

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда
 Старшая группа.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
1-2 неделя сентября		Диагностика речевого развития дошкольников
3 неделя сентября	Детский сад. Игрушки.	1) Фонетический компонент речи: - начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков; - начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания; - учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. 2) Фонематические функции: - учить детей узнавать неречевые звуки; - учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. - учить различать одинаковые по высоте, силе и тембру звукокомплексы; - формировать умение различать слова, сходные по звучанию 3) Лексический компонент речи: - закрепить в речи детей существительные по теме; - ввести в словарь прилагательные – названия цвета. 4) Грамматический строй речи: - учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; - упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных:: стеклянный, бумажный, деревянный. 5) Связная речь: - учить детей правильно отвечать на вопросы; - учить детей составлять предложения из четырёх, пяти и более слов по картинке. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое и зрительное внимание
4 неделя сентября	Овощи	1) Фонетический компонент речи: -развивать длительный плавный выдох; - уточнить артикуляцию звука [а]. -формировать мягкую атаку голоса при произнесении звука [а]; - учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме. - продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков; 2) Фонематические функции: - учить детей выделять звук [а]из ряда звуков, слог со звуком[а] из ряда других слогов; - учить определять наличие звука в слове; - учить выделять начальный ударный гласный [а] в словах;

		- продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию; - научить подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - закрепить и расширить представления детей об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму; - ввести в активный словарь слова по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; - упражнять детей в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже. 5) Связная речь: - развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Грамота - познакомить детей с буквой А; - сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - сформировать навыки составления и чтения слияний гласных. - сформировать навыки составления буквы А из палочек. 8) Др. познавательные процессы: - развивать словесно-логическое мышление, зрительное восприятие, слуховое внимание.
1 неделя октября	Фрукты	1) Фонетический компонент речи: -развивать глубокий вдох; - уточнить артикуляцию звука [y]. -формировать мягкую атаку голоса при произнесении звука [y]; - учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики. 2) Фонематические функции: - учить детей выделять звук [y] из ряда звуков, слог со звуком [y] из ряда других слогов; - учить определять наличие звука в слове; - учить выделять начальный ударный гласный [y] в словах; - продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию; - научить подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - закрепить и расширить представления детей о фруктах; - ввести в активный словарь слова по теме. 4) Грамматический строй речи: - упражнять детей в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже; - учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные по теме. 5) Связная речь:

		- развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану; - совершенствовать умение правильно отвечать на вопросы. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Грамота - познакомить детей с буквой У; - упражнять детей в составлении буквы У из палочек; - научить детей узнавать пройденные буквы, изображённые с недостающим элементом; - продолжать работу над формированием понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы; - продолжать формировать навыки составления и чтения слияний гласных. 8) Др. познавательные процессы: - развивать словесно-логическое мышление, зрительное восприятие.
2 неделя октября	Овощи-фрукты. Дифференциация.	1) Фонетический компонент речи: - уточнить артикуляцию звуков [а], [у]; - формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков [а], [у]. Пение гласных; - развивать силу голоса и речевое дыхание; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков. 2) Фонематические функции: - учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у]. - упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа]; - учить выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у]; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме; 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные по теме; - учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5) Связная речь: - развивать умение составлять рассказы-описания по предложенному плану. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами; - научить находить правильно изображённые буквы в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - продолжать работу над формированием понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы; - продолжать формировать навыки составления и чтения слияний гласных. 8) Др. познавательные процессы:

		- развивать слуховую память, внимание, конструктивный праксис и зрительный гнозис.
3 неделя октября	Осень. Осенние признаки. Деревья осенью.	1) Фонетический компонент речи: -развивать силу голоса и речевое дыхание; - развивать ритмичность, выразительность речи; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию. - уточнить артикуляцию звука [о]. 2) Фонематические функции: - учить детей выделять звук [о] из ряда других звуков, слог со звуком[о] из ряда других слогов; - учить определять наличие звука [о] в слове; - учить выделять начальный ударный гласный [о] в словах; - упражнять детей в анализе на слух слияний [оа], [ао], [оу], [уо]; - закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками[а], [у]. [о]; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - оформить представление детей об осени как времени года, о существенных признаках сезона; - закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам; - ввести в активный словарь слова по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные по теме; - учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. - упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имён существительных по теме. 5) Связная речь: - совершенствовать умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Грамота - познакомить детей с буквой О; - упражнять детей в «рисовании» в воздухе буквы О; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв; - продолжать работу над формированием понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных. 8) Др. познавательные процессы: - развивать словесно-логическое мышление, зрительное восприятие.
4 неделя октября	Части тела и лица	1) Фонетический компонент речи: -развивать длительный, плавный выдох; - развивать силу голоса, пение гласных с повышением и понижением тона;

		- закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию. - уточнить артикуляцию звука [и]. 2) Фонематические функции: - учить детей выделять звук [и] из ряда других звуков, слог со звуком [и] из ряда других слогов; - учить определять наличие звука [и] в слове; - учить выделять начальный ударный гласный [и] в словах; - упражнять детей в анализе на слух слияний [аи], [иа, [ои], [ио] и т.д. - закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у]. [о], [и]; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5) Связная речь: - учить составлять предложения по картинке на заданную тему. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Грамота - познакомить детей с буквой И; - упражнять детей в выкладывании буквы И из палочек; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв; - продолжать работу над формированием понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных. 8) Др. познавательные процессы: - развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление.
5 неделя октября	Одежда. Обувь	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - работать над темпом и ритмом речи; - сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию. - уточнить артикуляцию звука [м],[м']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [м], [м']. - учить детей выделять звуки [м], [м'] из ряда других звуков, в конце слов; - учить определять наличие звука [м], [м'] в словах; - учить детей выделять звуки [м],[м'] из слов; - дать представление о гласном и согласном звуках, их различиях; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; 4) Грамматический строй речи:

		- учить детей образовывать и использовать в речи относительные прилагательные; - упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имён существительных по теме. 5) Связная речь: - учить составлять предложения по картинке на заданную тему. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Грамота - познакомить детей с буквой М; - упражнять детей в выкладывании буквы М из палочек; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв; - продолжать работу над формированием понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы; - сформировать навык составления и чтения закрытых и открытых слогов. 8) Др. познавательные процессы: - развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление.
1 неделя ноября	Посуда. Продукты питания.	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - поработать над длительностью речевого выдоха; - продолжить автоматизацию свистящих звуков; - уточнить артикуляцию звуков [м], [м']. 2) Фонематические функции: - продолжать учить детей выделять звуки [м], [м'] из ряда других звуков; - продолжать учить выделять конечные звуки [м], [м'] в словах; - продолжать учить определять наличие звука [м], [м'] в словах; - учить определять место звука в слове; - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; - учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов.: ам, ом, ум, им, ма, мо, му; - дать представление о звонкости-глухости; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; 4) Грамматический строй речи: - учить детей образовывать и использовать в речи относительные прилагательные; - закрепить в речи употребление простых предлогов: на, с, из, в, по. Научить использовать в речи простые предлоги: над, под. 5) Связная речь: - Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Грамота

		- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов; - упражнять детей в выкладывании пройденных буквы из палочек; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв. 8) Др. познавательные процессы: - развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление.
2 неделя ноября	Дикие животные, детёныши.	1) Фонетический компонент речи: - продолжать развивать диафрагмальное дыхание; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса; - продолжать автоматизацию свистящих звуков; - уточнить артикуляцию звука [х],[х']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [х], [х']. - учить детей выделять звук[х], [х'] из ряда других звуков, в конце и в начале слов; - учить определять наличие звука [х], [х'] в словах; - упражнять детей в выделении звуков [х], [х'] из слов. - закрепить представление о гласном и согласном звуках, о звонкости-глухости согласных. -- учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов.: ах ,ох ,ух, их, ха, хо, ху; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить представления о жизни диких животных; - закрепить в речи названия животных и их детёнышей. 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксамиб –онок, -ёнок, -ат, -ят; - учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные 5) Связная речь: - развивать умение составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - развивать ловкость, равновесие. 7) Грамота - познакомить детей с буквой Х; - упражнять детей в выкладывании буквы Х из палочек; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов; - учить детей читать слова: мох, мах, хам. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
		1) Фонетический компонент речи:

3 неделя ноября	Поздняя осень	- продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса; - продолжать автоматизацию свистящих звуков, формировать правильную артикуляцию шипящих звуков; - уточнить артикуляцию звука [н],[н']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [н], [н']. - учить детей выделять звук[н], [н'] из ряда других звуков, в конце и в начале слов; - учить определять наличие звука [н], [н'] в словах; - упражнять детей в выделении звуков [н], [н'] из слов. - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; - закрепить представление о звонкости-глухости согласных. -- учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов.: ан,он,ин,ун; на,но,ну; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; 4) Грамматический строй речи: - закрепить в речи формы единственного и множественного числа имён существительных; - продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. 5) Связная речь: - учить составлять предложения из четырёх, пяти и более слов по картинке? - совершенствовать умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; 7) Грамота - познакомить детей с буквой Н; - упражнять детей в выкладывании буквы Н из палочек; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, творческое воображение. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
4 неделя ноября	Домашние животные	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - формировать мягкую атаку голоса при проговаривании предложений;

		- продолжать автоматизацию свистящих звуков, формировать правильную артикуляцию шипящих звуков; - продолжать отрабатывать чёткость дикции с использованием шепотной речи. - уточнить артикуляцию звука [т],[т']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [т], [т']. - учить детей выделять звук[т], [т'] из ряда других звуков, в конце и в начале слов; - учить определять наличие звука [т], [т] в словах; - упражнять детей в выделении звуков [т], [т'] из слов. - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; -- учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов.: ат, от, ут, ит, та, то, ту; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить представления о жизни домашних животных; 4) Грамматический строй речи: - продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже; - учить образовывать однокоренные слова (кот-котик-котёнок-котище) - учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные 5) Связная речь: - развивать умение составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану. 6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела. 7) Грамота - познакомить детей с буквой Т; - упражнять детей в выкладывании буквы Т из палочек; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительную память.
1неделя декабрь	Домашние животные и их детёныши	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - совершенствовать навык правильной голосоподачи; - продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению);

		- закрепить произношение свистящих звуков в предложениях, потешках, закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков и начать их автоматизацию в слогах и словах. 2) Фонематические функции: - учить детей звуковому анализу слов типа: мох, уха; - закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о звонкости-глухости согласных; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - закрепить в речи названия животных и их детёнышей; - расширить и углубить представления детей о домашних животных. 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами -онок, -ёнок, -ат, -ят; - учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные; - продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже; 5) Связная речь: - развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану. 6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела. 7) Грамота - упражнять детей в выкладывании пройденных букв из палочек, «рисовании» в воздухе; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительную память.
2 неделя декабрь	Домашние птицы	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - совершенствовать чёткость дикции детей, навык правильной голосоподачи. - закрепить произношение свистящих звуков в предложениях, потешках, закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков и начать их автоматизацию в слогах и словах. - уточнить артикуляцию звука [п],[п']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [п], [п']. - учить детей выделять звук[п], [п'] из ряда других звуков, в конце и в начале слов; - учить определять наличие звука [п], [п] в словах; - упражнять детей в выделении звуков [п], [п'] из слов.

		- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных. - учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить представления о жизни домашних животных; 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксамиб –онок, –ёнок, -ат, -ят; - учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные. 5) Связная речь: - совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке. 6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук; -совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела. 7) Грамота - познакомить детей с буквой П; - упражнять детей в выкладывании буквы П из палочек; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительную память.
3 неделя декабрь	Зима. Признаки зимы.	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - совершенствовать чёткость дикции детей, навык правильной голосоподачи. - продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, формировать правильную артикуляцию звука [р]. - уточнить артикуляцию звука [к],[к’]. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [к], [к’]. - учить детей выделять звук[к], [к’] из ряда других звуков, в конце и в начале слов; - учить определять наличие звука [к], [к] в словах; - упражнять детей в выделении звуков [к], [к’] из слов. - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных. - учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме;

		- углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. 4) Грамматический строй речи: - продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже; 5) Связная речь: - совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке; - обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана. 6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела. 7) Грамота - познакомить детей с буквой К; - упражнять детей в выкладывании буквы К из палочек, «рисовании» буквы в воздухе; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительную память.
4 неделя декабрь	Новый год. Ёлочные игрушки.	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - совершенствовать чёткость дикции детей, навык правильной голосоподачи. - продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, формировать правильную артикуляцию звука [р]. 2) Фонематические функции: - упражнять детей в выделении пройденных звуков из слов. - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных. - продолжать учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить представления детей о новогоднем празднике. 4) Грамматический строй речи: - продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже; - упражнять детей в употреблении относительных прилагательных; - закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле. 5) Связная речь: - совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия;

		- продолжать развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них. 6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела. 7) Грамота - совершенствовать работу над формированием понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в выкладывании пройденных букв из палочек, «рисовании» букв в воздухе; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительную память.
2 неделя январь	Зимние забавы	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса; - продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, формировать правильную артикуляцию звука [p]. 2) Фонематические функции: - упражнять детей в выделении пройденных звуков из слов. - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных; - дать представление о твёрдости- мягкости согласных. - продолжать учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; -расширить представления детей о зимних забавах, зимних видах спорта. 4) Грамматический строй речи: - продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже; - закрепить в речи предлоги: на,с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле. 5) Связная речь: - совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия; - продолжать развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них. 6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук;

		- развивать координацию и точность действий; - совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. 7) Грамота - упражнять детей в выкладывании пройденных букв из палочек, «рисовании» букв в воздухе; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительное внимание и память.
3 неделя январь	Зимующие птицы	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагога; - продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках; - закончить правильную артикуляцию звука [р] и начать его автоматизацию в слогах и словах. - уточнить артикуляцию звука [б],[б']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [б], [б']. - учить детей выделять звук[б], [б'] из ряда других звуков, в конце и в начале слов; - учить определять наличие звука [б], [б] в словах; - упражнять детей в выделении звуков [б], [б'] из слов. - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных; - дать представление о твёрдости- мягкости согласных. - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить представления детей о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. 4) Грамматический строй речи: - закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле; - работать над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками. 5) Связная речь: - совершенствовать умение пересказывать тексты по плану. 6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела. 7) Грамота

		- познакомить детей с буквой Б; - упражнять детей в выкладывании буквы Б из мозаики, «рисовании» буквы в воздухе; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительную память.
4 неделя январь	Помощь птицам зимой	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагога; - продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, закончить правильную артикуляцию звука [р] и начать его автоматизацию в слогах и словах. - уточнить артикуляцию звуков [б],[б']; [п], [п']. 2) Фонематические функции: - продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию. - формировать умение различать на слух [б], [б'] - [п], [п'] в ряду звуков, слов, в предложениях - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных; - дать представление о твёрдости- мягкости согласных; - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; - закрепить знания детей о зимующих птицах, их поведении и повадках. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. 4) Грамматический строй речи: - закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле; - продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками. 5) Связная речь: - совершенствовать умение пересказывать тексты по плану. 6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела. 7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими

		элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительную память.
1 неделя февраль	Транспорт: грузовой, пассажирский	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - продолжать работу по развитию качеств голоса; - продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, закончить правильную артикуляцию звука [р] и начать его автоматизацию в слогах и словах. - уточнить артикуляцию звуков [д],[д']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [д], [д']; - научить детей выделять звуки [д], [д'] из ряда звуков, в конце слов; - упражнять детей в выделении звуков [д], [д'] из слов; - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости. - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. 4) Грамматический строй речи: - закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле; - продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками. 5) Связная речь: - совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия. 6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела. 7) Грамота - познакомить детей с буквой Д - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами. 8) Др. познавательные процессы:

		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительную память.
2 неделя февраль	Комнатные растения	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - совершенствовать чёткость дикции детей навык правильной голосоподачи; - продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, формировать правильную артикуляцию звука [р]. - уточнить артикуляцию звуков [д],[д']; [т], [т']. 2) Фонематические функции: - продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию. - формировать умение различать на слух [д], [д'] - [т], [т'] в ряду звуков, слов, в предложениях - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости. - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; - расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умения по уходу за растениями. 4) Грамматический строй речи: - учить согласовывать числительные два и пять с существительными; - совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. 5) Связная речь: - обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана. 6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела. 7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительную память.
		1) Фонетический компонент речи:

3 неделя февраль	День Защитника Отечества	- продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - продолжать работу по развитию качеств голоса; - продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, закончить правильную артикуляцию звука [р] и начать его автоматизацию в слогах и словах. - уточнить артикуляцию звуков [г],[г']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [г], [г']; - научить детей выделять звуки [г], [г'] из ряда звуков, в конце слов; - упражнять детей в выделении звуков [г], [г'] из слов; - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости; - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить представления детей о празднике. 4) Грамматический строй речи: - продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. 5) Связная речь: - совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. 6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела; - развивать координированность и точность действий. 7) Грамота - познакомить детей с буквой Г; - закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительную память.
4 неделя февраль	Семья	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - совершенствовать чёткость дикции детей навык правильной голосоподачи;

		- продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, продолжить автоматизацию звука [р]. - уточнить артикуляцию звуков [к], [к'] - [г], [г']. 2) Фонематические функции: - продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию. - формировать умение различать на слух [к], [к'] - [г], [г'] в ряду звуков, слов, в предложениях - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости; - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; - расширять и закреплять представления детей о членах семьи, родственных отношениях в семье 4) Грамматический строй речи: - продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. 5) Связная речь: - обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана. 6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела. 7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительную память.
1 неделя март	Мамин праздник. Профессии мам.	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - продолжать работу по развитию качеств голоса; - продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, продолжить автоматизацию звука [р] в слогах, словах. - уточнить артикуляцию звуков [ф],[ф']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [ф], [ф']; - научить детей выделять звуки [ф], [ф'] из ряда звуков, в конце слов; - упражнять детей в выделении звуков [ф], [ф'] из слов;

		- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости; - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить представления детей о весеннем празднике. Дать детям представления о профессиях мам. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия. 4) Грамматический строй речи: - продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными; - учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе. 5) Связная речь: - совершенствовать навык пересказа текста с опорой на сюжетную картинку. 6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела; - развивать координированность и точность действий. 7) Грамота - познакомить детей с буквой Ф; - закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
2 неделя март	Бытовые приборы	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса; - продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, продолжить автоматизацию звука [р] в слогах, словах, потешках. - уточнить артикуляцию звуков [в],[в']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [в], [в']; - научить детей выделять звуки [в], [в'] из ряда звуков, в конце слов; - упражнять детей в выделении звуков [в], [в'] из слов; - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости;

		- совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков; - учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова). 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить представление о бытовых электроприборах, об их разнообразии, значении для людей, о правилах безопасного пользования. Упражнять в узнавании приборов. 4) Грамматический строй речи: - совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; - закрепить умение использовать в речи все простые предлоги. 5) Связная речь: - учить связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок по предложенному плану. 6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела; - развивать координированность и точность действий. 7) Грамота - познакомить детей с буквой В; - закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, наблюдательность. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
3 неделя март	Весна. Признаки весны.	1) Фонетический компонент речи: - продолжать развивать интонационную выразительность речи; - совершенствовать чёткость дикции; - закреплять навык правильного голосоведения; - развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р; - формировать правильную артикуляцию звука [р']. - уточнить артикуляцию звуков [ф], [ф'] - [в], [в']. 2) Фонематические функции: - продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию. - формировать умение различать на слух [ф], [ф'] - [в], [в'] в ряду звуков, слов, в предложениях - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости;

		-учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова). - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; - обобщить представления о характерных признаках весны: увеличение светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускание листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. 4) Грамматический строй речи: - продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными; - продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. 5) Связная речь: - обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана. 6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела. 7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительную память и внимание.
4 неделя март	Перелётные птицы	1) Фонетический компонент речи: - продолжать развивать интонационную выразительность речи; - совершенствовать чёткость дикции; - закреплять навык правильного голосоведения; - развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р; - формировать правильную артикуляцию звука [р']. - уточнить артикуляцию звуков [ы] 2) Фонематические функции: - познакомить детей с гласным звуком [ы]; научить выделять его из ряда звуков - упражнять детей в выделении звука [ы] из слов; - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях.

		- совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков; - учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова). 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить знания детей о жизни перелётных птиц (строительство гнёзд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). 4) Грамматический строй речи: - учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных; - совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные. 5) Связная речь: - развивать навык составления рассказов-описаний. 6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела; - развивать координированность и точность действий. 7) Грамота - познакомить детей с буквой ы; - закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, наблюдательность. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
1 неделя апрель	Мебель	1) Фонетический компонент речи: - продолжать развивать интонационную выразительность речи; - совершенствовать чёткость дикции; - закреплять навык правильного голосоведения; - развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р; - формировать правильную артикуляцию звука [р']. - уточнить артикуляцию звуков [с], [с'] 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [с], [с']; - научить детей выделять звуки [с], [с'] из ряда звуков, в конце слов; - упражнять детей в выделении звуков [с], [с'] из слов; - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости; - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков;

		- учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова). 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; - уточнить закрепить знания о предметах мебели. Классификация предметов мебели по их назначению. Уточнить, кто и где изготавливает мебель. 4) Грамматический строй речи: - закрепить умение использовать в речи все простые предлоги; - продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи относительных прилагательных. 5) Связная речь: - учить связно, рассказывать о содержании серии сюжетных картинок по предложенному плану. 6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела; - развивать координированность и точность действий. 7) Грамота - познакомить детей с буквой С; - закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, наблюдательность. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
2 неделя апрель	Космос	1) Фонетический компонент речи: - продолжать развивать интонационную выразительность речи; - совершенствовать чёткость дикции; - закреплять навык правильного голосоведения; - развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р; - формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию; - формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] - уточнить артикуляцию звуков [з], [з'] 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [з], [з']; - научить детей выделять звуки [з], [з'] из ряда звуков, в конце слов; - упражнять детей в выделении звуков [з], [з'] из слов; - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости; - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков;

		- учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова). 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; - сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. 4) Грамматический строй речи: - закрепить умение использовать в речи все простые предлоги; - продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными. 5) Связная речь: - продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. 6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела; - развивать координированность и точность действий. 7) Грамота - познакомить детей с буквой З; - закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, наблюдательность. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
3 неделя апрель	Весна. Первоцветы.	1) Фонетический компонент речи: - продолжать развивать интонационную выразительность речи; - совершенствовать чёткость дикции; - закреплять навык правильного голосоведения; - развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р; - формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию; - формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] - уточнить артикуляцию звуков [с], [с'] – [з], [з'] 2) Фонематические функции: - продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию. - формировать умение различать на слух [с], [с'] - [з], [з'] в ряду звуков, слов, в предложениях - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости;

		- совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков; - учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова). 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; - уточнить и расширить представления о первых цветах весны; научить определять их по описанию. 4) Грамматический строй речи: - совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе; - учить согласовывать числительные два и пять с существительными. 5) Связная речь: - совершенствовать навык пересказа коротких текстов 6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела; - развивать координированность и точность действий. 7) Грамота - закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, наблюдательность. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
4 неделя апрель	Наш город. ПДД	1) Фонетический компонент речи: - продолжать развивать интонационную выразительность речи; - совершенствовать чёткость дикции; - закреплять навык правильного голосоведения; - развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание; - закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р; - формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию; - формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию. - уточнить артикуляцию звуков [ш] 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласным звуком [ш] - научить детей выделять звук [ш] из ряда звуков, в конце слов; - упражнять детей в выделении звука [ш] из слов;

		- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости; - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков; - учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова). 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; - обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях; -закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах. 4) Грамматический строй речи: - совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе; - учить согласовывать числительные два и пять с существительными. 5) Связная речь: - совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке. 6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела; - развивать координированность и точность действий. 7) Грамота - познакомить с буквой Ш; - закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами; - познакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения). 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, наблюдательность. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
5 неделя апрель	Улица, на которой я живу.	1) Фонетический компонент речи: - продолжать развивать интонационную выразительность речи; - совершенствовать чёткость дикции; - закреплять навык правильного голосоведения; - развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание; - развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги.

		- закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р; - формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию; - формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию. - уточнить артикуляцию звуков [ж] 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласным звуком [ж] - научить детей выделять звук [ж] из ряда звуков, в конце слов; - упражнять детей в выделении звука [ж] из слов; - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости; - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков; - продолжать учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова); - научить фонематическому анализу трёхзвуковых слов типа кит, лось. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; - закрепить знание детей своего домашнего адреса, расширить знания о том, в честь кого названа та улица, на которой они живут; 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать сравнительную степень прилагательных. - сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трёх слов (без предлога). 5) Связная речь: - учить составлять рассказы по предложенному плану. 6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела; - развивать координированность и точность действий. 7) Грамота - познакомить с буквой Ж; - закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами: - познакомить с некоторыми правилами правописания (написание жи, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения). 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, наблюдательность. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
	День Победы	1) Фонетический компонент речи: - продолжать развивать интонационную выразительность речи;

1 неделя май		- совершенствовать чёткость дикции; - закреплять навык правильного голосоведения; - развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание; - развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги. - закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р; - формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию; - формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию. - уточнить артикуляцию звуков [ж]- [ш] 2) Фонематические функции: - продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию. - формировать умение различать на слух [ш] - [ж] в ряду звуков, слов, в предложениях; - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости; - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков; - продолжать учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова); - научить фонематическому анализу трёхзвуковых слов типа кит, лось. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить представления детей о Великой Отечественной войне. 4) Грамматический строй речи: - закрепить умение использовать в речи простые предлоги. 5) Связная речь: - совершенствовать навык пересказа коротких текстов. 6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела; - развивать координированность и точность действий. 7) Грамота - закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами; - познакомить с некоторыми правилами правописания (написание жи, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения).
-----------------	--	---

		8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, наблюдательность. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
2 неделя май	Насекомые	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над просодией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. - уточнить артикуляцию звука [э]. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать [э] от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение составлять предложения из заданных слов. Подсчет количества слов в предложении. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Грамота - познакомить детей с буквой э; - закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя май	Мы читаем	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать им. существительные мн. ч. И .п. от им. существительных ед.ч.И.п. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картин). 6) Общая и мелкая моторика:

		- развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота - закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами: - познакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения). 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя май	Весна. Начало лета.	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - продолжать развивать интонационную выразительность 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; - закрепить в речи все пройденные предлоги. 5) Связная речь: - продолжать развивать у детей навыки связной речи в творческих пересказах. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота - закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами: - познакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения). 7) Др. познавательные процессы:

		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя июнь	Лето	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - продолжать развивать интонационную выразительность речи; - совершенствовать чёткость дикции. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными; - упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями. 5) Связная речь: - продолжать развивать у детей связную речь при составлении рассказов по серии картинок. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота - закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами; - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения). 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя июнь	Полевые и луговые цветы	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию диафрагмального дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - продолжать развивать интонационную выразительность речи; - закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.

		4) Грамматический строй речи: - продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными; - учить согласовывать числительные два и пять с существительными 5) Связная речь: - продолжать развивать у детей связную речь при составлении рассказов- описаний. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами: - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения). 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя июнь	Полевые и луговые цветы	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - совершенствовать чёткость дикции; - закреплять навык правильного голосообразования на занятиях и в повседневной жизни. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными; - упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, творительного, предложного падежей имён существительных. 5) Связная речь: - продолжать развивать у детей связную речь при составлении загадок-описаний.. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв;

		- учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами: - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения). 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя июнь	Песок	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни; - развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - продолжать учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе; - уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками и начать обучать их образованию и практическому употреблению. 5) Связная речь: - совершенствовать навык пересказа небольших текстов 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами: - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения). 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память; - развивать зрительное восприятие

1 неделя июль	Песок	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги; - продолжать развивать интонационную выразительность речи, совершенствовать чёткость дикции. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - продолжать учить образованию и практическому употреблению приставочных глаголов; - продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными. 5) Связная речь: - развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами; - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения); - продолжать учить детей разгадывать ребусы и кроссворды с пройденными буквами. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память; - развивать зрительное внимание.
2 неделя июль	Вода	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - продолжать развивать интонационную выразительность речи, совершенствовать чёткость дикции; - продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. 2) Фонематические функции:

		- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - продолжать учить образованию и практическому употреблению приставочных глаголов; - упражнять в образовании сложных слов путём сложения основ по данному образцу. 5) Связная речь: - продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами; - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения); - учить детей разгадывать ребусы и кроссворды с пройденными буквами. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя	Вода	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - развивать тембровую окраску голоса, высоту тона; - продолжать развивать интонационную выразительность речи, совершенствовать чёткость дикции. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - упражнять в образовании сложных слов путём сложения основ по данному образцу; - продолжать учить составлять предложения по опорным словам. 5) Связная речь: - совершенствовать навык пересказа небольших текстов. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением;

		- совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами: - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, отдельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения); - продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя июль	Солнце	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи; - развивать тембровую окраску голоса, высоту тона. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - продолжать учить составлять предложения по опорным словам; - закрепить умение использовать в речи простые предлоги. 5) Связная речь: - совершенствовать навык пересказа небольших текстов. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами: - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, отдельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения)

		7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя август	Солнце	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - совершенствовать чёткость дикции; - развивать тембровую окраску голоса, высоту тона. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - упражнять в практическом употреблении глаголов 3-го лица множественного числа настоящего времени; - закрепить умение использовать в речи простые предлоги. 5) Связная речь: - продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложения. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами; - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, отдельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения); - продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память; - развивать зрительное внимание.
2 неделя август	Воздух	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме ; - развивать тембровую окраску голоса, высоту тона. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи:

		- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - продолжить работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными; - продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками. 5) Связная речь: - совершенствовать навык пересказа. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами: - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения); - продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память; - развивать зрительное внимание.
3 неделя август	Воздух	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - продолжать развивать интонационную выразительность речи. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - закрепить умение использовать в речи простые предлоги; - продолжать работу по обучению согласованию числительных два и пять с существительными. 5) Связная речь: - совершенствовать навык пересказа. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота

		- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами: - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения); - продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память; - развивать зрительное внимание.
4 неделя август	ЗОЖ	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - развивать тембровую окраску голоса, высоту тона. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - продолжить работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными; - продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками. 5) Связная речь: - совершенствовать навык пересказа. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами: - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения); - продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.

		7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память; - развивать зрительное внимание.
5 неделя август	ЗОЖ	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - совершенствовать чёткость дикции; - закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - упражнять в практическом употреблении глаголов единственного числа будущего времени; - упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, творительного, предложного падежей имён существительных. 5) Связная речь: - продолжать обучать составлению рассказов из личного опыта. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами; - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, отдельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения). 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.

**Приложение 4. к адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования для детей с ТНР
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

**Календарно-тематическое планирование по физической культуре
старшая группа**

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь, 1-2 неделя	Диагностика.	1.Определить уровень физического развития детей на начало учебного года 2.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; 3. Учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; 4. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.
Сентябрь, 3 неделя	Осень	1.Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; 2.Обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); 3.Упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.
Сентябрь, 4 неделя	Дифференциация овощи- фрукты	1.Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; 2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; 3.Учить подбрасывать мяч вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.
Сентябрь, 5 неделя	Грибы	1.Учить ходьбе и бегу с изменением темпа движения -по сигналу; 2. Учить пролезанию в обруч боком, не задевая за край обруча; 3.Упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.

Октябрь, 1 неделя	Деревья и кустарники	1. Учить детей перестроению в колонну по два; 2. Упражнять в непрерывном беге до 1 мин; 3. Учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; 4. Упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.
Октябрь, 2 неделя	Ягоды	1. Учить с детьми поворот по сигналу инструктора во время ходьбы в колонне по одному; 2. Упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; 3. Повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.
Октябрь, 3 неделя	Хлеб	1. Отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; 2. Развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; 3. Упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.
Октябрь, 4 неделя	Перелетные птицы	1. Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); 2. Повторить пролезание в обруч боком; 3. Упражнять в равновесии и прыжках.
Ноябрь, 1 неделя	Дикие животные и их детёныши	1. Отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; 2. Разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую, упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. 3. Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу; 4. Повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
Ноябрь, 2 неделя.	Домашние животные и их детёныши	1. Разучить бег между предметами; 2. Учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; 2. Упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. 4. Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии с обручем.
Ноябрь, 3 неделя.	Одежда Головные уборы Обувь	1. Упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. повторить ведение мяча в ходьбе. 2. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами

		3. Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; 4. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.
Ноябрь, 4 неделя.	Поздняя осень (обобщение)	1. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; 2. Разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. 3. Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу.
Декабрь, 1 неделя.	Зима	1. Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; 2. Разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; 3. Отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; 4. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. 5. Учить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.
Декабрь, 2 неделя	Зимующие птицы	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону; 2. Учить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. 3. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель.
Декабрь, 3 неделя	Домашние птицы	1. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; 2. Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. 3. Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.
Декабрь, 4 неделя	Животные Севера	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в беге врассыпную; 2. Учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. 3. Закреплять навык передвижения на лыжах разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой.
Декабрь, 5 неделя	Новый год	1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; 2. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; 3. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.

Январь, 2 неделя	Зимние забавы	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; 2.Учить прыжок в длину с места; 3. Упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.
Январь, 3 неделя	Посуда	1.Упражнять детей ходить и бегать между предметами; 2. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; 3.Упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.
Январь, 4 неделя	Мебель	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; 2.Учить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой; 3.Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.
Февраль, 1 неделя	Бытовая техника	1.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; 2.Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие 3. Упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.
Февраль, 2 неделя	Транспорт	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; 2.Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; 3.Упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.
Февраль, 3 неделя	Наши защитники	1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; 2. Учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. 3. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.
Февраль, 4 неделя	Профессии	1.Упражнять детей в медленном непрерывном беге; 2.Продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; 3.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.
Март, 1 неделя	Семья 8 Марта	1.Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; 2.Учить ходьбе по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; 3. Упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.

Март, 2 неделя	Весна	1.Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; 2. Упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. 3.Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
Март, 3 неделя	Перелетные птицы.	1.Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, 2.Упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.
Март, 4 неделя	Комнатные растения	1.Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; 2.Закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. 3.Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.
Март, 5 неделя	Первоцветы	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; 2. продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; 3.Упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.
Апрель, 1 неделя	Город	1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; 2.Упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. 3.Упражнять детей в непрерывном беге, повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
Апрель, 2 неделя	Космос	1 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу, в беге врассыпную; 2. Закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; 3. Упражнять в ползании и равновесии. 4.Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками, с бегом.
Апрель, 3 неделя	Человек. Мое тело	1.Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; 2.Закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. 3.Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.

Апрель, 4 неделя.	Труд людей в природе	1.Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; 2.Упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. 3.Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; 4. Повторить игровые упражнения с мячом, бегом
Май, 1 неделя.	День Победы	1.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; 2.Разучить прыжок в длину с разбега; 3. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
Май, 2 неделя.	Животные жарких стран	1.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их; 2.Упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; 3.Упражнять в пролезании в обруч и равновесии. 4.Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой. 5.Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
Май, 3 неделя.	Насекомые	1.Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; 2.Закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; 3.Повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. 4. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения;
Май, 4 неделя.	Животные морей и океанов	1.Упражнять в ходьбе и беге парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед 2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 3. Научить перебрасывать мяч друг другу во время ходьбы.
Июнь, 1 неделя.	Лето	1.Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную, 2. Упражнять в перебрасывании мяча, подбрасывании мяча двумя руками вверх. В ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге.

Июнь, 2 неделя.	Садовые цветы	1.Упражнять в беге до 1мин., в перешагивании через шнуры и метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках. 2.Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывании мяча друг-другу.
Июнь, 3 неделя.	Полевые цветы	1.Упражнять перекладывать мяч (мал.) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. 2.Отрабатывать навыки ходьбы с высоким подниманием колен; бег в рассыпную. Перебрасывание мяча в шеренге. 3.Развивать ловкость и координацию движений.
Июнь, 4 неделя.	ПДД	1 Закреплять перебрасывание мяча в шеренге, ведение мяча между предметами, пролезание через обручи с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу. 2 Развивать ловкость и координацию движений.
Июнь, 5 неделя.	Вода	1.Упражнять в ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, лазать по гимнастической стенке. 2.Совершенствовать: бег в колонне по одному с сохранением дистанции, прыжки на двух ногах с преодолением препятствий, 3. Закреплять: равновесие в прыжке, бег в рассыпную и по кругу с поворотом в др. сторону.
Июль, 1 неделя.	Вода	1 Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную, в перебрасывании мяча, подбрасывании мяча двумя руками вверх. В ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге.
Июль, 2 неделя.	Песок	1 Упражнять в беге до 1мин., в перешагивании через шнуры и метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках. 2 Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывании мяча друг-другу.
Июль, 3 неделя.	Песок	1 Упражнять перекладывать мяч (мал.) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. 2 Отрабатывать навыки ходьбы с высоким подниманием колен; бег в рассыпную. Перебрасывание мяча в шеренге. Развивать ловкость и координацию движений.

Июль, 4 неделя.	Солнце	1 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. 2 Учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии
Август, 1 неделя.	Солнце	1 Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную, в перебрасывании мяча, подбрасывании мяча двумя руками вверх. В ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге.
Август, 2 неделя.	Воздух	1 Упражнять в ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, лазать по гимнастической стенке. 2 Совершенствовать: бег в колонне по одному с сохранением дистанции, прыжки на двух ногах с преодолением препятствий, 3 Закреплять: равновесие в прыжке, бег врассыпную и по кругу с поворотом в др. сторону.
Август, 3 неделя.	Воздух	1.Разучить прыжки в длину с разбега. 2.Упражнять в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону. 3.Закрепить: Ползание «по медвежьей», перешагивании через набивные мячи.
Август, 4 неделя.	ЗОЖ	1.Закрепить ходьбу по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, 2. Повторить бег боком(правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий

**Приложение 1. к адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования для детей с ТНР**

МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»

**Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя
для старшей группы**

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1-2 неделя. Сентябрь	Обследование детей.	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке.
3 неделя. Сентябрь.	Детский сад.	Продолжать формировать певческие навыки. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен.
4 неделя. Сентябрь.	Игрушки.	Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разным характером музыки.
	Овощи.	

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Октябрь.	Фрукты.	Знакомить с элементарным понятием: музыкальный образ. Закреплять умение различать жанры музыкального произведения (песня, танец, марш)
2 неделя. Октябрь.	Овощи. Фрукты (дифференциация)	Формировать певческие навыки: брать дыхание перед началом песни, между фразами.
3 неделя. Октябрь.	Осень. Осенние признаки. Деревья осенью.	Овладение танцевальными движениями (приставной шаг, поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах).
4 неделя. Октябрь.	Части тела и лица.	Овладение игрой на детских шумовых инструментах, развитие чувства ритма.
5 неделя. Октябрь.	Одежда. Обувь.	Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения. Умение вести себя на празднике.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Ноябрь.	Продукты питания. Посуда.	Продолжать обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.
2 неделя. Ноябрь.	Дикие животные. Детеныши.	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Разучивание новых песен. Учить петь дружно без крика. Пропевать гласные, брать короткое дыхание.
3 неделя. Ноябрь.	Поздняя осень.	Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений. Упражнять в различных видах ходьбы, выполнять движения неторопливо в темпе музыки. Приучать мальчиков приглашать девочек и провожать после танца. Развивать ловкость. Подвижность, пластичность.
4 неделя. Ноябрь.	Домашние животные.	Совершенствовать навыки игры на русских народных шумовых инструментах.
.		

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Декабрь.	Домашние животные и их детеныши.	Учить внимательно, слушать музыку. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой. Продолжать знакомство с творчеством П. И. Чайковского.
2 неделя. Декабрь.	Домашние птицы.	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Работать над дикцией.
3 неделя. Декабрь.	Зима. Зимние признаки.	Разучивать новые песни.
4-5 неделя. Декабрь.	Новый год. Елочные игрушки.	Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки. Выполнять имитационные движения. Развивать артистизм, творческую активность и умение взаимодействовать друг с другом в процессе музицирования.
		Вовлекать детей в активное участие в новогоднем празднике. Доставлять детям радость и удовольствие. Создать праздничное настроение. Поддерживать веру в сказку.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
2 неделя Январь.	Зимние забавы.	Продолжать знакомство с творчеством П.И.Чайковского. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на музыку весёлого, нежного и энергичного характера.
3 неделя. Январь.	Зимующие птицы.	Упражнять в чистом пропевании поступенного и скачкообразного движения мелодии. Упражнять в чёткой дикции. Уточнить умение детей вовремя вступать после музыкального вступления, чисто интонировать в заданном диапазоне.
4 неделя. Январь.	Помощь птицам.	Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Февраль.	Транспорт: грузовой, пассажирский.	Знакомить с творчеством композитора М. И. Глинки. Знакомить с музыкальными профессиями (пианист, певец, дирижёр, оркестрант, скрипач). Слушать и узнавать Гимн Российской Федерации.
2 неделя. Февраль.	Комнатные растения.	Продолжать учить различать и самостоятельно определять направление мелодии, слышать и точно

3 неделя. Февраль.	День Защитника Отечества.	интонировать повторяющиеся звуки. Учить песни ко Дню защитника отечества.
4 неделя. Февраль.	Семья.	Продолжать разучивать танцевальные движения.
		Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать патриотизм.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Март.	Мамин праздник. Профессии мам.	Продолжать приучать детей к музыкальной культуре. Познакомить детей с творчеством композитора Г. Свиридова.
2 неделя. Март.	Бытовые приборы.	Закреплять умение детей различать долгие и короткие звуки. Учить детей петь естественным голосом, без напряжения. Петь выразительно, передавать динамику. Выполнять паузы, точно выполнять ритмический рисунок.
3 неделя. Март.	Признаки весны. Весна.	Закреплять умение танцевать в парах (кружение, пружинка, приставной шаг).
4 неделя. Март.	Перелетные птицы.	Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать артистизм.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Апрель.	Мебель.	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера. Познакомить с творчеством композитора Э. Грига.
2 неделя. Апрель.	Космос.	Закреплять навык естественного звукообразования, умение петь легко, звонко. Чисто интонировать.
3 неделя. Апрель.	Весна. Первоцветы.	Самостоятельно начинать движения после вступления. Выразительно, ритмично исполнять движения с предметами. Закреплять знакомые плясовые движения, приставной шаг с приседанием.
4 неделя. Апрель	Наш город. ПДД.	
5 неделя. Апрель.	Улица, на которой я живу.	

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Май.	День победы.	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре. Слушать песни военных лет. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: темп, ритм, пиано, форте.
2 неделя. Май.	Насекомые.	
3 неделя. Май.	Мы читаем.	Совершенствовать певческий голос, вокально-слуховую координацию в пределах первой октавы. Учить детей правильно интонировать. Учить петь соло и коллективно.
4 неделя. Май.	Весна. Начало лета.	Закреплять выученные танцы. Отрабатывать навыки танцевальных движений.
		Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику «Выпускной наш первый бал» .

Неделя, месяц	Лексическая тема.	Программные задачи
1 неделя.Июнь.	Лето.	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки.
2-3 неделя. Июнь.	Полевые и луговые цветы.	
4 неделя. Июнь.	Песок.	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.
		Исполнять выученные танцы.
		Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя.Июль.	Песок.	Слушать музыку по желанию детей

2-3 неделя. Июль.	Вода.	Повторять любимые песни детей.
		Исполнять выученные за год танцевальные композиции, полюбившиеся детям.
4 неделя.Июль.	Солнце.	

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Август.	Солнце.	Слушать музыку по желанию детей
		Повторять любимые песни детей.
2-3 неделя. Август.	Воздух.	Исполнять танцевальные композиции по показу взрослого.
4-5 неделя. Август.	ЗОЖ.	

Календарно-тематическое планирование воспитателей

Старшая группа.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь 1,2 недели	Диагностика	
Сентябрь 3 неделя	Детский сад игрушки	Рисование: - Создать условия для отражения в рисунке своих впечатлений. - Учить рисовать простые сюжеты. - Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. - Подводить к описанию изображений на рисунке. Рисование: - Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. - Совершенствовать технику рисования акварельными красками (часто промакивать и смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях). - Воспитывать аккуратность в работе. Лепка: - Учить детей создавать объёмные композиции и передавать в лепке свои впечатления от окружающего. - Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. Ознакомление с художественной литературой: - Учить детей слушать произведение. - Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа. - Активизировать словарь за счет новых слов: добыча, терентий, тетерев, бормочет, костяника. ФЭМП - Закреплять: - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. - Учить: - писать цифру 1; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Знакомить: - с пословицами, в которых упоминается число один; - названием первого осеннего месяца – сентябрь. - Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

4 неделя	Овощи	Рисование: • Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию . • Создавать выразительные цветовые образы. • Учить смешивать краски для получения нужного цвета. • Уточнять представления о хорошо знакомых природных объектах. Рисование: • Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. • Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. • Учить рисовать разнообразные овощи. Аппликация: • Продолжать учить детей вырезать ножницами. • Закреплять умение правильно пользоваться кистью и клеем, намазывать всю поверхность заготовки. • Воспитывать желание заниматься аппликацией. Ознакомление с художественной литературой: • Познакомить с новым литературным произведением. • Учить определять характер персонажей. ФЭМП • Закреплять: - знания о числе и цифре 2; - умение писать цифру 1; - отгадывать математические загадки; - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; - со знаками «+», «-», учить писать эти знаки; - соотносить форму предмета с геометрической фигурой. • Учить: писать цифру 2. • Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки
Октябрь 1 неделя	Фрукты	Рисование: • Продолжать учить детей рисовать фрукты. • Учить детей пользоваться акварельными красками, закрашивать в одном направлении. • Развивать чувство цвета и формы. • Воспитывать желание рисовать. Рисование: • Закреплять умение строить композицию рисунка. • Упражнять в рисовании цветными карандашами. • Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи образа в рисунке. Лепка:

		• Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук. • Продолжать учить лепить фрукты. • Развивать мелкую моторику рук. • Воспитывать желание лепить. Ознакомление с художественной литературой: • Познакомить детей с новым произведением. • Продолжать учить детей внимательно слушать литературное произведение. • Отвечать на вопросы воспитателя по тексту. • Активизировать словарный запас за счёт новых слов. • Воспитывать любовь к художественной литературе. ФЭМП • Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. • Учить: - писать цифру 3; - решать логическую задачу на установление закономерностей. • Знакомить: - с тетрадью в клетку; - с пословицами, в которых упоминается число 3. • Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки
2 неделя	Овощи. Фрукты (дифференциация)	Рисование: • Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны. • Продолжать формировать умение правильно держать кисточку, правильно ею пользоваться, рисовать разными способами (примакивание, кончиком кисти). • Развивать способности к созданию выразительных образов. Рисование: • Учить задумывать содержание своего рисунка. • Закрепить знания, чем отличается куст от дерева. • Воспитывать аккуратность в работе. Аппликация: • Познакомить детей с возможностью создания образа дерева или кустарника из вырезанных ладоней из бумаги. • Учить вырезать изображения по сложному контуру (кисть руки). • Развивать воображение. Ознакомление с художественной литературой:

		- Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию. - Активизировать словарный запас: уныло, озимь. - Воспитывать любовь к художественной литературе. ФЭМП - Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Закреплять умение писать цифры 2,3. - Продолжать знакомить с тетрадью в клетку. - Формировать навык самоконтроля и самооценки
3 неделя	Осень. Осенние признаки. Деревья осенью	Рисование: - Учить детей рисовать грибы. - Учить рисовать кончиком кисти овал и полукруг. - Продолжать учить пользоваться кистью и красками. - Совершенствовать изобразительные умения. Рисование: - Закреплять образные представления о дарах осени. - Продолжать формировать умение рисовать грибы. - Развивать воображение, творчество. Лепка: - Продолжать учить детей лепить грибы конструктивным способом, передавая характерные особенности. - Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук. - Учить пользоваться стекой. - Учить передавать пространственные представления (рядом, сбоку, ближе, справа, слева, дальше). Ознакомление с художественной литературой: - Познакомить детей с новой сказкой. - Учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. - Активизировать словарный запас. - Воспитывать любовь к художественной литературе. ФЭМП - Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия; - Закреплять: - умение писать цифры 1,2,3,4.

		- понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. • Знакомить: - с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. • Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.
4 неделя	Части тела и лица	Рисование: • Учить рисовать круг кончиком кисти. • Продолжать учить правильно держать кисть и набирать краску. • Продолжать развивать чувство цвета. • Развивать у детей наблюдательность. • Воспитывать любовь к природе. Рисование: • Продолжать обогащать представление о народном искусстве. • Расширять знания о хохломской росписи. • Учить располагать узор на полоске, составлять оттенки цветов. Аппликация: • Продолжать учить детей вырезать ножницами. • Закреплять умение правильно пользоваться кистью и клеем, намазывать всю поверхность заготовки. • Воспитывать желание заниматься аппликацией. Ознакомление с художественной литературой: • Продолжать учить детей пересказывать небольшие произведения. • Развивать речь и память детей. • Активизировать словарный запас. • Воспитывать желание слушать литературное произведение. ФЭМП • Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; - порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей. • Знакомить: - цифрой 6; - с составом числа 6 из двух меньших чисел. • Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.

5 неделя	Одежда. Обувь	Рисование: • Учить детей рисовать одежду, передавая характерные особенности. • Развивать изобразительные навыки в рисовании карандашами, красками и др. материалами. • Развивать изобразительные умения. Рисование: • Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий. • Учить красиво размещать изображение на листе. • Развивать умение оценивать свои рисунки. Лепка: • Учить детей создавать объёмные композиции (барельеф). • Совершенствовать изобразительную технику(самостоятельно выбирать приёмы лепки). • Продолжать учить пользоваться стекой. • Воспитывать желание фантазировать. Ознакомление с художественной литературой: • Познакомить детей с картиной: « Поздняя осень». • Учить детей рассматривать картину. • Развивать внимание, наблюдательность, зрительную память. • Развивать связную речь. • Учить детей составлять рассказ по картине из нескольких предложений. ФЭМП • Учить: - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку.; • Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6. • Знакомство со знаками < , > . • Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Ноябрь 1 неделя	Продукты питания. Посуда	Рисование: • Учить детей рисовать продукты питания и посуду. • Продолжать учить использовать в рисовании разные изобразительные навыки красками, карандашами. • Учить рисовать аккуратно. Рисование: • Учить изображать предметы состоящие из нескольких частей. • Учить передавать форму каждой части, ее характерные особенности. • Формировать эстетическую оценку. Аппликация: • Учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов

		• Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги сложенной вдвое). • Развивать творческое воображение. Ознакомление с художественной литературой: • Продолжать заучивать стихотворения наизусть. • Развивать речь и память детей. • Воспитывать любовь к устному народному творчеству. ФЭМП • Продолжать учить: - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. • Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. • Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
2 неделя	Дикие животные. Детеныши	Рисование: • Учить передавать в рисунке характерные особенности диких животных. • Учить рисовать различными графическими средствами. • Продолжать развивать творческое воображение, композиционные умения. • Развивать глазомер, передавать пространственное отношение между объектами. Рисование: • Учить самостоятельно намечать содержание рисунка. • Развивать умение выделять интересные рисунки. • Вызвать радость от созданного изображения. Лепка: • Продолжать учить детей лепить диких животных, передавая их характерные особенности. • Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей. • Воспитывать уверенность и инициативность в изобразительной деятельности. Ознакомление с художественной литературой: • Познакомить с новыми художественными произведениями. • Развивать умение слушать и отвечать на вопросы по тексту. • Активизировать словарь детей за счет новых слов. • Воспитывать любовь к родной природе. ФЭМП • Учить:

		-решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; -писать цифру 0; -дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. • Знакомить : - со знаком « - »; - с цифрой 0
3 неделя	Поздняя осень	Рисование: • Учить передавать в рисунке характерные признаки поздней осени. • Создавать выразительные цветовые образы. • Учить смешивать краски для получения нужного цвета. • Уточнять представления о хорошо знакомых природных объектах. Рисование: • Учить образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. • Закреплять умение строить композицию рисунка. • Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета Аппликация: • Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Осень». • Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации. • Воспитывать интерес к ярким явлениям природы. Ознакомление с художественной литературой: • Продолжать заучивать наизусть небольшие стихотворения. • Развивать память и речь детей. • Воспитывать любовь к художественному слову. ФЭМП • Продолжать учить: -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками < , >. • Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. • Закреплять:

		-умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; -навыки самоконтроля и самооценки.
4 неделя	Домашние животные	Рисование: • Учить передавать характерные особенности домашних животных. • Учить передавать пропорции в рисунке. • Продолжать развивать композиционные умения. • Учить создавать несложный сюжет. • Рисование: • Учить передавать в рисунке образ котенка. • Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. • Развивать образное восприятие. Лепка: • Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. • Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей. • Вызвать интерес к созданию выразительных образов. Ознакомление с художественной литературой: • Познакомить детей с новой сказкой. • Учить внимательно слушать сказку. • Учить отличать добро и зло. • Воспитывать любовь к устному народному творчеству. ФЭМП • Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На каком по счету месте?; - Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - рисовать прямоугольник в тетради в клетку; - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. • Знакомить с цифрой 7. • Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Декабрь 1 неделя	Домашние животные и их детеныши	Рисование: • Учить передавать характерные особенности домашних животных и их детенышей. • Учить передавать пропорции в рисунке. • Продолжать развивать композиционные умения.

		• Учить создавать несложный сюжет. • Рисование: • Учить передавать в рисунке образ щенка. • Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. • Развивать образное восприятие. Лепка: • Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. • Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей. • Вызвать интерес к созданию выразительных образов. Ознакомление с художественной литературой: • Познакомить детей с новой сказкой. • Учить внимательно слушать сказку. • Учить отличать добро и зло. • Воспитывать любовь к устному народному творчеству. ФЭМП • Продолжать знакомить: - с цифрой 7; - составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7; - дни недели. • Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. • Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. • Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
2 неделя	Домашние птицы	Рисование: • Учить расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента. • Развивать эстетические чувства. • Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Рисование: • Продолжать развивать воображение. • Формировать умения передавать в рисунке образы сказок. • Закреплять приемы рисования разными изобразительными средствами. Аппликация: • Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображения. • Учить передавать образ птицы. • Развивать воображение, творчество. Ознакомление с художественной литературой: • Учить запоминать стихотворение.

		• Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения. • Воспитывать любовь к поэзии. ФЭМП • Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или - ; - решать логическую задачу. • Знакомить : - с цифрой 8; - с названием месяца - декабрь. • Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
3 неделя	Зима. Зимние признаки	Рисование: • Учить детей составлять гармоничные цветовые композиции. • Упражнять в технике рисования гуашевыми красками, учить смешивать цвета для получения оттенков. • Учить двигать кистью во всех направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом. • Воспитывать желание рисовать. Рисование: • Учить передавать в рисунке картину зимы в лесу. • Закреплять умение рисовать разные деревья. • Развивать образное восприятие. Аппликация: • Продолжать учить детей создавать гармоничную композицию. • Учить планировать свою работу: задумывать образ. • Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. • Воспитывать чувство цвета и ритма. Ознакомление с художественной литературой: • Учить детей внимательно слушать произведение. • Развивать память, выразительность речи. • Активизировать словарный запас. • Учить любить родную природу. ФЭМП • Упражнять в различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? • Учить: -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части. • Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
4/5 неделя	Новый год.	Рисование:

	Ёлочные игрушки.	• Учить детей рисовать с натуры еловую веточку. • Передавать особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. • Воспитывать интерес к народному искусству. Рисование: • Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника. • Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цвета. • Воспитывать самостоятельность. Лепка: • Учить детей создавать объемные поделки из солёного теста. • Учить лепить колокольчик из шара, путем вдавливания и моделирования формы. • Показать разные приемы оформления лепных фигурок. • Развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность. Ознакомление с художественной литературой: • Продолжать учить внимательно слушать произведения. • Оценивать поступки героев. • Активизировать словарь детей. • Поднять у детей новогоднее настроение, ожидание чуда, праздника. ФЭМП • Учить: -решать примеры на сложение и вычитание; - решать логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. • Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Январь 2 неделя	Зимние забавы	Рисование: • Продолжать учить рисовать кистью и красками. • Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. • Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Рисование: • Учить передавать в рисунке несложный сюжет. • Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая форму, пропорции и расположение. • Упражнять в рисовании карандашами и закрашивании. Аппликация:

		• Учить вырезать симметричные предметы из бумаги. • Закреплять умение аккуратно наклевать. • Вызвать желание дополнить композицию соответствующими предметами, деталями. Ознакомление с художественной литературой: • Познакомить детей с новым произведением. • Продолжать внимательно слушать текст и отвечать на вопросы. • Учить оценивать поступки героев. • Активизировать словарь (замерзлой, хитрый, фанерка, дворницкая). • Воспитывать любовь к художественной литературе. ФЭМП • Закреплять умение правильно пользоваться знаками < , > . • Учить: - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? • Упражнять в различении количественного и порядкового счета. • Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
3 неделя	Зимующие птицы	Рисование: • Продолжать учить детей рисовать птиц. • Учить передавать в рисунке характерные особенности изображаемой птицы. • Развивать композиционные умения. Рисование: • Учить передавать в рисунке поэтический образ. • Развивать умение рисовать акварелью, правильно пользоваться красками и кистью. • Развивать образное восприятие, эстетические чувства. Аппликация: • Продолжать совершенствовать умения детей в работе с бумагой. • Продолжать учить складывать квадратный лист бумаги пополам. • Совершенствовать технику работы с ножницами. • Воспитывать желание заниматься аппликацией. Ознакомление с художественной литературой: • Пересказ рассказа (отрывок) «На лесной поляне» Г.Стребицкого. • Продолжать учить пересказывать небольшое произведение. • Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту. • Развивать связную речь детей.

		• Активизировать словарь детей (тетерев, березовые почки, убежище, стая) • Воспитывать бережное отношение к природе. ФЭМП • Учить: -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; -записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); -решение с помощью цифр и математических знаков; -решать математическую задачу на установление закономерностей; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. • Знакомит: -с цифрой 9; -название месяца – январь; -названиями дней недели. • Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». • Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
4 неделя	Помощь птицам	Рисование: • Продолжать учить детей рисовать птиц на кормушке. • Учить передавать в рисунке характерные особенности изображаемой птицы. • Развивать композиционные умения. • Развивать умение рисовать акварелью, правильно пользоваться красками и кистью. • Развивать образное восприятие, эстетические чувства Лепка: • Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. • Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей. • Вызвать интерес к созданию выразительных образов. Ознакомление с художественной литературой: • Познакомить детей с новой сказкой. • Учить внимательно слушать сказку. • Учить отличать добро и зло. • Воспитывать любовь к устному народному творчеству ФЭМП • Учить: -порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На каком по счету месте?; -соотносить количество предметов с цифрой; -сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; -складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба;

		-понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. • Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Февраль 1 неделя	Транспорт: грузовой, пассажирский.	Рисование: • Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. • Учить передавать в рисунке образ предмета. • Развивать эстетическое восприятие. Рисование: • Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. • Учить самостоятельно намечать содержание рисунка. • Воспитывать самостоятельность. Аппликация: • Учить в вырезывании округлых форм из квадратов. • Закреплять приемы владения ножницами. • Развивать творчество. Ознакомление с художественной литературой: • Учить следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации. • Поддерживать интерес к чтению. • Обогащать социальный опыт детей. ФЭМП • Учить: -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. • Знакомит: - с цифрой 10; -геометрической фигурой - трапецией. • Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
2 неделя	Комнатные растения	Рисование: • Учить передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни и красоте цветущих растений. • Закреплять названия цветов. • Использовать в работе нетрадиционные методы рисования. • Развивать желание рисовать. • Формировать стремление преобразовывать окружающую среду , вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Аппликация: • Продолжать учить детей вырезать из бумаги сложенной вдвое, вчетверо.

		• Правильно набирать клей на кисточку, намазывать клеем всю наклеиваемую поверхность заготовки, пользоваться тряпочкой. • Воспитывать аккуратность в работе. Лепка: • Развивать эстетическое восприятие. • Закреплять приемы лепки: раскатывание, сплющивание, вытягивание. • Развивать чувство цвета и ритма. Ознакомление с художественной литературой: • Учить детей внимательно слушать и запоминать произведение. • Развивать монологическую связную речь. • Активизировать словарный запас. ФЭМП • Закреплять: - умение писать цифры от 1 до 10; - знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. • Учить: - понимать отношения между числами; - составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. • Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
3 неделя	День Защитника Отечества	Рисование: • Учить детей рисовать военную технику, правильно передавая форму и окраску. • Учить правильно раскрашивать (в одном направлении, мелкими штрихами). • Совершенствовать изобразительные умения и навыки. Рисование: • Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности. • Закреплять умение рисовать крупно. • Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. Аппликация: • Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. • Показать способы изготовления галстуков из цветной бумаги для оформления портрета. • Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментных мотивов. • Развивать композиционные умения, чувство цвета. Ознакомление с художественной литературой: • Вызвать у детей интерес к художественной литературе.

		- Учить передавать своё отношение к содержанию, к поступкам героев. - Учить отвечать на вопросы воспитателя полным предложением. ФЭМП - Учить: -решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками + , - ; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Знакомит с название месяца - февраль. - Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
4 неделя	Семья	Рисование: - Учить детей рисовать мужской и женский портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. - Познакомить с новым видом изобразительного искусства (портрет). - Формировать интерес к истории своей семьи. Рисование: - Учить располагать изображение на листе. - Развивать воображение, творчество. - Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Лепка: - Продолжать учить детей лепить рельефные картины. - Учить лепить сердечки разными способами: моделировать пальцами рук, раскатывать в шар, сплющивать в диск. - Развивать эстетический вкус. Ознакомление с художественной литературой: - Учить внимательно слушать произведение. - Учить отвечать на вопросы по содержанию текста. - Развивать внимание и память. ФЭМП - Учить: -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? - Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Март 1 неделя	Мамин праздник. Профессии мам.	Рисование: Вызвать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта.

		• Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавая простейшие движения. • Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. Рисование: • Учить задумывать содержание своей работы. • Учить доводить начатое дело до конца. • Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками. • Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам. Лепка: • Продолжать освоение техники рельефной лепки. • Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. • Воспитывать заботливое отношение к маме. Ознакомление с художественной литературой: • Развивать понимание образной речи. • Закреплять умение выразительно читать стихотворение. ФЭМП • Учить: -решать примеры на сложение и вычитание; - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; - учить двигаться в указанных направлениях - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. • Способствовать развитию графических навыков. • Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
2 неделя	Бытовые приборы	Рисование: • Учить детей рисовать бытовые приборы, передавая их особенности. • Закреплять технические умения рисования красками. • Воспитывать самостоятельность, творчество. Рисование: • Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. • Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. • Развивать воображение. Лепка: • Продолжать развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. • Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы лепки. • Развивать детское творчество. Ознакомление с художественной литературой: • Учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения, отвечать на вопросы. • Учить с опорой на иллюстрации рассказывать небольшие фрагменты.

		ФЭМП - Учить: -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками < , >; - решать логическую загадку на установление закономерностей. - Закреплять знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); -о днях неделях. - Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
3 неделя	Признаки весны. Весна	Рисование: - Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства. - Обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, волна и др.) - Развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. - Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Рисование: - Развивать эстетическое восприятие. - Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты. - Продолжать закреплять навыки коллективной работы. Аппликация: - Продолжать учить изображать сосульки разными аппликативными техниками. - Учить резать ножницами, регулируя длину разрезов. - Развивать чувство композиции, м.м.рук. Ознакомление с художественной литературой: - Учить внимательно слушать произведение. - Отвечать на вопросы по содержанию. - Активизировать словарный запас. - Воспитывать любовь к художественной литературе. ФЭМП - Учить: -составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. - Знакомит: с название месяца – март. - Закреплять: - навыки самоконтроля и самооценки.
4 неделя	Перелетные птицы	Рисование: Учить детей выполнять рисунок карандашом, затем акварельными красками.

		- Учить передавать в рисунке особенности грача (сам чёрный, клюв белый). - Развивать воображение детей. Рисование: - Учить детей рисовать скворца, передавая его особенности. - Развивать чувство цвета и композиции. - Вызвать положительный эмоциональный отклик. Аппликация: - Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц. - Закреплять знания о строении туловища птицы. - Воспитывать любовь к живой природе. Ознакомление с художественной литературой: - Учить детей внимательно слушать произведения о природе, о птицах, об их повадках. - Учить с детьми названия перелётных и зимующих птиц. - Учить детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. ФЭМП - Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). - Способствовать развитию глазомера.
5 неделя	Мебель	Рисование: - Развивать творческое воображение. - Продолжать развивать композиционные умения. - Продолжать учить передавать в рисунке форму и характерные особенности предметов. - Совершенствовать изобразительные умения. Рисование: - Познакомить детей с городецкой росписью. - Развивать художественный вкус. - Учить приемам городецкой росписи. Аппликация: - Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги. - Поддерживать творческое применение разных технических аппликаций (симметричная, обрывная, накладная).

		• Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание). • Развивать чувство формы и композиции. Ознакомление с художественной литературой: • Познакомить с новыми произведениями . • Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту. • Активизировать словарь детей (кочерга, корзина, лыжная палка, комод, диван, стол, кухня, комната). • Воспитывать любовь к художественной литературе. ФЭМП • Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать мышление. • Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?
Апрель 2 неделя	Космос	Рисование: • Продолжать учить детей смешивать краски для получения нужного оттенка. • Дать детям простейшие знания о космосе, космических кораблях, космонавтах. • Развивать технические навыки рисования гуашью, восковыми мелками. • Воспитывать усидчивость, желание рисовать. Рисование: • Упражнять в создании первичного карандашного наброска. • Учить передавать конструкцию ракеты, форму и пропорцию частей. • Развивать глазомер, зрительно-двигательную координацию. Лепка: • Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. • Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание и оттягивание). • Развивать образное восприятие.. Ознакомление с художественной литературой: • Дать детям знания о космосе, о первом космонавте. • Учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. • Рассмотреть иллюстрации о космосе.

		• Активизировать словарь (космос, космический корабль, спутник, планета, невесомость...). • Воспитывать любознательность и интерес к познанию окружающего мира. ФЭМП • Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. • Закреплять: - умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». • Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
3 неделя	Весна. Первоцветы	Рисование: • Продолжать совершенствовать технические приёмы в рисовании кистью и акварельными красками. • Учить располагать рисунок на всей поверхности листа. • Воспитывать любовь к рисованию и желание рисовать. Рисование: • Учить задумывать красивый, необычный цветок. • Закреплять представления о разных видах народного декоративного - прикладного искусства. • Развивать творчество. Лепка: • Развивать умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук. • Учить способу примазывания. • Развивать м. м. рук. • Воспитывать желание заниматься лепкой. Ознакомление с художественной литературой: • Учить детей внимательно слушать и запоминать текст стихотворения. • Учить детей рассказывать стихи выразительно. • Активизировать словарь детей. • Развивать речь, память детей. ФЭМП • Учить: -составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. • Знакомит с название месяца – апрель. • Закреплять: -знания о первом месяце весны – марте; -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. • Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
4 неделя	Наш город.	Рисование:

	ПДД	• Закреплять умение работать с гуашью, кистью и водой. Подбирать цвет, аккуратно закрашивать, накладывая мазки в одном направлении. • Воспитывать аккуратность, терпение, умение доводить начатое дело до конца. Рисование: • Упражнять в изображении человека. • Учить располагать изображение на листе. • Закреплять приемы рисования. Лепка: • Упражнять в применении приемов отщипывания и раскатывания. • Развивать мелкую моторику рук. • Воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД. Ознакомление с художественной литературой: • Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, давать описание персонажей. • Способствовать развитию интереса к народному творчеству. ФЭМП: • Упражнять в различии количественного и порядкового счета. • Учить: - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. • Закреплять: -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -умение ориентироваться относительно себя, другого лица. • Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
5 неделя	Улица, на которой я живу.	Рисование: • Продолжать развивать умение рисовать кистью (правильно набирать краску, вытирать лишнюю об край, рисовать кончиком кисти, всей поверхностью). • Развивать фантазию, воображение. • Учить самостоятельно выбирать цвета, составлять композицию, располагать рисунок на всей поверхности листа. • Развивать глазомер, желание рисовать. Рисование: • Учить добиваться образного решения намеченной темы. • Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью. • Развивать творчество. Лепка: • Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.

		• Вызвать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. Ознакомление с художественной литературой: • Учить детей внимательно слушать произведение. • Развивать монологическую, связную речь. • Учить отвечать на вопросы полным предложением. • Воспитывать любовь к своему родному городу и улице на которой живёшь. ФЭМП: • Закреплять: -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? • Продолжать учить: -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. • Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Май 1 неделя	День Победы	Рисование: • Продолжать учить детей правильно держать кисть, пользоваться акварельными красками. • Продолжать развивать композиционные умения. • Воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине. Рисование: • Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. • Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. • Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Аппликация: • Закреплять умение создавать части коллективной композиции. • Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полоске, в различных приемах вырезывания. • Развивать эстетические чувства и восприятие. Ознакомление с художественной литературой: • Учить внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию. • Развивать кругозор детей. • Активизировать словарный запас. • Воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине. ФЭМП:

		• Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Ознакомление с названием месяца - май • Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
2 неделя	Насекомые	Рисование: • Учить детей рисовать насекомых. • Учить детей самостоятельно выбирать сюжет, и графические средства для рисования. • Учить детей выполнять работу аккуратно. • Воспитывать интерес к занятиям по изобразительности. Рисование: • Учить передавать контуры бабочек непрерывной линией. • Развивать цветовое восприятие. • Закреплять умение рисовать акварелью. Лепка: • Продолжать учить детей использовать в работе с пластилином прямые и круговые движения рук. • Пользоваться способом примазывания, вытягивания. • Развивать м. м. рук. • Развивать воображение, фантазию. Ознакомление с художественной литературой: • Познакомить детей с разными насекомыми. • Развивать кругозор и любознательность детей. • Продолжать учить детей внимательно слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. • Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. ФЭМП: • Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
3 неделя	Мы читаем	Рисование: • Продолжать знакомить с акварельными красками, учить способам работы с ними, учить детей любоваться красотой окружающего мира. • Развивать творческое воображение. • Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. • Закреплять умение изображать картины природы. • Учить располагать изображение по всему листу. • Развивать эстетическое восприятие. Аппликация: • Развивать цветовое восприятие. • Учить подбирать оттенки цветной бумаги, подходящей по цвету. • Учить составлять красивую композицию, располагая цветы с учётом оттенков. • Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания.

		• Развивать воображение и творчество. Ознакомление с художественной литературой: • Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию текста. • Развивать речь и память детей. • Активизировать словарный запас. ФЭМП: • Закреплять: -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? • Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. • Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
4 неделя	Весна. Начало лета	Рисование: • Учить детей в рисунке передавать свои впечатления. • Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Рисование: • Учить отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. • Развивать умение видеть красоту окружающей природы. • Развивать воображение. Аппликация: • Учить задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. • Закреплять ранее усвоенные приемы вырезывания. • Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Ознакомление с художественной литературой: • Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении; • Показать напевность языка стихотворения. ФЭМП: • Закреплять: -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? • Продолжать учить: -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. • Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Июнь 1 неделя	Лето	Рисование: • Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. • Развивать умение рисовать разными красками.

		• Развивать эстетическое восприятие. Рисование: • Учить передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. • Закреплять умение готовить на палитре нужные оттенки и цвета. • Развивать чувство ритма и цвета. Лепка: • Учить лепить ветку яблони, правильно передавая детали, соблюдая пропорции. • Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения, сглаживания мест скрепления. Ознакомление с художественной литературой: • Закреплять знания об особенностях прозаических произведений. • Обогащать речь фразеологическими оборотами.
2 и 3 недели	Полевые и луговые цветы	Рисование: • Учить передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни и красоте цветущих растений. • Закреплять названия цветов. Рисование • Использовать в работе нетрадиционные методы рисования. • Развивать желание рисовать. Рисование: • Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Рисование: • Продолжать закреплять навыки коллективной работы. • Развивать эстетическое восприятие. Аппликация: • Продолжать учить детей вырезать из бумаги сложенной вдвое, вчетверо. • Правильно набирать клей на кисточку, намазывать клеем всю наклеиваемую поверхность заготовки, пользоваться тряпочкой. • Воспитывать аккуратность в работе. Лепка: • Развивать эстетическое восприятие. • Закреплять приемы лепки: раскатывание, сплющивание, вытягивание. • Развивать чувство цвета и ритма.. Ознакомление с художественной литературой: • Учить детей внимательно слушать и запоминать произведение. • Развивать монологическую связную речь. • Активизировать словарный запас.
4 неделя	Песок	Рисование:

		• Продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности, желание рисовать мелками на асфальте на предложенную воспитателем тему. • Создать положительный эмоциональный настрой. • Помочь детям передать свой замысел в рисунке. Рисование: • Закреплять приемы рисования и закрашивания. • Развивать самостоятельность и творчество. Лепка: • Закреплять умение лепить предметы круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев. • Учить передавать характерные признаки предмета. • Воспитывать любовь к природе. Ознакомление с художественной литературой: • Продолжать развивать выразительность речи, память детей. • Активизировать словарный запас за счёт новых слов.
Июль 1 неделя	Песок	Рисование: • Научить детей технике работы с природным материалом. • Развивать творческое самовыражение ребёнка через полученные знания и умения. • Способствовать развитию воображения, восприятия, волевых качеств, творческих способностей, художественного вкуса. • Пробуждать в детях интерес и любовь к природе, воспитывать бережное отношение к ней. Рисование: • Продолжать закреплять навыки коллективной работы. • Закреплять умение строить узор, подбирая нужный формат бумаги. • Развивать эстетические чувства. Аппликация: • Закреплять освоенные детьми навыки и умения, дать каждому ребёнку возможность творчески их применить. • Развивать композиционные умения в расположении предметов в сюжетной аппликации. • Развивать умение создавать изображение близкое к реалистическому. • Способствовать формированию умения планировать ход работы. Ознакомление с художественной литературой: -учить понимать и оценивать характер персонажей; - закреплять представления о жанровых особенностях сказки.

2 и 3 недели	Вода	Рисование: • Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека. • Закреплять знания детей о свойствах воды. Рисование: • Прививать бережное отношение к воде. • Развивать фантазию, глазомер, воображение при рисовании деревьев способом раздувания. Рисование: • Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного видели. Рисование: • Закреплять умение радоваться красивым разнообразным рисункам. Лепка: • Продолжать учить детей использовать в работе различные навыки (отщипление маленьких кусочков, скатывание, расплющивание). • Развивать м. м. рук, творческое воображение. • Воспитывать заботливое отношение к природе. Аппликация: • Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. • Развивать координацию движений обеих рук. • Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение. Ознакомление с художественной литературой: • Учить детей внимательно слушать и запоминать стихотворение. • Развивать память, выразительность речи. • Воспитывать любовь к родной природе.
4 неделя	Солнце	Рисование: • Учить детей рисовать солнце и все цвета радуги. • Учить самостоятельно выбирать дополнения к своему рисунку. • Передавать выразительность образа цветов, уметь ориентироваться на листе бумаги. • Проявлять самостоятельность и творческую инициативу. • Развивать интерес к изобразительности. Рисование: • Упражнять в рисовании тонких, плавных линий концом кисти. • Закреплять умение рисовать крупно. • Развивать чувство композиции. Аппликация: • Учить создавать декоративные композиции. • Учить, путём чередования и повторения, располагать элементы по цвету.

		- Учить вырезать несколько одинаковых элементов для составления узора. Ознакомление с художественной литературой: - Познакомить детей с новой сказкой. - Учить отвечать на вопросы по тексту полным предложением. - Учить передавать своё отношение к содержанию, к поступкам героев. - Воспитывать интерес к художественной литературе.
Август 1 неделя	Солнце	Рисование: - Учить передавать в рисунке несложный сюжет. - Развивать образное восприятие, образные представления. - Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Рисование: - Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. - Упражнять в рисовании гуашью. - Развивать самостоятельность. Лепка: - Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. - Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. - Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. Ознакомление с художественной литературой: - Учить чувствовать и понимать характер образов литературного произведения. - Понимать смысл пословиц.
2 и 3 недели	Воздух	Рисование: - Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования воздухом «кляксографией». Рисование: - Развивать дыхательную систему. - Развивать воображение и мышление. Рисование: - Учить задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений. Рисование - Развивать фантазию. Аппликация: - Учить создавать, посредством техники оригами воздушного змея, использовать в аппликации разные материалы (бумага, нитки). - Закрепить умение вырезать части треугольной и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе бумаги.

		• Развивать творческие способности. • Воспитывать самостоятельность. Лепка: • Развивать эстетическое восприятие. • Закреплять приемы лепки: раскатывание, сплющивание, прищипывание. • -Развивать творчество. Ознакомление с художественной литературой: • Продолжать учить детей внимательно слушать и запоминать стихотворение. • Развивать монологическую речь, развивать выразительность речи. • Укреплять память детей. • Активизировать словарный запас. • Воспитывать любовь к живой природе.
4 и 5 недели	ЗОЖ	Рисование: • Воспитывать привычку здорового образа жизни. • Формировать умение заботиться о своём здоровье. Рисование • Развивать мелкую моторику пальцев рук. • Развивать внимание, мышление, память. • Воспитывать сознательное отношение к своему здоровью. Рисование: • Учить определять и передавать относительную величину частей тела, изменения положения рук во время физических упражнений. Рисование • Закреплять приемы рисования. • Развивать самостоятельность и творчество. Лепка: • Закреплять умение коллективно творчески работать, умение согласовывать свои действия ,договариваться друг с другом, развивать фантазию, чувство цвета, эстетический вкус, аккуратность. • Учить создавать коллективную сюжетную композицию. • Анализировать особенности человека в движении. • Соотносить части по величине. • Развивать навыки работы с пластилином. • Прививать вести здоровый образ жизни. Аппликация: • Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы округлой и квадратной форм. • Развивать координацию обеих рук. • Развивать творчество и чувство композиции. Ознакомление с художественной литературой: • Учить детей внимательно слушать литературное произведение. • Отвечать на вопросы по тексту.

		• Активизировать словарный запас. • Прививать детям сознательное отношение к своему здоровью и здоровью близких людей.
--	--	--

**Календарно-тематическое планирование педагога-психолога
МБДОУ «Детский сад № 12 компенсирующего вида для старшей группы»**

месяц, неделя			задачи:
Сентябрь	1	Обследование детей	Установить контакт с детьми Создать благоприятный климата для обследования Наблюдать за деятельностью детей и выявлять их личностные особенности Исследовать слуховое и зрительное восприятие (цвета, формы, величины, пространства) и зрительно-моторной координации
	2		Адаптировать детей с речевыми нарушениями к условиям ДОУ Развивать коммуникативные навыки и эмпатию Исследовать внимание и память у детей с ТНР
	3	Детский сад Игрушки	Исследовать словесно-логическое, логическое и образное мышление Продолжать наблюдать за совместной деятельностью детей и выявлять их личностные особенности Предупреждать развитие конфликтных ситуаций в группе
	4	Овощи	Развивать межличностное общение детей между собой и взрослыми в группе Исследовать развитие эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР Диагностировать уровень сформированности воображения у детей с ОНР
Октябрь	1	Фрукты	Продолжать знакомить детей друг с другом, сплачивая группу Развивать невербальное и вербальное общение Снять эмоциональное напряжение
	2	Овощи. Фрукты (дифференциация)	Формировать положительное отношение к себе и своему имени Развивать основные познавательные процессы и графо-моторные навыки Обогащать словарный запас и расширять представления ребёнка об окружающем мире
	3	Осень. Осенние признаки Деревья осенью	Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими Дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения Развивать чувство юмора у детей
	4	Части тела и лица	Изучить части тела и лица человека, уметь их называть, показывать, находить отличия от частей тела животного Развивать позитивное отношение ребёнка к самому себе, своей внешности Формировать у ребёнка способность различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол)
	5	Одежда. Обувь	Развивать коммуникативные черты личности и межличностного общения детей между собой и взрослыми в группе Формировать у каждого ребёнка чувство принадлежности к группе Организовать профилактику социальной дезадаптации детей
Ноябрь	1	Продукты питания Посуда	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе Формировать и определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным Сравнивать свои вкусы со вкусами других людей
	2	Дикие животные Детёныши	Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения Развивать навыки общения мальчиков с девочками Формировать чувство уверенности в себе

	3	Поздняя осень	Развивать групповую сплочённость Преодолевать трудности в общении Формировать позитивное отношение к сверстникам Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке
	4	Домашние животные	Учить детей понимать свои чувства и окружающих, описывать их Тренировать зрение, слух, осязание, вкус, обоняние Познакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности
Декабрь	1	Домашние животные и их детёныши	Развивать воображение и межличностные взаимоотношения в группе Учить детей описывать свои желания, чувства Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям, учить описывать их
	2	Домашние птицы	Продолжать вводить детей в сложный мир человеческих эмоций, чувств и , связанных с ними физических состояний Воспитать позитивное отношение детей друг к другу Снять эмоционально-психическое и телесное напряжение Развитие творческих способностей, воображения и фантазии
	3	Зима. Зимние признаки	Развивать основные познавательные процессы Формировать коммуникативные навыки общения Обогащать словарный запас и расширять представления ребёнка об окружающем мире
	4	Новый год. Ёлочные игрушки	Исследовать желания детей Тренировать основные познавательные процессы у детей с ТНР Формировать у детей с речевыми нарушениями положительную мотивацию к деятельности
Январь	2	Зимние забавы	Познакомить детей с основными эмоциями человека Исследовать психоэмоциональное состояние детей Развивать способность понимать и выражать своё эмоциональное состояние Обогащать и активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки
	3	Зимующие птицы	Обогащать знания ребёнка о различных настроениях человека Учить ребёнка распознавать эмоциональные реакции окружающих его людей Развивать умение адекватно выражать свои эмоции
	4	Помощь птицам	Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим Способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесным, творческим, физическим) Познакомить детей с экраном настроения
Февраль	1	Транспорт: грузовой, пассажирский.	Познакомить детей с эмоцией «Радость» Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку Учить эмоционально воспринимать весёлое настроение людей Развивать чувство юмора у детей с ТНР
	2	Комнатные растения	Познакомить детей с эмоцией «Грусть» Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей Знакомить со способами снятия и преодоления негативного настроения
	3	День Защитника Отечества	Познакомить детей с эмоцией «Гнева» (злости) Помочь детям в осознании функций гнева и способов его выражения Называть злых сказочных героев, анализировать их поведение Учить адекватно выражать свои чувства через игру и позитивное поведение Учить детей конструктивным замещающим реакциям

			Формировать способы снятия негативного поведения, ослаблению и профилактики агрессии
	4	Семья	Формировать у ребёнка положительное отношение к своей семье Помочь ребёнку почувствовать себя любимым членом семьи Дать детям представление о различных родственных отношениях в семье Учить детей проявлять внимание, уважение, доверие к членам своей семьи
Март	1	Мамин праздник. Профессии мам	Учить детей открыто сообщать близким людям о своих переживаниях Использовать для решения конфликтных ситуаций социально приемлемые способы поведения Гармонизация детско-родительских взаимоотношений
	2	Бытовые приборы. Помощники человека	Познакомить детей с эмоцией «Страх» Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей Выявление детских страхов и уровня детской тревожности Помогать детям осознавать и преодолевать страх, снимать тревожное состояние Повышать уверенность в себе
	3	Признаки весны. Весна	Познакомить детей с эмоцией «Удивление» Учить передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства Учить эмоционально воспринимать удивлённое настроение у других людей Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим Обучать расслабляться и снимать напряжение
	4	Перелётные птицы	Развивать волевую саморегуляцию поведения, эмоциональную честность Продолжать обучать релаксации Помогать ребёнку анализировать свои поступки, переживания и желания
Апрель	5-1	Мебель	Познакомить детей с чувством «Вина» Помочь детям осознать чувство вины, страха и действия, которые могут быть с ними связаны Учить распознавать это состояние у себя Расширять представления детей о последствиях защитной реакции – перекладывания своей вины на других Повышать самооценку
	2	Космос	Познакомить детей с чувством «Стыда» Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей, используя картинки Развивать волевую регуляцию поведения, произвольного внимания
	3	Весна. Первоцветы	Способствовать осознанию ребёнком сути проблемы Формировать стремление ребёнка к самостоятельному решению затруднительных ситуаций, к которым ребёнок испытывает дискомфорт Корректировать механизмы подсознательной защиты за счёт повышения самооценки
	4	Наш город. ПДД	Помочь детям осознать чувство обиды и действия, связанные с ним Формировать адекватную оценку негативных поступков, связанных с проявлением чувства обиды Познакомить со способами управления негативными эмоциями Снижать у детей значимость травмирующих факторов Учить выражать негативные чувства в безопасной, символической форме

	5	Улица, на которой я живу	Формировать осознание последствий реакции замещения в конфликтных или напряжённых ситуациях Формировать осознание последствий агрессивных способов защиты Воспитать внимательное и доброжелательное отношение к окружающим людям
Май	1	День Победы	Исследовать развитие слуховой, зрительной памяти Воспитывать в детях взаимовыручку и поддержку Профилактика детских страхов
	2	Насекомые	Исследовать развитие объёма, устойчивости и избирательности произвольного внимания у детей Психокоррекция эмоционального напряжения и тревожности Учить детей проявлять и анализировать свои чувства и эмоции других людей
	3	Мы читаем	Исследовать развитие словесно-логического, логического, образного мышления Развивать аналитико-синтетическую деятельность Коррекция заниженной (завышенной) самооценки
	4	Весна. Начало лета	Исследовать развитие творческого воображения Преодоление шаблонных ограничений и стереотипов в мышлении Тренировка мышц мелкой моторики руки
Июнь	1	Лето	Развивать социально-коммуникативные навыки общения детей с ТНР со сверстниками и взрослыми
	2-3	Полевые и луговые цветы	Воспитывать социально-нравственные качества личности и эмпатию Формировать у детей с ТНР моральные качества, положительные навыки и привычки, необходимые для полноценной жизни в обществе Обогащать словарный запас
	4	Песок	Оптимизировать отношения партнёрства и сотрудничества между детьми и взрослыми Развивать мелкую моторику руки (оригами)
Июль	1	Песок	Продолжать тренировать и развивать познавательные процессы у детей с ТНР Развивать эмоционально-волевую сферу
	2-3	Вода	Корректировать коммуникативные навыки поведения Профилактика агрессивного поведения
	4	Солнце	Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга Сформировать у детей чувство уверенности в своих силах Развивать мелкую моторику руки
Август	1	Солнце	Продолжать развивать социально-коммуникативные навыки общения детей с ТНР со сверстниками и взрослыми Продолжать развивать эмоционально-волевую сферу
	2-3	Воздух	Прививать эмпатию Формировать у детей с ТНР моральные и социально-нравственные качества, положительные навыки и привычки, необходимые для полноценной жизни в обществе
	4-5	ЗОЖ	Обогащать словарный запас Оптимизировать отношения партнёрства и сотрудничества между детьми и взрослыми Развивать мелкую моторику руки