

МБДОУ "ДЕТСКИЙ
САД №12
КОМПЕНСИРУЮ
ЩЕГО ВИДА"

Подписан: МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД №12
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА"
DN: OID.1.2.643.100.4=4705016134,
OID.1.2.840.113549.1.9.2=4705016134-470501001-00612923103
0, E=mbdou12@gin.lokos.net, ИНН=471902280480,
СНИЛС=06129231030, ОГРН=1024701244490, T=Заведующий,
OU=Администрация, O="МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД №12
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА"", STREET="УЛ КИРГЕТОВА,
ДОМ 5А", L="Гатчина, S=47 Ленинградская область, C=RU,
G=Виктория Владимировна, SN=Морозова, CN="МБДОУ ""
ДЕТСКИЙ САД №12 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА""
Основание: я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.03.13 09:25:00+03'00'

Приложение 4 к основной образовательной программе
дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

«ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

на 2022 – 2023 учебный год

учитель-дефектолог: Иванова С.И.

Календарно – тематическое планирование
в средней группе «Золотой ключик» на 2022 – 2023 учебный год

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
сентябрь I неделя	Диагностическое обследование Здравствуй, детский сад	• Определить потребности в коррекционной работе для каждого из воспитанников. Развитие социально – бытовой ориентировки • Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения). • Познакомить детей с помещениями: групповой комнатой, спальней, туалетной, раздевалкой. • Научить открывать дверь, находить свою кровать в спальне, определить по какой метке находить свой шкаф для одежды, полотенце. • Познакомить с детей с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, дефектолог, медицинская сестра и др.) • Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. • Формировать представление о детском саде в изображении разных модальностей (здание сада, участка и др.) Развитие зрительного восприятия • Закрепить знания названий основных цветов. • Учить детей видеть и называть цвет предмета. • Учить выделять определенный цвет среди других, дифференцировать цвет, находить пару по цвету. • Формировать представление цвете как о признаке предмета. • Закреплять представление о цвете как о признаке. Развитие ориентировки в пространстве • Познакомить детей с расположением помещений других групповых комнат и кабинетов работников детского сада. • Учить ориентироваться на участке детского сада и в ближайшем окружении. • Учить запоминать и рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада (кабинет дефектолога, медицинской сестры).

		Развитие мелкой моторики и осязания • Развивать осязательное восприятие. • Учить выделять признаки предметов по структуре поверхности, отличать и называть поверхность стены, пола и др. • Упражняться собирать матрешку, зрительно сравнивая величину предметов.
сентябрь II неделя	Диагностическое обследование Игрушки	• Определить потребности в коррекционной работе для каждого из воспитанников. Развитие социально – бытовой ориентировки • Познакомить детей с разнообразным миром игрушек и многообразием материалов, из которых они сделаны. • Сформировать алгоритм восприятия внешнего вида игрушек по вопросам педагога. • Формировать обобщающее понятие «игрушки». • Формировать представление об игрушках в изображении разных модальностей (рисунок, контур, силуэт, разные позы и положения). • Учить сравнению, как мыслительной операции . • Упражняться в операции группировки и классификации. • Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. Развитие зрительного восприятия • Учить различать и выделять величину предметов (большой-маленький), зрительно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения, находить большие и маленькие предметы (игрушки). • Учить детей различать называть и сравнивать предметы с изображением на картинке. • Развивать тактильное восприятие. Развитие навыков ориентировки • Учить ориентироваться на себе. • Учить различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол, соотносить со своим телом. • Формировать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, другая левая; грудь впереди, а спина сзади.

		Развитие мелкой моторики и осязания • Продолжать работу по штриховке, с трафаретам.. • Упражняться собирать разрезные картинки из 6 частей и пробовать собирать разрезать усложнённые, разрезанные по диагонали. • Развивать тактильную чувствительность, • Продолжить учить распознавать разные поверхности (гладкую, шероховатую, твердую, мягкую).
сентябрь III неделя	Овощи	Развитие социально – бытовой ориентировки • Расширять представления об овощах, их особенностях (цвет, форма, величина, запах, вкус). • Упражнять в способах сенсорного обследования предметов. • Формировать представления о том, где растут овощи. • Учить сравнивать между собой овощи по цвету, форме, величине, вкусу. • Продолжать учить выделять и определять признаки: горький, сладкий, вкусный, круглый, овальный, твёрдый, мягкий, шероховатый, большой, маленький, красный, зелёный. • Учить определять действия: копать, поливать, готовить, хранить. • Формировать в речи обобщающее понятие «овощи». Развитие зрительного восприятия • Формировать способы зрительного восприятия предметов в окружающей действительности, умение различать и называть форму геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. • Формировать понятие относительной величины – «большой», «маленький», «больше», «меньше». • Учить находить два одинаковых предмета среди пяти предметов разной величины. Развитие навыков ориентировки • Закрепить умение ориентироваться на себе. • Закреплять умение различать и правильно называть части своего тела. • Продолжать формировать представление о пространственном расположении частей тела. Развитие мелкой моторики и осязания • Учить выкладывать из геометрических фигур овощи по образцу.

		• Развивать тактильную чувствительность рук в играх « Волшебный мешочек» и т.д. • Развивать вкусовую чувствительность в играх «Узнай на вкус», «Определи, что за овощ?»
сентябрь IV неделя	Фрукты	Развитие социально – бытовой ориентировки • Закреплять понятие о том, где растут фрукты: на дереве. • Учить детей сравнивать два объекта по сенсорным эталонам, с помощью вопросов. • Продолжать учить выделять и определять признаки: сладкий, вкусный, круглый, овальный, твёрдый, мягкий, большой, маленький, сочный, красный, зелёный, жёлтый. • Учить определять действия: готовить, хранить. • Формировать в речи обобщающие понятие «фрукты». • Формировать алгоритм восприятия внешнего вида овощей и фруктов (цвет, форма, величина), при наличии алгоритма и ведущей роли педагога, направлять восприятие показом и вопросами. • Учить узнавать фрукты по сенсорным эталонам в малом и большом пространстве. Развитие зрительного восприятия • Закреплять умение определять форму, цвет, величину фруктов. • Продолжать учить группировать фрукты по одному или нескольким признакам. • Закреплять умение дифференцировать по заданному признаку. • Учить использовать трафареты для изображения фруктов. • Развивать зрительно-моторную координацию при обследовании и рисовании фруктов. Развитие ориентировки в пространстве • Развивать умение наблюдать за своим внешним видом используя зеркало. • Развивать двигательную ориентировку в большом пространстве. • Продолжать учить практической ориентировке на рабочем месте. Развитие мелкой моторики и осязания • Формировать представления о возможностях рук, обучать различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений

		руки в играх: «Две руки идут на встречу друг другу», «Спрячем мизинец в кулачке другой руки», «Собери двумя пальцами палочки в коробочку». • Учить выкладывать из геометрических фигур фрукты по образцу. • Развивать тактильную чувствительность рук в играх « Волшебный ладошки» и т.д. • Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания. • Развивать конструктивные способности при составлении целого из частей.
сентябрь V неделя	Ягоды	Развитие социально – бытовой ориентировки • Формировать представления о ягодах. • Показать разнообразие ягод, умение узнавать и называть: клубника, малина, смородина. • Формировать представления о способах их выращивания. • Развивать логическое мышление в отгадывании загадок, учить понимать загадки. • Учить сравнивать между собой ягоды по цвету, форме, величине, вкусу. • Учить выделять и определять признаки: горькая, сладкая, вкусная, круглая, овальная, твёрдая, шероховатая, крупная, мелкая, сочная, красная, зелёная, жёлтая, оранжевая, фиолетовая. • Закреплять действия: копать, поливать, сажать, собирать, готовить, хранить. • Формировать в речи обобщающее понятия «Ягоды». Развитие зрительного восприятия • Формировать умение определять форму, цвет, величину ягод. • Учить группировать ягоды по одному или нескольким признакам. • Учить дифференцировать по заданному признаку. • Развивать тонкую зрительную дифференциацию при сравнении оттенков в пределах одного цвета, определять степень зрелости (ягод) по цвету. • Развивать зрительно-моторную координацию при штриховании, рисовании, обследовании ягод. Развитие ориентировки в пространстве • Продолжать учить ориентировке на себе. Различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол, соотносить со своим телом. • Закреплять представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги

		внизу; одна рука правая, другая левая; грудь впереди, а спина сзади. • Продолжить развивать умение наблюдать за своим внешним видом используя зеркало. Развитие мелкой моторики и осязания • Обучать приемам обследования приемов обследования предметов и их изображения. • Обучать соблюдению определённой последовательности при обследовании предметов. • Развивать тактильную чувствительность рук в играх с мелкой мозаикой и т.д. • Развивать вкусовую чувствительность в играх «Узнай на вкус» и т. д.
октябрь I неделя	Деревья	Развитие социально – бытовой ориентировки • Расширять и уточнять словарь по теме. • Показать многообразие деревьев нашего участка (берёза, клён, дуб). • Формировать алгоритм восприятия внешнего вида дерева. • Активизировать умение обследовать объекты природы на полисенсорной основе (листья). • Учить видеть и выделять характерные сенсорные эталоны как признак конкретного дерева, кустарника, листа. • Показать причинно-следственные связи при сезонных изменениях в природе. • Развивать логическое мышление в отгадывании загадок. • Формировать зрительно-поисковую деятельность на предметы окружающего мира. • Воспитывать бережное отношение к природе. Развитие зрительного восприятия • Учить видеть и выделять характерные сенсорные эталоны как признак конкретного дерева. • Формировать понятие относительной величины – «большой», «маленький», «больше», «меньше». • Учить детей находить два одинаковых предмета среди пяти предметов разной величины. • Учить распределять величины (4-5) рациональным способом в порядке их возрастания или убывания, отыскивая каждый раз самую большую или самую малую из величин. • Развивать тактильное восприятие. Развитие ориентировки в пространстве

		• Продолжать учить ориентировке на себе. Закреплять представление о пространственном расположении частей тела. • Учить ориентировки в пространстве, удаленном от групповой комнаты и закреплять представления об ориентировки в помещении групповой комнаты. • Научить детей ходить по лестнице, держась за поручень, при встречи с другим человеком обходить его с правой стороны. Развитие мелкой моторики и осязания • Познакомить детей с работой с цветным песком, учить создавать песочные красочные картины. • Развивать тактильную чувствительность рук в играх с песком. • Исследовать листья разных деревьев, и с помощью осязания (с закрытыми глазами) определять с какого дерева лист. Игра «Отгадай с какого дерева упал листик». • Тренироваться в выкладывании из палочек деревьев по образцу.
октябрь II неделя	Кустарники	Развитие социально – бытовой ориентировки • Расширять и уточнять словарь по теме. • Показать многообразие кустарников нашего города (сирень, боярышник) • Формировать алгоритм восприятия внешнего вида дерева. • Учить видеть и выделять характерные сенсорные эталоны как признак кустарника, листа. • Научить отличать дерево от кустарника. • Формировать зрительно-поисковую деятельность на предметы окружающего мира. • Воспитывать бережное отношение к природе. Развитие зрительного восприятия • Формировать способы зрительного восприятия предметов в окружающей действительности, умение различать и называть форму геометрических фигур. • Закреплять умение детей анализировать основные признаки предметов, их форму по вопросам. • Учить видеть в предмете простую и сложную форму (листья). • Развитие ориентировки в пространстве ЭКСКУРСИЯ В ПАРК • Развивать двигательную ориентировку в большом

		пространстве. • Обобщить представление об осени (солнце светит, но не греет, листья на деревьях и кустарниках разноцветные, на многих – плоды и семена, трава пожухла, насекомые попрятались в кору, птицы улетают, начинается листопад). • Упражнять в узнавании деревьев и кустов в осеннем уборе по листьям, плодам и семенам. • Учить использовать в наблюдении художественное слово. • Воспитывать умение любоваться красотой осеннего пейзажа. Развитие мелкой моторики и осязания • Познакомить детей с работой с цветным песком, учить создавать песочные красочные картины. • Развивать тактильную чувствительность рук в играх с песком. • Исследовать листья разных деревьев, и с помощью осязания (с закрытыми глазами) определять с какого дерева лист. Игра «Отгадай с какого дерева упал листик». • Тренироваться в выкладывании из палочек деревьев по образцу.
октябрь III неделя	Грибы	Развитие социально – бытовой ориентировки • Формировать представления детей о разнообразии грибов (белый гриб, подосиновик, мухомор), выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов (опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом некоторым насекомым). • Познакомить детей со строением грибов. • Сформировать представления где и как растут грибы. • Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать логическое мышление в отгадывании загадок. • Закреплять в речи обобщающее понятие «грибы». Развитие зрительного восприятия • Продолжать формировать представления о величине предметов. • Формировать понятие относительной величины «большой», «маленький», «больше», «меньше» (большой и маленький гриб). • Учить называть и сравнивать величину путем

		наложения и приложения. • Научить группировать предметы по одному из признаков в играх: «Найди большие», «Найди шары». Развитие ориентировки в пространстве • Продолжать развивать двигательную ориентировку в большом пространстве. • Учить практической ориентировке на рабочем месте. Развитие мелкой моторики и осязания • Развивать тактильную чувствительность рук в играх с мелкой мозаикой и т.д. • Научить упражнениям для рук. • Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания. • Развивать конструктивные способности при составлении целого из частей.
октябрь IV неделя	Осень	Развитие социально – бытовой ориентировки • Учить детей наблюдать за изменениями в природе, знать природные явления (листопад, похолодание, заморозки, исчезновение насекомых, отлёт птиц и т.д.). • Формировать понимание взаимосвязей состояния неживой природы с изменениями в живой природе и жизни людей. • Развивать познавательный интерес, формировать представление об осени. • Учить определять признаки осени на иллюстрациях. • Формировать начальные умения составлять рассказ по опорным картинкам. • Развивать внимание, память, мышление. • Воспитывать бережное отношение к природе. Развитие зрительного восприятия • Учить видеть в осени разнообразие цветов и оттенков. • Локализовать предметы оранжевого цвета и предметов красного и желтого цвета. • Формировать представление о цвете как о признаке объекта. Развитие ориентировки в пространстве и восприятие сюжетного изображения РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ

		«ПРОГУЛКА В ОСЕННЕМ ПАРКЕ» • Формировать начальные умения воспринимать сюжетное изображение. • Учить видеть основной сюжет картины (кто, что, где, когда). • Учить видеть сенсорные эталоны в сюжетном изображении. • Учить оречевлению по картине простыми предложениями (по вопросам и образцу педагога). • Учить воспринимать эмоциональное состояние героев. • Учить соотносить изображенное на картине, с опытом ребенка. • Развивать зрительное внимание, память, мышление, как произвольные психические процессы. Развитие мелкой моторики и осязания • Продолжать учить детей работать с цветным песком, учить создавать песочные красочные картины. • Развивать тактильную чувствительность рук в играх с песком. • Исследовать листья разных деревьев, и с помощью осязания (с закрытыми глазами) определять с какого дерева лист. Игра «Отгадай с какого дерева упал листик».
ноябрь I неделя	Домашние животные	Развитие социально – бытовой ориентировки • Формировать алгоритм восприятия внешнего вида домашних животных по вопросам педагога. • Учить узнавать животных (5-6 видов), видеть характерные признаки и соотносить их с точным словом (собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья). • Выделять животное среди других по характерным признакам. • Формировать представление о внешнем виде животного в изображении разных модальностей (игрушка, чучело, рисунок, контур, силуэт, разные позы и положения). • Учим, сравнению, как мыслительной операции (сравни два животных). • Учить находить признаки взрослого животного, в его детеныше. • Подготавливать к формированию понятия домашние животные. • Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Формировать понятие о цвете, как характерный признак животного. • Расширять представления как заботится человек о

		домашних животных, о детёнышах домашних животных. • Учить узнавать домашних животных на изображениях и по описанию тифлопедагога. • Формировать обобщающее понятие «домашние животные». • Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и жизни животных. • Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. Развитие зрительного восприятия • Формировать понятие о величине как о признаке объекта (корова больше чем коза) • Продолжать учить способам сравнения величин (длинный-короткий, широкий – узкий). Развитие навыков ориентировки • Закреплять умение различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения. • Учить ориентироваться в окружающем пространстве с помощью осязания и слуха, акцентировать внимание на поверхности предметов. • Формировать умение использовать рецепторы осязания в процессе предметно-практической деятельности. Развитие мелкой моторики и осязания • Научить составлять целое из частей. Дидактическая игра «Собери животных», «Кубики». • Учить пальчиковые гимнастики, развивать мелкую мускулатуру рук в рамках лексической темы. • Развивать тактильную чувствительность. Игра «Узнай на ощупь».
ноябрь II неделя	Домашние животные	Развитие социально – бытовой ориентировки • Продолжать формировать алгоритм восприятия внешнего вида домашних животных по вопросам педагога. • Продолжать учить узнавать животных (5-6 видов), видеть характерные признаки и соотносить их с точным словом (собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья). • Учить детей выделять животное среди других по характерным признакам. • Формировать представление о внешнем виде животного в изображении разных модальностей

		(игрушка, чучело, рисунок, контур, силуэт, разные позы и положения). • Учим, сравнению, как мыслительной операции (сравни два животных). • Учить находить признаки взрослого животного, в его детеныше. • Подготавливать к формированию понятия домашние животные. • Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Формировать понятие о цвете, как характерный признак животного. • Расширять представления как заботится человек о домашних животных, о детёнышах домашних животных. • Учить узнавать домашних животных на изображениях и по описанию тифлопедагога. • Формировать обобщающее понятие «домашние животные». Развитие зрительного восприятия • Закреплять цвет как характерный признак животного. • Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и жизни животных (в цвете) • Учить различать оттенки серого, коричневого, оранжевого цветов. Развитие ориентировки в пространстве и восприятие сюжетного изображения РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «НА ФЕРМЕ» • Продолжать закреплять алгоритм восприятия сюжетной картины (кто, что, где, когда). • Картина «На ферме» • Учить видеть первый и второй план картины (ближний, дальний). • Учить описательному рассказу по картине из двух-трех предложений (по образцу педагога). • Развивать зрительное внимание, память, мышление, как произвольные психические процессы. Развитие мелкой моторики и осязания • Совершенствовать умение составлять целое из частей. Дидактическая игра «Собери животных» • Учить пальчиковые гимнастики, развивать мелкую мускулатуру рук в рамках лексической темы. • Продолжать развивать тактильную чувствительность. Игра «Узнай на ощупь», «Чудесный мешочек».
--	--	---

ноябрь III неделя	Домашние птицы	Развитие социально – бытовой ориентировки • Формировать у детей представления о домашних птицах (куры, утки, гуси). • Формировать умение узнавать домашних птиц на изображениях, по описанию тифлопедагога, • по контуру и силуэту. • Упражняться в описании домашних птиц по вопросам тифлопедагога и самостоятельно. • Активизировать алгоритм восприятия внешнего вида домашних птиц. • Формировать представления о птицах, видеть характерные признаки о внешнем виде, их повадках, пище, пользе, приносимой людям и соотносить их с точным словом. • Расширять и уточнять знания детей о домашних птицах: • Формировать обобщающее понятие «домашние птицы». • Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. Развитие зрительного восприятия • Закрепить умение детей распределять величины (4-5) в порядке возрастания и убывания. • Продолжать учить детей находить два одинаковых предмета среди пяти предметов разной величины. Развитие ориентировки в пространстве • Учить пространственной ориентации на листе бумаги. Формировать понятия: выше, ниже, слева, справа, в середине, в нижнем правом углу. • Учить понимать направление движения в пространстве и соотносить его с изображением на месте (на схеме, на рисунке). • Обучать восприятию изобразительных средств перспективы перекрытия. • Продолжать учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве. Развитие мелкой моторики и осязания • Формировать навык конструирования из счетных палочек по схеме. • Формировать умение составлять целое из частей. Дидактическая игра «Собери птицу» • Проводить пальчиковую музыкальную гимнастику в рамках лексической темы. « Курочки» • Развивать тактильную чувствительность. Игра
--	---	---

		«Ферма .Узнай на ощупь». Упражняться в открывании замочков разной сложности (Бизи-борд «Ферма»).
ноябрь IV неделя	Домашние птицы	Развитие социально – бытовой ориентировки - Продолжать формировать у детей представления о домашних птицах (куры, утки, гуси). - Формировать умение узнавать домашних птиц на изображениях, по описанию тифлопедагога, - по контуру и силуэту. - Продолжать формировать представления о птицах, видеть характерные признаки о внешнем виде, их повадках, пище, пользе, приносимой людям и соотносить их с точным словом. - Упражняться в описании домашних птиц по вопросам тифлопедагога и самостоятельно. - Активизировать алгоритм восприятия внешнего вида домашних птиц. - Расширять и уточнять знания детей о домашних птицах: - Формировать обобщающее понятие «домашние птицы». - Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. Развитие зрительного восприятия - Познакомить детей с геометрической фигурой – овалом. - Учить различать простую и сложную форму объектов. - Видеть форму предметов в окружающей действительности. Развитие ориентировки в пространстве - Учить пространственной ориентации на листе бумаги. Формировать понятия: выше, ниже, слева, справа, в середине, в нижнем правом углу. - Учить понимать направление движения в пространстве и соотносить его с изображением на месте (на схеме, на рисунке). - Обучать восприятию изобразительных средств перспективы перекрытия. - Продолжать учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве. Развитие мелкой моторики и осязания - Формировать навык конструирования из счетных палочек по схеме.

		• Формировать умение составлять целое из частей. Дидактическая игра «Собери птицу» • Проводить пальчиковую музыкальную гимнастику в рамках лексической темы. « Курочки» • Развивать тактильную чувствительность. Игра «Ферма .Узнай на ошупь». • Упражняться в открывании замочков разной сложности.
ноябрь V неделя	Дикие животные	Развитие социально – бытовой ориентировки • Учить узнавать животных (волк, лиса, заяц, белка, ёж, медведь), видеть характерные признаки и соотносить их с точным словом. • Формировать алгоритм восприятия внешнего вида диких животных по вопросам педагога. • Формировать знания детей о диких животных: о внешнем виде, их повадках, пище, жилище. • Выделять животное среди других по характерным признакам. • Развивать умение устанавливать простейшие связи между цветом шерстяного покрова и средой обитания, между зимними условиями и особенностями поведения зверей. • Формировать обобщающее понятие «дикие животные». • Формировать представление о внешнем виде животного в изображении разных модальностей (игрушка, чучело, рисунок, контур, силуэт, разные позы и положения). • Учить сравнению, как мыслительной операции (сравни два животных). • Упражняться в операции группировки и классификации. • Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Развитие зрительного восприятия • Формировать цвет как характерный признак животного. • Учить локализовать предметы коричневого и черного цветов. • Закреплять умение соотносить оттенки коричневого и серого цветов. Развитие ориентировки в пространстве • Продолжать учить пространственной ориентации на листе бумаги. Формировать понятия: выше, ниже, слева, справа, в середине, в нижнем правом углу. • Учить понимать направление движения в прост-

		ранстве и соотносить его с изображением на месте (на схеме, на рисунке). Развитие мелкой моторики и осязания • Научить детей работать с трафаретами животных. • Упражнять детей собирать разрезные картинки из 4-6 частей и пробовать собирать разрезные картинки усложнённые, разрезанные по диагонали. • Развивать тактильную чувствительность, • Продолжить учить распознавать разные поверхности (гладкую, шероховатую, твердую, мягкую).
декабрь I неделя	Дикие животные	Развитие социально – бытовой ориентировки • Учить узнавать животных (волк, лиса, заяц, медведь), видеть характерные признаки и соотносить их с точным словом. • Формировать алгоритм восприятия внешнего вида диких животных по вопросам педагога. • Формировать знания детей о диких животных: о внешнем виде, их повадках, пище, • жилище. Выделять животное среди других по характерным признакам. • Учить находить признаки взрослого животного, его в детёныше. • Формировать обобщающее понятие «дикие животные». • Формировать представление о внешнем виде животного в изображении разных модальностей (игрушка, чучело, рисунок, контур, силуэт, разные позы и положения). • Учить сравнению, как мыслительной операции (сравни два животных). • Упражняться в операции группировки и классификации. • Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и жизни животных. • Развивать логическое мышление при отгадывании загадок • Развивать аналитико-синтетическую деятельность. • Формировать цвет как характерный признак животного. Развитие зрительного восприятия • Закреплять величину как признак объекта (у мышки хвост длинный и тонкий, а у зайчика хвост короткий и толстый). • Продолжать формировать представление об относительности величины (заяц меньше волка, но больше чем мышка).

		• Закреплять способы сравнения величин. Развитие ориентировки в пространстве и восприятие сюжетного изображения РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «ЗИМОВЬЕ ЗВЕРЕЙ» • Рассмотреть картину: «Зимовье зверей» • Продолжать закреплять алгоритм восприятия сюжетной картины (кто, что, где, когда). • Учить видеть первый и второй план картины (ближний, дальний). • Развивать диалогическую речь при восприятии картины (инсценировка сюжета). • Воспринимать и воспроизводить эмоциональное состояние животного в сказке • (инсценировка сказок). • Развивать зрительное внимание, память, мышление, как произвольные психические процессы. Развитие мелкой моторики и осязания • Продолжать работу по штриховке, с трафаретам.. • Упражняться собирать разрезные картинки из 6 частей и пробовать собирать разрезать усложнённые, разрезанные по диагонали. • Продолжить учить распознавать разные поверхности (гладкую, шероховатую, твердую, мягкую).
декабрь II неделя	Зима	Развитие социально – бытовой ориентировки • Формировать знания детей о зимнем времени года. • Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. • Познакомить со свойствами снега. • Формировать представления о существенных признаках и свойствах объектов в экспериментальной деятельности (пар, снег, лед). • Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. Развитие зрительного восприятия • Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: замечать их форму и соотносить с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (круг – шар, квадрат – куб); • Уметь соотносить форму геометрических тел с реальными предметами.

		- Учить выкладывать простые геометрические ритмические последовательности. Развитие ориентировки в пространстве - Учить определять расположение предметов в пространстве. - Закреплять умение показывать рукой (флажком) направление в пространстве с точкой отсчета от себя: направо - налево; вверх-вниз; вперед-назад . - Учить ориентироваться в пространстве по элементарной схеме. Развитие мелкой моторики и осязания - Продолжать работу по закрашиванию изображений. - Упражняться в составлении целого из частей. (Разрезанная картинка по диагонали). - Развивать тактильную чувствительность. - Сформировать представления детей, что такое лёд, Провести эксперимент «Животные севера во льдах», «Ледяные скульптуры». Провести тактильное обследование и наблюдение.
декабрь III неделя	Зима	Развитие социально – бытовой ориентировки - Продолжать формировать знания детей о зимнем времени года. - Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. - Продолжать формировать представления о существенных признаках и свойствах объектов в экспериментальной деятельности (пар, снег, лед). - Развивать зрительное восприятие, логическое мышление. Развитие зрительного восприятия - Учить соотносить сенсорные эталоны с цветом реальных предметов; - Познакомить с серым цветом. - Учить локализовывать серый цвет из других из всех основных цветов; - Развивать мелкую моторику рук Развитие ориентировки в пространстве - Учить определять расположение предметов в пространстве. - Закреплять умение показывать рукой (флажком) направление в пространстве с точкой отсчета от себя: направо - налево; вверх-вниз; вперед-назад . - Учить ориентироваться в пространстве по элементарной схеме.

		тарной схеме. Развитие мелкой моторики и осязания • Продолжать работу по закрашиванию изображений. • Упражняться в составлении целого из частей. (Разрезанная картинка по диагонали). • Развивать тактильную чувствительность. • Продолжить учить распознавать разные поверхности (гладкую, шероховатую, твердую, мягкую, теплую, холодную). • Сформировать представления детей, что такое лёд, Провести эксперимент «Животные севера во льдах», «Ледяные скульптуры». Провести тактильное обследование и наблюдение.
декабрь IV неделя	Диагностическое обследование Новый год	• Определить достижения воспитанников, находящихся в зоне риска. Развитие социально – бытовой ориентировки • Познакомить детей с зимними праздниками. • Формировать представление о празднике Новый год. • Развивать наблюдательность, мышление, связную речь. • Развивать наблюдательность. • Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. Развитие зрительного восприятия • Учить детей выделять величину как свойства предмета; • Формировать умение устанавливать отношения «равенства – неравенства»; • знать правило сравнения: «При сравнении объектов по длине их необходимо подравнивать с левого края»; • Формировать знания о длине предметов; познакомить с тем, что при показе длины рука движется слева направо; • Продолжать формировать словарь за счет введения понятий «длиннее», «короче» Развитие ориентировки в пространстве • Учить ориентироваться в большом пространстве в процессе передвижения на световые, звуковые сигналы. • Формировать умение отыскивать световые сигналы в макространстве. • Развивать тонкую ориентировку в микро и макро-

		пространстве. • Тренироваться в определении места нахождения световых, мигающих объектов. • Развивать умение быстро локализовать нужный объект (Дидактическая игра «Найди свой подарок»). Развитие мелкой моторики и осязания • Учить изготавливать экспресс – новогодние поделки. • Развивать слуховое восприятие. «Где звенел рождественский колокольчик» • Учить контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.
январь II неделя	Зимние забавы	Развитие социально – бытовой ориентировки • Формировать представления о зимних видах спорта, закреплять понятие «спортивная одежда». • Развивать стремление к здоровому образу жизни. • Продолжать знакомить детей с зимними спортивными играми и забавами в зависимости от состояния погоды. • Активизировать наблюдательность и умение делать умозаключения. • Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. • Развивать навык чувственного познания окружающего мира. • Развивать умение зрительно выделять существенные признаки и свойства объектов (снег). • Развивать логическое мышление, внимание, память, воображения. Развитие зрительного восприятия • Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму; • Формировать у детей зрительные способности обследования предметов, различать и называть форму геометрических фигур (круг, овал) и соотносить их форму с формой объемных тел. Развитие ориентировки в пространстве и восприятие сюжетного изображения. РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ» • Учить детей устанавливать причинно-следственные связи по действию, месту и времени с помощью педагога. • Учить выражать собственное отношение ребёнка к

		сюжетному изображению (нравится ли персонажу..., нравится ли тебе..., кем из героев хотел бы ты быть). • Учить видеть пространственное расположение объектов картины и воспринимать планы. • Учить видеть разные эмоциональные состояния героев и воспринимать их на себе. • Развивать зрительное восприятие и воображение как произвольные психические процессы (какие звуки могли услышать воспринимая эту картину ...). • Продолжать знакомить с ближним и дальним планом картины. • Обучать восприятию изобразительных средств перспективы перекрытия и использовать в практической деятельности (с ведущей ролью педагога). Развитие мелкой моторики и осязания • Совершенствовать умение детей определять контурное и силуэтное изображения. • Продолжать учить детей составлять целое из частей. • Упражнять детей в различении признаков в реальной обстановке.
январь III неделя	Зимующие птицы	Развитие социально – бытовой ориентировки • Формировать представления о зимующих птицах. • Подготовить к понятию зимующие птицы (воробей, ворона, голубь, синица). • Учить осязательно-зрительным способом воспринимать птиц, описывать их внешний вид по алгоритму. • Учить выделять характерные признаки и соотносить их с точным словом. • Учить узнавать птиц в разных модальностях (в цветном изображении, контуре, силуэте, в разных позах, положениях и в движении) . • Учить сравнению как мыслительной операции (сравнение двух птиц). • Учить анализу и синтезу как мыслительной операции (целое из частей). • Учить детей наблюдать за поведением птиц зимой во время прогулки. • Учить описывать зимующих птиц по вопросам тифлопедагога. Развитие зрительного восприятия • Продолжить формировать умение дифференцировать и называть величины широкий узкий. • Учить воспринимать цвет и оттенки на прямом и

		обратном контрасте. • Развивать умение создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию из контурных, цветных и одноцветных силуэтов. Развитие ориентировки в пространстве • Совершенствовать навык моделирования пространственных отношений объектов на плоскости. • Учить понимать и называть направление движения в пространстве и соотносить его с изображением на месте (на схеме, рисунке и лабиринте). • Совершенствовать умение работать с прищепками («Сделай птичке хвостик») • Составлять из мелкой мозаики изображение зимующих птиц по образцу. Развитие мелкой моторики и осязания • Продолжать работу по штриховке изображений зимующих птиц. • Упражняться в составлении целого из частей. • Упражняться в шнуровке. • Совершенствовать умение работать с прищепками («Сделай птичке хвостик») • Составлять из мелкой мозаики изображение зимующих птиц по образцу.
январь IV неделя	Зимующие птицы	Развитие социально – бытовой ориентировки • Продолжать формировать представления о зимующих птицах. • Познакомить детей с зимующими птицами – снегирем и совой. • Продолжать учить осязательно-зрительным способом воспринимать птиц, описывать их внешний вид по алгоритму. • Продолжать учить выделять характерные признаки и соотносить их с точным словом. • Учить узнавать птиц в разных модальностях (в цветном изображении, контуре, силуэте, в разных позах, положениях и в движении) . • Учить сравнению как мыслительной операции (сравнение двух птиц). • Учить анализу и синтезу как мыслительной операции (целое из частей). • Учить детей наблюдать за поведением птиц зимой во время прогулки. • Учить описывать зимующих птиц по вопросам тифлопедагога.

		Развитие зрительного восприятия • Учить закреплять умение зрительно определять и называть цвет предметов. • Закреплять умение локализовывать предметы заданного цвета. • Упражнять в применении цвета в практической деятельности. Развитие ориентировки в пространстве и восприятие сюжетного изображения РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «КОРМУШКА ДЛЯ ПТИЦ» • Учить определять и называть действия, изображенные на картине. • Учить узнавать птиц на сюжетной картине. • Учить видеть сенсорные эталоны в сюжетном изображении. • Формировать представления о сезонных изменениях в природе и птиц. • Совершенствовать навык моделирования пространственных отношений объектов на плоскости. • Продолжить знакомить с ближним и дальним планом картины. • Учить оречевлению по картине простыми предложениями (по вопросам и образцу педагога). Развитие мелкой моторики и осязания • Продолжать работу по штриховке изображений зимующих птиц. • Упражняться в составлении целого из частей. • Упражнять детей в шнуровке.
февраль I неделя	Одежда	Развитие социально – бытовой ориентировки • Формировать у детей алгоритм восприятия внешнего вида одежды. • Формировать представления детей о видах одежды (мужская, женская, детская, по сезону) и ее функциональном назначении. • Уметь узнавать конкретный вид одежды и знать ее назначение. • Выделять части одежды и признаки конкретного вида одежды (карман, подол). • Уметь выделять данный вид одежды из других по главным признакам и свойствам (детали, платье рубашка, пальто - шуба). • Сравнивать одежду по деталям и признакам. • Различать одежду по гендерным признакам (маль-

		чик, девочка). Развитие зрительного восприятия • Учить соотносить геометрические формы с контуром, силуэтом и цветным изображением (разные по форме заплатки). • Учить составлять узоры в предметах одежды (выкладывание по образцу). • Учить чередовать формы в узоре. Развитие ориентировки в пространстве • Закреплять ориентировку на самом себе. • Развивать зрительное внимание, память, мышление, как произвольные психические процессы . • Закреплять ориентировку, используя предлоги и наречия в дидактических играх по теме. Развитие мелкой моторики и осязания • Развивать конструктивные способности, составление из частей. • Продолжать работу по штриховке элементов одежды. • Упражняться в составлении целого из частей «Сшей одежду». • Упражняться в шнуровке. «Пришей пуговицы к рубашкам» • Продолжать работу по песочной терапии. Работать с цветным песком • «Придумай и укрась узорами ткань»
февраль II неделя	Обувь. Головные уборы	Развитие социально – бытовой ориентировки • Формировать представления детей о разнообразии головных уборов и обуви. • Познакомить с профессиями шляпник и сапожник. • Учить классифицировать по различным признакам. • Учить понимать взаимосвязь выбора материала, фасона и наличия определённых качеств обуви (кожаная, резиновая и т.д.) • Формировать умение выделять с помощью зрения и осязания правильно называть детали. • Учить описывать тактильные ощущения при осязательном восприятии предметов одежды из • разного материала по вопросам тифлопедагога. Развитие зрительного восприятия • Формировать представление детей о толщине предмета. • Учить узнавать и называть точным словом толщину.

		• Развивать исследовательские действия детей при формировании знаний о толщине предметов, познакомить с тем, что при показе толщины нужно руками (рукой) обхватить предмет. Развитие ориентировки в пространстве • Совершенствовать умение показывать правильное направление флажками по словесной инструкции тифлопедагога. • Продолжать формировать навык моделирования пространственных отношений объектов на плоскости. • Учить ориентироваться на разные виды сигналов в большом пространстве по словесной инструкции педагога. • Закреплять ориентировку на рабочем месте по словесному указанию педагога. Развитие мелкой моторики и осязания • Формировать умение ориентироваться на микроплоскости с помощью осязания: учить выделять стороны листа, стола, углы, середину, учить размещать предметы по образцу и словесной инструкции. («Расставь на столе игрушки, предметы там, где я назову», «Расскажи, где стоит игрушка», «Сделай также как на макете», «Я назову предмет, а ты найди его на столе не наклоняясь»). • Обучать детей пальчиковым гимнастике в рамках лексической темы. • Развивать тактильную чувствительность.
февраль III неделя	Транспорт	Развитие социально – бытовой ориентировки • Формировать алгоритм восприятия внешнего вида транспорта, называть, выделять части, признаки, назначение, соотносить с точным словом. • Учить выделять данный вид транспорта среди других по характерным признакам. • Учить сравнению разных видов транспорта (грузовик, автобус, машина, трамвай, троллейбус). • Подготавливать к формированию понятия транспорт. • Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Развитие зрительного восприятия • Закреплять представление о цветах и оттенках радуги. • Дифференцировать цвет, оттенки, находить пару по цвету, по оттенку.

		• Учить группировать по цвету, по оттенку (гаражи и машины). • Видеть и называть величину в конкретном предмете. • Познакомить с разными видами четырехугольников (форма кузовов грузовиков). • Учить изображать разные виды транспорта, используя предметные и геометрические трафареты. • Учить дифференцировать признаки и свойства предметов. • Учить классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие). Развитие ориентировки в пространстве • Способствовать развитию ориентировки в большом пространстве с использованием темы «Транспорт». • Совершенствовать навык моделирования пространственных отношений объектов на плоскости. • Совершенствовать действия использования плана пространственной ситуации. • Учить выделять разные виды транспорта в сюжетном изображении. Развитие мелкой моторики и осязания • Учить выкладывать из счетных палочек, мелкой мозаики транспорт по схеме. • Развивать фантазию, воображение. • Развивать тактильную чувствительность.
февраль IV неделя	Транспорт	Развитие социально – бытовой ориентировки • Продолжать формировать алгоритм восприятия внешнего вида транспорта, называть, выделять части, признаки, назначение, соотносить с точным словом. • Закрепить умение выделять данный вид транспорта среди других по характерным признакам. • Учить сравнению разных видов транспорта (грузовик, автобус, машина, трамвай, троллейбус). • Подготавливать к формированию понятия транспорт. • Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Развитие зрительного восприятия • Познакомить с разными видами четырехугольников (форма кузовов грузовиков). • Учить изображать разные виды транспорта, ис-

		пользуя предметные и геометрические трафареты. • Учить дифференцировать признаки и свойства предметов. • Учить классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные). Развитие ориентировки в пространстве • Учить различать ближний и дальний планы изображения. • Расширять объем восприятия мелких деталей на картине. • Определять направление движения транспорта на улице. • Совершенствовать навык моделирования пространственных отношений объектов на плоскости. Развитие мелкой моторики и осязания • Учить собирать по схеме из геометрических фигур транспортные средства и машины помощники. • Учить самопроверке, учить видеть свои ошибки и исправлять их. • Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.
март I неделя	Праздник 8 марта – женский день	Развитие социально – бытовой ориентировки • Формировать знания детей о празднике 8 Марта. • Учить проявлять внимательность к маме, бабушке. Воспитывать уважение к женщине. • Формировать представления детей о себе и о своей семье. (отрабатывать родственные связи: мама, папа, дочь, сын, бабушка, дедушка, внук, внучка, брат, сестра). • Расширять словарь по лексической теме. • Воспитывать чувство любви и привязанности к самым близким и родным людям Развитие зрительного восприятия • Развивать самостоятельность и творчество при работе с цветом. • Видеть цвет в сложном узоре. • Расширять представление о разнообразии цвета. • Учить дифференцировать признаки и свойства предметов. • Учить классифицировать предметы в группы по общим отличительным признакам.

		Развитие ориентировки в пространстве • Продолжать формировать умение ориентировки на листе бумаги. • Учить определять стороны и углы. • Формировать умение ориентировки на доске. • Совершенствовать умение в самоориентировки. Развитие мелкой моторики и осязания • Учить изготавливать экспресс открытки для мамы к празднику 8 Марта. • Выкладывать из счетных палочек, мелкой мозаики цветов по схеме. • Совершенствовать умение работать с цветным песком «Ваза для мамы». • Развивать тактильную чувствительность кончиков пальцев.
март II неделя	Посуда	Развитие социально – бытовой ориентировки • Формировать алгоритм восприятия внешнего вида посуды (назначение, части, признаки). • Подготавливать к формированию понятия посуда (всё, из чего едим, пьем, в чём храним и готовим пищу). • Формировать знания детей о посуде, о её функциональном назначении (чайная, столовая, кухонная). • Формировать сравнение, как мыслительную операцию. • Учить практической группировки посуды на столовую, чайную, кухонную. • Развивать зрительное внимание, память, логическое мышление. • Познакомить с правилами этикета поведения за столом. • Формировать умение накрывать на стол в соответствии с этикетом (по схеме, картинке, по словесному указанию педагога). Развитие зрительного восприятия • Учить сравнивать смежные предметы по толщине, используя способ наложения. • Учить выкладывать предметы разные по толщине в возрастающем и убывающем порядке. • Активизировать словарь детей за счет слов и словосочетаний «толстый». «тонкий», «толще», «тоньше» и др. • Учить детей группировать предметы по толщине, зрительно соотносить величину объектов.

		Развитие ориентировки в пространстве • Формировать умение ориентироваться с использованием простых планов, схем, лабиринтов. • Развивать быстроту зрительной реакции, тонкую зрительную дифференциацию при восприятии цвета и оттенков в большом пространстве. • Развивать зрительное внимание, память, мышление, как произвольные психические процессы. • Закреплять ориентировку, используя предлоги и наречия в дидактических играх по теме. Развитие мелкой моторики и осязания • Совершенствовать графические навыки, обводить по образцу и рисовать ритмический узор. • Развивать осязание с помощью песочной терапии (работа с цветным песком). «Придумай узор для сервиза». • Развивать зрительное внимание «Какой предмет посуды изменил место положение». • Совершенствовать навык составления целого из частей «Собери разбитую посуду».
март III неделя	Посуда	Развитие социально – бытовой ориентировки • Продолжать формировать алгоритм восприятия внешнего вида посуды (назначение, части, признаки). • Продолжать учить практической группировки посуды на столовую, чайную, кухонную. • Развивать зрительное внимание, память, логическое мышление. • Продолжать знакомить с правилами этикета и поведением за столом. • Формировать умение накрывать на стол в соответствии с этикетом (по схеме, картинке, по словесному указанию педагога). Развитие зрительного восприятия • Учить украшать посуду разными по форме деталями. • Совершенствовать умение украшать сервиз соблюдая ритмическую последовательность в узоре по образцу. • Закреплять и расширять представления о форме. • Учить узнавать форму одного вида, но разных конфигураций (треугольники).

		Развитие ориентировки в пространстве • Формировать умение ориентироваться с использованием простых схем, лабиринтов. • Развивать быстроту зрительной реакции, тонкую зрительную дифференциацию при восприятии цвета и оттенков в большом пространстве. • Развивать зрительное внимание, память, мышление, как произвольные психические процессы. • Закреплять ориентировку, используя предлоги и наречия в дидактических играх по теме. Развитие мелкой моторики и осязания • Совершенствовать графические навыки, обводить по образцу и рисовать ритмический узор. • Развивать осязание с помощью песочной терапии (работа с цветным песком). «Придумай узор для сервиза». • Развивать зрительное внимание «Какой предмет посуды изменил местоположение». • Совершенствовать навык составления целого из частей «Собери разбитую посуду».
март IVнеделя	Мебель	Развитие социально – бытовой ориентировки • Формировать представления детей о квартире, мебели ее видах, назначении, ее частей, показать назначение каждой классификационной группы мебели. • Формировать обобщающее понятие «Мебель». • Учить распределять предметы на макете в соответствии с инструкцией тифлопедагога. • Упражнять в описании своих действий. • Учить выделять детали предметов мебели. • Учить понимать связь назначения предмета с материалом из которого он сделан. • Упражнять в узнавании предметов мебели: • Развивать логическое мышление в отгадывании загадок. Развитие зрительного восприятия • Совершенствовать способность соотносить по величине, используя зрительный анализатор. • Применять полученные знания о форме в игре, самостоятельной деятельности и творчестве. • Закреплять представления о величине на предметах мебели. • Закрепить умение сравнивать смежные предметы по толщине, используя способ наложения.

		Развитие ориентировки в пространстве • Формировать начальные умения составлять схему помещения (спальни, кабинета), используя геометрические фигуры. • Продолжать закреплять ориентироваться относительно себя. • Продолжать работу по ориентировки в микропространстве. • Закреплять ориентировку, используя предлоги и наречия в дидактических играх по теме: «посади мишку на стул, а кошку под стул», «Повесь одежду в шкаф». • Продолжать закреплять ориентировку относительно себя: впереди, сзади, справа, слева (практически). • Закреплять умение узнавать и называть предметы расположенные одинаково. • Продолжать работу над определением взаимного расположения предметов в малом пространстве с помощью предлогов и наречий. Развитие мелкой моторики и осязания • Закреплять умение составлять целое из частей. • Продолжить знакомство с деталями различных конструкторов и их назначением, учить подбирать детали по форме, размеру, с помощью наложения. Обучать скреплению деталей конструкторов, учить сборке отдельных предметов мебели. • Тренироваться в умении составлять из композиции из сконструированных предметов.
март V неделя	Сказки	Развитие социально – бытовой ориентировки • Формировать представления детей о сказках, о сказочных героях. • Учить узнавать знакомые сказки, сказочных героев. • Развивать способность к эмпатии, умению мыслить с помощью приемов анализа, синтеза, сравнения. • Познакомить с музыкальными сказками. • Активизировать в речи слова – признаки предметов, свойства предметов. Развитие зрительного восприятия • Использовать полученные знания о сенсорных эталонах в практической и игровой деятельности в большом и в малом пространстве. • Закреплять признаки геометрических форм (по вопросам педагога). • Учить различать простую и сложную форму

		объектов. • Видеть форму предметов в окружающей действительности. Развитие ориентировки в пространстве • Продолжить учить пространственной ориентации на листе бумаги. Формировать понятия: выше, ниже, слева, справа, в середине, в нижнем правом углу. • Учить понимать направление движения в пространстве и соотносить его с изображением на месте (на схеме, на рисунке). • Обучать восприятию изобразительных средств перспективы перекрытия. • Продолжать учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве. • Совершенствовать умение показывать правильное направление флажками по словесной инструкции тифлопедагога. • Продолжать формировать навык моделирования пространственных отношений объектов на плоскости. • Учить ориентироваться на разные виды сигналов в большом пространстве по словесной инструкции педагога. Развитие мелкой моторики и осязания • Познакомить с правилами перелистывания книги. • Развивать мелкую моторику в играх с мелкой мозаикой. • Продолжить работать над умением шнуровать. • Совершенствовать навык составления целого из частей.
апрель I неделя	Весна	Развитие социально – бытовой ориентировки • Формировать представления о весенних изменениях в природе, называть приметы наступающей весны (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). • Формировать знания детей о смене времен года. • Формировать представления о названиях весенних месяцев (календарь). • Закреплять умение подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег). • Расширять (уточнять) активный словарь детей – названий природных явлений (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей). • Воспитывать интерес к весенним наблюдениям в природе.

		Развитие зрительного восприятия • Накапливать опыт восприятия сезонных изменений в природе. • Закреплять полученные знания по сенсорным эталонам в практической деятельности. Развитие ориентировки в пространстве и восприятие сюжетного изображения РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «В ВЕСЕННЕМ ПАРКЕ» • Продолжать работать при восприятии глубины пространства. • Формировать умение видеть правильно передний и задний план. • Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи по действию, месту, времени и признакам. • Развивать анализ и синтез как мыслительную операцию при рассматривании сюжетной картины. • Учить видеть пространственное расположение объектов картины и воспроизводить их. • Учить соотносить сюжет картины с собственным опытом ребенка. • Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности. Развитие мелкой моторики и осязания • Развивать конструктивные способности, составление весенних картин природы из частей и • уточнение признака. • Использовать игры с водой. • Показать водный эксперимент с корабликами сделанными из более плотной бумаги и тонкой (какой промокнет быстрее), объяснить свойства бумаги.
апрель II неделя	Космос	Развитие социально – бытовой ориентировки • Формировать знания детей о космосе, о первом космонавте (рассказать о том, почему праздник имеет такое название и почему его отмечают 12 апреля). • Расширять словарь по теме, обогащение существительными, прилагательными, глаголами. • Познакомить детей с солнечной системой: с планетами, кометами, звездами, созвездиями. • Познакомить с понятиями: космос, космодром, скафандр.

		• Воспитывать в детях чувство гордости за достижения в области изучения космоса. • Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. Развитие зрительного восприятия • Закреплять полученные знания по сенсорным эталонам в практической деятельности. • Продолжить закреплять понятия: большой, маленький, средний; высокий, низкий, толстый-тонкий, широкий – узкий. • Продолжить учить соотносить предметы по величине. Развитие ориентировки в пространстве. • Продолжить формировать умение определять расположение предметов в большом пространстве. • Продолжить тренироваться в ориентировке на листе бумаги, на парте и на доске. • Закреплять ориентировку относительно себя. Развитие мелкой моторики и осязания • Развивать конструктивные способности, составление космических ракет с помощью геометрического набора и счетных палочек по образцу. • Тренироваться в постройке ракеты из объёмных геометрических форм по образцу. • Проводить «Космические» пальчиковые игры «Ракета», «Солнце»
апрель III неделя	Перелетные птицы	Развитие социально – бытовой ориентировки • Учить детей видеть характерные признаки птиц и соотносить их с точным словом. • Закреплять и активизировать алгоритм восприятия внешнего вида птиц: грач, скворец, ласточка. • Учить выделять конкретных птиц среди других по характерным признакам. • Развивать умения различать перелётных птиц по внешнему виду. • Узнавать птицу по контуру, силуэту, в разных позах и положениях (разных модальностях). • Активизировать узнавание птиц по загадкам-символам. • Учить начальным операциям сравнения, группировки, классификации по теме. • Воспитывать заботливое отношение к живой природе.

		Развитие зрительного восприятия • Познакомить детей с геометрической фигурой – прямоугольником. • Продолжать развивать навык конструирования образца из геометрических фигур по элементарному образцу. • Уметь составлять прямоугольник из наибольшего количества наименьших фигур. Развитие ориентировки в пространстве • Продолжить формировать умение определять пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя. • Учить словесно обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя. • Учить детей обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать в речи термины (руки: правая - левая; грудь – впереди, спина сзади и т.д.). Развитие мелкой моторики и осязания • Продолжать работу по совершенствованию конструктивных способностей. (Работа с квадратами Воскобовича «Составь птицу»). • Проводить музыкальные пальчиковые гимнастики Железновы «Птички» • Совершенствовать умение определять контурное изображение (Дидактическая игра «Найди силуэтное и контурное изображение перелётных птиц»). • Продолжать учить составлять целое из частей. ((Дидактическая игра «Разрезные картинки»).
апрель IVнеделя	Перелетные птицы	Развитие социально – бытовой ориентировки • Продолжать учить детей видеть характерные признаки птиц и соотносить их с точным словом. • Закреплять и активизировать алгоритм восприятия внешнего вида птиц: грач, скворец, ласточка. • Учить выделять конкретных птиц среди других по характерным признакам. • Развивать умения различать перелётных птиц по внешнему виду. • Узнавать птицу по контуру, силуэту, в разных позах и положениях (разных модальностях). • Учить сравнивать и группировать по теме. • Воспитывать бережное отношение к живой природе.

		Развитие зрительного восприятия • Научить детей различать птиц по окраске оперения. • Учить детей подбирать цветные силуэты к изображению; • Развивать умение детей использовать детали разных цветов. Развитие ориентировки в пространстве ЭКСКУРСИЯ К ГРАЧЕВНИКУ • Формировать конкретное представление о поведении грачей весной (собираются стаями, кричат, делают гнезда на высоких сильных деревьях, ищут для этого ветки, носят их в клювах). • Установить связь между изменениями условий и прилетом птиц. • Формировать представление о размножении птиц. (взрослые птицы устраивают гнезда,, откладывают в них яйца, из которых вылупятся птенцы-грачата). • Обогащать словарь детей путем введения слов: грачевник, гнезда, птенцы, грачата, птенцы). • Воспитывать интерес к жизни птиц. Развитие мелкой моторики и осязания. • Продолжать работу по совершенствованию • Проводить музыкальные пальчиковые гимнастики Железновы «Птички» • Совершенствовать умение определять контурное изображение (Дидактическая игра «Найди • силуэтное и контурное изображение перелётных птиц»). • Продолжать учить детей составлять целое из частей.
май I неделя	Диагностическое обследование День Победы	• Подвести итог по динамике или стабилизации развития зрительного восприятия воспитанников. Развитие социально – бытовой ориентировки • Формировать начальные представления у детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками Великой Отечественной войны. • Познакомить с мемориалами нашего города (фотопрезентация). • Расширять словарь детей о празднике День Победы. • Воспитывать уважение к старшему поколению.

		Развитие зрительного восприятия • Совершенствовать навыки зрительного восприятия в дидактических играх: «Что больше?», • «Что меньше?», «Найди пару», «Чем похожи эти предметы?», « Назови что нарисовано», • «Какого цвета нарисованы предметы?», «Подбери предмет по картинке», • «Посмотри на картинку через цветное стекло», «Обведи по контуру мяч, шар, флажок». Развитие ориентировки в пространстве. • Развивать слуховое восприятие: «Узнай кто позвал», «Найди где находится будильник», • «Где часы?», «Где звенит колокольчик?», «Где скрипит дверь?» «Где стучит молоток?». • Продолжить развивать умение ориентироваться по голосу тифлопедагога. Развитие мелкой моторики и осязания • Развивать конструктивный праксис. • Продолжать работать с палочками Кюизенера, составлять по образцу. • Продолжить проводить пальчиковые музыкальные игры.
май II неделя	Первоцветы	Развитие социально – бытовой ориентировки • Формировать умение обследовать объекты природы на полисенсорной основе. • Расширять представления детей о первоцветах. • Учить устанавливать причинно-следственные связи при сезонных изменениях в природе. • Различать и называть объекты живой и неживой природы по признакам, доступным для восприятия детьми. • Развивать наблюдательность, память, мышление. • Воспитывать бережное отношение к природе. Развитие зрительного восприятия • Учить видеть и выделять сенсорные эталоны как признак конкретного растения (подснежник, мать-и-мачеха). • Накапливать опыт восприятия сезонных изменений в природе. • Закреплять полученные знания по сенсорным эталонам в практической деятельности. Развитие ориентировки в пространстве • Закреплять ориентировку в малом пространстве.

		• Игры перед зеркалом: сели, встали, ручки подняли, опустили, повернулись, кто от тебя справа, слева (слушай и точно выполняй). Развитие мелкой моторики и осязания • Проводить работу по оформлению клумб на участке. • Учить детей правильно сажать цветы. • Ухаживать за вновь посаженными растениями. • Объяснить принципы посадки доступным способом.
май III неделя	Садовые цветы	Развитие социально – бытовой ориентировки • Познакомить детей с растениями цветника (тюльпан, нарцисс, ромашка); • Учить рассматривать их, выделяя части, цвет, форму, и другие особенности. • Учить детей различать цветы по цвету, размеру и форме листьев, по запаху. • Расширять словарь (названия цветов, корень, стебель, лист). • Учить классификации растений по месту их произрастания и назначения. • Закреплять умение обследовать объекты природы на полисенсорной основе. • Учить устанавливать причинно-следственные связи при сезонных изменениях в природе. • Различать и называть объекты живой и неживой природы по признакам, доступным для восприятия детьми. • Развивать внимание, память, мышление при отгадывание загадок. • Учить устанавливать причинно-следственные связи при сезонных изменениях в природе. • Различать и называть объекты живой и неживой природы по признакам, доступным для восприятия детьми. • Развивать наблюдательность, память, мышление. • Воспитывать бережное отношение к природе. Развитие зрительного восприятия • Использовать полученные знания о сенсорных эталонах в практической и игровой деятельности в большом и малом пространстве. • Проводить игры с разноцветным большим строителем «Построй цветочный город». • Отработать восприятие объёмной формы в большом пространстве. Развитие ориентировки в пространстве

		• Закреплять ориентировку в малом пространстве. • Игры перед зеркалом: сели, встали, ручки подняли, опустили, повернулись, кто от тебя справа, слева (слушай и точно выполняй). Развитие мелкой моторики и осязания • Проводить работу по оформлению клумб на участке. • Учить детей правильно сажать цветы. • Ухаживать за вновь посаженными растениями. • Объяснить принципы посадки доступным способом.
май IV неделя	Насекомые	Развитие социально – бытовой ориентировки • Формировать представления детей о мире насекомых, знакомить с его разнообразием (бабочка, стрекоза). • Развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам. • Упражнять в описании насекомого по вопросам тифлопедагога и самостоятельно. • Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое. Развитие зрительного восприятия • Учить детей видеть величину в конкретном предмете. • Продолжать учить детей составлять ряд из предметов разной величины в возрастающей и убывающей последовательности (4-6). • Развивать глазомер при восприятии разных величин в большом пространстве. • Продолжать активизировать и стимулировать зрительные функции, развивать различительные способности зрения Ди: «Зажги кузнечнику фонарик», «Прозрачные картинки», «Дорисуй дорожку», «Проведи дорожку от цветочка к бабочке». Развитие ориентировки в пространстве • Развивать слуховое восприятие: «Узнай кто позвал», «Найди где находится будильник», • «Где часы?», «Где звенит колокольчик?», «Где скрипит дверь?» «Где стучит молоток?». • Продолжить развивать умение ориентироваться по голосу тифлопедагога. • Продолжить учить передвигаться в названном направлении. Сохранять направление движения; обозначать направление движения соответствующими терминами (направо, налево, вперед, назад).

		Развитие мелкой моторики и осязания • Совершенствовать навык шнуровки. • Обследовать на ощупь резиновые макеты насекомых (жук, бабочка, стрекоза, кузнечик) «Угадай насекомого». • Развивать мышление, память речь, умение описать внешний вид насекомого. • Учить составлять насекомых из мелкой мозаики.
май Внеделя	Насекомые	Развитие социально – бытовой ориентировки • Продолжить формировать представления детей о мире насекомых, знакомить с его разнообразием (бабочка, стрекоза, божья коровка, муравей). • Развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам. • Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названия отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений. • Продолжить знакомить детей с разными видами насекомых и их функциями в природе. • Рассматривать насекомое с привлечением сохранных анализаторов (слухового осязания, тактильной чувствительности). • Учить узнавать насекомых в изображении и в природе. • Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое. Развитие зрительного восприятия • Продолжать активизировать и стимулировать зрительные функции, развивать различительные способности зрения (остроты, цветоразличения, движения глаз, фиксации, локализации, конвергенции, аккомодации). • Учить видеть сенсорные эталоны цвета у насекомых. • Учить составлять узоры (выкладывание по образцу) Развитие ориентировки в пространстве • Развивать слуховое восприятие: «Узнай кто позвал», «Найди где находится будильник», • «Где часы?», «Где звенит колокольчик?», «Где скрипит дверь?» «Где стучит молоток?». • Продолжить развивать умение ориентироваться по голосу тифлопедагога. • Продолжить учить передвигаться в названном направлении. (сохранять направление движения; обозначать направление движения

		соответствующими терминами -направо, налево, вперед, назад). Развитие мелкой моторики и осязания • Совершенствовать навык шнуровки. • Обследовать на ощупь резиновые макеты насекомых (жук, бабочка, стрекоза, кузнечик) «Угадай насекомого». • Развивать мышление, память речь, умение описать внешний вид насекомого. • Учить составлять насекомых из мелкой мозаики.
июнь I неделя	Сказки А.С.Пушкина	Развитие социально – бытовой ориентировки • Познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина. • Формировать представления детей о сказках Александра Сергеевича Пушкина, о сказочных героях. • Учить выразительно читать наизусть стихи А.С. Пушкина • Учить детей понимать красоту русского языка. • Учить правильно отвечать на поставленные вопросы. • Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина. Развитие зрительного восприятия • Закреплять признаки геометрических форм (по вопросам педагога). • Учить различать простую и сложную форму объектов. • Видеть форму предметов в окружающей действительности. • Учить узнавать форму одного вида, но разных конфигураций (треугольники). • Использовать полученные знания о сенсорных эталонах в практической и игровой деятельности в большом и малом пространстве. Развитие ориентировки в пространстве • Продолжить учить пространственной ориентации на листе бумаги. Формировать понятия: выше, ниже, слева, справа, в середине, в нижнем правом углу. • Учить понимать направление движения в пространстве и соотносить его с изображением на месте (на схеме, на рисунке). • Продолжать учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве. • Совершенствовать умение показывать правильное направление флажками по словесной инструкции

		тифлопедагога. Развитие мелкой моторики и осязания • Познакомить с правилами перелистывания книги. • Развивать мелкую моторику в играх с мелкой мозаикой. • Продолжить работать над умением шнуровать. • Совершенствовать навык составления целого из частей.
июнь II неделя	Лето	Развитие социально – бытовой ориентировки • Расширять и обогащать представления детей о лете; об изменениях в природе летом; о летних забавах детей. • Учить называть летние месяцы. • Учить наблюдать как ведет себя природа летом, какие явления природы мы можем наблюдать. • Знакомить детей с летними играми, летних видах спорта, занятиями на свежем воздухе. Развитие зрительного восприятия • Использовать полученные знания о сенсорных эталонах в практической и игровой деятельности в большом и малом пространстве. • Проводить игры с разноцветными обручами и флажками на участке или спортивной площадке. Развитие ориентировки в пространстве • Закреплять полученные знания во владении ориентировкой в малом и большом пространстве. • Продолжить использовать дидактические игры: «Возьми в левую руку игрушку», «Давайте поздороваемся», «Положи в левый карман шар, в правый кубик» (фартуки с карманами). «Оденем куклу». Развитие мелкой моторики и осязания • Проводить с детьми работу по песочной терапии в большой песочнице на участке. • Учить использовать игры с водой. • Проводить пальчиковые игры.
июнь II неделя	Лето	Развитие социально – бытовой ориентировки • Формировать у детей представление о лете, учить называть летние месяцы. • Понаблюдать как ведет себя природа летом, какие явления природы мы можем наблюдать.

		• Знакомить детей с летними играми, летних видах спорта, занятиями на свежем воздухе. • Воспитывать у детей интерес к летнему времени года. Развитие зрительного восприятия • Использовать полученные знания о сенсорных эталонах в практической и игровой деятельности в большом и малом пространстве. • Проводить игры с разноцветными обручами и флажками на участке или спортивной площадке. Развитие ориентировки в пространстве • Закреплять полученные знания во владении ориентировкой в малом и большом пространстве. • Продолжить использовать дидактические игры: «Возьми в левую руку игрушку», «Давайте поздороваемся», «Положи в левый карман шар, в правый кубик» (фартуки с карманами). «Оденем куклу». Развитие мелкой моторики и осязания • Проводить работу по песочной терапии в большой песочнице на участке. • Использовать игры с водой. • Проводить пальчиковые игры.
июнь III неделя	Рыбы	Развитие социально – бытовой ориентировки • Формировать у детей представления о рыбах. • Обогащать предметные представления детей о внешнем виде рыб (щука, окунь). • Учить находить признаки сходства и различия. • Развивать внимание, память, мышление. • Воспитывать бережное отношение к природному миру. Развитие зрительного восприятия • Развивать зрительные функции. • Научить детей играть в дидактические игры в окружающей обстановке: «Найди такой же шар, куб, цилиндр», «Найди игрушку такой же величины», «Подбери одинаковые», «Найди круглые игрушки», «Найди что-нибудь квадратное», «Найди такой же цвет в игрушках», «Найди большую акулу в группе», «Где стоит большой шкаф и маленький», «Зоопазл – рыбы».

		Развитие ориентировки в пространстве • Развивать слуховую ориентировку. • Упражнения по словесному указанию: «Возьми куклу из шкафа», «Положи кепку на верхнюю полку», «Поставь сандалии внизу шкафа». Развитие мелкой моторики и осязания • Проводить работу по песочной терапии в большой песочнице на участке. • Использовать игры с водой. • Спроектировать подводный мир (при помощи мини фигурок рыб). • Реализовать игры с водой и морскими обитателями, «Удачная рыбалка», «Богатый подводный мир». • Составлять разрезные картинки по теме. • Работать с мелкой и крупной мозаикой. • Тренироваться в прохождении лабиринтов по теме, для улучшения прослеживающей функции.
июнь IVнеделя	Морские обитатели	Развитие социально – бытовой ориентировки • Познакомить детей с обитателями глубин морей и океанов. • Обогащать предметные представления детей о внешнем виде рыб (щука, окунь). • Учить находить признаки сходства и различия. • Развивать внимание, память, мышление. • закрепить знания детей о глобусе, как о модели Земли. • развивать связную речь в умении отвечать на поставленные вопросы; • развивать творческие способности, активность, инициативность. • Воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир; • Воспитывать доброжелательность. Развитие зрительного восприятия • Совершенствовать навык определения формы в окружающей среде: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, овал, кирпичик. • Соотносить форму фигуры и предметного изображения (плоскостных и объёмных форм). Развитие ориентировки в пространстве • Развивать слуховую ориентировку. • Упражнения по словесному указанию: «Возьми куклу из шкафа», «Положи кепку на верхнюю полку», «Поставь сандалии внизу шкафа».

		Развитие мелкой моторики и осязания • Проводить работу по песочной терапии в большой песочнице на участке. • Использовать игры с водой. • Спроектировать подводный мир (при помощи мини фигурок рыб). • Реализовать игры с водой и морскими обитателями, «Удачная рыбалка», «Богатый подводный мир». • Составлять разрезные картинки по теме. • Работать с мелкой и крупной мозаикой. • Тренироваться в прохождении лабиринтов по теме, для улучшения прослеживающей функции.
июль I неделя	ЗОЖ. Спорт	Развитие социально – бытовой ориентировки • Формировать представления о видах спорта, известных спортсменах, олимпийских играх. • Развивать стремление к здоровому образу жизни. • Познакомить со спортивными объектами которые есть у нас в городе: площадки, бассейны, залы. • Стимулировать у детей стремление заниматься спортом. • Расширять активный словарь по теме. • Совершенствовать умение составлять описательные загадки с помощью алгоритма и наводящих вопросов. Развитие зрительного восприятия • Формировать тонкую дифференциацию величин. • Закреплять умение строить сериационные ряды в убывающей последовательности, используя самоконтроль. • Упражняться в выборе предметов разной высоты по заданному образцу – мерке в большом пространстве, развивать глазомер. Развитие ориентировки в пространстве • Закреплять ориентировку на себе. Различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол, соотносить со своим телом. • Продолжать формировать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, другая левая; грудь впереди, а спина сзади. Развитие мелкой моторики и осязания • Совершенствовать координацию мелких движений в играх: «Настольный футбол», «Настольный

		• бильярд» • Развивать крупную моторику, ловкость движений в играх на улице: «Попади в цель», «Кольцеброс» • Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.
июль II неделя	Человек. Моё тело	Развитие социально – бытовой ориентировки • Расширять представления детей о самих себе. • Формировать понимание о человеке, как о личности. • Учить понимать, что жизнь это самое ценное на земле. • Обсудить с детьми способы сохранения своего здоровья. • Познакомить с разнообразием народов России и других стран. • Воспитывать внимательное отношение к людям. Развитие зрительного восприятия • Совершенствовать представление о признаках геометрических форм от простых до сложных. • Включать в практическую деятельность зрительные и словесные диктанты. • Продолжить тренироваться в выкладывании геометрических последовательностей. Развитие ориентировки в пространстве • Совершенствовать умение выстраивать свою позу, опираясь на схему. • Определять позу по схеме. • Совершенствовать ориентировку в большом пространстве. Развитие мелкой моторики и осязания • Работать с магнитным конструктором «Человечки» • Выкладывать магнитных человечков по схеме или по замыслу (Дидактическая игра «Сделай человечка, как у меня»). • Развивать мышление, умение видеть свои ошибки и исправлять. • Проводить работу по песочной терапии в большой песочнице на участке. • Использовать игры с водой, красками, пальчиковыми красками. • Проводить пальчиковые игры.
июль III неделя	Воздух	Развитие социально – бытовой ориентировки • Сформировать у детей представления о воздухе.

		• Формировать представление детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим (он бывает чистый и загрязненный, ароматный) • Обогащать представления детей о том как важен воздух, что воздух нужен всем и животным и растениям. • Закреплять представления о том, что воздух – это среда обитания живых существ. Он помогает • многим животным летать и планировать, а растениям – рассеивать семена. • Познакомить детей как бережно нужно относиться к воздушному ресурсу. • Показать детям опыты с воздухом. • Воспитывать любознательность и интерес. Развитие зрительного восприятия • Закреплять цвет как характерный признак предмета. • Закреплять умение различать оттенки цветов. • Закреплять умение выделять цвет в окружающей среде. • Научить детей рисовать красками с помощью трубочки для сока и воздуха. Развитие ориентировки в пространстве • Закреплять ориентировку в макропространстве, на участке. • Закреплять и узнавать предметы или объекты на схеме расположенные одинаково. • Закреплять ориентировку право-лево. Развитие мелкой моторики и осязания • Продолжать работу с палочками Кюизенера, выкладывание по образцу способом наложения. • Продолжить тренироваться в выкладывании по образцу в игре «Сложи узор». • Продолжить разучивать музыкальные пальчиковые игры.
июль IVнеделя	Солнце	Развитие социально – бытовой ориентировки • Познакомить детей с Солнцем – самой большой звездой нашей вселенной. • Формировать понимание необходимости солнца для планеты земля, для людей и для всего живого. • Формировать представления о солнечной системе. • Рассказать о правилах нахождения на солнце, о способах защиты от солнечных лучей. • Развивать любознательность, мышление. • Уточнить и расширять активный словарь.

		• Воспитывать бережное отношение к природе. Развитие зрительного восприятия • Продолжить закреплять представление об эталонах величин и умение называть их точным словом. • Тренироваться распределять величины в порядке возрастания и убывания (от 5 предметов), • Продолжать совершенствовать навык использования мерки как способ при измерении и сравнении величин. Развитие ориентировки в пространстве • Продолжить учить детей наблюдать за изменениями в природе, погоде, знать природные явления. • Продолжить тренироваться в определении солнечной и пасмурной погоды на картинах и в реальном мире. • Формировать понимание взаимосвязей состояния неживой природы с изменениями в живой природе и жизни людей в середине лета. • Развивать познавательный интерес. • Продолжать развивать умение составлять рассказ по опорным картинкам. • Развивать внимание, память, мышление. Развитие мелкой моторики и осязания • Продолжать работу с трафаретами. • Совершенствовать умение собирать разрезные картинки из 6 частей и более. • Научить пальчиковой игре «Солнечный круг».
август I неделя	Музыкальные инструменты	Развитие социально – бытовой ориентировки • Расширить представление детей о музыкальных инструментах. • Познакомить с новыми музыкальными инструментами саксофон, валторна, контрабас, балалайка. • Формировать умение различать виды музыкальных инструментов струнные, духовые, ударные, клавишные. • Познакомить детей с работой дирижера, с оркестром; • Развивать умение слушать, вступать в диалог. Развитие зрительного восприятия • Развивать самостоятельность и творчество при

		работе с цветом. • Видеть цвет в сложном узоре. • Расширять представление о разнообразии цвета. • Учить дифференцировать признаки и свойства предметов. • Учить классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам • (все круглые, все жесткие). Развитие ориентировки в пространстве • Продолжать формировать умение ориентировки на листе бумаги. • Учить определять стороны и углы. • Формировать умение ориентировки на доске. • Совершенствовать умение в самоориентировки. Развитие мелкой моторики и осязания • Учить изготавливать экспресс открытки для мамы к празднику 8 Марта. • Выкладывать из счетных палочек, мелкой мозаики цветов по схеме. • Совершенствовать умение работать с цветным песком «Ваза для мамы». • Развивать тактильную чувствительность кончиков пальцев.
август II неделя	Комнатные растения	Развитие социально – бытовой ориентировки • Учить узнавать, различать и правильно называть растения-деревья (толстянка) и растения-кусты (китайский розан) по характерным признакам внешнего вида (особенностям листьев, характеру и расположению стеблей, относительной величине растения). • Упражнять в выделении признаков, общих с деревьями и кустами, у комнатных растений. • Учить сравнивать по признакам сходства. • Продолжать формировать умения выполнять трудовые поручения. • Развивать внимание и наблюдательность; • Воспитывать трудолюбие бережное отношение к растениям. Развитие зрительного восприятия • Формировать тонкую дифференциацию величин. • Закреплять умение строить сериационные ряды в убывающей последовательности, используя • самоконтроль. • Упражняться в выборе предметов разной высоты по

		заданному образцу – мерке в большом пространстве, развивать глазомер. Развитие ориентировки в пространстве • Закреплять ориентировку на себе. Различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол, соотносить со своим телом. • Продолжать формировать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверх, а ноги вниз; одна рука правая, другая левая; грудь впереди, а спина сзади. Развитие мелкой моторики и осязания • Совершенствовать координацию мелких движений в играх: «Настольный футбол», «Настольный бильярд» • Развивать крупную моторику, ловкость движений в играх на улице: «Попади в цель», «Кольцеброс» • Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.
август III неделя	Радуга	Развитие социально – бытовой ориентировки • Закреплять представления детей о радуге, как о природном явлении. • Дать представление о последовательности цветов радуги. • Познакомить детей как происходит это явление. • Учить группировать по цвету, по оттенку (все радуги). • Выучить пословицу про радугу. • Воспитывать бережное отношение к природе. Развитие зрительного восприятия • Формировать умение выкладывать цвета радуги в определённой последовательности. • Продолжить учить определять и раскладывать цвета по насыщенности. • Закреплять умение выделять цвет в окружающей среде. • Практически воспроизводить цвет предмета в рисунке. • Учить выделять определённый цвет среди других, дифференцировать цвет, оттенки, находить пару по цвету, по оттенку. • Учить классифицировать, локализовать по цвету, находить лишний. • Формировать представление о цвете как о признаке

		предмета. • Закреплять представление о цвете в играх: «Подбери по цвету», «Составь узор», «Укрась коврик», «Что у нас красное, синее, зелёное». Развитие ориентировки в пространстве • Совершенствовать умение оценивать взаимное расположение предметов в пространстве. • Закреплять навык определения расположения предметов в пространстве с помощью предлогов и наречий (в, на, за, под, слева, справа, между). • Дидактическая игра «Радужные гномы» • Закреплять ориентировку относительно себя. • Учить понимать простейшие схематичные условные изображения игрушек и предметов (используя для этого четкие контурные изображения). • Закреплять полученные знания в овладении ориентировкой в малом и большом пространстве. • Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности. Развитие мелкой моторики и осязания • Формировать конструктивные способности, составить «Большую радугу» используя разноцветные предметы из кабинета (д/и «Разноцветные гномы») • Учить понимать простейшие схематичные условные изображения игрушек и предметов (используя для этого четкие контурные изображения).
август IVнеделя	Наша планета Земля	Развитие социально – бытовой ориентировки • Формировать представления детей о планете Земля. • Формировать понимание о значении Земли для человека и всего живого. • Стимулировать у детей стремление относиться бережно к своей планете. • Расширять активный словарь по теме. • Рассказать о переработки отходов, о раздельном сборе мусора. • Закладывать основы экологического воспитания. Развитие зрительного восприятия • Продолжить формировать представления об объемных формах, дифференцировать от плоских форм. • Учить, при восприятии натуральных объектов, выделять их форму. • Совершенствовать операцию классификация в

		экологической игре «Разложи по контейнерам». • Развивать внимание, память, речь. Развитие ориентировки в пространстве • Показать детям, что в нашем городе есть пункт раздельного сбора, сводить на экскурсию. • Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, определять их месторасположение. • Продолжать развивать начальные графические умения и ориентировку на альбомном листе. Развитие мелкой моторики и осязания • Показать детям, что из пробок, бутылок, стаканчиков можно сделать поделки, игры. И дать предметам вторую жизнь. • Организовать совместную работу родителей и детей, провести выставку «Вторая жизнь предметов». • Развивать тактильную чувствительность.
август V неделя	До свидания, лето!	Развитие социально – бытовой ориентировки • Продолжать формировать у детей представление о лете, закрепить названия летних месяцев. • Понаблюдать как ведет себя природа в начале лета, какие явления природы мы можем наблюдать в конце лета. • Продолжать знакомить детей с летними играми, летними видами спорта, занятиями на свежем воздухе. Развитие зрительного восприятия • Закрепить умение анализировать основные признаки предметов: цвет, форму и величину и пространственное положение. • Продолжать развивать цветовосприятие, закреплять знание основных цветов спектра, умение узнавать и называть цвет реальных предметов. Развитие ориентировки в пространстве • Закреплять полученные знания во владении ориентировкой в малом и большом пространстве. • Продолжить использовать дидактические игры: «Возьми в левую руку игрушку», «Давайте поздороваемся», «Положи в левый карман шар, в правый кубик» (фартуки с карманами). «Оденем куклу». Развитие мелкой моторики и осязания

		• Проводить работу по песочной терапии в большой песочнице на участке. • Использовать игры с водой. • Проводить пальчиковые игры.
--	--	---

Календарно-тематическое планирование по физической культуре

Средняя группа «Золотой ключик» на 2022-2023 учебный год.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь, 1 неделя	Здравствуй, детский сад! Диагностика.	Выявление уровня физического развития детей. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.
Сентябрь, 2 неделя	Игрушки. Диагностика.	Выявление уровня физического развития детей. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании
Сентябрь, 3 неделя	Овощи	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.
Сентябрь, 4 неделя	Фрукты	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.
Сентябрь, 5 неделя	Ягоды	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Октябрь, 1 неделя	Деревья.	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.
Октябрь, 2 неделя	Кустарники.	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу
Октябрь, 3 неделя	Грибы	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.
Октябрь, 4 неделя	Осень	Закрепить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.

Ноябрь, 1 неделя	Домашние животные	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
Ноябрь, 2 неделя.	Домашние животные	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.
Ноябрь, 3 неделя.	Домашние птицы	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках
Ноябрь, 4 неделя.	Домашние птицы	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.
Ноябрь, 5 неделя.	Дикие животные	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие
Декабрь, 1 неделя.	Дикие животные	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами
Декабрь, 2 неделя	Зима.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
Декабрь, 3 неделя	Зима	Упражнять в выполнении действий по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.
Декабрь, 4 неделя	Новый год.	Проверка развития физических качеств детей в середине уч. г.
Январь, 2 неделя	Зимние забавы	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.
Январь, 3 неделя	Зимующие птицы	Упражнять детей в ходьбе со сменной ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.
Январь, 4 неделя	Зимующие птицы	Повторить ходьбу и бег между предметами, формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками
Февраль, 1 неделя	Одежда.	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.

Февраль, 2 неделя	Обувь. Головные уборы.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, с перешагиванием через предметы, в равновесии; повторить задание в прыжках, в прыжках через шнур, в перебрасывании мяча друг другу
Февраль, 3 неделя	Транспорт	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу.
Февраль, 4 неделя	Транспорт	Упражнять детей в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
Март, 1 неделя	Праздник 8 Марта – женский день	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами в ползании по гимнастической скамейке, в равновесие, в прыжках на правой и левой ноге.
Март, 2 неделя	Посуда	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках
Март, 3 неделя	Посуда	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде ; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную Упражнять в прокатывании мячей друг другу;
Март, 4 неделя	Мебель	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке, с опорой на колени и ладони. Упражнять детей в равновесии.
Март, 5 неделя	Сказки.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.
Апрель, 1 неделя	Весна	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную. Закрепить задания в равновесии и прыжках.
Апрель, 2 неделя	Космос	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места
Апрель, 3 неделя	Перелетные птицы	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.
Апрель, 4 неделя.	Перелетные птицы	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закрепить упражнения в равновесии и прыжках.

Май, 1 неделя.	День Победы	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. упражнять в прокатывании мяча между кубиками
Май, 2 неделя.	Первоцветы	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
Май, 3 неделя.	Садовые цветы	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; закрепить метание в вертикальную цель. Прыжки через короткую скакалку
Май, 4 неделя.	Насекомые	Проверка развития физических качеств детей к концу уч. г.
Май, 5 неделя.	Насекомые.	Обогащать представления о правах ребенка, о семье, подводить к пониманию наличия определенных прав и обязанностей, их сути. Способствовать выбору здорового образа жизни.
Июнь, 1 неделя.	Сказки А.С.Пушкина	Обогащать двигательный опыт детей в процессе организации и проведения разнообразных игр. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Июнь, 2 неделя.	Лето	Способствовать выбору здорового образа жизни Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Июнь, 3 неделя.	Рыбы	Способствовать выбору здорового образа жизни Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Июнь, 4 неделя.	Морские обитатели	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Июль, 1 неделя	ЗОЖ. Спорт	Обогащать двигательный опыт детей в процессе организации и проведения разнообразных игр.
Июль, 2 неделя	Человек. Мое тело	Способствовать выбору здорового образа жизни Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Июль, 3 неделя	Воздух	Обогащать двигательный опыт детей в процессе организации и проведения разнообразных игр. Расширять спектр ролевых действий в играх,

Июль, 4 неделя	Солнце	Способствовать выбору здорового образа жизни Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Август, 1 неделя.	Музыкальные инструменты	Обогащать двигательный опыт детей в процессе организации и проведения разнообразных игр. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Август, 2неделя.	Комнатные растения.	Способствовать выбору здорового образа жизни Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Август, 3 неделя.	Радуга	Обогащать двигательный опыт детей в процессе организации и проведения разнообразных игр.
Август, 4 неделя.	Наша планета Земля	Способствовать выбору здорового образа жизни Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Август, 5 неделя.	До свидания, лето!	Способствовать выбору здорового образа жизни Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя
Соловьёва Т.Н. на 2022-2023 учебный год
Средняя группа «Золотой ключик»

Неделя Месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь		
1 неделя	Здравствуй, детский сад! (01.09-02.09)	Учить детей слушать и чувствовать музыку. Формировать певческие навыки.
2 неделя	Игрушки. (05.09-09.09)	Овладение танцевальными движениями). Учить водить хоровод.
3 неделя	Овощи. (12.09-16.09)	Учить детей слушать и чувствовать музыку. Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Овладение танцевальными движениями (хлопки, притопы, ходьба, бег, прыжки.)
4 неделя	Фрукты. (19.09-23.09)	Учить детей слушать и чувствовать музыку. Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Овладение танцевальными движениями (хлопки, притопы, ходьба, бег, прыжки.)
5 неделя	Ягоды. (26.09-30.09)	Побуждать к пению. Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы). Учить чётко произносить слоги. Овладение танцевальными движениями). Продолжить учить водить хоровод.
Октябрь		
1 неделя	Деревья. (03.10-07.10)	Учить слушать музыку. Развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальное восприятие детей. Побуждать к пению. Овладение танцевальными движениями (поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах).
2 неделя	Кустарники. (10.10-14.10)	Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы).
3 неделя	Грибы. (17.10-21.10)	Согласовывать движение с текстом. Расширять словарный запас детей, через пальчиковую гимнастику.
4 неделя	Осень. (24.10-28.10)	Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике.
Ноябрь		
1 неделя	Домашние животные (31.10-04.11)	Учить слушать музыку. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов

		Побуждать к пению. Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы).
2 неделя	Домашние животные (07.11-11.11)	Овладение танцевальными движениями (поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах). Учить водить хоровод.
3 неделя	Домашние птицы. (14.11-18.11)	Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы). Учить чётко произносить слоги.
4 неделя	Домашние птицы. (21.11-25.11)	Продолжить овладение танцевальными движениями (поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах). Учить водить хоровод.
5 неделя	Дикие животные. (28.11-02.12)	Учить слушать музыку. Различать характер вступления, куплетов песни. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов
Декабрь		
1 неделя	Дикие животные. (05.12-09.12)	Побуждать к пению. Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы). Овладение танцевальными движениями. Учить водить хоровод.
2 неделя	Зима. (12.12-16.12)	Продолжить учить чётко произносить слоги в песнях. Овладение танцевальными движениями (поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, движение рук, кистей, умение танцевать в парах)
3 неделя	Зима. (19.12-23.12)	Продолжить овладение танцевальными движениями (поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, движение рук, кистей, умение танцевать в парах)
4 неделя	Новый год (26.12-30.12)	Побуждать к пению. Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы). Продолжать учить водить хоровод. Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике. Поддерживать веру в сказку.
Январь		
1 неделя		
2 неделя	Зимние забавы (09.01-13.01)	Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, узнавать и запоминать произведение.. Спокойно, не отвлекаясь. Замечать изменения в силе звучания музыки (тихо, громко)
3 неделя	Зимующие птицы. (16.01-20.01)	Продолжать формировать певческие навыки. Учить петь громко и тихо, своевременно начинать и заканчивать песню, учить петь в одном темпе со всеми.

4 неделя	Зимующие птицы. (23.01-27.01)	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, водить хоровод. Учить реагировать на начало и конец музыки.
Февраль		
1 неделя	Одежда. (30.02-03.02)	Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые мелодии, высказывать свои впечатления. Замечать изменения в силе звучания музыки (тихо, громко) Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, учить петь в одном темпе со всеми. Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, приседание с выставлением ноги)
2 неделя	Обувь, головные уборы. (06.02-10.02)	Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, учить петь в одном темпе со всеми. Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, приседание с выставлением ноги)
3 неделя	Транспорт. (13.02-17.02)	Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, учить петь в одном темпе со всеми. Разучивать новые танцы. Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать патриотические чувства.
4 неделя	Транспорт. (20.02-24.02)	Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, приседание с выставлением ноги) Продолжить учить водить хоровод. Разучивать новые танцы.
Март		
1 неделя	Праздник 8 марта – женский день. (27.02-03.03)	Учить слушать музыку. Спокойно, не отвлекаясь. . Вызвать эмоциональную отзывчивость на музыку спокойного, ласкового характера Замечать изменения в силе звучания музыки (тихо, громко) Вовлекать детей в активное участие в празднике.
2 неделя	Посуда. (06.03-10.03)	Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, учить петь в одном темпе со всеми. Развивать музыкальные способности, точно воспроизводить несложный ритм попевок. Развивать умение петь выразительно, в едином темпе, брать дыхание по фразам, точно интонировать мелодию песен. Упражнять в чистом интонировании. Петь естественным голосом без напряжения и крика.
3 неделя	Посуда. (13.03-17.03)	Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, приседание с выставлением ноги)

		Разучивать новые простые танцы. Учить точно, повторять движение за воспитателем.
4 неделя	Мебель. (20.03-24.03)	Продолжить учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы). Учить чётко произносить слоги. Разучить новые песни
5 неделя	Сказки. (27.03-31.03)	Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, учить петь в одном темпе со всеми.
Апрель		
1 неделя	Весна. (03.04-07.04)	Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах октавы. Знакомить со звучанием музыкальных инструментов. Развивать музыкальную память через узнавание знакомых произведений.
2 неделя	Космос. (10.04-14.04)	Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.
3 неделя	Перелётные птицы. (17.04-21.04)	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Передавать в движении веселый, легкий характер музыки, скакать с ноги на ногу. Учить самостоятельно создавать музыкально-двигательный образ на музыку веселого, игривого, энергичного характера, с ярким ритмическим рисунком, имеющую вступление.
4 неделя	Перелётные птицы. (24.04-28.04)	Учить точно, повторять движение за воспитателем. Развивать у детей желание взаимодействовать друг с другом в процессе музицирования.
Май		
1 неделя	День Победы. (01.05-05.05)	Развивать музыкальную память, через узнавание знакомых произведений.
2 неделя	Первоцветы. (08.05-12.05)	Продолжать учить детей чисто интонировать и пропевать мелодию, работать над дикцией, учить петь громко и тихо, подвижно и протяжно.
3 неделя	Садовые цветы. (15.05-19.05)	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, Закреплять умение танцевать в парах, кружение за две руки, Продолжать учить водить хоровод. Упражнять в беге различного характера. Закреплять навык передавать в движении характер музыки.
4 неделя	Насекомые. (22.05-26.05)	Двигаться в соответствии с веселым плясовым характером музыки. Приучать бегать легко, не шаркая ногами, и не обгоняя друг друга. Упражнять в чистом интонировании. Петь естественным голосом без напряжения и крика
5 неделя	Насекомые. (29.05-02.06)	Учить детей воспринимать песню радостного, светлого характера и передавать это в пении. Петь легким звуком в подвижном темпе. Чисто интонировать малую секунду. Правильно исполнять поступенный ход мелодии. Учить новые песни о лете и о цветах.
Июнь		

1 неделя	Сказки Пушкина. (05.06-09.06)	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки.
2 неделя	Лето. 12.06-16.06	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.
3 неделя	Рыбы. (19.06-23.06)	Исполнять выученные танцы.
4 неделя	Морские обитатели. (26.06-30.06)	Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия.
Июль		
1 неделя	ЗОЖ. Спорт. (03.07-07.07)	Слушать музыку по желанию детей
2 неделя	Человек моё тело. (10.07-14.07)	Повторять любимые песни детей.
3 неделя	Воздух. (17.07-21.07)	Исполнять выученные за год танцевальные композиции, полюбившиеся детям.
4 неделя	Солнце. (24.07-28.07)	Повторять любимые песни и танцы детей.
Август		
1 неделя	Музыкальные инструменты. (31.07-04.08)	Слушать музыку по желанию детей
2 неделя	Комнатные растения. (07.08-11.08)	Повторять любимые песни детей.
3 неделя	Радуга. 14.08-18.08)	Исполнять танцевальные композиции по показу взрослого.
4 неделя	Наша планете земля. (21.08-25.08)	Слушать музыку по желанию детей
5 неделя	До свидания, лето! (28.08-31.08)	Повторять любимые песни детей и танцы.

МБДОУ «Детский сад № 12 компенсирующего вида»

ул. Киргетова д. 10

педагог-психолог: Бичоль О.М.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

в средней группе
«Золотой ключик »

на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Недели		Лексическая тема
сентябрь	1	01.09.2022 – 02.09.2022	Здравствуй, детский сад!
	2	05.09.2022– 09.09.2022	Ранняя осень!
	3	12.09.2022– 16.09.2022	Мое имя
	4	19.09.2022 – 23.09.2022	Я и моя групп
	5	26.09.2021 – 30.09.2022	Мои игрушки»
октябрь	1	03.10.2022 – 07.10.2022	Давайте дружить!
	2	10.10.2022– 14.10.2022	«Мы так похожи»
	3	17.10.2022 – 21.10.2022	Мы такие разные
	4	24.10.2022 – 28.10.2022	«Словарик эмоций»
ноябрь	1	31.10.2022 – 04.11.2022	«Радость»
	2	07.11.2022 – 11.11.2022	«Грусть»
	3	14.11.2022 –18.11.2022	«Мальчики и девочки»
	4	21.11.2022 – 25.11.2022	«Мамина радость»
	5	29.11.2022- 02.12.2022	Учимся доброте

декабрь	1	05.12.2022– 09.12.2022	Мальчики – одуванчики. Девочки –припевочки
	2	12.12.2022 – 16.12.2022	«Удивление-1» «Лесная сказка»
	3	19.12.2022 – 23.12.2022	«Удивление-2» «Снежная сказка»
	4	26.12.2022 – 30.12.2022	«Путешествие к Деду Морозу»
январь	2	09.01.2023 – 13.01.2023	«Зимние забавы»
	3	16.01.2023– 20.01.2023	Страна - Вообразия
	4	23.01.2023 – 27.01.2023	Поиграем со сказкой «Три медведя»
февраль	1	30.01.2023– 03.02.2023	Поиграем со сказкой «Репка»
	2	06.02.2023 – 10.02.2023	«Мы маленькие волшебники»
	3	13.02.2023 – 17.02.2023	С кем я живу
	4	20.02.2023– 24.02.2023	«Когда друг в беде»
март	1	27.02.2023 – 03.03.2023	«Мама радуется, когда»
	2	06.03.2023– 10.03.2023	«Поссорились- помирились»
	3	13.03.2023– 17.03.2023	Поиграем со сказкой «Федорино горе»
	4	20.03.2023– 24.03.2023	«Интерес»
	5	27.03.2023– 31.03.2023	Я и моя семья
апрель	1	03.04.2023– 07.04.2023	«Смех» «Я – волшебник!»
	2	10.04.2023– 14.04.2023	«Радуга эмоций» Мои поступки и чувства.
	3	17.04.2023 – 21.04.2023	«Мой ласковый и нежный зверь»
	4	24.04.2023 – 28.04.2023	«Общение с животным. Медведь» Радуюсь вместе с природой.
ма й	1	01.05.2023 – 05.05.2023	Диагностика конец года «Кто Я такой?»

	2	08.05.2023 – 12.05.2023	Диагностика конец года Мы – друзья природы
	3	15.05.2023 – 20.05.2023	Мой ласковый и нежный зверь Диагностика конец года
	4	22.05.2023 – 26.05.2023	Диагностика конец года «Я могу»
	5	29.05.2023 – 02.06.2023	Диагностика конец года «Я могу»
июнь	1	05.06.2023 – 09.06.2023	«Я вам сказку расскажу» сказки А.С.Пушкина
	2	12.06.2023 – 16.06.2023	
	3	19.06.2023– 23.06.2023	«Давайте жить дружно!»
	4	26.06.2023– 30.06.2023	
июль	1	03.07.2023 – 07.07.2023	Воздух- солнце
	2	10.07.2023 – 14.07.2023	
	3	17.07.2023 – 21.07.2023	«Солнечный зайчик»
	4	24.07.2023– 28.07.2023	
август	1	31.07.2023 – 04.08.2023	«Творческая мастерская»
	2	07.08. 2023 – 11.08.2023	
	3	14.08.2023– 18.08.2023	«Закрепление знаний о эмоциях, чувствах»
	4	21.08.2023 – 25.08.2023	
	5	28.08.2023 - 01.09.2023	До свидания, лето!

**Календарно-тематический план НОД педагога-психолога по развитию
эмоционально-волевой и личностно-социальной сферы слабовидящих детей
в средней группе
«Золотой ключик» на 2022-2023уч.г.**

Месяц	Неделя	Раздел и тема НОД	Задачи НОД
Сентябрь	1-я и 2-я неделя	Здравствуй, детский сад! Ранняя осень! Психологическое сопровождение детей в период адаптации и 2. Диагностика.	1. Наблюдать за поведением вновь поступивших детей, их эмоциональными проявлениями в течение дня. 2. Провести психологическое индивидуальное обследование ребенка в детском саду. 3. Знакомить с кабинетом педагога-психолога, оборудованием.
	3-я неделя	1. «Я сам» 1.1. «Мое имя»	1. Учить ребенка идентифицироваться со своим именем, воспитывать интерес к своим тезкам, реальным людям или героям детских книжек. 2. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей. 3. Дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях. 4. Формировать основу адекватной самооценки.
	4-я неделя	1.2. «Я и моя группа»	1. Учить детей различать свои индивидуальные особенности (внешность, пол, лицо). 2. Дать детям представление о том, для чего в разных ситуациях общения нужны уши, глаза, нос, рот, руки. 3. Формировать основу адекватной самооценки.
	5-я неделя	1.3 Мои игрушки»	1. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества. 2. Формировать основу адекватной самооценки.

октябрь	1-я неделя	1.4.Давайте дружить!	1. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам, сказочным персонажам. 2. Способствовать самовыражению ребенка, учить его средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.
	2-я неделя	2. «Я и другие» 2.1. «Мы так похожи»	1. Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей. 2. Формировать чувство принадлежности к группе. 3. Помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.
	3-я неделя	2.2. «Мы такие разные»	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям. 3. Сравнивать свой вкус со вкусами других.
	4-я неделя	2.2. «Словарик эмоций»	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям. 3. Сравнивать свой вкус со вкусами других.
ноябрь	1-я неделя	2.3. «Радость»	1. Дать детям начальные знания о культуре жеста. 2. Формировать умение выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.
	2-я неделя	2.4. «Грусть»	1. Формировать чувство принадлежности к группе. 2. Помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищенно. 3. Помогать преодолевать трудности в общении.
	3-я неделя	2.5. «Мальчики и девочки»	1. Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. 2. Развивать навык общения мальчиков с девочками.
	4-я неделя	3. «Мамина радость»	1. Познакомить детей с эмоцией радости. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 4. Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.
	5 –я неделя	3.1 Учимся доброте	1. Учить слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию. 3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.

			4. Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.
декабрь	1-я неделя	3.2. Мальчики – одуванчики. Девочки - припевочки	1. Продолжать знакомить детей с эмоцией радости. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 4. Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.
	2-я неделя	3.3. «Удивление1» «Лесная сказка»	1. Познакомить детей с эмоцией удивления. 2. Учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей. 4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим.
	3-я неделя	3.4. «Удивление» «Снежная сказка»	1. Продолжать знакомить детей с эмоцией удивления. 2. Учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей. 4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим.
	4-я неделя	3.5. «Путешествие к Деду Морозу»	1. Познакомить детей с эмоцией страха. 2. Учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. 4. Помогать детям осознавать и преодолевать страх.
январь	2-я неделя	3.6. Зимние забавы	1. Диагностировать уровень зрительной памяти. 2. Диагностировать уровень эмоциональной сферы. 3. Диагностировать уровень внимания (концентрация, зрительное переключение). 4. Диагностировать уровень мышления (анализ, конкретизация).
	3-я неделя	3.7. Страна - Вообразия	1. Диагностировать уровень слуховой памяти. 2. Диагностировать уровень внимания (слуховая инструкция). 3. Диагностировать уровень мышления (обобщение, исключение). 4. Диагностировать уровень восприятия.

февраль			5. Диагностировать уровень коммуникативной сферы.
	4-я неделя	3.8. Поиграем со сказкой «Три медведя»	1. Продолжать знакомить детей с эмоцией страха. 2. Учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. 4. Помогать детям осознать и преодолевать страх.
	1-я неделя	3.9. Поиграем со сказкой «Репка»	1. Познакомить детей с эмоцией гнева. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами. 3. Знакомить со способами снятия негативных настроений.
	2-я неделя	3.10 «Мы маленькие волшебники»	1. Продолжать знакомить детей с эмоцией гнева. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами. 3. Знакомить со способами снятия негативных настроений.
	3-я неделя	3.11. «Я и моя семья» «С кем я живу»	1. Вызвать у детей интерес к собственной личности. 2. Дать детям представление о различных родственных отношениях в семье (я сын, внук, брат и т. п.). 3. Показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу и др.). 4. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме. 5. Учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи.
	4-я неделя	4. «Когда друг в беде»	1. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме. 2. Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду. 3. Учить детей понимать свою роль в семье. 4. Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь.

март	1-я неде	4.1.«Мама радуется, когда»	1. Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими. 2. Создавать положительное эмоциональное настроение у детей.
	2-я неделя	4.2. «Поссорились-помирились»	1. Продолжать знакомить детей с эмоцией гнева. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами. 3. Знакомить со способами снятия негативных настроений.
	3-я неделя	4.3 Поиграем со сказкой «Федорино горе»	1. Познакомить детей с эмоцией горя. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей. 4. Знакомить со способами снятия негативных настроений.
	4-я неделя	4.4. «Я и мои эмоции» «Интерес»	1. Познакомить детей с эмоцией интерес. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.
	5-я неделя	Я и моя семья	1. Познакомить детей с эмоцией горя. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами. 3. Знакомить со способами снятия негативных настроений.
апрель	1-я неделя	4.5. «Наши эмоции» «Смех» «Я – волшебник!»	1.Развивать воображение. 2.Развивать интерес детей к окружающему миру. 3.Развивать творческое мышление. 4. Развивать эмпатию.
	2-я неделя	4.6. «Наши эмоции» «Радуга эмоций» Мои поступки и чувства.	1. Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса. 2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 3. Расширить представления детей об эмоциях. 4. Продолжить развивать эмпатию, воображение.
	3-я неделя	4.7. «Я и животные» 4.1.«Мой ласковый и нежный зверь»	1. Дать детям знания о том, чем человек отличается от животных. 2. Учить изображать животных, используя различные выразительные средства. 3. Учить детей общаться с животными.

	4-я неделя	4.8.. «Общение с животным. Медведь» Радуюсь вместе с природой.	1. Способствовать адекватному ролевому развитию детей, то есть обучать детей принимать роли, адекватные новым ситуациям, и развивать творчество. 2. Оптимизировать общение со сверстниками. 3. Способствовать снижению страха перед животными.
май	1-я неделя	Диагностика конец года «Кто Я такой?»	1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон. 3. Развивать навыки общения ребенка со сверстниками. 4. Способствовать уменьшению чувства страха у детей. 5. Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.
	2-я неделя мая	Диагностика конец года Мы – друзья природы	1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон. 3. Развивать навыки общения ребенка со сверстниками. 4. Способствовать уменьшению чувства страха у детей.
	3-я неделя мая	Диагностика конец года «Мой ласковый и нежный зверь»	1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон. 3. Развивать представление детей о себе и своем отличии от других. 4. Формировать у детей адекватную самооценку. 5. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.
	4-я неделя мая	Диагностика конец года «Я могу»	1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон. 3. Развивать представление детей о себе и своем отличии от других. 4. Формировать у детей адекватную самооценку. 5. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.
	5-я неделя мая	Диагностика конец года «Я могу»	1. Диагностировать уровень зрительной памяти. 2. Диагностировать уровень эмоциональной сферы. 3. Диагностировать уровень внимания (концентрация, зрительное переключение).

			4. Диагностировать уровень мышления (анализ, конкретизация).
июнь	1-2-я неделя	«Я вам сказку расскажу» сказки А.С.Пушкина	1. Упражнять в умении регулировать свое состояние. 2. Учить анализировать ситуации. 3. Развивать способность проявлять свои эмоции в поведении (в мимике, пантомимике, жестах, интонациях).
	3-4-я неделя	«Давайте жить дружно!»	1. Развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать навыки позитивного социального поведения.
июль	1-2-я неделя	«Воздух Солнце»	1. Повышать у детей уверенность в себе. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать слуховое восприятие.
	3-4-я неделя	«Солнечный зайчик»	1. Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.
август	1-2-я неделя	«Творческая мастерская»	1. Закрепить полученные знания. 2. Развивать умение передавать эмоции художественными средствами.
	3-4-я неделя	«Закрепление знаний о эмоциях, чувствах»	1. Закрепить умение различать чувства. 2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.
	5 –я неделя	До свидания, лето!	1. Закрепить умение различать чувства. 2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.

МБДОУ " ДЕТСКИЙ САД №12 КОМПЕНСИРУ ЮЩЕГО ВИДА"

Подписан: МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД №12
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА"
DN: OID.1.2.643.100.4=4705016134,
OID.1.2.840.113549.1.9.2=4705016134-470501001-00
6129231030, E=mbdou12@gtn.lokos.net,
ИНН=471902280480, СНИЛС=06129231030,
ОГРН=1024701244490, Т=Заведующий,
ОУ=Администрация, О="МБДОУ ""ДЕТСКИЙ САД
№12 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА""", STREET="УЛ
КИРГЕТОВА, ДОМ 5А", L=Гатчина, S=47
Ленинградская область, С=RU, G=Виктория
Владимировна, SN=Морозова, CN="МБДОУ ""
ДЕТСКИЙ САД №12 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО
ВИДА"""
Основание: я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.03.13 09:30:13+03'00'

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» на 2022-2023 учебный год

Воспитатель: Степанова Е.А.

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 уч.г.

Средняя группа

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь 01.09.- 02.09.	Здравствуй, детский сад! Диагн-кое обследование.	- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом; - оптимизировать работу с детьми; - наметить направление работы по итогам. ОО «Речевое развитие» - учить детей знать имена и отчества всех сотрудников д/с; закрепить названия профессий в д/с; - развивать у детей речевую активность на занятии; - воспитывать любовь и уважение к детскому саду и сотрудникам. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - расширить знания детей о предметах в д/с; уточнить представления о величине окружающих предметов; - развивать мелкую моторику; - воспитывать аккуратность в работе. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i>. - закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i>. - упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i>. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - развивать у детей творческие способности, воображение, наблюдательность, умение отражать в рисунке свой замысел; - продолжать учить передавать относительную величину предметов, людей и их расположение в пространстве; - воспитывать эмоциональный отклик на свою работу и работу своих товарищей.

05.09.- 09.09.	Игрушки. Диаг-кое обследование.	ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - формировать представления о том, что детский сад похож на семью; обобщить знания детей о профессиях сотрудников детского сада (<i>воспитателя, няни, повара, медицинской сестры</i>); - развивать у детей навыки социальной уверенности в общении с окружающими взрослыми и детьми; - воспитывать уважение к труду взрослых; ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - упражнять в составлении схем, используя знания о геометрических фигурах; - развивать умение анализировать образец постройки; - воспитывать чувство коллективизма, умение работать в малых группах. ОО «Речевое развитие» - учить определять объект, последовательно описывать части, свойства; - развивать у детей речевую активность на занятии; - воспитывать бережное отношение к игрушкам. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - продолжать учить разнообразным приемам в лепке; - развивать мелкую моторику; воображение; - воспитывать аккуратность в работе. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; - учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i>. - развивать умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить детей располагать рисунок в центре листа; - развивать глазомер и навык аккуратного раскрашивания; - воспитывать эмоциональный отклик на свою работу и работу своих товарищей. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - систематизировать знания детей об игрушках; - развивать познавательные процессы; - воспитывать бережное отношение к игрушкам.
---------------------------	--	---

12.09.- 16.09	Овощи	ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - вспомнить свойства бумаги; учить пользоваться образцом; - развивать пространственное ориентирование на плоскости; - воспитывать желание доводить начатое дело до конца. ОО «Речевое развитие» - активизировать и уточнить словарь детей по данной теме; - совершенствовать грамматический строй речи; - развивать связную речь; координацию речи с движением; - воспитывать усидчивость и любознательность. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - закреплять основные правила работы с материалами, инструментами необходимыми для аппликации (клей, клеенка, кисть, салфетка); - развивать мелкую моторику; - воспитывать аккуратность в работе. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - совершенствовать умения сравнивать две группы предметов и обозначать результаты сравнения словами (поровну, столько/сколько); - развивать умение обозначать результаты сравнения словами поровну, столько/сколько; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить описывать овощи (форма, цвет); - совершенствовать умение работать красками; - воспитывать аккуратность в работе, умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - уточнить представление об обобщающем понятии «Овощи»; - развивать познавательный интерес к миру природы; - воспитывать любовь к природе. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить вырезать из прямоугольника формы и располагать на картоне (грядке); - развивать аналитические способности; - воспитывать умение работать сообща.
--------------------------	--------------	---

19.09.- 23.09.	Фрукты	ОО «Речевое развитие» - уточнить и расширить словарный запас по теме; - развивать навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях; - побуждать к обсуждению, рассказыванию. - воспитывать усидчивость и любознательность. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - закреплять умение детей катать шар из пластилина между двумя ладонями и вытягивать пластилин двумя пальцами для придания работе характерного образа; - развивать мелкую моторику, внимание, умение слушать воспитателя и действовать по инструкции; - побуждать к эмоциональному отклику при оценивании своей и других работ. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); - развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению; - воспитывать усидчивость. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - закрепить знание овальной формы; - формировать умение рисовать предметы овальной формы, образно отражать в рисунке фрукты, передавая их основные признаки; - воспитывать интерес к выполнению задания. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - расширить и уточнить знания о пользе фруктов для здоровья человека; - развивать наблюдательность; - воспитывать интерес к совместной деятельности. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить создавать объёмные формы из цветной бумаги; - развивать умение следовать устным инструкциям; - воспитывать интерес к выполнению работы из бумаги.
26.09.- 01.10.	Ягоды	ОО «Речевое развитие» - расширить словарный запас по теме; - совершенствовать грамматический строй речи; - развивать связную речь, составляя описательные рассказы по схеме (что за ягода? цвет? форма? величина? что можно приготовить?); - воспитывать усидчивость и любознательность.

Октябрь 03.10.- 07.10.	Деревья	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - закрепить навыки аккуратного наклеивания; - развивать мелкую моторику; - воспитывать аккуратность в работе. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - упражнять в сравнении двух предметов по высоте; - развивать умение обозначать результаты сравнения словами высокий/низкий, выше/ниже; - воспитывать интерес к математике. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - закрепить нетрадиционный способ рисования - пальчиками; - развивать цветовосприятие, чувство композиции; - воспитывать аккуратность в работе. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - учить дифференцировать овощи и фрукты; - развивать речь детей, умение высказывать свое мнение; - воспитывать потребность к ЗОЖ. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить скатывать из мягкой бумаги большие и маленькие комочки; составлять и дополнять пейзажную композицию разными ягодами; - развивать воображение; - воспитывать любовь к природе. ОО «Речевое развитие» - познакомить с названиями некоторых деревьев; - формировать умение составлять описательный рассказ по картине, придумывать заголовок; - воспитывать любознательность. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - продолжать учить работать в технике пластилинография; - развивать мелкую моторику; - воспитывать любовь к ручному труду, терпение и усидчивость. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать считать предметы в пределах 3; - упражнять в умении сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте); - расширять представления о частях суток и их последовательности;
--	----------------	---

10.10.- 14.10.	Кустарники	- воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить рисовать дерево, правильно передавая его строение; - совершенствовать умение толстые линии всей кистью, тонкие – кончиком кисти, листья – способом примакивания; - воспитывать положительное отношение к своей работе и доброжелательное отношение к другим работам. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - учить сравнивать деревья, описывая их; - развивать связную речь, умение отвечать на поставленные вопросы, рассуждать; - воспитывать интерес к миру растений. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - продолжать учить строить по образцу; - развивать пространственное мышление; - воспитывать умение доводить начатое дело до конца. ОО «Речевое развитие» - познакомить и уточнить названия некоторых кустарников; - способствовать развитию связной речи детей, упражнять в пересказывании в определенной последовательности; - воспитывать усидчивость и любознательность. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - закреплять умение вырезать полоски разной длины из бумаги и наклеивать формируя кустик; - развивать воображение и мелкую моторику; - воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - совершенствовать умения сравнивать две группы предметов и обозначать результаты сравнения словами (поровну, столько/сколько); - развивать умение обозначать результаты сравнения словами поровну, столько/сколько; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить проводить прямые и волнистые линии не отрывая карандаш от бумаги;
-------------------	------------	--

17.10.- 21.10.	Грибы	- развивать умение создавать образ кустарника; - воспитывать «чувство прекрасного». ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - дифференцировать понятия «дерево»/ «куст»; - развивать познавательный интерес к миру природы; - воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания вокруг плоскостных фигур; - развивать аналитические способности; - воспитывать умение работать сообща. ОО «Речевое развитие» - обогащать словарный запас по теме; - способствовать развитию грамотной речи, изменяя слова по заданному образцу; - познакомить с понятием звук; - воспитывать любознательность. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы; - развивать мелкую моторику; фантазию; - вызывать эмоциональный отклик. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов до 3; отвечать на вопрос сколько?; - развивать умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и определять их словами налево/направо, слева/справа; - воспитывать интерес к познанию, активность и организованность. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - научить рисовать грибы; - совершенствовать умение правильно пользоваться кистью и красками; - воспитывать аккуратность в работе, интерес к рисованию. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - уточнить представление детей о грибах, выделив группы съедобных и несъедобных; - развивать навыки связной речи;
-------------------	-------	---

24.10.- 28.10.	Осень	- воспитывать бережное отношение к природе. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - продолжать учить работать в технике оригами; - развивать точность движений; - воспитывать трудолюбие. ОО «Речевое развитие» - продолжать учить составлять описательные рассказы по картине; - развивать звуковую культуру речи путем выразительного рассказывания стихотворений об осени; - воспитывать умение внимательно слушать взрослого и других ребят. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - учить детей срезать уголки у прямоугольников, закругляя их; - совершенствовать умение аккуратного наклеивания; - развивать мелкую моторику; - воспитывать эстетический вкус. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества; - развивать умение определять пространственное направление от себя; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - познакомить с видом изобразительной деятельности – печать листьями; - развивать видение художественного образа и замысла через природные формы; - воспитывать чувство прекрасного. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - расширить знания детей об осени; - развивать наблюдательность; - воспитывать интерес и заботливое отношение к окружающему миру. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - продолжать учить работать с мелким конструктором; закреплять знания цветов; - развивать мелкую моторику, чувство цвета; - воспитывать терпение, усидчивость.
---------------------------	--------------	---

Ноябрь 31.10.- 04.11.	Домашние животные	ОО «Речевое развитие» - уточнить и расширить словарный запас по теме (активизировать в речи слова, которые обозначают качества и действия); - развивать грамматический строй речи, используя глаголы, наречия, предлоги; - продолжать учить определять первый звук в слове; - побуждать детей к активной работе. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - учить использовать прием кругового наклепа, упражнять в лепке круговых и овальных предметов; - развивать мышление и воображение; - воспитывать аккуратность в работе. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - показать образование числа 4; учить считать в пределах 4; - расширять представление о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом; - развивать умение составлять целостное изображение из частей; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - продолжать учить смешивать краски; - развивать умение продумывать композиционное построение изображения; - поощрять инициативу и самостоятельность детей. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - систематизировать знания детей о домашних животных; - развивать наблюдательность, внимание и мышление; - воспитывать любовь к домашним животным. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить детей обдумывать образ конструируемого предмета; - развивать умение создавать конструкции из 8-10 деталей; - воспитывать умение слушать сверстников.
07.11.- 11.11.	Домашние животные	ОО «Речевое развитие» - учить составлять небольшой рассказ по схеме-алгоритму; - развивать связную речь, умение отвечать на вопрос полным ответом; - побуждать детей к активной работе.

14.11.- 18.11.	Домашние птицы	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - учить детей выполнять объемную аппликацию из ваты; - развивать мелкую моторику; - воспитывать усидчивость и умение доводить дело до конца. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; - упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; - воспитывать интерес к математике. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить аккуратному раскрашиванию готовых изображений; - развивать мелкую моторику; - поощрять инициативу и самостоятельность детей. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - уточнить и систематизировать знания детей о домашних животных; - развивать умение выстраивать причинно-следственные связи; - воспитывать любовь к домашним животным. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить создавать образ животного, используя втулки; - развивать конструктивные навыки; - воспитывать усидчивость. ОО «Речевое развитие» - сформировать и закрепить обобщающее понятие «домашние птицы», уточнить и расширить словарный запас по теме; - упражнять в составлении описательного рассказа по картине; - развивать диалоговую речь, используя вопросно-ответную схему; - развивать навыки фонематического анализа и синтеза; - воспитывать умение внимательно слушать взрослого и других ребят.
-------------------	-------------------	---

21.11.- 25.11.	Домашние птицы	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв, хвостик); закреплять приемы лепки; - развивать мелкую моторику; - воспитывать усердие и усидчивость. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать учить отвечать на вопрос сколько? который по счету? на каком месте? - совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; - раскрывать на конкретных примерах значение понятий быстро и медленно; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - продолжать учить детей рисовать цыплят, кур, передавая их характерные особенности; - закрепить умение правильно держать карандаш; - развивать воображение, творчество ребенка; - воспитывать интерес к рисованию. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - учить находить сходства и отличия нескольких видов домашних птиц; - развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы; - воспитывать бережное отношение к домашним птицам. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - продолжать учить создавать постройку из готовых форм; - развивать конструктивные навыки; - воспитывать отзывчивость и дружелюбие ОО «Речевое развитие» - уточнить и расширить словарный запас по теме; - развивать диалоговую речь; умение составлять небольшой рассказ по опорной схеме; - воспитывать любовь к живым существам. ОО «Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) - закреплять технику вырезания овальных форм из прямоугольников разной величины;
-------------------	-------------------	---

28.11.- 02.12.	Дикие животные	- совершенствовать технику наклеивания; - развивать чувство цвета, формы и композиции; - воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»; - закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>; - упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - продолжать учить рисовать домашних птиц, используя трафареты с геометрическими формами; - развивать умение раскрашивать методом тычка; - воспитывать интерес к рисованию. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - систематизировать знания о домашних птицах, о пользе их для человека, о людях, которые о них заботятся; - способствовать развитию мышления, поиска ответов на вопросы; - воспитывать любовь к природе. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить создавать образ птицы из бумаги; - развивать навыки работы с бумагой, выполняя объёмную аппликацию; - воспитывать умение выполнять задание до конца. ОО «Речевое развитие» - учить употреблять имена существительные в ед. и мн. числе; - упражнять в умении отвечать на поставленные вопросы; уметь правильно воспроизводить интонацию, окрашивая свою речь, делая ее более выразительной; - воспитывать усидчивость, умение слушать взрослого и других ребят. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - учить лепить диких животных, используя игрушку в качестве натуры; - развивать умение передавать форму частей и соединять их в одно целое; - воспитывать усердие и трудолюбие.
-------------------	-------------------	---

Декабрь 05.12.- 09.12.	Дикие животные.	ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - познакомить с образованием числа 5; продолжать учить отвечать на вопрос сколько?; - закреплять представление о последовательности частей суток; - развивать умение различать знакомые геометрические фигуры; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить детей передавать в рисунках предметы, разные по форме и величине; - развивать навык ориентировки на пространстве листа; - воспитывать умение оценивать свою работу и работы других ребят. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - закрепить знания детей о диких животных (жилище, еда, внешний вид); - развивать зрительное восприятие, внимание; - воспитывать умение выслушивать товарищей и бережное отношение к животным. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить выполнять постройку по показу; - развивать способность анализировать постройку; - воспитывать умение работать сообща. ОО «Речевое развитие» - упражнять в умении употреблять антонимы и синонимы; - развивать диалоговую речь; - воспитывать умение слушать педагога и других ребят. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - учить детей срезать уголки у прямоугольников, закругляя их; - развивать умение дополнять аппликацию мелкими деталями, передавая характерный образ; - воспитывать аккуратность в работе. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закреплять умение считать в пределах 5; продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка,
---------------------------------------	----------------------------	--

12.12.- 16.12.	Зима.	короткая и узкая – маленькая дорожка»; - упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг); - воспитывать интерес к математике. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - продолжать учить рисованию методом тычка; - развивать мелкую моторику; - воспитывать любознательность и интерес к творчеству. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - учить выделять отличительные признаки диких животных, составлять описательные рассказы про животных, правильно выражать свои мысли; - развивать умение делать выводы; - воспитывать любовь к животным. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить создавать лего-зоопарк из конструктора; - развивать умение обыгрывать постройку; - воспитывать эмоциональный отклик. ОО «Речевое развитие» - учить подбирать нужные по смыслу слова; упражнять в согласовании прилагательных и существительных по ролям; подбирать слова близкие по значению; - развивать звуковую культуру речи; - побуждать детей к активной работе. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - научить детей приемом наклепа изображать снежинку; - развивать мелкую моторику, глазомер и воображение; - воспитывать познавательный интерес, усердие и трудолюбие. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать формировать представление о порядковом значении числа 5; познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр; - развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине; - воспитывать интерес к математике.
-------------------	-------	--

19.12.- 23.12.	Зима.	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - закреплять у детей представления о зиме; - развивать умение представлять в воображении образы и выразительно их изображать на листе бумаги; - воспитывать интерес к совместной деятельности. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - закрепить и обобщить знания детей о зиме; - развивать познавательный интерес, способность видеть красоту окружающего мира; - воспитывать любовь к родной природе, экологическую культуру. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить пользоваться бумагой и ножницами; - развивать мелкую моторику; - воспитывать самостоятельность. ОО «Речевое развитие» - учить правильно подбирать грамматические формы; закрепить полученные знания о зиме и зимних явлениях; - развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным ответом; - воспитывать умение слушать друг друга. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - учить составлять снеговика из округлых форм разной величины; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги; - воспитывать интерес к выполнению задания. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5; продолжать уточнять представление о цилиндре; - развивать умение различать шар, куб, цилиндр; - воспитывать интерес к математике. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - продолжать учить работать в технике граттаж; - развивать воображение и фантазию; - воспитывать любовь к природе. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - закрепить знания о зиме и явлениях природы, свойствах снега; - развивать умение выделять характерные свойства и
---------------------------	--------------	--

26.12.- 30.12.	Новый год.	особенности зимы; - воспитывать любовь к родной природе. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - продолжать учить выполнять работу в технике оригами; - развивать умение и навыки работы с бумажными полосками; - воспитывать культуру поведения во время работы. ОО «Речевое развитие» - учить согласовывать слова в предложении; - развивать слуховое и зрительное внимание; - воспитывать дружеские взаимоотношения. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - закреплять приемы лепки (скатывание пластилина между ладонями); - развивать мелкую моторику; - вызывать положительные эмоции от результата. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - упражнять в счете звуков в пределах 5; учить сравнивать предметы по длине, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный; - воспитывать интерес к математике. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить создавать в рисунке образ нарядной елочки при помощи разного материала для творчества; учить делать выбор материала для творчества; - развивать художественно-творческие способности; - воспитывать желание порадовать близких открыткой. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - познакомить детей с историей возникновения праздника; - развивать внимание, умение размышлять; - воспитывать самостоятельность и инициативность. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить работать с бумагой разной фактуры; - развивать умение выполнять действия по образцу; - воспитывать интерес к созданию поделки.
---------------------------	-------------------	---

Январь 09.01.- 13.01.	Зимние забавы.	ОО «Речевое развитие» - расширить и активизировать словарь по теме; - развивать связную речь, умение отвечать на вопросы; - воспитывать взаимоуважение и умение слушать друг друга. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - продолжать формировать представления о форме, цвете, размере; - развивать умение составлять изображение из нескольких отдельных частей; развивать глазомер; - воспитывать аккуратность в работе. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - упражнять в счёте звуков в пределах 5; продолжать сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный; - развивать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; - воспитывать интерес к математике. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить изображать образ человека с простыми движениями рук и ног; - развивать умение пользоваться карандашом, восковыми мелками и акварелью; - прививать любовь к ЗОЖ. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - расширить представления детей о зимних забавах; - развивать мышление и память; - воспитывать интерес к ЗОЖ. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - продолжать учить работать по инструкции; - развивать внимание и пространственное мышление; - воспитывать самостоятельность.
16.01.- 20.01.	Зимующие птицы	ОО «Речевое развитие» - учить детей рассматривать сюжетную картину по теме, отвечать на вопросы; упражнять в умении составлять рассказы-миниатюры; - совершенствовать звуковую культуру речи, путем заучивания пальчиковой гимнастики «снеговик»; - учить подбирать родственные слова к слову «снег»;

23.01.- 27.01.	Зимующие птицы.	- воспитывать интерес и способствовать активной работе на занятии. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - продолжать учить работать с пластилином; - развивать мелкую моторику; - воспитывать усидчивость. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; - познакомить со значением слов далеко-близко; - развивать умение составлять целостное изображение из частей; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить передавать свои наблюдения и впечатления на листе бумаги; - развивать творческое воображение; - воспитывать любовь к птицам, желание помогать в зимних условиях. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - расширить знания о роли птиц в природе и жизни человека; - развивать наблюдательность; - воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - продолжать учить работать в технике оригами; учить сгибать круг пополам; - развивать мелкую моторику и точность движений; - воспитывать отзывчивость и дружелюбие. ОО «Речевое развитие» - активизировать словарь по теме (зимующие птицы, снегирь, синица, кормушка, корм для птиц), заботится о птицах, учить отвечать на вопросы полным предложением; - развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц, развивать память, внимание, речь - воспитывать заботливое отношение к птицам. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - закрепить умение создавать с помощью аппликации целостное изображение;
-------------------	--------------------	--

		- развивать фантазию и воображение; - воспитывать усердие, умение доводить начатое дело до конца. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади; учить считать движения в пределах 5; - развивать математические навыки; - воспитывать интерес к математике. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить детей располагать изображение по центру бумаги и дорисовывать кисточкой голову и клюв; - развивать эстетический вкус, воображение, логическое мышление, зрительную память; - воспитывать доброжелательное отношение к природе. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - обобщить знания о зимующих птицах, учить их различать, группировать, описывать внешний облик птиц, их особенности, поведение; - развивать логическое мышление, отвечая на вопрос «потому что»; - воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - продолжать учить работать с мелким конструктором, учить строить кормушку по своему замыслу; - развивать навыки конструирования; - воспитывать умение действовать в малых группах.
Февраль 30.01.- 03.02.	Одежда	ОО «Речевое развитие» - обобщать и активизировать словарь по теме; - совершенствовать грамматический строй речи (образование формы множественного числа имен существительных); - воспитывать усидчивость и способность слушать и отвечать на вопросы. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - продолжать учить выполнять аппликацию по образцу; - развивать фантазию и воображение, наклеивая предметы различной формы, величины и цвета;

06.02.- 10.02.	Обувь. Головные уборы.	- формировать у детей положительное отношение к выполнению работы. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; - закреплять представление о значении слов вчера, сегодня, завтра; - развивать умение сравнивать три предмета по ширине; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить украшать одежду с помощью различных линий; учить подбирать цвета; - развивать творческое воображение; - воспитывать аккуратность при работе с красками. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - закреплять представлений о назначении одежды; - развивать диалогическую речь, координацию речи с движением; - формировать опрятность и аккуратность. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - продолжать учить работать с разными видами конструктора; - развивать навыки сборки шкафа для одежды; - воспитывать интерес к конструированию. ОО «Речевое развитие» - расширить и активизировать словарь по теме; - совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, употребление существительных родительного падежа множественного числа); - развивать связную речь, умение составлять описательные рассказы о предметах гардероба; - воспитывать навыки взаимодействия, сотрудничества. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - совершенствовать навыки работы с пластилином; - развивать фантазию и воображение, мелкую моторику; - воспитывать усердие. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, спереди, сзади;
---------------------------	---------------------------------------	---

13.02.- 17.02.	Транспорт	- развивать умение сравнивать 4-5 предметов по ширине; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - совершенствовать навык работы с красками; - развивать цветовосприятие и творческое воображение; - воспитывать аккуратность при работе с красками; способствовать положительной оценке своей работы. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - систематизировать знания о предметах гардероба; - развивать диалогическую речь, умение рассуждать, отвечать на поставленные вопросы; - формировать опрятность и аккуратность. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - продолжать учить складывать бумагу пошагово, по образцу; - развивать мелкую моторику; - воспитывать усидчивость, трудолюбие. ОО «Речевое развитие» - формировать у детей обобщающее понятие «транспорт»; учить четко дифференцировать виды транспорта; - совершенствовать грамматический строй речи, используя предлоги, правильно согласовывая прилагательные с существительным - воспитывать любознательность. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - продолжать учить составлять изображение из частей; - развивать навык аккуратной работы с клеем и кистью; - воспитывать старательность. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5; - развивать умение двигаться в заданном направлении; - закреплять составление целостного изображения из частей; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - совершенствовать навык работы с красками; - развивать творческое воображение;
---------------------------	------------------	---

20.02.- 24.02.	Транспорт	- воспитывать доброжелательное отношение при оценивании работ. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - расширить и обобщить знания детей о разных видах транспорта; - развивать речь, умение составлять небольшие рассказы, отвечать на вопросы; - расширять кругозор, воспитывать наблюдательность. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить создавать модель машины при помощи блоков Дьенеша; - развивать логическое мышление; - воспитывать интерес к занятию. ОО «Речевое развитие» - учить детей различать разные виды транспорта; - развивать умение составлять описательный рассказ по образцу, по алгоритму; - воспитывать любознательность. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - продолжать учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины; - развивать мелкую моторику; - воспитывать усидчивость и трудолюбие. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; - развивать логическое мышление; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - совершенствовать навык работы с красками; - развивать творческое воображение; - воспитывать доброжелательное отношение при оценивании работ. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - расширить и обобщить знания детей о разных видах транспорта; - развивать речь, умение составлять небольшие рассказы, отвечать на вопросы; - расширять кругозор, воспитывать наблюдательность .
-------------------	-----------	--

Март 27.02.- 03.03.	8 Марта – Женский день.	ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - продолжать учить работать с разными видами бумаги; - развивать внимание и умение действовать по образцу; - воспитывать эмоциональный отклик на проделанную работу. ОО «Речевое развитие» - углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни; - развивать связную речь (описательный рассказ по картине); - воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам, бабушкам, сестренкам. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - дать понятие «открытка», научить составлять открытку из готовых деталей; - развивать навык аккуратной работы с клеем и кистью; - воспитывать старательность. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - учить сравнивать предметы по величине в пределах 5, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; - развивать умение двигаться в заданном направлении; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - закреплять умение изображать в рисунках строение цветка, используя разнообразные материалы; - развивать эстетические чувства, аккуратность, воображение, творчество; - воспитывать любовь к маме, самостоятельность. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - познакомить детей с историей праздника; - развивать речь; - воспитывать уважительные отношения ко всем женщинам. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить выполнять работу в технике оригами путем складывания бумаги; - развивать точность движений; внимание; глазомер; - воспитывать усидчивость и желание доводить дело до конца.
---	--	---

06.03.- 10.03.	Посуда	ОО «Речевое развитие» - формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; находить между ними сходства и различия; - совершенствовать умение составлять описательный рассказ по картинке о каком-либо предмете посуды; упражнять в словообразовании; - воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение выслушивать ответы друг друга. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - познакомить с приемом вдавливания середины шара для получения поллой формы; - развивать мелкую моторику, ловкость; - вызывать отклик на свою работу, желание стараться, выполнять дело до конца. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; - развивать умение обозначать результаты сравнения словами самый: самый высокий, ниже, самый низкий, выше; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - совершенствовать умение придумывать узор и прорисовывать его красками; - развивать творческие способности; - воспитывать бережное отношение к посуде. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - познакомить детей с классификацией посуды – кухонная, чайная, столовая; - развивать умение четко и правильно отвечать на вопросы воспитателя; - вызывать интерес к занятию через применение ИКТ. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - продолжать учить работать с мелким конструктором, выделять характерные детали постройки; - развивать мышление; глазомер, мелкую моторику; - воспитывать усидчивость.
13.03.- 17.03.	Посуда	ОО «Речевое развитие» - закрепить в речи существительные с обобщающим значением посуда; совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с

		уменьшительно- ласкательными суффиксами, употребление союза чтобы); - развивать связную речь; - воспитывать умение ухаживать за посудой и бережно относиться к ней. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - учить детей составлять узор (цветочек) из геометрических фигур; - развивать навык аккуратной работы с клеем и кистью; - воспитывать интерес к аппликации. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше;</i> - совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз;</i> - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить делать набросок карандашом; выполнять раскрашивание гуашевыми красками; - развивать умение располагать рисунок по центру, дополнять деталями; - воспитывать интерес к творчеству. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - закрепить знания о посуде и ее свойствах; - развивать мышление, умение рассуждать; - воспитывать умение слушать своих товарищей. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить выполнять работу, используя втулку (обворачивать цветной бумагой, закреплять клеем, делать донышко); - развивать мелкую моторику и точность движений; - воспитывать интерес к созданию поделки.
20.03.- 24.03	Мебель	ОО «Речевое развитие» - уточнить и расширить представлений о мебели, ее назначении; - совершенствовать грамматический строй речи;

27.03.- 31.03.	Сказки	- формировать навыки сотрудничества. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - учить соблюдать пропорции деталей при лепке, делить пластилин на равные части; - упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления - развивать мелкую моторику, ловкость; - воспитывать усидчивость. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами; - совершенствовать умение двигаться в заданном направлении; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить детей рисовать один или два предмета, передавая форму, пропорции и характерные особенности предметов мебели; - развивать воображение, чувство композиции; - воспитывать бережное отношение к мебели. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - познакомить детей с видами мебели, ее производством; - развивать координацию движения и речи; - воспитывать умение ухаживать за мебелью и бережно относиться к ней. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить создавать мебель при помощи малого деревянного конструктора; - развивать пространственную ориентировку (правильно расставлять мебель в комнате); -вызывать интерес и желание выполнять работу малыми группами. ОО «Речевое развитие» - продолжать формировать умение определять сказку по загадкам; - развивать диалогическую речь детей, интонационную выразительность речи; - воспитывать интерес к русским народным сказкам. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - продолжать учить работать в технике пластилинография;
-------------------	--------	--

		- развивать воображение и мелкую моторику; - воспитывать эстетический вкус. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5); учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - продолжать учить детей создавать сюжетные композиции; - развивать воображение, эстетическое восприятие; - вызывать эмоциональный отклик на сделанную работу. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - учить детей практическому экспериментированию, производить действия с предметами; - развивать способность сопоставлять, высказывать предположения; - воспитывать эмоциональную отзывчивость при ознакомлении с предметным миром. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - формировать пространственные представления; - развивать сообразительность; - воспитывать активность и самостоятельность.
Апрель 03.04.- 07.04.	Весна.	ОО «Речевое развитие» - расширять представление о том, какие изменения происходят весной в природе; - продолжать учить составлять рассказ по картине по наводящим вопросам; - упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - воспитывать любовь и бережное отношение к природе. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - продолжать учить пользоваться кисточкой и клеем; - развивать мелкую моторику; - воспитывать бережное отношение ко всему живому. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - показать независимость счета от формы расположения предметов в пространстве;

10.04.- 14.04.	Космос	- совершенствовать представление о значении слов далеко-близко; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить детей использовать в своих работах нетрадиционные методы рисования (монотипия, рисование тычком, жатой бумагой); - развивать воображение, зрительное внимание; - воспитывать эстетическое отношение к природе. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - уточнить и обобщить представление детей о признаках весны, расширить знания детей о весне; - развивать связную речь детей; - воспитывать чувство любви к родной природе. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить создавать поделку из бумаги путем сворачивания полосок в колечки; - развивать мелкую моторику; - способствовать умению действовать сообща, воспитывать дружелюбие. ОО «Речевое развитие» - активизировать и пополнить словарь детей по теме; - продолжить работу над развитием связной речи; - воспитывать чувство гордости за родную страну. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - создать условия для работы с пластилином на тему «Космос»; - развивать мелкую моторику, ловкость; - воспитывать усидчивость. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5; - совершенствовать умение сравнивать предметы по величине; - совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить рисовать ракету, используя геометрические фигуры; создавать композицию в рисовании; - развивать воображение, чувство композиции;
-------------------	--------	---

17.04-21.04.	Перелетные птицы	- воспитывать чувство гордости за свою родину. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - формировать представление о том, что мы живем на планете Земля; - развивать координацию движения и речи; - воспитывать уважение к труду людей, которые связаны с освоением Космоса. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - продолжать учить делать поделку по образцу, способом оригами; - развивать внимание, точность движений; - воспитывать интерес и эмоциональный отклик на проделанную работу. ОО «Речевое развитие» - расширить и обогатить словарь детей по теме; закрепить навыки образования множественного числа и образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - развивать умение узнавать, называть и различать особенности перелетных птиц; - воспитывать чувство любви ко всему живому. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - формировать умение выполнять единую коллективную работу; - развивать воображение, композиционные умения в расположении предметов; - воспитывать чуткое и бережное отношение к природе. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закреплять счет до 5; - совершенствовать умение двигаться в заданном направлении; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - продолжать учить пользоваться красками, смешивать и подбирать цвета; - развивать воображение, фантазию; - вызывать эмоциональный отклик. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - учить детей описывать птиц и узнавать их по характерным признакам; - развивать связную речь;
---------------------	-------------------------	---

24.04.- 28.04.	Перелетные птицы	- воспитывать любовь к птицам. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - совершенствовать умение делать постройку из малого деревянного конструктора по схеме (скворечник); - развивать конструктивные навыки; - воспитывать усидчивость, желание доводить дело до конца. ОО «Речевое развитие» - учить слушать текст, отвечать на вопросы; - развивать связную речь, умение делать небольшой пересказ по наводящим вопросам; - воспитывать любовь к птицам. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - закреплять навык лепки; - развивать внимание при передаче строения птиц; - воспитывать доброжелательное отношение к природе. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета); упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше;</i> - развивать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз;</i> - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить выделять характерные части тела птицы; - развивать мелкую моторику, умение аккуратно раскрашивать изображение; - вызывать эмоциональный отклик. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - закрепить знания о перелетных птицах, их особенностях, условиях жизни; - развивать логическое мышление; - воспитывать любовь к птицам.
---------------------------	-----------------------------	--

Май 1 неделя	День Победы	ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - продолжать учить выполнять работу в технике оригами, складывать бумагу по образцу - развивать мелкую моторику; - воспитывать усидчивость. ОО «Речевое развитие» - расширить и обогатить словарь детей по теме; учить согласовывать существительное с прилагательным; - формировать умение слушать рассказ воспитателя; - воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем защитникам Отечества. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - закрепить у детей навыки работы с бумагой; - формировать умение составлять композицию; - воспитывать чувство уважения к старшему поколению. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закрепить знания геометрических фигур; - совершенствовать умение составлять изображение из геометрических фигур; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - закрепить навыки продуктивной деятельности на патриотическом материале; - совершенствовать построение композиции; - воспитывать творческий подход к выполнению работы. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - расширять кругозор детей; - развивать любознательность, наблюдательность; - воспитывать чувство патриотизма. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить выполнять салют из мазаики; - развивать мелкую моторику; - воспитывать желание работать в паре.
08.05.- 12.05.	Первоцветы	ОО «Речевое развитие» - закреплять умение составлять рассказ по мнемотаблице; обогащать словарь по теме первоцветы; - развивать диалогическую и связную речь; - воспитывать любовь к природе, умение видеть красоту вокруг.

15.05.- 19.05.	Садовые цветы	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - продолжать учить работать в технике пластилинография; учить видеть и выделять особенность в строении определенного цветка; - развивать мелкую моторику; - воспитывать чувство прекрасного. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве; продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом; - развивать умение ориентировки в пространстве; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - закрепить навыки работы с акварельными красками и гуашью; совершенствовать метод тычка; - развивать умение красиво располагать рисунок на листе бумаги; - воспитывать творческий подход к выполнению работы. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи; - развивать любознательность, наблюдательность; - воспитывать любовь к природе. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - продолжать учить создавать поделки методом оригами; - развивать внимание и мелкую моторику; - воспитывать эмоциональную отзывчивость. ОО «Речевое развитие» - расширить и обогатить словарь детей по теме; - развивать умение описывать предмет, выделяя его характерные признаки; - воспитывать бережное отношение к природе. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - учить детей лепить цветы по выбору при помощи основных приемов лепки; - развивать фантазию; - воспитывать доброжелательное отношение к природе.
-------------------	------------------	--

22.05.- 26.05..	Насекомые	ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать закреплять навык построения из счетных палочек; - развивать логическое мышление; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - продолжать формировать умение создавать сюжетные композиции; - развивать воображение, фантазию; - вызывать положительные эмоции от проделанной работы. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - закрепить знания некоторых названий растений цветника; - развивать речь детей, умение отгадывать загадки; - воспитывать бережное отношение к природе. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить располагать узор по кругу; - развивать пространственное воображение; чувство пропорции и симметрии; - воспитывать интерес к конструированию. ОО «Речевое развитие» - расширить и обогатить словарь детей по теме; активизировать в речи слова глагольной формы; - побуждать детей к рассуждению; - воспитывать любознательность. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - продолжать формировать навык работы с бумагой и клеем; - развивать умение наклеивать в определенной последовательности по показу; - воспитывать чуткое и бережное отношение к природе. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать упражнять в сравнении двух групп предметов; - развивать мышления при помощи простых математических задач; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - закрепить умение передавать в рисунке характерные черты строения насекомых;
--------------------	-----------	---

29.05.- 02.06.	Насекомые	- развивать умение создавать композицию; - вызывать эмоциональный отклик. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - уточнить знания детей о пользе, которую приносят насекомые; - развивать воображение, фантазию; - воспитывать бережное отношение к природе. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить видеть в готовых формах сходство с реальными предметами, дополнять их деталями из пластилина; - развивать интерес к конструированию из бросового материала; - воспитывать бережное отношение к природе. ОО «Речевое развитие» - учить слушать, соотносить речь с движением; - развивать умение составлять описательный рассказ про насекомого по наводящим вопросам; правильно строить ответ; - формировать умение слушать других детей при обсуждении. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - продолжать учить создавать объёмные формы из пластилина; - развивать мелкую моторику, воображение; - воспитывать чуткое и бережное отношение к природе. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закреплять пройденный материал; - развивать логическое мышление; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - продолжать учить выполнять набросок карандашом и совершенствовать навык работы гуашью; - развивать мелкую моторику; - вызывать эмоциональный отклик. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - закрепить знания о насекомых; дать понятие «вредные насекомые»; - развивать умение соотносить причину и следствие; - воспитывать бережное отношение к природе.
---------------------------	------------------	--

Июнь 05.06.- 09.06.	Сказки	ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - формировать умение строить из деталей конструктора, учитывая способы крепления деталей; - развивать абстрактное и конструктивное мышление; - воспитывать желание действовать сообща. ОО «Речевое развитие» - познакомить с писателем А.С.Пушкиным и его сказками; учить досказывать словечко; - развивать умение слушать; - воспитывать любознательность, любовь к поэзии. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - учить создавать сюжет при помощи рваной аппликации; - развивать мелкую моторику; умение располагать задуманное на листе бумаги; - воспитывать интерес к выполнению задания. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать упражнять в решении занимательных задач в пределах 5; - развивать логическое мышление; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - закрепить умение раскрашивать готовые изображения; - развивать навыки штриховки; - вызывать эмоциональный отклик. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - учить выбирать правильный ответ из предложенных; - развивать умение слушать и отвечать на вопросы; - воспитывать интерес к сказкам Пушкина. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить выполнять постройки по своему замыслу из разного вида конструктора; - развивать интерес к конструированию из бросового материала; - воспитывать усидчивость.
12.06.- 16.06.	Лето	ОО «Речевое развитие» - продолжать учить составлять связный рассказ по картине; - побуждать детей к рассуждению; - воспитывать любознательность, любовь к природе.

19.06.- 23.06.	Рыбы.	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - учить детей отражать в работе впечатления о лете; - развивать воображение, творческую активность; - воспитывать усердие. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать учить ориентироваться в пространстве; - закрепить знание последовательности частей суток; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений; - вовлекать детей в коллективный разговор; - воспитывать чувство коллективизма. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - расширить представление детей о лете; - развивать воображение, фантазию; - воспитывать бережное отношение к природе. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить создавать композицию из бумаги, работая с полосками; создавать объёмную работу; - развивать мелкую моторику; - воспитывать умение и желание работать в коллективе. ОО «Речевое развитие» - расширить и обогатить словарь детей по теме; - развивать связную речь, учить размышлять и отвечать на вопросы; - повышать интерес к познанию природы. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - учить работать с гофрированной бумагой; - развивать фантазию; - воспитывать чуткое и бережное отношение к природе. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать закреплять счет в пределах 5; - развивать мышления при помощи простых математических задач; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить создавать сказочный персонаж рыбки при помощи восковых мелков;
-------------------	-------	---

26.06.- 30.06.	Морские обитатели	- развивать умение располагать рисунок по центру листа; - вызывать эмоциональный отклик. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - закрепить представления детей о жизни рыб, их месте обитании, о пользе для человека; - развивать наблюдательность, кругозор; - воспитывать бережное отношение к природе. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить создавать образ рыбки при помощи мозаики; - развивать воображение, мелкую моторику; - воспитывать интерес к выполнению задания. ОО «Речевое развитие» - расширить и обогатить словарь детей по теме; совершенствовать диалогическую речь; - развивать и углублять знания детей о море и его обитателях; - воспитывать бережное отношение к природе. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - продолжать формировать навык работы с пластилином при создании объёмных форм; - развивать фантазию; - воспитывать усидчивость, вызывать положительный отклик на свою работу и работу товарищей. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать закреплять порядковый и обратный счет в пределах 5; - развивать логическое мышление; умение ориентироваться на листе бумаги; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - продолжать учить аккуратному раскрашиванию готовых изображений; - развивать мелкую моторику; - воспитывать аккуратность в работе. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - закрепить представления детей о жизни морских обитателей; - развивать наблюдательность, кругозор; - воспитывать бережное отношение к природе.
---------------------------	------------------------------	--

Июль 03.07.- 07.07.	ЗОЖ. Спорт.	ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить конструировать при помощи природного материала; - развивать умение располагать композицию на листе бумаги; - воспитывать умение работать в коллективе. ОО «Речевое развитие» - активизировать в речи названия предметов, необходимых для ЗОЖ; - развивать связную речь; - воспитывать стремление быть аккуратным и опрятным. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - продолжать учить пользоваться ножницами; - расширять кругозор, развивать воображение; - воспитывать трудолюбие. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать учить ориентироваться в пространстве; - закрепить знание последовательности частей суток; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить рисовать по замыслу; - развивать умение располагать рисунок на листе бумаги; - вызывать эмоциональный отклик. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - закрепить представления детей о здоровье и ЗОЖ; - формировать культурно-гигиенические навыки; - развивать кругозор; - воспитывать бережное отношение к своему здоровью. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - продолжать учить понимать схему постройки, вычленять детали; - развивать умение создавать постройку (модель машины) по схеме с использованием деталей деревянного конструктора, выбирая самостоятельно необходимые детали из множества форм; - воспитывать у детей потребность в сохранении своего здоровья.
---	--------------------	---

10.07.- 14.07.	Человек. Мое тело.	ОО «Речевое развитие» - учить отгадывать загадки, внимательно слушать текст; - развивать связную речь, умение соотносить речь с движением; - воспитывать интерес к собственной личности. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - учить создавать простейшие образы из пластилина; - развивать мелкую моторику; - воспитывать инициативность, усидчивость. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закрепить знания о геометрических фигурах; - развивать умение рассуждать логически; умение ориентироваться в пространстве; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить схематично изображать тело человека; - развивать любознательность; - воспитывать усидчивость. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - закрепить полученные знания о теле человека и его связи с ЗОЖ; - развивать кругозор; умение устанавливать причинно-следственные связи; - воспитывать бережное отношение к своему телу, учить ухаживать за собой. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - продолжать учить конструировать при помощи блоков дьенеша; - развивать умение действовать по готовой схеме; - воспитывать интерес к конструированию.
17.07.- 21.07.	Воздух	ОО «Речевое развитие» - расширить и обогатить словарь существительными, прилагательными, глаголами по теме; - развивать связную речь; - повышать интерес к познанию природы. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - учить создавать образ облаков при помощи ваты; - продолжать формировать навык аккуратного использования клея и кисти; - воспитывать чуткое и бережное отношение к природе.

		ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать закреплять счет в пределах 5; - развивать мышления при помощи простых математических задач; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить рисовать белой гуашью облака на синем фоне; - развивать умение располагать рисунок по всему листу; - вызывать эмоциональный отклик. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - закрепить представления детей о свойствах воздуха; - развивать наблюдательность, кругозор; - воспитывать бережное отношение к природе. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - продолжать знакомить со свойствами воздуха; - развивать навыки проведения опытов; - воспитывать аккуратность в работе.
24.07.- 28.07	Солнце	ОО «Речевое развитие» - продолжать учить внимательно слушать; - развивать умение сочинять небольшой рассказ с опорой на картинку; - повышать интерес к познанию природы. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - учить создавать образ облаков с помощью техники пластилинография; - развивать мелкую моторику; - вызывать эмоциональный отклик на свою работу, уметь оценивать работу других детей. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать закреплять навыки счета; - развивать математическое мышление; - воспитывать интерес к математическим занятиям.
Август 31.07.- 04.08.	Музыкальные инструменты	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - продолжать учить делать фон по-мокрому, используя теплые цвета; - развивать умение делать плавные переходы в рисунке; - вызывать эмоциональный отклик.

07.08.- 11.08.	Комнатные растения	ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - закрепить представления детей о свойствах солнца; - развивать наблюдательность, кругозор; - воспитывать бережное отношение к природе. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить выкладывать солнце при помощи мозаики; - развивать мелкую моторику; - воспитывать интерес к конструированию. ОО «Речевое развитие» - закрепить умение составлять рассказ-описание с опорой на схему; - расширять словарный запас; - воспитывать интерес к исследовательской деятельности. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - продолжать учить составлять композицию из готовых деталей и форм из бумаги; - развивать умение пользования кистью и клеем; - воспитывать усидчивость. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать упражнять в построении фигур при помощи блоков Дьенеша; - развивать пространственную ориентировку относительно себя; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - закрепить умение передавать в рисунке характерные черты комнатного растения (по выбору воспитателя); - развивать эстетический вкус; - вызывать эмоциональный отклик. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - закрепить знания детей о комнатных растениях; - развивать лексику и грамматику; - воспитывать интерес к уходу за комнатными растениями. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить строить предметную композицию из цветов; - развивать воображение, умение красиво сочетать элементы по цвету и величине; - воспитывать умение согласованно создавать коллективные работы.
---------------------------	-------------------------------	---

14.08.- 18.08.	Радуга	ОО «Речевое развитие» - активизировать словарь детей ласкательно-уменьшительными словами: вёдрышко, дождичка, деточек, окошечко, солнышко-колоколнышко; - развивать связную речь; - воспитывать эмоционально восприятие действительности. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - упражнять детей в раскатывании колбасок разного цвета примерно одной толщины, разной длины прямыми движениями обеих рук; учить изображать дугообразную форму радуги; - развивать умение использовать цвета в определенной последовательности; - воспитывать аккуратность в работе. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закреплять название дней недели и их последовательность; - развивать мышление, умение решать простые задачки в стихах; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - закрепить навык работы акварелью; учить рисовать радугу, соблюдая последовательность в цветах; - развивать цветоощущение; - вызывать эмоциональный отклик. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - расширить представления о происхождении радуги; - развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи; - воспитывать интерес к природным явлениям. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить создавать радугу при помощи полосок бумаги; - развивать умение строить в определенной последовательности; - воспитывать усидчивость.
21.08.- 25.08.	Наша планета Земля	ОО «Речевое развитие» - уточнить и расширить представления детей о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; - развивать связную речь; - воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.

		ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - учить создавать композицию на большом листе бумаги; - развивать фантазию и умение работать сообща; - воспитывать аккуратность в работе. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закреплять навык выкладывания геометрического узора в определенной последовательности; - развивать логическое мышление, умение соотносить цифру и количество; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить рисовать по замыслу; - развивать фантазию; - вызывать эмоциональный отклик. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - уточнить представления о жизни на Земле; - развивать умение рассуждать и отвечать на вопросы; - воспитывать интерес к природе и жизни. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить создавать объёмную поделку при помощи бумаги в технике папье-маше; - развивать умение действовать сообща; - воспитывать чувство коллективизма. ОО «Речевое развитие» - продолжать учить составлять рассказ с опорой на картинку; - развивать связную речь; - воспитывать умение слушать друг друга. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - обобщить представление о лете; учить выражать свои впечатления на плоскости в технике пластилинография - развивать фантазию и умение работать сообща; - воспитывать аккуратность в работе. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закреплять порядковый и обратный счет в пределах 5; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги; - воспитывать интерес к математическим занятиям.
28.08.- 31.08.	До свиданья, лето!	

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(Рисование)**

- учить выражать свои летние впечатления на листе бумаги;
- развивать фантазию;
- вызывать эмоциональный отклик, умение оценить свою работу и работу товарищей.

ОО «Познавательное развитие»

(Ознакомление с окружающим миром)

- закрепить знания о лете, о явлениях природы в данном времени года;
- развивать мышление, память;
- вызывать эмоциональный отклик, желание делиться впечатлениями.

ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)

- учить делать выбор материала для конструирования;
- развивать умение создавать работу, основываясь на свои впечатления;
- воспитывать желание доводить дело до конца.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Недели	Лексическая тема
сентябрь	01.09.2022 – 02.09.2022	Здравствуй, детский сад! Диагностическое обследование
	05.09.2022 – 09.09.2022	Игрушки Диагностическое обследование
	12.09.2022 – 16.09.2022	Овощи
	19.09.2022 – 23.09.2022	Фрукты
	26.09.2022 – 01.10.2022	Ягоды
октябрь	03.10.2022 – 07.10.2022	Деревья
	10.10.2022 – 14.10.2022	Кустарники
	17.10.2022 – 21.10.2022	Грибы
	24.10.2022 – 28.10.2022	Осень
ноябрь	31.10.2022 – 04.11.2022	Домашние животные
	07.11.2022 – 11.11.2022	Домашние животные
	14.11.2022 – 18.11.2022	Домашние птицы
	21.11.2022 – 25.11.2022	Домашние птицы
	28.11.2022 – 02.12.2022	Дикие животные
декабрь	05.12.2022 – 09.12.2022	Дикие животные
	12.12.2022 – 16.12.2022	Зима
	19.12.2022 – 23.12.2022	Зима
	26.12.2022– 30.12.2022	Новый год
январь	09.01.2023 – 13.01.2023	Зимние забавы
	16.01.2023 – 20.01.2023	Зимующие птицы
	23.01.2023 – 27.01.2023	Зимующие птицы

февраль	30.01.2023 – 03.02.2023	Одежда
	06.02.2023 – 10.02.2023	Обувь. Головные уборы
	13.02.2023 – 17.02.2023	Транспорт
	20.02.2023 – 24.02.2023	Транспорт
март	27.02.2023 – 03.03.2023	Праздник 8 Марта – женский день
	06.03.2023 – 10.03.2023	Посуда
	13.03.2023 – 17.03.2023	Посуда
	20.03.2023 – 24.03.2023	Мебель
	27.03.2023 – 31.03.2023	Сказки
апрель	03.04.2023 – 07.04.2023	Весна
	10.04.2023 – 14.04.2023	Космос
	17.04.2023 – 21.04.2023	Перелетные птицы
	24.04.2023 – 28.04.2023	Перелетные птицы
май	01.05.2023 – 05.05.2023	День Победы
	08.05.2023 – 12.05.2023	Первоцветы
	15.05.2023 – 19.05.2023	Садовые цветы
	22.05.2023 – 26.05.2023	Насекомые
	29.05.2031 – 02.06.2023	Насекомые
июнь	05.06.2023 – 09.06.2023	Сказки А.С.Пушкина
	12.06.2023 – 16.06.2023	Лето
	19.06.2023 – 23.06.2023	Рыбы
	26.06.2023 – 30.06.2023.	Морские обитатели
июль	03.07.2023 – 07.07.2023	ЗОЖ. Спорт
	10.07.2023 – 14.07.2023	Человек. Моё тело
	17.07.2023 – 21.07.2023	Воздух
	24.07.2023 – 28.07.2023	Солнце

август	31.07.2023 – 04.08.2023	Музыкальные инструменты
	07.08. 2023 – 11.08.2023	Комнатные растения
	14.08.2023 – 18.08.2023	Радуга
	21.08.2023 – 25.08.2023	Наша планета Земля
	28.08.2023 – 31.08.2023	До свидания, лето!

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда Чупраковой Е.И.
Средняя группа.»Золотой ключик»
2022 – 2023 учебный год

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
1 неделя сентября	Здравствуй, детский сад!	Диагностика речевого развития дошкольников. 1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - 2) Речевое внимание: -учить различать на слух длинные и короткие слова 3) Лексический компонент речи: - актуализировать, расширять, систематизировать и уточнять словарь по теме ,учить отвечать на вопросы Логопеда, обучать отгадыванию загадок 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать множественное число существительных, образование существительных с ум-ласкат суффиксами 5) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.
2 неделя Сентября	Игрушки	Диагностика речевого развития дошкольников. 1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - 2) Речевое внимание: -учить различать на слух длинные и короткие слова 3) Лексический компонент речи: - актуализировать, расширять, систематизировать и уточнять словарь по теме ,учить отвечать на вопросы Логопеда, обучать отгадыванию загадок 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать множественное число существительных, образование существительных с ум-ласкат суффиксами 5) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.
3 неделя сентября	Овощи	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - 2) Речевое внимание: -различать на слух длинные и короткие слова

		3) Лексический компонент речи: - актуализировать, расширять, систематизировать и уточнять словарь по теме ,учить отвечать на вопросы Логопеда, обучать отгадыванию загадок 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать множественное число существительных, образование существительных с уменьшительными суффиксами 5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.
4 неделя сентября	Фрукты	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над темпом и ритмом голоса; 2)Развивать слуховое внимание « Что лишнее?» 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. -Учить составлять простые предложения по вопросам логопеда 4) Грамматический строй речи: Учить : -образовывать множ числа существ. по лексической теме - образовывать существ. с уменьш-ласкат суффиксами . -образовывать родит падежа существ. « Чего не стало?» 5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь . 6)Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховую, зрительную память, внимание, .
5 неделя Сентября	Ягоды	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над темпом и ритмом речи 2) Речевой слух: - учить различать на слух длинные и короткие слова. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: -учить образовывать формы множ. числа существ. ; образование существ.с уменьш-ласкат суффиксами 5) Связная речь:

		- учить отвечать на вопросы логопеда 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением на материале стихотворных игр - совершенствовать точность движений пальцев рук, пальчиковая гимнастика 7) Др. познавательные процессы: - развивать , слуховое, зрительное внимание и память.
1 неделя октября	Деревья.	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над развитием ритмичной речи; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. - ввести понятие ЗВУК. Речевые и неречевые звуки, Звук А, пение звука, выделение из ряда гласных звуков, в закрытых слогах. Из слова (начальная ударная позиция) 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме .Отгадывание загадок по теме 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать. множественное число существительных -образовывать Род.пад.сущ. « Чего не стало?» 5) Связная речь: - закреплять умение отвечать на вопросы логопеда -развивать диалогическую речь 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.
2 неделя октября	Кустарники	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - работать над развитием ритмичности речи 2) Фонематические функции: -знакомить со звуком У - учить выделять звук из ряда гласных, из цепочки закрытых слогов, из начала слова - отрабатывать слоговую структуру(слова из 2-3 открытых слогов) 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме ,загадки 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать формы множест числа существительных ;сущест с умен-ласк суффиксами; родит. падеж сущ.во множеств числе

		-закреплять употребление в речи предлогов НА, С (Упр. « кресло и мячик») 5) Связная речь: -учить повторять за логопедом рассказа-описания (3 предложения) 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание(что лишнее?),зрительное внимание « Что изменилось?
3 неделя Октября	Грибы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над темпом и ритмом; 2) Фонематические функции: - закреплять звуки А-У; дифференциация А-У в закрытых слогах и словах 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять употребление форм множеств числа сущ; - закрепить употребление уменьш-ласкат форм существительных; - закрепить употребление формы Род. падежа сущ во множ числе; 5) Связная речь: -закреплять умение повторять за логопедом рассказа-описания по теме. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать, слуховое внимание « Улавливай шепот », -- зрительное внимание , память.
4 неделя октября	Осень	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - продолжать работу над плавностью речи и мягкостью голоса - учить детей модулировать голос :говорить громко,тихо, шепотом -продолжать работу над темпом и ритмом речи 2) Фонематические функции: - Звуки АУ -учить дифференциации звуков в словах (начальная позиция) с опорой на картинки - закреплять умение анализа и синтеза слияния АУ 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.

		4) Грамматический строй речи: -закреплять умение образовывать существ с умен-ласк суффиксами -закреплять навык употребления предлогов В. НА. 5) Связная речь: - учить составлять рассказы-описания с помощью логопеда 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.
1 неделя ноября	Домашние животные	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; 2) Фонематические функции: -продолжать работу по анализу и синтезу УА 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: -закреплять навык употребления предлогов В,НА,С,ИЗ 5) Связная речь: -закреплять умение повторять за логопедом рассказа - описания по теме 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое .зрительное внимание и память.
2неделя Ноября	Домашние животные	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; -продолжать работу по развитию целенаправленного выдоха - работать над тембром и ритмом речи 2) Фонематические функции: - совершенствовать анализ и синтез слияний АУ . УА - развивать фонематические представления (подбор картинок , названия которых начинаются со звуков А У) -работать над воспроизведением слоговая структура 2-3 сложных слов 3) Лексический компонент речи: - обогащать словарь по теме -учить отгадывать загадки. 4) Грамматический строй речи: - совершенствовать навык образования сущ с уменьшит-ласкат суффиксами - учить образованию форм множественного числа; - учить составлять предложения из 3 слов 5) Связная речь:

		- учить описательному рассказу 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать зрительное, слуховое внимание и память.
3 неделя Ноября	Домашние птицы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; 2) Фонематические функции: - знакомить со звуком О -учить выделять из ряда гласных, из ряда закрытых слогов, из слов (начальная ударная позиция) с опорой на картинки 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде. числе -упражнять в подборе определений к существительным 5) Связная речь: - упражнять в составлении описательного рассказа 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое (что лишнее?),зрительное (что перепутал художник?) внимание и память.
4 неделя Ноября	Домашние птицы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; 2) Фонематические функции: - работать над анализом и синтезом слияния гласных ОА, АО. ОУ.УО -упражнять дифференциации звуков А-О-У в словах (начальная позиция) с опорой на картинки) -работать над воспроизведением слоговой структуры 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять употребление в речи простых предлогов 5) Связная речь: - учить составлять рассказ-описание 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание(кто лишний? « Повтори за мной»; зрительное внимание « кого не стало?» и память.

5 неделя ноября	Дикие животные	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; 2) Фонематические функции: - работать над анализом и синтезом слияния гласных ОА, АО. ОУ.УО -упражнять дифференциации звуков А-О-У в словах (начальная позиция) с опорой на картинки) -работать над воспроизведением слоговая структура 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять употребление в речи простых предлогов 5) Связная речь: - учить составлять рассказ-описание 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание(кто лишний? « Повтори за мной»; зрительное внимание « кого не стало?» и память.
1неделя Декабря	Дикие животные	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции 2) Фонематические функции: - упражнять диф-ции звуков А-У-О-И в ряду с опорой на картинки (начальная позиция) -работать над воспроизведением слоговой структуры (цепочки из 2-х сложных, 3-хсложных слов (открытые слоги). 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме 4) Связная речь: - учить составлению рассказа-описания по вопросам и с опорой на картинку 6)Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук, 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2неделя Декабря	Зима	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание;

		- работать над силой голоса; 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать звуки А-О в словах (начальная позиция) с опорой на картинки - работать над воспроизведением слоговой структуры (проговаривание предложений с отработанными 1-2 и 3 сложными словами) 3) Лексический компонент речи: - обучать отгадыванию загадок 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят - образование существительных Вин.Тв. и предлож. падежей 5) Связная речь: - учить составлять рассказ из отдельных предложений 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое, зрительное внимание и память.
3 неделя декабря	Зима	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над темпом и ритмом речи; 2) Фонематические функции: - учить подбирать картинки на заданный звук А 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить подбирать прилагательные к существительным 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую речь 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать , слуховое и зрительное внимание и память.
4 неделя Декабря	Новый год.	Диагностика 1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над темпом и ритмом речи; 2) Фонематические функции: - учить подбирать картинки на заданный звук А 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить подбирать прилагательные к существительным 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую речь 6) Общая и мелкая моторика:

		- развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать , слуховое и зрительное внимание и память.
2неделя Января	Зимние забавы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; Слоговая структура -закреплять произношение 2-сложные слова со стечением согласных типа :стена, паста.аист 2) Фонематические функции: - закреплять навыки анализа и синтез слияний из пройденных звуков - уточнять произношение звука Т, выделение звука из ряда звуков, слогов, слов (начальная позиция). -анализ и синтез обратных слогов АТ,УТ, ОТ, ИТ 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: -учить образованию сущ. Д.п. - учить образованию сущ. с помощью ум-ласк суффиксов -закреплять навык согласование сущ с прилагат. 5) Связная речь: - закреплять умение составлять рассказ по серии картинок 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. - учить выкладывать буквы из палочек 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.
2неделя Января	Зимующие птицы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией голоса; 2) Фонематические функции: -закреплять навык анализ слогов с пройденными звуками. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать существит с уменьш-ласк суффиксами -учить согласование сущ. со словами « один-много» 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением;

		- совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.
3 неделя Января	Зимующие птицы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над ясной шепотной речью -работать над интонацией -работать над уточнением произношения П -совершенствовать воспроизведение слоговой ст-ра -повторять цепочки 2-сложных слов с закрытым слогом и стечением согласных 2) Фонематические функции: -знакомить со звуком П -учить выделять П из ряда звуков, слогов, слов(начальная позиция) -учить выделять звук в конце слов (суп. клоп) -закреплять навык анализа и синтеза слияний АП, УП, ОП, ИП 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять употребление в речи простых предлогов -учить согласовывать сущ с числительными 1,2,5 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.
1 неделя Февраля	Одежда	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать звуки Т-П в ряду звуков, слогов, слов (разноцветные сигналы) -учить выделять Т, П в конце слов -учить подбирать слова с заданным согласным звуком в начале слов 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать родит. падежа сущ. во множ числе. Игра « Кого не стало?» 5) Связная речь:

		- совершенствовать монологическую речь 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память
2 неделя Февраля	Обувь. Головные уборы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - закреплять повторение цепочек отработанных двусложных слов 2) Фонематические функции: - Знакомить со звуком Н - учить выделять звук Н из ряда звуков, слогов, слов (нач. позиция). Из конца слова - учить подбирать слова со звуками Т, П Закреплять навык Анализа и синтеза слогов: АН, УН, ОН, ИН 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить согласовывать прилаг с существ. Игра «Какой, какая, какие?». 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать зрительное, слуховое внимание и память.
3 неделя Февраля	Транспорт	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции; - работать над плавностью и напевностью речи - работать над ясной шепотной речью Слоговая структура - закреплять проговаривание предложений со всеми отработанными словами 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать звуков Т-П-Н в ряду звуков, слогов, слов - развивать фонематические представления «разложи по корзинкам (Т П Н в конце слова) - учить подбирать слова со звуками Т, П, Н 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать Р.п. существительных «Кого не хватает?»

		5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание-« Кто лишний? Кто как передвигается?, зрительное внимание-разрезные картинки, узнавание по силуэту
4 неделя Февраля	Транспорт	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции -работать над интонационной выразительностью на материале диалога -уточнять произношение звука М 2) Фонематические функции: -знакомить со Звуом М -учить выделять из ряда звуков и слогов , в слове -учить выделять в конце слов . 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: -учить согласовывать числительные с сущ. и прилагательными, совершенствовать навыки словообразования 5) Связная речь: - учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать зрительное и слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
1 неделя Марта	Праздник 8Марта- женский день	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции -работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. -уточнять артикуляцию звука К 2) Фонематические функции: - знакомить со звуком К, -учить выделять из ряда звуков, слогов, слов. -учить подбирать слова со звуком К -совершенствовать навык анализа и синтеза : АК, УК, ОК, ИК, КА 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.

		4) Грамматический строй речи: - формировать умение использовать простые предлоги. 5) Связная речь: -развивать мышление и формировать доказательные высказывания, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.(мозаика. Конструктор) 7) Др. познавательные процессы: - развивать зрительное, слуховое внимание и память. ;
2неделя Марта	Посуда	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонационной выразительностью речи в диалоге; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - формировать навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов с согласными Т,П,Н,М,К и гласными О,У,И. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять употребление в речи простых предлогов 5) Связная речь: - совершенствовать составление рассказа по серии картин 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.(обводка. Раскрашивание) 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание (можно-нельзя), зрительное внимание(разрезные картинки, « Чего не стало?», память.
3неделя Марта	Посуда	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над темпом и ритмом речи; -работать над четкостью дикции; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: -учить подбирать слова на заданные гласные и согласные звуки. Игра « Кто больше?» 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи:

		- учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картин). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать зрительное, слуховое внимание и память.
4 неделя Марта	Мебель	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение согласовывать числительные с им. существительными. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа с использованием мнемотехники). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память
5 неделя Марта	Сказки	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение согласовывать числительные с им. существительными. 5) Связная речь:

		- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа с использованием мнемотехники). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя Апреля	Весна	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение подбирать местоимения к заданному слову. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя Апреля	Космос	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением;

		- совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: Развивать слуховое внимание и память.
3 неделя Апреля	Перелетные птицы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - Развивать зрительное, слуховое внимание, память
4 неделя Апреля	Перелетные птицы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: Развивать зрительное, слуховое внимание. память

1 неделя Мая	День Победы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: -развивать зрительное, слуховое внимание. память
2 неделя Мая	Первоцветы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - Развивать зрительное, слуховое внимание ,память

3 неделя Мая	Насекомые	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: Развивать зрительное, слуховое внимание, память
4 неделя Мая	Насекомые	Диагностическое обследование 1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: -развивать зрительное, слуховое внимание, память
1 неделя июня	Цветы (садовые)	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи;

		- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: -развивать зрительное, слуховое внимание, память
2 неделя Июня	Сказки	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: -развивать зрительное, слуховое внимание, память
3 неделя Июня	Лето	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи;

		- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: -развивать зрительное, слуховое внимание, память
4 неделя Июня	Рыбы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: -Развивать зрительное, слуховое внимание, память
5 неделя Июня	Морские обитатели	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции:

		- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: -развивать зрительное, слуховое внимание, память
1 неделя июля	ЗОЖ. Спорт	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: -развивать зрительное, слуховое внимание, память
2неделя Июля	Человек.Мое тело	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками 3) Лексический компонент речи:

		- развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: -развивать зрительное, слуховое внимание, память
3неделя Июля	Воздух	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: -развивать зрительное, слуховое внимание, память
4неделя Июля	Солнце	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи:

		- формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: Развивать зрительное, слуховое внимание, память
1 неделя Августа	Музыкальные инструменты	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: -развивать зрительное, слуховое внимание, память
2 неделя Августа	Комнатные растения	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь:

		- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: -развивать зрительное, слуховое внимание, память
3неделя Августа	Радуга	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: -развивать зрительное, слуховое внимание, память
4неделя Августа	Наша планета- Земля	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением;

		- совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: -развивать зрительное, слуховое внимание, память
5 неделя Августа	До свидания , лето!	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: -развивать зрительное, слуховое внимание, память

