

**Приложение 4 к адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования слабовидящих детей
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида**

**Календарно - тематическое планирование.
Старшая группа**

**Учитель – дефектолог
(Тифлопедагог)**

Календарно - тематическое планирование в старшей группе

Месяц /неделя	Лексическая тема	Задачи.
Сентябрь I -II неделя	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Выявить уровень овладения детьми необходимыми знаниями, умениями и навыками.
III неделя	Овощи.	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <p>-Закрепить умение узнавать и называть овощи: лук, морковь, огурец, помидор, капуста, картофель, репа, свекла, редис, перец, чеснок, тыква, кабачок, баклажан.</p> <p>- Учить сравнивать между собой овощи по цвету, форме, величине, вкусу.</p> <p>-Продолжать учить выделять и определять признаки: горький, сладкий, вкусный, круглый, овальный, твёрдый, мягкий, шероховатый, большой, маленький, крупный, мелкий, сочный, красный, зелёный, жёлтый, оранжевый, фиолетовый.</p> <p>-Учить определять действия: копать, поливать, полоть, окапывать, готовить, хранить.</p> <p>-Закрепить в речи обобщающее понятие «овощи».</p> <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <p>-Закрепить умение определять форму, цвет, величину овощей.</p> <p>-Продолжать учить классифицировать овощи по одному или нескольким признакам.</p> <p>-Закрепить умение дифференцировать по заданному признаку.</p> <p>-Учить использовать трафареты и геометрические линейки для изображения овощей.</p> <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <p>-Продолжать формировать пространственные представления и практическое ориентирование в помещении и на участке детского сада.</p> <p>-Развивать навыки микроориентировки на поверхности листа бумаги, фланелеграфа, стола, грифельной доски.</p> <p>-Учить располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме.</p> <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <p>-Развивать зрительно-моторную координацию при штриховании, рисовании, обследовании овощей и фруктов.</p> <p>-Развивать умение согласовывать речь с движением;</p> <p>-Развивать тактильную чувствительность рук в играх « Волшебный мешочек» и т.д.</p> <p>-Развивать вкусовую чувствительность в играх «Узнай на вкус» и т.д.</p>

Сентябрь IV неделя	Фрукты.	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить узнавать по внешнему виду и называть фрукты: фрукты - яблоко, груша, лимон, апельсин, банан, слива, вишня, абрикос, мандарин, персик, гранат. - Формировать понятие о том, где растут фрукты: дерево, сад. - Учить сравнивать между собой фрукты по цвету, форме, величине, вкусу. -Продолжать учить выделять и определять признаки: сладкий, вкусный, круглый, овальный, твёрдый, мягкий, шероховатый, большой, маленький, крупный, мелкий, сочный, красный, зелёный, жёлтый, оранжевый, -Учить определять действия: поливать, окапывать, готовить, хранить. -Закрепить в речи обобщающее понятие «фрукты». <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закрепить умение определять форму, цвет, величину фруктов. -Продолжать учить классифицировать фрукты по одному или нескольким признакам. -Закрепить умение дифференцировать по заданному признаку. -Учить использовать трафареты и геометрические линейки для изображения фруктов. <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать формировать пространственные представления и практическое ориентирование в помещении и на участке детского сада. -Развивать навыки микроориентировки на поверхности листа бумаги, фланелеграфа, стола, грифельной доски. -Учить располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме. <p>Развитие мелкой моторики и осознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать зрительно-моторную координацию при штриховании, рисовании, обследовании фруктов. -Развивать умение согласовывать речь с движением; -Развивать тактильную чувствительность рук в играх « Волшебный мешочек» и т.д. -Развивать вкусовую чувствительность в играх «Узнай на вкус» и т. д.
Сентябрь V неделя	День города	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес к своей малой Родине - Закрепить знания в названии своего города, улиц города, домашнего адреса, адреса детского сада. - Продолжать знакомство с культурными объектами. (библиотека, памятник Воинской Славы, музеи, соборы и др.). <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить соотносить предметы, выделяя признаки сходства и отличия в дидактических играх и упражнениях: «Чем отличаются?», «Наложи и назови», «Найди одинаковое». - Развивать целостность восприятия: д/упр. «Нарисуй по

		<p>геометрической линейке», «Обведи через кальку», «Составь целое из частей».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить зрительно, анализировать предмет в дидактических играх и упражнениях: «Сколько в доме этажей?» «Найди по описанию». <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить ориентироваться на плоскости листа в дидактических играх и упражнениях: «Найди по описанию», «Нарисуй по точкам». - Формировать представления о правилах поведения пешеходов на улице: познакомить с понятиями: «улица», «тротуар», «пешеходный переход», «проезжая часть», «светофор». -Формировать представление об относительности пространственных отношений: в процессе соотнесения детьми парно противоположных направлений своего тела с направлениями стоящих переди и напротив; «Расскажи, что где находится», «Встань так, чтобы справа от тебя было окно». <p>Развитие мелкой моторики и осознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать тактильную чувствительность. - Развивать умение согласовывать речь с движением; - Совершенствовать точность движений пальцев рук.
Октябрь I неделя	Ягоды.	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с садовыми ягодами: малина, крыжовник, красная и чёрная смородина, с лесными ягодами: земляника, черника. - Дать понятия: садовые ягоды, лесные ягоды, лес, сад, куст, цветы, шипы, варенье, компот, сок. -Учить определять признаки: ароматный, нежная, колючая, распускаться, махровая, гладкий, тонкий, крупная, полевая, крупная. - Учить определять действия: покачивать, висеть, осыпаться, любоваться, распускаться, закрываться, раскрываться, вянуть, ухаживать, поливать, <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить сравнивать объекты друг с другом, находить сходство и различие в дидактических играх и упражнениях: «Узнай по силуэту, контуру», «Найди одинаковые ягоды», «Сравни», «Собери корзинку», «Ягодные кусты». - Учить определять и называть признаки предметов, ягод: цвет, форма, величина. Д/упр. «Нарисуй по трафарету, «Собери ягоды» (по цвету, величине); д/и «Штриховка». - Активизировать целостное восприятие в дидактических играх и упражнениях «Составь целое из частей», «Узнай по части целое», «Составь целое из частей». - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, конвергенцию, аккомодацию, соотнесение, сравнение в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Лабиринт». <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить ориентироваться на листе бумаги, фланелеграфе. Д/и «Выложи узор»; д/упр. «Разложи по местам». - Закрепить умение ориентироваться по схеме групповой комнаты в дидактических упражнениях: «Секрет», «Найди карточку».

		<ul style="list-style-type: none"> - Учить ориентироваться на участке детского сада (группы). Д/и «Секрет». <p>Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение согласовывать речь с движением; - Совершенствовать точность движений пальцев рук. - Развивать обоняние. Д/упр. «Узнай по запаху». - Развивать вкусовые рецепторы: д/и «Узнай на вкус». Др. познавательные процессы: - Совершенствовать зрительный гноэзис и конструктивный праксис.
Октябрь II неделя	Грибы	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать алгоритм восприятия внешнего вида гриба - Формировать умение обследовать объекты природы на полисенсорной основе (гриб). - Учить узнавать и называть грибы: опята, лисички, белый гриб, грузди, подосиновик, подберёзовик, мухомор, поганка. - Закреплять умение определять части гриба: ножка, шляпка, грибница. <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить определять признаки грибов: белый, коричневый, оранжевый, ядовитый, солёный, жареный, сушёный. - Продолжать учить определять действия: собирать, срезать, мыть, варить, жарить, солить, сушить. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение определять внешние признаки грибов: цвет, форма, величина в дидактических играх и упражнениях д/и «Назови, какие по цвету», д/у «Дорисуй грибы». - Закреплять умение дифференцировать грибы по величине, по съедобности. - Закреплять умение соотносить реальный объект с эталонами формы: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, овал в д/играх «На что похоже?», «Разложи по форме», «Продолжи ряд». - Развивать целостность восприятия: д/и «Нарисуй через кальку», д/и «Сложи целое из частей», «Путаница» - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, соотнесение, аккомодацию, конвергенцию в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Нарисуй по геометрической линейке», «Штриховка», «Лабиринт». <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучать восприятию пространственного расположения предметов (на себе, от себя, от предмета). - Развивать двигательную ориентировку в пространстве. - Учить пространственной ориентации на листе бумаги. - Формировать понятия: выше, ниже, слева, справа, в середине, в нижнем правом углу, наискосок. <p>Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение согласовывать речь с движением. - Совершенствовать точность движений пальцев рук. - Продолжать учить определять на ощупь части гриба, осуществлять

Октябрь III неделя	Злаки. Хлеб.	<p>счёт на ощупь</p> <p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с разнообразием злаков, уточнить их название. Закреплять представления о способах их выращивания. - Формировать алгоритм восприятия внешнего вида колоска. - Формировать у детей понятие о хлебе: как выращивают, как выпекают, как попадает в магазин. - Познакомить детей с разными видами с видами хлебобулочных изделий (хлеб, булка, батон); - Учить определять действия: пить, есть, готовить, варить, печь, продавать, покупать. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить выделять определённый цвет среди других, дифференцировать оттенки (по насыщенности, по контрастности, по светлоте). - Учить детально, рассматривать каждую выделенную часть, определять ее форму, окраску, величину (относительно других частей); повторно в целом рассматривать объект. - Учить соотносить узор с ритмической последовательностью в цвете. - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, соотнесение, аккомодацию, конвергенцию в дидактических играх и упражнениях. <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить зрительно, определять уменьшение, увеличение расстояния; сравнивать, определять расстояние до 2 предметов, расположенных в разных направлениях. - Развивать двигательную ориентировку в пространстве <p>Развитие мелкой моторики и осознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение согласовывать речь с движением. - Совершенствовать точность движений пальцев рук. - Развивать глазомер и координацию (глаз-рука) - Развивать тактильную чувствительность: мягкий, жёсткий.
Октябрь IV неделя	Осень. Деревья, кустарники.	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с признаками осени: желтеют и опадают листья; небо хмурое, часто идёт дождь; дует холодный, сильный ветер; люди собирают урожай в саду и огороде, надевают осеннюю одежду, дни становятся короче, поздней осенью бывают заморозки. - Формировать понятия: осенние месяцы, листопад, ранняя, поздняя, «золотая» осень, заморозки, почва. - Учить определять действия: запасать, хмуриться, готовиться, дуть, шелестеть, лететь, прячутся (насекомые), становится, увядать. - Формировать алгоритм восприятия внешнего вида дерева (их частях: корень, стебель, листья) дерева, куста . - Формировать умение обследовать объекты природы на полисенсорной основе (листья). - Дать понятия: хвойные и лиственные деревья - Учить устанавливать причинно – следственные связи при

		<p>сезонных изменениях в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить видеть и выделять характерные сенсорные эталоны как признак конкретного дерева - Учить определять действия: покачивать, висеть, осыпаться, любоваться, распускаться, закрываться, раскрываться, вянуть, ухаживать, поливать, сажать, искать, наклоняться, тянуться. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить находить детали в целом предмете в дидактических играх и упражнениях. - Закреплять умение выделять цвета и оттенки(золотистый, малиновый), учить чередовать по цвету в дидактических играх и упражнениях. <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять и развивать умение различать пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними с помощью зрения и осязания. <p>Восприятие сюжетной картины «Осень в парке»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать алгоритм восприятия картины. - Устанавливать причинно-следственные связи по действию, месту и времени (состояния погоды, природа, время года, части суток, пейзаж). - Учить составлению описательных рассказов по картине (по образцу, вопросам, самостоятельно). - Учить выражать собственное отношение ребёнка к сюжетному изображению. - Подводить ребёнка к восприятию средств художественной выразительности. - Видеть пространственное расположение объектов картины <p>Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение согласовывать речь с движением; - Совершенствовать точность движений пальцев рук. - Развивать тактильную чувствительность при обследовании объектов природы. - Развивать слуховое внимание при наблюдении объектов природы.
--	--	--

Ноябрь I - II неделя	Домашние Животные	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать алгоритм восприятия внешнего вида животных (домашние). - Учить узнавать животных, видеть характерные признаки и соотносить их с точным словом - Учить выделять части тела животного: грива, морда, копыта, вымя, когти, грудь, спина, брюхо. - Дать знания о жилищах животных: конюшня, хлев, скотовод, конура, сарай. - Дать знания о действиях животных: блеять, мурлыкать, рычать, бодаться, скакать, ухаживать, расчёсывать, пасти, лакать, кормить (молоком). - Выделять животное среди других по характерным признакам - Формировать представление о внешнем виде животного в изображении разных модальностей - (игрушка, чучело, рисунок,
----------------------------	----------------------	--

		<p>контур, силуэт, разные позы и положения). -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить находить признаки взрослого животного, его в детёныше. - Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и жизни животных. - Дать знания о том, какую пользу приносят животные человеку: молоко, мясо, шерсть, мех. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить соотносить эталоны форм с реальными животными в дидактических играх и упражнениях - Развивать целостность зрительного восприятия в дидактических играх и упражнениях - Развивать прослеживающие функции глаз в упражнениях. - Упражнять в использовании цвета для передачи эмоциональной выразительности изображаемого объекта. - Закреплять способы сравнения величин (приложение, наложение, на глаз). Знать правила сравнения. - Устанавливать взаимосвязь между предметами по величине. - Закрепить представление о разнообразии четырехугольных форм. - Учить самостоятельно анализировать структуру плоских геометрических фигур. <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучать восприятию пространственного расположения предметов от себя. - Развивать двигательную ориентировку в пространстве. - Закреплять практическую ориентировку в макро и микро пространстве с использованием направлений: наискосок, влево, вправо, вверх, вниз, вперед, вниз. <p>Восприятие сюжетной картины «Кот в сапогах»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять алгоритм восприятия сюжетной картины. - Различать и воспроизводить ближний, дальний, средний планы изображения. - Расширять объем восприятия мелких деталей на картине. <p>Развитие мелкой моторики и осознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать тактильную чувствительность. - Развивать умение согласовывать речь с движением; - Совершенствовать точность движений пальцев рук.
Ноябрь III неделя	Домашние птицы	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать понятие о птичьих семьях: петух, курица, цыплёнок; гусь, гусыня, гусёнок, селезень, утка, утёнок, индюк, индейка, индюшонок. - Учить называть на картинках и игрушках части тела птиц и находить их расположение: голова, шея, туловище, хвост, крылья, грудка, брюшко, спинка, ноги, клюв, глаза, тело покрыто перьями. - Учить определять признаки: разноцветный, куриный, гусиный, петушиный, индюшачий. - Формировать понятия: курятник, яйцо, птицеферма, птичница, окраска перьев.

		<ul style="list-style-type: none"> - Учить определять действия: кукарекает, кудахчет, крякает, гогочет, болбочет, нырять, пастьись. - Дать знания о пользе домашних птиц для человека: дают яйца, мясо, пух <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение соотносить геометрические формы с реальными предметами и объектами в играх и упражнениях: «Определи по контуру», «Найди пару», «Составь из частей», «На что похоже?», «Нарисуй по геометрической линейке». - Закрепить знания основных цветов и оттенков. - Развивать целостность восприятия. - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотнесения в дидактических играх и упражнениях. <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить различать звуки и запахи в окружающем пространстве: цветовые, световые, звуковые ориентиры. - Закреплять знания частей тела и их расположения вверху, внизу, справа, слева. - Учить находить объект по схеме кабинета, по словесной инструкции в дидактических играх и упражнениях. - Познакомить со схемой групповой комнаты: д/урп. «Нарисуем схему». <p>Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать тактильную чувствительность. - Учить различать температурные различия. - Развивать умение согласовывать речь с движением; - Совершенствовать точность движений пальцев рук.
Ноябрь IV неделя	Семья. День матери.	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять знания о своей семье, состав семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, ребёнок: дочь, сын, брат, сестра, внук, внучка), возраст членов семьи, пол, место проживания, родственные связи, обязанности в семье. -Учить называть имена, отчества, фамилию родителей, профессии, место работы. -Закрепить знания о себе: имя, фамилия, отчество, дата рождения, возраст. -Учить определять действия: ухаживать, наводить порядок (убираться), отдыхать. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить целенаправленному зрительному наблюдению объектов окружающей действительности, их действиям в играх и упражнениях. - Учить создавать картины на фланелеграфе с использованием контурных и цветных изображений. - Учить сравнивать людей по внешним признакам человека в дидактических упражнениях. -Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, конвергенции, аккомодации, сравнения в дидактических играх и

		<p>упражнениях.</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать пространственные представления и практическую ориентировку в пространстве дома и детского сада. - Учить наблюдать за движением своего тела и других людей в дидактических упражнениях. - Учить ориентироваться в зеркальном отношении. - Закреплять и проговаривать пути следования в д/играх и упражнениях. <p>Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать тактильную чувствительность. - Развивать умение согласовывать речь с движением; - Совершенствовать точность движений пальцев рук. - Развивать слуховое восприятие и внимание.
Декабрь I- II неделя	Дикие животные.	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания о семьях диких животных: лис, лиса, лисёнок; медведь, медведица, медвежонок; волк, волчица, волчонок; заяц, зайчиха, зайчонок; ёж, ежиха, ежонок; белка, белка, бельчонок; лось, лосиха, лосёнок. - Учить узнавать и называть диких животных по внешним признакам. - Учить находить и называть на иллюстрациях и игрушках части тела животных: голова, туловище, клыки, щетина, рыло, губы, шея, лапы, хвост, рога, усы, пасть, копыта, спина, брюхо, грудь, пальцы, морда, кисточки, уши, тело покрыто шерстью, иголками. - Формировать представление о месте обитания животных, их жилище: берлога, логово, нора, дупло, куст. - Учить определять действия: хрюкать, петлять, ухаживать (за детёнышами), защищаться, нападать. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить зрительному анализу величины животных и их частей в дидактических играх и упражнениях: «Кто за кем?», «Какой, какая?», «Чьи это следы?», «Сравни», «Подбери дом по величине». - Учить передавать форму тела животного, используя геометрические формы в играх и упражнениях: «Нарисуй по геометрической линейке», «Составь из геометрических фигур». - Продолжать узнавать животных по контуру, силуэту. - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, конвергенции, аккомодации: д/и «Найди и расскажи», «Что лишнее?», «Кто, чем питается?»; д/упр. «Составь целое из частей». <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение читать схему в дидактических играх и упражнениях: «Где спрятался ёж?», «Пройди по схеме». - Продолжать учить ориентироваться на плоскости листа, определяя словом направление в дидактических играх и упражнениях: «Кто где?», «Где чей дом?». - Учить ориентироваться по описанию пути: д/упр. «Пойди и найди»; д/и «Поручения». <p>Восприятие сюжетной картины «Волк и Лиса»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучать восприятию изобразительных средств перспективы:

		<p>перекрытие, высота на плоскости, изменение величины по мере удалённости объекта (один и тот же дом на заднем плане низкий, на переднем плане высокий).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать закреплять алгоритм восприятия сюжетной картины (кто, что, где, когда). - Развивать диалогическую речь при восприятии картины (инсценировка сюжета). - Воспринимать и воспроизводить эмоциональное состояние животного в сказке (инсценировка иллюстрации). - Развивать зрительное внимание, память. <p>Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать тактильную чувствительность. - Развивать умение согласовывать речь с движением; - Развивать слуховое внимание: д/и «Кто как кричит?».
Декабрь III неделя	Животные жарких стран.	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <p>Познакомить с животными : лев, слон, обезьяна, крокодил, верблюд, бегемот, зебра, жираф.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить определять части тела: голова, уши, морда, пасть, рот, хобот, бивни, клыки, грива, нос, спина, хвост, кисточка, ноги, пальцы, лапы, когти, копыта, крылья, клюв, тело покрыто шерстью, перьями. -Дать понятия: животные жарких стран, части тела, детёныши, пустыня, окраска, хищник. -Учить определять признаки: жаркий, зубастый, горбатый, разноцветный, пёстрый, полосатый, сильный, смелый, хищный, высокий, крупный, мелкий, красивый. -Учить определять действия: плавать, бегать, ловить, лазить, кричать,ходить, нападать, закрывать, летать, распускать (хвост), доставать (листья), срывать, ухаживать за детёнышами. -Учить определять место обитания: в жарких странах. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить соотносить объекты, находя сходство и различие в строении, окраске, величине. Дидактические игры и упражнения: «Кто за кем?», «Какой, какая?», «Чьи это следы?», «Сравни», «Подбери дом по величине». - Учить передавать форму тела животного, используя геометрические формы в играх и упражнениях: «Нарисуй по геометрической линейке», «Составь из геометрических фигур». - Закрепить умение узнавать животных по контуру, силуэту: д/и «Узнай по силуэту», «Нарисуй через кальку». - Осуществлять работу по стимуляции, активизации, упражнению зрительных функций и гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы: д/и «Найди и расскажи», «Что лишнее?», «Кто, чем питается?»; д/упр. «Составь целое из частей». <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показать на примере предметов большого пространства, что предмет, перекрывающий контур другого предмета, ближе, а перекрываемый - дальше. - Упражнять в узнавании предметов на большом расстоянии. <p>Развивать глазомер.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить зрительно оценивать пространственные отношения между

		предметами, положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической деятельности.
Декабрь IV неделя	Животные Севера	<p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение согласовывать речь с движением; - Совершенствовать точность движений пальцев рук. - Развивать тактильную чувствительность: д/и «Узнай на ощупь». - Развивать слуховое внимание: д/и «Кто как кричит?». <p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с климатическими условиями Севера, представителями животного мира, способами приспособления животных к окружающей среде. - Воспитывать доброжелательное, экологически бережное отношение к животному миру, его представителям. - Формировать представления о животных севера, видеть характерные признаки и соотносить их с точным словом. - Использовать операцию сравнения при восприятии животных. - Упражняться в операции классификации. - Развивать логическое мышление при отгадывании загадок <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить локализовывать предметы фиолетового цвета из предметов красного, коричневого и черного цвета. - Закреплять умение соотносить оттенки оранжевого, коричневого и серого цвета. - Учить выкладывать геометрические ритмические последовательности. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить определять расположение предметов в пространстве. - Закреплять умение показывать рукой (флажком) направление в пространстве с точкой отсчета от себя о восьми направлениях. - Учить ориентироваться в пространстве по схеме. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу по закрашиванию изображений. - Упражняться в составлении целого из частей. (Разрезанная картинка по диагонали). - Развивать тактильную чувствительность. - Продолжить учить распознавать разные поверхности (гладкую, шероховатую, твердую, мягкую, теплую, холодную). -Сформировать представления детей, что такое лёд, Провести эксперимент «Животные севера во льдах», «Ледяные скульптуры». Провести тактильное обследование и наблюдение.
Декабрь V неделя	Зима. Новый год.	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания о зиме, как о времени года. - Дать понятия: (признаки : земля покрыта снегом, серое небо, на

		<p>реках лёд, метёт метель, на крышах висят сосульки, на окнах мороз нарисовал узоры, деревья голые, на деревьях появляется иней, дни становятся короче, а ночи длиннее, насекомых нет, солнце не греет, погода морозная (холодная), поведение птиц и животных зимой; люди надевают зимнюю одежду).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать понятие о зимних праздниках: Новый год, Рождество - Учить определять признаки: пушистый, мягкий (снег), крепкий, прозрачный (лёд), сильная (метель), длинная (сосулька), ледяной (каток), блестящий. - Учить определять действия: расчищать, висеть, провалиться, отталкиваться, покрываться, мести, впадать в спячку, скрипеть, хрустеть, выюжить, скрипеть, хрустеть, кружиться. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать скорость и полноту зрительного обследования, формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки, учить пользоваться оптическими средствами(лупами, линзами, биноклями) при рассматривании предметов: д/упр. «На что похоже?», «Перечисли, что изображено на зашумлённом рисунке», «Подбери вторую половинку», «Найди близкий путь из лабиринта». - Активизировать прослеживающие функции глаз в дидактических играх и упражнениях: «Стрелоплан», «Проследи по дорожке лабиринта взглядом». <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать пространственные представления детей на основе практической ориентировки в помещении детского сада и на участке в дидактических играх и упражнениях: «Правильно пойдёшь - санки найдёшь», «Откуда звали». - Продолжать формировать умение словесно пояснить расположение объектов в пространстве: д/упр. «Найди предмет по схеме», «Что где находится?», «Загадай, где лежит». - Вести наблюдение за движением своего тела в зеркале и определять словом положение: д/упр. «Обезьянки», «Делай, как я», «Зеркало» <p>Развитие мелкой моторики и осознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать зрительно – моторную координацию. - Развивать тактильную чувствительность: д/упр. «Узнай на ощупь», «Что в руках?». Др. познавательные процессы: - Развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. Внимание.
Январь II неделя	Зимние забавы.	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о зимних развлечениях, сезонных изменениях в природе, жизни людей. - Учить выделять характерные признаки и соотносить их с точным словом. - Формировать представление о зимних видах спорта, развивать стремление к здоровому образу жизни. - Формировать умение составлять описательные загадки с помощью алгоритма и наводящих вопросов. - Развивать навык чувственного познания окружающего мира.

		<p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с холодными и теплыми цветами спектра. -Учить составлять ряд из предметов разной величины в возрастающей и убывающей последовательности (6-8) (например: елочки, снеговики). - Развивать глазомер при восприятии разных величин в большом пространстве. - Учить находить пропущенное звено в сериационном ряду. - Продолжать учить составлять новые фигуры из имеющихся, более точно выделять геометрическую фигуру в окружающем. - Развивать конструктивные способности при построении из объемных форм. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить обучать восприятие пространственного расположения предметов (от себя, от предмета). -Развивать тонкую ориентировку в микро и макро пространстве. - Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности. <p style="text-align: center;">Восприятие сюжетной картины.</p> <p>Закреплять алгоритм восприятия картины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить устанавливать причинно-следственные связи по действию, месту и времени (состояния погоды, природа, время года, части суток, пейзаж). - Учить выражать собственное отношение ребёнка к сюжетному изображению (нравится ли персонажу..., нравится ли тебе...). - Подводить ребёнка к восприятию средств художественной выразительности. <p>Учить видеть пространственное расположение объектов картины и воспринимать планы (ближний, средний, дальний).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить видеть разные эмоциональные состояния героев воспроизводить их на себе. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать тактильную чувствительность: д/упр. «Узнай на ощупь», «Что в руках?». -Развивать умение создавать фигуры из частей, делить фигуры на части. - Совершенствовать точность движений пальцев рук.
Январь III-IV неделя	Зимующие птицы	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить читать и составлять простейшие схемы и планы. - Формировать алгоритм восприятия внешнего вида птиц. Знать чем птицы отличаются от животных. - Учить выделять характерные признаки и соотносить их с точным словом. - Выделять конкретных птиц среди других по характерным признакам: воробей, ворона, сорока, синица, снегирь, дятел, сова, свиристель. - Учить узнавать птиц по контуру, силуэту, в разных позах и положениях (разных модальностях).

		<p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить видеть сенсорные эталоны как признак конкретной птицы. - Развивать умение различать до 8 оттенков красно синего, зеленого, коричневого и до 5 оттенков оранжевого, фиолетового, желтого и других цветов, постепенно увеличивая поле восприятия. - Формировать представление о цвете как о признаком объекта. - Продолжать закреплять представление об эталонах величин и называть их точным словом (длина, ширина, высота, толщина). - Закреплять способы сравнения величин на глаз. - Выделять и называть признаки всех геометрических форм, видеть сложную форму в предмете, их пространственное расположение. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение определять расположение частей тела птиц: вверху, внизу, справа, слева в дидактическом упражнении: «Найди и назови». - Закреплять понятие пространства в речи: д/и «Где сидит сорока?», «Куда летит птица?»; д/упр. «Найди птицу по схеме» (по плану, по словесной инструкции). <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осознания</p> <p>Развивать зрительно-моторную координацию при штриховании, рисовании, обследовании птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать умение согласовывать речь с движением; -Развивать тактильную чувствительность рук в играх « Волшебный мешочек» и т.д.
Февраль I неделя	Одежда	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать алгоритм восприятия внешнего вида одежды. - Закрепить знание о частях одежды и знать ее назначение. - Уметь выделять данный вид одежды из других по главным признакам и свойствам (детали, материал): платье -рубашка, пальто - шуба, куртка – плащ. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение детей классифицировать предметы по внешним признакам. Зрительно размещать и называть группы предметов с однородными признаками в дидактических играх и упражнениях: «Найди одинаковые по величине», «Большие и маленькие», «Сравни», «Найди отличия», «Подбери по величине». - Учить создавать узоры по образцу и словесному описанию в дидактических упражнениях: «Укрась фартук (косынку)», «Составь узор (на платье)», «Подбери узор к юбке (к шапке)» и т. д. - Обучать использованию формы, как эталона для анализа реальных предметов: д/упр. «Составь из геометрических фигур», «Подбери по образцу», «Нарисуй по геометрической линейке», «Составь из частей». <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение определять с помощью предлогов и наречий расположение предмета относительно других: д/упр. «Куда наденем? (на руки, на туловище, под кофту, впереди, сзади и т.д.); д/и «Что

		<p>одето на кукле?».</p>
		<p>Восприятие сюжетной картины. «Золушка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить выделять конкретный эпизод сказки, изображенный на картине. - Развивать монологическую, диалогическую речь. - Учить характеризовать героев, используя изобразительные средства художника (краски, эмоции...). <p>Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать на полисенсорной основе обследовательские действия с разными видами ткани. - Развивать тонкую моторику рук и их чувствительность - Развивать глазомер. - Развивать тактильную чувствительность: д/упр. «Узнай на ощупь», «Узнай по части на ощупь».
Февраль II неделя	Обувь. Головные уборы.	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания о видах обуви, познакомить с обувью: сапоги, валенки, ботинки, туфли, сандалии, тапочки, босоножки, кроссовки, галоши, сланцы, кеды. Учить выделять части, детали обуви: каблук, подошва, застёжка, шнурок, голенище, молния, носок. - Формировать представление: женская, мужская, осенне-весенняя, летняя, зимняя обувь, сапожник. - Учить узнавать и называть: шапку, шляпу, панаму, платок. Учить выделять и называть детали: поля, завязки, помпон. - Формировать представления: головной убор, осенняя, зимняя, весенняя, летняя, детали. - Закреплять понятия о действиях с головными уборами: завязать, развязать, повязать, надевать, снимать. - Учить выделять признаки по цвету, оттенку, по форме: длинный, короткий, широкий, узкий. - Учить определять материал, из которого изготовлен головной убор: из ткани, шерсти, кожи, меха. - Познакомить с сезонными головными уборами. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение детей классифицировать предметы по внешним признакам. Зрительно размещать и называть группы предметов с однородными признаками в дидактических играх и упражнениях: «Найди одинаковые по величине», «Большие и маленькие», «Сравни», «Найди отличия», «Подбери по величине». - Учить создавать узоры по образцу и словесному описанию в дидактических упражнениях: «Укрась фартук (косынку)», «Составь узор (на платье)», «Подбери узор к юбке (к шапке)» и т. д. - Обучать использованию формы, как эталона для анализа реальных предметов: д/упр. «Составь из геометрических фигур», «Подбери по образцу», «Нарисуй по геометрической линейке», «Составь из частей». - Учить зрителю анализу величины, продолжать учить составлять ряд предметов по возрастающей и убывающей. Учить словесно определять величину: д/и «Подбери одежду для Даши», «Разложи по величине»; д/упр. «Где чьи вещи?», «Завяжи кукле

		бант».
		<p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической деятельности. - Закреплять умение определять с помощью предлогов и наречий расположение предмета относительно других: д/упр. «Куда наденем? (на руки, на туловище, под кофту, впереди, сзади и т.д.); д/и «Что одето на кукле?». <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осознания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать зрительно – моторную координацию - Развивать на полисенсорной основе обследовательские действия с разными видами ткани и материалов. - Развивать тактильную чувствительность: д/упр. «Узнай на ощупь», «Узнай по части на ощупь».
Февраль III неделя	Транспорт. Спецтехника	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить алгоритм восприятия внешнего вида транспорта (части, признаки, назначение), соотносить с точным словом. - Учить выделять данный вид транспорта среди других по характерным признакам. - Формировать понятие транспорт. - Учить отличать транспорт от техники. - Учить сравнению разных видов транспорта (легковые, грузовые, грузовые с разными конфигурациями формы кузова). - Учить группировке и классификации транспортных средств: - по назначению - по месту передвижения; <p>- Познакомить с правилами дорожного движения: не играть на проезжей части, учить дорожные знаки, правильно вести себя в дорожном транспорте.</p> <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять сенсорные эталоны при использовании предметов транспорта в дидактических играх. (Например, игра «Подбери машину к гаражу» по цвету или по оттенку.) - Описывать цвета объектов на расстоянии. - Учить использовать полученные навыки в самостоятельной практической деятельности. <p>Форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ввести понятие многоугольник. - Локализовать разные виды многоугольников. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навык моделирования пространственных отношений объектов на плоскости. - Способствовать развитию ориентировки в большом пространстве с использованием темы «Транспорт» - Учить выделять звуки на улицах города, шум машины, работающий мотор, звуки приближающихся машин, сигналы светофора.

		<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить правила дорожного движения. <p>Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение согласовывать речь с движением; - Совершенствовать точность движений пальцев рук. - Развивать тактильную чувствительность. Д/упр. «Узнай на ощупь» (игрушки транспорта).
Февраль IV неделя	Профессии.	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. - Уточнить представления детей о Российской Армии – надежной защитнице, охраняющей границы нашей Родины; объяснить смысл выражения «Армия родная». Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей (в том числе прилагательных и глаголов по теме: «День защитника Отечества» - Познакомить с профессиями: воспитатель, помощник воспитателя, врач, повар, продавец, водитель, швея, сапожник, птичница, доярка, пастух, столяр, строитель, учитель, милиционер, почтальон, крановщик, экскаваторщик, маляр, кондитер, машинист, пилот, космонавт, капитан, кондуктор, парикмахер, фотограф, музыкант. - Учить определять признаки: трудолюбивый, важный, шумный. - Учить определять действия: воспитывать, мыть, убирать, лечить, помогать, поднимать, красить, печь, ремонтировать, стричь, шить, сочинять, водить, регулировать, управлять, плыть, фотографировать, разносить (почтую) , играть, лечить. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить зрительно, анализировать и классифицировать предметы по их основным признакам в дидактических играх и упражнениях: «Подбери по цвету (форме, величине)», «Найди предметы одного цвета (формы)», «Ателье». - Учить отличать геометрические фигуры, использовать их формы, как эталон для анализа основной формы реальных предметов в дидактических играх и упражнениях: «Нарисуй из геометрических фигур», «Превращения круга (квадрата)», «Составь из геометрических фигур», «На что похоже?». - Развивать целостное восприятие в дидактических играх и упражнениях: «Составь целое из частей», «Узнай по силуэту», «Нарисуй по контуру». - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотнесения в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи через кальку». <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <p>Учить ориентироваться в дошкольном учреждении: д/упр. «Как дойти?», экскурсия по детскому саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить ориентироваться с помощью обонятельного анализатора: д/упр. «Чем пахнет?» (кухня, медицинский кабинет, прачечная). - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги: д/упр. «Нарисуй слева, справа», «Разложи по местам»

		<p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение согласовывать речь с движением; - Совершенствовать точность движений пальцев рук. - Развивать тактильную чувствительность. Д/упр. «Узнай на ощупь» (инструменты). - Развивать обоняние. Д/упр. «Узнай по запаху».
Март I неделя	Мебель	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать и закреплять алгоритм восприятия внешнего вида мебели (назначение, части, признаки, материал). Дать понятия: стол, стул, кровать, диван, шкаф, кресло, полка, книжный шкаф, тумбочка, письменный стол, журнальный столик, табуретка, вешалка, шифоньер; парты, доска; мебельная фабрика, обивка. - Учить находить и называть части мебели: подлокотники, спинка, матрац, ящик, крючки, крышка (стола), ножки. - Учить определять признаки: мягкий, тупой, острый, квадратный, книжный, обеденный, мебельный (магазин), детский, школьный, кухонная, мягкая мебель, полированная, кожаная, меховая. - Учить определять материал, из которого изготовлена мебель: деревянный, железный, пластмассовый, тканевый. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно картинки, выделяя главные признаки в дидактических играх и упражнениях: «Найди пару», «Чем отличается?», «Сравни». - Закреплять знания геометрических форм, умение определять их в окружающем в дидактических играх: «Нарисуй по геометрической линейке», «Найди по плану», «Какой формы?», «Построим из строительного материала мебель», «Устроим дом для куклы». - Учить замечать величину реальных предметов, зрительно анализировать длину, ширину, высоту предметов, сличать размеры разных предметов в дидактических играх и упражнениях «Какой шкаф выше», «Как узнать, поместится ли шкаф в простенок?», «Что дальше, что ближе к нам в группе». <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <p>Закреплять умение анализировать схему групповой комнаты в дидактических упражнениях: «Найди по схеме», «Где предмет?».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение использовать слова предлоги и наречия для определения местоположения предмета в пространстве: д/упр. «Расскажи о своей комнате», «Где предмет?». <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение согласовывать речь с движением; - Совершенствовать точность движений пальцев рук - Развивать тактильную чувствительность: д/упр. «Узнай на ощупь», «Что в руках?». - Учить обследовать крупные предметы тактильно.

Март II неделя	Праздник 8 Марта- женский день.	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <p>Дать понятие: женщина, международный женский день, праздник, подарки, открытки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить определять действия: праздновать, готовиться, украшать, отмечать, принимать (подарок), подписывать, рисовать (открытку). - Учить выделять признаки: женский, красивая, счастливая, праздничное (настроение), радостный. -Закрепить знания о профессиях мам. -Закрепить понимание родственных отношений: мама, бабушка, сестра. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить замечать величину реальных предметов, зрительно их анализировать, закреплять умение называть оттенки цвета: д/и «Букет для мамы»; д/упр. «Бусы для мамы», «Нарисуй через кальку», «Раскрась в нужный цвет». - Учить соотносить объекты друг с другом, находить сходство и различие: д/и «Сравни матрёшек», «Букет»; д/упр. «Найди два одинаковых цветка», «Сосчитай и сравни». -Развивать умение составлять целое из частей, узнавать по части целое: д/и «Узнай по части», «Составь целое из частей» (6-8); д/упр. «Чего не хватает?», «Нарисуй из геометрических фигур». <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить ориентироваться на листе бумаги в играх и упражнениях: «Лабиринт», «Найди и сравни». - Закреплять умение ориентироваться по схеме групповой комнаты: д/упр. «Спрячь, а я найду», «Где секрет?». <p>Развитие мелкой моторики и осознания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение согласовывать речь с движением; - Совершенствовать точность движений пальцев рук. - Развивать координацию глаз – рука. - Развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
Март III-IV неделя	Посуда	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать и закреплять алгоритм восприятия внешнего вида посуды (назначение, части, признаки, материал). - Расширять представления о посуде за счет введения новых объектов (терка, дуршлаг). - Учить тонкой дифференцировке видовых понятий (чайник, кофейник, самовар - нужны для кипячения воды; вилка, ложка, нож – это столовые приборы). - Группировать посуду на столовую, чайную, кухонную и для хранения пищи. - Формировать понятия сервиса как предметов объединенных в одной цветовой гаммой и рисунком.

		<p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить операции классификации по сенсорным эталонам, материалу и назначению. - Украшать посуду, соблюдая последовательность в узоре. - Закреплять представления о величине на предметах посуды. - Учить соотносить по величине (до 10 объектов). - Применять полученные знания о форме в игре, в самостоятельной деятельности и творчестве. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем мире на форму как основной опознавательный признак, видеть различное в конфигурации натуральных предметов. - Учить располагать объекты на микроплоскости по словесному указанию в дидактических играх и упражнениях: «Выложи узор». <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осознания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение согласовывать речь с движением; - Совершенствовать точность движений пальцев рук. - Развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
Март V неделя	Бытовые приборы	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с электроприборами: телевизор, холодильник, пылесос, утюг, радио, стиральная машина, магнитофон, настольная лампа, плита, миксер, кофеварка, бритва, обогреватель, компьютер, люстра. - Учить находить и называть части приборов: ручка, корпус, экран, кнопки, шнур, вилка, полки, колёсики, диск, трубка, дверка, колонки, лампочка, подошва (утюга), абажур, шланг, подставка, ножи, венчики, лезвие. - Учить определять признаки, основные цвета и формы, материалы, размеры. - Учить определять действия: смотреть, включать, открывать, закрывать, класть, пылесосить, охлаждать, звонить, стирать, соблюдать, светить, готовить, взбивать, молоть, бриться, обогревать, ремонтировать, ухаживать, вытираять. - Дать понятия: электроприборы, электричество, розетка, провода, правила безопасности. - Учить детей правилам безопасности: - Дать знания о том, как электроприборы облегчают труд по дому. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить детей соотносить геометрическую форму и реальные предметы в дидактических играх и упражнениях: «Выложи из геометрических фигур», «На что похоже?», «Какой формы?», «Нарисуй по геометрической линейке». - Закреплять знания цветов и оттенков, находить их в окружающем: д/упр. «Штриховка», «Раскрась пылесос» (телевизор), «Чем отличается?», «Подбери подходящий цвет». - Развивать целостное восприятие в дидактических играх: «Составь целое из частей», «Найди по силуэту», «Зашумлённые картинки».

		<p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить располагать объекты на микроплоскости по словесному указанию в дидактических играх и упражнениях: «Зрительный диктант», «Зарисуй, где стоит?», «Выложи из частей электроприбор», «Лабиринт». - Закреплять умение ориентироваться в помещении по словесной инструкции. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать зрительно-моторную координацию при штриховании, рисовании. -Развивать умение согласовывать речь с движением; -Развивать тактильную чувствительность рук в играх « Волшебный мешочек» и т.д. -Развивать вкусовую чувствительность в играх «Узнай на вкус» и т. д.
Апрель I неделя	Весна	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить выделять признаки весны: солнце начинает светить ярко и пригревать; снег тает, становится грязней; появляются проталины; погода становится тёплой; текут ручьи (дети пускают кораблики); тают сосульки и начинается «капель»; на реках тает лёд; на деревьях набухают почки и из них появляются листья; появляется зелёная трава; прилетают птицы из тёплых стран; особенности поведения весной диких животных и птиц ; люди надевают весеннюю (демисезонную) одежду; - Учить определять признаки весны: ярко светит солнце, погода становится тёплой, тает снег, бегут ручьи, люди надевают весеннюю одежду - Дать понятия: весенние месяцы, проталины, капель, почки, лужи, грязь, подснежник, ледоход, гроза, гром, молния, демисезонную одежда, обувь, ранняя весна, поздняя весна. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить называть в процессе наблюдения близкие и далёкие, высокие и низкие, толстые и тонкие, широкие и узкие предметы: в д/и «По порядку», «Что куда?»; д/упр. «Что за чем?». - Учить сравнивать, выделяя отличия и сходство в дидактических играх и упражнениях: «Сравни», «Угадай, какое время года?». - Развивать глазодвигательные функции глаз в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Штриховка». <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в дидактических играх и упражнениях: «Рисование через кальку» (ручки, сосульки, почки на ветке), «Нарисуй по геометрической линейке», «Выложим из палочек». - Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической деятельности. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Тренировать тонкие движения пальцев и кистей рук -Развивать зрительно – моторную координацию - Развивать тактильную чувствительность. Д/упр. «Узнай на ощупь» (игрушки транспорта). - Развивать глазомер. - Развивать обоняние. Д/упр. «Узнай по запаху». <p>Апрель II неделя</p> <p>Космос</p> <p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять и расширять знания детей о космосе, о первом космонавте. Рассказать о том, почему праздник имеет такое название и почему его отмечают 12 апреля. - Расширить словарный запас по теме, обогащение существительными, прилагательными, глаголами. - Воспитывать в детях чувство гордости за достижения в области изучения космоса. - Развивать логическое мышление при отгадывании загадок <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить зрительно, анализировать и классифицировать предметы по их основным признакам в дидактических играх и упражнениях: «Подбери по цвету (форме, величине)», «Найди предметы одного цвета (формы). - Учить отличать геометрические фигуры, использовать их формы, как эталон для анализа основной формы реальных предметов в дидактических играх и упражнениях: «Нарисуй из геометрических фигур ракету», «Превращения круга (квадрата)», «Составь из геометрических фигур», «На что похоже?». - Развивать целостное восприятие в дидактических играх и упражнениях: «Составь целое из частей», «Узнай по силуэту», «Нарисуй по контуру». - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотнесения в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт». <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить определять пространственное положение от себя, от предмета: д/и «Лабиринт», «Где от тебя машина?», «Где от самолёта стоит ракета?». - Развивать умение определять направление движения: д/упр. «Взлетная полоса», «Аэродром», «Куда полетел космонавт?», «Воротики». <p>Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тренировать тонкие движения пальцев и кистей рук (Пальчиковая гимнастика : «Самолёт») - Развивать зрительно – моторную координацию - Развивать тактильную чувствительность. - Развивать глазомер. - Развивать обоняние. Д/упр. «Узнай по запаху».
--	--	---

<p>Апрель III-IV неделя</p>	<p>Перелетные птицы</p>	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять и активизировать алгоритм восприятия внешнего вида птиц: грач, ласточка, журавль, скворец, жаворонок, кукушка. - Учить выделять характерные признаки и соотносить их с точным словом. - Формировать понятие перелётные птицы. - Учить узнавать птиц по контуру, силуэту, в разных позах и положениях (разных модальностях). - Учить узнавать птиц по загадкам-символам. - Учить сравнению как мыслительной операции (сравнение двух птиц). - Учить анализу и синтезу как мыслительной операции (целое из частей). <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать тонкую дифференцировку оттенков. - Дать представление об относительности величин (грач маленький по сравнению с аистом, но большой по сравнению с соловьем). - Развивать наблюдательность и глазомер в определении величины разных предметов. - Закреплять разные представления о разных видах форм в практической деятельности. <p>Развитие восприятия сюжетной картины «Гуси-лебеди».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять восприятие алгоритма картины. -- Воспринимать конкретный эпизод к сказке. - Познакомить с изобразительными средствами глубины пространства: то, что ближе изображено больше, а то, что дальше меньше, перекрытие, то, что ближе выше, то, что дальше ниже - Видеть в картине изобразительные средства художника. <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать ориентироваться с использованием планов и схем. - Закреплять тонкую микроориентировку при использовании настольных лабиринтов разных видов сложности. <p>Развитие мелкой моторики и осознания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тренировать тонкие движения пальцев и кистей рук . -Развивать зрительно – моторную координацию - Развивать глазомер.
<p>Май I неделя</p>	<p>Первоцветы.</p>	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о подснежнике, мать и мачехе, одуванчике, ландыше. - Закрепить и активизировать алгоритм внешнего вида растений - (семечко, корень, стебель, лист, цветок, плод,бутон). - Учить видеть и выделять характерные сенсорные эталоны как признак конкретного растения . - Учить различать объекты как виды живой природы . <p>Формировать умение обследовать объекты природы на полисенсорной основе.</p>

Май II неделя	День Победы	<p>Учить устанавливать причинно-следственные связи при сезонных изменениях в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить узнавать изображения разных модальностей. - Различать и называть 2-3 объекта живой и неживой природы по признакам, доступным для восприятия детьми. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить сравнивать объекты друг с другом, находить сходство и различие в дидактических играх и упражнениях: «Узнай по силуэту», «Найди одинаковые букеты, цветы, веночки», «Сравни», «Букет». - Учить определять и называть признаки предметов, цветов: цвет, форма, величина. Д/упр. «Собери цветок»; - Дать представление о простой и сложной форме (листья, цветы). - Использовать полученные знания о сенсорных эталонах в практической деятельности. <p>Развивать целостность восприятия в дидактических играх и упражнениях «Составь целое из частей», «Узнай по части», «Чего не хватает?», «Нарисуй по трафарету».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, конвергенцию, аккомодацию, соотнесение, сравнение в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Составь из геометрических фигур», «Выложи из палочек», «Лабиринт». <p>Восприятие сюжетной картины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи по действию, месту, времени и признакам. - Учить видеть пространственное расположение объектов картины и воспроизводить их. - Развивать монологическую речь. - Закреплять полученные знания во владении ориентировкой в малом и большом пространстве. <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать тонкую ориентировку в микро- и макропространстве - Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности. <p>Развитие мелкой моторики и осознания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тренировать тонкие движения пальцев и кистей рук . -Развивать зрительно – моторную координацию - Развивать глазомер. - Развивать обоняние. Д/упр. «Узнай по запаху». <p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять и обобщать знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. - Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. - Расширить словарный запас по теме: «День Победы». - Обогатить словарный запас словами-антонимами и словами-синонимами, активизировать предметный словарь.
------------------	-------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать уважение к старшему поколению. - Воспитывать гордость за нашу страну. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине», «длиннее» - «короче», «самый длинный» - «самый короткий». - Продолжать учить зрительным способом локализовать, заданную форму в разных пространственных положениях. - Осуществлять работу по стимуляции, активизации, упражнению зрительных функций и гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Штриховка», «Нарисуй по трафарету», «Узнай по силуэту», «Подбери силуэт», «Проследи за огоньками». <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в назывании предметов на большом расстоянии. - Продолжать развивать способность зрительно выбирать по величине одинаковые предметы из множества других. - Показать на примере «ухода» дороги линейную перспективу. <p>Развитие мелкой моторики и осознания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать тонкую моторику пальцев рук. - Совершенствовать точность движений пальцев рук. - Развивать глазомер и координацию (глаз-рука) - Учить узнавать на ощупь игрушки и определять словом поверхность: гладкий, шершавый, с ямкой.
Май III- IV неделя	Насекомые	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с насекомыми: муха, комар, пчела, жук, бабочка, муравей, стрекоза, божья коровка, кузнецик. - Продолжать учить находить и называть части тела насекомых: голова (глаза, усики, хоботок), крылья, грудь, брюшко, жало, 6 ножек. - Сформировать представления: насекомые, части тела, муравейник, улей, мёд, нектар, соты, яйца, личинки, гусеница. - Учить определять признаки: вытянутый, полезный, яркая (бабочка), мохнатый, прозрачный, мягкий, жёсткий, вредный, гладкий. - Учить определять действия: лететь, жужжать, звенеть, жалить, кусать, собирать, ползать, строить, опылять, махать, сосать, ползти, стрекотать, прыгать, уничтожать, питаться, откладывать, появляться, ловить. - Сформировать представления о пользе и вреде насекомых для человека: бабочка, пчела – опыляют растения, пчела делает мёд; муравей – уничтожает вредных насекомых, стрекоза -уничтожает вредных насекомых, божья коровка -уничтожает тлю; муха, комар, таракан – переносчики заболеваний.

		<p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить определять и называть признаки насекомых в играх и упражнениях: «Узнай и назови», «Летает, не летает», «Бабочки и цветы», «Узнай по силуэту», «Нарисуем по трафарету», «Нарисуй по геометрической линейке». - Закреплять умение группировать насекомых по внешним признакам: д/и «Кто такой?»; д/упр. «Спрячь насекомых». - Развивать целостное восприятие: д/упр. «Составь из частей», «Нарисуй по геометрической линейке», «Нарисуем по трафарету». - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотнесения в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», Обведи по контуру», «Обведи через кальку». <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги: д/и «Лабиринт»; д/упр. «Зрительный диктант», «Где стоит?».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык ориентировки по словесной инструкции в дидактических играх и упражнениях: «Пойди, найди», «Угадай, где спрятано?». <p>Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать тактильную чувствительность: д/и «Узнай на ощупь» (игрушки, насекомые) - Развивать зрительно – моторную координацию - Развивать глазомер. - Совершенствовать точность движений пальцев рук.
Июнь I неделя	Лето	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать понятия о признаках лета: день становится длиннее, ночь короче, солнце светит ярко; погода жаркая; иногда идут тёплые дожди; трава и листья на деревьях зелёные; по утрам на траве бывает роса; много цветов и насекомых; животные и птицы выкармливают своих детёнышей; в лесу спеют ягоды; люди надевают летнюю одежду. Летние игры: с мячом, песком, купание, можно загорать; катание на лодке, на велосипеде; рыбная ловля, сбор ягод в лесу; названия летних месяцев. - Познакомить с летними играми и забавами детей: игры с мячом, песком, купание; можно загорать на песке; катание на велосипеде. - Учить определять действия людей, объектов природы: светить, греть, расти, цвести, летать, ползать, собирать, кататься, купаться, поливать, сушить, заготавливать, укладывать. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Продолжать учить сравнивать иллюстрации времен года, соотносить признаки времен года в дидактических играх и упражнениях: «Сравни», «Когда это бывает?», «Что перепутано?», «Что исчезло?», «Что за чём?».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить соотносить объекты с эталонами цвета, формы: д/упр. «Нарисуй по геометрической линейке»; д/и «Сложи из геометрических фигур», «Сравни по цвету», «Посади бабочку на свой цветок». -Осуществлять работу по стимуляции, упражнению и активизации

		<p>зрительных функций и гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Нарисуй по геометрической линейке», «Обведи по контуру», «Составь из геометрических фигур», «Выложи из палочек», «Штриховка».</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в дидактических играх и упражнениях: «Выложим из палочек», «Рисование через кальку», «Нарисуй по геометрической линейке».</p> <p>- Закреплять умение словесно обозначать местоположение предметов относительно друг друга в дидактических упражнениях «Что, где стоит?», «Где игрушка?».</p> <p>Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать тонкие движения пальцев и кистей рук . - Развивать обоняние. Д/упр. «Узнай по запаху» (цветы). <p>Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать внимание: д/и «Что перепутано?»; д/упр. «Зашумлённые картинки», «Лабиринт». - Развивать память: д/и «Что лишнее?», «Что пропало?», «Назови месяцы лета». - Развивать мышление.
Июнь II неделя	Цветы (садовые, полевые)	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с видами цветов: полевые (ромашка, одуванчик, василёк, мак); лесные (ландыш, колокольчик, подснежник, незабудка); садовые (роза, тюльпан, гвоздика, астра). - Закреплять знания о строении цветов, их частях: корень, стебель, листья, бутон, цветок. - Сформировать представления: полевые цветы (ромашка, одуванчик, василёк, мак); лесные цветы (ландыш, колокольчик, подснежник, незабудка); поле, лес; садовник, ваза. -Учить определять признаки: ароматный, нежная, колючая, распускаться, махровая, гладкий, тонкий, крупная. - Учить определять действия: покачивать, висеть, осыпаться, любоваться, расpusкаться, закрываться, раскрываться, вянуть, ухаживать, поливать, сажать, дарить (букет), искать, наклоняться, тянуться. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить учить сравнивать объекты друг с другом, находить сходство и различие в дидактических играх и упражнениях: «Узнай по силуэту», «Найди одинаковые букеты, цветы, веночки», «Сравни», «Букет». - Продолжить учить определять и называть признаки предметов, цветов: цвет, форма, величина. Д/упр. «Нарисуй по геометрической линейке», «Собери цветок»; д/и «На что похоже?», «Штриховка». - Развивать целостность восприятия в дидактических играх и упражнениях «Составь целое из частей», «Узнай по части», «Чего не хватает?», «Нарисуй по трафарету». - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, конвергенцию, аккомодацию, соотнесение,

		<p>сравнение в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Составь из геометрических фигур», «Выложи из палочек», «Лабиринт».</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжить учить ориентироваться на листе бумаги, фланелеграфе. Д/и «Выложи узор»; д/упр. «Венок», «Букет». - Закрепить умение ориентироваться по схеме групповой комнаты в дидактических упражнениях: «Секрет», «Найди цветок», «Я скажу, а ты найди». - Продолжить учить ориентироваться на участке детского сада (группы). Д/и «Найди по схеме» <p>Развитие мелкой моторики и осознания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать тонкие движения пальцев и кистей рук . - Развивать обоняние. Д/упр. «Узнай по запаху». Др. познавательные процессы: - Развивать внимание: д/и «Сравни по силуэту»; д/упр. «Лабиринт», «Узнай по описанию», «Сравни». - Развивать память: д/и «Назови больше»; д/упр. «Найди по схеме», «Что изменилось», «Чего не стало?». -стимулировать зрительное и слуховое восприятие
Июнь III неделя	Город. Улицы города.	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять и расширять интерес к «Малой Родине». Продолжать знакомство с культурными объектами (библиотека, памятник Воинской Славы, музеи, соборы и др.). Уточнить домашний адрес детей, с названиями главных улиц, парков, достопримечательностей. - Расширение (уточнение) словаря по теме. - Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар. - Учить рассказывать о правилах поведения на улице (по вопросам тифлопедагога и словесным образцам) - Продолжать воспитывать любовь к родному городу. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить соотносить предметы, выделяя признаки сходства и отличия в дидактических играх и упражнениях: «Чем отличаются?», «Наложи и назови», «Найди одинаковое». - Развивать целостность восприятия: д/упр. «Обведи через кальку», «Составь целое из частей». - Учить зрительно анализировать предмет в дидактических играх и упражнениях: «Сколько в доме этажей?» «Найди по описанию». <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить ориентироваться на плоскости листа в дидактических играх и упражнениях: «Найди по описанию», «Нарисуй по точкам». - Дать детям представления о правилах поведения пешеходов на улице: познакомить с понятиями: «улица», «тротуар», «пешеходный переход», «проезжая часть», «светофор». - Учить ориентироваться в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов. - Учить правильно вести себя на улице.

		<p>-Дать представление об относительности пространственных отношений: в процессе соотнесения детьми парно противоположных направлений своего тела с направлениями стоящих впереди и напротив; «Расскажи, что где находится», «Встань так , чтобы справа от тебя было окно».</p> <p>Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать тонкую моторику пальцев рук. - Развивать обоняние. Д/упр. «Узнай по запаху». <p>Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать внимание: д/и «Сравни по силуэту»; д/упр. «Лабиринт», «Узнай по описанию», «Сравни». - Развивать память: д/и «Назови больше»; д/упр. «Найди по схеме», «Что изменилось», «Чего не стало?».
Июнь IV неделя	Морские обитатели. Рыбы.	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с разновидностями рыб. - Продолжать учить находить и называть части тела рыбы. - Дать знания о том, чем питаются рыбы. - Познакомить с разновидностями морских обитателей. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить соотносить объекты, находя сходство и различие в строении, окраске, величине. Дидактические игры и упражнения: «Кто за кем?», «Какой, какая?», «Чьи это следы?», «Сравни», «Подбери дом по величине». - Учить передавать форму тела животного, используя геометрические формы в играх и упражнениях: «Нарисуй по геометрической линейке», «Составь из геометрических фигур». - Продолжать узнавать животных по контуру, силуэту: д/и «Узнай по силуэту», «Нарисуй через кальку»; д/упр. «Нарисуй по контуру». -Осуществлять работу по стимуляции, активизации, упражнению зрительных функций и гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы: д/и «Найди и расскажи», «Что лишнее?», «Кто, чем питается?»; д/упр. «Составь целое из частей». <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение читать схему в дидактических играх и упражнениях: «Где спрятался кит?», «Пройди по схеме». - Продолжать учить ориентироваться на плоскости листа, определяя словом направление в дидактических играх и упражнениях: «Кто где?», «Где чей дом?», «Нарисуй по трафарету». - Учить ориентироваться по описанию пути: д/упр. «Пойди и найди»; д/и «Поручения <p>Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать тактильную чувствительность: д/и «Узнай на ощупь» (игрушки морские обитатели) - Развивать зрительно – моторную координацию - Развивать глазомер. - Совершенствовать точность движений пальцев рук.

<p>Июнь V неделя</p>	<p>Радуга</p>	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с природным явлением – радуга, со всеми цветами радуги и последовательности их расположения. - Формировать у детей речевой активности, развитие творческих способностей, познавательного интереса. - Закрепить знания о системе и взаимосвязи цветов спектра. -Формировать умение обследовать объекты природы на полисенсорной основе. -Учить устанавливать причинно-следственные связи при сезонных изменениях в природе. - Учить узнавать изображения разных модальностей. - Различать и называть 2-3 объекта живой и неживой природы по признакам, доступным для восприятия детьми. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление об основных и промежуточных цветах. - Формировать представление и системе эталонов цвета. - Продолжать учить зрительным способом локализовать заданную форму в разных пространственных положениях. - Развивать сенсорные операции. - Упражнять в подборе объектов по образцу, ориентируясь на несколько признаков одновременно. <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить располагать предметы в названных направлениях микропространства в играх и упражнениях. - Закреплять умение ориентироваться по схеме. -Закреплять умение определять направление местоположение предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (1-5 метра) в дидактических играх. <p>Развитие мелкой моторики и осознания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать тонкие движения пальцев и кистей рук . - Развивать – зрительно моторную координацию. - Развивать умение согласовывать речь с движением - Развивать слуховое внимание: д/урп. «Угадай, кто позвал?», «Кто пропел?».
<p>Июль I неделя</p>	<p>Книги</p>	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления детей о назначении книг, об их разнообразии, о материалах из которых делают книги. - Учить правильно пользоваться книгой (брать книгу чистыми руками, осторожно переворачивать страницы, ставить книгу на место) - Учить детей внимательно рассматривать книгу(с помощью направляющих инструкций), рассказывать о ней.(по вопросам педагога) <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Развивать скорость и полноту зрительного обследования предметов в дидактических играх: «Рассмотри и назови», «Найди предмет по изображению».</p> <p>-Закреплять умение зрительно обследовать и анализировать,</p>

Июль II неделя	Вода	<p>классифицировать предметы по их основным признакам в дидактических играх и упражнениях: «Нарисуй широкие и узкие книги», «Сравни книжки».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать целостность восприятия: д/и «Нарисуй из геометрических фигур», «Сложи целое из частей», «Найди по части целое». - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, соотнесение, аккомодацию, конвергенцию в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Штриховка». <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить располагать предметы в названных направлениях микропространства в играх и упражнениях: «Лабиринт», «Найди и сравни», «Рисуем по геометрической линейке». - Закреплять умение ориентироваться по схеме групповой комнаты: д/упр. «Спрячь, а я найду», «Где секрет?». - Закреплять умение определять направление местоположение предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (1-5 метра) в дидактических играх « Расскажи, что где находится», «Нарисуй, что где находится». <p>Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тренировать тонкие движения пальцев и кистей рук . - Развивать – зрительно моторную координацию. - Развивать слуховое внимание: д/упр. «Угадай, кто позвал?», «Кто пропел?». <p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; - Формировать знания о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. <u>«Для чего нужна вода?»</u> - Познакомить детей с тем, как человек в своей жизни использует воду. - Уточнить и расширить словаря словарный запас по теме. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить выделять определённый цвет среди других, дифференцировать оттенки (по насыщенности, по контрастности, по светлоте). - Учить детально, рассматривать каждую выделенную часть, определять ее форму, окраску, величину (относительно других частей); повторно в целом рассматривать объект. - Учить соотносить узор с ритмической последовательностью в цвете. - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, соотнесение, аккомодацию, конвергенцию в дидактических играх и упражнениях. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p>
-------------------	------	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Учить зрительно, определять уменьшение, увеличение расстояния; сравнивать, определять расстояние до 2 предметов, расположенных в разных направлениях. - Развивать двигательную ориентировку в пространстве - Сформировать понятия о замене зрительной информации слуховой при ориентировке в большом пространстве, когда дети не могут увидеть движущиеся объекты, но могут услышать как они двигаются. - Учить пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями. <p>Развитие мелкой моторики и осознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение согласовывать речь с движением. - Совершенствовать точность движений пальцев рук. - Развивать глазомер и координацию (глаз-рука) - Развивать тактильную температурную чувствительность.
Июль III неделя	Воздух	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с понятие воздух: «Воздух – он какой?». - Формировать представление детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный и без запаха. - Уточнить и расширить словарный запас. - Развивать наблюдательность. - Различать и называть 2-3 объекта живой и неживой природы по признакам, доступным для восприятия детьми. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить называть в процессе наблюдения близкие и далёкие, высокие и низкие, толстые и тонкие, широкие и узкие предметы. - Учить сравнивать, выделяя отличия и сходство в дидактических играх и упражнениях. - Развивать глазодвигательные функции глаз в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Штриховка». <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в дидактических играх и упражнениях: «Рисование через кальку» (ручки, сосульки, почки на ветке), «Нарисуй по геометрической линейке», «Выложим из палочек». - Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической деятельности. <p>Развитие мелкой моторики и осознания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тренировать тонкие движения пальцев и кистей рук - Развивать зрительно – моторную координацию - Развивать глазомер. - Развивать обоняние. Д/упр. «Узнай по запаху». - Развивать тактильную чувствительность. Д/упр. «Узнай на ощупь».
Июль	Песок.	Развитие социально – бытовой ориентировки

IV неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с тем, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. - Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. - Познакомить детей со свойствами песка. - Уточнять и расширять словарный запас по теме. - Стимулировать зрительно – поисковую активность <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о предметах (их частях), имеющих постоянный признак того или иного цвета: растения, птицы, животные. - Развивать способность различать окраску движущихся объектов - Закрепить умение находить пропущенное звено в сериационном ряду. - Закрепить умение составлять новые фигуры из имеющихся, более точно выделять геометрическую фигуру в окружающем. - Развивать конструктивные способности при построении из объемных форм. <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в узнавании предметов на большом расстоянии. - Развивать глазомер. - Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической деятельности. <p>Развитие мелкой моторики и осознания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить осозательно-зрительным способом различать объемные и плоскостные изображения форм. - Развивать тонкие движения пальцев и кистей рук . - Развивать – зрительно моторную координацию. - Развивать зрительно – двигательную координацию. - Развивать слуховое внимание: д/упр. «Угадай, кто позвал?», «Кто пропел?». <p>Август I неделя</p> <p>Солнце</p> <p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи. - Формировать представление о пользе солнца для здоровья детей и взрослых - Активизация в речи детей сложные слова, совершенствовать навыки речевого общения - Стимулировать зрительно – поисковую активность - Уточнить и расширить словаря словарный запас по теме. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать способность различать до 8 оттенков красного и коричневого цвета и до 5 оттенков оранжевого, желтого, голубого цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами. - Развивать умение локализовать оттенки на обратном контрасте.
-----------	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, соотнесение, аккомодацию, конвергенцию в дидактических играх и упражнениях <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в дидактических играх и упражнениях). - Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической деятельности. <p>Развитие мелкой моторики и осознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать зрительно – двигательную координацию. - Совершенствовать точность движений пальцев рук. - Развивать глазомер и координацию (глаз-рука) - Развивать тактильную температурную чувствительность (холодная – теплая).
Август II неделя	ЗОЖ	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице. Учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья. систематизировать и углубить знания детей о правилах ОБЖ, формировать привычки их соблюдения. - Познакомить с номерами телефонов служб экстренного вызова: при пожаре «01», вызов милиции «02», скорая помощь «03». - Формировать осторожное и осмотрительное отношение к опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение различать четырехугольники: квадрат, прямоугольник, ромб, анализировать их составные части, определять сходное и различное. - Расширить представления детей об объектах одного рода, отличающихся по величине: растения, животные, транспорт. - Формировать обобщающие понятия «круглая форма», «угольная форма», включать их в описательную речь ребенка. <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять и развивать умение различать пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними с помощью зрения и осознания. <p>Восприятие сюжетной картины «Лето в лесу»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать алгоритм восприятия картины. - Устанавливать причинно-следственные связи по действию, месту и времени (состояния погоды, природа, время года, части суток, пейзаж). - Учить составлению описательных рассказов по картине (по образцу, вопросам, самостоятельно). <ul style="list-style-type: none"> - Учить выражать собственное отношение ребёнка к сюжетному

		<p>изображению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подводить ребёнка к восприятию средств художественной выразительности. - Видеть пространственное расположение объектов картины. <p>Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение согласовывать речь с движением; - Совершенствовать точность движений пальцев рук. - Развивать тактильную чувствительность: д/и «Узнай на ощупь». - Развивать слуховое внимание: д/и «Кто как кричит?».
Август III неделя	Наша планета – Земля	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о Земле, как планете Солнечной системы. - Учить отвечать полными предложениями, подбирать синонимы; - Формировать у детей умение устанавливать причинно - следственные связи - Развитие и совершенствование приёмов осязательно-зрительных обследований предметов с подключением других анализаторных систем; -Развивать речь детей за счёт обогащения словаря и за счёт развития описательной речи; - Воспитывать чувство гордости за свою планету, не сорить, не разрушать и не загрязнять ее. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить зрительно выбирать одинаковые по величине предметы из множества, соотносить величину частей целого объекта. - Развитие зрительного восприятия (воссоздавать целостность образа); - Совершенствовать зрительные функции; - Развивать бинокулярное зрение. - Развивать сенсорные операции. - Упражнять в подборе объектов по образцу, ориентируясь на несколько признаков одновременно. <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение ориентироваться в многообразии предметов одного вида, совершенствовать умение группировать предметы по признакам (назначение, строение) путем сравнения пар и групп предметов разных видов. - Продолжать учить делать обобщения, дифференцировать предметы одного рода. <p>Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать зрительно-моторную координацию при штриховании, рисовании, обследовании птиц. - Развивать умение согласовывать речь с движением; - Развивать тактильную чувствительность рук в играх « Волшебный мешочек» и т.д.
Август	Я – человек.	Развитие социально – бытовой ориентировки

IV-V неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить знакомить детей с собственным телом, называть части тела, знать для чего они человеку нужны. - Формировать у детей представления о возможностях их зрения. - Закрепить правила ухода за глазами. - Закрепить умения наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало. - Закрепить умение находить и называть части тела. - Формировать навыки ухода за телом - Развивать культурные навыки общения с детьми и взрослыми. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закрепить умение зрительно, анализировать и классифицировать предметы по их основным признакам в дидактических играх и упражнения. - Закрепить умение отличать геометрические фигуры, использовать их формы, как эталон для анализа основной формы реальных предметов. - Учить рассматривать человека с выделением позы, жестов, мимики, целенаправленное определение информативных объектов и их признаков, характеризующих явления природы, места действия. -Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотнесения в дидактических играх и упражнениях. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение располагать объекты на микроплоскости по словесному указанию. - Закреплять умение ориентироваться в помещении по словесной инструкции. -Закрепить представление об относительности пространственных отношений: в процессе соотнесения детьми парно противоположных направлений своего тела с направлениями стоящих переди и напротив. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение согласовывать речь с движением. - Совершенствовать точность движений пальцев рук. - Развивать глазомер и координацию (глаз-рука) - Развивать тактильную чувствительность.
------------------------	---

**Приложение 4 к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования слабовидящих детей
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида**

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда
Старшая группа.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
1-2 неделя сентября		Диагностика речевого развития дошкольников.
3 неделя сентября 13-17.09.	Большая и малая Родина. Страна Россия. День города.	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать множественное число существительных, тренировать навыки словоизменения <p>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звук и буква «У»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление понятия «Гласный звук» - выделение гласного звука в начале слова; подбор слов на заданный звук - знакомство с правилами письма в тетради. - письмо элементов букв печатного варианта буквы У.
4 неделя сентября 20-24.09.	Огород.Овощи.	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p>

		<p>- совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение осуществлять синтез предложений из слов; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. <p>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по картинке)</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховую память, внимание, конструктивный практис и зрительный гноэзис. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звук и буква «А»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление понятия «Гласный звук» - выделение гласного звука в начале слова; подбор слов на заданный звук - знакомство с правилами письма в тетради. - письмо элементов букв печатного варианта буквы А.
5 неделя сентября 27.09.- 01.10.	Сад.Фрукты.	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать формы предложного падежа сущ. с предлогами и включать их в предложения. - учить распространять предложения, используя родительный падеж сущ. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки речи-доказательства; - упражнять в умение пересказывать услышанное; <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p>

		<p>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звук и буква «И»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление понятия «Гласный звук» - выделение гласного звука в начале слова; подбор слов на заданный звук - знакомство с правилами письма в тетради. - письмо элементов букв печатного варианта буквы
1 неделя октября 04-08.10.	Деревья. Кустарники.	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; - учить образовывать сравнительные степени прилагательных; - учить подбирать прилагательные к существительному, оставлять словосочетания <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить доказательной речи; - учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования; - учить описывать то, что дети видят, совершенствовать навык составления развернутого рассказа. <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звуки «П», «Пъ» и буква «П»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с понятиями «Согласный звук»; «Твердый и мягкий согласный» - знакомство с буквой П, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы;

2 неделя октября 11-15.10.	Дары леса. Ягоды.Грибы.	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать формы предложного падежа сущ. с предлогами и включать их в предложения <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить искать и описывать общие черты и отличия <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память <p>. 8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звук и буква «О»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с буквой О, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строч
3 неделя октября 18-22.10	Злаки. Хлеб.	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление форм творительного падежа сущ. и включение их в предложения; - закрепить представление о пространственном положении объектов и его словесном выражении; - учить распространять предложения, используя новую лексику; <p>5) Связная речь:</p>

		<p>- совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звуки «К», «Къ» и буква «К»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с буквой К, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы
4 неделя Октября 25-29.10	Осень	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - закреплять навык мягкого голосоведения - воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить распространять предложения, используя новую лексику.. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное. <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звуки «Т», «Тъ» и буква «Т»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с буквой Т, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

1 неделя ноября 01-05.11	Домашние птицы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать им.сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать навык рассматривания картины и составления развернутого рассказа. <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звуки «Д», «Дъ» и буква «Д»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с буквой Д, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы
2 неделя Ноября 08-12.11	Домашние животные	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование форм творительного падежа, включение слов с ними в предложения; - учить образованию форм множественного числа; - актуализировать и включать в речь глагольный словарь.

		<p>5) Связная речь: - учить описательному рассказу</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «М», «МЬ» и буква «М»: -знакомство с буквой М, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы</p>
3 неделя ноября 15-19.11	Домашние питомцы	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</p> <p>2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - образование форм предложного падежа сущ. и включение их в предложения</p> <p>5) Связная речь: - развивать мышление и навыки речи-доказательства</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гноэзис и конструктивный праксис.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Ы» » и буква «Ы»: -знакомство с буквой Ы, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в середине и конце слова ;</p>

		- учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы
4 неделя Ноября 22-26.11	Семья. День Матери	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звукослоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить практическому применению падежей и согласованиям сущ. с другими частями речи - упражнять в конструировании предложений; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык рассматривания картины и составления по ней развернутого описательного рассказа <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звуки «С», «Съ» и буква «С»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с буквой С, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
1 неделя декабря 29.11-03.12	Дикие животные	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звукослоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в конструировании предложений из слов; - упражнять в подборе сущ. в нужном падеже <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звуки «З», «ЗЬ» » и буква «З»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с буквой З, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале и середине слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
2 неделя Декабря 06.-10.12	Животные жарких стран	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать образовывать им.существительные с помощью суффиксов -енок, -онок, -ик, -ц, -иц. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельного связного высказывания <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звук «Ц»,» и буква «Ц»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с буквой Ц, соотнесение образа буквы со звуком;

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
3 неделя декабря 13-17.12	Животные Севера	<p>) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в конструировании предложений; - упражнять в подборе сущ. в нужном роде. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звуки «Б», «Бъ» и буква «Б»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквой Б, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
4 неделя декабря 20-24.12	Игрушки.Новый год	<p>1.Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слов с пройденными звуками <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.

		<p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: зрительное, слуховое внимание, память</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте - знакомство с буквой Б, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.</p>
27-30.12	Игрушки.Новый год.	<p>Диагностическое обследование</p> <p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слов с пройденными звуками</p> <p>3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: зрительное, слуховое внимание, память</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте - закрепление букв - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.</p>
2 неделя Января	Зимние забавы	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание;</p>

10-14.01		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить использованию падежей и согласованию сущ. с другими частями речи; - упражнять в согласовании числительных с сущ. в родительном падеже <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звуки «Ф», «ФЬ», «В», «ВЬ» и буквы «Ф» и «В»</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с буквами Ф, В, соотнесение образа букв со звуками; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова (Звуки «Ф», «ФЬ») - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы
3 неделя января 17-21.01.	Зима	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; -работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ. с суффиксами: -ок, -ичк, -ишк. <p>5) Связная речь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять рассказ из отдельных предложений <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звуки «Г», «Гъ» и буква «Г»</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с буквой Г, соотнесение образа буквы со звуками; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы
4 неделя Января 24-28.-01.	Зимующие птицы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык пересказа коротких текстов; <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звук «Ч» и буква «Ч»</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с буквой Ч, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова;

		- учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
1 неделя февраля 31.01-04.2	Одежда Обувь. Головные уборы.	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гноэзис и конструктивный праксис. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звук «Ш» и буква «Ш»</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с буквой Ш, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами;
2 неделя Февраля 7-11.02	Транспорт	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции; - развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса <p>2) Фонематические функции:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение использовать в речи сложные предлоги. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение пересказывать короткие тексты <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
		<p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звук «Ж» и буква «Ж»</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с буквой Ж, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданным звуком в начале, середине слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами;
3 неделя Февраля 14-18.02	Профессии	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии; - упражнять в согласовании сущ. и прилагательных с числительными; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельного доказательного высказывания <p>6) Общая и мелкая моторика:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звук «Щ» и буква «Щ»</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с буквой Щ, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
4 неделя Февраля 21-25.02	Спецтехника. ДеньЗащитника Отечества.	<p>) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звукослоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить согласовывать сущ. с другими частями речи; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельного связного высказывания <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звуки «Н», «НЬ» и буква «Н»</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с буквой Н, соотнесение образа буквы со звуком;

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
1 неделя Марта 28.02-4.03	Праздник 8 марта-женский день. Весна	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать составлению предложений из заданных слов. Подсчет количества слов в предложении. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельного связного высказывания <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звуки «Х», «Хъ» и буква «Х»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквой Х, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
2 неделя Марта	Посуда	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание;

9-11.03.		<p>- работать над интонацией голоса;</p> <p>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</p> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать сравнительные прилагательные и согласовывать их с им.существительными. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звуки «Л», «Ль» и буква «Л»</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с буквой Л, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
3 неделя Марта 14-18.03	Такая разная посуда. Хохломская,гжель, жостовская	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать притяжательные прилагательные по теме. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звуки «Р», «РЬ» и буква «Р»</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с буквой Р, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
4 неделя Марта 21-25.03	Мебель.	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать относительные им.прил. Согласование их с именем сущ. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картинок). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.

		<p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гноэзис и конструктивный праксис. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звук «Й» и буква «Й»</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с буквой Й, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
5 неделя Марта 28.03.01.04.	Бытовые приборы	<p>) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звук «Э» и буква «Э»</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с буквой Э, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова;

		<ul style="list-style-type: none"> - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и зеркально изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
1 неделя Апреля 4-8.04	Весна.Первоцветы.	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звукослоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ-описание по картине). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гноэзис и конструктивный праксис. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звук «ЙА» и буква «Я»</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с буквой Я, соотнесение образа буквы со звуком; -упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; -учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. -учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и зеркально изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
2 неделя Апреля 11-15.04	Космос	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции;

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение подбирать предлоги к заданным предложениям. Называть «соседей» заданного слова. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать текст). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звук «ЙЭ» и буква «Е»</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с буквой Е, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
3 неделя Апреля 18-22.04	Перелетные птицы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными.

		<p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звук «ЙУ» и буква «Ю»</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с буквой Ю, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и зеркально изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
4 неделя Апреля 25-29.04	Школа.Школьные принадлежности	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить согласовывать числительные с сущ. и прилагательными, совершенствовать навыки словообразования <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать зрительный гноэзис и конструктивный праксис. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Буквы «Ъ» и «Ь»</p> <p>-знакомство с буквами Ъ и Ъ</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и зеркально изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элем
2 неделя Мая 02-06.05	День Победы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией; - совершенствовать умение воспроизводить звукослоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение использовать простые предлоги. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать мышление и формировать доказательные высказывания, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах; <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление и чтение слов, слов, коротких предложений; - повторение написания печатного варианта всех букв; - письмо словов, слов, предложений;
3 неделя Мая 10-13.05	Цветы садовые	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над просодией; - совершенствовать умение воспроизводить звукослоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение составлять предложения из заданных слов. Подсчет количества слов в предложении. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать составление рассказ-описания <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление и чтение слогов, слов, коротких предложений; - повторение написания печатного варианта всех букв; - письмо слогов, слов, предложений;
4 неделя Мая 16-20.05	Насекомые	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звукослоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать им.существительныемн.ч.И.п. от им.существительныхед.ч.И.п. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картин). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление и чтение слогов, слов, коротких предложений; - повторение написания печатного варианта всех букв; - письмо слогов, слов, предложений
5 неделя Мая 23-27.05	Насекомые	<p>Итоговая диагностика речевого развития</p> <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать им.существительныемн.ч.И.п. от им.существительныхед.ч.И.п. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картин). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление и чтение слогов, слов, коротких предложений; - повторение написания печатного варианта всех букв; - письмо слогов, слов, предложений
1 неделя 30.05- 03.06. июня	Лето	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа с использованием мнемотехники). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя Июня 06-10.06	Книги Пушкина	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звукослоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение подбирать местоимения к заданному слову. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя Июня 13-17.06	Цветы (лесные,луговые,полевые)	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звукослоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.

		<p>3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
4 неделя Июня 20-24.06	Комнатные растения	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звукослоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.</p>
5 неделя Июня 27.06- 01.07.	Радуга	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звукослоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме.</p>

		<p>4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.</p>
1 неделя Июля 04-08.07	Воздух	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звукослоговую структуру слов по теме. -автоматизация всех звуков</p> <p>2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.</p>
2 неделя июля 11-15.07.	Солнце	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звукослоговую структуру слов по теме. -автоматизация всех звуков</p> <p>2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме.</p>

		<p>4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.</p>
3 неделя июля 18-22.07	Вода	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звукослоговую структуру слов по теме . -автоматизация всех звуков</p> <p>2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.</p>
4 неделя Июля 25-29.07	Садовые ягоды	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звукослоговую структуру слов по теме. -автоматизация всех звуков</p> <p>2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи:</p>

		<p>- закреплять умение использования приставочных глаголов.</p> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память.
1 неделя Августа 1-5.08	Водоемы и их обитатели	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>-автоматизация всех звуков</p> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация словаря по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение использования приставочных глаголов. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память.
2 неделя Августа 08-12.08	ЗОЖ	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>-автоматизация всех звуков</p> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация словаря по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение использования приставочных глаголов.

		<p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.</p>
3 неделя августа 15-19.08	Земля	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. - автоматизация всех звуков</p> <p>2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.</p>
4 неделя Августа 22.08-31.08	Я- человек	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. - автоматизация всех звуков</p> <p>2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов.</p> <p>5) Связная речь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память.
--	--	---

Рассмотрен
на педагогическом совете
Протокол №1 от «____»_____ 2021г.

УтвержденПриказ № _____ от «
»_____ 2021г.

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда Чупраковой Е.И.
Старшая группа.
2021 – 2022 учебный год

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
1-2 неделя сентября		Диагностика речевого развития дошкольников.
3 неделя сентября 13-17	Овощи	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - учить различать обычную и шепотную речь; - учить различать тихие и громкие звуки; <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать множественное число сущ., совершенствовать навыки словообразования; - учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ. с суффиксами -чик, -ечка, -ка, совершенствовать навыки словообразования; - учить распространять предложения, используя творительный и предложный падежи, четко проговаривать окончания <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений; - учить составлению рассказа на материале своего опыта <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое и зрительное внимание. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
4 неделя сентября 20-24	Фрукты	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру; <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить подбирать прилагательные к сущ., образовывать словосочетания <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить искать и описывать общие черты и отличия; запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах; <p>6)Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховую память, внимание <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с органами артикуляционного аппарата;
5 неделя Сентября 27-01.10.	День города	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения выделять звук в ряду других <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить подбирать прилагательные к сущ., образовывать словосочетания - учить согласовывать сущ. с числительными, совершенствовать навыки словообразования; - актуализировать глагольный словарь по теме, включать глаголы в словосочетания; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении узнавать предмет по описанию; - учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели; <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звук «А» и буква А</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение начального ударного звука; - выделение на слух и в потоке гласных звуков, звукосочетаний; - знакомство с буквой А; - выделение буквы среди других букв; - штриховка буквы;
1 неделя октября 4-8	Ягоды.	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения выделять звуки в ряду других звуков и в слове <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; - учить распространять предложения с использованием родительного падежа - учить подбирать прилагательные к существительному, оставлять словосочетания <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить доказательной речи; - учить описывать то, что нарисовано на картинке; - учить образовывать сравнительные степени прилагательных; - совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений; <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звук «У» и буква У</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение начального и безударного гласного звука: в потоке гласных звуков, в звукосочетаниях, в обратных слогах, в словах по картинкам; - знакомство с буквой У - выделение буквы среди оптически сходных букв;
2 неделя октября 11-15	Грибы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения выделять звуки в ряду других звуков <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать формы предложного падежа сущ. с предлогами и включать их в предложения; - учить образовывать формы родительного падежа существительных; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить искать и описывать общие черты и отличия; - учить находить лишнее и объяснять свой выбор, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах; <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением;

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, конструктивный практисис; <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звуки «А-У», буквы А – У</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциация звуков А-У на слух и в произнесении; - звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА; - воспроизведение звуковых рядов УА, АУ, УАУ, ААУ и т.д. - чтение звукосочетаний УА, АУ по следам анализа
3 неделя Октября 18-22	Злаки.Хлеб.	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звукослоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - развивать умения выделять звуки в ряду других звуков и в слове <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в согласовании сущ. с прилагательными и числительными; - закрепить представление о пространственном положении объектов и его словесном выражении; - учить распространять предложения, используя мы множественного числа существительных <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять рассказ по заданному плану. <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звук «И» и буква И</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделение звука из ряда гласных звуков, обратных слогов, слов по картинкам - Звуковой анализ ИА, ИУ, УИ, АИ, УИА. - Знакомство с буквой И. - Выделение буквы среди оптически сходных букв. - Чтение звукосочетаний по следам анализа.

4 неделя октября 25-29	Осень .Деревья.Кустарники.	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - закреплять навык мягкого голосоведения - воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения выделять звуки в ряду других звуков <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить распространять предложения, используя новую лексику.. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать навык рассматривания картины и оставления предложений. <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звук «О» и буква О</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделение звука О из ряда звуков, слогов, слов. - Определение позиции звука в слове. - Звуковой анализ ОА, АО, ОИ, ИО, ОУ, УО, ИОУ, ОУА. - Знакомство с буквой О - Печатание буквы в тетради. - Чтение ОУ, УОА, ИОУ, ОИУ по следам анализа.
1 неделя ноября 1-5	Домашние животные	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения выделять звуки в ряду других звуков <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать имя сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; - обучать применять предлоги и составлять предложения с предлогами; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели.

		<p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звуки «О-У», буквы О-У</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделение звука О из ряда звуков, слогов, слов. - Определение позиции звука в слове. - Звуковой анализ ОА, АО, ОИ, ИО, ОУ, УО, ИОУ, ОУА. - Знакомство с буквой О - Печатание буквы в тетради. - Чтение ОУ, УОА, ИОУ, ОИУ по следам анализа.
2 неделя Ноября 8-12	Домашние животные	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения выделять звуки в ряду других звуков и в слове <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить распространять предложения с использованием сущ. в родительном падеже; -учить образованию притяжательных прилагательных; - учить согласовывать сущ. с прилагательными в роде; - учить осознанному слушанию; - учить образованию форм множественного числа; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить описательному рассказу с использованием плана-модели; <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звук «ы», буква ы</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Выделение звука Ы из ряда гласных звуков, обратных слогов, слов на слух и в произношении. - Звуковой анализ ЫА, ЫО, УЫ, ЫАИ. - Звук Ы никогда в русском языке не слышится первым. - Знакомство с буквой Ы. - Печатание буквы в тетради.
3 неделя ноября 15-19	Домашние птицы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения выделять звуки в ряду других звуков и в слове <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить распространять предложения, используя тельный и творительный падежи; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить описательному рассказу; <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звук «Э», буква Э</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление понятий о гласных звуках. - Выделение звука Э из ряда гласных звуков, обратных слогов, слов на слух и в произношении. - Звуковой анализ ЭО, ЭУ, ЭИ, ЭА, ЭЫ - Воспроизведение звуковых рядов типа Э-О-У-Ы и т.п. - Знакомство с буквой Э. - Выделение Э среди оптически сходных букв. - Печатание буквы Э в тетради
4 неделя Ноября 22-26	Семья. День Матери	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение подбирать слова на заданный звук;

		<p>- совершенствовать навык выделения заданного звука из слова;</p> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить практическому применению падежей и согласованиям сущ. с другими частями речи - упражнять в конструировании предложений; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить распространять предложения, используя глаголы и словосочетания с ними <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звук «Н» и буква Н Согласный звук. Твёрдый согласный звук. Определение преграды. Выделение звука Н из ряда звуков, слогов, слов. Определение позиции звука в слове. Воспроизведение слоговых рядов типа НА-НО-НУ-НЫ. Звуковой анализ и схемы АН, УН, ИН, ОН. Знакомство с буквой Н. Выделение Н среди оптически сходных букв. Печатание в тетради буквы Н. Чтение АН, ОН, УН, ИН по следам анализа.</p>
5 неделя ноября 29-03.12	Дикие животные.	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выделять первый звук в слове; - упражнять в назывании слов на заданный звук; <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить согласовывать сущ. и прилагательные с числительными; - учить подбирать признаки к предмету; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звук «НЬ», буква Н</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мягкий согласный звук. - Выделение звука НЬ из ряда звуков, слогов, слов. - Определение позиции звука НЬ в слове. - Звуковой анализ АНЬ, ОНЬ, ИНЬ, НИ. - Составление звуковых схем. - Различение Н-НЬ на слух и в произношении. - Печатание в тетради слога НИ по следам анализа.
1 неделя Декабря 6-10	Дикие животные.	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звукослоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выделять первый звук в слове; <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в подборе прилагательных к сущ., образование словосочетаний и включение их в предложения; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речь-доказательство; <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звук «М», буква М</p> <ul style="list-style-type: none"> - Твёрдый согласный звук. - Выделение звука М из ряда согласных звуков, слогов, слов на слух и в произношении. - Определение позиции звука М в слове. - Воспроизведение слоговых рядов. - Деление слов на слоги с помощью хлопков. - Знакомство с буквой М. - Выделение М среди оптически сходных М.
2 неделя декабря	Животные жарких стран	<p>1)Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание;

13-17		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение выделять первый звук в слове и называть слова с ними; <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить практическому применению падежей и согласованиям сущ. с другими частями речи; - учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ. с суффиксами: - очк и включать их в предложения по теме; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа); <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звук «МЬ», Звуки «М-МЬ», буква М</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мягкий согласный звук. - Выделение звука МЬ из ряда звуков, слогов, слов на слух и в произношении. - Определение позиции звука МЬ в словах по картинкам. - Звуковой анализ МИ. - Различение М-МЬ на слух и в произношении. - Преобразование слогов из твёрдых в мягкие. - Печатание в тетради МИ по следам анализа.
3 неделя Декабря 20-24	Животные Севера	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение выдел первый звук в слове и называть слова с ним; <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки словообразования; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить описательному рассказу по образцу; <p>6) Общая и мелкая моторика:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звук «П» и буква П</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие о глухости согласных. - Выделение звука П из ряда согласных звуков, обратных слов, слов. - Звуковой анализ, составление звуковых схем слов АП, ОП, УП, ЫП, ЭП. - Деление слов на слоги. - Знакомство с буквой П. - Выделение буквы П среди оптически сходных по написанию букв.
4 неделя декабря 27-30	Зима. Зимние развлечения. Новый год.	<p>Диагностическое обследование</p> <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение выдел первый звук в слове и называть слова с ним; <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки словообразования; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить описательному рассказу по образцу; <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звук «П» и буква П</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие о глухости согласных. - Выделение звука П из ряда согласных звуков, обратных слов, слов. - Звуковой анализ, составление звуковых схем слов АП, ОП, УП, ЫП, ЭП. - Деление слов на слоги. - Знакомство с буквой П. - Выделение буквы П среди оптически сходных по написанию букв

1 неделя Января 10-14	Зимние забавы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение выделять последний звук в слове; <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить распространять предложения, используя сущ. в нужном падеже; - упражнять в образовании прилагательных; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять рассказ из отдельных предложений <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звук «П», буква П</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление понятия о глухости, мягкости согласных. - Характеристика согласного звука по схеме с применением кинетических приёмов. - Выделение мягкого согласного из ряда согласных звуков, слов, слов. - Определение позиции звука в слове. - Деление слов на слоги. - Звуковой анализ АПЬ, УПЬ, ИПЬ, ПИ. - Составление звуковых схем. - Печатание буквы П в тетради. - Чтение и печатание слога ПИ по следам анализа.
2 неделя Января 17-21	Зимующие птицы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение выделять последний звук в слове; <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме.

		<p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений; <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звука «П-ПЬ» буква П</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация звуков на слух и в произношении по картинкам, осложнённая заданием определения позиции звука в слове. - Преобразование слогов. - Деление слов на слоги. - Составление схем слогового состава слов. - Чтение и печатание слогов ПЫ-ПИ по следам анализа.
3 неделя января 24-28	Зимующие птицы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических представлений, анализа и синтеза; <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение составлять простые предложения с противительными союзами; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельной речи-доказательства; <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гноэзис и конструктивный праксис. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p>

		<p>Звук «Т» и буква Т</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделение твёрдого согласного звука Т из ряда звуков, слогов, слов на слух и в произношении - Определение позиции звука Т в слове. - Деление слов на слоги. - Звуковой анализ обратных слогов и составление звуковых схем по следам анализа. - Знакомство с буквой Т. - Составление слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ, слов ТОТ, ТАК, ТОП, ПОТ. - Чтение слогов и слов.
1 неделя Февраля 31-4	Одежда.	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции; - развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических представлений; <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить применению творительного падежа сущ. по теме. - учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ. с суффиксами: -чек, -ик, -к, -очек; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить описывать предметы; <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
		<p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звук «ТЬ» буква Т</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление понятия о мягком согласном звуке. - Выделение звука ТЬ из ряда звуков, слогов, слов определение позиции звука в словах по картинкам. - Деление слов на слоги. - Составление звуковых схем слогов ТИ, ТЯ, ТЮ, ТЁ, ТЕ, слова ТИМ, ТИП, ТИНА. - Составление звуко-буквенных схем этих слогов и слов. - Чтение и печатание в тетради.
2 неделя Февраля 7-11	Обувь.Головные уборы.	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание;

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие анализа, синтеза и фонематических представлений; <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в конструировании предложений; - учить распространять предложения; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки речи-доказательства и диалогической речи; <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звуки «Т-ТЬ», буква Т</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация звуков в слогах, словах на слух и по картинкам. - Преобразование твёрдых слогов в мягкие и наоборот. - Деление слов на слоги. - Составление слоговых схем слов. - Анализ и синтез слогов в двусложных словах. - Составление звуковых схем слов ТОМА-ТЁМА. - Выделение буквы Т среди оптически сходных.
3 неделя Февраля 14-18	Транспорт.Спецтехника	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие анализа, синтеза и фонематических представлений;. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в согласовании различных частей речи в предложениях по теме; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки речи-доказательства; <p>6) Общая и мелкая моторика:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звуки «П-Т» , буквы П, Т</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация звуков в потоке согласных, слов, слов. - Преобразование слов. - Воспроизведение слоговых рядов. - Определение позиции звука в словах. - Деление слов на слоги с передачей ритмического рисунка слова. - Звуко-буквенный анализ слогов АП-АТ, ПА-ТА, слов ТОП, ПОТ. - Чтение этих слов и печатание по следам в тетради
4 неделя Февраля 21-25	Профессии	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие анализа, синтеза и фонематических представлений; <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в образовании мужских и женских отчеств; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту полными предложениями; <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звук «К», буква К</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление понятий о глухости согласных. - Выделение глухого согласного звука К из ряда звуков, слов, слов. - Определение позиции звука в словах по картинкам и на слух - Договаривание слова.

		<ul style="list-style-type: none"> - Деление слов на слоги с опорой на ритмический рисунок слова - Преобразование прямых слогов в обратные. - Знакомство с буквой К. - Выделение буквы К среди оптически сходных букв. - Составление звуко-буквенных схем слогов. - Чтение по следам анализа.
1 неделя Марта 28-04	Мебель	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие анализа, синтеза и фонематических представлений; <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить согласованию сущ. с прилагательными в роде; - учить осознанному слушанию; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диалогическую речь; <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звук «КЬ», буква К</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление понятия о мягкости согласных - Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. - Определение позиции звука в словах по картинкам и на слух. - Деление слов на слоги с опорой на ритмический рисунок слова. - Знакомство с буквой К. - Составление звуко-буквенных схем слогов КИ, КЯ, КЁ, КЮ, слова КИТ. - Чтение слогов и слова по следам анализа. - Печатание слова КИТ в тетрадь.
2 неделя Марта 9-11	Праздник 8 марта- женский день	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - обучение звуковому анализу, синтезу; <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в подборе антонимов; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить описывать загаданный предмет <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звуки «К-КЬ», буква К</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация звуков. - Преобразование слогов - Воспроизведение слоговых рядов типа КЯ-КА-КА-КЯ. - Определение позиции звуков в слове. - Деление слов на слоги - Слоговой анализ и синтез слов КОТЫ-КИТЫ. - Выделение буквы К среди оптически сходных букв. - Звуко-буквенный анализ слов КОТЫ-КИТЫ. - Чтение по слогам анализа. - Печатание этих слов в тетради.
3 неделя Марта 14-18	Посуда	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звукослоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в согласовании сущ. с числительными; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное; <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.

		<p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гноэзис и конструктивный праксис. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звуки «К-Т-П», Буквы К Т П</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация звуков на слух и в произношении. - Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. - Звуковой синтез слов КОТ, ТОП, ПОТ, ПОТОК. - Различение букв П-Т-К. - Звуко-буквенный анализ этих слов. - Чтение по следам анализа. - Печатание этих слов в тетради.
4 неделя Марта 21-25	Посуда	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха; <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в подборе антонимов, совершенствовать навыки словообразования; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить обосновывать и доказывать свое мнение, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах; <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звук «Х», буква Х.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление понятия о глухости согласных. - Выделение звука Х из ряда звуков, слогов, слов. - Определение позиции звука в слове. - Деление слов на слоги с выделением ударного слога. - Звуковой анализ слогов АХ, ОХ, УХ, ЭХ. - Знакомство с буквой Х. - Звуко-буквенный анализ междометий и преобразование их в прямые слоги. Чтение их.

5 неделя Марта 28-01	Бытовые приборы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха; <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; - учить подбирать слова, подходящие по смыслу; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки речи-доказательства; <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гноэзис и конструктивный праксис. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звук «Хъ», буква Х</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление понятия о мягкости согласных. - Выделение звука из ряда согласных звуков, слов, слов. - Определение позиции звука в слове. - Заканчивание слов слогом ХИ. - Воспроизведение слоговых рядов типа ХИ-ХЯ-ХЁ-ХЮ. - Выделение буквы Х среди оптически сходных букв. - Звуко-буквенный анализ ХИ-ХЯ-ХЁ-ХЮ и преобразование их в обратные слоги. - Чтение по следам анализа.
1 неделя Апреля 4-8	Весна	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического синтеза; <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - учить употреблять сущ. в нужном падеже;; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту; <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звуки «Х-ХЬ», буква Х</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление понятий о твёрдых и мягких согласных. - Дифференциация звуков на слух и в произношении, по картинкам. - Определение позиции звука в слове. - Преобразование слогов из твёрдых в мягкие и наоборот. - Воспроизведение слоговых рядов типа ХИ-ХЫ-ХЫ-ХИ. - Звуковой синтез слов МУХА-МУХИ. - Звуко-буквенный анализ этих слов. - Чтение и печатание по следам анализа.
2 неделя Апреля 11-15	Космос	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических представлений; <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в словообразовании; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать связную и диалогическую речь; <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звуки «К-Х», буквы К, Х</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация звуков на слух и в произношении.

		<ul style="list-style-type: none"> - Преобразование слогов. - Воспроизведение слоговых рядов. - Деление слов на слоги. - Слоговой анализ и синтез. - Составление звуковых схем. - Определение позиции звуков в слове. - Звуко-буквенный анализ слов: МУХА-МУКА. - Чтение и печатание по следам анализа.
3 неделя Апреля 18-22	Перелетные птицы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуковую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических представлений; <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить распространять предложения с использованием прилагательных; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений; <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гноэзис и конструктивный праксис. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звук «Ф» и буква Ф</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление понятия о глухости согласных. - Выделение звука Ф из ряда звуков, слов, слов. - Определение позиции звука Ф в словах. - Воспроизведение слоговых рядов типа: АФ-ОФ-УФ-ИФ. - Деление слов на слоги - Слоговой синтез слов. - Составление звуковых схем обратных слов. Преобразование их в прямые. - Знакомство с буквой Ф. - Чтение обратных и прямых слов по следам анализа.
4 неделя Апреля 25-29	Перелетные птицы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией;

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических представлений <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить распространять предложения; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мышление и формировать доказательные высказывания, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах; <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звук «ФЬ», буква Ф</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление понятия о мягкости согласных. - Выделение звука из ряда звуков, слов, слов. - Определение позиции звука в словах - Преобразование обратных слогов в прямые. - Звуковой анализ и синтез слогов, слова ФИМА. - Составление звукобуквенных схем по следам анализа. - Чтение слогов и слова.
1 неделя Мая 2-6	Первоцветы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над просодией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие анализа, синтеза и фонематических представлений; <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение составлять предложения из заданных слов. Подсчет количества слов в предложении. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа-описания <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.

		<p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звуки «Ф-ФЬ» буква Ф</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация звуков на слух и в произношении. - Преобразование слогов. - Воспроизведение слоговых рядов. - Деление слов на слоги. - Составление слоговых схем. - Анализ и синтез слогов в слове. - Выделение буквы Ф среди оптически сходных букв.
2 неделя Мая 10-13	День Победы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических представлений; <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать им.существительныемн.ч.И.п. от им.существительныхд.ч.И.п. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки речи-доказательства; <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Повторение, закрепление пройденного материала</p>
3 неделя Мая 16-20	Насекомые	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические представления; <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспектов лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять сложные предложения; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять рассказа-описания; <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя мая 23-27	Насекомые	<p>Диагностическое обследование</p> <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические представления; <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять сложные предложения; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять рассказа-описания; <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя Июня 30-3	Лето	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические представления; <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение подбирать местоимения к заданному слову. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста).

		<p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя Июня 6-10	Цветы (садовые.полевые)	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические представления; <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения отвечать на вопросы по тексту; <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Повторение, закрепление пройденного материала</p>
3 неделя Июня 13-17	Город.Улицы города	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические представления. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Повторение, закрепление пройденного материала</p>
4 неделя Июня 20-24	Морские обитатели.Рыбы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические представления. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Повторение, закрепление пройденного материала</p>
5 неделя Июня 27-01.07	Книги	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические представления. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.

		<p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Повторение, закрепление пройденного материала</p>
1 неделя Июля 4-8	Радуга	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова;</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Повторение, закрепление пройденного материала</p>
2 неделя Июля 11-15	Вода	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова;</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Повторение, закрепление пройденного материала</p>

Знеделя Июля 18-22	Воздух	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические представления. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p><u>Повторение, закрепление пройденного материала</u></p>
4 неделя Июля 25-29	Солнце	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические представления. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p><u>Повторение, закрепление пройденного материала</u></p>
1 неделя август 1-5	Рыбы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса;

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические представления. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Повторение, закрепление пройденного материала</p>
2 неделя августа 8-12	ЗОЖ	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические представления. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Повторение, закрепление пройденного материала</p>
3 неделя августа 15-19	Земля	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические представления.

		<p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова;</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Повторение, закрепление пройденного материала</p>
4 неделя Августа 22-31	Я-человек	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова;</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Повторение, закрепление пройденного материала</p>

**Приложение 4. к адаптированной основной образовательной
программе дошкольного образования слабовидящих детей
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

**Календарно-тематический план НОД педагога-психолога
по развитию эмоционально-волевой и личностно-социальной сферы в старшей группе**

Время проведения	Раздел и тема НОД	Задачи НОД
Сентябрь 1-2 неделя	1. Психологическое сопровождение поступивших вновь в период адаптации. 2. Диагностика.	1. Наблюдать за поведением вновь поступивших детей, их эмоциональными проявлениями в течение дня. 2. Психологическое индивидуальное обследование ребенка в детском саду.

Время provедения	Раздел и тема НОД	Задачи НОД
3-я неделя сентября	1.1. «Мое имя»	1. Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени. 2. Помогать ребенку поверить в свои силы. 3. Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств).
4-я неделя сентября	1.2. «Кто такой Я»	1. Учить детей различать свои индивидуальные особенности (внешность, пол, лицо). 2. Помочь детям понять собственную индивидуальность. 3. Помогать ребенку поверить в свои силы.
5-я неделя сентября	1.3. «Мой внутренний мир».	1. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. 2. Учить детей описывать свои желания, чувства. 3. Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.
Время проведения	Раздел и тема НОД	Задачи НОД
1-я неделя октября	1.4. «Мой любимый сказочный герой»	1. Продолжать учить детей определять свои предпочтения по отношения к игрушкам, сказкам, сказочным персонажам. 2. Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. 3. Способствовать самовыражению ребенка.
2-я неделя октября	2.1. «Мы так похожи»	1. Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей. 3. Формировать чувство принадлежности к группе.

		4. Помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.
3-я неделя октября	2.2. «Мы такие разные»	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям. 3. Сравнивать свой вкус со вкусами других. 4. Сформировать позитивное отношение к сверстникам.
4-я неделя октября	2.2 «Мы такие разные»	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям. 3. Сформировать позитивное отношение к сверстникам. 4. Помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.
Время проведения	Раздел и тема НОД	Задачи НОД
1-я неделя ноября	2.3. «Язык жестов и движений»	1. Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Дать детям дополнительные знания о культуре жеста. 3. Формировать умение выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы. 4. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. 5. Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства.
2-я неделя ноября	2.4. «Давайте жить дружно»	1. Формировать чувство принадлежности к группе, развивать групповую сплоченность. 2. Помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищенно. 3. Помогать преодолевать трудности в общении. 4. Формировать позитивное отношение к сверстникам. 5. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.
3-я неделя ноября	2.5. «Мальчики и девочки»	1. Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. 2. Развивать навык общения мальчиков с девочками.

4-я неделя ноября	3.1. «Радость-1»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об эмоции «радость». 2. Продолжить учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 4. Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей. 5. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей.
Время проведения	Раздел и тема НОД	Задачи НОД
1-я неделя декабря	3.2. «Радость-2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об эмоции «радость». 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 4. Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей. 5. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей.
2-я неделя декабря	3.3. «Удивление-1»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об эмоции удивления. 2. Учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей. 4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим. 5. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.
3-я неделя декабря	3.4. «Удивление-2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об эмоции удивления. 2. Учить детей передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей. 4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим. 5. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.
4-я неделя декабря	3.5. «Страх 1»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об эмоции «страх».

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Продолжать учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. 4. Учить понимать свои чувства и чувства других. 5. Помогать детям осознавать и преодолевать страх. 6. Способствовать снятию страхов детей, повышению уверенности в себе.
5-я неделя декабря	3.6. «Радость, страх».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с эмоцией страха. 2. Продолжать учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. 4. Учить понимать свои чувства и чувства других. 5. Помогать детям осознавать и преодолевать страх. 6. Способствовать снятию страхов детей, повышению уверенности в себе.
Время проведения	Раздел и тема НОД	Задачи НОД
2-я неделя января	3.7. «Страх-2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с эмоцией страха. 2. Продолжать учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. 4. Учить понимать свои чувства и чувства других.
3-я неделя января	3.8. «Гнев-1»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление об эмоции «гнев». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей 3. Продолжать учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами. 3. Знакомить со способами снятия негативных настроений. 4. Учить преодолевать негативные настроения.
4-я неделя января	3.8. «Гнев-2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление об эмоции «гнев». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей 3. Продолжать учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами.

		<p>3. Знакомить со способами снятия негативных настроений.</p> <p>4. Учить понимать свои чувства и чувства других.</p>
Время проведения	Раздел и тема НОД	Задачи НОД
1-я неделя февраля	3.9. «Страх-3»	<p>1. Продолжать знакомить детей с эмоцией страха.</p> <p>2. Продолжать учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей.</p> <p>4. Знакомить со способами снятия негативных настроений.</p> <p>5. Помогать детям преодолевать негативные настроения.</p>
2-я неделя февраля	«Гнев -3»	<p>1. Расширять представление об эмоции «гнев».</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей</p> <p>3. Продолжать учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами.</p> <p>3. Знакомить со способами снятия негативных настроений.</p>
3-я неделя февраля	4.1. «С кем я живу»	<p>1. Помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи.</p> <p>2. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.</p>
4-я неделя февраля	4.2. «Мама радуется, когда...»	<p>1. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме.</p> <p>2. Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду.</p> <p>3. Учить детей понимать свою роль в семье.</p> <p>4. Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь.</p>
Время проведения	Раздел и тема НОД	Задачи НОД
1-я неделя марта	4.3. «Правила домашнего этикета»	<p>1. Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой.</p> <p>2. Учить детей оценивать свои поступки и поступки других, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений.</p>

		3. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.
2-я неделя марта	«Гнев -4»	1. Расширять представление об эмоции «гнев». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей 3. Продолжать учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами.
3- неделя марта	«Горе-1»	1. Продолжать знакомить детей с эмоцией горя. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей. 4. Знакомить со способами снятия негативных настроений.
4-я неделя марта	«Интерес-1»	1. Расширять представления детей об эмоции «интерес» 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей.
5-я неделя марта	«Интерес-2»	1. Расширять представления детей об эмоции «интерес» 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей.
Время проведения	Раздел и тема НОД	Задачи НОД
1-я неделя апреля	Наши эмоции «Смех»	1. Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса. 2. Закреплять полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 3. Расширять представления детей об эмоциях. 4. Продолжать развивать эмпатию, воображение;
2-я неделя апреля	3. «Радуга эмоций»	1. Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей.

3-я неделя апреля	«Мой ласковый и нежный зверь»	1. Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных. 2. Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному. 3. Продолжать учить детей подражать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении. 4. Развивать воображение детей, выразительность их движений.
4-я неделя апреля	«Общение с животным. Волк»	1. Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало. 2. Оптимизировать общение детей со сверстниками. 3. Способствовать снижению страха перед животными.
Время проведения	Раздел и тема НОД	Задачи НОД
1-я неделя мая	« Кто Я такой »	1. Учить детей различать свои индивидуальные особенности (внешность, пол, лицо). 2. Помочь детям понять собственную индивидуальность. 3. Помогать ребенку поверить в свои силы.
2-я неделя мая	« Кто Я такой »	1. Учить детей различать свои индивидуальные особенности (внешность, пол, лицо). 2. Помочь детям понять собственную индивидуальность. 3. Помогать ребенку поверить в свои силы.
3-я неделя мая	Диагностика.	1. Психологическое индивидуальное обследование ребенка в детском саду на конец года.
4-я неделя мая		
Время проведения	Раздел и тема НОД	Задачи НОД
1-я неделя июня	Итоговые занятия «Я умею»	1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон. 3. Развивать представление детей о себе и своем отличии от других. 4. Формировать у детей адекватную самооценку. 5. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.
2-я неделя июня	Итоговые занятия «Я могу»	1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон.

		<p>3. Развивать представление детей о себе и своем отличии от других.</p> <p>4. Формировать у детей адекватную самооценку.</p> <p>5. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.</p>
--	--	--

3-4-я неделя июня	«Давайте жить дружно!»	1. Развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать навыки позитивного социального поведения.
Время проведения	Раздел и тема НОД	Задачи НОД
1-2-я неделя июля	«Я уверен в себе»	<p>1. Повышать у детей уверенность в себе.</p> <p>2. Развивать координацию движений.</p> <p>3. Развивать слуховое восприятие.</p>
3-4-я неделя июля	«Солнечный зайчик»	<p>1. Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние.</p> <p>2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.</p>
1-2-я неделя августа	«Творческая мастерская».	<p>1. Закрепить полученные знания.</p> <p>2. Развивать умение передавать эмоции художественными средствами.</p>
3-4-5-я неделя августа	«Закрепление знаний о чувствах»	<p>1. Закрепить умение различать чувства.</p>

**Приложение 4 к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования слабовидящих детей
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида**

**Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя
Старшая группа**

Неделя, Месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь		
1 неделя	Здравствуй, детский сад	<p>1.Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, способность понимать содержание музыкальных произведений разных жанров. Формировать певческие навыки, своевременно начинать и заканчивать песню.</p> <p>2.Познакомить с певческой установкой.</p> <p>3.Продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.</p>
2 неделя	Овощи	<p>1.Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, способность понимать содержание музыкальных произведений разных жанров. Формировать певческие навыки, своевременно начинать и заканчивать песню.</p> <p>2.Познакомить с певческой установкой.</p> <p>3.Продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.</p>
3 неделя	Овощи	<p>1.Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, способность понимать содержание музыкальных произведений разных жанров.</p> <p>2.Формировать певческие навыки, своевременно начинать и заканчивать песню.</p> <p>3.Познакомить с певческой установкой.</p> <p>4.Продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.</p>
4 неделя	Фрукты	<p>1.Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, способность понимать содержание музыкальных произведений разных жанров.</p> <p>2.Формировать певческие навыки, своевременно начинать и заканчивать песню.</p> <p>3.Познакомить с певческой установкой.</p> <p>4.Продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. движения</p>
5 неделя	День города	<p>1.Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, способность понимать содержание музыкальных произведений разных жанров.</p> <p>2.Формировать певческие навыки, своевременно начинать и заканчивать песню.</p> <p>3.Познакомить с певческой установкой.</p> <p>4.Продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.</p>
Октябрь		

1 неделя	Ягоды	<p>1.Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с творчеством композиторов.</p> <p>2.Закрепить умение различат жанр музыкальных произведений (песня, марш, танец).</p> <p>3.Формировать певческие навыки: брать дыхание перед началом песни, между фразами.</p> <p>4.Учить петь выразительно, без напряжения.</p> <p>5.Овладевать танцевальными движениями (приставной шаг, поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах).</p> <p>6.Овладение игрой на детских шумовых инструментах, развитие чувства ритма.</p>
2 неделя	Грибы	<p>1.Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с творчеством композиторов.</p> <p>2.Закрепить умение различат жанр музыкальных произведений (песня, марш, танец).</p> <p>3.Формировать певческие навыки: брать дыхание перед началом песни, между фразами.</p> <p>4.Учить петь выразительно, без напряжения.</p> <p>5.Овладевать танцевальными движениями (приставной шаг, поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах).</p> <p>6.Овладение игрой на детских шумовых инструментах, развитие чувства ритма.</p>
3 неделя	Злаки. Хлеб.	<p>1.Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с творчеством композиторов.</p> <p>2.Закрепить умение различат жанр музыкальных произведений (песня, марш, танец).</p> <p>3.Формировать певческие навыки: брать дыхание перед началом песни, между фразами.</p> <p>4.Учить петь выразительно, без напряжения. Овладевать танцевальными движениями (приставной шаг, поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах).</p> <p>5.Овладение игрой на детских шумовых инструментах, развитие чувства ритма.</p>
4 неделя	Осень.Деревья. Кустарники.	<p>1.Учить детей эмоционально и выразительно исполнять песни и танцы.</p> <p>2.Доставлять радость, эстетическое наслаждение.</p> <p>3.Воспитывать культуру поведения.</p> <p>4.Умение вести себя на празднике.</p>
Ноябрь		
1 неделя	Домашние животные	<p>1.Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>2. Формировать певческие навыки.</p> <p>3.Учить правильно интонировать мелодию, произносить четко слова, работать над дикцией, учить понимать смысл текста песен.</p> <p>4.Продолжать овладение танцевальными движениями</p>

		(умение танцевать в парах, приставные шаги с приседанием), разучивать новые танцы. 5.Продолжать осваивать игру на шумовых инструментах, развивать чувство ритма.
2 неделя	Домашние животные	1.Формировать певческие навыки. 2.Учить правильно интонировать мелодию, произносить четко слова, работать над дикцией, учить понимать смысл текста песен. 3.Продолжать овладение танцевальными движениями (умение танцевать в парах, приставные шаги с приседанием), разучивать новые танцы. 4.Продолжать осваивать игру на шумовых инструментах, развивать чувство ритма.
3 неделя	Домашние птицы	1.Формировать певческие навыки. 2.Учить правильно интонировать мелодию, произносить четко слова, работать над дикцией, учить понимать смысл текста песен. 3.Продолжать овладение танцевальными движениями (умение танцевать в парах, приставные шаги с приседанием), разучивать новые танцы. 4.Продолжать осваивать игру на шумовых инструментах, развивать чувство ритма.
4 неделя	Семья. День Матери.	1.Формировать певческие навыки. 2.Учить правильно интонировать мелодию, произносить четко слова, работать над дикцией, учить понимать смысл текста песен. 3.Продолжать овладение танцевальными движениями (умение танцевать в парах, приставные шаги с приседанием), разучивать новые танцы. 4.Продолжать осваивать игру на шумовых инструментах, развивать чувство ритма. 5.Вовлекать детей в активное участие в развлечении. 6.Развивать артистизм.
Декабрь		
1 неделя	Дикие животные	1.Продолжать развивать у детей способность понимать содержание музыкальных произведений разных жанров. 2.Продолжать формировать певческие навыки. 3.Учить петь после вступления. 4.Учить петь легким полетным звуком. 5.Учить узнавать знакомые песни по мелодиям. 6.Учить выполнять перестроения (построение в круг, парами, врассыпную). 7.Развивать умение изображать сказочные персонажи.
2 неделя	Дикие животные	1.Продолжать развивать у детей способность понимать содержание музыкальных произведений разных жанров. 2.Продолжать формировать певческие навыки. 3.Учить петь после вступления.

		<p>4.Учить петь легким полетным звуком.</p> <p>5.Учить узнавать знакомые песни по мелодиям.</p> <p>6.Учить выполнять перестроения (построение в круг, парами, врассыпную).</p> <p>7.Развивать умение изображать сказочные персонажи.</p>
3 неделя	Животные жарких стран	<p>1.Продолжать развивать у детей способность понимать содержание музыкальных произведений разных жанров.</p> <p>2.Продолжать формировать певческие навыки.</p> <p>3.Учить петь после вступления.</p> <p>4.Учить петь легким полетным звуком.</p> <p>5.Учить узнавать знакомые песни по мелодиям.</p> <p>6.Учить выполнять перестроения (построение в круг, парами, врассыпную).</p> <p>7.Развивать умение изображать сказочные персонажи.</p>
4 неделя	Животные севера	<p>1.Продолжать развивать у детей способность понимать содержание музыкальных произведений разных жанров.</p> <p>2.Продолжать формировать певческие навыки.</p> <p>3.Учить петь после вступления.</p> <p>4.Учить петь легким полетным звуком.</p> <p>5.Учить узнавать знакомые песни по мелодиям.</p> <p>6.Учить выполнять перестроения (построение в круг, парами, врассыпную).</p> <p>7.Развивать умение изображать сказочные персонажи.</p>
5 неделя	Зима, Новый год.	<p>1.Вовлекать детей в активное участие в Новогоднем празднике, создать праздничное настроение.</p>
Январь		
2 неделя	Зимние забавы	<p>1.Познакомить со структурой двух и трехчастного музыкального произведения, продолжать знакомить с жанрами музыки, развивать музыкальную память через узнавание знакомых музыкальных произведений.</p> <p>2.Продолжать формировать певческие навыки.</p> <p>3.Учить петь громко, тихо, подвижно, протяжно.</p> <p>4.Учить правильно брать дыхание.</p> <p>5.Продолжать учить детей ориентировке в пространстве, выполнять различные перестроения, изменять характер движений в соответствии с музыкой.</p>
3 неделя	Зима	<p>1.Продолжать формировать певческие навыки.</p> <p>2.Учить петь громко, тихо, подвижно, протяжно.</p> <p>3.Учить правильно брать дыхание.</p> <p>4.Продолжать учить детей ориентировке в пространстве, выполнять различные перестроения, изменять характер движений в соответствии с музыкой.</p>
3 неделя	Зимующие птицы	<p>1.Продолжать формировать певческие навыки.</p> <p>2.Учить петь громко, тихо, подвижно, протяжно.</p> <p>3.Учить правильно брать дыхание.</p> <p>4.Продолжать учить детей ориентировке в пространстве, выполнять различные перестроения,</p>

		изменять характер движений в соответствии с музыкой.
Февраль		
1 неделя	Одежда	<p>1.Формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p> <p>2.Продолжение знакомства с музыкальными жанрами.</p> <p>3.Продолжать формировать певческие навыки.</p> <p>4.Продолжать формировать навыки танцевальных движений.</p> <p>5.Развивать умение самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу.</p>
2 неделя	Обувь. Головные уборы.	<p>1.Формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p> <p>2.Продолжение знакомства с музыкальными жанрами.</p> <p>3.Продолжать формировать певческие навыки.</p> <p>4.Продолжать формировать навыки танцевальных движений.</p> <p>5.Развивать умение самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу.</p>
3 неделя	Транспорт. Спецтехника	<p>1.Формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p> <p>2.Продолжение знакомства с музыкальными жанрами.</p> <p>3.Продолжать формировать певческие навыки.</p> <p>4.Продолжать формировать навыки танцевальных движений.</p> <p>5.Развивать умение самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу.</p>
4 неделя	Профессии	<p>1.Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать патриотизм.</p> <p>2.Создать праздничное настроение.</p>
Март		
1 неделя	Мебель	<p>1.Формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p> <p>2.Продолжение знакомства с музыкальными жанрами.</p> <p>3.Продолжать формировать певческие навыки.</p> <p>4.Продолжать формировать навыки танцевальных движений.</p> <p>5.Развивать умение самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу.</p>
2 неделя	Праздник 8 Марта — Женский день	<p>1.Формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p> <p>2.Продолжение знакомства с музыкальными жанрами.</p> <p>3.Продолжать формировать певческие навыки.</p> <p>4.Способствовать развитию сольного пения с музыкальным сопровождением и без него.</p>

		<p>5.Работать над выразительностью исполнения.</p> <p>6.Продолжать формировать пластику танцевальных движений.</p> <p>7.Вовлекать детей в активное участие в празднике.</p> <p>8.Развивать артистизм.</p>
3 неделя	Посуда	<p>1.Формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p> <p>2.Продолжение знакомства с музыкальными жанрами.</p> <p>3.Продолжать формировать певческие навыки.</p> <p>4.Способствовать развитию сольного пения с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>5.Работать над выразительностью исполнения.</p> <p>6.Продолжать формировать навыки танцевальных движений.</p>
4 неделя	Посуда	<p>1.Продолжать формировать певческие навыки.</p> <p>2.Способствовать развитию сольного пения с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>3.Работать над выразительностью исполнения.</p> <p>4.Продолжать формировать навыки танцевальных движений</p>
5 неделя	Бытовые приборы	<p>1.Продолжать формировать певческие навыки.</p> <p>2.Способствовать развитию сольного пения с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>3.Работать над выразительностью исполнения.</p> <p>4.Продолжать формировать навыки танцевальных движений</p>
Апрель		
1 неделя	Весна	<p>1.Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах октавы.</p> <p>2.Знакомиться с звучанием музыкальных инструментов.</p> <p>3.Развивать музыкальную память через узнавание знакомых произведений.</p> <p>4.Способствовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.</p> <p>5.Развивать умение передавать через движение эмоционально образное содержание музыки.</p> <p>6.Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения.</p> <p>7.Разучивать новые танцы.</p>
2 неделя	Космос	<p>1.Способствовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.</p> <p>2.Развивать умение передавать через движение эмоционально образное содержание музыки.</p> <p>3.Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения.</p> <p>4.Разучивать новые танцы.</p>
3 неделя	Перелетные птицы	<p>1.Способствовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.</p>

		<p>2.Развивать умение передавать через движение эмоционально образное содержание музыки.</p> <p>3.Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения.</p> <p>4.Разучивать новые танцы.</p>
4 неделя	Перелетные птицы	<p>1.Способствовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.</p> <p>2.Развивать умение передавать через движение эмоционально образное содержание музыки.</p> <p>3.Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения.</p> <p>4.Разучивать новые танцы.</p>
Май		
1 неделя	Первоцветы	<p>1.Развивать музыкальную память через узнавание знакомых произведений.</p> <p>2.Продолжать учить детей чисто интонировать.</p> <p>3.Работать над дикцией.</p> <p>4.Учить петь выразительно.</p> <p>5.Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве.</p> <p>6.Совершенствовать музыкально-ритмические движения.</p> <p>7.Продолжать овладение игрой на шумовых инструментах.</p> <p>8.Учить правильно передавать ритмический рисунок.</p>
2 неделя	День Победы	<p>1.Развивать музыкальную память через узнавание знакомых произведений.</p> <p>2.Продолжать учить детей чисто интонировать.</p> <p>3.Работать над дикцией.</p> <p>4.Учить петь выразительно.</p> <p>5.Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве.</p> <p>6.Совершенствовать музыкально-ритмические движения.</p> <p>7.Продолжать овладение игрой на шумовых инструментах.</p> <p>8.Учить правильно передавать ритмический рисунок.</p>
3 неделя	Насекомые	<p>1.Развивать музыкальную память через узнавание знакомых произведений.</p> <p>2.Продолжать учить детей чисто интонировать.</p> <p>3.Работать над дикцией.</p> <p>4.Учить петь выразительно.</p> <p>5.Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве.</p> <p>6.Совершенствовать музыкально-ритмические движения.</p> <p>7.Продолжать овладение игрой на шумовых инструментах.</p> <p>8.Учить правильно передавать ритмический рисунок.</p>

4 неделя	Насекомые	<p>1.Развивать музыкальную память через узнавание знакомых произведений.</p> <p>2.Продолжать учить детей чисто интонировать.</p> <p>3.Работать над дикцией.</p> <p>4.Учить петь выразительно.</p> <p>5.Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве.</p> <p>6.Совершенствовать музыкально-ритмические движения.</p> <p>7.Продолжать овладение игрой на шумовых инструментах.</p> <p>8.Учить правильно передавать ритмический рисунок.</p>
----------	-----------	--

Июнь

1 неделя	Лето	<p>1.Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки.</p> <p>2.Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.</p> <p>3.Исполнять выученные танцы.</p> <p>4.Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные мероприятия.</p>
2 неделя	Цветы (садовые, полевые)	<p>1.Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки.</p> <p>2.Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.</p> <p>3.Исполнять выученные танцы.</p> <p>4.Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные мероприятия.</p>
3 неделя	Город, улицы города.	<p>1.Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки.</p> <p>2.Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.</p> <p>3.Исполнять выученные танцы.</p> <p>4.Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные мероприятия.</p>
4 неделя	Морские обитатели, рыбы	<p>1.Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки.</p> <p>2.Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.</p> <p>3.Исполнять выученные танцы.</p> <p>4.Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные мероприятия.</p>
5 неделя	Радуга	<p>1.Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки.</p> <p>2.Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.</p> <p>3.Исполнять выученные танцы.</p> <p>4.Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные мероприятия.</p>

Июль

1 неделя	Книги	1.Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы.
2 неделя	Вода	1.Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы.
3 неделя	Воздух	1.Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы.
4 неделя	Песок	1.Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы.

Август

1 неделя	Солнце	1.Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы.
2 неделя	ЗОЖ	1.Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы.
3 неделя	Наша планета - Земля	1.Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы.
4 неделя	Я - Человек	1.Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы.

**Приложение 4 к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования слабовидящих детей
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида**

**Календарно-тематическое планирование по физической культуре
старшая группа**

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь, 1 неделя	Диагностика. Здравствуй детский сад.	1.Определить уровень физического развития детей на начало учебного года 2.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; 3. Учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; 4. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.
Сентябрь, 2 неделя	Овощи	1.Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; 2.Обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); 3.Упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.
Сентябрь, 3 неделя	Овощи	1 Учить с детьми поворот по сигналу инструктора во время ходьбы в колонне по одному; 2 Упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; 3 Закрепить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.
Сентябрь, 4 неделя	Фрукты	1.Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; 2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; 3.Учить подбрасывать мяч вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуре.
Сентябрь, 5 неделя	День города	1.Учить ходьбе и бегу с изменением темпа движения -по сигналу; 2. Учить пролезанию в обруч боком, не задевая за край обруча; 3.Упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.

Октябрь, 1 неделя	Ягоды	1 Учить детей перестроению в колонну по два; 2. Упражнять в непрерывном беге до 1 мин; 3.Учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; 4.Упражнять в перепрыгивании через шнурсы и перебрасывании мяча.
Октябрь, 2 неделя	Грибы	1.Учить с детьми поворот по сигналу инструктора во время ходьбы в колонне по одному; 2. Упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; 3. Повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.
Октябрь, 3 неделя	Злаки. Хлеб	1.Отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; 2.Развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; 3.Упражнять в подлезание под дугу с сохранением устойчивого равновесия.
Октябрь, 4 неделя	Осень. Деревья. Кустарники.	1.Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); 2. Повторить пролезание в обруч боком; 3.Упражнять в равновесии и прыжках.
Ноябрь, 1 неделя	Домашние животные	1.Отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; 2.Разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. 3.Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу; 4.Повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
Ноябрь, 2 неделя.	Домашние животные	1.Разучить бег между предметами; 2.Учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; 2.Упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. 4.Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии с обручем.
Ноябрь, 3 неделя.	Домашние птицы	1.Упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. повторить ведение мяча в ходьбе. 2. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами

		3. Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; 4.Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.
Ноябрь, 4 неделя.	Семья. День матери.	1.Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; 2.Разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. 3.Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу.
Декабрь, 1 неделя.	Дикие животные	1.Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; 2.Разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; 3.Отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; 4.Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. 5. Учить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.
Декабрь, 2 неделя	Дикие животные	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону; 2. Учить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. 3.Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель.
Декабрь, 3 неделя	Животные жарких стран	1.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; 2. Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. 3.Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.
Декабрь, 4 неделя	Животные севера	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в беге врассыпную; 2.Учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. 3. Закреплять навык передвижения на лыжах разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой.
Декабрь, 5 неделя	Зима. Новый год.	1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; 2.Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; 3. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.

Январь, 2 неделя	Зимние забавы	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; 2.Учить прыжок в длину с места; 3. Упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.
Январь, 3 неделя	Зимующие птицы	1.Упражнять детей ходить и бегать между предметами; 2. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; 3.Упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасыванием мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.
Январь, 4 неделя	Зимующие птицы	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; 2.Учить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой; 3.Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.
Февраль, 1 неделя	Одежда.	1.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; 2.Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие 3. Упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасыванием мяча в корзину.
Февраль, 2 неделя	Обувь. Головные уборы.	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; 2.Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; 3.Упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.
Февраль, 3 неделя	Транспорт. Спецтехника	1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; 2. Учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. 3. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.
Февраль, 4 неделя	Профессии	1.Упражнять детей в медленном непрерывном беге; 2.Продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; 3.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.
Март, 1 неделя	Мебель	1.Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; 2.Учить ходьбе по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; 3. Упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.

Март, 2 неделя	Праздник 8 Марта – женский день	1.Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; 2. Упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. 3.Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
Март, 3 неделя	Посуда	1.Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, 2.Упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.
Март, 4 неделя	Посуда	1.Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; 2.Закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. 3.Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.
Март, 5 неделя	Бытовые приборы	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; 2. продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; 3.Упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.
Апрель, 1 неделя	Весна	1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; 2.Упражнять в прокатывании обручем и пролезании в них. 3.Упражнять детей в непрерывном беге, повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
Апрель, 2 неделя	Космос	1 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу, в беге врассыпную; 2. Закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; 3. Упражнять в ползании и равновесии. 4.Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками, с бегом.
Апрель, 3 неделя	Перелетные птицы	1.Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; 2.Закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. 3.Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.

Апрель, 4 неделя.	Перелетные птицы	1.Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; 2.Упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. 3.Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; 4. Повторить игровые упражнения с мячом, бегом
Май, 1 неделя.	Первоцветы	1.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; 2.Разучить прыжок в длину с разбега; 3. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обрущей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
Май, 2 неделя.	День Победы	1.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их; 2.Упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; 3.Упражнять в пролезании в обруч и равновесии. 4.Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой. 5.Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
Май, 3 неделя.	Насекомые	1.Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; 2.Закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; 3.Повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. 4. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения;
Май, 4 неделя.	Насекомые	1.Упражнять в ходьбе и беге парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед 2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 3. Научить перебрасывать мяч друг другу во время ходьбы.
Июнь, 1 неделя.	Лето	1.Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную, 2. Упражнять в перебрасывании мяча, подбрасывании мяча двумя руками вверх. В ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге.

Июнь, 2 неделя.	Цветы (садовые, полевые)	1.Упражнять в беге до 1мин., в перешагивании через шнурры и метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках. 2.Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывании мяча друг-другу.
Июнь, 3 неделя.	Город. Улицы города.	1.Упражнять перекладывать мяч (мал.) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. 2.Отрабатывать навыки ходьбы с высоким подниманием колен; бег врассыпную. Перебрасывание мяча в шеренге. 3.Развивать ловкость и координацию движений.
Июнь, 4 неделя.	Морские обитатели. Рыбы	1 Закреплять перебрасывание мяча в шеренге, ведение мяча между предметами, пролезание через обручи с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу. 2 Развивать ловкость и координацию движений.
Июнь, 5 неделя.	Радуга	1.Упражнять в ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, лазать по гимнастической стенке. 2.Совершенствовать: бег в колонне по одному с сохранением дистанции, прыжки на двух ногах с преодолением препятствий, 3. Закреплять: равновесие в прыжке, бег врассыпную и по кругу с поворотом в др. сторону.
Июль, 1 неделя.	Книги	1. Закреплять прыжки с короткой скакалкой. Бег на скорость. 2. Упражнять: прыжках на 2-х ногах, метании в вертикальную цель, в равновесии и прыжках. 3.Закрепить: и.п. при метании в вертикальную цель
Июль, 2 неделя.	Вода	1.Отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; 2. Упражнять: прыжках на 2-х ногах, метании в вертикальную цель, в равновесии и прыжках. 3.Закрепить: и.п. при метании в вертикальную цель

Июль, 3 неделя.	Воздух	1.Повторить игровые упражнения с бегом и метанием. 2. Упражнять: прыжках на 2-х ногах, метании в вертикальную цель, в равновесии и прыжках. 3. Закреплять: равновесие в прыжке, бег врассыпную и по кругу с поворотом в др. сторону.
Июль, 4 неделя.	Песок	1. Упражнять: в ходьбе по гим. скамейке, ходьбе и беге между предметами. В прокатывании обрущей. В равновесии . 2. Закрепить: навыки лазания по гим. стене одноименным способом.
Август, 1 неделя.	Солнце	1.Разучить прыжки в длину с разбега. 2.Упражнять в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону. 3.Закрепить: Ползание «по медвежьи», перешагивании через набивные мячи.
Август, 2 неделя.	ЗОЖ	1.Упражнять в ходьбе и беге парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед 2. Научить перебрасывать мяч друг другу во время ходьбы.
Август, 3 неделя.	Наша планета- Земля	1.Закрепить ходьбу по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, 2. Повторить бег боком(правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий
Август, 4 неделя.	Я - человек	1. Упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; 2. Повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.

**Приложение 4 к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования слабовидящих детей
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида**

Календарно-тематическое планирование воспитателей

Старшая группа

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь 3 неделя	Овощи, фрукты	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять описательный рассказ об овощах с использованием плана. • Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. • Подбирать слова признаки к существительным. • Развивать память, внимание, мышление. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с понятием «точка» и «линия». • Обучение счету от 1 до 5. • Закреплять представление о количественных отношениях между числами. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с различными видами фруктов и овощей. • Закрепить знания о пользе живых витаминов. • Закрепить умение дифференцировать на фрукты и овощи. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать овощи. • Учить детей пользоваться акварельными красками. • Развивать чувство цвета и формы. • Учить детей рисовать фрукты. • Воспитывать желание рисовать. • Продолжать учить ориентировке на листе бумаги. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук. • Учить лепить различные фрукты. • Развивать мелкую моторику рук. • Учить составлять натюрморт. • Воспитывать желание лепить.
4 неделя	День рождения города (в рамках проекта: «Как хорошо по Гатчине пройти»)	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять рассказ по картине. • Развивать диалогическую речь. • Обогащать словарный запас определениями.

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эмоциональную отзывчивость к природе. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о геометрических фигурах. • Развивать память, логическое мышление. • Учить работать с карандашом и бумагой. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с достопримечательностями нашего города. • Воспитывать любить свой родной город. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать у детей технические навыки рисования. • Развивать фантазию, глазомер, воображение. • Продолжать учить умению ориентироваться на листе бумаги. • Воспитывать желание рисовать. • Познакомить с приемом «монотипия». • Учить выполнять работу аккуратно. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение работать с ножницами. • Учить детей вырезать из бумаги сложенной вдвое. • Развивать мелкую моторику рук.
Октябрь 1 неделя	Ягоды	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей эмоционально воспринимать идею, содержание художественных произведений. • Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими. • Воспитывать доброе отношение к близким и родным. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с понятием «замкнутая прямая». • Учить выполнять правила, практически применять знания о количественном составе числа из единиц в пределах 5-ти. • Развивать умение использовать предметы и действовать без них. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с различными видами ягод. • Закрепить знания о пользе ягод для организма. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать различные ягоды. • Учить рисовать кончиком кисти овал и полукруг.

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить пользоваться кистью и красками. • Совершенствовать изобразительные умения. • Предложить нарисовать любимые ягоды. • Развивать творчество детей. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей размазывать пластилин по поверхности. • Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук. • Учить работать со стекой.
2 неделя	Грибы	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить пересказывать текст самостоятельно. • Передавать интонацией характеры персонажей. • Закрепить умение пересказывать рассказ по ролям. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение сосчитать предметы. • Рисовать точки и образующее линию множество точек. • Развивать память и логическое мышление. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с разнообразием видов грибов. • Рассказать о коварстве ядовитых грибов. • Воспитывать бережное отношение к природе. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить рисовать кончиком кисти. • Учить соблюдать пропорции в рисунке. • Воспитывать желание рисовать. • Продолжать учить рисовать грибы, создавая простые сюжеты. • Продолжать учить правильно набирать краску. • Учить рисовать, используя разные цвета. • Воспитывать любовь к художественному творчеству. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей пользоваться кистью и клеем. • Намазывать аккуратно всю поверхность всю поверхность заготовки. • Продолжать учить резать ножницами по контуру. • Воспитывать желание заниматься творчеством.
3 неделя	Злаки, хлеб	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей эмоционально воспринимать стихи. • Понимать содержание поэтических текстов. • Развивать поэтический слух. • Развивать у детей координацию движений с речью.

		<p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять порядок следования чисел натурального ряда. • Формировать понятие «замкнутая прямая». • Закреплять умения считать от 1 до 7 и обратно. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить у детей знания о том, как выращивают хлеб. • Воспитывать уважение к людям, выращивающим хлеб. • Продолжать пополнять знания детей о том, как пекут хлеб. • Учить бережно относиться к хлебу <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать выразительные цветовые образы. • Учить смешивать краски для получения нужного цвета. • Развивать воображение и творчество детей. • Учить рисовать разными цветами, создавая несложные композиции. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей размазывать пластилин по поверхности. • Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук. • Учить работать со стекой.
4 неделя	Деревья и кустарники	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с новым литературным жанром – басня, с ее особенностями. • Понимать значение пословиц о дружбе. • Учить пересказывать текст. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 8. • Счет от 1 до 8. • Развивать память, мышление. • Закреплять навыки прямого и обратного счета. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить названия деревьев. • Воспитывать бережное отношение к природе. • Учить отличать кустарники от деревьев. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать деревья, передавая характерные особенности . • Учить правильно держать кисточку, правильно ею пользоваться, рисовать разными способами (примакивание, кончиком кисти).

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать способности к созданию выразительных образов. • Продолжать учить рисовать акварельными красками. • Воспитывать аккуратность в работе. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей вырезать полоски из бумаги. • Учить вырезать изображения по контуру. • Учить работать кисточкой и kleem. • Развивать воображение.
5 неделя	Осень	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с интересной формой работы – интервью. • Учить детей формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них. • Пополнять лексику разнообразием слов. • Учить выражать свои мысли полным ответом. • Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с различными видами штриховки. • Развивать руки дошкольника. • Применять на практике знания о количественном составе из единиц в пределах пяти – десяти. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления детей об осеннем времени года. • Воспитывать эмоциональную отзывчивость по отношению к природе. • Учить определять: ранняя и поздняя осень, труд людей . <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для отражения в рисунке впечатлений после экскурсии в городской парк. • Учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека. • Воспитывать аккуратность в работе. • Учить детей рисовать гуашью. • Правильно держать кисть, наносить мазки всей поверхностью кисти, а также кончиком. • Воспитывать желание рисовать. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать любовь к природе. • Воспитывать желание передать ее красоту. • Учить изображать деревья с помощью пластилина. • Лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать их.

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить работать со стекой.
Ноябрь 1 -2 неделя	Домашние животные	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять рассказ по картине. • Включить в рассказ описание внешнего вида персонажей, поведение, чувств. • Закрепить образование существительных с суффиксами – онок, -енок. • Учить детей связно, выразительно рассказывать текст без помощи вопросов воспитателя. • Учить подбирать определения, синонимы, антонимы. • Упражнять в составлении предложений – путаницы и в последующей замене слов в этих предложениях. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете от 1 до 9 и обратно. • Учить работать с линейкой и без нее. • Познакомить с правилом «Через одну точку можно провести множество прямых». • Упражнять в счете от 1 до 10 и обратно. • Учить рисовать и писать. • Познакомить с правилом «Через две точки можно провести только прямую линию и только одну». <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с домашними животными. • Воспитывать любовь к природе. • Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными. • Учить понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать характерные особенности домашних животных. • Учить передавать пропорции в рисунке. • Продолжать развивать композиционные умения. • Учить создавать несложный сюжет. • Предложить детям на выбор самим нарисовать любое животное. • Продолжать учить рисовать кистью и красками. • Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. • Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с домашними животными. • Передавать в рисунке характерные особенности животного. • Воспитывать у детей любознательность <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей складывать фигурки птиц способом оригами. • Учить ориентироваться на листе бумаги. • Вызвать интерес к этому виду деятельности. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. • Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей. • Вызвать интерес к созданию выразительных образов.
3 неделя	Домашние птицы	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихотворение и понимать его содержание и идею. • Формировать у детей способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях. • Развивать диалогическую речь, умение поддержать беседу. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием «отрезок линии» или «отрезок прямой». • Упражнять в порядковом счете от 1 до 10. • Умение ориентироваться в пространстве. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказать детям о пользе, которую приносят домашние птицы. • Воспитывать любовь к природе и братьям нашим меньшим. • Закрепить знания о видах домашних птиц. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать характерные особенности домашних птиц. • Учить передавать пропорции в рисунке. • Учить создавать несложный сюжет. • Предложить детям на выбор самим нарисовать любое птицу. • Учить передавать в рисунке характерные признаки птицы. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с приёмом вырезания из бумаги сложенной вдвое.

		<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить, правильно пользоваться kleem, кистью, тряпочкой. Развивать чувство формы и композиции.
4 неделя	День Матери. Семья	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить принимать участие в групповой беседе. Учить внимательно слушать высказывания на темы из личного опыта, обобщать, рассуждать. Воспитывать добное, заботливое отношение к маме, вызвать желание во всем ей помогать. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> Знакомить с понятием «луч» и «направление луча». Учить сравнивать рядом стоящие числа и установить связи и отношений между ними. Развивать на практике смекалку, память, логическое мышление. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> Прививать детям любовь и уважение к матери Формировать осознанное понимание значимости матери в жизни ребенка. Побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства к матери. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к матери, умение ценить её заботу о близких. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Продолжать учить рисовать человека. Соблюдать пропорции в лице. Продолжать учить рисовать концом кисти, набирать правильно краску на кисть. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с понятием «горельеф». Учить лепить портрет из отдельных деталей, закрепляя навыки придавливания. Развивать чувство цвета. Развивать мелкую моторику рук.
Декабрь 1 неделя	Дикие животные	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать у детей монологическую речь при составлении сюжетного рассказа. Устанавливать последовательность изображенных событий. Развивать у детей понимание и речевое обозначение сложных нравственных категорий. Закреплять правильное произношение. <p>Математика:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием «горизонтальная линия». • Упражнять в счете от 1 до 10 и обратно с хлопаньем в ладоши при каждом счете. • Формировать умение ориентироваться в пространстве и во времени. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с дикими животными. • Воспитывать любовь к природе. • Учить понимать состояние и поведение животных, как они живут в разные времена года. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать характерные особенности диких животных . • Учить передавать пропорции в рисунке. • Продолжать развивать композиционные умения. • Учить создавать несложный сюжет. <ul style="list-style-type: none"> • Предложить детям на выбор самим нарисовать любое дикое животное. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей конструировать фигуры животных. • Учить складывать заготовку пополам, делать многослойную фигуру. • Продолжать учить использовать в работе клей, пользоваться ножницами. • Воспитывать желание заниматься
2 неделя	Животные жарких стран	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизировать детское воображение. • Подготовить к литературно – словесному творчеству. • Уметь употреблять согласованные существительные и глаголы. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием «вертикальная линия». • Упражнять в счете от 1 до 10 с подбрасыванием мяча. • Учить сравнению множеств, способом опосредованного сравнения. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о разнообразном животном мире Саваны. • Рассказать об особенностях строения тела животных жарких стран. • Воспитывать любовь к живой природе. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать характерные особенности животных жарких стран. • Учить передавать пропорции в рисунке. • Учить создавать несложный сюжет.

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить смешивать краски для получения нужного цвета. • Предложить детям на выбор самим нарисовать любое животное из жарких стран. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить лепить диких животных, дополняя поделку природным материалом. • Воспитывать любовь к животным. • Развивать мелкую моторику рук.
3-4 неделя	Зима. Зимние праздники	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить пересказу художественного произведения. • Учить детей излагать содержание близко к тексту. • Учить передавать интонацию и сопереживать персонажу. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием «наклонная линия». • Отработать умения работать с карандашом в тетради. • Закрепить умения количественного и порядкового счета в пределах 10. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей традициями отмечать Новый год в разных странах. • Рассказать об истории возникновения праздника и его атрибуты. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять гармоничные цветовые композиции. • Упражнять в технике рисования гуашевыми красками, учить смешивать цвета для получения оттенков. • Учить двигать кистью во всех направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом. • Воспитывать желание рисовать. <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить рисовать картины зимы. • Предложить детям нарисовать деревья в серебре. • Продолжать учить рисовать акварелью. • Развивать фантазию. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к коллективной работе. • Учить выполнять общую композицию в аппликации. • Развивать чувство цвета. • Продолжать учить вырезать из бумаги симметричные формы, сложенной вдвое. • Учить использовать разные способы, усвоенные ранее.
Январь	Зимние забавы	Развитие речи:

2 – 3 неделя		<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлению связного рассказа с опорой на предметные картинки. • Пересказывать от имени другого лица. • Подбирать слова – действия и слова – признаки к существительным. • Активизировать словарь по теме «Зима». <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием «плоскость». • Учить решать логические задачи на поиск недостающих фигур. • Упражнять в счете по два до десяти и обратно. <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием «полуплоскость». • Учить работать карандашом на тетрадном листе в клеточку. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить представление детей о зимних забавах. (Катание на лыжах, коньках, санках, лепка из снега). • Закреплять знания о характерных признаках зимы (снег, замерзает вода, холодно, тепло одеваются). <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать весёлые забавы зимой. • Учить рисовать фигуры детей катящихся на санках, на лыжах, на коньках. • Продолжать учить детей пользоваться различными материалами для рисования. <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать рисовать зимние забавы детей. • Предложить детям нарисовать снеговиков. • Воспитывать у детей интерес к рисованию. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей создавать объемные поделки из солёного теста. • Показать разные приемы оформления лепных фигурок. • Развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить конструировать поделки из бросового материала. • Развивать творчество детей. • Предложить детям сконструировать санки. • Воспитывать усидчивость.
4 - 5 неделя	Зимующие птицы	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение пересказывать прослушанный текст. • Умение связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль.

		<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы, грамматически правильно строить предложение. • Пересказывать текст от имени другого лица. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием «угол». • Учить ориентироваться в пространстве. • Учить вести счет, последовательно располагая в ряд элементы разной величины. • Развивать умения классифицировать множества и называть цвет, форму, размер, толщину. • Учить последовательно располагать в ряд в двух направлениях (по возрастанию и убыванию) элементы на глаз. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить знания о роли птиц в природе и жизни человека. • Рассказать о многообразии видов зимующих птиц. • Развивать мышление, воображение, наблюдательность; познавательный интерес к жизни зимующих птиц. • Воспитывать заботливое отношение, желание помогать им в трудных зимних условиях. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей рисовать птиц. • Учить передавать в рисунке характерные особенности изображаемой птицы. • Развивать композиционные умения. • Закрепить знания детей о зимующих птицах. • Предложить детям нарисовать любую зимнюю птицу, какую они захотят. • Передавать в рисунке особенности птицы, чтобы её можно было узнать. • Воспитывать желание рисовать. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей размазывать пластилин по поверхности. • Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук. • Учить работать со стекой. • Учить использовать разные цвета. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей конструировать снегиря. • Учить обводить по шаблону детали. • Продолжать учиться пользоваться ножницами и kleem.
Февраль	Одежда	Развитие речи:

1 неделя		<ul style="list-style-type: none"> • Составлять описательные рассказы об одежде. • Учить связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. • Согласовывать существительные с прилагательными. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием «острый угол». • Закрепить счет в пределах десяти. • Учить определять числа больше, меньше на 1. • Развивать память, внимание. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей отчётливое, дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении. • Возбудить интерес к профессиям, связанным с пошивом одежды, воспитывать отзывчивость, положительное отношение к труду людей. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать одежду, передавая характерные особенности. • Развивать изобразительные навыки в рисовании карандашами, красками и др. материалами. • Развивать изобразительные умения. • Продолжать учить детей рисовать одежду. • Предложить нарисовать нарядное платье для своей мамы. • Развивать воображение и творчество детей. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить работать с пластичным материалом (глина, тесто). • Продолжать освоение техники рельефной лепки. • Показать варианты украшений (точки, круги, пятнышки, жгутики прямые и волнистые, завитки, спирали ...). • Развивать чувство композиции, мелкой моторики рук.
2 неделя	Обувь. Головные уборы	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять рассказ, используя выразительные средства языка. • Обогащать словарный запас существительными, определениями. • Формировать образную речь, умение подбирать образные выражения. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с понятием «тупой угол». • Закрепить знания счета в пределах десяти. • Закрепить знания чисел больше, меньше на 1. <p>Окружающий мир:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с разнообразием головных уборов. • Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушать товарища. • Воспитывать бережное отношение к головным уборам. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать головные уборы. • Продолжать учить использовать в рисовании разные изобразительные навыки красками, карандашами. • Учить рисовать аккуратно. • Продолжать углублять знания детей о разной обуви. • Познакомить детей с новыми приёмами в рисовании. • Учить рисовать обувь для разных времён года. • Воспитывать желание рисовать. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей вырезать различные виды обуви из бумаги сложенной вдвое. • Учить работать ножницами и по шаблону. • Развивать творческое воображение.
3 неделя	Профессии. День Защитника	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей творческое воображение. • Познакомить с жанром «небылицы». • Учить детей отличать реальную лож от юмористических фантазий. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятиями «острый угол», «прямой угол», «тупой угол». • Учить решать логические задачи. • Закрепить навык счета до десяти. • Уметь анализировать, сравнивать, обобщать. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с разными профессиями. • Поговорить о значимости каждой профессии. • Уточнить представление детей о защитниках нашей Родины. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать творчество и кругозор. • Учить использовать в работе различный материал. • Воспитывать желание заниматься художественным творчеством. • Учить использовать в работе различные цветовые гаммы. • Воспитывать стремление выполнить работу как можно лучше. <p>Лепка:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей использовать в работе все известные способы лепки. • Развивать мелкую моторику рук. • Воспитывать желание заниматься. • Развивать кругозор детей.
4 неделя	Транспорт	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять описательный рассказ с опорой на план. • Строить грамматически правильно предложение. • Активизировать словарь по теме «Транспорт». • Согласовывать существительные с прилагательными. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием «треугольник» и разнообразием треугольников. • Учить сравнивать числа 8 и 9 (счет с движениями). • Развивать воображение и память. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с разными видами транспорта. • Учить группировать транспорт по его назначению. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить различать и использовать новые цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый и их оттенки. • Учить смешивать краски, подбирать фон бумаги и сочетание красок для передачи колорита. • Учить рисовать автобус на улице города • Передавать в рисунке особенности этого вида транспорта. • Воспитывать желание рисовать . <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить вырезать ножницами круг по контуру. • Учить планировать свою работу. • Развивать воображение, чувство формы и пропорции. • Воспитывать умение работать в группе.
Март 1 неделя	Праздник 8 Марта	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять связный рассказ по представлению. • Применять полученные знания в практике речевого обращения. • Активизировать словарь. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать пространственное воображение, конструктивные способности. • Упражнять в устном, с опорой на значение цифр, сравнении чисел. • Обучать определению связей и отношений между числами.

		<p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать заботливое, внимательное отношение к матери, умение ценить её заботу о близких. • Формировать осознанное понимание значимости матери в жизни ребенка. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу мамы. • Учить передавать в рисунке ее образ доступными средствами выразительности. • Учить работать с гуашью и кисточкой. • Совершенствовать изобразительные умения. • Дать представление о жанре портрета. • Развивать в детях способностьглядеться в человеческие лица. • Учить рисовать портрет друга. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения работать с пластилином. • Развивать мелкую моторику рук. • Продолжать учить лепить портрет из отдельных деталей, закрепляя навыки придавливания, примазывания, разглаживания.
2 неделя	Бытовые приборы	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять описательный рассказ. • Учить связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. • Активизировать словарь по теме «Бытовые приборы». • Согласовывать существительные с прилагательными. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятиями «квадрат» и «прямоугольник». • Закрепить навыки счета до десяти и обратно. • Развивать логическое мышление и воображение. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять познавательный интерес у детей, познакомить их с назначением отдельных предметов быта. • Повторить правила безопасного обращения с электроприборами. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать творческое воображение. • Продолжать развивать композиционные умения. • Продолжать учить передавать в рисунке форму и характерные особенности предметов. • Совершенствовать изобразительные умения.

		<ul style="list-style-type: none"> • Предложить детям нарисовать бытовую технику у них дома. • Учить использовать в работе кисти разной толщины. • Учить выполнять работу аккуратно. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить изготавливать из бросового материала (коробки) бытовой предмет. • Развивать умение работать ножницами и kleem. • Развивать творчество и воображение. • Воспитывать умение работать сообща.
3 неделя	Посуда	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать монологическую речь при составлении сюжетного рассказа. • Учить улавливать последовательность изображенных событий. • Развивать у детей понимание и речевое обозначение сложных нравственных категорий. • Закреплять правильное произношение. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать память, логическое мышление. • Учить самостоятельно решать логические задачи. • Учить работать с полосками Кюизенера. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать расширять представления о предметах рукотворного мира. • Учить детей определять целевое назначение посуды, закреплять и уточнять названия посуды. • Закрепить обобщающее понятие «посуда», формировать умение различать и называть предметы посуды: кухонная, столовая, чайная. • Закрепить знание о материале, из которого изготовлена посуда. • Воспитывать бережное отношение к посуде. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать посуду. • Передавать в рисунке характерные особенности различной посуды. • Совершенствовать умение рисовать кистью и акварельными красками. • Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. • Учить использовать в работе различный художественный материал. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. • Учить использовать в работе разнообразные оттенки. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать технические навыки лепки.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать творческое воображение. • Развивать глазомер и чувство композиции.
4 неделя	Мебель	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять связный рассказ с использованием в качестве плана мнемотаблицы, отражающую последовательность событий. • Сравнивать предметы с использованием сложносочиненных предложений. • Подбирать слова – признаки к существительным. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление, память. • Обучать ориентировке в окружающем пространстве. • Развивать умения вести счет и выполнять правила игры. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о мебели и ее назначении. • Познакомить детей с этапами производства мебели. • Систематизировать представления о профессиях: столяр, дизайнер, лесоруб. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать различную мебель. • Продолжать использовать в работе разный художественный материал. • Воспитывать желание рисовать. • Продолжать учить использовать разные цвета. • Продолжать учить правильно пользоваться кистью и красками. • Учить ориентироваться на листе бумаги. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей создавать несложные композиции с использованием ножниц. • Продолжать развивать у детей чувство цвета и формы. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. • Выполнять работу аккуратно.
Апрель 1 неделя	Весна	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлению описательного рассказа о весне с опорой на картинки. • Учить связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. • Учить контролировать произношение в самостоятельной речи. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить счет до десяти и обратно. • Учить умению преобразовать одну фигуру в другую (игра с палочками).

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать цифры 9 и 10. • Учить развивать логическое воображение и мышление. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить устанавливать причинно-следственные связи, взаимосвязь и последовательность явлений о перелётных птицах, деревьях, животных, насекомых, цветах в весенний период. • Воспитывать любовь к родной природе, формировать и восхищаться её разнообразием. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать раннюю весну, признаки весны. • Учить правильно раскрашивать (в одном направлении, мелкими щтрихами). • Совершенствовать изобразительные умения и навыки. • Продолжать знакомить детей с природными явлениями весной. • Учить рисовать проталины. • Воспитывать желание заниматься. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей изображать цветущие деревья с помощью пластилина, делать эскиз, лепить отдельные детали. • Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментных мотивов. • Развивать композиционные умения, чувство цвета.
2 неделя	Космос	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлению описательного рассказа по картинке. • Обогащать словарный запас определениями. • Активизировать глаголы, синонимы, формировать связную речь. • Расширять словарный запас и активизировать лексику дошкольников, употребление существительных, прилагательных. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятиями «четырехугольник», «ромб», параллелограмм». • Закрепить знания счета в пределах десяти и обратно. • Развивать конструктивные способности. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с историей развития космонавтики. • Показать разнообразие видов звезд и созвездий. • Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать космическое пространство.

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить смешивать краски для получения нужного оттенка. • Учить рисовать кончиком кисти, закреплять умение пользоваться способом примакивания. • Учить детей рисовать космический корабль. • Развивать творческое воображение. • Совершенствовать изобразительные умения. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить создавать коллективную сюжетную композицию. • Развивать навыки работы с ножницами. • Развивать фантазию, чувство цвета, эстетический вкус. • Учить конструировать ракету из бумаги.
3 неделя	Комнатные растения	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать произведения о природе. • Учить с детьми названия растений. • Учить детей отвечать на вопросы по содержанию полным ответом. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятиями «пятиугольник», «многоугольник». • Развивать умения выделять свойства предметов, абстрагировать их. • Учить находить решение в логических задачах. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с комнатными растениями. • Воспитывать эмоциональную отзывчивость по отношению к природе. • Уточнить знания о пользе комнатных растений. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей выполнять рисунок карандашом, затем акварельными красками. • Учить передавать в рисунке особенности растения. • Учить рисовать разными по толщине кисточками. • Продолжать учить закрашивать краской поверхность в одном направлении. • Продолжать учить выполнять работу аккуратно. • Воспитывать желание рисовать. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей лепить растение в технике барельеф. • Продолжать учить способу разглаживания. • Закреплять знания о строении растения. • Воспитывать любовь к живой природе.

4 неделя	Перелетные птицы	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о жанровых особенностях загадок. • Учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм. • Учить осмысливать загадки, составлять их самостоятельно. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление понятий «круг» и «oval». • Учить развивать логическое мышление, память и воображение. • Развивать умение пользоваться блоками Дьенеша и кодовыми карточками. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить у детей знания о перелётных птицах. • Воспитывать доброе отношение к природе и братьям нашим пернатым. • Закрепить умения устанавливать причинно-следственные связи, взаимосвязь и последовательность явлений о перелётных птицах, деревьях, животных, насекомых, цветах в весенний период. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать перелётных птиц (грача). • Передавать в рисунке характерные особенности строения этой птицы (цвет оперенья, форма головы, клюв и т. д.). • Продолжать учить рисовать акварелью. • Учить рисовать скворца. • Воспитывать доброе отношение к природе. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с приёмом вырезания из бумаги сложенной вдвое. • Продолжать учить, правильно пользоваться клеем, кистью, тряпочкой. • Продолжать учить делать фигурки птиц из бумаги способом оригами. • Развивать чувство формы и композиции.
5 неделя	Город. Улицы города	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушать и пересказывать текст с использованием опорных картинок, отражающих последовательность высказывания. • Активизировать словарь. • Учить связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в количественном и порядковом счете. • Упражнять в пространственной ориентировке.

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить умению упорядочить палочки Кюизенера по длине. • Уметь определять состав числа, различать цифры, цвет. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с достопримечательностями нашего города. • Воспитывать любовь к городу, в котором мы живем. • Подвести итога долгосрочного проекта группы «Как хорошо по Гатчине пройтись» по усвоению материала детьми. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать у детей технические навыки рисования. • Развивать фантазию, глазомер, воображение. • Продолжать учить умению ориентироваться на листе бумаги. • Воспитывать желание рисовать. • Продолжать учить рисовать акварельными красками. • Учить выполнять работу аккуратно. • Воспитывать любить свой родной город. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мелкую моторику рук • Учить умению работать с пластичным материалом. • Учить использовать, полученные ранее навыки при работе с пластилином. • Учить работать со стекой.
Май 1 неделя	День Победы	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить чувствовать и понимать характер образов произведений. • Учить понимать переносное значение пословиц. • Учить передавать свое отношение к персонажам, поддерживать диалог. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий. • Учить называть геометрические фигуры. • Закрепить счет до десяти и обратно. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине. • Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям во время ВОВ. • Закрепить знания детей о том, что 9 мая - День Победы. <p>Рисование:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить детей правильно держать кисть, пользоваться акварельными красками. Продолжать развивать композиционные умения. <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить детей рисовать на военную тему. Развивать фантазию и творчество. Воспитывать в детях смелость. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить детей делать фигурки из бумаги. Развивать навыки в работе с бумагой. Поддерживать в детях интерес в изготовлении открытки ветеранам.
2 неделя	Первоцветы	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Составлять рассказ по представлению. Определять главную мысль повествования и выражать ее в заголовке. Активизировать словарный . Обогащать речь образными сравнениями. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать логическое мышление. Закреплять знания смежных цифр. Развивать умения сравнивать количества и ставить знаки равенства. Развивать конструктивные способности. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> Уточнить и расширить представления о первых цветах весны. Учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы. Стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить детей смешивать краски для получения нужного оттенка. Учить рисовать первые цветы. Развивать технические навыки рисования гуашью, восковыми мелками. <ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить детей с первыми цветами. Совершенствовать навыки в умении рисовать цветы. Воспитывать усидчивость, желание рисовать. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей лепить из целого куска пластилина. Совершенствовать навыки при работе со стекой.

		<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить работать, используя различные способы лепки, пользоваться тряпочкой. Воспитывать аккуратность в работе.
3-4 неделя	Насекомые	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Активизировать словарь по теме. Пересказывать известный текст по опорным картинкам. Развивать умение припоминать и систематизировать имеющую информацию, воображение. Развивать темпоритмические характеристики речи. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать память, мышление и логику. Учить определять прямую и обратную последовательность, место чисел в натуральном ряду. Развивать умение ориентироваться в пространстве. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> Расширять и уточнять знания о насекомых, об их существенных признаках. Обобщать представления о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни. Уточнять знания о пользе и вреде насекомых для человека. Устанавливать причинно - следственные связи между явлениями. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей рисовать насекомых. Совершенствовать изобразительную технику рисования. Учить детей передавать характерные признаки насекомых, поддерживать творческие проявления. Предложить детям на выбор нарисовать насекомое. Использовать в работе разные материалы для рисования. Воспитывать доброе отношение к живому. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать конструировать из различного материала. Развивать кругозор детей. Продолжать учить использовать в работе клей, ножницы. Воспитывать желание заниматься.
Июнь 1 неделя	Лето	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей внимательно слушать и запоминать произведение. Развивать монологическую связную речь. Активизировать словарный запас. <p>Математика:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать памяти, логического мышления. ● Учить работать с карандашом и бумагой. ● Развивать конструктивные способности. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период. ● Воспитывать культуру поведения в природе в летний период. ● Научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Учить передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни и красоте цветущих растений. ● Использовать в работе нетрадиционные методы рисования. ● Развивать желание рисовать. ● Предложить детям нарисовать любимое занятие летом. ● Воспитывать бережное отношение к природе. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Развивать любовь к природе. ● Вызвать желание у детей передать красоту природы. ● Лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать их. ● Продолжать учить работать со стекой.
2 неделя	Полевые, луговые и садовые цветы	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Познакомить детей с произведениями о цветах. ● Развивать кругозор и любознательность детей. ● Продолжать учить детей внимательно слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Развивать логическое мышление. ● Закрепить знания смежных цифр. ● Закрепить счет до десяти и обратно. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. ● Учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы. ● Закрепить названия цветов. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Учить детей рисовать полевые цветы. ● Учить детей самостоятельно выбирать сюжет, и графические средства для рисования.

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей выполнять работу аккуратно. • Воспитывать интерес к занятиям по рисованию. • Учить рисовать лесные цветы. • Воспитывать бережное отношение к природе. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить конструировать различные цветы из цветной бумаги. • Умение работать ножницами и kleem. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать навыки в работе с бумагой.
3 неделя	Морские обитатели. Рыбы	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать новое произведение. • Учить отвечать на вопросы по содержанию текста. • Активизировать словарный запас за счёт новых слов. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать память, логическое мышление. • Учить самостоятельно решать логические задачи. • Развивать умения работы с полосками Кюизенера. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с многообразием морских обитателей. • Развивать познавательный интерес к природе фауны. • Рассказать о характерных особенностях, образе жизни, и приспособленности живых организмов. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать различных рыб. • Учить детей выполнять рисунок карандашом, затем красками. • Использовать для украшения различные блёстки. • Продолжать учить рисовать различных рыб. • Выполнить с детьми коллективную работу. • Развивать творческое воображение. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей использовать в работе с пластилином прямые и круговые движения рук. • Пользоваться способом примазывания, вытягивания. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать воображение, фантазию.
4 неделя	Книги	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять рассказ по картине • Развивать диалогическую речь. • Обогащать словарный запас определениями. • Учить различать жанры произведений.

		<p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить вести счет до десяти и обратно. • Учить различать геометрические фигуры. • Учить решать логические задачи. • Учить работать карандашом. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать повышению интереса детей к книгам. • Обеспечить развитие умения у детей свободно высказывать свои мысли. • Способствовать обогащению знаний детей о книге в древности. • Формировать бережное отношение к книге. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать сюжет из любимой сказки, передавая характерные особенности. • Учить правильно держать кисточку, правильно ею пользоваться, рисовать разными способами (примакивание, кончиком кисти). • Развивать способности к созданию выразительных образов. • Продолжать учить рисовать акварельными красками. • Воспитывать аккуратность в работе. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение вырезать части треугольной и овальной формы. • Учить аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе бумаги. • Развивать творческие способности. • Воспитывать самостоятельность.
Июль 1 неделя	Радуга	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать заучивать стихотворения наизусть. • Развивать речь и память детей. • Воспитывать любовь к устному народному творчеству. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления детей о днях недели. • Учить связывать название каждого дня с его порядковым номером. • Продолжать учить сравнивать смежные числа. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить, обогатить и систематизировать представления детей о природном явлении «радуга», ее свойствах и способах получения. • Формировать реалистические представления о природе, о ее объектах и явлениях. • Закрепить знания детей о теплых и холодных цветах, о семи цветах радуги, о способах получения цветов и оттенков.

		<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых явлениях разными изобразительно-выразительными средствами и техниками. • Вызвать интерес к изображению радуги. • Учить использовать новые цвета в работе. • Учить детей выполнять рисунок карандашом, затем красками. • Учить детей выполнять работу аккуратно. • Воспитывать интерес к занятиям по рисованию. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей лепить по замыслу. • Совершенствовать навыки при работе со стекой. • Продолжать учить работать, используя различные способы лепки, пользоваться тряпочкой.
2 неделя	Воздух	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей внимательно слушать и запоминать стихотворение. • Развивать монологическую речь, развивать выразительность речи. • Укреплять память детей. • Активизировать словарный запас. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления о шаре, кубе и цилиндре. • Развивать логическое мышление, память. • Упражнять в счете в пределах десяти. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений. • Развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы. • Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования воздухом « кляксографией». • Развивать дыхательную систему. • Развивать воображение и мышление. • Продолжать учить детей фантазировать. • Продолжать использовать различные материалы для рисования. • Воспитывать чувство цвета и формы.

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать желание рисовать. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить конструировать детей различные вертушки. • Использовать в работе цветную бумагу, различный бросовый материал, клей ножницы. • Закрепить умение вырезать части треугольной и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе бумаги. • Развивать творческие способности. • Воспитывать самостоятельность.
3 неделя	Вода	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать и запоминать стихотворение. • Развивать память, выразительность речи. • Воспитывать любовь к родной природе. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение сравнивать предметы по толщине и ширине на зрительной основе. • Продолжать учить работать с блоками Дьеныша, решать задачи на разбиение по свойствам. • Закрепить знание об употреблении предлогов. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление о многообразии водоёмов. • Закрепить знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека. • Познакомить детей с тем, как человек пользуется водой в своей жизни и как нужно экономично относиться к водным ресурсам. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека. • Закреплять знания детей о свойствах воды. • Развивать фантазию, глазомер, воображение при рисовании деревьев способом раздувания. • Продолжать учить детей рисовать воду. • Предложить нарисовать наше озеро. • Развивать фантазию детей. • Развивать технику рисования. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей использовать в работе различные навыки (отщипление маленьких кусочков, скатывание, расплющивание). • Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение. • Воспитывать заботливое отношение к природе.

4 неделя	Солнце	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с новой сказкой. • Учить отвечать на вопросы по тексту полным предложением. • Учить передавать своё отношение к содержанию, к поступкам героев. • Воспитывать интерес к художественной литературе. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей анализировать, складывать, обобщать. • Закреплять прямой и обратный счет до десяти. • Развивать воображение, мелкую моторику пальцев рук. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представление детей о влиянии Солнца на всё живое на Земле. • Развивать желание узнавать новое об известном, учить делать заключения. • Воспитывать чувство гордости от того, что мы живём на такой удивительной планете. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать солнце и все цвета радуги. • Учить, самостоятельно выбирать дополнения к своему рисунку. • Передавать выразительность образа цветов, уметь ориентироваться на листе бумаги. • Продолжать учить детей рисовать лето. • Проявлять самостоятельность и творческую инициативу. • Развивать интерес к рисованию. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить создавать декоративные композиции. • Учить, путём чередования и повторения, располагать элементы по цвету. • Учить вырезать несколько одинаковых элементов для составления узора.
5 неделя	Песок	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать новое произведение. • Продолжать развивать выразительность речи, память детей. • Активизировать словарный запас за счёт новых слов. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления детей об основных признаках квадрата и прямоугольника. • Упражнять в ориентировке на плоскости листа. • Упражнять в счете и отсчете предметов. • Развивать воображение, внимание, усидчивость.

		<p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей со свойствами песка. • Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. • Развивать мышление, внимание, наблюдательность. • Расширять и активизировать словарный запас детей. • Закрепить знания о применении песка. • Воспитывать интерес к окружающему миру, к познавательной деятельности <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности, желание рисовать мелками на асфальте на предложенную воспитателем тему. • Создать положительный эмоциональный настрой. • Помочь детям передать свой замысел в рисунке. • Продолжать знакомить детей со свойствами песка. • Учить рисовать на песке различные рисунки. • Развивать воображение. • Воспитывать желание рисовать. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать любовь к природе. • Воспитывать желание передать ее красоту. • Лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать их. • Учить работать со стекой.
Август 1 -2 неделя	ЗОЖ	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать литературное произведение. • Отвечать на вопросы по тексту. • Активизировать словарный запас. • Продолжать учить детей пересказывать небольшие произведения. • Развивать речь и память детей. • Активизировать словарный запас. • Воспитывать желание слушать литературное произведение. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете в пределах десяти и обратно, называть «соседей» чисел. • Упражнять в ориентировании на листе бумаги • Закрепить знания частей суток. • Упражнять в умении сравнивать предметы по длине, употреблять слова «длиннее», «короче».

- Продолжать учить детей отвечать полными предложениями.
- Развивать логическое мышление, память.

Окружающий мир:

- Прививать детям сознательное отношение к своему здоровью и здоровью близких людей.
- Формировать умение заботиться о своём здоровье.
- Воспитывать привычку здорового образа жизни.
- Формировать представления детей о том, что здоровье—главная ценность человеческой жизни.
- Расширять знания о том, что полезно и что вредно для здоровья.
- Уточнить представления о предметах личной гигиены, о здоровом питании.
- Прививать потребность в здоровом образе жизни, желании заниматься физическими упражнения

Рисование:

- Развивать мелкую моторику пальцев рук.
- Развивать внимание, мышление, память.
- Воспитывать сознательное отношение к своему здоровью.
- Учить рисовать лето, солнце, воду.
- Развивать фантазию и воображение детей.
- Использовать в работе различные материалы.
- Воспитывать желание рисовать.
- Продолжать учить рисовать кистью и красками.
- Учить передавать сюжет доступными графическими средствами.
- Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).
- Упражнять в технике рисования гуашевыми красками, учить смешивать цвета для получения оттенков.
- Учить двигать кистью во всех направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом.
- Воспитывать желание рисовать

Аппликация:

- Развивать фантазию и конструктивные способности детей.
- Продолжать учить детей создавать несложные композиции с использованием ножниц.
- Продолжать развивать у детей чувство цвета и формы.
- Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.
- Выполнять работу аккуратно

Лепка:

		<ul style="list-style-type: none"> ● Закреплять умение коллективно творчески работать, умение согласовывать свои действия, договариваться друг с другом, ● Развивать фантазию, чувство цвета, эстетический вкус, аккуратность. ● Учить создавать коллективную сюжетную композицию. ● Анализировать особенности человека в движении. ● Соотносить части по величине. ● Развивать навыки работы с пластилином.
3 неделя	Земля	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Продолжать учить детей пересказывать небольшие произведения. ● Развивать речь и память детей. ● Активизировать словарный запас. ● Воспитывать желание слушать литературное произведение. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Продолжать учить находить и называть геометрические тела (шар неустойчивый, куб устойчивый) ● Формировать знание детьми состава числа 7 ● Тренировать умение детей задавать вопросы ● Упражнять в прямом и обратном счете в пределах десяти <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Расширить представления о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; ● Закреплять понятие, что мы – люди – являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо тоже: вода, солнце, воздух. ● Формировать стремление беречь свой общий дом как условие сохранение жизни человечества и всех природных обитателей; <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Продолжать учить рисовать кончиком кисти. ● Учить соблюдать пропорции в рисунке. ● Воспитывать желание рисовать. ● Продолжать учить рисовать различными способами. ● Учить передавать в рисунке характерные особенности предмета рисования. ● Учить передавать пропорции предмета. ● Развивать композиционные умения. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Учить создавать декоративные композиции. ● Учить, путём чередования и повторения, располагать элементы по цвету. ● Учить работать ножницами и kleem.

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить вырезать несколько одинаковых элементов для составления узора.
4 неделя	Человек	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с новой сказкой. • Учить внимательно слушать сказку. • Учить отличать добро и зло. • Воспитывать любовь к устному народному творчеству. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в измерении длины с помощью условной метки. • Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги, пользуясь словами «между», «над», «под». • Упражнять в счете в пределах десяти и обратно. • Упражнять в умении назвать «соседей» числа. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знания детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. • Учить детей видеть признаки сходства и различия между людьми и выражать их в речи. • Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить держать кисть наклонно, при рисовании широких линий, и вертикально, при рисовании узких линий и точек. • Учить наносить легкий контур карандашом. • Закреплять у детей интерес к изобразительной деятельности. • Учить детей рисовать фигуру человека, фигуру человека в движении. • Учить располагать изображение на всём листе. • Учить наносить легкий контур карандашом. • Совершенствовать изобразительные умения. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей создавать разные лепные образы конструктивным способом. • Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, • Лепить последовательно, начиная с крупных деталей. • Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №12 компенсирующего вида»
г. Гатчина, ул. Киргетова, д.10

Календарно-тематическое планирование

старшей группы

на 2021-2022 уч.год

Воспитатели:

Николаева М.Е.

Харкевич О.А.

г. Гатчина