**Приложение 4. к адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования для детей с ТНР
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

**Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда
Старшая группа.**

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
1-2 неделя сентября		Диагностика речевого развития дошкольников
3 неделя сентября	Детский сад. Игрушки.	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков; - начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания; - учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей узнавать неречевые звуки; - учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. - учить различать одинаковые по высоте, силе и тембру звукокомплексы; - формировать умение различать слова, сходные по звучанию <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить в речи детей существительные по теме; - ввести в словарь прилагательные – названия цвета. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; - упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных:: стеклянный, бумажный, деревянный. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей правильно отвечать на вопросы; - учить детей составлять предложения из четырёх, пяти и более слов по картинке. <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое и зрительное внимание
4 неделя сентября	Овощи	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать длительный плавный выдох; - уточнить артикуляцию звука [а]. -формировать мягкую атаку голоса при произнесении звука [а]; - учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме. - продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей выделять звук [а]из ряда звуков, слог со звуком[а] из ряда других слогов; - учить определять наличие звука в слове; - учить выделять начальный ударный гласный [а] в словах;

		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию; - научить подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - закрепить и расширить представления детей об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму; - ввести в активный словарь слова по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; - упражнять детей в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану; 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Грамота <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой А; - сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - сформировать навыки составления и чтения слияний гласных. - сформировать навыки составления буквы А из палочек. 8) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать словесно-логическое мышление, зрительное восприятие, слуховое внимание.
1 неделя октября	Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> -развивать глубокий вдох; - уточнить артикуляцию звука [у]. -формировать мягкую атаку голоса при произнесении звука [у]; - учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить детей выделять звук [у] из ряда звуков, слог со звуком [у] из ряда других слогов; - учить определять наличие звука в слове; - учить выделять начальный ударный гласный [у] в словах; - продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию; - научить подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - закрепить и расширить представления детей о фруктах; - ввести в активный словарь слова по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже; - учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные по теме. 5) Связная речь:

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану; - совершенствовать умение правильно отвечать на вопросы. б) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Грамота <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой У; - упражнять детей в составлении буквы У из палочек; - научить детей узнавать пройденные буквы, изображённые с недостающим элементом; - продолжать работу над формированием понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы; - продолжать формировать навыки составления и чтения слияний гласных. 8) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать словесно-логическое мышление, зрительное восприятие.
<p>2 неделя октября</p>	<p>Овощи-фрукты. Дифференциация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - уточнить артикуляцию звуков [а], [у]; - формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков [а], [у]. Пение гласных; <ul style="list-style-type: none"> - развивать силу голоса и речевое дыхание; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у]. - упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа]; - учить выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у]; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме; 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные по теме; - учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение составлять рассказы-описания по предложенному плану. б) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Грамота <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами; - научить находить правильно изображённые буквы в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - продолжать работу над формированием понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы; - продолжать формировать навыки составления и чтения слияний гласных. 8) Др. познавательные процессы:

		- развивать слуховую память, внимание, конструктивный праксис и зрительный гнозис.
3 неделя октября	Осень. Осенние признаки. Деревья осенью.	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать силу голоса и речевое дыхание; - развивать ритмичность, выразительность речи; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию. - уточнить артикуляцию звука [о]. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей выделять звук [о] из ряда других звуков, слог со звуком[о] из ряда других слогов; - учить определять наличие звука [о] в слове; - учить выделять начальный ударный гласный [о] в словах; - упражнять детей в анализе на слух слияний [оа], [оа], [оу], [уо]; - закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками[а], [у]. <p>[о];</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформить представление детей об осени как времени года, о существенных признаках сезона; - закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам; - ввести в активный словарь слова по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные по теме; - учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. - упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имён существительных по теме. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Грамота</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой О; - упражнять детей в «рисовании» в воздухе буквы О; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв; - продолжать работу над формированием понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных. <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать словесно-логическое мышление, зрительное восприятие.
4 неделя октября	Части тела и лица	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать длительный, плавный выдох; - развивать силу голоса, пение гласных с повышением и понижением тона;

		<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию. - уточнить артикуляцию звука [и]. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить детей выделять звук [и] из ряда других звуков, слог со звуком [и] из ряда других слогов; - учить определять наличие звука [и] в слове; - учить выделять начальный ударный гласный [и] в словах; - упражнять детей в анализе на слух слияний [аи], [иа], [ои], [ио] и т.д. - закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у]. [о], [и]; <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - ввести в активный словарь слова по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять предложения по картинке на заданную тему. 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Грамота <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой И; - упражнять детей в выкладывании буквы И из палочек; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв; - продолжать работу над формированием понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных. 8) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление.
5 неделя октября	Одежда. Обувь	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - работать над темпом и ритмом речи; - сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию. - уточнить артикуляцию звука [м],[м’]. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с согласными звуками [м], [м’]. - учить детей выделять звуки [м], [м’] из ряда других звуков, в конце слов; - учить определять наличие звука [м], [м’] в словах; - учить детей выделять звуки [м],[м’] из слов; - дать представление о гласном и согласном звуках, их различиях; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - ввести в активный словарь слова по теме; 4) Грамматический строй речи:

		<ul style="list-style-type: none"> - учить детей образовывать и использовать в речи относительные прилагательные; - упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имён существительных по теме. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять предложения по картинке на заданную тему. 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Грамота <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой М; - упражнять детей в выкладывании буквы М из палочек; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв; - продолжать работу над формированием понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы; - сформировать навык составления и чтения закрытых и открытых слогов. 8) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление.
<p>1 неделя ноября</p>	<p>Посуда. Продукты питания.</p>	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - работать над длительностью речевого выдоха; - продолжить автоматизацию свистящих звуков; - уточнить артикуляцию звуков [м], [м’]. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей выделять звуки [м], [м’] из ряда других звуков; - продолжать учить выделять конечные звуки [м], [м’] в словах; - продолжать учить определять наличие звука [м], [м’] в словах; - учить определять место звука в слове; - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; - учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов.: ам, ом ,ум, им, ма, мо,му; - дать представление о звонкости-глухости; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести в активный словарь слова по теме; <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей образовывать и использовать в речи относительные прилагательные; - закрепить в речи употребление простых предлогов: на, с, из, в, по. <p>Научить использовать в речи простые предлоги: над, под.</p> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Грамота</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов; - упражнять детей в выкладывании пройденных буквы из палочек; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв. <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление.
2 неделя ноября	Дикие животные, детёныши.	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать диафрагмальное дыхание; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса; - продолжать автоматизацию свистящих звуков; - уточнить артикуляцию звука [x],[x’]. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с согласными звуками [x], [x’]. - учить детей выделять звук[x], [x’] из ряда других звуков, в конце и в начале слов; - учить определять наличие звука [x], [x’] в словах; - упражнять детей в выделении звуков [x], [x’] из слов. - закрепить представление о гласном и согласном звуках, о звонкости-глухости согласных. -- учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов.: ах ,ох ,ух, их, ха, хо, ху; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить представления о жизни диких животных; - закрепить в речи названия животных и их детёнышей. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксамиб –онок, -ёнок, -ат, -ят; - учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану. <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - развивать ловкость, равновесие. <p>7) Грамота</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Х; - упражнять детей в выкладывании буквы Х из палочек; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов; - учить детей читать слова: мох, мах, хам. <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
		1) Фонетический компонент речи:

3 неделя ноября	Поздняя осень	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса; - продолжать автоматизацию свистящих звуков, формировать правильную артикуляцию шипящих звуков; - уточнить артикуляцию звука [н],[н’]. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с согласными звуками [н], [н’]. - учить детей выделять звук[н], [н’] из ряда других звуков, в конце и в начале слов; - учить определять наличие звука [н], [н’] в словах; - упражнять детей в выделении звуков [н], [н’] из слов. - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; - закрепить представление о звонкости-глухости согласных. -- учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов.: ан,он,ин,ун; на,но,ну; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести в активный словарь слова по теме; <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить в речи формы единственного и множественного числа имён существительных; - продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять предложения из четырёх, пяти и более слов по картинке? - совершенствовать умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; <p>7) Грамота</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Н; - упражнять детей в выкладывании буквы Н из палочек; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов. <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, творческое воображение. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
4 неделя ноября	Домашние животные	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - формировать мягкую атаку голоса при проговаривании предложений;

		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать автоматизацию свистящих звуков, формировать правильную артикуляцию шипящих звуков; - продолжать отрабатывать чёткость дикции с использованием шепотной речи. - уточнить артикуляцию звука [т],[т’]. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с согласными звуками [т], [т’]. - учить детей выделять звук[т], [т’] из ряда других звуков, в конце и в начале слов; - учить определять наличие звука [т], [т] в словах; - упражнять детей в выделении звуков [т], [т’] из слов. - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; -- учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов.: ат, от, ут, ит, та, то, ту; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить представления о жизни домашних животных; 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже; - учить образовывать однокоренные слова (кот-котик-котёнок-котище) - учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану. 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела. 7) Грамота <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Т; - упражнять детей в выкладывании буквы Т из палочек; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов. 8) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительную память.
1 неделя декабрь	Домашние животные и их детёныши	1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - совершенствовать навык правильной голосоподачи; - продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению);

		<ul style="list-style-type: none"> - закрепить произношение свистящих звуков в предложениях, потешках, закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков и начать их автоматизацию в слогах и словах. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить детей звуковому анализу слов типа: мох, уха; - закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о звонкости-глухости согласных; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - закрепить в речи названия животных и их детёнышей; - расширить и углубить представления детей о домашних животных. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксамиб –онок, -ёнок, -ат, -ят; - учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные; - продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже; 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану. 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела. 7) Грамота <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в выкладывании пройденных букв из палочек, «рисовании» в воздухе; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов. 8) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительную память.
<p>2 неделя декабрь</p>	<p>Домашние птицы</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - совершенствовать чёткость дикции детей, навык правильной голосоподачи. - закрепить произношение свистящих звуков в предложениях, потешках, закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков и начать их автоматизацию в слогах и словах. - уточнить артикуляцию звука [п],[п’]. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с согласными звуками [п], [п’]. - учить детей выделять звук[п], [п’] из ряда других звуков, в конце и в начале слов; - учить определять наличие звука [п], [п] в словах; - упражнять детей в выделении звуков [п], [п’] из слов.

		<ul style="list-style-type: none"> - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных. - учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить представления о жизни домашних животных; 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксамиб –онок, -ёнок, -ат, -ят; - учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке. 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать точность движений пальцев рук; -совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела. 7) Грамота <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой П; - упражнять детей в выкладывании буквы П из палочек; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов. 8) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительную память.
3 неделя декабрь	Зима. Признаки зимы.	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - совершенствовать чёткость дикции детей, навык правильной голосоподачи. - продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, формировать правильную артикуляцию звука [р]. - уточнить артикуляцию звука [к],[к’]. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с согласными звуками [к], [к’]. - учить детей выделять звук[к], [к’] из ряда других звуков, в конце и в начале слов; - учить определять наличие звука [к], [к] в словах; - упражнять детей в выделении звуков [к], [к’] из слов. - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных. - учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - ввести в активный словарь слова по теме;

		<ul style="list-style-type: none"> - углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже; 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке; - обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана. 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела. 7) Грамота <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой К; - упражнять детей в выкладывании буквы К из палочек, «рисовании» буквы в воздухе; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов. 8) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительную память.
<p>4 неделя декабрь</p>	<p>Новый год. Ёлочные игрушки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - совершенствовать чёткость дикции детей, навык правильной голосоподачи. - продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, формировать правильную артикуляцию звука [р]. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в выделении пройденных звуков из слов. - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных. - продолжать учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить представления детей о новогоднем празднике. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже; - упражнять детей в употреблении относительных прилагательных; - закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия;

		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них. 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела. 7) Грамота <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать работу над формированием понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в выкладывании пройденных букв из палочек, «рисовании» букв в воздухе; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов. 8) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительную память.
<p>2 неделя январь</p>	<p>Зимние забавы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса; - продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, формировать правильную артикуляцию звука [р]. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в выделении пройденных звуков из слов. - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных; - дать представление о твёрдости-мягкости согласных. - продолжать учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить представления детей о зимних забавах, зимних видах спорта. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже; - закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия; - продолжать развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них. 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать точность движений пальцев рук;

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать координацию и точность действий; - совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. <p>7) Грамота</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в выкладывании пройденных букв из палочек, «рисовании» букв в воздухе; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами. <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительное внимание и память.
<p>3 неделя январь</p>	<p>Зимующие птицы</p>	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагога; - продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках; - закончить правильную артикуляцию звука [р] и начать его автоматизацию в слогах и словах. - уточнить артикуляцию звука [б],[б’]. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с согласными звуками [б], [б’]. - учить детей выделять звук [б], [б’] из ряда других звуков, в конце и в начале слов; - учить определять наличие звука [б], [б] в словах; - упражнять детей в выделении звуков [б], [б’] из слов. - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных; - дать представление о твёрдости- мягкости согласных. - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить представления детей о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле; - работать над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение пересказывать тексты по плану. <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела. <p>7) Грамота</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Б; - упражнять детей в выкладывании буквы Б из мозаики, «рисовании» буквы в воздухе; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами. <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительную память.
<p>4 неделя январь</p>	<p>Помощь птицам зимой</p>	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагога; - продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, закончить правильную артикуляцию звука [р] и начать его автоматизацию в слогах и словах. - уточнить артикуляцию звуков [б],[б']; [п], [п']. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию. - формировать умение различать на слух [б], [б'] - [п], [п'] в ряду звуков, слов, в предложениях - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных; - дать представление о твёрдости- мягкости согласных; - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести в активный словарь слова по теме; - закрепить знания детей о зимующих птицах, их поведении и повадках. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле; - продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение пересказывать тексты по плану. <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела. <p>7) Грамота</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими

		<p>элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами. <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительную память.
<p>1 неделя февраль</p>	<p>Транспорт: грузовой, пассажирский</p>	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - продолжать работу по развитию качеств голоса; - продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, закончить правильную артикуляцию звука [р] и начать его автоматизацию в слогах и словах. - уточнить артикуляцию звуков [д],[д']. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с согласными звуками [д], [д']; - научить детей выделять звуки [д], [д'] из ряда звуков, в конце слов; - упражнять детей в выделении звуков [д], [д'] из слов; - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости. - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле; - продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия. <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела. <p>7) Грамота</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Д - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими <p>элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами. <p>8) Др. познавательные процессы:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительную память.
2 неделя февраль	Комнатные растения	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - совершенствовать чёткость дикции детей навык правильной голосоподачи; - продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, формировать правильную артикуляцию звука [р]. - уточнить артикуляцию звуков [д],[д']; [т], [т']. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию. - формировать умение различать на слух [д], [д'] - [т], [т'] в ряду звуков, слов, в предложениях - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости. - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести в активный словарь слова по теме; - расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умения по уходу за растениями. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить согласовывать числительные два и пять с существительными; - совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана. <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела. <p>7) Грамота</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительную память.
		1) Фонетический компонент речи:

3 неделя февраль	День Защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - продолжать работу по развитию качеств голоса; - продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, закончить правильную артикуляцию звука [р] и начать его автоматизацию в слогах и словах. - уточнить артикуляцию звуков [г],[г’]. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с согласными звуками [г], [г’]; - научить детей выделять звуки [г], [г’] из ряда звуков, в конце слов; - упражнять детей в выделении звуков [г], [г’] из слов; - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости; - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить представления детей о празднике. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела; - развивать координированность и точность действий. <p>7) Грамота</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Г; - закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительную память.
4 неделя февраль	Семья	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - совершенствовать чёткость дикции детей навык правильной голосоподачи;

		<ul style="list-style-type: none"> - продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, продолжить автоматизацию звука [р]. - уточнить артикуляцию звуков [к], [к'] - [г], [г']. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию. - формировать умение различать на слух [к], [к'] - [г], [г'] в ряду звуков, слов, в предложениях - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости; - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - ввести в активный словарь слова по теме; - расширять и закреплять представления детей о членах семьи, родственных отношениях в семье 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана. 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела. 7) Грамота <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами 8) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительную память.
1 неделя март	Мамин праздник. Профессии мам.	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - продолжать работу по развитию качеств голоса; - продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, продолжить автоматизацию звука [р] в слогах, словах. - уточнить артикуляцию звуков [ф],[ф']. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с согласными звуками [ф], [ф']; - научить детей выделять звуки [ф], [ф'] из ряда звуков, в конце слов; - упражнять детей в выделении звуков [ф], [ф'] из слов;

		<ul style="list-style-type: none"> - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости; - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить представления детей о весеннем празднике. Дать детям представления о профессиях мам. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными; - учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык пересказа текста с опорой на сюжетную картинку. 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела; - развивать координированность и точность действий. 7) Грамота <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Ф; - закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами. 8) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
2 неделя март	Бытовые приборы	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса; - продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, продолжить автоматизацию звука [р] в слогах, словах, потешках. - уточнить артикуляцию звуков [в],[в’]. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с согласными звуками [в], [в’]; - научить детей выделять звуки [в], [в’] из ряда звуков, в конце слов; - упражнять детей в выделении звуков [в], [в’] из слов; - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости;

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков; - учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова). 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить представление о бытовых электроприборах, об их разнообразии, значении для людей, о правилах безопасного пользования. Упражнять в узнавании приборов. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; - закрепить умение использовать в речи все простые предлоги. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - учить связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок по предложенному плану. 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела; - развивать координированность и точность действий. 7) Грамота <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой В; - закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами. 8) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, наблюдательность. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
3 неделя март	Весна. Признаки весны.	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интонационную выразительность речи; - совершенствовать чёткость дикции; - закреплять навык правильного голосоведения; - развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р; - формировать правильную артикуляцию звука [р’]. - уточнить артикуляцию звуков [ф], [ф’] - [в], [в’]. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию. - формировать умение различать на слух [ф], [ф’] - [в], [в’] в ряду звуков, слов, в предложениях - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости;

		<p>-учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова). - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; - обобщить представления о характерных признаках весны: увеличение светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускание листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными; - продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>5) Связная речь: - обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела.</p> <p>7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами.</p> <p>8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительную память и внимание.</p>
4 неделя март	Перелётные птицы	<p>1) Фонетический компонент речи: - продолжать развивать интонационную выразительность речи; - совершенствовать чёткость дикции; - закреплять навык правильного голосоведения; - развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р; - формировать правильную артикуляцию звука [р’]. - уточнить артикуляцию звуков [ы]</p> <p>2) Фонематические функции: - познакомить детей с гласным звуком [ы]; научить выделять его из ряда звуков - упражнять детей в выделении звука [ы] из слов; - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков; - учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова). 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить знания детей о жизни перелётных птиц (строительство гнёзд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных; - совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - развивать навык составления рассказов-описаний. 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела; - развивать координированность и точность действий. 7) Грамота <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой ы; - закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами. 8) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, наблюдательность. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
1 неделя апрель	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интонационную выразительность речи; - совершенствовать чёткость дикции; - закреплять навык правильного голосоведения; - развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р; - формировать правильную артикуляцию звука [р’]. - уточнить артикуляцию звуков [с], [с’] 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с согласными звуками [с], [с’]; - научить детей выделять звуки [с], [с’] из ряда звуков, в конце слов; - упражнять детей в выделении звуков [с], [с’] из слов; - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости; - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков;

		<ul style="list-style-type: none"> - учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова). 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - ввести в активный словарь слова по теме; - уточнить закрепить знания о предметах мебели. Классификация предметов мебели по их назначению. Уточнить, кто и где изготавливает мебель. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение использовать в речи все простые предлоги; - продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи относительных прилагательных. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - учить связно, рассказывать о содержании серии сюжетных картинок по предложенному плану. 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела; - развивать координированность и точность действий. 7) Грамота <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой С; - закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами. 8) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, наблюдательность. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
2 неделя апрель	Космос	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интонационную выразительность речи; - совершенствовать чёткость дикции; - закреплять навык правильного голосоведения; - развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р; - формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию; - формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] - уточнить артикуляцию звуков [з], [з'] 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с согласными звуками [з], [з']; - научить детей выделять звуки [з], [з'] из ряда звуков, в конце слов; - упражнять детей в выделении звуков [з], [з'] из слов; - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости; - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков;

		<ul style="list-style-type: none"> - учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова). 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - ввести в активный словарь слова по теме; - сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение использовать в речи все простые предлоги; - продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела; - развивать координированность и точность действий. 7) Грамота <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой З; - закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами. 8) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, наблюдательность. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
3 неделя апрель	Весна. Первоцветы.	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интонационную выразительность речи; - совершенствовать чёткость дикции; - закреплять навык правильного голосоведения; - развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р; - формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию; - формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] - уточнить артикуляцию звуков [с], [с'] – [з], [з'] 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию. - формировать умение различать на слух [с], [с'] - [з], [з'] в ряду звуков, слов, в предложениях - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости;

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков; - учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова). 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - ввести в активный словарь слова по теме; - уточнить и расширить представления о первых цветах весны; научить определять их по описанию. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе; - учить согласовывать числительные два и пять с существительными. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык пересказа коротких текстов 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела; - развивать координированность и точность действий. 7) Грамота <ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами. 8) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, наблюдательность. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
4 неделя апрель	Наш город. ПДД	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интонационную выразительность речи; - совершенствовать чёткость дикции; - закреплять навык правильного голосоведения; - развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание; - закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р; - формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию; - формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию. - уточнить артикуляцию звуков [ш] 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с согласным звуком [ш] - научить детей выделять звук [ш] из ряда звуков, в конце слов; - упражнять детей в выделении звука [ш] из слов;

		<ul style="list-style-type: none"> - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости; - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков; - учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова). 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - ввести в активный словарь слова по теме; - обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях; -закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе; - учить согласовывать числительные два и пять с существительными. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке. 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела; - развивать координированность и точность действий. 7) Грамота <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой Ш; - закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами; - познакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения). 8) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, наблюдательность. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
5 неделя апрель	Улица, на которой я живу.	1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интонационную выразительность речи; - совершенствовать чёткость дикции; - закреплять навык правильного голосоведения; - развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание; - развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги.

		<ul style="list-style-type: none"> - закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р; - формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию; - формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию. - уточнить артикуляцию звуков [ж] <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с согласным звуком [ж] - научить детей выделять звук [ж] из ряда звуков, в конце слов; - упражнять детей в выделении звука [ж] из слов; - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости; - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков; - продолжать учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова); - научить фонематическому анализу трёхзвуковых слов типа кит, лось. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести в активный словарь слова по теме; - закрепить знание детей своего домашнего адреса, расширить знания о том, в честь кого названа та улица, на которой они живут; <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать сравнительную степень прилагательных. - сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трёх слов (без предлога). <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять рассказы по предложенному плану. <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела; - развивать координированность и точность действий. <p>7) Грамота</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой Ж; - закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами: - познакомить с некоторыми правилами правописания (написание жи, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения). <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, наблюдательность. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
	День Победы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интонационную выразительность речи;

<p>1 неделя май</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать чёткость дикции; - закреплять навык правильного голосоведения; - развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание; - развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги. - закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р; - формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию; - формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию. - уточнить артикуляцию звуков [ж]- [ш] <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию. - формировать умение различать на слух [ш] - [ж] в ряду звуков, слов, в предложениях; - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости; - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков; - продолжать учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова); - научить фонематическому анализу трёхзвуковых слов типа кит, лось. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить представления детей о Великой Отечественной войне. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение использовать в речи простые предлоги. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык пересказа коротких текстов. <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела; - развивать координированность и точность действий. <p>7) Грамота</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами: - познакомить с некоторыми правилами правописания (написание жи, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения).
-------------------------	---

		<p>8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, наблюдательность. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</p>
2 неделя май	Насекомые	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над просодией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. - уточнить артикуляцию звука [э].</p> <p>2) Фонематические функции: - учить дифференцировать [э] от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - формировать умение составлять предложения из заданных слов. Подсчет количества слов в предложении.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Грамота - познакомить детей с буквой э; - закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами.</p> <p>8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
3 неделя май	Мы читаем	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать им. существительные мн. ч. И .п. от им. существительных ед.ч.И.п.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картин).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. <p>7) Грамота</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами: - познакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения). <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя май	Весна. Начало лета.	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - продолжать развивать интонационную вырc <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; - закрепить в речи все пройденные предлоги. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей навыки связной речи в творческих пересказах. <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. <p>7) Грамота</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами: - познакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения). <p>7) Др. познавательные процессы:</p>

		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя июнь	Лето	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - продолжать развивать интонационную выразительность речи; - совершенствовать чёткость дикции. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными; - упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей связную речь при составлении рассказов по серии картинок. <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. <p>7) Грамота</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами; - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения). <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя июнь	Полевые и луговые цветы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по развитию диафрагмального дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - продолжать развивать интонационную выразительность речи; - закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.

		<p>4) Грамматический строй речи: - продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными; - учить согласовывать числительные два и пять с существительными</p> <p>5) Связная речь: - продолжать развивать у детей связную речь при составлении рассказов- описаний.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку.</p> <p>7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами: - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения).</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
3 неделя июнь	Полевые и луговые цветы	<p>1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - совершенствовать чёткость дикции; - закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.</p> <p>2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными; - упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, творительного, предложного падежей имён существительных.</p> <p>5) Связная речь: - продолжать развивать у детей связную речь при составлении загадок-описаний..</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку.</p> <p>7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами: - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, отдельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения). 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
<p>4 неделя июнь</p>	<p>Песок</p>	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни; - развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе; - уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками и начать обучать их образованию и практическому употреблению. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык пересказа небольших текстов <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. <p>7) Грамота</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами: - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, отдельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения). 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память; - развивать зрительное восприятие

<p>1 неделя июль</p>	<p>Песок</p>	<p>1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги; - продолжать развивать интонационную выразительность речи, совершенствовать чёткость дикции.</p> <p>2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - продолжать учить образованию и практическому употреблению приставочных глаголов; - продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными.</p> <p>5) Связная речь: - развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку.</p> <p>7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами: - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения); - продолжать учить детей разгадывать ребусы и кроссворды с пройденными буквами.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память; - развивать зрительное внимание.</p>
<p>2 неделя июль</p>	<p>Вода</p>	<p>1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - продолжать развивать интонационную выразительность речи, совершенствовать чёткость дикции; - продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.</p> <p>2) Фонематические функции:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить образованию и практическому употреблению приставочных глаголов; - упражнять в образовании сложных слов путём сложения основ по данному образцу. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение. 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами: <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения); - учить детей разгадывать ребусы и кроссворды с пройденными буквами. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя	Вода	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - развивать тембровую окраску голоса, высоту тона; - продолжать развивать интонационную выразительность речи, совершенствовать чёткость дикции. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в образовании сложных слов путём сложения основ по данному образцу; - продолжать учить составлять предложения по опорным словам. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык пересказа небольших текстов. 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением;

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. <p>7) Грамота</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами: - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, отдельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения); - продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
<p>4 неделя июль</p>	<p>Солнце</p>	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи; - развивать тембровую окраску голоса, высоту тона. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить составлять предложения по опорным словам; - закрепить умение использовать в речи простые предлоги. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык пересказа небольших текстов. <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. <p>7) Грамота</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами: - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, отдельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения)

		<p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
1 неделя август	Солнце	<p>1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - совершенствовать чёткость дикции; - развивать тембровую окраску голоса, высоту тона.</p> <p>2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - упражнять в практическом употреблении глаголов 3-го лица множественного числа настоящего времени; - закрепить умение использовать в речи простые предлоги.</p> <p>5) Связная речь: - продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложения.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку.</p> <p>7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами; - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, отдельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения); - продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память; - развивать зрительное внимание.</p>
2 неделя август	Воздух	<p>1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме ; - развивать тембровую окраску голоса, высоту тона.</p> <p>2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - продолжить работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными; - продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык пересказа. 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами: <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения); - продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память; - развивать зрительное внимание.
3 неделя август	Воздух	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - продолжать развивать интонационную выразительность речи. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение использовать в речи простые предлоги; - продолжать работу по обучению согласованию числительных два и пять с существительными. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык пересказа. 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами: - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, отдельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения); - продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память; - развивать зрительное внимание.
4 неделя август	ЗОЖ	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - развивать тембровую окраску голоса, высоту тона. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными; - продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык пересказа. <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. <p>7) Грамота</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами: - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, отдельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения); - продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.

		<p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память; - развивать зрительное внимание.
5 неделя август	ЗОЖ	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - совершенствовать чёткость дикции; - закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в практическом употреблении глаголов единственного числа будущего времени; - упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, творительного, предложного падежей имён существительных. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать обучать составлению рассказов из личного опыта. <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. <p>7) Грамота</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами; - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, отдельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения). <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.

**Приложение 4. к адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования для детей с ТНР
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

**Календарно-тематическое планирование по физической культуре
старшая группа**

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь, 1-2 неделя	Диагностика.	1.Определить уровень физического развития детей на начало учебного года 2.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; 3. Учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; 4. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.
Сентябрь, 3 неделя	Осень	1.Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; 2.Обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); 3.Упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.
Сентябрь, 4 неделя	Дифференциация овощи- фрукты	1.Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; 2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; 3.Учить подбрасывать мяч вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.
Сентябрь, 5 неделя	Грибы	1.Учить ходьбе и бегу с изменением темпа движения -по сигналу; 2. Учить пролезанию в обруч боком, не задевая за край обруча; 3.Упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.

Октябрь, 1 неделя	Деревья и кустарники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей перестроению в колонну по два; 2. Упражнять в непрерывном беге до 1 мин; 3. Учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; 4. Упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.
Октябрь, 2 неделя	Ягоды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить с детьми поворот по сигналу инструктора во время ходьбы в колонне по одному; 2. Упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при прыгивании; 3. Повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.
Октябрь, 3 неделя	Хлеб	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; 2. Развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; 3. Упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.
Октябрь, 4 неделя	Перелетные птицы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); 2. Повторить пролезание в обруч боком; 3. Упражнять в равновесии и прыжках.
Ноябрь, 1 неделя	Дикие животные и их детёныши	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; 2. Разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. 3. Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу; 4. Повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
Ноябрь, 2 неделя.	Домашние животные и их детёныши	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разучить бег между предметами; 2. Учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; 2. Упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. 4. Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии с обручем.
Ноябрь, 3 неделя.	Одежда Головные уборы Обувь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. повторить ведение мяча в ходьбе. 2. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами

		<p>3. Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах;</p> <p>4. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.</p>
Ноябрь, 4 неделя.	Поздняя осень (обобщение)	<p>1. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную;</p> <p>2. Разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.</p> <p>3. Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу.</p>
Декабрь, 1 неделя.	Зима	<p>1. Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их;</p> <p>2. Разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку;</p> <p>3. Отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий;</p> <p>4. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>5. Учить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.</p>
Декабрь, 2 неделя	Зимующие птицы	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону;</p> <p>2. Учить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>3. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель.</p>
Декабрь, 3 неделя	Домашние птицы	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную;</p> <p>2. Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.</p> <p>3. Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.</p>
Декабрь, 4 неделя	Животные Севера	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в беге враспынную;</p> <p>2. Учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>3. Закреплять навык передвижения на лыжах разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой.</p>
Декабрь, 5 неделя	Новый год	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их;</p> <p>2. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске;</p> <p>3. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.</p>

Январь, 2 неделя	Зимние забавы	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; 2.Учить прыжок в длину с места; 3. Упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.
Январь, 3 неделя	Посуда	1.Упражнять детей ходить и бегать между предметами; 2. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; 3.Упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.
Январь, 4 неделя	Мебель	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; 2.Учить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой; 3.Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.
Февраль, 1 неделя	Бытовая техника	1.Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; 2.Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие 3. Упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.
Февраль, 2 неделя	Транспорт	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; 2.Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; 3.Упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.
Февраль, 3 неделя	Наши защитники	1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; 2. Учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. 3. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.
Февраль, 4 неделя	Профессии	1.Упражнять детей в медленном непрерывном беге; 2.Продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; 3.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.
Март, 1 неделя	Семья 8 Марта	1.Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; 2.Учить ходьбе по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; 3. Упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.

Март, 2 неделя	Весна	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; 2. Упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. 3.Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
Март, 3 неделя	Перелетные птицы.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, 2.Упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.
Март, 4 неделя	Комнатные растения	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; 2.Закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. 3.Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.
Март, 5 неделя	Первоцветы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; 2. продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; 3.Упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.
Апрель, 1 неделя	Город	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; 2.Упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. 3.Упражнять детей в непрерывном беге, повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
Апрель, 2 неделя	Космос	<ol style="list-style-type: none"> 1 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу, в беге врассыпную; 2. Закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; 3. Упражнять в ползании и равновесии. 4.Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками, с бегом.
Апрель, 3 неделя	Человек. Мое тело	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; 2.Закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. 3.Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.

<p>Апрель, 4 неделя.</p>	<p>Труд людей в природе</p>	<p>1.Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; 2.Упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. 3.Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; 4. Повторить игровые упражнения с мячом, бегом</p>
<p>Май, 1 неделя.</p>	<p>День Победы</p>	<p>1.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; 2.Разучить прыжок в длину с разбега; 3. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>
<p>Май, 2 неделя.</p>	<p>Животные жарких стран</p>	<p>1.Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, не задевая их; 2.Упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; 3.Упражнять в пролезании в обруч и равновесии. 4.Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой. 5.Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>
<p>Май, 3 неделя.</p>	<p>Насекомые</p>	<p>1.Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; 2.Закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; 3.Повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. 4. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения;</p>
<p>Май, 4 неделя.</p>	<p>Животные морей и океанов</p>	<p>1.Упражнять в ходьбе и беге парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед 2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 3. Научить перебрасывать мяч друг другу во время ходьбы.</p>
<p>Июнь, 1 неделя.</p>	<p>Лето</p>	<p>1.Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную, 2. Упражнять в перебрасывании мяча, подбрасывании мяча двумя руками вверх. В ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге.</p>

Июнь, 2 неделя.	Садовые цветы	<p>1.Упражнять в беге до 1мин., в перешагивании через шнуры и метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках.</p> <p>2.Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывании мяча друг-другу.</p>
Июнь, 3 неделя.	Полевые цветы	<p>1.Упражнять перекладывать мяч (мал.) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед.</p> <p>2.Отрабатывать навыки ходьбы с высоким подниманием колен; бег врассыпную. Перебрасывание мяча в шеренге.</p> <p>3.Развивать ловкость и координацию движений.</p>
Июнь, 4 неделя.	ПДД	<p>1 Закреплять перебрасывание мяча в шеренге, ведение мяча между предметами, пролезание через обручи с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу.</p> <p>2 Развивать ловкость и координацию движений.</p>
Июнь, 5 неделя.	Вода	<p>1.Упражнять в ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, лазать по гимнастической стенке.</p> <p>2.Совершенствовать: бег в колонне по одному с сохранением дистанции, прыжки на двух ногах с преодолением препятствий,</p> <p>3. Закреплять: равновесие в прыжке, бег врассыпную и по кругу с поворотом в др. сторону.</p>
Июль, 1 неделя.	Вода	<p>1 Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную, в перебрасывании мяча, подбрасывании мяча двумя руками вверх. В ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге.</p>
Июль, 2 неделя.	Песок	<p>1 Упражнять в беге до 1мин., в перешагивании через шнуры и метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках.</p> <p>2 Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывании мяча друг-другу.</p>
Июль, 3 неделя.	Песок	<p>1 Упражнять перекладывать мяч (мал.) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед.</p> <p>2 Отрабатывать навыки ходьбы с высоким подниманием колен; бег врассыпную. Перебрасывание мяча в шеренге. Развивать ловкость и координацию движений.</p>

Июль, 4 неделя.	Солнце	<p>1 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>2 Учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии</p>
Август, 1 неделя.	Солнце	<p>1 Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, враспынную, в перебрасывании мяча, подбрасывании мяча двумя руками вверх. В ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге.</p>
Август, 2 неделя.	Воздух	<p>1 Упражнять в ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, лазать по гимнастической стенке.</p> <p>2 Совершенствовать: бег в колонне по одному с сохранением дистанции, прыжки на двух ногах с преодолением препятствий,</p> <p>3 Закреплять: равновесие в прыжке, бег враспынную и по кругу с поворотом в др. сторону.</p>
Август, 3 неделя.	Воздух	<p>1.Разучить прыжки в длину с разбега.</p> <p>2.Упражнять в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону.</p> <p>3.Закрепить: Ползание «по медвежьей», перешагивании через набивные мячи.</p>
Август, 4 неделя.	ЗОЖ	<p>1.Закрепить ходьбу по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения,</p> <p>2. Повторить бег боком(правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий</p>

**Приложение 1. к адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования для детей с ТНР
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

**Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя
для старшей группы**

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1-2 неделя. Сентябрь	Обследование детей.	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
3 неделя. Сентябрь.	Детский сад. Игрушки.	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке.
4 неделя. Сентябрь.	Овощи.	Продолжать формировать певческие навыки. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен.
		Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разным характером музыки.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Октябрь.	Фрукты.	Знакомить с элементарным понятием: музыкальный образ. Закреплять умение различать жанры музыкального произведения (песня, танец, марш)
2 неделя. Октябрь.	Овощи. Фрукты (дифференциация)	Формировать певческие навыки: брать дыхание перед началом песни, между фразами.
3 неделя. Октябрь.	Осень. Осенние признаки. Деревья осенью.	Овладение танцевальными движениями (приставной шаг, поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах).
4 неделя. Октябрь.	Части тела и лица.	Овладение игрой на детских шумовых инструментах, развитие чувства ритма.
5 неделя. Октябрь.	Одежда. Обувь.	Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения. Умение вести себя на празднике.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Ноябрь.	Продукты питания. Посуда.	Продолжать обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память .
2 неделя. Ноябрь.	Дикие животные. Детеныши.	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Разучивание новых песен. Учить петь дружно без крика. Пропевать гласные, брать короткое дыхание.
3 неделя. Ноябрь.	Поздняя осень.	Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений. Упражнять в различных видах ходьбы, выполнять движения неторопливо в темпе музыки. Приучать мальчиков приглашать девочек и провожать после танца. Развивать ловкость. Подвижность, пластичность.
4 неделя. Ноябрь.	Домашние животные.	Совершенствовать навыки игры на русских народных шумовых инструментах.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Декабрь.	Домашние животные и их детеныши.	<p>Учить внимательно, слушать музыку. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой. Продолжать знакомство с творчеством П. И. Чайковского.</p> <p>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Работать над дикцией. Разучивать новые песни.</p> <p>Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки. Выполнять имитационные движения. Развивать артистизм, творческую активность и умение взаимодействовать друг с другом в процессе музицирования.</p> <p>Вовлекать детей в активное участие в новогоднем празднике. Доставлять детям радость и удовольствие. Создать праздничное настроение. Поддерживать веру в сказку.</p>
2 неделя. Декабрь.	Домашние птицы.	
3 неделя. Декабрь.	Зима. Зимние признаки.	
4-5 неделя. Декабрь.	Новый год. Елочные игрушки.	

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
2 неделя Январь.	Зимние забавы.	Продолжать знакомство с творчеством П.И. Чайковского. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на музыку весёлого, нежного и энергичного характера.
3 неделя. Январь.		Упражнять в чистом пропевании поступенного и скачкообразного движения мелодии. Упражнять в чёткой дикции. Уточнить умение детей вовремя вступать после музыкального вступления, чисто интонировать в заданном диапазоне.
4 неделя. Январь.		Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Февраль.	Транспорт: грузовой, пассажирский.	Знакомить с творчеством композитора М. И. Глинки. Знакомить с музыкальными профессиями (пианист, певец, дирижёр, оркестрант, скрипач). Слушать и узнавать Гимн Российской Федерации.
2 неделя. Февраль.		

3 неделя. Февраль.	День Защитника Отечества. Семья.	интонировать повторяющиеся звуки. Учить песни ко Дню защитника отечества.
4 неделя. Февраль.		Продолжать разучивать танцевальные движения.
		Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать патриотизм.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Март.	Мамин праздник. Профессии мам. Бытовые приборы. Признаки весны. Весна. Перелетные птицы.	Продолжать приучать детей к музыкальной культуре. Познакомить детей с творчеством композитора Г. Свиридова.
2 неделя. Март.		Закреплять умение детей различать долгие и короткие звуки. Учить детей петь естественным голосом, без напряжения. Петь выразительно, передавать динамику. Выполнять паузы, точно выполнять ритмический рисунок.
3 неделя. Март.		Закреплять умение танцевать в парах (кружение, пружинка, приставной шаг).
4 неделя. Март.		Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать артистизм.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Апрель.	Мебель. Космос. Весна. Первоцветы. Наш город. ПДД. Улица, на которой я живу.	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера. Познакомить с творчеством композитора Э. Грига.
2 неделя. Апрель.		Закреплять навык естественного звукообразования, умение петь легко, звонко. Чисто интонировать.
3 неделя. Апрель.		Самостоятельно начинать движения после вступления. Выразительно, ритмично исполнять движения с предметами. Закреплять знакомые плясовые движения, приставной шаг с приседанием.
4 неделя. Апрель		
5 неделя. Апрель.		

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Май.	День победы.	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре. Слушать песни военных лет. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: темп, ритм, пиано, форте. Совершенствовать певческий голос, вокально-слуховую координацию в пределах первой октавы. Учить детей правильно интонировать. Учить петь соло и коллективно. Закреплять выученные танцы. Отрабатывать навыки танцевальных движений. Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику «Выпускной наш первый бал» .
2 неделя. Май.	Насекомые.	
3 неделя. Май.	Мы читаем.	
4 неделя. Май.	Весна. Начало лета.	

Неделя, месяц	Лексическая тема.	Программные задачи
1 неделя.Июнь.	Лето. Полевые и луговые цветы. Песок.	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки.
2-3 неделя. Июнь.		Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.
4 неделя. Июнь.		Исполнять выученные танцы.
		Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя.Июль.	Песок.	Слушать музыку по желанию детей

2-3 неделя. Июль.	Вода.	Повторять любимые песни детей.
		Исполнять выученные за год танцевальные композиции, полюбившиеся детям.
4 неделя.Июль.	Солнце.	

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Август.	Солнце.	Слушать музыку по желанию детей
		Повторять любимые песни детей.
2-3 неделя. Август.	Воздух.	Исполнять танцевальные композиции по показу взрослого.
4-5 неделя. Август.	ЗОЖ.	