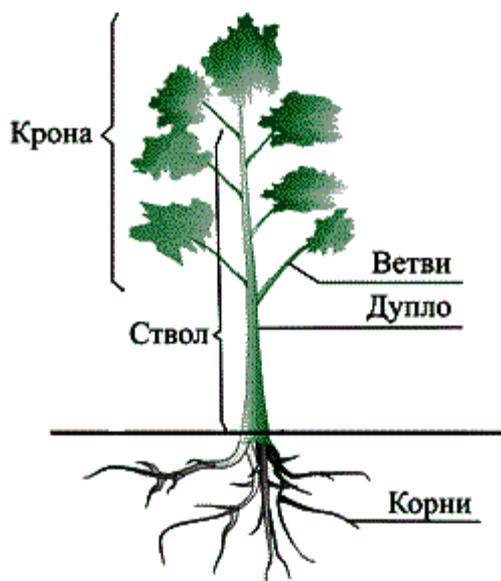


**РЕКОМЕНДАЦИИ ТИФЛОПЕДАГОГА
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
ПО ТЕМЕ «ДЕРЕВЬЯ. ЛИСТЬЯ. КУСТАРНИКИ»**

Уважаемые родители, обращаемся к вам с просьбой стать активными участниками процесса обучения наших ребят. На общеобразовательных занятиях, которые проводились воспитателями и коррекционных занятиях тифлопедагога ребята познакомились с деревьями: берёза, клён, дуб, липа, сосна, ель, листьями и иголочками этих деревьев, их плодами. У детей формировали представления о частях дерева, взаиморасположении этих частей, характерных особенностях силуэта каждого дерева, о форме листа, линии края листочка, о разнице в длине иголок у сосны и ели, о различиях в форме шишек, о сезонных изменениях, которые происходят с деревьями. Ребята учились узнавать деревья на улице или на картинках на основе знаний характерных особенностей каждого дерева. Учились описывать деревья, проводить сравнения.

Эти знания очень тяжело давались нашим ребятам, т.к. у них недостаточно сформированы представления о том, что их окружает, они не имеют навыка внимательного изучения и наблюдения. Им нужна ваша помощь в закреплении всех тех знаний, которые они получили на занятиях. Для того чтобы вы могли позаниматься с вашими детьми, поспособствовать их большей компетентности, развить у них внимание, наблюдательность, память, мышление, развить зрительное восприятие и зрительные функции предлагается выполнить следующие задания, игры и упражнения.

1. Во время совместной прогулки с ребёнком подойдите к отдельно стоящему дереву, попросите рассказать о частях дерева, о том, где и как они расположены (у каждого дерева внизу, в земле есть корень, от корня вверх, поднимается ствол; он толще внизу и чем выше, тем становится тоньше; от ствола в стороны отходят ветви; на ветвях могут расти листья, и тогда дерево называют лиственным, а могут расти иголки, тогда дерево называют хвойным; листья появляются на дереве из почек весной, они зеленого цвета, а осенью листья желтеют и опадают; иголки на ели и сосне осенью не опадают и всю зиму остаются зелеными; ещё на каждом дереве созревают плоды; если



плоды попадут в землю, из них может вырасти новое дерево; в стволе дерева может быть дупло).

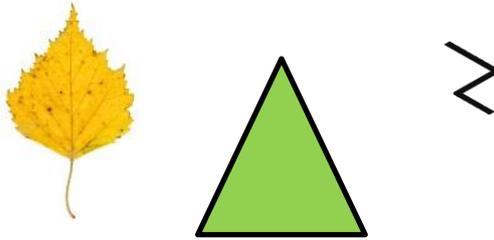
Для чего нужен корень (корень необходим, чтобы дерево было хорошо укреплено в земле, чтобы оно могло питаться – «пить» воду из земли), что покрывает ствол и ветви дерева (ствол и ветви дерева покрыты корой) и для чего служит кора (она защищает дерево от повреждений). Кто может жить в коре дерева?

(в кору деревьев прячутся различные насекомые; они могут повредить дерево; чтобы защитить дерево от насекомых нижнюю часть его покрывают специальной белой краской). Кто спасает дерево от насекомых? (от насекомых дерево спасают дятлы; они своим крепким клювом выдалбливают в коре отверстия и липким языком вынимают из коры насекомых). Живое дерево или нет? А почему оно живое? (дерево живое, т.к. оно питается, дышит, растет). Как дерево дышит? (дерево дышит листьями, оно вдыхает в себя грязный воздух, который выбрасывают заводы, фабрики, машины, а отдает кислород - это чистый воздух, необходимый для жизни людей).

2. Найти в городе во время прогулок берёзу, липу, клён, дуб, сосну и ель. Рассмотреть ствол дерева, кору, собрать листья, иголки, плоды.



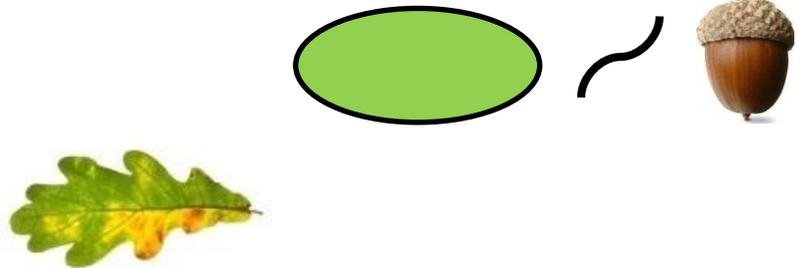
У берёзы белый с черными полосками ствол и ветви. Листья по форме похожи на треугольник, а край листа – зубчатый. Осенью листья жёлтые.



Плоды – серёжки. Берёзу часто называют «русской красавицей» за то, что она как будто нарядилась в белый сарафан и украсила себя серёжками.

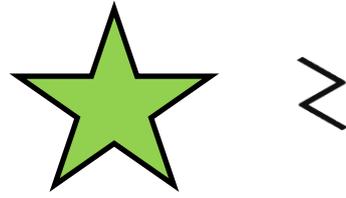


Дуб имеет крепкий толстый ствол и ветви. Листья по форме похожи на овал, а край листочков – волнистый. Осенью листья становятся жёлтыми и коричневыми.



Плод у дуба – жёлудь (он похож на маленькое яичко в «шапочке»).

— У клёна листья имеют форму звёздочки, а край листа зубчатый. Осенью листья могут быть красными, желтыми, оранжевыми, бордовыми.



Плоды у клёна называют крылатками из-за того, что они похожи на два крыла, благодаря которым падая с дерева медленно и красиво кружат в воздухе.

У липы листочек похож по форме на сердечко, а край листа с мелкими зубчиками, зубчатый. Осенью листья липы становятся жёлтыми.



Плоды липы похожи на маленькие



шарики.

Сосна любит свет, поэтому всегда тянется к солнцу, из-за этого её ствол может быть ровным и высоким, а ветки она старается подставить солнышку. На сосне растут длинные иголки, они не опадают осенью и не желтеют, даже зимой у сосны иголки зелёного цвета. Семена сосны находятся в шишках, которые имеют округлую форму.



Ель (или ёлка) по своей форме похожа на конус (на игрушечную пирамидку с колечками). Ствол у ели прямой и ровный. Ветки внизу длинные, а чем выше, тем они становятся короче. У ели ветви направлены в стороны и вниз. Ель не любит так солнечный свет, как сосна, поэтому не подставляет свои веточки вверх к солнцу. В отличие от иголок сосны у ели иголки короткие, а шишка имеет вытянутую форму. В шишке находятся семена ели.

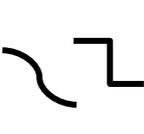


3. Игра «Узнай дерево»

Ведущий (сначала взрослый, а затем ребёнок) описывает какое-либо из знакомых деревьев, а задача игрока догадаться, о каком дереве идёт речь, назвать его, и, если

игра проходит на улице, найти это дерево. Далее, роли меняются, теперь уже ребёнок описывает какое-либо дерево, а взрослый должен узнать его по описанию.

Для составления описания дерева можно использовать следующий алгоритм, который изготавливается на карточке в виде пиктограмм:

					
рассказать о частях дерева	лиственное или хвойное; иголки длинные или короткие	форма листа	край листа (волнистый, зубчатый)	цвет листа летом и осенью	плод

4. «Будь внимательным!»

Взрослый кладёт перед ребенком чистый альбомный лист и карандаш. Затем, взрослый произносит названия знакомых деревьев, а задача ребенка произвольно на листе ставить палочку, если на этом дереве растут иголки, т.е. оно хвойное, или кружочек, если на дереве растут листья, т.е. оно лиственное. Постепенно темп, с которым взрослый произносит названия деревьев нужно увеличивать. Это упражнение позволяет потренировать способность к визуализации, т.е. к воссозданию знакомого зрительного образа в сознании, а также тренирует произвольное внимание, распределение внимания и переключение.

5. «Что лишнее?»

Из произнесенных взрослым названий ребёнку нужно определить, что не подходит ко всем остальным и объяснить свой выбор.

Например:

- берёза, липа, сосна, клён (в данном случае лишняя будет сосна, т.к. она - хвойное дерево, а все остальные – лиственные)
- ель, сосна, клён, тюльпан (лишним будет тюльпан, т.к. это цветок, а все остальные – названия деревьев)
- сосна, ель, берёза, жёлудь (в этом случае лишним будет жёлудь, т.к. это название плода, а всё остальное – названия деревьев) и т.д.

6. «Обведи и раскрась»

Обвести на плотный картон найденные листья деревьев (небольшого размера), вырезать их по контуру, контур обвести черным фломастером, чтобы он хорошо выделялся. Использовать вырезанные листья в качестве трафаретов. Ребёнок обводит листья по контуру карандашом (не фломастером!) на альбомном листе, а затем раскрашивает, не выходя за контур. Таким образом, можно создавать интересные композиции из листьев на листе.

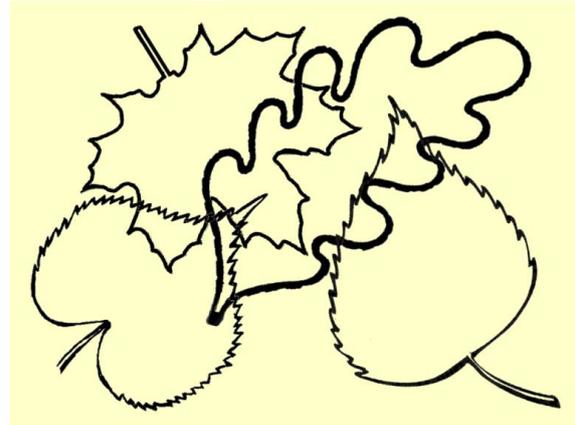
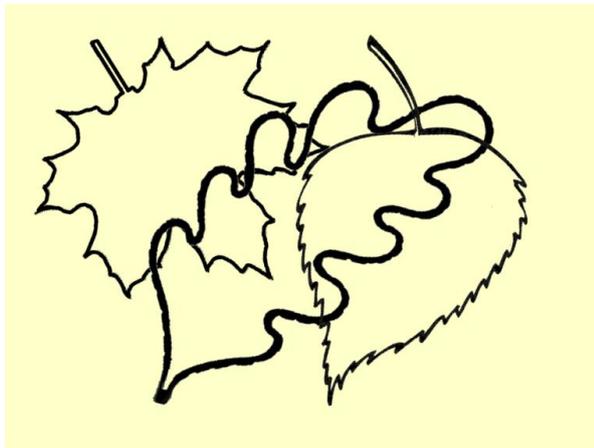
Выполняя это упражнение, ребёнок потренирует зрительно-моторную координацию, закрепит представление о форме листочка, подготовит руку к письму.

7. «Загадки»

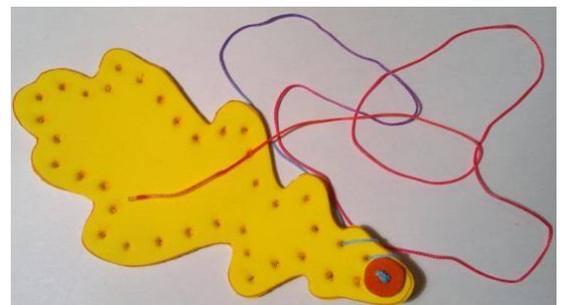
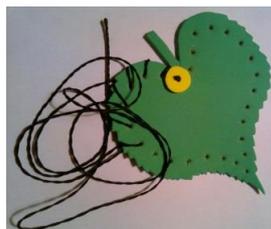
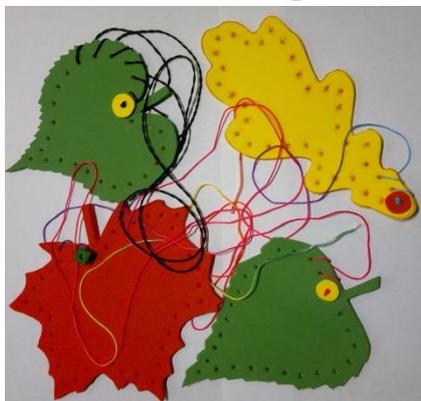
Загадывать ребенку загадки о знакомых деревьях:

Что же это за девица: Не швея не мастерица, Ничего сама не шьет, Но в иголках круглый год. (Сосна или ель)	У меня длинней иголки, Чем у самой рослой ёлки. Подо мной полно соседей – Кабанов, волков медведей. (Сосна)
Её всегда в лесу найдешь – Пойдем гулять и встретим: Стоит колючая, как ёж, Зимою в платье летнем. (Сосна, ель)	Русская красавица Стоит на поляне В зеленой кофточке, В белом сарафане. (Береза)
Белоствольные красавицы Дружно встали у дорожки, Книзу веточки спускаются, А на веточках сережки. (Березы)	Я из крошки-бочки вылез, Корешки пустил и вырос, Стал высок я и могуч, Не боюсь ни гроз, ни туч. Я кормлю свиней и белок – Ничего, что плод мой мелок. (Дуб)
Это дерево цветет, Аромат и мед дает. И спасает нас от гриппа, От простуд царевна-... (Липа)	Клейкие почки, Зеленые листочки. С белой корой Стоит под горой. (Берёза)

8. Обведите найденные на улице листья черным фломастером на альбомный лист так, чтобы контуры листьев наложились друг на друга. Прикрепите на ваш рисунок тонкую матовую кальку, лист пергаментной бумаги для выпечки или просто вставьте рисунок в прозрачную бесцветную папку-уголок для хранения бумаг, так, чтобы она не соскальзывала с листа с контурными изображениями. Попросите ребёнка через кальку или плёнку перевести каждый листочек своим цветом (если перерисовывает на матовую кальку – то карандашом, если на плёнку – то спиртовым маркером, который впоследствии можно стереть спиртовой салфеткой).



9. Из плотного картона вырезать листья и по краю дыроколом или шилом пробить отверстия, близко расположенные друг к другу. Получатся замечательные шнурочки. Нужно с помощью шнурка или толстой нити с плотным концом через край прошнуровать лист, не пропуская ни одного отверстия. Это упражнение способствует развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации, повышению остроты зрения при амблиопии и закрепляет представление о форме листа.

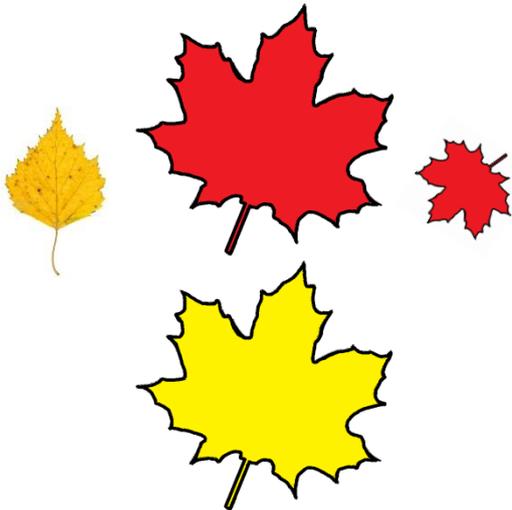


10 . Задания для развития мышления



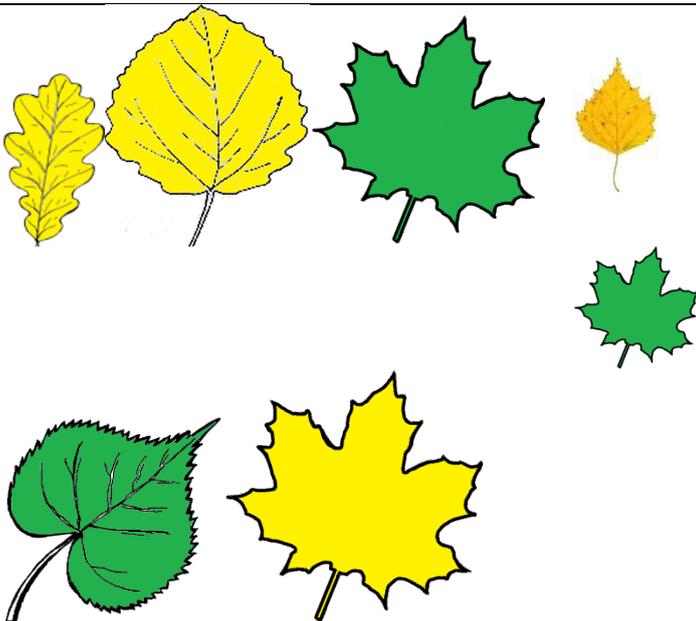
Задание - показать:

1. не маленький лист
2. не красный
3. не кленовый
4. не треугольный



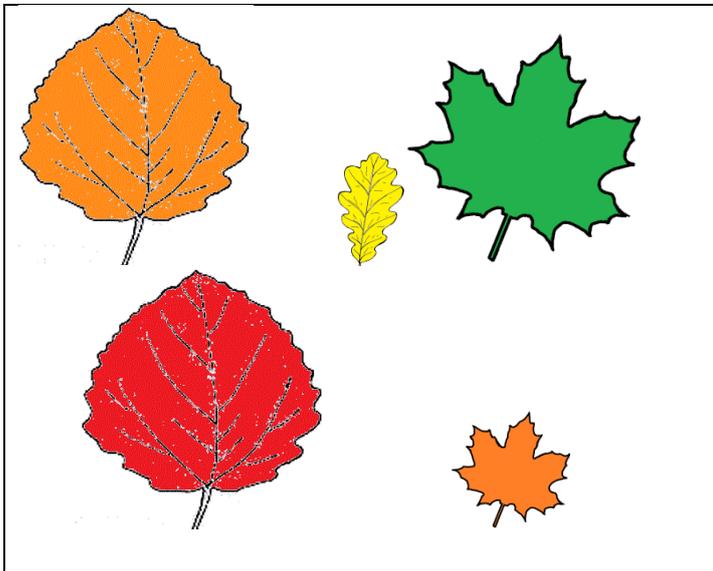
Задание - показать:

1. не красный и не маленький
2. не маленький и не жёлтый
3. не красный и не кленовый
4. не треугольный и не красный



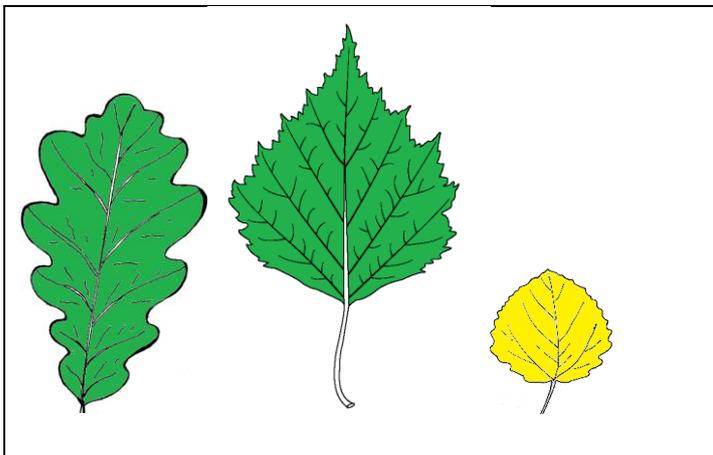
Задание - показать:

1. не большой, не зелёный и не берёзовый
2. не маленький, не жёлтый и не кленовый
3. не зелёный, не маленький и не осинový
4. не зелёный, не маленький и не круглый



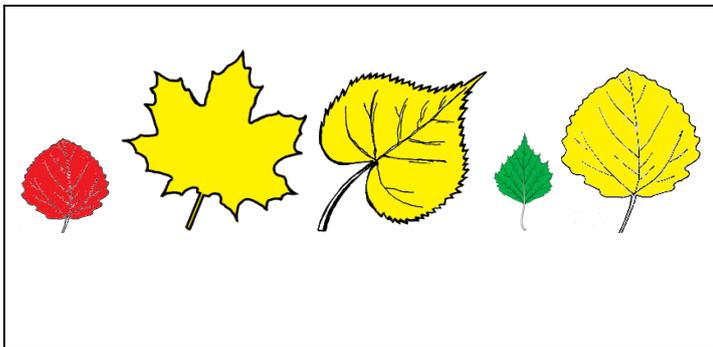
Задание - показать:

1. не оранжевый, не осиновый и не большой
2. не оранжевый и не большой
3. не маленький и не осиновый
4. не кленовый, не овальный и не красный



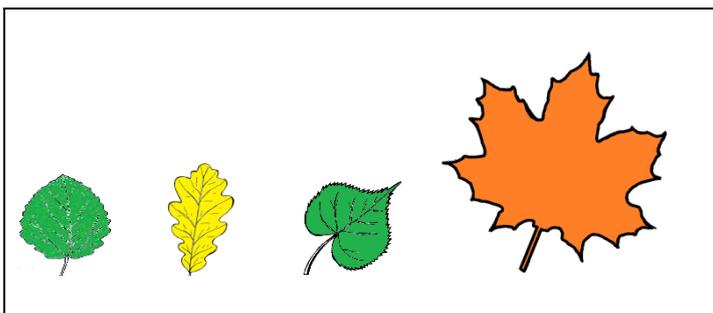
Задание - показать:

1. не зелёный
2. не маленький и не треугольный
3. не средний в ряду и не зелёный
4. не жёлтый и не овальный



Задание - показать:

1. не крайний в ряду и не жёлтый
2. не средний в ряду, не жёлтый и не треугольный
3. не маленький, не кленовый и не круглый
4. не маленький, не крайний и не липовый

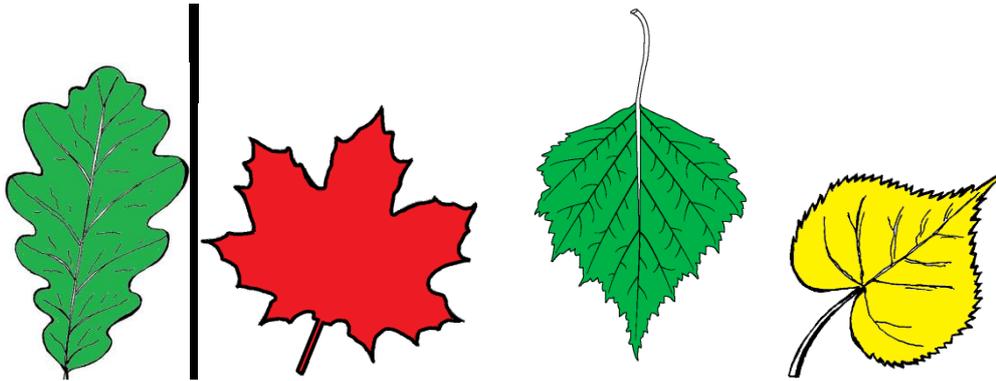


Задание - показать:

1. не зелёный и не овальный
2. не кленовый и не зелёный
3. не большой и не зелёный
4. не крайний в ряду и не жёлтый

11. Разложите листочки с разных деревьев (3-5 разных) на столе в ряд.

Попросите ребенка их назвать. Затем спросите: «Какой листочек лежит между берёзовым и дубовым? Какой листочек лежит справа от кленового? Какой листочек самый правый в ряду? И т.д. Попросите ребёнка разложить листочки так, чтобы кленовый был между берёзовым и дубовым, дубовый был при этом слева от кленового, а берёзовый справа (это задание для детей старшего возраста). Такого рода упражнения прекрасно подготовят ребенка в плане пространственной ориентировки и в дальнейшем облегчат ориентировку в тетради.



12. Можно самим изготовить Домино с изображением листьев с одной стороны, а с другой стороны геометрической фигурой. Играть по обычным правилам Домино – к изображению листочка подбирать подходящее ему изображение геометрической фигуры.

