

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №12 компенсирующего вида»
г.Гатчина

**Итоговый отчёт
по проекту
«Такие разные сказки»
(старшая группа)**

Воспитатели:
Миронова Н.А.
Голенкова И.И.
Учитель-логопед:
Бастрикова Ю.В.
Музыкальный рук.:
Кошелева С.Ф.

2019-2020 уч.год

Проект: «Такие разные сказки»

Проектная деятельность в детском саду является одной из самых эффективных форм в воспитании и образовании детей. Это работа, основанная на сотрудничестве детей, педагогов и родителей, которая помогает детям стать более самостоятельными. У детей развиваются познавательные способности, творческое воображение, мышление. Дети становятся более коммуникабельными.

Необходимость приобщения детей к чтению бесспорна. Книга совершенствует ум ребёнка, помогает овладеть речью, познавать окружающий мир. Для повышения интереса к книге, любви к чтению был разработан проект «Такие разные сказки», развивающий устойчивый интерес к книге, как к произведению искусства. Образные, яркие выражения, сравнения, «сказочные» языковые средства способствуют развитию выразительности речи, а так же творчеству самих детей, повышают степень включённости дошкольника в книжную культуру. Чем больше дети знают сказок, тем эффективнее у них формируется познавательный интерес к сказкам, тем больше нравственных эталонов они усваивают, а значит, будет меньше проблем в приобщении к социальному миру, тем полноценнее будет основа для формирования личности.

Для повышения интереса к книге, к художественному творчеству нами был разработан проект «Такие разные сказки».

Цель проекта:

Создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста восприятия фольклора (сказок). Воспитывать у детей любовь к русским народным, сказкам народов мира, сказкам современных авторов, сказкам о природе; развитие у детей устойчивого интереса к сказке, как к произведению искусства; раскрытие совместного творчества детей и родителей.

Задачи проекта:

Задачи для педагогов:

Образовательные:

- Познакомить детей с особенностями и структурой сказок;
- Дать представления о жанровых особенностях сказок;
- Учить передавать содержание сказок;
- Формировать нравственные представления (эталон) о нормах социальных отношений и моделях поведения;
- Помогать усвоению детьми духовно-нравственных категорий;
- Расширять представления детей об окружающем мире посредством введения их в литературу;
- Формировать систему элементарных экологических знаний.

Развивающие:

- Формировать интерес к книгам и потребность в чтении сказок;
- Совершенствования умения художественно-речевой деятельности;

- Развивать коммуникативные умения;
- Развивать у детей социальные умения и навыки поведения;
- Содействовать развитию мотивационной сферы: формированию стремления подражать положительным героям сказок;
- Пробуждать у дошкольников желание самостоятельно обращаться к книге, как источнику содержательного и занимательного проведения досуга.
- Содействовать развитию элементарных навыков продуктивной деятельности;
- Привлечь внимание детей к экологическим проблемам окружающей природы через сказки;
- Развивать воображение, фантазию, мышление;
- Создавать условия для активного включения детей в речевую, художественную, игровую деятельность, связанную с образным строем и сюжетом сказки;
- Развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту;
- Развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях;
- Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации;
- Развивать навыки связной речи, совершенствовать диалогическую форму речи, формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг.

Воспитывающие:

- Воспитывать уважение и любовь к сказкам;
- Воспитывать навыки доброжелательного, внимательного, заботливого поведения, стремление делиться впечатлениями;
- Прививать детям экологическую культуру поведения по средством экологических сказок.
- Воспитание бережного отношения к книгам.

Задачи для родителей:

- прививать детям любовь к сказкам;
- поддерживать интерес к сказкам, желание их слушать, рассматривать иллюстрации;
- организовывать просмотр мультфильмов по сказкам;
- выполнять задания педагогов по проекту совместно с ребенком;
- проводить этические беседы по сказкам;
- поддерживать педагогов в проведении проекта.

Предполагаемые результаты:

- Развитие интереса к литературному жанру – сказка.
- Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.
- Расширение кругозора, создание благоприятных условий для саморазвития ребенка.

- Совершенствование звукопроизношения, выразительности и связной речи детей.
- Содействие творческому развитию детей, развитию творческих способностей.
- Формирование и развитие эмоциональной отзывчивости.
- Гармонизация отношений между взрослыми и детьми.
- Расширение знаний детей по экологии.

Основные формы реализации проекта:

- чтение художественной литературы;
- интегрированные занятия;
- продуктивная деятельность;
- игры–импровизации, театрализованная деятельность;
- викторины.
- составление рассказов - описаний по плану.
- сочинение сказок по принципу «ты начни, а я продолжу».
- сочинение сказок с родителями.
- изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация.
- просмотры мультимедийных фильмов.

На первом подготовительном этапе мы выбрали и изучили методическую и художественную литературу по теме проекта, аудио и видео материалы, иллюстрации. Так же выбрали сказки для театрализованной деятельности (кукольный и пальчиковый театр).

Проведены беседы с детьми с целью выяснения, что они знают о разных сказках, какие сказки бывают, откуда это можно узнать.

Познакомили родителей с проектом «Такие разные сказки».

Провели беседу «Какие бывают сказки» (волшебные, бытовые, сказки о животных и т.д.).

Оформлен родительский уголок, размещены рекомендации родителям по работе с детьми по проекту.

Была организована выставка книг с привлечением родителей «Мои любимые сказки»;

Разработали памятки для родителей «Что, как и когда читать детям».

Второй основной этап реализации проекта был самым насыщенным и плодотворным.

На данном этапе:

Рассматривали и сравнивали иллюстраций разных художников в детских книгах различных изданий.

Читали сказки: русские народные, народов мира («Золотая антилопа», «Хвастливые мыши», «Айюга», «Желтый аист», «Хвастливая сова»),

авторские сказки (А. Усачева «Маленькая собачка Соня»; К.Матюшкиной «Мой милый медвежик», «Груффало», «Моя мама сломалась»; Г. Х. Андерсена).

Проводили беседы с детьми по темам: «На кого из сказочных героев ты похож?», «Какой герой русских народных сказок тебе понравился и почему?», «Какие сказки о Рождестве ты знаешь?», по сказке «Морозко» - «Хорошо ли быть трудолюбивым?».

Проводили игры-драматизации по сказкам «Заюшкина избушка», «Три медведя», «Кошкин дом» и «Репка» (настольный, кукольный, пальчиковый театр).

Организовали мини-библиотеки по разделам проекта.

Проводили словесно-дидактические игры «Узнай сказку или героя сказки по описанию или по картинкам», пальчиковые игры «Пальчики показывают сказку» (по мотивам русской народной сказки «Теремок»), народные подвижные игры на улице и в зале: «У медведя во бору», «Гуси», «Кот и мыши».

Посещали детскую библиотеку, где ребята познакомились разнообразием сказок.

Слушали музыкальные произведения: «Три чуда: Белка, Богатыри, Царевна Лебедь»; «Полет шмеля»; «Океан море» Н. Римского-Корсакова; «Аквариум», «Лебедь», «Танец Золотой рыбки» .

Разработали консультации для родителей: «Волшебная сказка на ночь», «Малоизвестный Андерсен», «Почитай мне сказку, мама, или с какими сказками современных авторов лучше дружить дошколятам», «10 лучших современных авторов для детей дошкольного возраста». игры- викторины;

Провели мастер-класс для родителей и детей «Сотвори сказку своими руками, или Девочка-сказка».

Посетили музей. Там ребята познакомились с русскими народными традициями.

Совместная продуктивная деятельность: «Мой любимый сказочный герой» (Рисование и лепка), нарисованы иллюстрации к сказкам о русских богатырях «Кто сильнее?», «Мы читали сказку» совместно с родителями для выставки в детской городской библиотеке.

Аппликация – коллаж «Любимая зимняя сказка».

В течении всего проекта были проведены мероприятия:

Игра-викторина «Путешествие по рождественским сказкам»

Тематическое развлечение по книге А. А. Усачева «Умная собачка Соня, или Правила хорошего тона для маленьких собачек» с ростовыми куклами.

Постановка танца по сказке «Дюймовочка».

Исполнение театрализованных этюдов (показ настроения, вкусовых ощущений, осязания).

Заключительный этап

Были созданы картотеки:

«Словесно логические задачи по экологическому воспитанию»

«Экологических сказок для детей дошкольного возраста»

«Развивающие игры по сказкам для детей 6 лет»

Итогом реализации проекта была запланирована инсценировка экологической сказки: «Лесная сказка» (перенесена на конец сентября 2020 г).

Цель: развитие умения разыгрывать несложные представления по литературным произведениям, использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жесты).

Задачи:

- Активизировать словарный запас детей;
- Воспитывать умение работать в команде;
- Развивать фразовую речь в процессе ответов на вопросы;
- Развивать интонационную выразительность и силу голоса.

За время реализации проекта дети познакомились с разнообразными сказками. Научились распознавать сказочных героев по иллюстрациям. Повысилась речевая активность, выразительность речи. Во время дидактических игр дети закрепили знания цветов, величину, форму предметов, количество. Повысилось желание передавать сказочные образы в художественном творчестве и конструировании. Дети стали использовать сказочные образы, фразы из сказок в сюжетно - образных играх. Повысился уровень положительных нравственных качеств. У родителей повысилось желание читать детям дома книги. Они изменили своё мнение о важности роли книг в жизни ребенка. Участники проекта получили огромное количество положительных эмоций и впечатлений, создано ощущение открытия чего-то важного и значимого для каждого участника: родители взглянули на своих детей с новой творческой стороны, дети восхищались талантами и умениями своих родителей, а мы открыли для себя потенциальные возможности детей, родителей в их совместной креативной деятельности.

Литература:

Н. В. Гавриш, О. С. Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой. М: Издательство «Сфера» 2007.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М.: Мозайка-Синтез, 2008.

Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи. - М.: Линка-Пресс, 2003.

Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго. – М.: Просвещение, 2001.

Гурович Л.М. Ребенок и книга: книга для воспитат. дет.сада-М.,1992.

Кабачек О. Сказки в век компьютера. /О.Л. Кабачек. - М.: Либерия ,2001.

Карпинская Н.С. Художественное слово в воспитании детей (ранний и дошкольный возраст). - М.: Педагогика, 1999.

Михайлова А.Я. Современный ребенок и сказка: проблемы диалога. - М.: ВЦХТ, 2002.

Стрелкова. Л.П. Уроки сказки. - М.: Просвещение, 1990.

Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. – М.: Просвещение, 1997.