

## **IV. Краткая презентация Программы**

### **Основные понятия**

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения слепых лиц с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Программа обеспечивает коррекцию (исправление или ослабление) нарушений развития и социальную адаптацию слепых детей, а также направлена на их разносторонне развитие.

### **Содержание Программы**

Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и предназначена для слепых детей от 3 до 8 лет.

Программа включает:

- целевой,
- содержательный
- организационный разделы.

Она описывает систему целей, задач, условий, подходов и принципов реализации содержания образовательного процесса, ориентированного на поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности слепого ребенка дошкольного возраста. А также целевые ориентиры для слепых детей 3-8 лет, описание образовательной деятельности по коррекции отклонений в развитии, оценку индивидуального развития слепых детей.

Детский сад в Программе представлен как целостное и гибкое образовательное пространство, которое обеспечит развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данная Программа состоит из обязательной части (80%), соответствующей требованиям Стандарта и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%) (далее – формируемая часть).

### **Цель и задачи Программы**

*Целью* Программы является всестороннее развитие слепых детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

*Задачи* реализации Программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья слепых детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. создание благоприятных условий развития слепых детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности слепых детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья слепых детей. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
7. предупреждение возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных нарушением зрения дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
8. обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Значимые для разработки Программы характеристики: особенности детей, обучающихся в Учреждении: психолого-педагогические особенности слепых дошкольников; особенности осуществления образовательного процесса: климатические условия, национально-культурные, демографические факторы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Родители могут выступать:

- ✓ в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;
- ✓ в роли эксперта, консультанта или организатора;

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- ✓ установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- ✓ искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- ✓ заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- ✓ системный характер работы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, выпуск газеты для родителей.

**Образование родителей:** лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных объединений, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Слепые дети отличаются от сверстников общей направленности особенностями психических процессов. Данные особенности не позволяют детям усваивать в полном объёме те знания и умения, которым их обучают в детском саду. Это диктует необходимость закрепления полученных знаний, умений и навыков в домашних условиях. Невозможно решить задачи педагогической коррекции без активного участия родителей. Поэтому, в детском саду введена система методических рекомендаций для родителей, которая помогает повысить педагогическую культуру родителей, закрепить изученный материал, способствуют коррекции и овладению детьми различными умениями и навыками. Каждую неделю родители получают рекомендации по закреплению пройденного материала в домашних условиях от учителей-дефектологов и учителей-логопедов.

Выполняя упражнения по теме в форме игровой деятельности, дети накапливают и обогащают коррекционно-развивающую систему,

обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление.