

05.11.2020.

Звуки «М» - «Мь», буква М. Продукты питания. Посуда.

1. Рассмотрите вместе с ребенком посуду, показать, где дома хранится посуда (в шкафу, в буфете, в столе, в серванте) следите, чтобы ребенок пользовался предлогом **-в-**; объясните ребенку назначение посуды, например: «Это глубокая тарелка. В нее наливают суп, борщ».

Объясните, что посуда бывает кухонная, столовая, чайная, кофейная; уметь называть части посуды. Например, вот чайник. У него есть ручка, чтобы держать чайник, крышка, чтобы закрывать чайник, носик с отверстием, чтобы удобно было наливать чай, стенки и доньшко.

2. «Сосчитай посуду» (согласование существительного с числительным)

Один нож, два ножа, три ножа, четыре ножа, пять ножей, шесть ножей и т.д.

3.«Назови ласково» (образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов).

сковорода – сковородочка,

тарелка –

стакан –

кастрюля-

4.«Какая бывает посуда?» (образование относительных прилагательных)

Посуда из стекла – стеклянная;

из металла –

из фарфора –

из глины –

из пластмассы –

из дерева –

5. «Как называется?»

Посуда для сахара – сахарница,

для соли - ...,

хлеба, супа, молока, масла.

6. Игра «Где живут продукты?» Предлог – в-

Сахар живет в... (сахарнице).	Соль живет в...
Сухари живут в...	Масло живет в...
Перец живет в...	Чай живет в...
Кофе живет в....	Селедка живет в..
Конфеты живут в..	Салат живет в...

7. Игра «Скажи, наоборот» (с мячом)

Ложка чистая – ложка грязная.	Тарелка глубокая –
Сковорода тяжелая –	Ножик старый –
Мелкая тарелка –	Горячий чайник –
Чистый стакан –	Острый нож –

8. Игра «Назови сок, варенье, суп, кашу»

- Какой суп из ...(гороха, рыбы, курицы, свёклы, грибов, овощей, мяса)
- Какая каша из ...(пшена, манки, гречки, риса, геркулеса)
- Какой сок из ... (моркови, груши, апельсина)
- Какое варенье из ...(яблок, слив,)

Звуки «М» - «Мь» (не мэ), буква М (эм)

а) Перед зеркалом произнесите вместе с ребенком звук «М» (не мэ) обратите внимание ребенка, что при произнесении звука «М» воздух встречает преграду – губки , а раз есть преграда, значит звук согласный. Будем обозначать кружком синего цвета ● .Звук «м» произносим твёрдо, «Мь»- мягко, губки улыбаются.

б) «Услышишь – хлопни»

Вы произносите ребенку звуки, слоги, слова, выделяете интонацией звук «М», ребенок если услышал звук «м» - хлопает в ладоши .

А, о, у, м, и, о, м, ам, оа, ом, сом, нос, дом, стол, гном.

в) «Доскажи словечко»

Взрослый	Ребенок
До	М
Со	М
Ко	М
Гно	М

- Спросите малыша, какой звук он произносил, договаривал .

- звук «М»- не (Мэ). Пусть вспомнит и назовет слова, в которых звук «м» в конце слова.

- Попросите малыша вспомнить и назвать слова со звуком «м» например, дом,ком, гном, паром ...

г) Работа в тетради О.И.Крупенчук на стр. 28.Синюю ниточку проведите к твёрдому звуку «М»: майка, морковь – сами произнесите слова ребенку, зелёную ниточку к мягкому звуку «Мь»: меч, мяч.

д) Сделайте синий кружок - символ звука «М». Предложите ребенку выложить следующие сочетания звуков символов: АМ, ОМ, УМ ,ИМ, МА, МО, МУ.

- предложите ребенку назвать первый звук, второй звук

е) Плавно сливаем слоги:

А....М; О.....М; У.....М; И...М; М.....а; М....у, М....о.

ё) . Комплекс артикуляционной гимнастики –ежедневно!!

Индивидуальная работа по карточкам – ежедневно.