

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Детский сад №12 компенсирующего вида»

г. Гатчина, ул. Киргетова, д.10

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Тропинка в природу» «Огород на окне»

разновозрастная группа



Учитель – дефектолог – (тифлопедагог) Радченко Т.В.

Огород на окне

Проект: долгосрочный.

Вид проекта: познавательный, творческий.

Продолжительность: 6 месяцев.

Участники проекта:

- дети разновозрастной группы компенсирующей направленности;
- педагоги разновозрастной группы;
- родители.

Возраст детей: 3 - 7 лет.

Цель: формирование экологических представлений детей об овощных культурах (лук Суворова или Анзур) и лук в процессе выращивания из луковицы



Задачи проекта

- 1. Познакомить с историей лука.
- 2. Расширять и систематизировать знания детей об овощных культурах: строение, польза, уход за ними.
- 3. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
- 4. Учить наблюдать изменения в развитии и росте растений.
- 5. Углублять знания об условиях, необходимых для роста семян (земля, свет, тепло, вода).
- 6. Учить выполнять индивидуальные поручения и коллективные задания.



Актуальность проблемы «Где родился лучок?»

- Среди ассортимента овощных культур, выращиваемых в нашей стране, особое место занимает лук. Широкое распространение этой овощной культуры объясняется, прежде всего, традиционными особенностями питания народа, высокими вкусовыми качествами плодов, идущих в пищу как в свежем, так и в переработанном виде. Самый верный способ получить экологически чистый продукт – это вырастить самому.
- Данная работа актуальна тем, что выращивание растений из луковиц и наблюдение за ними – очень увлекательный и познавательный процесс. Наблюдение за всеми фазами развития растения от появления корня до появления первых листьев – волшебство природы в действии. Требуется много времени и терпения, прежде чем вырастет полноценное растение. Так возникла тема нашего исследования «Где родился лучок?»



Ожидаемые результаты

- 1. Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира.
- 2. У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях.

Этапы реализации проекта

1-й этап: *подготовительный*

- сбор информации, материалов по теме;
- организация предметно-развивающей среды;
- разработка цикла наблюдений, занятий; беседы;



2-й этап: *реализационный*

реализация мероприятий перспективного тематического планирования (непосредственная образовательная деятельность по теме, цикл наблюдений, опыты, творческая деятельность).





3 этап *итоговый*:

- выставка детских работ;
- презентация проекта.
- создание лэпбука



Создание лэпбука



Беседы

«Для чего растению семена?», «Когда овощи могут помочь, а когда могут навредить нашему здоровью», «Овощи»

Чтение и разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок, песен о луке (чтение художественной литературы). Песня «Витамины» Филиппенко.



Художественно- продуктивная деятельность

Рисование на тему:
«Овощной суп».

Лепка на тему:
««Фрукты и овощи»».



Игровая деятельность

Подвижные игры

«Собери все предметы»,
«Собираем урожай»,
«Сад и огород»

Дидактические игры

"Овощи и фрукты,
«Проложи дорожку»,
«Четвёртый лишний»,
Чудесный мешочек»,
«Что сначала, что
потом?», «Узнай на
вкус».



Подготовка почвы



Полив и рыхление почвы



Посадка лука



В гостях у Бусинки



Наблюдаем за ростом лука



Определяем условия развития растений



Выращиваем колеусы из семян



Трудимся в уголке природы



Определяем свойства лука



Работа с родителями

Беседа с родителями «Огород на окне».

Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материала для огорода на окне.

Подбор стихов, загадок, пословиц про лук для оформления альбома.

Консультация для родителей «Исследовательская деятельность детей в детском саду».

Наши результаты



Вывод

В ходе работы по проекту у детей формировалось экологическое представление об луке.

Выращивая, ухаживая за растениями, ребята наблюдают за тем, какие из них растут быстрее, сравнивают форму и цвет листьев, определяют условия, необходимые для роста и развития растений.

В процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности.