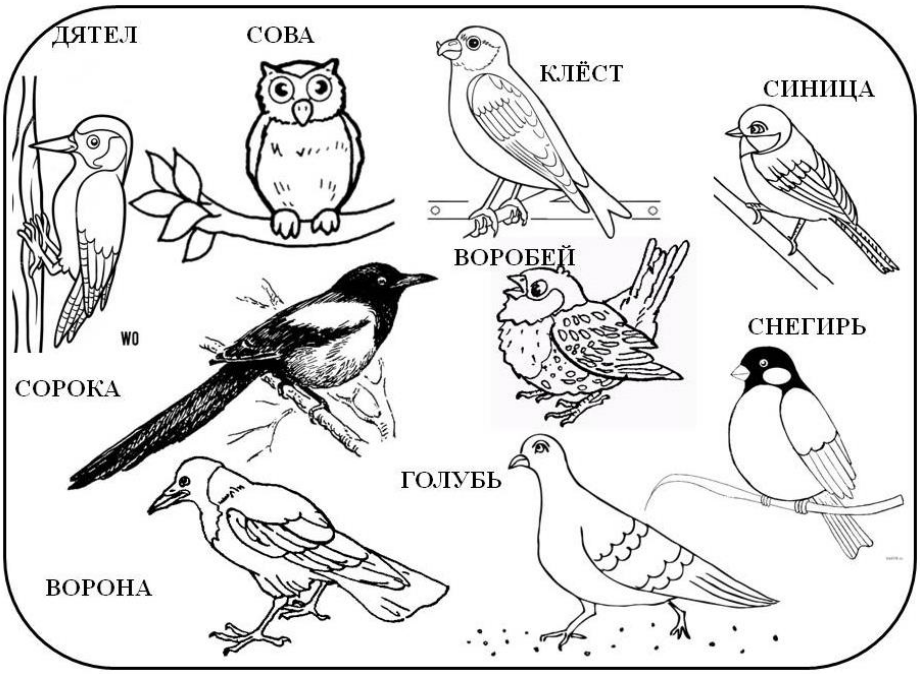
Лексическая тема «Зимующие птицы»

1. ***Выясните, помнит ли ребенок***, каких птиц называют зимующими, почему они не улетают. Напомните ребенку их названия, характерные признаки (хвост, клюв, оперение, величину), где они живут, чем питаются, как им можно помочь. Познакомьте ребенка с такими зимующими птицами, как воробей, синица, ворона, клест; покажите их на иллюстрациях (желательно в природе), расскажите о внешнем виде, повадках, питании. Обратите внимание ребенка на особенность строения клюва клеста и расскажите , почему именно такой клюв нужен клесту.

2. Подумай, о ком можно так сказать?



Пёстрая, хищная, большеглазая-.....сова;

Шустрая, белобокая, длиннохвостая-...сорока;

Длинноклювый, пестрый, красноголовый-...дятел;

Маленький, красногрудый, черноголовый-....снегирь;

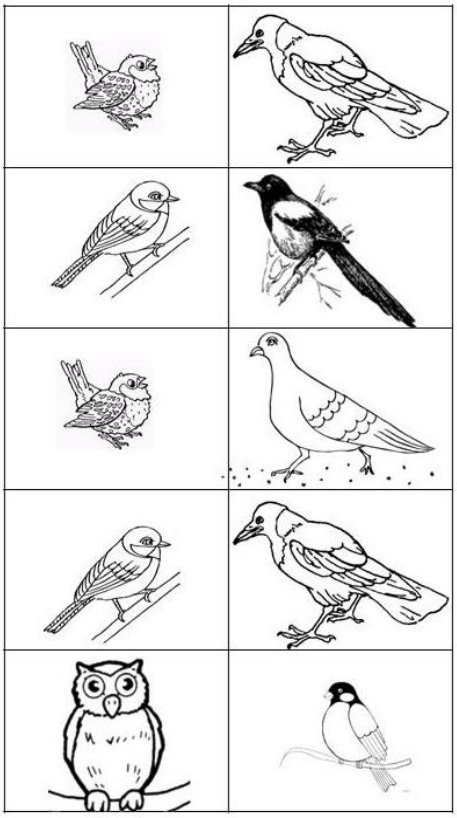
Маленький, шумный, коричневый-...воробей;

Желтогрудая, белощекая, тонкоголосая-....синица;

Красноперый, краснокрылый, с перекрещивающимся клювом-...клёст.

Серая, умная, громкоголосая-.....ворона;

3. Совершенствование словаря антонимов ***«Скажи наоборот».***



Воробей маленький, а ворона – *(большая)*

У синицы хвост короткий, а у сороки – *(длинный)*

Голубь тяжелый, а воробей - *(лёгкий)*

У синицы клюв тонкий, а у вороны – *(толстый)*

У воробья туловище мелкое, а вороны – *(крупное)*

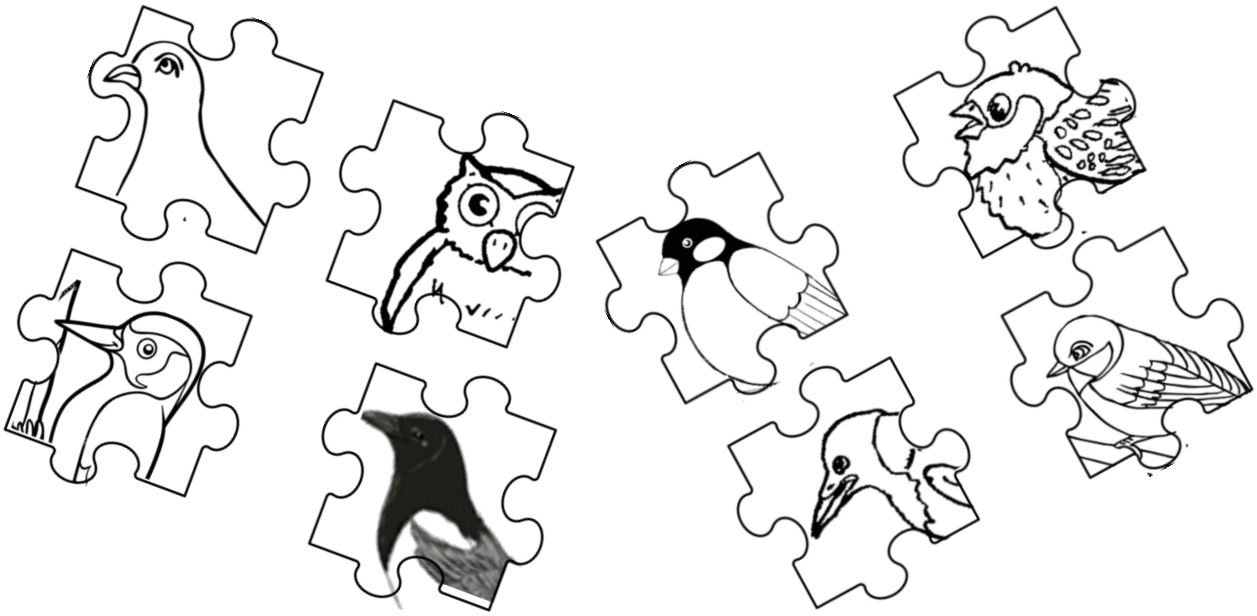
У воробья лапки тонкие, а у вороны – *(толстые)*

4. Изменение по падежам существительных женского и мужского рода во множественном числе

*На кормушку прилетели (кто?)… *синицы, воробьи, вороны, дятлы, голуби, снегири;*
*Кошка подкрадывается (к кому?)…*синицам, воробьям, воронам, дятлам, голубям, снегирям;*
*Мальчик пишет сочинение (про кого?)…*синиц, воробьёв, ворон, дятлов, голубей, снегирей;*
*Учительница на уроке рассказала, что нужно заботиться (о ком?)… *о синицах, воробьях, воронах, дятлах, голубях, снегирях;*
*Теперь мы будем ухаживать (за кем?) …*за синицами, воробьями, воронами, дятлами, голубями, снегирями.*

5. Развитие внимания и употребление родительного падежа существительных.

Дети рассыпали пазлы, догадайся какие птицы на них изображены, почему ты так решил? Голова кого, изображена на пазлах: голова синицы, дятла, совы, голубя, сороки, вороны, воробья, снегиря .



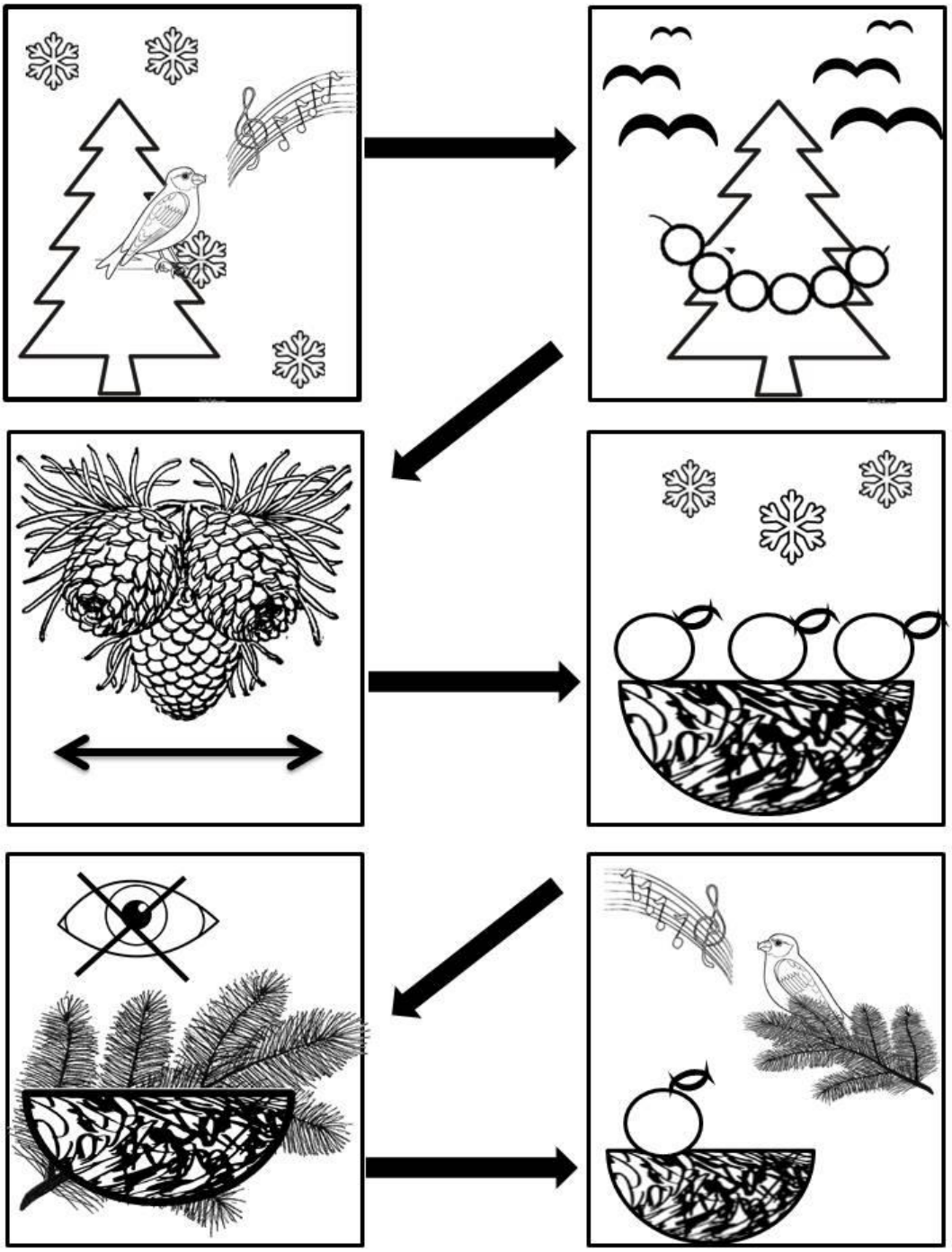
6. Развитие связной речи. Пересказ рассказа И. Соколова-Микитова «***Клесты***» по графическим мнемо-схемам.

- Послушайте рассказ .

*«Тишину зимнего леса нарушают веселые птичьи голоса. Стайка **клестов** пролетела над головой, красными бусами обсыпала ель. Быстро и ловко теребят они тяжелые шишки и добывают из них семена. **Клесты** вьют свои гнезда зимою и выводят в них птенцов. Гнезда **клестов трудно увидеть**, они скрыты в густых ветвях хвойных деревьев. Самки высиживают птенцов и не вылетают из своих глубоких гнезд. Зато самец кормит заботливо самочку, поет ей веселую песенку.»*

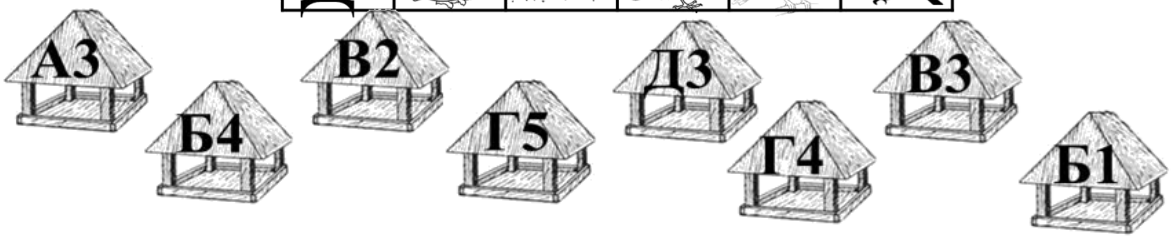
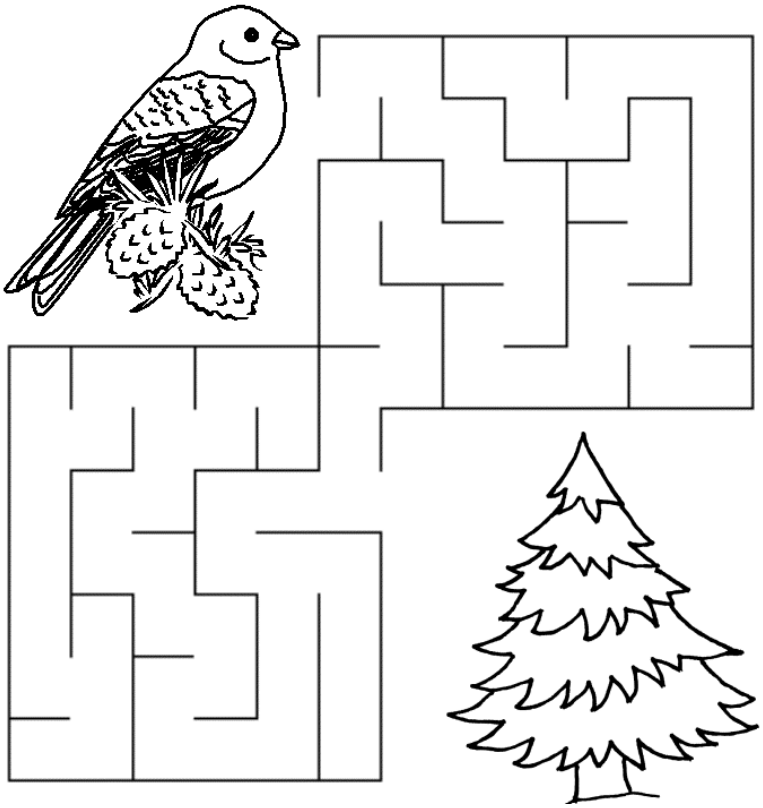
- Ответь на вопросы.

*- Чем не похожи на других птиц **клесты**?*
Дети: Тем, что вьют гнезда и выводят птенцов зимой.
*- Чем питаются **клесты**?*
*Дети: **Клесты** питаются семенами еловых шишек*
*- Как **клесты добывают семена**?*
Дети: Быстро и ловко теребят тяжелые шишки.
*- Какие зимние гнезда у **клестов**?*
*Дети: У **клестов** гнезда теплые и глубокие.*
- Где скрыты гнезда?
*Дети: Гнезда **клестов** спрятаны в густых ветвях хвойных деревьев.*
- Как самки высиживают своих птенцов?
Дети: Самки высиживают птенцов и не вылетают из своих глубоких гнезд.
- Что делает самец?
Дети: Самец кормит заботливо самочку, поет ей веселую песенку.



- Перескажи по схеме.

7. Развитие свойств внимания ***«Найди кормушку каждой птицы по её адресу (букве и цифре), соедини птицу с кормушкой, назови птицу»***



8. Развитие мелкой моторики «***Помоги клесту долететь до елки»***