

**Приложение 4. к адаптированной образовательной
программе дошкольного образования детей
с амблиопией и косоглазием
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

Календарно - тематическое планирование.

Старшая группа

Учитель – дефектолог
(Тифлопедагог)

Календарно - тематическое планирование в старшей группе.

Месяц /неделя	Лексическая тема	Задачи.
<p>Сентябрь I -II неделя</p> <p>III неделя</p>	<p>Диагностика</p> <p>Овощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявить уровень овладения детьми необходимыми знаниями, умениями и навыками. <p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <p>-Закрепить умение узнавать и называть овощи: лук, морковь, огурец, помидор, капуста, картофель, репа, свекла, редис, перец, чеснок, тыква, кабачок, баклажан.</p> <p>- Учить сравнивать между собой овощи по цвету, форме, величине, вкусу.</p> <p>-Продолжать учить выделять и определять признаки: горький, сладкий, вкусный, круглый, овальный, твёрдый, мягкий, шероховатый, большой, маленький, крупный, мелкий, сочный, красный, зелёный, жёлтый, оранжевый, фиолетовый.</p> <p>-Учить определять действия: копать, поливать, полоть, окапывать, готовить, хранить.</p> <p>-Закрепить в речи обобщающее понятие «овощи».</p> <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <p>-Закрепить умение определять форму, цвет, величину овощей.</p> <p>-Продолжать учить классифицировать овощи по одному или нескольким признакам.</p> <p>-Закрепить умение дифференцировать по заданному признаку.</p> <p>-Учить использовать трафареты и геометрические линейки для изображения овощей.</p> <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <p>-Продолжать формировать пространственные представления и практическое ориентирование в помещении и на участке детского сада.</p> <p>-Развивать навыки микроориентировки на поверхности листа бумаги, фланелеграфа, стола, грифельной доски.</p> <p>-Учить располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме.</p> <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <p>-Развивать зрительно-моторную координацию при штриховании, рисовании, обследовании овощей и фруктов.</p> <p>-Развивать умение согласовывать речь с движением;</p> <p>-Развивать тактильную чувствительность рук в играх « Волшебный мешочек» и т.д.</p> <p>-Развивать вкусовую чувствительность в играх «Узнай на вкус» и т. д.</p>

<p>Сентябрь IV неделя</p>	<p>Фрукты.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить узнавать по внешнему виду и называть фрукты: яблоко, груша, лимон, апельсин, банан, слива, вишня, абрикос, мандарин, персик, гранат. - Формировать понятие о том, где растут фрукты: дерево, сад. - Учить сравнивать между собой фрукты по цвету, форме, величине, вкусу. -Продолжать учить выделять и определять признаки: сладкий, вкусный, круглый, овальный, твёрдый, мягкий, шероховатый, большой, маленький, крупный, мелкий, сочный, красный, зелёный, жёлтый, оранжевый, -Учить определять действия: поливать, опрыскивать, готовить, хранить. -Закрепить в речи обобщающее понятие «фрукты». <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закрепить умение определять форму, цвет, величину фруктов. -Продолжать учить классифицировать фрукты по одному или нескольким признакам. -Закрепить умение дифференцировать по заданному признаку. -Учить использовать трафареты и геометрические линейки для изображения фруктов. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать формировать пространственные представления и практическое ориентирование в помещении и на участке детского сада. -Развивать навыки микроориентировки на поверхности листа бумаги, фланелеграфа, стола, грифельной доски. -Учить располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать зрительно-моторную координацию при штриховании, рисовании, обследовании фруктов. -Развивать умение согласовывать речь с движением; -Развивать тактильную чувствительность рук в играх « Волшебный мешочек» и т.д. -Развивать вкусовую чувствительность в играх «Узнай на вкус» и т. д.
<p>Сентябрь V неделя</p>	<p>День города</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес к своей малой Родине - Закрепить знания в названии своего города, улиц города, домашнего адреса, адреса детского сада. - Продолжать знакомство с культурными объектами. (библиотека, памятник Воинской Славы, музеи, соборы и др.). <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить соотносить предметы, выделяя признаки сходства и отличия в дидактических играх и упражнениях: «Чем отличаются?», «Наложить и назвать», «Найди одинаковое».

		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать целостность восприятия: д/упр. «Нарисуй по геометрической линейке», «Обведи через кальку», «Составь целое из частей». - Учить зрительно, анализировать предмет в дидактических играх и упражнениях: «Сколько в доме этажей?» «Найди по описанию». <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить ориентироваться на плоскости листа в дидактических играх и упражнениях: «Найди по описанию», «Нарисуй по точкам». - Формировать представления о правилах поведения пешеходов на улице: познакомить с понятиями: «улица», «тротуар», «пешеходный переход», «проезжая часть», «светофор». - Формировать представление об относительности пространственных отношений: в процессе соотнесения детьми парно противоположных направлений своего тела с направлениями стоящих впереди и напротив; «Расскажи, что где находится», «Встань так, чтобы справа от тебя было окно». <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать тактильную чувствительность. - Развивать умение согласовывать речь с движением; - Совершенствовать точность движений пальцев рук.
<p>Октябрь I неделя</p>	<p>Ягоды.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с садовыми ягодами: малина, крыжовник, красная и чёрная смородина, с лесными ягодами: земляника, черника. - Дать понятия: садовые ягоды, лесные ягоды, лес, сад, куст, цветы, шипы, варенье, компот, сок. - Учить определять признаки: ароматный, нежная, колючая, распускаться, махровая, гладкий, тонкий, крупная, полевая, крупная. - Учить определять действия: покачивать, висеть, осыпаться, любоваться, распускаться, закрываться, раскрываться, вянуть, ухаживать, поливать, <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить сравнивать объекты друг с другом, находить сходство и различие в дидактических играх и упражнениях: «Узнай по силуэту, контуру», «Найди одинаковые ягоды», «Сравни», «Собери корзинку», «Ягодные кусты». - Учить определять и называть признаки предметов, ягод: цвет, форма, величина. Д/упр. «Нарисуй по трафарету, «Собери ягоды» (по цвету, величине); д/и «Штриховка». - Активизировать целостное восприятие в дидактических играх и упражнениях «Составь целое из частей», «Узнай по части целое», «Составь целое из частей». - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, конвергенцию, аккомодацию, соотнесение, сравнение в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Лабиринт». <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить ориентироваться на листе бумаги, фланелеграфе. Д/и «Выложи узор»; д/упр. «Разложи по местам». - Закрепить умение ориентироваться по схеме групповой комнаты в

<p>Октябрь II неделя</p>	<p>Грибы</p>	<p>дидактических упражнениях: «Секрет», «Найди карточку».</p> <p>- Учить ориентироваться на участке детского сада (группы). Д/и «Секрет».</p> <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение согласовывать речь с движением; - Совершенствовать точность движений пальцев рук. - Развивать обоняние. Д/упр. «Узнай по запаху». - Развивать вкусовые рецепторы: д/и «Узнай на вкус». <p style="text-align: center;">Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис. <p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать алгоритм восприятия внешнего вида гриба - Формировать умение обследовать объекты природы на полисенсорной основе (гриб). - Учить узнавать и называть грибы: опята, лисички, белый гриб, грузди, подосиновик, подберёзовик, мухомор, поганка. - Закреплять умение определять части гриба: ножка, шляпка, грибница. - Продолжать учить определять признаки грибов: белый, коричневый, оранжевый, ядовитый, солёный, жареный, сушёный. - Продолжать учить определять действия: собирать, срезать, мыть, варить, жарить, солить, сушить. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение определять внешние признаки грибов: цвет, форма, величина в дидактических играх и упражнениях д/и «Назови, какие по цвету», д/у «Дорисуй грибы». - Закреплять умение дифференцировать грибы по величине, по съедобности. - Закреплять умение соотносить реальный объект с эталонами формы: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, овал в д/играх «На что похоже?», «Разложи по форме», «Продолжи ряд». - Развивать целостность восприятия: д/и «Нарисуй через кальку», д/и «Сложи целое из частей», «Путаница» - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, соотнесение, аккомодацию, конвергенцию в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Нарисуй по геометрической линейке», «Штриховка», «Лабиринт». <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучать восприятию пространственного расположения предметов (на себе, от себя, от предмета). - Развивать двигательную ориентировку в пространстве. - Учить пространственной ориентации на листе бумаги. - Формировать понятия: выше, ниже, слева, справа, в середине, в нижнем правом углу, наискосок. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение согласовывать речь с движением. - Совершенствовать точность движений пальцев рук.
------------------------------	--------------	--

<p>Октябрь III неделя</p>	<p>Злаки. Хлеб.</p>	<p>-Продолжать учить определять на ощупь части гриба, осуществлять счёт на ощупь</p> <p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с разнообразием злаков, уточнить их название. Закреплять представления о способах их выращивания. - Формировать алгоритм восприятия внешнего вида колоска. - Формировать у детей понятие о хлебе: как выращивают, как выпекают, как попадает в магазин. - Познакомить детей с разными видами с видами хлебобулочных изделий (хлеб, булка, батон); - Учить определять действия: пить, есть, готовить, варить, печь, продавать, покупать. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить выделять определённый цвет среди других, дифференцировать оттенки (по насыщенности, по контрастности, по светлоте). - Учить детально, рассматривать каждую выделенную часть, определять ее форму, окраску, величину (относительно других частей); повторно в целом рассматривать объект. - Учить соотносить узор с ритмической последовательностью в цвете. - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, соотнесение, аккомодацию, конвергенцию в дидактических играх и упражнениях. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить зрительно, определять уменьшение, увеличение расстояния; сравнивать, определять расстояние до 2 предметов, расположенных в разных направлениях. - Развивать двигательную ориентировку в пространстве <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение согласовывать речь с движением. - Совершенствовать точность движений пальцев рук. - Развивать глазомер и координацию (глаз-рука) - Развивать тактильную чувствительность: мягкий, жёсткий.
<p>Октябрь IV неделя</p>	<p>Осень. Деревья, кустарники.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с признаками осени: желтеют и опадают листья; небо хмурое, часто идёт дождь; дует холодный, сильный ветер; люди собирают урожай в саду и огороде, надевают осеннюю одежду, дни становятся короче, поздней осенью бывают заморозки. - Формировать понятия: осенние месяцы, листопад, ранняя, поздняя, «золотая» осень, заморозки, почва. - Учить определять действия: запасать, хмуриться, готовиться, дуть, шелестеть, лететь, прячутся (насекомые), становится, увядать. - Формировать алгоритм восприятия внешнего вида дерева (их частях: корень, стебель, листья) дерева, куста . <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение обследовать объекты природы на полисенсорной основе (листья). - Дать понятия: хвойные и лиственные деревья

		<ul style="list-style-type: none"> - Учить устанавливать причинно – следственные связи при сезонных изменениях в природе. - Учить видеть и выделять характерные сенсорные эталоны как признак конкретного дерева - Учить определять действия: покачивать, висеть, осыпаться, любоваться, распускаться, закрываться, раскрываться, вянуть, ухаживать, поливать, сажать, искать, наклоняться, тянуться. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить находить детали в целом предмете в дидактических играх и упражнениях. - Закреплять умение выделять цвета и оттенки(золотистый, малиновый), учить чередовать по цвету в дидактических играх и упражнениях. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять и развивать умение различать пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними с помощью зрения и осязания. <p style="text-align: center;">Восприятие сюжетной картины «Осень в парке»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать алгоритм восприятия картины. - Устанавливать причинно-следственные связи по действию, месту и времени (состояния погоды, природа, время года, части суток, пейзаж). - Учить составлению описательных рассказов по картине (по образцу, вопросам, самостоятельно). - Учить выражать собственное отношение ребёнка к сюжетному изображению. - Подводить ребёнка к восприятию средств художественной выразительности. - Видеть пространственное расположение объектов картины <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение согласовывать речь с движением; - Совершенствовать точность движений пальцев рук. - Развивать тактильную чувствительность при обследовании объектов природы. - Развивать слуховое внимание при наблюдении объектов природы.
<p>Ноябрь I - II неделя</p>	<p>Домашние Животные</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать алгоритм восприятия внешнего вида животных (домашние). - Учить узнавать животных, видеть характерные признаки и соотносить их с точным словом - Учить выделять части тела животного: грива, морда, копыта, вымя, когти, грудь, спина, брюхо. - Дать знания о жилищах животных: конюшня, хлев, скотовод, конура, сарай. - Дать знания о действиях животных: блеять, мурлыкать, рычать, бодаться, скакать, ухаживать, расчёсывать, пасти, лакать, кормить (молоком). - Выделять животное среди других по характерным признакам - Формировать представление о внешнем виде животного в

<p>Ноябрь III неделя</p>	<p>Домашние птицы</p>	<p>изображении разных модальностей - (игрушка, чучело, рисунок, контур, силуэт, разные позы и положения). -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить находить признаки взрослого животного, его в детёныше. - Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и жизни животных. - Дать знания о том, какую пользу приносят животные человеку: молоко, мясо, шерсть, мех. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить соотносить эталоны форм с реальными животными в дидактических играх и упражнениях - Развивать целостность зрительного восприятия в дидактических играх и упражнениях - Развивать прослеживающие функции глаз в упражнениях. - Упражнять в использовании цвета для передачи эмоциональной выразительности изображаемого объекта. - Закреплять способы сравнения величин (приложение, наложение, на глаз). Знать правила сравнения. - Устанавливать взаимосвязь между предметами по величине. <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление о разнообразии четырехугольных форм. - Учить самостоятельно анализировать структуру плоских геометрических фигур. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучать восприятию пространственного расположения предметов от себя. - Развивать двигательную ориентировку в пространстве. - Закреплять практическую ориентировку в макро и микро пространстве с использованием направлений: наискосок, влево, вправо, вверх, вниз, вперед, вниз. <p style="text-align: center;">Восприятие сюжетной картины «Кот в сапогах»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять алгоритм восприятия сюжетной картины. - Различать и воспроизводить ближний, дальний, средний планы изображения. - Расширять объем восприятия мелких деталей на картине. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать тактильную чувствительность. - Развивать умение согласовывать речь с движением; - Совершенствовать точность движений пальцев рук. <p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать понятие о птичьих семьях: петух, курица, цыплёнок; гусь, гусыня, гусёнок, селезень, утка, утёнок, индюк, индейка, индюшонок. - Учить называть на картинках и игрушках части тела птиц и находить их расположение: голова, шея, туловище, хвост, крылья, грудка, брюшко, спинка, ноги, клюв, глаза, тело покрыто перьями. - Учить определять признаки: разноцветный, куриный, гусиный, петушиный, индюшачий. - Формировать понятия: курятник, яйцо, птицеферма, птичница,
--	---	--

<p>Ноябрь IV неделя</p>	<p>Семья. День матери.</p>	<p>окраска перьев. - Учить определять действия: кукарекает, кудахчет, крикает, гогочет, болбочет, нырять, пастись. - Дать знания о пользе домашних птиц для человека: дают яйца, мясо, пух</p> <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <p>- Закрепить умение соотносить геометрические формы с реальными предметами и объектами в играх и упражнениях: «Определи по контуру», «Найди пару», «Составь из частей», «На что похоже?», «Нарисуй по геометрической линейке». - Закрепить знания основных цветов и оттенков. - Развивать целостность восприятия. - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотнесения в дидактических играх и упражнениях.</p> <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <p>- Продолжать учить различать звуки и запахи в окружающем пространстве: цветовые, световые, звуковые ориентиры. - Закреплять знания частей тела и их расположения вверху, внизу, справа, слева. - Учить находить объект по схеме кабинета, по словесной инструкции в дидактических играх и упражнениях. - Познакомить со схемой групповой комнаты: д/упр. «Нарисуем схему».</p> <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <p>- Развивать тактильную чувствительность. - Учить различать температурные различия. - Развивать умение согласовывать речь с движением; - Совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <p>-Закреплять знания о своей семье, состав семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, ребёнок: дочь, сын, брат, сестра, внук, внучка), возраст членов семьи, пол, место проживания, родственные связи, обязанности в семье. -Учить называть имена, отчества, фамилию родителей, профессии, место работы. -Закрепить знания о себе: имя, фамилия, отчество, дата рождения, возраст. -Учить определять действия: ухаживать, наводить порядок (убираться), отдыхать.</p> <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <p>-Учить целенаправленному зрительному наблюдению объектов окружающей действительности, их действиям в играх и упражнениях. - Учить создавать картины на фланелеграфе с использованием контурных и цветных изображений. - Учить сравнивать людей по внешним признакам человека в дидактических упражнениях. -Активизировать зрительные функции фиксации, локализации,</p>
-----------------------------	--------------------------------	---

		<p>конвергенции, аккомодации, сравнения в дидактических играх и упражнениях.</p> <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать пространственные представления и практическую ориентировку в пространстве дома и детского сада. - Учить наблюдать за движением своего тела и других людей в дидактических упражнениях. - Учить ориентироваться в зеркальном отношении. - Закреплять и проговаривать пути следования в д/играх и упражнениях. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать тактильную чувствительность. - Развивать умение согласовывать речь с движением; - Совершенствовать точность движений пальцев рук. - Развивать слуховое восприятие и внимание.
<p>Декабрь I- II неделя</p>	<p>Дикие животные.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания о семьях диких животных: лис, лиса, лисёнок; медведь, медведица, медвежонок; волк, волчица, волчонок; заяц, зайчиха, зайчонок; ёж, ежиха, ежонок; белка, белка, бельчонок; лось, лосиха, лосёнок. - Учить узнавать и называть диких животных по внешним признакам. - Учить находить и называть на иллюстрациях и игрушках части тела животных: голова, туловище, клыки, щетина, рыло, губы, шея, лапы, хвост, рога, усы, пасть, копыта, спина, брюхо, грудь, пальцы, морда, кисточки, уши, тело покрыто шерстью, иголками. - Формировать представление о месте обитания животных, их жилище: берлога, логово, нора, дупло, куст. - Учить определять действия: хрюкать, петлять, ухаживать (за детёнышами), защищаться, нападать. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить зрительному анализу величины животных и их частей в дидактических играх и упражнениях: «Кто за кем?», «Какой, какая?», «Чьи это следы?», «Сравни», «Подбери дом по величине». - Учить передавать форму тела животного, используя геометрические формы в играх и упражнениях: «Нарисуй по геометрической линейке», «Составь из геометрических фигур». - Продолжать узнавать животных по контуру, силуэту. - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, конвергенции, аккомодации: д/и «Найди и расскажи», «Что лишнее?», «Кто, чем питается?»; д/упр. «Составь целое из частей». <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение читать схему в дидактических играх и упражнениях: «Где спрятался ёж?», «Пройди по схеме». - Продолжать учить ориентироваться на плоскости листа, определяя словом направление в дидактических играх и упражнениях: «Кто где?», «Где чей дом?». - Учить ориентироваться по описанию пути: д/упр. «Пойди и найди»; д/и «Поручения». <p style="text-align: center;">Восприятие сюжетной картины «Волк и Лиса»</p>

<p>Декабрь III неделя</p>	<p>Животные жарких стран.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучать восприятию изобразительных средств перспективы: перекрытие, высота на плоскости, изменение величины по мере удалённости объекта (один и тот же дом на заднем плане низкий, на переднем плане высокий). - Продолжать закреплять алгоритм восприятия сюжетной картины (кто, что, где, когда). - Развивать диалогическую речь при восприятии картины (инсценировка сюжета). - Воспринимать и воспроизводить эмоциональное состояние животного в сказке (инсценировка иллюстрации). - Развивать зрительное внимание, память. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать тактильную чувствительность. - Развивать умение согласовывать речь с движением; - Развивать слуховое внимание: д/и «Кто как кричит?». <p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <p>Познакомить с животными : лев, слон, обезьяна, крокодил, верблюд, бегемот, зебра, жираф.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить определять части тела: голова, уши, морда, пасть, рот, хобот, бивни, клыки, грива, нос, спина, хвост, кисточка, ноги, пальцы, лапы, когти, копыта, крылья, клюв, тело покрыто шерстью, перьями. -Дать понятия: животные жарких стран, части тела, детёныши, пустыня, окраска, хищник. -Учить определять признаки: жаркий, зубастый, горбатый, разноцветный, пёстрый, полосатый, сильный, смелый, хищный, высокий, крупный, мелкий, красивый. -Учить определять действия: плавать, бегать, ловить, лазить, кричать, ходить, нападать, закрывать, летать, распускать (хвост), доставать (листья), срывать, ухаживать за детёнышами. -Учить определять место обитания: в жарких странах. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить соотносить объекты, находя сходство и различие в строении, окраске, величине. Дидактические игры и упражнения: «Кто за кем?», «Какой, какая?», «Чьи это следы?», «Сравни», «Подбери дом по величине». - Учить передавать форму тела животного, используя геометрические формы в играх и упражнениях: «Нарисуй по геометрической линейке», «Составь из геометрических фигур». - Закрепить умение узнавать животных по контуру, силуэту: д/и «Узнай по силуэту», «Нарисуй через кальку». - Осуществлять работу по стимуляции, активизации, упражнению зрительных функций и гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы: д/и «Найди и расскажи», «Что лишнее?», «Кто, чем питается?»; д/упр. «Составь целое из частей». <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показать на примере предметов большого пространства, что предмет, перекрывающий контур другого предмета, ближе, а перекрываемый - дальше. - Упражнять в узнавании предметов на большом расстоянии. Развивать глазомер.
-------------------------------	-------------------------------	--

<p>Декабрь IV неделя</p>	<p>Животные Севера</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической деятельности. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение согласовывать речь с движением; - Совершенствовать точность движений пальцев рук. - Развивать тактильную чувствительность: д/и «Узнай на ощупь». - Развивать слуховое внимание: д/и «Кто как кричит?». <p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с климатическими условиями Севера, представителями животного мира, способами приспособления животных к окружающей среде. - Воспитывать доброжелательное, экологически бережное отношение к животному миру, его представителям. - Формировать представления о животных севера, видеть характерные признаки и соотносить их с точным словом. - Использовать операцию сравнения при восприятии животных. - Упражняться в операции классификации. - Развивать логическое мышление при отгадывании загадок <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить локализовывать предметы фиолетового цвета из предметов красного, коричневого и черного цвета. - Закреплять умение соотносить оттенки оранжевого, коричневого и серого цвета. - Учить выкладывать геометрические ритмические последовательности. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить определять расположение предметов в пространстве. - Закреплять умение показывать рукой (флажком) направление в пространстве с точкой отсчета от себя о восьми направлениям. - Учить ориентироваться в пространстве по схеме. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу по закрашиванию изображений. - Упражняться в составлении целого из частей. (Разрезанная картинка по диагонали). - Развивать тактильную чувствительность. - Продолжить учить распознавать разные поверхности (гладкую, шероховатую, твердую, мягкую, теплую, холодную). - Сформировать представления детей, что такое лёд. Провести эксперимент «Животные севера во льдах», «Ледяные скульптуры». Провести тактильное обследование и наблюдение.
<p>Декабрь V неделя</p>	<p>Зима. Новый год.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания о зиме, как о времени года.

		<ul style="list-style-type: none"> - Дать понятия: (признаки : земля покрыта снегом, серое небо, на реках лёд, метёт метель, на крышах висят сосульки, на окнах мороз нарисовал узоры, деревья голые, на деревьях появляется иней, дни становятся короче, а ночи длиннее, насекомых нет, солнце не греет, погода морозная (холодная), поведение птиц и животных зимой; люди надевают зимнюю одежду) . - Дать понятие о зимних праздниках: Новый год, Рождество - Учить определять признаки: пушистый, мягкий (снег), крепкий, прозрачный (лёд), сильная (метель), длинная (сосулька), ледяной (каток), блестящий. - Учить определять действия: расчищать, висеть, провалиться, отталкиваться, покрываться, мести, впадать в спячку, скрипеть, хрустеть, вьюжить, скрипеть, хрустеть, кружиться. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать скорость и полноту зрительного обследования, формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки, учить пользоваться оптическими средствами(лупами, линзами, биноклями) при рассматривании предметов: д/упр. «На что похоже?», «Перечисли, что изображено на зашумлённом рисунке», «Подбери вторую половинку», «Найди близкий путь из лабиринта». - Активизировать прослеживающие функции глаз в дидактических играх и упражнениях: «Стрелоплан», «Проследи по дорожке лабиринта взглядом». <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать пространственные представления детей на основе практической ориентировки в помещении детского сада и на участке в дидактических играх и упражнениях: «Правильно пойдёшь - санки найдёшь», «Откуда звали». - Продолжать формировать умение словесно пояснять расположение объектов в пространстве: д/упр. «Найди предмет по схеме», «Что где находится?», «Загадай, где лежит». - Вести наблюдение за движением своего тела в зеркале и определять словом положение: д/упр. «Обезьянки», «Делай, как я», «Зеркало» <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать зрительно – моторную координацию. - Развивать тактильную чувствительность: д/упр. «Узнай на ощупь», «Что в руках?». Др. познавательные процессы: - Развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. Внимание.
<p>Январь II неделя</p>	<p>Зимние забавы.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о зимних развлечениях, сезонных изменениях в природе, жизни людей. - Учить выделять характерные признаки и соотносить их с точным словом. - Формировать представление о зимних видах спорта, развивать стремление к здоровому образу жизни. - Формировать умение составлять описательные загадки с помощью алгоритма и наводящих вопросов.

<p>Январь III-IV неделя</p>	<p>Зимующие птицы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать навык чувственного познания окружающего мира. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с холодными и теплыми цветами спектра. -Учить составлять ряд из предметов разной величины в возрастающей и убывающей последовательности (6-8) (например: елочки, снеговики). - Развивать глазомер при восприятии разных величин в большом пространстве. - Учить находить пропущенное звено в сериационном ряду. - Продолжать учить составлять новые фигуры из имеющихся, более точно выделять геометрическую фигуру в окружающем. - Развивать конструктивные способности при построении из объемных форм. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить обучать восприятие пространственного расположения предметов (от себя, от предмета). -Развивать тонкую ориентировку в микро и макро пространстве. - Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности. <p style="text-align: center;">Восприятие сюжетной картины.</p> <p>Закреплять алгоритм восприятия картины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить устанавливать причинно-следственные связи по действию, месту и времени (состояния погоды, природа, время года, части суток, пейзаж). - Учить выражать собственное отношение ребёнка к сюжетному изображению (нравится ли персонажу..., нравится ли тебе...). - Подводить ребёнка к восприятию средств художественной выразительности. <p>Учить видеть пространственное расположение объектов картины и воспринимать планы (ближний, средний, дальний).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить видеть разные эмоциональные состояния героев воспроизводить их на себе. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать тактильную чувствительность: д/упр. «Узнай на ощупь», «Что в руках?». -Развивать умение создавать фигуры из частей, делить фигуры на части. - Совершенствовать точность движений пальцев рук. <p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить читать и составлять простейшие схемы и планы. - Формировать алгоритм восприятия внешнего вида птиц. Знать чем птицы отличаются от животных. - Учить выделять характерные признаки и соотносить их с точным словом. - Выделять конкретных птиц среди других по характерным признакам: воробей, ворона, сорока, синица, снегирь, дятел, сова, свиристель. - Учить узнавать птиц по контуру, силуэту, в разных позах и
-------------------------------------	---------------------------	--

		<p>положениях (разных модальностях).</p> <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить видеть сенсорные эталоны как признак конкретной птицы. - Развивать умение различать до 8 оттенков красно синего, зеленого, коричневого и до 5 оттенков оранжевого, фиолетового, желтого и других цветов, постепенно увеличивая поле восприятия. - Формировать представление о цвете как о признаке объекта. - Продолжать закреплять представление об эталонах величин и называть их точным словом (длина, ширина, высота, толщина). - Закреплять способы сравнения величин на глаз. - Выделять и называть признаки всех геометрических форм, видеть сложную форму в предмете, их пространственное расположение. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение определять расположение частей тела птиц: сверху, внизу, справа, слева в дидактическом упражнении: «Найди и назови». - Закреплять понятие пространства в речи: д/и «Где сидит сорока?», «Куда летит птица?»; д/упр. «Найди птицу по схеме» (по плану, по словесной инструкции). <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <p>Развивать зрительно-моторную координацию при штриховании, рисовании, обследовании птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать умение согласовывать речь с движением; -Развивать тактильную чувствительность рук в играх « Волшебный мешочек» и т.д.
<p>Февраль I неделя</p>	<p>Одежда</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать алгоритм восприятия внешнего вида одежды. - Закрепить знание о частях одежды и знать ее назначение. - Уметь выделять данный вид одежды из других по главным признакам и свойствам (детали, материал): платье – рубашка, пальто - шуба, куртка – плащ. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение детей классифицировать предметы по внешним признакам. Зрительно размещать и называть группы предметов с однородными признаками в дидактических играх и упражнениях: «Найди одинаковые по величине», «Большие и маленькие», «Сравни», «Найди отличия», «Подбери по величине». - Учить создавать узоры по образцу и словесному описанию в дидактических упражнениях: «Украсть фартук (косынку)», «Составь узор (на платье)», «Подбери узор к юбке (к шапке)» и т. д. - Обучать использованию формы, как эталона для анализа реальных предметов: д/упр. «Составь из геометрических фигур», «Подбери по образцу», «Нарисуй по геометрической линейке», «Составь из частей». <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение определять с помощью предлогов и наречий расположение предмета относительно других: д/упр. «Куда наденем?»

<p>Февраль II неделя</p>	<p>Обувь. Головные уборы.</p>	<p>(на руки, на туловище, под кофту, впереди, сзади и т.д.); д/и «Что одето на кукле?»).</p> <p style="text-align: center;">Восприятие сюжетной картины. «Золушка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить выделять конкретный эпизод сказки, изображенный на картине. - Развивать монологическую, диалогическую речь. - Учить характеризовать героев, используя изобразительные средства художника (краски, эмоции...). <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать на полисенсорной основе обследовательские действия с разными видами ткани. - Развивать тонкую моторику рук и их чувствительность - Развивать глазомер. - Развивать тактильную чувствительность: д/упр. «Узнай на ощупь», «Узнай по части на ощупь». <p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания о видах обуви, познакомить с обувью: сапоги, валенки, ботинки, туфли, сандалии, тапочки, босоножки, кроссовки, галоши, сланцы, кеды. Учить выделять части, детали обуви: каблук, подошва, застёжка, шнурок, голенище, молния, носок. - Формировать представление: женская, мужская, осенне-весенняя, летняя, зимняя обувь, сапожник. - Учить узнавать и называть: шапку, шляпу, панаму, платок. Учить выделять и называть детали: поля, завязки, помпон. - Формировать представления: головной убор, осенняя, зимняя, весенняя, летняя, детали. - Закреплять понятия о действиях с головными уборами: завязать, развязать, повязать, надевать, снимать. - Учить выделять признаки по цвету, оттенку, по форме: длинный, короткий, широкий, узкий. - Учить определять материал, из которого изготовлен головной убор: из ткани, шерсти, кожи, меха. - Познакомить с сезонными головными уборами. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение детей классифицировать предметы по внешним признакам. Зрительно размещать и называть группы предметов с однородными признаками в дидактических играх и упражнениях: «Найди одинаковые по величине», «Большие и маленькие», «Сравни», «Найди отличия», «Подбери по величине». - Учить создавать узоры по образцу и словесному описанию в дидактических упражнениях: «Украсть фартук (косынку)», «Составь узор (на платье)», «Подбери узор к юбке (к шапке)» и т. д. - Обучать использованию формы, как эталона для анализа реальных предметов: д/упр. «Составь из геометрических фигур», «Подбери по образцу», «Нарисуй по геометрической линейке», «Составь из частей». - Учить зрительному анализу величины, продолжать учить составлять ряд предметов по возрастающей и убывающей. Учить словесно определять величину: д/и «Подбери одежду для Даши»,
--	---	--

<p>Февраль III неделя</p>	<p>Транспорт. Спецтехника</p>	<p>«Разложи по величине»; д/упр. «Где чьи вещи?», «Завяжи кукле бант».</p> <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической деятельности. - Закреплять умение определять с помощью предлогов и наречий расположение предмета относительно других: д/упр. «Куда наденем? (на руки, на туловище, под кофту, впереди, сзади и т.д.); д/и «Что одето на кукле?». <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать зрительно – моторную координацию - Развивать на полисенсорной основе обследовательские действия с разными видами ткани и материалов. - Развивать тактильную чувствительность: д/упр. «Узнай на ощупь», «Узнай по части на ощупь». <p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить алгоритм восприятия внешнего вида транспорта (части, признаки, назначение), соотносить с точным словом. - Учить выделять данный вид транспорта среди других по характерным признакам. - Формировать понятие транспорт. - Учить отличать транспорт от техники. - Учить сравнению разных видов транспорта (легковые, грузовые, грузовые с разными конфигурациями формы кузова). - Учить группировке и классификации транспортных средств: <ul style="list-style-type: none"> - по назначению - по месту передвижения; -Познакомить с правилами дорожного движения: не играть на проезжей части, учить дорожные знаки, правильно вести себя в дорожном транспорте. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять сенсорные эталоны при использовании предметов транспорта в дидактических играх. (Например, игра «Подбери машину к гаражу» по цвету или по оттенку.) - Описывать цвета объектов на расстоянии. - Учить использовать полученные навыки в самостоятельной практической деятельности. <p>Форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ввести понятие многоугольник. - Локализовать разные виды многоугольников. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навык моделирования пространственных отношений объектов на плоскости. - Способствовать развитию ориентировки в большом пространстве с использованием темы «Транспорт» - Учить выделять звуки на улицах города, шум машины, работающий мотор, звуки приближающихся машин, сигналы
--------------------------------------	--	---

<p>Февраль IV неделя</p>	<p>Профессии.</p>	<p>светофора. - Закрепить правила дорожного движения.</p> <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <p>- Развивать умение согласовывать речь с движением; - Совершенствовать точность движений пальцев рук. - Развивать тактильную чувствительность. Д/упр. «Узнай на ощупь» (игрушки транспорта).</p> <p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <p>- Познакомить детей с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. - Уточнить представления детей о Российской Армии – надежной защитнице, охраняющей границы нашей Родины; объяснить смысл выражения «Армия родная». Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей (в том числе прилагательных и глаголов по теме: «День защитника Отечества» - Познакомить с профессиями: воспитатель, помощник воспитателя, врач, повар, продавец, водитель, швея, сапожник, птичница, доярка, пастух, столяр, строитель, учитель, милиционер, почтальон, крановщик, экскаваторщик, маляр, кондитер, машинист, пилот, космонавт, капитан, кондуктор, парикмахер, фотограф, музыкант. -Учить определять признаки: трудолюбивый, важный, шумный. -Учить определять действия: воспитывать, мыть, убирать, лечить, помогать, поднимать, красить, печь, ремонтировать, стричь, шить, сочинять, водить, регулировать, управлять, плыть, фотографировать, разносить (почту) , играть, лечить.</p> <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <p>-Учить зрительно, анализировать и классифицировать предметы по их основным признакам в дидактических играх и упражнениях: «Подбери по цвету (форме, величине)», «Найди предметы одного цвета (формы)», «Ателье». - Учить отличать геометрические фигуры, использовать их формы, как эталон для анализа основной формы реальных предметов в дидактических играх и упражнениях: «Нарисуй из геометрических фигур», «Превращения круга (квадрата)», «Составь из геометрических фигур», «На что похоже?». - Развивать целостное восприятие в дидактических играх и упражнениях: «Составь целое из частей», «Узнай по силуэту», «Нарисуй по контуру». - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотношения в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи через кальку».</p> <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <p>Учить ориентироваться в дошкольном учреждении: д/упр. «Как дойти?», экскурсия по детскому саду. - Учить ориентироваться с помощью обонятельного анализатора: д/упр. «Чем пахнет?» (кухня, медицинский кабинет, прачечная). - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги: д/упр. «Нарисуй слева, справа», «Разложи по местам»</p>
-------------------------------------	--------------------------	--

		<p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение согласовывать речь с движением; - Совершенствовать точность движений пальцев рук. - Развивать тактильную чувствительность. Д/упр. «Узнай на ощупь» (инструменты). - Развивать обоняние. Д/упр. «Узнай по запаху».
<p style="text-align: center;">Март I неделя</p>	<p style="text-align: center;">Мебель</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать и закреплять алгоритм восприятия внешнего вида мебели (назначение, части, признаки, материал). Дать понятия: стол, стул, кровать, диван, шкаф, кресло, полка, книжный шкаф, тумбочка, письменный стол, журнальный столик, табуретка, вешалка, шифоньер; парта, доска; мебельная фабрика, обивка. - Учить находить и называть части мебели: подлокотники, спинка, матрац, ящик, крючки, крышка (стола), ножки. - Учить определять признаки: мягкий, тупой, острый, квадратный, книжный, обеденный, мебельный (магазин), детский, школьный, кухонная, мягкая мебель, полированная, кожаная, меховая. - Учить определять материал, из которого изготовлена мебель: деревянный, железный, пластмассовый, тканевый. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно картинки, выделяя главные признаки в дидактических играх и упражнениях: «Найди пару», «Чем отличается?», «Сравни». - Закреплять знания геометрических форм, умение определять их в окружающем в дидактических играх: «Нарисуй по геометрической линейке», «Найди по плану», «Какой формы?», «Построим из строительного материала мебель», «Устроим дом для куклы». - Учить замечать величину реальных предметов, зрительно анализировать длину, ширину, высоту предметов, сличать размеры разных предметов в дидактических играх и упражнениях «Какой шкаф выше», «Как узнать, поместится ли шкаф в простенок?», «Что дальше, что ближе к нам в группе». <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <p>Закреплять умение анализировать схему групповой комнаты в дидактических упражнениях: «Найди по схеме», «Где предмет?».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение использовать слова предлоги и наречия для определения местоположения предмета в пространстве: д/упр. «Расскажи о своей комнате», «Где предмет?». <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение согласовывать речь с движением; - Совершенствовать точность движений пальцев рук - Развивать тактильную чувствительность: д/упр. «Узнай на ощупь», «Что в руках?». - Учить обследовать крупные предметы тактильно.

<p>Март II неделя</p>	<p>Праздник 8 Марта- женский день.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <p>Дать понятие: женщина, международный женский день, праздник, подарки, открытки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить определять действия: праздновать, готовиться, украшать, отмечать, принимать (подарок), подписывать, рисовать (открытку). - Учить выделять признаки: женский, красивая, счастливая, праздничное (настроение), радостный. <p>-Закрепить знания о профессиях мам. -Закрепить понимание родственных отношений: мама, бабушка, сестра.</p> <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить замечать величину реальных предметов, зрительно их анализировать, закреплять умение называть оттенки цвета: д/и «Букет для мамы»; д/упр. «Бусы для мамы», «Нарисуй через кальку», «Раскрась в нужный цвет». - Учить соотносить объекты друг с другом, находить сходство и различие: д/и «Сравни матрёшек», «Букет»; д/упр. «Найди два одинаковых цветка», «Сосчитай и сравни». <p>-Развивать умение составлять целое из частей, узнавать по части целое: д/и «Узнай по части», «Составь целое из частей» (6-8); д/упр. «Чего не хватает?», «Нарисуй из геометрических фигур».</p> <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить ориентироваться на листе бумаги в играх и упражнениях: «Лабиринт», «Найди и сравни». - Закреплять умение ориентироваться по схеме групповой комнаты: д/упр. «Спрячь, а я найду», «Где секрет?». <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение согласовывать речь с движением; - Совершенствовать точность движений пальцев рук. - Развивать координацию глаз – рука. - Развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
<p>Март III-IV неделя</p>	<p>Посуда</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать и закреплять алгоритм восприятия внешнего вида посуды (назначение, части, признаки, материал). - Расширять представления о посуде за счет введения новых объектов (терка, дуршлаг). - Учить тонкой дифференцировке видовых понятий (чайник, кофейник, самовар - нужны для кипячения воды; вилка, ложка, нож – это столовые приборы). - Группировать посуду на столовую, чайную, кухонную и для хранения пищи. - Формировать понятия сервиза как предметов объединенных в одной цветовой гаммой и рисунком.

<p>Март V неделя</p>	<p>Бытовые приборы</p>	<p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить операции классификации по сенсорным эталонам, материалу и назначению. - Украшать посуду, соблюдая последовательность в узоре. - Закреплять представления о величине на предметах посуды. - Учить соотносить по величине (до 10 объектов). - Применять полученные знания о форме в игре, в самостоятельной деятельности и творчестве. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем мире на форму как основной опознавательный признак, видеть различное в конфигурации натуральных предметов. - Учить располагать объекты на микроплоскости по словесному указанию в дидактических играх и упражнениях: «Выложи узор». <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение согласовывать речь с движением; - Совершенствовать точность движений пальцев рук. - Развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с электроприборами: телевизор, холодильник, пылесос, утюг, радио, стиральная машина, магнитофон, настольная лампа, плита, миксер, кофеварка, бритва, обогреватель, компьютер, люстра. - Учить находить и называть части приборов: ручка, корпус, экран, кнопки, шнур, вилка, полки, колёсики, диск, трубка, дверка, колонки, лампочка, подошва (утюга), абажур, шланг, подставка, ножи, венчики, лезвие. - Учить определять признаки, основные цвета и формы, материалы, размеры. - Учить определять действия: смотреть, включать, открывать, закрывать, класть, пылесосить, охлаждать, звонить, стирать, соблюдать, светить, готовить, взбивать, молоть, бриться, обогревать, ремонтировать, ухаживать, вытирать. - Дать понятия: электроприборы, электричество, розетка, провода, правила безопасности. - Учить детей правилам безопасности: - Дать знания о том, как электроприборы облегчают труд по дому. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей соотносить геометрическую форму и реальные предметы в дидактических играх и упражнениях: «Выложи из геометрических фигур», «На что похоже?», «Какой формы?», «Нарисуй по геометрической линейке». - Закреплять знания цветов и оттенков, находить их в окружающем: д/упр. «Штриховка», «Раскрась пылесос» (телевизор), «Чем отличается?», «Подбери подходящий цвет». - Развивать целостное восприятие в дидактических играх: «Составь целое из частей», «Найди по силуэту», «Зашумлённые картинки».
--------------------------	------------------------	---

		<p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить располагать объекты на микроплоскости по словесному указанию в дидактических играх и упражнениях: «Зрительный диктант», «Зарисуй, где стоит?», «Выложи из частей электроприбор», «Лабиринт». - Закреплять умение ориентироваться в помещении по словесной инструкции. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать зрительно-моторную координацию при штриховании, рисовании. - Развивать умение согласовывать речь с движением; - Развивать тактильную чувствительность рук в играх « Волшебный мешочек» и т.д. - Развивать вкусовую чувствительность в играх «Узнай на вкус» и т.д.
<p>Апрель I неделя</p>	<p>Весна</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить выделять признаки весны: солнце начинает светить ярко и пригревать; снег тает, становится грязней; появляются проталины; погода становится тёплой; текут ручьи (дети пускают кораблики); тают сосульки и начинается «капель»; на реках тает лёд; на деревьях набухают почки и из них появляются листья; появляется зелёная трава; прилетают птицы из тёплых стран; особенности поведения весной диких животных и птиц ; люди надевают весеннюю (демисезонную) одежду; - Учить определять признаки весны: ярко светит солнце, погода становится тёплой, тает снег, бегут ручьи, люди надевают весеннюю одежду - Дать понятия: весенние месяцы, проталины, капель, почки, лужи, грязь, подснежник, ледоход, гроза, гром, молния, демисезонную одежда, обувь, ранняя весна, поздняя весна. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить называть в процессе наблюдения близкие и далёкие, высокие и низкие, толстые и тонкие, широкие и узкие предметы: в д/и «По порядку», «Что куда?»; д/упр. «Что за чем?». - Учить сравнивать, выделяя отличия и сходство в дидактических играх и упражнениях: «Сравни», «Угадай, какое время года?». - Развивать глазодвигательные функции глаз в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Штриховка». <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в дидактических играх и упражнениях: «Рисование через кальку» (ручьи, сосульки, почки на ветке), «Нарисуй по геометрической линейке», «Выложим из палочек». - Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической деятельности.

<p>Апрель II неделя</p>	<p>Космос</p>	<p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тренировать тонкие движения пальцев и кистей рук - Развивать зрительно – моторную координацию - Развивать тактильную чувствительность. Д/упр. «Узнай на ощупь» (игрушки транспорта). - Развивать глазомер. - Развивать обоняние. Д/упр. «Узнай по запаху». <p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять и расширять знания детей о космосе, о первом космонавте. Рассказать о том, почему праздник имеет такое название и почему его отмечают 12 апреля. - Расширить словарный запас по теме, обогащение существительными, прилагательными, глаголами. - Воспитывать в детях чувство гордости за достижения в области изучения космоса. - Развивать логическое мышление при отгадывании загадок <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить зрительно, анализировать и классифицировать предметы по их основным признакам в дидактических играх и упражнениях: «Подбери по цвету (форме, величине)», «Найди предметы одного цвета (формы). - Учить отличать геометрические фигуры, использовать их формы, как эталон для анализа основной формы реальных предметов в дидактических играх и упражнениях: «Нарисуй из геометрических фигур ракету», «Превращения круга (квадрата)», «Составь из геометрических фигур», «На что похоже?». - Развивать целостное восприятие в дидактических играх и упражнениях: «Составь целое из частей», «Узнай по силуэту», «Нарисуй по контуру». - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотнесения в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт». <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить определять пространственное положение от себя, от предмета: д/и «Лабиринт», «Где от тебя машина?», «Где от самолёта стоит ракета?». - Развивать умение определять направление движения: д/упр. «Взлетная полоса», «Аэродром», «Куда полетел космонавт?», «Воротики». <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тренировать тонкие движения пальцев и кистей рук (Пальчиковая гимнастика : «Самолёт») - Развивать зрительно – моторную координацию - Развивать тактильную чувствительность. - Развивать глазомер. - Развивать обоняние. Д/упр. «Узнай по запаху».
---	----------------------	--

<p>Апрель III-IV неделя</p>	<p>Перелетные птицы</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять и активизировать алгоритм восприятия внешнего вида птиц: грач, ласточка, журавль, скворец, жаворонок, кукушка. - Учить выделять характерные признаки и соотносить их с точным словом. - Формировать понятие перелётные птицы. - Учить узнавать птиц по контуру, силуэту, в разных позах и положениях (разных модальностях). - Учить узнавать птиц по загадкам-символам. - Учить сравнению как мыслительной операции (сравнение двух птиц). - Учить анализу и синтезу как мыслительной операции (целое из частей). <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать тонкую дифференцировку оттенков. - Дать представление об относительности величин (грач маленький по сравнению с аистом, но большой по сравнению с соловьем). - Развивать наблюдательность и глазомер в определении величины разных предметов. - Закреплять разные представления о разных видах форм в практической деятельности. <p style="text-align: center;">Развитие восприятия сюжетной картины «Гуси-лебеди».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять восприятие алгоритма картины. -- Воспринимать конкретный эпизод к сказке. - Познакомить с изобразительными средствами глубины пространства: то, что ближе изображено больше, а то, что дальше меньше, перекрытие, то, что ближе выше, то, что дальше ниже - Видеть в картине изобразительные средства художника. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать ориентироваться с использованием планов и схем. - Закреплять тонкую микроориентировку при использовании настольных лабиринтов разных видов сложности. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тренировать тонкие движения пальцев и кистей рук . -Развивать зрительно – моторную координацию - Развивать глазомер.
<p>Май I неделя</p>	<p>Первоцветы.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о подснежнике, мать и мачехе, одуванчике, ландыше. - Закрепить и активизировать алгоритм внешнего вида растений - (семечко, корень, стебель, лист, цветок, плод, бутон). - Учить видеть и выделять характерные сенсорные эталоны как признак конкретного растения . - Учить различать объекты как виды живой природы . <p>Формировать умение обследовать объекты природы на</p>

<p>Май II неделя</p>	<p>День Победы</p>	<p>полисенсорной основе. Учить устанавливать причинно-следственные связи при сезонных изменениях в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить узнавать изображения разных модальностей. - Различать и называть 2-3 объекта живой и неживой природы по признакам, доступным для восприятия детьми. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить сравнивать объекты друг с другом, находить сходство и различие в дидактических играх и упражнениях: «Узнай по силуэту», «Найди одинаковые букеты, цветы, веночки», «Сравни», «Букет». - Учить определять и называть признаки предметов, цветов: цвет, форма, величина. Д/упр. «Собери цветок»; - Дать представление о простой и сложной форме (листья, цветы). - Использовать полученные знания о сенсорных эталонах в практической деятельности. <p>Развивать целостность восприятия в дидактических играх и упражнениях «Составь целое из частей», «Узнай по части», «Чего не хватает?», «Нарисуй по трафарету».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, конвергенцию, аккомодацию, соотнесение, сравнение в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Составь из геометрических фигур», «Выложи из палочек», «Лабиринт». <p style="text-align: center;">Восприятие сюжетной картины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи по действию, месту, времени и признакам. - Учить видеть пространственное расположение объектов картины и воспроизводить их. - Развивать монологическую речь. - Закреплять полученные знания во владении ориентировкой в малом и большом пространстве. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать тонкую ориентировку в микро- и макропространстве - Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тренировать тонкие движения пальцев и кистей рук . - Развивать зрительно – моторную координацию - Развивать глазомер. - Развивать обоняние. Д/упр. «Узнай по запаху». <p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять и обобщать знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. - Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. - Расширить словарный запас по теме: «День Победы». - Обогащать словарный запас словами-антонимами и словами-синонимами, активизировать предметный словарь.
--	---------------------------	--

<p>Май III- IV неделя</p>	<p>Насекомые</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать уважение к старшему поколению. - Воспитывать гордость за нашу страну. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине», «длиннее» - «короче», «самый длинный» - «самый короткий». - Продолжать учить зрительным способом локализовать, заданную форму в разных пространственных положениях. - Осуществлять работу по стимуляции, активизации, упражнению зрительных функций и гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Штриховка», «Нарисуй по трафарету», «Узнай по силуэту», «Подбери силуэт», «Проследи за огоньками». <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в назывании предметов на большом расстоянии. -Продолжать развивать способность зрительно выбирать по величине одинаковые предметы из множества других. -Показать на примере «ухода» дороги линейную перспективу. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать тонкую моторику пальцев рук. - Совершенствовать точность движений пальцев рук. - Развивать глазомер и координацию (глаз-рука) - Учить узнавать на ощупь игрушки и определять словом поверхность: гладкий, шершавый, с ямкой. <p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с насекомыми: муха, комар, пчела, жук, бабочка, муравей, стрекоза, божья коровка, кузнечик. - Продолжать учить находить и называть части тела насекомых: голова (глаза, усики, хоботок), крылья, грудь, брюшко, жало, 6 ножек. - Сформировать представления: насекомые, части тела, муравейник, улей, мёд, нектар, соты, яйца, личинки, гусеница. -Учить определять признаки: вытянутый, полезный, яркая (бабочка), мохнатый, прозрачный, мягкий, жёсткий, вредный, гладкий. - Учить определять действия: лететь, жужжать, звенеть, жалить, кусать, собирать, ползать, строить, опылять, махать, сосать, ползти, стрекотать, прыгать, уничтожать, питаться, откладывать, появляться, ловить. - Сформировать представления о пользе и вреде насекомых для человека: бабочка, пчела – опыляют растения, пчела делает мёд; муравей – уничтожает вредных насекомых, стрекоза -уничтожает вредных насекомых, божья коровка -уничтожает тлю; муха, комар, таракан – переносчики заболеваний.
--	-------------------------	---

		<p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить определять и называть признаки насекомых в играх и упражнениях: «Узнай и назови», «Летает, не летает», «Бабочки и цветы», «Узнай по силуэту», «Нарисуем по трафарету», «Нарисуй по геометрической линейке». - Закреплять умение группировать насекомых по внешним признакам: д/и «Кто такой?»; д/упр. «Спрячь насекомых». - Развивать целостное восприятие: д/упр. «Составь из частей», «Нарисуй по геометрической линейке», «Нарисуем по трафарету». <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотнесения в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку». <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги: д/и «Лабиринт»; д/упр. «Зрительный диктант», «Где стоит?».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык ориентировки по словесной инструкции в дидактических играх и упражнениях: «Пойди, найди», «Угадай, где спрятано?». <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать тактильную чувствительность: д/и «Узнай на ощупь» (игрушки, насекомые) - Развивать зрительно – моторную координацию - Развивать глазомер. - Совершенствовать точность движений пальцев рук.
<p style="text-align: center;">Июнь I неделя</p>	<p style="text-align: center;">Лето</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать понятия о признаках лета: день становится длиннее, ночь короче, солнце светит ярко; погода жаркая; иногда идут тёплые дожди; трава и листья на деревьях зелёные; по утрам на траве бывает роса; много цветов и насекомых; животные и птицы выкармливают своих детёнышей; в лесу спеют ягоды; люди надевают летнюю одежду. Летние игры: с мячом, песком, купание, можно загорать; катание на лодке, на велосипеде; рыбная ловля, сбор ягод в лесу; названия летних месяцев. - Познакомить с летними играми и забавами детей: игры с мячом, песком, купание; можно загорать на песке; катание на велосипеде. - Учить определять действия людей, объектов природы: светить, греть, расти, цвести, летать, ползать, собирать, кататься, купаться, поливать, сушить, заготавливать, укладывать. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <p>Продолжать учить сравнивать иллюстрации времен года, соотносить признаки времен года в дидактических играх и упражнениях: «Сравни», «Когда это бывает?», «Что перепутано?», «Что исчезло?», «Что за чем?».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить соотносить объекты с эталонами цвета, формы: д/упр. «Нарисуй по геометрической линейке»; д/и «Сложи из геометрических фигур», «Сравни по цвету», «Посади бабочку на свой цветок».

<p>Июнь II неделя</p>	<p>Цветы (садовые, полевые)</p>	<p>-Осуществлять работу по стимуляции, упражнению и активизации зрительных функций и гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно- восстановительной работы в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Нарисуй по геометрической линейке», «Обведи по контуру», «Составь из геометрических фигур», «Выложи из палочек», «Штриховка».</p> <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в дидактических играх и упражнениях: «Выложим из палочек», «Рисование через кальку», «Нарисуй по геометрической линейке».</p> <p>- Закреплять умение словесно обозначать местоположение предметов относительно друг друга в дидактических упражнениях «Что, где стоит?», «Где игрушка?».</p> <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <p>- Развивать тонкие движения пальцев и кистей рук .</p> <p>- Развивать обоняние. Д/упр. «Узнай по запаху» (цветы). Др. познавательные процессы:</p> <p>-Развивать внимание: д/и «Что перепутано?»; д/упр. «Зашумлённые картинки», «Лабиринт».</p> <p>- Развивать память: д/и «Что лишнее?», «Что пропало?», «Назови месяцы лета».</p> <p>- Развивать мышление.</p> <p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <p>-Познакомить с видами цветов: полевые (ромашка, одуванчик, василёк, мак); лесные (ландыш, колокольчик, подснежник, незабудка); садовые (роза, тюльпан, гвоздика, астра).</p> <p>- Закреплять знания о строении цветов, их частях: корень, стебель, листья, бутон, цветок.</p> <p>- Сформировать представления: полевые цветы (ромашка, одуванчик, василёк, мак); лесные цветы (ландыш, колокольчик, подснежник, незабудка); поле, лес; садовник, ваза.</p> <p>-Учить определять признаки: ароматный, нежная, колючая, распускаться, махровая, гладкий, тонкий, крупная.</p> <p>- Учить определять действия: покачивать, висеть, осыпаться, любоваться, распускаться, закрываться, раскрываться, вянуть, ухаживать, поливать, сажать, дарить (букет), искать, наклоняться, тянуться.</p> <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <p>- Продолжить учить сравнивать объекты друг с другом, находить сходство и различие в дидактических играх и упражнениях: «Узнай по силуэту», «Найди одинаковые букеты, цветы, веночки», «Сравни», «Букет».</p> <p>- Продолжить учить определять и называть признаки предметов, цветов: цвет, форма, величина. Д/упр. «Нарисуй по геометрической линейке», «Собери цветок»; д/и «На что похоже?», «Штриховка».</p> <p>- Развивать целостность восприятия в дидактических играх и упражнениях «Составь целое из частей», «Узнай по части», «Чего не хватает?», «Нарисуй по трафарету».</p> <p>- Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию,</p>
---	---	---

<p>Июнь III неделя</p>	<p>Город. Улицы города.</p>	<p>прослеживание, конвергенцию, аккомодацию, соотнесение, сравнение в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Составь из геометрических фигур», «Выложи из палочек», «Лабиринт».</p> <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить учить ориентироваться на листе бумаги, фланелеграфе. Д/и «Выложи узор»; д/упр. «Венок», «Букет». - Закрепить умение ориентироваться в схеме групповой комнаты в дидактических упражнениях: «Секрет», «Найди цветок», «Я скажу, а ты найди». - Продолжить учить ориентироваться на участке детского сада (группы). Д/и «Найди по схеме» <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать тонкие движения пальцев и кистей рук . - Развивать обоняние. Д/упр. «Узнай по запаху». <p>Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать внимание: д/и «Сравни по силуэту»; д/упр. «Лабиринт», «Узнай по описанию», «Сравни». - Развивать память: д/и «Назови больше»; д/упр. «Найди по схеме», «Что изменилось», «Чего не стало?». - стимулировать зрительное и слуховое восприятие <p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять и расширять интерес к «Малой Родине». Продолжать знакомство с культурными объектами (библиотека, памятник Воинской Славы, музеи, соборы и др.). Уточнить домашний адрес детей, с названиями главных улиц, парков, достопримечательностей. - Расширение (уточнение) словаря по теме. - Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар. - Учить рассказывать о правилах поведения на улице (по вопросам тифлопедагога и словесным образцам) - Продолжать воспитывать любовь к родному городу. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить соотносить предметы, выделяя признаки сходства и отличия в дидактических играх и упражнениях: «Чем отличаются?», «Наложить и назови», «Найди одинаковое». - Развивать целостность восприятия: д/упр. «Обведи через кальку», «Составь целое из частей». - Учить зрительно анализировать предмет в дидактических играх и упражнениях: «Сколько в доме этажей?» «Найди по описанию». <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить ориентироваться на плоскости листа в дидактических играх и упражнениях: «Найди по описанию», «Нарисуй по точкам». - Дать детям представления о правилах поведения пешеходов на улице: познакомить с понятиями: «улица», «тротуар», «пешеходный переход», «проезжая часть», «светофор». - Учить ориентироваться в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов.
--	------------------------------------	---

Июнь
IV неделя

Морские
обитатели.
Рыбы.

- Учить правильно вести себя на улице.
- Дать представление об относительности пространственных отношений: в процессе соотнесения детьми парно противоположных направлений своего тела с направлениями стоящих впереди и напротив; «Расскажи, что где находится», «Встань так, чтобы справа от тебя было окно».

Развитие мелкой моторики и осязания.

- Развивать тонкую моторику пальцев рук.
 - Развивать обоняние. Д/упр. «Узнай по запаху».
- Др. познавательные процессы:
- Развивать внимание: д/и «Сравни по силуэту»; д/упр. «Лабиринт», «Узнай по описанию», «Сравни».
 - Развивать память: д/и «Назови больше»; д/упр. «Найди по схеме», «Что изменилось», «Чего не стало?».

Развитие социально – бытовой ориентировки

- Познакомить с разновидностями рыб.
- Продолжать учить находить и называть части тела рыбы.
- Дать знания о том, чем питаются рыбы.
- Познакомить с разновидностями морских обитателей.

Развитие зрительного восприятия

- Учить соотносить объекты, находя сходство и различие в строении, окраске, величине. Дидактические игры и упражнения: «Кто за кем?», «Какой, какая?», «Чьи это следы?», «Сравни», «Подбери дом по величине».
- Учить передавать форму тела животного, используя геометрические формы в играх и упражнениях: «Нарисуй по геометрической линейке», «Составь из геометрических фигур».
- Продолжать узнавать животных по контуру, силуэту: д/и «Узнай по силуэту», «Нарисуй через кальку»; д/упр. «Нарисуй по контуру».
- Осуществлять работу по стимуляции, активизации, упражнению зрительных функций и гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы: д/и «Найди и расскажи», «Что лишнее?», «Кто, чем питается?»; д/упр. «Составь целое из частей».

Развитие ориентировки в пространстве

- Закреплять умение читать схему в дидактических играх и упражнениях: «Где спрятался кит?», «Пройди по схеме».
- Продолжать учить ориентироваться на плоскости листа, определяя словом направление в дидактических играх и упражнениях: «Кто где?», «Где чей дом?», «Нарисуй по трафарету».
- Учить ориентироваться по описанию пути: д/упр. «Пойди и найди»; д/и «Поручения»

Развитие мелкой моторики и осязания

- Развивать тактильную чувствительность: д/и «Узнай на ощупь» (игрушки морские обитатели)
- Развивать зрительно – моторную координацию
- Развивать глазомер.
- Совершенствовать точность движений пальцев рук.

<p>Июнь V неделя</p>	<p>Радуга</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с природным явлением – радуга, со всеми цветами радуги и последовательности их расположения. - Формировать у детей речевой активности, развитие творческих способностей, познавательного интереса. - Закрепить знания о системе и взаимосвязи цветов спектра. - Формировать умение обследовать объекты природы на полисенсорной основе. - Учить устанавливать причинно-следственные связи при сезонных изменениях в природе. - Учить узнавать изображения разных модальностей. - Различать и называть 2-3 объекта живой и неживой природы по признакам, доступным для восприятия детьми. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление об основных и промежуточных цветах. - Формировать представление и системе эталонов цвета. - Продолжать учить зрительным способом локализовать заданную форму в разных пространственных положениях. - Развивать сенсорные операции. - Упражнять в подборе объектов по образцу, ориентируясь на несколько признаков одновременно. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить располагать предметы в названных направлениях микропространства в играх и упражнениях. - Закреплять умение ориентироваться по схеме. - Закреплять умение определять направление местоположение предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (1-5 метра) в дидактических играх. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать тонкие движения пальцев и кистей рук . - Развивать – зрительно моторную координацию. - Развивать умение согласовывать речь с движением - Развивать слуховое внимание: д/упр. «Угадай, кто позвал?», «Кто пропел?».
<p>Июль I неделя</p>	<p>Книги</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления детей о назначении книг, об их разнообразии, о материалах из которых делают книги. - Учить правильно пользоваться книгой (брать книгу чистыми руками, осторожно переворачивать страницы, ставить книгу на место) - Учить детей внимательно рассматривать книгу(с помощью направляющих инструкций), рассказывать о ней.(по вопросам педагога) <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <p>Развивать скорость и полноту зрительного обследования предметов в дидактических играх: «Рассмотри и назови», «Найди предмет по изображению».</p>

<p>Июль II неделя</p>	<p>Вода</p>	<p>-Закреплять умение зрительно обследовать и анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам в дидактических играх и упражнениях: «Нарисуй широкие и узкие книги», «Сравни книжки».</p> <p>- Продолжать развивать целостность восприятия: д/и «Нарисуй из геометрических фигур», «Сложи целое из частей», «Найди по части целое».</p> <p>- Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, соотнесение, аккомодацию, конвергенцию в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Штриховка».</p> <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <p>- Учить располагать предметы в названных направлениях микропространства в играх и упражнениях: «Лабиринт», «Найди и сравни», «Рисуем по геометрической линейке».</p> <p>- Закреплять умение ориентироваться по схеме групповой комнаты: д/упр. «Спрячь, а я найду», «Где секрет?».</p> <p>-Закреплять умение определять направление местоположение предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (1-5 метра) в дидактических играх « Расскажи, что где находится», «Нарисуй, что где находится».</p> <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <p>- Тренировать тонкие движения пальцев и кистей рук .</p> <p>- Развивать – зрительно моторную координацию.</p> <p>- Развивать слуховое внимание: д/упр. «Угадай, кто позвал?», «Кто пропел?».</p> <p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <p>- Формировать знание детей о значении воды в жизни человека;</p> <p>- Формировать знания о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. <u>«Для чего нужна вода?»</u></p> <p>- Познакомить детей с тем, как человек в своей жизни использует воду.</p> <p>- Уточнить и расширить словаря словарный запас по теме.</p> <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <p>- Учить выделять определённый цвет среди других, дифференцировать оттенки (по насыщенности, по контрастности, по светлоте).</p> <p>- Учить детально, рассматривать каждую выделенную часть, определять ее форму, окраску, величину (относительно других частей); повторно в целом рассматривать объект.</p> <p>- Учить соотносить узор с ритмической последовательностью в цвете.</p> <p>- Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, соотнесение, аккомодацию, конвергенцию в дидактических играх и упражнениях.</p>
---	--------------------	--

<p>Июль III неделя</p>	<p>Воздух</p>	<p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить зрительно, определять уменьшение, увеличение расстояния; сравнивать, определять расстояние до 2 предметов, расположенных в разных направлениях. - Развивать двигательную ориентировку в пространстве - Сформировать понятия о замене зрительной информации слуховой при ориентировке в большом пространстве, когда дети не могут увидеть движущиеся объекты, но могут услышать как они двигаются. - Учить пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение согласовывать речь с движением. - Совершенствовать точность движений пальцев рук. - Развивать глазомер и координацию (глаз-рука) - Развивать тактильную температурную чувствительность. <p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с понятие воздух: «Воздух – он какой?». - Формировать представление детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный и без запаха. - Уточнить и расширить словарный запас. - Развивать наблюдательность. - Различать и называть 2-3 объекта живой и неживой природы по признакам, доступным для восприятия детьми. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить называть в процессе наблюдения близкие и далёкие, высокие и низкие, толстые и тонкие, широкие и узкие предметы. - Учить сравнивать, выделяя отличия и сходство в дидактических играх и упражнениях. - Развивать глагодвигательные функции глаз в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Штриховка». <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в дидактических играх и упражнениях: «Рисование через кальку» (ручьи, сосульки, почки на ветке), «Нарисуй по геометрической линейке», «Выложим из палочек». - Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической деятельности. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тренировать тонкие движения пальцев и кистей рук - Развивать зрительно – моторную координацию - Развивать глазомер. - Развивать обоняние. Д/упр. «Узнай по запаху». - Развивать тактильную чувствительность. Д/упр. «Узнай на ощупь».
--	----------------------	---

<p>Июль IV неделя</p>	<p>Песок.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с тем, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. - Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. - Познакомить детей со свойствами песка. - Уточнять и расширять словарный запас по теме. - Стимулировать зрительно – поисковую активность <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о предметах (их частях), имеющих постоянный признак того или иного цвета: растения, птицы, животные. - Развивать способность различать окраску движущихся объектов - Закрепить умение находить пропущенное звено в сериационном ряду. - Закрепить умение составлять новые фигуры из имеющихся, более точно выделять геометрическую фигуру в окружающем. - Развивать конструктивные способности при построении из объемных форм. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в узнавании предметов на большом расстоянии. - Развивать глазомер. - Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической деятельности. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить осязательно-зрительным способом различать объемные и плоскостные изображения форм. - Развивать тонкие движения пальцев и кистей рук . - Развивать – зрительно моторную координацию. - Развивать зрительно – двигательную координацию. - Развивать слуховое внимание: д/упр. «Угадай, кто позвал?», «Кто пропел?».
<p>Август I неделя</p>	<p>Солнце</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи. - Формировать представление о пользе солнца для здоровья детей и взрослых - Активизация в речи детей сложные слова, совершенствовать навыки речевого общения - Стимулировать зрительно – поисковую активность - Уточнить и расширить словаря словарный запас по теме. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать способность различать до 8 оттенков красного и коричневого цвета и до 5 оттенков оранжевого, желтого, голубого цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами.

<p>Август II неделя</p>	<p>ЗОЖ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение локализовать оттенки на обратном контрасте. - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, соотнесение, аккомодацию, конвергенцию в дидактических играх и упражнениях <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в дидактических играх и упражнениях). - Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической деятельности. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать зрительно – двигательную координацию. - Совершенствовать точность движений пальцев рук. - Развивать глазомер и координацию (глаз-рука) - Развивать тактильную температурную чувствительность (холодная – теплая). <p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице. Учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья. систематизировать и углубить знания детей о правилах ОБЖ, формировать привычки их соблюдения. - Познакомить с номерами телефонов служб экстренного вызова: при пожаре «01», вызов милиции «02», скорая помощи «03». - Формировать осторожное и осмотрительное отношение к опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение различать четырехугольники: квадрат, прямоугольник, ромб, анализировать их составные части, определять сходное и различное. - Расширить представления детей об объектах одного рода, отличающихся по величине: растения, животные, транспорт. - Формировать обобщающие понятия «круглая форма», «угловая форма», включать их в описательную речь ребенка. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять и развивать умение различать пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними с помощью зрения и осязания. <p style="text-align: center;">Восприятие сюжетной картины «Лето в лесу»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать алгоритм восприятия картины. - Устанавливать причинно-следственные связи по действию, месту и времени (состояния погоды, природа, время года, части суток, пейзаж). - Учить составлению описательных рассказов по картине (по образцу, вопросам, самостоятельно).
-----------------------------	------------	--

<p>Август III неделя</p>	<p>Наша планета – Земля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить выражать собственное отношение ребёнка к сюжетному изображению. - Подводить ребёнка к восприятию средств художественной выразительности. - Видеть пространственное расположение объектов картины. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение согласовывать речь с движением; - Совершенствовать точность движений пальцев рук. - Развивать тактильную чувствительность: д/и «Узнай на ощупь». - Развивать слуховое внимание: д/и «Кто как кричит?». <p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о Земле, как планете Солнечной системы. - Учить отвечать полными предложениями, подбирать синонимы; - Формировать у детей умение устанавливать причинно - следственные связи - Развитие и совершенствование приёмов осязательно-зрительных обследований предметов с подключением других анализаторных систем; -Развивать речь детей за счёт обогащения словаря и за счёт развития описательной речи; - Воспитывать чувство гордости за свою планету, не сорить, не разрушать и не загрязнять ее. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить зрительно выбирать одинаковые по величине предметы из множества, соотносить величину частей целого объекта. - Развитие зрительного восприятия (воссоздавать целостность образа); - Совершенствовать зрительные функции; - Развивать бинокулярное зрение. - Развивать сенсорные операции. - Упражнять в подборе объектов по образцу, ориентируясь на несколько признаков одновременно. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение ориентироваться в многообразии предметов одного вида, совершенствовать умение группировать предметы по признакам (назначение, строение) путем сравнения пар и групп предметов разных видов. - Продолжать учить делать обобщения, дифференцировать предметы одного рода. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать зрительно-моторную координацию при штриховании, рисовании, обследовании птиц. - Развивать умение согласовывать речь с движением; - Развивать тактильную чувствительность рук в играх « Волшебный мешочек» и т.д.
--	---	---

<p>Август IV-V неделя</p>	<p>Я – человек.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить знакомить детей с собственным телом, называть части тела, знать для чего они человеку нужны. - Формировать у детей представления о возможностях их зрения. - Закрепить правила ухода за глазами. - Закрепить умения наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало. - Закрепить умение находить и называть части тела. - Формировать навыки ухода за телом - Развивать культурные навыки общения с детьми и взрослыми. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закрепить умение зрительно, анализировать и классифицировать предметы по их основным признакам в дидактических играх и упражнениях. - Закрепить умение отличать геометрические фигуры, использовать их формы, как эталон для анализа основной формы реальных предметов. - Учить рассматривать человека с выделением позы, жестов, мимики, целенаправленное определение информативных объектов и их признаков, характеризующих явления природы, места действия. -Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотнесения в дидактических играх и упражнениях. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение располагать объекты на микроплоскости по словесному указанию. - Закреплять умение ориентироваться в помещении по словесной инструкции. -Закрепить представление об относительности пространственных отношений: в процессе соотнесения детьми парно противоположных направлений своего тела с направлениями стоящих впереди и напротив. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение согласовывать речь с движением. - Совершенствовать точность движений пальцев рук. - Развивать глазомер и координацию (глаз-рука) - Развивать тактильную чувствительность.
--	----------------------------	---

**Приложение 4. к адаптированной образовательной
программе дошкольного образования детей
с амблиопией и косоглазием
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

Календарно-тематический план НОД педагога-психолога

по развитию эмоционально-волевой и личностно-социальной сферы в старшей группе

Время проведения	Раздел и тема НОД	Задачи НОД
Сентябрь 1-2 неделя	1. Психологическое сопровождение вночь поступивших детей в период адаптации. 2. Диагностика.	1. Наблюдать за поведением вночь поступивших детей, их эмоциональными проявлениями в течение дня. 2. Психологическое индивидуальное обследование ребенка в детском саду.

3-я неделя сентября	1.1. «Мое имя»	1. Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени. 2. Помогать ребенку поверить в свои силы. 3. Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств).
4-я неделя сентября	1.2. «Кто такой Я»	1. Учить детей различать свои индивидуальные особенности (внешность, пол, лицо). 2. Помочь детям понять собственную индивидуальность. 3. Помогать ребенку поверить в свои силы.
5-я неделя сентября	1.3. «Мой внутренний мир».	1. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. 2. Учить детей описывать свои желания, чувства. 3. Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.

Время проведения	Раздел и тема НОД	Задачи НОД
1-я неделя октября	1.4. «Мой любимый сказочный герой»	1. Продолжать учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам, сказочным персонажам. 2. Продолжать учить средствами жестыкуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. 3. Способствовать самовыражению ребенка.
2-я неделя октября	2.1. «Мы так похожи»	1. Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей. 3. Формировать чувство принадлежности к

		<p>группе.</p> <p>4. Помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.</p>
3-я неделя октября	2.2. «Мы такие разные»	<p>1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе.</p> <p>2. Определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям.</p> <p>3. Сравнивать свой вкус со вкусами других.</p> <p>4. Сформировать позитивное отношение к сверстникам.</p>
4-я неделя октября	2.2 «Мы такие разные»	<p>1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе.</p> <p>2. Определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям.</p> <p>3. Сформировать позитивное отношение к сверстникам.</p> <p>4. Помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.</p>
Время проведения	Раздел и тема НОД	Задачи НОД
1-я неделя ноября	2.3. «Язык жестов и движений»	<p>1. Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.</p> <p>2. Дать детям дополнительные знания о культуре жеста.</p> <p>3. Формировать умение выразить свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.</p> <p>4. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения.</p> <p>5. Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства.</p>
2-я неделя ноября	2.4. «Давайте жить дружно»	<p>1. Формировать чувство принадлежности к группе, развивать групповую сплоченность.</p> <p>2. Помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищенно.</p> <p>3. Помогать преодолевать трудности в общении.</p> <p>4. Формировать позитивное отношение к сверстникам.</p> <p>5. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.</p>
3-я неделя ноября	2.5. «Мальчики и девочки»	<p>1. Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении.</p> <p>2. Развивать навык общения мальчиков с девочками.</p>

4-я неделя ноября	3.1. «Радость-1»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об эмоции «радость». 2. Продолжить учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 4. Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей. 5. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей.
Время проведения	Раздел и тема НОД	Задачи НОД
1-я неделя декабря	3.2. «Радость-2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об эмоции «радость». 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 4. Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей. 5. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей.
2-я неделя декабря	3.3. «Удивление-1»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об эмоции удивления. 2. Учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей. 4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим. 5. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.
3-я неделя декабря	3.4. «Удивление-2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об эмоции удивления. 2. Учить детей передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей. 4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим. 5. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.
4-я неделя	3.5. «Страх 1»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об эмоции

декабря		«страх». 2. Продолжать учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. 4. Учить понимать свои чувства и чувства других. 5. Помогать детям осознавать и преодолевать страх. 6. Способствовать снятию страхов детей, повышению уверенности в себе.
5-я неделя декабря	3.6. «Радость, страх».	1. Продолжать знакомить детей с эмоцией страха. 2. Продолжать учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. 4. Учить понимать свои чувства и чувства других. 5. Помогать детям осознавать и преодолевать страх. 6. Способствовать снятию страхов детей, повышению уверенности в себе.
Время проведения	Раздел и тема НОД	Задачи НОД
2-я неделя января	3.7. «Страх-2»	1. Продолжать знакомить детей с эмоцией страха. 2. Продолжать учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. 4. Учить понимать свои чувства и чувства других.
3-я неделя января	3.8. «Гнев-1»	1. Расширять представление об эмоции «гнев». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей 3. Продолжать учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами. 3. Знакомить со способами снятия негативных настроений. 4. Учить преодолевать негативные настроения.
4-я неделя января	3.8. «Гнев-2»	1. Расширять представление об эмоции «гнев». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей 3. Продолжать учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-

		<p>приемлемыми способами.</p> <p>3. Знакомить со способами снятия негативных настроений.</p> <p>4. Учить понимать свои чувства и чувства других.</p>
Время проведения	Раздел и тема НОД	Задачи НОД
1-я неделя февраля	3.9. «Страх-3»	<p>1. Продолжать знакомить детей с эмоцией страха.</p> <p>2. Продолжать учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей.</p> <p>4. Знакомить со способами снятия негативных настроений.</p> <p>5. Помогать детям преодолевать негативные настроения.</p>
2-я неделя февраля	«Гнев -3»	<p>1. Расширять представление об эмоции «гнев».</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей</p> <p>3. Продолжать учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами.</p> <p>3. Знакомить со способами снятия негативных настроений.</p>
3-я неделя февраля	4.1. «С кем я живу»	<p>1. Помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи.</p> <p>2. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.</p>
4-я неделя февраля	4.2. «Мама радуется, когда...»	<p>1. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме.</p> <p>2. Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду.</p> <p>3. Учить детей понимать свою роль в семье.</p> <p>4. Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь.</p>
Время проведения	Раздел и тема НОД	Задачи НОД
1-я неделя марта	4.3. «Правила домашнего этикета»	<p>1. Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой.</p> <p>2. Учить детей оценивать свои поступки и поступки других, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений.</p>

		3. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.
2-я неделя марта	«Гнев -4»	1. Расширять представление об эмоции «гнев». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей 3. Продолжать учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами.
3-я неделя марта	«Горе-1»	1. Продолжать знакомить детей с эмоцией горя. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей. 4. Знакомить со способами снятия негативных настроений.
4-я неделя марта	«Интерес-1»	1. Расширять представления детей об эмоции «интерес» 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей.
5-я неделя марта	«Интерес-2»	1. Расширять представления детей об эмоции «интерес» 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей.
Время проведения	Раздел и тема НОД	Задачи НОД
1-я неделя апреля	Наши эмоции «Смех»	1. Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса. 2. Закреплять полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 3. Расширять представления детей об эмоциях. 4. Продолжать развивать эмпатию, воображение;
2-я неделя апреля	3. «Радуга эмоций»	1. Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные

		<p>средства.</p> <p>3. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей.</p>
3-я неделя апреля	«Мой ласковый и нежный зверь»	<p>1. Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных.</p> <p>2. Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному.</p> <p>3. Продолжать учить детей подражать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении.</p> <p>4. Развивать воображение детей, выразительность их движений.</p>
4-я неделя апреля	«Общение с животным. Волк»	<p>1. Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало.</p> <p>2. Оптимизировать общение детей со сверстниками.</p> <p>3. Способствовать снижению страха перед животными.</p>
Время проведения	Раздел и тема НОД	Задачи НОД
1-я неделя мая	« Кто Я такой »	<p>1. Учить детей различать свои индивидуальные особенности (внешность, пол, лицо).</p> <p>2. Помочь детям понять собственную индивидуальность.</p> <p>3. Помогать ребенку поверить в свои силы.</p>
2-я неделя мая	« Кто Я такой »	<p>1. Учить детей различать свои индивидуальные особенности (внешность, пол, лицо).</p> <p>2. Помочь детям понять собственную индивидуальность.</p> <p>3. Помогать ребенку поверить в свои силы.</p>
3-я неделя мая	Диагностика.	<p>1. Психологическое индивидуальное обследование ребенка в детском саду на конец года.</p>
4-я неделя мая		
Время проведения	Раздел и тема НОД	Задачи НОД
1-я неделя июня	Итоговые занятия «Я умею»	<p>1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей.</p> <p>2. Создавать положительный эмоциональный фон.</p> <p>3. Развивать представление детей о себе и своем отличии от других.</p> <p>4. Формировать у детей адекватную самооценку.</p> <p>5. Продолжать учить детей позитивным способам</p>

		общения со сверстниками.
2-я неделя июня	Итоговые занятия «Я могу»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон. 3. Развивать представление детей о себе и своем отличии от других. 4. Формировать у детей адекватную самооценку. 5. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.

3-4-я неделя июня	«Давайте жить дружно!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать навыки позитивного социального поведения.
--------------------------	-------------------------------	---

Время проведения	Раздел и тема НОД	Задачи НОД
-------------------------	--------------------------	-------------------

1-2-я неделя июля	«Я уверен в себе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать у детей уверенность в себе. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать слуховое восприятие.
--------------------------	--------------------------	--

3-4-я неделя июля	«Солнечный зайчик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.
--------------------------	---------------------------	---

1-2-я неделя августа	«Творческая мастерская».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить полученные знания. 2. Развивать умение передавать эмоции художественными средствами.
-----------------------------	---------------------------------	--

3-4-5-я неделя августа	«Закрепление знаний о чувствах»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение различать чувства.
-------------------------------	--	--

**Приложение 4. к адаптированной образовательной
программе дошкольного образования детей
с амблиопией и косоглазием**

МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»

**Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя
Старшая группа**

Неделя, Месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь		
1 неделя	Здравствуй, детский сад	1.Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, способность понимать содержание музыкальных произведений разных жанров. Формировать певческие навыки, своевременно начинать и заканчивать песню. 2.Познакомить с певческой установкой. 3.Продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
2 неделя	Овощи	1.Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, способность понимать содержание музыкальных произведений разных жанров. Формировать певческие навыки, своевременно начинать и заканчивать песню. 2.Познакомить с певческой установкой. 3.Продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
3 неделя	Овощи	1.Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, способность понимать содержание музыкальных произведений разных жанров. 2.Формировать певческие навыки, своевременно начинать и заканчивать песню. 3.Познакомить с певческой установкой. 4.Продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
4 неделя	Фрукты	1.Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, способность понимать содержание музыкальных произведений разных жанров. 2.Формировать певческие навыки, своевременно начинать и заканчивать песню. 3.Познакомить с певческой установкой. 4.Продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. движения
5 неделя	День города	1.Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, способность понимать содержание музыкальных произведений разных жанров. 2.Формировать певческие навыки, своевременно начинать и заканчивать песню. 3.Познакомить с певческой установкой.

		4.Продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
Октябрь		
1 неделя	Ягоды	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с творчеством композиторов. 2.Закрепить умение различать жанр музыкальных произведений (песня, марш, танец). 3.Формировать певческие навыки: брать дыхание перед началом песни, между фразами. 4.Учить петь выразительно, без напряжения. 5.Овладевать танцевальными движениями (приставной шаг, поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах). 6.Овладение игрой на детских шумовых инструментах, развитие чувства ритма.
2 неделя	Грибы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с творчеством композиторов. 2.Закрепить умение различать жанр музыкальных произведений (песня, марш, танец). 3.Формировать певческие навыки: брать дыхание перед началом песни, между фразами. 4.Учить петь выразительно, без напряжения. 5.Овладевать танцевальными движениями (приставной шаг, поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах). 6.Овладение игрой на детских шумовых инструментах, развитие чувства ритма.
3 неделя	Злаки. Хлеб.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с творчеством композиторов. 2.Закрепить умение различать жанр музыкальных произведений (песня, марш, танец). 3.Формировать певческие навыки: брать дыхание перед началом песни, между фразами. 4.Учить петь выразительно, без напряжения. Овладевать танцевальными движениями (приставной шаг, поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах). 5.Овладение игрой на детских шумовых инструментах, развитие чувства ритма.
4 неделя	Осень. Деревья. Кустарники.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей эмоционально и выразительно исполнять песни и танцы. 2.Доставлять радость, эстетическое наслаждение. 3.Воспитывать культуру поведения. 4.Умение вести себя на празднике.
Ноябрь		
1 неделя	Домашние животные	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). 2. Формировать певческие навыки.

		<p>3.Учить правильно интонировать мелодию, произносить четко слова, работать над дикцией, учить понимать смысл текста песен.</p> <p>4.Продолжать овладение танцевальными движениями (умение танцевать в парах, приставные шаги с приседанием), разучивать новые танцы.</p> <p>5.Продолжать осваивать игру на шумовых инструментах, развивать чувство ритма.</p>
2 неделя	Домашние животные	<p>1.Формировать певческие навыки.</p> <p>2.Учить правильно интонировать мелодию, произносить четко слова, работать над дикцией, учить понимать смысл текста песен.</p> <p>3.Продолжаь овладение танцевальными движениями (умение танцевать в парах, приставные шаги с приседанием), разучивать новые танцы.</p> <p>4.Продолжать осваивать игру на шумовых инструментах, развивать чувство ритма.</p>
3 неделя	Домашние птицы	<p>1.Формировать певческие навыки.</p> <p>2.Учить правильно интонировать мелодию, произносить четко слова, работать над дикцией, учить понимать смысл текста песен.</p> <p>3.Продолжаь овладение танцевальными движениями (умение танцевать в парах, приставные шаги с приседанием), разучивать новые танцы.</p> <p>4.Продолжать осваивать игру на шумовых инструментах, развивать чувство ритма.</p>
4 неделя	Семья. День Матери.	<p>1.Формировать певческие навыки.</p> <p>2.Учить правильно интонировать мелодию, произносить четко слова, работать над дикцией, учить понимать смысл текста песен.</p> <p>3.Продолжаь овладение танцевальными движениями (умение танцевать в парах, приставные шаги с приседанием), разучивать новые танцы.</p> <p>4.Продолжать осваивать игру на шумовых инструментах, развивать чувство ритма.</p> <p>5.Вовлекать детей в активное участие в развлечении.</p> <p>6.Развивать артистизм.</p>
Декабрь		
1 неделя	Дикие животные	<p>1.Продолжать развивать у детей способность понимать содержание музыкальных произведений разных жанров.</p> <p>2.Продолжать формировать певческие навыки.</p> <p>3.Учить петь после вступления.</p> <p>4.Учить петь легким полетным звуком.</p> <p>5.Учить узнавать знакомые песни по мелодиям.</p> <p>6.Учить выполнять перестроения (построение в круг, парами, в рассыпную).</p> <p>7.Развивать умение изображать сказочные персонажи.</p>
2 неделя	Дикие животные	<p>1.Продолжать развивать у детей способность понимать</p>

		<p>содержание музыкальных произведений разных жанров.</p> <p>2.Продолжать формировать певческие навыки.</p> <p>3.Учить петь после вступления.</p> <p>4.Учить петь легким полетным звуком.</p> <p>5.Учить узнавать знакомые песни по мелодиям.</p> <p>6.Учить выполнять перестроения (построение в круг, парами, в рассыпную).</p> <p>7.Развивать умение изображать сказочные персонажи.</p>
3 неделя	Животные жарких стран	<p>1.Продолжать развивать у детей способность понимать содержание музыкальных произведений разных жанров.</p> <p>2.Продолжать формировать певческие навыки.</p> <p>3.Учить петь после вступления.</p> <p>4.Учить петь легким полетным звуком.</p> <p>5.Учить узнавать знакомые песни по мелодиям.</p> <p>6.Учить выполнять перестроения (построение в круг, парами, в рассыпную).</p> <p>7.Развивать умение изображать сказочные персонажи.</p>
4 неделя	Животные севера	<p>1.Продолжать развивать у детей способность понимать содержание музыкальных произведений разных жанров.</p> <p>2.Продолжать формировать певческие навыки.</p> <p>3.Учить петь после вступления.</p> <p>4.Учить петь легким полетным звуком.</p> <p>5.Учить узнавать знакомые песни по мелодиям.</p> <p>6.Учить выполнять перестроения (построение в круг, парами, в рассыпную).</p> <p>7.Развивать умение изображать сказочные персонажи.</p>
5 неделя	Зима, Новый год.	<p>1.Вовлекать детей в активное участие в Новогоднем празднике, создать праздничное настроение.</p>
Январь		
2 неделя	Зимние забавы	<p>1.Познакомить со структурой двух и трехчастного музыкального произведения, продолжать знакомить с жанрами музыки, развивать музыкальную память через узнавание знакомых музыкальных произведений.</p> <p>2.Продолжать формировать певческие навыки.</p> <p>3.Учить петь громко, тихо, подвижно, протяжно.</p> <p>4.Учить правильно брать дыхание.</p> <p>5.Продолжать учить детей ориентировке в пространстве, выполнять различные перестроения, изменять характер движений в соответствии с музыкой.</p>
3 неделя	Зима	<p>1.Продолжать формировать певческие навыки.</p> <p>2.Учить петь громко, тихо, подвижно, протяжно.</p> <p>3.Учить правильно брать дыхание.</p> <p>4.Продолжать учить детей ориентировке в пространстве, выполнять различные перестроения, изменять характер движений в соответствии с музыкой.</p>
3 неделя	Зимующие птицы	<p>1.Продолжать формировать певческие навыки.</p>

		<p>2.Учить петь громко, тихо, подвижно, протяжно.</p> <p>3.Учить правильно брать дыхание.</p> <p>4.Продолжать учить детей ориентировке в пространстве, выполнять различные перестроения, изменять характер движений в соответствии с музыкой.</p>
Февраль		
1 неделя	Одежда	<p>1.Формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p> <p>2.Продолжение знакомства с музыкальными жанрами.</p> <p>3.Продолжать формировать певческие навыки.</p> <p>4.Продолжать формировать навыки танцевальных движений.</p> <p>5.Развивать умение самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу.</p>
2 неделя	Обувь. Головные уборы.	<p>1.Формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p> <p>2.Продолжение знакомства с музыкальными жанрами.</p> <p>3.Продолжать формировать певческие навыки.</p> <p>4.Продолжать формировать навыки танцевальных движений.</p> <p>5.Развивать умение самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу.</p>
3 неделя	Транспорт. Спецтехника	<p>1.Формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p> <p>2.Продолжение знакомства с музыкальными жанрами.</p> <p>3.Продолжать формировать певческие навыки.</p> <p>4.Продолжать формировать навыки танцевальных движений.</p> <p>5.Развивать умение самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу.</p>
4 неделя	Профессии	<p>1.Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать патриотизм.</p> <p>2.Создать праздничное настроение.</p>
Март		
1 неделя	Мебель	<p>1.Формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p> <p>2.Продолжение знакомства с музыкальными жанрами.</p> <p>3.Продолжать формировать певческие навыки.</p> <p>4.Продолжать формировать навыки танцевальных движений.</p> <p>5.Развивать умение самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу.</p>
2 неделя	Праздник 8 Марта — Женский день	<p>1.Формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p>

		<p>2.Продолжение знакомства с музыкальными жанрами.</p> <p>3.Продолжать формировать певческие навыки.</p> <p>4.Способствовать развитию сольного пения с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>5.Работать над выразительностью исполнения.</p> <p>6.Продолжать формировать пластику танцевальных движений.</p> <p>7.Вовлекать детей в активное участие в празднике.</p> <p>8.Развивать артистизм.</p>
3 неделя	Посуда	<p>1.Формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p> <p>2.Продолжение знакомства с музыкальными жанрами.</p> <p>3.Продолжать формировать певческие навыки.</p> <p>4.Способствовать развитию сольного пения с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>5.Работать над выразительностью исполнения.</p> <p>6.Продолжать формировать навыки танцевальных движений.</p>
4 неделя	Посуда	<p>1.Продолжать формировать певческие навыки.</p> <p>2.Способствовать развитию сольного пения с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>3.Работать над выразительностью исполнения.</p> <p>4.Продолжать формировать навыки танцевальных движений</p>
5 неделя	Бытовые приборы	<p>1.Продолжать формировать певческие навыки.</p> <p>2.Способствовать развитию сольного пения с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>3.Работать над выразительностью исполнения.</p> <p>4.Продолжать формировать навыки танцевальных движений</p>
Апрель		
1 неделя	Весна	<p>1.Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах октавы.</p> <p>2.Знакомиться с звучанием музыкальных инструментов.</p> <p>3.Развивать музыкальную память через узнавание знакомых произведений.</p> <p>4.Способствовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.</p> <p>5.Развивать умение передавать через движение эмоционально образное содержание музыки.</p> <p>6.Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения.</p> <p>7.Разучивать новые танцы.</p>
2 неделя	Космос	<p>1.Способствовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.</p> <p>2.Развивать умение передавать через движение эмоционально образное содержание музыки.</p> <p>3.Продолжать учить детей ориентироваться в</p>

		пространстве, выполнять перестроения. 4.Разучивать новые танцы.
3 неделя	Перелетные птицы	1.Способствовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера. 2.Развивать умение передавать через движение эмоционально образное содержание музыки. 3.Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения. 4.Разучивать новые танцы.
4 неделя	Перелетные птицы	1.Способствовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера. 2.Развивать умение передавать через движение эмоционально образное содержание музыки. 3.Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения. 4.Разучивать новые танцы.
Май		
1 неделя	Первоцветы	1.Развивать музыкальную память через узнавание знакомых произведений. 2.Продолжать учить детей чисто интонировать. 3.Работать над дикцией. 4.Учить петь выразительно. 5.Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. 6.Совершенствовать музыкально-ритмические движения. 7.Продолжать овладение игрой на шумовых инструментах. 8.Учить правильно передавать ритмический рисунок.
2 неделя	День Победыю	1.Развивать музыкальную память через узнавание знакомых произведений. 2.Продолжать учить детей чисто интонировать. 3.Работать над дикцией. 4.Учить петь выразительно. 5.Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. 6.Совершенствовать музыкально-ритмические движения. 7.Продолжать овладение игрой на шумовых инструментах. 8.Учить правильно передавать ритмический рисунок.
3 неделя	Насекомые	1.Развивать музыкальную память через узнавание знакомых произведений. 2.Продолжать учить детей чисто интонировать. 3.Работать над дикцией. 4.Учить петь выразительно. 5.Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. 6.Совершенствовать музыкально-ритмические

		<p>движения.</p> <p>7.Продолжать овладение игрой на шумовых инструментах.</p> <p>8.Учить правильно передавать ритмический рисунок.</p>
4 неделя	Насекомые	<p>1.Развивать музыкальную память через узнавание знакомых произведений.</p> <p>2.Продолжать учить детей чисто интонировать.</p> <p>3.Работать над дикцией.</p> <p>4.Учить петь выразительно.</p> <p>5.Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве.</p> <p>6.Совершенствовать музыкально-ритмические движения.</p> <p>7.Продолжать овладение игрой на шумовых инструментах.</p> <p>8.Учить правильно передавать ритмический рисунок.</p>
Июнь		
1 неделя	Лето	<p>1.Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки.</p> <p>2.Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.</p> <p>3.Исполнять выученные танцы.</p> <p>4.Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные мероприятия.</p>
2 неделя	Цветы (садовые, полевые)	<p>1.Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки.</p> <p>2.Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.</p> <p>3.Исполнять выученные танцы.</p> <p>4.Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные мероприятия.</p>
3 неделя	Город, улицы города.	<p>1.Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки.</p> <p>2.Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.</p> <p>3.Исполнять выученные танцы.</p> <p>4.Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные мероприятия.</p>
4 неделя	Морские обитатели, рыбы	<p>1.Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки.</p> <p>2.Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.</p> <p>3.Исполнять выученные танцы.</p> <p>4.Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные мероприятия.</p>
5 неделя	Радуга	<p>1.Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки.</p> <p>2.Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.</p>

		3.Исполнять выученные танцы. 4.Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные мероприятия.
Июль		
1 неделя	Книги	1.Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы.
2 неделя	Вода	1.Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы.
3 неделя	Воздух	1.Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы.
4 неделя	Песок	1.Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы.
Август		
1 неделя	Солнце	1.Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы.
2 неделя	ЗОЖ	1.Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы.
3 неделя	Наша планета - Земля	1.Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы.
4 неделя	Я - Человек	1.Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы.

**Приложение 4. к адаптированной образовательной
программе дошкольного образования детей
с амблиопией и косоглазием
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

**Календарно-тематическое планирование по физической культуре
старшая группа**

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь, 1 неделя	Диагностика. Здравствуй детский сад.	1.Определить уровень физического развития детей на начало учебного года 2.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; 3. Учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; 4. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.
Сентябрь, 2 неделя	Овощи	1.Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; 2.Обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); 3.Упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.
Сентябрь, 3 неделя	Овощи	1 Учить с детьми поворот по сигналу инструктора во время ходьбы в колонне по одному; 2 Упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; 3 Закрепить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.
Сентябрь, 4 неделя	Фрукты	1.Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; 2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; 3.Учить подбрасывать мяч вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.

Сентябрь, 5 неделя	День города	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить ходьбе и бегу с изменением темпа движения - по сигналу; 2. Учить пролезанию в обруч боком, не задевая за край обруча; 3. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.
Октябрь, 1 неделя	Ягоды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей перестроению в колонну по два; 2. Упражнять в непрерывном беге до 1 мин; 3. Учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; 4. Упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.
Октябрь, 2 неделя	Грибы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить с детьми поворот по сигналу инструктора во время ходьбы в колонне по одному; 2. Упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при прыгивании; 3. Повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.
Октябрь, 3 неделя	Злаки. Хлеб	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; 2. Развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; 3. Упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.
Октябрь, 4 неделя	Осень. Деревья. Кустарники.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); 2. Повторить пролезание в обруч боком; 3. Упражнять в равновесии и прыжках.
Ноябрь, 1 неделя	Домашние животные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; 2. Разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. 3. Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу; 4. Повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.

Ноябрь, 2 неделя.	Домашние животные	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разучить бег между предметами; 2.Учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; 2.Упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. 4.Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии с обручем.
Ноябрь, 3 неделя.	Домашние птицы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. повторить ведение мяча в ходьбе. 2. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами 3. Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; 4.Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.
Ноябрь, 4 неделя.	Семья. День матери.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; 2.Разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. 3.Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу.
Декабрь, 1 неделя.	Дикие животные	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; 2.Разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; 3.Отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; 4.Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. 5. Учить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.
Декабрь, 2 неделя	Дикие животные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону; 2. Учить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. 3.Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель.
Декабрь, 3 неделя	Животные жарких стран	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; 2. Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. 3.Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.

Декабрь, 4 неделя	Животные севера	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в беге врассыпную; 2. Учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. 3. Закреплять навык передвижения на лыжах разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой.
Декабрь, 5 неделя	Зима. Новый год.	1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; 2. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; 3. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.
Январь, 2 неделя	Зимние забавы	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; 2. Учить прыжок в длину с места; 3. Упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.
Январь, 3 неделя	Зимующие птицы	1. Упражнять детей ходить и бегать между предметами; 2. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; 3. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.
Январь, 4 неделя	Зимующие птицы	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; 2. Учить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой; 3. Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.
Февраль, 1 неделя	Одежда.	1. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; 2. Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие 3. Упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.
Февраль, 2 неделя	Обувь. Головные уборы.	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; 2. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; 3. Упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.
Февраль, 3 неделя	Транспорт. Спецтехника	1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; 2. Учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. 3. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.

Февраль, 4 неделя	Профессии	1.Упражнять детей в медленном непрерывном беге; 2.Продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; 3.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.
Март, 1 неделя	Мебель	1.Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; 2.Учить ходьбе по канату (шнур) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; 3. Упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.
Март, 2 неделя	Праздник 8 Марта – женский день	1.Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; 2. Упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. 3.Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
Март, 3 неделя	Посуда	1.Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, 2.Упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.
Март, 4 неделя	Посуда	1.Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; 2.Закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. 3.Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.
Март, 5 неделя	Бытовые приборы	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; 2. продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; 3.Упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.
Апрель, 1 неделя	Весна	1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; 2.Упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. 3.Упражнять детей в непрерывном беге, повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
Апрель, 2 неделя	Космос	1 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу, в беге врассыпную; 2. Закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; 3. Упражнять в ползании и равновесии.

		4.Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками, с бегом.
Апрель, 3 неделя	Перелетные птицы	1.Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; 2.Закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. 3.Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.
Апрель, 4 неделя.	Перелетные птицы	1.Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; 2.Упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. 3.Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; 4. Повторить игровые упражнения с мячом, бегом
Май, 1 неделя.	Первоцветы	1.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; 2.Разучить прыжок в длину с разбега; 3. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
Май, 2 неделя.	День Победы	1.Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, не задевая их; 2.Упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; 3.Упражнять в пролезании в обруч и равновесии. 4.Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой. 5.Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
Май, 3 неделя.	Насекомые	1.Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; 2.Закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; 3.Повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. 4. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения;
Май,	Насекомые	1.Упражнять в ходьбе и беге парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления

4 неделя.		<p>движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед</p> <p>2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи.</p> <p>3. Научить перебрасывать мяч друг другу во время ходьбы.</p>
Июнь, 1 неделя.	Лето	<p>1.Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную,</p> <p>2. Упражнять в перебрасывании мяча, подбрасывании мяча двумя руками вверх. В ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге.</p>
Июнь, 2 неделя.	Цветы (садовые, полевые)	<p>1.Упражнять в беге до 1мин., в перешагивании через шнуры и метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках.</p> <p>2.Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывании мяча друг-другу.</p>
Июнь, 3 неделя.	Город. Улицы города.	<p>1.Упражнять перекладывать мяч (мал.) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед.</p> <p>2.Отрабатывать навыки ходьбы с высоким подниманием колен; бег врассыпную. Перебрасывание мяча в шеренге.</p> <p>3.Развивать ловкость и координацию движений.</p>
Июнь, 4 неделя.	Морские обитатели. Рыбы	<p>1 Закреплять перебрасывание мяча в шеренге, ведение мяча между предметами, пролезание через обручи с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу.</p> <p>2 Развивать ловкость и координацию движений.</p>
Июнь, 5 неделя.	Радуга	<p>1.Упражнять в ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, лазать по гимнастической стенке.</p> <p>2.Совершенствовать: бег в колонне по одному с сохранением дистанции, прыжки на двух ногах с преодолением препятствий,</p> <p>3. Закреплять: равновесие в прыжке, бег врассыпную и по кругу с поворотом в др. сторону.</p>
Июль, 1 неделя.	Книги	<p>1. Закреплять прыжки с короткой скакалкой. Бег на скорость.</p> <p>2. Упражнять: прыжках на 2-х ногах, метании в вертикальную цель, в равновесии и прыжках.</p>

		3.Закрепить: и.п. при метании в вертикальную цель
Июль, 2 неделя.	Вода	1.Отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; 2. Упражнять: прыжках на 2-х ногах, метании в вертикальную цель, в равновесии и прыжках. 3.Закрепить: и.п. при метании в вертикальную цель
Июль, 3 неделя.	Воздух	1.Повторить игровые упражнения с бегом и метанием. 2. Упражнять: прыжках на 2-х ногах, метании в вертикальную цель, в равновесии и прыжках. 3. Закреплять: равновесие в прыжке, бег в рассыпную и по кругу с поворотом в др. сторону.
Июль, 4 неделя.	Песок	1. Упражнять: в ходьбе по гим. скамейке, ходьбе и беге между предметами. В прокатывании обручей. В равновесии . 2. Закрепить: навыки лазания по гим. стене одноименным способом.
Август, 1 неделя.	Солнце	1.Разучить прыжки в длину с разбега. 2.Упражнять в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону. 3.Закрепить: Ползание «по медвежьи», перешагивании через набивные мячи.
Август, 2 неделя.	ЗОЖ	1.Упражнять в ходьбе и беге парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед 2. Научить перебрасывать мяч друг другу во время ходьбы.
Август, 3 неделя.	Наша планета- Земля	1.Закрепить ходьбу по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, 2. Повторить бег боком(правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий

Август, 4 неделя.	Я - человек	1. Упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при прыгивании; 2. Повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.
----------------------	-------------	---

**Приложение 4. к адаптированной образовательной
программе дошкольного образования детей
с амблиопией и косоглазием
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

Календарно-тематическое планирование воспитателей

Старшая группа

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь 3неделя	Овощи, фрукты	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять описательный рассказ об овощах с использованием плана. • Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. • Подбирать слова признаки к существительным. • Развивать память, внимание, мышление. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с понятием «точка» и «линия». • Обучение счету от 1 до 5. • Закреплять представление о количественных отношениях между числами. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с различными видами фруктов и овощей. • Закрепить знания о пользе живых витаминов. • Закрепить умение дифференцировать на фрукты и овощи. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать овощи. • Учить детей пользоваться акварельными красками. • Развивать чувство цвета и формы. • Учить детей рисовать фрукты. • Воспитывать желание рисовать. • Продолжать учить ориентировке на листе бумаги. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук. • Учить лепить различные фрукты. • Развивать мелкую моторику рук. • Учить составлять натюрморт. • Воспитывать желание лепить.
4 неделя	День рождение города	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять рассказ по картине. • Развивать диалогическую речь. • Обогащать словарный запас определениями.

	(в рамках проекта: «Как хорошо по Гатчине пройти»)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эмоциональную отзывчивость к природе. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о геометрических фигурах. • Развивать память, логическое мышление. • Учить работать с карандашом и бумагой. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с достопримечательностями нашего города. • Воспитывать любить свой родной город. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать у детей технические навыки рисования. • Развивать фантазию, глазомер, воображение. • Продолжать учить умению ориентироваться на листе бумаги. • Воспитывать желание рисовать. • Познакомить с приемом «монотипия». • Учить выполнять работу аккуратно. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение работать с ножницами. • Учить детей вырезать из бумаги сложенной вдвое. • Развивать мелкую моторику рук.
Октябрь 1 неделя	Ягоды	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей эмоционально воспринимать идею, содержание художественных произведений. • Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими. • Воспитывать доброе отношение к близким и родным. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с понятием «замкнутая прямая». • Учить выполнять правила, практически применять знания о количественном составе числа из единиц в пределах 5-ти. • Развивать умение использовать предметы и действовать без них. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с различными видами ягод. • Закрепить знания о пользе ягод для организма. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать различные ягоды. • Учить рисовать кончиком кисти овал и полукруг.

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить пользоваться кистью и красками. • Совершенствовать изобразительные умения. • Предложить нарисовать любимые ягоды. • Развивать творчество детей. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей размазывать пластилин по поверхности. • Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук. • Учить работать со стеклой.
2 неделя	Грибы	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить пересказывать текст самостоятельно. • Передавать интонацией характеры персонажей. • Закрепить умение пересказывать рассказ по ролям. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение сосчитать предметы. • Рисовать точки и образующее линию множество точек. • Развивать память и логическое мышление. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с разнообразием видов грибов. • Рассказать о коварстве ядовитых грибов. • Воспитывать бережное отношение к природе. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить рисовать кончиком кисти. • Учить соблюдать пропорции в рисунке. • Воспитывать желание рисовать. • Продолжать учить рисовать грибы, создавая простые сюжеты. • Продолжать учить правильно набирать краску. • Учить рисовать, используя разные цвета. • Воспитывать любовь к художественному творчеству. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей пользоваться кистью и клеем. • Намазывать аккуратно всю поверхность всю поверхность заготовки. • Продолжать учить резать ножницами по контуру. • Воспитывать желание заниматься творчеством.
3 неделя	Злаки, хлеб	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей эмоционально воспринимать стихи. • Понимать содержание поэтических текстов. • Развивать поэтический слух. • Развивать у детей координацию движений с речью.

		<p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять порядок следования чисел натурального ряда. • Формировать понятие «замкнутая прямая». • Закреплять умения считать от 1 до 7 и обратно. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить у детей знания о том, как выращивают хлеб. • Воспитывать уважение к людям, выращивающим хлеб. • Продолжать пополнять знания детей о том, как пекут хлеб. • Учить бережно относиться к хлебу <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать выразительные цветовые образы. • Учить смешивать краски для получения нужного цвета. • Развивать воображение и творчество детей. • Учить рисовать разными цветами, создавая несложные композиции. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей размазывать пластилин по поверхности. • Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук. • Учить работать со стеклой.
4 неделя	Деревья и кустарники	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с новым литературным жанром – басня, с ее особенностями. • Понимать значение пословиц о дружбе. • Учить пересказывать текст. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 8. • Счет от 1 до 8. • Развивать память, мышление. • Закреплять навыки прямого и обратного счета. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить названия деревьев. • Воспитывать бережное отношение к природе. • Учить отличать кустарники от деревьев. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать деревья, передавая характерные особенности . • Учить правильно держать кисточку, правильно ею пользоваться, рисовать разными способами (примакивание, кончиком кисти).

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать способности к созданию выразительных образов. • Продолжать учить рисовать акварельными красками. • Воспитывать аккуратность в работе. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей вырезать полоски из бумаги. • Учить вырезать изображения по контуру. • Учить работать кисточкой и клеем. • Развивать воображение.
5 неделя	Осень	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с интересной формой работы – интервью. • Учить детей формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них. • Пополнять лексику разнообразием слов. • Учить выражать свои мысли полным ответом. • Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с различными видами штриховки. • Развивать руки дошкольника. • Применять на практике знания о количественном составе из единиц в пределах пяти – десяти. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления детей об осеннем времени года. • Воспитывать эмоциональную отзывчивость по отношению к природе. • Учить определять: ранняя и поздняя осень, труд людей . <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для отражения в рисунке впечатлений после экскурсии в городской парк. • Учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека. • Воспитывать аккуратность в работе. • Учить детей рисовать гуашью. • Правильно держать кисть, наносить мазки всей поверхностью кисти, а также кончиком. • Воспитывать желание рисовать. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать любовь к природе. • Воспитывать желание передать ее красоту. • Учить изображать деревья с помощью пластилина. • Лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать их.

		<ul style="list-style-type: none"> Учить работать со стеккой.
<p>Ноябрь 1 -2 неделя</p>	<p>Домашние животные</p>	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей составлять рассказ по картине. Включить в рассказ описание внешнего вида персонажей, поведение, чувств. Закрепить образование существительных с суффиксами – онок, -енок. Учить детей связно, выразительно рассказывать текст без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать определения, синонимы, антонимы. Упражнять в составлении предложений – путаницы и в последующей замене слов в этих предложениях. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете от 1 до 9 и обратно. Учить работать с линейкой и без нее. Познакомить с правилом «Через одну точку можно провести множество прямых». Упражнять в счете от 1 до 10 и обратно. Учить рисовать и писать. Познакомить с правилом «Через две точки можно провести только прямую линию и только одну». <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить детей с домашними животными. Воспитывать любовь к природе. Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными. Учить понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить передавать характерные особенности домашних животных. Учить передавать пропорции в рисунке. Продолжать развивать композиционные умения. Учить создавать несложный сюжет. Предложить детям на выбор самим нарисовать любое животное. Продолжать учить рисовать кистью и красками. Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с домашними животными. • Передавать в рисунке характерные особенности животного. • Воспитывать у детей любознательность <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей складывать фигурки птиц способом оригами. • Учить ориентироваться на листе бумаги. • Вызвать интерес к этому виду деятельности. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. • Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей. • Вызвать интерес к созданию выразительных образов.
3 неделя	Домашние птицы	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихотворение и понимать его содержание и идею. • Формировать у детей способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях. • Развивать диалогическую речь, умение поддержать беседу. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием «отрезок линии» или «отрезок прямой». • Упражнять в порядковом счете от 1 до 10. • Умение ориентироваться в пространстве. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказать детям о пользе, которую приносят домашние птицы. • Воспитывать любовь к природе и братьям нашим меньшим. • Закрепить знания о видах домашних птиц. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать характерные особенности домашних птиц. • Учить передавать пропорции в рисунке. • Учить создавать несложный сюжет. • Предложить детям на выбор самим нарисовать любую птицу. • Учить передавать в рисунке характерные признаки птицы. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с приёмом вырезания из бумаги сложенной вдвое.

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить, правильно пользоваться клеем, кистью, тряпочкой. • Развивать чувство формы и композиции.
4 неделя	День Матери. Семья	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить принимать участие в групповой беседе. • Учить внимательно слушать высказывания на темы из личного опыта, обобщать, рассуждать. • Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, вызвать желание во всем ей помогать. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с понятием «луч» и «направление луча». • Учить сравнивать рядом стоящие числа и установить связи и отношений между ними. • Развивать на практике смекалку, память, логическое мышление. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прививать детям любовь и уважение к матери • Формировать осознанное понимание значимости матери в жизни ребенка. • Побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства к матери. • Воспитывать заботливое, внимательное отношение к матери, умение ценить её заботу о близких. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. • Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. • Продолжать учить рисовать человека. • Соблюдать пропорции в лице. • Продолжать учить рисовать концом кисти, набирать правильно краску на кисть. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с понятием «горельеф». • Учить лепить портрет из отдельных деталей, закрепляя навыки придавливания. • Развивать чувство цвета. • Развивать мелкую моторику рук.
Декабрь 1 неделя	Дикие животные	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей монологическую речь при составлении сюжетного рассказа. • Устанавливать последовательность изображенных событий. • Развивать у детей понимание и речевое обозначение сложных нравственных категорий. • Закреплять правильное произношение. <p>Математика:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием «горизонтальная линия». • Упражнять в счете от 1 до 10 и обратно с хлопанием в ладоши при каждом счете. • Формировать умение ориентироваться в пространстве и во времени. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с дикими животными. • Воспитывать любовь к природе. • Учить понимать состояние и поведение животных, как они живут в разные времена года. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать характерные особенности диких животных . • Учить передавать пропорции в рисунке. • Продолжать развивать композиционные умения. • Учить создавать несложный сюжет. <ul style="list-style-type: none"> • Предложить детям на выбор самим нарисовать любое дикое животное. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей конструировать фигуры животных. • Учить складывать заготовку пополам, делать многослойную фигуру. • Продолжать учить использовать в работе клей, пользоваться ножницами. • Воспитывать желание заниматься
2 неделя	Животные жарких стран	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизировать детское воображение. • Подготовить к литературно – словесному творчеству. • Уметь употреблять согласованные существительные и глаголы. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием «вертикальная линия». • Упражнять в счете от 1 до 10 с подбрасыванием мяча. • Учить сравнению множеств, способом опосредованного сравнения. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о разнообразном животном мире Саваны. • Рассказать об особенностях строения тела животных жарких стран. • Воспитывать любовь к живой природе. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать характерные особенности животных жарких стран. • Учить передавать пропорции в рисунке. • Учить создавать несложный сюжет.

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить смешивать краски для получения нужного цвета. • Предложить детям на выбор самим нарисовать любое животное из жарких стран. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить лепить диких животных, дополняя поделку природным материалом. • Воспитывать любовь к животным. • Развивать мелкую моторику рук.
3-4 неделя	Зима. Зимние праздники	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить пересказу художественного произведения. • Учить детей излагать содержание близко к тексту. • Учить передавать интонацию и сопереживать персонажу. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием «наклонная линия». • Отработать умения работать с карандашом в тетради. • Закрепить умения количественного и порядкового счета в пределах 10. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей традициями отмечать Новый год в разных странах. • Рассказать об истории возникновения праздника и его атрибуты. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять гармоничные цветовые композиции. • Упражнять в технике рисования гуашевыми красками, учить смешивать цвета для получения оттенков. • Учить двигать кистью во всех направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом. • Воспитывать желание рисовать. <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить рисовать картины зимы. • Предложить детям нарисовать деревья в серебре. • Продолжать учить рисовать акварелью. • Развивать фантазию. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к коллективной работе. • Учить выполнять общую композицию в аппликации. • Развивать чувство цвета. • Продолжать учить вырезать из бумаги симметричные формы, сложенной вдвое. • Учить использовать разные способы, усвоенные ранее.
Январь	Зимние забавы	Развитие речи:

<p>2 – 3 неделя</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлению связного рассказа с опорой на предметные картинки. • Пересказывать от имени другого лица. • Подбирать слова – действия и слова – признаки к существительным. • Активизировать словарь по теме «Зима». <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием «плоскость». • Учить решать логические задачи на поиск недостающих фигур. • Упражнять в счете по два до десяти и обратно. <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием «полуплоскость». • Учить работать карандашом на тетрадном листе в клеточку. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить представление детей о зимних забавах. (Катание на лыжах, коньках, санках, лепка из снега). • Закреплять знания о характерных признаках зимы (снег, замерзает вода, холодно, тепло одеваются). <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать весёлые забавы зимой. • Учить рисовать фигуры детей катающихся на санках, на лыжах, на коньках. • Продолжать учить детей пользоваться различными материалами для рисования. <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать рисовать зимние забавы детей. • Предложить детям нарисовать снеговиков. • Воспитывать у детей интерес к рисованию. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей создавать объемные поделки из солёного теста. • Показать разные приемы оформления лепных фигурок. • Развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить конструировать поделки из бросового материала. • Развивать творчество детей. • Предложить детям сконструировать санки. • Воспитывать усидчивость.
<p>4 - 5 неделя</p>	<p>Зимующие птицы</p>	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение пересказывать прослушанный текст. • Умение связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль.

		<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы, грамматически правильно строить предложение. • Пересказывать текст от имени другого лица. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием «угол». • Учить ориентироваться в пространстве. • Учить вести счет, последовательно располагая в ряд элементы разной величины. • Развивать умения классифицировать множества и называть цвет, форму, размер, толщину. • Учить последовательно располагать в ряд в двух направлениях (по возрастанию и убыванию) элементы на глаз. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить знания о роли птиц в природе и жизни человека. • Рассказать о многообразии видов зимующих птиц. • Развивать мышление, воображение, наблюдательность; познавательный интерес к жизни зимующих птиц. • Воспитывать заботливое отношение, желание помогать им в трудных зимних условиях. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей рисовать птиц. • Учить передавать в рисунке характерные особенности изображаемой птицы. • Развивать композиционные умения. • Закрепить знания детей о зимующих птицах. • Предложить детям нарисовать любую зимующую птицу, какую они захотят. • Передавать в рисунке особенности птицы, чтобы её можно было узнать. • Воспитывать желание рисовать. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей размазывать пластилин по поверхности. • Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук. • Учить работать со стеклой. • Учить использовать разные цвета. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей конструировать снегиря. • Учить обводить по шаблону детали. • Продолжать учиться пользоваться ножницами и клеем.
Февраль	Одежда	Развитие речи:

1 неделя		<ul style="list-style-type: none"> • Составлять описательные рассказы об одежде. • Учить связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. • Согласовывать существительные с прилагательными. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием «острый угол». • Закрепить счет в пределах десяти. • Учить определять числа больше, меньше на 1. • Развивать память, внимание. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей отчётливое, дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении. • Возбудить интерес к профессиям, связанным с пошивом одежды, воспитывать отзывчивость, положительное отношение к труду людей. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать одежду, передавая характерные особенности. • Развивать изобразительные навыки в рисовании карандашами, красками и др. материалами. • Развивать изобразительные умения. • Продолжать учить детей рисовать одежду. • Предложить нарисовать нарядное платье для своей мамы. • Развивать воображение и творчество детей. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить работать с пластичным материалом (глина, тесто). • Продолжать освоение техники рельефной лепки. • Показать варианты украшений (точки, круги, пятнышки, жгутики прямые и волнистые, завитки, спирали ...). • Развивать чувство композиции, мелкой моторики рук.
2 неделя	Обувь. Головные уборы	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять рассказ, используя выразительные средства языка. • Обогащать словарный запас существительными, определениями. • Формировать образную речь, умение подбирать образные выражения. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с понятием «тупой угол». • Закрепить знания счета в пределах десяти. • Закрепить знания чисел больше, меньше на 1. <p>Окружающий мир:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с разнообразием головных уборов. • Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушать товарища. • Воспитывать бережное отношение к головным уборам. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать головные уборы. • Продолжать учить использовать в рисовании разные изобразительные навыки красками, карандашами. • Учить рисовать аккуратно. <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать углублять знания детей о разной обуви. • Познакомить детей с новыми приёмами в рисовании. • Учить рисовать обувь для разных времён года. • Воспитывать желание рисовать. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей вырезать различные виды обуви из бумаги сложенной вдвое. • Учить работать ножницами и по шаблону. • Развивать творческое воображение.
3 неделя	Профессии. День Защитника	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей творческое воображение. • Познакомить с жанром «небылицы». • Учить детей отличать реальную лож от юмористических фантазий. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятиями «острый угол», «прямой угол», «тупой угол». • Учить решать логические задачи. • Закрепить навык счета до десяти. • Уметь анализировать, сравнивать, обобщать. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с разными профессиями. • Поговорить о значимости каждой профессии. • Уточнить представление детей о защитниках нашей Родины. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать творчество и кругозор. • Учить использовать в работе различный материал. • Воспитывать желание заниматься художественным творчеством. • Учить использовать в работе различные цветовые гаммы. • Воспитывать стремление выполнить работу как можно лучше. <p>Лепка:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей использовать в работе все известные способы лепки. • Развивать мелкую моторику рук. • Воспитывать желание заниматься. • Развивать кругозор детей.
4 неделя	Транспорт	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять описательный рассказ с опорой на план. • Строить грамматически правильно предложение. • Активизировать словарь по теме «Транспорт». • Согласовывать существительные с прилагательными. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием «треугольник» и разнообразием треугольников. • Учить сравнивать числа 8 и 9 (счет с движениями). • Развивать воображение и память. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с разными видами транспорта. • Учить группировать транспорт по его назначению. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить различать и использовать новые цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый и их оттенки. • Учить смешивать краски, подбирать фон бумаги и сочетание красок для передачи колорита. • Учить рисовать автобус на улице города • Передавать в рисунке особенности этого вида транспорта. • Воспитывать желание рисовать . <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить вырезать ножницами круг по контуру. • Учить планировать свою работу. • Развивать воображение, чувство формы и пропорции. • Воспитывать умение работать в группе.
Март 1 неделя	Праздник 8 Марта	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять связный рассказ по представлению. • Применять полученные знания в практике речевого общения. • Активизировать словарь. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать пространственное воображение, конструктивные способности. • Упражнять в устном, с опорой на значение цифр, сравнении чисел. • Обучать определению связей и отношений между числами.

		<p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать заботливое, внимательное отношение к матери, умение ценить её заботу о близких. • Формировать осознанное понимание значимости матери в жизни ребенка. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу мамы. • Учить передавать в рисунке ее образ доступными средствами выразительности. • Учить работать с гуашью и кисточкой. • Совершенствовать изобразительные умения. • Дать представление о жанре портрета. • Развивать в детях способность вглядываться в человеческие лица. • Учить рисовать портрет друга. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения работать с пластилином. • Развивать мелкую моторику рук. • Продолжать учить лепить портрет из отдельных деталей, закрепляя навыки придавливания, примазывания, разглаживания.
2 неделя	Бытовые приборы	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять описательный рассказ. • Учить связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. • Активизировать словарь по теме «Бытовые приборы». • Согласовывать существительные с прилагательными. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятиями «квадрат» и «прямоугольник». • Закрепить навыки счета до десяти и обратно. • Развивать логическое мышление и воображение. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять познавательный интерес у детей, познакомить их с назначением отдельных предметов быта. • Повторить правила безопасного обращения с электроприборами. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать творческое воображение. • Продолжать развивать композиционные умения. • Продолжать учить передавать в рисунке форму и характерные особенности предметов. • Совершенствовать изобразительные умения.

		<ul style="list-style-type: none"> • Предложить детям нарисовать бытовую технику у них дома. • Учить использовать в работе кисти разной толщины. • Учить выполнять работу аккуратно. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить изготовить из бросового материала (коробки) бытовой предмет. • Развивать умение работать ножницами и клеем. • Развивать творчество и воображение. • Воспитывать умение работать сообща.
3 неделя	Посуда	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать монологическую речь при составлении сюжетного рассказа. • Учить улавливать последовательность изображенных событий. • Развивать у детей понимание и речевое обозначение сложных нравственных категорий. • Закреплять правильное произношение. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать память, логическое мышление. • Учить самостоятельно решать логические задачи. • Учить работать с полосками Кюизенера. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать расширять представления о предметах рукотворного мира. • Учить детей определять целевое назначение посуды, закреплять и уточнять названия посуды. • Закрепить обобщающее понятие «посуда», формировать умение различать и называть предметы посуды: кухонная, столовая, чайная. • Закрепить знание о материале, из которого изготовлена посуда. • Воспитывать бережное отношение к посуде. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать посуду. • Передавать в рисунке характерные особенности различной посуды. • Совершенствовать умение рисовать кистью и акварельными красками. • Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. <ul style="list-style-type: none"> • Учить использовать в работе различный художественный материал. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. • Учить использовать в работе разнообразные оттенки. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать технические навыки лепки.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать творческое воображение. • Развивать глазомер и чувство композиции.
4 неделя	Мебель	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять связный рассказ с использованием в качестве плана мнемотаблицы, отражающую последовательность событий. • Сравнить предметы с использованием сложносочиненных предложений. • Подбирать слова – признаки к существительным. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление, память. • Обучать ориентировке в окружающем пространстве. • Развивать умения вести счет и выполнять правила игры. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о мебели и ее назначении. • Познакомить детей с этапами производства мебели. • Систематизировать представления о профессиях: столяр, дизайнер, лесоруб. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать различную мебель. • Продолжать использовать в работе разный художественный материал. • Воспитывать желание рисовать. • Продолжать учить использовать разные цвета. • Продолжать учить правильно пользоваться кистью и красками. • Учить ориентироваться на листе бумаги. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей создавать несложные композиции с использованием ножниц. • Продолжать развивать у детей чувство цвета и формы. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. • Выполнять работу аккуратно.
Апрель 1 неделя	Весна	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлению описательного рассказа о весне с опорой на картинки. • Учить связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. • Учить контролировать произношение в самостоятельной речи. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить счет до десяти и обратно. • Учить умению преобразовать одну фигуру в другую (игра с палочками).

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать цифры 9 и 10. • Учить развивать логическое воображение и мышление. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить устанавливать причинно-следственные связи, взаимосвязь и последовательность явлений о перелётных птицах, деревьях, животных, насекомых, цветах в весенний период. • Воспитывать любовь к родной природе, формировать и восхищаться её разнообразием. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать раннюю весну, признаки весны. • Учить правильно раскрашивать (в одном направлении, мелкими штрихами). • Совершенствовать изобразительные умения и навыки. • Продолжать знакомить детей с природными явлениями весной. • Учить рисовать проталины. • Воспитывать желание заниматься. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей изображать цветущие деревья с помощью пластилина, делать эскиз, лепить отдельные детали. • Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментных мотивов. • Развивать композиционные умения, чувство цвета.
2 неделя	Космос	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлению описательного рассказа по картинке. • Обогащать словарный запас определениями. • Активизировать глаголы, синонимы, формировать связную речь. • Расширять словарный запас и активизировать лексику дошкольников, употребление существительных, прилагательных. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятиями «четырёхугольник», «ромб», «параллелограмм». • Закрепить знания счета в пределах десяти и обратно. • Развивать конструктивные способности. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с историей развития космонавтики. • Показать разнообразие видов звезд и созвездий. • Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать космическое пространство.

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить смешивать краски для получения нужного оттенка. • Учить рисовать кончиком кисти, закреплять умение пользоваться способом примакивания. • Учить детей рисовать космический корабль. • Развивать творческое воображение. • Совершенствовать изобразительные умения. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить создавать коллективную сюжетную композицию. • Развивать навыки работы с ножницами. • Развивать фантазию, чувство цвета, эстетический вкус. • Учить конструировать ракету из бумаги.
3 неделя	Комнатные растения	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать произведения о природе. • Учить с детьми названия растений. • Учить детей отвечать на вопросы по содержанию полным ответом. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятиями «пятиугольник», «многоугольник». • Развивать умения выделять свойства предметов, абстрагировать их. • Учить находить решение в логических задачах. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с комнатными растениями. • Воспитывать эмоциональную отзывчивость по отношению к природе. • Уточнить знания о пользе комнатных растений. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей выполнять рисунок карандашом, затем акварельными красками. • Учить передавать в рисунке особенности растения. • Учить рисовать разными по толщине кисточками. • Продолжать учить закрашивать краской поверхность в одном направлении. • Продолжать учить выполнять работу аккуратно. • Воспитывать желание рисовать. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей лепить растение в технике барельеф. • Продолжать учить способу разглаживания. • Закреплять знания о строении растения. • Воспитывать любовь к живой природе.

4 неделя	Перелетные птицы	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о жанровых особенностях загадок. • Учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм. • Учить осмысливать загадки, составлять их самостоятельно. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление понятий «круг» и «овал». • Учить развивать логическое мышление, память и воображение. • Развивать умение пользоваться блоками Дьенеша и кодовыми карточками. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить у детей знания о перелётных птицах. • Воспитывать доброе отношение к природе и братьям нашим пернатым. • Закрепить умения устанавливать причинно-следственные связи, взаимосвязь и последовательность явлений о перелётных птицах, деревьях, животных, насекомых, цветах в весенний период. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать перелётных птиц (грача). • Передавать в рисунке характерные особенности строения этой птицы (цвет оперенья, форма головы, клюв и т. д.). • Продолжать учить рисовать акварелью. • Учить рисовать скворца. • Воспитывать доброе отношение к природе. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с приёмом вырезания из бумаги сложенной вдвое. • Продолжать учить, правильно пользоваться клеем, кистью, тряпочкой. • Продолжать учить делать фигурки птиц из бумаги способом оригами. • Развивать чувство формы и композиции.
5 неделя	Город. Улицы города	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушать и пересказывать текст с использованием опорных картинок, отражающих последовательность высказывания. • Активизировать словарь. • Учить связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в количественном и порядковом счете. • Упражнять в пространственной ориентировке.

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить умению упорядочить палочки Кюизенера по длине. • Уметь определять состав числа, различать цифры, цвет. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с достопримечательностями нашего города. • Воспитывать любовь к городу, в котором мы живем. • Подвести итога долгосрочного проекта группы «Как хорошо по Гатчине пройтись» по усвоению материала детьми. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать у детей технические навыки рисования. • Развивать фантазию, глазомер, воображение. • Продолжать учить умению ориентироваться на листе бумаги. • Воспитывать желание рисовать. • Продолжать учить рисовать акварельными красками. • Учить выполнять работу аккуратно. • Воспитывать любить свой родной город. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мелкую моторику рук • Учить умению работать с пластичным материалом. • Учить использовать, полученные ранее навыки при работе с пластилином. • Учить работать со стеклой.
<p>Май 1 неделя</p>	<p>День Победы</p>	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить чувствовать и понимать характер образов произведений. • Учить понимать переносное значение пословиц. • Учить передавать свое отношение к персонажам, поддерживать диалог. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий. • Учить называть геометрические фигуры. • Закрепить счет до десяти и обратно. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине. • Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям во время ВОВ. • Закрепить знания детей о том, что 9 мая - День Победы. <p>Рисование:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей правильно держать кисть, пользоваться акварельными красками. • Продолжать развивать композиционные умения. • Продолжать учить детей рисовать на военную тему. • Развивать фантазию и творчество. • Воспитывать в детях смелость. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей делать фигурки из бумаги. • Развивать навыки в работе с бумагой. • Поддерживать в детях интерес в изготовлении открытки ветеранам.
2 неделя	Первоцветы	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ по представлению. • Определять главную мысль повествования и выражать ее в заголовке. • Активизировать словарный . • Обогащать речь образными сравнениями. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление. • Закреплять знания смежных цифр. • Развивать умения сравнивать количества и ставить знаки равенства. • Развивать конструктивные способности. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и расширить представления о первых цветах весны. • Учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы. • Стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы. • Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей смешивать краски для получения нужного оттенка. • Учить рисовать первые цветы. • Развивать технические навыки рисования гуашью, восковыми мелками. • Продолжать знакомить детей с первыми цветами. • Совершенствовать навыки в умении рисовать цветы. • Воспитывать усидчивость, желание рисовать. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей лепить из целого куска пластилина. • Совершенствовать навыки при работе со стеклой.

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить работать, используя различные способы лепки, пользоваться тряпочкой. • Воспитывать аккуратность в работе.
3-4 неделя	Насекомые	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизировать словарь по теме. • Пересказывать известный текст по опорным картинкам. • Развивать умение припоминать и систематизировать имеющую информацию, воображение. • Развивать темпоритмические характеристики речи. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать память, мышление и логику. • Учить определять прямую и обратную последовательность, место чисел в натуральном ряду. • Развивать умение ориентироваться в пространстве. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять и уточнять знания о насекомых, об их существенных признаках. • Обобщать представления о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни. • Уточнять знания о пользе и вреде насекомых для человека. • Устанавливать причинно - следственные связи между явлениями. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать насекомых. • Совершенствовать изобразительную технику рисования. • Учить детей передавать характерные признаки насекомых, поддерживать творческие проявления. • Предложить детям на выбор нарисовать насекомое. • Использовать в работе разные материалы для рисования. • Воспитывать доброе отношение к живому. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать конструировать из различного материала. • Развивать кругозор детей. • Продолжать учить использовать в работе клей, ножницы. • Воспитывать желание заниматься.
Июнь 1 неделя	Лето	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать и запоминать произведение. • Развивать монологическую связную речь. • Активизировать словарный запас. <p>Математика:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать памяти, логического мышления. • Учить работать с карандашом и бумагой. • Развивать конструктивные способности. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период. • Воспитывать культуру поведения в природе в летний период. • Научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни и красоте цветущих растений. • Использовать в работе нетрадиционные методы рисования. • Развивать желание рисовать. • Предложить детям нарисовать любимое занятие летом. • Воспитывать бережное отношение к природе. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать любовь к природе. • Вызвать желание у детей передать красоту природы. • Лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать их. • Продолжать учить работать со стеклой.
2 неделя	Полевые, луговые и садовые цветы	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с произведениями о цветах. • Развивать кругозор и любознательность детей. • Продолжать учить детей внимательно слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление. • Закрепить знания смежных цифр. • Закрепить счет до десяти и обратно. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. • Учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы. • Закрепить названия цветов. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать полевые цветы. • Учить детей самостоятельно выбирать сюжет, и графические средства для рисования.

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей выполнять работу аккуратно. • Воспитывать интерес к занятиям по рисованию. • Учить рисовать лесные цветы. • Воспитывать бережное отношение к природе. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить конструировать различные цветы из цветной бумаги. • Умение работать ножницами и клеем. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать навыки в работе с бумагой.
3 неделя	Морские обитатели. Рыбы	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать новое произведение. • Учить отвечать на вопросы по содержанию текста. • Активизировать словарный запас за счёт новых слов. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать память, логическое мышление. • Учить самостоятельно решать логические задачи. • Развивать умения работа с полосками Кюизенера. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с многообразием морских обитателей. • Развивать познавательный интерес к природе фауны. • Рассказать о характерных особенностях, образе жизни, и приспособленности живых организмов. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать различных рыб. • Учить детей выполнять рисунок карандашом, затем красками. • Использовать для украшения различные блёстки. • Продолжать учить рисовать различных рыб. • Выполнить с детьми коллективную работу. • Развивать творческое воображение. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей использовать в работе с пластилином прямые и круговые движения рук. • Пользоваться способом примазывания, вытягивания. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать воображение, фантазию.
4 неделя	Книги	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять рассказ по картине • Развивать диалогическую речь. • Обогащать словарный запас определениями. • Учить различать жанры произведений.

		<p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить вести счет до десяти и обратно. • Учить различать геометрические фигуры. • Учить решать логические задачи. • Учить работать карандашом. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать повышению интереса детей к книгам. • Обеспечить развитие умения у детей свободно высказывать свои мысли. • Способствовать обогащению знаний детей о книге в древности. • Формировать бережное отношение к книге. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать сюжет из любимой сказки, передавая характерные особенности. • Учить правильно держать кисточку, правильно ею пользоваться, рисовать разными способами (примакивание, кончиком кисти). • Развивать способности к созданию выразительных образов. • Продолжать учить рисовать акварельными красками. • Воспитывать аккуратность в работе. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение вырезать части треугольной и овальной формы. • Учить аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе бумаги. • Развивать творческие способности. • Воспитывать самостоятельность.
Июль 1 неделя	Радуга	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать заучивать стихотворения наизусть. • Развивать речь и память детей. • Воспитывать любовь к устному народному творчеству. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления детей о днях недели. • Учить связывать название каждого дня с его порядковым номером. • Продолжать учить сравнивать смежные числа. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить, обогатить и систематизировать представления детей о природном явлении «радуга», ее свойствах и способах получения. • Формировать реалистические представления о природе, о ее объектах и явлениях. • Закрепить знания детей о теплых и холодных цветах, о семи цветах радуги, о способах получения цветов и оттенков.

		<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых явлениях разными изобразительно-выразительными средствами и техниками. • Вызвать интерес к изображению радуги. • Учить использовать новые цвета в работе. • Учить детей выполнять рисунок карандашом, затем красками. • Учить детей выполнять работу аккуратно. • Воспитывать интерес к занятиям по рисованию. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей лепить по замыслу. • Совершенствовать навыки при работе со стеклой. • Продолжать учить работать, используя различные способы лепки, пользоваться тряпочкой.
2 неделя	Воздух	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей внимательно слушать и запоминать стихотворение. • Развивать монологическую речь, развивать выразительность речи. • Укреплять память детей. • Активизировать словарный запас. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления о шаре, кубе и цилиндре. • Развивать логическое мышление, память. • Упражнять в счете в пределах десяти. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений. • Развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы. • Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования воздухом «кляксографией». • Развивать дыхательную систему. • Развивать воображение и мышление. • Продолжать учить детей фантазировать. • Продолжать использовать различные материалы для рисования. • Воспитывать чувство цвета и формы.

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать желание рисовать. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить конструировать детей различные вертушки. • Использовать в работе цветную бумагу, различный бросовый материал, клей ножницы. • Закрепить умение вырезать части треугольной и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе бумаги. • Развивать творческие способности. • Воспитывать самостоятельность.
3 неделя	Вода	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать и запоминать стихотворение. • Развивать память, выразительность речи. • Воспитывать любовь к родной природе. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение сравнивать предметы по толщине и ширине на зрительной основе. • Продолжать учить работать с блоками Дьеныша, решать задачи на разбиение по свойствам. • Закрепить знание об употреблении предлогов. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление о многообразии водоёмов. • Закрепить знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека. • Познакомить детей с тем, как человек пользуется водой в своей жизни и как нужно экономично относиться к водным ресурсам. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека. • Закреплять знания детей о свойствах воды. • Развивать фантазию, глазомер, воображение при рисовании деревьев способом раздувания. • Продолжать учить детей рисовать воду. • Предложить нарисовать наше озеро. • Развивать фантазию детей. • Развивать технику рисования. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей использовать в работе различные навыки (отщипление маленьких кусочков, скатывание, расплющивание). • Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение. • Воспитывать заботливое отношение к природе.

4 неделя	Солнце	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с новой сказкой. • Учить отвечать на вопросы по тексту полным предложением. • Учить передавать своё отношение к содержанию, к поступкам героев. • Воспитывать интерес к художественной литературе. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей анализировать, складывать, обобщать. • Закреплять прямой и обратный счет до десяти. • Развивать воображение, мелкую моторику пальцев рук. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представление детей о влиянии Солнца на всё живое на Земле. • Развивать желание узнавать новое об известном, учить делать заключения. • Воспитывать чувство гордости от того, что мы живём на такой удивительной планете. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать солнце и все цвета радуги. • Учить, самостоятельно выбирать дополнения к своему рисунку. • Передавать выразительность образа цветов, уметь ориентироваться на листе бумаги. • Продолжать учить детей рисовать лето. • Проявлять самостоятельность и творческую инициативу. • Развивать интерес к рисованию. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить создавать декоративные композиции. • Учить, путём чередования и повторения, располагать элементы по цвету. • Учить вырезать несколько одинаковых элементов для составления узора.
5 неделя	Песок	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать новое произведение. • Продолжать развивать выразительность речи, память детей. • Активизировать словарный запас за счёт новых слов. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления детей об основных признаках квадрата и прямоугольника. • Упражнять в ориентировке на плоскости листа. • Упражнять в счете и отсчете предметов. • Развивать воображении, внимание, усидчивость.

		<p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей со свойствами песка. • Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. • Развивать мышление, внимание, наблюдательность. • Расширять и активизировать словарный запас детей. • Закрепить знания о применении песка. • Воспитывать интерес к окружающему миру, к познавательной деятельности <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности, желание рисовать мелками на асфальте на предложенную воспитателем тему. • Создать положительный эмоциональный настрой. • Помочь детям передать свой замысел в рисунке. • Продолжать знакомить детей со свойствами песка. • Учить рисовать на песке различные рисунки. • Развивать воображение. • Воспитывать желание рисовать. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать любовь к природе. • Воспитывать желание передать ее красоту. • Лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать их. • Учить работать со стеклой.
<p>Август 1 -2 неделя</p>	<p>ЗОЖ</p>	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать литературное произведение. • Отвечать на вопросы по тексту. • Активизировать словарный запас. • Продолжать учить детей пересказывать небольшие произведения. • Развивать речь и память детей. • Активизировать словарный запас. • Воспитывать желание слушать литературное произведение. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете в пределах десяти и обратно, называть «соседей» чисел. • Упражнять в ориентировании на листе бумаги • Закрепить знания частей суток. • Упражнять в умении сравнивать предметы по длине, употреблять слова «длиннее», «короче».

- Продолжать учить детей отвечать полными предложениями.
- Развивать логическое мышление, память.

Окружающий мир:

- Прививать детям сознательное отношение к своему здоровью и здоровью близких людей.
- Формировать умение заботиться о своём здоровье.
- Воспитывать привычку здорового образа жизни.
- Формировать представления детей о том, что здоровье—главная ценность человеческой жизни.
- Расширять знания о том, что полезно и что вредно для здоровья.
- Уточнить представления о предметах личной гигиены, о здоровом питании.
- Прививать потребность в здоровом образе жизни, желании заниматься физическими упражнениями

Рисование:

- Развивать мелкую моторику пальцев рук.
- Развивать внимание, мышление, память.
- Воспитывать сознательное отношение к своему здоровью.
- Учить рисовать лето, солнце, воду.
- Развивать фантазию и воображение детей.
- Использовать в работе различные материалы.
- Воспитывать желание рисовать.
- Продолжать учить рисовать кистью и красками.
- Учить передавать сюжет доступными графическими средствами.
- Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).
- Упражнять в технике рисования гуашевыми красками, учить смешивать цвета для получения оттенков.
- Учить двигать кистью во всех направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом.
- Воспитывать желание рисовать

Аппликация:

- Развивать фантазию и конструктивные способности детей.
- Продолжать учить детей создавать несложные композиции с использованием ножниц.
- Продолжать развивать у детей чувство цвета и формы.
- Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.
- Выполнять работу аккуратно

Лепка:

		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение коллективно творчески работать, умение согласовывать свои действия, договариваться друг с другом, • Развивать фантазию, чувство цвета, эстетический вкус, аккуратность. • Учить создавать коллективную сюжетную композицию. • Анализировать особенности человека в движении. • Соотносить части по величине. • Развивать навыки работы с пластилином.
3 неделя	Земля	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей пересказывать небольшие произведения. • Развивать речь и память детей. • Активизировать словарный запас. • Воспитывать желание слушать литературное произведение. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить находить и называть геометрические тела (шар неустойчивый, куб устойчивый) • Формировать знание детьми состава числа 7 • Тренировать умение детей задавать вопросы • Упражнять в прямом и обратном счете в пределах десяти <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; • Закреплять понятие, что мы – люди – являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо тоже: вода, солнце, воздух. • Формировать стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить рисовать кончиком кисти. • Учить соблюдать пропорции в рисунке. • Воспитывать желание рисовать. • Продолжать учить рисовать различными способами. • Учить передавать в рисунке характерные особенности предмета рисования. • Учить передавать пропорции предмета. • Развивать композиционные умения. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить создавать декоративные композиции. • Учить, путём чередования и повторения, располагать элементы по цвету. • Учить работать ножницами и клеем.

		<ul style="list-style-type: none"> Учить вырезать несколько одинаковых элементов для составления узора.
4 неделя	Человек	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с новой сказкой. Учить внимательно слушать сказку. Учить отличать добро и зло. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в измерении длины с помощью условной метки. Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги, пользуясь словами «между», «над», «под». Упражнять в счете в пределах десяти и обратно. Упражнять в умении назвать «соседей» числа. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> Уточнить знания детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Учить детей видеть признаки сходства и различия между людьми и выражать их в речи. Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить держать кисть наклонно, при рисовании широких линий, и вертикально, при рисовании узких линий и точек. Учить наносить легкий контур карандашом. Закреплять у детей интерес к изобразительной деятельности. Учить детей рисовать фигуру человека, фигуру человека в движении. Учить располагать изображение на всём листе. Учить наносить легкий контур карандашом. Совершенствовать изобразительные умения. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить детей создавать разные лепные образы конструктивным способом. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, Лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад №12 компенсирующего вида»

г. Гатчина, ул. Киргетова, д.10

Календарно-тематическое планирование
старшей группы

на 2021-2022 уч.год

Воспитатели:

Николаева М.Е.

Харкевич О.А.

г. Гатчина

**Приложение 4. к адаптированной образовательной
программе дошкольного образования детей
с амблиопией и косоглазием
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда
Старшая группа.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
1-2 неделя сентября		Диагностика речевого развития дошкольников.
3 неделя сентября 13-17.09.	Большая и малая Родина. Страна Россия. День города.	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко- слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ. 3) Лексический компонент речи: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать множественное число существительных, тренировать навыки словоизменения 5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук и буква «У»: - закрепление понятия «Гласный звук» -выделение гласного звука в начале слова; подбор слов на заданный звук - знакомство с правилами письма в тетради. - письмо элементов букв печатного варианта буквы У.
4 неделя сентября 20-24.09.	Огород.Овощи.	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко- слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции:

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение осуществлять синтез предложений из слов; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. 5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по картинке) 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховую память, внимание, конструктивный праксис и зрительный гнозис. 8) Подготовка к обучению грамоте: <p>Звук и буква «А»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление понятия «Гласный звук» - выделение гласного звука в начале слова; подбор слов на заданный звук - знакомство с правилами письма в тетради. - письмо элементов букв печатного варианта буквы А.
<p>5 неделя сентября 27.09.- 01.10.</p>	<p>Сад.Фрукты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать формы предложного падежа сущ. с предлогами и включать их в предложения. - учить распространять предложения, используя родительный падеж сущ. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки речи-доказательства; - упражнять в умение пересказывать услышанное; 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы:

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук и буква «И»: - закрепление понятия «Гласный звук» -выделение гласного звука в начале слова; подбор слов на заданный звук - знакомство с правилами письма в тетради. - письмо элементов букв печатного варианта буквы
<p>1 неделя октября 04-08.10.</p>	<p>Деревья. Кустарники.</p>	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; - учить образовывать сравнительные степени прилагательных; -учить подбирать прилагательные к существительному, оставлять словосочетания <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить доказательной речи; - учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования; - учить описывать то, что дети видят, совершенствовать навык составления развернутого рассказа. <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «П», «ПЬ» и буква «П»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с понятиями «Согласный звук»; «Твердый и мягкий согласный» -знакомство с буквой П, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы;

<p>2 неделя октября 11-15.10.</p>	<p>Дары леса. Ягоды.Грибы.</p>	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать формы предложного падежа сущ. с предлогами и включать их в предложения 5) Связная речь: - учить искать и описывать общие черты и отличия 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память . 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук и буква «О»: -знакомство с буквой О, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строч</p>
<p>3 неделя октября 18-22.10</p>	<p>Злаки. Хлеб.</p>	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - закрепление форм творительного падежа сущ. и включение их в предложения; - закрепить представление о пространственном положении объектов и его словесном выражении; - учить распространять предложения, используя новую лексику; 5) Связная речь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «К», «КЬ» и буква «К»: <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквой К, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы
4 неделя Октября 25-29.10	Осень	<ol style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - закреплять навык мягкого голосоуедения - воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> -учить распространять предложения, используя новую лексику.. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> -упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное. 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Т», «ТЬ» и буква «Т»: <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквой Т, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

<p>1 неделя ноября 01-05.11</p>	<p>Домашние птицы</p>	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</p> <p>2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - учить образовывать им.сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>5) Связная речь: -совершенствовать навык рассматривания картины и составления развернутого рассказа.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Д», «Дь» и буква «Д»: -знакомство с буквой Д, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы</p>
<p>2 неделя Ноября 08-12.11</p>	<p>Домашние животные</p>	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</p> <p>2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - образование форм творительного падежа, включение слов с ними в предложения; - учить образованию форм множественного числа; - актуализировать и включать в речь глагольный словарь.</p>

		<p>5) Связная речь: - учить описательному рассказу</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «М», «МЬ» и буква «М»: -знакомство с буквой М, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы</p>
<p>3 неделя ноября 15-19.11</p>	<p>Домашние питомцы</p>	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</p> <p>2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - образование форм предложного падежа сущ. и включение их в предложения</p> <p>5) Связная речь: - развивать мышление и навыки речи-доказательства</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Ы» и буква «Ы»: -знакомство с буквой Ы, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в середине и конце слова ;</p>

		- учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы
4 неделя Ноября 22-26.11	Семья. День Матери	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>- 2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить практическому применению падежей и согласованиям сущ. с другими частями речи - упражнять в конструировании предложений; <p>- 5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык рассматривания картины и составления по ней развернутого описательного рассказа <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «С, «СЬ» » и буква «С»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквой С, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
1 неделя декабря 29.11-03.12	Дикие животные	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в конструировании предложений из слов; - упражнять в подборе сущ. в нужном падеже 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> Звуки «З», «ЗЬ» и буква «З»: <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквой З, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале и середине слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
<p>2 неделя Декабря 06.-10.12</p>	<p>Животные жарких стран</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - обучать образовывать им.существительные с помощью суффиксов -енок, -онок, -ик, -ц, -иц. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельного связного высказывания 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> Звук «Ц»,» и буква «Ц»: <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквой Ц, соотнесение образа буквы со звуком;

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
3 неделя декабря 13-17.12	Животные Севера	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять в конструировании предложений; - упражнять в подборе сущ. в нужном падеже. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Б», «БЬ» и буква «Б»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с буквой Б, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
4 неделя декабря 20-24.12	Игрушки.Новый год	<p>1.Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.

		<p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: зрительное, слуховое внимание, память</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте - знакомство с буквой Б, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.</p>
27-30.12	Игрушки. Новый год.	<p>Диагностическое обследование</p> <p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками</p> <p>3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: зрительное, слуховое внимание, память</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте - закрепление букв - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.</p>
2 неделя Января	Зимние забавы	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание;</p>

10-14.01		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - учить использованию падежей и согласованию сущ. с другими частями речи; - упражнять в согласовании числительных с сущ. в родительном падеже 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - учить связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Ф», «ФЬ», «В», «ВЬ» и буквы «Ф» и «В» <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквами Ф, В, соотнесение образа букв со звуками; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова (Звуки «Ф», «ФЬ») - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы
3неделя января 17-21.01.	Зима	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; -работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ. с суффиксами: -ок, -ичк, -ишк. 5) Связная речь:

		<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять рассказ из отдельных предложений 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> Звуки «Г», «ГЬ» и буква «Г» -знакомство с буквой Г, соотнесение образа буквы со звуками; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы
<p>4 неделя Января 24-28.-01.</p>	<p>Зимующие птицы</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык пересказа коротких текстов; 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> Звук «Ч» и буква «Ч» -знакомство с буквой Ч, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова;

		- учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
1 неделя февраля 31.01-04.2	ОдеждаОбувь.Головные уборы.	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение составлять простые предложения с противительными союзом, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис. <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Ш» и буква «Ш»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквой Ш, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами;
2 неделя Февраля 7-11.02	Транспорт	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции; - развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса <p>2) Фонематические функции:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение использовать в речи сложные предлоги. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение пересказывать короткие тексты 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
		<p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Ж» и буква «Ж»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквой Ж, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданным звуком в начале, середине слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами;
3 неделя Февраля 14-18.02	Профессии	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии; - упражнять в согласовании сущ. и прилагательных с числительными; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельного доказательного высказывания <p>6) Общая и мелкая моторика:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Щ» и буква «Щ» <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквой Щ, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
<p>4 неделя Февраля 21-25.02</p>	<p>Спецтехника. День Защитника Отечества.</p>	<ul style="list-style-type: none">) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - учить согласовывать сущ. с другими частями речи; 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельного связного высказывания 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Н», «НЬ» и буква «Н» <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквой Н, соотнесение образа буквы со звуком;

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
1 неделя Марта 28.02-4.03	Праздник 8марта-женский день.Весна	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать составлению предложений из заданных слов. Подсчет количества слов в предложении. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельного связного высказывания <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Х», «ХЬ» и буква «Х»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквой Х, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
2 неделя Марта	Посуда	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание;

9-11.03.		<ul style="list-style-type: none"> - работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать сравнительные прилагательные и согласовывать их с им.существительными. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Л», «ЛБ» и буква «Л» <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквой Л, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
3 неделя Марта 14-18.03	Такая разная посуда. Хохломская, гжель, жостовская	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи:

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать притяжательные прилагательные по теме. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Р», «РЬ» и буква «Р» <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквой Р, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
<p>4 неделя Марта 21-25.03</p>	<p>Мебель.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать относительные им.прил. Согласование их с именем сущ. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.

		<p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис. <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Й» и буква «Й»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквой Й, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
<p>5 неделя Марта 28.03.01.04.</p>	<p>Бытовые приборы</p>	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Э» и буква «Э»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквой Э, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова;

		<ul style="list-style-type: none"> - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и зеркально изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
1 неделя Апреля 4-8.04	Весна.Первоцветы.	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ-описание по картине). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис. <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «ЙА» и буква «Я»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквой Я, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и зеркально изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
2 неделя Апреля 11-15.04	Космос	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции;

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение подбирать предлоги к заданным предложениям. Называть «соседей» заданного слова. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать текст). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «ЙЭ» и буква «Е» <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквой Е, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
3 неделя Апреля 18-22.04	Перелетные птицы	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными.

		<p>5) Связная речь: - учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «ЙУ» и буква «Ю» -знакомство с буквой Ю, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и зеркально изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами</p>
<p>4 неделя Апреля 25-29.04</p>	<p>Школа. Школьные принадлежности</p>	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: -учить согласовывать числительные с сущ. и прилагательными, совершенствовать навыки словообразования</p> <p>5) Связная речь: - учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис. 8) Подготовка к обучению грамоте: Буквы «Ђ» и «Б» -знакомство с буквами Ђ и Б - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и зеркально изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элем
2 неделя Мая 02-06.05	День Победы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение использовать простые предлоги. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать мышление и формировать доказательные высказывания, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах; <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление и чтение слогов, слов, коротких предложений; - повторение написания печатного варианта всех букв; - письмо слогов, слов, предложений;
3 неделя Мая 10-13.05	Цветы садовые	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над просодией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение составлять предложения из заданных слов. Подсчет количества слов в предложении. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать составление рассказа-описания 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> - составление и чтение слогов, слов, коротких предложений; - повторение написания печатного варианта всех букв; - письмо слогов, слов, предложений;
<p>4 неделя Мая 16-20.05</p>	<p>Насекомые</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать им.существительнымн.ч.И.п. от им.существительныхед.ч.И.п. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картин). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы:

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> - составление и чтение слогов, слов, коротких предложений; - повторение написания печатного варианта всех букв; - письмо слогов, слов, предложений
<p>5 неделя Мая 23-27.05</p>	Насекомые	<p>Итоговая диагностика речевого развития</p> <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать им.существительнымн.ч.И.п. от им.существительныхед.ч.И.п. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картин). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление и чтение слогов, слов, коротких предложений; - повторение написания печатного варианта всех букв; - письмо слогов, слов, предложений
<p>1 неделя 30.05- 03.06. июня</p>	Лето	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа с использованием мнемотехники). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя Июня 06-10.06	Книги Пушкина	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение подбирать местоимения к заданному слову. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя Июня 13-17.06	Цветы (лесные, луговые, полевые)	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.

		<p>3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
4 неделя Июня 20-24.06	Комнатные растения	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.</p>
5 неделя Июня 27.06- 01.07.	Радуга	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме.</p>

		<p>4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.</p>
1 неделя Июля 04-08.07	Воздух	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. -автоматизация всех звуков</p> <p>2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.</p>
2неделя июля 11-15.07.	Солнце	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. -автоматизация всех звуков</p> <p>2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме.</p>

		<p>4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.</p>
3 неделя июля 18-22.07	Вода	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме . -автоматизация всех звуков</p> <p>2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.</p>
4неделя Июля 25-29.07	Садовые ягоды	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. -автоматизация всех звуков</p> <p>2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение использования приставочных глаголов. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память.
1 неделя Августа 1-5.08	Водоёмы и их обитатели	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. -автоматизация всех звуков 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализация словаря по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение использования приставочных глаголов. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память.
2 неделя Августа 08-12.08	ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. -автоматизация всех звуков 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализация словаря по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение использования приставочных глаголов.

		<p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.</p>
3 неделя августа 15-19.08	Земля	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. -автоматизация всех звуков</p> <p>2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.</p>
4 неделя Августа 22.08-31.08	Я- человек	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. -автоматизация всех звуков</p> <p>2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов.</p> <p>5) Связная речь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память.
--	--	---

Рассмотрен
на педагогическом совете
Протокол №1 от «___» _____ 2021г.

Утвержден Приказ № _____ от «
» _____ 2021г.

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда Чупраковой Е.И.
Старшая группа.
2021 – 2022 учебный год

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
1-2 неделя сентября		Диагностика речевого развития дошкольников.
3 неделя сентября 13-17	Овощи	1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции:

		<ul style="list-style-type: none"> - учить различать обычную и шепотную речь; - учить различать тихие и громкие звуки; 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать множественное число сущ., совершенствовать навыки словообразования; - учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ. с суффиксами –чок, -ечк, -к, совершенствовать навыки словообразования; - учить распространять предложения, используя творительный и предложный падежи, четко проговаривать окончания 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений; - учить составлению рассказа на материале своего опыта 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое и зрительное внимание. 8) Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
<p>4 неделя сентября 20-24</p>	<p>Фрукты</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру; 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - учить подбирать прилагательные к сущ., образовывать словосочетания 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - учить искать и описывать общие черты и отличия; запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах; 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы:

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховую память, внимание 8) Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с органами артикуляционного аппарата;
5 неделя Сентября 27-01.10.	День города	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения выделять звук в ряду других 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> -учить подбирать прилагательные к сущ., образовывать словосочетания - учить согласовывать сущ. с числительными, совершенствовать навыки словообразования; - актуализировать глагольный словарь по теме, включать глаголы в словосочетания; 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении узнавать предмет по описанию; - учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели; 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «А» и буква А <ul style="list-style-type: none"> - выделение начального ударного звука; - выделение на слух и в потоке гласных звуков, звуко-сочетаний; - знакомство с буквой А; - выделение буквы среди других букв; - штриховка буквы;
1 неделя октября 4-8	Ягоды.	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения выделять звуки в ряду других звуков и в слове 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи:

		<ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; - учить распространять предложения с использованием родительного падежа -учить подбирать прилагательные к существительному, оставлять словосочетания <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить доказательной речи; - учить описывать то, что нарисовано на картинке; - учить образовывать сравнительные степени прилагательных; - совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений; <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «У» и буква У</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение начального и безударного гласного звука: в потоке гласных звуков, в звукосочетаниях, в обратных слогах, в словах по картинкам; - знакомство с буквой У - выделение буквы среди оптически сходных букв;
<p>2 неделя октября 11-15</p>	<p>Грибы</p>	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения выделять звуки в ряду других звуков <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать формы предложного падежа сущ. с предлогами и включать их в предложения; - учить образовывать формы родительного падежа существительных; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить искать и описывать общие черты и отличия; - учить находить лишнее и объяснять свой выбор, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах; <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением;

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, конструктивный праксис; 8) Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> Звуки «А-У», буквы А – У - дифференциация звуков А-У на слух и в произнесении; - звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА; - воспроизведение звуковых рядов УА, АУ, УАУ, ААУ и т.д. - чтение звукосочетаний УА, АУ по следам анализа
<p>3 неделя Октября 18-22</p>	<p>Злаки.Хлеб.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - - развивать умения выделять звуки в ряду других звуков и в слове 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в согласовании сущ. с прилагательными и числительными; - закрепить представление о пространственном положении объектов и его словесном выражении; - учить распространять предложения, используя мы множественного числа существительных 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять рассказ по заданному плану. 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> Звук «И» и буква И -Выделение звука из ряда гласных звуков, обратных слогов, слов по картинкам - Звуковой анализ ИА, ИУ, УИ, АИ, УИА. - Знакомство с буквой И. - Выделение буквы среди оптически сходных букв. - Чтение звукосочетаний по следам анализа.

<p>4 неделя октября 25-29</p>	<p>Осень .Деревья.Кустарники.</p>	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - закреплять навык мягкого голосообразования - воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; 2) Фонематические функции: - развивать умения выделять звуки в ряду других звуков 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: -учить распространять предложения, используя новую лексику.. 5) Связная речь: -совершенствовать навык рассматривания картины и оставления предложений. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «О» и буква О - Выделение звука О из ряда звуков, слогов, слов. - Определение позиции звука в слове. - Звуковой анализ ОА, АО, ОИ, ИО, ОУ, УО, ИОУ, ОУА. - Знакомство с буквой О - Печатание буквы в тетради. - Чтение ОУ, УОА, ИОУ, ОИУ по следам анализа.</p>
<p>1 неделя ноября 1-5</p>	<p>Домашние животные</p>	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - развивать умения выделять звуки в ряду других звуков 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать имя сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; - обучать применять предлоги и составлять предложения с предлогами; 5) Связная речь: - учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели.</p>

		<p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звуки «О-У», буквы О-У</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделение звука О из ряда звуков, слогов, слов. - Определение позиции звука в слове. - Звуковой анализ ОА, АО, ОИ, ИО, ОУ, УО, ИОУ, ОУА. - Знакомство с буквой О - Печатание буквы в тетради. - Чтение ОУ, УОА, ИОУ, ОИУ по следам анализа.
<p>2 неделя Ноября 8-12</p>	<p>Домашние животные</p>	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения выделять звуки в ряду других звуков и в слове <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить распространять предложения с использованием сущ. в родительном падеже; -учить образованию притяжательных прилагательных; - учить согласовывать сущ. с прилагательными в роде; - учить осознанному слушанию; - учить образованию форм множественного числа; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить описательному рассказу с использованием плана-модели; <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звук «ы», буква ы</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Выделение звука Ы из ряда гласных звуков, обратных слогов, слов на слух и в произношении. - Звуковой анализ ЫА, ЫО, УЫ, ЫАИ. - Звук Ы никогда в русском языке не слышится первым. - Знакомство с буквой Ы. - Печатание буквы в тетради.
3 неделя ноября 15-19	Домашние птицы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения выделять звуки в ряду других звуков и в слове <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить распространять предложения, используя именительный и творительный падежи; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить описательному рассказу; <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Э», буква Э</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление понятий о гласных звуках. - Выделение звука Э из ряда гласных звуков, обратных слогов, слов на слух и в произношении. - Звуковой анализ ЭО, ЭУ, ЭИ, ЭА, ЭЫ - Воспроизведение звуковых рядов типа Э-О-У-Ы и т.п. - Знакомство с буквой Э. - Выделение Э среди оптически сходных букв. - Печатание буквы Э в тетради
4 неделя Ноября 22-26	Семья. День Матери	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение подбирать слова на заданный звук;

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык выделения заданного звука из слова; 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - учить практическому применению падежей и согласованиям сущ. с другими частями речи - упражнять в конструировании предложений; 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> -учить распространять предложения, используя глаголы и словосочетания с ними 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Н» и буква Н Согласный звук. Твёрдый согласный звук. Определение преграды. Выделение звука Н из ряда звуков, слогов, слов. Определение позиции звука в слове. Воспроизведение слоговых рядов типа НА-НО-НУ-НЫ. Звуковой анализ и схемы АН, УН, ИН, ОН. Знакомство с буквой Н. Выделение Н среди оптически сходных букв. Печатание в тетради буквы Н. Чтение АН, ОН, УН, ИН по следам анализа.
<p>5 неделя ноября 29-03.12</p>	<p>Дикие животные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить выделять первый звук в слове; - упражнять в назывании слов на заданный звук; 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - учить согласовывать сущ. и прилагательные с числительными; - учить подбирать признаки к предмету; 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика:

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Нь», буква Н</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мягкий согласный звук. - Выделение звука Нь из ряда звуков, слогов, слов. - Определение позиции звука Нь в слове. - Звуковой анализ АНь, ОНь, ИНь, НИ. - Составление звуковых схем. - Различение Н-Нь на слух и в произношении. - Печатание в тетради слога НИ по следам анализа.
1 неделя Декабря 6-10	Дикие животные.	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выделять первый звук в слове; <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в подборе прилагательных к сущ., образование словосочетаний и включение их в предложения; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речь-доказательство; <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «М», буква М</p> <ul style="list-style-type: none"> - Твёрдый согласный звук. - Выделение звука М из ряда согласных звуков, слогов, слов на слух и в произношении. - Определение позиции звука М в слове. - Воспроизведение слоговых рядов. - Деление слов на слоги с помощью хлопков. - Знакомство с буквой М. - Выделение М среди оптически сходных М.
2 неделя декабря	Животные жарких стран	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание;

13-17		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение выделять первый звук в слове и называть слова с ними; 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> -учить практическому применению падежей и согласованиям сущ. с другими частями речи; - учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ. с суффиксами: - очк и включать их в предложения по теме; 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа); 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Мь», Звуки «М-Мь», буква М <ul style="list-style-type: none"> - Мягкий согласный звук. - Выделение звука Мь из ряда звуков, слогов, слов на слух и в произношении. - Определение позиции звука Мь в словах по картинкам. - Звуковой анализ МИ. - Различение М-Мь на слух и в произношении. - Преобразование слогов из твёрдых в мягкие. - Печатание в тетради МИ по следам анализа.
3 неделя Декабря 20-24	Животные Севера	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение выдел первый звук в слове и называть слова с ним; 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки словообразования; 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - учить описательному рассказу по образцу; 6)Общая и мелкая моторика:

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звук «П» и буква П</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие о глухости согласных. - Выделение звука П из ряда согласных звуков, обратных слогов, слов. - Звуковой анализ, составление звуковых схем слогов АП, ОП, УП, ЫП, ЭП. - Деление слов на слоги. - Знакомство с буквой П. - Выделение буквы П среди оптически сходных по написанию букв.
<p>4 неделя декабря 27-30</p>	<p>Зима. Зимние развлечения. Новый год.</p>	<p>Диагностическое обследование</p> <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение выдел первый звук в слове и называть слова с ним; <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки словообразования; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить описательному рассказу по образцу; <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звук «П» и буква П</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие о глухости согласных. - Выделение звука П из ряда согласных звуков, обратных слогов, слов. - Звуковой анализ, составление звуковых схем слогов АП, ОП, УП, ЫП, ЭП. - Деление слов на слоги. - Знакомство с буквой П. - Выделение буквы П среди оптически сходных по написанию букв

<p>1 неделя Января 10-14</p>	<p>Зимние забавы</p>	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов 2) Фонематические функции: - закрепить умение выделять последний звук в слове; 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить распространять предложения, используя суш. в нужном падеже; - упражнять в образовании прилагательных; 5) Связная речь: - учить составлять рассказ из отдельных предложений 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «ПЬ», буква П - Закрепление понятия о глухости, мягкости согласных. - Характеристика согласного звука по схеме с применением кинетических приёмов. - Выделение мягкого согласного из ряда согласных звуков, слогов, слов. - Определение позиции звука в слове. - Деление слов на слоги. - Звуковой анализ АПЬ, УПЬ, ИПЬ, ПИ. - Составление звуковых схем. - Печатание буквы П в тетради. - Чтение и печатание слога ПИ по следам анализа.</p>
<p>2 неделя Января 17-21</p>	<p>Зимующие птицы</p>	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса; 2) Фонематические функции: - закрепить умение выделять последний звук в слове; 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p>

		<p>4) Грамматический строй речи: - учить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений;</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «П-ПЬ» буква П - Дифференциация звуков на слух и в произношении по картинкам, осложнённая заданием определения позиции звука в слове. - Преобразование слогов. - Деление слов на слоги. - Составление схем слогового состава слов. - Чтение и печатание слогов ПЫ-ПИ по следам анализа.</p>
<p>3 неделя января 24-28</p>	<p>Зимующие птицы</p>	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</p> <p>2) Фонематические функции: - развитие фонематических представлений, анализа и синтеза;</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - формировать умение составлять простые предложения с противительными союзами;</p> <p>5) Связная речь: - развитие самостоятельной речи-доказательства;</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p>

		<p>Звук «Т» и буква Т</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделение твёрдого согласного звука Т из ряда звуков, слогов, слов на слух и в произношении - Определение позиции звука Т в слове. - Деление слов на слоги. - Звуковой анализ обратных слогов и составление звуковых схем по следам анализа. - Знакомство с буквой Т. - Составление слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ, слов ТОТ, ТАК, ТОП, ПОТ. - Чтение слогов и слов.
1 неделя Февраля 31-4	Одежда.	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции; - развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических представлений; <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить применению творительного падежа сущ. по теме. - учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ. с суффиксами: -чек, -ик, -к, -очек; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить описывать предметы; <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
		<p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звук «ТЬ» буква Т</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление понятия о мягком согласном звуке. - Выделение звука Ть из ряда звуков, слогов, слов определение позиции звука в словах по картинкам. - Деление слов на слоги. - Составление звуковых схем слогов ТИ, ТЯ, ТЮ, ТЁ, ТЕ, слова ТИМ, ТИП, ТИНА. - Составление звуко-буквенных схем этих слогов и слов. - Чтение и печатание в тетради.
2 неделя Февраля 7-11	Обувь. Головные уборы.	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание;

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - развитие анализа, синтеза и фонематических представлений; 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в конструировании предложений; - учить распространять предложения; 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки речи-доказательства и диалогической речи; 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Т-ТЬ», буква Т <ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация звуков в слогах, словах на слух и по картинкам. - Преобразование твёрдых слогов в мягкие и наоборот. - Деление слов на слоги. - Составление слоговых схем слов. - Анализ и синтез слогов в двусложных словах. - Составление звуковых схем слов ТОМА-ТЁМА. - Выделение буквы Т среди оптически сходных.
<p>3 неделя Февраля 14-18</p>	<p>Транспорт.Спецтехника</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - развитие анализа, синтеза и фонематических представлений; 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в согласовании различных частей речи в предложениях по теме; 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки речи-доказательства; 6) Общая и мелкая моторика:

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> Звуки «П-Т», буквы П, Т - Дифференциация звуков в потоке согласных, слогов, слов. - Преобразование слогов. - Воспроизведение слоговых рядов. - Определение позиции звука в словах. - Деление слов на слоги с передачей ритмического рисунка слова. - Звуко-буквенный анализ слогов АП-АТ, ПА-ТА, слов ТОП, ПОТ. - Чтение этих слов и печатание по следам в тетради
<p>4 неделя Февраля 21-25</p>	<p>Профессии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - развитие анализа, синтеза и фонематических представлений; 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в образовании мужских и женских отчеств; 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту полными предложениями; 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> Звук «К», буква К - Закрепление понятий о глухости согласных. - Выделение глухого согласного звука К из ряда звуков, слогов, слов. - Определение позиции звука в словах по картинкам и на слух - Договаривание слова.

		<ul style="list-style-type: none"> - Деление слов на слоги с опорой на ритмический рисунок слова - Преобразование прямых слогов в обратные. - Знакомство с буквой К. - Выделение буквы К среди оптически сходных букв. - Составление звуко-буквенных схем слогов. - Чтение по следам анализа.
1 неделя Марта 28-04	Мебель	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие анализа, синтеза и фонематических представлений; <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить согласованию сущ. с прилагательными в роде; - учить осознанному слушанию; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диалогическую речь; <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «КЪ», буква К</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление понятия о мягкости согласных - Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. - Определение позиции звука в словах по картинкам и на слух. - Деление слов на слоги с опорой на ритмический рисунок слова. - Знакомство с буквой К. - Составление звуко-буквенных схем слогов КИ, КЯ, КЁ, КЮ, слова КИТ. - Чтение слогов и слова по следам анализа. - Печатание слова КИТ в тетрадь.
2 неделя Марта 9-11	Праздник 8 марта- женский день	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - обучение звуковому анализу, синтезу; 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в подборе антонимов; 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - учить описывать загаданный предмет 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> Звуки «К-КЬ», буква К - Дифференциация звуков. - Преобразование слогов - Воспроизведение слоговых рядов типа КЯ-КА-КА-КЯ. - Определение позиции звуков в слове. - Деление слов на слоги - Слоговой анализ и синтез слов КОТЫ-КИТЫ. - Выделение буквы К среди оптически сходных букв. - Звуко-буквенный анализ слов КОТЫ-КИТЫ. - Чтение по слогам анализа. - Печатание этих слов в тетради.
<p>3 неделя Марта 14-18</p>	<p>Посуда</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в согласовании сущ. с числительными; 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное; 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.

		<p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис. <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «К-Т-П», Буквы К Т П</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация звуков на слух и в произношении. - Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. - Звуковой синтез слов КОТ, ТОП, ПОТ, ПОТОК. - Различение букв П-Т-К. - Звуко-буквенный анализ этих слов. - Чтение по следам анализа. - Печатание этих слов в тетради.
<p>4 неделя Марта 21-25</p>	<p>Посуда</p>	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха; <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в подборе антонимов, совершенствовать навыки словообразования; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить обосновывать и доказывать свое мнение, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах; <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Х», буква Х.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление понятия о глухости согласных. - Выделение звука Х из ряда звуков, слогов, слов. - Определение позиции звука в слове. - Деление слов на слоги с выделением ударного слога. - Звуковой анализ слогов АХ, ОХ, УХ, ЭХ. - Знакомство с буквой Х. - Звуко-буквенный анализ междометий и преобразование их в прямые слоги. Чтение их.

<p>5 неделя Марта 28-01</p>	<p>Бытовые приборы</p>	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: - развитие фонематического слуха;</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - учить составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; - учить подбирать слова, подходящие по смыслу;</p> <p>5) Связная речь: - развивать навыки речи-доказательства;</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Хь», буква Х - Закрепление понятия о мягкости согласных. - Выделение звука из ряда согласных звуков, слогов, слов. - Определение позиции звука в слове. - Заканчивание слов слогом ХИ. - Воспроизведение слоговых рядов типа ХИ-ХЯ-ХЁ-ХЮ. - Выделение буквы Х среди оптически сходных букв. - Звуко-буквенный анализ ХИ-ХЯ-ХЁ-ХЮ и преобразование их в обратные слоги. - Чтение по следам анализа.</p>
<p>1 неделя Апреля 4-8</p>	<p>Весна</p>	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: - развитие фонематического синтеза;</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - учить употреблять суш. в нужном падеже;. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту; 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> Звуки «Х-Хь», буква Х - Закрепление понятий о твёрдых и мягких согласных. - Дифференциация звуков на слух и в произношении, по картинкам. - Определение позиции звука в слове. - Преобразование слогов из твёрдых в мягкие и наоборот. - Воспроизведение слоговых рядов типа ХИ-ХЫ-ХЬ-ХИ. - Звуковой синтез слов МУХА-МУХИ. - Звуко-буквенный анализ этих слов. - Чтение и печатание по следам анализа.
<p>2 неделя Апреля 11-15</p>	<p>Космос</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических представлений; 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в словообразовании; 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - развивать связную и диалогическую речь; 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> Звуки «К-Х», буквы К, Х - Дифференциация звуков на слух и в произношении.

		<ul style="list-style-type: none"> - Преобразование слогов. - Воспроизведение слоговых рядов. - Деление слов на слоги. - Слоговой анализ и синтез. - Составление слоговых схем. - Определение позиции звуков в слове. - Звуко-буквенный анализ слов: МУХА-МУКА. - Чтение и печатание по следам анализа.
3 неделя Апреля 18-22	Перелетные птицы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических представлений; <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить распространять предложения с использованием прилагательных; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений; <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звук «Ф» и буква Ф</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление понятия о глухости согласных. - Выделение звука Ф из ряда звуков, слогов, слов. - Определение позиции звука Ф в словах. - Воспроизведение слоговых рядов типа: АФ-ОФ-УФ-ИФ. - Деление слов на слоги - Слоговой синтез слов. - Составление звуковых схем обратных слогов. Преобразование их в прямые. - Знакомство с буквой Ф. - Чтение обратных и прямых слогов по следам анализа.
4 неделя Апреля 25-29	Перелетные птицы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией;

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических представлений 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - учить распространять предложения; 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> -развивать мышление и формировать доказательные высказывания, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах; 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «ФЬ», буква Ф <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление понятия о мягкости согласных. - Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. - Определение позиции звука в словах - Преобразование обратных слогов в прямые. - Звуковой анализ и синтез слогов, слова ФИМА. - Составление звукобуквенных схем по следам анализа. - Чтение слогов и слова.
<p>1 неделя Мая 2-6</p>	<p>Первоцветы</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над просодией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - развитие анализа, синтеза и фонематических представлений; 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение составлять предложения из заданных слов. Подсчет количества слов в предложении. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа-описания 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.

		<p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Звуки «Ф-ФЬ» буква Ф</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация звуков на слух и в произношении. - Преобразование слогов. - Воспроизведение слоговых рядов. - Деление слов на слоги. - Составление слоговых схем. - Анализ и синтез слогов в слове. - Выделение буквы Ф среди оптически сходных букв.
2 неделя Мая 10-13	День Победы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических представлений; <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать им.существительнымн.ч.И.п. от им.существительныхед.ч.И.п. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки речи-доказательства; <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Повторение, закрепление пройденного материала</p>
3 неделя Мая 16-20	Насекомые	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические представления; <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспектов лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять сложные предложения; 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять рассказа-описания; 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4неделя мая 23-27	Насекомые	<p>Диагностическое обследование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические представления; 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять сложные предложения; 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять рассказа-описания; 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя Июня 30-3	Лето	<ol style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические представления; 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение подбирать местоимения к заданному слову. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста).

		<p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя Июня 6-10	Цветы (садовые.полевые)	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические представления; <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения отвечать на вопросы по тексту; <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Повторение, закрепление пройденного материала</p>
3 неделя Июня 13-17	Город.Улицы города	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические представления. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Повторение, закрепление пройденного материала</p>
4 неделя Июня 20-24	Морские обитатели. Рыбы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические представления. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Повторение, закрепление пройденного материала</p>
5 неделя Июня 27-01.07	Книги	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические представления. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.

		<p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Повторение, закрепление пройденного материала</p>
1 неделя Июля 4-8	Радуга	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова;</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Повторение, закрепление пройденного материала</p>
2 неделя Июля 11-15	Вода	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова;</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Повторение, закрепление пройденного материала</p>

<p>3 неделя Июля 18-22</p>	<p>Воздух</p>	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Повторение, закрепление пройденного материала</p>
<p>4 неделя Июля 25-29</p>	<p>Солнце</p>	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Повторение, закрепление пройденного материала</p>
<p>1 неделя август 1-5</p>	<p>Рыбы</p>	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические представления. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> - повторение, закрепление пройденного материала
2 неделя августа 8-12	ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические представления. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> - повторение, закрепление пройденного материала
3 неделя августа 15-19	Земля	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические представления.

		<p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова;</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Повторение, закрепление пройденного материала</p>
4неделя Августа 22-31	Я-человек	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова;</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Повторение, закрепление пройденного материала</p>