

Приложение 4. к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР

МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»

Календарно-тематическое планирование по физической культуре

подготовительная группа

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь, 1-2 неделя	Диагностика.	1.Определить уровень физического развития детей на начало учебного года Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча
Сентябрь, 3 неделя	Овощи	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; закрепить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.
Сентябрь, 4 неделя	Фрукты	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Закрепить отталкивание в прыжках через шнуры.
Сентябрь, 5 неделя	Золотая осень. Грибы, ягоды	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
Октябрь, 1 неделя	Золотая осень. Деревья	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
Октябрь, 2 неделя	Откуда хлеб пришёл?	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Октябрь, 3 неделя	Продукты питания. Посуда.	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
Октябрь, 4 неделя	Сезонная одежда, обувь	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом

		Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
Ноябрь, 1 неделя	Домашние животные и их детёныши	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Повторить игровые упражнения прыжках и с мячом.
Ноябрь, 2 неделя.	Дикие животные и их детёныши	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.
Ноябрь, 3 неделя.	Поздняя осень. Как животные готовятся к зиме	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. закрепить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.
Ноябрь, 4 неделя.	Животные Севера и жарких стран	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом, упражнять детей в продолжительном беге;
Декабрь, 1 неделя.	Домашние птицы и птенцы	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; закрепить упражнения в ползании, закрепить игровые упражнения на равновесие, на внимание.
Декабрь, 2 неделя	Зима	Совершенствовать ходьбу с изменением темпа движения, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Упражнять в подбрасывании малого мяча, упражнения в прыжках, на равновесие..
Декабрь, 3 неделя	Бытовые приборы – помощники человека	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке, повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.
Декабрь, 4 неделя	Новый год	Совершенствовать ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Прыжки на двух ногах через препятствие
Декабрь, 5 неделя	Новый год	Повторить ходьбу с выполнением задания для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.

Январь, 2 неделя	Зимние забавы	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; закрепить лазанье под шнур.
Январь, 3 неделя	Зимующие птицы	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. Учить ходьбе скользящим шагом
Январь, 4 неделя	Помощь птицам	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком Упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
Февраль, 1 неделя	Комнатные растения	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.
Февраль, 2 неделя	Наша родина – Россия. Столица-Москва	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием
Февраль, 3 неделя	День защитника Отечества	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Воспитывать у детей патриотическое чувство. Сплотить и создать хорошее настроение у детей и родителей.
Февраль, 4 неделя	Зима Обобщение	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.
Март, 1 неделя	Семья. Мамин праздник	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; закрепить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.

Март, 2 неделя	Мебель. Предметы мебели	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.
Март, 3 неделя	Ранняя весна	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Упражнять в равновесии.
Март, 4 неделя	Школа. Школьные принадлежности	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Закрепить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.
Март, 5 неделя	Наш город	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
Апрель, 1 неделя	Космос	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии
Апрель, 2 неделя	Первоцветы	Совершенствовать ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
Апрель, 3 неделя	Перелётные птицы	Закрепить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Упражнять детей в продолжительном беге, упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием
Апрель, 4 неделя.	Транспорт. Профессии на транспорте	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.
Май, 1 неделя.	День Победы	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.
Май, 2 неделя.	Мы читаем	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
Май, 3 неделя.	Насекомые	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.

		Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом, повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.
Май, 4 неделя.	До свидания, детский сад!	Закрепить навык ходьбы и бега между предметами; с изменением направления по сигналу. С высоким подниманием колен, со сменой темпа движения; бег между линиями. Упражнять: в сохранении равновесия, прыжках, бросании мяча, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию
Июнь, 1 неделя.	Лето	Упражнять в прыжках, при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
Июнь, 2 неделя.	Лето	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
Июнь, 3 неделя.	Полевые и луговые цветы	Закреплять навык ходьбы с выполнением задания по сигналу; бег с преодолением препятствий, парами; перестроение с одной колонны в 2 и 3; развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной поверхности. Упражнять в прыжках, при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; в переползании по гимн. скамейке; в лазании по гимн. стенке с переходом на другой пролет; следить за осанкой во время выполнения упр. на равновесие.
Июнь, 4 неделя.	Полевые и луговые цветы	Закрепить: перестроение из 1 колонны в 2 по ходу движения; переползание по скамейкам, развивать ловкость и координацию в упр. с мячом; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги.
Июнь, 5 неделя.	Песок	Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по 1-му с остановкой по сигналу; прыжках и бросании мяча; в ходьбе и беге с изменением направления и между предметами; в пролезании между реками; в перебрасывании мяча друг другу. Закреплять: равновесие; осанку при ходьбе на повышенной площади опоры; энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия; в пролезании в обруч; ходьбе со сменой темпа движения. Развивать: ловкость, глазомер при метании в горизонтальную цель
Июль, 1 неделя.	Песок	Закрепить навык ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну 1 и 2 в движении. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3-х минут; в ведении мяча ногой. Развивать: координацию движения в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. Разучить: вращение обруча на руке.

Июль, 2 неделя.	Вода	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3-х минут; в ведении мяча ногой.
Июль, 3 неделя.	Вода	Закрепить навык ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну 1 и 2 в движении. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3-х минут; в ведении мяча ногой. Развивать: координацию движения в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. Разучить: вращение обруча на руке.
Июль, 4 неделя.	Солнце	Закреплять: ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по гим. стенке одноименным способом. Повторить: прыжки с продвижением вперед; ходьбу и бег с ускорением и замедлением; ползание по гим. скамейке; равновесие. Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.
Август, 1 неделя.	Солнце	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.
Август, 2 неделя.	Воздух	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Повторить игровые упражнения прыжках и с мячом.
Август, 3 неделя.	Воздух	Повторить: прыжки с продвижением вперед; ходьбу и бег с ускорением и замедлением. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.
Август, 4 неделя.	ЗОЖ	Закреплять: равновесие; осанку при ходьбе на повышенной площади опоры; энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия; в пролезании в обруч; ходьбе со сменой темпа движения. Развивать: ловкость, глазомер при метании в горизонтальную цель. Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.

**Приложение 4. к адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования для детей с ТНР
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

Календарно-тематическое планирование воспитателей подготовительной к школе группы (ТНР)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь 1,2 недели	Диагностика	
Сентябрь 3 неделя	Овощи	Рисование: • Создать условия для отражения в рисунке осенних впечатлений. • Учить рисовать простые натюрморты. • Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. • Совершенствовать технику рисования акварельными красками (часто промакивать и смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях). • Воспитывать желание рисовать. Рисование: • Учить детей рисовать гуашью. • Учить правильно держать кисть, наносить мазки всей поверхностью кисти, а также кончиком. • Закрепить названия овощей. • Воспитывать аккуратность в работе. Лепка: • Учить детей создавать объёмные композиции (натюрморты). • Учить лепить овощи, передавая правильную форму. • Создавать гармоничную композицию (круглые овощи в центре, мелкие сверху или сбоку). Конструирование: • Учить детей конструировать корзину для овощей способом оригами. • Продолжать учить ориентировке в пространстве. Ознакомление с художественной литературой: • Учить детей слушать произведение. • Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа. • Активизировать словарь за счет новых слов. ФЭМП: • Закреплять: - знания о числах от 1 до 10; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - умение отгадывать математическую загадку, записывать ее решение - учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. • Учить: формулировать учебную задачу. • Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. ФЭМП: • Закреплять: - знания о знаках «+», «-»; - умение писать знаки; - умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнение, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще

		меньше...самый маленький. • Продолжать учить: -составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; -ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур. • Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.
Сентябрь 4 неделя	Фрукты	Рисование: • Учить рисовать фрукты, передавая характерные особенности. • Учить правильно держать кисточку, правильно ею пользоваться, рисовать разными способами (примакивание, кончиком кисти). • Развивать способности к созданию выразительных образов. • Закрепить названия фруктов • Воспитывать аккуратность в работе. Рисование: • Продолжать учить рисовать акварельными красками. • Совершенствовать изобразительные умения. • Учить изображать фрукты с натуры. • Воспитывать желание рисовать. Аппликация: • Учить детей вырезать из бумаги сложенной вдвое. • Учить вырезать изображения по сложному контуру. • Развивать воображение. Ручной труд: • Учить детей складывать бумагу гармошкой. • Развивать ориентировку в пространстве. • Продолжать учить пользоваться кистью и клеем. Ознакомление с художественной литературой: • Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию. • Активизировать словарный запас. • Воспитывать любовь к художественной литературе. ФЭМП: • Закреплять: - умение считать по образцу и названному числу; - умение считать по образцу; • Учить: - пониманию независимости числа от пространственного расположения предметов. • Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки ФЭМП: • Закреплять: - умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -умение рисовать треугольники и трапеции в тетради; -знания о составе числа 6 из двух меньших; -знания о треугольнике; Продолжать учить решать логические задачи.
Сентябрь	Золотая	Рисование:

5неделя	осень. Грибы, ягоды	• Учить детей рисовать грибы, ягоды. • Учить детей пользоваться акварельными красками. • Развивать чувство цвета и формы. • Закрепить названия. • Продолжать учить, правильно набирать краску. • Продолжать учить ориентировке на листе бумаги. • Воспитывать желание рисовать. Рисование: • Продолжать учить ориентировке на листе бумаги. • Учить рисовать всей поверхностью кисти. • Воспитывать желание передавать все краски осеннего леса. Лепка: • Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук. • Учить лепить различные грибы, ягоды. • Развивать мелкую моторику рук. • Воспитывать желание лепить. Конструирование: • Учить конструировать поделки из бросового материала. • Продолжать учить пользоваться кистью клеем. • Развивать воображение детей. Ознакомление с художественной литературой: • Познакомить детей с новым произведением. • Продолжать учить детей внимательно слушать литературное произведение. • Отвечать на вопросы воспитателя по тексту. • Активизировать словарный запас за счёт новых слов. • Воспитывать любовь к художественной литературе. ФЭМП: • Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - умение задавать вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. • Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; • Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. ФЭМП: • Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.
Октябрь 1 неделя	Золотая осень. Деревья.	Рисование: • Продолжать учить правильно держать кисть и набирать краску. • Развивать у детей наблюдательность. • Воспитывать любовь к природе. • Продолжать знакомить детей с разными видами деревьев. • Продолжать учить закрашивать в одном направлении. • Воспитывать желание рисовать.

		Рисование: • Продолжать развивать чувство цвета, изображая разные деревья с разным окрасом. • Учить рисовать полукруг кончиком кисти. • Воспитывать любовь к природе. Аппликация: • Продолжать учить детей вырезать ножницами. • Закреплять умение правильно пользоваться кистью и клеем, намазывать всю поверхность заготовки. • Воспитывать желание заниматься аппликацией. Ручной труд: • Учить детей делать из осенних листьев картины. • Совершенствовать умение работать с природным материалом. • Развивать ориентировку на листе бумаги. • Воспитывать любовь к природе. Ознакомление с художественной литературой: • Продолжать учить детей пересказывать небольшие произведения. • Развивать речь и память детей. • Активизировать словарный запас. • Воспитывать желание слушать литературное произведение. ФЭМП: • Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - знания о днях недели. • Продолжать учить: - понимать отношения между числами. • Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. ФЭМП: • Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - знания о днях недели.
Октябрь 2 неделя	Откуда хлеб пришёл?	Рисование: • Закрепить у детей знания о том, как выращивают хлеб. • Учить детей составлять узор из знакомых линий и элементов. • Развивать чувство композиции. • Учить рисовать кончиком кисти овал и полукруг. • Совершенствовать изобразительные умения. • Развивать творчество детей. Рисование: • Продолжать знакомить детей с различными видами хлебобулочных изделий. • Учить рисовать всей поверхностью кисти. • Совершенствовать изобразительные умения. • Воспитывать любовь к творческой деятельности. Лепка:

		• Показать детям приёмы создания образов различных видов хлебобулочных изделий. • Учить добиваться похожести на оригинал. • Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. • Воспитывать умение справляться с работой в отведённое время. Конструирование: • Продолжать развивать у детей конструктивные способности. • Учить создавать поделки из разного бросового материала. • Развивать фантазию и кругозор детей. Ознакомление с художественной литературой: • Познакомить детей с новой сказкой. • Учить, внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. • Активизировать словарный запас. • Воспитывать любовь и уважение к людям, выращивающим хлеб. ФЭМП: • Закреплять: - умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; - рисовать овалы в тетради в клетку; - решать логическую задачу. • Продолжать учить: - различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? • Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. ФЭМП: • Закреплять: - умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; - умение рисовать овалы в тетради в клетку; - умение решать логическую задачу.
Октябрь 3 неделя	Продукты питания. Посуда.	Рисование: • Учить расписывать посуду различными орнаментами. • Создавать выразительные цветовые образы. • Учить смешивать краски для получения нужного цвета. • Развивать воображение и творчество детей. • Воспитывать бережное отношение к посуде. Рисование: • Продолжать пополнять знания детей о том, как используют посуду. • Учить рисовать разными цветами, создавая несложные композиции. • Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Аппликация: • Продолжать учить правильно держать ножницы вырезая по контуру изображения посуды. • Развивать мелкую моторику; • Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем. • Воспитывать чувство прекрасного. Ручной труд: • Продолжать развивать у детей мелкую моторику рук. • Учить складывать чашечку способом оригами.

		• Воспитывать усидчивость. • и желание заниматься и усидчивость. Ознакомление с художественной литературой: • Продолжать заучивать наизусть небольшие стихотворения. • Развивать память и речь детей. • Воспитывать любовь к художественному слову. ФЭМП: • Закреплять: - умение устанавливать соответствие между числами. • Продолжать учить: - решать арифметические задачи с помощью цифр и знаков; - измерять условной меркой (верёвочкой, палочкой, шагами и т. д.). • Формировать: - умение ориентироваться на листе бумаги; - решать примеры; - навыки самоконтроля и самооценки. ФЭМП: • Закрепить знания детей о том, из каких частей состоит задача (условие, вопрос, ответ): • Учить составлять по карточкам арифметические задачи; • Формировать произвольное внимание
Октябрь 4 неделя	Сезонная одежда, обувь	Рисование: • Учить детей рисовать одежду, передавая характерные особенности. • Развивать изобразительные навыки в рисовании карандашами, красками и др. материалами. • Развивать воображение и творчество детей. Рисование: • Продолжать учить детей рисовать одежду. • Развивать изобразительные умения. • Учить украшать одежду по собственному замыслу. • Воспитывать чувство цвета и гармонии. Лепка: • Учить детей создавать яркую, самобытную работу. • Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать приёмы лепки). • Продолжать учить пользоваться стекой. • Воспитывать желание фантазировать. Конструирование: • Продолжать учить детей создавать различные поделки из бумаги. • Учить конструировать платье, складывая бумагу гармошкой. • Продолжать учить пользоваться клеем. • Воспитывать желание заниматься. Ознакомление с художественной литературой: • Познакомить детей с новым произведением. • Учить детей вниманию и усидчивости. • Развивать память и умение отвечать на вопросы по тексту. • Развивать связную речь. • Воспитывать любовь к художественной литературе. ФЭМП: • Закреплять: - знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие числом и цифрой;

		- Учить: - решать логические задачи на установление закономерностей. ФЭМП: - Познакомить: - с образованием числа одиннадцать; - с новой счетной единицей - десятком; - с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. - Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
Ноябрь 1 неделя	Домашние животные и их детёныши	Рисование: - Учить передавать характерные особенности домашних животных. - Продолжать развивать композиционные умения. - Предложить детям на выбор самим нарисовать любое животное. - Воспитывать любовь к домашним животным. Рисование: - Продолжать знакомить детей с домашними животными. - Учить передавать пропорции в рисунке при изображении домашних животных. - Учить создавать несложный сюжет. - Развивать фантазию. Аппликация: - Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для изображения в соответствии с заданной темой. - Продолжать освоение изображения животных методом обрывания. - Вызвать интерес к созданию выразительных образов. - Воспитывать желание выполнить работу аккуратно. Ручной труд: - Продолжать учить детей складывать фигурки животных способом оригами. - Учить ориентироваться на листе бумаги. - Вызвать интерес к этому виду деятельности. Ознакомление с художественной литературой: - Познакомить детей с новой сказкой. - Учить внимательно слушать сказку. - Учить отличать добро и зло. - Воспитывать любовь к устному народному творчеству. ФЭМП: - Закреплять: - умение понимать отношения между числами; - умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; - составлять число из двух меньших; - рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. - Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - понимать независимость числа от величины предметов. - Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки. ФЭМП: - Закреплять: - умение понимать отношения между числами; - умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; - умение составлять число семь из двух меньших;

		- умение рисовать символические изображения детёнышей животных в тетради в клетку, используя образец
Ноябрь 2 неделя	Дикие животные и их детёныши	Рисование: • Учить рисовать животных, опираясь на знания о характерных особенностях их облика. • Использовать различные материалы для придания рисунку выразительности. • Воспитывать аккуратность в работе и желание рисовать Рисование: • Закрепить знание диких животных. • Учить самостоятельно выбирать предмет для изображения. • Учить цветовым решением добиваться похожести образа. • Воспитывать усидчивость, терпение Лепка: • Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. • Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. • Воспитывать любовь к животным Конструирование: • Продолжать учить детей конструировать поделки из бросового материала. • Развивать творчество и фантазию детей. • Воспитывать желание заниматься. ФЭМП: • Познакомить: - с образованием числа 12 и новой счетной единицей - десятком. • Учить: - определять время на часах; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - закреплять знания о геометрических фигурах. • Формировать: - умение дорисовывать круги до знакомых предметов; - навыки самоконтроля и самооценки. ФЭМП: • Закреплять: - знания об образовании числа 12 и новой счетной единице - десятке.
Ноябрь 3 неделя	Поздняя осень. Как животные готовятся к зиме	Рисование: • Учить детей составлять гармоничные цветовые композиции. • Упражнять в технике рисования гуашевыми красками, учить смешивать цвета для получения оттенков. • Воспитывать желание рисовать. Рисование: • Продолжать учить рисовать акварелью. • Учить двигать кистью во всех направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом. • Учить добиваться похожести при изображении животных. • Развивать фантазию. Аппликация: • Продолжать учить детей создавать разные образы поздней осени. • Учить планировать свою работу. • Закреплять умение вырезать тонкие линии для изображения

		деревьев. • Воспитывать любовь к родной природе в любое время года. Ручной труд: • Продолжать учить детей конструировать поделки из бросового материала. • Развивать творчество и фантазию детей. • Воспитывать желание заниматься. Ознакомление с художественной литературой: • Учить детей внимательно слушать произведение. • Развивать память, выразительность речи. • Активизировать словарный запас. • Учить любить родную природу. ФЭМП: • Учить: - как из неравенства сделать равенство; - понимать отношение между числами 11 и 12;; - формулировать учебную задачу; - составлять и решать математическую задачу, записывать ее с помощью цифр и знаков; - измерять и рисовать отрезки заданной длины. • Закреплять: - состав числа до 8 из двух меньших, записывать соответствующими цифрами, читать запись; - знания об осени, осенних месяцах ФЭМП: • Закреплять: - умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; - знания об осени, осенних месяцах • Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.
Ноябрь 4 неделя	Животные Севера и жарких стран	Рисование: • Учить различать и называть животных севера и жарких стран, воспитывать интерес к животному миру; • Учить тонировать бумагу нетрадиционным способом; • Развивать творческие способности. • Воспитывать терпение. Рисование: • Учить передавать в рисунке особенности животных Севера. • Использовать различные материалы для создания задуманного образа; • Продолжать развивать творческое воображение, композиционные умения. • Воспитывать любовь к природе. Лепка: • Учить лепить из целого куска пластилина, отражая характерные особенности животных севера и жарких стран; • Учить составлять сюжетную композицию; • Воспитывать аккуратность, развивать творческие способности. Конструирование: • Учить детей конструировать животных севера и жарких стран способом оригами. • Учить складывать квадратный лист бумаги по диагонали.

		• Продолжать учиться пользоваться ножницами • Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Ознакомление с художественной литературой: • Продолжать учить пересказывать небольшое произведение. • Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту. • Развивать связную речь детей. • Активизировать словарь детей. • Воспитывать интерес к живой природе. ФЭМП: • Познакомить: - с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком. • Учить: - записывать число 13; - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; - решать логические задачи на установление закономерностей; - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; • Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. ФЭМП: • Закреплять умения: - записывать число 13; - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; - решать логические задачи на установление закономерностей; - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
Декабрь 1 неделя	Домашние птицы и птенцы	Рисование: • Продолжать учить детей рисовать домашних птиц. • Учить передавать в рисунке характерные особенности изображаемой птицы. • Развивать композиционные умения. • Воспитывать желание рисовать. Рисование: • Закрепить знания детей о домашних птицах. • Предложить детям нарисовать любую домашнюю птицу, какую они захотят. • Учить передавать в рисунке особенности птицы, чтобы её можно было узнать. • Воспитывать аккуратность, бережное обращение с красками. Аппликация: • Продолжать совершенствовать умения детей в работе с бумагой. • Развивать мелкую моторику; • Совершенствовать технику работы с ножницами. • Воспитывать желание заниматься аппликацией. Ручной труд: • Учить детей конструировать курицу или петуха способом оригами. • Учить складывать квадратный лист бумаги по диагонали. • Продолжать учиться пользоваться ножницами • Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Ознакомление с художественной литературой:

		• Учить различать породы домашних птиц, развивать умение рассказывать о них и их детёнышах; • Продолжать учить пересказывать небольшое произведение. • Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту. • Развивать связную речь детей. • Активизировать словарь детей. • Учить составлять загадки-описаний по плану. • Воспитывать бережное отношение к природе. ФЭМП: • Учить: - составлять примеры, читать записи; - решать логические задачи на установление закономерностей; • Закреплять: - умение правильно пользоваться знаками +, -; - умение различать понятия: выше, глубже. • Знакомить: - с элементами треугольника: вершиной, стороной, углом. • Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки. ФЭМП: • Закреплять: - умение правильно пользоваться знаками +, -; - умение различать понятия: выше, глубже.
Декабрь 2 неделя	Зима	Рисование: • Учить рисовать деревья в снегу в нетрадиционной технике (тычок сухой щетинистой кистью) • Создать у детей зимнее настроение. • Развивать глазомер, передавать пространственное отношение между объектами. • Воспитывать чувство прекрасного. Рисование: • Учить рисовать зимний пейзаж. • Продолжать развивать творческое воображение, композиционные умения. • Воспитывать любовь к природе. Лепка: • Учить в технике пластилинографии передавать красоту зимнего пейзажа. • Развивать творческую фантазию. • Развивать мелкую моторику. • Воспитывать самостоятельность при выборе сюжета. Конструирование: • Учить детей вырезать снежинки из тонкой бумаги, правильно складывать лист. • Продолжать учить правильно работать с ножницами • Развивать фантазию и творчество детей. Ознакомление с художественной литературой: • Познакомить с новыми художественными произведениями. • Развивать умение слушать и отвечать на вопросы по тексту. • Активизировать словарь детей за счет новых слов. • Воспитывать любовь к родной природе. ФЭМП: • Познакомить:

		- с образованием числа 14 и новой счетной единицей - десятком. - Учить: - записывать число 14; - решать логические задачи на установление закономерностей; - что в двух неделях 14 дней. - Развивать: - зрительное внимание. - Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки. ФЭМП: - Закреплять: - умение записывать число 14; - умение решать логические задачи на установление закономерностей; - знание что в двух неделях 14 дней.
Декабрь 3 неделя	Бытовые приборы – помощники человека	Рисование: - Уточнить знания детей о бытовой технике. - Продолжать учить передавать в рисунке форму и характерные особенности предметов. - Совершенствовать изобразительные умения. - Учить использовать в работе кисти разной толщины. - Учить выполнять работу аккуратно. Рисование: - Предложить детям нарисовать бытовую технику, которая есть у них дома. - Продолжать развивать композиционные умения. - Закреплять умение самостоятельно выбирать цвет. - Развивать творческое воображение. Аппликация: - Продолжать учить детей самостоятельно вырезать несложные предметы - Продолжать развивать у детей чувство цвета и формы. - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. - Выполнять работу аккуратно. Ручной труд: - Изготовить из бросового материала (коробки) стиральную машину. - Развивать творчество и воображение. - Воспитывать умение работать сообща. Ознакомление с художественной литературой: - Познакомить с новыми произведениями . - Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту. - Активизировать словарь детей. - Воспитывать любовь к художественной литературе. ФЭМП: - Закреплять: - умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание; - понимать отношения между числами в числовом ряду; - решать примеры в пределах второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - дорисовывать квадраты до знакомых предметов; - Продолжать учить работать в тетрадях в крупную клетку (слуховой диктант) - Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.

		ФЭМП: • Закреплять: - умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание; - понимать отношения между числами в числовом ряду; - решать примеры в пределах второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - дорисовывать квадраты до знакомых предметов; • Продолжать учить работать в тетрадях в крупную клетку (слуховой диктант) • Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
Декабрь 4-5 неделя	Новый год	Рисование: • Учить рисовать ель с помощью послонных мазков круглой кистью; • Развивать творческие способности детей; • Воспитывать аккуратность и терпение Рисование: • Учить передавать в рисунке ощущение праздника. • Учить использовать в рисунке дополнительные украшения из блестящей бумаги • Развивать творческие способности Аппликация: • Продолжать учить детей вырезать из бумаги сложенной вдвое (для получения симметричного изображения) • Закреплять умение аккуратно резать ножницами, пользоваться кистью и клеем, убирать лишний клей тряпочкой. • Учить выполнять работу аккуратно. Конструирование: • Продолжать учить конструировать поделки из бросового материала. • Развивать творчество детей. • Предложить детям сконструировать из крупного строительного материала «Резиденцию Деда Мороза». • Учить работать коллективно. • Воспитывать уважение друг к другу. Ознакомление с художественной литературой: • Продолжать учить, внимательно слушать произведения. • Учить выразительно рассказывать стихи. • Развивать память. • Оценивать поступки героев. • Активизировать словарь детей. • Развивать желание активно участвовать в выступлениях. ФЭМП: • Закрепить: - знание геометрических фигур, основных цветов и их оттенков; - умение решать логические задачи, отгадывать ребусы; - дни недели и названия месяцев. • Развивать: - зрительное внимание. • Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки. ФЭМП: • Закрепить: - знание геометрических фигур, основных цветов и их оттенков; - умение решать логические задачи, отгадывать ребусы;

		- дни недели и названия месяцев. • Развивать: - зрительное внимание. • Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
Январь 2 неделя	Зимние забавы	Рисование: • Уточнить знания детей о весёлых забавах зимой. • Учить рисовать фигуры детей катающихся на санках, на лыжах, на коньках. • Продолжать учить детей пользоваться различными материалами для рисования. • Воспитывать умение отражать в рисунке своё эмоциональное состояние Рисование: • Предложить детям нарисовать снеговиков. • Учить самостоятельно задумывать композицию. • Воспитывать у детей интерес к рисованию. Лепка: • Учить детей создавать объемные поделки . • Показать разные приемы оформления лепных фигурок. • Развивать чувство формы, пропорций. • Воспитывать аккуратность. Конструирование: • Продолжать учить конструировать поделки из бросового материала. • Развивать творчество детей. • Предложить детям сконструировать санки. • Воспитывать усидчивость. • Развивать произвольное внимание. Ознакомление с художественной литературой: • Продолжать учить, внимательно слушать произведения. • Оценивать поступки героев. • Активизировать словарь детей. ФЭМП: • Продолжать учить: - считать по образцу и названному числу; - составлять арифметическую задачу; - решать логическую задачу; - записывать и читать решение задачи; - составлять число 9 из двух меньших. • Закреплять: - умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. • Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки. ФЭМП: • Закреплять умение: - считать по образцу и названному числу; - составлять арифметическую задачу; - решать логическую задачу; - записывать и читать решение задачи; - составлять число 9 из двух меньших.
Январь 3 неделя	Зимующие птицы	Рисование: • Продолжать учить рисовать кистью и красками.

		• Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. • Развивать композиционные умения, проводя линию горизонта. • Учить передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами. • Воспитывать желание заботиться о птицах Рисование: • Продолжать знакомить с зимующими птицами. • Передавать в рисунке характерные особенности птиц. • Учить использовать весь лист бумаги • Воспитывать у детей любознательность. Аппликация: • Учить составлять коллективную сюжетную композицию. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. • Закреплять умение пользоваться ножницами. • Воспитывать аккуратность при работе с клеем. Ручной труд: • Продолжать учить детей создавать фигуры птиц. • Учить складывать заготовку пополам, делать многослойную фигуру. • Продолжать учить использовать в работе клей, пользоваться ножницами. • Воспитывать желание заниматься. Ознакомление с художественной литературой: • Познакомить детей с новым произведением. • Продолжать внимательно слушать текст и отвечать на вопросы. • Учить оценивать поступки героев. • Активизировать словарь. • Воспитывать любовь к художественной литературе. ФЭМП: • Познакомить: - с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком. • Учить: - записывать число 15, читать запись; - рисовать символическое изображение птицы, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная птица; - формулировать учебную задачу; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в тетради в клетку. • Развивать: - зрительное внимание. • Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки. ФЭМП: • Закреплять умение: - записывать число 15, читать запись; - рисовать символическое изображение птиц, называть геометрические фигуры, из которых она состоит; - формулировать учебную задачу; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в тетради в клетку.
Январь 4 неделя	Помощь птицам	Рисование: • Продолжать учить рисовать птиц, опираясь на характерные особенности строения;

		• Учить рисовать птиц кистью разной толщины; • Использовать различные материалы для придания выразительности; • Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца. Рисование: • Закреплять умение располагать на листе композицию: птицы на кормушке. • Учить рисовать птиц кистью разной толщины • Учить понимать учебную задачу и самостоятельно реализовать её. • Воспитывать и поощрять проявления творчества. Лепка: • Учить лепить кормушку конструктивным способом, используя знакомые приёмы лепки; • Продолжать учить правильно скреплять все детали способом «примазывания»; • Воспитывать умение правильно оценивать работы: свою и товарищей. Конструирование: • Учить делать кормушки для птиц из бросового материала • Воспитывать желание заботиться о зимующих птицах; • Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Ознакомление с художественной литературой: • Продолжать учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту; • Активизировать словарь детей; • Познакомить с новыми произведениями. ФЭМП: • Учить: - понимать отношения между числами в числовом ряду; - решать примеры в пределах второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. • Закреплять: - умение решать логическую задачу; - дорисовывать овалы до знакомых предметов ФЭМП: • Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки. • Закреплять: - умение решать логическую задачу; - дорисовывать овалы до знакомых предметов
Февраль 1 неделя	Комнатные растения	Рисование: • Учить детей выполнять рисунок карандашом, затем акварельными красками. • Учить передавать в рисунке особенности растения. • Учить рисовать разными по толщине кисточками. • Учить выполнять работу аккуратно. Рисование: • Продолжать знакомить детей с комнатными растениями. • Продолжать учить закрашивать краской поверхность в одном направлении. • Воспитывать желание рисовать. Лепка:

		• Учить детей лепить растение в технике барельеф. • Продолжать учить способу разглаживания. • Закреплять знания о строении растения. • Воспитывать любовь к живой природе. Ручной труд: • Учить детей создавать комнатные растения. • Учить складывать заготовку пополам, делать многослойную фигуру. • Продолжать учить использовать в работе клей, пользоваться ножницами. Воспитывать желание заниматься Ознакомление с художественной литературой: • Учить детей внимательно слушать произведения о природе. • Учить с детьми названия растений. ФЭМП: • Познакомить: - с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; • Учить: - писать число 16; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. • Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки. ФЭМП: • Закреплять умение: - писать число 16; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
Февраль 2 неделя	Наша родина –Россия. Столица- Москва	Рисование: • Продолжать развивать у детей технические навыки рисования. • Развивать фантазию, глазомер, воображение. • Учить ориентироваться на листе бумаги и правильно изображать Кремлёвскую стену- основную достопримечательность Москвы. • Учить выполнять работу аккуратно. • Воспитывать детей в духе патриотизма и любви к своей Родине. Рисование: • Продолжать учить рисовать акварельными красками • Продолжать развивать композиционные умения. • Закреплять умение самостоятельно выбирать цвет. • Развивать творческое воображение Аппликация: • Учить детей создавать аппликативные композиции. • Продолжать учить резать ножницами. • Совершенствовать изобразительную технику, закреплять умение закруглять уголки. • Познакомить с новым приёмом оформления аппликации - раздвижение. Конструирование: • Продолжать учить детей конструировать из разного конструктора.

		• Закрепить названия деталей конструктора. • Развивать глазомер, моторную ловкость рук. • Воспитывать желание конструировать. Ознакомление с художественной литературой: • Познакомить с новыми произведениями . • Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту. • Активизировать словарь детей. • Воспитывать любовь к художественной литературе. ФЭМП: • Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку; - определять, какой математический знак надо писать в примере; - составлять число 9 из двух меньших чисел; считать по образцу и названному числу; - дорисовывать треугольники до знакомых предметов. • Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки. ФЭМП: • Закреплять умение: - отгадывать математическую загадку; - определять, какой математический знак надо писать в примере; - составлять число 9 из двух меньших чисел; считать по образцу и названному числу; - дорисовывать треугольники до знакомых предметов.
Февраль 3 неделя	День защитника Отечества	Рисование: • Учить детей рисовать фигуру человека в движении. • Учить располагать изображение на всём листе. • Учить наносить легкий контур карандашом. • Совершенствовать изобразительные умения. • Учить правильно раскрашивать в одном направлении. Рисование: • Учить детей рисовать военную технику правильно передавая форму и окраску боевых машин. • Учить двигать кистью во всех направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом. • Воспитывать желание рисовать. Лепка: • Развивать мелкую моторику рук с помощью лепки из пластилина, учить размазывать пластилин тонким слоем по поверхности. • Поддержать творческое применение разных способов лепки, использовать в работе стеку. • Расширить спектр использования пластилина разного цвета для выразительности изображения. • Развивать чувство формы и композиции. Конструирование: • Учить делать из бумаги военный корабль. • Развивать умения и навыки работы с бумагой. • Воспитывать чувство гордости за нашу страну. Ознакомление с художественной литературой: • Учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. • Развивать память, выразительность речи. • Активизировать словарный запас.

		ФЭМП: • Познакомить: - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; • Учить: - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. • Закреплять: - умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. • Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки. ФЭМП: • Закрепить умение: - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
Февраль 4 неделя	Зима Обобщение	Рисование: • Учить детей составлять гармоничные цветовые композиции. • Упражнять в технике рисования гуашевыми красками, учить смешивать цвета для получения оттенков. • Учить двигать кистью во всех направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом. • Воспитывать желание рисовать. Рисование: • Продолжать учить рисовать картины зимы. • Предложить детям нарисовать деревья в серебре. • Продолжать учить рисовать акварелью. • Развивать фантазию. Аппликация: • Продолжать учить детей создавать несложные композиции с использованием ножниц. • Продолжать развивать у детей чувство цвета и формы. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. • Выполнять работу аккуратно. Ручной труд: • Продолжать учить детей создавать поделки из бросового материала. • Развивать творчество и фантазию детей. • Воспитывать желание заниматься. Ознакомление с художественной литературой: • Учить детей внимательно слушать произведение. • Развивать память, выразительность речи. • Активизировать словарный запас. • Учить любить родную природу. ФЭМП: • Продолжать знакомить: - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду;

		• Закреплять: - умение писать число 17; - рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. • Учить: - анализировать узор и продолжать его по образцу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; - решать логическую задачу. • Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки. ФЭМП: • Закреплять умение: - писать число 17; - рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.
Март 1 неделя	Семья. Мамин праздник	Рисование: • Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства. • Обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, волна и др.) • Развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. • Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Рисование: • Продолжать учить рисовать человека. • Учить соблюдать пропорции в лице. • Продолжать учить рисовать концом кисти, набирать правильно краску на кисть. • Воспитывать доброе отношение к своим близким. Лепка: • Учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами. • Продолжать освоение техники рельефной лепки. • Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, жгутики прямые и волнистые, завитки, спирали ...). • Развивать чувство композиции, м.м.рук. Конструирование: • Приготовить своими руками маме подарок. Использовать в работе различный бросовый материал, блёстки, клей. • Воспитывать доброе отношение к маме. Ознакомление с художественной литературой: • Учить, внимательно слушать произведение. • Отвечать на вопросы по содержанию. • Активизировать словарный запас. • Воспитывать любовь к художественной литературе. ФЭМП: • Познакомить: - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; • Учить: - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

		• Закреплять: - умение составлять число 18 из двух меньших; - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. • Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки. ФЭМП: Закреплять: - умение составлять число 18 из двух меньших; - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.
Март 2 неделя	Мебель. Предметы мебели	Рисование: • Учить рисовать различную мебель. • Продолжать использовать в работе разный художественный материал. • Учить соблюдать пропорции в рисунке. • Продолжать учить использовать разные цвета. • Учить ориентироваться на листе бумаги. • Воспитывать желание рисовать. Рисование: • Продолжать учить рисовать мебель, располагая её в помещении (гостиная, спальня) • Продолжать учить правильно пользоваться восковыми мелками. • Учить правильно раскрашивать предметы (в одном направлении, мелкими штрихами). • Развивать внимание, память. Аппликация: • Продолжать учить детей создавать несложные композиции с использованием ножниц. • Продолжать развивать у детей чувство цвета и формы. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. • Выполнять работу аккуратно. Ручной труд: • Продолжать развивать ммр, используя для изготовления поделок различный бросовый материал. • Воспитывать у детей старание и желание трудиться. • Прививать любовь к творческим занятиям. • Развивать фантазию и кругозор. Ознакомление с художественной литературой: • Продолжать знакомить детей с художественными произведениями • Развивать речь и память детей • Учить заучивать небольшие стихотворения наизусть ФЭМП: • Закреплять: - знания об образовании числа 18; - знания о последовательности времен года; - умение записывать способ образования числа 18; - ориентироваться на листе бумаги. • Учить: - решать примеры с числами второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки. ФЭМП: • Закреплять: - знания об образовании числа 18;

		- знания о последовательности времен года; - умение записывать способ образования числа 18; - умение ориентироваться на листе бумаги.
Март 3 неделя	Ранняя весна	Рисование: • Учить детей рисовать раннюю весну, изображая её признаки . • Учить правильно раскрашивать (в одном направлении, мелкими штрихами). • Совершенствовать изобразительные умения и навыки. Рисование: • Продолжать знакомить детей с признаками весны. • Учить рисовать проталины. • Воспитывать желание заниматься творческой деятельностью. Лепка: • Продолжать учить детей создавать разные лепные образы конструктивным способом. • Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно , начиная с крупных деталей. • Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. Конструирование: • Продолжать учить детей создавать различные постройки из разного конструктора. • Предложить детям построить дом для своей семьи. • Развивать фантазию, воображение, конструктивные возможности. Ознакомление с художественной литературой: • Вызвать у детей интерес к художественной литературе. • Учить передавать своё отношение к содержанию, к поступкам героев. • Учить отвечать на вопросы воспитателя полным предложением. ФЭМП: • Познакомить: - с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; • Учить: - писать число 19; -составлять число 10 из двух меньших чисел; -правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.). • Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
Март	Школа.	Рисование:

4 неделя	Школьные принадлежности	• Учить детей рисовать школьные принадлежности. • Продолжать развивать композиционные умения. • Продолжать учить передавать в рисунке форму и характерные особенности предметов. • Совершенствовать изобразительные умения. • Формировать мотивацию к школьному обучению. Рисование: • Продолжать развивать у детей технические навыки рисования. • Развивать фантазию, глазомер, воображение. • Продолжать учить умению ориентироваться на листе бумаги. • Воспитывать желание рисовать Аппликация: • Учить создавать коллективную сюжетную композицию. • Развивать навыки работы с ножницами. • Развивать фантазию, чувство цвета, эстетический вкус. Ручной труд: • Продолжать делать поделки из бросового материала. • Продолжать учить пользоваться клеем, ножницами. • Развивать творческие возможности. Ознакомление с художественной литературой: • Продолжать заучивать наизусть небольшие стихотворения о родном городе. • Развивать память и речь детей. • Воспитывать любовь к художественному слову. ФЭМП: • Продолжать знакомить: - с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. - учить понимать отношения между числами в числовом ряду; • Учить: - дорисовывать квадраты до знакомых предметов; - измерять линейкой, записывать результаты измерений; -рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки. ФЭМП: • Закреплять умение: - дорисовывать квадраты до знакомых предметов; - измерять линейкой, записывать результаты измерений; -рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно
Март 5 неделя	Наш город	Рисование: • Продолжать развивать у детей технические навыки рисования. • Развивать фантазию, глазомер, воображение. • Продолжать учить умению ориентироваться на листе бумаги. • Воспитывать желание рисовать. Рисование: • Продолжать знакомить детей с достопримечательностями нашего города. • Продолжать учить рисовать акварельными красками. • Учить выполнять работу аккуратно. • Воспитывать любовь к своему родному городу. Лепка:

		• Продолжать учить детей создавать разные лепные образы конструктивным способом. • Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. • Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. Конструирование: • Изготовить с детьми из бросового материала макет улиц города. • Развивать конструктивные возможности детей. • Развивать творчество детей. Ознакомление с художественной литературой: • Познакомить детей с новым произведением. • Продолжать учить, внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. • Развивать внимание и речь детей. ФЭМП: • Познакомить: - с образованием числа 20 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; • Учить: - писать число 20; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки. ФЭМП: • Закреплять умение: - писать число 20; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
Апрель 1 неделя	Космос	Рисование: • Познакомить детей с космосом. Учить рисовать космическое пространство. • Учить смешивать краски для получения нужного оттенка. • Учить рисовать кончиком кисти, закреплять умение пользоваться способом примакивания. • Воспитывать желание сделать необычную работу. Рисование: • Учить детей рисовать космический корабль. • Развивать творческое воображение. • Совершенствовать изобразительные умения. • Воспитывать тягу к познанию неизвестного. Аппликация: • Учить создавать коллективную сюжетную композицию. • Совершенствовать умение работать с ножницами. • Учить детей вырезать из бумаги сложенной вдвое, вчетверо. • Развивать мелкую моторику рук. Ручной труд: • Учить создавать ракету из бумаги • Продолжать развивать воображение.

		• Воспитывать любознательность. Ознакомление с художественной литературой: • Познакомить детей с произведениями о космосе. • Закрепить знания о первых космонавтах. • Развивать речь детей, активизировать словарный запас. • Воспитывать гордость за нашу страну. ФЭМП: • Продолжать учить: - решать арифметическую задачу; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу; - ориентироваться на листе бумаги; - рисовать в тетради в клетку узоры; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. • Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки. ФЭМП: • Закреплять умение: - решать арифметическую задачу; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу; - ориентироваться на листе бумаги; - рисовать в тетради в клетку узоры; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
Апрель 2 неделя	Первоцветы	Рисование: • Продолжать учить детей смешивать краски для получения нужного оттенка. • Учить рисовать первые цветы. • Развивать технические навыки рисования гуашью, восковыми мелками. Рисование: • Продолжать знакомить детей с первыми цветами. • Совершенствовать навыки в умении рисовать цветы. • Воспитывать усидчивость, желание рисовать. Лепка: • Учить детей лепить из целого куска пластилина. • Совершенствовать навыки при работе со стеклой. • Продолжать учить работать используя различные способы лепки, пользоваться тряпочкой. • Воспитывать аккуратность в работе. Конструирование: • Продолжать делать поделки из бросового материала. • Развивать конструктивные возможности детей. • Развивать творческие возможности. Ознакомление с художественной литературой: • Продолжать учить с детьми стихи о первых цветах. • Учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. • Развивать речь и память детей. • Активизировать словарь (подснежник, разведчик, тишина) • Воспитывать, любознательность и интерес к познанию

		окружающего мира. ФЭМП: • Закреплять: - умение правильно пользоваться математическими знаками; - отгадывать математическую загадку; - определять время на часах с точность до получаса; - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. • Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки. ФЭМП: • Закреплять: - понимать соответствие между количеством предметов и числом; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - решать примеры в пределах второго десятка; - рисовать в тетради в клетку; - знания о последовательности дней недели; - знания о геометрических фигурах. • Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
Апрель 3 неделя	Перелётные птицы	Рисование: • Учить детей рисовать перелётных птиц (грача). • Передавать в рисунке характерные особенности строения этой птицы (цвет оперенья, форма головы, клюв и т. д.) • Воспитывать усидчивость. Рисование: • Продолжать учить рисовать акварелью. • Учить рисовать скворца. • Закрепить у детей знания о перелётных птицах. • Воспитывать доброе отношение к природе. Аппликация: • Продолжать знакомить с приёмом вырезания из бумаги сложенной вдвое. • Продолжать учить, правильно пользоваться клеем, кистью, тряпочкой. • Развивать чувство формы и композиции. Ручной труд: • Продолжать учить делать фигурки птиц из бумаги способом оригами. • Учить делать клюв, выполняя сложную складку. • Продолжать учить ориентировке на листе бумаги. • Воспитывать желание заниматься. Ознакомление с художественной литературой: • Учить, внимательно слушать произведение. • Учить отвечать на вопросы по содержанию текста. • Развивать внимание и память. ФЭМП: • Закреплять: - умение решать примеры в пределах второго десятка; - знания о последовательности времен года; - формировать навыки самоконтроля. - ориентироваться на листе бумаги.

		ФЭМП: Закреплять: - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. - умение решать логическую задачу;
Апрель 4 неделя	Транспорт. Профессии на транспорте	Рисование: - Учить различать и использовать разные цвета и их оттенки. - Учить смешивать краски, подбирать фон бумаги и сочетание красок для передачи колорита. Рисование: - Продолжать знакомить с разными видами транспорта. - Учить рисовать автобус на улице города. - Передавать в рисунке особенности этого вида транспорта. - Воспитывать желание рисовать. Лепка: - Продолжать учить детей создавать разные лепные образы конструктивным способом. - Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. - Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. Конструирование: - Учить строить из конструктора автомобиль. - Развивать творческое воображение. - Воспитывать умение работать в группе. Ознакомление с художественной литературой: - Учить детей внимательно слушать новые литературные произведения. - Учить правильно, отвечать на вопросы воспитателя по тексту. - Учить составлять небольшой рассказ по картине. - Активизировать словарный запас детей за счёт новых слов - Расширять запас знаний о различных профессиях на транспорте. - Воспитывать любовь к художественной литературе. ФЭМП: - Закреплять: - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - понимать отношения между числами.. - Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки. ФЭМП: - Учить: - решать задачи-шутки с математическим содержанием; - решать примеры, читать запись; - отгадывать математические загадки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Закреплять: - знания о весенних месяцах; - Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
Май 1 неделя	День Победы	Рисование: Продолжать учить детей правильно держать кисть, пользоваться

		акварельными красками. • Продолжать развивать композиционные умения. • Воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине. Рисование: • Продолжать учить детей рисовать салют. • Развивать фантазию и творчество. • Воспитывать интерес к том, что делаешь. Лепка: • Развивать технические умения и навыки в работе с пластилином. • Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. • Развивать чувство цвета и формы. • Вызвать интерес к лепке. Ручной труд: • Продолжать учить детей делать фигурки из бумаги. • Развивать навыки в работе с бумагой. • Поддерживать в детях интерес к созданию работ. Ознакомление с художественной литературой: • Учить, внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию. • Развивать кругозор детей. • Активизировать словарный запас. • Воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине. ФЭМП: • Упражнять детей в счете в пределах 20. • Учить увеличивать и уменьшать число на единицу. • Учить составлять фигуру из счетных палочек. • Закрепить названия геометрических фигур. ФЭМП: • Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков. • Упражнять в счете по осязанию. • Закрепить названия дней недели и названия геометрических фигур.
Май 2 неделя	Мы читаем	Рисование: • Обучать детей способам изображения предметов; явлений окружающей действительности, героев любимых произведений. • Учить правильно насыщать кисть краской (гуашь, акварель). • Воспитывать умение работать в коллективе. Рисование: • Продолжать учить детей правильно держать кисть, пользоваться акварельными красками. • Продолжать развивать композиционные умения. • Воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине. Аппликация: • Продолжать знакомить с приёмом вырезания из бумаги сложенной вдвое. • Продолжать учить, правильно пользоваться клеем, кистью, тряпочкой. • Развивать чувство формы и композиции. Конструирование: • Учить строить из конструктора. • Развивать творческое воображение.

		• Воспитывать умение работать в группе. Ознакомление с художественной литературой: • Учить, внимательно слушать произведение. • Отвечать на вопросы по содержанию. • Активизировать словарный запас. • Воспитывать любовь к художественной литературе. ФЭМП: • Знать числа второго десятка. • Решать арифметические задачи и записывать их. ФЭМП: • Различать и называть геометрические фигуры. • Определять время с точностью до получаса. • Ориентироваться на листе бумаги.
Май 3 неделя	Насекомые	Рисование: • Учить детей рисовать насекомых. • Совершенствовать изобразительную технику рисования. • Вызвать желание передавать характерные признаки объектов, поддерживать творческие проявления. Рисование: • Продолжать знакомить детей с разными насекомыми. • Предложить детям на выбор нарисовать насекомое. • Использовать в работе разные материалы для рисования. • Воспитывать доброе отношение к окружающему миру. Лепка: • Учить детей выполнять используя известные способы лепки. • Учить работать стекой. • Учить разрезать пластилин с помощью стеки. • Развивать мелкую моторику рук. Ручной труд: • Продолжать учить делать из бумаги насекомых. • Развивать кругозор детей. • Продолжать учить использовать в работе клей, ножницы. • Воспитывать желание заниматься. Ознакомление с художественной литературой: • Учить детей внимательно слушать и запоминать стихотворение. • Активизировать словарный запас. • Воспитывать любовь к художественной литературе. ФЭМП: • Знать числа второго десятка. • Решать арифметические задачи и записывать их. ФЭМП: • Различать и называть геометрические фигуры. • Определять время с точностью до получаса. • Ориентироваться на листе бумаги.
Май 4 неделя	До свидания, детский сад!	Рисование: • Создать условия для отражения в рисунке впечатлений от времени пребывания в детском саду. • Учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека. • Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. • Подводить к описанию изображений на рисунке. • Воспитывать добрые чувства по отношению к

		сверстникам. Рисование: • Продолжать учить способам работы с акварельными красками . • Развивать творческое воображение. • Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. • Развивать чувство цвета. Аппликация: • Продолжать совершенствовать умения детей в работе с бумагой. • Продолжать учить складывать квадратный лист бумаги пополам. • Совершенствовать технику работы с ножницами. • Воспитывать желание заниматься аппликацией. Конструирование: • Продолжать учить детей конструировать поделки из бросового материала. • Развивать творчество и фантазию детей. • Воспитывать желание заниматься. Ознакомление с художественной литературой: • Познакомить детей с новым произведением. • Учить внимательно слушать произведение, оценивать поступки героев. • Отвечать на вопросы по содержанию. • Воспитывать интерес к художественной литературе ФЭМП: • Закреплять: - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - понимать отношения между числами.. • Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки. ФЭМП: • Закреплять: - умение отгадывать математические загадки; - умение решать примеры, читать запись. • Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
Июнь 1 и 2 неделя	Лето	Рисование: • Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. • Развивать умение рисовать разными красками. • Развивать эстетическое восприятие. Рисование: • Учить передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. • Закреплять умение готовить на палитре нужные оттенки и цвета. • Развивать чувство ритма и цвета. Лепка: • Учить лепить ветку яблони, правильно передавая детали, соблюдая пропорции.

		- Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения, сглаживания мест скрепления. Ознакомление с художественной литературой: - Закреплять знания об особенностях прозаических произведений. - Обогащать речь фразеологическими оборотами. Конструирование: - Продолжать учить конструировать поделки из бросового материала. - Продолжать учить пользоваться кистью клеем. - Развивать воображение детей.
Июнь 3 и 4 недели	Полевые и луговые цветы	Рисование: - Учить передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни и красоте цветущих растений. - Закреплять названия цветов. - Использовать в работе нетрадиционные методы рисования. - Развивать желание рисовать. Рисование: - Формировать стремление преобразовывать окружающую среду вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Рисование: - Продолжать закреплять навыки коллективной работы. - Развивать эстетическое восприятие. Аппликация: - Продолжать учить детей вырезать из бумаги сложенной вдвое, вчетверо. - Правильно набирать клей на кисточку, намазывать клеем всю наклеиваемую поверхность заготовки, пользоваться тряпочкой. - Воспитывать аккуратность в работе. Лепка: - Развивать эстетическое восприятие. - Закреплять приемы лепки: раскатывание, сплющивание, вытягивание. - Развивать чувство цвета и ритма. Ознакомление с художественной литературой: - Учить детей внимательно слушать и запоминать произведение. - Развивать монологическую связную речь. - Активизировать словарный запас. Ручной труд: - Продолжать учить детей делать фигурки из бумаги. - Развивать навыки в работе с бумагой. - Поддерживать в детях интерес к творчеству. Конструирование: - Продолжать учить конструировать поделки из бросового

		материала. • Продолжать учить пользоваться кистью клеем. • Развивать воображение детей.	
Июнь 5 неделя	Песок	Рисование: • Продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности, желание рисовать мелками на асфальте на предложенную воспитателем тему. • Создать положительный эмоциональный настрой. • Помочь детям передать свой замысел в рисунке. • Закреплять приемы рисования и закрашивания. • Развивать самостоятельность и творчество. Лепка: • Закреплять умение лепить предметы круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев. • Учить передавать характерные признаки предмета. • Воспитывать любовь к природе. Ручной труд: • Учить детей складывать бумагу гармошкой. • Развивать ориентировку в пространстве. • Продолжать учить пользоваться кистью и клеем. Ознакомление с художественной литературой: • Продолжать развивать выразительность речи, память детей. • Активизировать словарный запас за счёт новых слов.	
Июль 1 неделя	Песок	Рисование: • Научить детей технике работы с природным материалом. • Развивать творческое самовыражение ребёнка через полученные знания и умения. • Способствовать развитию воображения, восприятия, волевых качеств, творческих способностей, художественного вкуса. • Пробуждать в детях интерес и любовь к природе, воспитывать бережное отношение к ней. Рисование: • Продолжать закреплять навыки коллективной работы. • Закреплять умение строить узор, подбирая нужный формат бумаги. • Развивать эстетические чувства. Аппликация: • Закреплять освоенные детьми навыки и умения, дать каждому ребёнку возможность творчески их применить. • Развивать композиционные умения в расположении предметов в сюжетной аппликации. • Развивать умение создавать изображение близкое к реалистическому. • Способствовать формированию умения планировать ход работы. Конструирование: • Продолжать развивать у детей конструктивные способности.	

		• Учить создавать поделки из разного бросового материала. • Развивать фантазию и кругозор детей. Ознакомление с художественной литературой: • учить понимать и оценивать характер персонажей; • закреплять представления о жанровых особенностях сказки.
Июль 2 и 3 недели	Вода	Рисование: • Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека. • Закреплять знания детей о свойствах воды. Рисование: • Прививать бережное отношение к воде. • Развивать фантазию, глазомер, воображение при рисовании деревьев способом раздувания. Рисование: • Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного видели. Рисование: • Закреплять умение радоваться красивым разнообразным рисункам. Лепка: • Продолжать учить детей использовать в работе различные навыки (отщипление маленьких кусочков, скатывание, расплющивание). • Развивать м. м. рук, творческое воображение. • Воспитывать заботливое отношение к природе. Аппликация: • Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. • Развивать координацию движений обеих рук. • Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение. Ознакомление с художественной литературой: • Учить детей внимательно слушать и запоминать стихотворение. • Развивать память, выразительность речи. • Воспитывать любовь к родной природе. Ручной труд: • Продолжать развивать у детей мелкую моторику рук. • Учить складывать сумку способом оригами. • Воспитывать желание заниматься. Конструирование: • Продолжать развивать мелкую моторику рук. • Учить изготавливать поделки из природного материала. • Развивать фантазию. • Воспитывать бережное отношение к природе.

Июль 4 неделя	Солнце	Рисование: • Учить детей рисовать солнце и все цвета радуги. • Учить самостоятельно выбирать дополнения к своему рисунку. • Передавать выразительность образа цветов, уметь ориентироваться на листе бумаги. • Проявлять самостоятельность и творческую инициативу. • Развивать интерес к изобразительности. Рисование: • Упражнять в рисовании тонких, плавных линий концом кисти. • Закреплять умение рисовать крупно. • Развивать чувство композиции. Аппликация: • Учить создавать декоративные композиции. • Учить, путём чередования и повторения, располагать элементы по цвету. • Учить вырезать несколько одинаковых элементов для составления узора. Ручной труд: • Продолжать учить складывать бумагу квадратной формы пополам и по диагонали. • Продолжать знакомить детей с поделками из бумаги способом оригами. • Воспитывать умение ориентироваться в пространстве. Ознакомление с художественной литературой: • Познакомить детей с новой сказкой. • Учить отвечать на вопросы по тексту полным предложением. • Учить передавать своё отношение к содержанию, к поступкам героев. • Воспитывать интерес к художественной литературе.
Август 1 неделя	Солнце	Рисование: • Учить передавать в рисунке несложный сюжет. • Развивать образное восприятие, образные представления. • Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Рисование: • Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. • Упражнять в рисовании гуашью. • Развивать самостоятельность. Лепка: • Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. • Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. • Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. Конструирование:

		• Продолжать учить детей конструировать поделки из бросового материала. • Развивать творчество и фантазию детей. • Воспитывать желание заниматься. Ознакомление с художественной литературой: • Учить чувствовать и понимать характер образов литературного произведения. • Понимать смысл пословиц.
Август 2 и 3 недели	Воздух	Рисование: • Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования воздухом «кляксографией». Рисование: • Развивать дыхательную систему. • Развивать воображение и мышление. Рисование: • Учить задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений. Рисование • Развивать фантазию. Аппликация: • Учить создавать, посредством техники оригами воздушного змея, использовать в аппликации разные материалы (бумага, нитки). • Закрепить умение вырезать части треугольной и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе бумаги. • Развивать творческие способности. • Воспитывать самостоятельность. Лепка: • Развивать эстетическое восприятие. • Закреплять приемы лепки: раскатывание, сплющивание, прищипывание. • -Развивать творчество. Ручной труд: • Продолжать учить детей складывать из полосок бумаги орнамент. • Учить ориентироваться на листе бумаги. • Вызвать интерес к этому виду деятельности. Конструирование: • Продолжать учить конструировать поделки из бросового материала. • Развивать творчество детей. • Предложить детям сконструировать тележку. • Воспитывать усидчивость. • Развивать внимание.

		Ознакомление с художественной литературой: • Продолжать учить детей внимательно слушать и запоминать стихотворение. • Развивать монологическую речь, развивать выразительность речи. • Укреплять память детей. • Активизировать словарный запас. • Воспитывать любовь к живой природе.
Август 4 и 5 недели	ЗОЖ	Рисование: • Воспитывать привычку здорового образа жизни. • Формировать умение заботиться о своём здоровье. Рисование • Развивать мелкую моторику пальцев рук. • Развивать внимание, мышление, память. • Воспитывать сознательное отношение к своему здоровью. Рисование: • Учить определять и передавать относительную величину частей тела, изменения положения рук во время физических упражнений. Рисование • Закреплять приемы рисования. • Развивать самостоятельность и творчество. Лепка: • Закреплять умение коллективно творчески работать, умение согласовывать свои действия ,договариваться друг с другом, развивать фантазию, чувство цвета, эстетический вкус, аккуратность. • Учить создавать коллективную сюжетную композицию. • Анализировать особенности человека в движении. • Соотносить части по величине. • Развивать навыки работы с пластилином. • Прививать вести здоровый образ жизни. Аппликация: • Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы округлой и квадратной форм. • Развивать координацию обеих рук. • Развивать творчество и чувство композиции. Ручной труд: • Продолжать учить детей конструировать из бумаги фигуры птиц. • Учить складывать заготовку пополам, делать многослойную фигуру. • Продолжать учить использовать в работе клей, пользоваться ножницами. • Воспитывать желание заниматься Конструирование: • Продолжать развивать ммр, используя для изготовления поделок различных бросовый материал.

		• Воспитывать у детей старание и желание трудиться. • Прививать любовь к творческим занятиям. • Развивать фантазию и кругозор. Ознакомление с художественной литературой: • Учить детей внимательно слушать литературное произведение. • Отвечать на вопросы по тексту. • Активизировать словарный запас. • Прививать детям сознательное отношение к своему здоровью и здоровью близких людей.	
--	--	--	--

**Приложение 4. к адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования для детей с ТНР
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда в подготовительной группе

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
1-2 неделя сентября		Диагностика речевого развития дошкольников
3 неделя сентября	«Овощи»	1) Фонетический компонент речи: -формировать речевое дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [а]. 2) Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать [а] от других звуков речи; -формировать способность осуществлять простые формы фонематического анализа. -закреплять понятия «звук», «слог», «слово». 4) Обучение грамоте. Буква А. -обучать графическому начертанию печатных букв; - закреплять умение различать правильно/неправильно напечатанные буквы. 4)Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: - совершенствовать умение детей образовывать им. сущ. мн. ч. родит.п. от им. сущ. ед. ч. им.п.; - учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («картофельное», «баклажанная»); - продолжать учить согласовывать числит.с сущ. 2-5; - верификация предложений. 6) Связная речь: -совершенствовать монологическую связную речь; -закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; -- составлять загадки с опорой на эти признаки; - совершенствовать навыки сравнения предметов; - составление рассказов-описаний каждого из них. 7) Общая и мелкая моторика: -формировать кинестетическую и кинетическую основу движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать память, внимание, мышление.
4 неделя сентября	Фрукты	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над высотой голоса; - продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [у]. 2) Языковой анализ и синтез -учить дифференцировать [у] от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие; - формировать способность осуществлять простые формы фонематического анализа; - учить детей называть слова на заданные звуки. 3) Обучение грамоте: Буква У Обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов. 4)Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.

		5) Грамматический строй речи: - учить согласовывать числительные 2 и 5 с им.существительными в и.п.; -учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»). -закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; - закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже; - учить образовывать мн.ч. сущ. в родит.п. 6) Связная речь: совершенствовать навык пересказа небольших текстов. 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать слуховую память, внимание, конструктивный праксис и зрительный гнозис.
1 неделя октября	«Золотая осень. Грибы, ягоды»	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [о]. 2) Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать [о] от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие; - формировать способность осуществлять простые формы фонематического анализа; - продолжать учить детей называть слова на заданный звук; - Дать понятие о предложении; - обучать составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлогов); - учить производить подсчет количества слов в составленном предложении. 3.)Обучение грамоте: Буква О -формировать мотивацию к школьному обучению; -обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить трансформировать буквы. 4.)Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: - продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с сущ.; - совершенствовать умение согласовывать числит. <i>два</i> и <i>пять</i> с сущ. - учить детей понимать переносное значение слов: золотая осень, золотой ковер, золотые листья. 6) Связная речь: - совершенствовать навык составления рассказов по серии картин. 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя октября	«Золотая осень. Деревья»	1) Фонетический компонент речи: - продолжать развивать речевое дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [м] - [м']. 2) Языковой анализ и синтез - учить дифференцировать [м]- [м'] от других звуков речи; -закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках; - продолжать учить детей называть слова на заданный звук; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, фонематический анализ и синтез. 3.)Обучение грамоте: Буква М.

		-обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить трансформировать буквы; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые. 4.) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: -объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным значением; - закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. -закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя октября	«Откуда хлеб пришел»	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над силой голоса, интонационной выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [с], [с']. 2) Языковой анализ и синтез - учить дифференцировать [с], [с'] от других звуков речи; - формировать способность осуществлять простые формы фонематического анализа; - продолжать учить составлять графические схемы предложения ; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. 3.)Обучение грамоте: Буква С -обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов ; -- учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые; - продолжать учить узнавать и называть буквы, наложенные друг на друга. - зашумленные буквы. 4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме; - учить употреблять в речи словосочетания переносного значения: «золотойколосок» и др. 5) Грамматический строй речи: - учить подбирать относительные им.прил. к заданным им.сущ.; - согласовывать им.прил. с им.сущ. в роде, числе и падеже; - совершенствовать умение образовывать однокоренные слова от слова <u>«хлеб»</u>. .6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя октября		1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание;

	«Продукты питания . Посуда»	- работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [x], [x']. 2) Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать [x], [x'] от других звуков речи; - учить осуществлять звуковой анализ и синтез; - составлять графических схем предложения ; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении; - учить производить подсчет количества слов в составленном предложении; -учить детей делить слова на слоги. 3.)Обучение грамоте: Буква Х -обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; -- учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные слова (без стечения согласных); - продолжать учить детей трансформировать буквы. 4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: - учитьупотреблять прилагательные с различными формами соотнесенности. (фарфоровая чашка,...) - учить образованию сложных слов: <i>кофемашина, кофеварка, хлеборезка...</i>; - закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; - закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже; -учить образовывать ,употреблять и объединять в группы слова, относящиеся к родственным. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
5 неделя октября	Сезонная одежда, обувь, головные уборы	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [p], [p']; 2) Языковой анализ и синтез - учить дифференцировать [p], [p'] от других звуков речи; - учить осуществлять звуковой анализ и синтез; -продолжать учить делить слова на слоги; - составлять графические схемы предложения; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. 3.)Обучение грамоте: Буква Р -обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - различать правильно и неправильно напечатанные буквы, письмо в воздухе; -учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые. 4)Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: - учить образовывать относительные им.прил., согласовать их с им.сущ.; - учить употреблять глаголы с изменяющейся основой; - совершенствовать умение употреблять простые предлоги. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением;

		- совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, воображение.
1 неделя ноября	Домашние животные	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [ш]; 2) Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать [ш] от других звуков речи : «с»; - продолжать учить осуществлять звуковой анализ и синтез; - делить слова на слоги; - составлять графические схемы предложения ; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении ; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. 3)Обучение грамоте Буква Ш -обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - закрепить умение трансформировать буквы; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные и двусложные слова без стечения согласных;. 4)Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. - совершенствовать навыки подбора и употребления в речи синонимов; - упражнять в подборе антонимов. 5) Грамматический строй речи: - учить образовывать им.сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; - совершенствовать умение согласовать числит. 2-5 с сущ.; - совершенствовать навыки образования и употребления в речи притяжательныхприлагат. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять описательный рассказ). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя ноября	«Домашние животные. Детеныши»	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над высотой голоса; - продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [ы]. 2)Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать [ы] от других звуков речи; - учить осуществлять звуковой анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных; - делить слова на слоги; - составлять графические схемы предложения ; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении ; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. 3)Обучение грамоте Буква Ы

		-обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов, предложений; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные и двусложные слова без стечения согласных. 4) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме. 5) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать относительные и притяжательные прилагательные по теме; - учить образовывать прилаг. с уменьшительно – ласкательными суффиксами ; - закреплять навык согласования прилаг. с сущ. в роде, числе; - продолжать учить использовать предлоги «на», «в», «под», «из». 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по картинному плану (мнемотехника). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя ноября	Дикие животные. Детёныши.	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [л], [л']. 2)Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать [л], [л'] от других звуков речи; - учить осуществлять звуковой анализ и синтез двусложных слов с закрытым и открытым слогом, без стечения согласных; -продолжать учить делить слова на слоги; - продолжать учить составлять графические схемы предложения ; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении ; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. 3)Обучение грамоте Буква Л -обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные слова; 4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: - формировать умение составлять предложения из заданных слов; - формировать умение образовывать притяжательные прилагательные по теме; - продолжать учить образовывать сущ. с суффиксами – онок-;ёнок-;-ата-ята; - учить употреблять предлоги – из-за; - из – под. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять описательный рассказ). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление: (разгадывание ребусов и кроссвордов), слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
4 неделя ноября		1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью речи ;

	Поздняя осень. Как животные готовятся к зиме.	- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [н]- [н']. 2) Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать звуки [н]- [н'] от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, фонематический анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных; - продолжать учить делению слов на слоги; - продолжать учить составлению графических схем предложения ; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении ; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. 3) Обучение грамоте Буква Н -обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, двусложные слова ; - учить узнавать буквы разного шрифта. 4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме; - закреплять употребление обобщенных понятий; - учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением: «<i>медвежья услуга</i>» и др. 5) Грамматический строй речи: - обучать образовывать им. существительные с помощью суффиксов -енок, -онок, -ата, -ята; - обучать образовывать притяжат. прилагат. и согласовывать их с сущ.; - закреплять навыки согласования прилаг. с сущ. в роде, числе и падеже; - закреплять навыки согласования числит.с сущ. в роде, падеже; - закрепить навыки употребления предлогов . 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя декабря	«Животные Севера и жарких стран»	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [к], [к']. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать [к], [к'] от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление; фонематический анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных; -продолжать учить делению слов на слоги; - продолжать учить составлению графических схем предложения ; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении ; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. 3) Обучение грамоте. Буква К. -обучение графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные, двусложные слова; - учить находить буквы, наложенные друг на друга. 4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме; - закреплять употребление обобщенных понятий. 5) Грамматический строй речи:

		- обучать образовывать им. существительные с помощью суффиксов -енок, -онок, -ата, -ята; - обучать образовывать притяжат. прилагат. и согласовывать их с сущ.; - закреплять навыки согласование прилаг. с сущ. в роде, числе и падеже; - закреплять навыки согласования числит.с сущ. в роде, падеже; - закрепить навыки употребления предлогов. 6) Связная речь: - совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память
2 неделя декабря	Домашние птицы, птенцы	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [т], [т']; 2) Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать [т], [т'] от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, фонематический анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных; - продолжать учить делить слова на слоги; - подбор слов к звуковым схемам; - составлять графические схемы предложения ; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении ; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. 3) Обучение грамоте Буква Т. - продолжать обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, двусложные слова; - учить детей работать с изографами. 4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: - обучать образовывать им.существительные с помощью суффиксов -енок, -онок, -ата, -ята, -ца, -ица. -- обучать образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать их с им.существительными. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя декабря	Зима	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [и]. 2) Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать [и] от других звуков речи: «ы»; - совершенствовать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных; - делить слова на слоги; - подбор слов к звуковым схемам; - составлять графические схемы предложения ; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении ; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. 3) Обучение грамоте Буква И

		-обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, двусложные слова; 4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме; -формировать понимание и употребление слов – синонимов, антонимов. 5) Грамматический строй речи: - обучать образовывать относительные им. прилагательных и согласованию их с им. существительными; - учить образовывать, употреблять и объединять в группы слова, относящиеся к родственным; -учить образовывать и употреблять сущ. с уменьшительно – ласкательным значением; 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4/ 5 неделя декабря	Новый год	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [п]- [п']; 2)Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать [п] –[п'] от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных; - делить слова на слоги; - продолжать учить подбирать слова к звуковым схемам; - составлять графические схемы предложения; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении ; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. 3) Обучение грамоте Буква П - продолжать обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, двусложные слова ; - продолжать учить детей узнавать и называть с зашумленными буквы. 4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме; формировать понимание и употребление слов – синонимов- антонимов. 5) Грамматический строй речи: - обучать образовывать сравнительные прилагательные и согласовывать их с им.существительными; - учить образовывать, употреблять и объединять в группы слова, относящиеся к родственным; -учить образовывать и употреблять сущ. с уменьшительно – ласкательным значением; 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ с элементами творчества). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
	Зимние забавы	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание;

2 неделя января		- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [з], [з']. 2) Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать [з]- [з'] от других звуков речи : «с»- «с'»; - совершенствовать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез трёхсложных слов без стечения согласных; - делить слова на слоги. 3) Обучение грамоте Буква З. - продолжать обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, двусложные слова; 4) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 5) Грамматический строй речи: - обучать образовывать относительные им. прилагательных и согласованию их с им. существительными; - учить образовывать, употреблять и объединять в группы слова, относящиеся к родственным; - обучать составлению предложений с использованием заданного слова. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление (разгадывание ребусов, кроссвордов), слуховое внимание и память.
3 неделя января	Зимующие птицы	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [й]. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать [й] от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез трёхсложных слов без стечения согласных; - продолжать учить делить слова на слоги. 3) Обучение грамоте Буква Й - продолжать обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов, простых предложений; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные, двусложные, трёхсложные слова без стечения согласных; 4) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме. 5) Грамматический строй речи: - обучать образованию относительных прилагат., согласованию их с им.сущ. в роде, числе и падеже; - продолжать учить образовывать из двух слов одно: «<i>белобокая</i>», «<i>длинноклювая</i>» и т.д.; - продолжать учить согласовывать порядковые числит.с сущ. в роде, падеже; - закрепить навыки использования приставочных глаголов; - продолжать учить детей правильному употреблению предлогов. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь : составлять рассказ-описание по типу повествовательной загадки (мнемотехника). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
		1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание;

4 неделя января	Помощь птицам зимой	- работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [г]- [г`].</li> </ul> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать [г]-[г`] от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез трёхсложных слов без стечения согласных; - делить слова на слоги; - продолжать учить подбирать слова к звуковым схемам. 3)Обучение грамоте Буква Г - продолжать обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов, простых предложений; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные, двусложные, трёхсложные слова без стечения согласных. 4)Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: - обучать образовывать относительные им.прил., согласовывать их с им.сущ. в роде, числе и падеже; - продолжать учить образовывать из двух слов одно: белобокая, длинноклювая и т.д.; - продолжать учить согласовывать порядковые числит.с сущ. в роде, падеже; -закрепить навыки использования приставочных глаголов. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
5 неделя января	Бытовые приборы – помощники человека	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение произвольно изменять силу, высоту, тембр голоса; - совершенствовать умение проговаривать слова доступного речевого класса, воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию звуков [в] -[в`], дифференциация звуков.</li> </ul> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать [в]- [в`] от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - закреплять умение подбирать слова на заданный звук. 3)Обучение грамоте Буква В. - обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов, простых предложений; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные, двусложные, трёхсложные слова без стечения согласных с данными буквами; - упражнять в выкладывании из палочек , в рисовании в воздухе; - совершенствовать умение трансформировать буквы. 4) Лексический компонент речи: - систематизировать и расширять знания по теме. 5) Грамматический строй речи: -закреплять навык согласования прил. с сущ. в роде, числе, падеже ; -учить образовывать слова с уменьшительно – ласкат. суффиксами; -учить использовать сложные предлоги. Составлять предложения с данными предлогами. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ-описание по картинному плану). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений руки и глаз. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.

		- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
1 неделя февраля	Комнатные растения	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию речевого дыхания; - совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе; - совершенствовать умение воспроизводить звуко - слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [д] - [д`].</li> </ul> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать [д] - [д`] от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - упражнять в подборе слов с новыми звуками. 3) Обучение грамоте Буква Д - упражнять в выкладывании букв из палочек; в рисовании в воздухе; - продолжать учить трансформировать буквы. 4) Лексический компонент речи: - расширять и углублять знания по теме. 5) Грамматический строй речи: - совершенствовать умение изменять имена прилагат. по падежам, числам и родам; - закреплять навык образования и употребления глагольных форм; - совершенствовать умение образовывать относительные прилагат.; - формировать умение использовать в речи сложные предлоги. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь: умение отгадывать загадки с объяснениями, рассказы по картинному плану. 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память, зрительный гнозис и конструктивный праксис..
2 неделя февраля	«Наша родина – Россия. Столица – Москва»	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию речевого дыхания - учить соблюдать голосовой ритм, не допуская форсирования голоса, крика; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. - уточнить артикуляцию звуков [б] - [б`].</li> </ul> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать [б] - [б`] от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Обучение грамоте Буква Б. - продолжать обучение графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов, простых предложений; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные, двусложные, трёхсложные слова без стечения согласных с данными буквами; - упражнять в выкладывании из палочек, в рисовании в воздухе; - совершенствовать умение трансформировать буквы. 4) Лексический компонент речи: - расширять и систематизировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: - совершенствовать умение составления предложений по картинкам; - учить образовывать однокоренные слова. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук, совершенствовать гибкость пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - развивать произвольное внимание.
3 неделя февраля	День защитника Отечества	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу над речевым дыханием; - работать над четкостью дикции и выразительностью;

		- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [ж]. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать [ж] от других звуков речи; -закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук. - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Обучение грамоте Буква Ж. - продолжать детей учить печатать слоги, слова, предложения; - продолжать учить детей работать с изографами. 4)Лексический компонент речи: - расширять и систематизировать знания детей по теме; - учить детей объяснять пословицы. 5) Грамматический строй речи: - продолжать учить детей согласовывать сущ. с числит.«два» и «пять»; - верификация предложений. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление творческих рассказов по предложенному плану). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое и зрительное внимание и память.
4 неделя февраля	Зима. Обобщение	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи ; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [ч]. 2) Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать [ч] от других звуков речи («ч», «т», «щ»); - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез;. - упражнять детей в подборе новых слов с заданным звуком; - подсчитывать количество слов в предложении . 3) Обучение грамоте Буква Ч - продолжать учить детей печатанию простых предложений; - продолжать учить детей узнавать и называть буквы, наложенные друг на друга; - учить разгадывать ребусы и кроссворды. 4) Лексический компонент речи: - обобщить представления детей о зимних явлениях в живой и неживой природе; - расширять и систематизировать словарь по теме; - учить подбирать синонимы и антонимы. 5) Грамматический строй речи: - продолжать работу по овладению приставочными глаголами; - обогащать речь детей простыми и сложными предлогами; - обучать составлению предложений из заданных слов; 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать текст, додумывать концовку рассказа). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое, зрительное внимание и память.
1 неделя марта	Семья. Мамин праздник	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [э]. 2) Фонематические функции:

		- учить дифференцировать [э] от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - совершенствовать навык анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. 3) Обучение грамоте Буква Э - продолжать учить детей печатать короткие слова, предложения; - упражнять в дописывании букв; - продолжать учить детей узнавать буквы с разными шрифтами. 4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме; - учить объяснять пословицы о маме. 5) Грамматический строй речи: - учить согласовывать числит., прилагат.с сущ. в роде, числе, падеже. - формировать умение образовывать сравнительные степени прилагательных и согласовывать с ними им.существительные. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое, зрительное внимание и память.
2 неделя марта	Мебель. Предметы мебели.	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу над развивать речевым дыханием, четкостью дикции ; - работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [ц]. 2) Языково анализ и синтез: - учить дифференцировать [ц] от других звуков речи: [с] , [ч] ; - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - учить называть слова с новыми звуками. 3) Обучение грамоте Буква Ц. - учить детей узнавать и называть зашумленные буквы; - продолжать учить детей работать с изографами, кроссвордами. 4) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме; - продолжать учить знакомить детей с многозначностью слов («ножка», « спинка»). 5) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать прилагательные от сущ. по теме; - учить детей подбирать однокоренные слова. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь : (а) учить составлять сравнительно – описательные рассказы: стул и кресло; диван и кровать) б) пересказ рассказов. 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя марта	Ранняя весна	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [ф], [ф'].

		2) Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать [ф], [ф'] от других звуков речи; - совершенствовать умение называть слова на заданный звук, его место в слове; - развитие навыков дифференциации по твёрдости/мягкости; звонкости/глухости. - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Обучение грамоте Буква Ф - продолжать учить детей печатанию простых предложений на слух; - продолжать учить распознавать правильно/неправильно написанные буквы в разных шрифтах. 4) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 5) Грамматический строй речи: - совершенствовать умение образовывать и использовать в речи сущ. с увеличительными суффиксами; - учить образовывать и использовать в речи имена прилагат. в сравнительной степени; - закреплять умение подбирать однородные определения к сущ. - формировать умение образовывать относительные им.прил. Согласование их с им.сущ. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по предложенному плану). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое, зрительное внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
4 неделя марта	Школа. Школьные принадлежности.	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу над речевым дыханием; - совершенствовать умение изменять силу и высоту голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [щ]. 2) Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать [щ] от других звуков речи: [с`]», [ч]; - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - продолжать учить детей придумывать предложения по данной схеме. 3) Обучение грамоте Буква Р. - учить выкладывать букву из счетных палочек; - продолжать учить детей печатанию простых предложений с предлогами; - работа с изографами, кроссвордами. 4) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме; - продолжать учить детей отгадыванию загадок. 5) Грамматический строй речи: - совершенствовать умение употреблять простые и сложные предлоги; - учить детей подбирать однокоренные слова; - верификация предложений; 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение загадывать загадки). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя апреля	Наш город	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. - учить воспроизводить слова на заданные звуки в определенной позиции. 2) Языковой анализ и синтез:

		- совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез. - учить дифференцировать [й] от других звуков речи; - учить подбирать слова к схеме; - подсчитывать количество слов в предложении. 3) Обучение грамоте Буква Е -продолжать учить детей печатанию простых предложений с предлогами; - работать с изографами, кроссвордами. 4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок; - продолжать учить подбирать однокоренные слова; - составлять предложения из заданных слов. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать) 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое, зрительное внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
2 неделя апреля	Космос	1) Фонетический компонент речи: - продолжать развивать речевое дыхание; - работать над четкостью дикции; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - продолжать учить подбирать к схемам слова и предложения; - совершенствовать умение называть слова на заданный звук; - продолжать учить детей называть «соседей» заданного слова. 3) Обучение грамоте Буква Ъ - продолжать учить детей печатанию простых предложений с предлогами; - учить детей составлять из одного слова – много. 4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: - формировать умение подбирать предлоги к заданным предложениям; - учить употреблять простые и сложные предлоги; - продолжить работу по образованию глаголов с приставками. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать текст). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое , зрительное внимание и память.
3 неделя апреля	Транспорт. Профессии на транспорте	1) Фонетический компонент речи: - работа над речевым дыханием, интонационной выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать умение называть слова на заданный звук, определять его место в слове;

		-совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Обучение грамоте Буква Я. - узнавать правильно и неправильно написанные буквы; наложенные друг на друга, зашумленные; - продолжать учить печатанию слов, коротких предложений. 4) Лексический компонент речи: - актуализировать , расширять , систематизировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: - учить образовывать сущ. с уменьшительно – ласкат. суффиксами; - учить образовывать притяжат. прилагат. по теме; - учить образовывать приставочные глаголы; - употреблять предлоги в речи. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать текст). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое и зрительное внимание и память.
4 неделя апреля	Перелетные птицы	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать умение называть слова на заданные звуки; - совершенствовать фонематическое восприятие, сложный фонематический анализ и синтез. 3) Обучение грамоте Буква Ю. - продолжать учить детей узнавать зашумленные буквы в разных шрифтах; - совершенствовать умение работать с ребусами, изографами; 4) Лексический компонент речи: - систематизировать , уточнять , расширять словарь по теме; - актуализировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: - учить образовывать сущ. с уменьшительно – ласкат. суффиксами; - учить образовывать притяжат. прилагат. по теме; - учить образовывать приставочные глаголы; - употребление предлогов : простых и сложных. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания с использованием мнемотехники). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
5 неделя апреля	Первоцветы	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над силой, высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Языковой анализ и синтез:

		- совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Обучение грамоте Буква Ё - продолжать учить детей печатать слова, короткие предложения; - разгадывать ребусы, кроссворды. 4) Лексический компонент речи: - расширить, систематизировать уточнить знания по теме. 5) Грамматический строй речи: - учить образовывать прилагат. с сущ. с уменьшительно – ласкат. суффиксами; - учить согласовывать прилагат. , числит. с сущ.; - формировать умение использовать предлоги. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя мая	День Победы	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над просодией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - учить подбирать слова и предложения к схеме; - учить называть «соседей» заданных звуков в словах. 3) Обучение грамоте Буква Ъ. - продолжать учить детей печатать слова, предложения с пройденными буквами; - продолжать учить детей составлять из одного слова – много. 4) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 5) Грамматический строй речи: - учить подбирать предлоги к заданным предложениям; - называть «соседей» заданного слова. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое и зрительное внимание , память.
3 неделя мая	Мы читаем	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - называть слова с заданным звуком; - продолжать учить называть «соседей» заданного слова. - продолжать учить составлять предложения с заданными словами; 3) Обучение грамоте. - продолжать учить детей печатанию слов, предложений с пройденными буквами; - составлять схемы предложения с предлогами. 4) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме.

		5) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать им.существительнымн.ч.И.п. от им.существительныхед.ч.И.п.; 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать) 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя мая	Насекомые	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание, темп, четкость дикции; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - учить подбирать слова и предложения к схеме; - называть «соседей» заданных звуков в словах. 3) Обучение грамоте - продолжать учить печатать слова, предложения с пройденными буквами; 4)Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме; - продолжать знакомить с многозначностью слов (крыло.); - объяснять детям переносное значение выражения :«сонные мухи»; 5) Грамматический строй речи: - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными в роде, числе , падеже; - продолжать учить подбирать прилагат. к сущ. ; - образовывать относит.прилагат. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа с использованием мнемотехники). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление(продолжать учить детей отгадывать,ребусы, кроссворды, изографы). слуховое внимание и память.
5 неделя мая	«До свидания, детский сад!»	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над темпом, силой голоса, четкостью дикции; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - учить подбирать слова и предложения к заданным схемам; - называть «соседей» заданных звуков в словах. 3) Обучение грамоте - продолжать учить детей составлять из одного слова – много. 4)Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме; 5) Грамматический строй речи: - формировать умение составлять предложения из заданных слов. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
		1) Фонетический компонент речи:

1-2 неделя июня	«Лето»	- работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Обучение грамоте - продолжать учить печатать слова, предложения с пройденными буквами; 4) Лексический компонент речи: - расширять, систематизировать знания по теме. 5) Грамматический строй речи: - закрепить умение образовывать имена сущ.мн.ч. от им.сущ.ед.ч.; - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными в роде, числе, падеже; - продолжать учить подбирать прилагат. к сущ.; - продолжать учить образовывать предложения из слов, данных в нарушенной последовательности. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по опорным словам). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3-4 неделя июня	Садовые цветы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Обучение грамоте - продолжать учить печатать слова, предложения с пройденными буквами; 4) Лексический компонент речи: - расширять и актуализировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: - продолжать учить подбирать прилагат. к сущ.; - продолжать учить образовывать родственные слова. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ рассказа). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 - 2 неделя июля	Полевые и луговые цветы	1) Фонетический компонент речи: - продолжать развивать речевое дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - продолжать учить детей составлять слова из предложенных слогов. 3) Обучение грамоте - продолжать учить печатать слова, предложения с пройденными буквами; 4) Лексический компонент речи: - расширять, актуализировать словарь по теме; 5) Грамматический строй речи: - продолжать учить подбирать прилагат. к сущ.; - продолжать учить образовывать родственные слова. - формировать умение образовывать имена сущ.мн.ч. от им.сущ.ед.ч.

		6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление: продолжать учить детей работать с ребусами, кроссвордами), развивать слуховое внимание и память.
3 – 4 неделя июля	Польза воды для здоровья детей и взрослых	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - продолжать работать над четкостью дикции и выразительностью речи ; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Обучение грамоте: - продолжать учить детей трансформировать буквы. 4) Лексический компонент речи: -расширять, актуализировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов; - продолжать учить детей образовывать родственные слова; - продолжать обучать детей использовать сложные предлоги, составлять предложения с данными предлогами.. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ рассказа) . 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.
1-2 неделя августа	Польза песка для здоровья детей и взрослых	1) Фонетический компонент речи: - продолжать развивать речевое дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3)Обучение грамоте: - продолжать учить печатать короткие слова, предложения; - продолжать учить детей узнавать и называть буквы, наложенные друг на друга. 4)Лексический компонент речи: - расширять , актуализировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: - формировать умение подбирать качественное прилагательное к заданному существительному; - совершенствовать умение составлять предложения из заданных слов, производить подсчет количества слов в предложении. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по воображению). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением. - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое и зрительное внимание ,память.
3-4 неделя августа	Польза воздуха и солнца для	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.

	здоровья детей и взрослых	2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение подбирать местоимения к заданному слову; - продолжать учить детей образовывать родственные слова. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память.
5 неделя августа	ЗОЖ	1) Фонетический компонент речи: - продолжать развивать речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Обучение грамоте - продолжать учить детей находить правильно и неправильно напечатанные буквы. 4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме; - совершенствовать навык подбора у употребления в речи синонимов/ антонимов. 5) Грамматический строй речи - совершенствовать умение осуществлять верификацию предложений. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии сюжетных картин). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.

**Приложение 4. к адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования для детей с ТНР
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

**Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя
для подготовительной группы**

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1-2 неделя. Сентябрь.	Обследование детей.	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке.
3 неделя. Сентябрь.	Овощи.	
4 неделя. Сентябрь.	Фрукты.	
		Продолжать формировать певческие навыки. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен.
		Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разным характером музыки.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Октябрь.	Золотая осень. Грибы. Ягоды.	Знакомить с элементарным понятием: музыкальный образ. Закреплять умение различать жанры музыкального произведения (песня, танец, марш)
2 неделя. Октябрь.	Золотая осень. Деревья.	Формировать певческие навыки: брать дыхание перед началом песни, между фразами.
3 неделя. Октябрь.	Откуда хлеб пришел?	Овладение танцевальными движениями (приставной шаг, поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах).
4 неделя. Октябрь.	Продукты питания. Посуда.	Овладение игрой на детских шумовых инструментах, развитие чувства ритма.
5 неделя. Октябрь.	Сезонная одежда. Обувь.	Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения. Умение вести себя на празднике.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Ноябрь.	Домашние животные.	Продолжать обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.
2 неделя. Ноябрь.	Домашние животные и их детеныши.	
3 неделя. Ноябрь.	Дикие животные, детеныши.	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Разучивание новых песен. Учить петь дружно без крика. Пропевать гласные, брать короткое дыхание.
		Способствовать дальнейшему развитию навыков

4 неделя. Ноябрь.	Поздняя осень. Как животные готовятся к зиме.	танцевальных движений. Упражнять в различных видах ходьбы, выполнять движения неторопливо в темпе музыки. Приучать мальчиков приглашать девочек и провожать после танца. Развивать ловкость. Подвижность, пластичность.
		Совершенствовать навыки игры на русских народных шумовых инструментах.

Неделя. месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Декабрь.	Животные Севера и жарких стран.	Учить внимательно, слушать музыку. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой. Продолжать знакомство с творчеством П. И. Чайковского.
2 неделя. Декабрь.	Домашние птицы, птенцы.	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Работать над дикцией.
3 неделя. Декабрь.	Зима.	Разучивать новые песни.
4 неделя. Декабрь.	Новый год.	Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки. Выполнять имитационные движения. Развивать артистизм, творческую активность и умение взаимодействовать друг с другом в процессе музицирования.
		Вовлекать детей в активное участие в новогоднем празднике. Доставлять детям радость и удовольствие. Создать праздничное настроение. Поддерживать веру в сказку.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
2 неделя. Январь.	Зимующие птицы. Помощь птицам зимой.	Продолжать знакомство с творчеством П.И.Чайковского. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на музыку весёлого, нежного и энергичного характера.
3 неделя. Январь.	Наш город.	Упражнять в чистом пропевании поступенного и скачкообразного движения мелодии. Упражнять в чёткой дикции. Уточнить умение детей вовремя вступать после музыкального вступления, чисто интонировать в заданном диапазоне.
4 неделя. Январь.	Мебель.	Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Февраль.	Транспорт.	Знакомить с творчеством композитора М. И.

2 неделя. Февраль.	Профессии на транспорте. Бытовые приборы – помощники человека.	Глинка. Знакомить с музыкальными профессиями (пианист, певец, дирижёр, оркестрант, скрипач). Слушать и узнавать Гимн Российской Федерации.
3 неделя. Февраль.	День Защитника Отечества. Зима. Обобщение.	Продолжать учить различать и самостоятельно определять направление мелодии, слышать и точно интонировать повторяющиеся звуки. Учить песни ко Дню защитника отечества.
4 неделя. Февраль.		Продолжать разучивать танцевальные движения.
		Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать патриотизм.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Март.	Семья. Мамин праздник	Продолжать приучать детей к музыкальной культуре. Познакомить детей с творчеством композитора Г. Свиридова.
2 неделя. Март.	Мебель. Предметы мебели.	Закреплять умение детей различать долгие и короткие звуки. Учить детей петь естественным голосом, без напряжения. Петь выразительно, передавать динамику. Выполнять паузы, точно выполнять ритмический рисунок.
3 неделя. Март.	Ранняя весна.	Закреплять умение танцевать в парах (кружение, пружинка, приставной шаг).
4 неделя. Март.	Школа. Школьные принадлежности.	Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать артистизм.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Апрель.	Наша Родина – Россия. Столица Москва.	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера. Познакомить с творчеством композитора Э. Грига.

2 неделя. Апрель.	Космос.	Закреплять навык естественного звукообразования, умение петь легко, звонко. Чисто интонировать.
	Перелетные птицы.	Самостоятельно начинать движения после вступления. Выразительно, ритмично исполнять движения с предметами. Закреплять знакомые плясовые движения, приставной шаг с приседанием.
	Первоцветы.	
3-4 неделя. Апрель.		
5 неделя. Апрель.		

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
2 неделя. Май.	День Победы.	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре. Слушать песни военных лет. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: темп, ритм, пиано, форте.
3 неделя. Май.	Сад. Огород. Труд людей весной.	Совершенствовать певческий голос, вокально-слуховую координацию в пределах первой октавы. Учить детей правильно интонировать. Учить петь соло и коллективно.
4 неделя. Май.	Насекомые.	
5 неделя. Май.	До свиданья, детский сад!	Закреплять выученные танцы. Отрабатывать навыки танцевальных движений.
		Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику «Выпускной наш первый бал» .

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Июнь.	Лето.	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки.
	Полевые и луговые	Продолжать развивать эмоциональную

2-3 неделя. Июнь. 4неделя. Июнь.	цветы.	отзывчивость детей на песни разного характера.
	Песок.	Исполнять выученные танцы.
		Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Июль.	Песок.	Слушать музыку по желанию детей
		Повторять любимые песни детей.
2-3 неделя. Июль.	Вода.	Исполнять выученные за год танцевальные композиции, полюбившиеся детям.
4 неделя. Июль.	Солнце.	

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Август.	Солнце.	Слушать музыку по желанию детей
		Повторять любимые песни детей.
2-3 неделя. Август.	Воздух.	Исполнять танцевальные композиции по показу взрослого.
4 -5неделя. Август.	ЗОЖ.	

**Календарно-тематическое планирование педагога-психолога
МБДОУ «Детский сад № 12 компенсирующего вида» (Киргетова 22) Саблиной И. В.
на 2021-22 уч. год для подготовительной группы № 4 «Радуга»**

месяц: неделя:		лексические темы:	задачи:
Сентябрь	1	Обследование детей	Установить контакт с детьми по средствам вовлечения их в игру и создать благоприятный климат для обследования Наблюдать за деятельностью детей, выявлять их личностные особенности Исследовать слуховое и зрительное восприятие (цвета, формы, величины, пространства), зрительно-моторную координацию
	2		Продолжать принимать участие в адаптации детей с речевыми нарушениями к условиям ДОУ после лета Развивать коммуникативные навыки и эмпатию Исследовать внимание и память у детей с ТНР
	3	Овощи	Исследовать словесно-логическое, логическое и образное мышление Продолжать выявлять личностные особенности детей с ТНР в игровой деятельности Предупреждать развитие конфликтных ситуаций в группе
	4	Фрукты	Развивать межличностное общение детей между собой и взрослыми в группе Исследовать развитие эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР Диагностировать уровень сформированности воображения у детей подг. гр. с ТНР
Октябрь	1	Золотая осень Грибы, ягоды	Определить эмоциональное благополучие ребёнка в детском саду Сформировать положительное отношение детей к группе, детскому саду, друзьям, педагога Исследовать межличностные взаимоотношения ребёнка в детском саду
	2	Золотая осень Деревья	Расширять и углублять представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям Развивать групповую сплочённость Помогать каждому ребёнку чувствовать себя более защищённо и уверенно
	3	Откуда хлеб пришёл?	Сформулировать с детьми правила общения в группе со сверстниками и взрослыми Формировать чувство принадлежности к группе и позитивное отношение к сверстникам Помогать разрешать конфликтные ситуации в группе
	4	Продукты питания Посуда	Закреплять и обогащать знания ребёнка о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развивать способность понимать и выражать своё эмоциональное состояние Обогащать и активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки
	5	Сезонная одежда, обувь, головные уборы	Способствовать самовыражению ребёнка Продолжать учить пользоваться средствами жестикуляции и мимики, передавать наиболее характерные черты персонажа сказки Развивать связную речь, долговременную память, произвольное внимание у детей с ТНР
Ноябрь	1	Домашние животные	Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных Учить изображать животных, используя различные выразительные средства Воспитывать в детях сострадание к животным и сочувствие к друзьям
	2	Домашние животные. Детёныши	Формировать у детей умение переносить всё хорошее из мира животных в общение с людьми Развивать связную речь, долговременную память, произвольное внимание у детей с ТНР

			Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке, сотрудничеству
	3	Дикие животные Детёныши	Провести профилактику детской тревожности Обучать детей навыкам активного слушания, расслабления, элементам медитации Развитие всех познавательных процессов у детей с нарушениями речи
	4	Поздняя осень. Как животные готовятся к зиме	Снять психоэмоциональное напряжение Сформировать основы безопасного поведения Совершенствовать коммуникативные навыки
Декабрь	1	Животные Севера и жарких стран	Развивать эмоционально-волевую сферу Тренировать произвольность и самоконтроль Учить принимать собственные решения и делать выбор
	2	Домашние птицы, птенцы	Выявить основные черты личности ребёнка, установки и психологические проблемы Развивать воображение и творческое мышление Формировать у детей умение переносить всё хорошее из мира животных в общение с людьми
	3	Зима	Раскрыть творческий потенциал у детей Способствовать самовыражению и внутреннему раскрытию ребёнка Профилактика гиперактивности
	4,5	Новый год	Исследовать желания детей Тренировать основные познавательные процессы у детей с ТНР Формировать у детей с речевыми нарушениями положительную мотивацию к деятельности
Январь	2	Зимние забавы	Развитие самосознания ребёнка Выявить индивидуально-типологические особенности каждого ребёнка, его уникальность Формировать у детей чувство единства физического и психологического «Я»
	3	Зимующие птицы	Помочь ребёнку задуматься над хрупкостью живого мира Сформировать у ребёнка ответственность за тех, кто меньше и слабее Развивать и помогать ребёнку осознавать свои возможности
	4	Помощь птицам зимой	Формировать коммуникативные навыки общения детей со сверстниками Воспитывать эмпатию Развивать эмоционально-волевую сферу
	5	Бытовые приборы – помощники человека	Изучить личностную готовность ребёнка к школе Исследовать уровень развития восприятия Изучить эмоциональное отношение дошкольников к школе
Февраль	1	Комнатные растения	Изучить мотивацию и предпочтения деятельности детей с ТНР Продолжать формировать навыки общения Продолжать развивать эмоционально-волевую сферу
	2	Наша родина – Россия. Столица - Москва	Исследовать уровень развития образного и творческого мышления у детей с ТНР Изучить социальную готовность детей к школьному обучению Продолжать формировать желание ребёнка учиться в школе
	3	День защитника Отечества	Исследовать уровень развития слуховой и зрительной памяти у детей с ТНР Исследовать самооценку дошкольников Тренировать коммуникативные навыки общения детей со взрослыми
	4	Зима Обобщение	Исследовать уровень развития произвольного внимания у детей с ТНР Исследовать уровень детской тревожности перед поступлением в школу

			Изучить мотивационную готовность детей у обучению в школе
<i>Март</i>	1	Семья. Мамин праздник	Исследовать восприятие ребёнком внутрисемейных отношений и сознание ребенком своего места в семье. Гармонизировать детско-родительские взаимоотношения Развивать графо-моторные навыки
	2	Мебель. Предметы мебели	Исследовать уровень развития словесно-логического, логического мышления у детей с ТНР Определить уровень развития эмоциональной сферы детей с ТНР Формировать умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию
	3	Ранняя весна	Выявить общий запас знаний и представлений ребёнка об окружающем его мире Исследовать развитие сенсо-моторики у детей с ТНР Тренировать пространственную ориентацию детей с ТНР
	4	Школа. Школьные принад- лежности	Исследовать уровень развития воображения у детей с ТНР Исследовать способность ребёнка к самоорганизации и саморегуляции Определить уровень развития волевой сферы детей с ТНР
<i>Апрель</i>	1	Наш город	Тренировать и развивать опосредованную память Формировать безопасное поведение в общественных местах, дома и на улице Развивать социально-нравственные качества личности
	2	Космос	Развивать эмоционально-волевую сферу у детей с ТНР Тренировать и развивать произвольное внимание Учить детей расслабляться и снимать нервное напряжение Формировать положительное отношение к своему гороскопу
	3	Транспорт. Профессии на транспорте	Тренировать графо-моторные навыки у детей с ТНР Обогащать словарный запас и расширять представления ребёнка об окружающем мире Познакомить детей с профессиями
	4	Перелётные птицы	Формировать внимательное отношение детей друг к другу и к взрослым Продолжать тренировать и развивать познавательные процессы у детей с ТНР Развивать социальные навыки поведения
	5	Первоцветы	Исследовать развитие слухового и зрительного восприятия цвета, величины, формы, пространства Развивать различные виды чувствительности Тренировать коммуникативную культуру речи
<i>Май</i>	2	День Победы	Исследовать развитие слуховой, зрительной памяти Воспитывать в детях взаимовыручку и поддержку Профилактика детских страхов
	3	Мы читаем	Исследовать развитие объёма, устойчивости и избирательности произвольного внимания у детей Психокоррекция эмоционального напряжения и тревожности Учить детей проявлять и анализировать свои чувства и эмоции других людей
	4	Насекомые	Исследовать развитие словесно-логического, логического, образного мышления Развивать аналитико-синтетическую деятельность Коррекция заниженной (завышенной) самооценки
	5	До свидания, детский сад!	Исследовать развитие творческого воображения Преодоление шаблонных ограничений и стереотипов в мышлении Тренировка мышц мелкой моторики руки

Июнь	1,2	Лето	Продолжать тренировать и развивать познавательные процессы у детей с ТНР Развивать эмоционально-волевую сферу Корректировать коммуникативные навыки поведения Профилактика агрессивного поведения Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга Сформировать у детей чувство уверенности в своих силах Оптимизировать отношения партнёрства и сотрудничества между детьми и взрослыми
	3,4	Садовые цветы	
Июль	1,2	Полевые и луговые цветы	Продолжать тренировать и развивать познавательные процессы у детей с ТНР Развивать эмоционально-волевую сферу Корректировать коммуникативные навыки поведения Профилактика агрессивного поведения Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга Сформировать у детей чувство уверенности в своих силах Развивать мелкую моторику руки
	3,4	Польза воды для здоровья детей и взрослых	
Август	1,2	Польза песка для здоровья детей и взрослых	Продолжать развивать социально-коммуникативные навыки общения детей с ТНР со сверстниками и взрослыми Продолжать развивать эмоционально-волевую сферу Прививать эмпатию Формировать у детей с ТНР моральные и социально-нравственные качества, положительные навыки и привычки, необходимые для полноценной жизни в обществе Обогащать словарный запас Оптимизировать отношения партнёрства и сотрудничества между детьми и взрослыми Развивать мелкую моторику руки
	3,4	Польза воздуха и солнца для здоровья детей и взрослых	
	5	ЗОЖ	