

**Методические рекомендации учителя-логопеда  
для родителей подготовительной группы  
Тема «Звуки [м], [м’]. Буква М. Откуда хлеб пришёл?»**

**Задание 1. Родителям рекомендуется:**

- рассказать детям, какое значение для всех людей имеет хлеб, как много людей разных профессий трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб, что хлеб надо беречь;
- объяснить детям выражение «Хлеб — всему голова»;
- вместе с ребенком сходить в булочную, посмотреть, какие есть хлебобулочные изделия;
- купив хлеб, обратить внимание на его вкус, запах, рассказать, из чего пекут хлеб;
- рассмотреть пшеничное зерно, муку;
- поговорить с ребенком о труде колхозников, которые выращивают хлеб;
- объяснить ребёнку значение слов: выращивать, пахать, молотить, сеять, убирать, косить, жать, молоть, печь.

**Задание 2. Игра «Какой, какая, какое?».**

Хлеб из ржи - ржаной

Каша из манки - манная

Каша из гречки - гречневая

Каша из риса – рисовая и т.д.

**Задание 3.** Потренируйте ребенка в образовании однокоренных слов от слова хлеб. Поиграйте в *игру с мячом «Одна семейка»*. Вы бросаете ребенку мяч и задаете вопрос; он ловит мяч, отвечает на ваш вопрос и возвращает мяч вам. В конце игры обратите внимание ребенка на то, как похожи слова **хлеб, хлебороб, хлебный, хлебница**.

— Что люди пекут из ржаной муки? — Хлеб.

— Как называют человека, который растит хлеб? — Хлебороб.

— На каком поле растет хлеб? — На хлебном.

— Как называется емкость для хранения хлеба? — Хлебница.

**Задание 4. Игра «Назови ласково».**

Зерно - ..., хлеб - ..., сухарь - ..., пряник - .... и т.д.

**Задание 5. Игра «Узнай профессию»**

Кто работает на тракторе? – *тракторист*.

Кто работает на комбайне? – *комбайнёр*.

Кто пашет землю? – *пахарь, землепашец*.

Кто выращивает хлеб? – *хлебороб*.

Кто работает на мельнице? – *мельник*.

Кто работает в пекарне? – *пекарь*.

**Задание 6. Упражнение «Назови слова со звуком [м], [м’]».**

- в начале (3-5 слова);

- в середине (3-5 слова);

- в конце (3-5 слова).

**Задание 7. Упражнение «Скажи наоборот»** (игра с мячом: взрослый произносит слог с твердым согласным звуком [М], при этом кидает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, произносит слог с мягким согласным звуком [М’], возвращая мяч взрослому, и т.д.):

ма-мя, мо-..., му-..., мы-...; мя-ма, ми-..., мю-..., ме-...

**Задание 8. Упражнение «Составь схему слога»** (звуковой анализ слога). Ребёнку предлагается составить звуковую схему слога, дать характеристику каждому звуку, определить общее количество звуков, количество согласных (твёрдых, мягких) и гласных звуков, назвать все звуки в слоге по порядку. Начинать обучать ребёнка звуковому анализу следует с обратных слогов (ам), затем проводится анализ прямых слогов (ма).

**Задание 9. Упражнение «Найди домик для картинки».**

В каких словах звучит [м], а в каких [м']? Покажи с помощью стрелок.



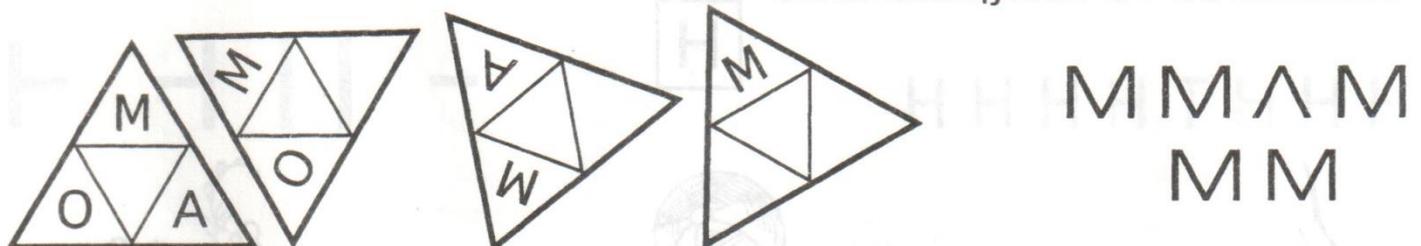
**Задание 9. Упражнение «Найди и обведи все буквы М».**

О Г Е М Х В К Ц М У Ъ  
 Д М А Ы Н А З П Ф В Н  
 Я О В Ц А Я Ч Р Ю А Д  
 Л Г Е Ж М Ю А М Ц Й О

**Задание 10.**

Сделай фигуры одинаковыми.

Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.



## Задание 11. Чтение, пересказ.

### Как выращивают хлеб

Для того чтобы вырастить пшеницу и рожь, нужно много потрудиться. Сначала нужно землю вспахать, затем посеять зерно. Чтобы выросли хлебные колосья, необходим солнечный свет и дождь. Когда осенью колосья вырастут и созреют, пшеницу и рожь убирают (собирают в снопы). Зерно везут на мельницу, чтобы смолоть из него муку. В пекарне из пшеничной муки пекут белый хлеб, батоны, булочки, печенье, а из ржаной — черный хлеб, краюшки, хлебцы.

