

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №12 компенсирующего вида»

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол от 07.02 2019 № 3

Утверждено  
Приказ от 01.02 2019 № 27



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации деятельности**  
**с детьми – инвалидами**



## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 компенсирующего вида» (далее - Учреждение), реализующего адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Учреждение организует образовательную деятельность для детей-инвалидов, которые нуждаются в психолого-педагогической помощи.

1.2. Данное положение разработано в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989. Вступила в силу 02.09.1990; Конституцией Российской Федерации принятой 12.12.1993, статья 43; Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01.09.2013); Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564); Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249; Рекомендациями, изложенными в Письме Министерства образования России от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»; Федеральным законом от 24.10.2015 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»; Федеральным законом от 23.10.2003 № 132-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Российской Федерации по вопросам реабилитации инвалидов»; Федеральным законом от 08.08.2001 № 123-ФЗ «О внесении изменений и дополнения в статьи 15 и 16 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Письмом МО РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Ребенку в соответствии с действующим законодательством гарантируется возможность получения образования независимо от наличия у него тяжелых и множественных нарушений в развитии.

1.3. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Лицам, в возрасте до 18 лет, устанавливается категория «ребенок-инвалид».

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации.

1.4. Целью пребывания детей-инвалидов в Учреждении является их социальная защита, система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной и психолого-педагогической поддержки, обеспечивающих детям-инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.



1.5. Основными задачами являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- реализация адаптированной основной образовательной программы, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно;
- реализация индивидуальной программы сопровождения ребенка-инвалида, разрабатываемой на основе индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее ИПРА) ребенка-инвалида и индивидуальных возможностей ребенка, принимаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- педагогическое и психологическое обследование детей с нарушениями развития при наличии согласия родителей (законных представителей) и обсуждение результатов диагностики на психолого-педагогических консилиумах (далее - ППк).

## 2. Организация деятельности

При зачислении детей-инвалидов в состав воспитанников Учреждения родителями (законными представителями) дополнительно предоставляются следующие документы: справка об установлении инвалидности, индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Образовательная деятельность с детьми-инвалидами проводится интегрировано в группах компенсирующей или комбинированной направленности. Индивидуальная работа педагогов по консультированию родителей (законных представителей) проводится по запросу родителей воспитанников.

Финансирование расходов связанных с организацией работы с детьми-инвалидами производится за счет средств субвенций из областного бюджета на финансовое обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного дошкольного образования.

Расходы по организации дошкольного образования детей-инвалидов включаются в сметы детского сада.

Штатное расписание Учреждения, осуществляющего обучение детей-инвалидов, включены следующие педагогические должности: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатель.

В соответствии с заключением ПМПк детям-инвалидам может быть прописано индивидуальное сопровождения ассистента (помощника воспитателя), который также включается в штатное расписание Учреждения на соответствующие учебные годы.



### 3. Образовательный процесс

Участниками образовательного процесса являются дети-инвалиды, их родители (законные представители), педагогические работники.

Организация работы с ребенком-инвалидом в Учреждении проводится ежедневно в соответствии с режимом работы Учреждения: с 8.00 до 18.00, выходные дни - суббота, воскресенье и все государственные праздники.

Содержание и методы работы с детьми-инвалидами определяются индивидуальными программами сопровождения, разрабатываемыми исходя из особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, разрабатываемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно на основе существующих программ дошкольного образования.

Основными видами работы с семьей и детьми-инвалидами являются индивидуальные и подгрупповые занятия, консультации и др.

Педагоги при работе с детьми руководствуются принципами:

- Индивидуальный подход к каждому воспитаннику.
- Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
- Использование методов, активизирующих познавательную деятельность воспитанника, развивающих их устную речь и формирующих необходимые навыки.

- Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Организация коррекционно-образовательного процесса с детьми-инвалидами регламентируется годовым планом Учреждения и расписанием занятий разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно.

Учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье ребенка, его эмоциональное благополучие, обеспечивает полноценное питание, уход, учитывая его индивидуальные особенности, гарантирует защиту прав и свобод воспитанника, создает условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, оказывает квалификационную консультационную помощь родителям в воспитании и обучении ребенка-инвалида.

### 4. Делопроизводство

1. На детей-инвалидов заводится обязательная документация, отражающая основное содержание и организацию работы:

- Карта развития;
- Индивидуальный образовательный маршрут (индивидуальный план);
- Индивидуальная программа сопровождения;
- Ксерокопия справки об инвалидности;
- Ксерокопия ИПРА ребенка-инвалида.

2. В конце учебного года документация принимается на хранение в методический кабинет.

3. Срок хранения документов – 10 лет.