

**Приложение 4. к адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования слабовидящих детей
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

учитель-дефектолог

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА (ТИФЛОПЕДАГОГА)**

Месяц неделя	Лексическая тема	Задачи
сентябрь I - II недели	Диагностическое обследование	Определить потребности в коррекционной работе для каждого воспитанника.
сентябрь III неделя	Большая и малая Родина. Страна Россия. День города.	Социально-бытовая ориентировка • Формировать представления о нашей стране, столице нашей Родины – Москве. • Расширять знания детей о государственной символике России. • Закрепить знания о родном городе, празднике – Дне рождения города. Формировать интерес к своей малой Родине • Закрепить знания в названии своего города, улиц города, домашнего адреса, адреса детского сада. • Продолжать знакомство с культурными объектами (памятник Воинской славы, музеи, соборы и др.). • Развивать память, коммуникативные навыки, связную речь детей. • Воспитывать у детей любовь к Родине, родному городу, вызвать чувство гордости за свой город, свою страну. • Воспитывать уважение к Родине, гражданско-патриотические чувства. Развитие зрительного восприятия • Учить соотносить предметы, выделяя признаки сходства и отличия в дидактических играх и упражнениях: «Чем отличаются?», «Наложи и назови», «Найди одинаковые предметы». • Развивать целостность восприятия: д/у «Нарисуй по геометрической линейке», «Обведи через кальку», «Составь целое из частей». • Учить зрительно, анализировать предмет в дидактических играх и упражнениях: «Сколько в доме этажей?» «Найди по описанию». Развитие ориентировки в пространстве • Учить ориентироваться на плоскости листа в дидактических играх и упражнениях: «Найди по описанию», «Нарисуй по точкам». • Формировать представления о правилах поведения пешеходов на улице: познакомить с понятиями: «улица», «тротуар», «пешеходный переход», «проезжая часть», «светофор».

		- Формировать представление об относительности пространственных отношений: в процессе соотнесения детьми парно противоположных направлений своего тела с направлениями, стоящих впереди и напротив; «Расскажи, что где находится», «Встань так, чтобы справа от тебя было окно». Развитие мелкой моторики и осязания - Развивать тактильную чувствительность. - Развивать умение согласовывать речь с движением; - Совершенствовать точность движений пальцев рук.
сентябрь IV неделя	Огород. Овощи	Социально-бытовая ориентировка - Обогатить и систематизировать представления детей об овощах. - Учить сравнивать овощи внутри одного вида по алгоритму. - Формировать понятие о том, где растут овощи: на грядке, на огороде. - Продолжать учить выделять и определять признаки овощей (вкус, цвет, форма, размер.) - Учить определять действия: копать, поливать, полоть, окапывать, готовить, хранить. - Формировать обобщенное представление об овощах. - Формировать умения обобщать по существенным признакам, пользуясь простейшей моделью, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении. - Учить различать надземные и подземные части растений. - Совершенствовать умение группировать по признакам, строению, назначению. - Формировать умение сравнивать пары и группы разных видов. - Развивать внимание, память, логическое мышление, связную речь. Развитие зрительного восприятия - Активизировать представление об эталонах величин и называть их точным словом (длина, высота, ширина, толщина). - Закреплять навык ранжирования 10 предметов по длине в убывающей последовательности; - Продолжать учить классифицировать овощи по одному или нескольким признакам. - Закрепить умение дифференцировать по заданному признаку. - Развивать зрительный анализ, внимание, память Развитие навыков ориентировки

		• Обучать восприятию пространственного расположения предметов (на себе, от себя, от предмета) • Развивать навыки микроориентировки на поверхности листа бумаги • Формировать понятие: выше, ниже, слева, справа, в середине, в нижнем правом углу..., наискосок • Учить располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме. Развитие мелкой моторики и осязания. • Развивать зрительно-моторную координацию при штриховании, рисовании, обследовании овощей. • Развивать умение согласовывать речь с движением; • Развивать тактильную чувствительность рук в играх «Волшебный мешочек» и т.д. • Развивать вкусовую чувствительность в играх «Узнай на вкус» и т. д.
сентябрь V неделя	Сад. Фрукты. Ягоды.	Социально-бытовая ориентировка • Учить узнавать по внешнему виду и называть фрукты: яблоко, груша, лимон, апельсин, банан, слива, вишня, абрикос, мандарин, персик, гранат. • Учить выделять характерные признаки, исследовать форму с помощью зрительно – осязательных действий. • Формировать понятие о том, где растут фрукты: дерево, сад. • Учить выделять форму в предметах учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. • Познакомить с лесными ягодами: малина, черника, брусника, клюква. • Учить детей различать ягоду по внешнему виду, по описанию, по вкусу • Закрепить в речи обобщающее понятие «фрукты», «ягоды». Развитие зрительного восприятия • Учить сравнивать объекты друг с другом, находить сходство и различие в дидактических играх и упражнениях («Узнай по силуэту, контуру», «Найди одинаковые ягоды», «Сравни», «Собери корзинку») • Учить определять и называть признаки предметов, ягод: цвет, форма, величина. • Учить анализировать сложную геометрическую форму, выделяя в ее конфигурации простые и составные части. • Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, конвергенцию, аккомодацию, соотнесение, сравнение в

		дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Лабиринт». Развитие навыков ориентировки - Учить понимать и называть направления движения в пространстве и соотносить его с изображением на месте (на схеме, рисунке, карте – плане, лабиринте. - Закрепить умение ориентироваться по схеме групповой комнаты в дидактических упражнениях («Секрет», «Найди карточку») - Учить ориентироваться на участке детского сада (группы). Д/и «Секрет». Развитие мелкой моторики - Развивать зрительно-моторную координацию при штриховании, рисовании, обследовании овощей и фруктов. - Развивать умение согласовывать речь с движением; - Развивать тактильную чувствительность рук в играх «Волшебный мешочек» и т.д. - Развивать вкусовую чувствительность в играх «Узнай на вкус» и т. д.
октябрь I неделя	Деревья. Кустарники	Социально-бытовая ориентировка - Расширять представления о деревьях и кустарниках. - Развивать познавательную активность через ознакомление с особенностями строения и внешнего вида сосны. - Закреплять знания о понятиях «дерево» и «кустарник». - Закреплять знания о названии и внешнем виде березы, рябины, ели. - Учить узнавать изображения в разных модальностях. - Развивать прогностические умения детей. - Воспитывать умение видеть красоту в обычной жизни, восхищаться красотой родной природы. Развитие зрительного восприятия - Закреплять представление об эталонах цвета, называть точным словом цвета спектра + оттенки и охроматичные цвета. - Учить выделять определенный цвет среди других, дифференцировать оттенки (по насыщенности). - Формировать зрительно-поисковую деятельность на предметы окружающего мира. Развитие навыков ориентировки - Учить пространственной ориентации на листе бумаги. - Формировать понятия: выше, ниже, слева, справа, в середине, в нижнем правом углу.

		- Учить понимать и называть направление движения в пространстве и соотносить его с изображением на месте (на схеме, рисунке, карте—плане, лабиринте). - Формирование умения определять пространственное положение объектов относительно другого. - Способствовать умению ориентироваться в большом и малом пространстве. ЭКСКУРСИЯ В ПАРК - Углублять и конкретизировать представление об условиях жизни растений и животных осенью (похолодание, отмирание наземных частей растений, уменьшение светового дня, холодные затяжные осадки, и т.д.) - Расширять знания о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадание листьев, наличие плодов и семян), особенностях поведения птиц. - Учить различать деревья и кустарники по окраске листьев. - Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми явлениями. Развитие мелкой моторики - Формировать зрительно-двигательную координацию и ловкость пальцев, обучать ловкости в обращении с различным материалом, тренировать мышцы рук детей. - Развивать умение согласовывать речь с движением. - Совершенствовать точность движений пальцев рук. - Развивать обоняние.
октябрь II неделя	Дары леса. Ягоды. Грибы	Социально-бытовая ориентировка - Расширять представления детей о дарах леса: о грибах, как загадочных обитателях леса, о лесных ягодах. - Учить узнавать и называть грибы: опята, лисички, белый гриб, грузди, подосиновик, подберёзовик, мухомор, поганка. - Закреплять умение определять части гриба: ножка, шляпка, грибница. - Дать представление о правильном сборе грибов: грибы есть съедобные и ядовитые - Дать понятия: лесные ягоды, лес, сад, куст, цветы, шипы, варенье, компот, сок. - Активизировать умение исследовать объекты природы на полисенсорной основе. - Познакомить детей с особенностями внешнего вида и

		роста грибов. • Развивать наблюдательность, память, воображение, умение анализировать и делать выводы. • Воспитывать экологическую культуру, умение правильно вести себя в лесу при сборе грибов. Развитие зрительного восприятия • Закреплять умение определять внешние признаки грибов: цвет, форма, величина в дидактических играх и упражнениях д/и «Назови, какие по цвету», д/у «Дорисуй грибы». • Закреплять умение дифференцировать грибы по величине, по съедобности. • Закреплять умение соотносить реальный объект с эталонами формы: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, овал в д/играх «На что похоже?», «Разложи по форме», «Продолжи ряд». • Развивать аналитико-синтетическую деятельность: д/и «Сложи целое из частей». • Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, соотнесение, аккомодацию, конвергенцию в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Нарисуй по геометрической линейке», «Лабиринт». Развитие навыков ориентировки • Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, определять их месторасположение. • Развивать у детей графические умения при работе с клеткой. Развитие мелкой моторики • Развивать умение согласовывать речь с движением. • Совершенствовать точность движений пальцев рук. • Продолжать учить определять на ощупь части гриба, осуществлять счёт на ощупь
октябрь III неделя	Злаки. Хлеб	Социально-бытовая ориентировка • Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, условиях произрастания, использовании зерновых в пищу. • Закреплять представления о способах их выращивания. • Обогащать представления о свойствах и различиях пшеницы и ржи. • Учить анализировать, сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. • Формировать у детей понятие о хлебе: как выращивают, как выпекают, как попадает в магазин.

		• Воспитывать уважение к людям, выращивающим хлеб, пекарям, бережное уважение к хлебу; аккуратность в работе, эстетический вкус. Развитие зрительного восприятия • Формировать навык обращать внимание на величину предметов, зрительно устанавливать тождество и различия однородных объектов по высоте. • Учить устанавливать тождество и различия объектов по высоте. • Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, соотнесение, конвергенцию в дидактических играх и упражнениях. Развитие навыков ориентировки • Продолжать ориентироваться на себе. • Учить зрительно, определять уменьшение, увеличение расстояния; сравнивать, определять расстояние до 2 предметов, расположенных в разных направлениях. • Развивать двигательную ориентировку в пространстве. Развитие мелкой моторики • Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия • Формирование практических умений и навыков. • Развивать тактильную чувствительность: мягкий, жёсткий.
октябрь IV неделя	Осень	Социально-бытовая ориентировка • Формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. • Закрепить знание о зависимости внешнего вида, особенностях существования растений, животных от условий внешней среды (температурных, пищевых). • Закрепить знания о труде людей осенью. • Упражнять в узнавании деревьев и кустарников в осеннем уборе по листьям, плодам, семенам. • Упражнять в установлении связей между знакомыми фактами. • Развивать навыки учебной деятельности: умения логично отвечать на поставленный вопрос. • Воспитывать умение любоваться красотой осеннего пейзажа.

		Развитие зрительного восприятия • Учить видеть в поздней осени разнообразие цветов и оттенков • Учить локализовывать предметы оранжевого цвета и предметов красного и желтого цвета. • Формировать представление о цвете как о признаке объекта. • Закреплять знания названий основных цветов: • Учить практически воспроизводить цвет предмета в рисунке. • Учить выделять определенный цвет среди других, дифференцировать цвет, оттенки, находить пару по цвету, по оттенку. • Формировать представление о цвете как о признаке предмета. Развитие навыков ориентировки • Формировать представление детей о времени. • Познакомить детей с часами, циферблатом часов и двумя стрелками (минутная и часовая) • Познакомить с понятиями час, минута, сутки. Восприятие сюжетного изображения РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «ОСЕНЬ В ПАРКЕ» • Формировать алгоритм восприятия картины. • Устанавливать причинно-следственные связи по действию, месту и времени (состояния погоды, природа, время года, части суток, пейзаж). • Учить составлению описательных рассказов по картине (по образцу, вопросам, самостоятельно) • Учить выражать собственное отношение ребенка к сюжетному изображению (нравится ли персонаж...) • Подводить ребенка к восприятию средств художественной выразительности. • Учить видеть пространственное расположение объектов картины и воспринимать планы (ближний, средний, дальний). • Формировать эстетическое восприятие вкуса. Развитие мелкой моторики • Учить составлять целое из частей. • Развивать двигательную активность пальцев рук. • Развивать мелкую моторику рук детей посредством д/и, массажа ладоней, пальцев, пальчиковой гимнастики.
ноябрь I неделя	Домашние птицы	Социально-бытовая ориентировка • Формировать понятие о птичьих семьях: петух, курица, цыплёнок; гусь, гусыня, гусёнок, селезень, утка, утёнок, индюк, индейка, индюшонок.

		• Активизировать алгоритм восприятия внешнего вида домашних птиц. • Расширять представления о домашних птицах, видеть характерные признаки и соотносить их с точным словом • Выделять птиц среди других по характерным признакам. • Использовать операцию сравнения при восприятии домашних птиц • Дать знания о пользе домашних птиц для человека: дают яйца, мясо, пух. Развитие зрительного восприятия • Закрепить умение соотносить геометрические формы с реальными предметами и объектами в играх и упражнениях: «Определи по контуру», «Найди пару», «Составь из частей», «На что похоже?», «Нарисуй по геометрической линейке». • Закрепить знания об объемных телах. • Развивать целостность восприятия. • Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотнесения в дидактических играх и упражнениях. Развитие навыков ориентировки • Продолжать учить различать звуки и запахи в окружающем пространстве: цветовые, световые, звуковые ориентиры. • Закреплять знания частей тела и их расположения вверху, внизу, справа, слева. • Учить находить объект по схеме кабинета, по словесной инструкции в дидактических играх и упражнениях. • Познакомить со схемой групповой комнаты: д/у «Нарисуем схему». Развитие мелкой моторики • Развивать тактильную чувствительность. • Учить различать температурные различия. • Развивать умение согласовывать речь с движением; • Совершенствовать точность движений пальцев рук.
ноябрь II неделя	Домашние животные	Социально-бытовая ориентировка • Формировать алгоритм восприятия внешнего вида животных (домашние). • Учить узнавать животных, видеть характерные признаки и соотносить их с точным словом • Учить выделять части тела животного: грива, морда, копыта, вымя, когти, грудь, спина, брюхо. • Дать знания о жилищах животных: конюшня, хлев, скотовод, конура, сарай.

		• Дать знания о действиях животных: блеять, мурлыкать, рычать, бодаться, скакать, ухаживать, расчёсывать, пасти, лакать, кормить (молоком). • Выделять животное среди других по характерным признакам • Познакомить детей с домашними животными соседних регионов: олень, верблюд. • Учить находить признаки взрослого животного, его в детёныше. • Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и жизни животных. • Дать знания о том, какую пользу приносят животные человеку. Развитие зрительного восприятия • Закреплять способы сравнения величин (приложение, наложение, на глаз). Знать правила сравнения. • Устанавливать взаимосвязь между предметами по величине. • Закрепить представление о разнообразии четырехугольных форм. • Учить самостоятельно анализировать структуру плоских геометрических фигур. Развитие навыков ориентировки • Обучать восприятию пространственного расположения предметов от себя. • Развивать двигательную ориентировку в пространстве. • Закреплять практическую ориентировку в макро и микропространстве с использованием направлений: наискосок, влево, вправо, вверх, вниз, вперед, вниз. Восприятие сюжетной картины РАССМАРТИВАНИЕ КАРТИНЫ» НА ФЕРМЕ» • Закреплять алгоритм восприятия сюжетной картины. • Различать и воспроизводить ближний, дальний, средний планы изображения. • Расширять объем восприятия мелких деталей на картине. Развитие мелкой моторики • Развивать аналитико-синтетическую деятельность. • Развивать двигательную активность пальцев рук. • Развивать мелкую моторику рук детей посредством д/и, массажа ладоней, пальцев, пальчиковой гимнастики.
ноябрь III неделя	Домашние питомцы	Социально-бытовая ориентировка • Познакомить с разнообразием домашних питомцев (попугай, черепаха, хомяк, морская свинка, канарейка) уточнить их название. • Закреплять представления о способах их содержания

		в домашних условиях. • Учить узнавать питомцев, видеть характерные признаки и соотносить их с точным словом • Выделять животное среди других по характерным признакам • Формировать представление о внешнем виде животного в изображении разных модальностей - (игрушка, чучело, рисунок, контур, силуэт, разные позы и положения). • Воспитывать бережное отношение к домашним питомцам. Развитие зрительного восприятия • Закреплять цвет как характерный признак животного. • Развивать целостность зрительного восприятия в дидактических играх и упражнениях • Учить различать оттенки серого, коричневого, оранжевого цветов. • Познакомить детей с новым названием серого цвета – мышинный, дымчатый, пепельный, учить использовать их в речи. • Упражнять в использовании цвета для передачи эмоциональной выразительности изображаемого объекта. • Закреплять способы сравнения величин (приложение, наложение, на глаз). Знать правила сравнения. • Упражнять в зрительном соотнесении предметов разной ширины. Развитие навыков ориентировки • Обучать восприятию пространственного расположения предметов от себя. • Развивать двигательную ориентировку в пространстве. Развитие мелкой моторики • Развивать тактильную чувствительность. • Развивать умение согласовывать речь с движением; • Совершенствовать точность движений пальцев рук.
IV неделя	Семья. День матери.	Социально-бытовая ориентировка • Познакомить детей с понятием «семья». • Закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи. • Закреплять знания о своей семье, состав семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, ребёнок: дочь, сын, брат, сестра, внук, внучка), возраст членов семьи, пол, место проживания, родственные связи, обязанности в семье.

		• Учить называть имена, отчества, фамилию родителей, профессии, место работы. • Закрепить знания о себе: имя, фамилия, отчество, дата рождения, возраст. • Учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции при беседе о маме. • Развивать речь, обогатить словарный запас детей, воспеть образ мамы самого близкого и дорогого человека через художественную литературу. • Формировать нравственные ценности (любовь, сочувствие и т.д.) • Воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. Развитие зрительного восприятия • Формировать навык обращать внимание на величину предметов, зрительно устанавливать тождество и различия однородных объектов по высоте. • Учить устанавливать тождество и различия объектов по высоте. Развитие навыков ориентировки • Продолжать формировать пространственные представления и практическую ориентировку в пространстве дома и детского сада. • Учить наблюдать за движением своего тела и других людей в дидактических упражнениях. • Учить ориентироваться в зеркальном отношении. • Закреплять и проговаривать пути следования в д/играх и упражнениях. Развитие мелкой моторики • Развивать тактильную чувствительность. • Развивать умение согласовывать речь с движением. • Совершенствовать точность движений пальцев рук. • Развивать слуховое восприятие и внимание.
декабрь I неделя	Дикие животные	Социально-бытовая ориентировка • Закреплять знания о семьях диких животных: лис, лиса, лисёнок; медведь, медведица, медвежонок; волк, волчица, волчонок; заяц, зайчиха, зайчонок; ёж, ежиха, ежонок; белка, белка, бельчонок; лось, лосиха, лосёнок. • Учить узнавать и называть диких животных по внешним признакам. • Формировать представление о месте обитания животных, их жилище. • Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и жизни животных • Упражнять детей в умении соотносить внешние

		особенности внешнего вида животных со средой их обитания, повадки со способом питания. • Развивать умение устанавливать простейшие связи между цветом шерстяного покрова и средой обитания, между зимними условиями и особенностями поведения зверей. • Сформировать конкретное представление о том, что звери живые, они приспособились к трудным условиям. • Учить узнавать изображения в разных модальностях. • Учить применять конкретные знания о поведении, потребностях, повадках животных для доказательства. • Воспитывать умения рассуждать, отражать суждения в развернутой речи. • Воспитывать интерес к жизни животных. Развитие зрительного восприятия • Закрепить цвет как характерный признак животного. • Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и жизни животного. • Учить передавать форму тела животного, используя геометрические формы в играх и упражнениях: «Нарисуй по геометрической линейке», «Составь из геометрических фигур». • Продолжать узнавать животных по контуру, силуэту. • Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, конвергенции, аккомодации: д/и «Найди и расскажи», «Что лишнее?», «Кто, чем питается?»; д/упр. «Составь целое из частей». Развитие навыков ориентировки • Закреплять умение читать схему в дидактических играх и упражнениях: «Где спрятался ёж?», «Пройди по схеме». • Продолжать учить ориентироваться на плоскости листа, определяя, словом, направление в дидактических играх и упражнениях: «Кто где?», «Где чей дом?». • Учить ориентироваться по описанию пути: д/упр. «Пойди и найди»; д/и «Поручения». Развитие мелкой моторики • Развивать тактильную чувствительность. • Развивать умение согласовывать речь с движением; • Развивать слуховое внимание: д/и «Кто как кричит?» • Формировать способность координировать работу рук со зрительным восприятием.
--	--	---

декабрь II неделя	Животные жарких стран	Социально-бытовая ориентировка - Систематизировать знания детей о животных севера и юга - Расширить и углубить представления детей о животных жарких стран (тигр, лев, обезьяна). - Учить детей по внешнему виду животного определять его место жительства и делать сравнительный анализ. - Сформировать конкретное представление о том, что звери живые, они приспособились к трудным условиям. - Закрепить понятие животные жарких стран, части тела, детёныши, пустыня, окраска, хищник. - Учить определять признаки: жаркий, зубастый, горбатый, разноцветный, пёстрый, полосатый, сильный, смелый, хищный, высокий, крупный, мелкий, красивый. - Учить определять действия: плавать, бегать, ловить, лазить, кричать, ходить, нападать, закрывать, летать, распускать (хвост), доставать (листья), срывать, ухаживать за детёнышами. - Учить определять место обитания: в жарких странах. - Учить описывать животных с помощью схемы. - Развивать внимание, восприятие, память, мышление. - Воспитывать умения рассуждать, отражать суждения в развернутой речи. - Воспитывать бережное отношение к живой природе. Развитие зрительного восприятия - Учить соотносить объекты, находя сходство и различие в строении, окраске, величине. Дидактические игры и упражнения: «Кто за кем?», «Какой, какая?», «Чьи это следы?», «Сравни», «Подбери дом по величине». - Учить передавать форму тела животного, используя геометрические формы в играх и упражнениях: «Нарисуй по геометрической линейке», «Составь из геометрических фигур». - Закрепить умение узнавать животных по контуру, силуэту: д/и «Узнай по силуэту», «Нарисуй через кальку». Развитие навыков ориентировки - Показать на примере предметов большого пространства, что предмет, перекрывающий контур другого предмета, ближе, а перекрываемый - дальше. - Упражнять в узнавании предметов на большом расстоянии. Развивать глазомер. - Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической деятельности.
--	-------------------------------------	---

		Развитие мелкой моторики • Развивать умение согласовывать речь с движением; • Совершенствовать точность движений пальцев рук. • Развивать тактильную чувствительность: д/и «Узнай на ощупь». • Развивать слуховое внимание: д/и «Кто как кричит?»
декабрь III неделя	Животные севера	Социально-бытовая ориентировка • Познакомить с животными и птицами холодных стран: белый медь, северный олень, морж, тюлень, песец, пингвин. • Закрепить знания частей тела животных и птиц: копыта, рога, перепонки. • Дать понятия север, жилища, животные холодных стран, птицы холодных стран. • Учить определять признаки: хищный, пушистый, северный, важный, высокий, крупный, мелкий, красивый. • Учить определять действия по иллюстрациям и фильмам: скакать, нырять, ухаживать (за детёнышами) • Дать знания о питании животных. • Дать знания о пользе для человека: мясо, мех, кожа, перевозят людей (олени, собаки). • Воспитывать любовь к животным. Развитие зрительного восприятия • Упражнять в умении обследовать основные признаки: цвет, форму, величину. • Продолжать учить детей составлять новые фигуры из имеющихся, более точно выделять геометрическую фигуру в окружающем. • Развивать конструктивные способности при построении из объемных форм. Развитие навыков ориентировки • Продолжать формировать представление детей о времени. • Познакомить детей с разными видами часов. • Закрепить знания детей о часах, о стрелках. • Продолжать знакомить с понятиями час, минута, сутки. • Продолжать учить детей работать в тетради (крупная клетка). Развитие мелкой моторики • Активизировать активные и пассивные движения пальцев. • Формировать координацию движений пальцев и рук. • Формировать зрительно-двигательную координацию

		и ловкость пальцев, обучать ловкости в обращении с различным материалом, тренировать мышцы рук детей.
декабрь IV - V недели	Игрушки. Новый год	Социально-бытовая ориентировка • Систематизировать знания детей о животных севера и юга • Расширить и углубить представления детей о животных жарких стран (тигр, лев, обезьяна). • Учить детей по внешнему виду животного определять его место жительства и делать сравнительный анализ. • Сформировать конкретное представление о том, что звери живые, они приспособились к трудным условиям. • Учить описывать животных с помощью схемы. • Развивать внимание, восприятие, память, мышление. • Воспитывать умения рассуждать, отражать суждения в развернутой речи. • Воспитывать бережное отношение к живой природе. Развитие зрительного восприятия • Продолжать учить детей составлять новые фигуры из имеющихся, более точно выделять геометрическую фигуру в окружающем. • Формировать навык зрительно соотносить шар, куб, конус, кирпичик с формой натуральных объектов. Развитие навыков ориентировки • Закрепить умение различать пространственные отношения между предметами с помощью предлога "между". • Научить детей ориентироваться в двухмерном пространстве. Восприятие сюжетной картины РАССМАРТИВАНИЕ КАРТИНЫ «НОВЫЙ ГОД В ДЕТСКОМ САДУ» • Закреплять алгоритм восприятия сюжетной картины. • Учить устанавливать причинно-следственные связи по действию, месту и времени. • Учить выражать собственное отношение ребенка к сюжетному изображению. • Учить видеть пространственное расположение объектов картины и воспринимать планы (ближний, дальний). • Учить детей видеть эмоциональные состояния героев и воспроизводить их на себе) • Расширять объем восприятия мелких деталей на картине. • Развивать зрительное восприятие, память, мышление.

		Развитие мелкой моторики • Формировать зрительно-двигательную координацию и ловкость пальцев, обучать ловкости в обращении с различным материалом, тренировать мышцы рук детей. • Формировать способность координировать работу рук со зрительным восприятием.
январь II неделя	Зимние забавы	Социально-бытовая ориентировка • Закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе, о зимних развлечениях. • Расширять представления детей о зимних забавах (катание на санках, на лыжах, коньках, умение слепить и украсить снеговика, игра в хоккей), о зимних видах спорта. • Развивать умение составлять рассказ о зиме, зимних забавах. • Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память. Развитие зрительного восприятия • Учить дифференцировать цвет (теплые и холодные тона). • Учить практическому получению разных оттенков (раскрашивание льдинок) • Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира; • Формировать у детей зрительно-осознательные способности обследования предметов; Развитие навыков ориентировки • Закреплять в играх умение передвигаться в большом пространстве в названном направлении по ориентирам, сохраняя и изменяя направления • Развивать тонкую ориентировку в микро и макропространстве. • Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности. Развитие мелкой моторики • Развивать тактильную чувствительность: д/упр. «Узнай на ощупь», «Что в руках?». • Развивать умение создавать фигуры из частей, делить фигуры на части. • Совершенствовать точность движений пальцев рук.
январь III неделя	Зима	Социально-бытовая ориентировка • Конкретизировать представления детей о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности образа

		жизни животных. - Учить наблюдать и называть явления природы, расширять спектр наблюдений за состоянием погоды и сезонных явлений, анализировать и делать выводы о закономерностях природы - Уточнить знания детей о зимних месяцах. - Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Учить определять признаки: пушистый, мягкий (снег), крепкий, прозрачный (лёд), сильная (метель), длинная (сосулька), ледяной (каток), блестящий. - Развивать связную речь, умение говорить последовательно, логично, с использованием эпитетов, сравнений. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте зимнего пейзажа. Закреплять знания о зиме, как о времени года. Развитие зрительного восприятия - Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности. - Развивать скорость и полноту зрительного обследования, формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки, учить пользоваться оптическими средствами (лупами, линзами, биноклями) при рассматривании предметов: д/упр. «На что похоже?», «Перечисли, что изображено на зашумлённом рисунке», «Подбери вторую половинку», «Найди близкий путь из лабиринта». - Активизировать прослеживающие функции глаз в дидактических играх и упражнениях: «Стрелоплан», «Проследи по дорожке лабиринта взглядом». Развитие навыков ориентировки - Формировать умение ориентироваться по сигнальным флажкам, по звукам свистка; - Развивать двигательную ориентировку в большом пространстве. - Продолжать формировать умение словесно пояснять расположение объектов в пространстве: д/упр. «Найди предмет по схеме», «Что где находится?», «Загадай, где лежит». -Вести наблюдение за движением своего тела в зеркале и определять, словом, положение: д/упр. «Делай, как я». Восприятие сюжетного восприятия РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «ЗИМА» - Формировать алгоритм восприятия сюжетной
--	--	---

		картины. • Учить устанавливать причинно-следственные связи по действию, месту и времени (состояния погоды, природа, время года, части суток, пейзаж). • Расширять объем при восприятии мелких деталей, для извлечения из них информативных признаков. • Продолжать учить детей понимать заслоненность одного объекта другим при изображении и в действительности. • Учить видеть эмоциональное состояние героев на картине (действие, поза, настроение). Развитие мелкой моторики • Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. • Совершенствовать движения рук. • Развивать аналитико-синтетическую деятельность.
январь IV недели	Зимующие птицы	Социально-бытовая ориентировка • Расширять представление о разнообразии птиц. • Закреплять и активизировать алгоритм восприятия внешнего вида птиц. • Учить классифицировать птиц на зимующих (ворона, галка, синица, клест, воробей) и перелетных (ласточка, грач, стриж, скворец, кукушка) на основе установления связи между характером корма и возможностями его добывания. • Учить выделять характерные признаки и соотносить их с точным словом. • Упражнять детей сравнивать двух птиц между собой (клеста с воробьем, синицей). • Учить выделять птиц в разных модальностях (в цветном изображении, в контурном, силуэтном). • Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях. Развитие зрительного восприятия • Учить видеть сенсорные эталоны как признак конкретной птицы. • Дать представление об относительности величин (голубь маленький по сравнению с совой, но большой по сравнению с воробьем). • Продолжать закреплять представление об эталонах величин и называть их точным словом (длина, ширина, высота, толщина). • Учить тонкой дифференцировки величин. • Продолжать учить детей выделять и называть признаки всех геометрических форм, видеть сложную форму в предмете, их пространственное расположение. • Развивать наблюдательность и глазомер в определении величины разных предметов.

		Развитие навыков ориентировки • Продолжать формировать у детей понятие "ряд" и «столбик» • Развивать навык ориентировки в «ряду» в «столбике». • Закрепить умение детей ориентироваться в микропространстве. Развитие мелкой моторики • Развивать мелкую моторику пальцев рук. • Улучшать общую двигательную активность. • Развивать аналитико-синтетическую деятельность.
февраль I неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	Социально-бытовая ориентировка • Закрепить знание о частях одежды и знать ее назначение. • Расширить представления детей о предметах внутри одного рода. • Учить сравнивать и группировать предметы обуви и одежды по цвету, величине, назначению, по наличию или отсутствию каких – либо особенностей. • Закреплять знания о видах обуви, познакомить с обувью. Учить выделять части, детали обуви: каблук, подошва, застёжка, шнурок, голенище, молния, носок. • Формировать представление: женская, мужская, осенне-весенняя, летняя, зимняя одежда и обувь, сапожник. • Учить узнавать и называть: шапку, шляпу, панаму, платок. Учить выделять и называть детали: поля, завязки, помпон. • Формировать представления: головной убор, осенняя, зимняя, весенняя, летняя, детали. • Закреплять понятия о действиях с головными уборами: завязать, развязать, повязать, надевать, снимать. • Учить выделять признаки по цвету, оттенку, по форме: длинный, короткий, широкий, узкий. • Учить определять материал, из которого изготовлен головной убор: из ткани, шерсти, кожи, меха. • Познакомить с сезонными головными уборами. Развитие зрительного восприятия • Закреплять умение детей классифицировать предметы по внешним признакам. Зрительно размещать и называть группы предметов с однородными признаками в дидактических играх и упражнениях: «Найди одинаковые по величине», «Большие и маленькие», «Сравни», «Найди отличия», «Подбери по величине».

		- Учить создавать узоры по образцу и словесному описанию в дидактических упражнениях: «Укрась фартук (косынку)», «Составь узор (на платье)», «Подбери узор к юбке (к шапке)» и т. д. - Продолжать обучать детей использованию формы, как эталона для анализа реальных предметов: д/упр. «Составь из геометрических фигур», «Подбери по образцу», «Нарисуй по геометрической линейке», «Составь из частей». - Учить зрительному анализу величины, продолжать учить составлять ряд предметов по возрастающей и убывающей. Учить словесно определять величину: д/и «Подбери одежду для Даши», «Разложи по величине»; д/упр. «Где чьи вещи?», «Завяжи кукле бант». Развитие навыков ориентировки - Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической деятельности. - Закреплять умение определять с помощью предлогов и наречий расположение предмета относительно других: д/упр. «Куда наденем? (на руки, на туловище, под кофту, впереди, сзади и т.д.); д/и «Что одето на кукле?». Развитие мелкой моторики - Развивать зрительно – моторную координацию. - Развивать конструктивные способности, составление из частей. - Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей посредством д/и, массажа ладоней. - Развивать тактильную чувствительность рук.
февраль II неделя	Транспорт	Социально-бытовая ориентировка - Закреплять алгоритм восприятия внешнего вида транспорта (части, признаки, назначение), соотносить с точным словом. - Учить выделять данный вид транспорта среди других по характерным признакам. Учить выделять данный вид транспорта среди других по характерным признакам. - Учить сравнению разных видов транспорта (легковые, грузовые, грузовые с разными конфигурациями формы кузова). - Учить классификации транспортных средств (по назначению, по месту передвижения) - Познакомить с правилами дорожного движения: не играть на проезжей части, учить дорожные знаки, правильно вести себя в дорожном транспорте. - Формировать понятие «транспорт».

		• Закрепить в активном словаре слова: транспорт легкой, грузовой. • Учить выделять транспорт по контуру, силуэту, в разных модальностях. • Расширять кругозор, воспитывать наблюдательность. Развитие зрительного восприятия • Закреплять полученные знания при тонкой дифференцировке оттенков цвета. • Использовать полученные знания в практической деятельности • Закреплять знания о том, что чем предмет дальше, тем окраска его менее яркая. • Упражнять в определении ритмического рисунка из предметов разной величины • Закреплять умение определять величину в большом пространстве • Расширить представления о многообразии форм. Развитие навыков ориентировки • Совершенствовать навык моделирования пространственных отношений объектов на плоскости. • Способствовать развитию ориентировки в большом пространстве с использованием темы «Транспорт» • Учить выделять звуки на улицах города, шум машины, работающий мотор, звуки приближающихся машин, сигналы светофора. • Закрепить правила дорожного движения. • Развитие мелкой моторики • Развивать умение согласовывать речь с движением; • Совершенствовать точность движений пальцев рук. • Развивать тактильную чувствительность. • Развивать умение согласовывать речь с движением;
февраль III неделя	Профессии	Социально-бытовая ориентировка • Познакомить с профессиями: воспитатель, помощник воспитателя, врач, повар, продавец, водитель, швея, сапожник, птичница, доярка, пастух, столяр, строитель, учитель, милиционер, почтальон, крановщик, экскаваторщик, маляр, кондитер, машинист, пилот, космонавт, капитан, кондуктор, парикмахер, фотограф, музыкант. • Формировать обобщенное понятие «профессия». • Обогащать активный словарь загадками, пословицами. • Учить определять признаки: трудолюбивый, важный, шумный; определять действия: воспитывать, мыть, убирать, лечить, помогать, поднимать, красить, печь,

		ремонттировать, стричь, шить, сочинять, водить, регулировать, управлять, плыть, фотографировать, разносить (почту), играть, лечить. • Способствовать развитию связной речи, памяти, любознательности, наблюдательности. • Развивать внимание, логическое мышление. • Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых. Развитие зрительного восприятия • Учить зрительно, анализировать и классифицировать предметы по их основным признакам в дидактических играх и упражнениях: «Подбери по цвету (форме, величине)», «Найди предметы одного цвета (формы)», «Ателье». • Учить отличать геометрические фигуры, использовать их формы, как эталон для анализа основной формы реальных предметов в дидактических играх и упражнениях: «Нарисуй из геометрических фигур», «Составь из геометрических фигур», «На что похоже?». • Развивать целостное восприятие в дидактических играх и упражнениях: «Составь целое из частей», «Узнай по силуэту», «Нарисуй по контуру». • Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотнесения в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи через кальку». Развитие навыков ориентировки • Учить ориентироваться в дошкольном учреждении: д/упр. «Как пройти?», экскурсия по детскому саду. • Учить ориентироваться с помощью обонятельного анализатора: д/упр. «Чем пахнет?» (кухня, медицинский кабинет, прачечная). • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги: д/упр. «Нарисуй слева, справа», «Разложи по местам». РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «МИР ПРОФЕССИЙ» • Формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием. • Учить составлять короткий рассказ по картине. • Воспитывать умение внимательно слушать рассказы сверстников, оценивать их рассказы. • Развивать внимание, память, мышление. • Воспитывать интерес и уважение к профессиям людей. Развитие мелкой моторики • Развивать умение согласовывать речь с движением; • Совершенствовать точность движений пальцев рук.
--	--	--

		Развивать тактильную чувствительность. Д/упр. «Узнай на ощупь» (инструменты).
февраль IV неделя	День Защитника Отечества. Спецтехника.	Социально-бытовая ориентировка - Познакомить детей с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. - Уточнить представления детей о Российской Армии – надежной защитнице, охраняющей границы нашей Родины; объяснить смысл выражения «Армия родная». - Обогащать и расширять словарный запас детей, в том числе прилагательных и глаголов по теме: «День защитника Отечества». - Уточнить представления о транспортных средствах и их назначении. Научить называть разные виды специального транспорта - Учить выделять описывать существенные признаки транспортных средств - Обогащать представления детей о многообразии специального транспорта, его оборудовании механизмами и устройствами для выполнения определенных работ. Развитие зрительного восприятия - Закреплять сенсорные эталоны при использовании предметов специального транспорта в дидактических играх. - Описывать цвета объектов на расстоянии. - Учить использовать полученные навыки в самостоятельной практической деятельности. - Закрепить понятие многоугольник. - Локализовать разные виды многоугольников. Развитие навыков ориентировки - Совершенствовать навык моделирования пространственных отношений объектов на плоскости. - Совершенствовать действия использования плана пространственной ситуации - Закреплять умение ориентироваться в большом пространстве на звуковые и зрительные ориентиры. Развитие мелкой моторики - Развивать мелкую моторику рук детей посредством д/и, массажа ладоней, пальцев, пальчиковой гимнастики. - Развивать конструктивные способности, составление из частей. - Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей посредством д/и, массажа ладоней. - Развивать тактильную чувствительность рук.

март I неделя	Праздник 8 марта – женский день. Весна	Социально-бытовая ориентировка • Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. • Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. • Воспитывать доброжелательность, любовь к близким и родным, уважительное отношение ко всем женщинам. Развитие зрительного восприятия • Закрепить умение использовать эталоны формы при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке. • Учить использовать полученные навыки в самостоятельной практической деятельности. • Развивать глазодвигательные функции глаз, мелкую моторику рук, зрительное внимание. Развитие навыков ориентировки • Продолжать учить детей ориентироваться на себе и от себя. • Познакомить детей с задачами-лабиринтами с одним входом и выходом. Восприятие сюжетного восприятия РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «ПРАЗДНИК МАМ» • Формировать алгоритм восприятия сюжетной картины. • Учить устанавливать причинно-следственные связи по действию, месту и времени. • Учить видеть пространственное расположение объектов картины и воспроизводить их. • Учить видеть эмоциональное состояние героев на картине (действие, поза, настроение). • Воспитывать уважение и любовь к маме. Развитие мелкой моторики • Развивать мелкую моторику рук детей посредством д/и, массажа ладоней, пальцев, пальчиковой гимнастики. • Учить находить по частям целый предмет. • Развивать аналитико-синтетическую деятельность.
март II неделя	Посуда	Социально-бытовая ориентировка • Активизировать и закреплять алгоритм восприятия внешнего вида посуды (назначение, части, признаки, материал). • Расширять представления о посуде за счет введения новых объектов (терка, дуршлаг). • Формировать алгоритм восприятия внешнего вида

		посуды (назначение, части, признаки). • Подготавливать к формированию понятия посуда (всё, из чего едим, пьем, в чём храним и готовим пищу). • Учить тонкой дифференцировке видовых понятий (чайник, кофейник, самовар – нужны для кипячения воды, вилка, нож, ложка – это столовые приборы). • Продолжать учить группировать посуду на столовую, чайную, кухонную и для хранения пищи. • Формировать сравнение, как мыслительную операцию. • Способствовать практическим навыкам сервировки стола, использовать знания этикета. Развитие зрительного восприятия • Учить операции классификации по сенсорным эталонам, материалу и назначению. • Украшать посуду, соблюдая последовательность в узоры. • Учить находить закономерность элементов мозаики на игровом поле и недостающий элемент. • Закреплять представления о величине на предметах посуды. • Учить соотносить по величине (до 10 объектов). • Применять полученные знания о форме в игре, в самостоятельной деятельности и творчестве. Развитие навыков ориентировки • Продолжать учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем мире на форму как основной опознавательный признак, видеть различные конфигурации натуральных предметов. • Учить располагать объекты на микроплоскости по словесному указанию в дидактических играх и упражнениях: «Выложи узор». • Продолжать развивать графические умения при работе с клеткой. Развитие мелкой моторики • Развивать умение согласовывать речь с движением; • Совершенствовать точность движений пальцев рук. • Развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. • Развивать аналитико-синтетическую деятельность.
март III неделя	Такая разная посуда	Социально-бытовая ориентировка • Познакомить детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства (с хохломской росписью, с жостовской росписью, с гжельской).

		• Формировать представления детей о росписи, её происхождении. • Развивать интерес к изучению народных промыслов. • Развивать память, мышление, внимание. • Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства. • Воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев. Развитие зрительного восприятия • Учить сочетать цвета для выделения характерных элементов хохломской росписи, жостовской и гжельской росписи. • Формулировать умение использовать формы в практической деятельности как эталон для анализа основной формы реальных предметов. Развитие навыков ориентировки • Закрепить знания детей о времени. • Закрепить знания детей о часах, о стрелках, о понятии час, минута, сутки. • Продолжать учить детей работать с часами. Развитие мелкой моторики • Закреплять ориентировку, используя предлоги и наречия в дидактических играх по теме. • Совершенствовать точность движений пальцев рук. • Развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. • Развивать аналитико-синтетическую деятельность.
март IV неделя	Мебель	Социально-бытовая ориентировка • Закрепить знания детей о предметах мебели, с их функциональным назначением. • Закрепить и расширить понятия: стол, стул, кровать, диван, шкаф, кресло, полка, книжный шкаф, тумбочка, письменный стол, журнальный столик, табуретка, вешалка, шифоньер; парта, доска; мебельная фабрика, обивка. • Учить находить и называть части мебели: подлокотники, спинка, матрац, ящик, крючки, крышка (стола), ножки. • Учить определять признаки: мягкий, тупой, острый, квадратный, книжный, обеденный, мебельный (магазин), детский, школьный, кухонная, мягкая мебель, полированная, кожаная, меховая. • Учить определять материал, из которого изготовлена мебель: деревянный, железный, пластмассовый, тканевый. • Учить классифицировать предметы мебели.

		• Познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении мебели: лесоруб, плотник, художник-дизайнер, сборщик. • Развивать логическое мышление и воображение. • Воспитывать бережное отношение к предметам мебели, уходу за ней. Развитие зрительного восприятия • Продолжать формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно картинки, выделяя главные признаки в дидактических играх и упражнениях: «Найди пару», «Чем отличается?», «Сравни». • Закреплять знания геометрических форм, умение определять их в окружающем в дидактических играх: «Нарисуй по геометрической линейке», «Найди по плану», «Какой формы?», «Построим из строительного материала мебель», «Устроим дом для куклы». • Учить замечать величину реальных предметов, зрительно анализировать длину, ширину, высоту предметов, сличать размеры разных предметов в дидактических играх и упражнениях «Какой шкаф выше», «Как узнать, поместится ли шкаф в простенок?», «Что дальше, что ближе к нам в группе». Развитие навыков ориентировки • Закреплять умение анализировать схему групповой комнаты в дидактических упражнениях: «Найди по схеме», «Где предмет?». • Закреплять умение использовать слова предлоги и наречия для определения местоположения предмета в пространстве: д/упр. «Расскажи о своей комнате», «Где предмет?». Развитие мелкой моторики • Развивать умение согласовывать речь с движением; • Совершенствовать точность движений пальцев рук • Развивать тактильную чувствительность: д/упр. «Узнай на ощупь», «Что в руках?». • Учить обследовать крупные предметы тактильно.
март V неделя	Бытовые приборы	Социально-бытовая ориентировка • Познакомить детей с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком. • Формировать представления детей о предметах бытовой техники, её значении и техники безопасности. • Учить составлять рассказ по схеме, развивать связную речь.

		• Развивать познавательный интерес, логическое мышление детей, развивать слуховое внимание, память. Развитие зрительного восприятия • Совершенствовать навык зрительного анализа. • Продолжать учить детей составлять новые фигуры из имеющихся, более точно выделять геометрическую фигуру в окружающей обстановке. Развитие навыков ориентировки • Научить детей ориентироваться в большом пространстве на полисенсорной основе и зрительным способом. • Стимулировать предметные действия детей. • Продолжать развивать тактильную чувствительность в дидактических играх. • Продолжать учить обследовать крупные предметы тактильно. Развитие мелкой моторики • Развивать общую и мелкую моторику пальцев рук. • Развивать аналитико-синтетическую деятельность. • Развивать конструктивные способности. • Развивать тактильную чувствительность рук.
апрель I неделя	Весна. Первоцветы	Социально-бытовая ориентировка • Систематизировать знание о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы, растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы). • Учить понимать связи между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. • Вызвать радостные переживания от общения с природой. Развитие зрительного восприятия • Сформировать представления у детей о последовательности цветов радуги. • Учить группировать по цвету, по оттенку (все цвета радуги). • Развивать тонкую дифференцировку оттенков. Развитие навыков ориентировки • Закреплять практическую ориентировку в макро и микро-пространстве с использованием направлений: наискосок, влево, вправо, вверх, вниз, вперед.

		Восприятие сюжетного изображения РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «ВЕСНА» И.И.ЛЕВИТАНА • Познакомить детей с картиной И.Левитана • Формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием. • Формировать умение описывать колорит и настроение катрины. • Учить понимать заслоненность одного объекта другим при изображении и в действительности. • Способствовать развитию зрительного внимания, зрительной памяти, логического мышления. • Учить составлять короткий рассказ по картине. • Учить выражать собственное отношение ребенка к сюжетному изображению (нравится ли тебе...) • Воспитывать умение внимательно слушать рассказы сверстников, оценивать их рассказы Развитие мелкой моторики • Развивать мелкую моторику рук детей посредством д/и, массажа ладоней, пальцев, пальчиковой гимнастики. • Развивать аналитико-синтетическую деятельность.
апрель II неделя	Космос	Социально-бытовая ориентировка • Расширить представления детей о космосе, его освоении. Рассказать о том, почему праздник имеет такое название и почему его отмечают 12 апреля. • Познакомить детей с историей возникновения праздника Дня космонавтики. • Познакомить с профессией космонавт. • Познакомить детей с первоначальными сведениями о Солнце, Земле, планетах солнечной системы, Луне, звездах. • Прививать любовь к стране, к космосу. • Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Развитие зрительного восприятия • Закреплять представления детей об объемных формах. • Учить использовать эталоны формы при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке. • Учить составлять ракету из цилиндрических форм. • Развивать целостное восприятие в дидактических играх и упражнениях: «Составь целое из частей», «Узнай по силуэту», «Нарисуй по контуру». • Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотнесения в дидактических играх и

		упражнениях: «Лабиринт». Развитие навыков ориентировки • Учить детей ориентироваться по схеме. • Развивать двигательную ориентировку в большом пространстве. • Развивать умение определять направление движения: д/упр. «Взлетная полоса», «Аэродром», «Куда полетел космонавт?». Развитие мелкой моторики • Развивать мелкую моторику у детей с помощью различных игровых упражнений. • Развивать конструктивные способности. • Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей посредством массажа ладоней. • Развивать тактильную чувствительность рук.
апрель III неделя	Перелетные птицы	Социально-бытовая ориентировка • Закреплять и активизировать алгоритм восприятия внешнего вида птиц: грач, ласточка, журавль, скворец, жаворонок, кукушка. • Учить выделять характерные признаки и соотносить их с точным словом. • Формировать понятие перелетные, зимующие, домашние птицы. • Учить узнавать птиц по загадкам-символам. • Учить сравнению как мыслительной операции (сравнение двух птиц). • Учить узнавать птиц по контуру, силуэту, в разных позах и положениях (в разных модальностях). • Учить узнавать птиц по загадкам-символам. • Учить сравнению как мыслительной операции. • Учить классифицировать птиц на зимующих и перелетных на основе установления связи между характером корма и возможностями его добывания. • Воспитывать интерес к жизни птиц. Развитие зрительного восприятия • Продолжать учить детей сравнивать смежные предметы по толщине, используя способ наложения. • Продолжать учить выкладывать предметы разные по толщине в возрастном и убывающем порядке. • Продолжать учить группировать предметы по толщине, зрительно соотносить величину объектов. • Активизировать словарь детей за счет слов и словосочетаний «толстый», «тонкий» и т.п. Развитие навыков ориентировки • Продолжать работать при восприятии глубины пространства.

		- Учить переносить изображение с объемного на плоскостное и наоборот. Восприятие сюжетного изображения РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «В ВЕСЕННЕМ ПАРКЕ» - Продолжать формировать восприятие пейзажной картины. - Формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием. - Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи по признакам и времени (состояние погоды, природа, время года, части суток, пейзаж). - Развивать анализ и синтез как мыслительную операцию при рассматривании сюжетной картины. - Формировать эстетическое восприятие вкуса. Развитие мелкой моторики - Развивать мелкую моторику рук детей посредством д/и, массажа ладоней, пальцев, пальчиковой гимнастики. - Тренировать тонкие движения пальцев рук.
апрель IV неделя	Школа. Школьные принадлежности	Социально-бытовая ориентировка - Познакомить со школьными принадлежностями: тетрадь, ручка, карандаш, линейка, транспортёр, дневник, портфель, резинка, пенал, ранец. - Познакомить детей с понятиями: школа, школьные принадлежности, класс, парта, классная доска, урок, карта, мел, ученик школьник, учитель, звонок, перемена, краски, кисточки, альбом, учебные предметы. - Учить определять признаки: школьная, длинная, основные цвета и оттенки, формы, толщину, размер, ширину, тяжёлый - лёгкий, острый - тупой, по материалу: резиновый, кожаный, деревянный, пластмассовая, металлический. - Учить определять действия: учиться, стараться, слушать, смотреть, ходить, писать, читать, рисовать, заниматься, решать, готовить (уроки), отвечать, вставать, отдыхать. - Воспитывать интерес к школе, к школьным принадлежностям. Развитие зрительного восприятия - Развивать скорость и полноту зрительного обследования предметов (школьных принадлежностей) в дидактических играх: «Рассмотри и назови», «Найди предмет по изображению». - Закреплять умение зрительно обследовать и анализировать, классифицировать предметы по их

		основным признакам в дидактических играх и упражнениях: «Нарисуй широкие и узкие пеналы», «Сравни учебные принадлежности». • Продолжать развивать целостность восприятия: д/и «Нарисуй из геометрических фигур», «Сложи целое из частей», «Найди по части целое». • Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, соотнесение, аккомодацию, конвергенцию в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Штриховка». Развитие навыков ориентировки • Учить располагать предметы в названных направлениях микропространства в играх и упражнениях: «Лабиринт», «Найди и сравни», «Рисуем по геометрической линейке». • Закреплять умение ориентироваться по схеме групповой комнаты. • Закреплять умение определять направление местоположение предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (1-5 метра) в дидактических играх «Расскажи, что где находится», «Нарисуй, что где находится». Развитие мелкой моторики • Тренировать тонкие движения пальцев и кистей рук. (пальчиковая гимнастика: «Колокольчик») • Развивать зрительно – моторную координацию • Развивать глазомер. • Закреплять умение выкладывать из палочек школьные принадлежности.
май I неделя	День Победы	Социально-бытовая ориентировка • Расширять и обобщать знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. представления, знания детей о празднике Победы. • Познакомить детей с историей праздника 9 Мая, с боевыми наградами. • Развивать у детей, любознательность, воображение, наблюдательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного. • Развивать память, внимание, речь. • Формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат, к ветеранам. • Расширить словарный запас по теме: «День Победы». • Воспитывать чувство уважительного отношения к подвигу наших солдат. • Воспитывать гордость за нашу страну. Развитие зрительного восприятия • Упражнять детей в сравнении нескольких предметов

		по длине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине», «длиннее» - «короче», «самый длинный» - «самый короткий». - Учить различать осязательно-зрительным способом предметы разных форм. - Продолжать учить зрительным способом локализовать, заданную форму в разных пространственных положениях. - Осуществлять работу по стимуляции, активизации, упражнению зрительных функций и гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Штриховка», «Нарисуй по трафарету», «Узнай по силуэту», «Подбери силуэт», «Проследи за огоньками». Развитие навыков ориентировки - Совершенствовать навык моделирования пространственных отношений объектов на плоскости. - Учить ориентироваться на разные виды сигналов в большом пространстве по словесной инструкции педагога. - Закреплять ориентировку на рабочем месте по словесному указанию педагога. - Показать на примере «ухода» дороги линейную перспективу. Развитие мелкой моторики - Развивать тонкую моторику пальцев рук. - Совершенствовать точность движений пальцев рук. - Развивать глазомер и координацию (глаз-рука) - Учить узнавать на ощупь игрушки и называть словом поверхность: гладкий, шершавый, с ямкой.
май II неделя	Цветы (садовые)	Социально-бытовая ориентировка - Расширять представления детей о садовых цветах. - Закреплять и активизировать алгоритм внешнего вида растений (семечко, корень, стебель, цветок, лист, бутон). - Учить видеть и выделять характерные сенсорные эталоны как признак конкретного растения. - Учить различать объекты как виды живой природы (трава, кустарник, деревья, цветы). - Учить устанавливать причинно-следственные связи. - Воспитывать умение любоваться цветущими цветами.

		Развитие зрительного восприятия - Учить видеть и выделять сенсорные эталоны как признак конкретного растения (одуванчик, ландыш, тюльпан, нарцисс, незабудка). - Учить узнавать изображения в контурном и силуэтном виде на картинке. - Накапливать опыт восприятия сезонных изменений в природе. Развитие навыков ориентировки - Продолжать учить детей восприятию пространственного расположения предметов от себя. - Развивать двигательную ориентировку в пространстве. - Закреплять практическую ориентировку в макро и микро-пространстве. Развитие мелкой моторики - Тренировать тонкие движения пальцев рук - Развивать конструктивные способности, составление из частей. - Развивать зрительно – моторную координацию - Развивать глазомер. - Развивать обоняние. Д/упр. «Узнай по запаху».
май III - IV недели	Насекомые	Социально-бытовая ориентировка - Расширить представления о разных видах насекомых и их функциях в природе. - Продолжать учить находить и называть части тела насекомых: голова (глаза, усики, хоботок), крылья, грудь, брюшко, жало, 6 ножек. - Учить находить сходства и различия у насекомых, описывать насекомых по алгоритму. - Сформировать представления о пользе и вреде насекомых для человека: бабочка, пчела – опыляют растения, пчела делает мёд; муравей – уничтожает вредных насекомых, стрекоза - уничтожает вредных насекомых, божья коровка -уничтожает тлю; муха, комар, таракан – переносчики заболеваний. - Учить классифицировать насекомых по особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, пчелы), по способу передвижения (летающие, ползающие). - Закрепить знания об общих признаках насекомых. - Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним. Развитие зрительного восприятия - Учить определять и называть признаки насекомых в играх и упражнениях: «Узнай и назови», «Летает, не летает», «Бабочки и цветы», «Узнай по силуэту», «Нарисуем по трафарету», «Нарисуй по

		геометрической линейке». • Закрепить и расширить представления о плоскостных и объемных геометрических фигурах • Развивать целостное восприятие: д/упр. «Составь из частей», «Соты Кайе», «Нарисуем по трафарету». • Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотнесения в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», Обведи по контуру». Развитие навыков ориентировки • Учить ориентироваться на листе бумаги: д/и «Лабиринт»; д/упр. «Зрительный диктант», «Где стоит?». • Закреплять навык ориентировки по словесной инструкции в дидактических играх и упражнениях: «Пойди, найди», «Угадай, где спрятано?». Развитие мелкой моторики • Развивать тактильную чувствительность: д/и «Узнай на ощупь» (игрушки - насекомые) • Развивать зрительно – моторную координацию • Развивать глазомер. • Совершенствовать точность движений пальцев рук. • Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей посредством д/и, массажа ладоней.
июнь I неделя	Лето	Социально-бытовая ориентировка • Систематизировать представления детей о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу. • Дать понятия о признаках лета: день становится длиннее, ночь короче, солнце светит ярко; погода жаркая; иногда идут тёплые дожди; трава и листья на деревьях зелёные; по утрам на траве бывает роса; много цветов и насекомых; животные и птицы выкармливают своих детёнышей; в лесу спеют ягоды; люди надевают летнюю одежду. • Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. • Учить устанавливать связь между комплексов условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. • Развивать связную речь, умение говорить ясно и понятно для окружающих. Развитие зрительного восприятия

		• Продолжать учить сравнивать иллюстрации времен года, соотносить признаки времен года в дидактических играх и упражнениях: «Сравни», «Когда это бывает?», «Что перепутано?», «Что исчезло?», «Что за чем?». • Учить соотносить объекты с эталонами цвета, формы: д/упр. «Нарисуй по геометрической линейке»; д/и «Сложи из геометрических фигур», «Сравни по цвету», «Посади бабочку на свой цветок». • Осуществлять работу по стимуляции, упражнению и активизации зрительных функций и гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Нарисуй по геометрической линейке», «Обведи по контуру». Развитие навыков ориентировки • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в дидактических играх и упражнениях: «Выложим из палочек», «Рисование через кальку», «Нарисуй по геометрической линейке». • Закреплять умение словесно обозначать местоположение предметов относительно друг друга в дидактических упражнениях «Что, где стоит?», «Где игрушка?». Развитие мелкой моторики • Развивать тонкие движения пальцев и кистей рук. • Развивать обоняние. д/упр. «Узнай по запаху цветов» • Развивать внимание: д/и «Что перепутано?»; д/упр. «Зашумлённые картинки», «Лабиринт». • Развивать память: д/и «Что лишнее?», «Что пропало?», «Назови месяцы лета». • Развивать мелкую моторику рук детей посредством д/и, массажа ладоней, пальцев, пальчиковой гимнастики.
июнь II неделя	Книги. А.С.Пушкин	Социально-бытовая ориентировка • Закреплять представления детей о назначении книг, об их разнообразии, о материалах из которых делают книги. • Учить правильно пользоваться книгой (брать книгу чистыми руками, осторожно переворачивать страницы, ставить книгу на место) • Учить детей внимательно рассматривать книгу (с помощью направляющих инструкций), рассказывать о ней.(по вопросам педагога)Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги, дать детям знания о том, как преобразилась книга под влиянием творчества человека. • Познакомить с творчеством А.С.Пушкина

		• Способствовать обобщению представлений детей о книгах: видах, жанрах, назначении. • Способствовать повышению интереса детей к книгам. • Развивать умение свободно высказывать свои мысли. • Воспитывать бережное отношение к книге. Развитие зрительного восприятия • Развивать скорость и полноту зрительного обследования предметов в дидактических играх: «Рассмотри и назови», «Найди предмет по изображению». • Закреплять умение зрительно обследовать и анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам в дидактических играх и упражнениях: «Нарисуй широкие и узкие книги», «Сравни книжки». • Продолжать развивать целостность восприятия: д/и «Нарисуй из геометрических фигур», «Сложи целое из частей», «Найди по части целое». • Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, соотнесение, аккомодацию, конвергенцию в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру». Развитие навыков ориентировки • Учить располагать предметы в названных направлениях микропространства в играх и упражнениях: «Лабиринт», «Найди и сравни». • Закреплять умение ориентироваться по схеме групповой комнаты: д/упр. «Спрячь, а я найду», «Где секрет?». • Закреплять умение определять направление местоположение предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (1-5 метра) в дидактических играх « Расскажи, что где находится», «Нарисуй, что где находится книга» Развитие мелкой моторики • Тренировать тонкие движения пальцев и кистей рук. • Развивать – зрительно моторную координацию. • Развивать слуховое внимание: д/упр. «Угадай, кто позвал?», «Кто пропел?».
июнь III неделя	Цветы (лесные, луговые, полевые)	Социально-бытовая ориентировка • Познакомить с видами цветов: полевые (ромашка, одуванчик, василёк, мак); лесные (ландыш, колокольчик, подснежник, незабудка); садовые (роза, тюльпан, гвоздика, астра). • Закреплять знания о строении цветов, их частях: корень, стебель, листья, бутон, цветок. • Сформировать представления: полевые цветы (ромашка, одуванчик, василёк, мак); лесные цветы

		(ландыш, колокольчик, подснежник, незабудка); поле, лес. - Учить определять признаки: ароматный, нежная, колючая, распускаться, махровая, гладкий, тонкий, крупная. - Учить определять действия: покачивать, висеть, осыпаться, любоваться, распускаться, закрываться, раскрываться, вянуть, ухаживать, поливать, сажать, дарить (букет), искать, наклоняться, тянуться. Развитие зрительного восприятия - Продолжить учить сравнивать объекты друг с другом, находить сходство и различие в дидактических играх и упражнениях: «Узнай по силуэту», «Найди одинаковые букеты, цветы, веночки», «Сравни», «Букет». - Продолжить учить определять и называть признаки предметов, цветов: цвет, форма, величина. Д/упр. «Нарисуй по геометрической линейке», «Собери цветок»; д/и «На что похоже?», «Штриховка». - Развивать целостность восприятия в дидактических играх и упражнениях «Составь целое из частей», «Узнай по части», «Чего не хватает?», «Нарисуй по трафарету». - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, конвергенцию, аккомодацию, соотнесение, сравнение в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Составь из геометрических фигур», «Выложи из палочек», «Лабиринт». Развитие навыков ориентировки - Продолжить учить ориентироваться на листе бумаги, фланелеграфе. Д/и «Выложи узор»; д/упр. «Венок», «Букет». - Закрепить умение ориентироваться по схеме групповой комнаты в дидактических упражнениях: «Секрет», «Найди цветок», «Я скажу, а ты найди». - Продолжить учить ориентироваться на участке детского сада (группы). Д/и «Найди по схеме» Развитие мелкой моторики - Развивать тонкие движения пальцев и кистей рук. - Развивать обоняние деьей в д//упр. «Узнай по запаху». - по силуэту»; д/упр. «Лабиринт», «Узнай по описанию», «Сравни». - Развивать память: д/и «Назови больше»; д/упр. «Найди по схеме», «Что изменилось», «Чего не стало?».
--	--	--

июнь IV неделя	Комнатные растения	Социально-бытовая ориентировка • Закрепить представления детей о комнатных растениях. • Познакомить с названием новых для детей комнатных растений, учить сравнивать растения, находить сходства и различия по внешним признакам. • Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, уточнить знание о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей. • Закрепить умение выбирать вид ухода, необходимые инструменты, ориентируясь на состояние комнатного растения. Дать элементарные знания о выращивании и размножении комнатных растений. • Учить рассказывать о комнатных растениях (по вопросам и словесным образцам тифлопедагога). • Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, ответственность за их жизнь. Развитие зрительного восприятия • Расширить знания детей о предметах окружающей действительности, имеющей постоянный признак цвета. • Углублять знания об основных цветах, голубом, розовом, фиолетовом. • Развивать тонкую зрительную дифференциацию при сравнении оттенков в пределах одного цвета. • Закреплять представление об эталонах величин и называть их точным словом (длина, ширина, высота, толщина). Развитие навыков ориентировки • Обучать восприятию пространственного расположения предметов (на себе, от себя, от предмета). • Учить пространственной ориентации на листе бумаги. • Формировать понятия: выше, ниже, слева, справа, в середине, в нижнем правом углу. • Учить понимать и называть направление движения в пространстве и соотносить его с изображением на месте (на схеме, рисунке, карте—плане, лабиринте). Развитие мелкой моторики • Развивать общую и мелкую моторику. • Развивать умение согласовывать речь с движением. • Совершенствовать точность движений пальцев рук. • Развивать обоняние детей.
---	----------------------------------	--

июнь V неделя	Радуга	Социально-бытовая ориентировка • Развивать познавательную и творческую активность детей в процессе ознакомления детей с природными явлениями. • Обогащать и систематизировать представления детей о природном явлении «радуга», её свойствах и способах получения. • Формировать реалистические представления о природе, о её объектах и явлениях. • Расширять и активизировать словарный запас детей (преломнение, отражение, спектр, радужная). • Развивать мышление, воображение, память. • Воспитывать способность видеть красоту природы, любовь и бережное отношение к ней. Развитие зрительного восприятия • Продолжать учить передавать цвета радуги в определенной последовательности. • Закрепить знания детей о теплых и холодных цветах, о семи цветах радуги, о способах получения цветов и оттенков. • Закрепить умение складывать радугу по цветам (в виде панно). Развитие навыков ориентировки • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаге. • Продолжать учить понимать и называть направления движения в пространстве. Развитие мелкой моторики • Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Тренировать тонкие движения пальцев рук • Развивать мелкую моторику рук детей посредством д/и, массажа ладоней, пальцев, пальчиковой гимнастики.
июль I неделя	Воздух	Социально-бытовая ориентировка • Расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека. • Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами воздуха способами его обнаружения. • Активизировать и расширять словарный запас детей. • Развивать познавательный интерес в процессе экспериментальной деятельности. • Развивать умение делать выводы. • Воспитывать интерес к окружающей жизни Развитие зрительного восприятия • Продолжать совершенствовать навык зрительного анализа величины предметов; • Продолжать учить выбирать предметы по величине,

		учить выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, - Учить словесно обозначать ширину и высоту в предметах. Развитие навыков ориентировки - Продолжать учить ориентироваться в микро- и макропространстве. - Вырабатывать умение словесного пояснения, описании пространственных положений предметов и объектов. Развитие мелкой моторики - Развивать аналитико-синтетическую деятельность. - Развивать общую и мелкую моторику.
июль II неделя	Солнце	Социально-бытовая ориентировка - Расширить представление детей о влиянии Солнца на все живое на Земле, о роли Солнца в жизни людей. - Развивать желание узнавать новое об известном, учить делать заключения. - Познакомить детей с мифологией разных народов о Солнце. - Воспитывать чувство гордости от того, что мы живем на такой удивительной планете. Развитие зрительного восприятия - Продолжать учить детей использовать трафареты и лекала для изображения и дорисовывания предметов. - Продолжать учить создавать из геометрических форм предметные изображения, сложные геометрические фигуры. Развитие навыков ориентировки - Продолжать развивать двигательную ориентировку в большом пространстве. - Продолжать учить контролировать свои действия с помощью зрения и осязания. Развитие мелкой моторики - Развивать аналитико-синтетическую деятельность. - Развивать общую и мелкую моторику. - Формировать зрительно-двигательную координацию и ловкость пальцев, обучать ловкости в обращении с различным материалом, тренировать мышцы рук детей.
июль III неделя	Вода	Социально-бытовая ориентировка - Познакомить детей с основными свойствами воды. - Формировать знания о необходимости воды в жизни человека, знание о необходимости воды для

		обеспечения здоровья человека, о свойствах. • Уточнить знания детей о назначении воды в жизни человека. • Закреплять знания о формах и видах водоемов. • Развивать познавательную деятельность в процессе экспериментирования. • Развивать способность анализировать, любознательность. • Воспитывать бережное отношение к воде. Развитие зрительного восприятия • Уметь различать и называть основные цвета; • Закрепить знания детей о голубом цвете (цвет воды). • Учить получать голубой цвет путем смешивания синего и белого цвета. • Учить детей локализовывать голубой цвет среди других цветов. Развитие навыков ориентировки • Совершенствовать навык моделирования пространственных отношений объектов на плоскости. • Закреплять умение ориентироваться на участке детского сада. • Закреплять полученные знания во владении ориентировкой в малом и большом пространстве. Развитие мелкой моторики • Развивать аналитико-синтетическую деятельность. • Формировать зрительно-двигательную координацию и ловкость пальцев, обучать ловкости в обращении с различным материалом, тренировать мышцы рук детей.
июль IVнеделя	Садовые ягоды	Социально-бытовая ориентировка • Познакомить с видами цветов: полевые (ромашка, одуванчик, василёк, мак); лесные (ландыш, колокольчик, подснежник, незабудка); садовые (роза, тюльпан, гвоздика, астра). • Закреплять знания о строении цветов, их частях: корень, стебель, листья, бутон, цветок. • Сформировать представления о садовых цветах. • Учить определять признаки: ароматный, нежная, колючая, махровая, гладкий, тонкий, крупная. • Учить определять действия: покачивать, висеть, осыпаться, любоваться, распускаться, закрываться, раскрываться, вянуть, ухаживать, поливать, сажать, дарить (букет), искать, наклоняться, тянуться. • Воспитывать бережное отношение к садовым цветам.

		Развитие зрительного восприятия • Продолжать совершенствовать навык зрительного анализа величины предметов; • Продолжать учить выбирать предметы по толщине, учить выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, • Учить словесно обозначать толщину предметов. Развитие навыков ориентировки • Продолжать учить детей составлять простейшие схемы и планы. • Закрепить умение детей ориентироваться на плоскости. Развитие мелкой моторики • Развивать аналитико-синтетическую деятельность. • Формировать зрительно-двигательную координацию и ловкость пальцев, обучать ловкости в обращении с различным материалом. • Тренировать мышцы рук детей.
август I неделя	Водоемы и их обитатели	Социально-бытовая ориентировка • Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов. • Продолжать знакомить детей с некоторыми представителями морского дна (кит, акула, дельфин) внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения. • Познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей. • Активизировать познавательную деятельность: воспитывать желание больше узнать о морских обитателях, развивать любознательность детей. • Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы. Развитие зрительного восприятия • Закрепить знания о геометрических фигурах. • Закреплять представления об объемных формах, дифференцировать от плоских форм. • Учить видеть форму предметов в окружающей действительности и уметь использовать эталоны формы при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов. Развитие навыков ориентировки • Продолжать закреплять представление детей о времени, о чередовании частей суток, об изменении видов деятельности людей в зависимости от частей суток.

		• Закрепить знания детей о циферблате и стрелках. Восприятие сюжетного изображения РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «ВОДНЫЕ ОБИТАТЕЛИ» • Уточнять представления детей о водных обитателях. • Формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием. • Способствовать развитию зрительного внимания, зрительной памяти, логического мышления. • Учить составлять короткий рассказ по картине. • Учить выражать собственное отношение ребенка к сюжетному изображению (нравится ли тебе...) • Воспитывать умение внимательно слушать рассказы сверстников, оценивать их рассказы Развитие мелкой моторики • Развивать аналитико-синтетическую деятельность. • Формировать зрительно-двигательную координацию и ловкость пальцев, обучать ловкости в обращении с различным материалом, тренировать мышцы рук детей.
август II неделя	ЗОЖ	Социально-бытовая ориентировка • Формировать представления детей о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни. • Расширять знания о том, что полезно и что вредно для здоровья. • Уточнить представления детей о предметах личной гигиены, о здоровом питании. • Прививать потребность в ЗОЖ и желание заниматься физическими упражнениями. • Развивать внимание, логическое мышление, память. • Воспитывать у детей навыки и потребность в ЗОЖ. • Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Развитие зрительного восприятия • Продолжать совершенствовать навык зрительного анализа величины предметов; • Продолжать учить выбирать предметы по величине, учить выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, • Учить словесно обозначать величину. Развитие навыков ориентировки • Продолжать ориентироваться на себе. Различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол, соотносить со своим телом. • Развивать двигательную ориентировку в большом пространстве.

		Развитие мелкой моторики • Развивать аналитико-синтетическую деятельность. • Формировать зрительно-двигательную координацию и ловкость пальцев, обучать ловкости в обращении с различным материалом, тренировать мышцы рук детей.
август III неделя	Земля	Социально-бытовая ориентировка • Расширить представления о том, что Земля - общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. • Закреплять понятие, что мы – люди – являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, солнце и вода. • Познакомить с экологическими проблемами планеты Земля. • Познакомить с правилами поведения в природе. • Развивать познавательную активность, любознательность. • Воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природы, воспитывать культуру поведения в природе. Развитие зрительного восприятия • Продолжать закреплять представление об эталонах цвета, называть точным словом цвета спектра + оттенки и охроматичные цвета. • Учить выделять определенный цвет среди других, дифференцировать оттенки (по насыщенности). • Формировать зрительно-поисковую деятельность на предметы окружающего мира. Развитие навыков ориентировки • Учить детей понимать словесные указания, задания на пространственную ориентировку с учетом точек отсчета от себя и по отношению к другим объектам или людям. • Учить пользоваться мерками отсчета, начинать отсчет с любого места и соответственно обозначать местоположение. Развитие мелкой моторики • Развивать аналитико-синтетическую деятельность. • Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. • Совершенствовать движения рук.
август IV неделя	Я - человек	Социально-бытовая ориентировка • Учить осознавать собственную значимость среди людей.

		• Учить видеть сходство и различие людей, отличие человека от животного. • Формировать представления детей о себе как о человеке, о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок-дошкольник, подросток, взрослый человек, человек, старый человек), Развивать навыки самообследования. • Продолжить знакомить детей с собственным телом, называть части тела, знать, для чего они человеку нужны. • Формировать у детей представления о возможностях их зрения. • Закрепить правила ухода за глазами. • Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам. Развитие зрительного восприятия • Закрепить умение зрительно, анализировать и классифицировать предметы по их основным признакам в дидактических играх и упражнениях. • Закрепить умение отличать геометрические фигуры, использовать их формы, как эталон для анализа основной формы реальных предметов. • Учить рассматривать человека с выделением позы, жестов, мимики, целенаправленное определение информативных объектов и их признаков, характеризующих явления природы, места действия. • Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотнесения в дидактических играх и упражнениях. Развитие навыков ориентировки • Закрепить умение располагать объекты на микро-плоскости по словесному указанию. • Закреплять умение ориентироваться в помещении по словесной инструкции. • Закрепить представление об относительности пространственных отношений: в процессе соотнесения детьми парно противоположных направлений своего тела с направлениями, стоящих впереди и напротив. Развитие мелкой моторики • Развивать умение согласовывать речь с движением. • Совершенствовать точность движений пальцев рук. • Развивать тактильную чувствительность.
--	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «Золотой ключик»
на 2021 - 2022 учебный год

Воспитатели: Степанова Е.А.

Молочникова Е.А.

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 уч.г.

Подготовительная группа «Золотой ключик»

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь 1-2 недели	Диаг-кое обследование детей	- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом; - оптимизировать работу с детьми; - наметить направление работы по итогам.
3 неделя	Большая и малая родина. Страна Россия. День города.	ОО «Речевое развитие» - углубить представления детей о Земле – нашем общем доме; - расширить представления детей о большой и малой родине; - продолжать знакомить с достопримечательностями родного города; - воспитывать любознательность, любовь к родному краю. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - продолжать учить работать сообща, создавать коллективную работу; - развивать умение пользоваться ножницами, вырезать по контуру; совершенствовать навык раскладывания композиции на листе бумаги, с последующим приклеиванием; - воспитывать аккуратность в работе, желание доделать до конца начатую работу. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - учить обозначать числа 1 и 2 цифрами на письме; упражнять в навыках прямого и обратного счета в пределах 10; - совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - учить обозначать число 3 на письме цифрой; - совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по длине, ширине и высоте; упражнять в умении двигаться в определенном направлении;

		- воспитывать усидчивость. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - закреплять умение создавать коллективные постройки, действуя в команде и самостоятельно; - развивать аналитические способности и конструктивные навыки; - воспитывать в детях патриотические чувства. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - продолжать учить рисовать несложные сюжеты, отражая характерные особенности города Гатчина; - продолжать совершенствовать навык работы красками и кистью; - воспитывать аккуратность в работе, умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - формировать патриотические чувства на основе просмотра сюжетов о стране; - учить передавать в рисунке символику нашей родины; - воспитывать любовь к родине. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - углубить знания об условиях, необходимых для роста растений, о связях между живой и неживой природой; - развивать композиционные умения и навыки; - воспитывать любовь к малой родине.
4 неделя	Огород. Овощи.	ОО «Речевое развитие» - расширить и совершенствовать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме; - совершенствовать умение составлять описательный рассказ по схеме; - побуждать к обсуждению, рассказыванию. - воспитывать интерес к окружающему миру. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - продолжать учить детей сглаживать поверхность формы, создавать объём, делать предметы устойчивыми; - развивать умение согласованно выполнять общую работу; - воспитывать интерес к декоративно-прикладному творчеству.

ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

- познакомить с цифрой 4; закрепить представления о количественном составе числа 5 из единиц;
- развивать умение обозначать в речи свое местопребывание относительно другого лица;
- воспитывать интерес к математике.

ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

- познакомить с цифрой 5 и количественном составе числа 6 из единиц;
- закрепить умение последовательно называть дни недели; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур;
- воспитывать интерес к познанию, активность и организованность.

**ОО «Познавательное развитие»
(Конструирование)**

- формировать умение правильно складывать бумагу, слушая инструкцию педагога;
- способствовать развитию мелкой моторики кистей рук;
- воспитывать интерес к бумажной пластике.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(Рисование)**

- учить рисовать овощные культуры, выращиваемые в теплицах;
- показать значимость овощных культур для здоровья человека;
- воспитывать интерес к выполнению задания.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(Рисование)**

- учить рисовать натюрморт с натуры;
- развивать навыки изображения предметов овальной формы;
- воспитывать аккуратность в работе красками.

ОО «Познавательное развитие»

(Ознакомление с окружающим миром)

- углубить знания об условиях, необходимых для роста растений, выделить взаимосвязь между живой и неживой природой;
- развивать умение обобщать по существенным признакам;
- воспитывать умение точно и полно отвечать на поставленный вопрос.

5 неделя	Сад. Фрукты. Ягоды.	ОО «Речевое развитие» - расширить представления о фруктовых деревьях и ягодных кустарниках; - развивать связную речь детей, умение составлять описательные рассказы; - воспитывать бережное отношение к природе. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - учить вырезать по контуру симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; - совершенствовать умение выстраивать композицию, искать лучший вариант; - воспитывать аккуратность в работе. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - упражнять в делении множества на части и объединение частей в целую группу; - повторить умение делить круг и квадрат на части; развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры; - воспитывать интерес к точным наукам. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - продолжать учить различным приемам работы с бумагой; - развивать умение слушать внимательно инструкцию педагога; - воспитывать терпение и трудолюбие. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - развивать изобразительное творчество, проявлять свою фантазию; - расширить интерес к технике нетрадиционного рисования; - воспитывать любовь к природе. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - закреплять знания о жанре живописи – натюрморт; - познакомить с понятием «блик»; показать способ его изображения в рисунке; - воспитывать желание творить.
----------	------------------------	--

Октябрь 1 неделя	Деревья. Кустарники.	ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - расширить кругозор по теме; о пользе для человека; - развивать речь детей, умение высказывать свое мнение; - воспитывать умение слушать ответы других. ОО «Речевое развитие» - закрепить знания детей о деревьях и кустарниках; познакомить с профессией «лесничий», с особенностями леса; - развивать познавательный интерес, функцию словоизменения; - воспитывать бережное отношение к природе. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - совершенствовать умение выполнять разные способы лепки; учить использовать природный материал для создания выразительного образа; - развивать композиционные умения; - вызывать интерес к творчеству. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - познакомить с цифрой 6; - продолжать учить составлять число 6 из единиц; - уточнить приемы деления круга на части; развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - познакомить с цифрой 7; продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц; - уточнить приемы деления квадрата на части; закрепить умение последовательно называть дни недели; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить на основе цилиндра делать дерево; - развивать умение передавать характерные особенности строения дерева с помощью нетрадиционного материала; - создать мотив у детей – беречь природу! ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - продолжать учить видеть характерные особенности деревьев и кустарников;
------------------------------------	---------------------------------	---

2 неделя	Дары леса. Ягоды. Грибы	- совершенствовать применение детьми разных средств выразительности; - воспитывать эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - продолжать знакомить с техникой монотипия и отпечатка; - развивать способность отражать увиденную красоту в природе в своих рисунках; - воспитывать эмоциональный отклик. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - закрепить названия деревьев, характерные особенности внешнего вида; отличительные особенности от кустарников; - совершенствовать и развивать словарь по теме; - воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам. ОО «Речевое развитие» - расширить и уточнить словарь по теме; - активизировать речевую деятельность детей, развивать умение составлять описательный рассказ; - воспитывать любознательность; - воспитывать любовь к природе. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - совершенствовать навык работы в технике «обрывной аппликации»; - развивать умение передавать характерные особенности внешнего вида грибов и ягод в аппликации; - воспитывать желание беречь и охранять природу. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - познакомить с цифрой 8; продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц; - развивать умение составлять тематическую композицию по образцу; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - познакомить с обозначением числа 9 на письме цифрой; учить состав числа 9 из единиц; - совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке, начиная от любого числа; - развивать глазомер;
----------	-------------------------	---

3 неделя	Злаки. Хлеб.	- воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - уточнить и закрепить представления о произрастании и внешнем виде грибов и ягод; - развивать воображение, находчивость в ходе конструирования; - воспитывать аккуратность в работе. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить передавать характерные особенности даров леса в рисунке; - развивать композиционные умения; - воспитывать положительное отношение к своей работе и доброжелательное отношение к другим работам. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - совершенствовать умение использовать разные приемы рисования; - развивать чувство формы, цвета; - воспитывать умение работать сообща. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - познакомить с понятием «грибница», «споры», «грибник»; - развивать экологическое мышление, внимание и познавательную активность; - воспитывать умение взаимодействовать друг с другом. ОО «Речевое развитие» - расширить и уточнить знания детей о хлебе и хлебных продуктах; продолжать учить подбирать однокоренные слова; - развивать координацию речи и движения; - воспитывать уважительное отношение к труду хлеборобов, бережное отношение к хлебу. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - учить детей выполнять работу на основе своего опыта; закрепить приемы работы с тестом; - развивать мелкую моторику; - воспитывать усидчивость. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - совершенствовать умение составлять число 9 из единиц; продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9;
----------	--------------	--

4 неделя	Осень	- развивать понимание независимости счета от его направления; - воспитывать интерес к математике. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - познакомить с составом числа 10 из единиц; с цифрой 0; - уточнить представление о весе предметов и их относительности при сравнении; - воспитывать усидчивость. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - расширить знания о колоске, его строении; - развивать мелкую моторику, внимание; - воспитывать усидчивость. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить передавать в рисунке форму, цвет и размер определенных злаков; - развивать умение создавать композицию; - воспитывать бережное отношение к хлебу. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - закреплять навык аккуратной штриховки; - развивать воображение и самостоятельность; - воспитывать бережное отношение к хлебу. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - уточнить представления детей о выращивании хлеба; о процессе развития от зерна до колоска; - развивать связную речь; - воспитывать бережное отношение к хлебу, уважительное отношение к труду людей. ОО «Речевое развитие» - закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, уточнить приметы осени; - развивать связную речь; - воспитывать умение внимательно слушать взрослого и других ребят. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - учить создавать образ осеннего дерева, листьев из бумаги, сложенной гармошкой; - развивать мелкую моторику, чувство цвета и формы - развивать мелкую моторику;
----------	-------	---

Ноябрь 1 неделя	Домашние птицы	- воспитывать эстетический вкус. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - учить составлять число 3 из двух наименьших чисел; продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9; - развивать умение находить стороны, углы и вершины многоугольника; - воспитывать интерес к математике. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закрепить умение ориентироваться на листе бумаги с помощью условных обозначений; - развивать логическое мышление; - закреплять умение последовательно называть дни недели. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - продолжать учить следовать устной инструкции педагога; - развивать мелкую моторику и глазомер при работе с бумагой; - воспитывать интерес к конструированию из бумаги. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - продолжать учить детей использовать в рисовании различные техники (на выбор из предложенных педагогом) - развивать умение передавать красоту окружающего мира в работе; - воспитывать чувство прекрасного. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - закреплять умение рисовать разные деревья (ствол, ветки, крону); - побуждать отражать осеннюю красоту в работе; - воспитывать художественный вкус. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - обобщить и систематизировать знания детей об осени и ее признаках; - развивать наблюдательность, интерес к объектам природы; - воспитывать любовь к природе. ОО «Речевое развитие»
-----------------------------------	-----------------------	---

- закрепить и уточнить знания детей о домашних животных и их детенышах; словарь по теме;
- развивать связную речь;
- воспитывать любовь и заботливое отношение к домашним птицам.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)

- совершенствовать умение лепить по представлению;
- развивать мышление и воображение;
- воспитывать аккуратность в работе.

ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

- учить раскладывать число 4 на два наименьших числа;
- закреплять навыки порядкового счета в пределах 10;
- развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей;
- закреплять умение последовательно называть дни недели;
- воспитывать интерес к математике.

ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

- учить составлять число 5 из двух меньших чисел;
- познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15;
- развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем;
- воспитывать усидчивость, желание активно работать.

ОО «Познавательное развитие»

(Конструирование)

- закрепить представление о частях тела птицы;
- развивать умение конструировать по образцу;
- воспитывать усидчивость.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

(Рисование)

- совершенствовать умение изображать знакомых птиц, опираясь на знание геометрических форм;
- развивать изобразительные навыки и творческие способности;
- воспитывать аккуратность в работе.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

(Рисование)

- продолжать учить создавать выразительные образы домашних птиц;
- совершенствовать технику рисования гуашевыми красками;
- развивать воображение (птичий двор);
- воспитывать эмоциональный отклик на свою работу и работу товарищей.

2 неделя	Домашние животные.	ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - учить составлять описательный рассказ о дом.птице; видеть отличительные особенности разных птиц; - развивать способность делать выводы; - воспитывать уважение к друг другу, слушая разные ответы. ОО «Речевое развитие» - продолжать учить связно и последовательно рассказывать сказку с опорой на схему; - развивать внимание и восприятие; - прививать любовь к животным. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - продолжать учить переносить предметное изображение в плоскостное; - развивать мелкую моторику; - воспитывать доброе отношение ко всему живому. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - учить составлять число 6 из двух наименьших чисел; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; - продолжать знакомить с условной мерой; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - учить составлять число 7 из единиц; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; - воспитывать интерес к точным наукам. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - совершенствовать технику «оригами»; - развивать конструктивные способности; - воспитывать усидчивость и трудолюбие. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить передавать образ животного в рисунке, соблюдая пропорции частей тела; - развивать технические навыки и умения в рисовании;
----------	--------------------	--

3 неделя	Домашние питомцы	- воспитывать интерес к рисованию, эмоциональный отклик. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить рисовать животное (овцу) одной линией, на отрывая руки от листа; - совершенствовать графомоторные навыки; умение располагать рисунок по центру; - воспитывать интерес к рисованию. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - продолжать учить устанавливать взаимосвязь жизни животного и человека; - развивать связную речь детей; - прививать заботливое отношение к животным. ОО «Речевое развитие» - закрепить понятие «домашние питомцы»; - учить составлять рассказ про любимого домашнего питомца; - развивать связную речь - воспитывать любовь к живым существам. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - учить создавать выразительный образ домашнего животного; - развивать творческое воображение, мелкую моторику; - воспитывать бережное отношение к дом.животным. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - учить составлять число 8 из двух меньших чисел; закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15; - упражнять в умении измерять длину предмета с помощью условной мерки; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - учить составлять число 9 из двух наименьших чисел; совершенствовать навыки счета в пределах 20; - упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры; - продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; - воспитывать интерес к математике. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)
----------	------------------	---

4 неделя	Семья. День Матери.	- создать технические условия для активации творчества детей; - упражнять в умении находить способы выполнения задания; - развивать и стимулировать творческую инициативу; - воспитывать культуру общения. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - закрепить технические навыки и умения в рисовании животного, выбранного по желанию; - развивать образное восприятие; - воспитывать умение оценивать свою работу и работы других ребят. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - продолжать учить изображать животное, соблюдая пропорции и характерные особенности; - совершенствовать технику рисования гуашевыми красками; - развивать творческие способности; - воспитывать интерес к творчеству. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - закрепить знания детей о домашних питомцах, их пользе для человека; особенностях жизни и ухода за ними; - развивать интерес к окружающему миру; - вызывать эмоциональный отклик. ОО «Речевое развитие» - учить отвечать на вопросы, составлять устный рассказ о своей маме; - развивать зрительное и слуховое внимание; учить слышать друг друга; - пробуждать в ребенке положительные эмоции к семье и своей маме. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - учить создавать работу – подарок маме путем смешения разных техник; - развивать творческую самостоятельность; - воспитывать чувство любви и уважения к маме. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - учить раскладывать число 10 на два наименьших числа;
----------	---------------------	---

Декабрь 1 неделя	Дикие животные	- закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число в пределах 10; - упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закреплять количественный и порядковый счет в пределах 10; - развивать умение двигаться в заданном направлении; - развивать умение моделировать предметы с помощью геометрических фигур. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - закреплять умение создавать объёмный образ из бумаги; - развивать навыки конструирования; - воспитывать интерес к самому себе и близким людям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить изображать портреты членов семьи, соблюдая пропорции; - развивать умение передавать в рисунке разные эмоции; - воспитывать любовь к близким. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - продолжать знакомство с жанром живописи – портрет; - развивать умение и технические навыки в изображении деталей лица человека; - воспитывать любовь к матери. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - формировать представление о семейной и гражданской принадлежности; - развивать эмоциональную и нравственную сферу; желание поделиться своими мыслями и чувствами; - воспитывать культуру поведения и общения по отношению к близким людям; любовь к семье. ОО «Речевое развитие» - совершенствовать навыки связной речи; учить образовывать притяжательные прилагательные; - развивать наглядно-образное мышление; умение составлять описательный рассказ; - воспитывать любовь к животному миру. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)
-----------------------------	-----------------------	---

2 неделя	Животные жарких стран	- продолжать учить создавать образ по замыслу; - анализировать строение разных животных; - развивать мелкую моторику; - воспитывать аккуратность. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - познакомить с монетами разного достоинства; - закреплять умение составлять числа в пределах 10 из единиц; - уточнить представление о классификации многоугольников; упражнять в умении двигаться в заданном направлении; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать знакомить с монетами 1,5 и 10 рублей; - учить считать по заданной мере, когда за единицу принимается не один, а несколько предметов; - познакомить с песочными часами; - воспитывать усидчивость и работоспособность. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить выполнять работу по показу (складывать ежика путем сгибания прямоугольного листа бумаги в разных направлениях); - развивать точность и глазомер; - воспитывать интерес к конструированию. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить самостоятельности в выборе сюжета и технике исполнения; - развивать фантазию, воображение; - воспитывать интерес к изодетельности. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - закрепить умение располагать рисунок по центру листа, учить делать набросок карандашом; - развивать навык аккуратного раскрашивания; - воспитывать усидчивость, умение доводить дело до конца. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - уточнить и расширить знания детей о жизни диких животных и их детенышей; - развивать познавательный интерес; - воспитывать любовь к природе.
----------	-----------------------	--

ОО «Речевое развитие»

- закрепить понятие «животные жарких стран»; название животных и их детенышей;
- совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже), подбирать прилагательное к существительному;
- воспитывать любовь к животным.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(Аппликация)**

- закрепить технику объёмной аппликации;
- развивать мелкую моторику и творческое воображение;
- воспитывать усердие, умение доводить начатое дело до конца.

ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

- продолжать знакомить с монетами разного достоинства; продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20;
- формировать представление о времени;
- развивать умение воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам;
- воспитывать интерес к математическим занятиям.

ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

- учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры; закреплять понимание отношений между числами натурального ряда; умение увеличивать и уменьшать на 1 единицу в пределах 10;
- развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- воспитывать познавательный интерес.

**ОО «Познавательное развитие»
(Конструирование)**

- продолжать учить передавать характерные особенности животного с помощью бумаги;
- развивать мелкую моторику и воображение;
- вызывать положительные эмоции от своей деятельности и результата.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(Рисование)**

- совершенствовать технические навыки рисования, используя знакомые технические приемы;
- развивать навыки работы с красками;
- воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

3 неделя	Животные Севера	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить рисовать жирафа, используя простейшие геометрические формы; - развивать воображение, умение пользоваться различными материалами для творчества; - воспитывать эмоциональный отклик на работу. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - закрепить представления детей о животных жарких стран, их среде обитания; - развивать наблюдательность; - воспитывать понимание того, что все в природе взаимосвязано. ОО «Речевое развитие» - закрепить навыки составления сложных предложений; составление описательного рассказа с помощью мнемотаблицы; - совершенствовать связную речь; - воспитывать умение слушать рассказы товарищей. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) Закрепить знания детей о белом медведе; его строении - развивать мелкую моторику; - формировать положит.отношение к работе. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры; закреплять умение уменьшать и увеличивать числа на 1 единицу в пределах 10; - развивать чувство времени; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать знакомить с измерением жидкости с помощью условной меры; закреплять понимание отношений чисел натурального ряда; - развивать чувство времени; - воспитывать любознательность. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - закреплять навыки лего-конструирования; - развивать мелкую моторику; - воспитывать интерес к конструированию. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)
----------	-----------------	--

4 неделя	Игрушки. Новый год.	- продолжать учить изображать животное, стараясь точно передать пропорции и внешний вид; - развивать умение подбирать цвета и их оттенки; - воспитывать аккуратность при работе с красками. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить подбирать холодную гамму красок для изображения Севера; - развивать умение рисовать животных, используя простейшие геометрические формы; - воспитывать интерес к животному миру Севера. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - систематизировать знания детей о животных Севера; - развивать любознательность; связную речь; - воспитывать любовь к природе. ОО «Речевое развитие» - продолжать учить составлять описательный рассказ по картинке; обогащать словарь по теме; - закреплять умение расширять предложение с помощью слов-признаков; - развивать связную речь; - воспитывать умение слушать сверстников. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - продолжать формировать навыки простейшего моделирования; - развивать фантазию и воображение; - воспитывать интерес к окружающему мир. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закреплять умение раскладывать числа в пределах 10 на два меньших числа; - развивать умение видоизменять геометрические фигуры; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - совершенствовать умение раскладывать числа на два меньших в пределах 10; - развивать умение видоизменять геометрические фигуры; - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.
----------	---------------------	--

27.12. – 30.12. Январь 2 неделя	Диаг-кое обследование детей Зимние забавы	ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить создавать образ новогодней игрушки из бросового материала; - развивать творческие способности; - воспитывать усидчивость. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - закрепить приемы рисования гуашевыми красками; - развивать чувство цвета; - воспитывать желание участвовать в оформлении группы к новому году. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - продолжать учить рисовать открытку, изображая на ней характерные особенности праздника – Новый год (елка, шары и т.д.); - способствовать развитию позитивных впечатлений от работы; - учить украшать изображение блестками и пайетками; - воспитывать интерес к творчеству. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - познакомить с историей новогодней игрушки; - развивать интерес к истории празднования нового года; - воспитывать уважение к традициям. - определить уровень усвоения программного материала по группе на середину года; - оптимизировать работу с детьми; - наметить направление дальнейшей работы. ОО «Речевое развитие» - продолжать учить составлению рассказа по сюжетной картине; - развивать связную речь; умение составлять распространенные предложения и сложные конструкции; - воспитывать умение слушать ответы товарищей.
--	---	---

3 неделя	Зима	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - продолжать учить работать в технике пластилинография; - развивать умение зрительно анализировать образец; - воспитывать интерес к творчеству. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - учить составлять арифметические задачи на сложение; - закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; развивать логическое мышление; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи; - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; - развивать внимание, память, логическое мышление. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - продолжать учить детей выполнять работу, используя схему; - развивать пространственное воображение, конструктивное мышление; - воспитывать самостоятельность в работе. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить дорисовывать зимнюю одежду на схематичном изображении человека; - развивать творческое воображение; - прививать любовь к ЗОЖ. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - развивать умение рисовать круги от большого к малому; - учить передавать в рисунки характерные особенности снеговика, дорисовывать детали; - воспитывать аккуратность. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - обобщить и систематизировать представления детей о зимних забавах; - развивать способность внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы; способствовать активному участию в викторине; - расширять кругозор, воспитывать наблюдательность.
----------	------	--

ОО «Речевое развитие»

- обогатить словарь глагольный словарь и словарь признаков по теме;
- развивать связную речь; совершенствовать умение составлять предложение по схеме;
- воспитывать устойчивый интерес к занятиям, стремление к активной деятельности.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)

- закреплять умение вырезание по кругу; повторить прием обрывной аппликации;
- развивать навык работы в коллективе;
- воспитывать старательность.

ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

- учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;
- развивать умение измерять объём жидкостей с помощью условной меры;
- продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов;
- воспитывать интерес к математическим занятиям.

ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

- продолжать знакомить с монетами разного достоинства 1, 2, 5, 10 рублей; составлять и решать арифметические задачи;
- развивать внимание, логическое мышление;
- воспитывать интерес к точным наукам.

ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)

- учить создавать постройку, соответствующую определенным требованиям;
- развивать умение составлять объект из частей; ориентироваться в пространстве;
- воспитывать конструктивные навыки, способность действовать по заданному плану.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)

- учить в рисунке изображать явления природы, описанные в стихах;
- развивать умение выстраивать композицию, подбирать цвета;
- воспитывать интерес к творчеству.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)

4 неделя	Зимующие птицы	- продолжать закреплять в рисунке понятие «пейзаж» (передний план, дальний план); - способствовать развитию образной памяти, чувства цвета; - воспитывать желание создавать красивые работы. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - систематизировать знания детей о характерных признаках зимы; продолжать учить находить признаки самостоятельно; - развивать способность видеть красоту окружающего мира; - способствовать созданию положительного эмоционального настроения. ОО «Речевое развитие» - совершенствовать диалоговую речь; учить образовывать относительные прилагательные; - вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов, в соответствии с контекстом высказывания; - воспитывать доброжелательное отношение к птицам. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - закрепить известные приемы лепки; - развивать мелкую моторику, умение создавать красивые модели; - воспитывать усидчивость и трудолюбие. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи; - совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 20; - развивать умение делить целое на 8 частей и сравнивать эти части; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - совершенствовать представления о частях суток и их последовательности; - упражнять в правильном использовании в речи слов <i>сначала, потом, до, после</i>; - развивать внимание, воображение. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить действовать по образцу; совершенствовать навык складывания бумаги гармошкой;
----------	----------------	---

Февраль 1 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	- развивать точность и слаженность движений; - воспитывать усидчивость; желание выполнять работу до конца. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - закрепить знание о строении птиц и их внешнем виде; учить отражать их в рисунке; - развивать умение аккуратного раскрашивания красками; - воспитывать желание выполнять работу до конца. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - продолжать учить поэтапному рисованию птиц; - развивать умение гармонично располагать рисунок; - воспитывать интерес к рисованию. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - закрепить знания детей об уже известных зимующих птицах и познакомить с новыми; - развивать мышление, умение находить правильный ответ из предложенных; - вызывать интерес к занятию через применение ИКТ. ОО «Речевое развитие» - продолжать совершенствовать лексико-грамматический строй речи; - развивать фонематическое восприятие; - воспитывать любознательность. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - продолжать учить составлять коллективную работу; - развивать навык аккуратной работы с клеем и кистью; ориентировку на листе бумаги; - воспитывать усидчивость и трудолюбие. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - упражнять в счете предметов; продолжать учить составлять и решать арифметические задачи; - учить измерять длину прямых линий по клеткам; - закреплять умение обозначать последовательность дней недели в речи словами <i>раньше, позже, сначала, потом</i>; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - совершенствовать навыки счета со сменой его основания;
------------------------------------	---	--

2 неделя	Транспорт	- развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку; - развивать логическое мышление; - воспитывать усидчивость. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить предавать особенности предмета путем конструирования из бумаги и картона; - развивать умение складывать по схеме; - воспитывать трудолюбие ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - закрепить умение создавать декоративные элементы в одежде; - развивать воображение, фантазию; - воспитывать интерес к изобразительной деятельности. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - закреплять представления об узорах и расположении их на шапке; - способствовать развитию навыков работы с тонкой кистью; - воспитывать положительный отклик к результатам своего труда. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - закрепить умение классифицировать предметы гардероба по разным признакам; - развивать логическое мышление, связную речь; - воспитывать бережное отношение к вещам. ОО «Речевое развитие» - совершенствовать знания о различных видах транспорта, его назначении в жизни человека; - формировать умение выделять признак, по которому сгруппирован транспорт; - воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - повторить приемы лепки; учить создавать предмет, основываясь на свой опыт; - развивать мелкую моторику, ловкость;
----------	-----------	---

3 неделя	Профессии	- воспитывать усидчивость. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи; - закреплять умение называть зимние месяцы; - совершенствовать умение составлять число из единиц; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; - совершенствовать навыки счета; - развивать логическое мышление и внимание; - воспитывать способность выслушивать ответы других. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - закрепить знания о частях автомобиля; - развивать умение создавать поделку из бросового материала; - воспитывать интерес к конструированию. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение, закрепить навыки закрашивания; - развивать воображение, зрительное внимание; - воспитывать аккуратность в работе. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - закреплять умение делать набросок простым карандашом; - развивать навык аккуратной штриховки; - воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - систематизировать знания о транспорте, его значении для человека; - развивать связную речь детей; - воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. ОО «Речевое развитие» - продолжать учить рассказам описательного характера; - развивать лексико-грамматический строй по теме; - воспитывать интерес к получению новых знаний.
----------	-----------	--

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(Аппликация)**

- продолжать учить пользоваться ножницами, вырезать различные формы;
- учить работать сообща, создавать коллективную работу;
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать чувство коллективизма.

ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

- продолжать учить решать примеры и задачи на сложение и вычитание;
- расширять представление о весе предметов; учить определять время с точностью до 1 часа;
- развивать логическое мышление;
- воспитывать интерес к знаниям.

ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

- продолжать упражнять в счете;
- развивать умение ориентировке в пространстве и на листе бумаги;
- воспитывать усидчивость.

**ОО «Познавательное развитие»
(Конструирование)**

- способствовать умению строить из разного вида конструктора;
- развивать способность к самостоятельному анализу сооружений и конструкций;
- воспитывать дружеские отношения в процессе коллективной деятельности.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(Рисование)**

- учить детей передавать в рисунки представления о труде взрослых;
- развивать композиционные умения;
- воспитывать интерес к рисованию.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(Рисование)**

- учить передавать в рисунке выбранный объект;
- развивать фантазию и воображение;
- воспитывать интерес к людям, разных профессий.

ОО «Познавательное развитие»

(Ознакомление с окружающим миром)

- закрепить знания детей о профессиях и о предметах, необходимых для их деятельности;

4 неделя	День Защитника Отечества. Спецтехника.	- развивать способность к обобщению и классификации предметов для определенной профессии; - воспитывать уважение к труду людей разных профессий. ОО «Речевое развитие» - способствовать накоплению знаний детей о военных профессиях и спец.транспорте; - развивать умение непрерывного и связного высказывания; закреплять навык самоконтроля за произношением; - воспитывать патриотические чувства. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - закрепить умение делать открытку, используя приемы пластилинографии; - развивать композиционные умения; - воспитывать умение доводить дело до конца. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; - совершенствовать умение отвечать на вопросы <i>Сколько? На каком месте? Который по порядку?</i>; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закреплять умение последовательно называть дни недели; - совершенствовать умение выполнять задания на развитие логического мышления; - воспитывать любознательность. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить создавать поделку из бросового материала (спичечные коробки) - развивать умение действовать по образцу; - воспитывать усидчивость и умение доводить дело до конца. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - формировать навыки работы штрихом, пятном и линией; - развивать интерес к нетрадиционным техникам рисования (граттаж); - способствовать проявлению творческой самостоятельности и активности.
----------	---	---

		ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - продолжать учить изображать в рисунке характерные особенности близких людей; - развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности лица папы; - воспитывать уважение и любовь к отцу. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - формировать представления о спец.технике, армии и родах войск; - развивать мышление, сообразительность при ответах на вопросы викторины; - воспитывать уважение к защитникам отечества.
Март 1 неделя	Праздник 8 Марта – Женский день. Весна.	ОО «Речевое развитие» - учить детей составлять творческие рассказы; - развивать умение слушать рассказ и отвечать на вопросы по его содержанию; - воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам, бабушкам, сестренкам. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - закрепить умение работать с цветной бумагой, клеем и ножницами; - формировать интерес и любовь к созданию подарков своими руками, - формировать нравственно – эстетические ценности, уважительного отношения к маме, стремления радовать ее. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; - учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. - формировать умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; - закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10; - развивать внимание.

2 неделя	Посуда	ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенных «гармошкой»; - развивать мелкую моторику рук, творческие способности, художественный вкус детей; - воспитывать желание добиваться хорошего качества своей поделки и умению доводить начатое дело до конца. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить детей рисовать весенний пейзаж, самостоятельно придумывать композицию рисунка; - развивать интерес к нетрадиционным техникам рисования на бумаге, к экспериментированию; - развивать речь; - воспитывать чувство прекрасного. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - закрепить знания детей о жанре портрета; - учить правильно располагать части лица; - воспитывать чувство любви и уважения к матери через общение с произведениями искусства. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - закрепить и расширить знания и представления детей о весенних явлениях, об изменениях в природе; - развивать интерес к окружающему миру, потребность к приобретению новых знаний; - формировать эстетические чувства. ОО «Речевое развитие» - закреплять представления о посуде, её назначении, частей, из которых она состоит; - развивать связную речь, фонематическое восприятие, речевой слух; зрительное внимание; логическое мышление; мелкую и общую моторику. - формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, бережного отношения к посуде. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - совершенствовать умение применять различные приемы лепки; - развивать мелкую моторику, ловкость; - вызывать отклик на свою работу, желание стараться, выполнять дело до конца.
----------	--------	--

ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

- продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
- совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры;
- закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.

ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

- упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа;
- развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку;
- упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.

ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)

- формировать умения делать поделки из пластмассовых капсул «киндер-сюрприз», дополняя работу деталями;
- развивать воображение и фантазию, точность движений пальцев рук;
- воспитывать усидчивость, аккуратность; желание помогать товарищу, работать в команде.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)

- учить самостоятельно намечать содержание узора, придумывать детали, выбирать палитру красок;
- продолжать формировать лексико-грамматические категории по теме «Посуда»;
- воспитывать аккуратность, эстетические чувства.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)

- создавать условия для развития умений у детей рисовать с натуры соблюдая пропорции, располагать рисунок по всему листу бумаги;
- развивать умение самостоятельно составлять композицию;
- воспитывать любовь к Родине.

ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)

- закрепить знания детей о классификации посуды – кухонная, чайная, столовая;
- развивать умение четко и правильно отвечать на вопросы воспитателя;
- вызывать интерес к занятию через применение ИКТ.

3 неделя	Такая разная посуда: хохломяская, гжелевская и жостовская росписи.	ОО «Речевое развитие» - обобщить знания детей о народных промыслах России; - формировать умение видеть красоту изделий, чувство восхищения талантом русского народа, развивать эстетический вкус; - воспитывать в детях любовь к своей Родине – России. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - закрепить знания детей о русском народном декоративно-прикладном искусстве; - различать и называть знакомые предметы разных промыслов с растительным узором (городец, хохлома, жостово, гжель, их характерные особенности; - закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе круглой формы. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -закреплять умение в последовательном назывании дней недели. -развивать способность в моделировании, пространственных отношений между объектами на плане. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - продолжать знакомить детей с декоративно – прикладным искусством; - продолжать развивать у детей умение создавать композицию, гармонично размещать детали на заданной площади, развивать чувство цвета, творчество, фантазию, мелкую моторику рук; - учить детей оформлять плоскость, элементами узора хохломской росписи, выполняя работу в технике «пластилинография». ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)
----------	--	---

4 неделя	Мебель	- создавать художественный образ, используя известные приемы; - продолжать учить умело, пользоваться красками, наносить мазки в одном направлении не выходя за контур предмета; - воспитывать самостоятельность, активность, умение работать в группе. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - продолжать знакомить с народными промыслами; - развивать наблюдательность, умение видеть характерные отличительные особенности изделий; - приобщать детей к истокам русской народной культуры. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - формировать у детей познавательный интерес к русской культуре через ознакомление с народными промыслами русского народа; - развивать умение видеть красоту изделий прикладного творчества, формировать эстетический вкус; - продолжать знакомить с народными традициями, воспитывать уважение к труду народных мастеров. ОО «Речевое развитие» - уточнить и расширить представлений о мебели, ее назначении; - совершенствовать грамматический строй речи; - формировать навыки сотрудничества. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - совершенствовать умение применять различные приемы лепки; - развивать мелкую моторику, ловкость; - вызывать отклик на свою работу, желание стараться, выполнять дело до конца. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.
----------	--------	---

5 неделя	Бытовые приборы	-развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - развивать внимание, память, логическое мышление. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить детей конструировать по образцу. - развивать внимание, память, мышление, фантазию, мелкую моторику пальцев рук, воспитывать аккуратность, - формировать умение доводить начатое дело до конца. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить детей рисовать один или два предмета, передавая форму, пропорции и характерные особенности предметов мебели; - развивать воображение, чувство композиции; - воспитывать бережное отношение к мебели. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить детей выбирать самостоятельно материалы и способ рисования мебели, учить передавать в рисунке форму, относительную величину, ориентироваться на листе бумаги; - развивать фантазию, творческие способности, изобразительные усилия и навыки, общую и мелкую моторику; - воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - познакомить детей с видами мебели, ее производством; - развивать координацию движения и речи; - воспитывать умение ухаживать за мебелью и бережно относиться к ней. ОО «Речевое развитие» - расширять представление детей о бытовых электроприборах; - совершенствовать умение составлять сложные предложения по картинкам; - активизировать речь детей. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) -продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
----------	-----------------	--

- развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.

ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

- продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.

- упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

- развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.

ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)

- уточнить характерные особенности пылесоса (корпус, лаг, трубка, щетка, шнур);

- продолжать закреплять умение пользоваться ножницами;

- воспитывать интерес к художественному творчеству, самостоятельность, художественный вкус.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)

- обобщать и расширять знания детей о бытовых электроприборах;

- учить рассказывать и сравнивать их, называть слова-действия, существительные во множественном числе;

- углублять интерес к художественной деятельности.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)

- формирование представления о предметах бытовой техники, её назначении, правилах пользования;

-развивать познавательную активность, интерес к окружающим нас предметам;

-развивать творческие способности; воспитывать умение выполнять коллективную работу; развивать речь, расширить словарный запас.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)

-закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы и наклеивать изображения знакомого предмета;

- составлять несложную композицию; красиво располагать изображение на листе.

ОО «Познавательное развитие»

(Ознакомление с окружающим миром)

- уточнять знания детей о различных видах бытовой техники, ее назначении, как облегчает труд человека в быту;

- развивать любознательность, познавательный интерес

Апрель 1 неделя	Весна. Первоцветы.	к предметам рукотворного мира; - воспитывать целеустремленность, активность, бережное обращение с техникой. ОО «Речевое развитие» - закрепить умение использовать речь – доказательство, речь – рассуждение, объяснительную речь; - развивать умение использовать разнообразные средства выразительности речи; - воспитывать у детей навыки учебной деятельности (умение отвечать на вопросы полными ответами, внимательно слушать своих товарищей). ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) -обучать выполнению фона из пластилина на пластиковой или картонной основе и композиции из пластилина на плоской основе; - развивать эстетическое восприятие мира природы; развивать чувство композиции, умения гармонично размещать изображение на поверхности основы. -воспитывать любовь к творчеству. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - развивать внимание, память, логическое мышление. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. - развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. - развивать внимание, память, логическое мышление. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - стимулировать желание детей создавать цветы тюльпаны с помощью техники оригами из бумаги, формировать творческие способности; - закреплять умение детей преобразовывать базовую форму в разные поделки; - воспитывать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать согласованно. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - формировать умения использовать нужную цветовую гамму для передачи эмоционального и цветового состояния весеннего пейзажа;
-----------------------------------	-------------------------------	---

2 неделя	Космос	-закрепить знания детей о весне, её признаках, особенностях, уметь понимать приметы весны, закрепить умение работать в разной нетрадиционной технике рисования. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее особенности. -развивать умение пользоваться палитрой для приготовления нужного оттенка цвета, пробы краски; -воспитывать чувства отзывчивости, получать удовольствие от деятельности, формировать навыки взаимопомощи, сотрудничества. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - закрепить знания детей о весенних явлениях в природе, закреплять знания о первых весенних цветах; - расширять кругозор, совершенствовать процесс логического мышления и владения речевыми навыками родного языка, обогащать словарный запас дошкольников; - активизировать внимание, память, любознательность, способствовать интеллектуальному развитию дошкольников путем формирования основ экологических знаний и представлений. ОО «Речевое развитие» - расширять словарь детей по теме «Космос»; - развивать фонематический слух, логическое мышление, память, мышление; - воспитывать патриотические чувства, гордость за свою Родину. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - уточнить знания детей из истории развития космонавтики: кто был первым космонавтом, название ракеты, на которой полетел первый человек в космос, понятия «космос», «ракета», о планете Земля; - научить детей соединять в работе приёмы комбинированного и силуэтного вырезывания; -учить красиво располагать изображение на листе бумаги. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)
----------	--------	---

	- продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. - развивать внимание, память, логическое мышление. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. - развивать внимание, память, логическое мышление. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - формировать умения следовать устным инструкциям; - обогащать знания детей о космосе; - развивать пространственное воображение, мышление, логику. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить детей изображать ракету в полете, передавая в рисунке характерные особенности космического корабля, его вид в безвоздушном пространстве, рисовать звездное небо, продумывая композицию и содержание рисунка, используя пространство переднего и заднего плана; -закрепить приемы рисованию цветными восковыми мелками по белому листу бумаги с последующим покрытием всего листа акварельными красками; - воспитывать у детей уважение к людям, работа которых связана с освоением космоса. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - закреплять знания о солнечной системе, о последовательности расположения планет солнечной системы на своих орбитах; - развивать воображение и фантазию детей. - воспитывать интерес к творчеству, желание фантазировать. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - продолжать знакомить детей с историей развития космонавтики; - развивать умения применять знания, умения и навыки, полученные на занятии, проявлять активный познавательный интерес;
--	--

3неделя	Перелетные птицы	- воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. ОО «Речевое развитие» -дать представление о диких перелетных птицах, познакомить с их внешним видом, образом жизни; -развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление; -воспитывать в детях бережное отношение к птицам. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - учить лепить птицу из пластилина пластическим способом, вытягивая детали из целого куска и конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу; - продолжать учить пользоваться стекой; - познакомить детей с понятиями: «лететь <i>«клином»</i>», <i>«цепочкой»</i>», <i>«стайкой»</i>». ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. - развивать внимание, память, логическое мышление. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) -продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. - развивать внимание, память, логическое мышление. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить складывать бумагу, тщательно выравнивая углы, закрепить умение следовать устным инструкциям; - совершенствовать умение детей работать со схемами при выполнении поделок в технике оригами; - развивать моторику кистей и пальцев рук, зрительно-двигательную координацию; -воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей;
---------	------------------	---

4 неделя	Школа. Школьные принадлежности.	- развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом; - воспитывать бережное отношение к птицам. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить передавать на бумаге характерные признаки весны, делать лёгкий набросок простым карандашом, гармонично располагать сюжет на листе бумаги; - развивать наблюдательность, чувство композиции; -воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира, любовь к природе родного края. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - расширить представление детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде; - развивать мышление, связную речь, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; - воспитывать доброе и бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания. ОО «Речевое развитие» - уточнить знания детей о школе, закрепить название и назначение учебных принадлежностей; - закрепить умение драматизировать художественное произведение последовательно и точно; - совершенствовать навык словообразование и словоизменение. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - закрепить знания о школьных принадлежностях; - развивать наблюдательность и внимательность, умение обсуждать и рассуждать, анализировать, обобщать, выполнять практическую работу; - развивать коммуникативную компетентность при работе в группах; - воспитывать интерес к обучению в школе. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) -закрепить пройденный материал; - упражнять в умении двигаться в заданном направлении;
----------	---------------------------------	--

Май 1 неделя	День Победы	- закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) -закрепить пройденный материал. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить детей понимать и анализировать схему и создавать на ее основе конструкцию; -закреплять умение ориентироваться на микроплоскости, понимать и располагать палочки в соответствии с инструкцией и схемой; - воспитывать аккуратность в процессе работы. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - закреплять умение составлять рассказ по памяти на тему «Что я видел в школе», рисовать школьные предметы, учить подбирать обобщающие слова для группы предметов; - развивать фонематический слух, эстетические чувства, воображение; упражнять в рисовании кистью (концом, плашмя и т. д.); - воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - создать условия для развития умения с помощью простого карандаша рисовать контур будущего портфеля на основе геометрических форм, умение раскрашивать контурные изображения красками, карандашами, восковыми мелками; -содействовать развитию умения правильно держать карандаш, кисточку; -воспитывать аккуратность при выполнении творческой работы. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - расширить знания по теме <i>«Школа, школьные принадлежности»</i>; - развивать воображение и творческие способности детей; - развитие связной речи; умение рассказывать по плану. ОО «Речевое развитие»
--------------------------------	--------------------	---

	- закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них; - воспитывать стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину в страшные годы войны; - воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки; - закрепить навыки аккуратного наклеивания, умение делить пластилин на части (разрезая стеклом), приемы лепки (прямое раскатывание, сплющивание) и соединения частей; - формировать умение устанавливать сходство с объектом; - развивать мелкую моторику кистей рук. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закрепить умение сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры; - совершенствовать навыки счета в пределах 10. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закрепить пройденный материал. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - формировать у детей патриотические качества и чувство причастности к истории Отечества; - пробудить желание самим принять участие в изготовлении Вечного огня, используя имеющиеся навыки по конструированию из бумаги; - воспитывать чувство патриотизма, уважение к истории нашего народа, к детям-героям Великой Отечественной Войны. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить отражать в рисунке впечатления от праздника дня Победы; - развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; - воспитывать чувства патриотизма, уважения и гордости за свою великую страну. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - продолжать знакомить детей с праздником Победы;
--	---

2 неделя	Цветы (садовые)	- развивать любознательность, речь, умение правильно держать кисть, пользоваться гуашью при рисовании фона для салюта; - воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, к Георгиевской ленточке — символу Победы, чувство благодарности к людям, защищавшим нашу Родину. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - систематизировать и уточнить знания детей о войне, о празднике – Дне Победы, вызвать интерес к героическому прошлому; - расширять словарный запас, продолжать совершенствовать диалогическую форму речи; - воспитывать уважительное отношение к Родине и чувство благодарности ко всем, тем кто за нее воевал, защищал Родину. ОО «Речевое развитие» -расширить представления детей о цветах (<i>об их внешнем виде, где произрастают</i>); - воспитывать любовь и бережное отношение к цветам, природе; - развивать зрительное восприятие, логическое мышление, внимание, умение отвечать четко и грамотно на поставленный вопрос. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - продолжать обучать детей работе с бумагой, выполнению вырезной аппликации; - развивать мелкую моторику пальцев рук, обучать разгадывать загадки, воспринимать стихотворный текст на слух; развивать фантазию; - воспитывать вкус, аккуратность и другие эстетические чувства. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закреплять знание цифр от 0 до 9; - закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди, сзади. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закрепить пройденный материал. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)
----------	-----------------	---

3 неделя	Насекомые	- вызвать интерес у детей изготавливать цветы из цветной бумаги в технике оригами; - совершенствовать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, терпение; - использовать средства для развития глазомера, мелкой моторики рук, речи детей; - воспитывать стремление доводить начатое дело до конца; любовь и бережное отношение к цветам. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передавать ее красоту; - учить изображать цветущие деревья (яблони, вишни), располагая их на всем листе бумаги; - воспитывать интерес к творческой деятельности. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить детей задумывать красивый, необычный цветок, закрепить умение передавать цвета и их оттенки; - развивать творческие способности, мышление, воображение, мелкую моторику рук посредством рисования, формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов, - воспитывать у детей интерес к продуктивным видам деятельности (рисование). ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - закрепить знания некоторых названий растений цветника; - развивать речь детей, умение отгадывать загадки; - воспитывать бережное отношение к природе. ОО «Речевое развитие» - расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые»; - продолжать упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому — что; - воспитывать доброе и заботливое отношение к насекомым. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - учить создавать детьми образ насекомого в лепке; - воспитывать стремление доводить начатое до конца;
----------	-----------	--

4 неделя	Диагностическое обследование детей	- формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры; - закрепить умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты обозначать словами. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закрепить пройденный материал. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - обобщить представления детей о многообразии насекомых; закрепить знания об условиях их питания; - упражнять в различении и назывании часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам (<i>величине, окраске, своеобразию отдельных частей тела</i>); - развивать сообразительность, формировать образное мышление; - продолжать знакомить с техникой оригами, развивать и самостоятельно реализовать творческую задачу. - развитие эмоционально-позитивного настроения для работы. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -учить детей рисовать насекомых; - развивать художественно - творческие способности; поддерживать интерес к изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение; воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -активизировать, обогащать словарный запас детей по теме; обучать детей приемам сохранения здоровья; -развитие мелкой моторики рук, закреплять метод «<i>примакивания</i>» и «<i>тычок</i>»; -воспитывать бережное отношение к природе. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - продолжать расширять знание о многообразии насекомых; - учить различать по внешнему виду, находить отличия;
----------	------------------------------------	--

Июнь 1 неделя	Лето	- воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому; - развивать логическое мышление. - определить уровень усвоения программного материала по группе в целом; оптимизировать работу с детьми; - наметить направление работы по итогам. - определить уровень усвоения программного материала по группе в целом; - оптимизировать работу с детьми; - наметить направление работы по итогам. ОО «Речевое развитие» - закрепить знания детей о последовательности времен года, названии летних месяцев, характерных признаках лета как времени года - развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику. - воспитывать чувство взаимопомощи, коллективизма ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - учить детей отражать в работе впечатления о лете; - развивать воображение, творческую активность; - воспитывать усердие. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Путешествие в математическую страну. - Закрепить пройденный материал. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закрепить пройденный материал. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -формировать умение детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше); - закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель; - учить рассказывать о том, что нарисовали. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить отражать впечатления и наблюдения в художественно-творческой деятельности;
---------------------------------	-------------	--

2 неделя	Книги А.С. Пушкина	- учить детей умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона; - поощрять инициативу и самостоятельность детей в построении композиции работы и внесения дополнений в рисунок по теме работы. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках лета; - продолжать знакомить детей с природными особенностями летних месяцев; - развивать способность наблюдать, строить предположения, делать выводы. ОО «Речевое развитие» - углубить и расширить знания детей о творчестве А. С. Пушкина; - формировать связную речь, обогащать словарь; - развивать у детей творческие способности, внимание, мышление, память; - воспитывать интерес к художественному слову, доброжелательное отношение к произведениям А.С. Пушкина. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - учить детей лепить петушка, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином, соединять части с помощью спички; -развивать мелкую моторику рук, творческое воображение; - воспитывать самостоятельность, желание и умение доводить начатую работу до конца. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большое число в пределах 10; - закреплять представления о последовательности времен и месяцев года; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закрепить пройденный материал. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - развивать координацию руки и глаза, развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности (оригами, обрывания...);
----------	--------------------	---

3 неделя	Цветы (луговые, полевые, лесные)	- совершенствовать умение работать с бумагой, умение детей создавать объемные фигуры; - воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - обобщить и закрепить знания детей о сказках А.С.Пушкина; - создать условия для изображения детьми сказочного персонажа по мотивам литературного произведения; - развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции; - воспитывать художественный вкус. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить самостоятельно выбирать эпизоды сказки, передавая волшебный колорит; добиваться более полного решения темы; - развивать у детей творческое воображение; - воспитывать у детей любовь к творчеству А. С. Пушкина. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - формировать интерес к сказкам А. С. Пушкина; - формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение; - воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина. ОО «Речевое развитие» - уточнить и расширить знания детей по лексической теме "Цветы"; -расширить и активизировать словарь детей по данной теме. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - продолжать учить вырезать из бумаги сложенной вдвое, передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину; разнообразие форм вазочек; - закреплять умение обводить предмет по образцу и вырезывать по контуру;
----------	----------------------------------	--

4 неделя	Комнатные растения	- развивать творческие способности, эстетический вкус, креативность. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закрепить материал по знанию основных геометрических фигур; - развивать мышления при помощи простых математических задач; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закрепить пройденный материал. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - стимулировать желание детей создавать цветы с помощью техники оригами из бумаги, формировать творческие способности; - закреплять умение детей преобразовывать базовую форму в разные поделки; - развивать у детей сообразительность, творчество, умение использовать разные средства выразительности при создании образа; - воспитывать бережное отношение к природе. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - развивать у детей эмоциональное восприятие окружающего мира, формировать реалистическое представление о природе; - учить детей отражать впечатления и наблюдения в художественно - творческой деятельности; - побуждать детей передавать разнообразие природных форм полевых цветов. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - углублять знания и представления детей о цветах, их внешнем виде, местах произрастания; - продолжать обогащать словарный запас, развивать связную речь детей; - развивать внимание, память, логическое мышление. ОО «Речевое развитие» - активизировать, расширять и уточнять представления о комнатных растениях. - развивать диалогическое общение, связную речь, зрительное, слуховое внимание, мышление, память, согласованию речи с движением, тонкой моторики.
----------	--------------------	--

	- воспитывать положительную установку на участие в занятии, активности, самостоятельности, доброжелательности, взаимопомощи; воспитывать бережное отношение к природе. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) -расширять знания детей о комнатных растениях, формировать у детей художественно-практические умения и навыки; - развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного, воображение, фантазию, творчество, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, аккуратность, способность действовать согласно алгоритму; - воспитывать интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать упражнять в построении фигур при помощи блоков Дьенеша; - развивать пространственную ориентировку относительно себя; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закрепить пройденный материал. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить детей строить предметную композицию из цветов; - воспитывать желание сообща и согласованно создавая коллективные композиции; - учить детей самостоятельно работать с бумагой, сминать ее в комки (шарики) разной величины, конструировать из них цветки и приклеивать их ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - закрепить умение передавать в рисунке характерные черты комнатного растения (по выбору воспитателя); - развивать эстетический вкус; - вызывать эмоциональный отклик. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить рисовать с натуры комнатные растения; - воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям уголка природы; - развивать творческую активность и интерес к рисованию. ОО «Познавательное развитие»
--	---

5 неделя	Радуга	(Ознакомление с окружающим миром) - расширять представления детей о комнатных растениях. Учить выделять и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок); - развивать умение находить решение проблемных задач; расширять словарный запас детей; - воспитывать интерес к исследовательской деятельности; поощрять желание ухаживать за комнатными растениями. ОО «Речевое развитие» - учить составлять рассказ по опорным картинкам; рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы; воспитывать навыки связной речи; - развивать и обогащать активный словарь детей. - воспитывать толерантность, доброжелательное отношение друг к другу. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - формировать представление детей о расположении цветов в радуге; - развивать творческое воображение и интерес к процессу творчества; - воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе с бумагой и клеем. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); - развивать умение различать части суток и их последовательность; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закрепить пройденный материал. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - познакомить детей с формой в технике квиллинг – квадрат; - закреплять с детьми выполнение с детьми основной формы – разрезанный круг; - продолжать учить работать в коллективе. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - продолжать учить детей самостоятельно и творчески создавать выразительный образ природного явления, как радуга;
----------	--------	---

Июль 1 неделя	Воздух	- расширять знания детей о радуге как о природном явлении, причину её появления; - воспитывать эмоциональную отзывчивость на явления природы и результаты своего творчества. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - совершенствовать навыки смешивания красок для получения нового цвета; - закрепить знания детей о последовательности цветов в спектре; - воспитывать в детях эмоциональную отзывчивость на явления природы и результаты своего творчества. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - способствовать расширению представлений детей о получении нового цвета, оттенка путем смешивания красок. - развивать эстетическое восприятие и чувство вкуса, продолжать поддерживать интерес изобразительной деятельности; - создать детям радостное настроение. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - расширить знания и представления детей об особенностях и взаимосвязи живого на земле (дать понятие - многоярусность); - продолжать знакомить с моделью земли – глобусом; - воспитывать любовь и бережное отношение к природе, стремление оказать помощь, добиваться результатов в труде, ответственно относиться к делу. ОО «Речевое развитие» - расширить и обогатить словарь существительными, прилагательными, глаголами по теме; - развивать связную речь; - воспитывать любовь к природе и бережное отношение к воде. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - закреплять приемы работы с пластилином; - вызвать у детей эмоциональный отклик на прочитанное произведение, на собственную работу и работы друзей; - воспитывать эстетический вкус, аккуратность, внимание.
---------------------------------	---------------	--

2 неделя	Солнце	ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закрепить умение составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закрепить пройденный материал. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - продолжать формировать у детей познавательный интерес к природе: знания о ветре и о воде, об их особенностях и значении для человека и окружающего мира; - развивать зрительно-моторную координацию; мелкую моторику пальцев рук; творческие способности; - воспитывать аккуратность при работе. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - продолжать с детьми исследовательскую деятельность по теме; - уточнить и расширить знания о его свойствах (прозрачный, нагревается, остывает, перемещается) о том, как человек использует ветер; - учить изображать ветер с помощью выразительных средств материалов, построения композиции и т. д. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - способствовать активизации словаря по теме; - напомнить приемы рисования красками; - развивать творческое воображение. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - расширить знание детей о воздухе, его свойствах, роли; - развивать восприятие, память, внимание, речь, познавательные интересы. ОО «Речевое развитие» - продолжать расширять и уточнять знания детей об окружающем; - закреплять навыки употребления в речи детей сравнительных оборотов; - активизировать в речи детей прилагательные и глаголы.
----------	--------	--

3 неделя	Вода	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - создать условия для формирования интереса к созданию образа солнца в технике объёмной аппликации из полосок бумаги; - развивать творческие способности, мышления, воображения детей; - расширить кругозор детей и их словарный запас. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закреплять умение сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закрепить пройденный материал. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам); - обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, трилистник, волна и пр.), объяснить символику; - развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить передавать в рисунке образ солнышка; - продолжать учить детей правильно пользоваться кисточкой, краской, водой, салфеткой; - упражнять в умении создавать яркий выразительный образ из цветового пятна; - развивать способность, замечать прекрасное в окружающей нас жизни; - воспитывать самостоятельность и творчество. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - расширять представление детей о влиянии Солнца на всё живое на Земле; - развивать желание узнавать новое об известном, учить делать заключения;
----------	------	--

- воспитывать чувство гордости от того, что мы живём на такой удивительной планете.

ОО «Речевое развитие»

- формировать навыки составления предложений и короткого рассказа по картине.
- развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера, а также отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту.
- воспитывать бережное отношение к воде.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)

- уточнить и расширить знания детей о водоёмах, о многообразии его обитателей;
- учить создавать выразительный и интересный сюжет в полуобъёме, используя нетрадиционную технику исполнения работы – рисование пластилином.

ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

- совершенствование умения считать в пределах 10;
- закрепление навыков порядкового счета;
- воспитывать интерес к математическим занятиям.

ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

- закрепить пройденный материал.

ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)

- формировать умения детей использовать различные приемы работы с подсобным материалом (бумажные салфетки, орехи каштана, ватные палочки, контейнеры от киндер-сюрприза)
- формировать представление о правилах безопасности при работе с ножницами, клеем и т. д.,
- воспитывать умение детей действовать в коллективе и в сотрудничестве друг с другом.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)

- закреплять с детьми технику рисования – рисование «по-мокрому»;
- продолжать формирование познавательной активности и творческого воображения;
- воспитывать бережное отношение к природе.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)

- продолжать знакомить детей с русской литературой через нетрадиционные способы рисования;
- развивать память, любознательность, и стремление к получению новых знаний;

4 неделя	Садовые ягоды	- развивать творческие способности детей, воображение. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - познакомить с тем, в каком виде вода существует в природе, различными явлениями (дождь, град, лед) - познакомить со свойствами воды через опытно – экспериментальную деятельность; - воспитывать бережное отношение к воде как природному ресурсу. ОО «Речевое развитие» — уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Садовые и лесные ягоды» по предметным и сюжетным картинкам; — развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, логическое мышление; — учить работать сообща, помогать друг другу. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - продолжать учить детей наклеивать детали на лист в нужном месте, знакомить с красным цветом, учить соотносить цвет с его наименованием; - развивать мелкую моторику пальцев рук; - воспитывать отзывчивость и доброту. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - совершенствовать арифметические навыки; - закреплять представления о последовательности дней недели, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закрепить пройденный материал. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - уточнять и закреплять представление о произрастании ягод и внешнем виде; - развивать воображение, находчивость в ходе конструирования из конструктора; - воспитывать бережное отношение к природе. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - закреплять умение пользоваться кистью; рисовать концом кисти;
----------	---------------	---

Август 1 неделя	Водоёмы и их обитатели	- развивать продуктивное мышление, восприятие цвета, формы, величины; мелкую моторику; - воспитывать интерес к творческой изобразительной деятельности. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - научить композиционному расположению изображаемых предметов в плоскости листа рисунка - способствовать развитию творческих способностей и художественного воображения; - воспитывать интерес к изобразительной деятельности. ОО «Познавательное развитие» - рассказать детям о ягодах, их разновидности и внешнем виде; научить детей различать садовые и лесные ягоды; -развивать мелкую моторику рук; - воспитывать у детей бережное отношение к природе. ОО «Речевое развитие» - развивать умение работать в группе; -продолжать учить составлять описательный рассказ об обитателях водоёмов; - учить связности в высказывании; развивать умение использовать в речи прилагательные и глаголы. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - продолжать формировать навык работы с пластилином; - развивать фантазию; - воспитывать чуткое и бережное отношение к природе. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать закреплять счет в пределах 10; - развивать мышления при помощи простых математических задач; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закрепить пройденный материал. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - совершенствовать умения детей создавать поделку в техники оригами; закреплять умение детей пользоваться операционными картами. - развивать навыки точных, аккуратных сгибов, развивать сообразительность, точность, творчество,
-----------------------------------	-------------------------------	---

2 неделя	ЗОЖ	умение использовать разные средства выразительности при создании образа, развивать интерес к оригами. - воспитывать культуру труда. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - продолжать учить детей рисовать обитателей подводного мира, композиционно грамотно располагать изображения на широкой полосе листа; - развивать творчество дошкольников в процессе создания образов, используя различные изобразительные материалы, умение строить художественный замысел (до начала рисования наметить содержание, композицию, колорит рисунка); - воспитывать чуткое и бережное отношение к природе, вызывать эмоциональный отклик. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - уточнить и расширить знания детей о подводном мире, многообразии его обитателей; - совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения; - воспитывать любовь и уважение к животному миру, отзывчивость и доброту. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - уточнить, обобщить и закрепить знания детей об обитателях подводного мира, способах его изучения; - развивать внимание, глазомер, логическое мышление, память, воображение, познавательную и поисковую деятельность детей; - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей, действовать в подгруппе согласованно. ОО «Речевое развитие» - формировать у детей представление о здоровом образе жизни; - воспитывать желание помогать себе сохранить здоровье; - прививать любовь к физическим упражнениям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - продолжать учить вырезать из бумаги; - закреплять умение обводить предмет по образцу и вырезать по контуру;
----------	-----	--

3неделя	Земля	- развивать творческие способности, эстетический вкус. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закрепить умение составлять арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закрепить пройденный материал. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - продолжать знакомить детей с различными видами спорта, для каких видов спорта нужны стадионы; - воспитывать чувство гордости за нашу Родину и за спортсменов, выступающих на соревнованиях за нашу страну; - формировать представление о пользе физической культуры и спорта. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить детей отличать вредные и полезные привычки; - развивать познавательную активность, творческое воображение; - воспитывать эмоциональный настрой для воплощения своих чувств в рисунке. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении; - дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться; - воспитывать бережное отношение к своему здоровью, формировать привычки здорового образа жизни. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - систематизировать знания детей о здоровом образе жизни; - воспитывать в детях привычку к здоровому образу жизни; - развивать активный словарь детей, связную речь, внимание, память, мышление, воображение. ОО «Речевое развитие» - обучать умению вести диалог, давать правильные, полные ответы на вопросы; - воспитывать умение детей действовать согласно словесной инструкции; - развивать речевую коммуникацию, внимание, память, словесно-логическое мышление.
---------	-------	--

4 неделя	Я - человек	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - закреплять приемы работы с пластилином; - вызвать у детей эмоциональный на собственную работу и работы друзей; - воспитывать эстетический вкус, аккуратность, внимание. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать учить ориентироваться в пространстве; - закрепить знание последовательности частей суток; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закрепить пройденный материал. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - уточнять и расширять знания детей о неживой природе. - продолжить формирование умения конструировать из бросового материала (бумажные рулончики); - закрепить умение работать по схеме. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -учить использовать в работе разные средства выразительности рисунка; -развивать творческие способности детей; - воспитывать любовь к окружающей природе, желание заботиться о ней. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить изображать планету Земля; - совершенствовать навыки работы с кисточкой и акварельными красками; - развивать творческую фантазию и воображение у детей. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - углубить представления о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой; - побуждать детей делать умозаключения на основе имеющихся сведений; - развивать воображение, ассоциативное и творческое мышление. ОО «Речевое развитие» - развивать познавательный интерес к человеку; закрепить представления детей о строении человеческого тела;
----------	-------------	--

- закреплять знания по данной лексической теме; уточнение и активизация словаря через слова, обозначающие действия предметов;
- воспитывать заботливое отношение к своему организму.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(Аппликация)**

- развивать фантазию и воображение при создании композиции в аппликации;
- формировать умение правильно держать ножницы;
- развивать умение создавать композицию.

ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

- закреплять математические умения и навыки;
- воспитывать интерес к математическим занятиям.

ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

- закрепить пройденный материал.

ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)

- закрепить знания детей о строении человеческого тела
- соблюдать симметрию и пропорции;

- анализировать конструкцию человека, дать определение и характеристику, определять форму, размер, объяснить расположение деталей.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(Рисование)**

- закреплять умение детей графически моделировать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции частей тела на основе схематического способа рисования овалами;
- упражнять в создании контуров простым карандашом;
- развивать познавательную активность детей, интерес к творчеству;

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(Рисование)**

- учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции;
- упражнять в передаче положения и движения людей;
- формировать образное восприятие.

ОО «Познавательное развитие»

(Ознакомление с окружающим миром)

- формировать у детей осознание собственной значимости среди людей; уметь видеть сходство и различие людей, совершенствовать знания о гендерном отличии, отличие человека от животного;
- развивать навыки само обследования;

		- воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам.
--	--	---

**Приложение 4 к адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования слабовидящих детей
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида**

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда
Подготовительная группа

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
1-2 неделя сентября		Диагностика речевого развития дошкольников.
3 неделя сентября 13-17.09.	Большая и малая Родина. Страна Россия. День города.	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ. 3) Лексический компонент речи: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать множественное число существительных, тренировать навыки словоизменения 5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук и буква «У»: - закрепление понятия «Гласный звук» -выделение гласного звука в начале слова; подбор слов на заданный звук - знакомство с правилами письма в тетради. - письмо элементов букв печатного варианта буквы У.
4 неделя сентября 20-24.09.	Огород.Овощи.	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции:

		- совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - развивать умение осуществлять синтез предложений из слов; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. 5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по картинке) 6)Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховую память, внимание, конструктивный праксис и зрительный гнозис. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук и буква «А»: - закрепление понятия «Гласный звук» -выделение гласного звука в начале слова; подбор слов на заданный звук - знакомство с правилами письма в тетради. - письмо элементов букв печатного варианта буквы А.
5 неделя сентября 27.09.- 01.10.	Сад.Фрукты.	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: -учить образовывать формы предложного падежа сущ. с предлогами и включать их в предложения. - учить распространять предложения, используя родительный падеж сущ. 5) Связная речь: - развивать навыки речи-доказательства; - упражнять в умение пересказывать услышанное; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы:

		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук и буква «И»: - закрепление понятия «Гласный звук» -выделение гласного звука в начале слова; подбор слов на заданный звук - знакомство с правилами письма в тетради. - письмо элементов букв печатного варианта буквы
1 неделя октября 04-08.10.	Деревья. Кустарники.	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; - учить образовывать сравнительные степени прилагательных; -учить подбирать прилагательные к существительному, оставлять словосочетания 5) Связная речь: - учить доказательной речи; - учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования; - учить описывать то, что дети видят, совершенствовать навык составления развернутого рассказа. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «П», «ПЬ» и буква «П»: - знакомство с понятиями «Согласный звук»; «Твердый и мягкий согласный» -знакомство с буквой П, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы;

2 неделя октября 11-15.10.	Дары леса. Ягоды.Грибы.	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать формы предложного падежа сущ. с предлогами и включать их в предложения 5) Связная речь: - учить искать и описывать общие черты и отличия 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук и буква «О»: - знакомство с буквой О, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строч
3 неделя октября 18-22.10	Злаки. Хлеб.	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - закрепление форм творительного падежа сущ. и включение их в предложения; - закрепить представление о пространственном положении объектов и его словесном выражении; - учить распространять предложения, используя новую лексику; 5) Связная речь:

		- совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «К», «КЬ» и буква «К»: - знакомство с буквой К, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы
4 неделя Октября 25-29.10	Осень	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - закреплять навык мягкого голосоуведения - воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить распространять предложения, используя новую лексику.. 5) Связная речь: - упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Т», «ТЬ» и буква «Т»: - знакомство с буквой Т, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

1 неделя ноября 01-05.11	Домашние птицы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать им.сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 5) Связная речь: -совершенствовать навык рассматривания картины и составления развернутого рассказа. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Д», «Дь» и буква «Д»: -знакомство с буквой Д, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы
2 неделя Ноября 08-12.11	Домашние животные	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - образование форм творительного падежа, включение слов с ними в предложения; - учить образованию форм множественного числа; - актуализировать и включать в речь глагольный словарь.

		5) Связная речь: - учить описательному рассказу 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «М», «МЬ» и буква «М»: - знакомство с буквой М, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы
3 неделя ноября 15-19.11	Домашние питомцы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - образование форм предложного падежа сущ. и включение их в предложения 5) Связная речь: - развивать мышление и навыки речи-доказательства 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Ы» и буква «Ы»: - знакомство с буквой Ы, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в середине и конце слова ;

		- учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы
4 неделя Ноября 22-26.11	Семья. День Матери	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить практическому применению падежей и согласованиям сущ. с другими частями речи - упражнять в конструировании предложений; 5) Связная речь: - совершенствовать навык рассматривания картины и составления по ней развернутого описательного рассказа 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «С, «СЬ» » и буква «С»: - знакомство с буквой С, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
1 неделя декабря 29.11-03.12	Дикие животные	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи:

		- упражнять в конструировании предложений из слов; - упражнять в подборе сущ. в нужном падеже 5) Связная речь: - совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «З», «ЗЬ» и буква «З»: - знакомство с буквой З, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале и середине слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
2 неделя Декабря 06.-10.12	Животные жарких стран	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - обучать образовывать им.существительные с помощью суффиксов -енок, -онок, -ик, -ц, -иц. 5) Связная речь: - развитие самостоятельного связного высказывания 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Ц», и буква «Ц»: - знакомство с буквой Ц, соотнесение образа буквы со звуком;

		- упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
3 неделя декабря 13-17.12	Животные Севера	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: -упражнять в конструировании предложений; - упражнять в подборе сущ. в нужном роде. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Б», «Бь» и буква «Б»: -знакомство с буквой Б, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
4 неделя декабря 20-24.12	Игрушки.Новый год	1.Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.

		5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: зрительное, слуховое внимание, память 8) Подготовка к обучению грамоте - знакомство с буквой Б, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
27-30.12	Игрушки. Новый год.	Диагностическое обследование 1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: зрительное, слуховое внимание, память 8) Подготовка к обучению грамоте - закрепление букв - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
2 неделя Января	Зимние забавы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание;

10-14.01		- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить использованию падежей и согласованию сущ. с другими частями речи; - упражнять в согласовании числительных с сущ. в родительном падеже 5) Связная речь: - учить связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Ф», «Фь», «В», «Вь» и буквы «Ф» и «В» - знакомство с буквами Ф, В, соотнесение образа букв со звуками; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова (Звуки «Ф», «Фь») - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы
3 неделя января 17-21.01.	Зима	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ. с суффиксами: -ок, -ичк, -ишк. 5) Связная речь:

		- учить составлять рассказ из отдельных предложений 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Г», «Гь» и буква «Г» - знакомство с буквой Г, соотнесение образа буквы со звуками; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы
4 неделя Января 24-28.-01.	Зимующие птицы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные 5) Связная речь: - совершенствовать навык пересказа коротких текстов; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Ч» и буква «Ч» - знакомство с буквой Ч, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова;

		- учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
1 неделя февраля 31.01-04.2	ОдеждаОбувь.Головные уборы.	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Ш» и буква «Ш» - знакомство с буквой Ш, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами;
2 неделя Февраля 7-11.02	Транспорт	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции; - развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса 2) Фонематические функции:

		- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение использовать в речи сложные предлоги. 5) Связная речь: - совершенствовать умение пересказывать короткие тексты 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
		8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Ж» и буква «Ж» - знакомство с буквой Ж, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданным звуком в начале, середине слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами;
3 неделя Февраля 14-18.02	Профессии	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии; - упражнять в согласовании сущ. и прилагательных с числительными; 5) Связная речь: - развитие самостоятельного доказательного высказывания 6) Общая и мелкая моторика:

		- развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Щ» и буква «Щ» - знакомство с буквой Щ, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
4 неделя Февраля 21-25.02	Спецтехника. День Защитника Отечества.	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить согласовывать сущ. с другими частями речи; 5) Связная речь: - развитие самостоятельного связного высказывания 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Н», «НЬ» и буква «Н» - знакомство с буквой Н, соотнесение образа буквы со звуком;

		- упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
1 неделя Марта 28.02-4.03	Праздник 8марта- женский день.Весна	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - обучать составлению предложений из заданных слов. Подсчет количества слов в предложении. 5) Связная речь: - развитие самостоятельного связного высказывания 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Х», «ХЬ» и буква «Х» - знакомство с буквой Х, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
2 неделя Марта	Посуда	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание;

9-11.03.		- работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать сравнительные прилагательные и согласовывать их с им.существительными. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Л», «Ль» и буква «Л» - знакомство с буквой Л, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
3 неделя Марта 14-18.03	Такая разная посуда. Хохломская, гжель, жостовская	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи:

		- формировать умение образовывать притяжательные прилагательные по теме. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Р», «РЬ» и буква «Р» - знакомство с буквой Р, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
4 неделя Марта 21-25.03	Мебель.	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать относительные им.прил. Согласование их с именем сущ. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.

		7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Й» и буква «Й» - знакомство с буквой Й, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
5 неделя Марта 28.03.01.04.	Бытовые приборы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Э» и буква «Э» - знакомство с буквой Э, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова;

		- учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и зеркально изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
1 неделя Апреля 4-8.04	Весна.Первоцветы.	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ-описание по картине). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «ЙА» и буква «Я» - знакомство с буквой Я, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и зеркально изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
2 неделя Апреля 11-15.04	Космос	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции;

		- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение подбирать предлоги к заданным предложениям. Называть «соседей» заданного слова. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать текст). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «ЙЭ» и буква «Е» - знакомство с буквой Е, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
3 неделя Апреля 18-22.04	Перелетные птицы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными.

		5) Связная речь: - учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «ЙУ» и буква «Ю» - знакомство с буквой Ю, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и зеркально изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
4 неделя Апреля 25-29.04	Школа. Школьные принадлежности	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить согласовывать числительные с сущ. и прилагательными, совершенствовать навыки словообразования 5) Связная речь: - учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.

		- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис. 8) Подготовка к обучению грамоте: Буквы «Ъ» и «Ь» -знакомство с буквами Ъ и Ь - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и зеркально изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элем
2 неделя Мая 02-06.05	День Победы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение использовать простые предлоги. 5) Связная речь: -развивать мышление и формировать доказательные высказывания, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: - составление и чтение слогов, слов, коротких предложений; - повторение написания печатного варианта всех букв; - письмо слогов, слов, предложений;
3 неделя Мая 10-13.05	Цветы садовые	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над просодией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции:

		- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение составлять предложения из заданных слов. Подсчет количества слов в предложении. 5) Связная речь: - совершенствовать составление рассказа-описания 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: - составление и чтение слогов, слов, коротких предложений; - повторение написания печатного варианта всех букв; - письмо слогов, слов, предложений;
4 неделя Мая 16-20.05	Насекомые	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать им.существительнымн.ч.И.п. от им.существительныхед.ч.И.п. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картин). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы:

		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: - составление и чтение слогов, слов, коротких предложений; - повторение написания печатного варианта всех букв; - письмо слогов, слов, предложений
5 неделя Мая 23-27.05	Насекомые	Итоговая диагностика речевого развития 1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать им.существительнымн.ч.И.п. от им.существительныхед.ч.И.п. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картин). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: - составление и чтение слогов, слов, коротких предложений; - повторение написания печатного варианта всех букв; - письмо слогов, слов, предложений
1 неделя 30.05- 03.06. июня	Лето	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи:

		- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа с использованием мнемотехники). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя Июня 06-10.06	Книги Пушкина	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение подбирать местоимения к заданному слову. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя Июня 13-17.06	Цветы (лесные, луговые, полевые)	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.

		3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя Июня 20-24.06	Комнатные растения	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.
5 неделя Июня 27.06- 01.07.	Радуга	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме.

		4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.
1 неделя Июля 04-08.07	Воздух	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. -автоматизация всех звуков 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.
2неделя июля 11-15.07.	Солнце	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. -автоматизация всех звуков 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме.

		4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.
3 неделя июля 18-22.07	Вода	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме -автоматизация всех звуков 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.
4неделя Июля 25-29.07	Садовые ягоды	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. -автоматизация всех звуков 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме. 4) Грамматический строй речи:

		- закреплять умение использования приставочных глаголов. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.
1 неделя Августа 1-5.08	Водоемы и их обитатели	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. -автоматизация всех звуков 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.
2 неделя Августа 08-12.08	ЗОЖ	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. -автоматизация всех звуков 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов.

		5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.
3 неделя августа 15-19.08	Земля	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. -автоматизация всех звуков 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.
4 неделя Августа 22.08-31.08	Я- человек	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. -автоматизация всех звуков 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов. 5) Связная речь:

		- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.
--	--	---

Приложение 4. к адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования слабовидящих детей
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»

**Календарно-тематический план НОД педагога-психолога по
развитию эмоционально-волевой и личностно-социальной сферы
в подготовительной к школе группе**

Время проведения	Раздел и тема НОД	Задачи НОД
1-я и 2-я неделя сентября	Диагностика	Психологическое индивидуальное обследование ребенка в детском саду.
3-я неделя сентября	1. «Я сам» 1.1. «Мое имя»	1. Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени. 2. Помогать ребенку поверить в свои силы. 3. Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств).
4-я неделя сентября	1.2. «Автопортрет»	1. Помочь каждому ребенку осознать его характерные особенности. 2. Дать понять, что ребенок, как и каждый человек, уникален и неповторим.
5-я неделя сентября	1.3. «Мой внутренний мир»	1. Помочь каждому ребенку осознать свои характерные особенности, предпочтения. 2. Учить детей описывать свои желания, чувства. 3. Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.
1-я неделя октября	1.4. «Мой любимый сказочный герой»	1. Продолжать учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам, сказочным персонажам. 2. Продолжать учить средствами жестикulyции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.

		3. Способствовать самовыражению ребенка.
2-я неделя октября	2. «Я и другие» 2.1. «Мы так похожи»	1. Развивать способность детей к эмпатии. 2. Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. 3. Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей. 4. Продолжать формировать чувство принадлежности к группе. 5. Помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.
3-я неделя октября	2.2. «Мы такие разные»	1. Закреплять у детей представление о том, что все люди непохожи друг на друга. 2. Развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям.
4-я неделя октября	2.3. «Мы такие разные»	1. Продолжать закреплять у детей представление о том, что все люди непохожи друг на друга. 2. Развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям. 3. Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства.
1-я неделя ноября	2.4. «Язык жестов и движений»	1. Продолжить формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты. 2. Учить их понимать своего собеседника по выражению его лица, жестам, движениям тела. 3. Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства.
2-я неделя ноября	2.4. «Язык жестов и движений»	1. Развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию). 2. Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации.

		3. Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства. 4. Дать детям представление о мужественности и женственности.
3-я неделя ноября	2.4. «Язык жестов и движений»	1. Продолжать развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию). 2. Формировать умения сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации. 3. Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства. 4. Продолжать давать детям представление о мужественности и женственности.
4-я неделя ноября	2.5. «Давайте жить дружно»	1. Продолжать формировать чувство принадлежности к группе, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, развивать групповую сплоченность. 2. Помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищенно. 3. Помогать преодолевать трудности в общении. 4. Формировать позитивное отношение к сверстникам. 5. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.
1-я неделя декабря	2.5. «Давайте жить дружно»	1. Развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию). 2. Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации. 3. Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства.

2-я неделя ноября	2.6. «Мальчики и девочки»	1. Дать детям представление о мужественности и женственности, о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности. 2. Развивать навык общения мальчиков и девочек.
3-я неделя декабря	3. «Я и мои эмоции» 3.1. «Радость-1»	1. Расширять представление детей об эмоции «радость». 2. Учить понимать относительность в оценке чувств. 3. Формировать положительные эмоции, чувства через улыбку.
4-я неделя декабря	3.2. «Радость-2»	1. Расширять представление детей об эмоции «радость». 2. Учить понимать относительность в оценке чувств. 3. Формировать положительные эмоции, чувства через улыбку. 4. Способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими).
5-я неделя декабря	3.3. «Радость-3»	1. Расширять представление детей об эмоции «радость». 2. Учить понимать относительность в оценке чувств. 3. Формировать положительные эмоции, чувства через улыбку. 4. Способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими).

2-я и 3-я неделя января	Диагностика – Мотивационная готовность к школе.	
4-я неделя января	3.4. «Удивление-1»	1. Расширять представления детей об эмоции удивления. 2. Учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей. 4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим. 5. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.
1-я неделя февраля	3.5. «Удивление-2»	1. Расширять представления детей об эмоции удивления. 2. Учить детей передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей. 4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим. 5. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.
2-я неделя февраля	3.6. «Страх-1»	1. Расширять представления детей об эмоции «страх». 2. Продолжать учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить детей понимать относительность в оценке чувств.

		4. Способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими). 5. Способствовать снятию тревожных состояний, страхов.
3-я неделя февраля	4. «Я и моя семья» 4.1. «С кем я живу»	1. Продолжать формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. 2. Воспитывать интерес к истории своей семьи и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. 3. Помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи.
4-я неделя февраля	4.2. «Мама радуется, когда»	1. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме. 2. Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду. 3. Учить детей понимать свою роль в семье. 4. Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь.
1-я неделя марта	4.3. «Правила домашнего этикета»	1. Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой. 2. Учить детей оценивать свои поступки и поступки других, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений. 3. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.

2-я неделя марта	3.7. «Страх-2»	1. Продолжать знакомить детей с эмоцией страха. 2. Продолжать учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить детей понимать относительность в оценке чувств. 4. Способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими). 5. Способствовать снятию тревожных состояний, страхов.
3-я неделя марта	3.8. «Гнев-1»	1. Расширять представление детей об эмоции «гнев». 2. Способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами, снятию негативных настроений, ослаблению агрессивности. 3. Учить детей анализировать свою агрессивность и устранять ее через игру и позитивное поведение.
4-я неделя марта	3.9. «Гнев-2»	1. Расширять представление детей об эмоции «гнев». 2. Способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами, снятию негативных настроений, ослаблению агрессивности. 3. Учить детей анализировать свою агрессивность и устранять ее через игру и позитивное поведение.

5-я неделя марта	3.9. «Гнев-3»	1. Расширять представления детей об эмоции «гнев». 2. Способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами, снятию негативных настроений, ослаблению агрессивности. 3. Учить детей анализировать свою агрессивность и устранять ее через игру и позитивное поведение.
1-я неделя апреля	3.10. «Горе-1»	1. Расширять представление детей об эмоции «горе». 2. Способствовать открытому проявлению эмоций социально приемлемыми способами. 3. Снимать негативные настроения.
2-я неделя апреля	3.10. «Горе-2»	1. Продолжать знакомить детей с эмоцией горя. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей. 4. Знакомить со способами снятия негативных настроений.
3-я неделя апреля	3. «Я и мои эмоции» 3.9. «Интерес-1»	1. Расширять представление детей об эмоции «интерес». 2. Способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими).
4-я неделя апреля	3.9. «Интерес-2»	1. Расширять представление детей об эмоции «интерес».

		2. Способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими).
1-я неделя мая	«Наши эмоции» «Путешествие в сказку»	1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон. 3. Развивать навыки общения ребенка со сверстниками. 4. Способствовать уменьшению чувства страха у детей. 5. Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей. 6. Способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей.
2-я неделя мая	«Наши эмоции» «Я знаю»	1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон. 3. Развивать навыки общения ребенка со сверстниками. 4. Способствовать уменьшению чувства страха у детей. 5. Развивать представления детей о себе и своих отличиях от других. 6. Формировать у детей адекватную самооценку. 7. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.
3-я неделя мая	«Наши эмоции» «Я умею»	1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон.

		3. Развивать представление детей о себе и своем отличии от других. 4. Формировать у детей адекватную самооценку. 5. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.
4-я неделя мая	«Наши эмоции» «Я могу»	1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон. 3. Развивать представление детей о себе и своем отличии от других. 4. Формировать у детей адекватную самооценку. 5. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.
Календарно-тематический план НОД педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и личностно-социальной сферы в подготовительной группе		
1-2-я неделя июня	«Я учусь владеть собой»	1. Упражнять в умении регулировать свое состояние. 2. Учить анализировать ситуации. 3. Развивать способность проявлять свои эмоции в поведении (в мимике, пантомимике, жестах, интонациях).
3-4-я неделя июня	«Давайте жить дружно!»	1. Развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать навыки позитивного социального поведения. 3. Продолжать развивать способность определять эмоциональное состояние по

		схематическим изображениям, описывать мимику окружающих при изображении эмоций.
1-2-я неделя июля	«Я уверен в себе»	1. Повышать у детей уверенность в себе. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать слуховое восприятие.
3-4-я неделя июля	«Солнечный зайчик»	1. Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.
1-2-я неделя августа	«Творческая мастерская»	1. Закрепить полученные знания. 2. Развивать умение передавать эмоции художественными средствами. 3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние.
3-4-я неделя августа	«Закрепление знаний о чувствах»	1. Закрепить умение различать чувства. 2. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.

**Приложение 4. к адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования слабовидящих детей**

МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»

Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя

Подготовительная к школе группа

Неделя, Месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь		
1 неделя	Диагностическое обследование	
2 неделя	Диагностическое обследование	
3 неделя	Большая и малая Родина. Страна Россия. День города.	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. Продолжать формировать певческие навыки. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разным характером музыки.
4 неделя	Огород. Овощи.	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. Продолжать формировать певческие навыки. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разным характером музыки.
5 неделя	Сад. Фрукты. Ягоды.	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. Продолжать формировать певческие навыки. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разным характером музыки.

Октябрь		
1 неделя	Деревья. Кустарники.	Знакомить с элементарным понятием: музыкальный образ. Закреплять умение различать жанры музыкального произведения (песня, танец, марш) Формировать певческие навыки: брать дыхание перед началом песни, между фразами. Овладение танцевальными движениями (приставной шаг, поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах). Овладение игрой на детских шумовых инструментах, развитие чувства ритма.
2 неделя	Дары леса. Ягоды. Грибы.	Формировать певческие навыки: брать дыхание перед началом песни, между фразами. Овладение танцевальными движениями (приставной шаг, поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах). Овладение игрой на детских шумовых инструментах, развитие чувства ритма.
3 неделя	Злаки. Хлеб.	Формировать певческие навыки: брать дыхание перед началом песни, между фразами. Овладение танцевальными движениями (приставной шаг, поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах). Овладение игрой на детских шумовых инструментах, развитие чувства ритма.
4 неделя	Осень.	Овладение танцевальными движениями (приставной шаг, поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах). Овладение игрой на детских шумовых инструментах, развитие чувства ритма. Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения. Умение вести себя на празднике.
Ноябрь		
1 неделя	Домашние животные	Продолжать обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память . Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Разучивание новых песен. Учить петь дружно без крика. Пропевать гласные, брать короткое дыхание. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений. Упражнять в различных видах ходьбы, выполнять движения неторопливо в темпе музыки.
2 неделя	Домашние животные	Приучать мальчиков приглашать девочек и провожать после танца. Развивать ловкость. Подвижность, пластичность. Совершенствовать навыки игры на русских народных

		шумовых инструментах..
3 неделя	Домашние питомцы.	Разучивание новых песен. Учить петь дружно без крика. Пропевать гласные, брать короткое дыхание. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений. Упражнять в различных видах ходьбы, выполнять движения неторопливо в темпе музыки.
4 неделя	Семья. День матери.	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений. Совершенствовать навыки игры на русских народных шумовых инструментах.
Декабрь		
1 неделя	Дикие животные	Учить внимательно, слушать музыку. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой. Продолжать знакомство с творчеством П. И. Чайковского. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Работать над дикцией. Разучивать новые песни. Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки. Выполнять имитационные движения. Развивать артистизм, творческую активность и умение взаимодействовать друг с другом в процессе музицирования.
2 неделя	Дикие животные жарких стран	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Работать над дикцией. Разучивать новые песни. Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки. Выполнять имитационные движения. Развивать артистизм, творческую активность и умение взаимодействовать друг с другом в процессе музицирования.
3 неделя	животные мира	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Работать над дикцией. Разучивать новые песни. Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки. Выполнять имитационные движения. Развивать артистизм, творческую активность и умение взаимодействовать друг с другом в процессе музицирования.
4 неделя	Новый год. игрушки	Вовлекать детей в активное участие в новогоднем празднике. Доставлять детям радость и удовольствие. Создать праздничное настроение. Поддерживать веру в

		сказку.
5 неделя	Зимние забавы	Диагностическое обследование
Январь		
2 неделя	Зимние забавы	Продолжать знакомство с творчеством П.И.Чайковского. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на музыку весёлого, нежного и энергичного характера. Упражнять в чистом пропевании поступенного и скачкообразного движения мелодии. Упражнять в чёткой дикции. Уточнить умение детей вовремя вступать после музыкального вступления, чисто интонировать в заданном диапазоне. Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки.
3 неделя	Зима	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Работать над дикцией. Разучивать новые песни. Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки. Выполнять имитационные движения. Развивать артистизм, творческую активность и умение
4 неделя	Зимующие птицы	Упражнять в чёткой дикции. Уточнить умение детей вовремя вступать после музыкального вступления, чисто интонировать в заданном диапазоне. Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки.
Февраль		
1 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Знакомить с творчеством композитора М. И. Глинки. Знакомить с музыкальными профессиями (пианист, певец, дирижёр, оркестрант, скрипач) Продолжать учить различать и самостоятельно определять направление мелодии, слышать и точно интонировать повторяющиеся звуки. Продолжать разучивать танцевальные движения.
2 неделя	Транспорт.	Продолжать учить различать и самостоятельно определять направление мелодии, слышать и точно интонировать повторяющиеся звуки. Учить песни ко Дню защитника отечества. Продолжать разучивать танцевальные движения
3 неделя	Профессии	Продолжать учить различать и самостоятельно определять направление мелодии, слышать и точно интонировать повторяющиеся звуки. Продолжать разучивать танцевальные движения.

4 неделя	День Защитника Отечества. Спецтехника.	Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать патриотизм. Создать праздничное настроение.
Март		
1 неделя	Праздник 8 марта- женский день. Весна	Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать артистизм. Создание радостного настроения
2 неделя	Посуда.	Закреплять умение детей различать долгие и короткие звуки. Учить детей петь естественным голосом, без напряжения. Петь выразительно, передавать динамику. Выполнять паузы, точно выполнять ритмический рисунок. Закреплять умение танцевать в парах (кружение, пружинка, приставной шаг).
3 неделя	Такая разная посуда: хохломская, гжельская, жостовская росписи.	Продолжать приучать детей к музыкальной культуре. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Разучивание новых песен.
4 неделя	Мебель. Бытовые приборы.	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Работать над дикцией. Разучивать новые песни. Совершенствовать двигательные навыки.
5 неделя	Бытовые приборы.	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Разучивание новых песен и музыкально-ритмических движений.
Апрель		
1 неделя	Весна Первоцветы	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера. Закреплять навык естественного звукообразования, умение петь легко, звонко. Чисто интонировать. Самостоятельно начинать движения после вступления. Выразительно, ритмично исполнять движения с предметами. Закреплять знакомые плясовые движения, приставной шаг с приседанием.
2 неделя	Космос	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера. Закреплять навык естественного звукообразования, умение петь легко, звонко. Чисто интонировать. Самостоятельно начинать движения после вступления. Выразительно, ритмично исполнять движения с предметами. Закреплять знакомые плясовые движения, приставной шаг с приседанием.
3 неделя	Перелетные птицы	Продолжать учить чисто интонировать, петь легко и звонко. Самостоятельно начинать движения после вступления. Выразительно, ритмично исполнять движения с

		предметами. Закреплять знакомые плясовые движения, приставной шаг с приседанием.
4 неделя	Школа. Школьные принадлежности	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера. Закреплять знакомые танцевальные движения.
Май		
1 неделя	День победы	Вовлекать детей в активное участие в празднике. Создать праздничное настроение. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре. Слушать песни военных лет.
2 неделя	Цветы (садовые)	Совершенствовать певческий голос, вокально-слуховую координацию в пределах первой октавы. Учить детей правильно интонировать. Учить петь соло и коллективно. Закреплять выученные танцы. Отрабатывать навыки танцевальных движений
3 неделя	Насекомые	Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику
4 неделя		Диагностическое обследование
Июнь		
1 неделя	Лето	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера. Исполнять выученные танцы. Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия.
2 неделя	Книги А.С. Пушкина	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера. Исполнять выученные танцы. Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия.
3 неделя	Цветы лесные, луговые, полевые	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера. Исполнять выученные танцы. Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия.
4 неделя	Комнатные растения.	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки.

		Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера. Исполнять выученные танцы. Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия.
5 неделя	Радуга	
Июль		
1 неделя	Воздух	Слушать музыку по желанию детей Повторять любимые песни детей. Исполнять выученные за год танцевальные композиции, полюбившиеся детям
2 неделя	Солнце	Слушать музыку по желанию детей Повторять любимые песни детей. Исполнять выученные за год танцевальные композиции, полюбившиеся детям
3 неделя	Вода	Слушать музыку по желанию детей Повторять любимые песни детей. Исполнять выученные за год танцевальные композиции, полюбившиеся детям
4 неделя	Садовые ягоды	Слушать музыку по желанию детей Повторять любимые песни детей. Исполнять выученные за год танцевальные композиции, полюбившиеся детям
Август		
1 неделя	Водоёмы и их обитатели	Слушать музыку по желанию детей Повторять любимые песни детей. Исполнять танцевальные композиции по показу взрослого.
2 неделя	ЗОЖ	Слушать музыку по желанию детей Повторять любимые песни детей. Исполнять танцевальные композиции по показу взрослого.
3 неделя	Земля	Слушать музыку по желанию детей Повторять любимые песни детей. Исполнять танцевальные композиции по показу взрослого.
4 неделя	Я человек	Слушать музыку по желанию детей Повторять любимые песни детей. Исполнять танцевальные композиции по показу

		взрослого.
--	--	------------

**Приложение 4. к адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования слабовидящих детей
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

**Календарно-тематическое планирование по физической культуре
подготовительная группа**

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь, 1-2 неделя	Диагностика. До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!	Определить уровень физического развития детей на начало учебного года Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча
Сентябрь, 3 неделя	Большая и малая Родина. Страна Россия. День города.	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; закрепить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.
Сентябрь, 4 неделя	Огород. Овощи.	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Закрепить отталкивание в прыжках через шнуры.
Сентябрь, 5 неделя	Сад. Фрукты. Ягоды	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
Октябрь, 1 неделя	Деревья и кустарники	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
Октябрь, 2 неделя	Дары леса. Ягоды. Грибы	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Октябрь, 3 неделя	Злаки. Хлеб	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
Октябрь, 4 неделя	Осень	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном

		отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
Ноябрь, 1 неделя	Домашние птицы	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Повторить игровые упражнения прыжках и с мячом.
Ноябрь, 2 неделя.	Домашние животные	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.
Ноябрь, 3 неделя.	Домашние питомцы	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. закрепить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.
Ноябрь, 4 неделя.	Семья. День матери	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом, упражнять детей в продолжительном беге;
Декабрь, 1 неделя.	Дикие животные	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; закрепить упражнения в ползании, закрепить игровые упражнения на равновесие, на внимание.
Декабрь, 2 неделя	Животные жарких стран	Совершенствовать ходьбу с изменением темпа движения, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Упражнять в подбрасывании малого мяча, упражнения в прыжках, на равновесие..
Декабрь, 3 неделя	Животные севера	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке, повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.
Декабрь, 4 неделя	Игрушки. Новый год	Совершенствовать ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Прыжки на двух ногах через препятствие
Декабрь, 5 неделя	Игрушки. Новый год	Повторить ходьбу с выполнением задания для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.

Январь, 2 неделя	Зимние забавы	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; закрепить лазанье под шнур.
Январь, 3 неделя	Зима	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. Учить ходьбе скользящим шагом
Январь, 4 неделя	Зимующие птицы	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком Упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
Февраль, 1 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.
Февраль, 2 неделя	Транспорт	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием
Февраль, 3 неделя	Профессии	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.
Февраль, 4 неделя	День Защитника Отечества. Спецтехника	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. Воспитывать у детей патриотическое чувство. Сплотить и создать хорошее настроение у детей и родителей
Март, 1 неделя	Праздник 8 Марта – женский день.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; закрепить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.

		Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
Март, 2 неделя	Весна	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.
Март, 3 неделя	Посуда	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Упражнять в равновесии.
Март, 4 неделя	Такая разная посуда: хохломская, гжельская и жостовская росписи	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Закрепить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.
Март, 5 неделя	Бытовые приборы	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
Апрель, 1 неделя	Весна. Первоцветы	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии
Апрель, 2 неделя	Космос	Совершенствовать ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
Апрель, 3 неделя	Перелетные птицы	Закрепить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Упражнять детей в продолжительном беге, упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием
Апрель, 4 неделя.	Школа. Школьные принадлежности	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.
Май, 1 неделя.	День Победы	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.
Май, 2 неделя.	Цветы (садовые)	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.

Май, 3 неделя.	Насекомые	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом, повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.
Май, 4 неделя.	Насекомые (обобщение)	Закрепить навык ходьбы и бега между предметами; с изменением направления по сигналу. С высоким подниманием колен, со сменой темпа движения; бег между линиями. Упражнять: в сохранении равновесия, прыжках, бросании мяча, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию
Июнь, 1 неделя.	Лето	Упражнять в прыжках, при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
Июнь, 2 неделя.	Книги. А.С.Пушкин	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками. Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
Июнь, 3 неделя.	Цветы (лесные, луговые, полевые)	Закреплять навык ходьбы с выполнением задания по сигналу; бег с преодолением препятствий, парами; перестроение с одной колонны в 2и 3; развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной поверхности. Упражнять в прыжках, при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; в переползании по гимн. скамейке; в лазании по гимн. стенке с переходом на другой пролет; следить за осанкой во время выполнения упр. на равновесие.
Июнь, 4 неделя.	Комнатные растения	Закрепить: перестроение из 1 колонны в 2 по ходу движения; переползание по скамейкам, развивать ловкость и координацию в упр. с мячом; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги.
Июнь, 5 неделя.	Радуга	Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по 1-му с остановкой по сигналу; прыжках и бросании мяча; в ходьбе и беге с изменением направления и между предметами; в пролезании между реками; в перебрасывании мяча друг другу. Закреплять: равновесие; осанку при ходьбе на повышенной площади опоры; энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия; в пролезании в обруч; ходьбе со сменой темпа движения. Развивать: ловкость, глазомер при метании в горизонтальную цель

Июль, 1 неделя.	Воздух	Закрепить навык ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну 1 и 2 в движении. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3-х минут; в ведении мяча ногой. Развивать: координацию движения в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. Разучить: вращение обруча на руке.
Июль, 2 неделя.	Солнце	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3-х минут; в ведении мяча ногой.
Июль, 3 неделя.	Вода	Закрепить навык ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну 1 и 2 в движении. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3-х минут; в ведении мяча ногой. Развивать: координацию движения в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. Разучить: вращение обруча на руке.
Июль, 4 неделя.	Садовые ягоды	Закреплять: ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по гим. стенке одноименным способом. Повторить: прыжки с продвижением вперед; ходьбу и бег с ускорением и замедлением; ползание по гим. скамейке; равновесие. Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.
Август, 1 неделя.	Водоемы и их обитатели	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.
Август, 2 неделя.	ЗОЖ	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Повторить игровые упражнения прыжках и с мячом.
Август, 3 неделя.	Земля	Повторить: прыжки с продвижением вперед; ходьбу и бег с ускорением и замедлением. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.

Август, 4 неделя.	Я – человек	Закреплять: равновесие; осанку при ходьбе на повышенной площади опоры; энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия; в пролезании в обруч; ходьбе со сменой темпа движения. Развивать: ловкость, глазомер при метании в горизонтальную цель. Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.
------------------------------	--------------------	--

**Приложение 4. к адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования слабовидящих детей
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

Месяц	Недели	Лексическая тема
сентябрь	01.09.2021 – 03.09.2021	До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!
	06.09.2021 – 10.09.2021	До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!
	13.09.2021 – 17.09.2021	Большая и малая Родина. Страна Россия. День города.
	20.09.2021 – 24.09.2021	Огород. Овощи.
	27.09.2021 – 01.10.2021	Сад. Фрукты. Ягоды
октябрь	04.10.2021 – 08.10.2021	Деревья. Кустарники
	11.10.2021 – 15.10.2021	Дары леса. Ягоды. Грибы
	18.10.2021 – 22.10.2021	Злаки. Хлеб
	25.10.2021 – 29.10.2021	Осень
ноябрь	01.11.2021 – 05.11.2021	Домашние птицы
	08.11.2021 – 12.11.2021	Домашние животные
	15.11.2021 – 19.11.2021	Домашние питомцы
	22.11.2021 – 26.11.2021	Семья. День матери
декабрь	29.11.2021 – 03.12.2021	Дикие животные
	06.12.2021 – 10.12.2021	Животные жарких стран
	13.12.2021 – 17.12.2021	Животные севера
	20.12.2021 – 24.12.2021	Игрушки. Новый год
	27.12.2021 – 30.12.2021	Игрушки. Новый год
январь	10.01.2022 – 14.01.2022	Зимние забавы
	17.01.2022 – 21.01.2022	Зима
	24.01.2022 – 28.01.2022	Зимующие птицы

февраль	31.01.2022 – 04.02.2022	Одежда. Обувь. Головные уборы
	07.02.2022 – 11.02.2022	Транспорт
	14.02.2022 – 18.02.2022	Профессии
	21.02.2022 – 25.02.2022	День Защитника Отечества. Спецтехника
март	28.02.2022 – 04.03.2022	Праздник 8 Марта – женский день. Весна
	09.03.2022 – 11.03.2022	Посуда
	14.03.2022 – 18.03.2022	Такая разная посуда: хохломская, гжельская и жостовская росписи
	21.03.2022 – 25.03.2022	Мебель
	28.03.2021 – 01.04.2022	Бытовые приборы
апрель	04.04.2022 – 08.04.2022	Весна. Первоцветы
	11.04.2022 – 15.04.2022	Космос
	18.04.2022 – 22.04.2022	Перелетные птицы
	25.04.2022 – 29.04.2022	Школа. Школьные принадлежности
май	02.05.2022 – 06.05.2022	День Победы
	10.05.2022 – 13.05.2022	Цветы (садовые)
	16.05.2022 – 20.05.2022	Насекомые
	23.05.2022 – 27.05.2022	Насекомые (обобщение)
июнь	30.05.2022 – 03.06.2022	Лето
	06.06.2022 – 10.06.2022	Книги. А.С.Пушкин
	13.06.2022 – 17.06.2022	Цветы (лесные, луговые, полевые)
	20.06.2022 – 24.06.2022	Комнатные растения
	27.06.2022 – 01.07.2022	Радуга
июль	04.07.2022 – 08.07.2022	Воздух
	11.07.2022 – 15.07.2022	Солнце
	18.07.2022 – 22.07.2022	Вода
	25.07.2022 – 29.07.2022	Садовые ягоды

август	01.08.2022 – 05.08.2022	Водоемы и их обитатели
	08.08. 2022 – 12.08.2022	ЗОЖ
	15.08.2022 – 19.08.2022	Земля
	22.08.2022 – 31.08.2022	Я – человек