



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад № 12 компенсирующего вида»**

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ  
адаптированной основной образовательной программы  
дошкольного образования для детей с задержкой  
психического развития (ЗПР)  
МБДОУ «Детский сад № 12 компенсирующего вида»**





**Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 компенсирующего вида» (далее Программа) определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, для детей от 3 до 7(8) лет, направлена на преодоление или ослабление недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, социальную адаптацию и комплексную подготовку к обучению в школе, является обязательным нормативным документом.**

## При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ▶ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014);
- ▶ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. №30384);
- ▶ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- ▶ Устав образовательного учреждения, утвержденного Постановлением Главы администрации Гатчинского муниципального района № 720 от 06.03.2019г.;
- ▶ Лицензия на образовательную деятельность, Серия 47ЛО1 № 0001945, регистрационный № 528-16 от 01 ноября 2016 года, Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области. Срок действия бессрочно.

## Программа разработана на основе:


- ▶ **примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития», одобренной решением федерального учебно-методического объединения от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17;**
- ▶ **программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой;**
- ▶ **комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы. Инновационной программы дошкольного образования» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М.Дорофеевой;**
- ▶ **программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.**

# Программа включает:


- ▶ Целевой,
- ▶ содержательный,
- ▶ организационный разделы.

Программа описывает систему целей, задач, условий, подходов и принципов реализации содержания образовательного процесса, ориентированного на поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- ▶ социально-коммуникативное развитие;
- ▶ познавательное развитие;
- ▶ речевое развитие;
- ▶ художественно-эстетическое развитие;
- ▶ физическое развитие.



**Целью коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с задержкой психического развития является достижение ребенком такого уровня психофизического развития, который позволит ему адаптироваться к социальным условиям.**



## Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- ▶ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- ▶ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- ▶ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- ▶ Создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
- ▶ Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
- ▶ Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).
- ▶ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ЗПР.
- ▶ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР.

## Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

- **Цель взаимодействия с родителями** (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):
- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.



# Формы сотрудничества с родителями

Родители могут выступать:

- ▶ в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;
- ▶ в роли эксперта, консультанта или организатора;


Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

**Гарантом эффективности работы с родителями являются:**

- ▶ установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- ▶ искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- ▶ заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- ▶ системный характер работы.

# Формы взаимодействия с родителями

- Знакомство с семьями: анкетирования, опросники, беседы.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, открытые мероприятия, памятки, буклеты.
- Педагогическое просвещение родителей: семинары, практикумы, домашние рекомендации, мастер-классы, деловые игры, тренинги, Интернет-сайт организации и т.д.
- Совместная деятельность: культурно-досуговая деятельность, художественное творчество, проектная и исследовательская деятельность, конкурсы, спартакиады и др.



Дети с задержкой психического развития отличаются от сверстников общей направленности особенностями психических процессов. Данные особенности не позволяют детям усваивать в полном объёме те знания и умения, которым их обучают в детском саду. Это диктует необходимость закрепления полученных знаний, умений и навыков в домашних условиях. Невозможно решить задачи педагогической коррекции без активного участия родителей. Поэтому в детском саду введена система методических рекомендаций для родителей, которая помогает повысить педагогическую культуру родителей, закрепить изученный материал, способствуют коррекции и овладению детьми различными умениями и навыками