

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №12 компенсирующего вида»

(полное наименование образовательной организации)

(МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»)

(краткое наименование)

РАССМОТРЕН

на общем собрании работников

(наименование представительного органа)

Протокол от 24.03.2022 г. № 3

**Отчет о результатах самообследования
за 2021 год**

г. Гатчина

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
I. Аналитическая часть.....	7
1.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ дошкольного образования.....	7
1.2. Оценка системы управления образовательным учреждением.....	15
1.3. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды.....	22
1.4. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.....	30
1.5. Соблюдение прав участников образовательных отношений.....	33
1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	43
II. Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.....	47
Заключение.....	50
Список используемой литературы.....	53

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 компенсирующего вида» (далее – Учреждение) за 2021 год проведено в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [9];

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» [3];

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» [4];

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» [2];

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» [5].

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» [7].

Общие сведения об Учреждении представлены в таблице 1.

Таблица 1

Общие сведения об Учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 компенсирующего вида»
Руководитель	Морозова Виктория Владимировна
Адрес организации	188300, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Киргетова, д. 5 а Учреждение имеет структурные подразделения – дошкольные отделения, расположенные по адресу: 1) 188300, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Киргетова, д. 22; 2) 188300, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Киргетова, д. 10.
Телефон, факс	8(81371)32640
Адрес электронной почты	mbdou12@gtl.lokos.net

Адрес сайта в сети Интернет	http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-12.html
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского Муниципального района, зарегистрированной Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47 № 001593431, выданного 28 декабря 2005 года. Юридический адрес Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г.Гатчина, ул.Карла Маркса, д.44
Дата создания	Учреждения по адресу 188300, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Киргетова, д. 5 а – 1964 год; Структурных подразделений по адресам 1) 188300, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Киргетова, д. 10 – 1962 год; 2) 188300, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Киргетова, д. 22 – 1963 год.
Правоустанавливающие документы	1) Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.11.2016 г . № 528-16. Серия 47Л01 № 0001945. Срок действия – бессрочно. Приложение к лицензии утверждено распорядительным актом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 07.05.2019 № 1083-р. 2) Устав утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 06.03.2019 № 720 с изменениями, утвержденными постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 17.05.2021 № 1664
Вышестоящий орган	Комитет образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области
Коллегиальные органы самоуправления	1) Педагогический совет Учреждения; 2) Общее собрание работников Учреждения; 3) Управляющий совет Учреждения
Основные виды деятельности	1) Присмотр и уход за воспитанниками; 2) Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; 3) Образовательная деятельность по реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.
Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования». Реализация регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	В Учреждении функционирует Базовая опорная площадка Регионального консультационного центра, реализующая комплекс консультационно-методических услуг
Режим работы	5-дневная рабочая неделя. С 08.00 до 18.00 часов (10 часов) в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

	Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с законодательством Российской Федерации).
Дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные)	Не предоставляются

В 2021 году Учреждении функционировало 12 групп:

- 11 групп компенсирующей направленности;
- 1 группа комбинированной направленности.

Количество воспитанников – 195 человек (Таблица 2).

Таблица 2

Группы Учреждения

Наименование групп	Количество групп	Количество детей
Группы компенсирующей направленности		
Старшая группа «Чебурашка» для детей с задержкой психического развития	1	18
Средняя группа «Мальвина» для детей с задержкой психического развития	1	16
Подготовительная к школе группа «Буратино» для детей с задержкой психического развития	1	18
Вторая младшая группа «Светлячок» для детей с задержкой психического развития	1	18
Подготовительная к школе группа «Золотой ключик» для детей с нарушением зрения	1	15
Старшая группа «Белоснежка» для детей с нарушением зрения	1	13
Разновозрастная группа «Аленький цветочек» для детей со сложным дефектом	1	10
Подготовительная к школе группа «Солнышко» для детей с задержкой психического развития	1	18
Подготовительная к школе группа «Радуга» для детей с тяжелым нарушением речи	1	18
Старшая группа «Капелька» для детей с тяжелым нарушением речи	1	18
Старшая группа «Звездочка» для детей с тяжелым нарушением речи	1	15
Группы комбинированной направленности		
Средняя группа «Семицветик» для детей с нарушением зрения	1	18

В 2021 году Учреждение реализовывало:

- 1) основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО);
- 2) адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (АООП ДО для детей с ЗПР);
- 3) адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО для детей с ТНР);

4) адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием (АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием);

5) адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования слабовидящих детей (АООП слабовидящих детей);

6) адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (АОП ДО детей с НОДА);

7) адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АОП ДО детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

8) адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (АОП ДО детей с РАС);

9) адаптированную образовательную программу дошкольного образования слабослышащих детей (АОП ДО слабослышащих детей).

Программы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) [10], с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и с учетом недельной нагрузки.

В отчете о результатах самообследования за 2021 год учтены такие моменты, как организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования, реализуемым в Учреждении, как очно, так и в дистанционном формате в период самоизоляции отдельных воспитанников по заявлению родителей (законных представителей).

Таким образом, образовательная деятельность в Учреждении в 2021 году организовывалась в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных особенностей каждого ребенка.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ дошкольного образования

Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования в Учреждении производилась по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

с использованием контрольно-измерительных материалов из учебно-методического пособия С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» [1].

Эффективность педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Учреждении, а также средний балл по образовательным областям представлены в таблице 3.

Таблица 3

Эффективность и средний балл по критериям

Образовательные области	Развитие				
	социально-коммуникативное	познавательное	речевое	физическое	художественно-эстетическое
Средний балл	4,7	4,8	4,9	5,4	4,7
Эффективность (в %)	67	68,5	71	78	67

Социально-коммуникативное развитие

В процессе анализа полученных результатов установлено, что педагогические работники Учреждения создавали условия для формирования гибкого социального поведения воспитанников, способствовали развитию социальных навыков, поддерживали детскую инициативу и самостоятельность. Педагогами использовались индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми, допуская в процессе осуществления непрерывной непосредственно образовательной деятельности свободное деловое общение, сочетая ведущую игровую деятельность с формированием зачатков учебной деятельности воспитанников. Педагоги проявляли демократический стиль при обучении воспитанников, способствуя установлению доверительных отношений, обращая внимание на настроение, желания детей, а также помогая преодолевать неудачи и ситуации неуспеха.

Благодаря создаваемым условиям большая часть воспитанников Учреждения умеют общаться со взрослыми на различные темы, знают как налаживать взаимоотношения со сверстниками в процессе игровой деятельности, активно применяют вербальные и невербальные средства коммуникации, имеют навыки для установления сотрудничества, договариваясь и действуя командой с распределением ролей и трудовых функций.

В период пандемии в 2021 году Учреждение ни на один день не прекращало свою работу, ни одна группа не была закрыта на карантин по причине заболевания новой коронавирусной инфекцией. Коррекционная педагогическая работа осуществлялась как очно, так и дистанционно (для воспитанников, чьи родители (законные представители) написали заявление о переходе на дистанционное обучение в связи с пандемией). Кроме ежедневной непрерывной непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками, были организованы на групповых страничках в социальных сетях ВКонтакте, WhatsApp, а также на официальном сайте Учреждения страницы «Психологическая служба детского сада» <http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-12/2014-psikhologicheskaya-sluzhba-detskogo-sada.html>, «Психолого-педагогическая поддержка семьи» <http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-12/1979-psikhologo-pedagogicheskaya-podderzhka-semi.html>, на которых педагоги-психологи размещали актуальную информацию консультативного характера для родителей (законных представителей) воспитанников.

Эмоциональная отзывчивость, положительное самоощущение воспитанников, чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых – это результат созданных в Учреждении благоприятных условий, отсюда достаточно высокий показатель эффективности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В то же время, не все педагоги сумели проявить лабильность в организации образовательной деятельности с детьми, еще возникали трудности в быстром перестроении и смене вида деятельности, темы исходя из запроса воспитанников. Для преодоления данной проблемы в 2021 году педагогами-психологами Учреждения проведен ряд тренингов на темы «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», «Снятие психического напряжения педагогов в процессе работы». Педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ДО при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, совершенствующие умение педагогического коллектива проявлять гибкость в построении образовательного процесса с воспитанниками.

Для дальнейшего преодоления проблемы лабильности в организации образовательной деятельности с детьми в годовой план Учреждения на следующий год целесообразно ввести семинары-практикумы, круглые столы повышающие умение сотрудников перестраивать тему, вид работы в

соответствии с интересами детей с ограниченными возможностями здоровья согласно ФГОС ДО.

Познавательное развитие

Согласно полученным в ходе самообследования результатам можно сделать вывод, что в Учреждении созданы условия способствующие формированию у воспитанников представлений о себе, о Родине и отечественных традициях, особенностях родного края, для развития элементарных математических представлений и познавательной активности в целом.

В 2021 году в целях достижения более значительных показателей в познавательном развитии детей педагогами Учреждения использовались современные педагогические технологии: проектирование, моделирование, макетирование и пр.

В годовой план Учреждения включены темы долгосрочных проектов («В гостях у сказки», «Азбука здоровья», «Я - человек», «Волшебный мир театра», «Книга и театр – лучшие друзья» и др.), которые закреплены за каждой возрастной группой. Педагоги активно вовлекали детей и родителей (законных представителей) воспитанников в осуществление выбранных годовых проектов. В результате все субъекты образовательного процесса реализовывали аналитико-синтетическую исследовательскую деятельность по выбранной теме, расширяя представления об окружающем мире, содействуя развитию творческих способностей воспитанников в познавательной сфере и поощряя детей к обращению к различным источникам информации. Итоги годовой проектной деятельности представлялись на родительских собраниях, педагогических советах и размещались на сайте Учреждения.

Кроме ежедневной непрерывной непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками для родителей (законных представителей) детей, находящихся как на очном, так и на дистанционном обучении на групповых страничках в социальных сетях ВКонтакте, WhatsApp, а также официальном сайте Учреждения созданы страницы для совершенствования познавательного развития: «Детский сад онлайн» <http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-12/2056-detskij-sad-onlajn.html>.

У большей части воспитанников, исходя из создаваемых условий, сформированы математические категории (размер, цвет, форма, единицы измерения, элементарные вычислительные навыки и пр.), пространственно-временные представления, умения проводить систематизацию, классификацию, обобщение и осуществлять анализ и синтез.

Педагоги выделяли время на самостоятельную исследовательскую деятельность воспитанников в уголках экспериментирования и наблюдения, что расширяло кругозор детей в условиях повышенного интереса, развивалась любознательность.

В то же время, в отдельных случаях, затруднена разноуровневая подача материала исходя из индивидуальных психофизиологических возможностей детей. Для изменения ситуации в лучшую сторону рационально обеспечивать реализацию долгосрочных проектов через оптимальную организацию педагогического процесса, создание условий для развития личности каждого ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Речевое развитие

По образовательной области «Речевое развитие» получены высокие результаты, что свидетельствует о том, что в Учреждении созданы благоприятные условия для всестороннего речевого развития воспитанников. При этом работа велась с учетом принципа системности, то есть совершенствовались все компоненты речи: фонетическая система, фонематические функции, лексические аспекты, грамматический строй и связная речь.

Педагогический коллектив каждодневно знакомил воспитанников всех возрастных групп с детской литературой различных жанров и книжной культурой, поддерживал и поощрял речевую активность детей в режимных моментах, создавал условия для развития речевого творчества в процессе постановки детских спектаклей (драматизации с использованием разных видов театра: теневой, пальчиковый, кукольный и пр.) на основе прочитанного.

В группах Учреждения проводились тематические выставки и смотр-конкурсы с самостоятельным сочинением детских литературных произведений (сказок, рассказов), а также декламацией произведений русских классиков детской литературы. Свои сказки и рассказы в 2021 году воспитанники Учреждения отправили на межрегиональные конкурсы «Литература и кино – детям» и «Школьная экологическая инициатива-2021» (ПИЯФ) и получили грамоты участников и ценные подарки (игрушки, платки, сумочки и пр.).

Педагоги и воспитанники старших и подготовительных к школе групп Учреждения на основе договора сетевого взаимодействия в 2021 году посещали детскую городскую библиотеку г. Гатчины, где знакомились с разнообразными источниками информации (книга, газета, журнал, Интернет-ресурсы и пр.); Муниципальное бюджетное учреждение «Музей города Гатчины», где получали знания о русских национальных обычаях, диалектах и национальных языках России; Государственный музей-заповедник «Гатчина», где расширяли свой пассивный и активный словарь, знакомясь с историей царской семьи.

Воспитанники всех возрастных групп, которым ПМПК или ППк Учреждения рекомендованы занятия с учителем-логопедом, получали коррекционную логопедическую помощь специалистов Учреждения. При этом учителя-логопеды Учреждения использовали широкий диапазон форм и

методов педагогической деятельности, рассчитанных на детей от 3 до 8 лет, учитывая при этом речевые возможности воспитанников.

Для родителей (законных представителей) воспитанников, получающих дошкольное обучение очно или дистанционно, на групповых страничках в социальных сетях ВКонтакте, WhatsApp, а также официальном сайте Учреждения с целью системного развития речи детей созданы страницы, на которых учителя-логопеды выкладывают рекомендации «Детский сад онлайн» <http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-12/2056-detskij-sad-onlajn.html>.

Несмотря на высокие показатели эффективности, имелись некоторые трудности в реализации работы по данному направлению, которые заключались в необходимости расширения спектра используемых приемов развития речи в младших возрастных группах, активно вовлекая в процесс разнообразные средства развития речи, учитывая при этом индивидуальные особенности воспитанников.

Физическое развитие

В Учреждении, несмотря на отсутствие физкультурных залов, созданы благоприятные условия для совершенствования физических возможностей воспитанников, поддержки детской инициативности и активности в двигательной деятельности – об этом свидетельствуют высокие показатели, полученные в ходе анализа результатов по реализации образовательной области «Физическое развитие».

Физкультурная деятельность с воспитанниками педагогическими работниками реализовывалась с учетом принципа индивидуализированного и дифференцированного подхода к детям. То есть при расчете нагрузок учитывался уровень физической подготовки и группы здоровья каждого ребенка, наличие у воспитанника инвалидности. В процессе проведения физкультурно-оздоровительной деятельности сотрудники Учреждения прививали детям нравственные и волевые качества, воспитывали взаимопомощь и взаимопонимание, что способствовало достижению высоких результатов при участии в конкурсах и спортивных соревнованиях.

Воспитанники знают и используют подвижные игры с правилами, имеют представления о различных видах спорта. В 2021 году воспитанники Учреждения приняли участие в:

- спартакиаде дошкольников МО «Город Гатчина» нормативы ВФСК ГТО, о чем была размещена информация на странице ВКонтакте «Центр тестирования ГТО в Гатчинском районе» https://vk.com/gto_gatchina.

У дошкольников Учреждения сформированы культурно-гигиенические навыки, элементарные представления о своем теле, правильном питании и необходимости соблюдения режима дня.

На протяжении многих лет в Учреждении констатируется низкий показатель заболеваемости детей. Несмотря на пандемию за 2021 год он составил 9,7 дней на 1 воспитанника (при общем уровне посещаемости 83%. В период с 01.07.2021 по 31.08.2021 года много детей по заявлению родителей

(законных представителей) находились на дистанционном обучении). Для них педагогический коллектив Учреждения на официальном сайте Учреждения регулярно размещал информацию по развитию физических качеств дошкольников и сохранению здоровья: «В здоровой семье – здоровые дети» <http://dou.gtn.lokos.net/files/mdou12/Rekomendazii/SOZH.pdf>, «Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания» http://dou.gtn.lokos.net/files/mdou12/Rekomendazii/Rek_Zhorzhina.pdf, «Развитие и охрана зрения детей» http://dou.gtn.lokos.net/files/mdou12/Rekomendazii/Rasvitie_i_ochrana_sreniya.pdf и др.

Показатели, представленные выше, свидетельствуют, что в Учреждении созданы благоприятные условия для физического развития воспитанников. В тоже время, как в 2020, так и в 2021 году очень высок процент заболеваемости работников Учреждения. В связи с чем, в годовой план в качестве одной из задач на следующий учебный год необходимо включить данный аспект работы, который будет направлен на устранение данного недостатка.

Художественно-эстетическое развитие

В Учреждении созданы условия для развития у воспитанников предпосылок целостно-смыслового восприятия окружающего мира и формирования эстетического отношения к красоте природы и результатам творческой деятельности человека. Прекрасные возможности созданы для самовыражения детей в разных видах деятельности. Для этого в качестве годовой была принята задача: «Обеспечить реализацию долгосрочных проектов через оптимальную организацию работы с детьми по театрализованной деятельности, экологическому воспитанию с использованием инновационных педагогических технологий», в рамках которой в 2021 году были проведены: консультация «Театрализованная деятельность в детском саду посредством проектной деятельности»; организованы тематические выставки в группах, реализован долгосрочный проект «Играем в театр», устроены различные театральные постановки и смотры-конкурсы по разработанным и утвержденным положениям (темы конкурсов заранее планируются и вносятся в годовой план работы Учреждения).

В 2021 году в Учреждении были организованы следующие смотры-конкурсы: «Масленицу встречай», «Пасха» - дистанционно (материалы представлены на официальном сайте Учреждения: "[Видео-урок по окрашиванию яиц к Пасхе](#)", "[Мастер-класс по окрашиванию яиц к Пасхе](#)", "[Поделки к Пасхе](#)") «Волшебный сундучок», «Новогодняя фантазия», в которых воспитанники и их родители (законные представители) приняли активное участие, получив заслуженные грамоты и дипломы. Воспитанники Учреждения с большим удовольствием в 2021 году приняли участие в муниципальных и межрегиональных творческих художественных и музыкальных конкурсах:

- XXIV экологический праздник «Экошоу-2021» (очное участие);
- СПГБУК «Государственный музей заповедник Гатчина», творческий конкурс «Елочная игрушка» (очно-заочное участие);
- Гатчинский межрегиональный художественный конкурс – 2021 (1 и 2 этапы) по программе «Школьная экологическая инициатива» (заочное участие);
- Гатчинский центр ДО «Созвездие». Конкурсы детского творчества «Делаю сам»;
- МБОУ ДО «РЦДТ» «Дом детского творчества «Журавушка», творческий конкурс «Дорога и мы».

Таким образом, поощрялась активность и инициативность воспитанников, создавались условия для реализации творческой деятельности.

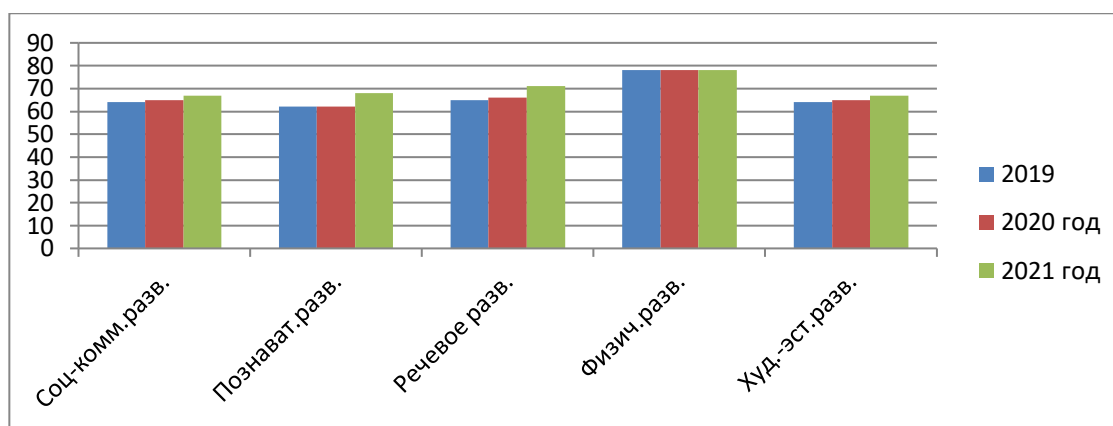
В Учреждении у детей формировались элементарные представления о разнообразных видах искусства, акцентировалось внимание воспитанников на средствах выразительности, свойственным разным видам искусства в ходе реализации изобразительной (рисование, лепка, аппликация), словесной (театрализованной), музыкальной и других видов творческой деятельности.

Но в тоже время в младших и средних возрастных группах все еще западает вопрос знакомства воспитанников с современными композиторами и их музыкальными произведениями. Это указывает на необходимость включения в календарно-тематическое планирование музыкальных руководителей данного аспекта работы, а также повышения уровня знаний музыкальных руководителей в подаче учебного материала дошкольникам младшим и средних возрастных групп.

Обобщенные сравнительные данные показателей эффективности педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Учреждении, с использованием контрольно-измерительных материалов из учебно-методического пособия С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» [1] за 2019, 2020 и 2021 год представлены на гистограмме 1.

Гистограмма 1

Сравнительные данные показателей эффективности по 5 образовательным областям (в %)



На Гистограмме 1 прослеживается положительная динамика эффективности педагогической работы по всем 5 образовательным областям в 2021 году по сравнению с предыдущими 2019 и 2020 годом, что способствовало успешному освоению программного материала воспитанниками всех возрастных групп.

ВЫВОДЫ: в ходе изучения психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования, получены результаты, которые показали достаточно высокий процент эффективности педагогической работы по всем 5 образовательным областям. Однако, в ходе самообследования выявлены трудности и недочеты при реализации отдельных направлений работы, в связи с чем, на 2022 год запланировано ряд мероприятий:

1) Проблемы в проявлении лабильности при организации образовательной деятельности с детьми, в быстром перестроении и смене вида деятельности, темы в соответствии с интересами воспитанников.

Управленческое решение: в годовой план Учреждения на следующий год ввести семинары-практикумы, круглые столы повышающие умение сотрудников перестраивать тему, вид работы в соответствии с интересами детей с ограниченными возможностями здоровья согласно ФГОС ДО.

2) Затруднена разноуровневая подача материала исходя из индивидуальных психофизиологических возможностей детей.

Управленческое решение: рационально обеспечивать реализацию долгосрочных проектов через оптимальную организацию педагогического процесса, создание условий для развития личности каждого ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

3) Трудности в расширении спектра используемых приемов развития речи в младших возрастных группах, активном вовлечении в процесс разнообразные средства развития речи, учитывая при этом индивидуальные особенности воспитанников.

Управленческое решение: расширить спектр используемых приемов, активно вовлекая в процесс разнообразные средства развития речи воспитанников младшего возраста.

4) Высок процент заболеваемости работников Учреждения.

Управленческое решение: в годовой план в качестве одной из задач на следующий учебный год включить данный аспект работы, который будет направлен на устранение предоставленного недостатка.

5) В младших и средних возрастных группах западает вопрос знакомства воспитанников с современными композиторами и их музыкальными произведениями.

Управленческое решение: включить в календарно-тематическое планирование музыкальных руководителей данный аспект работы, а также повысить уровень знаний музыкальных руководителей в подаче учебного материала дошкольникам младших и средних возрастных групп.

1.2. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Управление осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планомерно-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий: осуществляет непосредственно руководство Учреждением и несет ответственность за его деятельность.

В структуру управления входят 2 заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе (общая сложность нагрузки 1,5 ставки), 1 заместитель заведующего по административно-хозяйственной части и 1 главный бухгалтер.

Коллегиальными органами управления Учреждением в соответствии с Уставом являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Управляющий совет Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения в 2021 году собиралось 2 раза. Темы и решения представлены в Таблице 4.

Таблица 4

Темы и решения Общего собрания работников Учреждения

п/№	Дата проведения	Тема	Решение
1	24.03.2021	Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения	1) учесть результаты самообследования учреждения за 2020 год и совершенствовать показатели в 2021 году. 2) организовать работу Учреждения согласно положениям: Положением о

			платных услугах и Положением о порядке формирования и расходования внебюджетных средств МБДОУ «Детский сад № 12 компенсирующего вида», «Положением о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников», «Положением о конфиденциальной информации (коммерческой тайне)».
2	31.08.2021	Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения	1) назначить председателем общего собрания работников на 2021-2022 учебный год Морозову В.В., заведующего; секретарем – Пономареву Е.В., воспитателя. 2) принять активное участие в голосовании 17-19 сентября 2021 года. 3) организовывать работу учреждения в соответствии с локальными нормативными актами: • Положением об Управляющем совете; • Положением о порядке выборов членов Управляющего совета; • Положением о порядке кооптации в члены Управляющего совета; • Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Порядком организации в МБДОУ деятельности за счет средств физических и юридических лиц; • Положением о материальном стимулировании и иных выплатах (о порядке и условиях начисления стимулирующих выплат) работникам МБДОУ «Детский сад № 12 компенсирующего вида»; • Положением о создании условий по обеспечению безопасности воспитанников во время пребывания (организация контрольно-пропускного режима) в МБДОУ «Детский сад № 12 компенсирующего вида»; • Положением о питании работников. 4) принять должностную инструкцию старшего методиста. 5) организовывать работу учреждения в соответствии с годовым планом на 2021-2022 учебный год. 6) организовывать работу учреждения в соответствии с комплексным планом практических мероприятий по обеспечению безопасности на 2021-2022 учебный год.

Педагогический совет Учреждения в 2021 году собирался 4 раза. Темы и решения представлены в Таблице 5.

Таблица 5

Темы и решения Педагогического совета

п/№	Дата проведения	Тема	Решение
1	26.02.2021	Проект как современная форма взаимодействия педагога и ребенка	Признать итоги тематического контроля «Организация и эффективность образовательной деятельности в детском саду посредством проектной деятельности» удовлетворительными. В связи с этим разработать план по устранению замечаний и назначить ответственных.
2	13.05.2021	Анализ результатов работы за 8,5 месяцев учебной деятельности	1) признать годовые задачи 2020-21 уч.года успешно реализованными. 2) признать уровень развития детей по основным направлениям образовательной деятельности существенно выше по сравнению с началом учебного года. 3) использовать план работы в летний оздоровительный период. 4) совершенствовать проект годового плана на 2021-22 уч.год. 5) признать проекты по самообразованию педагогов успешно реализованными. 6) признать годовые групповые проекты успешно реализованными.
3	31.08.2021	Основные направления в работе Учреждения на 2021-2022 учебный год	Утвердить: - локальные нормативные акты (положения): 1) Порядок и основание отчисления и перевода, а также порядок возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников; 2) Порядок предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам в вопросах развития, воспитания, обучения и социализации ребенка; 3) Правила внутреннего распорядка воспитанников; 4) Правила приема воспитанников в части, не урегулированной законодательством об образовании (в т.ч. порядок оформления возникновения образовательных отношений); 5) Положение о психолого-педагогическом консилиуме. - рабочую программу воспитания;

			- календарный план воспитательной работы; - календарный учебный график на 2021-2022 уч.год; - основную образовательную программу дошкольного образования; - адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования; - индивидуальные программы сопровождения детей-инвалидов; - план физкультурно-оздоровительной работы на 2021-2022 учебный год; - режим дня в холодный период для всех возрастных групп; - сетки НОД и циклограммы деятельности специалистов; - план творческой группы; - план рабочей группы и «дорожную карту» применения ФГОС дошкольного образования на 2021-2022 год; - план внутриучрежденческого контроля на 2021-2022 уч.год; - перспективный план работы с родителями на 2021-2022 учебный год; - календарно-тематического планирования в группах.
4	24.11.2021	«Эффективность совместной деятельности педагогов детского сада и родителей по обеспечению гармоничного физического и психического развития детей»	Признать итоги тематического контроля «Анализ работы педагогов по обеспечению физического и психического развития детей» удовлетворительными. В связи с этим разработать план по устранению замечаний и назначить ответственных.

Управляющий совет Учреждения в 2021 году собирался 2 раза. Темы и решения представлены в Таблице 6.

Таблица 6

Темы и решения Управляющего совета

п/№	Дата проведения	Тема	Решение
1	20.08.2021	Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения	1. Избрать председателем заседания Воробьеву Р.Р., секретарем – Иванову Л.К. 2. В члены Управляющего совета из числа родителей (законных представителей) воспитанников избрать Зеленкову У.С., Орлову А.Н.

			3. В члены Управляющего совета из числа работников Учреждения избрать Данилину Н.К.
2	31.08.2021	Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения	1) Избрать Председателем заседания Управляющего совета - Морозову В.В., заведующего Учреждением. 2) Избрать Секретарем (с правом подсчета голосов) заседания Управляющего совета - Данилину Н.К., воспитателя. 3) Кооптировать в состав членов Управляющего совета - Ефимову Е.В.; 4) Кооптировать в состав членов Управляющего совета - Мартиросян Е.Е. 5) Избрать Председателем Управляющего совета сроком на 1 учебный год (2021-2022 учебный год) – Данилину Н.К., воспитателя. 6) Избрать Секретарем (с правом подсчета голосов) Управляющего совета сроком на 1 учебный год (2021 - 2022 учебный год) – Морозову В.В., заведующего Учреждением. 7) Определить периодичность проведения заседаний Управляющего совета - не реже, чем 1 раз в 6 месяцев. Дату и время очередного заседания определяет Председатель Управляющего совета по согласованию с заведующим Учреждением и представителем учредителя. О дате, времени проведения и повестке дня очередного заседания членов Управляющего совета уведомляет Секретарь Управляющего совета путем направления соответствующей информации по адресу электронной почты, который член Управляющего совета сообщит Секретарю Управляющего совета. Вопросы и предложения о дате, времени и повестке дня очередного заседания Управляющего совета члены Управляющего совета могут направлять на электронную почту Секретаря Управляющего совета или по телефону 8(813)7132640. 8) согласовать локальные нормативные акты (положения): - Правила внутреннего распорядка воспитанников; - Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Порядок организации в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном

			учреждении деятельности за счет средств физических и юридических лиц; - Положение о материальном стимулировании и иных выплатах (о порядке и условиях начисления стимулирующих выплат) работникам МБДОУ «Детский сад № 12 компенсирующего вида»; - Положение о создании условий по обеспечению безопасности воспитанников во время пребывания (организации контрольно-пропускного режима) в МБДОУ «Детский сад № 12 компенсирующего вида»; - Правила приема воспитанников в части не урегулированной законодательством об образовании (в т.ч. порядок оформления возникновения образовательных отношений).
--	--	--	---

Кроме того, в Учреждении создана **первичная профсоюзная организация**, которая работает в тесном контакте с административным персоналом и их решения своевременно доводятся до сведения всех работников.

Несмотря на размещение Учреждения по разным адресам, подразделения детского сада взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия работников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи Учреждения.

Современное управление Учреждением - это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности Учреждения. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию образовательного процесса в Учреждении.

В Учреждении реализуется **Программа развития**, рассчитанная на 2020-2024 годы. Основные ее направления: сохранение и укрепление здоровья воспитанников; обеспечение равных возможностей самореализации личности воспитанников; расширение педагогических компетенций и развитие творческого потенциала; модернизация материально-технической базы; а также реализация нацпроекта «Поддержка семей, имеющих детей». В Программе развития определены риски при реализации направлений, предложены способы их минимизации. Предложена система контроля и оценка эффективности реализации программы.

Так в соответствии с Программой развития Учреждения в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта

«Образования» действует региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей», который в Учреждении реализуется в форме организации **Базовой опорной площадки** (далее - БОП № 22) **Регионального консультационного центра**, осуществляющей психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь гражданам в вопросах развития, воспитания, обучения и социализации ребенка (далее – Услуга).

Целью оказания Услуги является обеспечение повышения компетентности родителей (законных представителей) детей, а также граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка из числа детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации ребенка.

Основными задачами оказания Услуги являются:

- оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, обучения, развития и социализации ребенка;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) детей;
- оказать методическую помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

В состав БОП № 22 входят: учитель-дефектолог (олигофренопедагог и тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатель.

Вышеизложенные задачи решаются через реализацию мероприятий, представленных в Таблице 7.

Таблица 7

Мероприятия по реализации направления программы развития

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Результат
консультирование родителей (законных представителей)	Педагогический коллектив: олигофренопедагог, тифлопедагог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре воспитатель	Информирование родителей, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей (законных представителей) с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье; информирование о психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций
методическое сопровождение родителей	Заведующий, зам.зав. по УВР	Увеличение доли родителей (законных представителей) с сформированными адекватными

(законных представителей)		психолого-педагогическими представлениями
------------------------------	--	--

За 2021 год в консультационный центр Учреждения обратилось около 300 семей, воспитывающих детей в возрасте от 0 до 18 лет, получивших помощь в форме индивидуального очного или дистанционного консультирования. Дистанционное консультирование предполагало оказание Услуги с применением информационно-телекоммуникационных сетей, в частности с помощью группы в сети ВКонтакте «Консультационный центр МБДОУ 12 г. Гатчины» <https://vk.com/public203320383>

Все обратившиеся за помощью родители положительно оценили качество оказанной Услуги через заполнение графы «Удовлетворенность заявителя качеством услуги» в заявлении на консультацию или с помощью заполнения анкеты по ссылке <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSffemt2e4gGTsSfAR4U5ucgsPj6JNKeqnhcSpFDg38X4R3S5g/viewform/>

Совершенствование системы работы БОП № 22 по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам в вопросах развития, воспитания, обучения и социализации ребенка, повышает конкурентоспособность Учреждения.

ВЫВОДЫ:

1) В Учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы, с учетом запросов участников образовательных отношений.

2) Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

3) К решению вопросов по функционированию и развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления Учреждением.

Управленческие решения: ориентировать систему управления на следующие приоритеты: учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Учреждением.

1.3. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды

МБДОУ “Детский сад №12 компенсирующего вида” - двухэтажное нежилое кирпичное строение с двумя пристройками, 1964 года постройки. Капитальный ремонт не производился.

Учреждение имеет два структурных подразделения:

1) г. Гатчина, ул. Киргетова, д. 22 - двухэтажное нежилое кирпичное строение с двумя пристройками, 1962 года постройки. Капитальный ремонт не производился.

2) г. Гатчина, ул. Киргетова, д. 10 - двухэтажное нежилое кирпичное строение с двумя пристройками, 1963 года постройки. Капитальный ремонт не производился.

На основании ФГОС ДО в Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

В Учреждении имеются: 12 групповых помещений, 1 кабинет заведующего, 2 методических кабинета, канцелярия, кабинет завхоза, 9 кабинетов учителя-дефектолога, 4 кабинета педагога-психолога, 1 сенсорная комната, 7 кабинетов учителя-логопеда, 2 музыкальных зала (совмещены с физкультурным), 7 спальных комнат, 3 пищеблока, 3 прачечные, медицинские блоки.

В таблице 8 представлены эффективность и средний балл по критериям, характеризующим материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении (в качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной [1]):

Таблица 8

Эффективность и средний балл по критериям

Критерии	Соответствие требованиям надежности и безопасности	Материально-техническое обеспечение ОП ДО (организация и оборудование)	Материально-техническое обеспечение ОП ДО (оснащение (предметы))
Средний балл	5,2	2,7	6,5
Эффективность (в %)	75	39	92

Анализ результатов по критерию **«Соответствие требованиям надежности и безопасности»** показал, что:

1) в Учреждении выполняются требования СанПиН [8], за 2021 год предписаний от Роспотребнадзора не было. 24.12.2021 года в Учреждении и его подразделениях были оформлены 3 Паспорта коллективного иммунитета к COVID-19 (№ 283-285-МСП), т.к. 100% сотрудников являются вакцинированными от коронавирусной инфекции, что подтверждено сертификатами о вакцинации с QR-кодами.

В ходе плановой проверки пожарной безопасности Пожнадзором были вынесены представления от 24.12.2021 № ИВ-180-2-9-1618 и № ИВ-180-2-9-1618/1 о нарушениях в структурных подразделениях Учреждения: обои в раздевалках, групповых комнатах и кабинетах. С целью устранения выявленных нарушений был подан запрос (исходящий от 17.1.2022 № 8; зарегистрирован 17.12.2021) в комитет образования Гатчинского муниципального района на имя врио председателя Быстрых Н.А. на выделение денежных средств на косметический ремонт групп, раздевалок и кабинетов структурных подразделений Учреждения. При выделении денежных средств

ремонтные работы по замене обоев на покрытие соответствующее нормам пожарной безопасности будут произведены в июле 2022 года.

В Учреждении обеспечение условий безопасности выполняется в соответствии с локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В 2019 году в целях безопасности приобретены: дополнительные наружные камеры наблюдения, 12-канальные коробки видеорегистратора, заменены в видеорегистраторах жесткие диски на больший объем памяти (на 4 терабайта), установлены 2 домофона, металлические двери в тепловой узел и со стороны пищеблока, поменяны радиаторы в 3 группах, 1 спальное помещение, 1 кабинете учителя-дефектолога, методическом кабинете, в 3 туалетных комнатах. Сантехническое оборудование в 2019 году частично обновлено. Здания Учреждения светлые, в 2019 году сделан косметический ремонт 2 групп, раздевалки и 2 кабинетов учителей-дефектологов, уличного крыльца.

В 2020 году в целях:

- пожарной безопасности заменены 4 запасные пожарные лестницы на общую сумму 800654,00 рублей;
- электробезопасности произведена реконструкция электросетей на сумму 151370,00 рублей;
- теплобезопасности осуществлен ремонт системы отопления на сумму на общую сумму 244154,00 рублей;
- антитеррористической безопасности заменено ограждение вокруг Учреждения на сумму 918251,00 рублей;
- санитарно-гигиенической безопасности осуществлен косметический ремонт пищеблока и складского помещения на сумму 589260,00 рублей;
- противовирусной безопасности приобретены дезинфицирующие средства на общую сумму 215324,00 рублей.

В 2021 году в целях:

- пожарной безопасности произведен ремонт запасных пожарных лестниц, замена дверных блоков на общую сумму 413186,00 рублей;
- теплобезопасности осуществлен ремонт системы отопления на сумму на общую сумму 315823,00 рублей;
- санитарно-гигиенической безопасности осуществлен косметический ремонт помещений Учреждения на сумму 690911,26 рублей;
- противовирусной безопасности приобретены дезинфицирующие средства на общую сумму 58315,20 рублей.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, внеплановый, целевой, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками Учреждения проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни, тренировочные занятия по эвакуации по пожарной безопасности и в случае чрезвычайной ситуации.

В целях обеспечения безопасного и надежного функционирования Учреждения заключены договоры на:

- оказание охранных услуг и технического обслуживания систем тревожной сигнализации с ООО Охранная организация «Визирь»;
- техническое обслуживание приборов объектовых ПАК с фирмой «Стрелец-Мониторинг»;
- выполнение работ по техническому мониторингу состояния системы АПС с ООО «Службой Мониторинга Ленинградской области»;
- техническое обслуживание систем автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения управления эвакуацией людей при пожаре с ООО «Системы пожарной безопасности»;
- техническое обслуживание системы видеонаблюдения и системы контроля управления доступом с ООО «Системы пожарной безопасности».

2) выполняются требования к средствам обучения в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями развития детей с ОВЗ – накоплены достаточные фонды средств обучения и воспитания для реализации программ дошкольного образования как в кабинетах Учреждения, так и в группах;

3) выполняются требования к обеспечению программы учебно-методическим комплектом – в 2020 году закуплены программы, комплекты учебно-методических дидактических пособий, развивающих игр для большинства тем и проектов на сумму 1067900,00 рублей; в 2021 году на сумму 4599921,33 рублей.

Результаты полученные в ходе самообследования по критерию **«Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)»** связаны с тем, что:

1) во всех трех зданиях Учреждения отсутствуют физкультурные залы. В двух зданиях занятия по физкультуре проводятся в музыкальных залах, а в одном здании – в групповых комнатах. В связи с отсутствием физкультурных залов, оборудование крупными спортивными снарядами оказывается не возможным.

В тоже время, физкультурная деятельность реализуется через индивидуально-дифференцированный подход к детям. Для проведения этой работы, в Учреждении имеются и оборудованы: 2 музыкальных зала, физкультурные уголки в группах, физкультурные площадки на улице, комната психологической разгрузки (релаксации). Активно используются ресурсы местного сообщества: парки. В методических кабинетах, группах имеются методические материалы о формировании

начальных представлений о здоровом образе жизни, по работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2) в одном из зданий Учреждения отсутствует музыкальный зал. В групповых комнатах осуществляются занятия по художественно-эстетическому развитию (раздел музыка). В связи с этим стеллажи с музыкальными инструментами, атрибутами для танцев расположены в отдельном помещении, в которое отсутствует свободный доступ детей, нет сцены. В тоже время художественно-эстетическое развитие осуществляется через организованное в группах пространство для творческих видов деятельности. Дети имеют возможность свободно заниматься такими видами творческой деятельности как словесное, продуктивное, конструктивно-модельное и пр. Активно используются ресурсы местного сообщества: музеи, театр, библиотека.

3) В целях обеспечения доступности образовательной среды Учреждения отремонтированы крыльца и установлен пандус, оборудована зона ожидания на общую сумму 379539,60 рублей. Но на данный момент в Учреждении имеются узкие дверные проемы, отсутствуют специализированные санитарные узлы, сменные кресла-коляски. Около Учреждения нет специализированной парковки и специального знака для парковки машин, перевозящих лиц с инвалидностью. С целью устранения этого недостатка был сделан запрос в администрацию ГМР (исходящий от 25.01.2021 № 2), получен ответ о рассмотрении запроса 31.03.2021 г. на очередном заседании комиссии по организации безопасности дорожного движения на территории МО Город Гатчина и ГМР (исходящий- 1374/2021 от 08.04.2021) и выписка из протокола от 31.03.2021 № 2/21 о необходимости произвести осмотр парковочных пространств. В апреле 2021 года комиссией в составе представителей от комитета ЖКХ, КО, ГИБДД, заместителя главы по безопасности произведен осмотр имеющихся парковочных мест около садов по адресам ул. Киргетова д. 5а, 10, 22. Сделан вывод о возможности организации специализированной парковки по адресам ул. Киргетова д. 5а и 22 при наличии финансирования со стороны администрации ГМР. На данный момент специализированная парковка и установка специального знака не произведена.

Развивающая среда Учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Организация образовательной среды осуществлена рационально, логично, доступно и удобно для детей, в том числе и для детей-инвалидов. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В Учреждении оборудованы библиотеки в методических кабинетах. За 2020 год библиотеки Учреждения обогатилась методической и детской художественной литературой на сумму 183700,00 рублей, за 2021 год – на

1092243,00 рублей. Обновлено электронная библиотека, обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных.

На площадках Учреждения в 2020 году обновлено уличное игровое оборудование на сумму 600000,00 рублей, в 2021 году – на 3366919,00 рублей.

В Учреждение в 2020 году приобретены: бытовая техника на сумму 277900,00 рублей; посуда – 4283,00 рублей; мягкий инвентарь – 77399,94 рублей.

В Учреждение в 2021 году приобретены: мебель – 1042019,00 рублей; бытовая техника на сумму 54380,00 рублей; посуда – 34513,30 рублей; мягкий инвентарь – 133900,00 рублей; хозяйственные товары – 178007,50 рублей.

Финансирование Учреждения осуществляется Учредителем Администрацией Гатчинского муниципального района. Источником финансирования имущества и финансовых ресурсов являются: бюджетные средства, депутатские средства.

Материально-техническое состояние Учреждения соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях, правилам антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда. В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Однако созданы еще недостаточные условия доступности прилегающей территории и помещений для инвалидов.

Высокий процент эффективности по критерию **«Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))»** связан с тем, что:

1) как в 2019, так и в 2020 году приобретена детская художественная литература, игровые пособия, дидактический материал и оснащение на общую сумму 1716800,00 рублей, в 2021 году – на 5692164,33 рублей, что позволило обогатить содержание среды групп. В результате насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, что обеспечивает детям игровое, познавательное, творческое развитие и способствует работе по коррекции психофизических недостатков;

2) развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ дошкольного образования; учитывает национально-культурные (в 2020 году закуплены костюмы на сумму 600000,00 рублей, в 2021 году – на 1273368,00 рублей), климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает индивидуальные особенности детей. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

3) все групповые помещения оборудованы всем необходимым для организации воспитательно-образовательного процесса, игровым и развивающим материалом. Во всех группах оборудованы уголки:

художественно-продуктивный, литературно-познавательный, театрализованной деятельности, двигательной активности, экспериментально-исследовательской деятельности, компенсирующей направленности. В группах созданы уголки коррекции речи и психических процессов. Их содержание определяется реализуемыми программами и варьируется в зависимости от возраста и особенностей развития детей.

В группах сосредоточены разнообразные дидактические игры по ориентации в пространстве и времени, игры для интеллектуального развития и др.

Во всех группах подобран достаточно разнообразный наглядный и иллюстративный материал, тематические альбомы, художественная и познавательная литература для обогащения представлений у детей об окружающем мире, в том числе для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В свободном доступе для детей расположены необходимые материалы для продуктивно-художественной деятельности, а также музыкальной и театрализованной деятельности.

Все групповые помещения, кабинеты эстетично оформлены. При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В Учреждении уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов;

4) закуплено переносное и стационарное мультимедийное оборудование, доступное для использования всем педагогам, помогающее в проведении организованной образовательной деятельности, развлекательных и творческих мероприятиях. В 2019 году приобретено 5 интерактивных досок, 1 интерактивный стол, 1 интерактивная песочница, 6 интерактивных пианино. В 2020 году произведена закупка интерактивного оборудования на сумму 4904000,00 рублей (интерактивные панели, интерактивные столы, интерактивные песочницы, ноутбуки, МФУ); в 2021 году - на сумму 5999700,00 рублей (интерактивные полы, интерактивные столы, компьютеры, ноутбуки, МФУ).

Во всех группах и кабинетах Учреждения имеется доступ к сети «Интернет». Скорость подключения к Интернету 10-15 Мбит/сек. Выход в сеть Интернет, предоставляется провайдером «Астра-Ореол» Гатчина. Воспитанники Учреждения не имеют непосредственного доступа к электронным ресурсам. В воспитательно-образовательном процессе используются презентации, обучающие и развивающие

мультфильмы/фильмы, созданные педагогами Учреждения, допускается просмотр мультипликационных фильмов (не более 7 минут в день).

5) для проведения занятий и развлечений в залах и группах в 2019 году закуплено необходимое оснащение: массажеры, обручи всех размеров, гимнастические скамьи и др. Для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе в 2019 году приобретены: скакалки, мячи разных размеров. В 2020 году приобретены: магнитолы, музыкальные колонки, 3D-шторы на все времена года и праздники, гирлянды, новогодние елки и елочные игрушки. В 2021 году приобретены: физкультурные скамейки, футбольные ворота с мячами и клюшками, волейбольные кольца. Во всех группах Учреждения достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования из экологически чистого материала, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

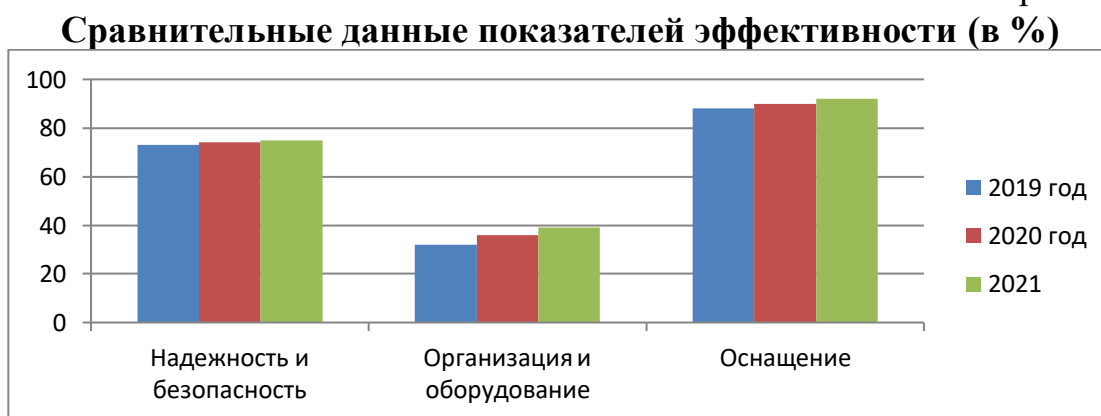
На каждой физкультурной площадке имеется различное спортивное оборудование для развития движений у детей.

Для детей, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеются детские тренажеры Team Walker, развивающие моторику, координацию движений и укрепляющие мышцы ног. Для детей с нарушениями зрения по назначению врача используется аппарат синоптофор по лечению косоглазия.

Более подробный анализ развивающей предметно-пространственной среды представлен в Приложении (см. Приложение).

На Гистограмме 2 представлены обобщенные сравнительные данные показателей эффективности по критериям, характеризующим материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении за 2019, 2020 и 2021 годы.

Гистограмма 2



На Гистограмме 2 видна положительная динамика показателей эффективности в 2021 году по сравнению с 2019 и 2020 годами, это свидетельствует о том, что повысилась надежность и безопасность Учреждения, существенно пополнилось материально-техническое обеспечение игровым оборудованием и техническими средствами обучения.

ВЫВОДЫ: как в 2019, 2020, так и в 2021 году существенно пополнилось материально-техническое обеспечение Учреждения, что способствовало

улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Тем не менее, имеются проблемы, которые требуют определенных управленческих решений. В частности, в Учреждении созданы еще недостаточные условия доступности прилегающей территории и помещений для инвалидов.

Управленческое решение: сделать повторный запрос в администрацию Гатчинского муниципального района по вопросу создания специализированных парковок транспортных средств, перевозящих детей-инвалидов; продолжить закупку и установку необходимого для детей-инвалидов оборудования.

1.4. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Согласно штатному расписанию Учреждение является укомплектованным. Общая численность работников, включая внешних совместителей – 93 человека. Педагогический коллектив Учреждения стабильный, высококвалифицированный. Он насчитывает 48 человек.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 работника Учреждения:

- воспитанник/педагог – 4/1;
- воспитанник/все работники – 2/1.

Эффективность и средний балл по 2 критериям, характеризующим кадровые условия реализации программы в Учреждении, представлены в таблице 9 (в качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной [1]):

Таблица 9

Эффективность и средний балл по критериям

Критерии	Обеспечение кадрами для реализации ОП ДО	Пед. работники обладают основными компетенциями
Средний балл	5,8	4,8
Эффективность (в %)	82	69

Высокие результаты по критерию «**Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы**» связаны с тем, что

1) в группах работают два постоянных воспитателя, в реализации образовательных программ дошкольного образования участвуют специалисты коррекционного направления (учителя-логопеды, тифло- и олигофренопедагоги, педагоги-психологи). С детьми, нуждающимися в сопровождении, индивидуальном присмотре и уходе, работают помощники воспитателя;

2) большая часть педагогов в группах имеют высшее образование по коррекционной педагогике и специальной психологии.

Педагогические должности:

Воспитатели	- 24 человека
Педагог-психолог	- 3 человека
Учителя-дефектологи	- 11 человек
Учителя-логопеды	- 6 человек
Музыкальный руководитель	- 3 человека
Инструктор по ФИЗО	- 1 человек

Образование педагогических работников:

Высшее педагогическое образование	- 40 человек
Среднее специальное педагогическое	- 8 человек

Стаж педагогической работы:

до 5 лет - нет;
5-10 лет – 1 человек;
10-15 лет - 2 человека;
15- 20 лет – 11 человек;
20 лет и более - 34 человека.

3) большая часть педагогов в группах имеют высшую квалификационную категорию.

В 2021 году в дистанционном формате была проведена аттестация на высшую квалификационную категорию – 7 педагогов, на первую квалификационную категорию – 8 педагогов.

В 2021 году имеют:

- высшую квалификационную категорию – 32 педагога;
- первую квалификационную категорию – 13 педагогов;
- соответствие должности – 1 педагог.

Дальнейшая работа по аттестации педагогических работников Учреждения будет проводиться в соответствии с перспективным планом Учреждения, приказом МО РФ от 24.03.2010 № 209 «О Порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» [6] и соответствующими документами утвержденными Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

4) за 2021 год 25 педагогов прошло курсы повышения квалификации по ФГОС ДО на базе ГАОУ ВО «Ленинградского государственного университета имени А.С.Пушкина», ГАОУ ДПО «Ленинградского областного института развития образования», АНО ДПО «Среднерусской академии современного образования».

Дополнительное образование по ИКТ в МБОУ ДО «ГЦНО «Центре информационных технологий» и АНО ДПО «Среднерусской академии современного образования» в 2021 году прошли 25 педагогов.

Результаты, полученные в ходе самообследования по критерию **«Обладание основными компетенциями»** обусловлены тем, что:

1) педагоги владеют проектировочными и конструктивными компетенциями – педагогический коллектив каждой возрастной группы реализует долгосрочные проекты, темы которых учитывают возраст, интересы

и потребности детей и ресурсы социального окружения. Темы долгосрочных проектов прописаны в годовом плане работы Учреждения;

2) педагоги владеют организаторскими компетенциями – используются разные виды мотивации детей на совместную со взрослым деятельность. Используются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работ;

3) педагоги владеют коммуникативными компетенциями – педагоги свободно общаются с воспитанниками, их родителями, коллегами Учреждения, соблюдая нормы этикета;

4) педагоги владеют методами педагогической диагностики (мониторинга): наблюдения, заполнение карт развития и пр. Результаты мониторинга подвергаются всестороннему анализу, включая обсуждение результатов диагностики на психолого-педагогических консилиумах, на основании чего составляются индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные учебные планы);

5) все педагоги владеют ИКТ-компетенциями. Педагоги прошли обучение по ИКТ в МБОУ ДО «ГЦНО «Центре информационных технологий», АНО ДПО «Среднерусской академии современного образования», но некоторые из них не используют электронные образовательные ресурсы для планирования и оценки образовательной работы с детьми, а также в образовательном процессе.

Для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2021 году в Учреждении были проведены:

- Консультации на темы: «Формирование экологических представлений в образовательном процессе средствами проектной деятельности», «Театрализованная деятельность в детском саду посредством проектной деятельности», «Формирование экологических представлений в образовательном процессе средствами проектной деятельности», «Театрализованная деятельность в детском саду посредством проектной деятельности», «Создание здоровьесберегающего пространства в летний оздоровительный период» «Инновационные формы работы по здоровьесбережению в образовательном процессе», «Использование здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе детского сада»;

- Семинары, семинары-практикумы, мастер-классы на темы: «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей работе», «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия», «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»;

- Тренинг на тему: «Снятие психического напряжения», «Проблемное поведение ребенка. Что делать?»;

- Круглые столы на тему: «Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса (работников Учреждения, воспитанников и их родителей (законных представителей) в процессе приобщения дошкольников к здоровому образу жизни», «Детский сад – территория проектов»;

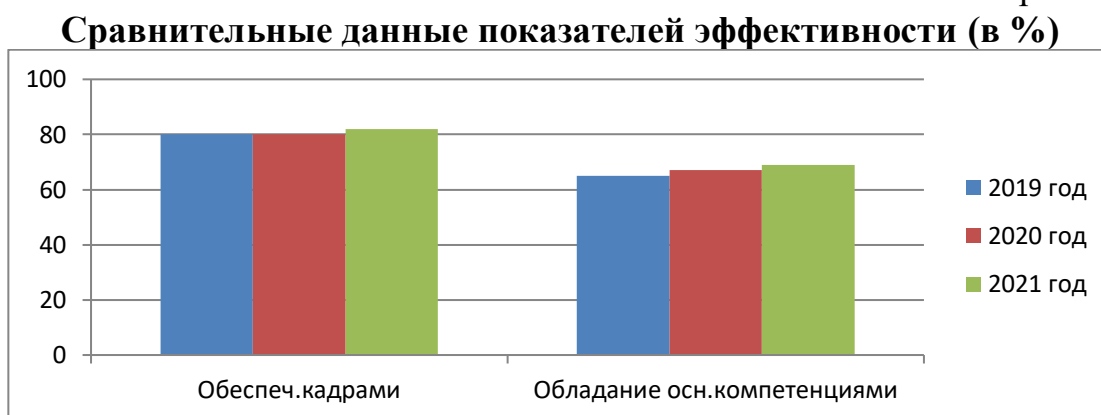
- Тематические педагогические советы: «Проект как современная форма взаимодействия педагога и ребенка», «Эффективность совместной деятельности

педагогов детского сада и родителей по обеспечению гармоничного физического и психического развития детей».

В течение года велась работа педагогического коллектива Учреждения по темам по самообразованию, что также способствовало совершенствованию у них профессиональных знаний и умений.

На Гистограмме 3 представлены обобщенные сравнительные данные показателей эффективности по критериям, характеризующим кадровые условия реализации программы за 2019, 2020 и 2021 годы.

Гистограмма 3



На Гистограмме 3 отмечена положительная динамика показателей эффективности в 2021 году по сравнению с 2019 и 2020 годами, это свидетельствует о том, что улучшилось кадровое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования и расширились профессиональные компетенции педагогов.

ВЫВОДЫ: Учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию, 94% педагогического персонала имеет квалификационную категорию, 52% педагогов прошли в 2021 году курсы повышения квалификации, 52% - получили дополнительное образование по ИКТ. Однако, уровень профессиональных компетенций необходимо поднимать:

1) Обсудить вероятность аттестации педагогов, не имеющих категории, на 1 квалификационную категорию.

2) Активизировать деятельность педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность через повышение качества образовательного процесса: отслеживать прохождение педагогами курсов повышения квалификации по ФГОС и работе с детьми с ОВЗ и получения доп.образования по ИКТ – не реже 1 раза в 3 года.

1.5. Соблюдение прав участников образовательных отношений

В таблице 10 представлен средний балл по 3 критериям и эффективность, характеризующим соблюдение прав участников образовательных отношений в Учреждении (в качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной [1]):

Таблица 10

Эффективность и средний балл по критериям

Критерии	Обеспечение поддержки разнообразия детства	Обеспечение псих.-пед. поддержки семьи и повышение компетентности родителей...	Условия для профессионального развития пед. работников
Средний балл	5,8	4,5	4,7
Эффективность (в %)	82	65	67

Результаты по критерию **«Обеспечение поддержки разнообразия детства»** связаны с тем, что:

1) педагоги замечают проявление способностей у детей и обеспечивают их дальнейшее развитие, подбирая задания с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей.

В Учреждении *дополнительное образование* не реализуется. Тем не менее, воспитанники в течение 2021 года успешно участвовали в конкурсных мероприятиях на разном уровне, что отражено в таблице 11.

Таблица 11

Участие воспитанников в конкурсах

Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Название конкурса, номинация	Организатор конкурса	Кол-во участни- ков (дети)	Результат (грамота, диплом, сертификат и т.д.)
Всероссийский	«Русские народные сказки. Колобок»	Альманах педагога Всероссийское издание СМИ	2	Диплом за 1 и 2 место
Региональный	«Вселенная! О как ты велика»	ЦГМИ «ИДЕЯ»	3	Дипломы 2 и 3 степени
Региональный	«Экошоу –2021» танец «Белых лебедей»	Экологическое движение «Школьная экологическая инициатива» ПИЯФ г.Гатчины	1	Диплом участника
Региональный	Литературный конкурс «Мир воды!»	Экодвижение ПИЯФ, «Школьная экологическая инициатива»	1	Диплом за 2 место
Региональный	Художественный конкурс «Природа твой дом. Береги его!»	Экодвижение ПИЯФ, «Школьная экологическая инициатива»	3	Дипломы за 1 и 2 место
Муниципальный	«Неопалимая купина»	Дом творчества «Журавушка»	4	Дипломы участника
Муниципальный	«Новогодний киноролик»	МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ»	3	Диплом участника

Муниципальный	Лучший мультфильм «Спасём планету»	МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ»	3	Диплом участника
Муниципальный	«Всем назло устроим торжество»	Конкурс Паркового агентства	4	Дипломы участников в
Муниципальный	«Делаю сам»	РЦДТ конкурс для детей инвалидов	9	Диплом за 1 место

2) *Одаренных детей*, а также детей, проявляющих повышенные способности в различных видах деятельности, в Учреждении в 2021 году не выявлено.

3) *Инновационная деятельность* в 2021 году реализовывалась по теме «Разработка и апробация программы развития рефлексивных умений педагогов Учреждения».

Во многом, качественная реализация образовательных программ дошкольного образования обусловлена эффективностью профессиональной педагогической деятельности педагогов. Педагог должен владеть такими компетентностями, которые необходимы для планирования, осуществления и отслеживания результата образовательной и воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. В современном педагоге, прежде всего, важны: готовность к изменениям, самосовершенствованию, мобильность, желание все время обновлять знания, стремление к саморазвитию, творческий подход к решению нестандартных задач. Качественные изменения в системе дошкольного образования привели к возникновению проблемы готовности педагогов к внедрению новых требований. В этих условиях особое значение приобретает педагогическая рефлексия, его способность проанализировать педагогическую ситуацию, оценить результаты своей работы, сравнить их с запланированной целью, встать на позицию ребенка.

Задачами реализации инновационной деятельности стали: совершенствование инновационной модели образовательного пространства; повышение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию; активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы; позитивное изменение профессиональной компетентности педагогов и их отношения к работе; повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями; оперативное и позитивное реагирование педагогов на внедрение инновационной деятельности в образовательную деятельность.

Работа по решению задач в 2021 году строилась в три этапа:

На первом этапе проанализирована структура педагогической деятельности, были изучены теоретические основы исследования проблемы педагогической рефлексии.

На втором этапе работы определен уровень развития рефлексивных умений у педагогов.

На третьем этапе, который планируется реализовать в 2022 году, будет составлена программа развития рефлексивных умений.

Мероприятия, которые были реализованы в Учреждении рамках инновационной деятельности, представлены в таблице 12.

Таблица 12

Мероприятия в рамках реализации инновационной деятельности

Дата	Содержание мероприятия	Форма проведения	Ответственн ые
Сентябрь 2021	Консультация «Анализ теоретических исследований, посвященных педагогической рефлексии, определение видов педагогической рефлексии, функций, признаков и условий ее развития»	Педагогический час	Зам. зав. по УВР, педагоги- психологи
Октябрь 2021	Консультация «Обзор рефлексивных методов: дневников самонаблюдений, метода портфолио, кейс-метода, рефлексивного тренинга и метода проектного обучения»	Педагогический час	Зам. зав. по УВР, педагоги- психологи
Ноябрь 2021	Исследования качества рефлексивных умений педагогов дошкольной образовательной организации	Тестирование; Педсовет	Зам. зав. по УВР Педагоги- психологи
Декабрь 2021	Распространение опыта на муниципальном уровне по реализации инновационной деятельности: - доклад: Чупракова Е.И., Черненко Н.В., Иванова Е.С. «Инновационные методы работы педагога детского сада» - доклад: Воробьева Р.Р., Бичоль О.М., Химич Н.А. «Развитие рефлексивных умений педагогов дошкольного образовательного учреждения»	Конференция; Статьи в сборнике «Педагогический альманах», СПб., 2021	Педагоги Зам. зав. по УВР

	- доклад: Воробьева Р.Р. «Развитие рефлексивных умений педагогов как фактор формирования психологически безопасной образовательной среды». - доклад: Саблина И.В. «Семейный клуб как форма психологического сопровождения в дошкольной образовательной организации».	Конференция; Статья в сборнике «Психологическая безопасность образовательного пространства Гатчинского муниципального района: актуальные проблемы и эффективные практики" /материалы Гатчинской научно-практической конференции/, 16.12.2021 г., п. Новый свет	Зам. зав. по УВР Педагогический психологи
--	--	---	--

Результаты по критерию **«Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»** показали, что:

1) в Учреждении функционирует *психолого-педагогический консилиум* (далее – ППк), который:

- выявляет трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования у воспитанников,
- определяет особенности в развитии, социальной адаптации и поведении детей для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разрабатывает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- осуществляет консультирование субъектов образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей детей, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контролирует выполнение своих рекомендаций.

За 2021 год проведено 3 плановых и 4 внеплановых ППк, содержание которых отражено в таблице 13.

Таблица 13

Содержание и сроки ППк

Вид заседания	Дата проведения (мес.)	Содержание заседаний ППк
Плановый	Январь	1) Выявление уровня динамики в развитии детей во всех возрастных группах; 2) Внесение уточнений в индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные учебные

		планы) воспитанников, психолого-педагогические планы по решению проблем с учетом индивидуальных возможностей детей и уровня их динамики; 3) Выявление предпосылок к учебной деятельности.
Плановый	Май	1) Анализ итоговых документов (результатов итоговой диагностики), представленных педагогами Учреждения; 2) Выявление уровня динамики в развитии детей во всех возрастных группах; 3) Внесение уточнений в индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные учебные планы) воспитанников, психолого-педагогические планы по решению проблем с учетом индивидуальных возможностей детей и уровня их динамики; 4) Составление рекомендаций родителям о дальнейшей психолого-педагогической поддержке детей с учетом их индивидуальных особенностей.
Плановый	Октябрь	1) Оформление нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ППк в предстоящем учебном году; 2) Оценка психолого-педагогического статуса детей, констатация вида и степени выраженности отклонений в развитии, определение психолого-педагогического пути решения проблемы. 3) Рассмотрение индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальных учебных планов) воспитанников.
Внеплановый	Февраль, апрель, ноябрь	1) Оценка психолого-педагогического статуса вновь поступивших в Учреждение детей, констатация вида и степени выраженности отклонений в развитии, определение психолого-педагогического пути решения проблемы. 2) Рассмотрение индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальных учебных планов) вновь поступивших в Учреждение воспитанников.

2) сотрудниками Учреждения создаются условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – во всех возрастных группах осуществляется коррекционная работа воспитателями и узкими специалистами, созданы необходимые условия для диагностики и преодоления нарушений развития и социальной адаптации.

3) в рамках нацпроекта «Образование» действуют Федеральные проекты, одним из которых является «Современная школа». На реализацию данного проекта направлена деятельность Учреждения – в 2021 году Учреждение стало базовой опорной площадкой № 22 (далее – БОП № 22) регионального консультационного центра в рамках заключенного договора с государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Ленинградским областным институтом развития образования».

Целью работы БОП № 22 является оказание услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам в вопросах развития, воспитания, обучения и социализации ребенка; обеспечение повышения компетентности родителей (законных представителей) детей, а также граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка из числа детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации ребенка.

Основными задачами работы БОП № 22 являются:

- оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, обучения, развития и социализации ребенка;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) детей;
- оказать методическую помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

В состав Консультационного центра Учреждения входят: олигофренопедагог, тифлопедагог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатель.

Вышеизложенные задачи решаются через реализацию мероприятий, представленных в Таблице 14.

Таблица 14

Мероприятия по реализации задач БОП № 22

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Результат
консультирование родителей (законных представителей)	Педагогический коллектив: олигофренопедагог, тифлопедагог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре воспитатель	Информирование родителей, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем; информирование о психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций
повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)	Педагогический коллектив: олигофренопедагог, тифлопедагог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре воспитатель	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей) с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье
методическое сопровождение родителей (законных представителей)	Заведующий, зам.зав. по УВР	Увеличение доли родителей (законных представителей) с сформированными адекватными психолого-педагогическими представлениями

За 2021 год БОП № 22 провела 320 консультаций.

Результаты по критерию «Условия для профессионального развития педагогических работников, организационно-методического сопровождения процесса реализации программы» свидетельствуют о том, что:

1) педагоги информируются о современных способах и методах обучения и воспитания детей, о возможностях участия в педагогических мероприятиях разного уровня. Участие педагогов в 2021 году в конкурсах и дискуссиях разного уровня в очном и дистанционном формате представлено в таблице 15.

Таблица 15

Участие в конкурсах педагогического коллектива

Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Название конкурса, номинация	Организатор конкурса	Кол-во педагогов	Результат (грамота, диплом, сертификат и т.д.)
Всероссийский	«Дидактические игры в педагогической системе дошкольного образования»	Альманах педагога Всероссийское издание СМИ	1	Диплом за 2 место
Региональный	«Детские сады детям»	Единая Россия	3	Диплом участника
Муниципальный	«Путь к успеху»	МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ»	1	Диплом участника

2) между работниками Учреждения осуществляется профессиональное общение по совместному планированию и обсуждению событий в группе, достижений детей. Педагоги делятся опытом работы с детьми с ОВЗ на разных уровнях (см. таблицу 16).

Таблица 16

Обобщение опыта работы сотрудников Учреждения

ФИО педагога	Тема	Результат
Морозова В.В.	Статья: «Недоразвитие лексико-грамматической системы дошкольников с задержкой психического развития церебрально-органического генеза»	Статья в журнале Гуманитарные науки. Научно-практический журнал / Под ред. А.В.Глузман и др., Ялта, № 1 (49), 2021
Воробьева Р.Р.	Доклад «Развитие рефлексивных умений педагогов как фактор формирования психологически безопасной образовательной среды»	Статья в сборнике "Психологическая безопасность образовательного пространства Гатчинского муниципального района: актуальные проблемы и эффективные практики" /материалы Гатчинской научно-

		практической конференции/, 16.12.2021 г., п. Новый свет
Саблина И.В.	Статья «Проявление отцовской любви как условие психологической безопасности для всестороннего развития ребенка»	Статья в сборнике "Психологическая безопасность образовательного пространства Гатчинского муниципальног о района: актуальные проблемы и эффективные практики" /материалы Гатчинской научно- практической конференции/, 16.12.2021 г., п. Новый свет
Чупракова Е.И., Черненко Н.В., Иванова Е.С.	Статья «Инновационные методы работы педагога детского сада»	Статья в сборнике «Педагогический альманах», СПб., 2021
Воробьева Р.Р., Бичоль О.М., Химич Н.А.	Статья «Развитие рефлексивных умений педагогов дошкольного образовательного учреждения»	Статья в сборнике «Педагогический альманах», СПб., 2021

В 2021 году было проведено анонимное анкетирование педагогических работников по вопросу удовлетворенности условиями работы в Учреждения. Процент педагогов, которых устраивает организация работы в Учреждении составляет 97%.

Результаты по критерию **«Организация взаимодействия с семьями воспитанников»** свидетельствуют о том, что педагоги активно сотрудничают с родителями (законными представителями) воспитанников, проводя индивидуальные беседы, круглые столы очно и с использованием сетевого интернет-ресурса, предусматривающего и наличие обратной связи. Во всех группах Учреждения педагогами созданы объединения родителей в социальных сетях;

Работники Учреждения, используя подход, основанный на идее партнерства, готовы принимать родителей в любое время на протяжении рабочего дня;

Педагоги обеспечивают психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития, образования и охраны труда. В Учреждении проводятся родительские тренинги и обучающие эксперименты.

91% родителей (законных представителей) воспитанников проявляют активную заинтересованность и участие в коррекционно-педагогическом процессе (получали консультации очно и/или дистанционно, выполняли рекомендации специалистов).

Работа с родителями в 2021 году велась по следующим направлениям: ознакомление с семьями; анкетирование; родительские собрания; ознакомление родителей с деятельностью детского сада через сайт Учреждения и социальные группы; консультации. Мероприятия по работе с

родителями, запланированные на 2021 год, были выполнены с использованием разных форматов: очно и/или дистанционно с использованием сети Интернет.

В Учреждении проводятся смотры-конкурсы совместного творчества детей и их родителей, благодаря чему развиваются художественно-эстетические навыки детей дошкольного возраста.

Родители принимали активное участие вместе с детьми в муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях.

99% родителей дают положительную оценку работы коллектива Учреждения, на что указывает анализ анкетирования родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг (анкетирование проводилось анонимно) (см. Таблицу 17).

Таблица 17

Анализ результатов анкетирования родителей

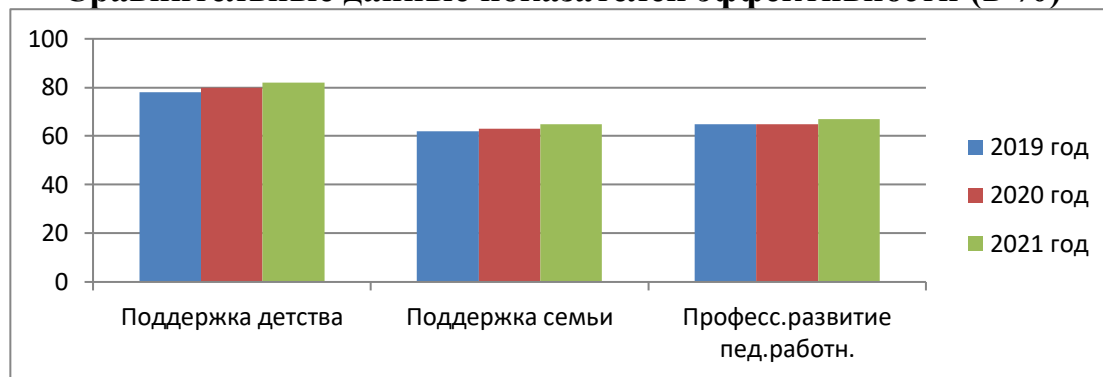
Разделы	%
Удовлетворены общим уровнем образования	99
Удовлетворены соответствием содержания образовательной деятельности интересам и потребностям детей	99
Удовлетворены оборудованием здания, помещений и игровых площадок	99
Довольны качеством питания	99
Работа детского сада направлена на выявление, поддержку и демонстрацию достижений детей считают:	99
Считают полезными специальные развивающие (коррекционные) занятия	99
Удовлетворены обеспеченностью детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий	99
Удовлетворены соблюдением санитарно-гигиенических требований	99

Согласно отчету независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (Муниципальный контракт № 118 от 12 «мая» 2020 г.) получены итоговые (средневзвешенные и интегральный) значения показателей равные 91,8, что является высоким показателем по Гатчинскому муниципальному району.

На Гистограмме 4 показаны обобщенные сравнительные данные показателей эффективности по критериям, характеризующим соблюдение прав участников образовательных отношений за 2019, 2020 и 2021 годы.

Гистограмма 4

Сравнительные данные показателей эффективности (в %)



На Гистограмме 4 видим стабильные показатели в разделах поддержки семьи и детства и существенную положительную динамику показателя, отражающего условия профессионального развития педагогических работников. Это свидетельствует о высокой заинтересованности администрации Учреждения в профессиональном росте педагогов. А условия, ограничивающие передвижение работников в 2021 году, позволили работникам активно повышать свои компетенции и раскрывать свои потенции.

ВЫВОДЫ: в Учреждении соблюдаются права всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). В тоже время нами планируется:

1) Продолжать повышать осведомленность родителей (законных представителей) в вопросе психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; продолжать тесное сотрудничество родителей (законных представителей) со специалистами Учреждения в процессе обучения ребенка; продолжать формировать у родителей (законных представителей) активную позицию в воспитании своего ребенка.

2) Активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Цель организации внутренней системы оценки качества образования: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды Учреждения для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

VI.1. Внутриучрежденческий контроль

Внутриучрежденческий контроль осуществляется согласно локального нормативного акта «Положение по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования», рассмотренного на заседании общего собрания работников (протокол от 01.03.2019 № 2) и утвержденного приказом от 01.03.2019 № 27. В годовом плане Учреждения прописывается периодичность проведения контроля и мероприятия по его

осуществлению. В план внутриучрежденческого контроля включены тематический, оперативный, обзорный, фронтальный, персональный виды контроля на каждый месяц года. Вопросы по итогам тематической контрольной деятельности отражены в аналитических справках по итогам контроля и рассмотрены на заседаниях общего собрания работников Учреждения.

В 2021 году проводился тематический контроль на темы:

1) февраль 2021 года «Организация и эффективность образовательной деятельности в детском саду посредством проектной деятельности». Проведенный тематический контроль показал необходимость проведения работы со стороны всех субъектов образования:

- учитывать тему контроля при планировании образовательной работы с воспитанниками, систематически использовать в работе с детьми проектную деятельность.

- предоставлять своевременно информацию для родителей о проводимых мероприятиях по реализации проектов в группах;

- пополнить информационные папки для родителей консультациями и рекомендациями на тему проектной деятельности.

- совершенствовать профессиональные умения педагогов по организации проектной деятельности через различные формы методической работы.

Замечания устранены следующим образом:

- еженедельно в плане образовательной работы с воспитанниками разных возрастных групп педагоги отражали мероприятия по проектной деятельности, что соответствовало с задачей, зафиксированной в годовом плане Учреждения на 2020-2021 учебный год.

- оформлены информационные папки для родителей консультациями и рекомендациями на тему проектной деятельности;

- отправлены педагоги в ЦИТ на обучение по реализации проектной деятельности;

- был вывешен наглядный материал в раздевалках групп, расширяющий представление о методах, приемах, средствах ознакомления воспитанников в вопросах проектной деятельности.

2) октябрь 2021 года «Анализ работы педагогов по обеспечению физического и психического развития детей». В результате были сделаны рекомендации:

- продолжить работу по оснащению предметно-развивающей среды в залах и группах Учреждения;

- усилить образовательную работу с детьми по образовательным областям: «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», активизировать деятельность родителей (законных представителей) в данном направлении;

- увеличить время пребывания детей на свежем воздухе с обязательной организацией двигательной активности;

Замечания устранены следующим образом:

- в конце 2021 года закуплены игры и дидактические пособия, расширяющие ассортимент коррекционных уголков групп, а также обновлены ТСО в кабинетах узких специалистов Учреждения;

- активизирована образовательная работа с детьми по образовательным областям: «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Анализ эффективности педагогического воздействия на декабрь 2021 года по этим образовательным областям соответствовал уровню выше среднего;

- время пребывания детей на воздухе правильно организуется, время прогулок соответствует режиму дня каждой возрастной группы. Обновлены и активно используются педагогами на улице картотеки подвижных игр и упражнений.

VI.II. Жалобы со стороны родителей

За 2021 году поступила 1 жалоба от родителей (законных представителей) по поводу недостаточного освещения прогулочных площадок сада по адресу г.Гатчина, ул. Киргетова, д. 22.

В целях устранения замечания на детском саде были установлены дополнительные 3 прожектора мощностью 100-150 Вт.

Кроме того, в МУП «Городская электросеть» на имя директора Л.Б.Волковой был написан запрос (исходящее от 19.11.2021 б/н) об оборудовании дополнительными рожками, направленными в сторону прогулочных площадок, уличных столбов, стоящих за пределами Учреждения. На запрос от МУП «Городская электросеть» получен ответ от 24.01.2022 № 12 о необходимости расчистки территории вокруг столбов от снега и наледи для обеспечения проезда атогидроподъемника и доступа персонала к опорам ЛЭП. После выполнения Учреждением 24.01.2022 года письменной просьбы от МУП «Городская электросеть», подан вторичный запрос об установке дополнительного наружного освещения на опоры ЛЭП в МУП «Городская электросеть» (исходящий от 24.01.2022 б/н) с приложением фотографий об обеспечении беспрепятственного доступа к столбам. В итоге 25.01.2022 года на опоры ЛЭП были установлены дополнительные 2 светодиодных рожка, световой луч которых направлен в сторону прогулочных площадок Учреждения.

VI.III. Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования

За 2021 год два раза (в апреле и октябре) проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников на тему: «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования». В анкетировании приняли участие 113 родителей (законных представителей) воспитанников. 99% респондентов дают положительную оценку работы коллектива Учреждения. Полученные результаты показали, что удовлетворенность качеством образовательных услуг в Учреждении находится на высоком уровне.

ВЫВОДЫ: в Учреждении определена система оценки качества образования, которая осуществляется в соответствии с локальными

нормативными актами и годовым планом Учреждения. Замечания, выявляемые в ходе проведения тематического, оперативного, обзорного, фронтального, персонального видов контроля, работниками Учреждения своевременно устраняются. 99% анкетированных родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования.

Управленческие решения:

1) Проводить внутриучрежденческий контроль согласно годовому плану внутриучрежденческого контроля, своевременно устранять выявленные нарушения.

2) Активнее взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников, обсуждая вопросы, волнующие и беспокоящие их.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

В соответствии с приложением 1 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» [5] в таблице 18 представлены показатели деятельности Учреждения за 2021 год.

Таблица 18

Показатели деятельности Учреждения за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	193 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 10 часов)	193 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	193 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	193 человека/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 10 часов)	193 человека/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	191 человек/98 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	191 человек/98 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	191 человек/98 %
1.5.3	По присмотру и уходу	191 человек/98 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	40 человек /83 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	40 человек / 83 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек /17 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек /17 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	45 человек / 94 %

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	32 человек /67 %
1.8.2	Первая	13 человек /27 %
1.8.3	Соответствие должности	1 человек / 2 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	48 человек/100 %
1.9.1	До 5 лет	0 человек /0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	18 человек /37 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек /31 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек /100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей Таблицы 16 указывает на то, что в 2021 году по сравнению с 2020 годом:

1) уменьшилось общее количество воспитанников на 1 человека, но при этом число детей с ОВЗ осталось неизменным;

2) уменьшился средний показатель пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного воспитанника на 0,4 (с 10,1 дней на 9,7), данный показатель не превышает общегородской;

3) уменьшился педагогический состав на 1 человека за счет ухода внешнего совместителя, работающего на 0,5 ставки. В 2021 году оформлено внутреннее совместительство по данной должности. В связи с уходом внешнего совместителя на 1 единицу уменьшилось число работников с высшим педагогическим образованием;

4) на 2 единицы увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией, количество педагогов с первой квалификационной категорией осталось прежним. Изменение количества педагогов с высшей квалификационной категорией связано с повышением кв.категории сотрудников, имеющих ранее первую кв.категорию. А педагоги, которые ранее не имели кв.категории были аттестованы на первую кв.категорию;

5) соотношение "педагогический работник/воспитанник" в Учреждении в 2020 году 1/ 3,9, а в 2021 – 1/4.

Остальные показатели таблицы в 2021 году остались такими же, как и 2020 году.

Таким образом, в Учреждении работают опытные, высококвалифицированные кадры, постоянно повышающие свою профессиональную компетенцию и квалификационную категорию. Учреждение имеет инфраструктуру, удовлетворяющую требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [8], и позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного образования в полном объеме.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для реализации образовательных программ дошкольного образования в Учреждении созданы комфортные психолого-педагогические условия, что способствовало успешному освоению программного материала воспитанниками всех возрастных групп, несмотря на то, что часть дошкольников в 2021 году находилась на дистанционном обучении по заявлению родителей (законных представителей). Однако, в ходе самообследования выявлены некоторые *недочеты*:

- проблемы в проявлении лабильности при организации образовательной деятельности с детьми, в быстром перестроении и смене вида деятельности, темы в соответствии с интересами воспитанников;

- затруднена разноуровневая подача материала исходя из индивидуальных психофизиологических возможностей детей;

- трудности в расширении спектра используемых приемов развития речи в младших возрастных группах, активном вовлечении в процесс разнообразные средства развития речи, учитывая при этом индивидуальные особенности воспитанников;

- высок процент заболеваемости работников Учреждения;

- в младших и средних возрастных группах западает вопрос знакомства воспитанников с современными композиторами и их музыкальными произведениями.

В Учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы, с учетом запросов участников образовательных отношений. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование. К решению вопросов по функционированию и развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления Учреждением.

Существенно пополнилось в 2021 году материально-техническое обеспечение Учреждения игровым оборудованием и техническими средствами обучения, что способствовало улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Тем не менее, имеются *проблема* - в Учреждении созданы еще недостаточные условия доступности прилегающей территории и помещений для инвалидов.

Учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию, 94% педагогического персонала имеет квалификационную категорию, 52% педагогов прошли в 2021 году курсы повышения квалификации, 52% - получили дополнительное образование по ИКТ. Однако, уровень профессиональных компетенций необходимо поднимать: обсудить вероятность аттестации педагогов, не имеющих категории, на 1 квалификационную категорию; активизировать деятельность педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность через повышение качества образовательного процесса: отслеживать прохождение педагогами курсов повышения квалификации по ФГОС и работе с детьми с ОВЗ и получения доп.образования по ИКТ – не реже 1 раза в 3 года.

В Учреждении соблюдаются права всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). В тоже время нами планируется: продолжать повышать осведомленность родителей (законных представителей) в вопросе психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; продолжать тесное сотрудничество родителей (законных представителей) со специалистами Учреждения в процессе обучения ребенка; продолжать формировать у родителей (законных представителей) активную позицию в воспитании своего ребенка; активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.

Определена система оценки качества образования, которая осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом Учреждения. Замечания, выявляемые в ходе проведения тематического, оперативного, обзорного, фронтального, персонального видов контроля, работниками Учреждения своевременно устраняются. 99% анкетированных родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования.

Приобретение Учреждением статуса БОП регионального консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам в вопросах развития, воспитания, обучения и социализации ребенка, повышает конкурентоспособность Учреждения.

Таким образом, задачами на 2022 год будут являться:

годовыми (основными):

- 1) Интегрировать деятельность педагогов детского сада и родителей по обеспечению гармоничного физического и психического развития детей.
- 2) Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в проектировании образовательного процесса по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

текущими:

- 1) в годовой план Учреждения ввести семинары-практикумы, круглые столы повышающие умение сотрудников перестраивать тему, вид работы в соответствии с интересами детей согласно ФГОС ДО;
- 2) рационально обеспечивать реализацию долгосрочных проектов через оптимальную организацию педагогического процесса, создание условий для развития личности каждого ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей;
- 3) расширить спектр используемых приемов, активно вовлекая в процесс разнообразные средства развития речи воспитанников младшего возраста;
- 4) включить в календарно-тематическое планирование музыкальных руководителей вопрос знакомства воспитанников с современными композиторами и их музыкальными произведениями, а также повысить

уровень знаний музыкальных руководителей в подаче учебного материала дошкольникам младших и средних возрастных групп;

5) ориентировать систему управления на следующие приоритеты: учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Учреждением.

6) сделать повторный запрос в администрацию Гатчинского муниципального района по вопросу создания специализированных парковок транспортных средств, перевозящих детей-инвалидов; произвести закупку и установку необходимого для детей-инвалидов оборудования.

7) проводить внутриучрежденческий контроль согласно годовому плану внутриучрежденческого контроля, своевременно устранять выявленные нарушения; активнее взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников, обсуждая вопросы, волнующие и беспокоящие их;

8) в ходе консультативной деятельности повысить психолого-педагогическую грамотность родителей; осуществлять своевременное выявление проблем в развитии детей; содействовать в социализации детей дошкольного возраста; проводить профилактику отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Никитина С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». - <https://base.garant.ru/70413268/>.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». - <https://base.garant.ru/70405358/>.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462». - <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-14.12.2017-N-1218/>.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». - <http://base.garant.ru/70581476/>.
6. Приказ МО РФ от 24.03.2010 № 209 «О Порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений». - <https://rg.ru/2010/05/14/attestacia-dok.html>.
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011130032>
8. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>.
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

10. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). - <https://fgos.ru/>.

01.04.2022 г.

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 12 компенсирующего вида»



Морозова В.В.