

## Правила общения с неговорящим ребенком

1.

Сопровождайте собственные действия, а также действия других и самого ребенка, происходящие явления речевым комментарием. Все режимные моменты и деятельность неговорящего ребенка требуют пояснений, например: *«Доброе утро, ты проснулся. Идем в ванную. Будем умываться»* или *«Слышишь? Это звук молотка. Соседи делают ремонт. Стучат»*.

2.

Речевой комментарий не должен перегружать внимание ребенка, строго дозируйте речевой материал, направленный к ребенку. Представьте, что Вам необходимо повесить напоминание на холодильник о каком-либо действии. Вы не будете писать много слов, Вы напишите отдельные слова - суть явления. Другой аналогией может служить вычитывание учебника для конспектирования, когда из всего текста, Вы отмечаете только самое важное. Вспоминайте об этих аналогиях, когда Вы формулируете речевой комментарий.

Например: *«Вот дерево (недлительная пауза). Высокое дерево (снова короткая пауза). Вон гнездо (снова пауза). Там птичка (снова пауза). Где птичка? Покажи! А вот низкое дерево. На нем нет птички. Тут есть птичка? Нет, нет птички»*. Для ребенка с нарушением понимания речи комментарий должен быть еще короче. Например, во время вечернего купания: *«Вода. Вода течет. Утка. Пищит. Резиновая»*. Таким образом, речевой комментарий - это не развернутая связная речь взрослого со сложноподчиненными предложениями, а речевые «метки» для окружающей действительности.

3.

Речевой комментарий должен включать в себя части речи. Называйте не только предметы, но и действия. Например: *«Это ключ. Железный. Сделан из железа, значит железный. Положи на руку. Холодный. Ключ открывает дверь. Ключ упал. Звенит»*.

4.

Речь, обращенная к ребенку должна быть эмоциональной, с переменными интонацией, тембром, громкостью, с четкой, периодически утрированной артикуляцией. Именно такая речь активизирует ориентировочную реакцию ребенка и стимулирует его установить с Вами зрительный коммуникативный контакт. Важно, чтобы ребенок смотрел на рот взрослого, но не нужно насильно поворачивать лицо ребенка или кричать: *«Посмотри на меня»*. Привлечь внимание к собственной речи можно также визуальными эффектами: накрасить губы яркой помадой, надеть шляпу или парик, крупные серьги и пр. Также можно положить руки ребенка на свое лицо, если он не против.

5.

Для детей с нарушением понимания речи необходимо подкреплять речь жестами, а также использовать предметы или фотографии (в возрасте до 5 лет - НЕ схемы) для улучшения понимания. Например, если ребенок злится и хочет Вас ударить (агрессия часто сопровождает поведение неговорящего ребенка и является естественной реакцией, нельзя запрещать ребенку злиться, это усилит негативизм и еще больше снизит желание говорить, но необходимо четко обозначить границы возможного проявления злости), скажите коротко *«Стоп!*

*Драться нельзя»* и поставьте перед ребенком подушку или кресло-мешок. Особенно в момент яркой эмоции необходимо следить за речевым образцом, подаваемым ребенку.

Речь может появиться, в том числе, и на фоне отрицательной эмоции, поэтому важно не читать ребенку нотаций, а ***говорить четко и коротко***. Если Вы хотите, чтобы ребенок начал собираться на улицу, кратко скажите:

*«Идем гулять»* и покажите фотографию ребенка на улице

6.

Говорите о том, что актуально для ребенка в данный момент, желательно в тот момент, когда активна перцептивная (познание через ощущения) или предметнопрактическая деятельность ребенка (например ребенок помогает развесить выстиранное белье)

7.

Оречевляйте чувства, эмоции свои и ребенка для развития эмоциональной лексики. Вы можете сказать в ответ на поведение ребенка, которое Вам не нравится «Я злюсь» или в ответ на нежелание общаться «Мне грустно, что я не могу поговорить с тобой».

8.

Не используйте разнообразный речевой материал одинаковым ситуациям, действиям и предметам. Используйте одну и ту же речевую форму, но показывайте разные типы одного и того же явления или предмета. Например, на начальных этапах, и море, и река, и вода в бутылке, и лужа - будут обозначаться одним словом «вода». Или при обучении пониманию инструкций, Вы будете говорить одно слово «Дуй», но дуть ребенок будет на горящие свечи, перья, вату, воду в ванной, лепестки цветов и т.п.

Разработайте совместно с логопедом или самостоятельно перечень слов и инструкций, отрабатываемых в течение недели или даже месяца, и создавайте для ребенка такие ситуации деятельности, чтобы как можно чаще использовать слова из этого перечня.

9.

Не используйте инвертированные словосочетания, метафоры и т.п. в общении с неговорящим ребенком. Стройте предложение по схеме «*субъект + действие + объект*».

Например: «собака бежит», «*я мою посуду*».

10.

Помните самое главное правило: следите за активностью ребенка!

Как только Вы видите его готовность повторить или сказать самому,

поощряйте эту активность, а сами затихайте.

Для того, чтобы ребенок говорил ему нужно обилие собственной речевой практики.