

Проект «Насекомые» в группе «Светлячок»

Авторы: Данилина Нина Константиновна

Пустовит Татьяна Алексеевна

Елагина Оксана Викторовна

Черненко Наталья Владимировна

Ивановская Людмила Викторовна

Место работы, должность:

МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»
воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед,
музыкальный руководитель.

Уровни образования:

Дошкольное образование

Предметы

Развитие речи, ознакомление с окружающим миром,
экология.

Целевая аудитория

Воспитатели, учитель -дефектолог учитель-логопед,
музыкальный руководитель, педагог –
психолог, родители, методист.

Тип ресурса: проект

Краткое описание ресурса :

Знакомство детей с многообразием насекомых

Методический паспорт:

1.Название проекта: «Насекомые нашего участка»

2.Руководитель проекта : Данилина Нина
Константиновна

3.Консультант проекта: Методист Воробьева Рима
Рифовна.

4.Учебный предмет, по которому проводится проект:
Развитие речи, ознакомление с окружающим миром,
экология.

5. Возраст- подготовительная группа детского сада

6.Тип проекта: информационно- исследовательский

7 .Цель проекта: создать условия для формирования у
детей элементов экологической культуры,
экологически грамотного поведения в природе,
гуманного отношения к живым объектам фауны.
Формировать у детей представлений о многообразии
насекомых

8. Задачи проекта:

расширять и систематизировать знания детей о
насекомых, местах их обитания, характерных

особенностях; формировать познавательный интерес к насекомым;

развивать речь детей, активизировать словарный запас;

воспитывать у детей бережное и чуткое отношение к природе.

9. Вопросы проекта:

Где язык у бабочки?

У кого нос на усиках

А где находятся уши у кузнечика? Чем стрекочет кузнечик. Пользу или вред приносят насекомые?

10. Необходимое оборудование :иллюстрации насекомых, интерактивная доска, бумага, клей ,ножницы , краски, пластилин, цветные карандаши, интерактивная песочница, театральные костюмы насекомых, костюмы бабочек.

11. Актуальность проблемы: Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли.

Во время прогулки дети увидели насекомых. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и неподдельный интерес, другие -

испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить насекомых. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?» Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность.

12. Предполагаемые продукты проекта : Выставка детских работ, драматизация сказки « Муха-цокотуха»танец « Бабочка по небу летит» Презентации : «Насекомые», «Божья коровка» , «Фантазии из ладошек», « Четвертый лишний» консультация для родителей «Берегите мир насекомых»;консультация для родителей «Если ребёнок ужалила пчела»;

13. График работы над проектом

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

1 ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Создание условий для реализации проекта:

Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы;
разработка конспектов НОД, бесед;
подбор иллюстраций, музыкального репертуара, презентаций, дидактических и подвижных игр по теме «Насекомые»;
сбор материалов для детского творчества;

подбор игрушек и атрибутов для игровой деятельности;
составление плана основного этапа;
определение целей и задач проектной деятельности.

2 ЭТАП – ОСНОВНОЙ, ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИЙ

Реализация основных видов деятельности по основным направлениям проекта

С воспитанниками:

проведение бесед, тематических занятий;
рассматривание иллюстраций;
чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот»; Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка»;
Г. Скребницкий «Счастливый жучок»; В. Зотов «Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук» (из книги «Лесная мозаика»); К. Ушинский «Пчелки на разведках»; К. Чуковский «Тараканище»; В. Сутеев «Под грибом»; Н. Владимирова «На полянке рос грибок»;
прослушивания музыкальных произведений (Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», А. Чайковского «Вальс цветов»), прослушивание аудио энциклопедии «Удивительные насекомые» Рочева А.К. «Познавательная программа для детей» ;
заучивание стихов А. Барто «Фонарик», Е. Жданова «Божья коровка», «Про жука»;
чтение и заучивание загадок, пословиц, поговорок о насекомых;

просмотр презентаций «Насекомые», «Божья коровка»;

просмотр мультфильмов «Под грибом», «Зайчонок и муха», «Муха-цокотуха», «Стрекоза и муравей»;

наблюдения за насекомыми (муравьями, бабочками, божьими коровками, пчёлами, жуками);

дидактические и настольно-печатные игры на тему: «Насекомые»;

Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию «Бабочки летают» (Аппликация).

Пальчиковые игры: «Полянка», «Жук», «Бабочка».

Физкультминутки «Трудолюбивая пчелка», «Жук», «Бабочка», «Стрекоза».

Подвижные игры «Паучок», «Пчелы», «Ловля бабочек», «Медведь и пчелы», «Поймай комара».

Дидактические игры «Четвертый лишний», «Кто как передвигается», «На полянке», «Какой, какая».

Загадки.

Составление описательных рассказов по картинкам.

Консультация для родителей: «Расскажите детям о насекомых».

Организация Центра книги в соответствии с темой проекта в группе;

Театрализованная деятельность с воспитанниками, обыгрывание сказок «Стрекоза и муравей» « Муха – Цокотуха»

С родителями:

привлечение родителей к созданию альбома «Что я знаю о насекомых»;

создание родителями знаков запрета поведения в природе;
оформление информационного стенда для родителей;
создание родителями стенгазеты «Мир насекомых».

3 ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

Сформировать желание стать другом природы, беречь и охранять её.

Показ театрализованной постановки К. Чуковского «Муха –Цокотуха»

Проведение игры-викторины «Мир насекомых».

Подведение итогов проекта, оценка его результативности и эффективности, определение перспектив.

14.Оценка содержания

Мы обобщили и обогатили опыт детей в сфере экологического воспитания путем применения научных методов и приемов. Мы собрали материал о насекомых, систематизировали его и обобщили как опыт работы в данном проекте.

У детей появились: интерес к узнаванию природы, особенностям жизни и развитию насекомых;

В своей работе, основной упор делали на родителей и детей – взаимоотношение и понимание сохранения насекомых в природе, их польза. Проведение таких встреч позволили повысить экологический уровень знаний детей и родителей.

