

**Приложение 4 к адаптированной образовательной программе  
дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием  
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида**

**Календарно - тематическое планирование в средней группе**

**Учитель-дефектолог  
(тифлопедагог)**

## Календарно - тематическое планирование учителя-дефектолога (тифлопедагога)

| Месяц /неделя           | Лексическая тема              | Задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь<br>I-II неделя | Диагностическое обследование. | - Выявить уровень овладения детьми необходимыми знаниями, умениями и навыками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| III неделя              | Овощи.                        | <p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение узнавать по внешнему виду и называть овощи: лук, морковь, огурец, помидор, капуста, картофель, репа, свекла, редис, перец, чеснок, тыква, кабачок, баклажан.</li> <li>- Формировать представления о том, где растут овощи.</li> <li>- Учить сравнивать между собой овощи по цвету, форме, величине, вкусу.</li> <li>- Продолжать учить выделять и определять признаки: горький, сладкий, вкусный, круглый, овальный, твёрдый, мягкий, шероховатый, большой, маленький, крупный, мелкий, красный, зелёный, оранжевый, фиолетовый.</li> <li>- Учить определять действия: копать, поливать, готовить, хранить.</li> <li>- Формировать в речи обобщающее понятие «овощи».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение определять форму, цвет, величину овощей.</li> <li>- Развивать умение группировать овощи по одному или нескольким признакам.</li> <li>- Начать формировать умение дифференцировать по заданному признаку.</li> <li>- Учить использовать трафареты и геометрические линейки для изображения овощей.</li> <li>- Развивать зрительно-моторную координацию при штриховании, рисовании, обследовании овощей и фруктов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить ориентировке на себе. Различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол, соотносить со своим телом.</li> <li>- Формировать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, другая левая; грудь впереди, а спина сзади.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить выкладывать из палочек овощи по образцу.</li> <li>- Развивать тактильную чувствительность рук в играх «Волшебный мешочек» и т.д.</li> <li>- Развивать вкусовую чувствительность в играх «Узнай на вкус» и т. д.</li> </ul> |

|           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IV неделя | Фрукты. | <p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять понятие о том, где растут фрукты: на дереве.</li> <li>- Учить детей сравнивать два объекта по сенсорным эталонам, с помощью вопросов.</li> <li>- Продолжать учить выделять и определять признаки: сладкий, вкусный, круглый, овальный, твёрдый, мягкий, шероховатый, большой, маленький, крупный, мелкий, сочный, красный, зелёный, жёлтый, оранжевый,</li> <li>- Учить определять действия: готовить, хранить.</li> <li>- Формировать в речи обобщающие понятие «фрукты».</li> <li>- Формирован, алгоритм восприятия внешнего вида овощей и фруктов (цвет, форма, величина), при наличии алгоритма и ведущей роли педагога, направлять восприятие показом и вопросами.</li> <li>- Учить узнавать фрукты по сенсорным эталонам в малом и большом пространстве.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение определять форму, цвет, величину фруктов.</li> <li>- Продолжать учить группировать фрукты по одному или нескольким признакам.</li> <li>- Закреплять умение дифференцировать по заданному признаку.</li> <li>- Учить использовать трафареты и геометрические линейки для изображения фруктов.</li> <li>- Развивать зрительно-моторную координацию при штриховании, рисовании, обследовании фруктов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение наблюдать за своим внешним видом используя зеркало.</li> <li>- Развивать двигательную ориентировку в большом пространстве.</li> <li>- Продолжать учить практической ориентировке на рабочем месте.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о возможностях рук, обучать различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки в играх: « Две руки идут на встречу друг другу», «Спрячем мизинец в кулачке другой руки», «Собери двумя пальцами палочки в коробочку».</li> <li>- Учить выкладывать из палочек фрукты по образцу.</li> <li>- Развивать тактильную чувствительность рук в играх « Волшебный ладошки» и т.д.</li> <li>- Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.</li> <li>- Развивать конструктивные способности при составлении целого из частей.</li> </ul> |
|-----------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| V неделя | Ягоды. | <p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о ягодах.</li> <li>- Показать разнообразие ягод, умение узнавать и называть: клубника, малина, смородина.</li> <li>- Формировать представления о способах их выращивания.</li> <li>- Развивать логическое мышление в отгадывании загадок, учить понимать загадки.</li> <li>- Учить сравнивать между собой ягоды по цвету, форме, величине, вкусу.</li> <li>- Учить выделять и определять признаки: горькая, сладкая, вкусная, круглая, овальная, твёрдая, шероховатая, крупная, мелкая, сочная, красная, зелёная, жёлтая, оранжевая, фиолетовая.</li> <li>- Закреплять действия: копать, поливать, сажать, собирать, готовить, хранить.</li> <li>- Формировать в речи обобщающее понятия «Ягоды».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение определять форму, цвет, величину ягод.</li> <li>- Учить группировать ягоды по одному или нескольким признакам.</li> <li>- Учить дифференцировать по заданному признаку.</li> <li>- Развивать тонкую зрительную дифференциацию при сравнении оттенков в пределах одного цвета, определять степень зрелости (ягод) по цвету.</li> <li>- Развивать зрительно-моторную координацию при штриховании, рисовании, обследовании ягод.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить ориентировке на себе. Различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол, соотносить со своим телом.</li> <li>- Закреплять представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, другая левая; грудь впереди, а спина сзади.</li> <li>- Продолжить развивать умение наблюдать за своим внешним видом используя зеркало.</li> <li>- Развивать двигательную ориентировку в большом пространстве.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать приемам обследования приемов обследования предметов и их изображения.</li> <li>- Обучать соблюдению определённой последовательности при обследовании предметов.</li> <li>- Развивать тактильную чувствительность рук в играх с мелкой мозаикой и т.д.</li> <li>- Развивать вкусовую чувствительность в играх «Узнай на вкус» и т. д.</li> </ul> |
|----------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Октябрь<br/>I - II<br/>неделя</b></p> | <p><b>Деревья.<br/>Кустарники.</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и уточнять словарь по теме.</li> <li>- Показать многообразие деревьев и кустарников нашего города ( берёза, клён, дуб).</li> <li>- Формировать алгоритм восприятия внешнего вида дерева.</li> <li>- Активизировать умение обследовать объекты природы на полисенсорной основе (листья).</li> <li>- Учить видеть и выделять характерные сенсорные эталоны как признак конкретного дерева, кустарника, листа.</li> <li>- Показать причинно-следственные связи при сезонных изменениях в природе.</li> <li>- Развивать логическое мышление в отгадывании загадок.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li>- Формировать зрительно-поисковую деятельность на предметы окружающего мира.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить видеть и выделять характерные сенсорные эталоны как признак конкретного дерева.</li> <li>- Развивать умение различать и называть основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, белый.</li> <li>- Учить практически воспроизводить цвет предмета в рисунке.</li> <li>- Учить выделять определённый цвет среди других, дифференцировать цвет, оттенки, находить пару по цвету, по оттенку.</li> <li>- Учить классифицировать, локализовать по цвету, находить лишний.</li> <li>- Формировать представление о цвете как о признаке предмета.</li> <li>- Закреплять представление о цвете в играх: «Подбери по цвету», «составь узор», «Укрась коврик», «Что у нас красное, синее, зелёное».</li> <li>- Учить видеть в предмете простую и сложную форму (листья).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить ориентировке на себе.</li> <li>- Закреплять представление о пространственном расположении частей тела.</li> <li>- Учить ориентировки в пространстве, удаленном от групповой комнаты и закреплять представления об ориентировки в помещении групповой комнаты.</li> <li>- Научить детей ходить по лестнице, держась за поручень, при встрече с другим человеком обходить его с правой стороны.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с работой с цветным песком, учить создавать песочные красочные картины.</li> <li>- Развивать тактильную чувствительность рук в играх с песком.</li> <li>- Исследовать листья разных деревьев, и с помощью осязания (с закрытыми глазами) определять с какого дерева лист. Игра «Отгадай с какого дерева упал листик».</li> <li>-Тренироваться в выкладывании из палочек деревьев по образцу.</li> </ul> |
|---------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>III неделя</p> | <p>Грибы.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей о разнообразии грибов (белый гриб, подосиновик, мухомор), выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов (опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом некоторым насекомым).</li> <li>- Рассказать о строении грибов.</li> <li>- Формировать представления где и как растут грибы.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li>- Развивать логическое мышление в отгадывании загадок.</li> <li>-Закреплять в речи обобщающие понятия «грибы».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать способы зрительного восприятия предметов в окружающей действительности, умение различать и называть форму геометрических фигур: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> <li>- Закреплять умение детей анализировать основные признаки предметов, их форму по вопросам.</li> <li>- Формировать представления о величине предметов.</li> <li>- Формировать понятие относительной величины «большой», «маленький», «больше», «меньше»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с расположением помещений других групповых комнат и кабинетов работников детского сада.</li> <li>- Учить выделять помещения по запахам.</li> <li>- Учить запоминать и рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать тактильную чувствительность рук в играх с мелкой мозаикой и т.д.</li> <li>- Научить упражнениям для рук (самомассаж, пальчиковые игры). Снимать напряжение мышц кистей и пальцев рук, а также развивать их подвижность и гибкость.</li> <li>- Тренироваться в штриховки листьев с использованием трафарета</li> </ul> |
|-------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IV неделя | Осень | <p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей наблюдать за изменениями в природе, знать природные явления (листопад, похолодание, заморозки, исчезновение насекомых, отлёт птиц и т.д.).</li> <li>- Формировать понимание взаимосвязей состояния неживой природы с изменениями в живой природе и жизни людей.</li> <li>- Развивать познавательный интерес, формировать представление об осени.</li> <li>- Учить определять признаки осени на иллюстрациях.</li> <li>- Формировать начальные умения составлять рассказ по опорным картинкам.</li> <li>- Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить видеть в осени разнообразие цветов и оттенков.</li> <li>- Локализовать предметы оранжевого цвета и предметов красного и желтого цвета.</li> <li>- Формировать представление о цвете как о признаке объекта.</li> <li>- Учить находить два одинаковых предмета среди пяти предметов разной величины .</li> <li>- Уметь различать величину предметов на основании осязательного способа обследования (чудесный мешочек).</li> <li>- Учить распределять величины (4-5) рациональным способом в порядке их возрастания или убывания, отыскивая каждый раз самую большую или самую малую из величин.</li> </ul> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве и восприятие сюжетного изображения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать начальные умения воспринимать сюжетное изображение.</li> <li>- Учить видеть основной сюжет картины (кто, что, где, когда).</li> <li>- Учить видеть сенсорные эталоны в сюжетном изображении.</li> <li>- Учить составлять рассказ по картине простыми предложениями (по вопросам и образцу педагога).</li> <li>- Учить воспринимать эмоциональное состояние героев.</li> <li>- Соотносить изображенное на картине, с опытом ребенка.</li> <li>- Развивать зрительное внимание, память, мышление, как произвольные психические процессы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать представления о возможностях рук, обучать различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки в играх: « Нажми на кнопку средним пальцем», «Найди в замке место, куда вставляется ключ», «помаши рукой, опусти пальцы вниз», «Укажи, где середина ладони», «Подержи мяч двумя руками, одной».</li> <li>- Развивать тактильную чувствительность рук в играх с мелкой и крупной мозаикой.</li> </ul> |
|-----------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ноябрь</b><br/><b>I-II неделя</b></p> | <p><b>Домашние животные.</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать алгоритм восприятия внешнего вида домашних животных по вопросам педагога.</li> <li>- Учить узнавать животных (5-6 видов), видеть характерные признаки и соотносить их с точным словом (собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья).</li> <li>- Выделять животное среди других по характерным признакам.</li> <li>- Формировать представление о внешнем виде животного в изображении разных модальностей (игрушка, чучело, рисунок, контур, силуэт, разные позы и положения).</li> <li>- Учить, сравнению, как мыслительной операции (сравни два животных).</li> <li>- Учить находить признаки взрослого животного, в его детеныше.</li> <li>- Подготавливать к формированию понятия домашние животные.</li> <li>- Развивать аналитико-синтетическую деятельность.</li> </ul> <p>Формировать понятие о цвете, как характерный признак животного.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления как заботится человек о домашних животных, о детёнышах домашних животных.</li> <li>- Учить узнавать домашних животных на изображениях и по описанию тифлопедагога.</li> <li>- Формировать обобщающее понятие «домашние животные».</li> <li>- Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и жизни животных.</li> </ul> <p>-Развивать логическое мышление при отгадывании загадок.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять цвет как характерный признак животного.</li> <li>- Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и жизни животных (в цвете)</li> <li>- Учить различать оттенки серого, коричневого, оранжевого цветов.</li> <li>- Формировать понятие о величине как о признаке объекта (корова больше чем коза).</li> <li>- Формировать понятия величин, учить способам сравнения величин (длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий).</li> <li>- Формировать представления об объемных формах: шар, куб, цилиндр.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве и восприятие сюжетного изображения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать закреплять алгоритм восприятия сюжетной картины (кто, что, где, когда).</li> </ul> <p>Картина «На ферме»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить видеть первый и второй план картины (ближний, дальний).</li> <li>- Учить описательному рассказу по картине из двух-трех предложений (по образцу педагога).</li> <li>- Развивать зрительное внимание, память, мышление, как произвольные психические процессы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение составлять целое из частей.</li> </ul> <p>Дидактическая игра «Собери животных»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить пальчиковые гимнастики, развивать мелкую мускулатуру рук в рамках лексической темы.</li> </ul> |
|---------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>III - IV<br/>неделя</b></p> | <p><b>Домашние<br/>птицы.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать тактильную чувствительность. Игра «Узнай на ощупь»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей представления о домашних птицах ,(куры, утки, гуси).</li> <li>- Формировать умение узнавать домашних птиц на изображениях, по описанию тифлопедагога, по контуру и силуэту.</li> <li>- Упражняться в описании домашних птиц по вопросам тифлопедагога и самостоятельно.</li> <li>- Активизировать алгоритм восприятия внешнего вида домашних птиц.</li> <li>- Формировать представления о птицах, видеть характерные признаки о внешнем виде, их повадках, пище, пользе, приносимой людям и соотносить их с точным словом.</li> <li>- Расширять и уточнять знания детей о домашних птицах:</li> <li>- Формировать обобщающее понятие «домашние птицы».</li> <li>- Развивать логическое мышление при отгадывании загадок.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить признаки геометрических форм (по вопросам педагога).</li> <li>- Учить различать простую и сложную форму объектов.</li> <li>- Видеть форму предметов в окружающей действительности.</li> <li>- Учить узнавать форму одного вида, но разных конфигураций (треугольники).</li> <li>- Формировать умение видеть оттенки цветов (три оттенка красного цвета).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить пространственной ориентации на листе бумаги.</li> </ul> <p>Формировать понятия: выше, ниже, слева, справа, в середине, в нижнем правом углу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить понимать направление движения в пространстве и соотносить его с изображением на месте (на схеме, на рисунке).</li> <li>- Обучать восприятию изобразительных средств перспективы перекрытия.</li> <li>- Продолжать учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навык конструирования из счетных палочек по схеме.</li> <li>- Формировать умение составлять целое из частей. Дидактическая игра «Собери птицу»</li> <li>- Проводить пальчиковую музыкальную гимнастику в рамках лексической темы. « Курочки»</li> <li>- Развивать тактильную чувствительность. Игра «Ферма .Узнай на ощупь».</li> <li>- Упражняться в открывании замочков разной сложности (Бизи-борд «Ферма»).</li> </ul> |
|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Декабрь<br/>I -II<br/>неделя</b></p> | <p><b>Дикие животные.</b></p> | <p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить узнавать животных (волк, лиса, заяц, медведь), видеть характерные признаки и соотносить их с точным словом.</li> <li>- Формировать алгоритм восприятия внешнего вида диких животных по вопросам педагога.</li> <li>- Формировать знания детей о диких животных: о внешнем виде, их повадках, пище, жилище. Выделять животное среди других по характерным признакам.</li> <li>- Учить находить признаки взрослого животного, его в детёныше.</li> <li>- Формировать обобщающее понятие «дикие животные».</li> <li>- Формировать представление о внешнем виде животного в изображении разных модальностей (игрушка, чучело, рисунок, контур, силуэт, разные позы и положения).</li> <li>- Учить сравнению, как мыслительной операции (сравни два животных).</li> <li>- Упражняться в операции группировки и классификации.</li> <li>- Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и жизни животных.</li> <li>- Развивать логическое мышление при отгадывании загадок</li> <li>- Развивать аналитико-синтетическую деятельность.</li> <li>- Формировать цвет как характерный признак животного.</li> </ul> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять величину как признак объекта (у мышки хвост длинный и тонкий, а у зайчика хвост короткий и толстый).</li> <li>- Продолжать формировать представление об относительности величины (заяц меньше волка, но больше чем мышка).</li> <li>- Закреплять способы сравнения величин.</li> </ul> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве и восприятие сюжетного изображения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотреть картину: «Зимовье зверей»</li> <li>- Продолжать закреплять алгоритм восприятия сюжетной картины (кто, что, где, когда).</li> <li>- Учить видеть первый и второй план картины (ближний, дальний).</li> <li>- Развивать диалогическую речь при восприятии картины (инсценировка сюжета).</li> <li>- Воспринимать и воспроизводить эмоциональное состояние животного в сказке (инсценировка сказок).</li> <li>- Развивать зрительное внимание, память, мышление, как произвольные психические процессы.</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать работу по штриховке, с трафаретам..</li> <li>-Упражняться собирать разрезные картинки из 6 частей и пробовать собирать разрезать усложнённые, разрезанные по диагонали.</li> <li>- Развивать тактильную чувствительность,</li> <li>- Продолжить учить распознавать разные поверхности (гладкую, шероховатую, твердую, мягкую).</li> </ul> |
|--------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>III – IV<br/>неделя</b></p> | <p><b>Зима</b></p>      | <p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать знания детей о зимнем времени года.</li> <li>- Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе.</li> <li>- Познакомить со свойствами снега.</li> <li>- Формировать представления о существенных признаках и свойствах объектов в экспериментальной деятельности (пар, снег, лед).</li> <li>- Развивать логическое мышление при отгадывании загадок</li> </ul> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Локализовать предметы фиолетового цвета из предметов красного, коричневого и черного цвета.</li> <li>- Закреплять умение соотносить оттенки оранжевого, коричневого и серого цвета.</li> <li>- Учить выкладывать простые геометрические ритмические последовательности.</li> </ul> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить определять расположение предметов в пространстве.</li> <li>- Закреплять умение показывать рукой (флажком) направление в пространстве с точкой отсчета от себя: направо - налево; вверх-вниз; вперед-назад .</li> <li>- Учить ориентироваться в пространстве по элементарной схеме.</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать работу по закрашиванию изображений.</li> <li>- Упражняться в составлении целого из частей. (Разрезанная картинка по диагонали).</li> <li>- Развивать тактильную чувствительность.</li> <li>- Продолжить учить распознавать разные поверхности (гладкую, шероховатую, твердую, мягкую, теплую, холодную).</li> <li>- Сформировать представления детей, что такое лёд, Провести эксперимент «Животные севера во льдах», «Ледяные скульптуры». Провести тактильное обследование и наблюдение.</li> </ul> |
| <p><b>V неделя</b></p>            | <p><b>Новый год</b></p> | <p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с зимними праздниками.</li> <li>- Формировать представление о празднике Новый год.</li> <li>- Развивать наблюдательность, мышление, связную речь.</li> <li>- Развивать наблюдательность.</li> <li>- Развивать логическое мышление при отгадывании загадок.</li> </ul> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания о разновидностях геометрических фигур и их свойств (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник).</li> <li>- Учить преобразованию из одних геометрических форм в другие (из 2 квадратов в четырехугольник).</li> <li>- Развивать зрительное внимание, воображение, память.</li> </ul> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить ориентироваться в большом пространстве в процессе передвижения на световые, звуковые сигналы.</li> <li>- Формировать умение отыскивать световые сигналы в макропространстве.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                             |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать тонкую ориентировку в микро и макропространстве.</li> <li>- Тренироваться в определении места нахождения световых, мигающих объектов.</li> <li>- Развивать умение быстро локализовать нужный объект (Дидактическая игра «Найди свой подарок»).</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить изготавливать экспресс – новогодние поделки.</li> <li>- Развивать слуховое восприятие. «Где звенел рождественский колокольчик»</li> <li>- Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Январь<br/>II неделя</b> | <b>Зимние забавы.</b> | <p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о зимних видах спорта, закреплять понятие «спортивная одежда».</li> <li>- Развивать стремление к здоровому образу жизни.</li> <li>- Продолжать знакомить детей с зимними спортивными играми и забавами в зависимости от состояния погоды.</li> <li>- Активизировать наблюдательность и умение делать умозаключения.</li> <li>- Развивать логическое мышление при отгадывании загадок.</li> <li>- Развивать навык чувственного познания окружающего мира.</li> <li>- Развивать умение зрительно выделять существенные признаки и свойства объектов (снег).</li> </ul> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить формировать умение дифференцировать и называть величины: длинный – короткий, высокий – низкий.</li> <li>- Закреплять умение строить сериационные ряды в убывающей последовательности, (например елочки, снеговика).</li> <li>- Упражняться в выборе предметов разной высоты по заданному образцу – мерке в малом пространстве, развивать глазомер.</li> </ul> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве и восприятие сюжетного изображения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотреть картину. «Зимние забавы»</li> <li>- Учить устанавливать причинно-следственные связи по действию, месту и времени с помощью педагога.</li> <li>- Учить выражать собственное отношение ребёнка к сюжетному изображению (нравится ли персонажу.., нравится ли тебе..., кем из героев хотел бы ты быть).</li> <li>- Учить видеть пространственное расположение объектов картины и воспринимать планы.</li> <li>- Учить видеть разные эмоциональные состояния героев и воспринимать их на себе.</li> <li>- Развивать зрительное восприятие и воображение как произвольные психические процессы (какие звуки могли услышать воспринимая эту картину ...).</li> <li>- Обучать восприятию изобразительных средств перспективы перекрытия и использовать в практической деятельности (с ведущей ролью педагога).</li> <li>- Продолжать знакомить с ближним и дальним планом картины.</li> </ul> |

|                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                    | <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить учить определять поверхности (стен, дверей, пола и др.), находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях в играх : «Угадай, где стоишь», «Где здесь теплые и холодные вещи», «Найди у двери ручку», «Где стекло в окне», «Разложи отдельно, что деревянное, металлическое и стеклянное».</li> <li>- Давать детям возможность упражняться в различении этих признаков в реальной обстановке.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| III - IV<br>неделя | Зимующие<br>птицы. | <p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о зимующих птицах.</li> <li>- Подготовить к понятию зимующие птицы (воробей, ворона, голубь, синица, снегирь).</li> <li>- Учить осязательно-зрительным способом воспринимать птиц, описывать их внешний вид по алгоритму.</li> <li>- Учить выделять характерные признаки и соотносить их с точным словом.</li> <li>- Учить узнавать птиц в разных модальностях (в цветном изображении, контуре, силуэте, в разных позах, положениях и в движении) .</li> <li>- Учить сравнению как мыслительной операции (сравнение двух птиц).</li> <li>- Учить анализу и синтезу как мыслительной операции (целое из частей).</li> <li>- Учить детей наблюдать за поведением птиц зимой во время прогулки.</li> <li>- Учить описывать зимующих птиц по вопросам тифлопедагога.</li> </ul> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить формировать умение дифференцировать и называть величины широкий узкий.</li> <li>- Учить воспринимать цвет и оттенки на прямом и обратном контрасте.</li> <li>- Развивать умение создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию из контурных, цветных и одноцветных силуэтов.</li> </ul> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навык моделирования пространственных отношений объектов на плоскости.</li> <li>- Учить понимать и называть направление движения в пространстве и соотносить его с изображением на месте (на схеме, рисунке и лабиринте).</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать работу по штриховке изображений зимующих птиц.</li> <li>- Упражняться в составлении целого из частей.</li> <li>- Упражняться в шнуровке.</li> <li>- Совершенствовать умение работать с прищепками («Сделай птичке хвостик»)</li> <li>- Составлять из мелкой мозаики изображение зимующих птиц по образцу.</li> </ul> |

|                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Февраль</b><br><b>I неделя</b> | <b>Одежда.</b> | <p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей алгоритм восприятия внешнего вида одежды.</li> <li>- Формировать представления детей о видах одежды (мужская, женская, детская, по сезону) и ее функциональном назначении.</li> <li>- Уметь узнавать конкретный вид одежды и знать ее назначение.</li> <li>- Выделять части одежды и признаки конкретного вида одежды (карман, подол).</li> <li>- Уметь выделять данный вид одежды из других по главным признакам и свойствам (детали, платье рубашка, пальто - шуба).</li> <li>- Сравнивать одежду по деталям и признакам.</li> <li>- Различать одежду по гендерным признакам (мальчик, девочка).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знание названия цветов спектра.</li> <li>- Учить видеть сенсорные эталоны цвета в предметах одежды и ее деталях.</li> <li>- Учить составлять узоры в предметах одежды (выкладывание по образцу).</li> <li>- Учить соотносить геометрические формы с контуром, силуэтом и цветным изображением (разные по форме заплатки).</li> <li>- Учить чередовать формы в узоры.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять ориентировку на самом себе.</li> <li>- Развивать зрительное внимание, память, мышление, как произвольные психические процессы.</li> <li>- Закреплять ориентировку, используя предлоги и наречия в дидактических играх по теме.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать конструктивные способности, составление из частей.</li> <li>- Продолжать работу по штриховке элементов одежды.</li> <li>- Упражняться в составлении целого из частей «Сшей одежду».</li> <li>- Упражняться в шнуровке. «Пришей пуговицы к рубашкам»</li> <li>- Продолжать работу по песочной терапии. Работать с цветным песком</li> </ul> <p>«Придумай и укрась узоры тканью»</p> |
|-----------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>II неделя</b></p> | <p><b>Обувь.<br/>Головные уборы.</b></p> | <p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей о разнообразии головных уборов и обуви.</li> <li>- Познакомить с профессиями шляпник и сапожник.</li> <li>- Учить классифицировать по различным признакам.</li> <li>- Учить понимать взаимосвязь выбора материала, фасона и наличия определённых качеств обуви (кожаная, резиновая и т.д.)</li> <li>- Формировать умение выделять с помощью зрения и осязания правильно называть детали.</li> <li>- Учить описывать тактильные ощущения при осязательном восприятии предметов одежды из разного материала по вопросам тифлопедагога.</li> </ul> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление детей о толщине предмета.</li> <li>- Учить узнавать и называть точным словом толщину.</li> <li>- Развивать исследовательские действия детей при формировании знаний о толщине предметов, познакомить с тем, что при показе толщины нужно руками (рукой) обхватить предмет.</li> </ul> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение показывать правильное направление флажками по словесной инструкции тифлопедагога.</li> <li>- Продолжать формировать навык моделирования пространственных отношений объектов на плоскости.</li> <li>- Учить ориентироваться на разные виды сигналов в большом пространстве по словесной инструкции педагога.</li> <li>- Закреплять ориентировку на рабочем месте по словесному указанию педагога.</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение ориентироваться на микроплоскости с помощью осязания: учить выделять стороны листа, стола, углы, середину, учить размещать предметы по образцу и словесной инструкции. («Расставь на столе игрушки, предметы там, где я назову», «Расскажи, где стоит игрушка», «Сделай также как на макете», «Я назову предмет, а ты найди его на столе не наклоняясь»).</li> <li>- Обучать детей пальчиковым гимнастике в рамках лексической темы.</li> <li>- Развивать тактильную чувствительность.</li> </ul> |
|-------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>III - IV<br/>неделя</b></p> | <p><b>Транспорт.</b></p> | <p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать алгоритм восприятия внешнего вида транспорта, называть, выделять части, признаки, назначение, соотносить с точным словом.</li> <li>- Учить выделять данный вид транспорта среди других по характерным признакам.</li> <li>- Учить сравнению разных видов транспорта (грузовик, автобус, машина, трамвай, троллейбус).</li> <li>- Подготавливать к формированию понятия транспорт.</li> <li>- Развивать аналитико-синтетическую деятельность.</li> </ul> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представление о цветах и оттенках радуги.</li> <li>- Дифференцировать цвет, оттенки, находить пару по цвету, по оттенку.</li> <li>- Учить группировать по цвету, по оттенку (гаражи и машины).</li> <li>- Видеть и называть величину в конкретном предмете. - Познакомить с разными видами четырехугольников (форма кузовов грузовиков).</li> <li>- Учить изображать разные виды транспорта, используя предметные и геометрические трафареты.</li> <li>- Учить дифференцировать признаки и свойства предметов.</li> </ul> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию ориентировки в большом пространстве с использованием темы «Транспорт».</li> <li>- Совершенствовать навык моделирования пространственных отношений объектов на плоскости.</li> <li>- Совершенствовать действия использование плана пространственной ситуации.</li> <li>- Учить выделять разные виды транспорта в сюжетном изображении.</li> <li>- Различать ближний и дальний планы изображения.</li> <li>- Расширять объем восприятия мелких деталей на картине.</li> <li>- Определять направление движения транспорта на улице.</li> </ul> <p>Совершенствовать навык моделирования пространственных отношений объектов на плоскости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить ориентироваться на разные виды сигналов в большом пространстве по словесной инструкции педагога.</li> <li>- Закреплять ориентировку на рабочем месте по словесному указанию педагога.</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить собирать по схеме из геометрических фигур транспортные средства и машины помощники.</li> <li>- Учить самопроверке, учить видеть свои ошибки и исправлять их.</li> <li>- Выкладывать из счетных палочек, мелкой мозаики транспорт по схеме.</li> <li>- Развивать фантазию, воображение.</li> <li>- Развивать тактильную чувствительность.</li> <li>- Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.</li> </ul> |
|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Март</b><br/><b>I неделя</b></p>   | <p><b>Праздник</b><br/><b>8 Марта -</b><br/><b>женский день.</b></p> | <p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать знания детей о празднике 8 Марта.</li> <li>- Учить проявлять внимательность к маме, бабушке.</li> <li>- Воспитывать уважение к женщине.</li> <li>- Формировать представления детей о себе и о своей семье.</li> </ul> <p>Отрабатывать родственные связи: мама, папа, дочь, сын, бабушка, дедушка, внук, внучка, брат, сестра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять словарь по теме.</li> <li>- Воспитывать чувство любви и привязанности к самым близким и родным людям</li> </ul> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать самостоятельность и творчество при работе с цветом.</li> <li>- Видеть цвет в сложном узоре.</li> <li>- Расширять представление о разнообразии цвета.</li> <li>- Учить дифференцировать признаки и свойства предметов.</li> <li>- Учить классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие).</li> </ul> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать умение ориентировки на листе бумаги. Учить определять стороны и углы.</li> <li>- Формировать умение ориентировки на доске.</li> <li>- Совершенствовать умение в самоориентировки.</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить изготавливать экспресс открытки для мамы к празднику 8 Марта.</li> <li>- Выкладывать из счетных палочек, мелкой мозаики цветов по схеме.</li> <li>- Совершенствовать умение работать с цветным песком «Ваза для мамы».</li> <li>- Развивать тактильную чувствительность кончиков пальцев.</li> </ul> |
| <p><b>II - III</b><br/><b>неделя</b></p> | <p><b>Посуда.</b></p>                                                | <p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать алгоритм восприятия внешнего вида посуды (назначение, части, признаки) .</li> <li>- Подготавливать к формированию понятия посуда (всё, из чего едим, пьем, в чём храним и готовим.</li> <li>- Формировать знания детей о посуде, о её функциональном назначении (чайная, столовая, кухонная).</li> <li>- Формировать сравнение, как мыслительную операцию.</li> <li>- Учить практической группировки посуды на столовую, чайную, кухонную.</li> <li>- Развивать зрительное внимание, память, логическое мышление.</li> <li>- Познакомить с правилами этикета поведения за столом.</li> <li>- Формировать умение накрывать на стол в соответствии с этикетом (по схеме, картинке, по словесному указанию педагога).</li> </ul> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представления о величине на предметах посуды.</li> <li>- Учить украшать посуду разными по форме деталями.</li> <li>- Совершенствовать умение украшать сервиз соблюдая</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |         | <p>ритмическую последовательность в узор по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять и расширять представления о форме.</li> <li>- Применять полученные знания о форме в игре, в самостоятельной деятельности и творчестве.</li> </ul> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение ориентироваться с использованием простых планов, схем, лабиринтов.</li> <li>- Развивать быстроту зрительной реакции, тонкую зрительную дифференциацию при восприятии цвета и оттенков в большом пространстве.</li> <li>- Развивать зрительное внимание, память, мышление, как произвольные психические процессы.</li> <li>- Закреплять ориентировку, используя предлоги и наречия в дидактических играх по теме.</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать графические навыки, обводить по образцу и рисовать ритмический узор.</li> <li>- Развивать осязание с помощью песочной терапии (работа с цветным песком). «Придумай узор для сервиза».</li> <li>- Развивать зрительное внимание «Какой предмет посуды изменил место положение».</li> <li>- Совершенствовать навык составления целого из частей « Собери разбитую посуду».</li> </ul> <p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей о квартире, мебели ее видах, назначении, ее частей. Показать назначение каждой классификационной группы мебели.</li> <li>- Формировать обобщающее понятие «Мебель».</li> <li>- Учить распределять предметы на макете в соответствии с инструкцией тифлопедагога.</li> <li>- Упражнять в описании своих действий. - Учить выделять детали.</li> <li>- Учить понимать связь назначения предмета с материалом из которого он сделан.</li> <li>- Упражнять в узнавании предметов мебели:</li> <li>- Развивать логическое мышление в отгадывании загадок.</li> </ul> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать способность соотносить по величине, используя зрительный анализатор.</li> <li>- Применять полученные знания о форме в игре, самостоятельной деятельности и творчестве.</li> <li>- Закреплять представления о величине на предметах мебели.</li> <li>- Уметь сравнивать смежные предметы по толщине, используя способ наложения.</li> <li>- Учить выкладывать предметы разные по толщине в возрастающем и убывающем порядке. - Расширять представление о разнообразии форм.</li> <li>- Закреплять объемные формы: шар, куб, цилиндр.</li> </ul> |
| IV неделя | Мебель. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение конструировать из геометрических форм.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать начальные умения составлять схему помещения (спальни, кабинета), используя геометрические фигуры.</li> <li>- Продолжать закреплять ориентироваться относительно себя.</li> <li>- Продолжать работу по ориентировки в микропространстве.</li> <li>- Закреплять ориентировку, используя предлоги и наречия в дидактических играх по теме: «посади мишку на стул, а кошку под стул», «Повесь одежду в шкаф».</li> <li>- Продолжать закреплять ориентировку относительно себя: впереди, сзади, справа, слева (практически).</li> <li>- Закреплять умение узнавать и называть предметы расположенные одинаково.</li> <li>- Продолжать работу над определением взаимного расположения предметов в малом пространстве с помощью предлогов и наречий.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение составлять целое из частей.</li> <li>- Продолжить знакомство с деталями различных конструкторов и их назначением, учить подбирать детали по форме, размеру, с помощью наложения. Обучать скреплению деталей конструкторов, учить сборке отдельных предметов мебели.</li> <li>- Тренироваться в умении составлять из композиции из сконструированных предметов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей о сказках, о сказочных героях.</li> <li>- Учить узнавать знакомые сказки, сказочных героев.</li> <li>- Развивать способность к эмпатии, умению мыслить с помощью приемов анализа, синтеза, сравнения.</li> <li>- Познакомить с музыкальными сказками.</li> <li>- Активизировать в речи слова – признаки предметов, свойства предметов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать полученные знания о сенсорных эталонах в практической и игровой деятельности в большом и малом пространстве.</li> <li>- Закреплять признаки геометрических форм (по вопросам педагога).</li> <li>- Учить различать простую и сложную форму объектов.</li> <li>- Видеть форму предметов в окружающей действительности.</li> <li>- Учить узнавать форму одного вида, но разных конфигураций (треугольники).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить учить пространственной ориентации на листе бумаги. Формировать понятия: выше, ниже, слева, справа, в середине, в нижнем правом углу.</li> <li>- Учить понимать направление движения в пространстве и соотносить его с изображением на месте (на схеме, на рисунке).</li> <li>- Обучать восприятию изобразительных средств перспективы</li> </ul> |
| V неделя | Сказки |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                            |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |               | <p>перекрытия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве.</li> <li>- Совершенствовать умение показывать правильное направление флажками по словесной инструкции тифлопедагога.</li> <li>- Продолжать формировать навык моделирования пространственных отношений объектов на плоскости.</li> <li>- Учить ориентироваться на разные виды сигналов в большом пространстве по словесной инструкции педагога.</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с правилами перелистывания книги.</li> <li>- Развивать мелкую моторику в играх с мелкой мозаикой.</li> <li>- Продолжить работать над умением шнуровать.</li> <li>- Совершенствовать навык составления целого из частей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Апрель<br/>I неделя</b> | <b>Весна.</b> | <p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Накапливать опыт восприятия сезонных изменений в природе.</li> <li>- Формировать представления о весенних изменениях в природе, называть приметы наступающей весны (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы).</li> <li>- Формировать знания о смене времен года.</li> <li>- Формировать представления о названиях весенних месяцев (календарь).</li> <li>- Закреплять умение подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег).</li> <li>- Расширять (уточнять) активный словарь детей – названий природных явлений (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей,).</li> <li>- Закладывать основы экологического воспитания.</li> </ul> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать словарь за счет слов и словосочетаний «толстый», «тонкий», «толще», «тоньше», «средний по толщине», «зеленый столбик толще, а синий столбик тоньше».</li> <li>- Продолжить учить группировать предметы по толщине, зрительно соотносить величину объектов.</li> <li>- Продолжать развивать навык конструирования образца из геометрических фигур по элементарному образцу.</li> </ul> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве и восприятию сюжетного изображения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать работать при восприятии глубины пространства.</li> <li>- Рассмотреть картину «Весна пришла».</li> <li>- Формировать умение видеть правильно передний и задний план.</li> <li>- Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи по действию, месту, времени и признакам.</li> <li>- Развивать анализ и синтез как мыслительную операцию при рассматривании сюжетной картины.</li> <li>- Учить видеть пространственное расположение объектов картины</li> </ul> |

|           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II неделя | Космос. | <p>и воспроизводить их .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить соотносить сюжет картины с собственным опытом ребенка.</li> <li>- Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать конструктивные способностей, составление весенних картин природы из частей и уточнение признака.</li> <li>- Использовать игры с водой.</li> <li>- Показать водный эксперимент с корабликами сделанными из более плотной бумаги и тонкой (какой промокает быстрее), объяснить свойства бумаги.</li> </ul> <p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать знания детей о космосе, о первом космонавте. Рассказать о том, почему праздник имеет такое название и почему его отмечают 12 апреля.</li> <li>- Расширять словарь по теме, обогащение существительными, прилагательными, глаголами.</li> <li>- Познакомить детей с солнечной системой: с планетами, кометами, звездами, созвездиями.</li> <li>- Познакомить с понятиями: космос, космодром, скафандр.</li> <li>- Воспитывать в детях чувство гордости за достижения в области изучения космоса.</li> <li>- Развивать логическое мышление при отгадывании загадок</li> </ul> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять полученные знания по сенсорным эталонам в практической деятельности.</li> <li>- Продолжить закреплять понятия: большой, маленький, средний; высокий, низкий, толстый-тонкий, широкий – узкий.</li> <li>- Продолжить учить соотносить предметы по величине.</li> </ul> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить формировать умение определять расположение предметов в большом пространстве.</li> <li>- Продолжить тренироваться в ориентировке на листе бумаги, на парте и на доске.</li> <li>- Закреплять ориентировку относительно себя.</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать конструктивные способностей, составление космических ракет с помощью геометрического набора и счетных палочек по образцу.</li> <li>- Тренироваться в постройке ракеты из объёмных геометрических форм по образцу.</li> <li>- Проводить «Космические» пальчиковые игры «Ракета», «Солнце»</li> </ul> |
|-----------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>III- IV<br/>неделя</b></p> | <p><b>Перелётные<br/>птицы.</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять и активизировать алгоритм восприятия внешнего вида птиц: грач, скворец, ласточка.</li> <li>- Видеть характерные признаки птиц и соотносить их с точным словом.</li> <li>- Выделять конкретных птиц среди других по характерным признакам.</li> <li>- Развивать умения различать перелётных птиц по внешнему виду.</li> <li>- Узнавать птицу по контуру, силуэту, в разных позах и положениях (разных модальностях).</li> <li>- Активизировать узнавание птиц по загадкам-символам.</li> <li>- Учить начальным операциям сравнения, группировки, классификации по теме.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к живой природе.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навык определения формы в окружающей среде: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, овал, кирпичик.</li> <li>- Соотносить форму фигуры и предметного изображения (плоскостных и объёмных форм).</li> <li>- Продолжать развивать навык конструирования образца из геометрических фигур по элементарному образцу.</li> <li>- Познакомить детей с квадратами Воскобовича. Использовать подготовительные упражнения для работы с квадратами.</li> <li>- Уметь составлять квадраты из наибольшего количества наименьших фигур.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить формировать умение определять пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя.</li> <li>- Учить словесно обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя.</li> <li>- Учить детей обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать в речи термины (руки: правая - левая; грудь – впереди, спина сзади и т.д.).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать работу по совершенствованию конструктивных способностей. (Работа с квадратами Воскобовича «Составь птицу»).</li> <li>- Проводить музыкальные пальчиковые гимнастики Железновы «Птички»</li> <li>- Совершенствовать умение определять контурное изображение (Дидактическая игра «Найди силуэтное и контурное изображение перелётных птиц»).</li> <li>- Составлять целое из частей.</li> </ul> |
| <p><b>Май<br/>I неделя</b></p>   | <p><b>День Победы.</b></p>          | <p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать начальные представления у детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками Великой Отечественной войны.</li> <li>- Расширять словарь детей о празднике День Победы.</li> <li>- Воспитывать уважение к старшему поколению.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|           |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |            | <p>- Познакомить с мемориалами нашего города (фотопрезентация).</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <p>- Совершенствовать навыки зрительного восприятия в дидактических играх: «Что больше?», «Что меньше?», «Найди пару», «Чем похожи эти предметы?», «Назови что нарисовано», «Какого цвета нарисованы предметы?», «Подбери предмет по картинке», «Посмотри на картинку через цветное стекло», «Обведи по контуру мяч, шар, флажок».</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве.</b></p> <p>- Развивать слуховое восприятие: «Узнай кто позвал», «Найди где находится будильник», «Где часы?», «Где звенит колокольчик?», «Где скрипит дверь?» «Где стучит молоток?».</p> <p>- Продолжить развивать умение ориентироваться по голосу тифлопедагога.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <p>- Развивать конструктивный праксис.</p> <p>- Продолжать работать с палочками Кюизенера, составлять по образцу.</p> <p>- Продолжить проводить пальчиковые музыкальные игры.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <p>- Формировать представления детей о первых весенних цветах (мать и мачеха, одуванчик, галантус).</p> <p>- Показать особенности внешнего вида растений (корень, стебель, лист, цветок, бутон).</p> <p>- Учить называть части цветка, рассказывать о нём по схеме и вопросам тифлопедагога: части, питание, рост. Знать о особенностях мать – мачехи: цветы- потом появляются листья, перед дождём цветы закрываются. Одуванчик цветы – семена.</p> <p>- Различать объекты как виды живой природы (травы, кустарники, деревья, цветы).</p> <p>- Формировать умение обследовать объекты природы на полисенсорной основе.</p> <p>- Учить устанавливать причинно-следственные связи при сезонных изменениях в природе.</p> <p>- Различать и называть объекты живой и неживой природы по признакам, доступным для восприятия детьми.</p> <p>- Развивать наблюдательность, память, мышление.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <p>- Активизировать и стимулировать зрительные функции, развивать различительные способности зрения (остроты, цветоразличения, движения глаз, фиксации, локализации, конвергенции, аккомодации). «Проследи как летит бабочка», «Прокати шар в воротики», «Проследи за движением флажка», «Посмотри как качается цветочек», «Составь цветную</p> |
| II неделя | Первоцветы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>III – IV<br/>неделя</p> | <p>Насекомые.</p> | <p>картинку», «Собери пирамидку», «Составь узор», «Наложи на контур цветное изображение или черный силуэт», «Вложи в прорези фигуры», «Обведи по контуру», «Нарисуй квадрат».</p> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять полученные знания во владении ориентировкой в малом и большом пространстве.</li> <li>- Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навык работы с ножницами, изготовление цветочной полянки.</li> <li>- Работать с разными видами бумаги.</li> <li>- Развивать тактильную чувствительность.</li> </ul> <p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей о мире насекомых, знакомить с его разнообразием (божья коровка, муравей, бабочка).</li> <li>- Развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам.</li> <li>- Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названия отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений.</li> <li>- Продолжить знакомить детей с разными видами насекомых и их функциями в природе.</li> <li>- Рассматривать насекомое с привлечением сохранных анализаторов (слухового осязания, тактильной чувствительности).</li> <li>- Узнавать их в природе и в изображении.</li> <li>- Упражнять в описании насекомого по вопросам тифлопедагога и самостоятельно.</li> <li>- Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое.</li> </ul> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать активизировать и стимулировать зрительные функции, развивать различительные способности зрения (остроты, цветоразличения, движения глаз, фиксации, локализации, конвергенции, аккомодации). «Закрась контурное изображение предмета или геометрической фигуры» (закрашивать не снимая трафарета), «Зажги фонарик», «Какого цвета горит огонек», «Прозрачные картинки», «Дорисуй дорожку», «Найди предмет», «Собери шары на нитку», «Подбери пару», «Проведи дорожку от цветочка к домику».</li> </ul> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать слуховое восприятие: «Узнай кто позвал», «Найди где находится будильник», «Где часы?», «Где звенит колокольчик?», «Где скрипит дверь?» «Где стучит молоток?».</li> <li>- Продолжить развивать умение ориентироваться по голосу тифлопедагога.</li> <li>- Продолжить учить передвигаться в названном направлении.</li> </ul> |
|----------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                  | <p>Сохранять направление движения; обозначать направление движения соответствующими терминами (направо, налево, вперед, назад).</p> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навык шнуровки.</li> <li>- Обследовать на ощупь резиновые макеты насекомых (жук, бабочка, стрекоза, кузнечик) «Угадай насекомого».</li> <li>- Развивать мышление, память речь, умение описать внешний вид насекомого.</li> <li>- Учить составлять насекомых из мелкой мозаики.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Июнь</b><br><b>I неделя</b> | <b>Лето</b>                      | <p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей представление о лете, учить называть летние месяцы.</li> <li>- Пронаблюдать как ведет себя природа летом, какие явления природы мы можем наблюдать.</li> <li>- Знакомить детей с летними играми, летних видах спорта, занятиями на свежем воздухе.</li> </ul> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать полученные знания о сенсорных эталонах в практической и игровой деятельности в большом и малом пространстве.</li> <li>- Проводить игры с разноцветными обручами и флажками на участке или спортивной площадке.</li> </ul> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять полученные знания во владении ориентировкой в малом и большом пространстве.</li> <li>- Продолжить использовать дидактические игры: «Возьми в левую руку игрушку», «Давайте поздороваемся», «Положи в левый карман шар, в правый кубик» (фартуки с карманами). «Оденем куклу».</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить работу по песочной терапии в большой песочнице на участке.</li> <li>- Использовать игры с водой.</li> <li>- Проводить пальчиковые игры.</li> </ul> |
| <b>II неделя</b>               | <b>Цветы (садовые, полевые).</b> | <p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с растениями цветника (тюльпан, нарцисс, ромашка, незабудка.); учить рассматривать их, выделяя части, цвет, форму, и другие особенности.</li> <li>- Учить детей различать цветы по цвету, размеру и форме листьев, по запаху.</li> <li>- Расширять словарь (названия цветов, корень, стебель, лист).</li> <li>- Учить классификации растений по месту их произрастания и назначения (полевые, садовые).</li> <li>- Различать объекты как виды живой природы (травы, кустарники, деревья, цветы).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение обследовать объекты природы на полисенсорной основе.</li> <li>- Учить устанавливать причинно-следственные связи при сезонных изменениях в природе.</li> <li>- Различать и называть объекты живой и неживой природы по признакам, доступным для восприятия детьми.</li> <li>- Развивать внимание, память, мышление при отгадывание загадок, развивать эстетические чувства.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать полученные знания о сенсорных эталонах в практической и игровой деятельности в большом и малом пространстве.</li> <li>- Проводить игры с разноцветным большим строителем «Построй цветочный город».</li> <li>- Отработать восприятие объёмной формы в большом пространстве.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять ориентировку в малом пространстве.</li> <li>- Игры перед зеркалом: сели, встали, ручки подняли, опустили, повернулись, кто от тебя справа, слева (слушай и точно выполняй).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить работу по оформлению клумб на участке.</li> <li>- Учить детей правильно сажать цветы.</li> <li>- Ухаживать за вновь посаженными растениями.</li> <li>- Объяснить принципы посадки доступным способом.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о рыбах.</li> <li>- Обогащать предметные представления детей о внешнем виде рыб (щука, окунь).</li> <li>- Учить находить признаки сходства и различия.</li> <li>- Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к природному миру.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать зрительные функции.</li> <li>- Научит играть в дидактические игры в окружающей обстановке: «Найди такой же шар, куб, цилиндр», «Найди игрушку такой же величины», «Подбери одинаковые», «Найди круглые игрушки», «Найди что-нибудь квадратное», «Найди такой же цвет в игрушках», «Найди большую акулу в группе», «Где стоит большой шкаф и маленький», «Найди самый большой лист и самый маленький».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать слуховую ориентировку.</li> <li>- Упражнения по словесному указанию: «Возьми куклу из</li> </ul> |
| III неделя | Рыбы. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>IV –V<br/>неделя</b></p> | <p><b>Радуга</b></p> | <p>шкафа», «Положи кепку на верхнюю полку», «Поставь сандалии внизу шкафа».</p> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить работу по песочной терапии в большой песочнице на участке.</li> <li>- Использовать игры с водой.</li> <li>- Спроектировать подводный мир (при помощи мини фигурок рыб).</li> <li>- Реализовать игры с водой и морскими обитателями, «Удачная рыбалка», «Богатый подводный мир».</li> <li>- Составлять разрезные картинки по теме.</li> <li>- Работать с мелкой и крупной мозаикой.</li> <li>- Тренироваться в прохождении лабиринтов по теме, для улучшения прослеживающей функции.</li> </ul> <p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представления детей о радуге, как о природном явлении.</li> <li>- Обогащать представления детей о внешнем виде радуги.</li> <li>- Рассказать как происходит это явление.</li> <li>- Формировать представления из скольких цветов состоит радуга, и в каком порядке они расположены.</li> <li>- Выучить пословицу про радугу.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение выкладывать цвета радуги в определённой последовательности.</li> <li>- Продолжить учить определять и раскладывать цвета по насыщенности.</li> <li>- Закреплять умение выделять цвет в окружающей среде.</li> <li>- Показать как создаются сложные цвета из двух (желтый + красный= оранжевый, фиолетовый + синий = красный, зелёный + желтый = синий).</li> <li>- Закреплять основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, белый.</li> <li>- Практически воспроизводить цвет предмета в рисунке.</li> <li>- Учить выделять определённый цвет среди других, дифференцировать цвет, оттенки, находить пару по цвету, по оттенку.</li> <li>- Учить классифицировать, локализовать по цвету, находить лишний.</li> <li>- Формировать представление о цвете как о признаке предмета.</li> <li>- Закреплять представление о цвете в играх: «Подбери по цвету», «составь узор», «Укрась коврик», «Что у нас красное, синее, зелёное».</li> </ul> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение оценивать взаимное расположение предметов в пространстве.</li> <li>- Закреплять навык определения расположения предметов в пространстве с помощью предлогов и наречий (в, на, за, перед, у,</li> </ul> |
|--------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |              | <p>под, слева, справа, между).</p> <p>Дидактическая игра «Радужные гномы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять ориентировку относительно себя.</li> <li>- Учить понимать простейшие схематичные условные изображения игрушек и предметов (используя для этого четкие контурные изображения).</li> <li>- Закреплять полученные знания в овладении ориентировкой в малом и большом пространстве.</li> <li>- Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать конструктивные способностей, составить «Большую радугу» используя разноцветные предметы из группы.</li> <li>- Учить понимать простейшие схематичные условные изображения игрушек и предметов (используя для этого четкие контурные изображения).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Июль<br/>I - II<br/>неделя</b> | <b>Книги</b> | <p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей о книге, о разных видах книг, их назначении: книга-игрушка, учебник, книга-раскраска.</li> <li>- Формировать представления о материалах из которых изготавливают книги (картон, толстая и тонкая бумага, матовая и блестящая бумага).</li> <li>- Упражнять в описании правил обращения с книгой по вопросам тифлопедагога и самостоятельно.</li> <li>- Познакомить с книжками малышками, с большими книгами, с музыкальными книгами..</li> <li>- Сходить на ознакомительную экскурсию в детскую библиотеку.</li> </ul> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать полученные знания о сенсорных эталонах в практической и игровой деятельности в большом и малом пространстве.</li> <li>- Показать магнитные, тактильные игровые книги, книги пазлы. Тренироваться в выполнении заданий представленных в книге.</li> <li>- Закреплять признаки геометрических форм (по вопросам педагога).</li> <li>- Учить различать простую и сложную форму объектов.</li> <li>- Видеть форму предметов в окружающей действительности.</li> <li>- Учить узнавать форму одного вида, но разных конфигураций (треугольники).</li> </ul> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить учить пространственной ориентации на листе бумаги. Формировать понятия: выше, ниже, слева, справа, в середине, в нижнем правом углу.</li> <li>- Учить понимать направление движения в пространстве и соотносить его с изображением на месте (на схеме, на рисунке).</li> <li>- Обучать восприятию изобразительных средств перспективы перекрытия.</li> <li>- Продолжать учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве.</li> <li>- Совершенствовать умение показывать правильное направление</li> </ul> |

|                   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>III неделя</p> | <p>Воздух</p> | <p>флажками по словесной инструкции тифлопедагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать навык моделирования пространственных отношений объектов на плоскости.</li> <li>- Учить ориентироваться на разные виды сигналов в большом пространстве по словесной инструкции педагога.</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Попробовать изготовить мини книжки своими руками с помощью тифлопедагога.</li> <li>- Познакомить с правилами перелистывания книги.</li> <li>- Познакомить с правилами книжной гигиены.</li> <li>- Развивать мелкую моторику в играх с мелкой мозаикой.</li> <li>- Продолжить работать над умением шнуровать.</li> </ul> <p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представления детей о воздухе.</li> <li>- Формировать представление детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный и без запаха.</li> <li>- Обогащать представления детей о том, как важен воздух, что воздух нужен всем и животным и растениям.</li> <li>- Закреплять представления о том, что воздух – это среда обитания живых существ. Он помогает многим животным летать и планировать, а растениям – рассеивать семена.</li> <li>- Рассказать, как бережно нужно относиться к воздушному ресурсу.</li> <li>- Показать детям опыты с воздухом.</li> <li>- Воспитывать любознательность и интерес.</li> </ul> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять цвет как характерный признак предмета.</li> <li>- Закреплять умение различать оттенки цветов.</li> <li>- Закреплять умение выделять цвет в окружающей среде.</li> <li>- Научить детей рисовать красками с помощью трубочки для сока и воздуха.</li> </ul> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять ориентировку в макропространстве, на участке.</li> <li>- Закреплять и узнавать предметы или объекты на схеме расположенные одинаково.</li> <li>- Закреплять ориентировку право-лево.</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать работу с палочками Кюизенера, выкладывание по образцу способом наложения.</li> <li>- Продолжить тренироваться в выкладывании по образцу в игре «Сложи узор».</li> <li>- Продолжить разучивать музыкальные пальчиковые игры.</li> </ul> |
|-------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IV неделя          | Солнце | <p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с Солнцем – самой большой звездой нашей вселенной.</li> <li>- Формировать понимание необходимости солнца для планеты земля, для людей и для всего живого.</li> <li>- Формировать представления о солнечной системе.</li> <li>- Рассказать о правилах нахождения на солнце, о способах защиты от солнечных лучей.</li> <li>- Развивать любознательность, мышление.</li> <li>- Уточнить и расширять активный словарь.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить закреплять представление об эталонах величин и умение называть их точным словом.</li> <li>- Тренироваться распределять величины в порядке возрастания и убывания (от 5 предметов),</li> <li>- Продолжать совершенствовать навык использования мерки как способ при измерении и сравнении величин.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить учить детей наблюдать за изменениями в природе, погоде, знать природные явления.</li> <li>- Продолжить тренироваться в определении солнечной и пасмурной погоды на картинах и в реальном мире.</li> <li>- Формировать понимание взаимосвязей состояния неживой природы с изменениями в живой природе и жизни людей в середине лета.</li> <li>- Развивать познавательный интерес.</li> <li>- Продолжать развивать умение составлять рассказ по опорным картинкам.</li> <li>- Развивать внимание, память, мышление.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать работу по штриховке, с трафаретами.</li> <li>- Совершенствовать умение собирать разрезные картинки из 6 частей и более.</li> <li>- Научить пальчиковой игре «Солнечный круг».</li> </ul> |
| Август<br>I неделя | Вода   | <p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с тем, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.</li> <li>- Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</li> <li>- Рассказать о свойствах воды, значении в жизни не только человека, но и растений, и животных. - -</li> <li>- Развивать любознательность, мышление.</li> <li>- Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; знания о необходимости воды для</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>II неделя</p> | <p>ЗОЖ. Спорт</p> | <p>обеспечения здоровья человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с тем, как человек в своей жизни использует воду.</li> <li>- Уточнение и расширение словаря.</li> <li>- Развивать любознательность, мышление.</li> <li>- Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к воде.</li> </ul> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять цвет как характерный признак предмета.</li> <li>- Совершенствовать умение устанавливать связи между сезонными изменениями в природе.</li> <li>- Закреплять умение различать оттенки цветов.</li> <li>- Закреплять умение выделять цвет в окружающей среде.</li> </ul> <p><b>Развитие ориентировки в пространстве.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять ориентировку в макропространстве и макропространстве на участке.</li> <li>- Играть в игры по ориентировки на участке «Встань за домик», «Займи обруч который лежит между красным и синим» и т.д.</li> <li>- Рисовать цветными мелками на асфальте дорожки - лабиринты. Учиться проходить лабиринт.</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить со свойствами воды, развивать интерес к играм с водой.</li> <li>- Продолжать знакомить детей с играми с водой. («Поймай рыбку», «Кто наберет в ладошки больше воды»).</li> <li>- Развивать тактильную чувствительность, ловкость и координацию движений.</li> <li>- Продолжать знакомить детей со свойствами песка, провести элементарные опыты с песком.</li> <li>- Развивать тактильную чувствительность,</li> <li>- Продолжить развивать умение распознавать разные поверхности (гладкую, шероховатую, твердую, мягкую, теплую, холодную).</li> </ul> <p><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о видах спорта, известных спортсменах, олимпийских играх.</li> <li>- Развивать стремление к здоровому образу жизни.</li> <li>- Познакомить со спортивными объектами которые есть у нас в городе: площадки, бассейны, спорт залы.</li> <li>- Стимулировать у детей стремление заниматься спортом.</li> <li>- Расширять активный словарь по теме.</li> <li>- Совершенствовать умение составлять описательные загадки с помощью алгоритма и наводящих вопросов.</li> </ul> <p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать тонкую дифференциацию величин.</li> <li>- Закреплять умение строить сериационные ряды в убывающей последовательности, используя самоконтроль.</li> <li>- Упражняться в выборе предметов разной высоты по заданному образцу – мерке в большом пространстве, развивать глазомер.</li> </ul> |
|------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>III неделя</p> | <p>Наша планета Земля.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять ориентировку на себе. Различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол, соотносить со своим телом.</li> <li>- Продолжать формировать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверх, а ноги вниз; одна рука правая, другая левая; грудь впереди, а спина сзади.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать координацию мелких движений в играх: «Настольный футбол», «Настольный бильярд»</li> <li>- Развивать крупную моторику, ловкость движений в играх на улице: «Попади в цель», «Кольцеброс»</li> <li>- Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей о планете Земля.</li> <li>- Формировать понимание о значении Земли для человека и всего живого.</li> <li>- Стимулировать у детей стремление относиться бережно к своей планете.</li> <li>- Расширять активный словарь по теме.</li> <li>- Рассказать о переработки отходов, о раздельном сборе мусора.</li> <li>- Закладывать основы экологического воспитания.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить формировать представления об объемных формах, дифференцировать от плоских форм.</li> <li>- Учить, при восприятии натуральных объектов, выделять их форму.</li> <li>- Совершенствовать операцию классификация в экологической игре «Разложи по контейнерам».</li> <li>- Развивать внимание, память, речь.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показать детям, что в нашем городе есть пункт раздельного сбора, сводить на экскурсию.</li> <li>- Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, определять их месторасположение.</li> <li>- Продолжать развивать начальные графические умения и ориентировку на альбомном листе.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показать детям, что из пробок, бутылок, стаканчиков можно сделать поделки, игры. И дать предметам вторую жизнь.</li> <li>- Организовать совместную работу родителей и детей, провести выставку «Вторая жизнь предметов».</li> <li>- Развивать тактильную чувствительности.</li> </ul> |
|-------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IV неделя | Я - Человек | <p style="text-align: center;"><b>Развитие социально – бытовой ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления детей о самих себе.</li> <li>- Формировать понимание о человеке, как о личности.</li> <li>- Учить понимать, что жизнь это самое ценное на земле.</li> <li>- Обсудить с детьми способы сохранения своего здоровья.</li> <li>- Познакомить с разнообразием народов России и других стран.</li> <li>- Воспитывать внимательное отношение к людям.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие зрительного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать представление о признаках геометрических форм от простых до сложных.</li> <li>- Включать в практическую деятельность зрительные и словесные диктанты.</li> <li>- Продолжить тренироваться в выкладывании геометрических последовательностей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие ориентировки в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение выстраивать свою позу, опираясь на схему.</li> <li>- Определять позу по схеме.</li> <li>- Совершенствовать ориентировку в большом пространстве.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики и осязания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с магнитным конструктором «Человечки»</li> <li>- Выкладывать магнитных человечков по схеме или по замыслу (Дидактическая игра «Сделай человечка, как у меня»).</li> <li>- Развивать мышление, умение видеть свои ошибки и исправлять.</li> <li>- Проводить работу по песочной терапии в большой песочнице на участке.</li> <li>- Использовать игры с водой, красками, пальчиковыми красками.</li> <li>- Проводить пальчиковые игры.</li> </ul> |
|-----------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Приложение 4 к адаптированной образовательной программе  
дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием  
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида**

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда  
Средняя группа.

| Неделя,<br>месяц              | Лексическая тема | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2 неделя<br>сентября        |                  | Диагностика речевого развития дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3 неделя<br>сентября<br>13-17 | Овощи.           | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> </ul> <p>2) Речевое внимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух длинные и короткие слова</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать, расширять, систематизировать и уточнять словарь по теме ,учить отвечать на вопросы Логопеда, обучать отгадыванию загадок</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить образовывать множественное число существительных, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</li> </ul> <p>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> |
| 4 неделя<br>сентября<br>20-24 | Фрукты           | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над темпом и ритмом голоса;</li> </ul> <p>2) слуховое внимание « Что лишнее?»</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.<br/>Учить составлять простые предложения по вопросам логопеда</p> <p>4) Грамматический строй речи:<br/>Учить : образовывать множ числа существ. по лексической теме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать существ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами .</li> <li>- образовывать родит падежа существ. « Чего не стало?»</li> </ul> <p>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь .</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul>                                                                                                                                                  |

|                                        |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                | <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховую, зрительную память, внимание.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>5 неделя<br/>Сентября<br/>27-01</p> | <p>Ягоды.</p>                  | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над темпом и ритмом речи</li> </ul> <p>2) Речевой слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать на слух длинные и короткие слова.</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить образовывать формы множ. числа сущ. ; образование сущ. с уменьш.-ласкат суффиксами</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отвечать на вопросы логопеда</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением на материале стихотворных игр</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук, пальчиковая гимнастика</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать , слуховое, зрительное внимание и память.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>1 неделя<br/>октября<br/>04-08</p>  | <p>Деревья,<br/>кустарники</p> | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над развитием ритмичной речи;</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</li> <li>- ввести понятие ЗВУК. Речевые и неречевые звуки, Звук А, пение звука, выделение из ряда гласных звуков, в закрытых слогах. Из слова ( начальная ударная позиция)</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме .Отгадывание загадок по теме</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить образовывать. множественное число существительных</li> <li>- образовывать Род.пад.сущ. « Чего не стало?»</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение отвечать на вопросы логопеда</li> <li>- развивать диалогическую речь</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое внимание и память.</li> </ul> |
| <p>2 неделя<br/>октября<br/>11-15</p>  | <p>Деревья, кустарники</p>     | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над силой голоса;</li> <li>- работать над развитием ритмичности речи</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |        | <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить со звуком У</li> <li>- учить выделять звук из ряда гласных, из цепочки закрытых слогов, из начала слова</li> <li>- отрабатывать слоговую структуру( слова из 2-3 открытых слогов)</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме ,загадки</p> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить образовывать формы множеств числа существительных ;сущест с умен-ласк суффиксами;</li> <li>родит. падеж сущ.во множеств числе</li> <li>-закреплять употребление в речи предлогов НА, С ( Упр. « кресло и мячик»)</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить повторять за логопедом рассказа-описания (3 предложения)</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое внимание(что лишнее?),зрительное внимание « Что изменилось?</li> </ul>                                                                        |
| 3 неделя<br>Октября<br>18-22 | Грибы. | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над темпом и ритмом;</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять звуки А-У; дифференциация А-У в закрытых слогах и словах</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять употребление форм множеств числа сущ;</li> <li>- закрепить употребление уменьш-ласкат форм существительных;</li> <li>- закрепить употребление формы Род. падежа сущ во множ числе;</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение повторять за логопедом рассказа-описания по теме.</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать, слуховое внимание « Улавливай шепот », зрительное внимание , память.</li> </ul> |
| 4 неделя<br>октября<br>25-29 | Осень  | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- продолжать работу над плавностью речи и мягкостью голоса</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей модулировать голос :говорить громко,тихо, шепотом</li> <li>-продолжать работу над темпом и ритмом речи</li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Звуки АУ</li> <li>-учить дифференциации звуков в словах (начальная позиция) с опорой на картинки</li> <li>- закреплять умение анализа и синтеза слияния АУ</li> </ul> </li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> </li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение образовывать существ с уменьш-ласк суффиксами</li> <li>-закреплять навык употребления предлогов В, НА.</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять рассказы-описания с помощью логопеда</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое внимание и память.</li> </ul> </li> </ul> |
| 1 неделя<br>ноября<br>01-05 | Домашние<br>животные | 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над тембровой окраской голоса;</li> </ul> 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать работу по анализу и синтезу УА</li> </ul> 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять навык употребления предлогов В,НА,С,ИЗ</li> </ul> 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>-повторение за логопедом рассказа -описания по теме</li> </ul> 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое .зрительное внимание и память.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2неделя<br>Ноября<br>08-12  | Домашние<br>животные | 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>-продолжать работу по развитию целенаправленного выдоха</li> <li>- работать над тембром и ритмом речи;</li> </ul> 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать анализ и синтез слияний АУ . УА</li> <li>- развивать фонематические представления (подбор картинок , названия которых начинаются со звуков А У)</li> <li>-работать над воспроизведением слогаавя структура 2-3 сложных слов</li> </ul> 3) Лексический компонент речи:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                             |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать словарь по теме</li> <li>-учить отгадывать загадки</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навык образования сущ с уменьшителаскат суффиксами</li> <li>- учить образованию форм множественного числа;</li> <li>- учить составлять предложения из 3 слов</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить описательному рассказу</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать зрительное, слуховое внимание и память.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3 неделя<br>Ноября<br>15-19 | Дикие птицы    | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить со звуком О</li> <li>-пение, выделение из ряда гласных. Из ряда закрытых слогов. Из слов ( начальная ударная позиция) с опорой на картинки</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде. числе</li> <li>-упражнять в подборе определений к существительным</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в составлении описательного рассказа</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое (что лишнее?),зрительное ( что перепутал художник?) внимание и память.</li> </ul> |
| 4 неделя<br>Ноября<br>22-26 | Домашние птицы | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над высотой голоса;</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над анализом и синтезом слияния гласных ОА, АО. ОУ.УО</li> <li>-упражнять дифференциации звуков А-О-У в словах ( начальная позиция) с опорой на картинки)</li> <li>-работать над воспроизведением слоговая структура</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять употребление в речи простых предлогов</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять рассказ-описание</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                | 6) Общая и мелкая моторика:<br>- развивать умение согласовывать речь с движением;<br>- совершенствовать точность движений пальцев рук.<br>7) Др. познавательные процессы:<br>- развивать слуховое внимание(кто лишний? « Повтори за мной»); зрительное внимание « кого не стало?» и память.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1 неделя декабря 29-03 | Дикие животные | 1) Фонетический компонент речи:<br>- развивать диафрагмальное дыхание;<br>- работать над высотой голоса;<br>2) Фонематические функции:<br>- работать над анализом и синтезом слияния гласных ОА, АО. ОУ.УО<br>-упражнять дифференциации звуков А-О-У в словах ( начальная позиция) с опорой на картинки)<br>-работать над воспроизведением слоговая структура<br>3) Лексический компонент речи:<br>- актуализировать словарь по теме.<br>4) Грамматический строй речи:<br>- закреплять употребление в речи простых предлогов<br>5) Связная речь:<br>- учить составлять рассказ-описание<br>6) Общая и мелкая моторика:<br>- развивать умение согласовывать речь с движением;<br>- совершенствовать точность движений пальцев рук.<br>7) Др. познавательные процессы:<br>- развивать слуховое внимание(кто лишний? « Повтори за мной»); зрительное внимание « кого не стало?» и память. |
| 2неделя Декабря 06-10  | Дикие животные | 1) Фонетический компонент речи:<br>- развивать диафрагмальное дыхание;<br>- работать над четкостью дикции<br>2) Фонематические функции:<br>- упражнять дмф-ции звуков А-У-О-И в ряду с опорой на картинки (начальная позиция)<br>-работать над воспроизведением слоговой структуры ( цепочки из 2-х сложных, 3-хсложных слов ( открытые слоги).<br>3) Лексический компонент речи:<br>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме<br>4) Связная речь:<br>- учить составлению рассказа-описания по вопросам и с опорой на картинку<br>6)Общая и мелкая моторика:<br>- развивать умение согласовывать речь с движением;<br>- совершенствовать точность движений пальцев рук,<br>7) Др. познавательные краски:<br>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.                                                                                     |
| 3неделя Декабря        | Зима           | 1) Фонетический компонент речи:<br>- развивать диафрагмальное дыхание;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13-17                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над силой голоса;</li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать звуки А-О в словах (начальная позиция) с опорой на картинки</li> </ul> </li> <li>Звучия) с опорой на картинки</li> <li>-работать над воспроизведением слоговой структуры(проговаривание предложений с отработанными 1-2 и 3 сложными словами)</li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать отгадыванию загадок</li> </ul> </li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ. с суффиксами: -онок, енок, ат, ят</li> <li>-образование сущ. Вин.Тв. и предл. падежей</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять рассказ из отдельных предложений</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое, зрительное внимание и память.</li> </ul> </li> </ul> |
| 4неделя<br>декабря<br>20-24 | Зима      | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над темпом и ритмом речи;</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить подбирать картинки на заданный звукА</li> </ul> </li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> </li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить подбирать прилагательные к существительным</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую речь</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать , слуховое и зрительное внимание и память.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                          |
| 5неделя<br>Декабря<br>27-31 | Новый год | <p>Диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над темпом и ритмом речи;</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить подбирать картинки на заданный звукА</li> </ul> </li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> </li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить подбирать прилагательные к существительным</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую речь</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                             |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                | <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать , слуховое и зрительное внимание и память.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2 неделя<br>Января<br>10-14 | Зимние забавы  | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над тембровой окраской голоса;</li> </ul> <p>Слоговая структура</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять произношение 2-сложные слова со стечением согласных типа :стена, паста.аист</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки анализа и синтез слияний из пройденных звуков</li> <li>- уточнять произношение звука Т, выделение звука из ряда звуков, слогов, слов (начальная позиция).</li> <li>-анализ и синтез обратных слогов АТ,УТ, ОТ, ИТ</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить образованию сущ. Д.п.</li> <li>- учить образованию сущ. с помощью ум-ласк суффиксов</li> <li>-закреплять навык согласование сущ с прилагат.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение составлять рассказ по серии картинок</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> <li>- учить выкладывать буквы из палочек</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое внимание и память.</li> </ul> |
| 3 неделя<br>Января<br>17-21 | Зимующие птицы | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над интонацией голоса;</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять навык анализ слогов с пройденными звуками.</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение образовывать существит с уменьш-ласк суффиксами</li> <li>-учить согласование сущ. со словами « один-много»</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                       | <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое внимание и память.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>4 неделя<br/>Января<br/>24-28</p>  | <p>Зимующие птицы</p> | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над ясной шепотной речью</li> <li>-работать над интонацией</li> <li>-работать над уточнением произношения П</li> <li>-совершенствовать воспроизведение слоговой ст-ра</li> <li>-повторять цепочки 2-сложных слов с закрытым слогом и стечением согласных</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить со звуком П</li> <li>-учить выделять П из ряда звуков, слогов, слов( начальная позиция)</li> <li>-учить выделять звук в конце слов (суп. клоп)</li> <li>-закреплять навык анализа и синтеза слияний АП, УП, ОП, ИП</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять употребление в речи простых предлогов</li> <li>-учить согласовывать сущ с числительными 1,2,5</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое внимание и память.</li> </ul> |
| <p>1 неделя<br/>Февраля<br/>31-04</p> | <p>Одежда</p>         | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над силой голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать звуки Т-П в ряду звуков, слогов, слов ( разноцветные сигналы)</li> <li>-учить выделять Т, П в конце слов</li> <li>-учить подбирать слова с заданным согласным звуком в начале слов</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить образовывать родит. падежа сущ. во множ. числе.</li> </ul> <p>Игра « Кого не стало?»</p> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую речь</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое внимание и память</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 неделя<br>Февраля<br>07-11 | Обувь. Головные уборы | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над силой голоса;</li> <li>- закреплять повторение цепочек отработанных двусложных слов</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить со звуком Н</li> <li>-учить выделять звук Н из ряда звуков, слогов, слов (нач. позиция). Из конца слова</li> <li>-учить подбирать слова со звуками Т, П</li> </ul> <p>Закреплять навык Анализа и синтеза слогов:<br/>АН, УН, ОН, ИН</p> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить согласовывать прилаг с существ. Игра «Какой, какая, какие?».</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать зрительное, слуховое внимание и память.</li> </ul> |
| 3 неделя<br>Февраля<br>14-18 | Транспорт             | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над четкостью дикции;</li> <li>-работать над плавностью и напевностью речи</li> <li>-работать над ясной шепотной речью</li> </ul> <p>Слоговая структура</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять проговаривание предложений со всеми отработанными словами</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать звуков Т-П-Н в ряду звуков, слогов, слов</li> <li>-развивать фонематические представления «разложи по корзинкам (Т П Н в конце слова)</li> <li>-учить подбирать слова со звуками Т, П, Н</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить образовывать Р.п. существительных «Кого не хватает?»</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p>                                                                                                                                                            |

|                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое внимание-« Кто лишний? Кто как передвигается?, зрительное внимание-разрезные картинки, узнавание по силуэту</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 неделя<br>Февраля<br>21-25         | Транспорт                         | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над четкостью дикции</li> <li>-работать над интонационной выразительностью на материале диалога</li> <li>-уточнять произношение звука М</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить со Звуком М</li> <li>-учить выделять из ряда звуков и слогов , в слове</li> <li>-учить выделять в конце слов .</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить согласовывать числительные с сущ. и прилагательными, совершенствовать навыки словообразования</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать зрительное и слуховое внимание и память.</li> <li>- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</li> </ul> |
| 1 неделя<br>Марта<br>28.02-<br>04.03 | Праздник 8 марта-<br>женский день | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над четкостью дикции</li> <li>-работать над выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> <li>-уточнять артикуляцию звука К</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить со звуком К,</li> <li>-учить выделять из ряда звуков, слогов, слов.</li> <li>-учить подбирать слова со звуком К</li> <li>-совершенствовать навык анализа и синтеза : АК, УК, ОК, ИК, КА</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение использовать простые предлоги.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |        | <p>-развивать мышление и формировать доказательные высказывания, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах;</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.( мозаика. Конструктор)</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать зрительное, слуховое внимание и память.</li> </ul> <p>;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2неделя<br>Марта<br>09-11 | Посуда | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над интонационной выразительностью речи в диалоге;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и синтез прямых и обратных слогов с согласными Т,П,Н,М,К и гласными О,У,И.</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять употребление в речи простых предлогов</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать составление рассказа по серии картин</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.(обводка. Раскрашивание)</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое внимание (можно-нельзя), зрительное внимание( разрезные картинки, « Чего не стало?», память.</li> </ul> |
| 3неделя<br>Марта<br>14-18 | Посуда | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над темпом и ритмом речи;</li> <li>-работать над четкостью дикции;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить подбирать слова на заданные гласные и согласные звуки. Игра « Кто больше?»</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картин).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |        | 6) Общая и мелкая моторика:<br>- развивать умение согласовывать речь с движением;<br>- совершенствовать точность движений пальцев рук.<br>7) Др. познавательные процессы:<br>- развивать зрительное, слуховое внимание и память.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4 неделя<br>Марта<br>21-25    | Мебель | 1) Фонетический компонент речи:<br>- развивать диафрагмальное дыхание;<br>- работать над высотой голоса;<br>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.<br>2) Фонематические функции:<br>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.<br>3) Лексический компонент речи:<br>- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.<br>4) Грамматический строй речи:<br>- формировать умение согласовывать числительные с им.существительными.<br>5) Связная речь:<br>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа с использованием мнемотехники).<br>6) Общая и мелкая моторика:<br>- развивать умение согласовывать речь с движением;<br>- совершенствовать точность движений пальцев рук.<br>7) Др. познавательные процессы:<br>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память |
| 5 неделя<br>Марта<br>28-01.04 | Сказки | 1) Фонетический компонент речи:<br>- развивать диафрагмальное дыхание;<br>- работать над высотой голоса;<br>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.<br>2) Фонематические функции:<br>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.<br>3) Лексический компонент речи:<br>- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.<br>4) Грамматический строй речи:<br>- формировать умение согласовывать числительные с им.существительными.<br>5) Связная речь:<br>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа с использованием мнемотехники).<br>6) Общая и мелкая моторика:<br>- развивать умение согласовывать речь с движением;<br>- совершенствовать точность движений пальцев рук.<br>7) Др. познавательные процессы:                                                                          |

|                             |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                  | - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1 неделя<br>Апреля<br>04-08 | Весна            | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над силой голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение подбирать местоимения к заданному слову.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста).</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul>                  |
| 2неделя<br>Апреля<br>11-15  | Космос           | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок).</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>, слуховое внимание и память.</li> </ul> |
| 3неделя<br>Апреля<br>18-22  | Перелетные птицы | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над выразительностью речи;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок).</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы: зрительное, слуховое внимание, память</p>                                                                                                                                    |
| 4 неделя<br>Апреля<br>25-29 | Перелетные<br>птицы | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок).</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы: зрительное, слуховое внимание. память</p> |
| 1неделя<br>Мая<br>02-06     | День Победы         | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |            | <p>представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками</p> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок).</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы: зрительное, слуховое внимание. память</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2 неделя<br>Мая<br>10-13 | Первоцветы | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок).</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы: зрительное, слуховое внимание, память</p> |
| 3 неделя<br>Мая<br>16-20 | Насекомые  | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всех аспектов лексических значений слов по</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |           | <p>теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок).</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы: зрительное, слуховое внимание, память</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4 неделя<br>Мая<br>23-27  | Насекомые | <p>Диагностическое обследование</p> <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок).</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы: зрительное, слуховое внимание, память</p> |
| 1 неделя<br>июня<br>30-03 | Лето      | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                           |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                          | <p>им .сущ. ед .ч.</p> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок).</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы: зрительное, слуховое внимание, память</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2 неделя<br>Июня<br>06-10 | Цветы( садовые, полевые) | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок).</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы: зрительное, слуховое внимание, память</p> |
| 3 неделя<br>Июня<br>13-17 | Рыбы                     | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |        | <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы: зрительное, слуховое внимание, память</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4 неделя<br>Июня<br>20-24 | Радуга | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок).</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы: зрительное, слуховое внимание, память</p> |
| 4 неделя<br>Июня<br>27-01 | Радуга | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок).</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы: зрительное, слуховое</p>                  |

|                           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |        | внимание, память                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1 неделя<br>июля<br>04-08 | Книги  | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок).</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы: зрительное, слуховое внимание, память</p> |
| 2неделя<br>Июля<br>11-15  | Книги  | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок).</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы: зрительное, слуховое внимание, память</p> |
| 3неделя<br>Июля           | Воздух | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                             |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18-22                       |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок).</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы: зрительное, слуховое внимание, память</p>                                                                                     |
| 4неделя<br>Июля<br>25-29    | Солнце | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок).</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы: зрительное, слуховое внимание, память</p> |
| 1неделя<br>Августа<br>01-05 | Вода   | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок).</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы: зрительное, слуховое внимание, память</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2неделя<br>Августа<br>08-12 | ЗОЖ   | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок).</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы: зрительное, слуховое внимание, память</p> |
| 3неделя<br>Августа<br>15-19 | Земля | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок).</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы: зрительное, слуховое внимание, память</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4неделя<br>Августа<br>22-31 | Я-человек | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок).</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы: зрительное, слуховое внимание, память</p> |

**Приложение 4 к адаптированной образовательной программе  
дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием  
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида**

**Календарно-тематическое планирование по физической культуре**

**Средняя группа**

| <b>Неделя,<br/>месяц</b> | <b>Лексическая<br/>тема</b>                                      | <b>Задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь,<br>1-2 неделя  | Диагностика.<br>Овощи<br>Мониторинг<br>зрительного<br>восприятия | Выявление уровня физического развития детей.<br><br>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. |
| Сентябрь,<br>3 неделя    | Фрукты                                                           | Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.                                                                                                                        |
| Сентябрь,<br>4 неделя    | Фрукты                                                           | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.                                                                                                                                    |
| Сентябрь,<br>5 неделя    | Ягоды                                                            | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.                                                         |
| Октябрь,<br>1 неделя     | Деревья.<br>Кустарники                                           | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.                                                                           |
| Октябрь,<br>2 неделя     | Деревья.<br>Кустарники.                                          | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу                                                                                                |
| Октябрь,<br>3 неделя     | Грибы                                                            | Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.                                                                                                                                                                        |
| Октябрь,<br>4 неделя     | Осень                                                            | Закрепить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.                                                                                                       |

|                       |                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь,<br>1 неделя   | Домашние<br>животные                                   | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.                                                                 |
| Ноябрь,<br>2 неделя.  | Домашние<br>животные                                   | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.                                                                                             |
| Ноябрь,<br>3 неделя.  | Домашние птицы                                         | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках                                                                        |
| Ноябрь,<br>4 неделя.  | Домашние птицы                                         | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.                                   |
| Декабрь,<br>1 неделя. | Дикие животные                                         | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие |
| Декабрь,<br>2 неделя  | Дикие животные                                         | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами                                                           |
| Декабрь,<br>3 неделя  | Зима.                                                  | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.                                                                            |
| Декабрь,<br>4 неделя  | Зима                                                   | Упражнять в выполнении действий по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.                                               |
| Декабрь,<br>5 неделя  | Новый год.<br>Мониторинг<br>зрительного<br>восприятия. | Проверка развития физических качеств детей в середине уч. г.                                                                                                                                                                  |
| Январь,<br>2 неделя   | Зимние забавы                                          | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.                                                     |
| Январь,<br>3 неделя   | Зимующие птицы                                         | Упражнять детей в ходьбе со сменной ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.                                                                                                                                     |
| Январь,<br>4 неделя   | Зимующие птицы                                         | Повторить ходьбу и бег между предметами, формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.                                                                             |

|                      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                 | Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками                                                                                                                                                                       |
| Февраль,<br>1 неделя | Одежда.                         | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.                                                       |
| Февраль,<br>2 неделя | Обувь. Головные уборы.          | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, с перешагиванием через предметы, в равновесии; повторить задание в прыжках, в прыжках через шнур, в перебрасывании мяча друг другу                                                |
| Февраль,<br>3 неделя | Транспорт                       | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу.             |
| Февраль,<br>4 неделя | Транспорт                       | Упражнять детей в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.                             |
| Март,<br>1 неделя    | Праздник 8 Марта – женский день | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами в ползании по гимнастической скамейке, в равновесие, в прыжках на правой и левой ноге.                 |
| Март,<br>2 неделя    | Посуда                          | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках                                                                                          |
| Март,<br>3 неделя    | Посуда                          | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде ; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную Упражнять в прокатывании мячей друг другу;                                  |
| Март,<br>4 неделя    | Мебель                          | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке, с опорой на колени и ладони. Упражнять детей в равновесии. |
| Март,<br>5 неделя    | Сказки.                         | Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.                                                                              |
| Апрель,<br>1 неделя  | Весна                           | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную. Закрепить задания в равновесии и прыжках.                                                                                                           |
| Апрель,<br>2 неделя  | Космос                          | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков в                                                                                                                           |

|                      |                                                            |                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                            | горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места                                                                                      |
| Апрель,<br>3 неделя  | Перелетные<br>птицы                                        | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.                                 |
| Апрель,<br>4 неделя. | Перелетные<br>птицы                                        | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закрепить упражнения в равновесии и прыжках.                                                                                                     |
| Май,<br>1 неделя.    | День Победы                                                | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. упражнять в прокатывании мяча между кубиками |
| Май,<br>2 неделя.    | Первоцветы                                                 | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.                                                                          |
| Май,<br>3 неделя.    | Насекомые                                                  | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; закрепить метание в вертикальную цель.<br>Прыжки через короткую скакалку                      |
| Май,<br>4 неделя.    | Насекомые.<br><br>Мониторинг<br>зрительного<br>восприятия. | Проверка развития физических качеств детей к концу уч. г.                                                                                                                                    |
| Июнь,<br>1 неделя.   | Лето                                                       | Обогащать представления о правах ребенка, о семье, подводить к пониманию наличия определенных прав и обязанностей, их сути. Способствовать выбору здорового образа жизни.                    |
| Июнь,<br>2 неделя.   | Цветы (садовые,<br>полевые)                                | Обогащать двигательный опыт детей в процессе организации и проведения разнообразных игр. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.                                     |
| Июнь,<br>3 неделя.   | Рыбы                                                       | Способствовать выбору здорового образа жизни<br><br>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.                                                                          |
| Июнь,<br>4 неделя.   | Радуга                                                     | Способствовать выбору здорового образа жизни<br><br>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.                                                                          |
| Июнь,<br>5 неделя.   | Радуга                                                     | Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.                                                                                                                              |

|                      |             |                                                                                                                                                          |
|----------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Июль,<br>1 неделя    | Книги       | Обогащать двигательный опыт детей в процессе организации и проведения разнообразных игр.                                                                 |
| Июль,<br>2 неделя    | Книги       | Способствовать выбору здорового образа жизни<br><br>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.                                      |
| Июль,<br>3 неделя    | Воздух      | Обогащать двигательный опыт детей в процессе организации и проведения разнообразных игр. Расширять спектр ролевых действий в играх,                      |
| Июль,<br>4 неделя    | Солнце      | Способствовать выбору здорового образа жизни<br><br>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.                                      |
| Август,<br>1 неделя. | Вода.       | Обогащать двигательный опыт детей в процессе организации и проведения разнообразных игр. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. |
| Август,<br>2неделя.  | ЗОЖ         | Способствовать выбору здорового образа жизни<br>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.                                          |
| Август,<br>3 неделя. | Земля       | Обогащать двигательный опыт детей в процессе организации и проведения разнообразных игр.                                                                 |
| Август,<br>4 неделя. | Я - человек | Способствовать выбору здорового образа жизни<br>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.                                          |

**Приложение 4 к адаптированной образовательной программе  
дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием  
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида**

**Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя  
Средняя группа**

| <b>Неделя,<br/>Месяц</b> | <b>Лексическая<br/>тема</b> | <b>Задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1 неделя                 | Здравствуй,<br>детский сад  | Учить детей слушать и чувствовать музыку.<br>Формировать певческие навыки. Учить<br>своевременно начинать и заканчивать песню.<br>Обучать танцевальным движениям (хлопки,<br>притопы, кружение).                                                                                          |
| 2 неделя                 | Овощи                       | Учить детей слушать и чувствовать музыку.<br>Формировать певческие навыки. Учить<br>своевременно начинать и заканчивать песню.<br>Обучать танцевальным движениям (хлопки,<br>притопы, кружение).                                                                                          |
| 3 неделя                 | Овощи                       | Учить детей слушать и чувствовать музыку.<br>Формировать певческие навыки. Учить<br>своевременно начинать и заканчивать песню.<br>Обучать танцевальным движениям (хлопки,<br>притопы, кружение).                                                                                          |
| 4 неделя                 | Фрукты                      | Учить детей слушать и чувствовать музыку.<br>Формировать певческие навыки. Учить<br>своевременно начинать и заканчивать песню.<br>Обучать танцевальным движениям (хлопки,<br>притопы, кружение).                                                                                          |
| 5 неделя                 | Ягоды                       | Учить детей слушать и чувствовать музыку.<br>Формировать певческие навыки. Учить<br>своевременно начинать и заканчивать песню.<br>Обучать танцевальным движениям (хлопки,<br>притопы, кружение).                                                                                          |
| <b>Октябрь</b>           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1 неделя                 | Деревья.<br>Кустарники      | Учить слушать музыку, обогащать музыкальные<br>впечатления. Побуждать к пению. Учить детей<br>интонировать мелодии ( в пределах квинты ре —<br>ля). Согласовывать движения с текстом. Обучать<br>танцевальным движениям ( поскоки, хлопки, бег на<br>носочках, умение танцевать в парах). |
| 2 неделя                 | Деревья.<br>Кустарники      | Учить слушать музыку, обогащать музыкальные<br>впечатления. Побуждать к пению. Учить детей<br>интонировать мелодии ( в пределах квинты ре —<br>ля). Согласовывать движения с текстом. Обучать<br>танцевальным движениям ( поскоки, хлопки, бег на                                         |

|          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                   | носочках, умение танцевать в парах).                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3 неделя | Грибы             | Учить слушать музыку, обогащать музыкальные впечатления. Побуждать к пению. Учить детей интонировать мелодии ( в пределах квинты ре — ля). Согласовывать движения с текстом. Обучать танцевальным движениям ( поскоки, хлопки, бег на носочках, умение танцевать в парах).                                    |
| 4 неделя | Осень             | Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике, доставлять радость и удовольствие детям.                                                                                                                                                                                                      |
| Ноябрь   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1 неделя | Домашние животные | Учить слушать музыку. Обогащать музыкальные впечатления. Побуждать к пению. Учить детей чистоинтонировать мелодии. Учить различать звуки по высоте. Обучать танцевальным движениям (поскоки, хлопки, бег на носочках, умение танцевать в парах). Учить водить хоровод. Учить выполнять движения с предметами. |
| 2 неделя | Домашние животные | Учить слушать музыку. Обогащать музыкальные впечатления. Побуждать к пению. Учить детей чистоинтонировать мелодии. Учить различать звуки по высоте. Обучать танцевальным движениям (поскоки, хлопки, бег на носочках, умение танцевать в парах). Учить водить хоровод. Учить выполнять движения с предметами. |
| 3 неделя | Домашние птицы    | Учить слушать музыку. Обогащать музыкальные впечатления. Побуждать к пению. Учить детей чистоинтонировать мелодии. Учить различать звуки по высоте. Обучать танцевальным движениям (поскоки, хлопки, бег на носочках, умение танцевать в парах). Учить водить хоровод. Учить выполнять движения с предметами. |
| 4 неделя | Домашние птицы    | Учить слушать музыку. Обогащать музыкальные впечатления. Побуждать к пению. Учить детей чистоинтонировать мелодии. Учить различать звуки по высоте. Обучать танцевальным движениям (поскоки, хлопки, бег на носочках, умение танцевать в парах). Учить водить хоровод. Учить выполнять движения с предметами. |
| Декабрь  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1 неделя | Дикие животные    | Учить внимательно слушать музыку, чувствовать ее характер. Побуждать к пению. Учить детей правильно передавать мелодию, петь выразительно, протяжно. Обучать танцевальным движениям (поскоки, хлопки, бег на носочках, умение танцевать в парах). Учить водить хоровод.                                       |
| 2 неделя | Дикие животные    | Учить внимательно слушать музыку, чувствовать ее характер. Побуждать к пению. Учить детей                                                                                                                                                                                                                     |

|          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                | правильно передавать мелодию, петь выразительно, протяжно. Обучать танцевальным движениям (поскоки, хлопки, бег на носочках, умение танцевать в парах). Учить водить хоровод.                                                                                                                                               |
| 3 неделя | Зима           | Учить внимательно слушать музыку, чувствовать ее характер. Побуждать к пению. Учить детей правильно передавать мелодию, петь выразительно, протяжно. Обучать танцевальным движениям (поскоки, хлопки, бег на носочках, умение танцевать в парах). Учить водить хоровод.                                                     |
| 4 неделя | Новый год      | Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике, доставлять радость и удовольствие детям. Поддерживать веру в сказку.                                                                                                                                                                                        |
| 5 неделя | Зимние забавы  | Вовлекать детей в активное участие в праздниках.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Январь   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2 неделя | Зимние забавы  | Учить внимательно слушать музыку. Замечать изменения в силе звучания музыки (тихо, громко, быстро, медленно). Продолжать формировать певческие навыки. Учить петь слаженно, правильно брать дыхание. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Водить хоровод. Учить реагировать на начало и конец музыки.     |
| 3 неделя | Зимующие птицы | Учить внимательно слушать музыку. Замечать изменения в силе звучания музыки (тихо, громко, быстро, медленно). Продолжать формировать певческие навыки. Учить петь слаженно, правильно брать дыхание. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Водить хоровод. Учить реагировать на начало и конец музыки.     |
| 3 неделя | Зимующие птицы | Учить внимательно слушать музыку. Замечать изменения в силе звучания музыки (тихо, громко, быстро, медленно). Продолжать формировать певческие навыки. Учить петь слаженно, правильно брать дыхание. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Водить хоровод. Учить реагировать на начало и конец музыки.     |
| Февраль  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1 неделя | Одежда         | Учить слушать музыку, чувствовать ее характер, замечать изменения в силе звучания и в темпе музыки. Продолжать формировать певческие навыки. Учить петь слаженно, делать вдох между музыкальными фразами. Продолжать формировать навыки танцевальных движений (кружение парами, приседание с выставлением ноги поочередно). |
| 2 неделя | Обувь.         | Учить слушать музыку, чувствовать ее характер,                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Головные уборы.                 | замечать изменения в силе звучания и в темпе музыки. Продолжать формировать певческие навыки. Учить петь слаженно, делать вдох между музыкальными фразами. Продолжать формировать навыки танцевальных движений (кружение парами, приседание с выставлением ноги поочередно).                                                |
| 3 неделя | Транспорт                       | Учить слушать музыку, чувствовать ее характер, замечать изменения в силе звучания и в темпе музыки. Продолжать формировать певческие навыки. Учить петь слаженно, делать вдох между музыкальными фразами. Продолжать формировать навыки танцевальных движений (кружение парами, приседание с выставлением ноги поочередно). |
| 4 неделя | Транспорт                       | Вовлекать детей в активное участие в празднике 23 февраля, развивать патриотические чувства.                                                                                                                                                                                                                                |
| Март     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1 неделя | Праздник 8 Марта- Женский день. | Создать радостное настроение. Вовлекать детей в активное участие в празднике.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2 неделя | Посуда                          | Учить слушать музыку, чувствовать ее характер, развивать эмоциональную отзывчивость, продолжать формировать певческие навыки. Учить петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формировать навыки танцевальных движений (кружение парами, приседание с выставлением ноги поочередно).                         |
| 3 неделя | Посуда                          | Учить слушать музыку, чувствовать ее характер, развивать эмоциональную отзывчивость, продолжать формировать певческие навыки. Учить петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формировать навыки танцевальных движений (кружение парами, приседание с выставлением ноги поочередно).                         |
| 4 неделя | Мебель                          | Учить слушать музыку, чувствовать ее характер, развивать эмоциональную отзывчивость, продолжать формировать певческие навыки. Учить петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формировать навыки танцевальных движений (кружение парами, приседание с выставлением ноги поочередно).                         |
| 5 неделя | Сказки                          | Учить слушать музыку, чувствовать ее характер, развивать эмоциональную отзывчивость, продолжать формировать певческие навыки. Учить петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формировать навыки танцевальных движений (кружение парами, приседание с выставлением ноги поочередно).                         |
| Апрель   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|          |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя | Весна            | Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах октавы. Знакомиться с звучанием музыкальных инструментов. Развивать музыкальную память через узнавание знакомых произведений. Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве.<br>Совершенствовать навыки танцевальных движений. |
| 2 неделя | Космос           | Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах октавы. Знакомиться с звучанием музыкальных инструментов. Развивать музыкальную память через узнавание знакомых произведений. Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве.<br>Совершенствовать навыки танцевальных движений. |
| 3 неделя | Перелетные птицы | Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах октавы. Знакомиться с звучанием музыкальных инструментов. Развивать музыкальную память через узнавание знакомых произведений. Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве.<br>Совершенствовать навыки танцевальных движений. |
| 4 неделя | Перелетные птицы | Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах октавы. Знакомиться с звучанием музыкальных инструментов. Развивать музыкальную память через узнавание знакомых произведений. Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве.<br>Совершенствовать навыки танцевальных движений. |
| Май      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1 неделя | День Победы      | Развивать музыкальную память. Учить слушать песни военных лет. Учить узнавать пьесы, песни по мелодии. Продолжать учить детей чисто интонировать мелодию, работать над дикцией.<br>Совершенствовать музыкально- ритмические движения.                                                                                                                                                            |
| 2 неделя | Первоцветы       | Развивать музыкальную память. Учить узнавать пьесы, песни по мелодии. Продолжать учить детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|          |                              |                                                                                                                                                                                                  |
|----------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                              | чисто интонировать мелодию, работать над дикцией. Совершенствовать музыкально-ритмические движения.                                                                                              |
| 3 неделя | Насекомые                    | Развивать музыкальную память. Учить узнавать пьесы, песни по мелодии. Продолжать учить детей чисто интонировать мелодию, работать над дикцией. Совершенствовать музыкально-ритмические движения. |
| 4 неделя | Диагностическое обследование |                                                                                                                                                                                                  |
| Июнь     |                              |                                                                                                                                                                                                  |
| 1 неделя | Лето                         | Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы.                                                                                   |
| 2 неделя | Цветы (садовые, полевые)     | Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы.                                                                                   |
| 3 неделя | Рыбы                         | Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы.                                                                                   |
| 4 неделя | Радуга                       | Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы.                                                                                   |
| 5 неделя | Радуга                       | Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы.                                                                                   |
| Июль     |                              |                                                                                                                                                                                                  |
| 1 неделя | Книги                        | Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы.                                                                                   |
| 2 неделя | Книги                        | Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы.                                                                                   |
| 3 неделя | Воздух                       | Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы.                                                                                   |
| 4 неделя | Солнце                       | Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы.                                                                                   |
| Август   |                              |                                                                                                                                                                                                  |
| 1 неделя | Вода                         | Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы.                                                                                   |
| 2 неделя | ЗОЖ                          | Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год                                                                                                       |

|          |           |                                                                                                                |
|----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |           | композиции и танцы.                                                                                            |
| 3 неделя | Земля     | Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы. |
| 4 неделя | Я Человек | Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы. |

**Приложение 4 к адаптированной образовательной программе  
дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием  
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида**

**Календарно-тематический план НОД педагога-психолога по развитию  
эмоционально-волевой и личностно-социальной сферы в средней группе**

| <b>Время проведения</b>                  | <b>Раздел и тема ННОД</b>                                                        | <b>Задачи НОД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1-я и 2-я<br/>неделя<br/>Сентября</b> | 1.<br>Психологическое сопровождение детей в период адаптации.<br>2. Диагностика. | 1. Наблюдать за поведением вновь поступивших детей, их эмоциональными проявлениями в течение дня.<br>2. Провести психологическое индивидуальное обследование ребенка в детском саду.<br>3. Знакомить с кабинетом педагога-психолога, оборудованием.                                                                         |
| <b>3-я неделя<br/>Сентября</b>           | <b>1. «Я сам»</b><br><b>1.1. «Мое имя»</b>                                       | 1. Учить ребенка идентифицироваться со своим именем, воспитывать интерес к своим тезкам, реальным людям или героям детских книжек.<br>2. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей.<br>3. Дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях.<br>4. Формировать основу адекватной самооценки. |
| <b>4-я неделя<br/>Сентября</b>           | <b>1.2. «Кто такой Я?»</b>                                                       | 1. Учить детей различать свои индивидуальные особенности (внешность, пол, лицо).<br>2. Дать детям представление о том, для чего в разных ситуациях общения нужны уши, глаза, нос, рот, руки.<br>3. Формировать основу адекватной самооценки.                                                                                |
| <b>5-я неделя<br/>Сентября</b>           | <b>1.3. «Мой внутренний мир. Мои игрушки»</b>                                    | 1. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.<br>2. Формировать основу адекватной самооценки.                                                                                                                                                                                  |
| <b>1-я неделя<br/>октября</b>            | <b>1.4. «Мой любимый сказочный герой»</b>                                        | 1. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам, сказочным персонажам.<br>2. Способствовать самовыражению ребенка, учить его средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.                                                                          |
| <b>2-я неделя<br/>октября</b>            | <b>2. «Я и другие»</b><br><b>2.1. «Мы так похожи»</b>                            | 1. Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей.<br>2. Формировать чувство принадлежности к группе.<br>3. Помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.                                                                                                                                                    |
| <b>3-я неделя<br/>октября</b>            | <b>2.2. «Мы такие разные»</b>                                                    | 1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе.                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                           |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                       | <p>2. Определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям.</p> <p>3. Сравнивать свой вкус со вкусами других.</p>                                                                                                                                                                              |
| <b>4-я неделя октября</b> | <b>2.2. «Мы такие разные»</b>                         | <p>1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе.</p> <p>2. Определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям.</p> <p>3. Сравнивать свой вкус со вкусами других.</p>                                                                                                         |
| <b>1-я неделя ноября</b>  | <b>2.3. «Язык жестов и движений»</b>                  | <p>1. Дать детям начальные знания о культуре жеста.</p> <p>2. Формировать умение выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.</p>                                                                                                                                                         |
| <b>2-я неделя ноября</b>  | <b>2.4. «Давайте жить дружно»</b>                     | <p>1. Формировать чувство принадлежности к группе.</p> <p>2. Помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищенно.</p> <p>3. Помогать преодолевать трудности в общении.</p>                                                                                                                                              |
| <b>3-я неделя ноября</b>  | <b>2.5. «Мальчики и девочки»</b>                      | <p>1. Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении.</p> <p>2. Развивать навык общения мальчиков с девочками.</p>                                                                                                                                                        |
| <b>4-я неделя ноября</b>  | <b>3. «Я и мои эмоции»</b><br><b>3.1. «Радость-1»</b> | <p>1. Познакомить детей с эмоцией радости.</p> <p>2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.</p> <p>4. Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.</p>                                     |
| <b>1-я неделя декабря</b> | <b>3.2. «Радость-2»</b>                               | <p>1. Продолжать знакомить детей с эмоцией радости.</p> <p>2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.</p> <p>4. Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.</p>                            |
| <b>2-я неделя декабря</b> | <b>3.3. «Удивление-1»</b>                             | <p>1. Познакомить детей с эмоцией удивления.</p> <p>2. Учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>3. Учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей.</p> <p>4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим.</p>          |
| <b>3-я неделя декабря</b> | <b>3.4. «Удивление-2»</b>                             | <p>1. Продолжать знакомить детей с эмоцией удивления.</p> <p>2. Учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>3. Учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей.</p> <p>4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим.</p> |

|                           |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4-я неделя декабря</b> | <b>3.5. «Страх-1»</b>                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с эмоцией страха.</li> <li>2. Учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей.</li> <li>4. Помогать детям осознавать и преодолевать страх.</li> </ol>            |
| <b>5-я неделя декабря</b> | <b>Диагностика</b>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностировать уровень зрительной памяти.</li> <li>2. Диагностировать уровень эмоциональной сферы.</li> <li>3. Диагностировать уровень внимания (концентрация, зрительное переключение).</li> <li>4. Диагностировать уровень мышления (анализ, конкретизация).</li> </ol>                               |
| <b>2-я неделя января</b>  | <b>Диагностика</b>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностировать уровень слуховой памяти.</li> <li>2. Диагностировать уровень внимания (слуховая инструкция).</li> <li>3. Диагностировать уровень мышления (обобщение, исключение).</li> <li>4. Диагностировать уровень восприятия.</li> <li>5. Диагностировать уровень коммуникативной сферы.</li> </ol> |
| <b>3-я неделя января</b>  | <b>3.6. «Страх-2»</b>                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с эмоцией страха.</li> <li>2. Учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей.</li> <li>4. Помогать детям осознавать и преодолевать страх.</li> </ol>   |
| <b>4-я неделя января</b>  | <b>3.6. «Страх-3»</b>                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с эмоцией страха.</li> <li>2. Учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей.</li> <li>4. Помогать детям осознавать и преодолевать страх.</li> </ol>   |
| <b>1-я неделя февраля</b> | <b>3.7. «Гнев-1»</b>                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с эмоцией гнева.</li> <li>2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами.</li> <li>3. Знакомить со способами снятия негативных настроений.</li> </ol>                                                    |
| <b>2-я неделя февраля</b> | <b>3.8. «Гнев-2»</b>                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с эмоцией гнева.</li> <li>2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами.</li> <li>3. Знакомить со способами снятия негативных настроений.</li> </ol>                                           |
| <b>3-я неделя февраля</b> | <b>4. «Я и моя семья»</b><br><b>4.1. «С кем я живу»</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызвать у детей интерес к собственной личности.</li> <li>2. Дать детям представление о различных родственных отношениях в семье (я сын, внук, брат и т. п.).</li> <li>3. Показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу и др.).</li> </ol>                              |

|                           |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                 | <p>4. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме.</p> <p>5. Учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи.</p>                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>4-я неделя февраля</b> | <b>4.2. «Мама радуется, когда»</b>                              | <p>1. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме.</p> <p>2. Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду.</p> <p>3. Учить детей понимать свою роль в семье.</p> <p>4. Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь.</p> |
| <b>1-я неделя марта</b>   | <b>4.3. «Правила домашнего этикета»</b>                         | <p>1. Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими.</p> <p>2. Создавать положительное эмоциональное настроение у детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2-я неделя марта</b>   | <b>3.8. «Гнев-3»</b>                                            | <p>1. Продолжать знакомить детей с эмоцией гнева.</p> <p>2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами.</p> <p>3. Знакомить со способами снятия негативных настроений.</p>                                                                                                                                                    |
| <b>3-я неделя марта</b>   | <b>3.9. «Горе-1»</b>                                            | <p>1. Познакомить детей с эмоцией горя.</p> <p>2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>3. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей.</p> <p>4. Знакомить со способами снятия негативных настроений.</p>                                                                                                                          |
| <b>4-я неделя марта</b>   | <b>3. «Я и мои эмоции»<br/>3.9. «Интерес-1»</b>                 | <p>1. Познакомить детей с эмоцией интерес.</p> <p>2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>4-я неделя марта</b>   | <b>3. «Я и мои эмоции»<br/>3.9. «Интерес-2»</b>                 | <p>1. Познакомить детей с эмоцией интерес.</p> <p>2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>1-я неделя апреля</b>  | <b>Наши эмоции<br/>«Смех»</b>                                   | <p>1. Развивать воображение.</p> <p>2. Развивать интерес детей к окружающему миру.</p> <p>3. Развивать творческое мышление.</p> <p>4. Развивать эмпатию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2-я неделя апреля</b>  | <b>3.11. «Наши эмоции»<br/>«Радуга эмоций»</b>                  | <p>1. Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса.</p> <p>2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</p> <p>3. Расширить представления детей об эмоциях.</p> <p>4. Продолжить развивать эмпатию, воображение.</p>                                                                                                                          |
| <b>3-я неделя апреля</b>  | <b>4. «Я и животные»<br/>4.1. «Мой ласковый и нежный зверь»</b> | <p>1. Дать детям знания о том, чем человек отличается от животных.</p> <p>2. Учить изображать животных, используя различные выразительные средства.</p> <p>3. Учить детей общаться с животными.</p>                                                                                                                                                                                                          |

|                              |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4-я неделя<br/>апреля</b> | <b>4.2. «Общение с животным. Медведь»</b>        | 1. Способствовать адекватному ролевому развитию детей, то есть обучать детей принимать роли, адекватные новым ситуациям, и развивать творчество.<br>2. Оптимизировать общение со сверстниками.<br>3. Способствовать снижению страха перед животными.                                                                                   |
| <b>1-я неделя<br/>мая</b>    | <b>Итоговые занятия «Кто Я такой?»</b>           | 1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей.<br>2. Создавать положительный эмоциональный фон.<br>3. Развивать навыки общения ребенка со сверстниками.<br>4. Способствовать уменьшению чувства страха у детей.<br>5. Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей. |
| <b>2-я неделя<br/>мая</b>    | <b>Итоговые занятия «Кто Я такой?»</b>           | 1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей.<br>2. Создавать положительный эмоциональный фон.<br>3. Развивать навыки общения ребенка со сверстниками.<br>4. Способствовать уменьшению чувства страха у детей.                                                                                                             |
| <b>3-я неделя<br/>мая</b>    | <b>Итоговые занятия «Я умею»<br/>Диагностика</b> | 1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей.<br>2. Создавать положительный эмоциональный фон.<br>3. Развивать представление детей о себе и своем отличии от других.<br>4. Формировать у детей адекватную самооценку.<br>5. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.                            |
| <b>4-я неделя<br/>мая</b>    | <b>Итоговые занятия «Я могу»<br/>Диагностика</b> | 1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей.<br>2. Создавать положительный эмоциональный фон.<br>3. Развивать представление детей о себе и своем отличии от других.<br>4. Формировать у детей адекватную самооценку.<br>5. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.                            |
| <b>5-я неделя<br/>мая</b>    | <b>Диагностика</b>                               | 1. Диагностировать уровень зрительной памяти.<br>2. Диагностировать уровень эмоциональной сферы.<br>3. Диагностировать уровень внимания (концентрация, зрительное переключение).<br>4. Диагностировать уровень мышления (анализ, конкретизация).                                                                                       |
| <b>1-2-я неделя<br/>июня</b> | <b>«Я учусь владеть собой»</b>                   | 1. Упражнять в умении регулировать свое состояние.<br>2. Учить анализировать ситуации.<br>3. Развивать способность проявлять свои эмоции в поведении (в мимике, пантомимике, жестах, интонациях).                                                                                                                                      |

|                                 |                                        |                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3-4-я неделя<br/>июня</b>    | <b>«Давайте жить дружно!»</b>          | 1. Развивать чувство принадлежности к группе.<br>2. Развивать навыки позитивного социального поведения.                                             |
| <b>1-2-я неделя<br/>июля</b>    | <b>«Я уверен в себе»</b>               | 1. Повышать у детей уверенность в себе.<br>2. Развивать координацию движений.<br>3. Развивать слуховое восприятие.                                  |
| <b>3-4-я неделя<br/>июля</b>    | <b>«Солнечный зайчик»</b>              | 1. Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние.<br>2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека. |
| <b>1-2-я неделя<br/>августа</b> | <b>«Творческая мастерская»</b>         | 1. Закрепить полученные знания.<br>2. Развивать умение передавать эмоции художественными средствами.                                                |
| <b>3-4-я неделя<br/>августа</b> | <b>«Закрепление знаний о чувствах»</b> | 1. Закрепить умение различать чувства.<br>2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.                               |

**Приложение 4 к адаптированной образовательной программе  
дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием  
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида**

**Календарно-тематическое планирование воспитателей  
средней группы**

# Календарно-тематическое планирование

## Средняя группа

| Неделя,<br>месяц                      | Лексическая<br>тема       | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь<br>1 неделя<br>1.09.-3.09.   | Здравствуй<br>детский сад | <p><b>ОО «Познавательное развитие»<br/>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о правилах поведения в общественных местах (детский сад);</li> <li>- формировать основы культурного поведения (здороваться, обращаться по имени и отчеству);</li> <li>- воспитывать добрые отношения к окружающим.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию.</li> <li>- развивать внимание, память;</li> <li>- воспитывать любовь к художественной литературе.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить правильно держать карандаш;</li> <li>- при создании изображения использовать разную цветовую гамму;</li> <li>- развивать интерес к изобразительной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Сентябрь<br>2-3 неделя<br>6.09.-17.09 | Овощи                     | <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать и уточнить словарь детей по данной теме;</li> <li>- совершенствовать грамматический строй речи;</li> <li>- продолжать учить внимательно слушать литературное произведение;</li> <li>- воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки;</li> <li>- подвести к пониманию жанровых особенностей сказки</li> <li>- воспитывать усидчивость и любознательность.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие»<br/>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить представление об обобщающем понятии «Овощи»;</li> <li>- учить выделять и называть характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого;</li> <li>- развивать познавательный интерес к миру природы;</li> <li>- учить на ощупь различать овощи;</li> <li>- формировать умение называть вкусовые качества овощей;</li> <li>- воспитывать любовь к природе.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умения сравнивать две группы предметов и обозначать результаты сравнения словами (поровну, столько/сколько);</li> <li>- развивать умение называть результаты количественного счета;</li> <li>- учить различать и называть геометрические формы в окружении (мяч - шар);</li> <li>- воспитывать интерес к математическим занятиям.</li> </ul> |

|                                                |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сентябрь<br/>3 неделя<br/>20.09.-24.09.</p> | <p>Фрукты</p> | <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить рисовать овощи разной формы;</li> <li>- учить описывать овощи (форма, цвет);</li> <li>- совершенствовать умение работать красками;</li> <li>- воспитывать аккуратность в работе;</li> <li>- воспитывать навыки коллективной работы.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно эстетическое развитие» (Аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить создавать изображения овощей: способом разрезая прямоугольник по диагонали (морковка), способом обрывной и накладной аппликации (капуста).</li> <li>- развивать чувство формы и композиции.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить катать шар из пластилина между двумя ладонями, вытягивать пластилин двумя пальцами для придания работе характерного образа.</li> <li>- развивать мелкую моторику.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);</li> <li>- учить анализировать постройку и строить на основе знаний;</li> <li>- формировать умение делать постройку, соразмерную игрушке;</li> <li>- учить конструировать поделки из бросового материала (семена, крупы);</li> <li>- развивать воображение детей.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить и расширить словарный запас по теме фрукты</li> <li>- побуждать к обсуждению;</li> <li>- воспитывать усидчивость и любознательность.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить и уточнить знания о пользе фруктов для здоровья человека;</li> <li>- развивать наблюдательность;</li> <li>- воспитывать интерес к совместной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);</li> <li>- развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению;</li> <li>- продолжать формировать у детей умение слушать воспитателей.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знание круглой формы;</li> <li>- формировать умение рисовать предметы круглой формы (яблоко), образно отражать в рисунке фрукты, передавая их основные признаки;</li> <li>- воспитывать интерес к выполнению задания.</li> </ul> |
|------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сентябрь<br/>4 неделя<br/>27.09-01.10</p>    | <p>Ягоды</p>                    | <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять основные правила работы с материалами, инструментами необходимыми для аппликации (клее, клеенка, кисть, салфетка);</li> <li>- развивать мелкую моторику;</li> <li>- воспитывать аккуратность в работе.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить самостоятельно анализировать образец;</li> <li>- формировать умение преобразовывать постройку, дополнять деталями, обыгрывать.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить словарный запас по теме ягоды,</li> <li>- совершенствовать грамматический строй речи;</li> <li>- воспитывать усидчивость и любознательность.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с обобщающим понятием «ягоды»</li> <li>- развивать речь детей, умение высказывать свое мнение;</li> <li>- воспитывать потребность к ЗОЖ.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в сравнении двух предметов по высоте;</li> <li>- развивать умение обозначать результаты сравнения словами высокий/низкий, выше/ниже;</li> <li>- воспитывать интерес к математике.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить нетрадиционному способу рисования – пальчиками;</li> <li>- развивать цветовосприятие,</li> <li>- воспитывать аккуратность в работе.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить лепить ягоды круглой формы разной величины;</li> <li>- формировать умение передавать в лепке впечатления от окружающего;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить конструировать корзину способом оригами,</li> <li>- развивать ориентировку на листе бумаги,</li> <li>- воспитывать желание сделать красиво.</li> </ul> |
| <p>Октябрь<br/>1-2 неделя<br/>04.10.-15.10.</p> | <p>Деревья.<br/>Кустарники.</p> | <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с названиями деревьев: береза, клен, дуб;</li> <li>- учить замечать и называть изменения в природе осенью;</li> <li>- воспитывать любознательность;</li> <li>- формировать понятие литературного жанра – стихотворение,</li> <li>- совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию стихотворения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Октябрь<br/>3неделя<br/>18.10.-22.10.</p> | <p>Грибы</p> | <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать деревья;</li> <li>- формировать умение отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>- познакомить со строением дерева и кустарника, различать и называть части растений;</li> <li>- воспитывать интерес к миру растений.</li> <li>- воспитывать любознательность.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать считать предметы в пределах 3;</li> <li>- упражнять в умении сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте);</li> <li>- воспитывать интерес к занятиям по математике;</li> <li>- развивать умение обозначать результаты сравнения словами (поровну, столько/сколько);</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить рисовать дерево, правильно передавая его строение;</li> <li>- совершенствовать умение рисовать толстые линии всей кистью, тонкие – кончиком кисти, листья – способом примакивания;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к своей работе;</li> <li>- продолжать учить рисовать акварельными красками;</li> <li>-воспитывать аккуратность в работе.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить работать в технике «рваная аппликация»;</li> <li>- развивать мелкую моторику;</li> <li>- воспитывать терпение и усидчивость.</li> </ul> <p><b>ОО «художественно – эстетическое развитие» (Лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета</li> <li>- знакомить с приемами использования стеки;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к своей работе.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур;</li> <li>- учить понимать речь взрослого, думать, находить собственные решения для постройки;</li> <li>- учить детей складывать бумагу гармошкой (листочек);</li> <li>- совершенствовать умение ориентироваться в пространстве и на бумаге.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать словарный запас по теме грибы;</li> <li>- способствовать развитию грамотной речи, изменяя слова по заданному образцу;</li> <li>- воспитывать любознательность.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие»</b><br/>(Ознакомление с окружающим миром)</p> |
|----------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Октябрь<br/>4 неделя<br/>25.10.-29.10.</p> | <p>Осень</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить представление детей о грибах: белый гриб, подосиновик, мухомор;</li> <li>- развивать навыки связной речи;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов до 3, отвечать на вопрос сколько?;</li> <li>- развивать умение различать левую и правую руку;</li> <li>- воспитывать интерес к познанию;</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить рисовать грибы – подосиновик;</li> <li>- формировать умение правильно пользоваться кистью и красками;</li> <li>- воспитывать аккуратность в работе.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение из нескольких предметов создавать предмет;</li> <li>- учить пользоваться клеем;</li> <li>- воспитывать интерес к аппликации;</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение складывать лист пополам (грибок), аккуратно работать с клеем.</li> <li>- закреплять приемы работы с бумагой и клеем, пользование салфеткой;</li> <li>- развивать глазомер, аккуратность.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить согласовывать слова в предложении;</li> <li>- развивать звуковую культуру речи путем выразительного рассказывания стихотворений об осени;</li> <li>- воспитывать умение внимательно слушать взрослого.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить знания детей об осени;</li> <li>- развивать наблюдательность;</li> <li>- воспитывать интерес и заботливое отношение к окружающему миру.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества;</li> <li>- развивать умение определять пространственное направление от себя;</li> <li>- формировать умение слушать воспитателя.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с видом изобразительной деятельности – печать листьями;</li> <li>- развивать видение художественного образа и замыслы через природные формы;</li> </ul> |
|-----------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ноябрь<br/>1-2 недели<br/>1.11.-12.11.</p> | <p>Домашние<br/>животные</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать чувство прекрасного.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить катать шарики из пластилина между ладонями, и сплющивать их;</li> <li>- формировать познавательный интерес к природе;</li> <li>- воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху и т.д.) и последовательный ход стройки;</li> <li>- развивать умение анализировать готовую постройку (домики);</li> <li>- развивать фантазию, творчество.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить и расширить словарный запас по теме домашние животные;</li> <li>- развивать грамматический строй речи, используя глаголы, наречия, предлоги;</li> <li>- побуждать детей к активной работе;</li> <li>- познакомить с новой сказкой, учить отличать добро и зло;</li> <li>- воспитывать любовь к устному народному творчеству.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие»<br/>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать знания детей о домашних животных;</li> <li>- формировать умения различать и называть детенышей животных, правильно называть части тела животных;</li> <li>- дать понятие о людях ухаживающих за животными;</li> <li>- развивать наблюдательность, внимание и мышление;</li> <li>- воспитывать любовь к домашним животным.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать образование число 4, учить считать в пределах 4;</li> <li>- развивать умение составлять целостное изображение из частей;</li> <li>- воспитывать интерес к математическим знаниям;</li> <li>- совершенствовать умение сравнивать предметы по пространственному расположению;</li> <li>- закреплять умение слушать задания воспитателя.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить правильно держать кисть;</li> <li>- учить рисовать отдельные предметы, добавляя к ним другие (солнышко, травка);</li> <li>- поощрять инициативу и самостоятельность детей;</li> <li>- учить передавать характерные особенности домашних животных, передавать пропорции в рисунке;</li> <li>- развивать кругозор.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей выполнять объемную аппликацию из ваты;</li> <li>- развивать мелкую моторику;</li> <li>- воспитывать умение доводить дело до конца.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ноябрь<br/>3-4 неделя<br/>15.11.-26.11.</p> | <p>Домашние<br/>птицы</p> | <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить приему прищипывания мелких деталей - ушки у котенка</li> <li>- развивать воображение;</li> <li>- воспитывать аккуратность в работе.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить складывать листа бумаги пополам, аккуратно работать с клеем.(будка для собаки)</li> <li>- закреплять приемы работы: закруглять у квадрата углы, намазывать клеем детали;</li> <li>- развивать умение устанавливать связи, вспомнить какие сооружения видели раньше;</li> <li>- развивать глазомер и аккуратность,</li> <li>- воспитывать интерес к строительству;</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать обобщающее понятие «домашние птицы»,</li> <li>- уточнять и расширять словарный запас по теме;</li> <li>- воспитывать умение внимательно слушать воспитателя;</li> <li>- знакомить детей с устными народными формами (потешки, поговорки);</li> <li>- развивать внимание и память.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить находить сходства и отличия нескольких видов домашних птиц (куры, утки, гуси);</li> <li>- развивать умение наблюдать;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к домашним птицам;</li> <li>- формировать знания о строении, названии частей тела птиц.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение считать в пределах 4; учить отвечать на вопрос сколько?</li> <li>- совершенствовать умение называть геометрические фигуры: круг, квадрат;</li> <li>- продолжать формировать у детей навыки учебной деятельности;</li> <li>- учить ориентироваться во времени (утро, вечер),</li> <li>- развивать логическое мышление.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей рисовать цыплят, передавая их характерные особенности;</li> <li>- закреплять умение правильно держать карандаш;</li> <li>- воспитывать интерес к рисованию;</li> <li>- продолжать учить рисовать акварелью; создавать небольшой сюжет;</li> <li>- воспитывать доброе отношение к живому.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить вырезать круглые формы из квадрата, путем скругления углов</li> <li>- совершенствовать умение аккуратного наклеивания;</li> </ul> |
|------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Декабрь<br/>1-2 недели<br/>29.11.-10.12.</p> | <p>Дикие<br/>животные</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать эстетический вкус.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв, хвостик);</li> <li>- закреплять прием прищипывания;</li> <li>- воспитывать и усидчивость.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в сооружении постройки в соответствии с размером игрушки (домик для птиц);</li> <li>- формировать умения отбирать нужные для постройки детали;</li> <li>- развивать умения самостоятельно выполнять последовательность действий.</li> <li>- продолжать учить делать фигурки птиц из бумаги способом оригами;</li> <li>- воспитывать желание заниматься.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить употреблять имена существительные в ед. и мн. числе;</li> <li>- упражнять в умении отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>- воспитывать умение слушать взрослого;</li> <li>- формировать умение слушать текст произведения и отвечать на вопросы;</li> <li>- учить оценивать поступки героев.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о диких животных (волк, лиса, заяц, медведь);</li> <li>- развивать зрительное восприятие;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к животным;</li> <li>- формировать понятия «животные»;</li> <li>- закреплять названия детенышей животных.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с образованием числа 5, продолжать учить отвечать на вопрос сколько?;</li> <li>- развивать умение различать знакомые геометрические фигуры;</li> <li>- воспитывать интерес к математическим занятиям;</li> <li>- формировать умения увеличивать количество на один;</li> <li>- развивать умение ориентироваться в пространстве (вверху внизу).</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей передавать в рисунках предметы, разные по форме и величине;</li> <li>- развивать навык ориентировки на пространстве листа;</li> <li>- воспитывать умение оценивать свою работу;</li> <li>- учить передавать сюжет доступными графическими средствами;</li> <li>- совершенствовать умение рисовать кистью и красками.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Декабрь<br/>3-4 недели<br/>13.12.-24.12.</p> | <p>Зима</p> | <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить лепить зайца, используя игрушку в качестве натуры.</li> <li>- развивать умение передавать форму частей и соединять их в одно целое;</li> <li>- воспитывать усердие и трудолюбие.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей вырезать овал из прямоугольника, путем скругления уголков;</li> <li>- развивать умение дополнять аппликацию мелкими деталями, передавая характерный образ;</li> <li>- воспитывать аккуратность в работе.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить сооружать постройку из крупного и мелкого строителя, (зоопарк) использовать разнообразные детали для украшения;</li> <li>- развивать творчество и воображение;</li> <li>- учить складывать заготовку пополам, делать многослойную фигуру;</li> <li>- продолжать учить пользоваться ножницами, использовать в работе клей.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить подбирать нужные по смыслу слова; упражнять в согласовании прилагательных и существительных;</li> <li>- развивать звуковую культуру речи при заучивании потешки;</li> <li>- побуждать детей к активной работе;</li> <li>- учить внимательно слушать произведение;</li> <li>- активизировать словарный запас;</li> <li>- развивать память, выразительную речь.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить и обобщить знания детей о зиме;</li> <li>- развивать познавательный интерес, способность видеть красоту окружающего мира;</li> <li>- воспитывать любовь к родной природе;</li> <li>- формировать знания о сезонных изменениях в природе, взаимосвязи с трудом людей;</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5);</li> <li>- закреплять умение отвечать на вопрос - Сколько?</li> <li>- развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме;</li> <li>- воспитывать любознательность;</li> <li>- совершенствовать математические способности, логику.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей нетрадиционной технике рисования «тычок сухой кистью»;</li> <li>- учить не выходить за контур изображения;</li> <li>- воспитывать аккуратность при работе с красками.</li> <li>- учить составлять гармоничные цветовые композиции;</li> </ul> |
|-------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Декабрь<br/>5 неделя<br/>27.12.-31.12.</p> | <p>Новый год</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения смешивать цвета для получения оттенков.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить приему наклепа, изображая снежинку.</li> <li>- развитие мелкой моторики;</li> <li>- воспитывать усидчивость.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить создавать аппликационные композиции;</li> <li>- совершенствовать технику работы ножницами;</li> <li>- формировать умение соблюдать технику безопасности работы с ножницами.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять полученные знания и конструктивные навыки;</li> <li>- научить создавать замысел и реализовать его;</li> <li>- способствовать развитию творчества, аккуратности;</li> <li>- продолжать учить конструировать поделки из бросового материала;</li> <li>- воспитывать желание заниматься.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить согласовывать слова в предложении;</li> <li>- развивать слуховое внимание при заучивании стихотворений;</li> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношения;</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представление о празднике «Новый год»;</li> <li>- формировать понятия о традициях праздника: приносить радость людям – дарить подарки.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопрос сколько?</li> <li>- развивать умение сравнивать предметы по длине;</li> <li>- продолжать формировать у детей навыки учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей представление о новогоднем празднике и его атрибутах - Елка с игрушками;</li> <li>- учиться рисовать красками новогодние украшения – шары;</li> <li>- воспитывать интерес к совместной деятельности.</li> </ul> |
| <p>Январь<br/>2 неделя<br/>10.01-14.01</p>    | <p>Зимние забавы</p> | <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение создавать новогоднюю открытку с помощью техники обрывной аппликации;</li> <li>- продолжать учить детей наклеивать на основу готовые формы из бумаги,</li> <li>- развивать аккуратность, творческие способности.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Январь<br/>3-4 недели<br/>17.01.-28.01.</p> | <p>Зимующие<br/>птицы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с новыми способами складывания бумаги (открытка), ее особенностями и свойствами;</li> <li>- использовать разнообразный материал для украшений;</li> <li>- развивать художественный вкус, аккуратность</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей рассматривать сюжетную картину по теме, отвечать на вопросы;</li> <li>- совершенствовать звуковую культуру речи, путем заучивания пальчиковой гимнастики «снеговик»;</li> <li>- воспитывать интерес к занятию.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представления детей о зимних забавах;</li> <li>- развивать познавательный интерес;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к ответам ребят.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу;</li> </ul> <p>познакомить со значением слов далеко-близко;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение составлять целостное изображение из частей;</li> <li>- воспитывать интерес к математическим занятиям.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить рисовать человека - девочка в зимней шубке;</li> <li>- учить пользоваться красками, правильно промывать кисть;</li> <li>- воспитывать аккуратность.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить работать с пластилином;</li> <li>- развивать мелкую моторику;</li> <li>- воспитывать усидчивость.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о строении горки, их назначении;</li> <li>- закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстраций;</li> <li>- упражнять в сравнении геометрических фигур, в выделении их сходства и различия.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и активизировать словарь по теме зимующие птицы</li> <li>- учить составлять описательный рассказ по картинке с одной из зимующих птиц;</li> <li>- воспитывать способность слушать и отвечать на вопросы;</li> <li>- продолжать учить пересказывать небольшое произведение;</li> <li>- закреплять знания о литературном жанре – сказка.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить знания о роли птиц в природе и жизни человека;</li> <li>- развивать наблюдательность;</li> </ul> |
|------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Февраль<br/>1 неделя<br/>31.01-04.02.</p> | <p>Одежда</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам;</li> <li>- формировать знания о способах питания, условиях выживания птиц в природе;</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5;</li> <li>- объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра;</li> <li>- развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению;</li> <li>- совершенствовать навыки соотношения геометрических фигур с предметами окружения;</li> <li>- развивать внимание, логику;</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить раскрашивать птицу в соответствии с ее характерной окраской;</li> <li>- развивать творческое воображение;</li> <li>- воспитывать любовь к птицам, желание помогать в зимних условиях;</li> <li>- развивать композиционные умения;</li> <li>- формировать умения рисовать восковыми мелками, используя разные техники использования штрихов;</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение работать с ножницами (вырезание по прямым линиям);</li> <li>- развивать аккуратность при работе с клеем,</li> <li>- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить работать конструктивным способом, соблюдая расположение частей тела;</li> <li>- развивать мелкую моторику;</li> <li>- воспитывать усидчивость.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать к изготовлению игрушек – оригами</li> <li>- формировать умения складывать бумагу по показу воспитателя (птицы),</li> <li>- учить выбирать элементы для оформления поделки;</li> <li>- формировать умения анализировать образец постройки, выделять основные части;</li> <li>- развивать творчество при украшении постройки.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и активизировать словарь по теме;</li> <li>- совершенствовать грамматический строй речи (образование множественного числа имени существительного);</li> <li>- воспитывать способность слушать и отвечать на вопросы.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять представление о назначении одежды;</li> <li>- развивать диалогическую речь,</li> </ul> |
|----------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                 |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Февраль<br/>2 неделя<br/>07.02-11.02.</p>    | <p>Обувь.<br/>Головные<br/>уборы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать координацию речи с движением, при выполнении пальчиковой гимнастики.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5;</li> <li>- развивать умение сравнивать три предмета по ширине;</li> <li>- воспитывать интерес к математическим занятиям.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить украшать одежду с помощью различных линий – прямой и волнистой;</li> <li>- развивать творческое воображение;</li> <li>- воспитывать аккуратность при работе с красками.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выполнять аппликацию по образцу;</li> <li>- развивать навыки , наклеивания предметов различной формы, величины и цвета;</li> <li>- формулировать у детей положительное отношение к выполнению работы.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять полученные знания и конструктивные навыки.</li> <li>- научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.</li> <li>- способствовать развитию творчества, самостоятельности и организованности.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить и активизировать словарь по теме;</li> <li>- совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных родительного падежа множественного числа);</li> <li>- развивать связную речь, умение составлять описательные рассказы о предметах гардероба;</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать знания о предметах гардероба;</li> <li>- развивать диалогическую речь, отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>- формировать опрятность и аккуратность.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить ориентироваться в пространстве и обозначать направления относительно себя словами: вверх, вниз,</li> <li>- развивать умение сравнивать 4-5 предметов по ширине;</li> <li>- продолжать формировать умение слушать воспитателя.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить закрашивать предмет не выходя за контур;</li> <li>- совершенствовать навык работы с красками;</li> <li>- развивать творческое воображение;</li> <li>- воспитывать аккуратность при работе с красками.</li> </ul> |
| <p>Февраль<br/>3-4 неделя<br/>14.02.-25.02.</p> | <p>Транспорт</p>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                            |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Март<br/>1 неделя<br/>28.02.-04.03.</p> | <p>Праздник<br/>8 Марта –<br/>женский день</p> | <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить способу наклепа на поверхность (украшение на шляпке)</li> <li>- совершенствовать навыки работы с пластилином;</li> <li>- развивать мелкую моторику.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в сооружении высоких построек с перекрытиями, делать постройку прочной,</li> <li>- закреплять умения по образцу определять части постройки, в какой последовательности ее выполнить.</li> <li>- воспитывать аккуратность, усидчивость.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей обобщающее понятие «транспорт»;</li> <li>- совершенствовать грамматический строй речи, используя предлоги,</li> <li>- учить правильно согласовывать прилагательные с существительными;</li> <li>- воспитывать любознательность.</li> <li>- учить составлять небольшой рассказ по картине.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и знания детей о разных видах транспорта;</li> <li>- учить составлять небольшие рассказы по игрушке,</li> <li>- отвечать на вопросы воспитателя, опираясь на картинку,</li> <li>- расширять кругозор, воспитывать наблюдательность.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5;</li> <li>- развивать умение двигаться в заданном направлении;</li> <li>- закреплять составление целостного изображения из частей;</li> <li>- воспитывать интерес к математическим занятиям.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить закрашивать предмет карандашами не выходя за контур (машина)</li> <li>- совершенствовать навык работы с красками: рисование прямых линий (железная дорога);</li> <li>- развивать творческое воображение;</li> <li>- воспитывать доброжелательное отношение при оценивании работ;</li> <li>- учить смешивать краски, подбирать фон бумаги.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить составлять изображение из готовых частей;</li> <li>- развивать навык аккуратной работы с клеем и кистью;</li> <li>- воспитывать старательность.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить раскатывать пластилин «колбаской» между ладонями (самолет);</li> <li>- продолжать учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины;</li> </ul> |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Март<br/>2-3 неделя<br/>07.03.-18.03.</p> | <p>Посуда</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мелкую моторику;</li> <li>- воспитывать усидчивость.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в конструировании транспорта, в преобразовании предмета по заданным условиям,</li> <li>- дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском),</li> <li>- побуждать к поиску собственных решений;</li> <li>- воспитывать умение создавать коллективную работу.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни;</li> <li>- развивать связную речь (описательный рассказ по картине);</li> <li>- развивать выразительность речи и память при заучивании стихов.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с традициями праздника;</li> <li>- закреплять знания об именах родных – игра «Назови маму ласково!»;</li> <li>- воспитывать уважительное, нежное отношение к мамам, бабушкам.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить сравнивать предметы по величине в пределах 5, раскладывать их в убывающей последовательности;</li> <li>- развивать умение двигаться в заданном направлении;</li> <li>- воспитывать интерес к математическим знаниям.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение изображать в рисунках цветы (открытка для мамы)</li> <li>- развивать аккуратность, творчество;</li> <li>- воспитывать любовь к маме.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие «открытка», учить составлять открытку из готовых деталей;</li> <li>- развивать навык аккуратной работы с клеем и кистью;</li> <li>- воспитывать старательность.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить мастерить несложные поделки из бумаги и материала для рукоделия (Подарок для мамы и бабушки);</li> <li>- знакомить со свойствами разных материалов;</li> <li>- формировать творческие умения и воображение.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей умение называть предметы посуды;</li> <li>- совершенствовать умение составлять описательный рассказ по картинке;</li> <li>- воспитывать умение слушать ответы других друга;</li> </ul> |
|----------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Март<br/>4 неделя<br/>21.03.-25.03.</p> | <p>Мебель</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить пересказывать произведение близко к тексту;</li> <li>- развивать речь и память детей.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с классификацией посуды – кухонная, чайная;</li> <li>- развивать умение правильно отвечать на вопросы воспитателя;</li> <li>- вызывать интерес к занятию через применение ИКТ;</li> <li>- знакомить детей с материалами, из которых делают посуду;</li> <li>- воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности;</li> <li>- развивать умение обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше;</li> <li>- воспитывать интерес к математическим знаниям;</li> <li>- совершенствовать умения ориентироваться во времени (сегодня, завтра).</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить рисовать узор по образцу красками;</li> <li>- развивать творческие способности;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к посуде;</li> <li>- учить использовать в работе различный художественный материал;</li> <li>- закреплять умение использовать разнообразные оттенки цвета.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с приемом вдавливания середины шара для получения поллой формы;</li> <li>- развивать мелкую моторику;</li> <li>- вызывать положительный отклик на свою работу;</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей составлять узор (цветочек) из геометрических фигур;</li> <li>- развивать навык аккуратной работы с клеем и кистью;</li> <li>- воспитывать интерес к аппликации.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать обобщенные представления о домах,</li> <li>- упражнять в сооружении построек с перекрытиями (магазин),</li> <li>- развивать конструктивные навыки, умение самостоятельно выполнять последовательность действий,</li> <li>- учить строить по памяти, используя предыдущий опыт построек.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать координацию движения и речи</li> <li>- совершенствовать грамматический строй речи, согласовывать прилагательное с существительным</li> </ul> |
|--------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Март<br/>5 неделя<br/>28.03.-01.04.</p> | <p>Сказка</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки сотрудничества.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с видами мебели,</li> <li>- уточнить и расширить представление о мебели, ее назначении;</li> <li>- воспитывать умение ухаживать за мебелью и бережно относиться к ней.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами;</li> <li>- совершенствовать умение двигаться в заданном направлении;</li> <li>- совершенствовать навыки учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей рисовать мебель, передавая форму и характерные особенности</li> <li>- развивать воображение, чувство композиции;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к мебели.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать детям общие представления о предметах мебели и ее назначении;</li> <li>- закреплять умение лепить изображение, состоящее из частей разного размера;</li> <li>- развивать творческие способности;</li> <li>- формировать у детей чувства вкуса.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о мостах и их назначении, строении,</li> <li>- закреплять умение самостоятельно подбирать детали по величине,</li> <li>- воспитывать умение работать сообща.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со сказками, учить определять характеры и поступки персонажей,</li> <li>- побуждать сопоставлять героев сказок,</li> <li>- знакомить с особенностями жанра сказки.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать поддержанию интереса работы по проекту со сказкой, подводить совместный итог,</li> <li>- продолжать знакомить с культурным явлением – театр</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить уравнивать неравные группы двумя способами,</li> <li>- учить соотносить форму предмета с известными геометрическими фигурами,</li> <li>- развивать способность видеть и запоминать увиденное</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> |
|--------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Апрель<br/>1 неделя<br/>04.04.-08.04</p>  | <p>Весна</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить передавать впечатление от прочитанного (сказки), осознать ее смысл,</li> <li>- закреплять умение передавать форму и соотношение частей тела,</li> <li>- совершенствовать умение пользоваться красками и разным нажимом на кисть.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение изображать постройку, используя знакомые приемы разрезания бумаги,</li> <li>- развивать самостоятельность и творчество,</li> <li>- упражнять в создании коллективной работы.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение строить дома в несколько этажей, укреплять постройку (сказочный замок),</li> <li>- учить объединять свою постройку с работами товарищей,</li> <li>- закреплять знания о культурном поведении в общественных местах.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представление о том, какие изменения происходят весной в природе;</li> <li>- продолжать учить составлять рассказ по картине по наводящим вопросам;</li> <li>- упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить и обобщить представление детей о признаках весны, расширить знания детей о весне;</li> <li>- развивать связную речь детей;</li> <li>- воспитывать чувство любви к родной природе.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать независимость счета от формы расположения предметов в пространстве;</li> <li>- совершенствовать представление о значении слов далеко-близко;</li> <li>- продолжать формировать умение слушать воспитателя и товарищей.</li> </ul> |
| <p>Апрель<br/>2 неделя<br/>11.04.-15.04.</p> | <p>Космос</p> | <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей использовать в своих работах нетрадиционные методы рисования (рисование тычком);</li> <li>- развивать воображение,</li> <li>- воспитывать эстетическое отношение к природе.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение лепить веточку с почками, используя заготовленные шарики из пластилина;</li> <li>- воспитывать любовь к природе у детей;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                 |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Апрель<br/>3-4 неделя<br/>18.04.-29..04.</p> | <p>Перелетные<br/>птицы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение составлять из отдельных частей целую картину.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять представления о весенних явлениях,</li> <li>- учить навыкам работы с мягкой бумагой и бумажными шариками,</li> <li>- учить создавать выразительную полуобъемную картину, используя дополнительный материал.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать и пополнить словарь детей по теме космос,</li> <li>- продолжить работу над развитием связной речи, при разучивании считалки про ракету,</li> <li>- воспитывать чувство гордости за родную страну.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о том, что мы живем на планете Земля;</li> <li>- развивать координацию движения и речи;</li> <li>- воспитывать уважение к труду людей – космонавтов.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5;</li> <li>- совершенствовать умение сравнивать предметы по величине;</li> <li>- учить понимать и различать понятия: сегодня, вчера.</li> <li>- воспитывать интерес к математическим занятиям.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить рисовать ракету, используя трафарет; создавать небольшой сюжет;</li> <li>- развивать воображение, чувство композиции;</li> <li>- формировать навыки аккуратной работы с красками.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навыки наклеивания бумаги;</li> <li>- учить приему разрезания квадрата на треугольники по диагонали;</li> <li>- расширять и закреплять знания о космосе, космонавтах и космических объектах.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить анализу конструкций, в планировании деятельности (ракета),</li> <li>- упражнять в моделировании, в составлении целого из частей по образцу,</li> <li>- развивать конструктивные навыки.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить и обогатить словарь детей по теме;</li> </ul> |
|-------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Май<br/>1 неделя<br/>02.05.-06.05.</p> | <p>День Победы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навыки образования множественного числа и образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</li> <li>- развивать умение узнавать, называть перелетных птиц;</li> <li>- воспитывать чувство любви ко всему живому.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей описывать птиц и узнавать их по характерным признакам;</li> <li>- развивать связную речь;</li> <li>- воспитывать любовь к птицам.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять счет до 5;</li> <li>- совершенствовать умение двигаться в заданном направлении;</li> <li>- закреплять знания о геометрических фигурах (квадрат, круг, треугольник).</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить рисовать птиц по трафарету.</li> <li>- продолжать учить пользоваться красками;</li> <li>- вызывать эмоциональный отклик.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки лепки (вытягивания, сглаживание);</li> <li>- развивать внимание при передаче строения птиц;</li> <li>- воспитывать доброжелательное отношение к природе.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение выполнять единую коллективную работу;</li> <li>- развивать воображение, композиционные умения в расположении предметов;</li> <li>- воспитывать чуткое и бережное отношение к природе.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить складывать лист бумаги пополам по прямой линии, совмещая противоположные стороны,</li> <li>- совершенствовать умения анализировать сделанные работы,</li> <li>- учить выполнять поделки из природного материала (птица), скреплять детали при помощи пластилина,</li> <li>- развивать чувство цвета и композиции.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и обогащать словарь детей по теме: день Победы;</li> <li>- учить согласовывать существительное с прилагательным,</li> <li>- формировать умение слушать рассказ воспитателя;</li> <li>- воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем защитникам Отечества.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять кругозор детей</li> <li>- развивать любознательность и наблюдательность</li> <li>- воспитывать чувство патриотизма.</li> </ul> |
| <p>Май</p>                                | <p>Первоцветы</p>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                             |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2 неделя<br/>10.05.-13.05.</p>           |                  | <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о геометрических фигурах;</li> <li>- совершенствовать умения составлять изображение из геометрических фигур;</li> <li>- воспитывать интерес к занятиям по математике.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навыки продуктивной деятельности на патриотическом материале;</li> <li>- совершенствовать умения построения композиции;</li> <li>- воспитывать творческий подход к выполнению работы.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить у детей навыки работы с бумагой;</li> <li>- формировать умение составлять композицию;</li> <li>- воспитывать чувство уважения к старшему поколению.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки творческого конструирования из строительного материала,</li> <li>- воспитывать самостоятельность при реализации замысла.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить и обогатить словарь детей по теме;</li> <li>- развивать умение описывать предмет, выделяя его характерные признаки;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие»<br/>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания некоторых названий растений цветника;</li> <li>- развивать речь детей, умение отгадывать загадки;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul> |
| <p>Май<br/>3-4 недели<br/>16.05.-27.05.</p> | <p>Насекомые</p> | <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать закреплять навык построения из счетных палочек;</li> <li>- развивать логическое мышление;</li> <li>- воспитывать интерес к математическим занятиям;</li> <li>- продолжать формировать у детей навыки учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать умение создавать сюжетные композиции;</li> <li>- развивать воображение, фантазию;</li> <li>- вызывать положительные эмоции от проделанной работы.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей лепить цветы по выбору при помощи основных приемов лепки;</li> <li>- развивать фантазию;</li> <li>- воспитывать доброжелательное отношение к природе.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Июнь<br/>1 неделя<br/>30.05.-03.06.</p> | <p>Лето</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умения находить собственные решения;</li> <li>- закреплять знания о строении мостов, самостоятельно подбирать необходимые детали.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и обогатить словарь детей по теме; активизировать в речи слова глагольной формы;</li> <li>- побуждать детей к рассуждению;</li> <li>- воспитывать любознательность;</li> <li>- формировать умение составлять рассказ по картинкам;</li> <li>- развивать память при заучивании стихотворений и потешек.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о пользе, которую приносят насекомые;</li> <li>- развивать воображение, фантазию;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе;</li> <li>- знакомить со строением тела некоторых насекомых;</li> <li>- воспитывать любознательность.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать упражнять в сравнении двух групп предметов;</li> <li>- развивать мышление;</li> <li>- воспитывать интерес к математическим занятиям;</li> <li>- закреплять умение отсчитывать определенное количество предметов.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение передавать в рисунке характерные черты строения насекомых;</li> <li>- развивать умение составлять композицию;</li> <li>- вызывать эмоциональный отклик;</li> <li>- совершенствовать изобразительную технику рисования;</li> <li>- закреплять умение использовать разные материалы для рисования.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения лепить насекомых конструктивным методом, дополнять работу бросовым материалом (усики-провода);</li> <li>- закреплять навыки крепкого соединения частей предмета;</li> <li>- развивать творчество и аккуратность в работе.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать навык работы с бумагой и клеем;</li> <li>- развивать умение наклеивать в определенной последовательности по показу;</li> <li>- воспитывать чуткое и бережное отношение к природе.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить создавать яркие образы в технике «бумагопластики» с элементами рисования (божья коровка),</li> <li>- показать возможность создания контрастного цветосочетания (красная на зеленом листе),</li> </ul> |
|--------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Июнь<br/>2 неделя<br/>06.06.-10.06.</p> | <p>Цветы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать чувство формы и цвета;</li> <li>- продолжать конструировать из различного бросового материала;</li> <li>- воспитывать желание заниматься.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить составлять связный рассказ по картине;</li> <li>- побуждать детей к рассуждению;</li> <li>- воспитывать любознательность, любовь к природе.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представление детей о лете;</li> <li>- развивать воображение, фантазию;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить ориентироваться в пространстве;</li> <li>- закрепить знание последовательности частей суток;</li> <li>- воспитывать интерес к математическим занятиям.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений;</li> <li>- вовлекать детей в коллективный разговор;</li> <li>- воспитывать чувство коллективизма.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение представлений детей о лете;</li> <li>- развивать творческое воображение детей;</li> <li>- развивать аккуратность при использовании клея, учить пользоваться кисточкой, развитие мелкой моторики.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение склеивать коробочки, приклеивать к ним детали,</li> <li>- закреплять навыки украшать объемный предмет орнаментом из геометрических элементов.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить дослушивать задание до конца, давать ответы на вопросы;</li> <li>- побуждать детей к рассуждению, рассказыванию;</li> <li>- воспитывать любознательность.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить понятие «луг» и «луговые цветы»;</li> <li>- развивать образное мышление;</li> <li>- воспитывать умение видеть красоту.</li> </ul> |
| <p>Июнь<br/>3 неделя<br/>13.06.-17.06.</p> | <p>Рыбы</p>  | <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить материал по знанию основных геометрических фигур;</li> <li>- развивать логическое мышление;</li> <li>- продолжать формировать умение слушать воспитателя.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Июнь<br/>4-5 недели<br/>20.06.-01.07.</p> | <p>Радуга</p> | <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить рисовать с помощью нетрадиционных техник (мятая бумага),</li> <li>- развивать мелкую моторику, прорисовывая детали;</li> <li>- воспитывать художественный вкус.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей о разнообразии цветов;</li> <li>- обогащать и активизировать словарь;</li> <li>- развивать внимание детей, закрепить в памяти детей названия цветов.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умения работать с бумагой в технике оригами (цветы),</li> <li>- закрепить умения выбирать элементы для украшения,</li> <li>- развивать аккуратность.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять описание рыб, отвечая на вопросы воспитателя;</li> <li>- активизировать словарный запас по данной теме;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знание детей о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела;</li> <li>- познакомить детей с аквариумными рыбками и аквариумом;</li> <li>- воспитывать интерес к аквариумным рыбкам, желание заботиться у них.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры;</li> <li>- упражнять в счете звуков и предметов на ощупь в пределах 5;</li> <li>- развивать умение составлять целостное изображение из частей.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить изображать рыб, плавающих в разных направлениях, передавая их форму, хвост, плавники;</li> <li>- закрепить умение рисовать кистью и красками;</li> <li>- воспитывать самостоятельность, творчество.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить пользоваться ножницами;</li> <li>- упражнять в разрезании полоски на части;</li> <li>- воспитывать фантазию, воображение, аккуратность.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять полученные знания и конструктивные навыки,</li> <li>- способствовать развитию творчества и самостоятельности.</li> </ul> |
|----------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Июль<br/>1-2 недели<br/>04.07.-15.07.</p> | <p>Книги</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание работать в коллективе, создавая общие постройки.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать словарный запас детей (разучить считалку про радугу);</li> <li>- познакомить с последовательностью цветов;</li> <li>- воспитывать умение слушать друг друга;</li> <li>- познакомить с новым литературным произведением;</li> <li>- формировать умение передавать свое отношение к содержанию, к поступкам героев.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представление детей о происхождении радуги;</li> <li>- развивать познавательный интерес, произвольное внимание;</li> <li>- воспитывать интерес к окружающему миру.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение ориентироваться в цветовых тонах по их названиям;</li> <li>- развивать внимание, целенаправленность;</li> <li>- формировать эмоциональную отзывчивость на общение со сверстниками.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить смешивать краски основных цветов для получения других;</li> <li>- развивать чувство цвета;</li> <li>- воспитывать эстетическое отношение к природе;</li> <li>- учить самостоятельно выбирать дополнения к своему рисунку;</li> <li>- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить создавать образ с помощью техники пластилинография;</li> <li>- развивать мелкую моторику;</li> <li>- вызывать эмоциональный отклик на свою работу, уметь оценивать работу других детей.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить последовательность цветов в радуге;</li> <li>- продолжать формировать навык аккуратной работы с клеем;</li> <li>- воспитывать желание помочь другим детям</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем,</li> <li>- закреплять приемы работы: закруглять у квадрата углы, намазывать детали клеем, пользоваться салфеткой,</li> <li>- развивать чувство цвета;</li> <li>- развивать фантазию и воображение.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по тексту;</li> </ul> |
|----------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Июль<br/>3 неделя<br/>18.07.-22.07.</p> | <p>Воздух</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать речь детей;</li> <li>- развивать память и внимание;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к книгам.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей понимание того, что книга источник знаний;</li> <li>- продолжать формировать интерес к книге;</li> <li>- познакомить с правилами обращения с книгами;</li> <li>- вызывать положительные эмоции при чтении книг.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение ориентироваться на схему, учитывать несколько признаков при использовании блоков Дьенеша,</li> <li>- развивать мышление и умение анализировать;</li> <li>- формировать опыт самоконтроля.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к изобразительной деятельности</li> <li>- учить раскрашивать не выходя за контур сказочных героев;</li> <li>- воспитывать аккуратность во время раскрашивания и рассматривания иллюстраций.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить создавать образы любимых сказочных героев с помощью пластилинографии;</li> <li>- развивать творческие способности детей;</li> <li>- воспитывать умение эмоционально оценивать свою работу и работу других детей.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить создавать декоративные композиции для украшения предмета;</li> <li>- совершенствовать умения работы с ножницами, клеем, салфеткой;</li> <li>- развивать творчество и фантазию.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение делать постройки, объединять общим замыслом,</li> <li>- развивать навыки творческого конструирования.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить и обогатить словарь существительными, прилагательными, глаголами по теме;</li> <li>- развивать связную речь;</li> <li>- повышать интерес к познанию природы.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представления детей о свойствах воздуха;</li> <li>- развивать наблюдательность, кругозор;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul> |
| <p>Июль</p>                                | <p>Солнце</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4 неделя<br/>25.07.-29.07.</p>            |             | <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать закреплять счет в пределах 5;</li> <li>- развивать мышление при решении математических задач;</li> <li>- продолжать формировать у детей навыки учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить рисовать белой гуашью облака на синем фоне;</li> <li>- развивать умение располагать рисунок по всему листу;</li> <li>- вызывать эмоциональный отклик.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить создавать образ облаков с помощью техники пластилинография;</li> <li>- развивать мелкую моторику;</li> <li>- вызывать эмоциональный отклик на свою работу, уметь оценивать работу других детей.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки делать постройку, соразмерную игрушке,</li> <li>- закреплять представления об основных строительных деталях (куб, брусоч., кирпич).</li> <li>- воспитывать умение согласовывать свою постройку с общей работой и обыгрывать ее.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Август<br/>1 неделя<br/>01.08.-05.08.</p> | <p>Вода</p> | <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать диалогическую речь;</li> <li>- познакомить детей с фольклором о солнышке.</li> <li>- развивать речь посредством малых фольклорных форм;</li> <li>- воспитывать интонационную выразительность речи.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать элементарные представления у детей о природном объекте солнце, его влиянии на окружающий мир;</li> <li>- развивать наблюдательность, любознательность.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве (вперед, сзади, вверху, внизу);</li> <li>- закреплять знания о временах года;</li> <li>- воспитывать интерес к математической деятельности.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить приемы рисования и закрашивания изображений округлых форм;</li> <li>- развивать образные представления, воображение детей;</li> <li>- воспитывать желание доводить начатую работу до конца.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить создавать простой сюжет по мотивам сказок;</li> <li>- закрепить вырезание округлых форм из квадратов разной величины;</li> </ul> |

|                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Август<br/>2 неделя<br/>07.08.-11.08.</p> | <p>ЗОЖ</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умения создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели,</li> <li>- способствовать развитию творчества и организованности.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить и обогатить словарь существительными, прилагательными, глаголами по теме;</li> <li>- развивать связную речь;</li> <li>- воспитывать любовь к природе и бережное отношение к воде.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о свойствах воды;</li> <li>- развивать наблюдательность, кругозор;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать закреплять счет в пределах 5;</li> <li>- развивать мышление при помощи простых математических задач;</li> <li>- воспитывать интерес к математическим занятиям;</li> <li>- продолжать формировать умение слушать воспитателя и товарищей.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить передавать образ воды на листе бумаги с помощью прямых и волнистых линий;</li> <li>- совершенствовать навык работы с кистью и красками;</li> <li>- воспитывать аккуратность в работе.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить создавать образ с помощью техники пластилинография;</li> <li>- развивать мелкую моторику;</li> <li>- воспитывать усидчивость.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в конструирование корабликов по образцу и по схемам,</li> <li>- воспитывать умение рассуждать и делать самостоятельные выводы.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать в речи названия предметов необходимых для ЗОЖ;</li> <li>- развивать связную речь;</li> <li>- воспитывать стремление быть аккуратным и опрятным.</li> </ul> |
| <p>Август<br/>3 неделя<br/>14.08.-18.08.</p> | <p>Земля</p> | <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представления детей о здоровье и ЗОЖ;</li> <li>- формировать культурно-гигиенические навыки;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Август<br/>4 неделя<br/>22.08.-31.08.</p> | <p>Я – человек</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать кругозор;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить ориентироваться в пространстве;</li> <li>- закрепить знание последовательности частей суток;</li> <li>- воспитывать интерес к математическим занятиям.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить рисовать по замыслу;</li> <li>- развивать умение располагать рисунок на листе бумаги;</li> <li>- вызывать эмоциональный отклик.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить пользоваться ножницами;</li> <li>- расширять кругозор, развивать воображение;</li> <li>- воспитывать трудолюбие.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить рассматривать рисунки – чертежи, выделять из каких деталей состоит постройка,</li> <li>-развивать творчество и воображение.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речь, закрепить умение использовать в речи выразительные средства: стихи;</li> <li>- активизировать словарь детей словами: глобус, планета Земля;</li> <li>- воспитывать у детей чувство гордости аза свою планету.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей о планете Земля;</li> <li>- формировать желание любить и беречь Землю;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе, животному миру.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение различать и называть части суток;</li> <li>- развивать воображение, логическое мышление;</li> <li>- продолжать формировать у детей навыки учебной деятельности, внимательно слушать воспитателя и товарищей.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение работать с карандашами и мелками, используя трафареты и шаблоны;</li> <li>- развивать творческое воображение;</li> <li>- воспитывать аккуратность в работе.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить с детьми основные приемы лепки;</li> <li>- формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> |
|----------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умения инициировать поиск решений конструктивной загадки,</li> <li>- совершенствовать умения доводить начатое до конца,</li> <li>- развивать воображение.</li> </ul> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение употреблять в речи глаголы повелительного наклонения;</li> <li>- упражнять в составлении описания внешнего вида друг друга;</li> <li>- воспитывать желание играть вместе, не ссориться.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить осознавать собственную значимость среди людей;</li> <li>- формировать представление детей о себе как о человеке;</li> <li>- формировать первичные представления о родственных отношениях в семье.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение различать и называть времена года;</li> <li>- учить отгадывать математические загадки;</li> <li>- воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение передавать форму и соотношение частей тела;</li> <li>- совершенствовать навыки работы гуашью;</li> <li>- воспитывать аккуратность в работе.</li> </ul> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение разрезать полоску бумаги на несколько частей;</li> <li>- упражнять в составлении человечков из частей;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к работам сверстников.</li> </ul> <p><b>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение делать постройки, объединять общим замыслом,</li> <li>- развивать навыки творческого конструирования.</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|