

**Приложение 4. к адаптированной основной образовательной
программе дошкольного образования для детей с ЗПР
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

Календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога в средней группе

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
Сентябрь 3 неделя	Детский сад. Наша группа	<p align="center">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none">1. Продолжать развивать представление детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада (няня, воспитатель, муз. руководитель), предметном окружении; Познакомить детей с групповой комнатой, раздевалкой, умывальной комнатой, спальней, их назначением.2. Развивать память, внимание.2. Воспитывать умение слушать педагога. <p align="center">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах ближайшего окружения. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных.2. Формировать умение ориентироваться в групповом пространстве.3. Воспитывать формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. <p align="center">Математика</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обучать соотносить предметы по цвету, размеру (красный, синий, желтый, зеленый; большой-маленький).2. Активизировать мыслительную и речевую деятельность детей; внимание, зрительное и слуховое восприятие.3. Воспитывать навыки взаимодействия на занятии с педагогом. <p align="center">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none">1. Познакомить детей с деталями строительного материала (куб, шар, крыша, кирпич)2. Корректировать внимание, память; развивать конструктивную деятельность.3. Воспитывать умение слушать педагога.

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
Сентябрь 4 неделя	«Игрушки»	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки». 2. Корректировать внимание, зрительное восприятие, память. 3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с названиями игрушек в группе. 2. Развивать и обогащать словарь за счет существительных и прилагательных. 3. Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с понятием (один, мало или много). 2. Развивать память, представление о количестве предметов. 3. Воспитывать положительную установку на участие в занятии. <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы). Учить обыгрывать постройки. 2. Развивать желание сооружать постройки по образцу педагога. 3. Воспитывать аккуратность.

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
Сентябрь 5 неделя	«Осень»	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с основными признаками осени. 2. Развивать память, внимание. 3. Воспитывать наблюдательность. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей составлять словосочетания по рассматриваемой картине «Осень в городе» 2. Развивать связную речь, обогащать словарь детей за счет существительных, прилагательных, глаголов по теме. 3. Воспитывать умение слушать педагога и сверстников. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с геометрическими фигурами (круг, квадрат) 2. Развивать операцию сравнения, корректировать внимание, память. 3. Воспитывать навыки взаимодействия на занятии с педагогом и со сверстниками. <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей осуществлять постройки по образцу педагога. 2. Формировать умение располагать постройку в заданном пространственном пространстве. 3. Воспитывать аккуратность при выполнении построек.

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
Октябрь 1 неделя	«Овощи»	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с обобщающим понятием «овощи» 2.Развивать и обогащать словарь. Корректировать память, внимание. 3. Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закреплять умение детей называть овощи, их форму, цвет. 2.Развивать связную речь; операцию сравнения. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение играть дружно, помогать друг другу. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить сравнивать два предмета по длине. Познакомить с палочками Кюизенера. 2.Развивать операции сравнения; корректировать внимание, память. 3.Воспитывать положительную установку на участие в занятии. <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить выполнять простейшую постройку по образцу педагога. 2. Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание. 3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
Октябрь 2 неделя	«Фрукты»	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с обобщающим понятием «фрукты». 2.Корректировать память, внимание. 3.Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить с детьми обобщающие понятия овощи и фрукты. 2.Развивать операцию сравнения; корректировать память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с частями суток – утро, день, вечер, ночь; научить различать их. 2.Развивать временные отношения; корректировать внимание, память. 3.Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить детей с палочками Кюизенера. 2.Развивать зрительное восприятие. 3.Воспитывать интерес к занятию.

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
Октябрь 3 неделя	«Деревья»	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с основными названиями деревьев, их строением. 2.Развивать память, внимание, операцию сравнения. 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять словарь детей по теме за счет существительных, прилагательных. 2.Развивать операцию сравнения; корректировать память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей соотносить предметы по высоте. Познакомить с понятием «такой же». 2.Корректировать внимание, память. Развивать зрительное восприятие. 3.Воспитывать интерес к занятию. <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у детей представление о протяженности предметов путем построения дорожек разной длины. 2.Развивать конструктивные навыки, внимание, зрительное восприятие. 3.Воспитывать аккуратность при выполнении построек.

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
Октябрь 4 неделя	«Дары леса»	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с названиями грибов, их строением, понятием «ядовитые-съедобные»; обобщающим понятием «ягоды», где растут. 2.Развивать память, внимание, операцию сравнения. 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять словарь детей по теме за счет существительных, прилагательных. 2.Развивать операцию сравнения; корректировать память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с геометрической фигурой – треугольник. Учить различать и называть его. 2.Развивать зрительное восприятие, тактильную чувствительность, операцию классификации и обобщения. 3.Воспитывать положительную установку на участие в занятии. <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей выполнять простейшую конструкцию – ворота по образцу педагога, добиваться точного соотнесения деталей 2.Развивать конструктивные навыки, воображение. 3.Воспитывать интерес к занятию.

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
Ноябрь 1 неделя	«Одежда»	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <p>1.Познакомить детей с обобщающим понятием «одежда», ее назначением. Учить называть основные виды одежды.</p> <p>2.Развивать зрительное восприятие, внимание, память.</p> <p>3.Воспитывать умение слушать педагога.</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>1.Учить детей составлять описательные рассказы по предметным картинкам. Закреплять с детьми алгоритм одевания.</p> <p>2.Развивать и обобщать словарь по теме за счет существительных., прилагательных.</p> <p>3.Воспитывать умение слушать педагога, сверстников.</p> <p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1.Продолжать учить детей работать с палочками Кюизенера, классифицировать по цвету, размеру.</p> <p>2.Развивать память, внимание, мышление.</p> <p>3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом.</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>1.Учить детей строить шкаф для одежды по образцу педагога, самостоятельно искать детали строителя.</p> <p>2.Развивать пространственную ориентировку.</p> <p>3.Воспитывать аккуратность при выполнении построек.</p>

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
Ноябрь 2 неделя	«Обувь»	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Познакомить детей с обобщающим понятием «обувь»; учить называть детали обуви. 2 Развивать зрительное восприятие, внимание, память. 3. Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей называть детали обуви, формировать умение дифференцировать одежду и обувь. 2. Развивать и расширять словарь за счет существительных и прилагательных по теме. 3. Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с числительным 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей группе предметов. 2. Формировать у детей счетные навыки; развивать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать интерес к занятию. <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей строить полочку для обуви, работать по образцу педагога. 2. Развивать у детей способность выделять в реальных предметах их функциональные части. 3. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<p>«Дикие животные»</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с обобщающим понятием «дикие животные», особенностями их внешнего вида, условиями обитания. 2.Корректировать внимание, память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей составлять небольшие описательные рассказы о диких животных. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать любовь к животным. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить детей сравнивать одну группу предметов с другой, используя прием наложения; различать равенство и неравенство, использовать понятия «столько же», «поровну», «больше», «меньше» 2. Корректировать память, внимание; развивать операции сравнения. 3. Воспитывать положительную установку на участие в занятии. <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей конструировать фигуры животных из геометрических фигур по схеме. Формировать умение пользоваться схемой. 2 Развивать конструктивные навыки, внимание, творческое воображение. 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
Ноябрь 4 неделя	«Домашние животные»	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с обобщающим понятием «домашние животные», условиями их обитания, о пользе, которую они приносят людям. 2. Корректировать внимание, память, зрительное восприятие. 3. Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей составлять описательные рассказы о домашних животных по картинке, используя в речи существительные, прилагательные, глагольные формы. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать любовь к животным. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с понятием «низкий-высокий». 2. Развивать операцию сравнения; корректировать внимание, память, мышление. 3. Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом. <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей работать с Блоками Дьенеша. Выкладывать фигуры животных из геометрических Блоков. 2. Развивать конструктивные навыки, внимание, мышление, память, творческое воображение. 3. Воспитывать интерес к занятию.

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
Декабрь 1 неделя	«Зима»	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с основными признаками зимы, с изменениями в живой и неживой природе. с обобщающим понятием «времена года». 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать внимание, память, зрительное воображение. 3. Воспитывать наблюдательность. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение у детей составлять предложения по картинкам – схемам. 2. Активизировать и расширять словарь детей по теме. 3. Воспитывать интерес к занятию. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей считать в пределах трех, используя обобщающее числительное. 2. Развивать счетные навыки, внимание, память, мышление. 3. Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом. <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей осуществлять постройки по образцу педагога. 2. Формировать умение располагать постройку в заданном пространственном пространстве. 3. Воспитывать аккуратность при выполнении построек.

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
Декабрь 2 неделя	«Зимующие птицы»	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с обобщающим понятием «зимующие птицы», со строением их тела, местом и условиями обитания. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, операцию сравнения. 3. Воспитывать наблюдательность, желание помогать птицам. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей составлять предложения по схеме, употреблять в речи предлоги: на, над, под. 2. Развивать и активизировать словарь по теме. Корректировать зрительное внимание, память, мышление. 3. Воспитывать любовь к птицам. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей ориентироваться в пространстве, знать и понимать слова слева, справа, сверху, внизу. 2. Корректировать слуховую память, внимание, мышление. 3. Воспитывать положительную установку на занятие, навыки взаимодействия с педагогом. <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей конструировать предметы из палочек Кюизенера. 2. Развивать конструктивные навыки, умение работать с образцом-схемой. 3. Воспитывать умение работать аккуратно при выкладывании предметов из палочек.

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
Декабрь 3 неделя	«Домашние птицы»	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с домашними птицами, особенности их строения, условиями обитания, пользе, которую приносят людям 2.Развивать зрительное восприятие, память, внимание. 3.Воспитывать интерес на занятии. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей отгадывать и составлять загадки о домашних птицах, понимать иносказательный смысл, уметь описать внешний вид птицы. 2. Развивать связную речь, активизировать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать любовь к животным. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать формировать умение ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь) 2.Развивать временные представления; корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать навыки взаимодействия на занятии со сверстниками и педагогом. <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей конструировать фигуры птиц из геометрических фигур по схеме. 2.Формировать умение пользоваться схемой. Развитие конструктивных навыков, внимания. 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
Декабрь 4 неделя	«Мебель»	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель», с основными названиями мебели, некоторыми ее частями. 2.Развивать зрительное восприятие, память, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с числом 4. Учить отсчитывать предметы. 2.Развивать счетные навыки. Корректировать память, внимание, мышление 3.Воспитывать положительное отношение к занятию, умение взаимодействовать. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей составлять предложения по картине «Моя квартира, закрепить использование в речи предлогов. 2.Активизировать словарь по теме. Развивать связную речь. 3.Воспитывать умение взаимодействовать на занятии со сверстниками. <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить конструировать мебель из строительного материала. 2.Развивать конструктивные способности, внимание, зрительное восприятие. 3.Воспитывать интерес к занятию.

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
Декабрь 5 неделя	«Новый год»	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с новогодним праздником, его особенностями. 2. Развивать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, память. 3. Вызвать эмоциональный отклик. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве (на, над, под) 2. Корректировать внимание, мышление, память. Развивать пространственную ориентировку. 3. Воспитывать положительное отношение к занятию, умение сотрудничать. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей определять последовательность действий и составлять рассказ по последовательным картинкам. 2. Активизировать и расширять словарь по теме, развивать связную речь, зрительное воображение, память. 3. Воспитывать интерес к занятию. <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить конструировать используя схему, путем наложения палочек Кюизенера. 2. Развивать конструктивные навыки. Корректировать зрительный гнозис и конструктивный праксис. 3. Воспитывать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками.

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
Январь 3 неделя	«Зимние Забавы»	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить детей с временем года зима; зимними развлечениями, играми и другими его особенностями. 2.Обогащать и активизировать словарь по теме. <p>Корректировать память, внимание, зрительное восприятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом и сверстниками. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать формировать у детей умение слушать знакомые сказки, отвечать на вопросы, договаривать слова и фразы из текста сказки. 2.Развивать экспрессивную речь. Корректировать память, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить классифицировать фигуры по 1,2 заданным признакам; закрепить знание геометрических фигур. 2.Развивать операции сравнения, классификации и обобщения. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение у детей работать самостоятельно. <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить воспроизводить сооружение из строительного материала пользуясь простой схемой; анализировать образец постройки, выделять в ней основные функциональные части. 2.Развивать конструктивные навыки. 3.Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
<p>Январь 4 неделя</p>	<p>«Комнатные растения»</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <p>1.Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями; с обобщающим понятием «комнатные растения»; дать элементарные представления о строении комнатных растений и правилах ухода за ними.</p> <p>2.Развивать и активизировать словарь по данной теме. Корректировать память, внимание.</p> <p>3.Воспитывать умение слушать педагога.</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>1.Продолжать учить детей составлять рассказы по картинно-графической схеме (на примере правил ухода за комнатными растениями, последовательности роста растения). за ними.</p> <p>2.Расширять и активизировать словарь детей по теме.</p> <p>3.Воспитывать интерес к занятию.</p> <p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1.Познакомить детей с числом пять, умение отсчитывать предметы в пределах 5-ти; продолжать учить детей сравнивать количество предметов путем наложения и приложения.</p> <p>2.Развивать счетные навыки, операцию сравнения.</p> <p>3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом и сверстниками.</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>1.Учить выкладывать предметы путем наложения палочек Кюизенера на схемы.</p> <p>2.Развивать зрительное восприятие, конструктивные навыки.</p> <p>3.Воспитывать аккуратность при выкладывании сюжетов.</p>

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
Январь 5 неделя	«Животные жарких стран»	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с животными жарких стран, особенностями их внешнего вида, условиями обитания. 2.Корректировать внимание, память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить детей отгадывать загадки, составлять небольшие описательные рассказы о животных жарких стран по картинкам. 2.Развивать связную речь и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать любовь к животным. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить детей считать в пределах 5-ти, используя палочки Кюизенера. (соотносить цвет и число). 2.Развивать счетные навыки, операцию сравнения. 3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом и сверстниками. <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить работать со строительным материалом, выполнять постройки по замыслу (строительство «зоопарка»). 2.Развить зрительное восприятие, конструктивные навыки, творческое воображение. 3.Воспитывать умение работать в группе сверстников.

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
Февраль 1 неделя	«Транспорт»	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <p>1. Знакомить детей с некоторыми видами транспорта; с обобщающим понятием «транспорт»; дать представления о частях машины, самолета, поезда, корабля.</p> <p>2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, память, внимание.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>1. Закреплять умения детей описывать предмет (транспорт) с опорой на графические схемы; учить видеть и понимать смысловые нелепицы.</p> <p>2. Развивать импрессивную речь; операции классификации, сравнения.</p> <p>3. Воспитывать умение слушать педагога.</p> <p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1. Продолжать совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Познакомить с предлогами: за, перед, около.</p> <p>2. Развивать счетные навыки, операции сравнения.</p> <p>3. Воспитывать положительную установку на участие в занятии.</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>1. Учить детей создавать из строительных деталей (Конструктор Лего) простейшую модель реального объекта – грузовую машину.</p> <p>2. Развивать конструктивные навыки.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию.</p>

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
Февраль 2 неделя	«Профессии на транспорте»	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с профессиями людей на транспорте. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить детей называть профессии на транспорте; составлять простые словосочетания, используя в речи существительные, прилагательные и глагольные формы. 2.Развивать мыслительную и речевую деятельность, речевой слух, диалогическую речь. 3.Воспитывать навыки сотрудничества. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Уточнять и совершенствовать знания детей о геометрических фигурах. 2.Развивать умение анализировать, классифицировать и сравнивать. 3.Воспитывать умение выполнять задание самостоятельно. <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить конструировать транспорт по схеме из Блоков Дьенеша. 2.Развивать операции сравнения, анализа и синтеза; конструктивные навыки. 3.Воспитывать положительную установку на занятие.

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
Февраль 3 неделя	«Наша Армия»	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с обобщающим понятием армия; ее функциями; дать представление о военных профессиях. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное внимание. 3. Воспитывать интерес к занятию. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей о людях военных профессий, военной технике, оружии; учить образовывать множественное число имен существительных. 2. Активизировать словарь по теме. Корректировать внимание, память; развивать зрительно-моторную координацию. 3. Воспитывать интерес к занятию. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у детей знания временных отрезков: утро-день; вечер-ночь; учить соотносить эти части суток с режимными моментами. 2. Развивать временные представления. Корректировать мыслительную деятельность. 3. Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей осуществлять постройки по образцу педагога. 2. Формировать умение располагать постройку в заданном пространстве. 3. Воспитывать аккуратность при выполнении построек.

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
Февраль 4 неделя	«Профессии (сотрудников детского сада)»	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с профессией повара, продавца, их трудовой деятельностью; с обобщающим понятием «профессия». 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, память, внимание. 3.Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Уточнять и расширять словарь по теме; понимать важность данных профессий. 2.Развивать зрительное восприятие, память, внимание. 3.Воспитывать уважение к труду взрослых. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей уравнивать два множества предметов путем увеличения (уменьшения) на 1. 2.Корректировать внимание, мышление, память. Развивать счетные навыки. 3.Воспитывать положительное отношение к занятию, умение сотрудничать. <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей конструировать из счетных палочек по схеме. 2.Развивать конструктивные навыки, мелкую моторику, пространственную ориентировку. Корректировать внимание, память, воображение. 3.Воспитывать положительную установку на занятии.

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
<p>Март 1 неделя</p>	<p>«Моя мама»</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям элементарное представление о наступающем празднике 8 Марта. 2. Развивать и обогащать словарь по данной теме. <p>Корректировать память, внимание, зрительное восприятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с весенним праздником; учить подбирать добрые слова про маму, бабушку. 2. Развивать речь за счет существительных и прилагательных. 3. Воспитывать любовь к маме. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умения различать геометрические фигуры. Учить сравнивать две фигуры по толщине. 2. Познакомить детей с понятиями «толстый-тонкий», «такой же», «одинаковый». <p>Корректировать внимание, память, мышление.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия. <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей выкладывать предметы из палочек Кюизенера. 2. Корректировать зрительное восприятие, память, внимание, конструктивные навыки. 3. Воспитывать умение работать самостоятельно.

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
Март 2 неделя	«Весна»	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с основными признаками весны; закреплять знания о приметах весны. 2. Развивать речь за счет существительных, учить их использовать в уменьшительно-ласкательной форме. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать наблюдательность. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей составлять рассказы-сравнения (выделять признаки весны, сравнивать их с зимними). 2. Активировать словарь по теме. Развивать операцию сравнения, зрительное восприятие. 3. Воспитывать наблюдательность. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей уравнивать две группы множества, путем уменьшения на 1. 2. Развивать операцию сравнения; корректировать зрительное восприятие, память, внимание. 3. Воспитывать наблюдательность. <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей выкладывать лесенку из пяти палочек Кюизенера; знакомить с цветами и их оттенками. 2. Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис. 3. Воспитывать интерес к занятию.

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
<p>Март 3 неделя</p>	<p>«Посуда»</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с обобщающим понятием «посуда»; ее предназначением в жизни человека. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3. Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить с детьми умение описывать предмет посуды, его использование. 2. Активизировать словарь по теме. Корректировать слуховое внимание, память, мышление. 3. Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение пересчитывать предметы в пределах 5; совершенствовать навыки сравнения 2-х групп предметов. 2. Развивать счетные навыки, операцию сравнения; корректировать зрительное и слуховое внимание, мышление. 3. Воспитывать положительную установку на занятие, навыки взаимодействия. <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей конструировать из строительного материала шкафчики для посуды. 2. Развивать конструктивные практические и зрительный гнозис. 3. Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками.

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
Март 4 неделя	«Семья»	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с обобщающим понятием семья, с родственными отношениями в семье. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, внимание, память. 3. Воспитывать умение слушать и взаимодействовать с педагогом. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с ближайшим социальным окружением. 2. Активизировать и закреплять глагольный словарь по теме. Корректировать слуховое внимание, память. 3. Воспитывать любовь и уважение к родным людям. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с геометрической фигурой - прямоугольник. 2. Развивать операцию сравнения, зрительное и слуховое восприятие; корректировать внимание, память, мышление. 3. Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом. <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать обобщенные представления о домах; учить пользоваться поэтапной графической схемой. 2. Развивать конструктивные навыки. Корректировать внимание, память, мышление. 3. Воспитывать интерес к занятию.

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
Март 5 неделя	Человек Мое тело	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с названиями частей тела человека и их назначением. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать внимание, память, зрительное восприятие. 3. Воспитывать интерес к занятию. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детьми геометрических фигур, учить находить и исключать лишнюю фигуру. 2. Развивать операцию сравнения, зрительное восприятие, память. 3. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять правила личной гигиены. Учить составлять рассказы по схеме-алгоритму. 2. Активизировать и закреплять глагольный словарь по теме. 3. Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с кубиками Никитина «Сложи узор», учить работать по инструкции педагога. 2. Развивать конструктивные навыки, операцию сравнения. Корректировать зрительное восприятие, память, внимание. 3. Воспитывать интерес к занятию.

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
Апрель 1 неделя	«Перелетные птицы»	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с обобщающим понятием «перелетные птицы», особенностями их строения, средой обитания, чем питаются. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, память, внимание. 3. Воспитывать наблюдательность. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей слушать и отвечать на вопросы. Формировать умение договаривать предложения, использовать в речи предлоги: на, в, под. 2. Развивать связную речь, активизировать словарь по теме; корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зареплять умение определять положение предмета, используя предлоги: на, над, к, под. 2. Корректировать память, внимание, мышление. Развивать ориентировку в пространстве. 3. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания. <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выкладывать сюжетные картины путем наложения палочек Кюизенера на схемы. 2. Развивать зрительное восприятие, конструктивные навыки. 3. Воспитывать аккуратность при выкладывании сюжетов.

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
Апрель 2 неделя	«Космос»	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <p>1.Познакомить детей с понятием «космос», дать элементарные знания о планетах, Солнце, звездах, Луне.</p> <p>2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>1.Продолжать учить детей слушать текст загадки и понимать ее иносказательный смысл, формировать умение использовать в речи слова-антонимы, , учить образовывать множественное число имен существительных.</p> <p>2.Активизировать и обогащать словарь по теме. Развивать грамматический строй речи.</p> <p>3.Воспитывать интерес к занятию, умение слушать педагога</p> <p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1.Закрепить знания геометрических фигур, используя Блоки Дьенеша.</p> <p>2.Развивать операции классификации, сравнения. Корректировать мышление, память, внимание.</p> <p>3.Воспитывать интерес к занятию.</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>1.Учить детей конструировать картину космоса используя геометрические фигуры.</p> <p>2.Формировать умение пользоваться схемой. Развивать конструктивные навыки, внимание, память.</p> <p>3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.</p>

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
Апрель 3 неделя	«Первые Цветы»	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с некоторыми названиями первых весенних цветов, с обобщающим понятием цветы, их строением. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, внимание, память. 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить с детьми названия цветов: мать-и-мачеха, одуванчик, подснежник; уметь показывать и называть части цветка. 2.Активизировать словарь, учить образовывать множественное число имен существительных. 3.Воспитывать интерес к занятию, умение слушать педагога <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Закреплять с детьми умение пересчитывать предметы в пределах пяти, использовать обобщающее слово-числительное ко всей группе предметов. 2.Развивать счетные навыки, операцию сравнения; корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать желание взаимодействовать с педагогом и сверстниками. <p style="text-align: center;">. Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить выкладывать цветы из блоков Дьенеша по рисунку-схеме. 2.Развивать конструктивные навыки, зрительно-моторную координацию. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности.

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
Апрель 4 неделя	«Труд людей в природе весной»	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям элементарные знания о труде людей весной; учить называть орудия труда. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать умение слушать и взаимодействовать с педагогом. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей отвечать на вопросы по рассматриваемой картине. Формировать умение составлять словосочетания, использовать в речи прилагательные, существительные и глагольные формы. 2. Активизировать словарь по теме; корректировать внимание, память, мышление. 3. Воспитывать положительную установку на занятие. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить классифицировать фигуры по заданному признаку, выделять признак высоты. 2. Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание. 3. Воспитывать навыки взаимодействия. <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выполнять простейшую постройку по образцу педагога. 2. Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание. 3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
<p>Май 1 неделя</p>	<p>«Город Правила дорожного движения»</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <p>1.Формировать у детей понятие «город», знать название родного города, главной улицы, Основные достопримечательности. Познакомить детей с некоторыми правилами дорожного движения, с сигналами светофор</p> <p>2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, представление.</p> <p>3.Воспитывать наблюдательность, осторожность, положительную установку на занятие, навыки взаимодействия.</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>1.Продолжать знакомить детей с объектами ближайшего окружения: улица, на которой находится детский сад, детская площадка рядом с детским садом и т.п. Учить составлять предложения.</p> <p>2.Активизировать словарь по теме. Корректировать внимание, память.</p> <p>3.Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1.Продолжать учить классифицировать фигуры по заданному признаку, выделять признак длины.</p> <p>2.Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, зрительное восприятия.</p> <p>3.Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом.</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>1.Учить детей воссоздавать модель города (дома, мосты, дороги) из строительного материала.</p> <p>2.Развивать конструктивные навыки, воображение, память, мышление</p>

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
<p>Май 2 неделя</p>	<p>«Насекомые»</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с названиями и частями тела насекомых, местами их обитания; обобщающим понятием «насекомые». 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, зрительное восприятие. 3.Воспитывать интерес к занятию. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей находить и называть насекомых по описанию их внешнего вида. Учить образовывать множественное число существительных. 2.Активизировать словарь за счет существительных, прилагательных 3.Воспитывать интерес к занятию. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить детей отсчитывать предметы в пределах 5. Сравнивать две группы предметов. использовать в речи слова больше, меньше, столько-сколько, поровну. 2.Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия со сверстниками. <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей складывать разрезные картинки из 2, 4, 6 частей; формировать умение видеть целостный образ. 2.Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию.

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
<p>Май 3 неделя</p>	<p>«Полевые цветы»</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить детей с названиями полевых цветов: ромашка, василек, колокольчик; повторить особенности строения цветов. 2.Развивать и обогащать словарь. Корректировать память, внимание, зрительно-моторную координацию. 3.Воспитывать наблюдательность. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить узнавать цветы по описанию их внешнего вида, закрепить название полевых цветов. 2.Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм. 3.Воспитывать наблюдательность. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения. 2.Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия. <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить выкладывать цветок из отдельных частей пользуясь схемой. 2.Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис. 3.Воспитывать навыки самостоятельности при выполнении задания.

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
<p>Май 4 неделя</p>	<p>«Скоро лето»</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <p>1. Знакомить детей с понятием лето, с летними явлениями в природе. Закрепить обобщающее понятием времена года.</p> <p>2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление.</p> <p>3. Воспитывать наблюдательность.</p> <p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1. Продолжать формировать навыки счета в пределах пяти, уточнение знаний геометрических фигур.</p> <p>2. Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, мышление.</p> <p>3. Воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества.</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>1. Учить рассматривать картинку, выделять заданные объекты, явления.</p> <p>2. Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм.</p> <p>3. Воспитывать наблюдательность.</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>1. Учить выполнять простейшую постройку по образцу педагога.</p> <p>2. Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание.</p> <p>3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.</p>

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
Июнь 1 неделя	«Лето»	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить во время прогулки находить те предметы и явления, которые характеризуют лето. 2. Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм. 3. Воспитывать наблюдательность, любовь к природе. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей отгадывать загадки – описания. 2. Развивать речь за счет существительных, прилагательных, глаголов. <p style="text-align: center;">Корректировать память, внимание, мышление.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Воспитывать интерес к заданиям. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторять с детьми признак высоты, учить классифицировать предметы по высоте. 2. Развивать операции сравнения, классификации. <p style="text-align: center;">Корректировать память, внимание, зрительное восприятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Воспитывать навыки взаимодействия. <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей конструировать по замыслу. 2. Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис; творческое воображение. 3. Воспитывать навыки самостоятельности при выполнении задания.

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
<p>Июнь 2, 3 неделя</p>	<p>«Садовые цветы»</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <p>1.Продолжать знакомить детей с названиями садовых цветов: нарциссы, ирисы, роза, пион. повторить особенности строения цветов.</p> <p>2.Развивать и обогащать словарь. Корректировать память, внимание, зрительно-моторную координацию.</p> <p>3.Воспитывать наблюдательность</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>1.Учить узнавать цветы по описанию их внешнего вида, закрепить название садовых цветов.</p> <p>2.Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм.</p> <p>3.Воспитывать наблюдательность.</p> <p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1 Повторить называние временных отрезков: утро, день, вечер, ночь, учить различать их.</p> <p>2.Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, мышление.</p> <p>3.Воспитывать навыки взаимодействия сотрудничества.</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>1 Учить выкладывать цветы из мозаики по рисунку-схеме.</p> <p>2.Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание.</p> <p>3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении задания.</p>

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
Июнь 4 неделя	«Песок»	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям доступные знания о явлениях неживой природы; познакомить со свойствами песка: сухой-рассыпается, мокрый-лепится. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3. Воспитывать наблюдательность, интерес. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей со свойствами песка, формировать элементы исследовательской деятельности. 2. Активизировать словарь по теме за счет существительных и глаголов. 3. Воспитывать интерес к занятию. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать закреплять умение определять положение предмета, используя предлоги: на, над, к, под. 2. Корректировать память, внимание, мышление. Развивать пространственную ориентировку. 3. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания. <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей выполнять элементарные постройки из песка, определять его состояние. 2. Развивать исследовательские возможности, корректировать конструктивные навыки выполнения построек из песка. 3. Воспитывать наблюдательность, навыки взаимодействия.

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
Июль 1 неделя	«Песок»	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям доступные знания о явлениях неживой природы; познакомить со свойствами песка: сухой-рассыпается, мокрый-лепится. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3. Воспитывать наблюдательность, интерес. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать закреплять навыки счета в пределах 5, соотносить количество с числом. 2. Корректировать память, внимание, мышление. Развивать пространственную ориентацию. 3. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей вести диалоги в процессе рассказывания небольших историй, стихотворений. 2. Развивать монологическую и диалогическую речь, ее выразительность. 3. Воспитывать интерес к занятию. <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей объединять постройки из песка одним сюжетом, обыгрывать их. 2. Развивать исследовательские навыки. Корректировать внимание, память, мышление. 3. Воспитывать интерес к занятию

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
<p>Июль 2 неделя</p>	<p>«Вода»</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <p>1. Дать детям доступные знания о явлениях неживой природы; познакомить со свойствами воды: льется, переливается, нагревается, охлаждается.</p> <p>2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание.</p> <p>3. Воспитывать наблюдательность, интерес.</p> <p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1. Продолжать формировать навыки счета в пределах пяти, уточнить знания геометрических фигур.</p> <p>2. Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, мышление.</p> <p>3. Воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>1. Продолжать формировать умение составлять рассказ по картинно-графической схеме.</p> <p>2. Активизировать словарь по теме за счет существительных и глаголов.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>1. Продолжать учить детей конструировать предметы из палочек Кюизенера.</p> <p>2. Развивать конструктивные навыки, умение работать с образцом-схемой.</p> <p>3. Воспитывать умение работать аккуратно при выкладывании предметов из палочек.</p>

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
<p>Июнь 3 неделя</p>	<p>«Вода»</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить детей со свойствами воды; в каком виде может существовать вода на земле (дождь, роса, снег, моря, реки) 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения. 2.Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей раскладывать последовательные картинки, анализировать и сопоставлять что сначала, что потом. Формировать культурно-гигиенические навыки. 2.Активизировать словарь по теме за счет существительных и глаголов. 3.Воспитывать интерес к занятию. <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей создавать картины используя песок, воду, камни, палочки. 2.Развивать конструктивные навыки, творческое воображение. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию, навыки сотрудничества со сверстниками.

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
Июль 4 неделя	«Солнце»	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать знания у детей о солнце, его значении в жизни человека и всего живого. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь, различать их, связывать с положением солнца. 2.Развивать временные отношения. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать представления детей о простейших связях в природе (стало пригревать солнышко, потеплело, появилась травка, запели птички, проснулись насекомые) 2.Развивать словарь по теме. Корректировать мышление, внимание, память. 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе. <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить выкладывать солнышко из блоков Дьенеша группировать фигуры по форме. 2.Развивать конструктивные навыки, зрительно-моторную координацию. Корректировать внимание, зрительное восприятие, мышление. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности.

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
Июль 5 неделя	«Солнце»	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <p>1. Расширять представление детей о солнце, познакомить детей с «солнечными» играми (солнечные зайчики, куда попал лучик и т.д.)</p> <p>2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание.</p> <p>3. Воспитывать наблюдательность, интерес.</p> <p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1. Продолжать учить классифицировать фигуры по заданному признаку, выделять признак длины.</p> <p>2. Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, зрительное восприятие.</p> <p>3. Воспитывать навыки взаимодействия.</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>1. Продолжать знакомить детей со свойствами солнца. Учить составлять словосочетания.</p> <p>2. Активизировать словарь за счет прилагательных, глаголов.</p> <p>3. Воспитывать любознательность.</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>1. Учить выполнять простейшую постройку по образцу педагога.</p> <p>2. Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание.</p> <p>3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.</p>

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
Август 1 неделя	«Воздух»	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха: прозрачный, без запаха. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить сравнивать две группы предметов, используя приемы наложения и приложения. 2.Развивать операции сравнения, классификации. <p>Корректировать память, внимание, мышление.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Продолжать формировать понятия о воздухе через словесно-логические игры. 2.Активизировать словарь по теме за счет существительных и глаголов. 3.Воспитывать интерес к занятию. <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Продолжать учить детей конструировать предметы из палочек Кюизенера. 2.Развивать конструктивные навыки, умение работать с образцом-схемой. 3.Воспитывать умение работать аккуратно при выкладывании предметов из палочек.

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
Август 2 неделя	«Воздух»	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <p>1.Расширять представление детей о воздухе, дать знания о том, что воздух должен быть чистым и рассказать о том, что может произойти, если воздух загрязнен.</p> <p>2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие.</p> <p>3.Воспитывать наблюдательность, интерес.</p> <p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1.Закрепить с детьми знание геометрической фигурой – прямоугольник.</p> <p>2.Развивать операции сравнения, зрительное восприятие, память.</p> <p>3.Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия.</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>1.Расширять в игровой форме знания о воздухе («Где живет воздух?»)</p> <p>2.Активизировать словарь по теме за счет прилагательных и глаголов.</p> <p>3.Воспитывать интерес к занятию.</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>1.Учить детей конструировать фигуры животных из геометрических фигур по схеме.</p> <p>2.Формировать умение пользоваться схемой. Развивать конструктивные навыки, внимание.</p> <p>3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.</p>

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
Август 3 неделя	«ЗОЖ»	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширить представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, в общении с незнакомыми людьми. 2.Развивать словарь по теме. Корректировать внимание, память. 3.Воспитывать осторожность. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве (на, над, под) 2.Корректировать внимание, мышление, память. Развивать пространственную ориентировку. 3.Воспитывать положительное отношение к занятию, умение сотрудничать. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сформировать навыки безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях в быту, при общении с незнакомыми людьми в условиях специально организованной (игровой) и самостоятельной деятельности детей. 2.Развивать словарь по теме. Способствовать выработке у детей самосохранения при различных неординарных ситуациях. 3.Воспитывать наблюдательность, осторожность. <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей складывать разрезные картинки из 2, 4, 6 частей; формировать умение видеть целостный образ. 2.Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками. Корректировать память, внимание, мышление.

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
Август 4 неделя	«ЗОЖ»	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выработать у дошкольников привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасных ситуаций в быту и при общении с незнакомыми людьми. 2. Развивать память, внимание, зрительное восприятие. 3. Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить пересчитывать предметы в пределах пяти. 2. Развивать счетные навыки, операцию сравнения; корректировать внимание, память, мышление. 3. Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей участвовать в небольших диалогических ситуациях по теме. 2. Развивать монологическую, диалогическую речь, коммуникативные навыки детей. 3. Воспитывать навыки осторожности. <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей создавать картины используя песок, воду, камни, палочки. 2. Развивать конструктивные навыки, творческое воображение. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать интерес к занятию, навыки сотрудничества со сверстниками.

**Приложение 4. к адаптированной основной образовательной
программе дошкольного образования для детей с ЗПР
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

Календарно-тематическое планирование воспитателей в средней группе

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Лексич. тема</i>	<i>Задачи</i>
Сентябрь	I	До свидания, лето.	<p>Рисование Учить детей рисовать гуашью. Учить передавать в рисунке радостное настроение. Закрепить названия цветов. Воспитывать любовь к художественному творчеству.</p> <p>Аппликация Учить приклеивать готовые формы на бумагу. Учить пользоваться кистью и клеем. Воспитывать желание заниматься творчеством.</p> <p>Чтение художественной литературы Познакомить детей с новым произведением. Учить внимательно слушать и по возможности отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к художественному слову.</p>
	II	До свидания, лето.	<p>Рисование Учить детей пользоваться цветными карандашами. Учить раскрашивать готовые формы, не заходя за контур и в одном направлении. Воспитывать желание рисовать.</p> <p>Лепка Познакомить детей с пластилином. Учить раскатывать пластилин прямым и круговым способом. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Чтение художественной литературы Продолжать знакомить детей с разными видами художественного творчества. Учить внимательно слушать и поддерживать интерес к произведению.</p>
	III	Мой детский сад. Наша группа.	<p>Рисование Учить доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования цветными карандашами. Развивать детское творчество.</p> <p>Аппликация Учить работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать их. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать чувство цвета и ритма.</p> <p>Чтение художественной литературы Учить детей внимательно слушать сказку. Следить за развитием сюжета. Поддерживать внимание и интерес к слову.</p>
	IV	Игрушки	<p>Рисование Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые, двуцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо; развивать координацию в системе «глаз-рука».</p> <p>Лепка</p>

			<p>Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Координировать и синхронизировать движения обеих рук. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Чтение художественной литературы Продолжать развивать интерес и любовь к художественной литературе. Помочь детям запомнить стихотворение. Учить выразительно читать его.</p>
	V	Осень	<p>Рисование Продолжать учить детей рисовать цветными карандашами. Учить выполнять работу аккуратно. Воспитывать желание рисовать.</p> <p>Аппликация Продолжать учить детей приклеивать готовые формы. Закрепить названия цветов. Воспитывать желание заниматься творчеством.</p> <p>Чтение художественной литературы Продолжать приучать детей слушать сказки. Учить отличать добро и зло. Поддерживать интерес и создавать положительные эмоции.</p>
Октябрь	I	Овощи	<p>Рисование Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Закреплять навыки аккуратного закрашивания карандашами. Воспитывать начатое дело доводить до конца.</p> <p>Лепка Развивать у детей интерес к лепке. Учить лепить предметы круглой и овальной формы. Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми и прямыми движениями рук. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей желание заниматься творчеством.</p> <p>Чтение художественной литературы Порадовать детей, повторяя с ними знакомые сказки. Совершенствовать диалогическую речь, ее интонационную выразительность. Вызвать желание участвовать в драматизациях.</p>
	II	Фрукты	<p>Рисование Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Развивать способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.</p> <p>Аппликация Воспитывать у детей интерес к аппликации. Продолжать учить составлять изображения предметов из отдельных частей. Продолжать учить пользоваться кистью, клеем, тряпочкой. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Чтение художественной литературы Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать знакомить детей с различными произведениями. Учить детей отвечать на вопросы по тексту. Активизировать речь детей за счёт новых слов. Поддерживать интерес к художественному слову.</p>

	Ш	Деревья	<p>Рисование Упражнять детей в умении рисовать дерево, передавая его строение: ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения рисования красками (опускать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки и т.д.). Воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p>Лепка Учить детей лепить разные листочки. Учить размазывать пластилин по поверхности. Закрепить названия деревьев. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Чтение художественной литературы Предложить детям выявить, какую роль выполняют иллюстрации, попытаться предугадать развитие сюжета с опорой на рисунки. Развивать связную речь; поддерживать интерес к чтению.</p>
	IV	Дары леса	<p>Рисование Учить детей рисовать грибы, передавая части. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Аппликация Учить изображать грибы в технике аппликации. Разнообразить технику обрывной аппликации – наклеивать лесную полянку из кусочков рваной и мятой бумаги. Развивать чувство формы, величины и композиции.</p> <p>Чтение художественной литературы Познакомить детей со сказкой В.Сутеева «Под грибом». Помочь понять ее смысл. Совершенствовать диалогическую речь.</p>
Ноябрь	I	Одежда	<p>Рисование Учить детей составлять на полоске бумаге простой узор из элементов простого орнамента. Закреплять технические умения в рисовании красками. Развивать образные представления.</p> <p>Лепка Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Развивать детское творчество.</p> <p>Чтение художественной литературы Учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения, отвечать на вопросы. Учить с опорой на иллюстрации рассказывать понравившиеся фрагменты.</p>
	II	Обувь	<p>Рисование Закреплять умение детей украшать обувь, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбирать краски в соответствии с цветом обуви. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Аппликация Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круги на полукруги. Развивать</p>

			<p>композиционные умения. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p> <p>Чтение художественной литературы Учить детей слушать рассказы. Отвечать на вопросы о действиях героев. Поддерживать интерес к художественному слову.</p>
	III	Дикие животные	<p>Рисование Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы.</p> <p>Лепка Учить детей лепить ежика, передавая характерные особенности. Направить на самостоятельный поиск средств образной выразительности. Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности.</p> <p>Чтение художественной литературы Воспитывать у детей любовь и интерес к сказке. Учить выделять основных персонажей. Формировать умение отличать сказку от произведений других жанров.</p>
	IV	Домашние животные	<p>Рисование Учить использовать краски разных цветов. Учить детей закрашивать рисунки кистью. Учить правильно передавать в рисунке расположение частей при изображении сложных предметов. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Аппликация Учить преобразовывать форму. Разрезая квадрат на треугольники, круги на полукруги. Развивать композиционные умения. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p> <p>Чтение художественной литературы Учить детей слушать рассказы, отвечать на вопросы о действиях героев. Поддерживать интерес к чтению. Активизировать словарь детей. Развивать кругозор.</p>
Декабрь	I	Зима	<p>Рисование Познакомить детей с техникой рисования «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета. Развивать чувство цвета и композиции.</p> <p>Лепка Продолжать развивать мелкую моторику рук. Продолжать знакомить детей с различными способами лепки. Учить детей пользоваться стекой. Развивать воображение.</p> <p>Чтение художественной литературы Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Активизировать словарь, развивать память и речь. Учить оценивать поступки героев произведения. Воспитывать любовь к художественному слову.</p>

	II	Зимующие птицы	<p>Рисование Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (мыши и воробья) на основе двух овалов разной величины (туловище и голова). Развивать способности к формообразованию. Воспитывать самостоятельность, уверенность в собственных силах.</p> <p>Аппликация Продолжать учить детей приклеивать готовые формы. Учить составлять несложные композиции. Учить выполнять работу аккуратно. Воспитывать желание заниматься художественным творчеством.</p> <p>Чтение художественной литературы Познакомить детей с новым произведением. Учить определять его жанр. Продолжать учить давать оценку поступкам героев. Воспитывать любовь к художественному слову.</p>
	III	Домашние птицы	<p>Рисование Продолжать учить детей пользоваться гуашью. Учить правильно держать кисть и наносить мазки. Учить ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать чувство цвета и формы.</p> <p>Лепка Продолжать учить детей лепить из целого куска пластилина. Учить оттягивать части из основной формы. Сглаживать поверхности. Воспитывать желание заниматься лепкой.</p> <p>Чтение художественной литературы Продолжать знакомить детей с различными произведениями. Учить детей запоминать короткие стихотворения. Учить выразительности речи, развивать память детей.</p>
	IV	Мебель	<p>Рисование Учить детей рисовать узоры из простых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Совершенствовать технику рисования кистью. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Аппликация Продолжать учить детей вырезать ножницами несложные фигуры. Продолжать пользоваться клеем, тряпочкой. Поддерживать у детей новогоднее настроение.</p> <p>Чтение художественной литературы Познакомить детей с русской народной сказкой. Помочь оценить поступки героев; помочь драматизировать отрывок из сказки.</p>
	V	Новый год	<p>Рисование Учить передавать в рисунке настроение праздника. Учить использовать различные цвета. Пользоваться гуашью.</p> <p>Лепка</p>

			<p>Продолжать лепить с детьми на новогоднюю тематику. Создавать у детей праздничное настроение. Развивать воображение.</p> <p>Чтение художественной литературы Продолжать знакомить детей с зимними сказками. Воспитывать любовь к художественному слову. Поддерживать у детей интерес и ожидание чуда.</p>
Январь	III	Зимние забавы	<p>Рисование Учить детей рисовать нарядных снеговиков. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Воспитывать уверенность и инициативность.</p> <p>Аппликация Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения комочков. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Чтение художественной литературы Систематизировать и дополнять знания детей о зиме. Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию рассказа.</p>
	IV	Комнатные растения	<p>Рисование Формировать элементарные представления о комнатном растении кактусе, об особенностях строения. Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Закреплять навыки умения правильно держать кисточку. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями, беречь природу.</p> <p>Лепка Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала; познакомить детей с комнатным растением кактусом; развивать глазомер, чувство формы, величины; воспитывать эстетический вкус.</p> <p>Чтение художественной литературы Развивать интерес детей к литературе. Учить высказывать суждения о прочитанном, рассказывать о действиях героев; развивать связную речь, воображение.</p>
	V	Животные жарких стран	<p>Рисование Продолжать учить детей рисовать гуашью. Продолжать учить правильно набирать на кисть гуашь. Воспитывать чувство цвета.</p> <p>Аппликация Продолжать учить детей резать ножницами. Продолжать учить приклеивать, пользоваться тряпочкой. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Чтение художественной литературы Продолжать читать детям разные произведения художественной литературы. Воспитывать у детей желание слушать. Развивать речь и память детей.</p>
Февраль	I	Транспорт	Рисование

			<p>Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях; учить передавать в рисунке образ предмета; развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Лепка Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; закреплять способ деления бруска пластилина стеклой на равные части; развивать чувство формы и пропорций.</p> <p>Чтение художественной литературы Учить детей следить за развитием сюжета. Учить давать оценку поведения персонажей. Воспитывать желание слушать произведения художественной литературы.</p>
	II	Профессии на транспорте	<p>Рисование Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; закреплять умение рисовать карандашами; учить закрашивать рисунки, используя нажим на карандаш для получения оттенков цвета; продолжать развивать умение оценивать работы; воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p> <p>Аппликация Продолжать развивать у детей фантазию. Продолжать учить резать ножницами. Ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить выполнять работу аккуратно.</p> <p>Чтение художественной литературы Учить детей внимательно слушать стихотворение. Формировать умение сопоставлять проводимое в стихотворении описание со своими наблюдениями.</p>
	III	Наша армия	<p>Рисование Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками; учить тонировать лист бумаги акварельными красками.</p> <p>Лепка Продолжать поддерживать у детей интерес к лепке. Учить пользоваться различными способами лепки. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Чтение художественной литературы Учить детей выразительно рассказывать стихотворение. Способствовать повышению выразительности речи, четко произносить слова. Поддерживать интерес к поэзии.</p>
		Профессии (повар, воспитатель, няня, врач)	<p>Рисование Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы; развивать творчество, фантазию; воспитывать умение оценивать рисунки, выбирать наиболее интересные, выразительные; развивать творческую самостоятельность.</p> <p>Аппликация</p>

			<p>Учить в вырезывании округлых форм из квадратов. Закреплять приемы владения ножницами. Развивать творчество.</p> <p>Чтение художественной литературы Учить детей следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации. Поддерживать интерес к чтению. Обогащать социальный опыт детей.</p>
Март	I	Моя мама	<p>Рисование Развивать образные представления, воображение детей; закреплять ранее усвоенные приемы рисования и закрашивания изображений; развивать детское творчество. Воспитывать любовь к матери.</p> <p>Лепка Развивать у детей мелкую моторику рук. Продолжать учить размазывать пластилин тонким слоем. Продолжать поддерживать у детей интерес к лепке.</p> <p>Чтение художественной литературы Ознакомление с художественной литературой Учить детей следить за развитием сюжета, пересказывать запомнившиеся отрывки с опорой на иллюстрации. Предложить детям рассказать о своих впечатлениях.</p>
	II	Весна	<p>Рисование Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета. Поддерживать интерес к творческим занятиям.</p> <p>Аппликация Продолжать развивать у детей творчество и фантазию. Совершенствовать навыки в работе с ножницами. Учить выполнять свою работу аккуратно.</p> <p>Чтение художественной литературы Учить детей отвечать на вопросы о характере и поступках героя, о своем отношении к ним. Развивать интерес к художественной литературе, чтению. Активизировать словарь за счёт новых слов.</p>
	III	Посуда	<p>Рисование Учить украшать круглую поверхность полосками и узором; закрепить знание цвета; учить определять центр, распределять рисунок по всей поверхности, соблюдать ритм; развивать глазомер.</p> <p>Лепка Продолжать знакомить детей с различными способами лепки. Учить украшать посуду различными узорами. Развивать воображение.</p> <p>Чтение художественной литературы Учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета. Учить пересказывать и рассказывать наизусть понравившиеся отрывки из стихотворения.</p>
	IV	Семья	<p>Рисование Учить детей рисовать простые предметы, передавая форму. Упражнять в рисовании красками, кистью;</p>

			<p>развивать образное восприятие, воображение; расширять представления о красоте.</p> <p>Аппликация Продолжать учить детей приклеивать готовые формы. Учить правильно располагать заготовки на бумаге. Учить пользоваться кистью и клеем. Воспитывать желание заниматься творчеством.</p> <p>Чтение художественной литературы Продолжать учить детей выразительно рассказывать стихотворение. Передавать смысл своими словами. Поддерживать интерес к поэзии.</p>
Апрель	I	Перелётные птицы	<p>Рисование Учить детей изображать птиц, летающих в разных направлениях, правильно передавая их форму, хвост, клюв. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Лепка Продолжать освоение рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины с птицами. Познакомить детей с пластилиновой растяжкой. Воспитывать навыки сотрудничества.</p> <p>Чтение художественной литературы Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, характеризовать действия персонажей. Поддерживать интерес к сказкам.</p>
	II	Космос	<p>Рисование Учить детей передавать в рисунке образ ракеты, составляя изображение из простых частей. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.</p> <p>Аппликация Учить детей составлять гармоничные образы из отдельных элементов геометрических фигур (кругов, овалов, треугольников). Активизировать способы вырезания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников, путем закругления углов. Развивать комбинаторные и композиционные умения.</p> <p>Чтение художественной литературы Учить детей следить за ходом событий. Обсудить, почему рассказ получил такое название. Прививать любовь к чтению.</p>
	III	Первые цветы	<p>Рисование Продолжать учить рисовать способом тычка по контуру цветы одуванчика. Закреплять умение детей закрашивать листья кончиком кисточки. Расширять знания о первых весенних цветах. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать эстетические чувства.</p> <p>Лепка Учить детей лепить, используя различные способы лепки. Развивать фантазию и кругозор.</p> <p>Чтение художественной литературы</p>

			<p>Обогащать представления детей о первых цветах. Поддерживать интерес к поэзии.</p>
	IV	Труд людей в природе весной	<p>Рисование Учить создавать монохромные композиции на цветном фоне; обогатить возможности модульного рисования – учить рисовать приемом примакивание (ватными палочками). Развивать чувство цвета формы и композиции.</p> <p>Аппликация Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику. Воспитывать художественный вкус.</p> <p>Чтение художественной литературы Предложить детям прослушать стихотворение. Развивать чувство юмора, поддерживать позитивный эмоциональный настрой.</p>
Май	I	Город	<p>Рисование Учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника. Продолжать учить составлять сюжетную композицию. Закреплять умение правильно держать карандаш. Развивать зрительное внимание, воображение.</p> <p>Лепка Учить выполнять барельеф. Развивать воображение. Развивать чувство цвета и формы.</p> <p>Чтение художественной литературы Пробудить интерес к книгам, к творчеству Е.Чарушина. Учить рассматривать книги, составлять и передавать в речи первые впечатления о них. Воспитывать любовь к природе.</p>
	II	Насекомые	<p>Рисование Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей; учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами; развивать творчество, воображение.</p> <p>Аппликация Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать у детей чувство пропорции.</p> <p>Чтение художественной литературы Учить детей следить за развитием сюжета, пересказывать отрывки с опорой на вопросы воспитателя. Поддерживать интерес к чтению художественной литературы.</p>
	III	Полевые цветы	<p>Рисование Продолжать учить детей рисовать фантазийные образы; напомнить нетрадиционные техники (рисование пальчиками, ладошками, отпечатки разными предметами); развивать творческое воображение; воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.</p> <p>Лепка Продолжать учить детей лепить различные предметы из пластилина. Развивать фантазию. Закрепить умение</p>

			<p>пользоваться различными приёмами лепки. Воспитывать любовь к художественному творчеству.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Предложить детям прослушать стихотворение. Развивать интерес к поэзии. Поддерживать позитивный эмоциональный настрой.</p>
	IV	Скоро лето	<p>Рисование</p> <p>Учить детей отражать впечатления от окружающей жизни. Закреплять приемы рисования карандашами, учить правильно держать карандаш. Воспитывать умение оценивать рисунки, выбирать наиболее интересные, выразительные. Развивать творческую самостоятельность, воображение.</p> <p>Аппликация</p> <p>Продолжать учить детей вырезать ножницами. Учить пользоваться клеем и кистью. Воспитывать желание заниматься творчеством.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Предложить детям вспомнить герои какой сказки прятались от дождя под грибом. Способствовать повышению выразительности. Учить правильно выбирать интонацию тембр и громкость голоса.</p>
Июнь	I	Лето	<p>Рисование</p> <p>Продолжать рисовать с детьми на летнюю тему. Продолжать учить детей пользоваться красками и цветными карандашами.</p> <p>Лепка</p> <p>Продолжать освоение рельефной лепки. Развивать комбинаторные способности. Воспитывать навыки сотрудничества.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Продолжать знакомить детей с произведениями о природе. Воспитывать желание слушать. Развивать кругозор и любовь к природе.</p>
	II-III	Садовые цветы	<p>Рисование</p> <p>Продолжать закреплять у детей навыки изображения цветов разными способами, заполняя весь лист бумаги; воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в разных видах деятельности.</p> <p>Аппликация</p> <p>Продолжать учить детей резать ножницами. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать любовь к творчеству.</p> <p>Лепка</p> <p>Продолжать освоение рельефной лепки. Развивать комбинаторные способности. Воспитывать навыки сотрудничества.</p> <p>Продолжать освоение рельефной лепки. Развивать</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Продолжать знакомить детей с цветами. Формировать интерес к поэзии. Учить сопоставлять полученные сведения с результатами наблюдений.</p>

	IV	Песок	<p>Рисование Учить, доступными средствами отражать полученные впечатления. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.</p> <p>Аппликация Познакомить детей со свойствами сухого и сырого песка. Приготовить украшения для торта из бумаги. Украсить торт из песка.</p> <p>Чтение художественной литературы Учить детей следить за развитием сюжета, понимать побуждения персонажей. Учить видеть жанровые особенности сказок. Поддерживать интерес к чтению.</p>
Июль	I	Песок	<p>Рисование Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы на песке. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в разных видах деятельности.</p> <p>Лепка Продолжать формировать умение использовать в работе природные материалы — песок. Учить строить из песка и лепить пирожки. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Чтение художественной литературы Предложить детям внимательно слушать стихотворение. Обсудить для чего нужны иллюстрации. Учить пересказывать небольшие фрагменты с опорой на рисунки.</p>
	II-III	Вода	<p>Рисование Закреплять умение изображать предметы круглой и овальной формы; закреплять навыки работы гуашевыми красками; развивать творчество и воображение.</p> <p>Аппликация Воспитывать бережное отношение к неживой природе. Учить детей создавать образ тучки «разными волшебными материалами» (шерстяные нитки, крашеная вата, цветная бумага). Закреплять умения правильно пользоваться кисточкой, салфеткой.</p> <p>Лепка Учить детей лепить жуков конструктивным способом с передачей строения. Закрепление способа лепки полусферы (частичное сплющивание шара). Развивать мелкую моторику.</p> <p>Чтение художественной литературы Учить детей следить за развитием сюжета, понимать побуждения персонажей. Учить видеть жанровые особенности сказок.</p>
	IV	Солнце	<p>Рисование Закреплять умение изображать предметы круглой и овальной формы; закреплять навыки работы гуашевыми красками, маркерами.</p> <p>Аппликация</p>

			<p>Формировать умение находить аппликативные способы для создания выразительного сказочного образа; закреплять навыки работы с бумагой; развивать пространственную ориентацию: способность к многоплановой композиции, создавая изображение слоями: задний план и передний</p> <p>Чтение художественной литературы Продолжать работу по формированию интереса к книге. Учить использовать выразительные средства речи для передачи содержания. Развивать память.</p>
Август	I	Воздух	<p>Рисование Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Закреплять навыки закрашивания.</p> <p>Лепка Учить определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Развивать воображение, творческие способности.</p> <p>Чтение художественной литературы Предложить детям вспомнить и прочитать знакомые стихотворения. Учить видеть красоту поэтических образов. Обогащать словарный запас.</p>
	II	Воздух	<p>Рисование Расширить и уточнить представления детей о воздухе. Раскрыть значение этого явления для жизни человека, растений и животных. Продолжать использовать в работе нетрадиционные методы рисования. Развивать творческие и художественные способности.</p> <p>Аппликация Учить создавать коллективную сюжетную композицию, анализировать особенности изображения человека в движении, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать навыки работы с пластилином. Воспитывать умение работать в коллективе.</p> <p>Чтение художественной литературы Продолжать поддерживать интерес к чтению. Учить выразительно проговаривать реплики персонажей, передавая их эмоциональное состояние.</p>
	III	Здоровый образ жизни	<p>Рисование Закреплять представления о допустимых пониманиях детей способах укрепления и сохранения здоровья (утренняя гимнастика, прогулка на свежем воздухе, употребление в пищу овощей и фруктов, витаминов). Закреплять навык рисования "тычком" ("витамины"), располагая изображение по всему силуэту. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих.</p> <p>Лепка Продолжать освоение рельефной лепки. Развивать комбинаторные способности. Воспитывать навыки сотрудничества.</p> <p>Чтение художественной литературы</p>

			Учить детей внимательно слушать литературные произведения. Учить давать характеристику персонажам. Развивать связную речь.
	IV	Здоровый образ жизни	<p>Рисование Продолжать знакомить детей с нетрадиционными способами рисования. Воспитывать привычку здорового образа жизни. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Аппликация Учить создавать коллективную сюжетную композицию, анализировать особенности изображения человека в движении, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать навыки работы с пластилином. Воспитывать умение работать в коллективе.</p> <p>Чтение художественной литературы Предложить детям прослушать произведение, обсудить поступки героев. Обогащать социальный опыт детей; поддерживать интерес к чтению.</p>

**Приложение 4. к адаптированной основной образовательной
программе дошкольного образования для детей с ЗПР
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

**Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда
средняя группа**

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
1-2 неделя сентября		Диагностика речевого развития дошкольников
3 неделя сентября	Детский сад. Наша группа	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать речевые звуки от неречевых. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: учить образовывать им. сущ. мн. ч. И.п. от им. сущ. ед. ч. И.п. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление.
4 неделя сентября	Игрушки	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: учить согласовывать числительные 2 и 5 с им.существительными в И.п.. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать слуховую память, внимание, конструктивный праксис и зрительный гнозис.
5 неделя сентября	Осень	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: учить подбирать качественные им.прил. к заданным им.сущ., согласовывать им.прил. с им.сущ. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя	Овощи	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание;

октября		<ul style="list-style-type: none"> - работать над тембровой окраской голоса. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: учить подбирать пропущенные слова в предложения. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь. 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя октября	Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: развивать диафрагмальное дыхание. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: учить образовывать относительные им.прил.от им.сущ. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь. 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя октября	Деревья	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь. 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя октября	Дары леса	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: учить образовывать относительные им.прил. Согласовать их с им.сущ. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь. 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя ноября	Одежда.	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.

		<p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: учить образовывать им.сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
2 неделя ноября	Обувь	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать относительные и притяжательные прилагательные по теме.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по картинному плану (мнемотехника)).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
3 неделя ноября	Дикие животные	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: развивать умение образовывать относительные прилагательные, согласовывать их с им.сущ..</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по картинному плану (мнемотехника)).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</p>
4 неделя ноября	Домашние животные	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: обучать образовывать им.существительные с помощью суффиксов -енок, -онок.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение</p>

		<p>составлять рассказ по картинному плану (мнемотехника).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
1 неделя декабря	Зима	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: обучать согласованию качественных им.прил. с им.сущ.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
2 неделя декабря	Зимующие птицы	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: обучать образовывать им.существительные с помощью суффиксов -енок, -онок, -ик, -ц, -иц.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
3 неделя декабря	Домашние птицы	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: обучать образовывать притяжательных им. прилагательных и согласованию их с им.существительными.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>

4 неделя декабря	Мебель	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: обучать образовывать сравнительных им. прилагательных и согласованию их с им.существительными.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
5 неделя	Новый год	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: обучать составлению предложений с использованием заданного слова.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
3 неделя января	Зимние забавы	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: обучать образованию относительных им.прил., согласование их с им.сущ.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
4 неделя января	Комнатные растения	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений</p>

		<p>слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: обучать согласованию личных местоимений с им.существительными.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ-описание по плану (мнемотехника).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
5 неделя января	Животные жарких стран	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: совершенствовать умение образовывать существительные в ж.р. от сущ.в м.р.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</p>
1 неделя февраля	Транспорт	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: - учить дифференцировать звуки речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение согласовывать качественные прилагательные с им.сущ.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
2 неделя февраля	Профессии и на транспорте	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: - учить дифференцировать звуки речи. - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p>

		<p>4) Грамматический строй речи: формировать умение согласовывать числительные с им.существительными.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
3 неделя февраля	Наша Армия	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: - учить дифференцировать звуки речи. -совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать их с им.существительными.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
4 неделя февраля	Профессии и (повар, воспитатель, няня, врач)	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: -учить дифференцировать звуки речи. -совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: обучать составлению предложений из заданных слов.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
1 неделя марта	Моя мама	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать звуки речи. совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексич значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать сравнительные прилагательные и согласовывать их с им.существительными. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя марта	Весна	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать притяжательные прилагательные по теме. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую речь (вопросно-ответная речь). -6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя марта	Посуда	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> учить дифференцировать звуки речи. - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексич значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать относительные им.прил. Согласование их с им.сущ. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
		<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи:

4 неделя марта	Семья	<ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать звуки речи. - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок. 5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
5 неделя марта	Человек. Моё тело	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать звуки речи. - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок. 5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ-описание по картине). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
1 неделя апреля	Перелётные птицы	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать звуки речи. - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: развивать умение согласовывать прилагательные с существительными. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением;

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя апреля	Космос	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать звуки речи. - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: формировать умение согласовывать числительные с им.существительными. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя апреля	Первые цветы	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать звуки речи. - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать им.существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания с использованием мнемотехники). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
4 неделя апреля	Труд людей в природе весной	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать звуки речи. - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать им.существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (составление

		<p>рассказа-описания с использованием мнемотехники).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</p>
1 неделя мая	Город. (Правила дорожного движения)	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: - учить дифференцировать звуки речи. - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение использовать простые предлоги.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
2 неделя мая	Насекомые	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над просодией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: - учить дифференцировать звуки речи. - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение составлять предложения из заданных слов.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
3 неделя мая	Полевые цветы	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: - учить дифференцировать звуки речи. - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p>

		<p>3) Лексический компонент речи: развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать им.существительные мн.ч.И.п. от им.существительных ед.ч.И.п.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
4 неделя мая	Скоро лето	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: - учить дифференцировать звуки речи. - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение согласовывать числительные с им.существительными.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа с использованием мнемотехники).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
1 неделя июня	Лето	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: - учить дифференцировать звуки речи. - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение подбирать местоимения к заданному слову.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
2 и 3	Садовые	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи;</p>

неделя июня	цветы	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать звуки речи. - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать имена сущ.мн.ч. от им.сущ.ед.ч. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя июня	Песок	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать звуки речи. - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: актуализация словаря по теме. 4) Грамматический строй речи: закреплять умение использования приставочных глаголов. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать слуховое внимание и память.
1 неделя июля	Песок	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать звуки речи. - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: формировать умение подбирать качественное прилагательное к заданному существительному. 5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: развивать умение согласовывать речь с движением;
2 и 3 недели	Вода	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса;

июля		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать звуки речи. - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: формировать умение подбирать местоимения к заданному слову. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление.
4 и 5 неделя июля	Польза воздуха для здоровья детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать звуки речи. - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: формировать умение осуществлять верификацию предложений. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 и 2 недели августа	Воздух	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать звуки речи. - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: развитие всех аспектов лексич значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: формировать умение подбирать местоимения к заданному слову. 5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.

<p>3 и 4 недели августа</p>	<p>ЗОЖ</p>	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: - учить дифференцировать звуки речи. - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализация словаря по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: закреплять умение использовать предлоги в речи.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (мнемотехника).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: развивать умение согласовывать речь с движением.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать слуховое внимание и память.</p>
-------------------------------------	------------	---

**Приложение 4. к адаптированной основной образовательной
программе дошкольного образования для детей с ЗПР
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

**Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя
Средняя группа**

Неделя Месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь		
1 неделя	Диагностическое обследование	
2 неделя	Диагностическое обследование	
3 неделя	Детский сад. Наша группа	Учить детей слушать и чувствовать музыку. Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Овладение танцевальными движениями (хлопки, притопы, ходьба, бег, прыжки.)
4 неделя	Игрушки.	Учить детей слушать и чувствовать музыку. Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Овладение танцевальными движениями (хлопки, притопы, ходьба, бег, прыжки.)
5 неделя	Осень.	Побуждать к пению. Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы). Учить чётко произносить слоги. Овладение танцевальными движениями). Учить водить хоровод.
Октябрь		
1 неделя	Деревья.	Учить слушать музыку. Развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальное восприятие детей. Побуждать к пению. Овладение танцевальными движениями (поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах).
2 неделя	Овощи.	Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы).
3 неделя	Фрукты.	Согласовывать движение с текстом. Расширять словарный запас детей, через пальчиковую гимнастику.
4 неделя	Дары леса.	Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике.
Ноябрь		
1 неделя	Дикие животные	Учить слушать музыку. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов Побуждать к пению. Учить детей интонировать

		простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы).
2 неделя	Домашние животные	Овладение танцевальными движениями (поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах). Учить водить хоровод.
3 неделя	Одежда	Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы). Учить чётко произносить слоги.
4 неделя	Обувь	Продолжить овладение танцевальными движениями (поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах). Учить водить хоровод.

Декабрь

1 неделя	Зима	Учить слушать музыку. Различать характер вступления, куплетов песни. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов Побуждать к пению. Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы). Овладение танцевальными движениями. Учить водить хоровод.
2 неделя	Зимующие птицы	Продолжить учить чётко произносить слоги в песнях. Овладение танцевальными движениями (поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, движение рук, кистей, умение танцевать в парах)
3 неделя	Домашние птицы	Продолжить овладение танцевальными движениями (поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, движение рук, кистей, умение танцевать в парах)
4 неделя	Мебель	Продолжить учить слушать музыку. Спокойно, не отвлекаясь. Побуждать к пению. Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы). Продолжить учить водить хоровод.
5 неделя	Новый год	Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике. Поддерживать веру в сказку.

Январь

1 неделя		
2 неделя	Зимние забавы	Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, узнавать и запоминать произведение.. Спокойно, не отвлекаясь. Замечать изменения в силе звучания музыки (тихо, громко)
3 неделя	Посуда	Продолжать формировать певческие навыки. Учить петь громко и тихо, своевременно начинать и заканчивать песню, учить петь в одном темпе со всеми.
4 неделя	Комнатные	Продолжать учить детей ориентироваться в

	растения	пространстве, водить хоровод. Учить реагировать на начало и конец музыки.
Февраль		
1 неделя	Транспорт	Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые мелодии, высказывать свои впечатления. Замечать изменения в силе звучания музыки (тихо, громко) Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, учить петь в одном темпе со всеми. Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, приседание с выставлением ноги)
2 неделя	Профессии на транспорте	Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, учить петь в одном темпе со всеми. Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, приседание с выставлением ноги)
3 неделя	Наша Армия	Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, учить петь в одном темпе со всеми. Разучивать новые танцы. Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать патриотические чувства.
4 неделя	Профессии (сотрудники детского сада)	Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, приседание с выставлением ноги) Продолжить учить водить хоровод. Разучивать новые танцы.
Март		
1 неделя	Моя мама	Учить слушать музыку. Спокойно, не отвлекаясь. . Вызвать эмоциональную отзывчивость на музыку спокойного, ласкового характера Замечать изменения в силе звучания музыки (тихо, громко) Вовлекать детей в активное участие в празднике.
2 неделя	Весна	Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, учить петь в одном темпе со всеми. Развивать музыкальные способности, точно воспроизводить несложный ритм попевок. Развивать умение петь выразительно, в едином темпе, брать дыхание по фразам, точно интонировать мелодию песен. Упражнять в чистом интонировании. Петь естественным голосом без напряжения и крика.
3 неделя	Перелётные птицы	Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, приседание с выставлением ноги) Разучивать новые простые танцы. Учить точно, повторять движение за воспитателем.
4 неделя	Семья	Продолжить учить детей интонировать простейшие

		мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы). Учить чётко произносить слоги. Разучить новые песни
5 неделя	Первые цветы	Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, учить петь в одном темпе со всеми.
Апрель		
1 неделя	Человек. Моё тело.	Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах октавы. Знакомить со звучанием музыкальных инструментов. Развивать музыкальную память через узнавание знакомых произведений.
2 неделя	Космос	Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.
3 неделя	Город	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Передавать в движении веселый, легкий характер музыки, скакать с ноги на ногу. Учить самостоятельно создавать музыкально-двигательный образ на музыку веселого, игривого, энергичного характера, с ярким ритмическим рисунком, имеющую вступление.
4 неделя	Труд людей в природе весной.	Учить точно, повторять движение за воспитателем. Развивать у детей желание взаимодействовать друг с другом в процессе музицирования.
Май		
1 неделя	Рыбы	Развивать музыкальную память, через узнавание знакомых произведений.
2 неделя	Насекомые	Продолжать учить детей чисто интонировать и пропевать мелодию, работать над дикцией, учить петь громко и тихо, подвижно и протяжно.
3 неделя	Цветы	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, Закреплять умение танцевать в парах, кружение за две руки, Продолжать учить водить хоровод. Упражнять в беге различного характера. Закреплять навык передавать в движении характер музыки. Двигаться в соответствии с веселым плясовым характером музыки. Приучать бегать легко, не шаркая ногами, и не обгоняя друг друга.
4 неделя	Скоро лето	Учить детей воспринимать песню радостного, светлого характера и передавать это в пении. Петь легким звуком в подвижном темпе. Чисто интонировать малую секунду. Правильно исполнять поступенный ход мелодии. Упражнять в чистом интонировании. Петь естественным голосом без напряжения и крика Учить новые песни о лете и о цветах.
Июнь		
1 неделя	Лето	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки.
2 неделя	Садовые цветы	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.
3 неделя	Полевые	Исполнять выученные танцы.

	цветы	
4 неделя	ПДД	Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия.
5 неделя	Вода	Исполнять выученные танцы. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Выучить песни о лете воде и цветах.
Июль		
1 неделя	Вода	Слушать музыку по желанию детей
2 неделя	Песок	Повторять любимые песни детей.
3 неделя	Песок	Исполнять выученные за год танцевальные композиции, полюбившиеся детям.
4 неделя	Солнце	Повторять любимые песни и танцы детей.
Август		
1 неделя	Солнце	Слушать музыку по желанию детей
2 неделя	Воздух	Повторять любимые песни детей.
3 неделя	Воздух	Исполнять танцевальные композиции по показу взрослого.
4 неделя	ЗОЖ	Слушать музыку по желанию детей
5 неделя	ЗОЖ	Повторять любимые песни детей и танцы.