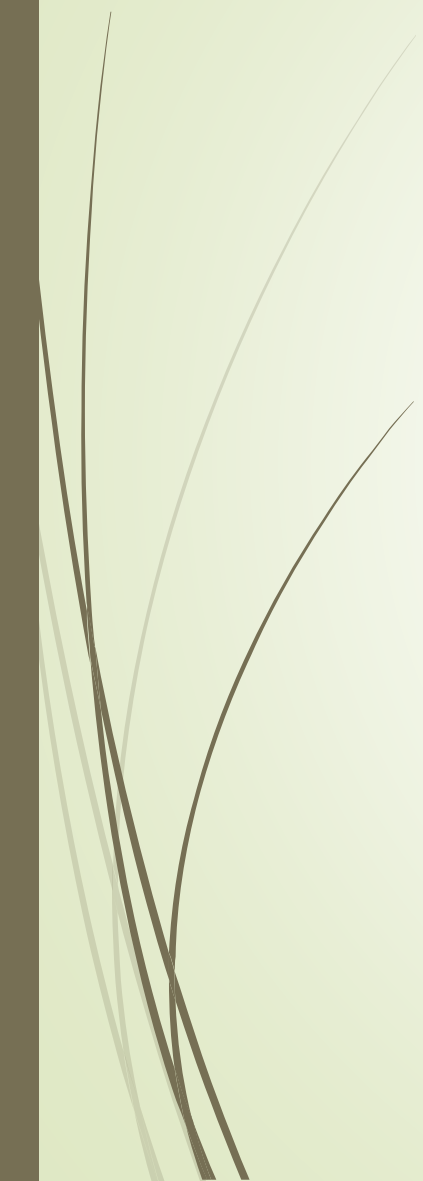



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 12 компенсирующего вида»**

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования
слабовидящих детей
МБДОУ «Детский сад № 12 компенсирующего
вида»**






Адаптированная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 компенсирующего вида» (далее Программа) определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, для детей от 3 до 7(8) лет, направлена на преодоление или ослабление недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, социальную адаптацию и комплексную подготовку к обучению в школе, является обязательным нормативным документом.


Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с использованием:

- ▶ Комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;
- ▶ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- ▶ Программы для специальных (для коррекционных) образовательных учреждений IY вида (для детей с нарушением зрения).и предназначена для слабовидящих детей от 3 до 7(8) лет



Детский сад в Программе представлен как целостное и гибкое образовательное пространство, которое обеспечит развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



Целью Программы является всестороннее развитие слабовидящих детей в соответствии с их индивидуальными особенностями, создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение им особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие слабовидящему ребенку, осуществляющему жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

охрана и укрепление физического и психического здоровья слабовидящих детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития слабовидящих детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности слабовидящих детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья слабовидящих детей. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных нарушением зрения дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, способствовать формированию родителями (законными представителями) ребенка адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушением зрения.

Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей
- вопросов, связанных с реализацией Программы.

Основные направления взаимодействия с семьей

Родители могут выступать:

- ▶ в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;
- ▶ в роли эксперта, консультанта или организатора;

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- ▶ установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- ▶ искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- ▶ заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- ▶ системный характер работы.

Формы работы с семьей

- **Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- **Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, выпуск газеты для родителей.
- **Образование родителей:** лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
- **Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, семейных объединений, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.