## Календарно-тематическое планирование.

## Старшая группа. (ТНР)

Месяц,	Лексическая	Задачи
неделя	тема	
Сентябрь 1,2 недели	Диагностика	
Сентябрь	Детский сад	Рисование:
3 неделя	игрушки	<ul> <li>Создать условия для отражения в рисунке своих впечатлений.</li> </ul>
		• Учить рисовать простые сюжеты.
		• Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.
		• Подводить к описанию изображений на рисунке.
		Рисование:
		<ul> <li>Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</li> </ul>
		• Совершенствовать технику рисования акварельными
		красками (часто промакивать и смачивать кисть,
		свободно двигать ею во всех направлениях).
		• Воспитывать аккуратность в работе.
		Лепка:
		• Учить детей создавать объёмные композиции и
		передавать в лепке свои впечатления от
		окружающего. • Воспитывать положительное отношение к
		результатам своей деятельности.
		Ознакомление с художественной литературой:
		• Учить детей слушать произведение.
		• Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа.
		• Активизировать словарь за счет новых слов: добыча,
		терентий, тетерев, бормочет, костяника.
		ФЭМП
		• Закреплять:
		- знания о числе и цифре 1;
		- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
		предметов и цифрои, - сравнивать знакомые предметы по величине (большой,
		поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи;
		- выделять признаки сходства разных предметов и
		объединять их по этому признаку.
		• Учить:
		- писать цифру 1;
		- понимать учебную задача и выполнять ее самостоятельно.
		• Знакомить:
		- с пословицами, в которых упоминается число один;
		- названием первого осеннего месяца – сентябрь.
		• Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

4 неделя	Овощи	Рисование:
Педения	020411	• Учить передавать форму и характерные особенности
		овощей по их описанию.
		• Создавать выразительные цветовые образы.
		• Учить смешивать краски для получения нужного
		цвета.
		• Уточнять представления о хорошо знакомых
		природных объектах.
		Рисование:
		• Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета.
		• Продолжать знакомить с акварельными красками,
		упражнять в способах работы с ними.
		• Учить рисовать разнообразные овощи.
		Аппликация:
		• Продолжать учить детей вырезать ножницами.
		Закреплять умение правильно пользоваться кистью и
		клеем, намазывать всю поверхность заготовки.
		Воспитывать желание заниматься аппликацией.
		Ознакомление с художественной литературой:
		• Познакомить с новым литературон.
		• Учить определять характер персонажей.
		ФЭМП
		• Закреплять:
		- знания о числе и цифре 2;
		- умение писать цифру 1;
		- отгадывать математические загадки;
		- записывать решение загадки цифрами и математическими
		знаками;
		- ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами
		положение геометрических фигур;
		- Знакомить с пословицами, в которых упоминается число
		два;
		- со знаками «+», «-», учить писать эти знаки;
		- соотносить форму предмета с геометрической фигурой.
		• Учить: писать цифру 2.
		• Формировать:
		- умение понимать учебную задачу и выполнять ее
		самостоятельно;
0 7		- навыки самоконтроля и самооценки
Октябрь	Фрукты	Рисование:
1 неделя		• Продолжать учить детей рисовать фрукты.
		• Учить детей пользоваться акварельными красками,
		закрашивать в одном направлении.
		• Развивать чувство цвета и формы.
		• Воспитывать желание рисовать.
		Рисование:
		• Закреплять умение строить композицию рисунка.
		• Упражнять в рисовании цветными карандашами.
		• Учить пользоваться приобретенными приемами для
		передачи образа в рисунке.
		Лепка:

Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук. Продолжать учить лепить фрукты. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание лепить. Ознакомление с художественной литературой: Познакомить детей с новым произведением. Продолжать учить детей внимательно слушать литературное произведение. Отвечать на вопросы воспитателя по тексту. Активизировать словарный запас за счёт новых слов. • Воспитывать любовь к художественной литературе. ФЭМП Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Учить: - писать цифру 3; -решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить: - с тетрадью в клетку; -с пословицами, в которых упоминается число 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки 2 неделя Овощи. Фрукты Рисование: (дифференциация) Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны. Продолжать формировать умение правильно держать кисточку, правильно ею пользоваться, рисовать разными способами (примакивание, кончиком кисти). Развивать способности к созданию выразительных образов. Рисование: • Учить задумывать содержание своего рисунка. Закрепить знания, чем отличается куст от дерева. • Воспитывать аккуратность в работе. Аппликация: Познакомить детей с возможностью создания образа дерева или кустарника из вырезанных ладоней из бумаги. Учить вырезать изображения по сложному контуру (кисть руки). Развивать воображение. Ознакомление с художественной литературой:

Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию. Активизировать словарный запас: уныло, озимь. Воспитывать любовь к художественной литературе. ФЭМП • Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 2,3. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку. Формировать навык самоконтроля и самооценки Осень. Осенние Рисование: 3 неделя признаки. • Учить детей рисовать грибы. Деревья осенью • Учить рисовать кончиком кисти овал и полукруг. Продолжать учить пользоваться кистью и красками. Совершенствовать изобразительные умения. Рисование: Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы. Развивать воображение, творчество. Лепка: Продолжать учить детей лепить грибы конструктивным способом, передавая характерные особенности. Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук. • Учить пользоваться стекой. • Учить передавать пространственные представления ( рядом, сбоку, ближе, справа, слева, дальше). Ознакомление с художественной литературой: Познакомить детей с новой сказкой. Учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. Активизировать словарный запас. • Воспитывать любовь к художественной литературе. ФЭМП • Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия;. • Закреплять: умение писать цифры 1,2,3,4.

- понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. • Знакомить: - с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. • Формировать: -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. Части тела и липа Рисование: 4 неделя • Учить рисовать круг кончиком кисти. Продолжать учить правильно держать кисть и набирать краску. Продолжать развивать чувство цвета. Развивать у детей наблюдательность. Воспитывать любовь к природе. Рисование: • Продолжать обогащать представление о народном искусстве. • Расширять знания о хохломской росписи. Учить располагать узор на полоске, составлять оттенки цветов. Аппликания: • Продолжать учить детей вырезать ножницами. Закреплять умение правильно пользоваться кистью и клеем, намазывать всю поверхность заготовки. Воспитывать желание заниматься аппликацией. Ознакомление с художественной литературой: • Продолжать учить детей пересказывать небольшие произведения. • Развивать речь и память детей. Активизировать словарный запас. Воспитывать желание слушать литературное произведение. ФЭМП Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; -порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей. • Знакомить: - цифрой 6; - с составом числа 6 из двух меньших чисел. • Формировать: -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.

5 неделя	Одежда. Обувь	Рисование:
		• Учить детей рисовать одежду, передавая
		характерные особенности.
		• Развивать изобразительные навыки в рисовании
		карандашами, красками и др. материалами.
		• Развивать изобразительные умения.
		Рисование:
		<ul> <li>Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линией.</li> </ul>
		• Учить красиво размещать изображение на листе.
		• Развивать умение оценивать свои рисунки.
		Лепка:
		<ul> <li>Учить детей создавать объёмные композиции (барельеф).</li> </ul>
		• Совершенствовать изобразительную
		технику(самостоятельно выбирать приёмы лепки).
		• Продолжать учить пользоваться стекой.
		• Воспитывать желание фантазировать.
		Ознакомление с художественной литературой:
		• Познакомить детей с картиной: « Поздняя осень».
		• Учить детей рассматривать картину.
		• Развивать внимание, наблюдательность, зрительную
		память.
		• Развивать связную речь.
		<ul> <li>Учить детей составлять рассказ по картине из нескольких предложений.</li> </ul>
		ФЭМП
		• Учить:
		- отгадывать математические загадки;
		- устанавливать соответствие между количеством предметов
		и цифрой;
		-выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;
		- рисовать треугольники в тетради в клетку;
		• Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6.
		• Знакомство со знаками < , > .
		• Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Ноябрь	Продукты	Рисование:
1 неделя	питания. Посуда	• Учить детей рисовать продукты питания и посуду.
		• Продолжать учить использовать в рисовании разные
		изобразительные навыки красками, карандашами.
		• Учить рисовать аккуратно. Рисование:
		<ul> <li>Учить изображать предметы состоящие из нескольких частей.</li> </ul>
		• Учить передавать форму каждой части, ее
		характерные особенности.
		• Формировать эстетическую оценку.
		Аппликация:
		• Учить детей вырезать двойные силуэты парных
		предметов

		• Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из
		бумаги сложенной вдвое).
		• Развивать творческое воображение.
		Ознакомление с художественной литературой:
		• Продолжать заучивать стихотворения наизусть.
		• Развивать речь и память детей.
		<ul> <li>Воспитывать любовь к устному народному творчеству.</li> </ul>
		ФЭМП
		• Продолжать учить:
		- устанавливать соответствие между числом, цифрой и
		количеством предметов;
		- понимать поэтические сравнения, лежащие в основе
		загадки;
		- решать логическую задачу на установление
		закономерностей;
		- учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
		<ul> <li>Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа.</li> </ul>
		• Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
2 неделя	Дикие животные.	Рисование:
2 педеня	Детеныши	• Учить передавать в рисунке характерные
		особенности диких животных.
		• Учить рисовать различными графическими
		средствами.
		• Продолжать развивать творческое воображение,
		композиционные умения.
		композиционные умения.  • Развивать глазомер, передавать пространственное
		-
		• Развивать глазомер, передавать пространственное отношение между объектами.  Рисование:
		<ul> <li>Развивать глазомер, передавать пространственное отношение между объектами.</li> <li>Рисование:</li> <li>Учить самостоятельно намечать содержание рисунка.</li> </ul>
		<ul> <li>Развивать глазомер, передавать пространственное отношение между объектами.</li> <li>Рисование:</li> <li>Учить самостоятельно намечать содержание рисунка.</li> <li>Развивать умение выделять интересные рисунки.</li> </ul>
		<ul> <li>Развивать глазомер, передавать пространственное отношение между объектами.</li> <li>Рисование:</li> <li>Учить самостоятельно намечать содержание рисунка.</li> <li>Развивать умение выделять интересные рисунки.</li> <li>Вызвать радость от созданного изображения.</li> </ul>
		<ul> <li>Развивать глазомер, передавать пространственное отношение между объектами.</li> <li>Рисование:</li> <li>Учить самостоятельно намечать содержание рисунка.</li> <li>Развивать умение выделять интересные рисунки.</li> <li>Вызвать радость от созданного изображения.</li> <li>Лепка:</li> </ul>
		<ul> <li>Развивать глазомер, передавать пространственное отношение между объектами.</li> <li>Рисование: <ul> <li>Учить самостоятельно намечать содержание рисунка.</li> <li>Развивать умение выделять интересные рисунки.</li> <li>Вызвать радость от созданного изображения.</li> </ul> </li> <li>Лепка: <ul> <li>Продолжать учить детей лепить диких животных,</li> </ul> </li> </ul>
		<ul> <li>Развивать глазомер, передавать пространственное отношение между объектами.</li> <li>Рисование: <ul> <li>Учить самостоятельно намечать содержание рисунка.</li> <li>Развивать умение выделять интересные рисунки.</li> <li>Вызвать радость от созданного изображения.</li> </ul> </li> <li>Лепка: <ul> <li>Продолжать учить детей лепить диких животных, передавая их характерные особенности.</li> </ul> </li> </ul>
		<ul> <li>Развивать глазомер, передавать пространственное отношение между объектами.</li> <li>Рисование: <ul> <li>Учить самостоятельно намечать содержание рисунка.</li> <li>Развивать умение выделять интересные рисунки.</li> <li>Вызвать радость от созданного изображения.</li> </ul> </li> <li>Лепка: <ul> <li>Продолжать учить детей лепить диких животных, передавая их характерные особенности.</li> <li>Продолжать освоение скульптурного способа (лепки</li> </ul> </li> </ul>
		<ul> <li>Развивать глазомер, передавать пространственное отношение между объектами.</li> <li>Рисование: <ul> <li>Учить самостоятельно намечать содержание рисунка.</li> <li>Развивать умение выделять интересные рисунки.</li> <li>Вызвать радость от созданного изображения.</li> </ul> </li> <li>Лепка: <ul> <li>Продолжать учить детей лепить диких животных, передавая их характерные особенности.</li> <li>Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путем вытягивания и</li> </ul> </li> </ul>
		<ul> <li>Развивать глазомер, передавать пространственное отношение между объектами.</li> <li>Рисование: <ul> <li>Учить самостоятельно намечать содержание рисунка.</li> <li>Развивать умение выделять интересные рисунки.</li> <li>Вызвать радость от созданного изображения.</li> </ul> </li> <li>Лепка: <ul> <li>Продолжать учить детей лепить диких животных, передавая их характерные особенности.</li> <li>Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей.</li> </ul> </li> </ul>
		<ul> <li>Развивать глазомер, передавать пространственное отношение между объектами.</li> <li>Рисование: <ul> <li>Учить самостоятельно намечать содержание рисунка.</li> <li>Развивать умение выделять интересные рисунки.</li> <li>Вызвать радость от созданного изображения.</li> </ul> </li> <li>Лепка: <ul> <li>Продолжать учить детей лепить диких животных, передавая их характерные особенности.</li> <li>Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей.</li> <li>Воспитывать уверенность и инициативность в</li> </ul> </li> </ul>
		<ul> <li>Развивать глазомер, передавать пространственное отношение между объектами.</li> <li>Рисование: <ul> <li>Учить самостоятельно намечать содержание рисунка.</li> <li>Развивать умение выделять интересные рисунки.</li> <li>Вызвать радость от созданного изображения.</li> </ul> </li> <li>Лепка: <ul> <li>Продолжать учить детей лепить диких животных, передавая их характерные особенности.</li> <li>Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей.</li> <li>Воспитывать уверенность и инициативность в изобразительной деятельности.</li> </ul> </li> </ul>
		<ul> <li>Развивать глазомер, передавать пространственное отношение между объектами.</li> <li>Рисование: <ul> <li>Учить самостоятельно намечать содержание рисунка.</li> <li>Развивать умение выделять интересные рисунки.</li> <li>Вызвать радость от созданного изображения.</li> </ul> </li> <li>Лепка: <ul> <li>Продолжать учить детей лепить диких животных, передавая их характерные особенности.</li> <li>Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей.</li> <li>Воспитывать уверенность и инициативность в изобразительной деятельности.</li> </ul> </li> <li>Ознакомление с художественной литературой:</li> </ul>
		<ul> <li>Развивать глазомер, передавать пространственное отношение между объектами.</li> <li>Рисование: <ul> <li>Учить самостоятельно намечать содержание рисунка.</li> <li>Развивать умение выделять интересные рисунки.</li> <li>Вызвать радость от созданного изображения.</li> </ul> </li> <li>Лепка: <ul> <li>Продолжать учить детей лепить диких животных, передавая их характерные особенности.</li> <li>Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей.</li> <li>Воспитывать уверенность и инициативность в изобразительной деятельности.</li> </ul> </li> </ul>
		<ul> <li>Развивать глазомер, передавать пространственное отношение между объектами.</li> <li>Рисование: <ul> <li>Учить самостоятельно намечать содержание рисунка.</li> <li>Развивать умение выделять интересные рисунки.</li> <li>Вызвать радость от созданного изображения.</li> </ul> </li> <li>Лепка: <ul> <li>Продолжать учить детей лепить диких животных, передавая их характерные особенности.</li> <li>Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей.</li> <li>Воспитывать уверенность и инициативность в изобразительной деятельности.</li> </ul> </li> <li>Ознакомление с художественной литературой: <ul> <li>Познакомить с новыми художественными произведениями.</li> </ul> </li> </ul>
		<ul> <li>Развивать глазомер, передавать пространственное отношение между объектами.</li> <li>Рисование: <ul> <li>Учить самостоятельно намечать содержание рисунка.</li> <li>Развивать умение выделять интересные рисунки.</li> <li>Вызвать радость от созданного изображения.</li> </ul> </li> <li>Лепка: <ul> <li>Продолжать учить детей лепить диких животных, передавая их характерные особенности.</li> <li>Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей.</li> <li>Воспитывать уверенность и инициативность в изобразительной деятельности.</li> </ul> </li> <li>Ознакомление с художественной литературой: <ul> <li>Познакомить с новыми художественными</li> </ul> </li> </ul>
		<ul> <li>Развивать глазомер, передавать пространственное отношение между объектами.</li> <li>Рисование: <ul> <li>Учить самостоятельно намечать содержание рисунка.</li> <li>Развивать умение выделять интересные рисунки.</li> <li>Вызвать радость от созданного изображения.</li> </ul> </li> <li>Лепка: <ul> <li>Продолжать учить детей лепить диких животных, передавая их характерные особенности.</li> <li>Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей.</li> <li>Воспитывать уверенность и инициативность в изобразительной деятельности.</li> </ul> </li> <li>Ознакомление с художественной литературой: <ul> <li>Познакомить с новыми художественными произведениями.</li> <li>Развивать умение слушать и отвечать на вопросы по</li> </ul> </li> </ul>
		<ul> <li>Развивать глазомер, передавать пространственное отношение между объектами.</li> <li>Рисование: <ul> <li>Учить самостоятельно намечать содержание рисунка.</li> <li>Развивать умение выделять интересные рисунки.</li> <li>Вызвать радость от созданного изображения.</li> </ul> </li> <li>Лепка: <ul> <li>Продолжать учить детей лепить диких животных, передавая их характерные особенности.</li> <li>Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей.</li> <li>Воспитывать уверенность и инициативность в изобразительной деятельности.</li> </ul> </li> <li>Ознакомление с художественной литературой: <ul> <li>Познакомить с новыми художественными произведениями.</li> <li>Развивать умение слушать и отвечать на вопросы по тексту.</li> <li>Активизировать словарь детей за счет новых слов.</li> <li>Воспитывать любовь к родной природе.</li> </ul> </li> </ul>
		<ul> <li>Развивать глазомер, передавать пространственное отношение между объектами.</li> <li>Рисование: <ul> <li>Учить самостоятельно намечать содержание рисунка.</li> <li>Развивать умение выделять интересные рисунки.</li> <li>Вызвать радость от созданного изображения.</li> </ul> </li> <li>Лепка: <ul> <li>Продолжать учить детей лепить диких животных, передавая их характерные особенности.</li> <li>Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей.</li> <li>Воспитывать уверенность и инициативность в изобразительной деятельности.</li> </ul> </li> <li>Ознакомление с художественной литературой: <ul> <li>Познакомить с новыми художественными произведениями.</li> <li>Развивать умение слушать и отвечать на вопросы по тексту.</li> <li>Активизировать словарь детей за счет новых слов.</li> </ul> </li> </ul>

-решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; -писать цифру 0; - дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: - со знаком « - »; - с цифрой 0 3 неделя Поздняя осень Рисование: Учить передавать в рисунке характерные признаки поздней осени. Создавать выразительные цветовые образы. • Учить смешивать краски для получения нужного • Уточнять представления о хорошо знакомых природных объектах. Рисование: Учить образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. • Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета Аппликация: • Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Осень». • Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации. • Воспитывать интерес к ярким явлениям природы. Ознакомление с художественной литературой: Продолжать заучивать наизусть небольшие стихотворения. • Развивать память и речь детей. Воспитывать любовь к художественному слову. ФЭМП • Продолжать учить: -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками <,>. Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. Закреплять:

		-умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе;
_	——————————————————————————————————————	-навыки самоконтроля и самооценки.
4 неделя	Домашние животные	<ul> <li>Рисование:</li> <li>Учить передавать характерные особенности домашних животных.</li> <li>Учить передавать пропорции в рисунке.</li> <li>Продолжать развивать композиционные умения.</li> <li>Учить создавать несложный сюжет.</li> </ul>
		Рисование:
		<ul> <li>Учить передавать в рисунке образ котенка.</li> </ul>
		<ul> <li>Закреплять умение изображать животных, использу навыки рисования кистью и красками.</li> </ul>
		• Развивать образное восприятие.
		Лепка:
		<ul> <li>Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой.</li> </ul>
		<ul> <li>Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей.</li> </ul>
		• Вызвать интерес к созданию выразительных образов
		Ознакомление с художественной литературой:
		• Познакомить детей с новой сказкой.
		• Учить внимательно слушать сказку.
		• Учить отличать добро и зло.
		• Воспитывать любовь к устному народному
		творчеству.
		ФЭМП
		• Учить:
		-отгадывать математическую загадку, записывать решение помощью цифр и знаков;
		- писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы:
		сколько? На котором по счету месте?;
		- Выкладывать из счетных палочек прямоугольник;
		<ul><li>- рисовать прямоугольник в тетради в клетку;</li><li>- преобразовывать квадрат в другие геометрические фигурн</li></ul>
		путем складывания, разрезания;
		- понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части;
		<ul><li>- решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li><li>• Знакомить с цифрой 7.</li></ul>
		• Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Декабрь	Домашние	Рисование:
1 неделя	животные и их	• Учить передавать характерные особенности
	детеныши	домашних животных и их детенышей.
		• Учить передавать пропорции в рисунке.

		• Учить создавать несложный сюжет.
		•
		Рисование:
		• Учить передавать в рисунке образ щенка.
		• Закреплять умение изображать животных, используя
		навыки рисования кистью и красками.
		• Развивать образное восприятие.  Лепка:
		<ul> <li>Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для</li> </ul>
		лепки в соответствии с заданной темой.
		• Продолжать освоение скульптурного способа (лепки
		из целого куска) путем вытягивания и
		моделирования частей.
		• Вызвать интерес к созданию выразительных образов.
		Ознакомление с художественной литературой:
		• Познакомить детей с новой сказкой.
		• Учить внимательно слушать сказку.
		• Учить отличать добро и зло.
		• Воспитывать любовь к устному народному
		творчеству.
		ФЭМП
		• Продолжать знакомить:
		- с цифрой 7;
		- составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7;
		- пословицами, в которых упоминается число /, - дни недели.
		• Закреплять умение писать цифры от 1 до 7.
		• Учить понимать учебную задачу и выполнять ее
		самостоятельно.
		• Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
2 неделя	Домашние птицы	Рисование:
		• Учить расписывать вылепленную игрушку по
		мотивам дымковского орнамента.
		• Развивать эстетические чувства.
		• Воспитывать уважение к труду народных
		мастеров.
		Рисование:
		• Продолжать развивать воображение.
		<ul> <li>Формировать умения передавать в рисунке образы сказок.</li> </ul>
		• Закреплять приемы рисования разными
		изобразительными средствами.
		Аппликация:
		• Закреплять умение вырезать части предмета разной
		формы и составлять из них изображения.
		• Учить передавать образ птицы.
		• Развивать воображение, творчество.
		Ознакомление с художественной литературой:
		• Учить запоминать стихотворение.
·		

		• Побуждать читать, передавая интонации удивления,
		восхищения.
		• Воспитывать любовь к поэзии.
		ФЭМП
		• Учить:
		-отгадывать математическую загадку, записывать решение с
		помощью цифр и знаков;
		- писать цифру 8;
		- правильно использовать и писать знаки + или -;
		- решать логическую задачу.
		• Знакомить:
		- с цифрой 8;
		- с названием месяца - декабрь.
		• Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
3 неделя	Зима. Зимние	Рисование:
	признаки	• Учить детей составлять гармоничные цветовые
		композиции.
		• Упражнять в технике рисования гуашевыми
		красками, учить смешивать цвета для получения
		оттенков.
		• Учить двигать кистью во всех направлениях,
		рисовать кончиком кисти и всем ворсом.
		• Воспитывать желание рисовать.
		Рисование:
		• Учить передавать в рисунке картину зимы в лесу.
		• Закреплять умение рисовать разные деревья.
		• Развивать образное восприятие.
		Аппликация:
		• Продолжать учить детей создавать гармоничную
		композицию.
		• Учить планировать свою работу: задумывать образ.
		• Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.
		• Воспитывать чувство цвета и ритма.
		Ознакомление с художественной литературой:
		• Учить детей внимательно слушать произведение.
		• Развивать память, выразительность речи.
		• Активизировать словарный запас.
		• Учить любить родную природу.
		ФЭМП
		• Упражнять в различии порядкового счета, правильно
		отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету
		месте?
		• Учить:
		-Составлять число 8 из двух меньших на наглядном
		материале;
		- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
		-Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
		- делить предмет на 2,4 части.
		• Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
4/5 неделя	Новый год.	Рисование:
4/5 неделя	Новый год.	материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

## Ёлочные Учить детей рисовать с натуры еловую веточку. игрушки. Передавать особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Воспитывать интерес к народному искусству. Рисование: • Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника. • Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цвета. Воспитывать самостоятельность. Лепка: Учить детей создавать объемные поделки из солёного текста. • Учить лепить колокольчик из шара, путем вдавливания и моделирования формы. Показать разные приемы оформления лепных фигурок. • Развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность. Ознакомление с художественной литературой: Продолжать учить внимательно слушать произведения. Оценивать поступки героев. Активизировать словарь детей. Поднять у детей новогоднее настроение, ожидание чуда, праздника. ФЭМП Учить: -решать примеры на сложение и вычитание; - решать логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. • Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Январь Зимние забавы Рисование: 2 неделя Продолжать учить рисовать кистью и красками. • Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Рисование: Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая форму, пропорции и расположение. Упражнять в рисовании карандашами и закрашивании. Аппликация:

Учить вырезать симметричные предметы из бумаги. Закреплять умение аккуратно наклевать. Вызвать желание дополнить композицию соответствующими предметами, деталями. Ознакомление с художественной литературой: Познакомить детей с новым произведением. • Продолжать внимательно слушать текст и отвечать на вопросы. • Учить оценивать поступки героев. Активизировать словарь ( замерзлой, хитрый, фанерка, дворницкая). • Воспитывать любовь к художественной литературе. ФЭМП Закреплять умение правильно пользоваться знаками <,>. Учить: - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 3 неделя Зимующие птицы Рисование: Продолжать учить детей рисовать птиц. Учить передавать в рисунке характерные особенности изображаемой птицы. • Развивать композиционные умения. Рисование: Учить передавать в рисунке поэтический образ. Развивать умение рисовать акварелью, правильно пользовать красками и кистью. Развивать образное восприятие, эстетические чувства. Аппликация: Продолжать совершенствовать умения детей в работе с бумагой. • Продолжать учить складывать квадратный лист бумаги пополам. • Совершенствовать технику работы с ножницами. Воспитывать желание заниматься аппликацией. Ознакомление с художественной литературой: Пересказ рассказа (отрывок) «На лесной поляне» Г.Стребицого. Продолжать учить пересказывать небольшое произведение. Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по Развивать связную речь детей.

Активизировать словарь детей (тетерев, березовые почки, убежище, стая) Воспитывать бережное отношение к природе. ФЭМП • Учить: -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); - решение с помощью цифр и математических знаков; - решать математическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомит: - с цифрой 9; -название месяца – январь; - названиями дней недели. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 4 неделя Помощь птицам Рисование: Продолжать учить детей рисовать птиц на кормушке. Учить передавать в рисунке характерные особенности изображаемой птицы. Развивать композиционные умения. Развивать умение рисовать акварелью, правильно пользовать красками и кистью. Развивать образное восприятие, эстетические чувства Лепка: Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей. Вызвать интерес к созданию выразительных образов. Ознакомление с художественной литературой: Познакомить детей с новой сказкой. Учить внимательно слушать сказку. • Учить отличать добро и зло. Воспитывать любовь к устному народному творчеству ФЭМП Учить: - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?; - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба;

		понимоти, нто неет моги на надога в надоа боль на нести:
		-понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
		-учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
		-решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации.
		<ul> <li>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
Февраль	Транспорт:	Рисование:
Февраль 1 неделя	грузовой,	• Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из
1 педели	пассажирский.	нескольких частей.
	пассажирский.	<ul> <li>Учить передавать в рисунке образ предмета.</li> </ul>
		• Развивать эстетическое восприятие.
		Рисование:
		• Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков
		карандашами.
		<ul> <li>Учить самостоятельно намечать содержание</li> </ul>
		рисунка.
		Воспитывать самостоятельность.
		Аппликация:
		• Учить в вырезывании округлых форм из квадратов.
		• Закреплять приемы владения ножницами.
		<ul> <li>Развивать творчество.</li> <li>Ознакомление с художественной литературой:</li> </ul>
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		<ul> <li>Учить следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации.</li> </ul>
		-
		• Поддерживать интерес к чтению.
		<ul> <li>Обогащать социальный опыт детей.</li> <li>ФЭМП</li> </ul>
		• Учить:
		отгадывать математическую загадку;
		-писать цифру 10;
		- выкладывать из счетных палочек трапецию;
		- рисовать трапецию в тетради в клетку;
		- находить различия в двух похожих рисунках;
		- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
		• Знакомит:
		- с цифрой 10;
		-геометрической фигурой - трапецией.
		• Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
2 неделя	Комнатные	Рисование:
	растения	• Учить передавать в рисунке впечатления об
	1	окружающей жизни и красоте цветущих
		растений.
		• Закреплять названия цветов.
		• Использовать в работе нетрадиционные методы
		рисования.
		• Развивать желание рисовать.
		• Формировать стремление преобразовывать
		окружающую среду, вносить в нее элементы
		красоты, созданной своими руками.
		Аппликация:
		Продолжать учить детей вырезать из бумаги
		сложенной вдвое, вчетверо.
		estomethion byboe, b terbepo.

		• Правильно набирать клей на кисточку, намазывать
		клеем всю наклеиваемую поверхность заготовки,
		пользоваться тряпочкой.
		<ul> <li>Воспитывать аккуратность в работе.</li> </ul>
		Лепка:
		• Развивать эстетическое восприятие.
		• Закреплять приемы лепки: раскатывание,
		сплющивание, оттягивание.
		• Развивать чувство цвета и ритма.
		Ознакомление с художественной литературой:
		<ul> <li>Учить детей внимательно слушать и запоминать произведение.</li> </ul>
		• Развивать монологическую связную речь.
		• Активизировать словарный запас.
		ФЭМП
		<ul> <li>Закреплять:</li> </ul>
		- умение писать цифры от 1 до 10;
		-знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике.
		<ul><li>Учить:</li></ul>
		-понимать отношения между числами;
		-составлять число 10 из двух меньших чисел;
		- решать логическую задачу на установление
		закономерностей;
		- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
		• Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
3 неделя	День Защитника	Рисование:
	Отечества	<ul> <li>Учить детей рисовать военную технику, правильно передавая форму и окраску.</li> </ul>
		<ul> <li>Учить правильно раскрашивать (в одном направлении, мелкими щтрихами).</li> </ul>
		<ul> <li>Совершенствовать изобразительные умения и навыки.</li> </ul>
		Рисование:
		<ul> <li>Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности.</li> </ul>
		• Закреплять умение рисовать крупно.
		• Воспитывать интерес и уважение к Российской
		армии.
		Аппликация:
		• Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и
		сувениров.
		<ul> <li>Показать способы изготовления галстуков из цветной бумаги для оформления портрета.</li> </ul>
		<ul> <li>Подвести к пониманию связи формы и декора на</li> </ul>
		сравнении разных орнаментных мотивов.
		• Развивать композиционные умения, чувство цвета.
		Ознакомление с художественной литературой:  • Вызвать у детей интерес к художественной
		литературе.

		<ul> <li>Учить передавать своё отношение к содержанию, к поступкам героев.</li> <li>Учить отвечать на вопросы воспитателя полным предложением.</li> <li>ФЭМП</li> <li>Учить: -решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками + , - ; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> <li>Знакомит с название месяца - февраль.</li> <li>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
4 неделя	Семья	Рисование:  Учить детей рисовать мужской и женский портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека.  Познакомить с новым видом изобразительного искусства ( портрет).  Формировать интерес к истории своей семьи.  Рисование:  Учить располагать изображение на листе.  Развивать воображение, творчество.  Закреплять технические навыки и умения в рисовании.  Лепка:  Продолжать учить детей лепить рельефные картины.  Учить лепить сердечки разными способами: моделировать пальцами рук, раскатывать в шар, сплющивать в диск.  Развивать эстетический вкус.  Ознакомление с художественной литературой:  Учить внимательно слушать произведение.  Учить отвечать на вопросы по содержанию текста.  Развивать внимание и память.  ФЭМП  Учить:  -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез;  выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку);  понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?
Март 1 неделя	Мамин праздник. Профессии мам.	<ul> <li>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</li> <li>Рисование:</li> <li>Вызвать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта.</li> </ul>

Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавая простейшие движения. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. Рисование: Учить задумывать содержание своей работы. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам. Лепка: Продолжать освоение техники рельефной лепки. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. • Воспитывать заботливое отношение к маме. Ознакомление с художественной литературой: • Развивать понимание образной речи. Закреплять умение выразительно читать стихотворение. ФЭМП Учить: -решать примеры на сложение и вычитание; - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Бытовые приборы Рисование: 2 неделя • Учить детей рисовать бытовые приборы, передавая их особенности. Закреплять технические умения рисования красками. Воспитывать самостоятельность, творчество. Рисование: Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. • Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. • Развивать воображение. Лепка: Продолжать развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы лепки. • Развивать детское творчество. Ознакомление с художественной литературой: Учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения, отвечать на вопросы. Учить с опорой на иллюстрации рассказывать небольшие фрагменты.

		ФЭМП
		• Учить:
		-устанавливать соответствие между цифрой и количеством
		предметов;
		-пользоваться знаками < ,>;
1		- решать логическую загадку на установление
		закономерностей.
		• Закреплять знания о зимних месяцах (декабрь,
		январь, февраль);
		-о днях неделях.
		• Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
3 неделя	Признаки весны.	Рисование:
	Весна	• Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства.
		Обратить внимание на декоративные элементы
		(точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, волна
		и др.)
		Развивать воображение, воспитывать интерес к
		народному искусству.
		Вызвать интерес к экспериментальному освоению
		цвета.
		Рисование:
		• Развивать эстетическое восприятие.
		• Формировать стремление преобразовывать
		окружающую среду, вносить в нее элементы
		красоты.
		• Продолжать закреплять навыки коллективной
		работы.
		Аппликация:
		• Продолжать учить изображать сосульки разными
		аппликативными техниками.
		• Учить резать ножницами, регулируя длину разрезов.
		• Развивать чувство композиции, м.м.рук.
		Ознакомление с художественной литературой:
		• Учить внимательно слушать произведение.
		• Отвечать на вопросы по содержанию.
		• Активизировать словарный запас.
		• Воспитывать любовь к художественной литературе.
		ФЭМП
		• Учить:
		-составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие;
		- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
		-записывать и читать запись.
		• Знакомит: с название месяца – март.
		• Закреплять:
		- навыки самоконтроля и самооценки.
4 неделя	Перелетные	Рисование:
	птицы	• Учить детей выполнять рисунок карандашом, затем
	,	акварельными красками.

Учить передавать в рисунке особенности грача (сам чёрный, клюв белый). Развивать воображение детей. Рисование: Учить детей рисовать скворца, передавая его особенности. • Развивать чувство цвета и композиции. Вызвать положительный эмоциональный отклик. Аппликация: • Развивать воспириятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц. • Закреплять знания о строении туловища птицы. • Воспитывать любовь к живой природе. Ознакомление с художественной литературой: Учить детей внимательно слушать произведения о природе, о птицах, об их повадках. • Учить с детьми названия перелётных и зимующих Учить детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. ΦЭМП Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Способствовать развитию глазомера. Мебель 5 неделя Рисование: Развивать творческое воображение. Продолжать развивать композиционные умения. Продолжать учить передавать в рисунке форму и характерные особенности предметов. Совершенствовать изобразительные умения. Рисование: • Познакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. • Учить приемам городецкой росписи. Аппликация: Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги. Поддержать творческое применение разных технических аппликаций (симметричная, обрывная, накладная).

		<ul> <li>Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации ( разрывание, обрывание, выщипывание).</li> <li>Развивать чувство формы и композиции.</li> <li>Ознакомление с художественной литературой: <ul> <li>Познакомить с новыми произведениями .</li> <li>Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту.</li> <li>Активизировать словарь детей (кочерга, корзина, лыжная палка, комод, диван, стол, кухня, комната).</li> <li>Воспитывать любовь к художественной литературе.</li> </ul> </li> <li>ФЭМП <ul> <li>Учить:</li> <li>отгадывать математическую загадку, записывать решение;</li> <li>загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;</li> <li>читать запись задачи;</li> <li>понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> </ul> </li> </ul>
		<ul><li>- развивать мышление.</li><li>Закреплять навыки порядкового счета, правильно</li></ul>
	Космос	отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?  Рисование:
Апрель 2 неделя		<ul> <li>Продолжать учить детей смешивать краски для получения нужного оттенка.</li> <li>Дать детям простейшие знания о космосе, космических кораблях, космонавтах.</li> <li>Развивать технические навыки рисования гуашью, восковыми мелками.</li> <li>Воспитывать усидчивость, желание рисовать.</li> <li>Рисование:</li> <li>Упражнять в создании первичного карандашного наброска.</li> </ul>
		<ul> <li>Учить передавать конструкцию ракеты, форму и пропорцию частей.</li> <li>Развивать глазомер, зрительно-двигательную координацию.</li> </ul> Лепка:
		<ul> <li>Закреплять умение передавать соотношение частей по величине.</li> <li>Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание и оттягивание).</li> <li>Развивать образное восприятие</li> <li>Ознакомление с художественной литературой:</li> <li>Дать детям знания о космосе, о первом космонавте.</li> <li>Учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию.</li> <li>Рассмотреть иллюстрации о космосе.</li> </ul>

		• Активизировать словарь ( космос, космический
		корабль, спутник, планета, невесомость).
		• Воспитывать любознательность и интерес к
		познанию окружающего мира.
		ФЭМП
		• Учить:
		-отгадывать математическую загадку, записывать решение,
		читать запись;
		-решать логическую задачу на анализ синтез;
		- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
		• Закреплять:
		- умение составлять число 10 из двух меньших;
		-понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний
		/ нижний угол», «середина».
		• Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
3 неделя	Весна.	Рисование:
	Первоцветы	• Продолжать совершенствовать технические приёмы
		в рисовании кистью и акварельными красками.
		• Учить располагать рисунок на всей поверхности
		листа.
		• Воспитывать любовь к рисованию и желание
		рисовать.
		Рисование:
		<ul> <li>Учить задумывать красивый, необычный цветок.</li> </ul>
		Закреплять представления о разных видах народного
		декоративного - прикладного искусства.
		• Развивать творчество.
		Лепка:
		• Развивать умение раскатывать пластилин прямыми и
		круговыми движениями рук.
		• Учить способу примазывания.
		• Развивать м. м. рук.
		• Воспитывать желание заниматься лепкой.
		Ознакомление с художественной литературой:
		• Учить детей внимательно слушать и запоминать
		текст стихотворения.
		• Учить детей рассказывать стихи выразительно.
		• Активизировать словарь детей.
		• Развивать речь, память детей.
		ФЭМП
		• Учить:
		-составлять задачи, записывать и читать запись;
		-решать логическую задачу на установление соответствия;
		- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
		• Знакомит с название месяца – апрель.
		• Закреплять:
		-знания о первом месяце весны – марте;
		-о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник,
		треугольник.
		• Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
4 неделя	Наш город.	Рисование:
-r1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

	ПДД	<ul> <li>Закреплять умение работать с гуашью, кистью и водой. Подбирать цвет, аккуратно закрашивать, накладывая мазки в одном направлении.</li> <li>Воспитывать аккуратность, терпение, умение доводить начатое дело до конца.</li> <li>Рисование: <ul> <li>Упражнять в изображении человека.</li> <li>Учить располагать изображение на листе.</li> <li>Закреплять приемы рисования.</li> </ul> </li> <li>Лепка: <ul> <li>Упражнять в применении приемов отщипывания и раскатывания.</li> <li>Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>Воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД.</li> </ul> </li> <li>Ознакомление с художественной литературой: <ul> <li>Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, давать описание персонажей.</li> <li>Способствовать развитию интереса к народному творчеству.</li> </ul> </li> <li>ФЭМП: <ul> <li>Упражнять в различии количественного и порядкового счета.</li> <li>Учить:</li> <li>отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; рисовать лягушку в тетради в клетку;</li> <li>понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> <li>Закреплять:</li> <li>умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;</li> <li>умение ориентироваться относительно себя, другого лица.</li> <li>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul> </li> </ul>
5 неделя	Улица, на которой я живу.	<ul> <li>Рисование:</li> <li>Продолжать развивать умение рисовать кистью (правильно набирать краску, вытирать лишнюю об край, рисовать кончиком кисти, всей поверхностью).</li> <li>Развивать фантазию, воображение.</li> <li>Учить самостоятельно выбирать цвета, составлять композицию, располагать рисунок на всей поверхности листа.</li> <li>Развивать глазомер, желание рисовать.</li> <li>Рисование:</li> <li>Учить добиваться образного решения намеченной темы.</li> <li>Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью.</li> <li>Развивать творчество.</li> <li>Лепка:</li> <li>Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.</li> </ul>

	T.			
		<ul> <li>Вызвать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.</li> </ul>		
		Ознакомление с художественной литературой:		
		<ul> <li>Учить детей внимательно слушать произведение.</li> </ul>		
		• Развивать монологическую, связную речь.		
		• Учить отвечать на вопросы полным предложением.		
		• Воспитывать любовь к своему родному городу и		
		улице на которой живёшь.		
		ФЭМП:		
		• Закреплять:		
		-навыки порядкового и количественного счета;		
		-умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?		
		• Продолжать учить:		
		-составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать		
		результаты составления;		
		-выкладывать из счетных палочек символические		
		изображения предметов (дом, елка, лодка);		
		- решать логическую задачу на анализ и синтез;		
		- видеть геометрические фигуры в символическом		
		изображении рыбки;		
		- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.		
	<b>—</b> — -	• Формировать навыки самоконтроля и самооценки.		
Май	День Победы	Рисование:		
1 неделя		• Продолжать учить детей правильно держать кисть,		
		пользоваться акварельными красками.		
		• Продолжать развивать композиционные умения.		
		• Воспитывать чувство патриотизма и любовь к		
		Родине.		
		Рисование:		
		<ul> <li>Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы.</li> </ul>		
		• Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.		
		• Воспитывать чувство гордости за свою Родину.		
		Аппликация:		
		<ul> <li>Закреплять умение создавать части коллективной композиции.</li> </ul>		
		• Упражнять в симметричном расположении		
		изображений на квадрате и полоске, в различных		
		примах вырезывания.		
		• Развивать эстетические чувства и восприятие.		
		Ознакомление с художественной литературой:		
		• Учить внимательно слушать текст, отвечать на		
		вопросы по содержанию.		
		• Развивать кругозор детей.		
		• Активизировать словарный запас.		
		<ul> <li>Воспитывать чувство патриотизма и любовь к</li> </ul>		
		Родине.		
		ФЭМП:		

2 неделя	Насекомые	<ul> <li>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>Ознакомление с названием месяца - май</li> <li>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</li> <li>Рисование:</li> <li>Учить детей рисовать насекомых</li> </ul>
		<ul> <li>Учить детей рисовать насекомых.</li> <li>Учить детей самостоятельно выбирать сюжет, и графические средства для рисования.</li> <li>Учить детей выполнять работу аккуратно.</li> <li>Воспитывать интерес к занятиям по изодеятельности.</li> <li>Рисование: <ul> <li>Учить передавать контуры бабочек непрерывной линией.</li> <li>Развивать цветовое восприятие.</li> <li>Закреплять умение рисовать акварелью.</li> </ul> </li> <li>Лепка: <ul> <li>Продолжать учить детей использовать в работе с пластилином прямые и круговые движения рук.</li> <li>Пользоваться способом примазывания, вытягивания.</li> <li>Развивать м. м. рук.</li> <li>Развивать воображение, фантазию.</li> </ul> </li> <li>Ознакомление с художественной литературой: <ul> <li>Познакомить детей с разными насекомыми.</li> <li>Развивать кругозор и любознательность детей.</li> <li>Продолжать учить детей внимательно слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию.</li> <li>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</li> </ul> </li> </ul>
		<ul> <li>ФЭМП:</li> <li>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> </ul>
		• Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
3 неделя	Мы читаем	<ul> <li>Рисование:</li> <li>Продолжать знакомить с акварельными красками, учить способам работы с ними, учить детей любоваться красотой окружающего мира.</li> <li>Развивать творческое воображение.</li> <li>Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.</li> <li>Закреплять умение изображать картины природы.</li> <li>Учить располагать изображение по всему листу.</li> <li>Развивать эстетическое восприятие.</li> <li>Аппликация:</li> <li>Развивать цветовое восприятие.</li> <li>Учить подбирать оттенки цветной бумаги, подходящей по цвету.</li> <li>Учить составлять красивую композицию, располагая цветы с учётом оттенков.</li> <li>Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания.</li> </ul>

		D. C.
		• Развивать воображение и творчество.
		Ознакомление с художественной литературой:
		• Продолжать учить детей внимательно слушать
		произведение, отвечать на вопросы по содержанию текста.
		• Развивать речь и память детей.
		• Активизировать словарный запас.
		ФЭМП:
		• Закреплять:
		-навыки порядкового и количественного счета;
		-умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком
		по счету месте?
		• Понимать учебную задачу и выполнять ее
		самостоятельно.
		• Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
4 неделя	Весна. Начало	Рисование:
	лета	• Учить детей в рисунке передавать свои
		впечатления.
		• Развивать умение удачно располагать изображение
		на листе.
		Рисование:
		• Учить отражать в рисунке несложный сюжет,
		передавая картины окружающей жизни.
		• Развивать умение видеть красоту окружающей
		природы.
		• Развивать воображение.
		Аппликация:
		• Учить задумывать несложный сюжет для передачи в
		аппликации.
		• Закреплять ранее усвоенные приемы вырезывания.
		• Воспитывать самостоятельность, активность,
		творчество.
		Ознакомление с художественной литературой:
		• Помочь почувствовать красоту природы в
		стихотворении;
		• Показать напевность языка стихотворения.
		ФЭМП:
		• Закреплять:
		-навыки порядкового и количественного счета;
		-умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?
		• Продолжать учить:
		-составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать
		результаты составления;
		- решать логическую задачу на анализ и синтез;
		- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
		Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Июнь	Лето	Рисование:
1неделя	JICIU	• Закреплять умение изображать картины природы,
		передавая ее характерные особенности.
		Развивать умение рисовать разными красками.
		- I assing I menine pheodard pasifolish kpackamin.

		• Развивать эстетическое восприятие.
		Рисование:
		• Учить передавать колорит того или иного явления
		на основе наблюдений.
		• Закреплять умение готовить на палитре нужные
		оттенки и цвета.
		• Развивать чувство ритма и цвета.
		Лепка:
		• Учить лепить ветку яблони, правильно передавая
		детали, соблюдая пропорции.
		• Закреплять умение использовать усвоенные ранее
		приемы соединения, сглаживания мест скрепления.
		Ознакомление с художественной литературой:
		• Закреплять знания об особенностях прозаических
		произведений.
		• Обогащать речь фразеологическими оборотами.
2 и 3	Полевые и	Рисование:
недели	луговые цветы	• Учить передавать в рисунке впечатления об
		окружающей жизни и красоте цветущих
		растений.
		• Закреплять названия цветов.
		Рисование
		• Использовать в работе нетрадиционные методы
		рисования.
		• Развивать желание рисовать. Рисование:
		• Формировать стремление преобразовывать
		окружающую среду, вносить в нее элементы
		красоты, созданной своими руками.
		Рисование:
		• Продолжать закреплять навыки коллективной
		работы.
		• Развивать эстетическое восприятие.
		Аппликация:
		• Продолжать учить детей вырезать из бумаги
		сложенной вдвое, вчетверо.
		• Правильно набирать клей на кисточку, намазывать
		клеем всю наклеиваемую поверхность заготовки,
		пользоваться тряпочкой.
		• Воспитывать аккуратность в работе.
		Лепка:
		• Развивать эстетическое восприятие.
		• Закреплять приемы лепки: раскатывание,
		сплющивание, оттягивание.
		• Развивать чувство цвета и ритма
		Ознакомление с художественной литературой:
		• Учить детей внимательно слушать и запоминать
		произведение.
		• Развивать монологическую связную речь.
A 1107075	Подола	• Активизировать словарный запас.
4 неделя	Песок	Рисование:

Продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности, желание рисовать мелками на асфальте на предложенную воспитателем Создать положительный эмоциональный настрой. Помочь детям передать свой замысел в рисунке. Рисование: Закреплять приемы рисования и закрашивания. • Развивать самостоятельность и творчество. Лепка: Закреплять умение лепить предметы круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев. • Учить передавать характерные признаки предмета. Воспитывать любовь к природе. Ознакомление с художественной литературой: Продолжать развивать выразительность речи, память детей. Активизировать словарный запас за счёт новых слов. Июль Песок Рисование: 1 неделя Научить детей технике работы с природным материалом. Развивать творческое самовыражение ребёнка через полученные знания и умения. Способствовать развитию воображения, восприятия, волевых качеств, творческих способностей, художественного вкуса. Пробуждать в детях интерес и любовь к природе, воспитывать бережное отношение к ней. Рисование: Продолжать закреплять навыки коллективной Закреплять умение строить узор, подбирая нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства. Аппликация: Закреплять освоенные детьми навыки и умения, дать каждому ребёнку возможность творчески их применить. Развивать композиционные умения в расположении предметов в сюжетной аппликации. Развивать умение создавать изображение близкое к реалистическому. Способствовать формированию умения планировать ход работы. Ознакомление с художественной литературой: -учить понимать и оценивать характер персонажей; - закреплять представления о жанровых особенностях сказки.

2 и 3	Вода	Рисование:
недели		• Совершенствовать знания детей о значении воды в
		жизни человека.
		• Закреплять знания детей о свойствах воды.
		Рисование:
		• Прививать бережное отношение к воде.
		<ul> <li>Развивать фантазию, глазомер, воображение при рисовании деревьев способом раздувания.</li> </ul>
		Рисование:
		<ul> <li>Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного видели.</li> </ul>
		Рисование:
		• Закреплять умение радоваться красивым
		разнообразным рисункам.
		Лепка:
		• Продолжать учить детей использовать в работе
		различные навыки ( отщипление маленьких
		кусочков, скатывание, расплющивание).
		• Развивать м. м. рук, творческое воображение.
		• Воспитывать заботливое отношение к природе.
		Аппликация:
		<ul> <li>Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и</li> </ul>
		прямоугольников, срезая углы способом
		закругления.
		• Развивать координацию движений обеих рук.
		• Закреплять умение аккуратно наклеивать
		изображение.
		Ознакомление с художественной литературой:
		• Учить детей внимательно слушать и запоминать
		стихотворение.
		• Развивать память, выразительность речи.
		• Воспитывать любовь к родной природе.
4 неделя	Солнце	Рисование:
		• Учить детей рисовать солнце и все цвета радуги.
		• Учить самостоятельно выбирать дополнения к
		<ul><li>своему рисунку.</li><li>Передавать выразительность образа цветов, уметь</li></ul>
		ориентироваться на листе бумаги.
		• Проявлять самостоятельность и творческую
		инициативу.
		• Развивать интерес к изодеятельности.
		Рисование:
		<ul> <li>Упражнять в рисовании тонких, плавных линий концом кисти.</li> </ul>
		• Закреплять умение рисовать крупно.
		• Развивать чувство композиции.
		Аппликация:
		• Учить создавать декоративные композиции.
		• Учить, путём чередования и повторения, располагать
		элементы по цвету.

		• V
		• Учить вырезать несколько одинаковых элементов
		для составления узора.
		Ознакомление с художественной литературой:
		• Познакомить детей с новой сказкой.
		• Учить отвечать на вопросы по тексту полным
		предложением.
		<ul> <li>Учить передавать своё отношение к содержанию, к поступкам героев.</li> </ul>
		• Воспитывать интерес к художественной литературе.
Август	Солнце	Рисование:
1 неделя		• Учить передавать в рисунке несложный сюжет.
		• Развивать образное восприятие, образные
		представления.
		• Формировать положительное эмоциональное
		отношение к созданным рисункам.
		Рисование:
		• Закреплять умение передавать в рисунке красоту
		природы.
		• Упражнять в рисовании гуашью.
		• Развивать самостоятельность.
		Лепка:
		• Учить детей самостоятельно определять содержание
		своей работы.
		• Закреплять умение лепить, используя разные приемы
		лепки.
		• Развивать воображение, умение рассказывать о
		созданном образе.
		Ознакомление с художественной литературой:
		• Учить чувствовать и понимать характер образов
		литературного произведения.
2 2	D.	• Понимать смысл пословиц.
2 и 3	Воздух	Рисование:
недели		• Познакомить детей с нетрадиционной техникой
		рисования воздухом « кляксографией».
		Рисование:
		• Развивать дыхательную систему.
		• Развивать воображение и мышление. Рисование:
		• Учить задумывать содержание рисунка на основе
		полученных впечатлений. Рисование
		• Развивать фантазию.
		назвивать фантазию. Аппликация:
		• Учить создавать, посредством техники оригами
		воздушного змея, использовать в аппликации разные
		материалы (бумага, нитки).
		<ul> <li>Закрепить умение вырезать части треугольной и</li> </ul>
		овальной формы, аккуратно наклеивать
		изображение, красиво располагать на листе бумаги.
		поображение, красиво располагать на листе бумаги.

		D. C.
		• Развивать творческие способности.
		• Воспитывать самостоятельность.
		Лепка:
		• Развивать эстетическое восприятие.
		• Закреплять приемы лепки: раскатывание,
		сплющивание, прищипывание.
		• -Развивать творчество.
		Ознакомление с художественной литературой:
		• Продолжать учить детей внимательно слушать и
		запоминать стихотворение.
		• Развивать монологическую речь, развивать
		выразительность речи.
		• Укреплять память детей.
		• Активизировать словарный запас.
		• Воспитывать любовь к живой природе.
4 и 5	ЗОЖ	Рисование:
недели		• Воспитывать привычку здорового образа жизни.
		• Формировать умение заботиться о своём здоровье.
		Рисование
		• Развивать мелкую моторику пальцев рук.
		• Развивать внимание, мышление, память.
		• Воспитывать сознательное отношение к своему
		здоровью.
		Рисование:
		• Учить определять и передавать относительную
		величину частей тела, изменения положения рук во
		время физических упражнений.
		Рисование
		• Закреплять приемы рисования.
		• Развивать самостоятельность и творчество.
		Лепка:
		• Закреплять умение коллективно творчески работать,
		умение согласовывать свои действия
		договариваться друг с другом, развивать фантазию,
		чувство цвета, эстетический вкус, аккуратность.
		• Учить создавать коллективную сюжетную
		композицию.
		• Анализировать особенности человека в движении.
		• Соотносить части по величине.
		• Развивать навыки работы с пластилином.
		• Прививать вести здоровый образ жизни.
		Аппликация:
		• Продолжать отрабатывать умение вырезать
		предметы округлой и квадратной форм.
		• Развивать координацию обеих рук.
		• Развивать творчество и чувство композиции.
		Ознакомление с художественной литературой:
		Учить детей внимательно слушать литературное
		произведение.
		• Отвечать на вопросы по тексту.
		o ibe taib ita bonpoebi no rekery.

	•	Активизировать словарный запас.
	•	Прививать детям сознательное отношение к своему
		здоровью и здоровью близких людей.

## Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда Старшая группа (ТНР) 2023-2024 учебный год

Неделя, месяц	Лексическая	Задачи
месяц 1 неделя	тема Здравствуй,	1) Фонетический компонент речи:
т неделя сентября	детский сад!	- начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию
септиори	детекий сад.	правильной артикуляции звуков;
		- начать работу по формированию правильного физиологического и
		речевого дыхания;
		- учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический
		рисунок слов.
		2) Фонематические функции:
		- учить детей узнавать неречевые звуки;
		- учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.
		- учить различать одинаковые по высоте, силе и тембру
		звукокомплексы.
		3) Лексический компонент речи:
		- закрепить в речи детей существительные по теме;
		- ввести в словарь прилагательные — названия цвета.
		4) Грамматический строй речи:
		- учить детей употреблять в речи имена существительные в форме
		единственного и множественного числа;
		- упражнять детей в употреблении некоторых относительных
		прилагательных: стеклянный, бумажный, деревянный.
		5) Связная речь:
		- учить детей правильно отвечать на вопросы; - учить детей составлять предложения из четырёх, слов по картинке.
		6)Общая и мелкая моторика:
		- развивать умение согласовывать речь с движением;
		- совершенствовать точность движений пальцев рук.
		7) Др. познавательные процессы:
		- развивать слуховое и зрительное внимание
		1) Фонетический компонент речи:
2 неделя	Ранняя осень	- продолжать подготовку артикуляционного аппарата к формированию
сентября		правильной артикуляции звуков;
		- продолжать работу по формированию правильного
		физиологического и речевого дыхания;
		- продолжать учить детей отхлопывать предложенный логопедом
		ритмический рисунок слов.
		2) Фонематические функции:
		- продолжать учить детей узнавать неречевые звуки;
		- продолжать учить детей дифференцировать на слух короткие и
		длинные слова.
		- продолжать учить различать одинаковые по высоте, силе и тембру
		звукокомплексы; - формировать умение различать слова, сходные по звучанию
		3) Лексический компонент речи:
		- оформить представление детей об ранней осени как времени года, о
		существенных признаках сезона;
		- закрепить в речи детей существительные по теме;
		- ввести в активный словарь слова по теме.
		4) Грамматический строй речи:
		- учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

		VIDOVIJAN VOTOŠ D VIDOVIJSKI DA VIDOVIJSKI D
		- упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного,
		винительного, творительного, предложного падежей имён
		существительных по теме.
		5) Связная речь:
		- совершенствовать умение задавать вопросы и правильно отвечать на
		них.
		6) Общая и мелкая моторика:
		- развивать умение согласовывать речь с движением;
		- совершенствовать точность движений пальцев рук.
3 неделя	Детский сад.	1) Фонетический компонент речи:
сентября	Игрушки.	- продолжать подготовку артикуляционного аппарата к формированию
		правильной артикуляции звуков;
		- продолжать работу по формированию правильного
		физиологического и речевого дыхания;
		- продолжать учить детей отхлопывать предложенный логопедом
		ритмический рисунок слов.
		2) Фонематические функции:
		- продолжать учить детей узнавать неречевые звуки;
		- продолжать учить детей дифференцировать на слух короткие и
		длинные слова.
		- продолжать учить различать одинаковые по высоте, силе и тембру
		звукокомплексы;
		- формировать умение различать слова, сходные по звучанию
		3) Лексический компонент речи:
		- закрепить в речи детей существительные по теме;
		- ввести в словарь прилагательные — названия цвета.
		4) Грамматический строй речи:
		- учить детей употреблять в речи имена существительные в форме
		единственного и множественного числа;
		- упражнять детей в употреблении некоторых относительных
		прилагательных: стеклянный, бумажный, деревянный.
		5) Связная речь:
		- учить детей правильно отвечать на вопросы;
		- учить детей составлять предложения из четырёх, пяти и более слов по
		картинке.
		6)Общая и мелкая моторика:
		- развивать умение согласовывать речь с движением;
		- совершенствовать точность движений пальцев рук.
		7) Др. познавательные процессы:
		- развивать слуховое и зрительное внимание
		1) Фонетический компонент речи:
4 неделя	Овощи	-развивать длительный плавный выдох;
сентября		- уточнить артикуляцию звука [а].
1		-формировать мягкую атаку голоса при произнесении звука [а];
		- учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом;
		- закрепить навык практического употребления различных слоговых
		структур и слов по теме.
		- продолжать подготовку артикуляционного аппарата к формированию
		правильной артикуляции звуков;
		2) Фонематические функции:
		- учить детей выделять звук [а]из ряда звуков, слог со звуком[а] из ряда
		других слогов;
		- учить определять наличие звука в слове;
		- учить определять наличие звука в слове, - учить выделять начальный ударный гласный [а] в словах;
		- учить выделять пачальный ударный гласный [а] в словах,

	T	
		- продолжать формировать умение различать слова, сходные по
		звучанию;
		<ul><li>- научить подбирать слова с заданным звуком.</li><li>3) Лексический компонент речи:</li></ul>
		- закрепить и расширить представления детей об овощах, о сборе
		урожая, о заготовке овощей на зиму;
		- ввести в активный словарь слова по теме.
		4) Грамматический строй речи:
		- учить детей употреблять в речи имена существительные в форме
		единственного и множественного числа;
		- упражнять детей в употреблении формы множественного числа имён
		существительных в родительном падеже.
		5) Связная речь:
		- развивать умение пересказывать небольшие тексты по
		предложенному плану;
		6) Общая и мелкая моторика:
		- развивать умение согласовывать речь с движением;
		- совершенствовать точность движений пальцев рук.
		7) Грамота
		- познакомить детей с буквой А;
		- сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук
		отличается от буквы;
		- сформировать навыки составления и чтения слияний гласных.
		- сформировать навыки составления буквы А из палочек.
		8) Др. познавательные процессы:
		- развивать словесно-логическое мышление, зрительное восприятие,
		слуховое внимание.
1 неделя	Фрукты	1) Фонетический компонент речи: -развивать глубокий вдох;
октября	Фрукты	- уточнить артикуляцию звука [y].
октиори		-формировать мягкую атаку голоса при произнесении звука [у];
		- учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом;
		- закрепить навык практического употребления различных слоговых
		структур и слов по теме;
		- продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию
		правильной артикуляции звуков в процессе выполнения общей
		артикуляционной гимнастики.
		2) Фонематические функции:
		- учить детей выделять звук [у] из ряда звуков, слог со звуком [у] из
		ряда других слогов;
		- учить определять наличие звука в слове;
		- учить выделять начальный ударный гласный [у] в словах;
		- продолжать формировать умение различать слова, сходные по
		звучанию;
		- научить подбирать слова с заданным звуком.
		3) Лексический компонент речи: - закрепить и расширить представления детей о фруктах;
		- закрепить и расширить представления детей о фруктах, - ввести в активный словарь слова по теме.
		4) Грамматический строй речи:
		- упражнять детей в употреблении формы множественного числа имён
		существительных в родительном падеже;
		- учить образовывать и использовать в речи относительные
		прилагательные по теме.
		5) Связная речь:
	•	·

		- развивать умение пересказывать небольшие тексты по
		предложенному плану;
		- совершенствовать умение правильно отвечать на вопросы.
		6) Общая и мелкая моторика:
		- развивать умение согласовывать речь с движением;
		- совершенствовать точность движений пальцев рук.
		7) Грамота
		- познакомить детей с буквой У;
		- упражнять детей в составлении буквы У из палочек;
		- научить детей узнавать пройденные буквы, изображённые с
		недостающим элементом;
		- продолжать работу над формированием понятия буквы и
		представления о том, чем звук отличается от буквы;
		- продолжать формировать навыки составления и чтения слияний
		гласных.
		8) Др. познавательные процессы:
		- развивать словесно-логическое мышление, зрительное восприятие.
		1) Фонетический компонент речи:
2 неделя	Овощи-фрукты.	- уточнить артикуляцию звуков [а], [у];
октября	Дифференциац	-формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков [а], [у].
	ИЯ.	Пение гласных;
		- развивать силу голоса и речевое дыхание;
		- закрепить навык практического употребления различных слоговых
		структур и слов по теме;
		- сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков.
		2) Фонематические функции:
		- учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].
		- упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков: [ay], [ya];
		- учить выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах,
		различать слова с начальными ударными [а], [у];
		- продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком.
		3) Лексический компонент речи:
		- актуализировать словарь по теме;
		4) Грамматический строй речи:
		- учить образовывать и использовать в речи относительные
		прилагательные по теме;
		- учить детей образовывать и использовать в речи существительные с
		уменьшительно-ласкательными суффиксами.
		5) Связная речь:
		- развивать умение составлять рассказы-описания по предложенному
		плану.
		6) Общая и мелкая моторика:
		- развивать умение согласовывать речь с движением;
		- совершенствовать точность движений пальцев рук.
		7) Грамота
		- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с
		недостающими элементами;
		- научить находить правильно изображённые буквы в ряду, состоящем
		из правильно и зеркально написанных букв;
		- продолжать работу над формированием понятия буквы и
		представления о том, чем звук отличается от буквы;
		- продолжать формировать навыки составления и чтения слияний
		гласных.
		8) Др. познавательные процессы:
		ој др. познавателвные процессы.

		- развивать слуховую память, внимание, конструктивный праксис и
		зрительный гнозис.
		1) Фонетический компонент речи:
3 неделя	Осень.	-развивать силу голоса и речевое дыхание;
октября	Осенние	- развивать ритмичность, выразительность речи;
1	признаки.	- закрепить навык практического употребления различных слоговых
	Деревья	структур и слов по теме;
	осенью.	- сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать
		их автоматизацию.
		- уточнить артикуляцию звука [о].
		2) Фонематические функции:
		- учить детей выделять звук [о] из ряда других звуков, слог со звуком[о]
		из ряда других слогов;
		- учить определять наличие звука [о] в слове;
		- учить выделять начальный ударный гласный [о] в словах;
		- упражнять детей в анализе на слух слияний [oa], [ao], [oy], [yo]; - закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными
		звуками[а], [у].
		[o];
		- продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком.
		3) Лексический компонент речи:
		- оформить представление детей об осени как времени года, о
		существенных признаках сезона;
		- закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам,
		стволам;
		- ввести в активный словарь слова по теме.
		4) Грамматический строй речи:
		- учить образовывать и использовать в речи относительные
		прилагательные по теме;
		<ul><li>- учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</li><li>- упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного,</li></ul>
		винительного, творительного, предложного падежей имён
		существительных по теме.
		5) Связная речь:
		- совершенствовать умение задавать вопросы и правильно отвечать на
		них.
		6) Общая и мелкая моторика:
		- развивать умение согласовывать речь с движением;
		- совершенствовать точность движений пальцев рук.
		7) Грамота
		- познакомить детей с буквой O;
		- упражнять детей в «рисовании» в воздухе буквы О; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с
		- упражнять детей в узнавании проиденных букв, изображенных с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв;
		- продолжать работу над формированием понятия буквы и
		представления о том, чем звук отличается от буквы;
		- упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных.
		8) Др. познавательные процессы:
		- развивать словесно-логическое мышление, зрительное восприятие.
		1) Фонетический компонент речи:
4 неделя	Части тела и	-развивать длительный, плавный выдох;
октября	лица	- развивать силу голоса, пение гласных с повышением и понижением
		тона;
		- закрепить навык практического употребления различных слоговых
		структур и слов по теме;

сформировать правильную артикузяцию свистящих звуков и начать их автоматические функции:     учить детей выделять звук [и] из ряда других звуков, слог со звуком [и] из ряда других слогов;     учить определять наилинай звука [и] в слове;     учить поделять наилинай звука [и] в слове;     учить поделять наилинай здраный гласный [и] в словах;     упраживть детей в наилися на слух слова с начальными ударными звуками [а] [у].     [о], [и]:         проделжать учить детей и подбирать слова с заданным звуком.     3) Лексический компонент речи:         ввести в активый споварь слова по теме.     4) Грамматический строй речи:         учить детей образовывать и спользовать в речи существительные с уменьшительно-паксатьльными суффиксами.     5) Связная речь:         учить детей образовывать речь с движением;         совершенствовать точность движений назыцають тему.     6) Общая и мелкая моторика:         развивать умение согласовывать речь с движением;         совершенствовать точность движений назыцае рук.     7) Грамота         познакомить детей с буквой И;         упражить детей в выкладывании буквы И из палочек;         упражить детей в зувавании пробденных букв, изображённых с недостающим заментами, наложенных друг на друга букв;         продолжать работу над формированием понятия буквы и представления отом, чем звук отпичается от буквы;         упражить детей в оразвенний утелених друг на друга букв;         иредоставления отом, чем звук отпичается от буквы;         упражить детей в процессы:         развивать движеное речи:         развивать движеное развиватьное движание;         соформировать паратемном и ритком речи;         сформировать пара немоченные от теме;         оразвивать движеное развивать движения различных свого-логическое мышление.  5 неленя одежда, обувь развивать движное внимание, словесно-логическое мышление;         оразвивать движное речи;         сформировать пара нара двук умум в начать их антоматичацию.         учить детей выделять звуки [м],[м] то дова;         учить детей выделять зв		T	
- уупочнить артикулящию звука [и].  2) Фонематические функции: - учить дегей выделать звук [и] из ряда других звуков, слог со звуком [и] из ряда других слогов; - учить опередать наличие звука [и] в слове; - учить выделать начальный ударный гласный [и] в словах; - учить закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными лиуками [а], [у]. [о], [u]; - продолжать учить детей подбирать слова с задапным звуком.  3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме.  4) Грамматический горой речи: - учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьнительно-ласкательным суффиксами.  5) Связная речь: - учить составлять предложения по картинке па задапную тему. 6) Общая и мелкая моторика: - развинать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Грамота - поэнакомить детей в высладывании буквы И из палочек; - упражнять детей в высладывании буквы И из палочек; - упражнять детей в высладывании буквы И из палочек; - упражнять детей в высладывании буквы И из палочек; - упражнять детей в высладывании буквы И из палочек; - упражнять детей в высладывании буквы И из палочек; - упражнять детей в высладывании буквы И из палочек; - упражнять детей в высладывании буквы И из палочек; - упражнять детей в высладывании буквы И из палочек; - упражнять детей в высладывании буквы И из палочек; - упражнять детей в оставлении и чтении спияний гласных. 8) Др. познавательные процессы: - развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление.  5 неделя  5 неделя  6 Одежда. Обувь  7) Фонематический компонент речи: - работать над гемпом и ритмом речи; - сформировать парапичнулацию свистящих звуков и начать их автоматизацию уточтнать артикулящно звука [м], [м]. 2) Фонематические функции: - познакомить детей согласноми звуками [м], [м] учить детей выделять звуки [м], [м] в словах; - учит определять навис постасном и зогласном и зогласном и согласном и зсотласном и согласноми согласноми согласноми согласноми согласноми согласноми			
2) Фонсматические функции:  - учить детей выделять звук [и] из ряда других звуков, слог со звуком [и] из ряда других слотов;  - учить определять павичие явука [и] в словех;  - упраживть детей в анализе на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у], [о], [и];  - продолжать учить детей подбирать слова с аначальными ударными звуками [а], [у], [о], [и];  - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком.  3) Лексический компонент речи:  - ввести в активный словарь слова по теме.  4) Грамматический строй речи:  - учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьщительно-заскательными суффиксами.  5) Связвая речь:  - учить сотавлять предложения по картинке на заданную тему.  6) Общая и межая моторика:  - разинать умение соглавовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.  7) Грамота  - познакомить детей с буквой И;  - упраживть детей в разкарании буквы И из палочек;  - упраживть детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв;  - продолжать работу над формированием понятия буквы и представления отом, чем звук отигнается от буквы;  - упраживть детей и узнавании и чтении слияний гласных.  8) Др. познавательные процессы:  - разинать зригельное и слуховое внимание, словеено-логическое мышление.  5 педеля  Одежда. Обувь  отлабря правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.  - учить детей выделять звуки [м], [м].  2) Фонсматические функции:  - познакомить детей согласными звуками [м], [м].  - учить детей выделять звуки [м], [м] в слова;  - учить определять нание отласном и согласном зуках, их различнях;  - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком.  3) Лексический компонент речи:  - ввести в активный словарь слова по теме;  4) Грамматический словарь слова по теме;  4) Грамматический словарь слова по теме;  4) Грамматическ			
учить детей выделять звук [и] из ряда других звуков, слог со звуком [и] из ряда других слогов;   -учить определять назличие звука [и] в слове;   -учить определять назличие звука [и] в слове;   -учить определять назличие звука [и] в словах;   -учить закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у]. [о], [и];   - продолжать учить дстей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи:   - звести в активный словарь слова по теме. 4) Грамматический строй речи:   - учить дстей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5) Связава речь:   - учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5) Связава речь:   - учить детей образовывать речь с движением;   - обершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Грамота   - познакомить детей с буквой И;   - учражнять детей в узнавании буквы И из палочек;   - продолжать работу над формированием повятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы;   - продолжать работу над формированием повятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы;   - продолжать работу над формированием повятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы;   - продолжать работу над формированием повятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы;   - продолжать работу над формированием повятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы;   - продолжать зригальное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление.  5 педеля  Одсжда. Обувь. 10 Фонстического употребления различных слоговых структур и слов по теме;   - развивать зригальное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление.  10 Фонстический компонент речи:   - развивать дательном звука [м], [м] в словах;   - учит детей выделять звуки [м], [м] з рада других звуков, в конце слов;   - учит детей выделять звуки [м], [м] з слов;   - учить детей выделять звуки [м], [м] з слова;   - з дать представление отлаеном и отлаеном зв			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
[н] из рада других слогов; - учить определять наличие звука [и] в спове; - учить определять наличие звука [и] в спове; - учить выделять начальный ударный гласный [и] в словах; - упражизть, детей в анализе на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].   [о], [и]; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический комполети речи: - ввести в активный словарь слова по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5) Связная речь: - учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5) Связная речь: - учить составлять предложения по картинке на заданную тему. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать и унактичение на заданную тему. 7) Грамота - познакомить детей с буквой и; - упражиять детей в выкладывании буквы И из палочек; - упражиять детей в узнавании пройденных букв, изображённых е недостающими элементами, наложенных друг на друга букв; - продолжать работу над формированием понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы; - упражизть, детей в ознажании пройденных буквы, и представления о том, чем звук отличается от буквы; - упражизть, детей в отласный и чтепии спиний гласных. 8) Др. познавательные процессы: - развивать эрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление закренить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - работать над темпом и ритмом речи; - оформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию уточнить артикулящию звука [м],[м]. 2) Фонсматический комполент речи: - позвакомить детей с согласными звуками [м], [м] учить детей выделять звуки [м],[м] в словах; - учить детей выделять звуки [м],[м] в словах; - учит детей выделять звуки [м],[м] в словах; - учит детей выделять звуки [м],[м] в слов			
- учить виделить начальный ударный гласный [и] в слове; - учить виделить начальный ударный гласный [и] в словах; - упражиять детей в анализе на слух слова с начальными ударными вуками [а], [у], [о], [и]; - закренить умение различать на слух слова с начальными ударными вуками [а], [у], [о], [и]; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком.  3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме.  4) Грамматический егрой речи: - учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьпительно-ласкательными суффиксами.  5) Связная речь: - учить состявлять предложения по картинке на заданную тему. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - соперписиствовать точность движений пальцев рук. 7) Грамота - познакомить детей с буквой И; - упраживть детей в вузывавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, паложенных друг на друга букв; - упраживть детей в обуквой И; - упраживть детей в оставлении пройденных буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы; - упраживть детей в составлении чтепии слияний гласных. 8) Др. познавательные процесы: - развивать зрительное и слуховое внимание, словеено-логическое мыпление.  1) Фонстический компонент речи: - развивать зрительное и слуховое внимание, словеено-логическое мыпление.  5 неделя октября  Одежда. Обувь  Одежда. Обувь  Одежда почать на демном и ритмом речи; - формировать правильную артикулящию свистящих звуков и начать их автоматизацию уточнить артикулящию звука [м], [м]] учить детей выделять звуки [м], [м] на словах; - учит детей выделять звуки [м], [м] на словах; - учить определять надичие звука [м], [м] в словах; - учить определять надичие звука [м], [м] в словах; - учить определять трчить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; 4) Грамматический строй речи: - ввести в активный словарь слова по теме; 4) Грамматический строй речи: - ввести в активный словарь слова по теме; 4) Грам			
- учить выделять начальный ударный гласный [и] в словах; - упражиять детей в анализе на слух слияний [аи], [иа, [ои], [ио] и т.д закрепить, умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у]. [о], [и]; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком.  3) Лексический компонент речи: - звести в активный словарь слова по теме.  4) Грамматический строй речи: - учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьпительно-ласкательными суффиксами.  5) Связная речь: - учить составлять предложения по картинке на заданную тему. (6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - соверпнентвовать точность движений пальцев рук. 7) Грамота - познакомить детей с буквой И; - упражнять детей в выкладывании буквы И из палочек; - упражнять детей в выкладывании буквы И из палочек; - упражнять детей в разнавании пройденных букв, изображённых с недоставления от юм, чем звук отличается от буквы; - продолжать работу над формированием понятия буквы и представления от юм, чем звук отличается от буквы; - упражнять детейне в составлении и чтении слияний гласных. 8) Др. познавятельные процессы: - развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление.  1) Фонстический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - работать над темпом и ритмом речи; - формировать правильную артикулялию свистящих звуков и пачать на автем дажно в различных слоговых структур и слов по теме; - работать над темпом и ритмом речи; - оформировать правильную артикулялию свистящих звуков и пачать на решений различных слоговых структур и слов по теме; - работать над темпом и ритмом речи; - оформировать правильную артикулялию свистящих звуков в конце слож; - учить детей выделять звуки [м], [м] ] учить определять наличие звука [м], [м] в словах; - учить определять наличие звука [м], [м] в словах; - учить определять подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент			
- упражиять детей в анализе на слух слияний [аи], [иа, [ои], [ио] и т.д. закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у]. [о], [и]:  - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком.  3) Лексический компонент речи:  - ввести в активный словарь слова по теме.  4) Грамматический строй речи:  - учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  5) Связная речи:  - учить составлять предложения по картинке на заданную тему.  6) Обива и мелкая моторика:  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность, движений пальцев рук.  7) Грамота  - познакомить детей в быкладывании буквы И из налочек;  - упраживть детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими закементами, наложенных друг на друга букв;  - продолжать работу над формированием понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы;  - упраживть, детей в составлении и чтении слияний гласных.  8) Др. познавательные процессы:  - развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление.  5 педеля  Одежда. Обувь  1) Фонстический компонент речи:  - развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление.  1) Фонстический компонент речи:  - развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление.  1) Фонстический компонент речи:  - развивать знафранмальное дыкание;  - учит детей выделять звуки [м], [м] ] из слов учить внежение детей выделять звуки [м], [м] ] из слов;  - учит детей выделять звуки [м], [м] ряда друтих звуков, в конце слов;  - учить определять наличие звука [м], [м] в словах;  - учить предетавление о гласном и согласном звуках, их различиях;  - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком.  3) Лексический компонент речи:  - ввести в активный словарь слова по теме;  4) Грамматический строй речи:  - ввести в активный словарь слова по теме;  4) Граматический строй речи:  - учить стетей образовывать и использовать в речи относительные  4) Граматически			, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
звуками [а], [у]. [о], [и]; [о], [и]; [о], [и]; [о], [и]; [и]; продолжать учить дстей подбирать слова е задашным звуком.  3) Лексический компонент речи:  - ввести в активный словарь слова по теме.  4) Грамматический строй речи:  - учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьпительно-ласкательными суффиксами.  5) Связная речь:  - учить составлять предложения по картинке на заданную тему.  6) Обида и мелкая моторика:  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.  7) Грамота  - познакомить детей с буквой И;  - упражнять детей в узиавании пройденных букв, изображёных с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв;  - упражнять детей в оставлении и чтении слияний гласных.  8) Др. познавательных процессы:  - развивать зрительное и слуховое внимапие, словеспо-логическое мышление.  5 неделя  Одежда. Обувь  Одежда. Обувь  Одежда. Обувь над темпом и ритмом речи;  - сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.  - уточнить артикуляцию звука [м],[м].  2) Фонематические функции:  - познакомить детей выделять звуки [м], [м] в словах;  - учить детей выделять звуки [м], [м] в словах;  - учить детей выделять звуки [м], [м] в словах;  - учить детей выделять звуки [м], [м] в слова;  - учить детей выделять звуки [м], [м] в слова;  - учить детей выделять звуки [м], [м] в слова;  - учить детей выделять звуки [м], [м] в слова;  - учить детей выделять звуки [м], [м] в слова;  - учить детей выделять звуки [м], [м] в слова;  - дать представление о гласном и согласном звуках, их различиях;  - продолжать учить детей подбирать слова с задащым звуком.  3) Лексический компонент речи:  - ввести в активный словарь слова по теме;  4) Грамматический строй речи:  - ввести в активный словарь слова по теме;  4) Грамматический строй речи:  - учить детей образовывать и использовать в речи относительные			, , ,
[0], [и]; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком.  3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме.  4) Грамматический строй речи: - учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  5) Связная речь: - учить составлять предложения по картинке на заданную тему.  6) Общая и мелкая моторика: - развивать уменне согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальщев рук.  7) Грамота - позпакомить детей в буквой И; - упражнять детей в рыкладывании буквы И из палочек; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими знементами, наложенных друг на друга букв; - продолжать работу пад формироващием попятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в составлении и тении спияний гласных.  8) Др. познаватьные пропессы: - развивать зрительное и слуховое внимание, словеспо-логическое мыпление.  1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - закрешить павык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - работать над темном и ритмом речи; - сформировать правильную артикулящно свистящих звуков и пачать их автоматизацию уточнить артикулящию звука [м], [м] учить детей выделять звуки [м], [м] в словах; - учит детей выделять звуки [м], [м] в словах; - учит детей выделять звуки [м], [м] в словах; - учит детей выделять звуки [м], [м] в словах; - учит детей выделять звуки [м], [м] в слова; - учит детей образовать на потользовать в речи относительные  8) Гексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме;  4) Грамматические образовывать и использовать в речи относительные - учить детей образовывать и использовать в речи относительные - учить детей образовывать и использовать в речи относительные - учить детей образовывать и использовать в речи относительные			
- продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком.  3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме.  4) Грамматический строй речи: - учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  5) Связная речь: - учить составлять предложения по картинке на заданную тему. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совериенствовать точность движений пальцев рук. 7) Грамота - познакомить детей с буквой И; - упражиять детей в рыкладывании буквы И из палочек; - унражиять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв; - продолжать работу пад формированием понзтия буквы и представоления о том, чем звук отличается от буквы; - упражиять детей в составлении и чтении слияний гласных. 8) Др. познавательные процессы: - развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мыпление.  1) Фонстический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - работать над темпом и ритмом речи; - сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и пачать их автоматизацию уточнить артикуляцию звука [м],[м]. 2) Фонсматические функции: - познакомить детей выделять звуки [м], [м] в словах; - учит детей выделять звуки [м], [м] в словах; - учит детей выделять звуки [м], [м] в словах; - учит детей выделять звуки [м], [м] в словах; - учит детей выделять звуки [м], [м] в слова; - учит детей выделять звуки [м], [м] в слова; - учит детей выделять звуки [м], [м] в слова; - учит детей выделять звуки [м], [м] в слова; - учит детей выделять звуки [м], [м] в слова с заданным звуком.  3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме;  4) Грамматический строй речи: - учить детей образовывать и использовать в речи относительные			
3) Лексический компонент речи:			
4) Грамматический строй речи: - учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5) Связная речь: - учить составлять предложения по картинке на заданную тему. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Грамота - познакомить детей с буквой И; - упражнять детей в рыкладывании буквы И из палочек; - упражнять детей в рыкладывании буквы И из палочек; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв; - продолжать работу над формированием понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных. 8) Др. познавательные процессы: - развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление.  1) Фонетический компонент речи: - работать над темпом и ритмом речи; - сформировать правильную артикуляцию евистящих звуков и начать их автоматизацию уточнить артикуляцию звука [м], [м]. 2) Фонематические функции: - познакомить детей согласными звуками [м], [м] учить определять звуки [м], [м] из слов; - учить определять звуки [м], [м] из слов; - учить определять наличие звука [м], [м] из слов; - дать представление о гласном и согласном звуках, их различиях; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; 4) Грамматический строй речи: - учить детей образовывать и использовать в речи относительные			
- учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  5) Связная речь: - учить составлять предложения по картинке на заданную тему. 6) Общая и мслкая моторика: - развивать умение согласновывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Грамота - познакомить детей в буквой И; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложеных друг на друга букв; - продолжать работу над формированием понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных. 8) Др. познавательные процессы: - развивать зрительное и слуховое внимание, словеено-логическое мышление.  1) Фонстический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - работать над темпом и ритмом речи; - сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию уточнить артикуляцию звука [м], [м']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с остасными звуками [м], [м'] учить детей выделять звуки [м], [м'] из слов; - учить детей выделять звуки [м], [м'] из слов; - учит детей выделять звуки [м], [м'] из слов; - дать представление о гласном и согласном звуках, их различиях; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; 4) Грамматический строй речи: - учить детей образовывать и использовать в речи относительные			
уменьшительно-ласкательными суффиксами.  5) Связная речь:  - учить составлять предложения по картинке на заданную тему.  6) Общая и мслкая моторика:  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.  7) Грамота  - познакомить детей в буквой И;  - упражнять детей в разнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв;  - продолжать работу над формированием понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы;  - упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных.  8) Др. познавательные процессы:  - развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление.  1) Фонетический компонент речи:  - развивать диафрагмальное дыхание;  - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме;  - работать над темпом и ритмом речи;  - сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.  - уточнить артикуляцию звука [м], [м'].  2) Фонематические функции:  - познакомить детей с осгласными звуками [м], [м'].  - учить детей выделять звуки [м], [м'] из слов;  - учить определять наличие звука [м], [м'] в словах;  - учит детей выделять звуки [м], [м'] из слов;  - дать представление о гласном и согласном звуках, их различиях;  - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком.  3) Лексический компонент речи:  - ввести в активный словарь слова по теме;  4) Грамматический срой речи:  - учить детей образовывать и использовать в речи относительные			
5) Связная речь: - учить составлять предложения по картинке на заданную тему. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Грамота - познакомить детей с буквой И; - упражнять детей в выкладывании буквы И из палочек; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв; - продолжать работу над формированием понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных. 8) Др. познавательные процессы: - развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мыпление развивать динерный компонент речи: - развивать димератмальное дыхание; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - работать над темпом и ритмом речи; - сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию уточнить артикуляцию звука [м], [м]. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с осгласными звуками [м], [м'] учить детей выделять звуки [м], [м'] из слов; - учить детей выделять звуки [м], [м'] из слов; - зать представление о гласном и согласном звуках, их различиях; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; 4) Грамматический сторй речи: - учить детей образовывать и использовать в речи относительные			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
- учить составлять предложения по картинке на заданную тему. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Грамота - познакомить детей с буквой И; - упражнять детей в выкладывании буквы И из палочек; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, паложенных друг на друга букв; - продолжать работу над формированнем понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных. 8) Др. познавательные процессы: - развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление.  1) Фонегический компонент речи: - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - работать над темпом и ритмом речи; - сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию уточнить артикуляцию звука [м],[м]. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [м], [м] учить детей выделять звуки [м], [м] в словах; - учит детей выделять звуки [м], [м] в словах; - учит детей выделять звуки [м], [м] в словах; - учит детей выделять звуки [м], [м] в словах; - учит детей выделять звуки [м], [м] в словах; - учит детей выделять звуки [м], [м] в словах; - учит детей выделять звуки [м], [м] в словах; - дать представление о гласном и согласном звуках, их различиях; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; 4) Грамматический срой речи: - учить детей образовывать и использовать в речи относительные			·
6) Общая и мслкая моторика:			1 '
- совершенствовать точность движений пальцев рук.  7) Грамота  - познакомить детей с буквой И;  - упражнять детей в выкладывании буквы И из палочек;  - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв;  - продолжать работу над формированием понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы;  - упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных.  8) Др. познавательные процессы:  - развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление.  1) Фонетический компонент речи:  - развивать диафрагмальное дыхание;  - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме;  - работать над темпом и ритмом речи;  - сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.  - уточнить артикуляцию звука [м], [м].  2) Фонематические функции:  - познакомить детей с согласными звуками [м], [м].  - учить детей выделять звуки [м], [м] в словах;  - учит детей выделять звуки [м], [м] из слов;  - учить определять наличие звука [м], [м] в словах;  - учит детей выделять звуки [м], [м] из слов;  - дать представление о гласном и согласном звуках, их различиях;  - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком.  3) Лексический компонент речи:  - ввести в активный словарь слова по теме;  4) Грамматический строй речи:  - учить детей образовывать и использовать в речи относительные			
7) Грамота			<u> </u>
познакомить детей с буквой И; - упражнять детей в выкладывании буквы И из палочек; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв; - продолжать работу над формированием понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных. 8) Др. познавательные процессы: - развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление.  1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - работать над темпом и ритмом речи; - сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию уточнить артикулящию звука [м],[м]. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [м], [м] учить детей выделять звуки [м], [м] в слова; - учить детей выделять звуки [м],[м] из слов; - дать представление о гласном и согласном звуках, их различиях; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; 4) Грамматический строй речи: - учить детей образовывать и использовать в речи относительные			<u> </u>
- упражнять детей в выкладывании буквы И из палочек; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв; - продолжать работу над формированием понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных. 8) Др. познавательные процессы: - развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление.  1) Фонстический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - работать над темпом и ритмом речи; - сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию уточнить артикуляцию звука [м],[м']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [м], [м'] учить детей выделять звуки [м], [м'] в словах; - учит детей выделять звуки [м],[м'] из слов; - дать представление о гласном и согласном звуках, их различиях; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; 4) Грамматический строй речи: - учить детей образовывать и использовать в речи относительные			/ ±
- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв; - продолжать работу над формированием понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных. 8) Др. познавательные процессы: - развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление.  1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - работать над темпом и ритмом речи; - сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию уточнить артикуляцию звука [м],[м']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [м], [м'] учить детей выделять звуки [м], [м']из ряда других звуков, в конце слов; - учит детей выделять звуки [м], [м'] в словах; - учит детей выделять звуки [м], [м'] з слов; - дать представление о гласном и согласном звуках, их различиях; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; 4) Грамматический строй речи: - учить детей образовывать и использовать в речи относительные			
недостающими элементами, наложенных друг на друга букв;			
- продолжать работу над формированием понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных.  8) Др. познавательные процессы: - развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление.  1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - работать над темпом и ритмом речи; - сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию уточнить артикуляцию звука [м],[м']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [м], [м'] учить детей выделять звуки [м], [м'] из слов; - учить определять наличие звука [м], [м'] в словах; - учит детей выделять звуки [м],[м'] из слов; - дать представление о гласном и согласном звуках, их различиях; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; 4) Грамматический строй речи: - учить детей образовывать и использовать в речи относительные			
представления о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных.  8) Др. познавательные процессы: - развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление.  1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - работать над темпом и ритмом речи; - сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию уточнить артикуляцию звука [м],[м']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [м], [м'] учить детей выделять звуки [м], [м'] в словах; - учит детей выделять звуки [м],[м'] из слов; - дать представление о гласном и согласном звуках, их различиях; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; 4) Грамматический строй речи: - учить детей образовывать и использовать в речи относительные			
- упражиять детей в составлении и чтении слияний гласных.  8) Др. познавательные процессы: - развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление.  1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - работать над темпом и ритмом речи; - сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию уточнить артикуляцию звука [м],[м']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [м], [м'] учить детей выделять звуки [м], [м'] в словах; - учит детей выделять звуки [м],[м'] из слов; - дать представление о гласном и согласном звуках, их различиях; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; 4) Грамматический строй речи: - учить детей образовывать и использовать в речи относительные			
8) Др. познавательные процессы: - развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление.  1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - развивать диафрагмальное дыхание; - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над темпом и ритмом речи; - сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию уточнить артикуляцию звука [м],[м']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [м], [м'] учить детей выделять звуки [м], [м'] из ряда других звуков, в конце слов; - учит детей выделять звуки [м],[м'] из слов; - дать представление о гласном и согласном звуках, их различиях; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; 4) Грамматический строй речи: - учить детей образовывать и использовать в речи относительные			представления о том, чем звук отличается от оуквы;
- развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление.  1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - работать над темпом и ритмом речи; - сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию уточнить артикуляцию звука [м],[м']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [м], [м'] учить детей выделять звуки [м], [м'] в словах; - учить определять наличие звука [м], [м'] в словах; - учит детей выделять звуки [м],[м'] из слов; - дать представление о гласном и согласном звуках, их различиях; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; 4) Грамматический строй речи: - учить детей образовывать и использовать в речи относительные			
мышление.  1) Фонетический компонент речи:  - развивать диафрагмальное дыхание;  - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме;  - работать над темпом и ритмом речи;  - сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.  - уточнить артикуляцию звука [м],[м'].  2) Фонематические функции:  - познакомить детей с согласными звуками [м], [м'].  - учить детей выделять звуки [м], [м'] из ряда других звуков, в конце слов;  - учить определять наличие звука [м], [м'] в словах;  - учит детей выделять звуки [м], [м'] из слов;  - дать представление о гласном и согласном звуках, их различиях;  - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком.  3) Лексический компонент речи:  - ввести в активный словарь слова по теме;  4) Грамматический строй речи:  - учить детей образовывать и использовать в речи относительные			
1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - работать над темпом и ритмом речи; - сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию уточнить артикуляцию звука [м],[м']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [м], [м'] учить детей выделять звуки [м], [м'] из ряда других звуков, в конце слов; - учит детей выделять звуки [м], [м'] в словах; - учит детей выделять звуки [м], [м'] из слов; - дать представление о гласном и согласном звуках, их различиях; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; 4) Грамматический строй речи: - учить детей образовывать и использовать в речи относительные			
<ul> <li>5 неделя октября</li> <li>Одежда. Обувь октября</li> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме;</li> <li>- работать над темпом и ритмом речи;</li> <li>- сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.</li> <li>- уточнить артикуляцию звука [м],[м'].</li> <li>2) Фонематические функции:</li> <li>- познакомить детей с согласными звуками [м], [м'].</li> <li>- учить детей выделять звуки [м], [м'] из ряда других звуков, в конце слов;</li> <li>- учит детей выделять звуки [м], [м'] из слов;</li> <li>- дать представление о гласном и согласном звуках, их различиях;</li> <li>- продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком.</li> <li>3) Лексический компонент речи:</li> <li>- ввести в активный словарь слова по теме;</li> <li>4) Грамматический строй речи:</li> <li>- учить детей образовывать и использовать в речи относительные</li> </ul>			
октября  - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - работать над темпом и ритмом речи; - сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию уточнить артикуляцию звука [м],[м']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [м], [м'] учить детей выделять звуки [м], [м']из ряда других звуков, в конце слов; - учить определять наличие звука [м], [м'] в словах; - учит детей выделять звуки [м],[м'] из слов; - дать представление о гласном и согласном звуках, их различиях; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; 4) Грамматический строй речи: - учить детей образовывать и использовать в речи относительные	5 110110119	OHOMHO OSYBY	
структур и слов по теме; - работать над темпом и ритмом речи; - сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию уточнить артикуляцию звука [м],[м']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [м], [м'] учить детей выделять звуки [м], [м']из ряда других звуков, в конце слов; - учить определять наличие звука [м], [м'] в словах; - учит детей выделять звуки [м],[м'] из слов; - дать представление о гласном и согласном звуках, их различиях; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; 4) Грамматический строй речи: - учить детей образовывать и использовать в речи относительные		Одежда. Обувь	
<ul> <li>- работать над темпом и ритмом речи;</li> <li>- сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.</li> <li>- уточнить артикуляцию звука [м],[м'].</li> <li>2) Фонематические функции:</li> <li>- познакомить детей с согласными звуками [м], [м'].</li> <li>- учить детей выделять звуки [м], [м']из ряда других звуков, в конце слов;</li> <li>- учить определять наличие звука [м], [м'] в словах;</li> <li>- учит детей выделять звуки [м],[м'] из слов;</li> <li>- дать представление о гласном и согласном звуках, их различиях;</li> <li>- продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком.</li> <li>3) Лексический компонент речи:</li> <li>- ввести в активный словарь слова по теме;</li> <li>4) Грамматический строй речи:</li> <li>- учить детей образовывать и использовать в речи относительные</li> </ul>	ктяоря		
- сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.  - уточнить артикуляцию звука [м],[м'].  2) Фонематические функции:  - познакомить детей с согласными звуками [м], [м'].  - учить детей выделять звуки [м], [м'] из ряда других звуков, в конце слов;  - учить определять наличие звука [м], [м'] в словах;  - учит детей выделять звуки [м],[м'] из слов;  - дать представление о гласном и согласном звуках, их различиях;  - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком.  3) Лексический компонент речи:  - ввести в активный словарь слова по теме;  4) Грамматический строй речи:  - учить детей образовывать и использовать в речи относительные			
их автоматизацию.  - уточнить артикуляцию звука [м],[м'].  2) Фонематические функции:  - познакомить детей с согласными звуками [м], [м'].  - учить детей выделять звуки [м], [м']из ряда других звуков, в конце слов;  - учить определять наличие звука [м], [м'] в словах;  - учит детей выделять звуки [м],[м'] из слов;  - дать представление о гласном и согласном звуках, их различиях;  - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком.  3) Лексический компонент речи:  - ввести в активный словарь слова по теме;  4) Грамматический строй речи:  - учить детей образовывать и использовать в речи относительные			
- уточнить артикуляцию звука [м],[м'].  2) Фонематические функции:  - познакомить детей с согласными звуками [м], [м'].  - учить детей выделять звуки [м], [м']из ряда других звуков, в конце слов;  - учить определять наличие звука [м], [м'] в словах;  - учит детей выделять звуки [м],[м'] из слов;  - дать представление о гласном и согласном звуках, их различиях;  - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком.  3) Лексический компонент речи:  - ввести в активный словарь слова по теме;  4) Грамматический строй речи:  - учить детей образовывать и использовать в речи относительные			
2) Фонематические функции:			
<ul> <li>познакомить детей с согласными звуками [м], [м'].</li> <li>учить детей выделять звуки [м], [м']из ряда других звуков, в конце слов;</li> <li>учить определять наличие звука [м], [м'] в словах;</li> <li>учит детей выделять звуки [м],[м'] из слов;</li> <li>дать представление о гласном и согласном звуках, их различиях;</li> <li>продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком.</li> <li>3) Лексический компонент речи:</li> <li>ввести в активный словарь слова по теме;</li> <li>4) Грамматический строй речи:</li> <li>учить детей образовывать и использовать в речи относительные</li> </ul>			
<ul> <li>учить детей выделять звуки [м], [м'] из ряда других звуков, в конце слов;</li> <li>учить определять наличие звука [м], [м'] в словах;</li> <li>учит детей выделять звуки [м], [м'] из слов;</li> <li>дать представление о гласном и согласном звуках, их различиях;</li> <li>продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком.</li> <li>3) Лексический компонент речи:</li> <li>ввести в активный словарь слова по теме;</li> <li>4) Грамматический строй речи:</li> <li>учить детей образовывать и использовать в речи относительные</li> </ul>			
слов; - учить определять наличие звука [м], [м'] в словах; - учит детей выделять звуки [м], [м'] из слов; - дать представление о гласном и согласном звуках, их различиях; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; 4) Грамматический строй речи: - учить детей образовывать и использовать в речи относительные			
<ul> <li>- учить определять наличие звука [м], [м'] в словах;</li> <li>- учит детей выделять звуки [м], [м'] из слов;</li> <li>- дать представление о гласном и согласном звуках, их различиях;</li> <li>- продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком.</li> <li>3) Лексический компонент речи:</li> <li>- ввести в активный словарь слова по теме;</li> <li>4) Грамматический строй речи:</li> <li>- учить детей образовывать и использовать в речи относительные</li> </ul>			
<ul> <li>- учит детей выделять звуки [м],[м'] из слов;</li> <li>- дать представление о гласном и согласном звуках, их различиях;</li> <li>- продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком.</li> <li>3) Лексический компонент речи:</li> <li>- ввести в активный словарь слова по теме;</li> <li>4) Грамматический строй речи:</li> <li>- учить детей образовывать и использовать в речи относительные</li> </ul>			
<ul> <li>дать представление о гласном и согласном звуках, их различиях;</li> <li>продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком.</li> <li>3) Лексический компонент речи:</li> <li>ввести в активный словарь слова по теме;</li> <li>4) Грамматический строй речи:</li> <li>учить детей образовывать и использовать в речи относительные</li> </ul>			
<ul> <li>продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком.</li> <li>3) Лексический компонент речи:</li> <li>ввести в активный словарь слова по теме;</li> <li>4) Грамматический строй речи:</li> <li>учить детей образовывать и использовать в речи относительные</li> </ul>			- дать представление о гласном и согласном звуках, их различиях;
<ul> <li>3) Лексический компонент речи:</li> <li>- ввести в активный словарь слова по теме;</li> <li>4) Грамматический строй речи:</li> <li>- учить детей образовывать и использовать в речи относительные</li> </ul>			
<ul><li>4) Грамматический строй речи:</li><li>- учить детей образовывать и использовать в речи относительные</li></ul>			
- учить детей образовывать и использовать в речи относительные			•
прилагательные;			
			прилагательные;

		ATTRONOLUCIO TOTO I DA ATTO TOTO STOLINA DO LA PORTA MODO TOTO HA MODO
		- упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного,
		винительного, творительного, предложного падежей имён
		существительных по теме.
		5) Связная речь:
		- учить составлять предложения по картинке на заданную тему.
		6) Общая и мелкая моторика:
		- развивать умение согласовывать речь с движением;
		- совершенствовать точность движений пальцев рук.
		7) Грамота
		- познакомить детей с буквой M;
		- упражнять детей в выкладывании буквы М из палочек;
		- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с
		недостающими элементами, наложенных друг на друга букв;
		- продолжать работу над формированием понятия буквы и
		представления о том, чем звук отличается от буквы;
		- сформировать навык составления и чтения закрытых и открытых
		слогов.
		8) Др. познавательные процессы:
		- развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое
		мышление.
		1) Фонетический компонент речи:
1 неделя	Посуда.	- развивать диафрагмальное дыхание;
ноября	Продукты	- закрепить навык практического употребления различных слоговых
полори	питания.	структур и слов по теме;
	питапил.	-работать над длительностью речевого выдоха;
		- продолжить автоматизацию свистящих звуков:
		<u> </u>
		- уточнить артикуляцию звуков [м], [м']. 2) Фонематические функции:
		- продолжать учить детей выделять звуки[м], [м'] из ряда других
		3ByKoB;
		- продолжать учитьвыделять конечные звуки [м], [м'] в словах;
		-продолжать учить определять наличие звука [м], [м'] в словах;
		- учить определять место звука в слове;
		- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их
		различиях;
		- учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых
		слогов.: ам, ом ,ум, им, ма, мо,му;
		- дать представление о звонкости-глухости;
		- продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком.
		3) Лексический компонент речи:
		- ввести в активный словарь слова по теме;
		4) Грамматический строй речи:
		- учить детей образовывать и использовать в речи относительные
		прилагательные;
		- закрепить в речи употребление простых предлогов: на, с, из, в, по.
		Научить использовать в речи простые предлоги: над, под.
		5) Связная речь:
		- Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи,
		умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.
		6) Общая и мелкая моторика:
		- развивать умение согласовывать речь с движением;
		- совершенствовать точность движений пальцев рук.
		7) Грамота
		- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов;
		- упражнять детей в выкладывании пройденных буквы из палочек;
<u> </u>	1	1 1 71 2 2

		- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв. 8) Др. познавательные процессы: - развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое
		мышление.
2	П	1) Фонетический компонент речи:
2 неделя	Дикие	- продолжать развивать диафрагмальное дыхание;
ноября	животные,	- закрепить навык практического употребления различных слоговых
	детёныши.	структур и слов по теме;
		- работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса;
		- продолжать автоматизацию свистящих звуков;
		- уточнить артикуляцию звука [x],[x'].
		2) Фонематические функции:
		- познакомить детей с согласными звуками [x], [x'].
		- учить детей выделять звук[x], [x'] из ряда других звуков, в конце и в
		начале слов;
		- учить определять наличие звука [x], [x'] в словах;
		- упражнять детей в выделении звуков [x], [x'] из слов.
		- закрепить представление о гласном и согласном звуках, о звонкости-
		глухости согласных.
		учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых
		слогов.: ах ,ох ,ух, их, ха, хо, ху;
		- продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком.
		3) Лексический компонент речи:
		- ввести в активный словарь слова по теме;
		- расширить представления о жизни диких животных;
		- закрепить в речи названия животных и их детёнышей.
		4) Грамматический строй речи:
		- учить образовывать и использовать в речи существительные с
		суффиксами6 – онок, -ёнок, -ат, -ят;
		- учить образовывать и использовать в речи притяжательные
		прилагательные
		5) Связная речь:
		- развивать умение составлять рассказы-описания и загадки-описания
		по предложенному плану.
		6) Общая и мелкая моторика:
		- развивать умение согласовывать речь с движением;
		- совершенствовать точность движений пальцев рук;
		- развивать ловкость, равновесие.
		7) Грамота
		- познакомить детей с буквой X;
		- упражнять детей в выкладывании буквы X из палочек;
		- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с
		недостающими элементами, наложенных друг на друга букв;
		- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов;
		- учить детей читать слова: мох, мах, хам.
		8) Др. познавательные процессы:
		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
		- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
3 неделя	Поздняя осень	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и
э неделя ноября	тоздижи сень	- продолжать рассту по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания;
күокоп		речевого дылания,

		DOMESTIANT HODE OF THE PROPERTY AND A VITAL PORTING THE PROPERTY OF THE PROPER
		- закрепить навык практического употребления различных слоговых
		структур и слов по теме; - работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску
		голоса;
		- продолжать автоматизацию свистящих звуков, формировать
		правильную артикуляцию шипящих звуков;
		- уточнить артикуляцию звука [н],[н'].
		2) Фонематические функции:
		- познакомить детей с согласными звуками [н], [н'].
		- учить детей выделять звук[н], [н'] из ряда других звуков, в конце и в начале слов;
		- учить определять наличие звука [н], [н'] в словах;
		- упражнять детей в выделении звуков [н], [н'] из слов.
		- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях;
		- закрепить представление о звонкости-глухости согласных учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов.: ан,он,ин,ун; на,но,ну;
		- продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком.
		3) Лексический компонент речи:
		- ввести в активный словарь слова по теме; 4) Грамматический строй речи:
		- закрепить в речи формы единственного и множественного числа имён существительных;
		- продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении
		в роде, числе, падеже. 5) Связная речь:
		- учить составлять предложения из четырёх, пяти и более слов по
		картинке?
		- совершенствовать умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.
		6) Общая и мелкая моторика:
		- развивать умение согласовывать речь с движением;
		- совершенствовать точность движений пальцев рук;
		7) Грамота
		- познакомить детей с буквой Н;
		- упражнять детей в выкладывании буквы Н из палочек;
		- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с
		недостающими элементами, наложенных друг на друга букв;
		- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов.
		8) Др. познавательные процессы:
		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и
		память, творческое воображение.
		- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
4		1) Фонетический компонент речи:
4 неделя	Домашние	- продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и
ноября	животные	речевого дыхания; - закрепить навык практического употребления различных слоговых
		- закрепить навык практического употреоления различных слоговых структур и слов по теме;
		- формировать мягкую атаку голоса при проговаривании
		предложений;
		- продолжать автоматизацию свистящих звуков, формировать
		правильную артикуляцию шипящих звуков;
		- продолжать отрабатывать чёткость дикции с использованием
		шепотной речи.

	1	
		- уточнить артикуляцию звука [т],[т'].
		2) Фонематические функции:
		- познакомить детей с согласными звуками [т], [т'].
		- учить детей выделять звук[т], [т'] из ряда других звуков, в конце и в
		начале слов;
		- учить определять наличие звука [т], [т] в словах;
		- упражнять детей в выделении звуков [т], [т'] из слов.
		- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях;
		учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов.: ат, от, ут, ит, та, то, ту;
		- продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком.
		3) Лексический компонент речи:
		- ввести в активный словарь слова по теме;
		- расширить представления о жизни домашних животных;
		4) Грамматический строй речи:
		- продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении
		в роде, числе, падеже;
		- учить образовывать однокоренные слова (кот-котик-котенька-
		котище)
		- учить образовывать и использовать в речи притяжательные
		прилагательные
		5) Связная речь:
		- развивать умение составлять рассказы-описания и загадки-
		описания по предложенному плану.
		6) Общая и мелкая моторика:
		- совершенствовать точность движений пальцев рук;
		- совершенствовать координацию движений, равновесие, умение
		следить за положением своего тела.
		7) Грамота
		- познакомить детей с буквой Т; - упражнять детей в выкладывании буквы Т из палочек;
		- упражнять детей в выкладывании оуквы т из палочек; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с
		недостающими элементами, наложенных друг на друга букв;
		- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов.
		8) Др. познавательные процессы:
		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и
		память.
		- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис;
		- развивать зрительную память.
		1) Фонетический компонент речи:
1неделя	Домашние	- продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и
декабрь	животные и их	речевого дыхания;
_	детёныши	- закрепить навык практического употребления различных слоговых
		структур и слов по теме;
		- совершенствовать навык правильной голосоподачи;
		- продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра,
		способности к усилению и ослаблению);
		- закрепить произношение свистящих звуков в предложениях,
		потешках, закончить формирование правильной артикуляции
		шипящих звуков и начать их автоматизацию в слогах и словах.
		2) Фонематические функции:
		- учить детей звуковому анализу слов типа: мох, уха;
		- закрепить представление о гласных и согласных звуках, их
		различиях, о звонкости-глухости согласных;

	T	
		<ul><li>- продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком.</li><li>3) Лексический компонент речи:</li></ul>
		- закрепить в речи названия животных и их детёнышей; - расширить и углубить представления детей о домашних животных.
		<ul><li>- расширить и углуоить представления детей о домашних животных.</li><li>4) Грамматический строй речи:</li></ul>
		- учить образовывать и использовать в речи существительные с
		суффиксами6 – онок, -ёнок, -ат, -ят;
		- учить образовывать и использовать в речи притяжательные
		прилагательные;
		- продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении
		в роде, числе, падеже;
		5) Связная речь:
		- развивать умение пересказывать небольшие тексты по
		предложенному плану.
		6) Общая и мелкая моторика:
		- совершенствовать точность движений пальцев рук;
		- совершенствовать координацию движений, равновесие, умение
		следить за положением своего тела.
		7) Грамота
		- упражнять детей в выкладывании пройденных букв из палочек,
		«рисовании» в воздухе;
		- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с
		недостающими элементами, в нахождении правильно написанных
		букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
		- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов.
		8) Др. познавательные процессы:
		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и
		память.
		- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис;
		- развивать зрительную память.
		1) Фонетический компонент речи:
2 неделя	Домашние	- продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и
декабрь	птицы	речевого дыхания;
		- закрепить навык практического употребления различных слоговых
		структур и слов по теме;
		- совершенствовать чёткость дикции детей, навык правильной
		голосоподачи.
		- закрепить произношение свистящих звуков в предложениях, потешках, закончить формирование правильной артикуляции
		шипящих звуков и начать их автоматизацию в слогах и словах.
		- уточнить артикуляцию звука [п],[п'].
		2) Фонематические функции:
		- познакомить детей с согласными звуками [п], [п'].
		- учить детей выделять звук[п], [п'] из ряда других звуков, в конце и в
		начале слов;
		- учить определять наличие звука [п], [п] в словах;
		- упражнять детей в выделении звуков [п], [п'] из слов.
		- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их
		различиях; о звонкости-глухости согласных.
		- учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов,
		слов из трёх звуков.
		3) Лексический компонент речи:
		- ввести в активный словарь слова по теме;
		- расширить представления о жизни домашних животных;
		4) Грамматический строй речи:
		_

	1	
		- учить образовывать и использовать в речи существительные с
		суффиксами6 – онок, -ёнок, -ат, -ят;
		- учить образовывать и использовать в речи притяжательные
		прилагательные.
		5) Связная речь:
		- совершенствовать навык составления и распространения
		предложений по картинке.
		6) Общая и мелкая моторика:
		- совершенствовать точность движений пальцев рук;
		-совершенствовать координацию движений, равновесие, умение
		следить за положением своего тела.
		7) Грамота
		- познакомить детей с буквой П;
		- упражнять детей в выкладывании буквы П из палочек;
		- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с
		недостающими элементами, в нахождении правильно написанных
		букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
		- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов.
		8) Др. познавательные процессы:
		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и
		память.
		- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис;
		- развивать зрительную память.
		1) Фонетический компонент речи:
3 неделя	Зима. Признаки	- продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и
декабрь	зимы.	речевого дыхания;
1		- закрепить навык практического употребления различных слоговых
		структур и слов по теме;
		- совершенствовать чёткость дикции детей, навык правильной
		голосоподачи.
		- продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах,
		предложениях, потешках, формировать правильную артикуляцию
		звука [р].
		- уточнить артикуляцию звука [к],[к'].
		2) Фонематические функции:
		- познакомить детей с согласными звуками [к], [к'].
		- учить детей выделять звук[к], [к'] из ряда других звуков, в конце и в
		начале слов;
		- учить определять наличие звука [к], [к] в словах;
		- упражнять детей в выделении звуков [к], [к'] из слов.
		- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их
		различиях; о звонкости-глухости согласных.
		- учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов,
		слов из трёх звуков.
		3) Лексический компонент речи:
		- ввести в активный словарь слова по теме;
		- углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о
		явлениях зимней природы.
		4) Грамматический строй речи:
		- продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении
		в роде, числе, падеже;
		5) Связная речь:
		- совершенствовать навык составления и распространения
		предложений по картинке;
		предложении по картинке,

	1	
		- обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с
		использованием данного плана.
		6) Общая и мелкая моторика:
		- совершенствовать точность движений пальцев рук;
		- совершенствовать координацию движений, равновесие, умение
		следить за положением своего тела.
		7) Грамота
		- познакомить детей с буквой К;
		- упражнять детей в выкладывании буквы К из палочек, «рисовании»
		буквы в воздухе;
		- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с
		недостающими элементами, в нахождении правильно написанных
		букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
		- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов.
		8) Др. познавательные процессы:
		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и
		память.
		- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис;
		- развивать зрительную память.
		1) Фонетический компонент речи:
4 неделя	Новый год.	- продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и
декабрь	Ёлочные	речевого дыхания;
дениоры	игрушки.	- закрепить навык практического употребления различных слоговых
	пруши.	структур и слов по теме;
		- совершенствовать чёткость дикции детей, навык правильной
		голосоподачи.
		- продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах,
		предложениях, потешках, формировать правильную артикуляцию
		звука [р].
		2) Фонематические функции:
		- упражнять детей в выделении пройденных звуков из слов.
		- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их
		различиях;о звонкости-глухости согласных.
		- продолжать учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и
		прямых слогов, слов из трёх звуков.
		3) Лексический компонент речи:
		- ввести в активный словарь слова по теме;
		- расширить представления детей о новогоднем празднике.
		4) Грамматический строй речи:
		- продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении
		в роде, числе, падеже;
		- упражнять детей в употреблении относительных прилагательных;
		- закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить
		использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле.
		5) Связная речь:
		- совершенствовать навык составления и распространения
		предложений по картинке, по демонстрации действия;
		- продолжать развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать
		на них.
		6) Общая и мелкая моторика:
		- совершенствовать точность движений пальцев рук;
		- совершенствовать гочность движений пальцев рук, - совершенствовать координацию движений, равновесие, умение
		следить за положением своего тела.
		7) Грамота
	1	1) 1 pamora

	-совершенствовать работу над формированием понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в выкладывании пройденных букв из палочек, «рисовании» букв в воздухе; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительную память.
2 неделя январь Зимние забавы	продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания;     обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры;     развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса;     продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, формировать правильную артикуляцию звука [р].  2) Фонематические функции:     упражнять детей в выделении пройденных звуков из слов.     закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных;     дать представление о твёрдости- мягкости согласных.     продолжать учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков.  3) Лексический компонент речи:     ввести в активный словарь слова по теме;     -расширить представления детей о зимних забавах, зимних видах спорта.  4) Грамматический строй речи:     продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже;     закрепить в речи предлоги: на,с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле.  5) Связная речь:     совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия;     продолжать развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.  6) Общая и мелкая моторика:     совершенствовать навык составлений пальцев рук;     развивать координацию и точность действий;     совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.  7) Грамота     упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

		- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;
		- сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными
		буквами.
		8) Др. познавательные процессы:
		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и
		память.
		- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис;
		- развивать зрительное внимание и память.
3 неделя	Зимние виды	1) Фонетический компонент речи:
	спорта	- продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и
	1	речевого дыхания;
		- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов
		различной звукослоговой структуры;
		- развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность,
		модуляцию голоса;
		- продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах,
		предложениях, потешках, формировать правильную артикуляцию
		звука [р].
		2) Фонематические функции:
		- упражнять детей в выделении пройденных звуков из слов.
		- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их
		различиях; о звонкости-глухости согласных;
		- дать представление о твёрдости- мягкости согласных.
		- продолжать учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и
		прямых слогов, слов из трёх звуков.
		3) Лексический компонент речи:
		- ввести в активный словарь слова по теме;
		-расширить представления детей о зимних видах спорта.
		4) Грамматический строй речи:
		- продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении
		в роде, числе, падеже;
		- закрепить в речи предлоги: на,с, в, из, по, над, под. Научить
		использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле.
		5) Связная речь:
		- совершенствовать навык составления и распространения
		предложений по картинке, по демонстрации действия;
		- продолжать развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать
		на них.
		6) Общая и мелкая моторика:
		- совершенствовать точность движений пальцев рук;
		- развивать координацию и точность действий;
		- совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
		7) Грамота
		- упражнять детей в выкладывании пройденных букв из палочек,
		«рисовании» букв в воздухе;
		- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с
		недостающими элементами, в нахождении правильно написанных
		букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
		- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;
		- сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными
		буквами.
		8) Др. познавательные процессы:
		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и
		память.
		- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис;
		To be prime in the bear of the interior in the

- развивать зрительное внимание и память.  1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по воспитанию правильного физиологическое речевого дыхания; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагога; - продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках; - закончить правильную артикуляцию звука [р] и начать его автоматизацию в слогах и словах уточнить артикуляцию звука [б], [б']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [б], [б'] учить детей выделять звук[б], [б'] из ряда других звуков, в конце начале слов; - учить определять наличие звука [б], [б] в словах; - упражнять детей в выделении звуков [б], [б'] из слов закрепить представление о гласном и согласном звуках, их
4 неделя январь       Зимующие птицы       - продолжать работу по воспитанию правильного физиологической речевого дыхания;         - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры;       - воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагога;         - продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках;       - закончить правильную артикуляцию звука [р] и начать его автоматизацию в слогах и словах.         - уточнить артикуляцию звука [б],[б'].       2) Фонематические функции:         - познакомить детей с согласными звуками [б], [б'].         - учить детей выделять звук[б], [б'] из ряда других звуков, в конце начале слов;         - учить определять наличие звука [б], [б] в словах;         - упражнять детей в выделении звуков [б], [б'] из слов.         - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их
речевого дыхания; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагога; - продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках; - закончить правильную артикуляцию звука [р] и начать его автоматизацию в слогах и словах уточнить артикуляцию звука [б],[б']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [б], [б'] учить детей выделять звук[б], [б'] из ряда других звуков, в конце начале слов; - учить определять наличие звука [б], [б] в словах; - упражнять детей в выделении звуков [б], [б'] из слов закрепить представление о гласном и согласном звуках, их
- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагога; - продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках; - закончить правильную артикуляцию звука [р] и начать его автоматизацию в слогах и словах уточнить артикуляцию звука [б],[б']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [б], [б'] учить детей выделять звук[б], [б'] из ряда других звуков, в конце начале слов; - учить определять наличие звука [б], [б] в словах; - упражнять детей в выделении звуков [б], [б'] из слов закрепить представление о гласном и согласном звуках, их
различной звукослоговой структуры; - воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагога; - продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках; - закончить правильную артикуляцию звука [р] и начать его автоматизацию в слогах и словах уточнить артикуляцию звука [б],[б']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [б], [б'] учить детей выделять звук[б], [б'] из ряда других звуков, в конце начале слов; - учить определять наличие звука [б], [б] в словах; - упражнять детей в выделении звуков [б], [б'] из слов закрепить представление о гласном и согласном звуках, их
- воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагога; - продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках; - закончить правильную артикуляцию звука [р] и начать его автоматизацию в слогах и словах уточнить артикуляцию звука [б],[б']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [б], [б'] учить детей выделять звук[б], [б'] из ряда других звуков, в конце начале слов; - учить определять наличие звука [б], [б] в словах; - упражнять детей в выделении звуков [б], [б'] из слов закрепить представление о гласном и согласном звуках, их
- продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках; - закончить правильную артикуляцию звука [р] и начать его автоматизацию в слогах и словах уточнить артикуляцию звука [б],[б']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [б], [б'] учить детей выделять звук[б], [б'] из ряда других звуков, в конце начале слов; - учить определять наличие звука [б], [б] в словах; - упражнять детей в выделении звуков [б], [б'] из слов закрепить представление о гласном и согласном звуках, их
предложениях, потешках;  - закончить правильную артикуляцию звука [р] и начать его автоматизацию в слогах и словах.  - уточнить артикуляцию звука [б],[б'].  2) Фонематические функции:  - познакомить детей с согласными звуками [б], [б'].  - учить детей выделять звук[б], [б'] из ряда других звуков, в конце начале слов;  - учить определять наличие звука [б], [б] в словах;  - упражнять детей в выделении звуков [б], [б'] из слов.  - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их
- закончить правильную артикуляцию звука [р] и начать его автоматизацию в слогах и словах уточнить артикуляцию звука [б],[б']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [б], [б'] учить детей выделять звук[б], [б'] из ряда других звуков, в конце начале слов; - учить определять наличие звука [б], [б] в словах; - упражнять детей в выделении звуков [б], [б'] из слов закрепить представление о гласном и согласном звуках, их
автоматизацию в слогах и словах уточнить артикуляцию звука [б],[б']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [б], [б'] учить детей выделять звук[б], [б'] из ряда других звуков, в конце начале слов; - учить определять наличие звука [б], [б] в словах; - упражнять детей в выделении звуков [б], [б'] из слов закрепить представление о гласном и согласном звуках, их
- уточнить артикуляцию звука [б],[б']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [б], [б'] учить детей выделять звук[б], [б'] из ряда других звуков, в конце начале слов; - учить определять наличие звука [б], [б] в словах; - упражнять детей в выделении звуков [б], [б'] из слов закрепить представление о гласном и согласном звуках, их
2) Фонематические функции:
- познакомить детей с согласными звуками [б], [б'].  - учить детей выделять звук[б], [б'] из ряда других звуков, в конце начале слов;  - учить определять наличие звука [б], [б] в словах;  - упражнять детей в выделении звуков [б], [б'] из слов.  - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их
- учить детей выделять звук[б], [б'] из ряда других звуков, в конце начале слов; - учить определять наличие звука [б], [б] в словах; - упражнять детей в выделении звуков [б], [б'] из слов закрепить представление о гласном и согласном звуках, их
начале слов; - учить определять наличие звука [б], [б] в словах; - упражнять детей в выделении звуков [б], [б'] из слов закрепить представление о гласном и согласном звуках, их
- учить определять наличие звука [б], [б] в словах; - упражнять детей в выделении звуков [б], [б'] из слов. - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их
- упражнять детей в выделении звуков [б], [б'] из слов закрепить представление о гласном и согласном звуках, их
- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их
различиях; о звонкости-глухости согласных;
- дать представление о твёрдости- мягкости согласных.
- совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых
слогов, слов из трёх звуков.
3) Лексический компонент речи:
- ввести в активный словарь слова по теме;
- расширить представления детей о повадках зимующих птиц, их
поведении в разную погоду.
4) Грамматический строй речи:
- закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить
использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле;
- работать над умением образовывать и употреблять в речи глагол
различными приставками.
5) Связная речь:
- совершенствовать умение пересказывать тексты по плану.
6) Общая и мелкая моторика:
- совершенствовать точность движений пальцев рук;
- совершенствовать точность движений пальцев рук, - совершенствовать координацию движений, равновесие, умение
следить за положением своего тела.
7) Грамота
- познакомить детей с буквой Б;
- упражнять детей в выкладывании буквы Б из мозаики, «рисовани
буквы в воздухе;
- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с
недостающими
элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду,
состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;
-продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с
пройденными буквами.
8) Др. познавательные процессы:
- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание в
память.
- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис
- развивать зрительную память.
1) Фонетический компонент речи:

5 неделя	Помощь	- продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и
январь	птицам зимой	речевого дыхания;
		- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов
		различной звукослоговой структуры;
		- воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагога;
		- продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах,
		предложениях, потешках, закончить правильную артикуляцию звука
		[р] и начать его автоматизацию в слогах и словах.
		- уточнить артикуляцию звуков [б],[б']; [п], [п']. 2) Фонематические функции:
		- продолжать формировать умение различать слова, сходные по
		звучанию.
		- формировать умение различать на слух [б], [б'] - [п], [п'] в ряду
		звуков, слов, в предложениях
		- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их
		различиях; о звонкости-глухости согласных;
		- дать представление о твёрдости- мягкости согласных;
		- совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых
		слогов, слов из трёх звуков.
		3) Лексический компонент речи:
		- ввести в активный словарь слова по теме;
		- закрепить знания детей о зимующих птицах, их поведении и
		повадках. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.
		4) Грамматический строй речи:
		- закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить
		использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле; - продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи
		глаголы с различными приставками.
		5) Связная речь:
		- совершенствовать умение пересказывать тексты по плану.
		6) Общая и мелкая моторика:
		- совершенствовать точность движений пальцев рук;
		- совершенствовать координацию движений, равновесие, умение
		следить за положением своего тела.
		7) Грамота
		- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с
		недостающими
		элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду,
		состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
		- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; -продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с
		пройденными буквами.
		8) Др. познавательные процессы:
		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и
		память.
		- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис;
		- развивать зрительную память.
		1) Фонетический компонент речи:
1 неделя	Транспорт:	- продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и
февраль	грузовой,	речевого дыхания;
	пассажирский	- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов
		различной звукослоговой структуры;
		- продолжать работу по развитию качеств голоса;

		- продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах,
		предложениях, потешках, закончить правильную артикуляцию звука
		[р] и начать его автоматизацию в слогах и словах.
		- уточнить артикуляцию звуков [д],[д'].
		2) Фонематические функции:
		- познакомить детей с согласными звуками [д], [д'];
		- научить детей выделять звуки [д], [д'] из ряда звуков, в конце слов;
		- упражнять детей в выделении звуков [д], [д'] из слов;
		- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их
		различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости.
		- совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых
		слогов, слов из трёх звуков.
		3) Лексический компонент речи:
		- ввести в активный словарь слова по теме;
		- расширить представления детей о транспорте, сформировать
		представления о пассажирском и грузовом транспорте.
		4) Грамматический строй речи:
		- закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить
		использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле;
		- продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи
		глаголы с различными приставками.
		5) Связная речь:
		- совершенствовать навык составления и распространения
		предложений по картинке, по демонстрации действия.
		6) Общая и мелкая моторика:
		- совершенствовать точность движений пальцев рук;
		- совершенствовать координацию движений, равновесие, умение
		следить за положением своего тела.
		7) Грамота
		- познакомить детей с буквой Д
		- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с
		недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду,
		состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
		- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;
		-продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с
		пройденными буквами.
		8) Др. познавательные процессы:
		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и
		память.
		- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис;
		- развивать зрительную память.
		1) Фонетический компонент речи:
2 неделя	Комнатные	- продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и
февраль	растения	речевого дыхания;
		- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов
		различной звукослоговой структуры;
		- совершенствовать чёткость дикции детей навык правильной
		голосоподачи;
		- продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах,
		предложениях, потешках, формировать правильную артикуляцию
		звука [р].
		- уточнить артикуляцию звуков [д],[д']; [т], [т'].
		2) Фонематические функции:

		- продолжать формировать умение различать слова, сходные по
		звучанию.
		- формировать умение различать на слух [д], [д'] - [т], [т'] в ряду
		звуков, слов, в предложениях
		- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости.
		- совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых
		слогов, слов из трёх звуков. 3) Лексический компонент речи:
		- ввести в активный словарь слова по теме;
		- расширять представления детей о комнатных растениях. Дать
		представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и
		засухоустойчивых растениях. Закреплять умения по уходу за
		растениями.
		4) Грамматический строй речи:
		- учить согласовывать числительные два и пять с существительными;
		- совершенствовать умение образовывать и использовать в речи
		существительные в единственном и множественном числе.
		5) Связная речь:
		- обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с
		использованием данного плана.
		6) Общая и мелкая моторика:
		- совершенствовать точность движений пальцев рук;
		- совершенствовать координацию движений, равновесие, умение
		следить за положением своего тела.
		7) Грамота
		- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с
		недостающими элементами, в нахождении правильно написанных
		букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
		- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;
		-продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с
		пройденными буквами
		8) Др. познавательные процессы:
		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и
		память.
		- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис;
		- развивать зрительную память.
2 1107075	Логи	1) Фонетический компонент речи:
3 неделя	День Защитника	- продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и
февраль	Отечества	речевого дыхания; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов
	Отечества	различной звукослоговой структуры;
		- продолжать работу по развитию качеств голоса;
		- продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах,
		предложениях, потешках, закончить правильную артикуляцию звука
		[р] и начать его автоматизацию в слогах и словах.
		- уточнить артикуляцию звуков [г],[г'].
		2) Фонематические функции:
		- познакомить детей с согласными звуками [г], [г'];
		- научить детей выделять звуки [г], [г'] из ряда звуков, в конце слов;
		- упражнять детей в выделении звуков [г], [г'] из слов;
		- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их
		различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости;
		- совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых
		слогов, слов из трёх звуков.

3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме;	
- расширить представления детей о празднике.	
4) Грамматический строй речи:	
- продолжить работу по обучению согласованию слов в предлож	ении
в роде, числе, падеже.	
5) Связная речь:	
- совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно,	
задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до кон	ца.
6) Общая и мелкая моторика:	
- совершенствовать точность движений пальцев рук;	
- совершенствовать равновесие, умение следить за положением	своего
тела;	
- развивать координированность и точность действий. 7) Грамота	
- познакомить детей с буквой Г;	
- закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отли	чается
от буквы;	
- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых	c
недостающими	
элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду,	
состоящем из правильно и зеркально написанных букв.	
- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;	
- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с	
пройденными буквами	
8) Др. познавательные процессы:	
- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимани	еи
память.	
- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный пракс	1C;
- развивать зрительную память.	
1) Фонетический компонент речи:	
4 неделя Семья - продолжать работу по воспитанию правильного физиологичес	кого и
февраль речевого дыхания;	
- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов	
различной звукослоговой структуры;	
- совершенствовать чёткость дикции детей навык правильной	
голосоподачи;	
- продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах,	
предложениях, потешках, продолжить автоматизацию звука [р].	
- уточнить артикуляцию звуков [к], [к'] - [г], [г'].	
2) Фонематические функции:	
- продолжать формировать умение различать слова, сходные по	
звучанию.	
- формировать умение различать на слух [к], к'] - [г], [г'] в ряду	
звуков, слов, в предложениях	
- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их	
различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягк	
- совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых	
слогов, слов из трёх звуков.	
3) Лексический компонент речи:	
- ввести в активный словарь слова по теме;	
- расширять и закреплять представления детей о членах семьи,	
родственных отношениях в семье	
4) Грамматический строй речи:	

		- продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с
		существительными;
		- обеспечить дальнейшее усвоение и использование глаголов
		мужского и женского рода в прошедшем времени.
		5) Связная речь:
		- обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с
		использованием данного плана.
		6) Общая и мелкая моторика:
		- совершенствовать точность движений пальцев рук;
		- совершенствовать координацию движений, равновесие, умение
		следить за положением своего тела.
		7) Грамота
		- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных
		букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
		- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;
		- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами
		8) Др. познавательные процессы:
		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
		- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис;
		- развивать зрительную память.
		1) Фонетический компонент речи:
1 неделя	Мамин	- продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и
март	праздник.	речевого дыхания;
март	Профессии	- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов
	мам.	различной звукослоговой структуры;
	with.	- продолжать работу по развитию качеств голоса;
		- продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах,
		предложениях, потешках, продолжить автоматизацию звука [р] в
		слогах, словах.
		- уточнить артикуляцию звуков [ф],[ф'].
		2) Фонематические функции:
		- познакомить детей с согласными звуками [ф], [ф'];
		- научить детей выделять звуки [ф], [ф'] из ряда звуков, в конце слов;
		- упражнять детей в выделении звуков [ф], [ф'] из слов;
		- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их
		различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости;
		- совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых
		слогов, слов из трёх звуков.
		3) Лексический компонент речи:
		- ввести в активный словарь слова по теме;
		- расширить представления детей о весеннем празднике. Дать детям
		представления о профессиях мам. Закрепить в речи глаголы,
		обозначающие трудовые действия.
		4) Грамматический строй речи:
		- продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с
		существительными;
		- учить образованию и практическому употреблению глаголов в
		единственном и множественном числе.
		5) Связная речь:
		- совершенствовать навык пересказа текста с опорой на сюжетную
		картинку.
		6) Общая и мелкая моторика:

	T	
		- совершенствовать точность движений пальцев рук;
		- совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего
		тела;
		- развивать координированность и точность действий.
		7) Грамота
		- познакомить детей с буквой Ф;
		- закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается
		от буквы;
		- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с
		недостающими
		элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду,
		состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
		- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;
		- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с
		пройденными буквами.
		8) Др. познавательные процессы:
		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и
		память.
		- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
		1) Фонетический компонент речи:
2 неделя	Бытовые	- продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и
март	приборы	речевого дыхания;
		- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов
		различной звукослоговой структуры;
		- развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность,
		модуляцию голоса;
		- продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах,
		предложениях, потешках, продолжить автоматизацию звука [р] в слогах, словах, потешках.
		- уточнить артикуляцию звуков [в],[в'].
		2) Фонематические функции:
		- познакомить детей с согласными звуками [в], [в'];
		- научить детей выделять звуки [в], [в'] из ряда звуков, в конце слов;
		- упражнять детей в выделении звуков [в], [в'] из слов;
		- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их
		различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости;
		- совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых
		слогов, слов из трёх звуков;
		- учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в
		определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова).
		3) Лексический компонент речи:
		- ввести в активный словарь слова по теме;
		- расширить представление о бытовых электроприборах, об их
		разнообразии, значении для людей, о правилах безопасного
		пользования. Упражнять в узнавании приборов.
		4) Грамматический строй речи:
		- совершенствовать навык согласования прилагательных и
		числительных с существительными в роде, числе, падеже;
		- закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.
		5) Связная речь:
		- учить связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок
		по предложенному плану.
		6) Общая и мелкая моторика:
		- совершенствовать точность движений пальцев рук;
	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

	T	
		- совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего
		тела; - развивать координированность и точность действий.
		7) Грамота
		- познакомить детей с буквой В;
		- закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается
		от буквы;
		- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с
		недостающими
		элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду,
		состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
		- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;
		- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с
		пройденными буквами.
		8) Др. познавательные процессы:
		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и
		память, наблюдательность.
		- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
		1) Фонетический компонент речи:
3 неделя	Весна.	- продолжать развивать интонационную выразительность речи;
март	Признаки	- совершенствовать чёткость дикции;
	весны.	- закреплять навык правильного голосоведения;
		- развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру,
		используя диалоги;
		- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов
		различной звукослоговой структуры;
		- закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р;
		- формировать правильную артикуляцию звука [p']. - уточнить артикуляцию звуков [ф], [ф'] - [в], [в'].
		2) Фонематические функции:
		- продолжать формировать умение различать слова, сходные по
		звучанию.
		- формировать умение различать на слух [ф], [ф'] - [в], [в'] в ряду
		звуков, слов, в предложениях
		- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их
		различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости;
		-учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в
		определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова).
		- совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых
		слогов, слов из трёх звуков.
		3) Лексический компонент речи:
		- ввести в активный словарь слова по теме;
		- обобщить представления о характерных признаках весны:
		увеличение светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах,
		росте травы, набухании почек и распускание листьев, появлении
		насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни
		растений весной.
		4) Грамматический строй речи:
		- продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с
		существительными; - продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении
		в роде, числе, падеже.
		в роде, числе, падеже. 5) Связная речь:
		- обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с
		использованием данного плана.
	1	

	T	
		6) Общая и мелкая моторика:
		- совершенствовать точность движений пальцев рук;
		- совершенствовать координацию движений, равновесие, умение
		следить за положением своего тела.
		7) Грамота
		- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с
		недостающими
		элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду,
		состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
		- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;
		- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с
		пройденными буквами.
		8) Др. познавательные процессы:
		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и
		память.
		- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис;
		- развивать зрительную память и внимание.
		1) Фонетический компонент речи:
4 неделя	Перелётные	- продолжать развивать интонационную выразительность речи;
март	птицы	- совершенствовать чёткость дикции;
		- закреплять навык правильного голосоведения;
		- развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру,
		используя диалоги;
		- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов
		различной звукослоговой структуры;
		- закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р;
		- формировать правильную артикуляцию звука [р'].
		- уточнить артикуляцию звуков [ы]
		2) Фонематические функции:
		- познакомить детей с гласным звуком [ы]; научить выделять его из
		ряда звуков
		- упражнять детей в выделении звука [ы] из слов;
		- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их
		различиях.
		- совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых
		слогов, слов из трёх звуков;
		- учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в
		определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова).
		3) Лексический компонент речи:
		- ввести в активный словарь слова по теме;
		- расширить знания детей о жизни перелётных птиц (строительство
		гнёзд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).
		4) Грамматический строй речи:
		- учить правильному употреблению в речи притяжательных
		прилагательных;
		- совершенствовать умение образовывать сравнительные
		прилагательные.
		5) Связная речь:
		- развивать навык составления рассказов-описаний.
		6) Общая и мелкая моторика:
		- совершенствовать точность движений пальцев рук;
		- совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего
		тела;
		- развивать координированность и точность действий.
		7) Грамота

		- познакомить детей с буквой ы;
		- закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы;
		- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими
		элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду,
		состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
		- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;
		- упражнять детси в чтении закрытых и открытых слогов, слов, - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с
		пройденными буквами.
		8) Др. познавательные процессы:
		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и
		память, наблюдательность.
		- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
		1) Фонетический компонент речи:
1 неделя	Мебель	- продолжать развивать интонационную выразительность речи;
апрель	WICOCJIB	- продолжать развивать интонационную выразительность речи, - совершенствовать чёткость дикции;
апрель		- закреплять навык правильного голосоведения;
		- развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру,
		развивать способность изменять толос по симе, высоте и темору, используя диалоги;
		- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов
		различной звукослоговой структуры;
		- закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р;
		- формировать правильную артикуляцию звука [р'].
		- уточнить артикуляцию звуков [с], [с']
		2) Фонематические функции:
		- познакомить детей с согласными звуками [c], [c'];
		- научить детей выделять звуки [с], [с'] из ряда звуков, в конце слов;
		- упражнять детей в выделении звуков [с], [с'] из слов;
		- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их
		различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости;
		- совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых
		слогов, слов из трёх звуков;
		- учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в
		определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова).  3) Лексический компонент речи:
		- ввести в активный словарь слова по теме;
		- уточнить закрепить знания о предметах мебели. Классификация
		предметов мебели по их назначению. Уточнить, кто и где
		изготавливает мебель.
		4) Грамматический строй речи:
		- закрепить умение использовать в речи все простые предлоги;
		- продолжать работу по обучению образованию и практическому
		использованию в речи относительных прилагательных.
		5) Связная речь:
		- учить связно, рассказывать о содержании серии сюжетных картинок
		по предложенному плану.
		6) Общая и мелкая моторика:
		- совершенствовать точность движений пальцев рук;
		- совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего
		тела;
		- развивать координированность и точность действий.
		7) Грамота
		- познакомить детей с буквой С;

•		
		- закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы;
		- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с
		недостающими
		элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду,
		состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
		- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;
		- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с
		пройденными буквами.
		8) Др. познавательные процессы:
		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и
		память, наблюдательность.
		- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
		1) Фонетический компонент речи:
2 неделя	Космос	- продолжать развивать интонационную выразительность речи;
апрель		- совершенствовать чёткость дикции;
		- закреплять навык правильного голосоведения;
		- развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру,
		используя диалоги;
		- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов
		различной звукослоговой структуры;
		- закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р;
		- формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его
		автоматизацию;
		- формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л']
		- уточнить артикуляцию звуков [3], [3']
		2) Фонематические функции:
		- познакомить детей с согласными звуками [з], [з'];
		- научить детей выделять звуки [3], [3'] из ряда звуков, в конце слов;
		- упражнять детей в выделении звуков [3], [3'] из слов;
		- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их
		различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости;
		- совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых
		слогов, слов из трёх звуков;
		- учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в
		определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова).
		3) Лексический компонент речи:
		- ввести в активный словарь слова по теме;
		- сформировать представления о космосе, об освоении космоса
		людьми.
		4) Грамматический строй речи:
		- закрепить умение использовать в речи все простые предлоги;
		- продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с
		существительными.
		5) Связная речь:
		- продолжать развивать диалогическую и монологическую формы
		речи.
		6) Общая и мелкая моторика:
		- совершенствовать точность движений пальцев рук;
		- совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего
		тела;
		- развивать координированность и точность действий. 7) Грамота
		- познакомить детей с буквой 3;
		- поэпакомить детей с буквой э,

		- закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы;
		- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с
		недостающими
		элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду,
		состоящем из правильно и зеркально написанных букв;
		- учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв;
		- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;
		- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с
		пройденными буквами.
		8) Др. познавательные процессы:
		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и
		память, наблюдательность.
		- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
		1) Фонетический компонент речи:
3 неделя	Весна.	- продолжать развивать интонационную выразительность речи;
апрель	Первоцветы.	- совершенствовать чёткость дикции;
		- закреплять навык правильного голосоведения;
		- развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру,
		используя диалоги;
		- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов
		различной звукослоговой структуры;
		- закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р;
		- формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его
		автоматизацию;
		- формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] - уточнить артикуляцию звуков [с], [с'] – [з], [з']
		2) Фонематические функции:
		- продолжать формировать умение различать слова, сходные по
		звучанию.
		<ul><li>- формировать умение различать на слух [c], [c'] - [з], [з'] в ряду</li></ul>
		звуков, слов, в предложениях
		- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их
		различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости;
		- совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых
		слогов, слов из трёх звуков;
		- учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в
		определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова).
		3) Лексический компонент речи:
		- ввести в активный словарь слова по теме;
		- уточнить и расширить представления о первых цветах весны;
		научить определять их по описанию.
		4) Грамматический строй речи:
		- совершенствовать умение образовывать и использовать в речи
		существительные в единственном и множественном числе;
		<ul><li>- учить согласовывать числительные два и пять с существительными.</li><li>5) Связная речь:</li></ul>
		- совершенствовать навык пересказа коротких текстов
		6) Общая и мелкая моторика:
		- совершенствовать точность движений пальцев рук;
		- совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего
		тела;
		- развивать координированность и точность действий.
		7) Грамота

		- закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы;
		- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими
		элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду,
		состоящем из правильно и зеркально написанных букв;
		- учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв;
		- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;
		- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами.
		8) Др. познавательные процессы:
		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и
		память, наблюдательность.
		- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
		1) Фонетический компонент речи:
4 неделя	Наш город.	- продолжать развивать интонационную выразительность речи;
апрель	ПДД	- совершенствовать чёткость дикции;
		- закреплять навык правильного голосоведения;
		- развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру,
		используя диалоги;
		- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры;
		- следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе,
		правильно брали дыхание;
		- закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р;
		- формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его
		автоматизацию;
		- формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их
		автоматизацию.
		- уточнить артикуляцию звуков [ш]
		2) Фонематические функции:
		- познакомить детей с согласным звуком [ш] - научить детей выделять звук [ш] из ряда звуков, в конце слов;
		- упражнять детей в выделении звука [ш] из слов;
		- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их
		различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости;
		- совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых
		слогов, слов из трёх звуков;
		- учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в
		определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова).
		3) Лексический компонент речи:
		- ввести в активный словарь слова по теме; - обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории,
		его достопримечательностях;
		-закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улицах
		и дорогах.
		4) Грамматический строй речи:
		- совершенствовать умение образовывать и использовать в речи
		существительные в единственном и множественном числе;
		- учить согласовывать числительные два и пять с существительными.
		5) Связная речь:
		- совершенствовать навык составления и распространения
		предложений по картинке.
		6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук;
		- совершенетвовать точность движении пальцев рук,

		- совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела;
		гола, - развивать координированность и точность действий.
		7) Грамота
		- познакомить с буквой Ш;
		- закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается
		от буквы;
		- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с
		недостающими
		элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду,
		состоящем из правильно и зеркально написанных букв;
		- учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв;
		- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;
		- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с
		пройденными буквами;
		- познакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши,
		раздельное написание слов в предложении, употребление прописной
		буквы в начале предложения, точка в конце предложения).
		8) Др. познавательные процессы:
		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, наблюдательность.
		- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
		1) Фонетический компонент речи:
5 неделя	Улица, на	- продолжать развивать интонационную выразительность речи;
апрель	которой я живу.	- совершенствовать чёткость дикции;
	J	- закреплять навык правильного голосоведения;
		- развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру,
		используя диалоги;
		- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов
		различной звукослоговой структуры;
		- следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе,
		правильно брали дыхание;
		- развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру,
		используя диалоги.
		- закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р;
		- формировать правильную артикуляцию звука [p'] и его автоматизацию;
		автоматизацию, - формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их
		автоматизацию.
		- уточнить артикуляцию звуков [ж]
		2) Фонематические функции:
		- познакомить детей с согласным звуком [ж]
		- научить детей выделять звук [ж] из ряда звуков, в конце слов;
		- упражнять детей в выделении звука [ж] из слов;
		- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их
		различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости;
		- совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых
		слогов, слов из трёх звуков;
		- продолжать учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим
		звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина
		слова);
		- научить фонематическому анализу трёхзвуковых слов типа кит, лось.  3) Лексический компонент речи:
		- ввести в активный словарь слова по теме;
		Determ b artificial colompa coloma no teme,

	T	Ţ
		- закрепить знание детей своего домашнего адреса, расширить знания о том, в честь кого названа та улица, на которой они живут;
		4) Грамматический строй речи:
		- учить образовывать сравнительную степень прилагательных.
		- сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а
		также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-
		трёх слов (без предлога).
		5) Связная речь:
		- учить составлять рассказы по предложенному плану.
		6) Общая и мелкая моторика:
		- совершенствовать точность движений пальцев рук;
		- совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего
		тела;
		- развивать координированность и точность действий.
		7) Грамота
		- познакомить с буквой Ж;
		- закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается
		от буквы;
		- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с
		недостающими
		элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду,
		состоящем из правильно и зеркально написанных букв;
		- учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв;
		- учить узнавать «зашумленные» изооражения проиденных оукв, - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;
		- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с
		пройденными буквами:
		- познакомить с некоторыми правилами правописания (написание жи,
		раздельное написание слов в предложении, употребление прописной
		буквы в начале предложения, точка в конце предложения).
		8) Др. познавательные процессы:
		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и
		память, наблюдательность.
		- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
		1) Фонетический компонент речи:
1 неделя	День Победы	- продолжать развивать интонационную выразительность речи;
май		- совершенствовать чёткость дикции;
		- закреплять навык правильного голосоведения;
		- развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру,
		используя диалоги;
		- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов
		различной звукослоговой структуры;
		- следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе,
		правильно брали дыхание;
		- развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру,
		используя диалоги.
		- закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р;
		- формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его
		автоматизацию;
		- формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их
		автоматизацию.
		- уточнить артикуляцию звуков [ж]- [ш]
		2) Фонематические функции:
		- продолжать формировать умение различать слова, сходные по
		звучанию.

	T	
		- формировать умение различать на слух [ш] - [ж] в ряду звуков, слов,
		в предложениях;
		- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их
		различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости;
		- совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых
		слогов, слов из трёх звуков;
		- продолжать учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим
		звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина
		слова);
		- научить фонематическому анализу трёхзвуковых слов типа кит, лось.
		3) Лексический компонент речи:
		- ввести в активный словарь слова по теме;
		- расширить представления детей о Великой Отечественной войне.
		4) Грамматический строй речи:
		- закрепить умение использовать в речи простые предлоги.
		5) Связная речь:
		- совершенствовать навык пересказа коротких текстов.
		6) Общая и мелкая моторика:
		- совершенствовать точность движений пальцев рук;
		- совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего
		тела;
		- развивать координированность и точность действий.
		7) Грамота
		- закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается
		от буквы;
		- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с
		недостающими
		элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду,
		состоящем из правильно и зеркально написанных букв;
		- учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв;
		- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;
		- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с
		пройденными буквами:
		- познакомить с некоторыми правилами правописания (написание жи,
		раздельное написание слов в предложении, употребление прописной
		буквы в начале предложения, точка в конце предложения).
		8) Др. познавательные процессы:
		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и
		память, наблюдательность.
		- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
2 неделя	Насекомые	1) Фонетический компонент речи:
май		- развивать диафрагмальное дыхание;
		- работать над просодией;
		- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру
		слов по теме.
		- уточнить артикуляцию звука [э].
		2) Фонематические функции:
		- учить дифференцировать [э] от других звуков речи;
		- совершенствовать фонематическое восприятие, представление,
		простой фонематический анализ и синтез.
		3) Лексический компонент речи:
		- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.
		<ul><li>- развитие всех аспектов лексических значении слов по теме.</li><li>4) Грамматический строй речи:</li></ul>
		- формировать умение составлять предложения из заданных слов.
		- формировать умение составлять предложения из заданных слов. Подсчет количества слов в предложении.
		подечет количества слов в предложении.

	-	
		5) Связная речь:
		- совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста).
		6) Общая и мелкая моторика:
		- развивать умение согласовывать речь с движением;
		- совершенствовать точность движений пальцев рук.
		7) Грамота
		- познакомить детей с буквой э;
		- закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается
		от буквы;
		- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с
		недостающими
		элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду,
		состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
		- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;
		- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с
		пройденными буквами.
		8) Др. познавательные процессы:
		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и
		память.
3 неделя	Мы читаем	1) Фонетический компонент речи:
май		- развивать диафрагмальное дыхание;
		- работать над тембровой окраской голоса;
		- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру
		слов по теме.
		2) Фонематические функции:
		- совершенствовать фонематическое восприятие, представление,
		простой фонематический анализ и синтез.
		3) Лексический компонент речи:
		- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.
		4) Грамматический строй речи:
		- формировать умение образовывать им. существительные мн. ч. И .п.
		от им. существительных ед.ч.И.п.
		5) Связная речь:
		- совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять
		рассказ по серии картин).
		6) Общая и мелкая моторика:
		- развивать умение согласовывать речь с движением;
		- совершенствовать точность движений пальцев рук;
		- продолжать формировать правильную осанку.
		7) Грамота
		- закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается
		от буквы;
		- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с
		недостающими
		элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду,
		состоящем из правильно и зеркально написанных букв;
		- учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв;
		- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;
		- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с
		пройденными буквами:
		- познакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши,
		раздельное написание слов в предложении, употребление прописной
		буквы в начале предложения, точка в конце предложения).
		7) Др. познавательные процессы:
	1	// Ap. nosnabatembribe ripoteccon.

		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и
		память.
4 неделя		1) Фонетический компонент речи:
май	Начало лета.	- развивать диафрагмальное дыхание;
		- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру
		слов по теме;
		- продолжать развивать интонационную вырс
		2) Фонематические функции:
		- совершенствовать фонематическое восприятие, представление,
		простой фонематический анализ и синтез.
		3) Лексический компонент речи:
		<ul><li>- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</li><li>4) Грамматический строй речи:</li></ul>
		- продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении
		в роде, числе, падеже;
		- закрепить в речи все пройденные предлоги.
		5) Связная речь:
		- продолжать развивать у детей навыки связной речи в творческих
		пересказах.
		6) Общая и мелкая моторика:
		- развивать умение согласовывать речь с движением;
		- совершенствовать точность движений пальцев рук;
		- продолжать формировать правильную осанку.
		7) Грамота - закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается
		от буквы;
		- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с
		недостающими элементами, в нахождении правильно написанных
		букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв;
		- учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв;
		- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;
		- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с
		пройденными буквами:
		- познакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши,
		раздельное написание слов в предложении, употребление прописной
		буквы в начале предложения, точка в конце предложения).
		7) Др. познавательные процессы:
		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и
1 неделя	Лето	память.  1) Фонетический компонент речи:
июнь	71010	- развивать диафрагмальное дыхание;
Попр		- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру
		слов по теме;
		- продолжать развивать интонационную выразительность речи;
		- совершенствовать чёткость дикции.
		2) Фонематические функции:
		- совершенствовать фонематическое восприятие, представление,
		простой фонематический анализ и синтез.
		3) Лексический компонент речи:
		- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.
		4) Грамматический строй речи:
		- продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с
		существительными;
		- упражнять детей в умении подбирать слова со сходными
		значениями.

	1	
		5) Связная речь:
		- продолжать развивать у детей связную речь при составлении
		рассказов по серии картинок.
		6) Общая и мелкая моторика:
		- развивать умение согласовывать речь с движением;
		- совершенствовать точность движений пальцев рук;
		- продолжать формировать правильную осанку.
		7) Грамота
		- закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается
		от буквы;
		- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с
		недостающими элементами, в нахождении правильно написанных
		букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв;
		- учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв;
		- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;
		- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с
		пройденными буквами:
		- продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания
		(написание ши, раздельное написание слов в предложении,
		употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения).
		·
		7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и
		память.
2 неделя	Полевые и	1) Фонетический компонент речи:
июнь	луговые цветы	- продолжать работу по развитию диафрагмального дыхания;
Mionb	Jiyi obbie qbeibi	- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру
		слов по теме;
		- продолжать развивать интонационную выразительность речи;
		- закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в
		повседневной жизни.
		2) Фонематические функции:
		- совершенствовать фонематическое восприятие, представление,
		простой фонематический анализ и синтез.
		3) Лексический компонент речи:
		- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.
		4) Грамматический строй речи:
		- продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с
		существительными;
		- учить согласовывать числительные два и пять с существительными
		5) Связная речь:
		- продолжать развивать у детей связную речь при составлении
		рассказов- описаний.
		6) Общая и мелкая моторика:
		- развивать умение согласовывать речь с движением;
		- совершенствовать точность движений пальцев рук;
		- продолжать формировать правильную осанку.
		7) Грамота
		- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с
		недостающими элементами, в нахождении правильно написанных
		букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв;
		- учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв;
		- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;
		- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с
		пройденными буквами:

		<ul> <li>продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения).</li> <li>7) Др. познавательные процессы:</li> <li>развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul>
3 неделя	Полевые и	1) Фонетический компонент речи:
июнь	луговые цветы	- продолжать работу по развитию у детей правильного речевого
		дыхания;
		- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру
		слов по теме;
		- совершенствовать чёткость дикции;
		- закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.
		2) Фонематические функции:
		- совершенствовать фонематическое восприятие, представление,
		простой фонематический анализ и синтез.
		3) Лексический компонент речи:
		- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.
		4) Грамматический строй речи:
		- продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с
		существительными;
		- упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного,
		творительного, предложного падежей имён существительных.
		5) Связная речь:
		- продолжать развивать у детей связную речь при составлении загадок-описаний
		загадок-описании 6) Общая и мелкая моторика:
		- развивать умение согласовывать речь с движением;
		- совершенствовать точность движений пальцев рук;
		- продолжать формировать правильную осанку.
		7) Грамота
		- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с
		недостающими элементами, в нахождении правильно написанных
		букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв;
		- учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв;
		- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов,
		слов;
		- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами:
		<ul><li>проиденными буквами.</li><li>продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания</li></ul>
		(написание ши, раздельное написание слов в предложении,
		употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце
		предложения).
		7) Др. познавательные процессы:
		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и
		память.
4 неделя	Песок	1) Фонетический компонент речи:
июнь		- продолжать работу по развитию у детей правильного речевого
		дыхания;
		- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру
		слов по теме;
		- закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни;
	1	nobeediedion wishin,

	T	
		- развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру,
		используя диалоги.
		2) Фонематические функции:
		- совершенствовать фонематическое восприятие, представление,
		простой фонематический анализ и синтез.
		3) Лексический компонент речи:
		- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.
		-
		4) Грамматический строй речи:
		- продолжать учить образованию и практическому употреблению
		глаголов в единственном и множественном числе;
		- уточнить понимание детьми значений глаголов с различными
		приставками и начать обучать их образованию и практическому
		употреблению.
		5) Связная речь:
		- совершенствовать навык пересказа небольших текстов
		6) Общая и мелкая моторика:
		- развивать умение согласовывать речь с движением;
		- совершенствовать точность движений пальцев рук;
		1
		- продолжать формировать правильную осанку.
		7) Грамота
		- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с
		недостающими элементами, в нахождении правильно написанных
		букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв;
		- учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв;
		- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов,
		слов;
		- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с
		пройденными буквами:
		- продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания
		(написание ши, раздельное написание слов в предложении,
		употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце
		предложения).
		7) Др. познавательные процессы:
		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и
		память;
		- развивать зрительное восприятие
1 неделя	Песок	1) Фонетический компонент речи:
	TICCOR	
июль		- продолжать работу по развитию у детей правильного речевого
		дыхания;
		- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру
		слов по теме;
		- развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру,
		используя диалоги;
		- продолжать развивать интонационную выразительность речи,
		совершенствовать чёткость дикции.
		2) Фонематические функции:
		- совершенствовать фонематическое восприятие, представление,
		простой фонематический анализ и синтез.
		3) Лексический компонент речи:
		- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.
		4) Грамматический строй речи:
		- продолжать учить образованию и практическому употреблению
		приставочных глаголов;
		- продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с
		существительными.
<u> </u>	<u>I</u>	- J

		5) Связная речь:
		- развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о
		переживаниях, впечатлениях.
		6) Общая и мелкая моторика:
		- развивать умение согласовывать речь с движением;
		- совершенствовать точность движений пальцев рук;
		- продолжать формировать правильную осанку.
		7) Грамота
		- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с
		недостающими элементами, в нахождении правильно написанных
		букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв;
		- учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв;
		- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов,
		слов;
		- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с
		пройденными буквами:
		- продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания
		(написание ши, раздельное написание слов в предложении,
		употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце
		предложения);
		- продолжать учить детей разгадывать ребусы и кроссворды с
		пройденными буквами.
		7) Др. познавательные процессы:
		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и
		память;
		- развивать зрительное внимание.
2 неделя	Вода	1) Фонетический компонент речи:
июль	Вода	- продолжать работу по развитию у детей правильного речевого
ПОЛЬ		дыхания;
		- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру
		слов по теме;
		- продолжать развивать интонационную выразительность речи,
		совершенствовать чёткость дикции;
		- продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и
		плавности речи.
		2) Фонематические функции:
		- совершенствовать фонематическое восприятие, представление,
		простой фонематический анализ и синтез.
		3) Лексический компонент речи:
		- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.
		<ul><li>- развитие всех аспектов лексических значении слов по теме.</li><li>4) Грамматический строй речи:</li></ul>
		- продолжать учить образованию и практическому употреблению
		приставочных глаголов;
		- упражнять в образовании сложных слов путём сложения основ по
		данному образцу.
		5) Связная речь:
		- продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить
		распространять предложение.
		6) Общая и мелкая моторика:
		- развивать умение согласовывать речь с движением;
		- совершенствовать точность движений пальцев рук;
		- продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота

	1	
		- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с
		недостающими элементами, в нахождении правильно написанных
		букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв;
		- учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв;
		- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов,
		слов;
		- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с
		пройденными буквами:
		- продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания
		(написание ши, раздельное написание слов в предложении,
		употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце
		предложения);
		- учить детей разгадывать ребусы и кроссворды с пройденными
		буквами.
		7) Др. познавательные процессы:
		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и
		память.
3 неделя	Вода	1) Фонетический компонент речи:
	~~	- продолжать работу по развитию у детей правильного речевого
		дыхания;
		- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру
		слов по теме;
		- развивать тембровую окраску голоса, высоту тона;
		- продолжать развивать интонационную выразительность речи,
		совершенствовать чёткость дикции.
		2) Фонематические функции:
		- совершенствовать фонематическое восприятие, представление,
		простой фонематический анализ и синтез.
		3) Лексический компонент речи:
		- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.
		4) Грамматический строй речи:
		- упражнять в образовании сложных слов путём сложения основ по
		данному образцу;
		- продолжать учить составлять предложения по опорным словам.
		5) Связная речь:
		- совершенствовать навык пересказа небольших текстов.
		6) Общая и мелкая моторика:
		- развивать умение согласовывать речь с движением;
		- развивать умение согласовывать речь с движением, - совершенствовать точность движений пальцев рук;
		- продолжать формировать правильную осанку.
		- продолжать формировать правильную осанку.  7) Грамота
		- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с
		недостающими элементами, в нахождении правильно написанных
		букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв;
		- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов,
		слов;
		- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с
		пройденными буквами:
		- продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания
		(написание ши, раздельное написание слов в предложении,
		употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце
		предложения);
		- продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению
		кроссвордов.

		7) Др. познавательные процессы:
		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и
		память.
4 неделя	Солнце	1) Фонетический компонент речи:
июль		- продолжать работу по развитию у детей правильного речевого
		дыхания;
		- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру
		слов по теме;
		- продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и
		плавности речи;
		- развивать тембровую окраску голоса, высоту тона.
		2) Фонематические функции:
		- совершенствовать фонематическое восприятие, представление,
		простой фонематический анализ и синтез.
		3) Лексический компонент речи:
		- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.
		4) Грамматический строй речи:
		- продолжать учить составлять предложения по опорным словам;
		- закрепить умение использовать в речи простые предлоги.
		5) Связная речь:
		- совершенствовать навык пересказа небольших текстов.
		6) Общая и мелкая моторика:
		- развивать умение согласовывать речь с движением;
		- совершенствовать точность движений пальцев рук;
		- продолжать формировать правильную осанку.
		7) Грамота
		- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с
		недостающими элементами, в нахождении правильно написанных
		букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв;
		- учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв;
		- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов,
		слов;
		- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с
		пройденными буквами:
		- продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания
		(написание ши, раздельное написание слов в предложении,
		употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце
		предложения)
		7) Др. познавательные процессы:
		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и
1	C	память.
1 неделя	Солнце	1) Фонетический компонент речи:
август		- продолжать работу по развитию у детей правильного речевого
		дыхания;
		- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру
		слов по теме;
		- совершенствовать чёткость дикции;
		- развивать тембровую окраску голоса, высоту тона. 2) Фонематические функции:
		- совершенствовать фонематическое восприятие, представление,
		простой фонематический анализ и синтез.
		3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.
		<ul><li>- развитие всех аспектов лексических значении слов по теме.</li><li>4) Грамматический строй речи:</li></ul>
		т) г рамматический строй речи.

	1	
		- упражнять в практическом употреблении глаголов 3-го лица
		множественного числа настоящего времени;
		- закрепить умение использовать в речи простые предлоги.
		5) Связная речь:
		- продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить
		распространять предложения.
		6) Общая и мелкая моторика:
		- развивать умение согласовывать речь с движением;
		- совершенствовать точность движений пальцев рук;
		- продолжать формировать правильную осанку.
		7) Грамота
		- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с
		недостающими элементами, в нахождении правильно написанных
		букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв;
		- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;
		- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с
		пройденными буквами:
		- продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания
		(написание ши, раздельное написание слов в предложении,
		употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце
		предложения);
		-продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению
		кроссвордов.
		7) Др. познавательные процессы:
		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и
		память;
		- развивать зрительное внимание.
2 неделя	Воздух	1) Фонетический компонент речи:
август		- продолжать работу по развитию у детей правильного речевого
		дыхания;
		- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру
		слов по теме;
		- развивать тембровую окраску голоса, высоту тона.
		2) Фонематические функции:
		- совершенствовать фонематическое восприятие, представление,
		простой фонематический анализ и синтез.
		3) Лексический компонент речи:
		- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.
		4) Грамматический строй речи:
		- продолжить работу по обучению согласованию имён
		- продолжить работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными;
		прилагательных с именами существительными;
		прилагательных с именами существительными; - продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи
		прилагательных с именами существительными; - продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками. 5) Связная речь: - совершенствовать навык пересказа.
		прилагательных с именами существительными; - продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками. 5) Связная речь: - совершенствовать навык пересказа. 6) Общая и мелкая моторика:
		прилагательных с именами существительными; - продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками. 5) Связная речь: - совершенствовать навык пересказа. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением;
		прилагательных с именами существительными; - продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками. 5) Связная речь: - совершенствовать навык пересказа. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук;
		прилагательных с именами существительными; - продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками.  5) Связная речь: - совершенствовать навык пересказа.  6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку.
		прилагательных с именами существительными; - продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками. 5) Связная речь: - совершенствовать навык пересказа. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота
		прилагательных с именами существительными; - продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками.  5) Связная речь: - совершенствовать навык пересказа.  6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку.
		прилагательных с именами существительными; - продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками. 5) Связная речь: - совершенствовать навык пересказа. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота

		- учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв;
		- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов,
		слов;
		- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с
		пройденными буквами:
		- продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания
		(написание ши, раздельное написание слов в предложении,
		употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце
		предложения);
		- продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению
		кроссвордов.
		7) Др. познавательные процессы:
		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и
		память;
		- развивать зрительное внимание.
3 неделя	Воздух	1) Фонетический компонент речи:
август		- продолжать работу по развитию у детей правильного речевого
		дыхания;
		- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру
		слов по теме;
		- продолжать развивать интонационную выразительность речи.
		2) Фонематические функции:
		- совершенствовать фонематическое восприятие, представление,
		простой фонематический анализ и синтез.
		3) Лексический компонент речи:
		- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.
		4) Грамматический строй речи:
		- закрепить умение использовать в речи простые предлоги;
		- продолжать работу по обучению согласованию числительных два и
		пять с существительными.
		5) Связная речь:
		- совершенствовать навык пересказа.
		6) Общая и мелкая моторика:
		- развивать умение согласовывать речь с движением;
		- совершенствовать точность движений пальцев рук;
		- продолжать формировать правильную осанку.
		7) Грамота
		- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с
		недостающими элементами, в нахождении правильно написанных
		букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв;
		- учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв;
		- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов,
		слов;
		- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с
		пройденными буквами:
		- продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания
		(написание ши, раздельное написание слов в предложении,
		употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце
		предложения);
		- продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению
		кроссвордов.
		7) Др. познавательные процессы:
		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и
		память;
	Í	- паррирать эпительное риимание

- развивать зрительное внимание.

4 неделя	ЗОЖ	) Фонетический компонент речи:
август	JOA	- продолжать работу по развитию у детей правильного речевого
abi yei		дыхания;
		- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру
		слов по теме;
		- развивать тембровую окраску голоса, высоту тона.
		2) Фонематические функции:
		- совершенствовать фонематическое восприятие, представление,
		простой фонематический анализ и синтез.
		3) Лексический компонент речи:
		- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.
		4) Грамматический строй речи:
		- продолжить работу по обучению согласованию имён
		прилагательных с именами существительными;
		- продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи
		глаголы с различными приставками.
		5) Связная речь:
		- совершенствовать навык пересказа.
		6) Общая и мелкая моторика:
		- развивать умение согласовывать речь с движением;
		- совершенствовать точность движений пальцев рук;
		- продолжать формировать правильную осанку.
		7) Грамота
		- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с
		недостающими элементами, в нахождении правильно написанных
		букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв;
		- учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв;
		- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов,
		слов;
		- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами:
		- продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания
		(написание ши, раздельное написание слов в предложении,
		употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце
		предложения);
		- продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению
		кроссвордов.
		7) Др. познавательные процессы:
		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и
		память;
		- развивать зрительное внимание.
5 неделя	ЗОЖ	1) Фонетический компонент речи:
август		- продолжать работу по развитию у детей правильного речевого
		дыхания;
		- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру
		слов по теме;
		- совершенствовать чёткость дикции;
		- закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в
		повседневной жизни.
		2) Фонематические функции:
		- совершенствовать фонематическое восприятие, представление,
		простой фонематический анализ и синтез.
		3) Лексический компонент речи:
		- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.
		4) Грамматический строй речи:

- -упражнять в практическом употреблении глаголов единственного числа будущего времени;
- упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, творительного, предложного падежей имён существительных.
- 5) Связная речь:
- продолжать обучать составлению рассказов из личного опыта.
- 6) Общая и мелкая моторика:
- развивать умение согласовывать речь с движением;
- совершенствовать точность движений пальцев рук;
- продолжать формировать правильную осанку.
- 7) Грамота
- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв;
- учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв;
- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;
- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами:
- продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения).
- 7) Др. познавательные процессы:
- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.

## Календарно-тематическое планирование педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 12 компенсирующего вида» на 2023-24 уч. год для старшей группы ТНР

месяц:	неделя:	лексические темы НОД:	психологические темы НОД:	Задачи НОД:
Сентябрь	1 неделя	Здравствуй, детский сад! Обследование детей	Давайте познакомимся! Обследование детей	Установить контакт с детьми Создать благоприятный климата для обследования Наблюдать за деятельностью детей и выявлять их личностные особенности Исследовать слуховое и зригельное восприятие (цвета, формы, величины, пространства) и зригельно-моторной координации
	2 неделя	Ранняя осень	Раскрась себя Обследование детей	Адаптировать детей с речевыми нарушениями к условиям ДОУ Исследовать внимание и память у детей с ТНР Исследовать сформированность графо-моторных навыков Исследовать развитие коммуникативных навыков и эмпатии
	3 неделя	Детский сад. Игрушки	Тайна моего имени Обследование детей	Продолжать адаптировать детей с речевыми нарушениями к условиям ДОУ Исследовать словесно-логическое, логическое и образное мышление Продолжать наблюдать за совместной деятельностью детей и выявлять их личностные особенности Предупреждать развитие конфликтных ситуаций в группе
	4 неделя	Овощи.	Моё имя — прекрасный цветок Обследование детей	Формировать положительное отношение к себе и своему имени Развивать межличностное общение детей между собой и взрослыми в группе Исследовать развитие эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР Диагностировать уровень сформированности воображения у детей с ТНР
Октябрь	1 неделя	Фрукты	Язык жестов и движений	Продолжать знакомить детей друг с другом, сплачивая группу Развивать невербальное и вербальное общение Снять эмоциональное напряжение Обогащать словарный запас и расширять представления ребёнка об окружающем мире
	2 неделя	Фрукты-овощи. Дифференциация	Моя внешность	Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими Дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения Развивать чувство юмора у детей
	3 неделя	Осень. Осенние признаки. Деревья	Автопортрет	Изучить части тела и лица человека, уметь их называть, показывать, находить отличия от частей тела животного Развивать позитивное отношение ребёнка к самому себе, своей внешности Формировать у ребёнка способность различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол)
	4 неделя	Части тела и лица	Мы так похожи	Развивать коммуникативные черты личности и межличностного общения детей между собой и взрослыми в группе Формировать у каждого ребёнка чувство принадлежности к группе Организовать профилактику социальной дезадоптации детей
	5 неделя	Одежда. Обувь.	Мы такие разные	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе Формировать и определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным Сравнивать свои вкусы со вкусами других людей
Ноябрь	1 неделя	Продукты питания Посуда	Мальчики и девочки	Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения Развивать навыки общения мальчиков с девочками Формировать чувство уверенности в себе

		_	Вместе веселее!	Развивать групповую сплочённость
	2 неделя	Дикие животные и их		Преодолевать трудности в общении
		детёныши		Формировать позитивное отношение к сверстникам
				Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке
	_		Мои органы чувств	Учить детей понимать свои чувства и окружающих, описывать их
	3 неделя	Поздняя осень	Their optimise Type is	Тренировать зрение, слух, осязание, вкус, обоняние
				Познакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности
				Способствовать самовыражению ребёнка
	4 неделя	Домашние животные	Мой любимый сказочный герой	Учить детей описывать желания, чувства любимых сказочных персонажей
				Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения
Декабрь		Детеныши домашних		Развивать воображение
	1 неделя	животных	Мой ласковый и нежный зверь	Формировать межличностные взаимоотношения в группе
				Тренировать эмоционально-волевую сферу
				Продолжать вводить детей в сложный мир человеческих эмоций, чувств и, связанных с ними
	2 2	Домашние птицы.	Зимняя сказка или сердце Снежной	физических
	2 неделя	Птенцы	королевы	состояний
			•	Воспитать позитивное отношение детей друг к другу Развитие творческих способностей, воображения и фантазии
				Развивать основные познавательные процессы
	3 неделя	Зима.	Зима. Зимние забавы	Формировать коммуникативные навыки общения
	Juoun	Признаки зимы	энма. Энмпис засавы	Обогащать словарный запас и расширять представления ребёнка об окружающем мире
		TT	11	Исследовать желания детей
	4 неделя	Новый год.	Новый год в разных странах мира.	Тренировать основные познавательные процессы у детей с ТНР
		Ёлочные игрушки	Письмо Деду Морозу	Формировать у детей с речевыми нарушениями положительную мотивацию к деятельности
Январь		Зимние забавы		Познакомить детей с основными эмоциями человека
*				Исследовать психоэмоциональное состояние детей
	2 неделя		Волшебная страна чувств и её жители	Развивать способность понимать и выражать своё эмоциональное состояние
				Обогащать и активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства,
				настроение, их оттенки
		Зимние виды спорта	Мой внутренний мир	Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям, учить описывать их
	2 402 222			Продолжать развивать графо-моторные навыки
	3 неделя			Учить снимать эмоционально-психическое и телесное напряжение Способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесным,
				спосооствовать открытому проявлению эмоции социально-приемлемыми спосооами (словесным, творческим, физическим)
				Обогащать знания ребёнка о различных настроениях человека
		еделя Зимующие птицы		Учить ребёнка распознавать эмоциональные реакции окружающих его людей
	4 неделя		Наше настроение. Человечки настроения	Развивать умение адекватно выражать свои эмоции
	4 невеля			Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим
				Познакомить детей с экраном настроения
				Познакомить детей с эмоцией «Радость»
				Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства
	5 неделя	Помощь птицам зимой	Радость. Спокойствие	Формировать положительные чувства и эмощии через ультбку
				Учить эмоционально воспринимать весёлое настроение людей
				Развивать чувство юмора у детей с ТНР
Февраль				Познакомить детей с эмоцией «Грусть»
	1 402 000	T	Грусть	Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства
	1 неделя	Транспорт		Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей
				Знакомить со способами снятия и преодоления негативного настроения
		I .		от простительного продоления починали от простительного проститель

агрессии
агрессии
ения
ий, в которых

				Познакомить детей с чувством обиды
		И ППП		Учить их определять это эмоциональное состояние у друзей и близких
	4 неделя	Наш город. ПДД	Вредное чувство - обида	
				Формировать адекватную оценку негативных поступков, связанных с проявлением чувства обиды
				Познакомить со способами управления негативными эмоциями
		Улица, на которой я		Помочь детям осознать чувство обиды и действия, связанные с ним
	5 неделя	живу	Учимся справляться с чувством Обиды	Снижать у детей значимость травмирующих факторов
		·		Учить выражать негативные чувства в безопасной, символической форме
Май		H H 6		Исследовать развитие слуховой, зрительной памяти
	1 неделя	День Победы	Военные игры	Воспитывать в детях взаимовыручку и поддержку Профилактика детских страхов
				Профилактика детских страхов Исследовать развитие словесно-логического, логического, образного мышления
	2 неделя	Насекомые	На пветочной поляне	Развивать аналитико-синтетическую деятельность
			та двего топ польте	Коррекция заниженной (завышенной) самооценки
				Исследовать развитие творческого воображения
	3 неделя	Мы читаем	Мы – волшебники!	Преодоление шаблонных ограничений и стереотипов в мышлении
				Тренировка мышц мелкой моторики руки
	4	Поможо жето	В гостях у Лунтика	Исследовать развитие объёма, устойчивости и избирательности произвольного внимания у детей Психокоррекция эмоционального напряжения и тревожности
	4 неделя	Начало лета		Учить детей проявлять и анализировать свои чувства и эмоции других людей
Июнь			Беседы с детьми о человеческом	Развивать социально- коммуникативные навыки общения детей с ТНР со сверстниками и взрослыми
1110110	1 неделя	Лето	участии и добродетели.	Воспитывать социально-нравственные качества личности и эмпатию
			Сборники: «Добрые сказки»	Формировать у детей с THP моральные качества, положительные навыки и привычки, необходимые
	2 неделя	_	Шорыгина Т. А.; «Что такое хорошо?»	для полноценной жизни в обществе
	2 neoesis	Полевые и луговые	Поколение ЧЕ, выпуск ДНД, «Кто самый красивый?» Карганова Е. Г.	Обогащать словарный запас Оптимизировать отношения партнёрства и сотрудничества между детьми и взрослыми
	3 неделя	цветы	_ Игры с песком и водой	Развивать мелкую моторику руки (оригами)
	4 неделя		ттры с неском и водон	Tabbibath Menkylo Motophiky pykir (opinamir)
Июль	1 неделя	Песок Продолжать играть с песком и водой		Продолжать тренировать и развивать познавательные процессы у детей с ТНР
	1 1100 01111	D	«Русалочка»	Развивать эмоционально-волевую сферу
		Вода	(компьютерные игры на DVD, с	Корректировать коммуникативные навыки поведения Профилактика агрессивного поведения
	2- 3 неделя		целью развитиея всех	Профилактика агрессивного поведения Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в
		познавательных прлоцессов,		проблемы друг друга
	4 неделя	Солнце	эмоционально-волевой сферы и	Сформировать у детей чувство уверенности в своих силах
Август	1 неделя		умения сотрудничать)	Развивать мелкую моторику руки, учить пользоваться компьютерной «мышкой»
	2-3 неделя	Воздух	Продолжать играть с песком и водой	
			«Спящая красавица»	
			(компьютерные игры на DVD, с	
			целью развитиея всех	
	4-5 неделя	ЗОЖ	познавательных прлоцессов,	
	. o neocin	35	эмоционально-волевой сферы и	
			умения сотрудничать)	
<u> </u>				1

## Календарно-тематическое планирование по физической культуре

## старшая группа ТНР на 2023-2024 учебный год.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь, 1 неделя	Здравствуй, детский сад! Обследование детей	1.Определить уровень физического развития детей на начало учебного года 2.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; 3. Учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; 4. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.
Сентябрь, 2 неделя	Ранняя осень	1.Определить уровень физического развития детей на начало учебного года 2.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; 3. Учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; 4. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.
Сентябрь, 3 неделя	Детский сад. Игрушки.	1.Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; 2.Обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); 3.Упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.
Сентябрь, 4 неделя	Овощи.	1. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; 2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; 3. Учить подбрасывать мяч вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.
Октябрь, 1 неделя	Фрукты	1.Учить ходьбе и бегу с изменением темпа движения -по сигналу; 2. Учить пролезанию в обруч боком, не задевая за край обруча; 3.Упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.

Ονταδην	Фамети овони	1 Унити потой полостромино в коломии но пре-
Октябрь, 2 неделя	Фрукты- овощи Дифференциация.	1 Учить детей перестроению в колонну по два; 2. Упражнять в непрерывном беге до 1 мин; 3.Учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; 4.Упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.
Октябрь, 3 неделя	Осень. Осенние признаки. Деревья.	1.Учить с детьми поворот по сигналу инструктора во время ходьбы в колонне по одному; 2.Упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; 3. Повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.
Октябрь, 4 неделя	Части тела и лица.	1.Отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; 2.Развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; 3.Упражнять в подлезание под дугу с сохранением устойчивого равновесия.
Октябрь, 5 неделя	Одежда. Обувь.	<ol> <li>Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами);</li> <li>Повторить пролезание в обруч боком;</li> <li>Упражнять в равновесии и прыжках.</li> </ol>
Ноябрь, 1 неделя	Посуда. Продукты питания.	1.Отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; 2.Разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. 3.Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу; 4.Повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
Ноябрь, 2 неделя.	Дикие животные. Детёныши.	1. Разучить бег между предметами; 2. Учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; 2. Упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. 4. Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии с обручем.

Ноябрь, 3 неделя.	Поздняя осень.	1.Упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. повторить ведение мяча в ходьбе. 2. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами 3. Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; 4.Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.
Ноябрь, 4 неделя.	Домашние животные.	1.Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; 2.Разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. 3.Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу.
Декабрь, 1 неделя	Детёныши домашних животных	1. Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; 2. Разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; 3. Отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; 4. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. 5. Учить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.
Декабрь, 2 неделя.	Домашние птицы, птенцы.	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону; 2. Учить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. 3.Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель.
Декабрь, 3 неделя	Зима. Признаки зимы	1.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; 2. Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. 3.Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.
Декабрь, 4 неделя	Новый год. Ёлочные игрушки	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в беге врассыпную; 2.Учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. 3. Закреплять навык передвижения на лыжах разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой.

Январь, 2 неделя	Зимние забавы	1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; 2.Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; 3. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.
Январь, 3 неделя	Зимние виды спорта	<ol> <li>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу;</li> <li>Учить прыжок в длину с места;</li> <li>Упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.</li> </ol>
Январь, 4 неделя	Зимующие птицы	1. Упражнять детей ходить и бегать между предметами; 2. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; 3. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.
Январь, 5 неделя	Помощь птицам зимой	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; 2.Учить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой; 3.Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.
Февраль, 1 неделя	Транспорт.	1. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; 2. Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие 3. Упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.
Февраль, 2 неделя	Комнатные растения	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; 2. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; 3. Упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.
Февраль, 3 неделя	День Защитника Отечества	1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; 2. Учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. 3. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.
Февраль, 4 неделя	Семья.	1. Упражнять детей в медленном непрерывном беге; 2. Продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; 3. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.

Март,	Мамин праздник.	1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с
1 неделя	Профессии мам	поворотом в другую сторону по сигналу;
т педели	Профессии мам	2.Учить ходьбе по канату (шнуру) с мешочком на голове,
		удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку;
		3. Упражнять в прыжках из обруча в обруч и
		перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и
Money	Гуутарууа	глазомер.
Март, 2 неделя	Бытовые	1. Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением
2 неделя	электроприборы	направления движения и врассыпную;
		2. Упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между
		кеглями.
		3. Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе;
		повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
Март,	Весна	1. Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в
3 неделя	Признаки весны	беге врассыпную между предметами,
з поделя	признаки всены	2. Упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях,
		в равновесии и прыжках; повторить игровые упражнения в
		равновесии, прыжках и с мячом.
Март,	Перелётные	1. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и
4 неделя	птицы	обратно;
Подоли	ПППД	2.Закреплять умение в метании в горизонтальную цель;
		упражнять в подлезании под рейку в группировке и
		равновесии.
		3. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые
		упражнения с прыжками, с мячом и бегом.
Апрель,	Мебель	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу;
1 неделя	TVICOCSID	2. продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при
Подоли		ходьбе по гимнастической скамейке;
		3. Упражнять в прыжках на двух ногах и метании в
		вертикальную цель.
Апрель,	Космос	1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами;
2 неделя		разучить прыжки с короткой скакалкой;
2 подоли		2. Упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.
		3. Упражнять детей в непрерывном беге, повторить игровые
		упражнения с прыжками, с мячом.
		J 1, 5
Апрель,	Первоцветы	1 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой
3 неделя	r	по сигналу, в беге врассыпную;
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		2. Закреплять исходное положение при метании мешочков в
		вертикальную цель;
		3. Упражнять в ползании и равновесии.
		4.Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые
		упражнения с мячом, с прыжками, с бегом.
Апрель,	Наш город. ПДД	1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между
4 неделя		предметами;
		2.Закреплять навык влезания на гимнастическую стенку
		одноименным способом; упражнять в равновесии и
		прыжках.
		3. Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить
		игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.
		in posses jupanitonina o nar tom, upanitam o pasitosociili.
	L	I

Апрель, 5 неделя.	Улица, где я живу	1. Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; 2. Упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. 3. Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; 4. Повторить игровые упражнения с мячом, бегом
Май, 1 неделя.	День Победы	1. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; 2. Разучить прыжок в длину с разбега; 3. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
Май, 2 неделя.	Насекомые.	<ol> <li>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их;</li> <li>Упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя;</li> <li>Упражнять в пролезании в обруч и равновесии.</li> <li>Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой.</li> <li>Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</li> </ol>
Май, 3 неделя.	Мы читаем.	1. Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; 2. Закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; 3. Повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. 4. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения;
Май, 4 неделя.	Начало лета	1. Упражнять в ходьбе и беге парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед 2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 3. Научить перебрасывать мяч друг другу во время ходьбы.
Июнь, 1 неделя	Лето	1.Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную, 2. Упражнять в перебрасывании мяча, подбрасывании мяча двумя руками вверх. В ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге.

Июнь,	Полевые и	1.Упражнять в беге до 1мин., в перешагивании через шнуры
2 неделя.	луговые цветы	и метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках.  2.Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывании мяча друг-другу.
Июнь, 3 неделя.	Полевые и луговые цветы	1.Упражнять перекладывать мяч (мал.) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед.
		2.Отрабатывать навыки ходьбы с высоким подниманием колен; бег врассыпную. Перебрасывание мяча в шеренге. 3.Развивать ловкость и координацию движений.
Июнь, 4 неделя.	Песок	1 Закреплять перебрасывание мяча в шеренге, ведение мяча между предметами, пролезание через обручи с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу.
		2 Развивать ловкость и координацию движений.
Июль, 1 неделя.	Песок	1. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, лазать по гимнастической стенке.
		2. Совершенствовать: бег в колонне по одному с сохранением дистанции, прыжки на двух ногах с преодолением препятствий,
		3. Закреплять: равновесие в прыжке, бег врассыпную и по кругу с поворотом в др. сторону.
Июль, 2 неделя.	Вода	1 Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную, в перебрасывании мяча, подбрасывании мяча двумя руками вверх. В ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге.
Июль, 3 неделя.	Вода	1 Упражнять в беге до 1мин., в перешагивании через шнуры и метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках.
		2 Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывании мяча друг-другу.
Июль, 4 неделя.	Солнце	1 Упражнять перекладывать мяч (мал.) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед.
		2 Отрабатывать навыки ходьбы с высоким подниманием колен; бег врассыпную. Перебрасывание мяча в шеренге. Развивать ловкость и координацию движений.

Август, 1 неделя.	Солнце	<ul> <li>1Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.</li> <li>2 Учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии</li> </ul>
Август, 2 неделя.	Воздух	1 Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную, в перебрасывании мяча, подбрасывании мяча двумя руками вверх. В ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге.
Август, 3 неделя.	Воздух	1 Упражнять в ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, лазать по гимнастической стенке. 2 Совершенствовать: бег в колонне по одному с сохранением дистанции, прыжки на двух ногах с преодолением препятствий, 3 Закреплять: равновесие в прыжке, бег врассыпную и по кругу с поворотом в др. сторону.
Август, 4 неделя.	ЖОЕ	1. Разучить прыжки в длину с разбега. 2. Упражнять в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону. 3. Закрепить: Ползание «по медвежьи», перешагивании через набивные мячи.
Август, 5 неделя.	ЖОЕ	1.Закрепить ходьбу по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, 2. Повторить бег боком (правое-левое плечо вперед), перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий

## Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад № 12 компенсирующего вида» на 2023-24 уч. год для подготовительной группы

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Сентябрь.	Здравствуй, детский сад!	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при
2 неделя. Сентябрь.	Ранняя осень.	восприятии музыки разного характера. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке.
3 неделя. Сентябрь.	Детский сад. Игрушки.	
4 неделя. Сентябрь.	Овощи.	
		Продолжать формировать певческие навыки.
		Закреплять практические навыки выразительного
		исполнения песен.
		Способствовать дальнейшему развитию умения
		выразительно и ритмично двигаться в соответствии
		с разным характером музыки.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1неделя. Октябрь.	Фрукты.	Знакомить с элементарным понятием: музыкальный
		образ. Закреплять умение различать жанры
		музыкального произведения (песня, танец, марш)
2 неделя. Октябрь.	Фрукты, овощи.	Формировать певческие навыки: брать дыхание
	Дифференциация.	перед началом песни, между фразами.
		Овладевать танцевальными движениями
3 неделя. Октябрь.	Осень. Осенние	(приставной шаг, поскоки, хлопки, ходьба, бег на
	признаки. Деревья.	носках, умение танцевать в парах).
4 неделя. Октябрь.	Части тела и лица.	Овладевать игрой на детских шумовых
т педели. Октябрь.	тасти тела и лица.	инструментах, развитие чувства ритма.
5 неделя. Октябрь.	Одежда. Обувь.	Доставлять радость, эстетическое наслаждение.
о педели. Эктюры.	одельда. обубб.	Воспитывать культуру поведения. Учить уметь
		вести себя на празднике.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Ноябрь.	Посуда. Продукты	Продолжать обогащать впечатления детей,
	питания.	формировать музыкальный вкус, развивать
		музыкальную память .
2 неделя. Ноябрь.	Дикие животные,	Закреплять практические навыки выразительного
	детеныши.	исполнения песен. Разучивать новые песни. Учить
2	-	петь дружно без крика. Пропевать гласные, брать
3 неделя. Ноябрь.	Поздняя осень.	короткое дыхание.
		Способствовать дальнейшему развитию навыков

4 неделя. Ноябрь.	Домашние животные.	танцевальных движений. Упражнять в различных
		видах ходьбы, выполнять движения неторопливо в
		темпе музыки. Приучать мальчиков приглашать
		девочек и провожать после танца. Развивать
		ловкость, подвижность, пластичность.
		Совершенствовать навыки игры на русских
		народных шумовых инструментах.

Неделя. месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Декабрь.	Детеныши домашних	Учить внимательно, слушать музыку. Формировать
	животных.	музыкальную культуру на основе знакомства с
		классической музыкой. Продолжать знакомство с
2 неделя. Декабрь.	Домашние птицы,	творчеством П. И. Чайковского.
	птенцы.	Закреплять практические навыки выразительного
		исполнения песен. Работать над дикцией.
3 неделя. Декабрь.	Зима. Признаки	Разучивать новые песни.
	зимы.	Развивать умение выразительно и ритмично
		двигаться в соответствии с текстом песни и
4 неделя Декабрь.	Новый год. Елочные	характером музыки. Выполнять имитационные
	игрушки.	движения. Развивать артистизм, творческую
		активность и умение взаимодействовать друг с
		другом в процессе музицирования.
		Вовлекать детей в активное участие в новогоднем
		празднике. Доставлять детям радость и
		удовольствие. Создать праздничное настроение.
		Поддерживать веру в сказку.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
		Продолжать знакомство с творчеством
2 неделя. Январь.	Зимние забавы.	П.И.Чайковского. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на музыку весёлого, нежного и
3 неделя. Январь.	Зимние виды спорта.	энергичного характера.
4 неделя. Январь.	Зимующие птицы.	Упражнять в чистом пропевании поступенного и скачкообразного движения мелодии. Упражнять в чёткой дикции. Уточнять умение детей вовремя
1		вступать после музыкального вступления, чисто интонировать в заданном диапазоне.
5 неделя. Январь.	Помощь птицам зимой.	Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Февраль.	Транспорт.	Знакомить с творчеством композитора М. И. Глинки. Знакомить с музыкальными профессиями
		(пианист, певец, дирижёр, оркестрант,
2 неделя. Февраль.	Комнатные растения.	скрипач). Слушать и узнавать Гимн Российской Федерации.
3 неделя. Февраль.	День Защитника Отечества.	Продолжать учить различать и самостоятельно определять направление мелодии, слышать и точно интонировать повторяющиеся звуки. Учить песни ко Дню защитника отечества.
4 неделя. Февраль.	Семья.	Продолжать разучивать танцевальные движения.
		Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать патриотизм.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Март.	Мамин праздник. Профессии мам.	Продолжать приучать детей к музыкальной культуре. Познакомить детей с творчеством
2 неделя. Март.	Бытовые электроприборы.	композитора Г. Свиридова.  Закреплять умение детей различать долгие и
3 неделя. Март.	Весна. Признаки весны.	короткие звуки. Учить детей петь естественным голосом, без напряжения. Петь выразительно, передавать динамику. Выполнять паузы, точно выполнять ритмический рисунок.
4 неделя. Март.	Перелетные птицы.	Закреплять умение танцевать в парах (кружение, пружинка, приставной шаг).
		Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать артистизм.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Апрель.	Мебель.	Продолжать развивать эмоциональную

		отзывчивость детей на песни разного характера.
2 неделя. Апрель.	Космос.	Познакомить с творчеством композитора Э. Грига.
		Закреплять навык естественного звукообразования,
		умение петь легко, звонко. Чисто интонировать.
3 неделя. Апрель.	Первоцветы.	
З педели. Апрель.	первоцветы.	Самостоятельно начинать движения после
		вступления. Выразительно, ритмично исполнять
		движения с предметами. Закреплять знакомые
4 неделя. Апрель.	Наш город. ПДД.	плясовые движения, приставной шаг с
5 неделя. Апрель.	Улица, на которой я	приседанием.
	живу.	

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Май.	День Победы.	Продолжать приобщать детей к музыкальной
		культуре. Слушать песни военных лет. Знакомить с
		элементарными музыкальными понятиями: темп,
2 неделя. Май.	Насекомые.	ритм, пиано, форте.
		Совершенствовать певческий голос, вокально-
		слуховую координацию в пределах первой октавы.
3 неделя. Май.	Мы читаем.	Учить детей правильно интонировать. Учить петь
4 неделя. Май.	Начало лета.	соло и коллективно.
		Закреплять выученные танцы. Отрабатывать навыки
		танцевальных движений.
		Привлекать детей к активному участию в
		подготовке к празднику «Выпускной наш первый
		бал» .

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Июнь.	Лето.	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки.

2-3 неделя. Июнь.	Полевые и луговые	Продолжать развивать эмоциональную
	цветы.	отзывчивость детей на песни разного характера.
4неделя. Июнь.	Песок.	Исполнять выученные танцы.
		Доставлять детям радость, вовлекать в
		праздничные летние мероприятия.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Июль.	Песок.	Слушать музыку по желанию детей
		Повторять любимые песни детей.
2-3 неделя. Июль.	Вода.	Исполнять выученные за год танцевальные композиции, полюбившиеся детям.
4 неделя. Июль.	Солнце.	

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Август.	Солнце.	Слушать музыку по желанию детей
		Повторять любимые песни детей.
2-3 неделя. Август.	Воздух.	Исполнять танцевальные композиции по показу взрослого.
4 -5неделя. Август.	зож.	