



# ОВОЩИ - ФРУКТЫ

1. Повторите материал тем "**Фрукты**", "**Овощи**".

Повторение можно провести в форме

беседы, задавая следующие вопросы:

- Как одним словом назвать лук, морковь, помидор, капусту, перец, картофель?
- Как одним словом назвать яблоко, грушу, персик, лимон, апельсин, сливу?
- Где растут овощи?
- Где растут фрукты?
- Какую пользу они приносят?
- Что можно приготовить из фруктов?
- Что можно приготовить из овощей?
  - Чем фрукты отличаются от овощей?



2. Повторите упражнения на формирование грамматического строя речи по темам "Фрукты", "Овощи".

3. Упражнение «Закончи предложение» на употребление существительных 1-го склонения единственного и множественного числа в родительном падеже.

В саду собрали все фрукты. Собрали груши. На дереве не осталось ни одной ... (груши). На деревьях совсем нет ... (груш).

Собрали сливы. На дереве нет ни одной ... (сливы). На деревьях совсем нет ... (слив). Собрали персики. Нет на деревьях ... (персиков). Собрали абрикосы. На деревьях нет (абрикосов)...

#### 4. Исправь ошибку.

Свёкла растёт на яблоне.

Груша растёт на грядке.

Помидор растёт на дереве.

Урожай собираем зимой.

#### 5. Загадайте детям загадки

❖ Как на нашей грядке

Выросли загадки —

Сочные да крупные,

Вот такие круглые.

Летом зеленеют,

К осени краснеют. (Помидоры.)

❖ Сидит дед

В шубу одет,

Кто его раздевает,

Тот слезы проливает. (Лук.)

❖ На грядке длинный и зеленый,  
А в кадке - желтый и соленый. (Огурец.)

❖ Хотя я сахарной зовусь,  
Но от дождя я не размокла.  
Крупна, кругла, сладка на вкус.  
Узнали вы? Я ... (свёкла).

❖ Неказиста, шишковата,  
А придет на стол она, —  
Скажут весело ребята:  
«Ну, рассыпчата, вкусна!» (Картошка.)

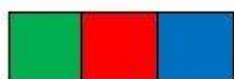
❖ Семьдесят одежек,  
А все без застежек. (Капуста.)



# Звук «У», буква У.

1. Уважаемые родители! Напомните, пожалуйста, детям, что:
- ЗВУКИ мы СЛЫШИМ и ПРОИЗНОСИМ, а
  - БУКВЫ: ВИДИМ, ЧИТАЕМ и ПИШЕМ.

## ЗВУКИ



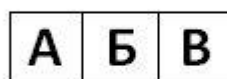
СЛЫШИМ



И ПРОИЗНОСИМ



## БУКВЫ




ВИДИМ,



ПИШЕМ И ЧИТАЕМ



2. Перед зеркалом произнесите вместе с ребенком звук «У».  
- определите, что при произнесении звука нет преград:  
-не мешают губы, не мешают зубы, не мешает язычок.  
Если нет преград, значит, звук **«У»- Гласный**. Будем обозначать его овалом красного цвета. 

- Обратите внимание малыша, почему это звук - **звук мы слышим ушками и произносим.**
- При произнесении звука «У» губы «хоботком», «У» - губки хоботком тяну», язычок находится внизу. Сесть ровно, сделать вдох и на выдохе пропойте вместе звук «У» . Обратите внимание ребенка, что когда мы произносим звук «У», язычок нам не мешает – отдыхает, значит звук «У» - гласный, а гласные звуки мы обозначаем красным цветом.

- Покажите ребенку букву У. Вспомните, почему это буква: **буквы мы видим глазками, читаем и пишем.**

### **3. «Услышишь – хлопни»**

Произносим звуки, слова, протяжно выделяя гласные. Если ребенок услышит в слове звук «У» - хлопает в ладоши.

Слова: А, У, А, КОТ, СУП, УШИ, ДОМ, УЛИТКА, СУШКА, СТОЛ, УДОЧКА.

### **4. Работа в тетради **О.И.Крупенчук** на стр.**

5. Работа на сайте **Логозаврия**. В правом столбике находим графу «**Уроки мудрой совы**». Выбираем букву У и работаем в трех разделах : «**Конструирование буквы**», «**Распознавание буквы**».

( перед выполнением данного задания , произнесите с ребенком все слова, которые изображены на карточках. Слова, в которых есть звук «у» произносим протяжно, далее ребенок выполняет работу самостоятельно. Следите, чтобы малыш сначала произнес слово, а затем выбрал картинку), «**Укажи картинку**».



Для развития мелкой моторики можно продолжить работу – раскрасить улитку.

6. Предложите детям раскрасить только фрукты.

Не забываем следить за посадкой ребенка, и за тем, как малыш держит карандаш. Соблюдаем правила закрашивания: без пробелов, в одном направлении, не выезжая за границы рисунка.

