Морозова Виктория Владимировна

Подписан: Морозова Виктория Владимировна
DN: C=RU, S=Ленинградская область, L=г. Гатчина, T=ЗАВЕДУЮЩИЙ, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" ДЕТСКИЙ САД №12 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА""", СНИЛС=06129231030, ИНН=471902280480, E=mbdou12@gtn.lokos.net, G=Виктория Владимировна, SN=Морозова, CN=Морозова Виктория Владимировна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.07.12 14:17:59+03'00'

Календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога в старшей группе

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
1 неделя сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Диагностика
2 неделя сентябрь	Ранняя осень.	Диагностика

3 неделя сентябрь	**Осень**	**Ознакомление с окружающим** 1.Продолжать формировать понятие «осень», выделять основные признаки. 2.Развивать и обогащать словарь по теме; корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать наблюдательность. **Развитие речи** 1.Учить составлять рассказ по картине по плану-образцу педагога. 2.Развивать связную речь. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога и сверстников. **Математика** 1.Закреплять навыки счета в пределах 5; упражнять в умении образовывать числа2 и 3 на основе сравнения двух групп предметов. Цифры: 1,2,3. 2.Развивать счетные навыки; операцию сравнение; корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать положительную установку на участие в занятии. **Конструирование** 1.Закрепить умения выполнять постройку по образцу, по схеме. 2.Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.

4 неделя сентябрь	**Дифференциация овощи-фрукты**	**Ознакомление с окружающим** 1.Уточнять знания об овощах и фруктах. Учить детей дифференцировать фрукты и овощи. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать наблюдательность; умение слушать педагога. **Развитие речи** 1.Закрепить обобщающие понятия «овощи- фрукты». Учить составлять обобщающие рассказы об овощах и фруктах с опорой на картинно-графический план; 2.Развиввать навыки диалогической речи; операцию сравнения. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать наблюдательность, умение слушать ответы сверстников. **Математика** 1.Закреплять и уточнять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Образование числа 4, цифра 4. 2.Развивать временные категории; корректировать психические процессы: внимание, память, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога, самостоятельно выполнять задания. **Конструирование** 1.Продолжать знакомить детей с палочками Кюизенера. 2.Развивать зрительное восприятие, внимание, сенсорные эталоны (цвет). 3.Воспитывать интерес к занятию.

1 неделя октябрь	**Грибы**	**Ознакомление с окружающим** 1. Закрепить знания о грибах, их названия; уточнить понятие «съедобные - несъедобные» 2. Развивать память, внимание, операции сравнения; развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе. **Математика** 1.Закрепить с детьми знания геометрических фигур. Учить находить сходства и различия. Уточнить понимание значения слов; вчера, завтра, сегодня. Упражнять в счете предметов в пределах с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). 2.Корректировать внимание, память, мышление. Развивать зрительное восприятие, операцию сравнения. 3.Воспитывать интерес к занятию. **Развитие речи** 1.Учить пересказывать знакомую сказку «Под грибом» с опорой на картинки. 2.Развивать связную речь, используя и согласовывая существительные с прилагательными и числительными. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога и сверстников. **Конструирование** 1.Продолжать учить детей конструировать из счетных палочек по памяти, по инструкции. 2.Развивать конструктивные навыки, воображение. 3.Воспитывать интерес к занятию.

2 неделя октябрь	**Деревья и кустарники**	**Ознакомление с окружающим** .1. Закрепить знания о деревьях и кустарниках, их названиях; их пользе. 2. Развивать память, внимание, операцию сравнения; развивать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе. **Развитие речи** 1.Закрепить название частей дерева. Учить составлять небольшой описательный рассказ по картинно-графическому плану. 2.Расширять словарь детей по теме за счет существительных, прилагательных. Развивать операцию сравнения; корректировать память, зрительное восприятие, внимание, память. 3.Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии. **Математика** 1.Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длины и высоты). Упражнять в сравнении 5-ти предметов по длине и высоте, учить раскладыватьих в убывающем и возрастающем порядке. 2.Развивать навыки сравнения; корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение выполнять задание самостоятельно. **Конструирование** 1.Продолжать учить выполнять постройки из строительного материала, закрепить названия строительных деталей. 2.Развивать конструктивные навыки, внимание, зрительное восприятие. 3.Воспитывать аккуратность при выполнении построек.

3 неделя октябрь	**Ягоды**	**Ознакомление с окружающим** 1.Закрепить знания о ягодах, их названия; где растут. 2.Развивать память, внимание, операцию сравнения; развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе. **Развитие речи** 1Расширять словарь детей по теме за счет существительных, прилагательных; учить составлять описательный рассказ покартинке. 2.Развивать операцию сравнения; корректировать память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии. **Математика** 1.Познакомить с образованием числа,5 на основе сравнения двух групп предметов. Цифра: 5 Закреплять умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. 2.Развивать зрительное восприятие, тактильную чувствительность, операцию классификации. 3.Воспитывать положительную установку на участие в занятии. **Конструирование** 1.Продолжать учить детей конструировать из блоков Дьенеша. 2.Развивать конструктивные навыки, воображение. 3.Воспитывать интерес к занятию.

4 неделя октябрь	**Хлеб**	**Ознакомление с окружающим** 1.Формировать у детей понятие о хлебе: как выращивают, как выпекают, как попадает в магазин. 2.Развивать и обогащать словарь. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать любознательность. **Развитие речи** 1.Развивать навыки связной речи, учить пересказывать сказку «Колосок», понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль. 2.Развивать словарь, обогащая его названиями различных видов хлебобулочной продукции. Учить понимать образный смысл загадок, придумывать загадки о хлебной продукции. 3.Воспитывать бережное отношение к хлебу. **Математика** 1.Учить считать в пределах 6, познакомить с образованием числа 6 на основе сравнения 2-хгруппредметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами. Цифра 6. 2.Развивать счетные навыки; корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение выполнять задание самостоятельно. **Конструирование** 1.Продолжать учить детей выполнять постройки из строительного материала; учить выделять основные части и характерные детали конструкций. 2.Развивать конструктивные навыки, воображение. 3.Воспитывать интерес к занятию.

5 неделя октябрь	**Перелетные птицы**	**Ознакомление с окружающим** 1.Продолжать формировать понятие «перелетные птицы»; учить различать их по внешнему виду. 2.Развивать и обогащать словарь по теме; корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом. **Развитие речи** 1.Продолжать учить составлять описательный рассказ по картинно-графическому плану; учить согласовывать прилагательные с существительными. 2.Развивать связную речь; корректировать память, внимание. 3.Учить слушать педагога и сверстников. **Математика** 1.Продолжать закреплять счет в пределах 6; умение сравнивать предметы по величине и раскладывать их в порядке возрастания и убывания. Учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). 2. Развивать зрительное восприятие, операции классификации, сравнения. 3.Воспитывать умение работать самостоятельно. **Конструирование** 1.Формировать умение конструировать из палочек Кюизенера по схеме. 2.Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение выполнять задание самостоятельно.

1 неделя ноябрь	**Дикие животные**	**Ознакомление с окружающим** 1Закрепить обобщающее понятие «дикие животные», их характерные признаки, места обитания, как добывают пищу, как готовятся к зиме. 2.Развивать память, внимание, операцию сравнения; развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать умение слушать педагога и сверстников. **Развитие речи** 1.Учить составлять рассказы по серии картинок о диких животных. Учить правильно употреблять предлоги в, из. 2.Развивать операцию сравнения; корректировать память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии. **Математика** 1.Познакомить с объемными геометрическими телами, сравнение их с плоскими геометрическими фигурами: куб, цилиндр, шар. Закреплять временные понятия: утро, день, вечер, ночь. 2.Развивать зрительное восприятие, операцию сравнения. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками. **Конструирование** 1.Продолжать учить детей выкладывать предметы из геометрических фигур. 2.Развивать конструктивные навыки, воображение. 3.Воспитывать интерес к занятию.

2 неделя ноябрь	**Домашние животные**	**Ознакомление с окружающим** 1.Закрепить обобщающее понятие «домашние животные», их. характерные признаки,повадки, зависимость от человека, пользу, которые они приносят человеку. Уточнить названия их детенышей, 2.Развивать память, внимание, операцию сравнения; обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать умение слушать педагога. **Развитие речи** 1.Учить составлять рассказы описательного характера о домашних животных на основе картинно-графического плана. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительного. 2.Развивать связную речь. операцию сравнения; корректировать память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии. **Математика** 1.Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7,соотносить цифру с числом. Упражнять в определении местоположения предметов относительно себя и обозначать его словами: слева, справа, впереди, сзади. 2.Развивать счетные навыки, зрительное восприятие, пространственные отношения, внимание, память. 3.Воспитывать интерес к занятию. **Конструирование** 1.Продолжать учить детей выполнять постройки из палочек Кюизенера по схеме. 2.Развивать конструктивные навыки, воображение. 3.Воспитывать интерес к занятию.

3 неделя ноябрь	**Одежда, головные уборы**	**Ознакомление с окружающим** 1.Закрепить обобщающие понятия «одежда», «головные уборы», их назначение. 2.Развивать память, внимание, операцию сравнения; развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать умение слушать педагога. **Развитие речи** 1.Расширять словарь детей по теме и активизировать его. Учить составлять небольшие описательные рассказы о предметах одежды и обуви. 2.Развивать операцию сравнения; корректировать память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии. **Математика** 1.Учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; выкладывать треугольник, квадрат и прямоугольник из счетных палочек. Упражнять в счете в пределах 7 2. Развивать счетные навыки, зрительное восприятие, операцию классификации, сравнения. 3.Воспитывать умение работать самостоятельно. **Конструирование** 1.Учить детей выполнять постройки по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. 2.Развивать конструктивные навыки, воображение. 3.Воспитывать интерес к занятию.

4неделя ноябрь	**Обувь**	**Ознакомление с окружающим** 1. Закрепить обобщающие понятие «обувь» ее назначение. 2.Развивать память, внимание, операцию сравнения; развивать и обогащать словарь по теме. 3.Развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику. **Развитие речи** 1.Продолжать учить детей рассматривать картину, выделяя главные и второстепенные элементы, составлять рассказ по картине по «цепочке» 2.Развивать связную речь детей, расширять и активизировать словарь детей. Корректировать внимание, мышление, память. 3.Воспитывать наблюдательность. **Математика** 1.Познакомить с числом и цифрой 8, соотносить цифру с числом. Упражнять считать в пределах 8. 2.Развивать зрительное восприятие, пространственные отношения, внимание, память. 3.Воспитыватьинтерес к занятию. **Конструирование** 1.Продолжать закреплять с детьми названия строительного материала, познакомить с новыми (конус, призма) 2.Развивать конструктивные навыки, воображение. 3.Воспитывать интерес к занятию.

1 неделя декабрь	**Зима. Зимующие птицы**	**Ознакомление с окружающим** 1. . Формировать понятие «время года – зима». Знакомить детей с основными признаками зимы.. 2.Продолжать знакомить детей с зимующими птицами, их отличительными признаками, повадками; какую пользу приносят. 3.Воспитвать желание помогать птицам. **Математика** 1.Познакомить детей с порядковым счетом. Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине (длина, ширина); выстраивать сериационный ряд. 2.Развивать операцию сравнения, корректировать память, внимание, зрительное восприятие. 3.Воспитывать навыки взаимодействия на занятии со сверстниками и педагогом. **Развитие речи** 1.Учить детей составлять описательные рассказы о зимующих птицах.формировать умение использовать в речи предлоги: на, над, под, за, в. 2.Развивать связную речь. Корректировать зрительное внимание, память. 3.Воспитывать любовь к птицам. **Конструирование** 1.Учить детей конструировать фигуры птиц из геометрических фигур по схеме. 2.Формировать умение пользоваться схемой. Развивать конструктивные навыки, внимание. 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.

2 неделя декабрь	**Домашние птицы**	**Ознакомление с окружающим** 1.Продолжать формировать обобщающее понятие «домашние птицы», «птенцы». Какую пользу приносят людям. 2.Корректировать память, внимание, операцию сравнения; развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитыватьумение слушать педагога. **Развитие речи** 1.Продолжать формировать навыки пересказа на основе знакомой сказки «Кот, Петух и Лиса». 2.Развивать связную монологическую и диалогическую речь; корректировать память,зрительное восприятия. 3.Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом и со сверстниками на занятии. **Математика** 1.Закреплять знания детьми геометрических фигур, учить сравнивать их между собой,классифицировать по нескольким признакам. 2.Развивать зрительное восприятия, операцию сравнения; корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитыватьинтерес к занятию. **Конструирование** 1.Продолжать учить детей работать со счетными палочками. 2.Развивать конструктивные навыки, воображение. 3.Воспитывать аккуратность при выполнении задания.

3 неделя декабрь	**Животные Севера**	**Ознакомление с окружающим** 1.Познакомить с основными представителями животного мира Севера, способами приспособления животных к окружающей среде. 2.Развивать и обогащать словарь по теме; корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать доброжелательное, экологически бережное отношение к животному миру, его представителям. **Развитие речи** 1.Учить детей составлять описательный рассказ о животном по картинке. 2.Развивать связную речь, согласовывать существительные с прилагательными. 3.Вызывать эмоциональную отзывчивость и умение слушать педагога и сверстников **Математика** 1.Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 8, умение соотносить цифру с числом. с числом предметов. 2.Развивать счетные навыки; корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию. **Конструирование** 1.Учить создавать сюжетную композицию (макет «Север».) 2.Развивать конструктивные навыки, мелкую моторику. 3. Воспитывать умение выполнять задание самостоятельно.

4 неделя декабрь	**Новый год**	**Ознакомление с окружающим** 1.Расширять представление детей о новогоднем празднике, особенностями его проведения. 2.Расширять и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, память. 3.Вызвать эмоциональный отклик. **Математика** 1.Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определять направление (налево, направо, вверх, вниз, вперед, назад) 2.Корректировать внимание, мышление, память. Развивать пространственную ориентировку. 3.Воспитывать положительное отношение к занятию,умение сотрудничать. **Развитие речи** **1**.Учить детей пересказывать рассказ по вопросам и картинно-графическому плану. 2.Развивать связную речь, зрительное воображение, память, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию. **Конструирование** 1.Продолжать учить конструировать из палочек Кюизенера, используя схему. 2.Развивать конструктивные навыки. Корректировать зрительный гнозис и конструктивный праксис. 3.Воспитывать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками.

2 неделя январь	**Зимние забавы**	**Ознакомление с окружающим** 1.Продолжать расширять представления детей о времени года зима; знакомить с развлечениями, зимними спортивными играми. 2.Обогащать и активизировать словаря по теме. Корректировать память, внимание,зрительное восприятие. 3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом и сверстниками. **Математика** 1.Учить считать в пределах 9, познакомить с образованием числа 9 на основе сравнения 2-х групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами. Цифра 9. 2.Развиватьсчетные навыки, операцию сравнения. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение у детей работать самостоятельно. **Развитие речи** 1.Учить детей составлять небольшие рассказы по сюжетной картине «Зимние забавы»; формировать умение отгадывать загадки. 2.Развиватьсвязнуюречь; использовать глагольные формы, прилагательные. Корректировать память, внимания, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию. **Конструирование** 1.Продолжать учить детей выкладывать фигуры спортсменов из счетных палочек Кюизенера. 2.Развивать конструктивные навыки. 3.Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.

3 неделя январь	**Посуда**	**Ознакомление с окружающим** 1.Продолжать формировать представление о посуде, материале, из которого она изготовлена, необходимости для человека. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятия, внимание. 3.Воспитывать умение слушать педагога. **Математика** 1.Продолжать учить детей ориентироваться во временных категориях (времена года, зимние месяцы) 2.Развивать операцию сравнения; корректировать зрительное восприятие, память, внимание. 3.Воспитывать наблюдательность. **Развитие речи** 1.Учить составлять описательный рассказ о предметах посуды по картинно-графическому плану; 2.Развивать связную речь; согласовывать прилагательные с существительными. Корректировать слуховое внимание, память, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога и сверстников. **Конструирование** 1.Продолжать учить конструировать из палочек Кюизенера по схеме. (Д.и. «Посудная лавка»). 2.Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис. 3.Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками.

4 неделя январь	**Мебель**	**Ознакомление с окружающим** 1.Расширять представление детей о мебели, ее видах, материале, из которого изготовлена, необходимости мебели человеку. 2.Развивать зрительное восприятие, память, внимание, воображение; обогащать и активизировать словарь по теме. 3.Воспитывать интерес к занятию. **Математика** 1.Образование числа 10.продолжать учить детей ориентироваться в Пространстве (Слева, справа, внизу, вверху, между, сзади, впереди). 2.Развиватьориентировку в пространстве помещения, зрительное восприятие. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать положительное отношение к занятию, умение взаимодействовать друг с другом. **Развитие речи** 1.Продолжать учить детей составлять описательные рассказы, используя в речи предлоги. Дидактическое упражнение «Расставь мебель в квартире». 2.Активизировать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать умение взаимодействовать на занятии со сверстниками. **Конструирование** 1.Продолжать учить конструировать предметы мебели из строительного материала, закрепить умениепланировать свои действия. 2.Развивать конструктивные способности, внимание, зрительное восприятие, комбинаторное мышления. 3.Воспитывать интерес к занятию.

5 неделя январь	**Бытовая техника**	**Ознакомление с окружающим** 1.Познакомить детей с обобщающим понятием «бытовая техника», названием и назначением бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовых приборов. 2.Развивать логическое мышлении при отгадывании загадок. **Развитие речи** 1.Учить детей выкладывать последовательные картинки и составлять по ним рассказ. 2.Развивать связную речь, активизировать глагольные формы, согласовывать их с существительными. 3.Развивать внимание, память. **Математика** 1.Познакомить детей со знаками сравнения (<, >, =); учить сравнивать два множества. 2.Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. 3.Воспитывать положительное отношение к занятию, умение сотрудничать с педагогом. **Конструирование** 1.Продолжать учить детей конструировать из кубиков Никитина по схеме. 2 Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание, воображение, зрительное восприятие. 3.Воспитывать умение выполнять задание самостоятельно.

1 неделя февраль	**Транспорт**	**Ознакомление с окружающим** 1.Расширять представление детей о различных видах транспорта; о его назначении 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, память, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию. **Математика** 1.Совершенствовать навыки счета в пределах 9; закрепить знание цифр от 1 до 9. 2.Развивать счетные навыки, операцию сравнения. 3.Воспитывать положительную установку на участие в занятии. **Развитие речи** 1.Учить составлять описательные рассказы о транспорте, правильно использовать в речи предлоги. 2.Развивать и обогащать словарь по теме; операцию классификации, сравнения. 3.Воспитывать умение слушать педагога и сверстников. **Конструирование** 1.Продолжать учить детей конструировать различные виды транспорта из палочек Кюизенера по схемам. 2.Развивать конструктивные навыки. 3.Воспитывать интерес к занятию.

2 неделя февраль	**Профессии**	**Ознакомление с окружающим** 1. Формировать представления о профессиях, их значении для человека (общественная польза) 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию. **Математика** 1.Продолжать знакомить детей с геометрическими телами (шар, куб, призма, цилиндр). 2.Развивать зрительное восприятие. Корректировать мышление, память, внимание. 3.Воспитывать умение слушать педагога. **Развитие речи** 1. Учить составлять словосочетания по картинкам, образовывать множественное число имен существительных. Закреплять знания детей о людях военных профессий, военной технике, оружии; 2.Развивать связную речь. Корректировать внимание, память; зрительно-моторную координацию. 3.Воспитывать интерес к занятию. **Конструирование** 1.Продолжать учить детей осуществлять постройки по замыслу, учить планировать свою работу. 2. Формировать умение располагать постройку в заданном пространственном расположении. 3. Воспитывать аккуратность при выполнении построек.

3 неделя февраль	**Наши защитники**	**Ознакомление с окружающим** 1. Знакомить детей с обобщающим понятием «армия»; ее функциями; дать представление о военных профессиях. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, память, внимание. 3.Воспитывать умение слушать педагога. **Математика** 1.Учить считать в пределах 10, познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения 2-х групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами.Число 10. **Развитие речи** 1.Учить составлять рассказ по картинке о различных профессиях. 2.Развиватьсвязную речь, зрительное восприятия, память, внимание. 3.Воспитывать уважение к труду взрослых. **Конструирование** 1.Учить детей конструировать из счетных палочек по схеме. 2.Развивать конструктивные навыки, мелкую моторику, пространственную ориентировку, корректировать внимание, память. 3.Воспитывать положительную установку на занятии.

4 неделя февраль	**Семья**	**Ознакомление с окружающим** 1.Формировать обобщающее понятие «семья», «родственники», взаимоотношения в семье. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, внимание, память. 3.Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами. **Математика** 1.Учить детей сравнивать рядом стоящие числа; отсчитывать предметы из большего количества. 2.Развивать счетные навыки, операцию сравнения; коррекция внимания, памяти, мышления. 3.Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом. **Развитие речи** 1.Учить составлять описательные рассказы о членах своей семьи по фотографиям; формировать умение употреблять сравнительную степень прилагательных (старше, младше). 2.Развивать связную речь. Корректировать слуховое внимание, память, мышление. 3.Воспитывать бережное и чуткое отношение к родным людям. **Конструирование** 1.Совершенствовать у детей умение конструировать различные предметы из блоков Дьенеша. 2.Развивать конструктивные навыки. Корректировать внимания, памяти, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию.

1 неделя март	**8 марта**	**Ознакомление с окружающим** 1. Продолжать формировать представление о наступающем празднике 8 Марта. 2.Корректирвать память, внимание, развивать словарь по теме. 3.Воспитывать наблюдательность. **Развитие речи** 1.Рассматривание картины «Зима в городе» 2.Корректировать внимание, память; развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать наблюдательность. **Математика** 1.Упражнять в счете и отсчете предметов по образцу и на слух. Совершенствовать навыки сравнения двух множеств и их уравнивания. 2.Развивать счетные навыки, корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать положительную установку на участие в занятии. **Конструирование** 1.Продолжать учить выполнять постройку из строительного материала по замыслу. 2.Развивать конструктивные навыки, воображение; корректировать память, внимание. 3.Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.

2 неделя март	**Весна**	**Ознакомление с окружающим** 1.Форомировать представление о весне, как о времени года. Продолжать учить выделять признаки весны; отличать ее от других времен года. 2.Развивать речь за счет существительных, учить их использовать в уменьшительно-ласкательной форме. Корректировать память, внимание, мышления. 3.Воспитывать наблюдательность. **Математика** 1.Совершенствовать навыки счета в пределах 10, закрепитьзнание цифр от 1 до 10 2.Развивать счетные навыки, операцию сравнения; корректировать зрительное и слуховое внимание,мышления. 3.Воспитывать положительную установку на занятие, навыков взаимодействия. **Развитие речи** 1.Учить составлять рассказ покартинно-графическому плану. 2. Развивать связную речь, операцию сравнения, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать наблюдательность. **Конструирование** 1.Учить детей выкладывать лесенку из десяти палочек Кюизенера; сравнивать их по длине высоте. 2.Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис. 3.Воспитывать интерес к занятию.

3 неделя март	**Перелетные птицы**	**Ознакомление с окружающим** 1.Продолжать формировать понятие «перелетные птицы, выделять их характерные признаки. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятия, памяти, внимание. 3.Воспитывать наблюдательность. **Математика** . 1. Закрепить знаки сравнения, уметь пользоваться ими при сравнении двух множеств. Повторить временные понятия (вчера, сегодня, завтра) 2.Развивать счетные навыки, корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию. **Развитие речи** 1.Учить составлять описательные рассказы о перелетных птицах по картинно-графическому плану. 2.Развивать связную речь. Корректировать памяти, внимание, зрительное восприятие. 3. Воспитывать умение слушать сверстников и педагога. **Конструирование** 1.Учить работать с предложенной схемой. Д.и. «Сложи узор» 2.Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис. 3.Воспитывать интерес к занятию.

4 неделя март	**Комнатные растения**	**Ознакомление с окружающим** 1.Продолжать формировать представление о цветах, закрепить обобщающее понятие«комнатные растения»; дать представления о строении комнатных растений и правилах уходза ними. 2.Развивать и активизировать словарь по данной теме. Корректировать память, внимание. 3.Воспитывать умение слушать педагога. **Математика** 1.Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве: слева, справа, спереди, сзади. 2.Развивать пространственные ориентиры, правильно использовать предлоги. Корректировать мышления, память, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию. **Развитие речи** 1.Учить раскладывать последовательные картинки и составлять описательные рассказы по ним. (этапы роста комнатного растения; способы ухода за растениями) 2.Развивать связную речь. 3.Воспитывать интерес к занятию. **Конструирование** 1.Учить выкладывать цветы из мозаики по рисунку-схеме и по замыслу. 2.Развивать конструктивные навыки, зрительно-моторную координацию.Корректировать внимание, зрительное восприятие, мышление. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности.

1 неделя апрель	**Первоцветы**	**Ознакомление с окружающим** 1.Продолжать знакомить детей с некоторыми названиями первых весенних цветов, с обобщающим понятием «первоцветы». 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, внимание,память. 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе. **Математика** 1.Учить детей увеличивать и уменьшать множество на 1. Сравнивать и уравнивать 2,3 множества. 2.Развивать счетные навыки, операцию сравнения, память, внимание, мышление. 3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом и сверстниками. **Развитие речи** 1.Учить составлять описательный рассказ о цветке по картинке 2.Развивать связную речь; учить согласовывать существительные с прилагательными, корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию, умение слушать педагога. **Конструирование** 1.Продолжать учить детей выполнять постройки из геометрических фигур по замыслу. 2.Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание. 3.Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.

2 неделя апрель	**Космос**	**Ознакомление с окружающим** 1 Формировать у детей представление о космосе, планетах солнечной системы, о значении Солнца для Земли. 2.Развивать и обогащать словаря по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, 3.Воспитывать положительную установку на занятие, навыки взаимодействия. **Математика** 1.Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить ориентироваться в числовом ряде, называть «соседей» числа. 2.Развивать счетные навыки. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание, мышления. 3.Воспитывать интерес к занятию. **Развитие речи** 1. Учить составлять простые предложения по сюжетным картинкам. 2.Развивать связную речь. Корректировать внимание, память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать любовь к родному городу. **Конструирование** 1. Учить детей конструировать космические предметы из блоков и палочек Кюизенера. 2.Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис. Корректировать внимание, память. 3.Воспитывать желание взаимодействовать с педагогом сверстниками, выполнять постройку самостоятельно.

3 неделя апрель	**Город**	**Ознакомление с окружающим** 1. Продолжать знакомить детей с родным городом, дать обобщающее понятие «малая Родина». 2 Активизировать и обогащать словарь по теме. Корректировать внимание, память, мышление, воображение. 3.Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками. **Математика** 1 Учить детей ориентироваться на листе бумаги, понимать предлоги. 2.Развивать пространственную ориентировку; корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать желание взаимодействовать с педагогом и сверстниками. **Развитие речи** 1. Формировать умение составлять небольшие рассказы о своем городе о его достопримечательностях по «цепочке» 2.Развивать связную речь, учить использовать в речи слова-антонимы. 3.Воспитывать умение слушать сверстников и педагога. **Конструирование** 1. Учить детей выполнять из строительного материала макет города: дома, мосты, дороги, ворота. 2.Формировать умение пользоваться схемой. Развивать конструктивные навыки, внимание, воображение. 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания

4 неделя апрель	**Человек. Моё тело.**	**Ознакомление с окружающим** 1.Продолжать знакомить детей с названиями частей тела человека и их назначением. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать внимание, память, зрительноевосприятие. 3.Воспитывать интерес к занятию. **Математика** 1.Учить детей считать в обратном порядке. Формировать знания о том, что количество предметов не зависит от расположения предметов. 2.Развивать операцию сравнения, зрительное восприятие, память. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия. **Развитие речи** 1.Закреплять правила личной гигиены. Учить составлять рассказы по схеме-алгоритму. 2.Активизировать и закреплять глагольный словарь по теме. 3.Воспитывать умение слушать педагога. **Конструирование** 1.Продолжать учить детей работать со схемой с кубиками Никитина «Сложи узор». 2.Развивать конструктивные навыки, операцию сравнения. Корректировать зрительное восприятие память, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию.

5 неделя апрель	**Труд людей в природе**	**Ознакомление с окружающим.** 1.Продолжать знакомить детейс трудом людей весной; учить называть орудия труда. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать умение слушать и взаимодействовать с педагогом. **Математика** 1.Продолжать формировать у детей умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5>4), совершенствовать умение считать на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков. 2.Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, зрительноевосприятие. 3.Воспитывать навыки взаимодействия. **Развитие речи** 1.Продолжать формировать умение составлять короткий рассказ по картине, учить составлять простые распространенные предложения с однородными членами. 2.Активизировать словарь по теме, обогащать за счет глагольных форм. 3.Воспитывать положительную установку на занятие. **Конструирование** 1.Учить детей заранее обдумывать замысел будущей постройки, самостоятельно подбиратьматериал для нее. (строительный материал). 2.Развивать зрительное восприятие, воображение, конструктивные навыки. 3.Воспитывать аккуратность при выкладывании сюжетов.

1 неделя май	**День Победы**	**Ознакомление с окружающим** 1.Дать знания о Великой Отечественной войне. Расширять представления детей о государственном празднике Дне Победы. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну. **Математика** 1 Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. 2.Развивать пространственную ориентацию. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию. **Развитие речи** 1.Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок. 2.Развивать связную речь. Корректировать внимание, память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать уважение к ветеранам войны. **Конструирование** 1.Продолжать учить детей выкладывать различные фигуры из счетных палочек. 2.Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис. Корректировать внимание, память. 3.Воспитывать желание взаимодействовать с педагогом, сверстниками, выполнять постройку самостоятельно.

2 неделя май	**Животные жарких стран**	**Ознакомление с окружающим** 1.Познакомить детей с животными жарких стран, особенностями их внешнего вида, условиями обитания. 2.Корректировать внимание, память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать умение слушать педагога. **Развитие речи** 1.Продолжать учить детей отгадывать загадки, составлять небольшие описательные рассказо животных жарких стран по картинкам. 2.Развивать связную речь и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать любовь к животным. **Математика** 1.Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10-ти, используя палочки Кюизенера, (соотносить цвет, число и цифру). 2.Развивать счетные навыки, операцию сравнения. 3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом и сверстниками. **Конструирование** 1.Продолжать учить работать со строительным материалом, выполнять постройки по замыслу (строительство «зоопарка»). 2.Развивть зрительное восприятие, конструктивные навыки, творческое воображение. 3.Воспитывать умение работать в группе сверстников.

3 неделя май	**Насекомые**	**Ознакомление с окружающим** 1.Продолжать формировать у детей представления о насекомых, их характерных признаках,о приносимой пользе или вреде. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, зрительное восприятие. 3.Воспитывать наблюдательность. **Математика** 1.Учить детей устанавливать последовательность различных событий: что было раньше(сначала),что позже (потом), определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 2.Развивать временные представления. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия с педагогом и сверстниками. **Развитие речи** 1.Продолжать учить детей составлять описательные рассказы о насекомых по картинкам, понимать иносказательный смысл при отгадывании загадок. 2.Развивать связную речь, учить образовывать множественное число существительных. 3.Воспитывать интерес к занятию. **Конструирование** 1.Продолжать учить детей выкладывать фигурки насекомых из блоков Дьенеша по схемам. 2.Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию.

4 неделя май	**Животные морей и океанов**	**Ознакомление с окружающим** 1.Познакомить детей с животными морей и океанов, особенностями их внешнего вида, условиями обитания. 2.Корректировать внимание, память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать умение слушать педагога. **Развитие речи** 1.Продолжать учить детей отгадывать загадки, составлять небольшие описательные рассказыо морских животных по картинкам. 2.Развивать связную речь и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать наблюдательность. **Математика** 1.Повторение: ориентировка на листе бумаги, счет до 10 и обратно, сравнение 2-х множеств. 2.Развивать счетные навыки, операцию сравнения. 3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом и сверстниками. **Конструирование** 1.Конструирование из кубиков Никитина по схемам. 2.Развивать зрительное восприятие, конструктивные навыки, творческое воображение. 3.Воспитывать умение работать в группе сверстников.

1 неделя июнь	**Лето.**	**Ознакомление с окружающим** 1.Познакомить детей с временем года – лето, его основными признаками. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать наблюдательность. **Математика** 1.Повторить название всех геометрических фигур, их основные признаки. 2.Корректировать память, внимание, мышление. Развивать зрительное и слуховое восприятие. 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия со сверстниками. **Развитие речи** 1.Рассматривание картинок с изображением летних месяцев. Учить видеть и выделять отличия каждого месяца, отвечать на вопросы. 2.Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм. 3.Воспитывать наблюдательность. **Конструирование** 1.Продолжать формировать умение выкладывать предметы из палочек Кюизенера по схеме. 2.Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис. 3.Воспитывать навыки самостоятельности при выполнении задания.

2 неделя июнь	**Луговые цветы.**	**Ознакомление с окружающим** 1.Продолжать знакомить детей с названиями луговых цветов: 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать наблюдательность **Математика** 1.Повторение пройденного материала 2.Развивать временные отношения. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию. **Развитие речи** 1.Продолжать учить узнавать цветы по описанию их внешнего вида, закрепить название пол цветов. 2.Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм. 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к цветам. **Конструирование** 1.Закрепить умение выкладывать из мозаики цветы, пользуясь схемой. 2.Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис. 3.Воспитывать навыки самостоятельности при выполнении задания

3 неделя июнь	**Садовые цветы**	**Ознакомление с окружающим** 1.Продолжать знакомить детей с названиями садовых цветов: нарциссы, ирисы, роза, пион. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к цветам. **Математика** 1.Повторение пройденного материала: ориентировка в пространстве. Предлоги (в, за, из-за, около, на...) 2.Развивать пространственныеориентировки. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию. **Развитие речи** 1.Учить узнавать цветы по описанию их внешнего вида, закрепить название садовых цветов. 2.Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм. 3.Воспитывать наблюдательность. **Конструирование** 1.Продолжать учить выкладывать цветок из отдельных частей пользуясь схемой. 2.Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис. 3.Воспитывать навыки самостоятельности при выполнении задания.

4 неделя июнь	**Полевые цветы**	**Ознакомление с окружающим** 1.Продолжать знакомить детей с названиями полевых цветов: ромашка, василёк, незабудка и др. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать наблюдательность **Математика** 1.Повторение пройденного материала (временные категории) 2.Развивать временные отношения. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию. **Развитие речи** 1.Учить узнавать цветы по описанию их внешнего вида, закрепить название пол цветов. 2.Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм. 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к цветам. **Конструирование** 1.Закрепить умение выкладывать из мозаики цветы, пользуясь схемой. 2.Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис. 3.Воспитывать навыки самостоятельности при выполнении задания

1 неделя июль	**ПДД**	**Ознакомление с окружающим** 1.Продолжать знакомить детей с ПДД, основными знаками, закрепить понятия «пешеход», «пассажир». 2.Развивать и обогащать словаря по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, 3.Воспитывать положительную установку на занятие, навыки взаимодействия. **Математика** 1.Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить ориентироваться в числовом ряде, называть «соседей» числа. 2.Развивать счетные навыки. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание, мышления. 3.Воспитывать интерес к занятию. **Развитие речи** 1.Учить детей отвечать на вопросы по книжке Волкова «Путешествие в страну правил дорожного движения» 2.Развивать связную речь. Корректировать внимание, память, зрительное и слуховое восприятие. 3.Воспитывать внимательность на дорогах. **Конструирование** 1.Учить детей выполнять из строительного материала макет города: дома, мосты, дороги, ворота. 2.Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис. Корректировать внимание, память. 3.Воспитывать желание взаимодействовать с педагогом сверстниками, выполнять постройку самостоятельно.

2 неделя июль	**Вода**	**Ознакомление с окружающим** 1.Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы; познакомить со свойствами воды: льется, переливается, нагревается, охлаждается. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес. **Математика** 1.Совершенствовать навыки счета в прямом и обратном порядке до 10. 2.Развивать счетные навыки. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества со сверстниками. **Развитие речи** 1.Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта о воде; формировать понятия о том, что безводы нет жизни на Земле. 2.Обогащать словарь по теме за счет существительных и глаголов, развивать связную речь. 3.Воспитывать интерес к занятию. **Конструирование** 1 Продолжать учить детей конструировать предметы из палочек Кюизенера. 2.Развивать конструктивные навыки, умение работать с образцом-схемой. 3.Воспитывать умение работать аккуратно при выкладывании предметов из палочек.

3 неделя июль	**Вода**	**Ознакомление с окружающим** 1.Продолжать знакомить детей со свойствами воды; в каком виде может существовать вода на земле (дождь, роса, снег, моря, реки) 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие,внимание. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес. **Математика** 1.Закреплять умение детей сравнивать предметы по величине, упражнятьв сравнении 2 групп предметов путем наложения и приложения, отражать в речи результат сравнения. 2.Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия. **Развитие речи** 1.Формировать у детей умение составлять сюжетные рассказы по серии картинок. 2. Развивать связную речь. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию. **Конструирование** 1.Учить детей создавать картины используя песок, воду, камни, палочки. 2.Развивать конструктивные навыки, творческое воображение. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию, навыки сотрудничества со сверстниками.

4 неделя июль	**Песок**	**Ознакомление с окружающим** 1.Формировать знания о явлениях неживой природы; познакомить со свойствами песка: сухой - рассыпается, мокрый –лепится, тяжелый. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес. **Математика** 1.Повторить цифры и числа от 1 до 10, последовательность числового ряда. 2.Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание,зрительноевосприятия. 3.Воспитывать навыки взаимодействия со сверстниками. **Развитие речи** 1.Продолжать учить детей составлять описательные рассказы о свойствах песка. 2.Развивать связную речь; корректировать внимание, память. 3.Воспитывать интерес к занятию. **Конструирование** 1.Учить детей выполнять элементарные постройки из песка, определять его состояние. 2.Развивать исследовательские возможности, корректировать конструктивные навыки. 3.Воспитывать наблюдательность, навыки взаимодействия.

5 неделя июль	**Песок**	**Ознакомление с окружающим** 1.Продолжать формировать у детей элементы исследовательской деятельности. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес. **Математика** 1 Продолжать закреплять умение определять положение предмета, используя предлоги: на, над, к, под, в 2.Корректировать память, внимание, мышление. Развивать пространственные ориентировки. 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания. **Развитие речи** 1.Продолжать учить детей использовать в речи прилагательные, глаголы при описании предметов. 2.Развивать связную речь, обогащать словарь. 3.Воспитывать интерес к занятию. **Конструирование** 1.Учить детей объединять постройки из песка одним сюжетом, обыгрывать их. 2.Развивать исследовательские навыки. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать самостоятельность при создании построек.

1 неделя август	**Солнце**	**Ознакомление с окружающим** 1.Продолжать формировать знания у детей о солнце, его значении в жизни человека и всего живого. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес. **Математика** 1.Закрепить с детьми названия частей суток, соответствие режима дня временным отрезкам. 2.Развивать временные отношения. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию. **Развитие речи** 1.Формировать представления детей о простейших связях в природе (круговорот воды в природе и т.д.) 2.Развивать связную речь, обогащать словаря. Корректировать мышление, внимание, память. 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе. **Конструирование** 1.Учить выкладывать солнышко из блоков Дьенеша, классифицировать фигуры по нескольким признакам. 2.Развивать конструктивные навыки, зрительно-моторнуюкоординацию. Корректировать внимание, зрительное восприятие,мышление. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности.

2 неделя август	**Воздух**	**Ознакомление с окружающим** 1 Расширять представление детей о воздухе, формировать элементы исследовательской деятельности. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес. **Математика** 1.Закреплять умения детей ориентироваться в пространстве. 2.Развивать пространственные отношения. Корректировать память, внимание, зрительное восприятие. 3.Воспитывать навыки взаимодействия со сверстниками. **Развитие речи** 1.Совершенствовать навыки составления рассказов по сюжетной картинке, учить устанавливать причинно-следственные связи. 2.Обогащать словарь за счет прилагательных, глаголов, развивать связную речь. 3.Воспитывать любознательность. **Конструирование** 1Закреплять умение создавать постройки из строительного материала, планировать свою деятельность. 2.Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание. 3.Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.

3 неделя август	**Воздух**	**Ознакомление с окружающим** 1.Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха: прозрачный, без запаха. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес. **Математика** 1.Закрепить умения находить заданную цифру и соотносить ее с числом. 2.Развивать операции сравнения, классификации., счетные навыки. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия с педагогами и сверстниками. **Развитие речи** 1.Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы о значении воздуха в жизни человека. 2.Обогащать словарь по теме за счет существительных и глаголов, развивать связную речь. 3.Воспитывать интерес к занятию. **Конструирование** 1 Продолжать учить детей конструировать предметы из палочек Кюизенера. 2.Развивать конструктивные навыки, умение работать с образцом-схемой. 3.Воспитывать умение работать самостоятельно при выкладывании предметов из палочек.

4 неделя август	**ЗОЖ**	**Ознакомление с окружающим** 1.Расширить представления детей об основных источниках и видах опасности в быту,в общении с незнакомыми людьми. 2.Развивать словарь по теме. Корректировать внимание, память. 3.Воспитывать осторожность. **Математика** 1.Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине. 2.Корректировать внимание, мышление, память. Развивать операцию сравнения. 3.Воспитывать положительное отношение к занятию, умение сотрудничать. **Развитие речи** 1.Учить детей рассказывать о правилах поведения в различных неожиданных ситуациях в бытупри общении с незнакомыми людьми, в условиях специально организованной (игровойи самостоятельной деятельности детей по картинно-схематичному плану. 2.Развивать связную речь, способность выработки у детей самосохранения приразличных неординарных ситуациях. 3.Воспитывать наблюдательность, осторожность. **Конструирование** 1.Совершенствовать навыки складывания разрезных картинок по сказкам. 2.Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками.Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию.

5 неделя август	**ЗОЖ**	**Ознакомление с окружающим** 1.Продолжать вырабатывать у дошкольников привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасных ситуаций в быту, при общении с незнакомыми людьми. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать умение слушать педагога. **Математика** 1.Продолжать учить пересчитывать предметы в пределах пяти. 2.Развивать счетные навыки, операцию сравнения; корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом. **Развитие речи** 1.Формировать навыки диалогической речи при обыгрывании жизненных ситуаций, 2. Развивать связную речь и коммуникативные навыки, 3.Воспитывать навыки осторожности, обеспечить активность каждого ребёнка при освоении правил безопасного поведения. **Конструирование** 1.Продолжать учить детей создавать картины используя песок, воду, камни, палочки. 2.Развивать конструктивные навыки, творческое воображение. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию, навыки сотрудничества со сверстниками.

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда
Старшая группа

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
1 неделя сентября	Здравствуй, детский сад!	1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ. 3.Лексический компонент речи: -развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4.Грамматический строй речи: -учить образовывать им. сущ. мн. ч. И.п. от им. сущ. ед. ч. И.п. -верификация предложений. 5.Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук. 7.Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление.
2 неделя сентября	Ранняя осень	1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ. 3.Лексический компонент речи: -развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4.Грамматический строй речи: -учить образовывать им. сущ. мн. ч. И.п. от им. сущ. ед. ч. И.п. -верификация предложений. 5.Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук. 7.Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление.
3 неделя сентября	Осень.	1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над высотой голоса; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;

		-совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ. 3.Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4.Грамматический строй речи: -учить согласовывать числительные 2 и 5 с им.существительными в И.п.; -развивать умение осуществлять синтез предложений из слов; -совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. 5.Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок). 6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук. 7.Др. познавательные процессы: -развивать слуховую память, внимание, конструктивный праксис и зрительный гнозис.
4 неделя сентября	Дифференциация: фрукты-овощи	1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3.Лексический компонент речи: -актуализировать словарь по теме. 4.Грамматический строй речи: -учить образовывать относительные им.прил.от им.сущ. 5.Связная речь: -совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). 6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук. 7.Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя октября	Грибы	1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над тембровой окраской голоса; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию звука нарушенного звука. 2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3.Лексический компонент речи: -актуализировать словарь по теме. 4.Грамматический строй речи: -учить подбирать пропущенные слова в предложения; - развивать учение подсчитывать количество слов в предложениях. 5.Связная речь:

		-совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук. 7.Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя октября	Деревья и кустарники	1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над силой голоса; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ и синтез. 3.Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4.Грамматический строй речи: -учить подбирать качественные им.прил. к заданным им.сущ., согласовывать им.прил. с им.сущ. 5.Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук. 7.Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя октября	Ягоды	1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над четкостью дикции и выразительностью; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3.Лексический компонент речи: -актуализировать словарь по теме. 4.Грамматический строй речи: -учить образовывать предложения из слов, данных в нарушенной последовательности. 5.Связная речь: -совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук. 7.Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя	Хлеб	1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание;

октября		-работать над четкостью дикции и выразительностью; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3.Лексический компонент речи: -актуализировать словарь по теме. 4.Грамматический строй речи: -учить образовывать относительные им.прил. Согласовать их с им.сущ. 5.Связная речь: -совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ-описание по картине). 6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук. 7.Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
5 неделя октября	Перелётные птицы	1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над тембровой окраской голоса; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3.Лексический компонент речи: -актуализировать словарь по теме. 4.Грамматический строй речи: -учить образовывать им.сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 5.Связная речь: -совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять описательный рассказ). 6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук. 7.Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя ноября	Дикие животные и их детёныши	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.

		3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - обучать образовывать им.существительные с помощью суффиксов -енок, -онок, -ик, -ц, -иц. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя ноября	Домашние животные и их детёныши	1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над силой голоса; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3.Лексический компонент речи: -развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4.Грамматический строй речи: -формировать умение составлять предложения из заданных слов. Подсчитывать количество слов в предложении. 5.Связная речь: -совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять описательный рассказ по представлению). 6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук. 7.Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. -совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
3 неделя ноября	Одежда, головные уборы	1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над четкостью дикции и выразительностью; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3.Лексический компонент речи: -развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4.Грамматический строй речи: -обучать образовывать им.существительные с помощью суффиксов -енок, -онок, -ик, -ц, -иц. 5.Связная речь:

		-совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук. 7.Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя ноября	Обувь	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - обучать согласованию качественных им.прил. с им.сущ. 5) Связная речь: - совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя декабря	Зима. Зимующие птицы	1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над высотой голоса; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3.Лексический компонент речи: -развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4.Грамматический строй речи: -формировать умение образовывать относительные и притяжательные прилагательные по теме. 5.Связная речь: -совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по картинному плану (мнемотехника). 6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук. 7.Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
		1) Фонетический компонент речи:

2 неделя декабря	Домашние птицы	- развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - обучать образовывать притяжательных им. прилагательных и согласованию их с им.существительными. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя декабря	Животные Севера	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - обучать образовывать сравнительных им. прилагательных и согласованию их с им.существительными. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя декабря	Новый год	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -- уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме.

		4) Грамматический строй речи: - обучать составлению предложений с использованием заданного слова. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя января	Зимние забавы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - обучать образованию относительные им.прил., согласование их с им.сущ. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя января	Посуда	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - обучать согласованию личных местоимений с им.существительными. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ-описание по плану (мнемотехника). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением;

		- совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя января	Мебель	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - обучать использовать сложные предлоги. Составлять предложения с данными предлогами. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
5 неделя января	Бытовая техника	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение использовать в речи сложные предлоги. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя февраля	Транспорт	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;

		- уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя феврали	Профессии	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя февраля	Наши защитники	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать притяжательные прилагательные

		и согласовывать их с им.существительными. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя февраля	Семья	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - обучать составлению предложений из заданных слов. Подсчет количества слов в предложении. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать текст, додумывать концовку рассказа). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя марта	8 марта	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать сравнительные прилагательные и согласовывать их с им.существительными. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы:

		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя марта	Весна.	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать притяжательные прилагательные по теме. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя марта	Перелётные птицы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать относительные им.прил. Согласование их с им.сущ. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
4 неделя марта	Комнатные растения	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;

		- уточнить артикуляцию звуков нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя апреля	Первоцветы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ-описание по картине). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
2 неделя апреля	Космос	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение подбирать предлоги к заданным предложениям.

		Называть «соседей» заданного слова. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать текст). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя апреля	Город	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать текст). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя апреля	Человек. Моё тело.	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать им.существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания с использованием мнемотехники). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы:

		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
5 неделя апреля	Труд людей в природе	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение использовать простые предлоги. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя мая	День Победы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение составлять предложения из заданных слов. Подсчет количества слов в предложении. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя мая	Животные жарких стран	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;

		- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать им.существительные мн.ч.И.п. от им.существительных ед.ч.И.п. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картин). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя мая	Насекомые	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа с использованием мнемотехники). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя мая	Животные морей и океанов.	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение подбирать местоимения к заданному слову. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста).

		6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя июня	Лето	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение подбирать местоимения к заданному слову. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально - логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя июня	Луговые цветы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ.мн.ч. от им.сущ.ед.ч. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя июня	Садовые цветы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;

		- уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ.мн.ч. от им.сущ.ед.ч. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя июня	Полевые цветы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.
1неделя июля	ПДД	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение подбирать качественное прилагательное к заданному существительному.

		5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением;
2-3 недели июля	Вода	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение подбирать местоимения к заданному слову. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление.
4 неделя июля	Песок	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение подбирать местоимения к заданному слову. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.

1 неделя августа	Солнце	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение подбирать местоимения к заданному слову. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память
2-3 недели августа	Воздух	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ.мн.ч. от им.сущ.ед.ч. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.

		1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.
4 неделя августа	ЗОЖ	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.

Календарно- тематическое планирование воспитателей

старшая группа

Месяц, неделя	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь 1 неделя	**Здравствуй детский сад!**	**Рисование:** • Учить детей рисовать гуашью. • Учить передавать в рисунке радостное настроение. • Закрепить названия цветов. • Воспитывать любовь к художественному творчеству. **Рисование:** • Продолжать учить пользоваться кистью, наносить мазки всей поверхностью и кончиком. • Разнообразить цветовую гамму. • Развивать чувство цвета и формы. **Лепка:** • Продолжать развивать мелкую моторику рук. • Учить размазывать пластилин по поверхности тонким слоем. • Продолжат учить ориентироваться на листе бумаги. • Поддерживать интерес к занятиям лепкой. **Чтение художественной литературы:** • Продолжать знакомить детей с произведениями художественной литературы. • Развивать речь и память детей. • Активизировать словарь детей за счёт новых слов. • Воспитывать любовь к художественному слову.
2 неделя	**Ранняя осень**	**Рисование:** • Продолжать учить детей пользоваться цветными карандашами. • Закреплять умение детей закрашивать готовые формы, не заходя за контур. • Обращать внимание детей на закрашивание в одном направлении. • Воспитывать желание рисовать. **Рисование:** • Учить детей рисовать акварельными красками. • Объяснить детям правила пользования. • Сравнить акварельные краски и гуашь. • Продолжать учить детей правильно набирать краску на кисть. **Аппликация:** • Продолжать учить детей создавать простые композиции из бумаги. • Продолжать учить детей пользоваться ножницами. • Развивать мелкую моторику рук.

		• Поддерживать интерес к творческой деятельности. **Чтение художественной литературы:** • Продолжать знакомить детей с разными видами художественного слова. • Учить слушать внимательно и отвечать на вопросы по произведению.
3 неделя	**Осень**	**Рисование:** • Создать условия для отражения в рисунке своих впечатлений. • Учить рисовать простые сюжеты. • Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. • Подводить к описанию изображений на рисунке. **Рисование:** • Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. • Совершенствовать технику рисования акварельными красками (часто смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях). • Воспитывать аккуратность в работе. **Лепка:** • Учить детей создавать объёмные композиции и передавать в лепке свои впечатления от окружающего. • Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. **Чтение художественной литературы:** • Учить детей слушать произведение. • Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа. • Активизировать словарь за счет новых слов: добыча, терентий, тетерев, бормочет, костяника.
4 неделя	**Дифференциация овощи- фрукты**	**Рисование:** • Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию. • Создавать выразительные цветовые образы. • Учить смешивать краски для получения нужного цвета. • Уточнять представления о хорошо знакомых природных объектах. **Рисование:** • Продолжать учить детей рисовать фрукты. • Учить детей пользоваться акварельными красками, закрашивать в одном направлении. • Развивать чувство цвета и формы. • Воспитывать желание рисовать. **Аппликация:** • Продолжать учить детей вырезать ножницами. • Закреплять умение правильно пользоваться кистью и клеем, намазывать всю поверхность заготовки. • Воспитывать желание заниматься аппликацией. **Чтение художественной литературы:** • Познакомить с новым литературным произведением.

		• Учить определять характер персонажей.
Октябрь 1 неделя	**Грибы**	**Рисование:** • Учить детей рисовать грибы. • Учить рисовать кончиком кисти овал и полукруг. • Продолжать учить пользоваться кистью и красками. • Совершенствовать изобразительные умения. **Рисование:** • Закреплять образные представления о дарах осени. • Продолжать формировать умение рисовать грибы. • Развивать воображение, творчество. **Лепка:** • Продолжать учить детей лепить грибы конструктивным способом, передавая характерные особенности. • Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук. • Учить пользоваться стекой. • Учить передавать пространственные представления (рядом, сбоку, ближе, справа, слева, дальше). **Чтение художественной литературы:** • Познакомить детей с новой сказкой. • Учить слушать внимательно сказку, отвечать на вопросы по содержанию. • Активизировать словарный запас. • Воспитывать любовь к художественной литературе.
2 неделя	**Деревья и кустарники**	**Рисование:** • Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны. • Продолжать формировать умение правильно держать кисточку, правильно ею пользоваться, рисовать разными способами (примакивание, кончиком кисти). • Развивать способности к созданию выразительных образов. **Рисование:** • Учить задумывать содержание своего рисунка. • Закрепить знания, чем отличается куст от дерева. • Воспитывать аккуратность в работе. **Аппликация:** • Познакомить детей с возможностью создания образа дерева или кустарника из вырезанных бумажных ладошек. • Учить вырезать изображения по сложному контуру (кисть руки). • Развивать воображение. **Чтение художественной литературы:** • Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию. • Активизировать словарный запас: уныло, озимь. • Воспитывать любовь к художественной литературе.

3 неделя	**Ягоды**	**Рисование:** • Учить рисовать круг кончиком кисти. • Продолжать учить детей правильно держать кисть и набирать краску. • Продолжать развивать чувство цвета. • Развивать у детей наблюдательность. • Воспитывать любовь к природе. **Рисование:** • Продолжать обогащать представление о народном искусстве. • Познакомить детей с хохломской росписью. • Учить располагать узор на полоске, составлять оттенки цветов. **Лепка:** • Продолжать учить детей лепить ягоды конструктивным способом, передавая характерные особенности. • Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук. • Учить пользоваться стекой. **Чтение художественной литературы:** • Продолжать учить детей пересказывать небольшие произведения. • Развивать речь и память детей. • Активизировать словарный запас. • Воспитывать желание слушать литературноепроизведение.
4 неделя	**Хлеб**	**Рисование:** • Учить детей рисовать хлебобулочные изделия. • Учить рисовать кончиком кисти овал и полукруг. • Продолжать учить пользоваться кистью и красками. • Совершенствовать изобразительные умения. **Рисование:** • Закреплять образные представления о хлебе. • Продолжать формировать умение рисовать колосок. • Развивать воображение, творчество. **Аппликация:** • Продолжать учить детей вырезать ножницами. • Закреплять умение правильно пользоваться кистью и клеем, намазывать всю поверхность заготовки. Воспитывать желание заниматься аппликацией **Чтение художественной литературы:** • Познакомить детей с новой сказкой. • Учить слушать внимательно сказку, отвечать на вопросы по содержанию. • Активизировать словарный запас. • Воспитывать любовь к художественной литературе.
5 неделя	**Перелетные птицы**	**Рисование:** • Учить детей выполнять рисунок карандашом, затем гуашью.

		• Учить передавать в рисунке особенности грача (сам чёрный, клюв белый). • Развивать воображение детей. **Рисование:** • Учить детей рисовать журавля, передавая его особенности. • Развивать чувство цвета и композиции. • Вызвать положительный эмоциональный отклик. **Лепка:** • Учить лепить аиста • Развивать восприятие, умение видеть разнообразие птиц, сравнивать птиц. • Закреплять знания о строении туловища птицы. • Воспитывать любовь к живой природе. **Чтение художественной литературы:** • Учить детей внимательно слушать произведения о природе, о птицах, об их повадках. • Учить с детьми названия перелётных и зимующих птиц. • Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию. • Воспитывать бережное отношение к природе.
Ноябрь 1 неделя	**Дикие животные и их детеныши**	**Рисование:** • Учить передавать в рисунке характерные особенности диких животных. • Учить рисовать различными графическими средствами. • Продолжать развивать творческое воображение, композиционные умения. • Развивать глазомер, передавать пространственное отношение между объектами. **Рисование:** • Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка. • Развивать умение выделять интересные рисунки. • Вызвать радость от созданного изображения. **Аппликация:** • Продолжать учить детей вырезать диких животных, передавая их характерные особенности. • Продолжать учить пользоваться ножницами и клеем, выполнять работу аккуратно. • Воспитывать уверенность и инициативность в изобразительной деятельности. **Чтение художественной литературы:** • Познакомить с новым художественным произведением. • Развивать умение слушать и отвечать на вопросы по тексту.

		• Активизировать словарь детей за счет новых слов. • Воспитывать любовь к родной природе
2 неделя	**Домашние животные и их детеныши**	**Рисование:** • Учить передавать в рисунке характерные особенности домашних животных. • Учить соблюдать пропорции . • Продолжать развивать композиционные умения. • Учить создавать несложный сюжет. **Рисование:** • Учить изображать котенка, передавая в рисунке характерные особенности. • Закреплять навыки рисования кистью и красками. • Поддерживать интерес к творческой деятельности. **Лепка:** • Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. • Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей. • Вызвать интерес к созданию выразительных образов. **Чтение художественной литературы:** • Познакомить детей с новой сказкой. • Учить детей внимательно слушать сказку. • Учить различать добро и зло. • Воспитывать любовь к устному народному творчеству.
3 неделя	**Одежда Головные уборы**	**Рисование:** • Учить детей рисовать одежду, передавая характерные особенности. • Развивать изобразительные навыки в рисовании карандашами, красками и др. материалами. • Развивать изобразительные умения. **Рисование:** • Продолжать развивать воображение. • Формировать умения передавать в рисунке образы сказок. • Закреплять приемы рисования разными изобразительными средствами. **Аппликация:** • Учить детей с помощью аппликации изображать предметы гардероба. • Совершенствовать технику работы с ножницами. • Продолжать учить пользоваться салфеткой, кистью, клеем. • Развивать фантазию и поддерживать интерес к творческой деятельности. **Чтение художественной литературы:** • Учить запоминать стихотворение. • Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения.

		• Воспитывать любовь к поэзии.
4 неделя	**Обувь**	**Рисование:** • Учить детей рисовать разную обувь. • Продолжать использовать разные изобразительные навыки в рисовании красками и цветными карандашами. • Учить рисовать аккуратно. **Рисование:** • Продолжать углублять знания детей о разной обуви. • Познакомить детей с новыми приёмами в рисовании. • Учить рисовать обувь для разных времён года. • Поддерживать интерес к творческой деятельности. **Лепка:** • Развивать мелкую моторику рук. • Совершенствовать и разнообразить технику лепки. • Развивать творческое воображение. **Чтение художественной литературы:** • Продолжать учить с детьми стихотворения. • Развивать речь и память детей. • Воспитывать любовь к устному художественному творчеству.
Декабрь **1 неделя**	**Зима** **Зимующие птицы**	**Рисование:** • Продолжать учить детей рисовать птиц. • Учить передавать в рисунке характерные особенности изображаемой птицы. • Развивать композиционные умения. **Рисование:** • Учить передавать в рисунке поэтический образ. • Развивать умение рисовать акварелью, правильно пользовать красками и кистью. • Развивать образное восприятие, эстетические чувства. **Аппликация:** • Продолжать совершенствовать умения детей в работе с бумагой. • Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы, конструктивным способом. • Развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление. • Воспитывать желание заниматься аппликацией. **Чтение художественной литературы:** • Продолжать знакомить детей с произведениями художественной литературы. • Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту. • Развивать связную речь детей. • Активизировать словарь детей (тетерев, березовые почки, убежище, стая) • Воспитывать бережное отношение к природе.

2 неделя	**Домашние птицы**	**Рисование:** • Продолжать учить детей рисовать домашних птиц. • Учить передавать в рисунке характерные особенности изображаемой птицы. • Развивать композиционные умения. **Рисование:** • Учить передавать в рисунке поэтический образ. • Развивать умение рисовать акварелью, правильно пользовать красками и кистью. • Развивать образное восприятие, эстетические чувства. **Лепка:** • Упражнять в применении приемов отщипывания и раскатывания. • Развивать мелкую моторику рук. • Воспитывать желание лепить. **Чтение художественной литературы:** • Познакомить детей с новым стихотворением. • Развивать память и речь. • Поддерживать интерес к художественной литературе.
3 неделя	**Животные севера**	**Рисование:** • Учить передавать в рисунке характерные особенности диких животных севера. • Учить рисовать различными графическими средствами. • Продолжать развивать творческое воображение, композиционные умения. • Развивать глазомер, передавать пространственное отношение между объектами. **Рисование:** • Учить самостоятельно намечать содержание рисунка. • Развивать умение выделять интересные рисунки. • Вызвать радость от созданного изображения. **Аппликация**: • Воспитывать у детей интерес к аппликации. • Продолжать учить составлять изображения предметов из отдельных частей. • Продолжать учить пользоваться кистью, клеем, тряпочкой. • Развивать мелкую моторику рук. **Чтение художественной литературы:** • Познакомить с новыми художественными произведениями. • Развивать умение слушать и отвечать на вопросы по тексту. • Активизировать словарь детей за счет новых слов. • Воспитывать любовь к родной природе

4 неделя	**Новый год**	**Рисование:** • Учить детей рисовать с натуры еловую веточку. • Передавать особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. • Воспитывать интерес к художественному творчеству. **Рисование:** • Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника. • Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цвета. • Воспитывать самостоятельность. **Лепка:** • Продолжать лепить с детьми на новогоднюю тематику. • Создавать у детей праздничное настроение. • Развивать воображение. **Чтение художественной литературы:** • Продолжать учить детей внимательно слушать произведение. • Оценивать поступки героев. • Активизировать словарь детей. • Поднять новогоднее настроение, ожидание чуда,праздника**.**
Январь 2 неделя	**Зимние забавы**	**Рисование:** • Продолжать учить рисовать кистью и красками. • Учить передавать сюжет различными графическими средствами. • Развивать композиционные умения (рисовать на всей поверхности бумаги, проводить линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). **Рисование:** • Учить передавать в рисунке несложный сюжет. • Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая форму, пропорции и расположение. • Упражнять в рисовании карандашами и закрашивании. **Аппликация:** • Учить вырезать симметричные предметы из бумаги. • Закреплять умение аккуратно наклевать. • Развивать воображение. • Учить дополнять работу различными деталями. **Чтение художественной литературы**: • Познакомить детей с новым произведением. • Продолжать внимательно слушать текст и отвечать на вопросы. • Учить оценивать поступки героев. • Активизировать словарь (замерзлой, хитрый, фанерка, дворницкая). • Воспитывать любовь к художественной литературе.

3 неделя	**Посуда**	**Рисование:** • Развивать творческое воображение. • Продолжать развивать композиционные умения. • Продолжать учить передавать в рисунке форму и характерные особенности предметов. • Совершенствовать изобразительные умения. **Рисование:** • Познакомить детей с городецкой росписью. • Развивать художественный вкус. • Учить приемам городецкой росписи. **Лепка:** • Продолжать знакомить детей с различными способами лепки. • Учить украшать посуду различными узорами. • Развивать воображение. **Чтение художественной литературы:** • Познакомить с новым произведением. • Учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту. • Активизировать словарь детей за счёт новых слов. • Воспитывать любовь к художественной литературе.
4 неделя	**Мебель**	**Рисование:** • Закрепить у детей названия цветов и оттенков. • Учить смешивать краски, подбирать фон бумаги и сочетание красок для передачи колорита. • Учить детей рисовать мужской портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида (папы, дедушки). • Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). **Рисование:** • Учить задумывать содержание рисунка. • Развивать фантазию, творческую активность. • Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. **Аппликация:** • Продолжать совершенствовать умения детей в работе с бумагой. • Продолжать учить складывать квадратный лист бумаги пополам. • Совершенствовать технику работы с ножницами. • Воспитывать желание заниматься аппликацией. **Чтение художественной литературы:** • Учить детей внимательно слушать новые литературные произведения. • Учить детей правильно отвечать на вопросы по тексту. • Учить составлять небольшой рассказ по картине.

5 неделя	**Бытовая техника**	**Рисование:** • Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. • Учить передавать в рисунке образ предмета. • Развивать эстетическое восприятие. **Рисование:** • Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. • Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка. • Воспитывать желание заниматься творчеством.. **Лепка:** • Развивать у детей интерес к лепке. • Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми и прямыми движениями рук. • Развивать мелкую моторику рук. • Воспитывать у детей желание заниматься творчеством. **Чтение художественной литературы:** • Продолжать знакомить детей с художественными произведениями. • Учить следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации. • Поддерживать интерес к чтению. • Обогащать социальный опыт детей
Февраль 1 неделя	**Транспорт**	**Рисование:** • Обучать детей способам изображения предметов, явлений окружающей действительности. • Учить насыщать кисть краской (гуашь, акварель). • Учить держать кисть наклонно, при рисовании широких линий и вертикально, при рисовании узких линий и точек. • Учить наносить легкий контур карандашом. • Закреплять у детей интерес к изобразительной деятельности. **Рисование:** • Учить изображать разные автомобили. • Закреплять умение рисовать предметы и их части. • Учить рисовать прямолинейной формы, передавая пропорции и характерные особенности машин. • Развивать творчество. **Аппликация:** • Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца. • Развивать умение дополнять созданное изображение соответствующими деталями. **Чтение художественной литературы:** • Познакомить детей с новым произведением. • Учить слушать и отвечать на вопросы. • Расширять знания детей о видах транспорта. • Активизировать словарный запас детей за счёт новых

		слов. • Воспитывать любовь к художественной литературе.
2 неделя	**Профессии**	**Рисование:** • Учить детей рисовать мужской и женский портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. • Познакомить с новым видом изобразительного искусства (портрет). • Формировать интерес к истории своей семьи. **Рисование:** • Учить располагать изображение на листе. • Развивать воображение, творчество. • Закреплять технические навыки и умения в рисовании. **Лепка:** • Развивать у детей мелкую моторику рук. • Продолжать учить размазывать пластилин тонким слоем. • Продолжать поддерживать у детей интерес к лепке. **Чтение художественной литературы:** • Учить детей внимательно слушать произведение. • Учить отвечать на вопросы по содержанию текста. • Развивать внимание и память.
3 неделя	**Наши защитники**	**Рисование:** • Учить детей рисовать военную технику, правильно передавая форму и окраску. • Учить раскрашивать в одном направлении. • Совершенствовать изобразительные умения и навыки. **Рисование:** • Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности. • Закреплять умение рисовать крупно. • Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. **Аппликация:** • Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. • Показать способы изготовления галстуков из цветной бумаги для оформления портрета. • Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментных мотивов. • Развивать композиционные умения, чувство цвета. **Чтение художественной литературы:** • Поддерживать у детей интерес к художественной литературе. • Учить передавать своё отношение к содержанию, к поступкам героев. • Учить отвечать на вопросы воспитателя полным предложением.

4 неделя	**Семья**	**Рисование:** • Вызвать желание нарисовать красивую картинку . • Обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, волна и др.) • Развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. • Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. **Рисование:** • Развивать эстетическое восприятие. • Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты. • Продолжать закреплять навыки коллективной работы. **Лепка:** • Продолжать учить детей лепить рельефные картины. • Учить лепить сердечки разными способами: моделировать пальцами рук, раскатывать в шар, сплющивать в диск. • Развивать эстетический вкус. **Чтение художественной литературы:** • Учить детей внимательно слушать произведение. • Отвечать на вопросы по содержанию. • Активизировать словарный запас. • Воспитывать любовь к художественной литературе.
Март 1 неделя	**8 Марта**	**Рисование** • Развивать образные представления, воображение детей; закреплять ранее усвоенные приемы рисования и закрашивания изображений; развивать детское творчество. • Воспитывать любовь к матери. **Рисование** • Продолжать учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений. • Совершенствовать умение в технике рисования гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета. • Поддерживать интерес к творческим занятиям. **Чтение художественной литературы** • Учить детей отвечать на вопросы о характере и поступках героя, о своем отношении к ним. • Развивать интерес к художественной литературе, чтению. Активизировать словарь за счёт новых слов. **Аппликация:** • Закрепить у детей умение вырезать цветы. • Отрабатывать приемы вырезывания. • Развивать чувство композиции, м.м.рук.
2 неделя	**Весна**	**Рисование:** • Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства.

		• Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавая простейшие движения. • Воспитывать желание заниматься творчеством. **Рисование:** • Учить задумывать содержание своей работы. • Учить доводить начатое дело до конца. • Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками. • Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам. **Лепка:** • Продолжать освоение рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины. • Продолжать знакомить детей с пластилиновой растяжкой. • Воспитывать навыки сотрудничества. **Чтение художественной литературы:** • Развивать понимание образной речи. • Закреплять умение выразительно читать стихотворение.
3 неделя	**Перелетные птицы**	**Рисование:** • Учить детей выполнять рисунок карандашом, затем акварельными красками. • Учить передавать в рисунке особенности грача (сам чёрный, клюв белый). • Развивать воображение детей. **Рисование:** • Учить детей рисовать скворца, передавая его особенности. • Развивать чувство цвета и композиции. • Вызвать положительный эмоциональный отклик. **Аппликация:** • Развивать кругозор, познакомить с разнообразным миром птиц, учить сравнивать птиц. • Закреплять знания о строении туловища птицы. • Воспитывать любовь к живой природе. **Чтение художественной литературы**: • Учить детей внимательно слушать произведения о природе, о птицах, об их повадках. • Учить с детьми названия перелётных птиц. • Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения.
4 неделя	**Комнатные растения**	**Рисование:** • Формировать элементарные представления о комнатных растениях, об особенностях строения. • Продолжать учить рисовать предмет с натуры. • Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. **Рисование:** • Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

		• Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. • Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно – творческие способности. **Лепка:** • Развивать глазомер, чувство формы, величины. • Закреплять умение доводить изделие до нужного образа. • Воспитывать эстетический вкус. **Чтение художественной литературы:** • Учить детей понимать нравственную идею произведения. • Учить оценивать поступки героев.
Апрель 1 неделя	**Первоцветы**	**Рисование:** • Продолжать совершенствовать технические приёмы в рисовании кистью и акварельными красками. • Учить располагать рисунок на всей поверхности листа. • Воспитывать любовь к рисованию и желание рисовать. **Рисование:** • Учить задумывать красивый, необычный цветок. • Закреплять представления о разных видах народного декоративного - прикладного искусства. • Развивать творчество. **Аппликация:** • Закрепить у детей названия первых цветов. • Продолжать совершенствовать умения детей в работе с бумагой. • Совершенствовать технику работы с ножницами. • Воспитывать желание заниматься аппликацией. • **Чтение художественной литературы:** • Учить детей внимательно слушать и запоминать стихотворение. • Учить детей рассказывать стихи выразительно. • Активизировать словарь детей. • . Развивать речь, память детей.
2 неделя	**Космос**	**Рисование:** • Продолжать учить детей смешивать краски для получения нужного оттенка. • Дать детям простейшие знания о космосе, космических кораблях, космонавтах. • Развивать технические навыки рисования гуашью, восковыми мелками. • Воспитывать усидчивость, желание рисовать. **Рисование:** • Упражнять в создании первичного карандашного наброска. • Учить передавать конструкцию ракеты, форму и пропорцию частей.

		• Развивать глазомер, зрительно-двигательную координацию. **Лепка**: • Продолжать освоение рельефной лепки. • Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами. • Воспитывать навыки сотрудничества. **Чтение художественной литературы:** • Дать детям знания о космосе, о первом космонавте. • Учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. • Рассмотреть иллюстрации о космосе. • Активизировать словарь (космос, космический корабль, спутник, планета, невесомость…). • Воспитывать любознательность и интерес к познанию окружающего мира.
3 неделя	**Город**	**Рисование:** • Продолжать развивать умение рисовать кистью: правильно набирать краску, вытирать лишнюю об край, рисовать кончиком кисти, всей поверхностью. • Развивать фантазию, воображение. • Учить детей самостоятельно выбирать цвета, составлятькомпозицию, располагать рисунок на всей поверхности листа. • Развивать глазомер. • Поддерживать интерес к художественной деятельности. **Рисование:** • Развивать у детей образное воображение. • Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью. • Развивать творчество. **Аппликация:** • Развивать глазомер и чувство композиции • Учить детей вырезать предметы из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам. • Создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. **Чтение художественной литературы:** • Учить детей внимательно слушать произведение. • Развивать монологическую, связную речь. • Учить отвечать на вопросы полным предложением. • Воспитывать любовь к своему родному городу.
4 неделя	**Человек. Моё тело.**	**Рисование:** • Учить детей рисовать человека, используя нетрадиционные техники изображения. • Развивать мелкую моторику рук. • Закрепить приемы рисования фломастерами и гуашевыми красками. • Воспитывать любовь к людям, членам семьи и т.д., вызывать желание нарисовать их портреты.

		Рисование: • Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; • Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира; • Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно – творческие способности. **Лепка:** • Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. • Вызвать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями. **Чтение художественной литературы:** • Учить детей правильно понимать нравственный смысл рассказа, оценивать поступки героев. • Учить детей понимать смысл названия произведения. • Активизировать словарь. • Воспитывать в детях честность, правдивость.
5 неделя	**Труд людей в природе**	**Рисование**: • Учить детей рисовать свою семью используя нетрадиционные техники изображения. Развивать мелкие мышцы рук. • Закрепить приемы рисования фломастерами и гуашевыми красками. • Воспитывать любовь к членам семьи, вызывать желание нарисовать их портреты. **Рисование:** • Познакомить детей с понятием «побелка деревьев», отразить это в рисунке. • Развивать воображение. • Воспитывать желание рисовать. **Аппликация:** • Продолжать развивать у детей фантазию. • Продолжать учить резать ножницами. • Ориентироваться на листе бумаги. • Продолжать учить выполнять работу аккуратно **Чтение художественной литературы:** • Учить детей правильно понимать нравственный смысл рассказа, оценивать поступки героя. • Развивать кругозор детей. • Активизировать словарь. • Воспитывать положительные качества.
Май 1 неделя	**День Победы**	**Рисование:** • Продолжать учить детей правильно держать кисть, пользоваться акварельными красками. • Продолжать развивать композиционные умения.

		• Воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине. **Рисование:** • Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. • Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. • Воспитывать чувство гордости за свою Родину. **Лепка:** • Закреплять умение передавать пропорции. • Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание и оттягивание). • Развивать образное восприятие. • Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. **Чтение художественной литературы:** • Учить внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию. • Развивать кругозор детей. • Активизировать словарный запас. • Воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине.
2 неделя	**Животные жарких стран**	**Рисование:** • Закреплять умение работать с гуашью, кистью и водой. Подбирать цвет, аккуратно закрашивать, накладывая мазки в одном направлении. • Воспитывать аккуратность, терпение, умение доводить начатое дело до конца. **Рисование:** • Упражнять в изображении человека. • Учить располагать изображение на листе. • Закреплять приемы рисования. **Аппликация:** • Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. • Продолжать учить детей вырезать ножницами. • Воспитывать желание заниматься творчеством **Чтение художественной литературы:** • Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, давать описание персонажей. • Способствовать развитию интереса к устному народному творчеству.
3 неделя	**Насекомые**	**Рисование:** • Учить детей рисовать насекомых. • Учить детей самостоятельно выбирать сюжет, и графические средства для рисования. • Учить детей выполнять работу аккуратно. • Воспитывать интерес к творческой деятельности. **Рисование:** • Учить передавать контуры бабочек непрерывной

		линией. • Развивать цветовое восприятие. • Закреплять умение рисовать акварелью. **Лепка:** • Учить выполнять барельеф. • Развивать воображение. • Развивать чувство цвета и формы. **Чтение художественной литературы:** • Познакомить детей с разными насекомыми. • Развивать кругозор и любознательность детей. • Продолжать учить детей внимательно слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. • Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
4 неделя	**Животные морей и океанов**	**Рисование:** • Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. • Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. • Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. • Воспитывать желание работать вместе. **Рисование:** • Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. • Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. • Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. • Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета. • Воспитывать самостоятельность. **Аппликация:** • Учить детей составлять образ животного из отдельных элементов геометрических фигур (кругов, овалов, треугольников). • Активизировать способы вырезания кругов и овалов - из квадратов или прямоугольников путем закругления углов. • Развивать комбинаторные и композиционные умения **Чтение художественной литературы:** • Заинтересовать детей художественным произведением. • Расширить и уточнить словарь по теме «Животные морей и океанов». • Развивать мышление, память, внимание. • Воспитывать любовь к поэзии.
Июнь 1 неделя	**Лето**	**Рисование:** • Учить детей в рисунке передавать свои впечатления. • Развивать умение удачно располагать изображение на

		листе. • Поддерживать интерес к творческой деятельности. **Рисование:** • Учить отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. • Развивать умение видеть красоту окружающей природы. **Лепка:** • Продолжать освоение рельефной лепки. • Развивать комбинаторные способности. • Воспитывать навыки сотрудничества. **Чтение художественной литературы:** • Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении. • Показать напевность языка стихотворения. • Развивать память детей. • Воспитывать любовь к художественному слову.
2 неделя	**Луговые цветы**	**Рисование:** • Закрепить названия цветов. • Учить рисовать кончиком кисти. • Воспитывать у детей чувство прекрасного. **Рисование:** • Развивать у детей чувство цвета, использовать в работе яркие цвета и их оттенки. • Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. **Аппликация:** • Развивать цветовое восприятие. • Учить подбирать оттенки цветной бумаги, подходящей по цвету. • Учить составлять красивую композицию, располагая цветы с учётом оттенков. • Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания. • Развивать воображение и творчество **Чтение художественной литературы:** • Продолжать учить с детьми стихи про цветы. • Развивать речь и память детей. • Активизировать словарь детей
3неделя	**Садовые цветы**	**Рисование:** • Продолжать знакомить с акварельными красками, учить способам работы с ними, учить детей любоваться красотой цветущих растений. • Развивать творческое воображение. • Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. **Рисование:** • Закреплять умение изображать картины природы. • Учить располагать изображение по всему листу. • Развивать эстетическое восприятие.

		Лепка: • Учить лепить цветы, правильно передавая детали, соблюдая пропорции. • Закреплять ранее усвоенные приемы лепки. • Воспитывать самостоятельность, активность, творчество **Чтение художественной литературы:** • Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию текста. • Развивать речь и память детей. • Активизировать словарный запас.
4 неделя	**Полевые цветы**	**Рисование:** • Учить передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни и красоте цветущих растений. • Закреплять названия цветов. • Использовать в работе нетрадиционные методы рисования. • Развивать желание рисовать. **Рисование:** • Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. • Продолжать закреплять навыки коллективной работы. • Развивать эстетическое восприятие. **Аппликация:** • Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы, конструктивным способом. • Развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление. • Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. **Чтение художественной литературы:** • Учить детей внимательно слушать и запоминать произведение. • Развивать монологическую связную речь. • Активизировать словарный запас.
Июль 1 неделя	**ПДД**	**Рисование:** • Закреплять умение работать с гуашью, кистью и водой. Подбирать цвет, аккуратно закрашивать, накладывая мазки в одном направлении. • Воспитывать аккуратность, терпение, умение доводить начатое дело до конца. **Рисование:** • Упражнять в изображении человека. • Учить располагать изображение на листе. • Закреплять приемы рисования. **Лепка:** • Учить детей лепить, используя различные способы лепки.

		• Развивать фантазию и кругозор. • Развивать эстетическое восприятие. **Чтение художественной литературы:** • Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, давать описание персонажей. • Способствовать развитию интереса к устному народному творчеству.
2-3 неделя	**Вода**	**Рисование:** • Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека. • Закреплять знания детей о свойствах воды. • Прививать бережное отношение к воде. • Развивать фантазию, глазомер, воображение при рисовании деревьев способом раздувания. **Рисование:** • Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного видели. • Закреплять умение радоваться красивым разнообразным рисункам. • Воспитывать любовь к творческой деятельности. **Рисование:** • Закреплять умение изображать предметы круглой и овальной формы. • Закреплять навыки работы гуашевыми красками. • Развивать творчество и воображение. **Рисование:** • Учить, доступными средствами отражать полученные впечатления. • Закреплять приемы рисования кистью. • Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. **Аппликация:** • Продолжать учить детей использовать в работе различные навыки, продолжать резать ножницами. • Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение. • Воспитывать заботливое отношение к природе. **Лепка:** • Учить детей лепить жуков конструктивным способом с передачей строения. • Закрепление способа лепки полусферы (частичное сплющивание шара). • Развивать мелкую моторику. **Чтение художественной литературы:** • Учить детей внимательно слушать и запоминать стихотворение. • Развивать память, выразительность речи. • Воспитывать любовь к родной природе. **Чтение художественной литературы** • Учить детей следить за развитием сюжета.

		• Понимать побуждения персонажей. • Учить видеть жанровые особенности сказок.
4- 5 неделя	**Песок**	**Рисование:** • Продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности, желание рисовать мелками на асфальте на предложенную воспитателем тему. • Создать положительный эмоциональный настрой. • Помочь детям передать свой замысел в рисунке. **Рисование:** • Закреплять приемы рисования и закрашивания. • Развивать самостоятельность и творчество. **Рисование:** • Научить детей технике работы с природным материалом. • Развивать творческое самовыражение ребёнка через полученные знания и умения. • Способствовать развитию воображения, восприятия, волевых качеств, творческих способностей, художественного вкуса. • Пробуждать в детях интерес и любовь к природе, воспитывать бережное отношение к ней. **Рисование:** • Продолжать закреплять навыки коллективной работы. • Закреплять умение строить узор, подбирая нужный формат бумаги. • Развивать эстетические чувства. **Лепка:** • Закреплять умение лепить предметы круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев. • Учить передавать характерные признаки предмета. • Воспитывать любовь к природе. **Аппликация:** • Закреплять освоенные детьми навыки и умения, дать каждому ребёнку возможность творчески их применить. • Развивать композиционные умения в расположении предметов в сюжетной аппликации. • Развивать умение создавать изображение близкое к реалистическому. • Способствовать формированию умения планировать ход работы. **Чтение художественной литературой**: • Продолжать развивать выразительность речи, память детей. • Активизировать словарный запас за счёт новых слов. • Учить понимать и оценивать характер персонажей; • Закреплять представления о жанровых особенностях сказки. **Чтение художественной литературы:** • Продолжать знакомить детей с произведениями о лете.

		• Развивать кругозор детей. • Активизировать словарь детей. • Учит отвечать на вопросы по тексту распространёнными предложениями. • Поддерживать любовь к художественной литературе.
Август 1 неделя	**Солнце**	**Рисование:** • Учить передавать в рисунке несложный сюжет. • Развивать образное восприятие, образные представления. • Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. **Рисование:** • Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. • Упражнять в рисовании гуашью. • Развивать самостоятельность. **Аппликация:** • Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. • Закреплять умение наклеивать заготовки, используя кисть и клей. • Развивать воображение, умение рассказывать о своей задуманной работе. **Чтение художественной литературы:** • Учить чувствовать и понимать характер героев литературного произведения. • Понимать смысл пословиц.
2 и 3 недели	**Воздух**	**Рисование:** • Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования воздухом «кляксографией». • Развивать воображение детей. • Продолжать развивать чувство цвета и формы. **Рисование:** • Продолжать знакомить с «кляксографией» • Развивать дыхательную систему. • Развивать воображение и мышление. **Рисование:** • Учить задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений. • Развивать самостоятельность детей в выборе сюжета. • Продолжать использовать в работе различные художественные средства для рисования. **Рисование:** • Продолжать развивать мелкую моторику рук детей. • Развивать фантазию. • Продолжать учить рисовать мелом на асфальте. • Воспитывать любовь к творческой деятельности. **Лепка:** • Развивать эстетическое восприятие. • Закреплять приемы лепки: раскатывание, сплющивание

		и другие известные способы лепки. • Развивать творчество. **Аппликация:** • Учить создавать, посредством техники оригами воздушного змея, использовать в аппликации разные материалы (бумага, нитки). • Закрепить умение вырезать части треугольной и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе бумаги. • Развивать творческие способности. • Воспитывать самостоятельность. **Чтение художественной литературы:** • Продолжать учить детей внимательно слушать и запоминать стихотворение. • Развивать монологическую речь, развивать выразительность речи. • Укреплять память детей. • Активизировать словарный запас. • Воспитывать любовь к живой природе. **Чтение художественной литературы:** • Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками. • Учить детей отличать добро от зла. • Учить определять характер героев. • Развивать речь и память детей.
4и 5 неделя	**ЗОЖ**	**Рисование:** • Продолжать учить рисовать различными художественными средствами. • Закрепить у детей названия цветов и их оттенков. • Продолжать учить самостоятельно придумывать сюжет для рисования. **Рисование:** • Учить рисовать нетрадиционными способами. • Развивать моторику рук и умение ориентироваться на листе бумаги. • Поддерживать интерес к творческой деятельности. **Рисование:** • Продолжать учить рисовать по художественным произведениям. • Развивать воображение детей. • Учить использовать в работе широкую цветовую гамму. **Рисование:** • Продолжать развивать умение детей рисовать на асфальте цветными мелками. • Учить детей создавать коллективную композицию. • Учить уступать и помогать друг другу. **Аппликация:** • Развивать умение пользоваться ножницами. • Продолжать учить наклеивать заготовки и пользоваться тряпочкой.

		• Учить работать коллективно. • Учить детей общению друг с другом. **Лепка:** • Развивать мелкую моторику рук. • Продолжать развивать умение размазывать пластилин по поверхности тонким слоем. • Воспитывать желание заниматься творческой деятельностью. **Чтение художественной литературы:** • Продолжать учить стихотворения на летнюю тематику. • Развивать речевые способности детей. • Воспитывать любовь к поэзии. **Чтение художественной литературы:** • Продолжать знакомство детей с произведениями на тему природы. • Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. • Продолжать поддерживать интерес к художественному слову.

Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя
Старшая группа

Неделя , Месяц.	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь		
1 неделя	**Здравствуй, детский сад!**	Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Познакомить с певческой установкой
2 неделя	**Ранняя осень**	Продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
3 неделя	**Осень.**	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё. Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Познакомить с певческой установкой Продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
4 неделя	**Дифференциация овощи-фрукты.**	Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Познакомить с певческой установкой Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разным характером музыки.
Октябрь		
1 неделя	**Грибы**	Закрепить умение различать жанры музыкального произведения (песня)Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки. Различать спокойное, нежное, неторопливое звучание мелодии. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. Слушать песенки о грибах.
2 неделя	**Деревья. Кустарники.**	Овладение игрой на детских шумовых инструментах, развитие чувства ритма. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера
3 неделя	**Ягоды.**	Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике.Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу.
4 неделя	**Хлеб.**	Овладение танцевальными движениями (приставной шаг, поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах). Овладение игрой на детских шумовых инструментах, развитие чувства ритма. Доставлять радость, эстетическое наслаждение.
Ноябрь		

1 неделя	**Дикие животные и их детёныши.**	Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения(вступление, заключение, музыкальная фраза)
2 неделя	**Домашние животные и их детёныши.**	Формировать певческие навыки. Учить правильно интонировать мелодию Произносить чётко слова, работать над дикцией, учить понимать смысл текста песен Продолжить овладение танцевальными движениями (ритмичные хлопки, притопывание, умение танцевать в парах, ходьба, бег на носках, разные виды прыжков в ритме музыки, пружинки), разучивать новые танцы. Продолжать осваивать игру на шумовых инструментах, развивать чувство ритма.
3 неделя	**Одежда. Головные уборы..**	Разучивание новых песен. Закреплять у детей умение точно определять и интонировать поступенное движение мелодии сверху вниз и снизу вверх. Произносить чётко слова, работать над дикцией, учить понимать смысл текста песен.Разучивать новые танцы.
4 неделя	**Обувь**	Совершенствовать навыки игры на русских народных шумовых инструментах. Учить детей играть в ансамбле четко, слажено, соблюдать общую динамику, слушать паузы. Произносить чётко слова, работать над дикцией, учить понимать смысл текста песен. Разучивать новые танцы.
Декабрь		
1 неделя	**Зима. Зимующие птицы.**	Продолжать формировать певческие навыки. Петь лёгким полётным звуком. Учить петь дружно, без крика. Начинать петь после вступления. Узнавать знакомые песни по начальным звукам. Пропевать гласные. Петь эмоционально.Соблюдая ритм, петь по одному и коллективно.
2 неделя	**Домашние птицы**	Развивать умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения. Построение в круг. Построения парами. Перестроение из круга по одному врассыпную лицом к зрителям. Развивать умение изображать сказочных персонажей
3 неделя	**Животные Севера**	Продолжать осваивать игру на шумовых инструментах, развивать чувство ритма. Учить детей играть в ансамбле четко, слажено, слушать паузы.
4 неделя	**Новый год** (25.12-29.12)	Вовлекать детей в активное участие в новогоднем празднике. Доставлять детям радость и удовольствие. Создать праздничное настроение. Поддерживать веру в сказку
Январь		
2 неделя	**Зимние забавы**	Познакомить со структурой 2-х и 3-х частного

		музыкального произведения. Продолжить знакомить с жанрами музыки. Песня, танец, марш. Развивать музыкальную память через узнавание знакомых музыкальных произведений. Продолжать формировать певческие навыки. Эмоционально передавать характер музыки. Учить петь громко и тихо, подвижно и протяжно. Учить брать дыхание между фразами, своевременно начинать и заканчивать песню Продолжать развивать умение изображать сказочных персонажей, животных и птиц в разных игровых ситуациях. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, менять характер движений соответственно изменениям в музыке (темп, ритм, муз. фразы)
3 неделя	**Посуда.**	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Работать над дикцией. Разучивать новые песни.Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки. Выполнять имитационные движения. Развивать артистизм, творческую активность и умение
4 неделя	**Мебель.**	Упражнять в чёткой дикции. Уточнить умение детей вовремя вступать после музыкального вступления, чисто интонировать в заданном диапазоне. Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки.
5 неделя	**Бытовая техника**.	Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, подвижно и протяжно. Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, приседание с выставлением ноги) Разучивать новые танцы.
Февраль		
1 неделя	**Транспорт.**	Формирование муз. культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой, со структурой 2-х и 3-х частного муз. произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с жанрами муз. произведений: марш, танец, песня. Воспитывать культуру поведения при посещении муз. залов и театров.
2 неделя	**Профессии**	Знакомить с песнями лирического и героического характера. Воспитывать чувство патриотизма. Учить детей слышать изобразительные моменты в музыке, соответствующие названию пьесы.

3 неделя	**Наши защитники.**	Продолжать разучивать танцевальные движения. Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать патриотизм. Создать праздничное настроение.
4 неделя	**Семья.**	Воспринимать песню нежного, лирического характера, передающую чувство любви к маме. Исполнять ласково, напевно. Проникнуться радостным весенним настроением, переданным в песне; петь легко, весело, четко произносить слова, различать музыкальное вступление, запев, припев.
Март		
1 неделя	**8 марта.**	Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать артистизм. Создание радостного настроения.
2 неделя	**Весна**	Закреплять умение детей различать долгие и короткие звуки. Учить детей петь естественным голосом, без напряжения. Петь выразительно, передавать динамику. Закреплять умение танцевать в парах (кружение, пружинка, приставной шаг).
3 неделя	**Перелётные птицы.**	Продолжать приучать детей к музыкальной культуре. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Разучивание новых песен. Разучить песню о птицах.
4 неделя	**Комнатные растения.**	Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него. Работать над выразительностью исполнения песен.
5 неделя		
Апрель		
1 неделя	**Первоцветы.** (03.04-07.04)	Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах октавы. Знакомить со звучанием музыкальных инструментов. Развивать музыкальную память через узнавание знакомых произведений.
2 неделя	**Космос** (10.04-14.04)	Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.
3 неделя	**Город.** (17.04-21.04)	Развивать умение передавать через движение эмоционально-образное содержание музыки. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, менять характер движений соответственно изменениям в музыке (темп, ритм, музыкальные фразы).
4 неделя	**Человек. Моё тело.** (24.04-28.04)	Совершенствовать плясовые движения, учить своевременно, поочередно начинать и заканчивать движение. Развивать воображение, умение действовать с воображаемым предметом. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Разучивание новых песен и музыкально-ритмических движений.
5 неделя	**Труд людей в природе.**	Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах -

		кружение за две руки, кружение в паре за одну руку «звёздочкой») Разучивать новые танцы.
Май		
1 неделя	**День победы**	Вовлекать детей в активное участие в празднике. Создать праздничное настроение.Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре. Слушать песни военных лет.Петь сдержанно, гордо, соблюдая ритмический рисунок, правильно брать дыхание. Эмоционально исполнять песню веселого, подвижного характера, передавая динамические оттенки пенсии. Упражнять детей в чистом интонировании малой терции вверх и вниз.
2 неделя	**Животные жарких стран.**	Развивать музыкальную память, через узнавание знакомых произведений. Продолжать учить детей чисто интонировать и пропевать мелодию, работать над дикцией, учить петь громко и тихо, подвижно и протяжно. Продолжать водить хоровод, делать хороводные перестроения (змейка, ручеёк). Продолжить овладение игрой на детских шумовых инструментах, учить передавать точный ритмический рисунок музыкального произведения.
3 неделя	**Насекомые.**	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, менять характер движений соответственно изменениям музыки. Закреплять умение танцевать в парах, кружение за две руки, приставной шаг. Продолжать водить хоровод, делать хороводные перестроения (змейка, ручеёк).
4 неделя	**Животные морей и океанов.**	Продолжить овладение игрой на детских шумовых инструментах, учить передавать точный ритмический рисунок музыкального произведения. Закреплять умение танцевать в парах, кружение за две руки, приставной шаг.
Июнь		
1 неделя	**Лето.** (05.06-09.06)	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера. Продолжать водить хоровод, делать хороводные перестроения (змейка, ручеёк). Закреплять умение танцевать в парах, кружение за две руки, приставной шаг.
2 неделя	**Луговые цветы**	Исполнять выученные танцы.

	. (12.06-16.06)	Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия.
3 неделя	**Садовые цветы** (19.06-23.06)	Исполнять выученные танцы. Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия.
4 неделя	**Полевые цветы.** (26.06-30.06)	Исполнять выученные танцы. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.
Июль		
1 неделя	**ПДД.**	Слушать музыку по желанию детей Повторять любимые песни детей. Исполнять выученные за год танцевальные композиции, полюбившиеся детям.
2 неделя	**Вода.**	
3 неделя **4 неделя**		
	Песок.	
Август		
1 неделя	**Солнце.**	Слушать музыку по желанию детей Повторять любимые песни детей. Исполнять танцевальные композиции по показу взрослого.
2 неделя	**Воздух.**	
3 неделя		
4 неделя **5 неделя**	**ЗОЖ.**	

Календарно-тематическое планирование по физической культуре

старшая группа

Неделя, месяц	**Лексическая тема**	**Задачи**
Сентябрь, 1-2 неделя	Диагностика.	1.Определить уровень физического развития детей на начало учебного года 2.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; 3. Учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; 4. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.
Сентябрь, 3 неделя	Осень	1.Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; 2.Обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); 3.Упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.
Сентябрь, 4 неделя	Овощи - фрукты	1.Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; 2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; 3.Учить подбрасывать мяч вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.
Октябрь 1 неделя	Грибы	1.Учить ходьбе и бегу с изменением темпа движения - по сигналу; 2. Учить пролезанию в обруч боком, не задевая за край обруча; 3.Упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.

Октябрь, 2 неделя	Деревья и кустарники	1. Учить детей перестроению в колонну по два; 2. Упражнять в непрерывном беге до 1 мин; 3.Учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; 4.Упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.
Октябрь, 3 неделя	Ягоды	1.Учить с детьми поворот по сигналу инструктора во время ходьбы в колонне по одному; 2.Упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; 3. Повторить перебрасывание мяча друг другу и переползании через препятствия.
Октябрь, 4неделя	Хлеб	1.Отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; 2.Развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; 3.Упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.
Октябрь, 5 неделя	Перелетные птицы	1.Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); 2. Повторить пролезание в обруч боком; 3.Упражнять в равновесии и прыжках.
Ноябрь, 1 неделя	Дикие животные и их детеныши	1.Отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; 2.Разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. 3.Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу; 4.Повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
Ноябрь, 2 неделя.	Домашние животные и их детеныши	1.Разучить бег между предметами; 2.Учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; 2.Упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. 4.Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии с обручем.
Ноябрь, 3 неделя.	Одежда. Головные уборы.	1.Упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. Повторить ведение мяча в ходьбе. 2. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами 3. Упражнять в медленном непрерывном беге,

		перебрасывании мяча в шеренгах; 4.Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.
Ноябрь, 4 неделя.	Обувь	1.Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; 2.Разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. 3.Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу.
Декабрь, 1 неделя.	Зима Зимующие птицы	1.Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; 2.Разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; 3.Отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; 4.Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. 5. Учить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.
Декабрь, 2 неделя	Домашние птицы	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону; 2. Учить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. 3.Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель.
Декабрь, 3 неделя	Животные севера	1.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; 2. Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. 3.Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.
Декабрь, 4 неделя	Новый год.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в беге врассыпную; 2.Учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. 3. Закреплять навык передвижения на лыжах разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой.
Январь, 2 неделя	Зимние забавы	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; 2.Учить прыжок в длину с места; 3. Упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.
Январь,	Посуда	1.Упражнять детей ходить и бегать между предметами;

3 неделя		2. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; 3.Упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.
Январь, 4 неделя	Мебель	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; 2.Учить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой; 3.Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.
Январь 5 неделя	Бытовая техника	1.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; 2.Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие 3. Упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.
Февраль, 1 неделя	Транспорт	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; 2.Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; 3.Упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.
Февраль, 2 неделя	Профессии	1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; 2. Учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. 3. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.
Февраль, 3 неделя	Наши защитники	1.Упражнять детей в медленном непрерывном беге; 2.Продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; 3.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.
Февраль 4 неделя	Семья.	1.Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; 2.Учить ходьбе по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; 3. Упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.
Март 1 неделя	8 марта	1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; 2.Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; 3. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.

Март, 2 неделя	Весна	1.Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; 2. Упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. 3.Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
Март, 3 неделя	Перелетные птицы	1.Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, 2.Упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.
Март, 4 неделя	Комнатные растения	1.Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; 2.Закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. 3.Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.
Апрель, 1 неделя	Первоцветы	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; 2. продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; 3.Упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.
Апрель, 2 неделя	Космос	1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; 2.Упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. 3.Упражнять детей в непрерывном беге, повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
Апрель, 3 неделя	Город.	1 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу, в беге врассыпную; 2. Закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; 3. Упражнять в ползании и равновесии. 4.Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками, с бегом.
Апрель, 3 неделя	Человек. Мое тело	1.Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; 2.Закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. 3.Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.

Апрель, 4 неделя.	Труд людей в природе	1.Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; 2.Упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. 3.Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; 4. Повторить игровые упражнения с мячом, бегом
Май, 1 неделя.	День Победы	1.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; 2.Разучить прыжок в длину с разбега; 3. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
Май, 2 неделя.	Животные жарких стран	1.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их; 2.Упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; 3.Упражнять в пролезании в обруч и равновесии. 4.Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой. 5.Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
Май, 3 неделя.	Насекомые	1.Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; 2.Закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; 3.Повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. 4. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения;
Май, 4 неделя.	Животные морей и океанов	1.Упражнять в ходьбе и беге парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед 2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 3. Научить перебрасывать мяч друг другу во время ходьбы.
Июнь, 1 неделя.	Лето	1.Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную, 2. Упражнять в перебрасывании мяча, подбрасывании мяча двумя руками вверх. В ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге.

Июнь, 2 неделя.	Луговые цветы	1.Упражнять в беге до 1мин., в перешагивании через шнуры и метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках. 2.Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывании мяча друг-другу.
Июнь, 3 неделя.	Садовые цветы	1.Упражнять перекладывать мяч (мал.) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. 2.Отрабатывать навыки ходьбы с высоким подниманием колен; бег врассыпную. Перебрасывание мяча в шеренге. 3.Развивать ловкость и координацию движений.
Июнь, 4 неделя.	Полевые цветы	1 Закреплять перебрасывание мяча в шеренге, ведение мяча между предметами, пролезание через обручи с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу. 2 Развивать ловкость и координацию движений.
Июль 1 неделя.	ПДД	1.Упражнять в ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, лазать по гимнастической стенке. 2.Совершенствовать: бег в колонне по одному с сохранением дистанции, прыжки на двух ногах с преодолением препятствий, 3. Закреплять: равновесие в прыжке, бег врассыпную и по кругу с поворотом в др. сторону.
Июль, 2 неделя.	Вода	1 Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную, в перебрасывании мяча, подбрасывании мяча двумя руками вверх. В ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге.
Июль, 3 неделя.	Вода	1 Упражнять в беге до 1мин., в перешагивании через шнуры и метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках. 2 Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывании мяча друг-другу.
Июль, 4 неделя.	Песок	1 Упражнять перекладывать мяч (мал.) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. 2 Отрабатывать навыки ходьбы с высоким подниманием колен; бег врассыпную. Перебрасывание мяча в шеренге. Развивать ловкость и координацию движений.

Июль, 5 неделя.	Песок	1Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. 2 Учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии
Август, 1 неделя.	Солнце	1 Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную, в перебрасывании мяча, подбрасывании мяча двумя руками вверх. В ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге.
Август, 2 неделя.	Воздух	1 Упражнять в ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, лазать по гимнастической стенке. 2 Совершенствовать: бег в колонне по одному с сохранением дистанции, прыжки на двух ногах с преодолением препятствий, 3 Закреплять: равновесие в прыжке, бег врассыпную и по кругу с поворотом в др. сторону.
Август, 3 неделя.	Воздух	1.Разучить прыжки в длину с разбега. 2.Упражнять в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону. 3.Закрепить: Ползание «по медвежьи», перешагивании через набивные мячи.
Август, 4 - 5 неделя.	ЗОЖ	1.Закрепить ходьбу по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, 2. Повторить бег боком(правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА

в старшей группе

Месяц	Недели		Лексическая тема
сентябрь	1 неделя	01.09.2023 – 08.09.2023	День Знаний!
	2 неделя	11.09.2023 – 15.09.2023	Азбука безопасности
	3 неделя	18.09.2023 – 22.09.2023	Тайна моего имени
	4 неделя	25.09.2023 – 29.09.2023	Автопортрет
октябрь	1 неделя	02.10.2023 – 06.10.2023	Мой внутренний мир
	2 неделя	09.10.2023 – 13.10.2023	Мой любимый сказочный герой
	3 неделя	17.10.2023 – 20.10.2023	Мы так похожи
	4 неделя	23.10.2023 – 27.10.2023	Мы такие разные
ноябрь	1 неделя	30.11.2023 – 03.11.2023	Мы такие разные
	2 неделя	06.11.2023 – 10.11.2023	Язык жестов и движений
	3 неделя	13.11.2023 – 17.11.2023	Давайте жить дружно
	4 неделя	20.11.2022 – 24.11.2022	Мальчики и девочки
	5 неделя	27.11.2023-01.12.2023	Мой ласковый и нежный зверь
декабрь	1 неделя	04.12.2023 – 08.12.2023	Общение с животными. Волк
	2 неделя	11.12.2023 – 15.12.2023	Радость Зимние сказки
	3 неделя	18.12.2023 – 22.12.2023	Радость Мое счастье
	4 неделя	25.12.2023 – 29.12.2023	Удивление Новый год
январь	2 неделя	08.01.2024 – 12.01.2024	Удивление Зимние забавы
	3 неделя	15.01.2024 – 19.01.2024	Испуг
	4 неделя	22.01.2024– 27.01.2024	Страх
февраль	1 неделя	29.01.2024 – 02.02.2024	Гнев
	2 неделя	05.02.2024 – 09.02.2024	Спокойствие
	3 неделя	12.02.2024 – 16.02.2024	Я учусь владеть собой
	4 неделя	19.02.2023 – 23.02.2023	С кем я живу?
март	1 неделя	26.02.2024 – 01.03.2024	Мама радуется, когда …
	2 неделя	04.03.2024 – 08.03.2024	Правила домашнего этикета
	3 неделя	11.03.2024 – 15.03.2024	Лекарство от вредности
	4 неделя	18.03.2024 – 22.03.2024	Горе

	5 неделя	**25.03.2024 – 29.03.2024**	**Интерес**
апрель	**1 неделя**	**01.04.2024 – 05.04.2024**	**Интерес Волшебные средства понимания**
	2 неделя	**08.04.2024 – 12.04.2024**	**Наши эмоции**
	3 неделя	**15.04.2024– 19.04.2024**	**Я и мои друзья**
	4 неделя	**22.04.2024 – 26.04.2024**	**Мы друзья природы. Птицы.**
май	**1 неделя**	**29.04.2024 – 03.05.2024**	**День Победы**
	2 неделя	**06.05.2024 – 10.05.2024**	**Мы друзья природы. Первоцветы.**
	3 неделя	**13.05.2024 – 17.05.2024**	**Мы друзья природы. Цветы.**
	4 неделя	**20.05.2024 – 24.05.2024**	**Мы друзья природы. Насекомые.**
	5 неделя	**27.05.2024-31.05.2024**	**Наши эмоции-друзья**
июнь	**1-2 неделя**	**03.06.2024 -07.06.2024**	**«Я учусь владеть собой».**
		10.06.2024 –14.06.2024	
	3-4 неделя	**17.06.2024 – 21.06.2024**	**«Давай дружить дружно»**
		24.06.2024 –28.06.2024	
июль	**1-2 неделя**	**01.07.2024 – 05.07.2024**	**«Я уверен в себе»**
		08.07.2024 – 12.07.2024	
	3-4 неделя	**15.07.2024 – 19.07.2024**	**«Солнечный зайчик»**
		22.07.2024 – 26.07.2024	
август	**1-2 неделя**	**29.07.2024 – 02.08.2024**	**«Творческая мастерская»**
		05.08. 2024 – 09.08.2024	
	3-4 неделя	**12.08. 2024 – 16.08.2024**	**«Закрепление знаний о чувствах».**
		19.08.2024– 23.08.2024	
	5 неделя	**26.08.2024– 30.08.2024**	**«Закрепление знаний о чувствах».**

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и личностно-социальной сферы детей в старшей группе

Время проведения (Месяц, неделя)		Раздел и тема НОД	Задачи НОД
Сентябрь	1	**День Знаний! Диагностика**	1. Установить контакт с детьми. 2. Наблюдать за деятельностью детей и выявить их личностные особенности. 3.Создать благоприятный климат для обследования. 4. Исследовать слуховое и зрительное восприятие(цвет, форма, величина, пространство) и зрительно-моторная координация.
	2	**Азбука безопасности Диагностика**	1.Продолжать принимать участие в адаптации детей к условиям ДОУ после лета 2.Развивать коммуникативные навыки и эмпатию. 3.Исследовать внимание и память у слабовидящих детей
	3	**Тайна моего имени**	1.Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени. 2. Помогать ребенку поверить в свои силы. 3. Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей само-наблюдению, пониманию и принятию своих чувств).
	4	**Автопортрет**	1. Учить детей различать свои индивидуальные особенности (внешность, пол, лицо). 2.Помочь детям осознать его характерные особенности. 3. Дать понять, что каждый человек уникален и неповторим.
Октябрь	1	**Мой внутренний мир**	1. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. 2. Учить детей описывать свои желания, чувства. 3. Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.
	2	**Мой любимый сказочный герой**	1. Продолжать учить детей определять свои предпочтения по отношения к игрушкам, сказкам, сказочным персонажам. 2. Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. 3. Способствовать самовыражению ребенка.
	3	**Мы так похожи**	1. Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Обеспечивать профилактику социальнойдезадаптации детей. 3. Формировать чувство принадлежности к группе. 4. Помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.
	4	**Мы такие разные**	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям.

			3. Сравнивать свой вкус со вкусами других. 4. Сформировать позитивное отношение к сверстникам.
Ноябрь	**1**	**Мы такие разные**	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям. 3. Сформировать позитивное отношение к сверстникам. 4. Помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.
	2	**Язык жестов и движений**	1. Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Дать детям дополнительные знания о культуре жеста. 3. Формировать умение выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы. 4. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. 5. Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства.
	3	**Давайте жить дружно**	1. Формировать чувство принадлежности к группе, развивать групповую сплоченность. 2. Помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищенно. 3. Помогать преодолевать трудности в общении. 4. Формировать позитивное отношение к сверстникам. 5. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.
	4	**Мальчики и девочки**	1. Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками восновных чертах характера и поведении. 2. Развивать навык общения мальчиков с девочками. 3. Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.
Декабрь	**1**	**Мой ласковый и нежный зверь**	1. Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных. 2. Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному. 3. Продолжать учить детей подражать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении. 4. Развивать воображение детей, выразительность их движений.
	2	**Общение с животными. Волк**	1.Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало. 2. Оптимизировать общение детей со сверстниками. 3. Способствовать снижению страха перед животными.
	3	**Радость Зимние сказки**	1. Расширять представления детей об эмоции «радость». 2. Продолжить учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.

			3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 4. Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей. 5. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей.
	4	**Радость Мое счастье**	1. Расширять представления детей об эмоции «радость». 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 4. Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей. 5. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей.
	5	**Удивление Новый год**	1. Расширять представления детей об эмоции «удивления». 2.Учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей. 4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим. 5. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.
Январь	**2**	**Удивление Зимние забавы**	1. Расширять представления детей об эмоции удивления. 2.Продолжать учить детей передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей. 4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим. 5. Обучать расслабляться и снимать напряжение.
	3	**Испуг**	1. Расширять представления детей об эмоции «испуг». 2. Продолжать учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. 4. Учить понимать свои чувства и чувства других. 5. Помогать детям осознавать и преодолевать страх. 6. Способствовать снятию страхов детей, повышению уверенности в себе.
	4	**Страх**	1. Продолжать знакомить детей с эмоцией страха. 2. Продолжать учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. 4. Знакомить со способами снятия негативных настроений. 5. Помогать детям преодолевать негативные настроения.
Февраль	**1**	**Гнев**	1. Расширять представление об эмоции «гнев». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей 3. Продолжать учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами. 3. Знакомить со способами снятия негативных настроений. 4. Учить преодолевать негативные настроения.
	2	**Спокойствие**	1.Создавать эмоционально благоприятный климат. 2.Познакомить детей с чувством спокойствия. 3. Обучать расслабляться и снимать напряжение.

			4.Помогать детям анализировать свои поступки, переживания и желания.
	3	**Я учусь владеть собой**	1.Формировать конструктивные формы поведения и эмоционального реагирования на конфликтную ситуацию. 2.Развивать вербальное и невербальное общение. 3.Формировать доверительные отношения, умение сотрудничать.
	4	**С кем я живу?**	1. Помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи. 2. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи. 3. Учить детей понимать свою роль в семье.
Март	**1**	**Мама радуется, когда …**	1. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме. 2. Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду. 3. Учить детей понимать свою роль в семье. 4. Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь.
	2	**Правила домашнего этикета**	1. Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой. 2. Учить детей оценивать свои поступки и поступки других, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений. 3. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.
	3	**Лекарство от вредности Обида**	1.Создавать эмоционально благоприятный климат. 2.Формировать позитивное эмоциональное отношение детей к другим людям. 3. Учить детей проявлять свои чувства и анализировать чувства и эмоции других людей. 4.Помочь детям осознать чувство обиды и действия связанные с ним. 5. Формировать адекватную оценку негативных поступков, связанных с чувством обиды.
	4	**Горе**	1. Продолжать знакомить детей с эмоцией горя. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей. 4. Знакомить со способами снятия негативных настроений.
	5	**Интерес**	1. Расширять представления детей об эмоции «интерес» 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей. 4. Продолжать развивать эмпатию, воображение;
Апрель	**1**	**Интерес Волшебные средства понимания**	1. Расширять представления детей об эмоции «интерес» 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.

			3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей. 4.Тренировать произвольность и самоконтроль.
	2	**Наши эмоции**	1. Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса. 2. Закреплять полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 3. Расширять представления детей об эмоциях. 4. Продолжать развивать эмпатию, воображение;
	3	**Я и мои друзья**	1.Создавать эмоционально благоприятный климат. 2.Формировать позитивное эмоциональное отношение детей к своим друзьям. 3. Учить детей проявлять свои чувства и анализировать чувства и эмоции других людей. 4.Тренировать произвольность и самоконтроль.
	4	**Мы друзья природы. Птицы.**	1.Развивать эмоционально-волевую сферу. 2.Тренировать произвольность и самоконтроль. 3.Учить принимать собственные решения и делать выбор. 4.Тренировать мышцы мелкой моторики руки.
Май	**1**	**День Победы**	1.Воспитывать в детях взаимовыручку и поддержку. 2.Помогать детям осознавать и преодолевать страх, снимать тревожное состояние. 3.Исследовать развитие слуховой, зрительной памяти.
	2	**Мы друзья природы. Первоцветы.**	1.Исследовать развитие словесно-логического, логического, образного мышления. 2.Развивать аналитико-синтетическую деятельность. 3.Коррекция заниженной (завышенной) самооценки.
	3	**Мы друзья природы. Цветы.**	1.Познакомить с чувством «Вина» 2.Помочь детям осознать чувство вин, страха и действия, которые могут быть с ним связаны. 3.Учить распознавать это состояние у себя. 4.Повышать самооценку.
	4	**Мы друзья природы. Насекомые.**	1.Исследовать развитие объема, устойчивости и избирательности произвольного внимания у детей. 2.Учить снижать эмоциональное напряжение и тревожность. 3. Развивать мелкую моторику руки.

Календарно-тематический план НОД педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и личностно-социальной сферы слабовидящих детей в старшей группе «Золотой ключик» на июнь, июль, август 2023-2024 уч. г.		
1-2-я неделя июня	**«Я учусь владеть собой»**	1. Упражнять в умении регулировать свое состояние. 2. Учить анализировать ситуации. 3. Развивать способность проявлять свои эмоции в поведении (в мимике, пантомимике, жестах, интонациях).

3-4-я неделя июня	**«Давайте жить дружно!»**	1. Развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать навыки позитивного социального поведения. 3.Воспитывать социально-нравственные качества личности и эмпатию.
5 неделя июня	**«Давайте жить дружно!»**	1. Развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать навыки позитивного социального поведения. 3.Формировать у детей моральные качества, положительные навыки и привычки.
1-2-я неделя июля	**«Я уверен в себе»**	1. Повышать у детей уверенность в себе. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать слуховое восприятие.
3-4-я неделя июля	**«Солнечный зайчик»**	1. Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека. 3.Формировать чувство уверенности в своих силах.
1-2-я неделя августа	**«Творческая мастерская»**	1. Закрепить полученные знания. 2. Развивать умение передавать эмоции художественными средствами. 3. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
3-4-я неделя августа	**«Закрепление знаний о чувствах»**	1. Закрепить умение различать чувства. 2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека. 3.Развивать мелкую моторику.
5 неделя августа	**«Закрепление знаний о чувствах»**	1. Закрепить умение различать чувства. 2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека. 3.Формировать чувство уверенности в своих силах.