; закреплять, уточнять знания о строении цветка; о назначении каждой части растения, о значении для жизни растений света, почвы, влаги. - активизировать словарь по теме. - закреплять умение образовывать множественное число существительных. 4) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение отвечать на вопросы
4 неделя	Полевые цветы	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать правильное речевое дыхание; - работать над интонацией;

		<p>2)Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять пропевание и проговаривание гласных с добавлением согласного в конце; <p>3)Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и систематизировать знания о полевых цветах..
Июнь 1 неделя	Здравствуй, лето!	<p>1)Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией; <p>2)Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять выделения гласных звуков из ряда звуков [ау], [иам], [оба], [иа], [оа] <p>3)Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и систематизировать знания об изменениях в природе летом.
2 неделя	Лето	<p>1)Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над темпоритмической стороной речи; <p>2)Лексико-грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работать над использованием форм мн. и ед.ч., слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.. <p>4)Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять предложение из 2-3 слов.
3 неделя	Рыбы	<p>1)Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; <p>2)Лексико-грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о рыбах (речных, аквариумных), их внешнем виде и образе жизни. Знакомить со строением и учить называть части тела рыбы: туловища, голова, хвост, плавники, жабры, чешуя, аквариум, водоросли, улитки; плавать, дышать, есть, ловить, прятаться; проворная, красивая, большая, маленькая. <p>4)Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять предложение из 2-3 слов.
4 неделя	Рыбы	<p>1)Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над интонацией; <p>2)Лексико-грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с необходимыми для их существования условиями: свет, тепло, чистая вода, воздух, корм. - совершенствовать навыки употребления простых предлогов, образования и точного употребления приставочных глаголов (уплыла, подплыла, заплыла и др.) <p>4)Связная речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в игре «доскажи словечко».
Июль 1-2 неделя	Песок	Игровая деятельность на улице. Развивать мелкую моторику (игры с песком), творческое воображение, связную речь.
3 неделя	Вода	Игровая деятельность на улице. Развивать мелкую моторику (игры с водой). Лексические и дидактические игры с детьми.

4 неделя	Вода	Игровая деятельность на улице. Развивать мелкую и общую моторику (игры с водой).
Август 1 неделя	Солнце	Игровая деятельность на улице. Чтение литературы, отгадывание загадок, дидактические и подвижные игры. Игровая деятельность на улице. «Рисунки на асфальте».
2 неделя	Воздух	Игровая деятельность на улице. Сюжетно-ролевые, подвижные игры.
3-4 неделя	ЗОЖ	Игровая деятельность на улице. Отгадывание загадок по теме. Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА
на 2024 – 2025 учебный год**

Месяц	Недели		Лексическая тема
Сентябрь	1 неделя	02.09.2024 – 06.09.2024	Детский сад Диагностика
	2 неделя	09.09.2024 – 13.09.2024	Детский сад Диагностика
	3 неделя	16.09.2024 – 20.09.2024	Игрушки Я и моя группа.
	4 неделя	23.09.2024 – 27.09.2024	Мои любимые сказки
Октябрь	1 неделя	30.09.2024 – 04.10.2024	Моё имя Автопортрет
	2 неделя	07.10.2024 – 11.10.2024	Мы так похожи
	3 неделя	14.10.2024 – 18.10.2024	Мы такие разные
	4 неделя	21.10.2024 – 25.10.2024	Мы веселимся, смеемся, играем Осень
	5 неделя	28.10.2024 – 01.11.2024	Говорим руками и телом
Ноябрь	1 неделя	04.11.2024 – 08.11.2024	Давайте дружить
	2 неделя	11.11.2024 – 15.11.2024	Мальчики и девочки
	3 неделя	18.11.2024 – 22.11.2024	Радость
	4 неделя	25.11.2024 – 29.11.2024	Здравствуй, зима!
Декабрь	1 неделя	02.12.2024 – 06.12.2024	Лесные сказки. Мой ласковый и нежный зверь
	2 неделя	09.12.2024 – 13.12.2024	Общение с животными.
	3 неделя	16.12.2024 – 20.12.2024	Снежные сказки.
	4 неделя	23.12.2024 – 27.12.2024	Новый год
Январь	2 неделя	08.01.2025 – 17.01.2025	Удивление. Динамика
	3 неделя	20.01.2025 – 24.01.2025	Испуг
	4 неделя	27.01.2025 – 31.01.2025	Страх
Февраль	1 неделя	03.02.2025 – 07.02.2025	Гнев
	2 неделя	10.02.2025 – 14.02.2025	Спокойствие, Грусть
	3 неделя	17.02.2025 – 21.02.2025	Горе Маша- растеряша
	4 неделя	25.02.2025 – 28.02.2025	Я и моя семья С кем я живу.
Март	1 неделя	03.03.2025 – 07.03.2025	Я и моя семья Мама радуется когда ...
	2 неделя	11.03.2025 – 14.03.2025	Я и моя семья Маленький помощник
	3 неделя	17.03.2025 – 21.03.2025	Поссорились-помирились Обида
	4 неделя	24.03.2025 – 28.03.2025	Дружба, взаимопомощь.
Апрель	1 неделя	31.03.2025 – 04.04.2025	Мой друг воображуля
	2 неделя	07.04.2025 – 11.04.2025	Ты и другие.
	3 неделя	14.04.2025 – 18.04.2025	Здравствуй, весна!
	4 неделя	21.04.2025 – 25.04.2025	Мы друзья природы. Животные Диагностика
	5 неделя	28.04.2025 – 30.04.2025	Мы друзья природы. Первоцветы Диагностика
М а й	1 неделя	05.05.2025 – 08.05.2025	Мы друзья природы. Насекомые

	2 неделя	12.05.2025 – 16.05.2025	Я знаю. Садовые цветы
	3 неделя	19.05.2025 – 23.05.2025	Я знаю. Полевые цветы
	4 неделя	26.05.2025 – 30.05.2025	Я учусь владеть собой Здравствуй, Лето
Июнь	1 неделя	02.06.2025 – 06.06.2025	Я учусь владеть собой Лето
	2 неделя	09.06.2025 – 13.06.2025	Я учусь владеть собой Рыбы
	3 неделя	16.06.2025 – 20.06.2025	Давай дружить дружно Рыбы
	4 неделя	23.06.2025 – 27.06.2025	Песок
Июль	1 неделя	30.06.2025 – 04.07.2025	Песок
	2 неделя	07.07.2025 – 11.07.2025	Вода
	3неделя	14.07.2025 – 18.07.2025	Солнечный зайчик Вода
	4 неделя	21.07.2025 – 25.07.2025	Солнечный зайчик Солнце
	5 неделя	28.07.2025 – 01.08.2025	Солнце Творческая мастерская
Август	1 неделя	04.08.2025 – 08.08.2025	Воздух
	2 неделя	11.08. 2025 – 15.08.2025	Творческая мастерская Воздух
	3 неделя	18.08.2025 – 22.08.2025	Закрепление знаний о чувствах ЗОЖ
	4 неделя	25.08.2025 – 29.08.2025	Закрепление знаний о чувствах ЗОЖ

Календарно-тематический план НОД педагога-психолога

Время проведения (Месяц, неделя)		Раздел и тема НОД	Задачи НОД
Сентябрь	1	Здравствуй, детский сад!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдать за поведением вновь поступивших детей, их эмоциональными проявлениями в течение дня. 2. Провести психологическое индивидуальное обследование ребенка в детском саду. 3. Знакомить с кабинетом педагога-психолога, оборудованием.
	2	Психологическое сопровождение детей в период адаптации	
	3	Игрушки Я и моя группа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. 3. Создать положительный эмоциональный настрой, атмосферу доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения. 4. Развивать мелкую моторику.
	4	Мои любимые сказки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам, сказочным персонажам. 2. Способствовать самовыражению ребенка, 3. Учить его средствами жестыкуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.
Октябрь	1	Моё имя Автопортрет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить ребенка идентифицироваться со своим именем, воспитывать интерес к своим тезкам, реальным людям или героям детских книжек. 2. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей. 3. Дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях. 4. Формировать основу адекватной самооценки.
	2	Мы так похожи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей. 2. Формировать чувство принадлежности к группе. 3. Помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.
	3	Мы такие разные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям. 3. Сравнивать свой вкус со вкусами других.
	4	Мы веселимся, смеемся, играем Осень	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения; 2. Расширять диапазон эмоций у детей через понимание и переживание чувства радости; 3. Развивать двигательную активность и скоординированность

			действий с партнером.
	5	Говорим руками и телом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям начальные знания о культуре жеста; 2. Учить ребят воспроизводить выразительные движения и позы; 3. Учить детей изображать с помощью движений различные предметы; 4. Развивать у детей творческое воображение.
Ноябрь	1	Давайте дружить	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать чувство принадлежности к группе. 2. Помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищенно. 3. Помогать преодолевать трудности в общении.
	2	Мальчики и девочки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и поведению; 2. Учить детей находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек; 3. Развивать навыки общения мальчиков и девочек.
	3	Радость	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с эмоцией радости. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 4. Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.
	4	Здравствуй, зима!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать положительный эмоциональный настрой. 2. Снять эмоциональное напряжение. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Развивать мышление и внимание. 5. Учить детей описывать свои желания, чувства, развивать вербальный способ общения.
Декабрь	1	Лесные сказки. Мой ласковый и нежный зверь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных. 2. Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному. 3. Продолжать учить детей подражать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении. 4. Развивать воображение детей, выразительность их движений.
	2	Общение с животными.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало. 2. Оптимизировать общение детей со сверстниками. 3. Способствовать снижению страха перед животными.
	3	Снежные сказки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об эмоции удивления. 2. Продолжать учить детей передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей. 4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим. 5. Обучать расслабляться и снимать напряжение.
	4	Новый год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об эмоции «удивления».

			<p>2. Учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>3. Учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей.</p> <p>4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим.</p> <p>5. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.</p>
Январь	2	Удивление. Динамика	<p>1. Создать эмоционально благоприятный климат.</p> <p>2. Диагностировать уровень коммуникативной сферы.</p> <p>3. Диагностировать уровень ВПП.</p>
	3	Испуг	<p>1. Знакомство с эмоцией «испуг, страх».</p> <p>2. Продолжать учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей.</p> <p>4. Учить понимать свои чувства и чувства других.</p> <p>5. Помогать детям осознавать и преодолевать страх.</p> <p>6. Способствовать снятию страхов детей, повышению уверенности в себе.</p>
	4	Страх	<p>1. Продолжать знакомить детей с эмоцией страха.</p> <p>2. Продолжать учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей.</p> <p>4. Знакомить со способами снятия негативных настроений.</p> <p>5. Помогать детям преодолевать негативные настроения.</p>
Февраль	1	Гнев	<p>1. Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</p> <p>3. Тренировка мимических навыков.</p> <p>4. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>
	2	Спокойствие, Грусть	<p>1. Создавать эмоционально благоприятный климат.</p> <p>2. Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>3. Познакомить с эмоцией «грусть».</p> <p>4. Обучать расслабляться и снимать напряжение.</p> <p>5. Помогать детям анализировать свои поступки, переживания и желания.</p>
	3	Горе Маша- растеряша	<p>1. Продолжать знакомить детей с эмоцией горя.</p> <p>2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>3. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей.</p> <p>4. Знакомить со способами снятия негативных настроений.</p>
	4	Я и моя семья С кем я живу.	<p>1. Помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи.</p> <p>2. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.</p> <p>3. Учить детей понимать свою роль в семье.</p>

Март	1	Я и моя семья Мама радуется когда ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме; 2. Учить детей выражать внимание и сочувствие по отношению к маме; 3. Учить понимать эмоциональные состояния на примере мамы.
	2	Я и моя семья Маленький помощник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей радовать своих родных и близких добрыми делами и хорошими поступками; 2. Воспитывать у детей желание оказывать окружающим людям посильную помощь; 3. Способствовать продуктивному общению в процессе совместной деятельности.
	3	Поссорились- помирились Обида	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать эмоционально благоприятный климат. 2. Формировать позитивное эмоциональное отношение детей к другим людям. 3. Учить детей проявлять свои чувства и анализировать чувства и эмоции других людей. 4. Помочь детям осознать чувство обиды и действия связанные с ним. 5. Формировать адекватную оценку негативных поступков, связанных с чувством обиды.
	4	Дружба, взаимопомощь.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2. Создавать нравственные основы личности ребенка. 3. Развивать познавательные психические процессы. 4. Развивать мелкую моторику.
Апрель	1	Мой друг воображуля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об эмоции «интерес» 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей. 4. Продолжать развивать эмпатию, воображение;
	2	Ты и другие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать эмпатию. 2. Развивать познавательные психические процессы. 3. Обучать расслабляться и снимать напряжение. 4. Выявить уровень детской тревожности. 5. Воспитывать нравственные основы личности ребенка. 6. Воспитывать у детей любовь и интерес к окружающему миру.
	3	Здравствуй, весна!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей любовь и интерес к окружающему миру. 2. Продолжать обучать релаксации; 3. Развивать познавательные психические процессы. 4. Развивать эмпатию.
	4	Мы друзья природы. Животные Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей проявлять свои чувства и анализировать чувства и эмоции других людей. 2. Развивать эмоционально-волевою сферу. 3. Тренировать произвольность и самоконтроль. 4. Учить принимать собственные решения и делать выбор.
	5	Мы друзья природы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;

		Первоцветы Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 2. Повышать у детей самооценку, 3. Продолжать прививать детям любовь к природе. 4. Диагностировать уровень коммуникативной сферы. 5.Продолжать обучать релаксации.
Май	1	Мы друзья природы. Насекомые	<ol style="list-style-type: none"> 1.Исследовать развитие объема, устойчивости и избирательности произвольного внимания у детей. 2.Диагностировать уровень зрительной памяти; 3. Тренировать мышцы мелкой моторики руки. 4.Продолжать тренировать произвольность и самоконтроль.
	2	Я знаю. Садовые цветы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон. 3. Развивать представление детей о себе и своем отличии от других. 4. Формировать у детей адекватную самооценку. 5. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.
	3	Я знаю. Полевые цветы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать социально- коммуникативные навыки общения детей со сверстниками и взрослыми 2. Создавать положительный эмоциональный фон. 3. Продолжать тренировать произвольность и самоконтроль. 4. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.
	4	Я учусь владеть собой Здравствуй, Лето	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать эмпатию детей; 2. Продолжать учить детей взаимодействовать и сотрудничать друг с другом; 3. Развивать у детей навыки общения; 4. Расширить поведенческий репертуар и словарный запас детей.

Календарно-тематический план НОД педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и личностно-социальной сферы в разновозрастной группе «Аленький цветочек» на июнь, июль, август 2024-2025 уч. г.		
1-2-я неделя июня	«Я учусь владеть собой»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в умении регулировать свое состояние. 2. Учить анализировать ситуации. 3. Развивать способность проявлять свои эмоции в поведении (в мимике, пантомимике, жестах, интонациях).
3-4-я неделя июня	«Давайте жить дружно!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать навыки позитивного социального поведения. 3.Воспитывать социально-нравственные качества личности и эмпатию.
1-2-я неделя	«Я уверен в себе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать навыки позитивного социального

июля		поведения. 3.Формировать у детей моральные качества, положительные навыки и привычки.
3-4- 5-я неделя июля	«Солнечный зайчик»	1. Повышать у детей уверенность в себе. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать слуховое восприятие.
1-2-я неделя августа	«Творческая мастерская»	1. Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека. 3.Формировать чувство уверенности в своих силах.
3-4-я неделя августа	«Закрепление знаний о чувствах»	1. Закрепить полученные знания. 2. Развивать умение передавать эмоции художественными средствами. 3. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

**Календарно-тематическое планирование по физической культуре
в разновозрастной группе**

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь, 1 неделя	Диагностическое обследование Здравствуй, детский сад!	Выявление уровня физического развития детей.
Сентябрь, 2 неделя	Диагностическое обследование Детский сад.	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
Сентябрь, 3 неделя	Игрушки	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за инструктором; прыжках на двух ногах на месте.
Сентябрь, 4 неделя	Народная игрушка.	Развивать умение действовать по сигналу; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.
Октябрь, 1 неделя	Овощи	Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.
Октябрь, 2 неделя	Фрукты	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.
Октябрь, 3 неделя	Фрукты	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках
Октябрь, 4 неделя	Осень	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
Октябрь,	Деревья	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в

5 неделя		ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.
Ноябрь, 1 неделя	Домашние животные	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках
Ноябрь, 2 неделя.	Домашние животные	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер
Ноябрь, 3 неделя.	Домашние птицы	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.
Ноябрь, 4 неделя.	Зима	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии
Декабрь, 1 неделя.	Дикие животные	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
Декабрь, 2 неделя	Дикие животные	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении и на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча
Декабрь, 3 неделя	Зимние забавы	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.
Декабрь, 4 неделя	Новый год	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.
Январь,	Животные зимой	Проверка развития физических качеств детей в середине уч. г.

2 неделя		
Январь, 3 неделя	Зимующие птицы	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесии ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
Январь, 4 неделя	Зимующие птицы	Закрепить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
Январь, 5 неделя	Животные Север.стран.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер
Февраль, 1 неделя	Транспорт	Закрепить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Февраль, 2 неделя	Транспорт	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.
Февраль, 3 неделя	Одежда, обувь.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягким приземлением на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.
Февраль, 4 неделя	Одежда, обувь.	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.
Март, 1 неделя	Мамин праздник	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии
Март, 2 неделя	Семья	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной

		площади опоры; повторить прыжки между предметами.
Март, 3 неделя	Части тела. Человек.	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.
Март, 4 неделя	Посуда	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.
Апрель, 1 неделя	Продукты питания	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре
Апрель, 2 неделя	Мебель	Закрепить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
Апрель, 3 неделя	Весна	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
Апрель, 4 неделя	Животные жарких стран	Закрепить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.
Апрель, 5 неделя.	Первоцветы	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закрепить упражнения в равновесии и прыжках.
Май, 1 неделя.	Насекомые	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу ; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре.
Май, 2 неделя.	Садовые цветы	Проверка развития физических качеств детей к концу уч. г. .

Май, 3 неделя.	Полевые цветы	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу
Май, 4 неделя.	Здравствуй, лето!	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке
Июнь, 1 неделя.	Лето	Обогащать представления о правах ребенка, о семье, подводить к пониманию наличия определенных прав и обязанностей, их сути. Стимулировать позитивные проявления индивидуальности. Способствовать выбору здорового образа жизни.
Июнь, 2 неделя.	Рыбы	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии.
Июнь, 3 неделя.	Рыбы	Продолжать знакомить дошкольников с правилами безопасного поведения на природе, на улице на игровой площадке, в общении. формировать компетенции безопасного поведения.
Июнь, 4 неделя.	Песок	Обогащать двигательный опыт детей в процессе организации и проведения разнообразных игр. Расширять спектр ролевых действий в играх, -
Июль, 1 неделя.	Песок	Обогащать представления о правах ребенка, о семье, подводить к пониманию наличия определенных прав и обязанностей, их сути. Стимулировать позитивные проявления индивидуальности. Способствовать выбору здорового образа жизни.
Июль, 2 неделя	Вода	Актуализировать представления детей о природных факторах, об их значении для закаливания, о его пользе. Формировать основы здоровья. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Июль, 3 неделя	Вода	Обогащать двигательный опыт детей в процессе организации и проведения разнообразных игр. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Июль, 4 неделя	Солнце	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Август, 1 неделя	Солнце	Способствовать выбору здорового образа жизни Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Август,	Воздух	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

2 неделя		
Август, 3 неделя.	Воздух	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Август, 4 неделя.	ЗОЖ	Способствовать выбору здорового образа жизни Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Август, 5 неделя.	ЗОЖ	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя

Разновозрастная «Аленький цветочек»

Неделя Месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь		
1 неделя		Учить детей слушать и чувствовать музыку. Побуждать к пению. Овладение танцевальными движениями (хлопки, притопы, ходьба, бег, прыжки.)
2 неделя	Детский сад.	Учить слушать музыку. Развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальное восприятие детей. Побуждать к пению.
3 неделя	Игрушки	Учить детей слушать и чувствовать музыку. Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Овладение танцевальными движениями (хлопки, притопы, ходьба, бег, прыжки.)
4 неделя	Народная игрушка	Учить детей слушать и чувствовать музыку. Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Овладение танцевальными движениями (хлопки, притопы, ходьба, бег, прыжки.)
Октябрь		
1 неделя	Овощи	Учить слушать музыку. Развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальное восприятие детей. Побуждать к пению. Овладение танцевальными движениями (поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах).
2 неделя	Фрукты.	Побуждать к пению. Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы). Учить чётко произносить слоги. Овладение танцевальными движениями). Учить водить хоровод.
3 неделя	Фрукты.	Согласовывать движение с текстом. Расширять словарный запас детей, через пальчиковую гимнастику.
4 неделя	Осень.	Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике.
5 неделя	Деревья	
Ноябрь		
1 неделя	Домашние	Учить слушать музыку. Совершенствовать умение

	животные.	различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов Побуждать к пению. Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы).
2 неделя	Домашние животные	Овладение танцевальными движениями (поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах). Учить водить хоровод.
3 неделя	Домашние птицы.	Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы). Учить чётко произносить слоги.
4 неделя	Зима	Продолжить овладение танцевальными движениями (поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах). Учить водить хоровод. Учить слушать музыку. Различать характер вступления, куплетов песни. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов
Декабрь		
1 неделя	Дикие животные.	Побуждать к пению. Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы). Овладение танцевальными движениями. Учить водить хоровод.
2 неделя	Дикие животные	Продолжить учить чётко произносить слоги в песнях. Овладение танцевальными движениями (поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, движение рук, кистей, умение танцевать в парах)
3 неделя	Зимние забавы	Продолжить овладение танцевальными движениями (поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, движение рук, кистей, умение танцевать в парах)
4 неделя	Новый год	Побуждать к пению. Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы). Продолжать учить водить хоровод. Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике. Поддерживать веру в сказку.
Январь		
2 неделя	Животные зимой.	Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, узнавать и запоминать произведение.. Спокойно, не отвлекаясь. Замечать изменения в силе звучания

		музыки (тихо, громко)
3 неделя	Зимующие птицы.	Продолжать формировать певческие навыки. Учить петь громко и тихо, своевременно начинать и заканчивать песню, учить петь в одном темпе со всеми.
4 неделя	Зимующие птицы.	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, водить хоровод. Учить реагировать на начало и конец музыки.
5 неделя	Животные северных стран	Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, приседание с выставлением ноги)
Февраль		
1 неделя	Транспорт	Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые мелодии, высказывать свои впечатления. Замечать изменения в силе звучания музыки (тихо, громко) Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, учить петь в одном темпе со всеми.
2 неделя	Транспорт	Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, учить петь в одном темпе со всеми. Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, приседание с выставлением ноги)
3 неделя	Обувь. Одежда.	Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, учить петь в одном темпе со всеми. Разучивать новые танцы. Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать патриотические чувства.
4 неделя	Обувь. Одежда.	Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, приседание с выставлением ноги) Продолжить учить водить хоровод. Разучивать новые танцы.
Март		
1 неделя	Мамин праздник.	Учить слушать музыку. Спокойно, не отвлекаясь. . Вызвать эмоциональную отзывчивость на музыку спокойного, ласкового характера. Замечать изменения в силе звучания музыки (тихо, громко) Вовлекать детей в активное участие в празднике.
2 неделя	Семья.	Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, учить петь в одном темпе со всеми. Развивать музыкальные способности, точно воспроизводить несложный ритм попевок. Развивать умение петь выразительно, в едином темпе, брать дыхание по фразам, точно интонировать мелодию песен. Упражнять в чистом интонировании. Петь естественным голосом без напряжения и крика.

3 неделя	Человек. Части тела.	Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, приседание с выставлением ноги) Разучивать новые простые танцы. Учить точно, повторять движение за воспитателем.
4 неделя	Посуда.	Продолжить учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы). Учить чётко произносить слоги. Разучить новые песни Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, учить петь в одном темпе со всеми.
Апрель		
1 неделя	Продукты питания.	Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах октавы. Знакомить со звучанием музыкальных инструментов. Развивать музыкальную память через узнавание знакомых произведений.
2 неделя	Мебель.	Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.
3 неделя	Весна.	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Передавать в движении веселый, легкий характер музыки, скакать с ноги на ногу. Учить самостоятельно создавать музыкально-двигательный образ на музыку веселого, игривого, энергичного характера, с ярким ритмическим рисунком, имеющую вступление.
4 неделя	Животные жарких стран.	Учить точно, повторять движение за воспитателем. Развивать у детей желание взаимодействовать друг с другом в процессе музицирования.
5 неделя	Первоцветы.	Продолжать учить водить хоровод. Упражнять в беге различного характера. Закреплять навык передавать в движении характер музыки.
Май		
1 неделя	Насекомые.	Развивать музыкальную память, через узнавание знакомых произведений.
2 неделя	Садовые цветы	Продолжать учить детей чисто интонировать и пропевать мелодию, работать над дикцией, учить петь громко и тихо, подвижно и протяжно.
3 неделя	Полевые цветы.	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, Закреплять умение танцевать в парах, кружение за две руки,
4 неделя	Здравствуй, лето	Двигаться в соответствии с веселым плясовым характером музыки. Приучать бегать легко, не шаркая ногами, и не обгоняя друг друга. Упражнять в чистом интонировании. Петь естественным голосом без напряжения и крика
Июнь		
1 неделя	Лето	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать

		яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Учить детей воспринимать песню радостного, светлого характера и передавать это в пении. Петь легким звуком в подвижном темпе. Чисто интонировать малую секунду. Правильно исполнять поступенный ход мелодии. Учить новые песни о лете и о цветах.
2 неделя	Рыбы.	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.
3 неделя	Рыбы.	Исполнять выученные танцы.
4 неделя	Песок.	Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Выучить песни о лете воде и цветах.
Июль		
1 неделя	Песок.	Слушать музыку по желанию детей
2 неделя	Вода.	Повторять любимые песни детей.
3 неделя	Вода.	Исполнять выученные за год танцевальные композиции, полюбившиеся детям.
4 неделя 5 неделя	Солнце	Повторять любимые песни и танцы детей.
Август		
1 неделя	Воздух	Слушать музыку по желанию детей
2 неделя	Воздух	Повторять любимые песни детей.
3 неделя	ЗОЖ	Исполнять танцевальные композиции по показу взрослого.
4 неделя	ЗОЖ (21.08-25.08)	Слушать музыку по желанию детей. Повторять любимые песни детей и танцы.