

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда
Старшая группа. 2023 – 2024 учебный год

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
1 неделя сентября	День знаний. Диагностическое обследование	Диагностика речевого развития дошкольников 1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - учить различать обычную и шепотную речь; - учить различать тихие и громкие звуки; 3) Лексический компонент речи: - актуализировать, расширять, систематизировать и уточнять словарь по теме. 5) Связная речь: - совершенствовать навык составления предложений; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое и зрительное внимание.
2неделя Сентября	День города. Диагностическое обследование	Диагностика речевого развития дошкольников 1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - учить различать обычную и шепотную речь; - учить различать тихие и громкие звуки; 3) Лексический компонент речи: - актуализировать, расширять, систематизировать и уточнять словарь по теме 5) Связная речь: - совершенствовать навык составления предложений; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое и зрительное внимание

3 неделя сентября	Овощи	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - учить различать обычную и шепотную речь; - учить различать тихие и громкие звуки; 3) Лексический компонент речи: - актуализировать, расширять, систематизировать и уточнять словарь по теме 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать множественное число сущ., совершенствовать навыки словообразования; - учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ. с суффиксами –чок, -ечк, -к, совершенствовать навыки словообразования; - учить распространять предложения, используя творительный и предложный падежи, четко проговаривать окончания 5) Связная речь: - совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений; - учить составлению рассказа на материале своего опыта 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое и зрительное внимание. 8) Подготовка к обучению грамоте: - развивать слуховое восприятие на материале речевых и неречевых звуков;
4 неделя сентября	Фрукты. Ягоды	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру; 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить подбирать прилагательные к сущ., образовывать словосочетания 5) Связная речь:

		- учить искать и описывать общие черты и отличия; запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховую память, внимание 8) Подготовка к обучению грамоте: - Знакомить с органами артикуляционного аппарата;
1 неделя Октября	Злаки.Хлеб	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - развивать умения выделять звук в ряду других 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: -учить подбирать прилагательные к сущ., образовывать словосочетания - учить согласовывать сущ. с числительными, совершенствовать навыки словообразования; - актуализировать глагольный словарь по теме, включать глаголы в словосочетания; 5) Связная речь: - упражнять в умении узнавать предмет по описанию; - учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: -знакомить со звуком «А» и буквой А - формировать умение выделять начальный ударный звука; - учить выделять на слух и в потоке гласных звуков, звукосочетаний; - знакомить с буквой А; -учить выделять буквы среди других букв; - учить штриховке буквы;
2 неделя октября	Деревья .Кустарники.	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание;

		- работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - развивать умения выделять звуки в ряду других звуков и в слове 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; - учить распространять предложения с использованием родительного падежа -учить подбирать прилагательные к существительному, оставлять словосочетания 5) Связная речь: - учить доказательной речи; - учить описывать то, что нарисовано на картинке; - учить образовывать сравнительные степени прилагательных; - совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: -знакомить со звуком «У» и буквой У - учить выделять начальный и безударный гласный звук: в потоке гласных звуков, в звуко-сочетаниях, в обратных слогах, в словах по картинкам; - знакомить с буквой У - закреплять навык выделения буквы среди оптически сходных букв;
3 неделя октября	Грибы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - развивать умение выделять звуки в ряду других звуков 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать формы предложного падежа сущ. с предлогами и включать их в предложения;

		- учить образовывать формы родительного падежа существительных; 5) Связная речь: - учить искать и описывать общие черты и отличия; - учить находить лишнее и объяснять свой выбор, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, конструктивный праксис; 8) Подготовка к обучению грамоте: - развивать умение дифференцировать звуки А-У на слух и в произнесении; - развивать умение звукового анализ звукосочетаний АУ, УА; - закреплять воспроизведение звуковых рядов УА, АУ, УАУ, ААУ и т.д. - развивать навык чтения звукосочетаний УА, АУ по следам анализа
4 неделя Октября	Осень	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - - развивать умения выделять звуки в ряду других звуков и в слове 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - упражнять в согласовании сущ. с прилагательными и числительными; - закрепить представление о пространственном положении объектов и его словесном выражении; - учить распространять предложения, используя мы множественного числа существительных 5) Связная речь: - учить составлять рассказ по заданному плану. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы:

		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: -закреплять умение выделять звук -И-из ряда гласных звуков, обратных слогов, слов по картинкам - закреплять навык звукового анализ ИА, ИУ, УИ, АИ, УИА. - Знакомить с буквой И. - закреплять навык выделения буквы среди оптически сходных букв. - закреплять навык чтения звукосочетаний по следам анализа.
1неделя ноября	Домашние животные.	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - закреплять навык мягкого голосоуведения - воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; 2) Фонематические функции: - развивать умения выделять звуки в ряду других звуков 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: -учить распространять предложения, используя новую лексику.. 5) Связная речь: -совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте - закреплять навык выделения звука О из ряда звуков, слогов, слов. - закреплять навык определения позиции звука в слове. - закреплять навык звукового анализа ОА, АО, ОИ, ИО, ОУ, УО, ИОУ, ОУА. - Знакомить с буквой О - закреплять навык печатания буквы в тетради. - закреплять навык чтения ОУ, УОА, ИОУ, ОИУ по следам анализа.
2неделя ноября	Домашние животные	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание;

		- работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - развивать умения выделять звуки в ряду других звуков 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать имя сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; - обучать применять предлоги и составлять предложения с предлогами; 5) Связная речь: - учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: - закреплять навык выделения звука О из ряда звуков, слогов, слов. - закреплять навык определения позиции звука в слове. - закреплять навык звукового анализа ОА, АО, ОИ, ИО, ОУ, УО, ИОУ, ОУА. - Знакомить с буквой О - закреплять навык печатания буквы в тетради. - закреплять навык чтения ОУ, УОА, ИОУ, ОИУ по следам анализа.
3 неделя Ноября	Домашние птицы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - развивать умения выделять звуки в ряду других звуков и в слове 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить распространять предложения с использованием сущ. в родительном падеже;

		-учить образованию притяжательных прилагательных; - учить согласовывать сущ. с прилагательными в роде; - учить осознанному слушанию; - учить образованию форм множественного числа; 5) Связная речь: - учить описательному рассказу с использованием плана-модели; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: - закреплять навык выделения звука Ё из ряда гласных звуков, обратных слогов, слов на слух и в произношении. - закреплять навык звукового анализа ЁА, ЁО, УЁ, ЁАИ. - знакомить с тем, что звук Ё никогда в русском языке не слышится первым. - Знакомить с буквой Ё. - закреплять навык печатания буквы в тетради.
4 неделя ноября	Семья.День матери	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - развивать умения выделять звуки в ряду других звуков и в слове 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить распространять предложения, используя тельный и творительный падежи; 5) Связная речь: - учить описательному рассказу; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.

		8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Э», буква Э - Закреплять понятия о гласных звуках. - закреплять навык выделения звука Э из ряда гласных звуков, обратных слогов, слов на слух и в произношении. - закреплять навык звукового анализа ЭО, ЭУ, ЭИ, ЭА, ЭЫ - закреплять навык воспроизведения звуковых рядов типа Э-О-У-Ы и т.п. - Знакомить с буквой Э. - закреплять навык выделения Э среди оптически сходных букв. - закреплять навык печатания буквы Э в тетради
5неделя Ноября	Дикие животные	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - закрепить умение подбирать слова на заданный звук; - совершенствовать навык выделения заданного звука из слова; 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить практическому применению падежей и согласованиям сущ. с другими частями речи - упражнять в конструировании предложений; 5) Связная речь: -учить распространять предложения, используя глаголы и словосочетания с ними 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: -знакомить со звуком «Н» и буквой Н (огласный звук. Твёрдый согласный звук. Определение преграды.) -закреплять навык выделения звука Н из ряда звуков, слогов, слов. -закреплять навык определения позиции звука в слове.

		-совершенствовать воспроизведение слоговых рядов типа НА-НО-НУ-НЫ. -закреплять навык звукового анализа и схемы АН, УН, ИН, ОН. -Знакомить с буквой Н. -закреплять навык выделения Н среди оптически сходных букв. -совершенствовать навык печатания в тетради буквы Н. -совершенствовать навык чтения АН, ОН, УН, ИН по следам анализа.
1 неделя декабря	Животные Севера	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - учить выделять первый звук в слове; - упражнять в назывании слов на заданный звук; 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить согласовывать сущ. и прилагательные с числительными; - учить подбирать признаки к предмету; 5) Связная речь: - совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: - Знакомить созвучием «НЬ», и буквой Н (Мягкий согласный звук.) - совершенствовать навык выделения звука Нь из ряда звуков, слогов, слов. - совершенствовать навык определения позиции звука Нь в слове. - совершенствовать навык звукового анализа АНЬ, ОНЬ, ИНЬ, НИ. - совершенствовать навык составления звуковых схем. - совершенствовать навык различения Н-Нь на слух и в произношении. -совершенствование навыка печатания в тетради слога НИ по следам анализа.

2 неделя Декабря	Животные жарких стран	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - учить выделять первый звук в слове; 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - упражнять в подборе прилагательных к сущ., образование словосочетаний и включение их в предложения; 5) Связная речь: - развивать речь-доказательство; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: -знакомить со звуком «М», и буквой М (Твёрдый согласный звук.) -совершенствовать навык выделения звука М из ряда согласных звуков, слогов, слов на слух и в произношении. - совершенствовать навык определения позиции звука М в слове. - совершенствовать воспроизведение слоговых рядов. - совершенствовать навык деления слов на слоги с помощью хлопков. - Знакомить с буквой М. - совершенствовать навык выделения М среди оптически сходных М.
3 неделя декабря	Зима	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - закрепить умение выделять первый звук в слове и называть слова с ними; 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи:

		-учить практическому применению падежей и согласованиям сущ. с другими частями речи; - учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ. с суффиксами: - очк и включать их в предложения по теме; 5) Связная речь: - совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа); 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: -закрепление понятий « мягкости-твердости», звук «МЬ», звуки «М-МЬ», буква М, мягкий согласный звук - совершенствовать навык выделение звука МЬ из ряда звуков, слогов, слов на слух и в произношении. - совершенствовать навык определения позиции звука МЬ в словах по картинкам. - совершенствовать навык звукового анализ МИ. -закреплять умение различать М-МЬ на слух и в произношении. - учить преобразовывать слоги из твёрдых в мягкие. - закреплять навык печатания в тетради МИ по следам анализа.
4неделя Декабря	Новый год	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - закрепить умение выдел первый звук в слове и называть слова с ним; 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - совершенствовать навыки словообразования; 5) Связная речь: - учить описательному рассказу по образцу; 6)Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.

		7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: - знакомить со звуком «П» и буквой П - знакомить с понятием «глухость» согласных. - совершенствовать навык выделения звука П из ряда согласных звуков, обратных слогов, слов. - совершенствовать навык звукового анализа, - - совершенствовать навык составления звуковых схем слогов АП, ОП, УП, ЫП, ЭП; деления слов на слоги. - Знакомить с буквой П. - совершенствовать навык выделения буквы П среди оптически сходных по написанию букв.
2 неделя января	Зимние забавы	Диагностическое обследование 1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - закрепить умение выдел первый звук в слове и называть слова с ним; 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - совершенствовать навыки словообразования; 5) Связная речь: - учить описательному рассказу по образцу; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: - знакомить со звуком «П» и буквой П - закреплять понятие о глухости согласных. - совершенствовать навык выделения звука П из ряда согласных звуков, обратных слогов, слов. - совершенствовать навык звукового анализа, составления звуковых схем слогов АП, ОП, УП, ЫП, ЭП; деление слов на слоги. - Знакомить с буквой П. - совершенствовать навык Выделение буквы П среди оптически сходных по написанию букв
3 неделя Января	Зимующие птицы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание;

		- работать над силой голоса; - работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов 2) Фонематические функции: - закрепить умение выделять последний звук в слове; 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить распространять предложения, используя сущ. в нужном падеже; - упражнять в образовании прилагательных; 5) Связная речь: - учить составлять рассказ из отдельных предложений 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: - закреплять звук «ПЬ», и букву П - Закреплять понятия о глухости, мягкости согласных; характеристика согласного звука по схем с применением кинетических приёмов. - совершенствовать навык выделения мягкого согласного из ряда согласных звуков, слогов, слов; определение позиции звука в слове; деления слов на слоги. - совершенствовать навык звукового анализа АПЬ, УПЬ, ИПЬ, ПИ.; составление звуковых схем. - совершенствовать навык печатания буквы П в тетради. - совершенствовать навык чтения и печатания слога ПИ по следам анализа.
4 неделя января	Зимующие птицы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления, анализ и синтез; 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи:

		- формировать умение составлять простые предложения с противительными союзами; 5) Связная речь: - развивать самостоятельную речь-доказательства; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис. 8) Подготовка к обучению грамоте: - знакомить со звуком «Т» и буква Т - совершенствовать навык выделения твёрдого согласного звука Т из ряда звуков, слогов, слов на слух и в произношении; определение позиции звука Т в слове; деления слов на слоги. - совершенствовать навык звукового анализа обратных слогов и составления звуковых схем по следам анализа. - Знакомить с буквой Т. - совершенствовать навык составления слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ, слов ТОТ, ТАК, ТОП, ПОТ. - совершенствовать навык чтения слогов и слов.
		8) Подготовка к обучению грамоте: - закреплять звук «ТЬ» и букву Т - Закреплять понятие о мягком согласном звуке. - совершенствовать навыки выделения звука Ть из ряда звуков, слогов, слов определение позиции звука в словах по картинкам; деления слов на слоги. - совершенствовать навык составления звуковых схем слогов ТИ, ТЯ, ТЮ, ТЁ, ТЕ, слова ТИМ, ТИП, ТИНА. - совершенствовать навык чтения и печатания в тетради.
1 неделя Февраля	Одежда. Обувь. Головные уборы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - развивать анализ, синтез и фонематических представлений; 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - упражнять в конструировании предложений;

		- учить распространять предложения; 5) Связная речь: - развивать навыки речи-доказательства и диалогической речи; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: - закреплять звуки «Т-ТЬ», буква Т - совершенствовать навыки дифференциации звуков в слогах, словах на слух и по картинкам; преобразования твёрдых слогов в мягкие и наоборот; деление слов на слоги; составления слоговых схем слов; анализа и синтеза слогов в двусложных словах. - совершенствовать навыки составления звуковых схем слов ТОМА-ТЁМА. ; выделения буквы Т среди оптически сходных.
2 неделя Февраля	Транспорт.	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - развивать умение выполнять анализ и синтез; 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - упражнять в согласовании различных частей речи в предложениях по теме; 5) Связная речь: - развивать навыки речи-доказательства; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: - закреплять умение дифференцировать звуки «П-Т», буквы П, Т в потоке согласных, слогов, слов.

		- совершенствовать навык преобразование слогов; воспроизведения слоговых рядов. - совершенствовать навыки определения позиции звука в словах; деления слов на слоги с передачей ритмического рисунка слова. - совершенствовать навык звуко-буквенного анализа слогов АП-АТ, ПА-ТА, слов ТОП, ПОТ. - совершенствовать навык чтения этих слов и печатание по следам в тетради
3 неделя Февраля	Спецтехника	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - развитие анализа, синтеза и фонематических представлений; 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - упражнять в образовании мужских и женских отчеств; 5) Связная речь: - упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту полными предложениями; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: - знакомить со звуком «К» и буквой К - закреплять понятия о глухости согласных. - совершенствовать навыки выделения глухого согласного звука К из ряда звуков, слогов, слов; определение позиции звука в словах по картинкам и на слух ; договаривания слов. - совершенствовать навык деления слов на слоги с опорой на ритмический рисунок слова - совершенствовать навык преобразования прямых слогов в обратные. - Знакомить с буквой К. - совершенствовать навык выделения буквы К среди оптически сходных букв. - закреплять умение составления звуко-буквенных схем слогов.

		- совершенствовать навык чтения по следам анализа.
4 неделя февраля	День защитника Отечества	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать навык звукового анализа, синтеза и фонематических представлений; 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить согласованию сущ. с прилагательными в роде; - учить осознанному слушанию; 5) Связная речь: - развивать диалогическую речь; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: - знакомить со звуками «КЪ», буква К - Закреплять понятия о мягкости согласных - совершенствовать навыки выделения звука из ряда звуков, слогов, слов.; определения позиции звука в словах по картинкам и на слух; деления слов на слоги с опорой на ритмический рисунок слова. - Знакомить с буквой К. - совершенствовать навык составления звуко-буквенных схем слогов КИ, КЯ, КЁ, КЮ, слова КИТ. - совершенствовать навык чтения слогов и слова по следам анализа. - совершенствовать навык печатания слова КИТ в тетрадь.
1 неделя Марта	Профессии	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать навык звукового анализа, синтеза;

		3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - упражнять в подборе антонимов; 5) Связная речь: - учить описывать загаданный предмет 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: - закреплять звуки «К-КЬ»и букву К - совершенствовать навыки дифференциации звуков;преобразование слогов;воспроизведения слоговых рядов типа КЯ-КА-КА-КЯ;определение позиции звуков в слове; деления слов на слоги - совершенствовать навык слоговой анализ и синтез слов КОТЫ-КИТЫ. -закреплять умение выделять букву К среди оптически сходных букв. - выполнять звуко-буквенный анализ слов КОТЫ-КИТЫ. - совершенствовать навыки чтения по следам анализа. -закреплять графические навыки(печатание этих слов в тетради.)
2неделя Марта	8 Марта -женский день	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: -развивать фонематического слуха 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - упражнять в согласовании сущ. с числительными; 5) Связная речь: - упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением;

		- совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис. 8) Подготовка к обучению грамоте: - совершенствовать навыки дифферен. звуков «К-Т-П», Буквы К Т П; дифференциация звуков на слух и в произношении; воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. - закреплять умение выполнять звуковой синтез слов КОТ, ТОП, ПОТ, ПОТОК. - учить различать буквы П-Т-К. - закреплять умение выполнять звуко-буквенный анализ этих слов. - совершенствовать навык чтения по следам анализа. - совершенствовать навык печатания этих слов в тетради.
Знеделя Марта	Посуда	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - развивать фонематического слуха; 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - упражнять в подборе антонимов, совершенствовать навыки словообразования; 5) Связная речь: - учить обосновывать и доказывать свое мнение, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Знакомить со звуком «Х»и буквой Х. - Закреплять понятие о глухости согласных. - совершенствовать навыки выделения звука Х из ряда звуков, слогов, слов; определение позиции звука в слове; деления слов на слоги с выделением

		ударного слога. -Выполнять звуковой анализ слогов АХ, ОХ, УХ, ЭХ. - Знакомить с буквой Х. - выполнять звуко-буквенный анализ междометий и преобразование их в прямые слоги. -совершенствовать навык чтения
4 неделя Марта	Мебель	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - развивать фонематический слух; 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; - учить подбирать слова, подходящие по смыслу; 5) Связная речь: - развивать навыки речи-доказательства; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис. 8) Подготовка к обучению грамоте: -закреплять звук «ХЪ», буква Х - Закреплять понятие о мягкости согласных. - совершенствовать навыки выделения звука из ряда согласных звуков, слогов, слов;определение позиции звука в слове ;договаривания слов слогом ХИ;воспроизведение слоговых рядов типа ХИ-ХЯ-ХЁ-ХЮ;выделение буквы Х среди оптически сходных букв. - совершенствовать навыка звуко-буквенного анализа ХИ-ХЯ-ХЁ-ХЮ и преобразования их в обратные слоги;чтение по следам анализа.
5 неделя Марта	Электроприборы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.

		2) Фонематические функции: - развивать фонематический слух 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить употреблять сущ. в нужном падеже; 5) Связная речь: - упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте - закреплять звуки «Х-ХЬ» и букву Х - Закреплять понятия о твёрдых и мягких согласных. - совершенствовать навыки дифференциации звуков на слух и в произношении, по картинкам; определение позиции звука в слове; преобразование слогов из твёрдых в мягкие и наоборот; воспроизведение слоговых рядов типа ХИ-ХЫ-ХЫ-ХИ. - совершенствовать навыки звукового синтеза слов МУХА-МУХИ.; звуко-буквенного анализа этих слов. - совершенствовать навык чтения и печатания по следам анализа.
1 неделя Апреля	Весна. Первоцветы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления; 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - упражнять в словообразовании; 5) Связная речь: - развивать связную и диалогическую речь; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы:

		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: -закреплять звуки «К-Х»и буквы К, Х - совершенствовать навыки дифференциации звуков на слух и в произношении; преобразования слогов;воспроизведения слоговых рядов; деления слов на слоги;слогового анализа и синтеза. - закреплять умение составления слоговых схем; определения позиции звуков в слове. - совершенствовать навык звуко-буквенного анализ слов: МУХА-МУКА. - совершенствовать навык чтения и печатания по следам анализа.
2 неделя Апреля	Космос	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления; 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: -учить распространять предложения с использованием прилагательных; 5) Связная речь: -совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис. 8) Подготовка к обучению грамоте: -знакомить со звуком «Ф» и буквой Ф - закреплять понятия о глухости согласных. - совершенствовать навык выделения звука Ф из ряда звуков, слогов, слов; определения позиции звука Ф в словах; воспроизведения слоговых рядов типа: АФ-ОФ-УФ-ИФ; деления слов на слоги; слогового синтеза слов;составления звуковых схем обратных слога, преобразования их в прямые. - Знакомить с буквой Ф. - совершенствовать навык чтения обратных и прямых слогов по следам анализа.

3 неделя Апреля	Перелетные птицы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить распространять предложения; 5) Связная речь: -развивать мышление и формировать доказательные высказывания, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: -закреплять звук «ФЬ» и букву Ф - закреплять понятие о мягкости согласных. - совершенствовать навыки выделения звука из ряда звуков, слогов, слов; определения позиции звука в словах;преобразования обратных слогов в прямые. - совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слогов, слова ФИМА;составление звукобуквенных схем по следам анализа;чтения слогов и слова.
4 неделя апреля	Перелетные птицы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над просодией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: -совершенствовать навык анализа, синтеза и фонематических представлений; 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение составлять предложения из заданных слов. Подсчет количества слов в предложении. 5) Связная речь: - составление рассказа-описания

		6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: - закреплять звуки «Ф-ФЬ» и букву Ф - совершенствовать навыки дифференциации звуков на слух и в произношении; преобразования слогов, воспроизведения слоговых рядов; деления слов на слоги; составления слоговых схем. - совершенствовать навыки анализа и синтеза слогов в слове. - закреплять навык выделения буквы Ф среди оптически сходных букв.
1 неделя Мая	День Победы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - развитие фонематических представлений; 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать им.существительнымн.ч.И.п. от им.существительныхед.ч.И.п. 5) Связная речь: - развивать навыки речи-доказательства; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материал
2 неделя Мая	Садовые цветы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления;

		3) Лексический компонент речи: - развивать все аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить составлять сложные предложения; 5) Связная речь: - учить составлять рассказа-описания; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3неделя мая	Насекомые	Диагностическое обследование 1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления; 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить составлять сложные предложения; 5) Связная речь: - учить составлять рассказа-описания; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4неделя Мая	Насекомые	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления; 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи:

		- формировать умение подбирать местоимения к заданному слову. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя Июня	Лето	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления; 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь: - совершенствовать умения отвечать на вопросы по тексту; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материал
2 неделя Июня	Народы России	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи:

		- закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материал
3 неделя Июня	Сказки	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материал
4 неделя Июня	Рыбы. Морские обитатели	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; 5) Связная речь:

		- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материал
1 неделя Июля	ЗОЖ.Спорт	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материал
2 неделя Июля	Человек. Мое тело	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению).

		6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материал
3 неделя Июля	Воздух	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материал
4 неделя Июля	Солнце	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением;

		- совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материала
1 неделя август	Музыкальные инструменты	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материал
2 неделя августа	Безопасность	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.

		8) Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материал
3 неделя августа	Радуга	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материал
4 неделя Августа	Наша планета-Земля	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материал
5 неделя Августа	До свидания , лето!	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание;

		- работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материал

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
на 2023 – 2024 учебный год**

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
сентябрь I неделя	Диагностическое обследование День знаний	• Определить потребности в коррекционной работе для каждого воспитанника. Развитие социально – бытовой ориентировки • Формировать представления детей о празднике «День знаний». • Показать детям общественную значимость праздника – день знаний. • Познакомить детей со школьными принадлежностями, их названием, назначением. • Познакомить с детьми с профессиями сотрудников школы (учитель, директор, завуч, охранник). • Развивать речь, мышление, память. • Развивать интерес детей к школе. Развитие зрительного восприятия • Закрепить знания названий основных цветов. • Учить детей видеть и называть цвет предмета. • Учить выделять определенный цвет среди других, дифференцировать цвет, находить пару по цвету. • Формировать представление о цвете как о признаке предмета. • Закреплять представление о цвете как о признаке. Развитие ориентировки в пространстве • Повторить и уточнить знания детей о схеме собственного тела. Развитие мелкой моторики и осязания • Развивать осязательное восприятие. • Учить выделять признаки предметов по структуре поверхности, отличать и называть поверхность стены, пола и др. • Упражняться собирать матрешку, зрительно сравнивая величину предметов.
сентябрь II неделя	День города Диагностическое обследование	• Определить потребности в коррекционной работе для каждого воспитанника. Развитие социально – бытовой ориентировки • Познакомить детей с историей родного города, с его достопримечательностями. • Дать знания о празднике – Дне рождения города.

		• Воспитывать у детей любовь к Родине, родному городу, вызвать чувство гордости за свой город, свою страну. • Воспитывать любовь и привязанность к своему родному городу. Развитие зрительного восприятия • Формировать навык обращать внимание на величину предметов, зрительно устанавливать тождество и различия однородных объектов по толщине; • Учить устанавливать тождество и различия объектов по толщине; • Учить устанавливать тождество и различия объектов по толщине на ощупь. Развитие навыков ориентировки • Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. • Учить понимать направление движения в пространстве и соотносить его с изображением на месте (на схеме, на рисунке). Развитие мелкой моторики и осязания • Учить составлять целое из частей («Разрезные картинки») • Развивать двигательную активность пальцев рук. • Развивать мелкую моторику рук детей посредством д/и, массажа ладоней, пальцев, пальчиковой гимнастики.
сентябрь III неделя	Овощи	Развитие социально – бытовой ориентировки • Формировать обобщенное представление об овощах. • Формировать умения обобщать по существенным признакам, пользуясь простейшей моделью, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении. • Учить различать надземные и подземные части растений. • Совершенствовать умение группировать по признакам, строению, назначению. • Формировать умение сравнивать пары и группы разных видов. • Учить узнавать овощи и делать обобщения «овощи». • Развивать внимание, память, логическое мышление, связную речь. Развитие зрительного восприятия • Закрепить знания о геометрических фигурах. • Учить видеть форму предметов в окружающей действительности и уметь использовать эталоны формы при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов.

		• Закреплять представления об объемных формах, дифференцировать от плоских форм. • Развитие навыков ориентировки • Развивать двигательную ориентировку в большом пространстве. • Формировать умения определять пространственное положение объектов относительно себя. Развитие мелкой моторики и осязания • Развивать мелкую моторику («Собери в корзинку»). • Развивать двигательную ориентировку в большом пространстве. • Учить практической ориентировке на рабочем месте. • Развивать тактильную чувствительность рук в играх « Волшебный мешочек» и т.д. • Развивать вкусовую чувствительность в играх «Узнай на вкус», «Определи, что за овощ?»
сентябрь IV неделя	Фрукты. Ягоды	Развитие социально – бытовой ориентировки • Расширять представление о дарах осени (фруктах и ягодах). • Активизировать умение обследовать объекты природы на полисенсорной основе. • Продолжать учить различать надземные и подземные части растений. • Совершенствовать умение группировать по признакам, строению, назначению. • Формировать умение сравнивать пары и группы разных видов. • Учить узнавать овощи и делать обобщения «овощи». • Учить узнавать изображения в разных модальностях. • Развивать внимание, память, логическое мышление, связную речь. Развитие зрительного восприятия • Формировать способы зрительного восприятия предметов в окружающей действительности, умение обследовать и анализировать предметы по их признакам (цвету); • Учить различать и называть предметы с однородным цветом; узнавать и называть точным словом фиолетовый цвет. • Учить различать фиолетово-оранжевый, фиолетово-бордовый, фиолетово-коричневый цвета; Развитие навыков ориентировки • Продолжать учить практической ориентировке на рабочем месте. • Закреплять умения детей определять и словесно

		обозначать направления: вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево. - Обучать восприятию изобразительных средств перспективы перекрытия. Восприятие сюжетного изображения РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «ДАРЫ ОСЕНИ» - Формировать алгоритм восприятия картины. - Устанавливать причинно-следственные связи по действию, месту и времени. - Учить составлению описательных рассказов по картине (по образцу, вопросам, самостоятельно). - Подводить ребенка к восприятию средств художественной выразительности. - Учить видеть пространственное расположение объектов картины и воспринимать планы (ближний, средний, дальний). - Формировать эстетическое восприятие вкуса. Развитие мелкой моторики и осязания - Формировать представления о возможностях рук, обучать различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки в играх: «Две руки идут на встречу друг другу», «Спрячем мизинец в кулачке другой руки», «Собери двумя пальцами палочки в коробочку». - Учить выкладывать из геометрических фигур фрукты по образцу. - Развивать тактильную чувствительность рук в играх « Волшебный ладошки» и т.д. - Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания. - Развивать конструктивные способности при составлении целого из частей.
октябрь I неделя	Злаки. Хлеб	Развитие социально – бытовой ориентировки - Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, условиях произрастания, использовании зерновых в пищу. - Обогатить представления о свойствах и различиях пшеницы и ржи. - Учить анализировать, сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи - Воспитывать уважение к людям, выращивающим хлеб, пекарям, бережное уважение к хлебу; аккуратность в работе, эстетический вкус. Развитие зрительного восприятия - Закреплять и расширять представление о плоскостных геометрических фигурах: круг,

		квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. • Закреплять умения детей анализировать основные признаки предметов, их форму по вопросам. • Учить детей создавать из геометрических форм предметные изображения, сложные геометрические фигуры. Развитие навыков ориентировки • Продолжать ориентироваться на себе. • Развивать двигательную ориентировку в большом пространстве. • Продолжать учить практической ориентировке на рабочем месте. Развитие мелкой моторики и осязания • Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия • Формирование практических умений и навыков.
октябрь II неделя	Деревья. Кустарники	Развитие социально – бытовой ориентировки • Расширять представления о деревьях и кустарниках. • Развивать познавательную активность через ознакомление с особенностями строения и внешнего вида сосны. • Закреплять знания о понятиях «дерево» и «кустарник». • Закреплять знания о названии и внешнем виде березы, рябины, ели. • Учить узнавать изображения в разных модальностях. • Развивать прогностические умения детей. • Воспитывать умение видеть красоту в обычной жизни, восхищаться красотой родной природы. Развитие зрительного восприятия • Закреплять представление об эталонах цвета, называть точным словом цвета спектра + оттенки и охроматичные цвета. • Учить выделять определенный цвет среди других, дифференцировать оттенки (по насыщенности). • Формировать зрительно-поисковую деятельность на предметы окружающего мира. Развитие навыков ориентировки • Продолжать ориентироваться не только на себе, но и на другом человеке, игрушке. • Учить различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол, соотносить со своим телом. • Формировать умения определять пространственное положение объектов относительно другого.

		ЭКСКУРСИЯ В ПАРК • Углублять и конкретизировать представление об условиях жизни растений и животных осенью (похолодание, отмирание наземных частей растений, уменьшение светового дня, холодные затяжные осадки, и т.д.) • Расширять знания о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадание листьев, наличие плодов и семян), особенностях поведения птиц. • Учить различать деревья и кустарники по окраске листьев. • Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми явлениями. Развитие мелкой моторики и осязания • Познакомить детей с работой с цветным песком, учить создавать песочные красочные картины. • Развивать тактильную чувствительность рук в играх с песком. • Исследовать листья разных деревьев, и с помощью осязания (с закрытыми глазами) определять с какого дерева лист. Игра «Отгадай с какого дерева упал листик». • Тренироваться в выкладывании из палочек деревьев по образцу.
октябрь III неделя	Грибы	Развитие социально – бытовой ориентировки • Формировать знания детей о грибах, как загадочных обитателях леса. • Закреплять и обобщать знания детей о грибах; • Учить различать съедобные и несъедобные грибы. • Познакомить детей с особенностями внешнего вида и роста грибов. • Развивать наблюдательность, память, воображение, умение анализировать и делать выводы. • Воспитывать экологическую культуру, умение правильно вести себя в лесу при сборе грибов. Развитие зрительного восприятия • Закреплять представление об эталонах величин и называть их точным словом (длина, ширина, высота, толщина). • Учить распределять величины (4-5) рациональным способом в порядке их возрастания или убывания, отыскивая каждый раз самую большую или самую малую из величин.

		• Закреплять способы сравнения величин (приложение, наложение, на глаз). Знать правила сравнения. Развитие навыков ориентировки • Познакомить детей с тетрадью (крупная клетка). • Учить ориентироваться в клетке. • Учить ставить точку в центре клетки. Развитие мелкой моторики и осязания • Развивать тактильную чувствительность рук в играх с мелкой мозаикой и т.д. • Научить упражнениям для рук. • Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания. • Развивать конструктивные способности при составлении целого из частей.
октябрь IV неделя	Осень	Развитие социально – бытовой ориентировки • Формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. • Закрепить знание о зависимости внешнего вида, особенностях существования растений, животных от условий внешней среды (температурных, пищевых). • Закрепить знания о труде людей осенью. • Упражнять в узнавании деревьев и кустарников в осеннем уборе по листьям, плодам, семенам. • Упражнять в установлении связей между знакомыми фактами. • Развивать навыки учебной деятельности: умения логично отвечать на поставленный • Воспитывать умение любоваться красотой осеннего пейзажа. Развитие зрительного восприятия • Учить видеть в поздней осени разнообразие цветов и оттенков • Учить локализовывать предметы оранжевого цвета и предметов красного и желтого цвета. • Формировать представление о цвете как о признаке. • Закреплять знания названий основных цветов: • Учить практически воспроизводить цвет предмета в рисунке. • Учить выделять определенный цвет среди других, дифференцировать цвет, оттенки, находить пару по цвету, по оттенку. • Формировать представление о цвете как о признаке предмета.

		Развитие навыков ориентировки • Продолжать знакомить детей с тетрадью • Учить ориентироваться не только в клетке, но и в строке. Восприятие сюжетного изображения РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «ОСЕНЬ В ПАРКЕ» • Формировать алгоритм восприятия картины. • Устанавливать причинно-следственные связи по действию, месту и времени (состояния погоды, природа, время года, части суток, пейзаж). • Учить составлению описательных рассказов по картине (по образцу, вопросам, самостоятельно) • Учить выражать собственное отношение ребенка к сюжетному изображению (нравится ли персонаж...) • Подводить ребенка к восприятию средств художественной выразительности. • Учить видеть пространственное расположение объектов картины и воспринимать планы (ближний, средний, дальний). • Формировать эстетическое восприятие вкуса. Развитие мелкой моторики и осязания • Продолжать формировать представления о возможностях рук, обучать различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки в играх: «Нажми на кнопку средним пальцем», «Найди в замке место, куда вставляется ключ», «помаши рукой, опусти пальцы вниз», «Укажи, где середина ладони», «Подержи мяч двумя руками, одной». • Развивать тактильную чувствительность рук в играх с мелкой и крупной мозаикой. • Продолжать учить детей работать с цветным песком, учить создавать песочные красочные картины. • Развивать тактильную чувствительность рук в играх с песком. • Исследовать листья разных деревьев, и с помощью осязания (с закрытыми глазами) определять с какого дерева лист. Игра «Отгадай с какого дерева упал листик».
ноябрь I неделя	Домашние животные	Развитие социально – бытовой ориентировки • Формировать алгоритм восприятия внешнего вида домашних животных по вопросам педагога. • Обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные». • Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут рядом с человеком, приносят

		пользу, человек о них заботится. • Учить сравнивать домашних животных по основным признакам, видеть характерные признаки и соотносить их точным словом. • Учить формировать умения группировать и дифференцировать домашних животных внутри одного вида; • Воспитывать навыки устойчивого внимания, умение слушать. Развитие зрительного восприятия • Формировать понятие о величине как о признаке объекта (корова больше чем коза) • Продолжать учить способам сравнения величин (длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий). • Формировать цвет как характерный признак животного. Развитие навыков ориентировки • Учить пространственной ориентации в тетради. • Формировать понятия: выше, ниже, слева, справа, в середине, в нижнем правом углу. • Закреплять умение различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения; • Учить ориентироваться в окружающем пространстве с помощью осязания и слуха, акцентировать внимание на поверхности предметов; • Формировать умение использовать рецепторы осязания в процессе предметно-практической деятельности. Развитие мелкой моторики и осязания • Научить составлять целое из частей. Дидактическая игра «Собери животных», «Танграм», «Сложи узор» (выкладывание верблюда) • Учить пальчиковые гимнастики, развивать мелкую мускулатуру рук в рамках лексической темы. • Развивать тактильную чувствительность. Игра «Узнай на ощупь».
ноябрь II неделя	Домашние животные	Развитие социально – бытовой ориентировки • Углублять и расширять представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, познакомить детей с жителем пустыни-верблюдом, рассказать как он приспособился к условиям жизни. • Формировать умение составлять рассказ про верблюда и растения пустыни. • Развивать познавательную активность детей,

		творческое воображение. • Воспитывать бережное отношение к живой природе. Развитие зрительного восприятия • Формировать цвет как характерный признак животного. • Учить локализовать предметы коричневого цвета. • Формировать навык зрительно соотносить предмет (объект) с предложенным цветом. Развитие навыков ориентировки • Учить понимать направление движения в пространстве и соотносить его с изображением на месте (на схеме, на рисунке). • Обучать восприятию изобразительных средств перспективы перекрытия. • Восприятие сюжетного изображения РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «ВЕРБЛЮДЫ» • Формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием. • Учить видеть пространственное расположение объектов картины и воспринимать планы (ближний, дальний). • Учить составлять короткий рассказ по картине. • Воспитывать умение внимательно слушать рассказы сверстников, оценивать их рассказы. • Развивать внимание, память, мышление. • Воспитывать интерес к животным. Развитие мелкой моторики • Развивать аналитико-синтетическую деятельность. • Развивать двигательную активность пальцев рук. • Развивать мелкую моторику рук детей посредством д/и, массажа ладоней, пальцев, пальчиковой гимнастики. Развитие мелкой моторики и осязания • Совершенствовать умение составлять целое из частей. Дидактическая игра «Собери животных» • Учить пальчиковые гимнастики, развивать мелкую мускулатуру рук в рамках лексической темы. • Продолжать развивать тактильную чувствительность. Игра «Узнай на ощупь», «Чудесный мешочек».
ноябрь III неделя	Домашние птицы	Развитие социально – бытовой ориентировки • Систематизировать представления детей о домашних птицах. • Закрепить знания детей о домашних птицах, внешнем виде, питание, местах их обитания, голосе,

		членах птичьих семей, пользе для человека. • Учить выделять конкретных птиц по контуру, силуэту, в разных позах и положениях (разных модальностях). • Закреплять образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. • Развивать логическое мышление, память и внимание; • Продолжать обогащать и расширять активный словарь детей; • Продолжать развивать интерес к окружающему миру. • Воспитывать заботливое отношение к птицам. Развитие зрительного восприятия • Познакомить детей с разновидностями четырехугольников – ромбом. • Учить выделять и выделять признаки геометрических форм. • Учить сравнивать квадрат и ромб, прямоугольник и квадрат. • Учить видеть форму предметов в окружающей действительности. Развитие навыков ориентировки • Уточнение пространственных отношений впереди (перед), сзади (за), слева, справа. • Формировать понятия "напротив", "навстречу". Развитие мелкой моторики и осязания • Формировать навык конструирования из счетных палочек по схеме. • Формировать умение составлять целое из частей. Дидактическая игра «Собери птицу» • Проводить пальчиковую музыкальную гимнастику в рамках лексической темы. « Курочки» • Развивать тактильную чувствительность. Игра «Ферма .Узнай на ощупь». • Упражняться в открывании замочков разной сложности (Бизи-борд «Ферма»).
ноябрь IV неделя	Семья. День матери	Развитие социально – бытовой ориентировки • Познакомить детей с понятием «семья». • Закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи. • Учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции при беседе о маме. • Развивать речь, обогатить словарный запас детей,

		воспеть образ мамы самого близкого и дорогого человека через художественную литературу. • Формировать нравственные ценности (любовь, сочувствие и т.д.) • Воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. Развитие зрительного восприятия • Формировать навык обращать внимание на величину предметов, зрительно устанавливать тождество и различия однородных объектов по высоте. • Учить устанавливать тождество и различия объектов по высоте. Развитие навыков ориентировки • Уточнить знание детей о пространственных отношениях с помощью предлогов "в", "на", "под", "над". • Формировать умения различать пространственные отношения между предметами с помощью сложного предлога "из-за". Развитие мелкой моторики • Развивать аналитико-синтетическую деятельность. • Развивать двигательную активность пальцев рук. • Развивать мелкую моторику рук детей посредством д/и, массажа ладоней, пальцев, пальчиковой гимнастики.
ноябрь V неделя	Дикие животные	Развитие социально – бытовой ориентировки • Познакомить с образом жизни диких животных зимой (белка, еж, заяц, лиса, волк, лось, медведь). • Формировать представление о характере пищи животных, способах ее добывания зимой, об условиях жизни зверей в зимнем лесу (холод, глубокий снег, недостаток пищи). • Учить сравнивать диких животных по основным признакам. • Развивать умение устанавливать простейшие связи между цветом шерстяного покрова и средой обитания, между зимними условиями и особенностями поведения зверей. • Сформировать конкретное представление о том, что звери живые, они приспособились к трудным условиям. • Учить узнавать изображения в разных модальностях. • Учить применять конкретные знания о поведении, потребностях, повадках животных

		для доказательства. • Воспитывать умения рассуждать, отражать суждения в развернутой речи. • Воспитывать интерес к жизни животных. Развитие зрительного восприятия • Формировать цвет как характерный признак животного. • Учить локализовать предметы коричневого и серого цветов. Развитие навыков ориентировки • Закрепить знания детей о пространственных отношений с помощью слов: "вокруг", "друг за другом". • Формировать у детей умения различать пространственные отношения между предметами с помощью предлога "между". РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ ИЗ СЕРИИ «ИЗ ЖИЗНИ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ» • Формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием. • Учить детей понимать заслоненность одного объекта другим при изображении. • Учить составлять короткий рассказ по картине. • Учить выражать собственное отношение ребенка к сюжетному изображению (нравится ли тебе...) • Воспитывать умение внимательно слушать рассказы сверстников, оценивать их рассказы. • Развивать внимание, память, мышление. • Воспитывать интерес к животным. Развитие мелкой моторики и осязания • Научить детей работать с трафаретами животных. • Упражнять детей собирать разрезные картинки из 4-6 частей и пробовать собирать разрезные картинки усложнённые, разрезанные по диагонали. • Развивать тактильную чувствительность, • Продолжить учить распознавать разные поверхности (гладкую, шероховатую, твердую, мягкую). • Развивать мелкую моторику, тактильную память, чувствительность рук. • Формировать способность координировать работу рук со зрительным восприятием.
декабрь I неделя	Животные севера	Развитие социально – бытовой ориентировки • Расширять представления детей об образе жизни животных в условиях севера. • Продолжать знакомить детей с животными севера (белый медведь, северный олень). • Развивать познавательную активность; способность

		анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. • Развивать память, внимание, наблюдательность. • Воспитывать любовь к животным. Развитие зрительного восприятия • Упражнять в умении обследовать основные признаки: цвет, форму, величину. • Продолжать учить детей составлять новые фигуры из имеющихся, более точно выделять геометрическую фигуру в окружающем. • Развивать конструктивные способности при построении из объемных форм. Развитие навыков ориентировки • Формировать навыки осязания в процессе предметно-практической деятельности. • Продолжать учить детей работать в тетради (крупная клетка). • Сформировать представления детей, что такое лёд, Провести эксперимент «Животные севера во льдах», «Ледяные скульптуры». Провести тактильное обследование и наблюдение. Развитие мелкой моторики и осязания • Продолжать работу по штриховке, с трафаретам.. • Упражняться собирать разрезные картинки из 6 частей и пробовать собирать разрезать усложнённые, разрезанные по диагонали. • Продолжить учить распознавать разные поверхности (гладкую, шероховатую, твердую, мягкую).
декабрь II неделя	Животные жарких стран	Развитие социально – бытовой ориентировки • Систематизировать знания детей о животных севера и юга. • Расширить и углубить представления детей о животных жарких стран (тигр, лев, обезьяна). • Учить детей по внешнему виду животного определять его место жительства и делать сравнительный анализ. • Сформировать конкретное представление о том, что звери живые, они приспособились к трудным условиям. • Учить описывать животных с помощью схемы. • Развивать внимание, восприятие, память, мышление. • Воспитывать умения рассуждать, отражать суждения в развернутой речи. • Воспитывать бережное отношение к живой природе.

		Развитие зрительного восприятия • Продолжать учить детей составлять новые фигуры из имеющихся, более точно выделять геометрическую фигуру в окружающем. • Формировать навык зрительно соотносить шар, куб, конус, кирпичик с формой натуральных объектов. Развитие навыков ориентировки • Закрепить умение различать пространственные отношения между предметами с помощью предлога "между". • Научить детей ориентироваться в двухмерном пространстве. Развитие мелкой моторики и осязания • Продолжать работу по закрашиванию изображений. • Упражняться в составлении целого из частей. (Разрезанная картинка по диагонали). • Развивать тактильную чувствительность. • Формировать зрительно-двигательную координацию и ловкость пальцев, обучать ловкости в обращении с различным материалом, тренировать мышцы рук детей. • Формировать способность координировать работу рук со зрительным восприятием.
декабрь III неделя	Зима	Развитие социально – бытовой ориентировки • Конкретизировать представления детей о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности образа жизни животных. • Уточнить знания детей о зимних месяцах. • Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. • Развивать связную речь, умение говорить последовательно, логично, с использованием эпитетов, сравнений. • Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте зимнего пейзажа. Развитие зрительного восприятия • Учить отличать геометрические фигуры и объемные формы. • Обучать использованию их формы как эталона для анализа основной формы реальных предметов. • Учить детей использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов. Развитие навыков ориентировки • Формировать умение ориентироваться по сигнальным флажкам, по звукам свистка;

		• Развивать двигательную ориентировку в большом пространстве. Восприятие сюжетного восприятия РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «ЗИМА» • Формировать алгоритм восприятия сюжетной картины. • Учить устанавливать причинно-следственные связи по действию, месту и времени (состояния погоды, природа, время года, части суток, пейзаж). • Расширять объем при восприятии мелких деталей, для извлечения из них информативных признаков. • Продолжать учить детей понимать заслоненность одного объекта другим при изображении и в действительности. • Учить видеть эмоциональное состояние героев на картине (действие, поза, настроение). Развитие мелкой моторики и осязания • Продолжать работу по закрашиванию изображений. • Упражняться в составлении целого из частей. (Разрезанная картинка по диагонали). • Развивать тактильную чувствительность. • Продолжить учить распознавать разные поверхности (гладкую, шероховатую, твердую, мягкую, • теплую, холодную). • Сформировать представления детей, что такое лёд, Д/и «Животные севера во льдах», «Ледяные скульптуры».
декабрь IV неделя	Диагностическое обследование Новый год	• Выявить уровень овладения детьми необходимыми знаниями, умениями и навыками на середину года. Развитие социально – бытовой ориентировки • Продолжать знакомить детей с зимними праздниками, с историей возникновения праздника. • Формировать представление о празднике Новый год. • Развивать наблюдательность, мышление, связную речь. • Развивать наблюдательность. • Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. Развитие зрительного восприятия • Учить детей выделять величину как свойства предмета; • Формировать умение устанавливать отношения «равенства – неравенства»; • знать правило сравнения: «При сравнении объектов по длине их необходимо подравнивать с левого края»;

		• Формировать знания о длине предметов; познакомить с тем, что при показе длины рука движется слева направо; • Продолжать формировать словарь за счет введения понятий «длиннее», «короче» Развитие ориентировки в пространстве • Учить ориентироваться в большом пространстве в процессе передвижения на световые, звуковые сигналы. • Формировать умение отыскивать световые сигналы в макропространстве. • Развивать тонкую ориентировку в микро и макропространстве. • Тренироваться в определении места нахождения световых, мигающих объектов. • Развивать умение быстро локализовать нужный объект (Дидактическая игра «Найди свой подарок»). Развитие мелкой моторики и осязания • Учить изготавливать экспресс – новогодние поделки. • Развивать слуховое восприятие. «Где звенел рождественский колокольчик» • Учить контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.
январь II неделя	Зимние забавы	Развитие социально – бытовой ориентировки • Закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе, о зимних развлечениях. • Расширять представления детей о зимних забавах (катание на санках, на лыжах, коньках, умение слепить и украсить снеговика, игра в хоккей), о зимних видах спорта. • Развивать умение составлять рассказ о зиме, зимних забавах. • Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память. • Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира; • Формировать у детей зрительно-осязательные способности обследования предметов; Развитие зрительного восприятия • Учить дифференцировать цвет (теплые и холодные тона). • Учить практическому получению разных оттенков (раскрашивание льдинок) Развитие навыков ориентировки • Формирование умения определять и правильно называть промежуточные направления на плоскости: правые (левые), верхние (нижние), углы

		фланелеграфа, центр (середина). • Учить детей ориентироваться на плоскости. • Продолжать учить детей выкладывать материал по инструкции и по образцу (зрительный и слуховой диктанты). Развитие ориентировки в пространстве и восприятие сюжетного изображения РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ» • Учить детей устанавливать причинно-следственные связи по действию, месту и времени с помощью педагога. • Учить выражать собственное отношение ребёнка к сюжетному изображению (нравится ли персонажу..., нравится ли тебе..., кем из героев хотел бы ты быть). • Учить видеть пространственное расположение объектов картины и воспринимать планы. • Учить видеть разные эмоциональные состояния героев и воспринимать их на себе. • Развивать зрительное восприятие и воображение как произвольные психические процессы (какие звуки могли услышать воспринимая эту картину ...). • Продолжать знакомить с ближним и дальним планом картины. • Обучать восприятию изобразительных средств перспективы перекрытия и использовать в практической деятельности (с ведущей ролью педагога). Развитие мелкой моторики и осязания • Совершенствовать умение детей определять контурное и силуэтное изображения. • Продолжать учить детей составлять целое из частей. • Упражнять детей в различении признаков в реальной обстановке.
январь III неделя	Зимующие птицы	Развитие социально – бытовой ориентировки • Продолжать формировать представления о зимующих птицах. • Помочь детям вспомнить зимующих птиц (воробей, ворона, голубь, синица, снегирь, сорока). • Учить осязательно-зрительным способом воспринимать птиц, описывать их внешний вид по алгоритму. • Учить выделять характерные признаки и соотносить их с точным словом. • Учить узнавать птиц в разных модальностях (в цветном изображении, контуре, силуэте, в разных позах, положениях и в движении) . • Учить сравнению как мыслительной операции (сравнение двух птиц). • Учить анализу и синтезу как мыслительной опера-

		ции (целое из частей). • Учить детей наблюдать за поведением птиц зимой во время прогулки. • Учить описывать зимующих птиц по вопросам тифлопедагога. Развитие зрительного восприятия • Продолжить формировать умение дифференцировать и называть величины широкий узкий. • Учить воспринимать цвет и оттенки на прямом и обратном контрасте. • Развивать умение создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию из контурных, цветных и одноцветных силуэтов. Развитие мелкой моторики и осязания • Продолжать работу по штриховке изображений зимующих птиц. • Упражняться в составлении целого из частей. • Упражняться в шнуровке. • Совершенствовать умение работать с прищепками («Сделай птичке хвостик») • Составлять из мелкой мозаики изображение зимующих птиц по образцу.
январь IV неделя	Зимующие птицы	Развитие социально – бытовой ориентировки • Расширять представление о разнообразии птиц. • Формировать обобщенное представление о зимующих птицах, учить различать по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. • Учить классифицировать птиц на зимующих (ворона, галка, синица, клест, воробей) и перелетных (ласточка, грач, стриж, скворец, кукушка) на основе установления связи между характером корма и возможностями его добывания. • Познакомить с новой зимующей птицей – северным попугаем (свиристелью). • Учить видеть особенности в их строении и поведении птиц. • Учить выделять птиц в разных модальностях (в цветном изображении, в контурном, силуэтном). • Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях. Развитие зрительного восприятия • Дать представление об относительности величин (голубь маленький по сравнению с совой, но большой по сравнению с воробьем). • Развивать наблюдательность и глазомер в определении величины разных предметов.

		Развитие ориентировки в пространстве • Совершенствовать навык моделирования пространственных отношений объектов на плоскости. • Учить понимать и называть направление движения в пространстве и соотносить его с изображением на месте (на схеме, рисунке и лабиринте). • Совершенствовать умение работать с прищепками («Сделай птичке хвостик») • Составлять из мелкой мозаики изображение зимующих птиц по образцу. Развитие ориентировки в пространстве и восприятие сюжетного изображения РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «КОРМУШКА ДЛЯ ПТИЦ» • Учить определять и называть действия, изображенные на картине. • Учить узнавать птиц на сюжетной картине. • Учить видеть сенсорные эталоны в сюжетном изображении. • Формировать представления о сезонных изменениях в природе и птиц. • Совершенствовать навык моделирования пространственных отношений объектов на плоскости. • Продолжить знакомить с ближним и дальним планом картины. • Учить оречевлению по картине простыми предложениями (по вопросам и образцу педагога). Развитие мелкой моторики и осязания • Продолжать работу по штриховке изображений зимующих птиц. • Упражняться в составлении целого из частей. • Упражнять детей в шнуровке.
февраль I неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	Развитие социально – бытовой ориентировки • Расширять и уточнять представления детей об одежде, обуви и головных уборах. • Формировать алгоритм восприятия внешнего вида одежды, обуви и головных уборов. • Учить группировать по назначению, материалу, возрастному и половому признаку. узнавать конкретный вид одежды (обуви, головного убора) и знать ее назначение. • Развивать на полисенсорной основе исследовательские действия с разными видами ткани. • Учить узнавать изображения в разных модальностях. • Развивать воображение при составлении фасона одежды.

		Развитие зрительного восприятия • Закреплять знание названия цветов спектра. • Учить видеть сенсорные эталоны цвета в предметах и ее деталях. • Учить составлять узоры в предметах одежды (выкладывание по образцу). Развитие навыков ориентировки • Учить детей восприятию пространственного расположения предметов от себя. • Развивать двигательную ориентировку в пространстве. • Закреплять практическую ориентировку в макро и микро-пространстве с использованием направлений: наискосок, влево, вправо, вверх, вниз, вперед. Развитие мелкой моторики и осязания • Развивать конструктивные способности, составление из частей. • Продолжать работу по штриховке элементов одежды. • Упражняться в составлении целого из частей «Сшей одежду». • Упражняться в шнуровке. «Пришей пуговицы к рубашкам» • «Придумай и укрась узорами ткань»
февраль II неделя	Транспорт	Развитие социально – бытовой ориентировки • Закреплять алгоритм восприятия внешнего вида транспорта (части, признаки, назначение), соотносить с точным словом. • Учить выделять данный вид транспорта среди других по характерным признакам. • Формировать понятие транспорт. • Закрепить в активном словаре слова: транспорт легкой, грузовой. • Учить выделять транспорт по контуру, силуэту, в разных модальностях. • Расширять кругозор, воспитывать наблюдательность. Развитие зрительного восприятия • Познакомить с разными видами четырехугольников (форма кузовов грузовиков). • Учить изображать разные виды транспорта, используя предметные и геометрические трафареты. • Учить дифференцировать признаки и свойства предметов. • Учить классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие).

		Развитие навыков ориентировки • Совершенствовать навык моделирования пространственных отношений объектов на плоскости. • Способствовать развитию ориентировки в большом пространстве с использованием темы: «Транспорт». • Учить выделять звуки на улицах города, шум машины, работающий мотор, звуки приближающихся машин, сигналы светофора. • Закрепить правила дорожного движения. Развитие мелкой моторики и осязания • Учить собирать по схеме из геометрических фигур транспортные средства и машины помощники. • Учить самопроверке, учить видеть свои ошибки и исправлять их. • Выкладывать из счетных палочек, мелкой мозаики транспорт по схеме. • Развивать фантазию, воображение. • Развивать тактильную чувствительность. • Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.
февраль III неделя	Спецтехника	Развитие социально – бытовой ориентировки • Закреплять алгоритм восприятия внешнего вида транспорта (части, признаки, назначение), соотносить с точным словом. • Учить выделять данный вид транспорта среди других по характерным признакам. • Формировать понятие транспорт. • Учить отличать транспорт от техники (спецтехники). • Учить сравнению разных видов транспорта (грузовые, грузовые с разными конфигурациями формы кузова). • Учить группировке и классификации транспортных средств. • Развивать внимание, мышление, память. • Воспитывать наблюдательность. Развитие зрительного восприятия • Формировать представления детей о ширине предмета. • Учить узнавать и называть точным словом ширину. • Развивать исследовательские действия детей при формировании знаний о ширине предметов. Развитие навыков ориентировки • Совершенствовать навык моделирования пространственных отношений объектов на плоскости. • Способствовать развитию ориентировки в большом

		пространстве с использованием темы: «Спецтранспорт». • Продолжать закреплять правила дорожного движения. • Учить схематически обозначать направления движения (вперед, назад, 2-3 стрелки). Развитие мелкой моторики и осязания • Развивать мелкую моторику рук детей посредством д/и, массажа ладоней, пальцев, пальчиковой гимнастики. • Развивать конструктивные способности, составление из частей. • Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей посредством д/и, массажа ладоней. • Развивать тактильную чувствительность рук.
февраль IV неделя	День защитника Отечества. Военная техника	Развитие социально – бытовой ориентировки • Продолжать формировать алгоритм восприятия внешнего вида транспорта, в том числе военной техники. • Познакомить детей с праздником – днем защитника Отечества. • Учить называть, выделять части военной техники, назначение, соотносить с точным словом. • Закрепить умение выделять данный вид транспорта среди других по характерным признакам. • Учить сравнению разных видов транспорта. • Формировать понятие – «военная техника». Развитие зрительного восприятия • Закреплять разные представления о разных видах форм в практической деятельности. • Развивать исследовательские действия детей при формировании знаний о величине предметов. Развитие навыков ориентировки • Способствовать развитию ориентировки в большом пространстве с использованием темы: «день защитника Отечества». • Учить схематически обозначать направления движения (вперед, назад, 2-3 стрелки). Развитие мелкой моторики и осязания • Развивать конструктивные способности, составление из частей. • Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей посредством д/и, массажа ладоней. • Развивать тактильную чувствительность рук. • Развивать аналитико-синтетическую деятельность.

март I неделя	Профессии	Развитие социально – бытовой ориентировки • Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действий. • Закрепить названия предметов, необходимых для работы людям этих профессий. • Формировать обобщенное понятие «профессия». • Обогащать активный словарь загадками, пословицами. • Способствовать развитию связной речи, памяти, любознательности, наблюдательности. • Развивать внимание, логическое мышление. • Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых. Развитие зрительного восприятия • Учить отличать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность, светлоту. • Закреплять умение анализировать основные признаки предметов. Развитие навыков ориентировки • Формировать у детей понятие "столбик". • Развивать навык ориентировки в «столбике». РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «МИР ПРОФЕССИЙ» • Формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием. • Учить составлять короткий рассказ по картине. • Воспитывать умение внимательно слушать рассказы сверстников, оценивать их рассказы. • Развивать внимание, память, мышление. • Воспитывать интерес и уважение к профессиям людей. Развитие мелкой моторики • Развивать мелкую моторику рук детей посредством д/и, массажа ладоней, пальцев, пальчиковой гимнастики. • Развивать конструктивные способности, составление из частей. • Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей посредством д/и, массажа ладоней. • Развивать тактильную чувствительность рук.
март II неделя	8 марта – женский день	Развитие социально – бытовой ориентировки • Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. • Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. • Учить проявлять внимательность к маме, бабушке. Воспитывать уважение к женщине.

		• Формировать представления детей о себе и о своей семье. • Отрабатывать родственные связи: мама, папа, дочь, сын, бабушка, дедушка, внук, внучка, брат, сестра. • Расширять словарь по лексической теме. • Воспитывать доброжелательность, любовь к близким и родным, уважительное отношение ко всем женщинам. Развитие зрительного восприятия • Развивать самостоятельность и творчество при работе с цветом. • Видеть цвет в сложном узоре. • Расширять представление о разнообразии цвета. • Учить дифференцировать признаки и свойства предметов. • Учить классифицировать предметы в группы по общим отличительным признакам. Развитие навыков ориентировки • Продолжать формировать умение ориентировки на листе бумаги. • Учить определять стороны и углы. • Формировать умение ориентировки на доске. • Совершенствовать умение в самоориентировки. Развитие мелкой моторики и осязания • Учить изготавливать экспресс открытки для мамы к празднику 8 Марта. • Выкладывать из счетных палочек, мелкой мозаики цветов по схеме. • Совершенствовать умение работать с бисером, собирая бусы в подарок маме. • Развивать тактильную чувствительность кончиков пальцев.
март III неделя	Посуда	Развитие социально – бытовой ориентировки • Расширять представления о посуде за счет введения новых объектов (терка, дуршлаг). • Формировать алгоритм восприятия внешнего вида посуды (назначение, части, признаки). • Подготавливать к формированию понятия посуда (всё, из чего едим, пьем, в чём храним и готовим пищу). • Учить тонкой дифференцировке видовых понятий (чайник, кофейник, самовар – нужны для кипячения воды, вилка, нож, ложка – это столовые приборы). • Учить группировать посуду на столовую, чайную, кухонную и для хранения пищи. • Формировать сравнение, как мыслительную операцию.

		Развитие зрительного восприятия • Учить соотносить по величине до десяти предметов • Учить обозначать величину реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами. • Упражнять глазомер детей. Развитие навыков ориентировки • Формировать умение ориентироваться с использованием простых схем, лабиринтов. • Развивать быстроту зрительной реакции, тонкую зрительную дифференциацию при восприятии цвета и оттенков в большом пространстве. • Развивать зрительное внимание, память, мышление, как произвольные психические процессы. • Закреплять ориентировку, используя предлоги и наречия в дидактических играх по теме. Развитие мелкой моторики и осязания • Совершенствовать графические навыки, обводить по образцу и рисовать ритмический узор. • Развивать осязание с помощью песочной терапии (работа с цветным песком). «Придумай узор для сервиза». • Развивать зрительное внимание «Какой предмет посуды изменил местоположение». • Совершенствовать навык составления целого из частей «Собери разбитую посуду».
март IVнеделя	Мебель	Развитие социально – бытовой ориентировки • Закрепить знания детей о предметах мебели, с их функциональным назначением. • Учить классифицировать предметы мебели. • Познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении мебели: лесоруб, плотник, художник-дизайнер, сборщик. • Расширять и активизировать словарный запас детей по теме: «Мебель». • Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. • Развивать логическое мышление и воображение. • Воспитывать бережное отношение к предметам мебели, уходу за ней. Развитие зрительного восприятия • Совершенствовать навык зрительного анализа величины предметов; • Учить выбирать предметы по величине; • Развивать умения выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами по величине; • Учить понимать и словесно обозначать длину, ширину и высоту в предметах.

		Развитие навыков ориентировки - Учить детей выделять и словесно обозначать пространственные признаки предметов и объектов окружающего мира, моделировать пространственные отношения в игровых ситуациях: обставить комнату для кукол, комнату в своем доме и т.д. - Учить определять свое положение относительно другого ребенка, предмета. Развитие мелкой моторики и осязания - Закреплять умение составлять целое из частей. - Продолжить знакомство с деталями различных конструкторов и их назначением, учить подбирать детали по форме, размеру, с помощью наложения. Обучать скреплению деталей конструкторов, учить сборке отдельных предметов мебели. - Тренироваться в умении составлять из композиции из сконструированных предметов.
март V неделя	Электро приборы	Развитие социально – бытовой ориентировки - Познакомить детей с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком. - Формировать представления детей о предметах бытовой техники, её значении и техники безопасности. - Учить составлять рассказ по схеме, развивать связную речь. - Развивать познавательный интерес, логическое мышление детей, развивать слуховое внимание, память. Развитие зрительного восприятия - Совершенствовать навык зрительного анализа. - Продолжать учить детей составлять новые фигуры из имеющихся, более точно выделять геометрическую фигуру в окружающей обстановке. Развитие навыков ориентировки - Научить детей ориентироваться в большом пространстве на полисенсорной основе и зрительным способом. - Стимулировать предметные действия детей. Развитие мелкой моторики - Развивать общую и мелкую моторику пальцев рук (Д/и «Деревянная рамка «Электроприборы») - Развивать аналитико-синтетическую деятельность. - Развивать конструктивные способности. - Развивать тактильную чувствительность рук. (Д/и «Чудесный мешочек»)

апрель I неделя	Весна. Первоцветы	Развитие социально – бытовой ориентировки - Систематизировать знание о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы, растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы). - Учить понимать связи между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. - Уточнить представления детей об изменениях в природе ранней весной и в разгар сезона. - Формировать знания детей о смене времен года. - Формировать представления о названиях весенних месяцев (календарь). - Вызвать радостные переживания от общения с природой. Развитие зрительного восприятия - Сформировать представления у детей о последовательности цветов радуги. - Учить группировать по цвету, по оттенку (все цвета радуги). - Развивать тонкую дифференцировку оттенков. Развитие навыков ориентировки - Закреплять практическую ориентировку в макро и микро-пространстве с использованием направлений: наискосок, влево, вправо, вверх, вниз, вперед. Восприятие сюжетного изображения РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «ВЕСНА» И.ЛЕВИТАНА - Познакомить детей с картиной И.Левитана - Формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием. - Формировать умение описывать колорит и настроение картины. - Учить понимать заслоненность одного объекта другим при изображении и в действительности. - Способствовать развитию зрительного внимания, зрительной памяти, логического мышления. - Учить составлять короткий рассказ по картине. - Учить выражать собственное отношение ребенка к сюжетному изображению (нравится ли тебе...) - Воспитывать умение внимательно слушать рассказы сверстников, оценивать их рассказы Развитие мелкой моторики и осязания - Развивать конструктивные способности, составление весенних картин природы из частей и - уточнение признака. - Использовать игры с водой.
--	--	---

		Показать водный эксперимент с корабликами сделанными из более плотной бумаги и тонкой (какой промокнет быстрее), объяснить свойства бумаги.
апрель II неделя	Космос	Развитие социально – бытовой ориентировки - Расширить представления детей о космосе, его освоении. - Познакомить детей с историей возникновения праздника Дня космонавтики. - Познакомить с профессией космонавт. - Познакомить детей с первоначальными сведениями о Солнце, Земле, планетах солнечной системы, Луне, звездах. - Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. - Прививать любовь к стране, к космосу. - Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Развитие зрительного восприятия - Закреплять представления детей об объемных формах. - Учить использовать эталоны формы при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке. - Учить составлять ракету из цилиндрических форм. Развитие навыков ориентировки - Учить детей ориентироваться по схеме. - Развивать двигательную ориентировку в большом пространстве. Развитие мелкой моторики и осязания - Развивать конструктивные способностей, составление космических ракет с помощью геометрического набора и счетных палочек по образцу. - Тренироваться в постройке ракеты из объёмных геометрических форм по образцу. - Проводить «Космические» пальчиковые игры «Ракета», «Солнце» - Развивать мелкую моторику пальцев рук, используя игры типа деревянное панно «В космосе».
апрель III неделя	Перелетные птицы	Развитие социально – бытовой ориентировки - Учить детей видеть характерные признаки птиц и соотносить их с точным словом. - Закреплять и активизировать алгоритм восприятия внешнего вида птиц: грач, скворец, ласточка, кукушка. - Учить выделять конкретных птиц среди других по характерным признакам.

		• Развивать умения различать перелётных птиц по внешнему виду. • Узнавать птицу по контуру, силуэту, в разных позах и положениях (разных модальностях). • Активизировать узнавание птиц по загадкам-символам. • Учить начальным операциям сравнения, группировки, классификации по теме. • Воспитывать бережное отношение к живой природе. Развитие зрительного восприятия • Совершенствовать навык определения формы в окружающей среде: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, овал, кирпичик. • Соотносить форму фигуры и предметного изображения (плоскостных и объёмных форм). • Продолжать развивать навык конструирования образца из геометрических фигур по элементарному образцу. • Познакомить детей с квадратом Воскобовича. Использовать подготовительные упражнения для работы с квадратами. • Уметь составлять квадраты из наибольшего количества наименьших фигур. Развитие навыков ориентировки ЭКСКУРСИЯ К ГРАЧЕВНИКУ • Продолжать учить ориентироваться в большом пространстве. • Развивать двигательную ориентировку в большом пространстве. • Учить детей ходить парами по улицам города (экскурсия к грачевнику). • Воспитывать у детей интерес к окружающей природе. Развитие мелкой моторики и осязания • Продолжать работу по совершенствованию конструктивных способностей. (Работа с квадратами Воскобовича «Составь птицу»). • Проводить музыкальные пальчиковые гимнастики Железновы «Птички» • Совершенствовать умение определять контурное изображение (Дидактическая игра «Найди силуэтное и контурное изображение перелётных птиц»). • Продолжать учить составлять целое из частей. (Дидактическая игра «Разрезные картинки»).
апрель IV неделя	Перелетные птицы	Развитие социально – бытовой ориентировки • Закреплять и активизировать алгоритм восприятия внешнего вида птиц: грач, ласточка, журавль,

		скворец, жаворонок, кукушка. • Учить выделять характерные признаки и соотносить их с точным словом. • Формировать понятие перелетные, зимующие, домашние птицы. • Учить узнавать птиц по контуру, силуэту, в разных позах и положениях (в разных модальностях). • Учить узнавать птиц по загадкам-символам. • Учить сравнению как мыслительной операции. • Учить классифицировать птиц на зимующих и перелетных на основе установления связи между характером корма и возможностями его добывания. • Воспитывать интерес к жизни птиц. Развитие зрительного восприятия • Продолжать учить детей сравнивать смежные предметы по толщине, используя способ наложения. • Продолжать учить выкладывать предметы разные по толщине в возрастном и убывающем порядке. • Продолжать учить группировать предметы по толщине, зрительно соотносить величину объектов. • Активизировать словарь детей за счет слов и словосочетаний «толстый», «тонкий» и т.п. Развитие ориентировки в пространстве • Продолжить формировать умение определять пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя. Учить словесно обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя. • Учить детей обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать в речи термины (руки: правая - левая; грудь – впереди, спина сзади и т.д.). Развитие мелкой моторики и осязания • Продолжать работу по совершенствованию конструктивных способностей. («Сложи узор») • Совершенствовать умение определять контурное изображение (Дидактическая игра «Найди силуэтное и контурное изображение перелётных птиц»). • Продолжать учить составлять целое из частей.
май I неделя	День Победы	Развитие социально – бытовой ориентировки • Расширять представления и знания детей о празднике Победы. • Познакомить детей с историей праздника 9 Мая, с боевыми наградами. • Развивать у детей, любознательность, воображение, наблюдательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного.

		• Развивать память, внимание, речь. • Формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат, к ветеранам. • Воспитывать чувство уважительного отношения к подвигу наших солдат. Развитие зрительного восприятия • Совершенствовать навыки зрительного восприятия в дидактических играх: «Что больше?», • «Что меньше?», «Найди пару», «Чем похожи эти предметы?», « Назови что нарисовано», • «Какого цвета нарисованы предметы?», «Подбери предмет по картинке», • «Посмотри на картинку через цветное стекло», «Обведи по контуру мяч, шар, флажок». Развитие ориентировки в пространстве • Развивать слуховое восприятие: « Узнай кто позвал», «Найди где находится будильник», • «Где часы?», «Где звенит колокольчик?», «Где скрипит дверь?» «Где стучит молоток?». • Продолжить развивать умение ориентироваться по голосу тифлопедагога. Развитие мелкой моторики и осязания • Развивать конструктивный праксис. • Продолжать работать с палочками Кюизенера, составлять по образцу. • Продолжить проводить пальчиковые музыкальные игры.
май II неделя	Диагностическое обследование Садовые цветы	• Выявить уровень овладения детьми необходимыми знаниями, умениями и навыками на конец года. Развитие социально – бытовой ориентировки • Расширять представления детей о садовых цветах. • Закреплять и активизировать алгоритм внешнего вида растений (семечко, корень, стебель, цветок, лист, плод, бутон). • Учить видеть и выделять характерные сенсорные эталоны как признак конкретного растения. • Учить различать объекты как виды живой природы (трава, кустарник, деревья, цветы). • Учить устанавливать причинно-следственные связи. • Воспитывать умение любоваться цветущими цветами. Развитие зрительного восприятия • Учить видеть и выделять сенсорные эталоны как признак конкретного растения (одуванчик, ландыш, тюльпан, нарцисс, незабудка). • Учить узнавать изображения в контурном и силуэтном виде на картинке.

		• Накапливать опыт восприятия сезонных изменений в природе. Развитие навыков ориентировки • Продолжать учить детей восприятию пространственного расположения предметов от себя. • Развивать двигательную ориентировку в пространстве. • Закреплять практическую ориентировку в макро и микро-пространстве. • Восприятие сюжетного изображения РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «В ВЕСЕННЕМ ПАРКЕ» • Обобщить и систематизировать представление о весне по основным, существенным признакам. • Формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием. • Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи по действию, месту, времени и признакам. • Развивать анализ и синтез как мыслительную операцию при рассматривании сюжетной картины. • Воспитывать умение внимательно слушать рассказы сверстников. Развитие мелкой моторики и осязания • Проводить работу по оформлению клумб на участке. • Учить детей правильно сажать цветы. • Ухаживать за вновь посаженными растениями. • Объяснить принципы посадки доступным способом.
май III неделя	Насекомые	Развитие социально – бытовой ориентировки • Формировать представления детей о мире насекомых, знакомить с его разнообразием (бабочка, стрекоза). • Развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам. • Упражнять в описании насекомого по вопросам тифлопедагога и самостоятельно. • Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое. Развитие зрительного восприятия • Использовать полученные знания о сенсорных эталонах в практической и игровой деятельности в большом и малом пространстве. • Проводить игры с разноцветным большим строителем «Построй цветочный город». • Отработать восприятие объёмной формы в большом пространстве.

		Развитие ориентировки в пространстве • Закреплять ориентировку в малом пространстве. • Игры перед зеркалом: сели, встали, ручки подняли, опустили, повернулись, кто от тебя справа, слева • (слушай и точно выполняй). Развитие мелкой моторики и осязания • Проводить работу по оформлению клумб на участке. • Учить детей правильно сажать цветы. • Ухаживать за вновь посаженными растениями. • Объяснить принципы посадки доступным способом.
май IV неделя	Насекомые	Развитие социально – бытовой ориентировки • Систематизировать представления детей о многообразии насекомых. • Формировать алгоритм восприятия внешнего вида насекомых. • Учить наблюдать за поведением насекомых возле деревьев, устанавливать простейшие связи между изменениями условий и изменениями состояния растений, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением. • Учить классифицировать насекомых по особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, пчелы), по способу передвижения (летающие, ползающие). • Закрепить знания об общих признаках насекомых. • Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним. Развитие зрительного восприятия • Учить детей видеть величину в конкретном предмете. • Продолжать учить детей составлять ряд из предметов разной величины в возрастающей и убывающей последовательности (4-6). • Развивать глазомер при восприятии разных величин в большом пространстве. • Продолжать активизировать и стимулировать зрительные функции, развивать различительные способности зрения Ди: «Зажги кузнечнику фонарик», «Прозрачные картинки», «Дорисуй дорожку», «Проведи дорожку от цветочка к бабочке». Развитие ориентировки в пространстве • Развивать слуховое восприятие: «Узнай кто позвал», «Найди где находится будильник», • «Где часы?», «Где звенит колокольчик?», «Где скрипит дверь?» «Где стучит молоток?». • Продолжить развивать умение ориентироваться по голосу тифлопедагога. • Продолжить учить передвигаться в названном

		направлении. Сохранять направление движения; обозначать направление движения соответствующими терминами (направо, налево, вперед, назад). Развитие мелкой моторики и осязания • Совершенствовать навык шнуровки. • Обследовать на ощупь резиновые макеты насекомых (жук, бабочка, стрекоза, кузнечик) «Угадай насекомого». • Развивать мышление, память речь, умение описать внешний вид насекомого. • Учить составлять насекомых из мелкой мозаики.
июнь I неделя	Лето	Развитие социально – бытовой ориентировки • Систематизировать представления детей о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу. • Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. • Учить устанавливать связь между комплексов условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. • Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих. Развитие зрительного восприятия • Совершенствовать умение различать до 8 оттенков красного, зеленого, синего, коричневого и до 4 оттенков оранжевого, желтого, постепенно увеличивая поле восприятия и сокращая время выполнения задания. • Развивать зрительное внимание, цветоразличение, память. • Развивать зрительное внимание, глазомер, мелкую моторику. Развитие навыков ориентировки • Продолжать учить детей ориентироваться в тетради в клетку. • Продолжать учить детей выделять и словесно обозначать пространственные признаки предметов. Восприятие сюжетного изображения РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «ЛЕТО» • Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам. • Формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием.

		• Способствовать развитию зрительного внимания, зрительной памяти, логического мышления. • Учить составлять короткий рассказ по картине. • Учить выражать собственное отношение ребенка к сюжетному изображению (нравится ли тебе...) • Воспитывать умение внимательно слушать рассказы сверстников и дополнять их ответы. Развитие мелкой моторики и осязания • Познакомить с правилами перелистывания книги. • Развивать мелкую моторику в играх с мелкой мозаикой. • Продолжить работать над умением шнуровать. • Совершенствовать навык составления целого из частей.
июнь II неделя	Народы России	Развитие социально – бытовой ориентировки • Формировать и расширять знания детей о России, о многообразии народов, их особенностях. • Познакомить детей с многонациональным составом населения России. • Развивать познавательный интерес, стимулировать желание узнавать о своей родине и желание больше узнать о ней. • Воспитывать любовь к своей родине. • Развитие зрительного восприятия • Использовать полученные знания о сенсорных эталонах в практической и игровой деятельности в большом и малом пространстве. • Проводить игры с разноцветными обручами и флажками на участке или спортивной площадке. Развитие ориентировки в пространстве • Закреплять полученные знания во владении ориентировкой в малом и большом пространстве. • Продолжить использовать дидактические игры: «Определи народ по описанию», «Давайте поздороваемся», «Лото», «Оденем куклу». Развитие мелкой моторики и осязания • Проводить с детьми работу по песочной терапии в большой песочнице на участке. • Учить использовать игры с водой. • Проводить пальчиковые игры.
июнь II неделя	Лето	Развитие социально – бытовой ориентировки • Формировать у детей представление о лете, учить называть летние месяцы. • Обогащать и расширять представление детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. • Закрепить знания детей о временах года, его

		приметах, о летних забавах. • Обобщить знания детей о цветах, как виде растений, знакомить детей с тем, что цветы являются частью природы. • Воспитывать у детей интерес к летнему времени года. Развитие зрительного восприятия • Использовать полученные знания о сенсорных эталонах в практической и игровой деятельности в большом и малом пространстве. • Проводить игры с разноцветными обручами и флажками на участке или спортивной площадке. Развитие ориентировки в пространстве • Закреплять полученные знания во владении ориентировкой в малом и большом пространстве. • Продолжить использовать дидактические игры: «Возьми в левую руку игрушку», «Давайте поздороваемся», «Положи в левый карман шар, в правый кубик» (фартуки с карманами). «Оденем куклу». Развитие мелкой моторики и осязания • Проводить работу по песочной терапии в большой песочнице на участке. • Использовать игры с водой. • Проводить пальчиковые игры.
июнь III неделя	Сказки	Развитие социально – бытовой ориентировки • Познакомить знакомит детей с богатством народной культуры – сказками. • Формировать интерес к устному народному творчеству. • Учить детей узнавать отдельные сказки по характерным признакам, отгадывать сказки. • Обогащать и активизировать словарь детей. • Развивать интонационную выразительность, навыки подражания, побуждать детей к импровизации. • Воспитывать в детях чувство сопереживания, доброжелательное отношение к героям сказок и друг к другу. Развитие зрительного восприятия • Развивать зрительные функции. • Научить детей играть в дидактические игры: «Найди такой же шар, куб, цилиндр», «Найди игрушку такой же величины», «Подбери одинаковые», «Найди круглые игрушки», «Найди что-нибудь квадратное», «Найди такой же цвет в игрушках», «Найди большую акулу в группе», «Где стоит большой шкаф и маленький», «Зоопазл – рыбы»

		Развитие ориентировки в пространстве • Развивать слуховую ориентировку. • Упражнения по словесному указанию: «Любимые сказки», «Назови сказки русские народные», «Герои сказок А.С.Пушкина». Развитие мелкой моторики и осязания • Проводить работу по песочной терапии в большой песочнице на участке. • Использовать игры с водой. • Спроектировать подводный мир (при помощи мини фигурок рыб). • Реализовать игры с водой и морскими обитателями, «Удачная рыбалка», «Богатый подводный мир». • Составлять разрезные картинки по теме. • Работать с мелкой и крупной мозаикой. • Тренироваться в прохождении лабиринтов по теме, для улучшения прослеживающей функции.
июнь IVнеделя	Рыбы. Морские обитатели	Развитие социально – бытовой ориентировки • Познакомить детей с обитателями глубин морей и океанов. • Обогащать предметные представления детей о внешнем виде рыб (щука, окунь). • Учить находить признаки сходства и различия. • Развивать внимание, память, мышление. • закрепить знания детей о глобусе, как о модели Земли. • развивать связную речь в умении отвечать на поставленные вопросы; • развивать творческие способности, активность, инициативность. • Воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир; • Воспитывать доброжелательность. Развитие зрительного восприятия • Развивать зрительные функции. • Научить играть в дидактические игры в окружающей обстановке: «Найди такой же шар, куб, цилиндр», «Найди игрушку такой же величины», «Подбери одинаковые», «Найди круглые игрушки», «Найди что-нибудь квадратное», «Найди такой же цвет в игрушках», «Найди большую акулу в группе», «Где стоит большой шкаф и маленький», «Найди самый большой лист и самый маленький». Развитие ориентировки в пространстве • Развивать слуховую ориентировку. • Упражнения по словесному указанию: «Веселые колокольчики», «Где гремит?», «Погреми также», «Что звучит?».

		Развитие мелкой моторики и осязания • Проводить работу по песочной терапии в большой песочнице на участке. • Использовать игры с водой. • Спроектировать подводный мир (при помощи мини фигурок рыб). • Реализовать игры с водой и морскими обитателями, «Удачная рыбалка», «Богатый подводный мир». • Составлять разрезные картинки по теме. • Работать с мелкой и крупной мозаикой. • Тренироваться в прохождении лабиринтов по теме, для улучшения прослеживающей функции.
июль I неделя	ЗОЖ. Спорт	Развитие социально – бытовой ориентировки • Формировать представления детей о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни. • Расширять знания о том, что полезно и что вредно для здоровья. • Уточнить представления детей о предметах личной гигиены, о здоровом питании. • Прививать потребность в ЗОЖ и желание заниматься физическими упражнениями. • Развивать внимание, логическое мышление, память. • Воспитывать у детей навыки и потребность в ЗОЖ. • Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. • Формировать представления о видах спорта, известных спортсменах, олимпийских играх. • Познакомить со спортивными объектами которые есть у нас в городе: площадки, бассейны, спорт залы. • Стимулировать у детей стремление заниматься спортом. Развитие зрительного восприятия • Формировать тонкую дифференциацию величин. • Закреплять умение строить сериационные ряды в убывающей последовательности, используя • самоконтроль. • Упражняться в выборе предметов разной высоты по заданному образцу – мерке в большом пространстве, развивать глазомер. Развитие ориентировки в пространстве • Закреплять ориентировку на себе. Различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол, соотносить со своим телом. • Продолжать формировать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, другая левая; грудь впереди, а спина сзади.

		Развитие мелкой моторики и осязания • Совершенствовать координацию мелких движений в играх: «Настольный футбол», «Настольный бильярд» • Развивать крупную моторику, ловкость движений в играх на улице: «Попади в цель», «Кольцеброс» • Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.
июль II неделя	Человек. Моё тело	Развитие социально – бытовой ориентировки • Расширять представления детей о самих себе. • Формировать понимание о человеке, как о личности. • Учить понимать, что жизнь это самое ценное на земле. • Обсудить с детьми способы сохранения своего здоровья. • Познакомить с разнообразием народов России и других стран. • Воспитывать внимательное отношение к людям. Развитие зрительного восприятия • Совершенствовать представление о признаках геометрических форм от простых до сложных. • Включать в практическую деятельность зрительные и словесные диктанты. • Продолжить тренироваться в выкладывании геометрических последовательностей. Развитие ориентировки в пространстве • Совершенствовать умение выстраивать свою позу, опираясь на схему. • Определять позу по схеме. • Совершенствовать ориентировку в большом пространстве. Развитие мелкой моторики и осязания • Работать с магнитным конструктором «Человечки» • Выкладывать магнитных человечков по схеме или по замыслу (Дидактическая игра «Сделай человечка, как у меня»). • Развивать мышление, умение видеть свои ошибки и исправлять. • Проводить работу по песочной терапии в большой песочнице на участке. • Использовать игры с водой, красками, пальчиковыми красками. • Проводить пальчиковые игры.
июль III неделя	Воздух	Развитие социально – бытовой ориентировки • Продолжать формировать у детей представления о воздухе. • Формировать представление детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим (он бывает чистый и

		загрязненный, ароматный) • Обогащать представления детей о том как важен воздух, что воздух нужен всем и животным и растениям. • Закреплять представления о том, что воздух – это среда обитания живых существ. Он помогает • многим животным летать и планировать, а растениям – рассеивать семена. • Познакомить детей как бережно нужно относиться к воздушному ресурсу. • Показать детям опыты с воздухом. • Воспитывать любознательность и интерес. Развитие зрительного восприятия • Закреплять цвет как характерный признак предмета. • Закреплять умение различать оттенки цветов. • Закреплять умение выделять цвет в окружающей среде. • Научить детей рисовать красками с помощью трубочки для сока и воздуха. Развитие ориентировки в пространстве • Закреплять ориентировку в макропространстве, на участке. • Закреплять и узнавать предметы или объекты на схеме расположенные одинаково. • Закреплять ориентировку право-лево. Развитие мелкой моторики и осязания • Продолжать работу с палочками Кюизенера, выкладывание по образцу способом наложения. • Продолжить тренироваться в выкладывании по образцу в игре «Сложи узор». • Продолжить разучивать музыкальные пальчиковые игры.
июль IVнеделя	Солнце	Развитие социально – бытовой ориентировки • Познакомить детей с Солнцем – самой большой звездой нашей вселенной. • Формировать понимание необходимости солнца для планеты земля, для людей и для всего живого. • Формировать представления о солнечной системе. • Рассказать о правилах нахождения на солнце, о способах защиты от солнечных лучей. • Развивать любознательность, мышление. • Уточнить и расширять активный словарь. • Воспитывать бережное отношение к природе. Развитие зрительного восприятия • Продолжить закреплять представление об эталонах величин и умение называть их точным словом. • Тренироваться распределять величины в порядке возрастания и убывания (от 5 предметов),

		• Продолжать совершенствовать навык использования мерки как способ при измерении и сравнении величин. Развитие ориентировки в пространстве • Продолжить учить детей наблюдать за изменениями в природе, погоде, знать природные явления. • Продолжить тренироваться в определении солнечной и пасмурной погоды на картинах и в реальном мире. • Формировать понимание взаимосвязей состояния неживой природы с изменениями в живой природе и жизни людей в середине лета. • Развивать познавательный интерес. • Продолжать развивать умение составлять рассказ по опорным картинкам. • Развивать внимание, память, мышление. Развитие мелкой моторики и осязания • Продолжать работу по штриховке, с трафаретами. • Совершенствовать умение собирать разрезные картинки из 6 частей и более. • Научить пальчиковой игре «Солнечный круг».
август I неделя	Музыкальные инструменты	Развитие социально – бытовой ориентировки • Расширять представления детей о многообразии музыкальных инструментов. • Познакомить детей с музыкальными инструментами. • Систематизировать знания детей по классификации музыкальных инструментов. • Совершенствовать речь детей, умение четко выразить свои мысли. • Развивать музыкальные и творческие способности посредством различных видов музыкальной деятельности. Развитие зрительного восприятия • Развивать самостоятельность и творчество при работе с цветом. • Видеть цвет в сложном узоре. • Расширять представление о разнообразии цвета. • Учить дифференцировать признаки и свойства предметов. • Учить классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мя Развитие ориентировки в пространстве • Продолжать формировать умение ориентировки на листе бумаги.

		• Учить определять стороны и углы. • Формировать умение ориентировки на доске. • Совершенствовать умение в самоориентировки. Развитие мелкой моторики и осязания • Учить изготавливать экспресс открытки для мамы к празднику 8 Марта. • Выкладывать из счетных палочек, мелкой мозаики цветов по схеме. • Совершенствовать умение работать с цветным песком «Ваза для мамы». • Развивать тактильную чувствительность кончиков пальцев.
август II неделя	Безопасность	Развитие социально – бытовой ориентировки • Закрепить представления детей о безопасности. • Познакомить с правилами поведения в быту и на улице. • Учить правильно вести себя в экстремальных ситуациях. • Формировать понятие «можно-нельзя» в различных ситуациях на улице и дома. • Воспитывать у детей культуру поведения на улице, сознательное отношение и соблюдение правил дорожного движения. • Воспитывать у детей ответственность за себя. Развитие зрительного восприятия • Формировать тонкую дифференциацию величин. • Закреплять умение строить сериационные ряды в убывающей последовательности, используя самоконтроль. • Упражняться в выборе предметов разной высоты по заданному образцу – мерке в большом пространстве, развивать глазомер. Развитие ориентировки в пространстве • Закреплять ориентировку на себе. Различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол, соотносить со своим телом. • Продолжать формировать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, другая левая; грудь впереди, а спина сзади. Развитие мелкой моторики и осязания • Совершенствовать координацию мелких движений в играх: «Настольный футбол», «Настольный бильярд» • Развивать крупную моторику, ловкость движений в играх на улице: «Попади в цель», «Кольцеброс» • Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.

август III неделя	Радуга	Развитие социально – бытовой ориентировки • Развивать познавательную и творческую активность детей в процессе ознакомления детей с природными явлениями. • Обогащать и систематизировать представления детей о природном явлении «радуга», её свойствах и способах получения. • Формировать реалистические представления о природе, о её объектах и явлениях. • Расширять и активизировать словарный запас детей (преломнение, отражение, спектр, радужная). • Развивать мышление, воображение, память. • Воспитывать способность видеть красоту природы, любовь и бережное отношение к ней. Развитие зрительного восприятия • Формировать умение выкладывать цвета радуги в определённой последовательности. • Продолжить учить определять и раскладывать цвета по насыщенности. • Закреплять умение выделять цвет в окружающей среде. • Практически воспроизводить цвет предмета в рисунке. • Учить выделять определённый цвет среди других, дифференцировать цвет, оттенки, находить пару по цвету, по оттенку. • Учить классифицировать, локализовать по цвету, находить лишний. • Формировать представление о цвете как о признаке предмета. • Закреплять представление о цвете в играх: «Подбери по цвету», «Составь узор», «Укрась коврик», «Что у нас красное, синее, зелёное». Развитие ориентировки в пространстве • Совершенствовать умение оценивать взаимное расположение предметов в пространстве. • Закреплять навык определения расположения предметов в пространстве с помощью предлогов и наречий (в, на, за, под, слева, справа, между). • Дидактическая игра «Радужные гномы» • Закреплять ориентировку относительно себя. • Учить понимать простейшие схематичные условные изображения игрушек и предметов (используя для этого четкие контурные изображения). • Закреплять полученные знания в овладении ориентировкой в малом и большом пространстве. • Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности.
--	----------------------	--

		Развитие мелкой моторики и осязания • Формировать конструктивных способностей, составить «Большую радугу» используя разноцветные предметы из группы. • Учить понимать простейшие схематичные условные изображения игрушек и предметов (используя для этого четкие контурные изображения).
август IV неделя	Наша планета Земля	Развитие социально – бытовой ориентировки • Расширить представления о том, что Земля - общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. • Закреплять понятие, что мы – люди – являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, солнце и вода. • Познакомить с экологическими проблемами планеты Земля. • Познакомить с правилами поведения в природе. • Развивать познавательную активность, любознательность. • Воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природы, воспитывать культуру поведения в природе. Развитие зрительного восприятия • Продолжить формировать представления об объемных формах, дифференцировать от плоских форм. • Учить, при восприятии натуральных объектов, выделять их форму. • Совершенствовать операцию классификация в экологической игре «Разложи по контейнерам». • Развивать внимание, память, речь. Развитие ориентировки в пространстве • Познакомить детей с пунктом раздельного сбора, сводить на экскурсию. • Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, определять их месторасположение. • Продолжать развивать начальные графические умения и ориентировку на альбомном листе. Развитие мелкой моторики и осязания • Показать детям, что из пробок, бутылок, стаканчиков можно сделать поделки, игры. И дать предметам вторую жизнь. • Организовать совместную работу родителей и детей, провести выставку «Вторая жизнь предметов». • Развивать тактильную чувствительность.

август V неделя	До свидания, лето!	Развитие социально – бытовой ориентировки • Продолжать формировать у детей представление о лете, закрепить названия летних месяцев. • Понаблюдать как ведет себя природа в начале лета, какие явления природы мы можем наблюдать в конце лета. • Продолжать знакомить детей с летними играми, летними видами спорта, занятиями на свежем воздухе. Развитие зрительного восприятия • Закрепить умение анализировать основные признаки предметов: цвет, форму и величину и пространственное положение. • Развивать цветовосприятие, закреплять знание основных цветов спектра, умение узнавать и называть цвет реальных предметов. Развитие ориентировки в пространстве • Закреплять полученные знания во владении ориентировкой в малом и большом пространстве. • Продолжить использовать дидактические игры: «Возьми в левую руку игрушку», «Давайте поздороваемся», «Положи в левый карман шар, в правый кубик» (фартуки с карманами). «Оденем кукл Развитие мелкой моторики и осязания • Проводить работу по песочной терапии в большой песочнице на участке. • Использовать игры с водой. • Закрепить умение детей использовать пальчиковые игры.
--	--------------------------------------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА

в старшей группе

Месяц	Недели		Лексическая тема
сентябрь	1 неделя	01.09.2023 – 08.09.2023	День Знаний!
	2 неделя	11.09.2023 – 15.09.2023	Азбука безопасности
	3 неделя	18.09.2023 – 22.09.2023	Тайна моего имени
	4 неделя	25.09.2023 – 29.09.2023	Автопортрет
октябрь	1 неделя	02.10.2023 – 06.10.2023	Мой внутренний мир
	2 неделя	09.10.2023 – 13.10.2023	Мой любимый сказочный герой
	3 неделя	17.10.2023 – 20.10.2023	Мы так похожи
	4 неделя	23.10.2023 – 27.10.2023	Мы такие разные
ноябрь	1 неделя	30.11.2023 – 03.11.2023	Мы такие разные
	2 неделя	06.11.2023 – 10.11.2023	Язык жестов и движений
	3 неделя	13.11.2023 – 17.11.2023	Давайте жить дружно
	4 неделя	20.11.2022 – 24.11.2022	Мальчики и девочки
	5 неделя	27.11.2023-01.12.2023	Мой ласковый и нежный зверь
декабрь	1 неделя	04.12.2023 – 08.12.2023	Общение с животными. Волк
	2 неделя	11.12.2023 – 15.12.2023	Радость Зимние сказки
	3 неделя	18.12.2023 – 22.12.2023	Радость Мое счастье
	4 неделя	25.12.2023 – 29.12.2023	Удивление Новый год
январь	2 неделя	08.01.2024 – 12.01.2024	Удивление Зимние забавы
	3 неделя	15.01.2024 – 19.01.2024	Испуг
	4 неделя	22.01.2024– 27.01.2024	Страх
февраль	1 неделя	29.01.2024 – 02.02.2024	Гнев
	2 неделя	05.02.2024 – 09.02.2024	Спокойствие
	3 неделя	12.02.2024 – 16.02.2024	Я учусь владеть собой
	4 неделя	19.02.2023 – 23.02.2023	С кем я живу?
март	1 неделя	26.02.2024 – 01.03.2024	Мама радуется, когда ...
	2 неделя	04.03.2024 – 08.03.2024	Правила домашнего этикета
	3 неделя	11.03.2024 – 15.03.2024	Лекарство от вредности
	4 неделя	18.03.2024 – 22.03.2024	Горе

	5 неделя	25.03.2024 – 29.03.2024	Интерес
апрель	1 неделя	01.04.2024 – 05.04.2024	Интерес Волшебные средства понимания
	2 неделя	08.04.2024 – 12.04.2024	Наши эмоции
	3 неделя	15.04.2024– 19.04.2024	Я и мои друзья
	4 неделя	22.04.2024 – 26.04.2024	Мы друзья природы. Птицы.
май	1 неделя	29.04.2024 – 03.05.2024	День Победы
	2 неделя	06.05.2024 – 10.05.2024	Мы друзья природы. Первоцветы.
	3 неделя	13.05.2024 – 17.05.2024	Мы друзья природы. Цветы.
	4 неделя	20.05.2024 – 24.05.2024	Мы друзья природы. Насекомые.
	5 неделя	27.05.2024-31.05.2024	Наши эмоции-друзья
июнь	1-2 неделя	03.06.2024 -07.06.2024	«Я учусь владеть собой».
		10.06.2024 –14.06.2024	
	3-4 неделя	17.06.2024 – 21.06.2024	«Давай дружить дружно»
		24.06.2024 –28.06.2024	
июль	1-2 неделя	01.07.2024 – 05.07.2024	«Я уверен в себе»
		08.07.2024 – 12.07.2024	
	3-4 неделя	15.07.2024 – 19.07.2024	«Солнечный зайчик»
		22.07.2024 – 26.07.2024	
август	1-2 неделя	29.07.2024 – 02.08.2024	«Творческая мастерская»
		05.08. 2024 – 09.08.2024	
	3-4 неделя	12.08. 2024 – 16.08.2024	«Закрепление знаний о чувствах».
		19.08.2024– 23.08.2024	
	5 неделя	26.08.2024– 30.08.2024	«Закрепление знаний о чувствах».

**Календарно-тематическое планирование педагога-психолога по развитию
эмоционально-волевой и личностно-социальной сферы детей
в старшей группе**

Время проведения (Месяц, неделя)		Раздел и тема НОД	Задачи НОД
Сентябрь	1	День Знаний! Диагностика	1. Установить контакт с детьми. 2. Наблюдать за деятельностью детей и выявить их личностные особенности. 3. Создать благоприятный климат для обследования. 4. Исследовать слуховое и зрительное восприятие (цвет, форма, величина, пространство) и зрительно-моторная координация.
	2	Азбука безопасности и Диагностика	1. Продолжать принимать участие в адаптации детей к условиям ДОУ после лета 2. Развивать коммуникативные навыки и эмпатию. 3. Исследовать внимание и память у слабовидящих детей
	3	Тайна моего имени	1. Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени. 2. Помогать ребенку поверить в свои силы. 3. Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей само-наблюдению, пониманию и принятию своих чувств).
	4	Автопортрет	1. Учить детей различать свои индивидуальные особенности (внешность, пол, лицо). 2. Помочь детям осознать его характерные особенности. 3. Дать понять, что каждый человек уникален и неповторим.
Октябрь	1	Мой внутренний мир	1. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. 2. Учить детей описывать свои желания, чувства. 3. Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.
	2	Мой любимый сказочный герой	1. Продолжать учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам, сказочным персонажам. 2. Продолжать учить средствами жестикulyции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. 3. Способствовать самовыражению ребенка.
	3	Мы так похожи	1. Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей. 3. Формировать чувство принадлежности к группе. 4. Помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.
	4	Мы такие разные	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям.

			3. Сравнивать свой вкус со вкусами других. 4. Сформировать позитивное отношение к сверстникам.
Ноябрь	1	Мы такие разные	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям. 3. Сформировать позитивное отношение к сверстникам. 4. Помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.
	2	Язык жестов и движений	1. Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Дать детям дополнительные знания о культуре жеста. 3. Формировать умение выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы. 4. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. 5. Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства.
	3	Давайте жить дружно	1. Формировать чувство принадлежности к группе, развивать групповую сплоченность. 2. Помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищенно. 3. Помогать преодолевать трудности в общении. 4. Формировать позитивное отношение к сверстникам. 5. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.
	4	Мальчики и девочки	1. Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. 2. Развивать навык общения мальчиков с девочками. 3. Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.
Декабрь	1	Мой ласковый и нежный зверь	1. Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных. 2. Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному. 3. Продолжать учить детей подражать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении. 4. Развивать воображение детей, выразительность их движений.
	2	Общение с животными . Волк	1. Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало. 2. Оптимизировать общение детей со сверстниками. 3. Способствовать снижению страха перед животными.
	3	Радость Зимние сказки	1. Расширять представления детей об эмоции «радость». 2. Продолжить учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.

			3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 4. Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей. 5. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей.
	4	Радость Мое счастье	1. Расширять представления детей об эмоции «радость». 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 4. Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей. 5. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей.
	5	Удивление Новый год	1. Расширять представления детей об эмоции «удивления». 2. Учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей. 4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим. 5. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.
Январь	2	Удивление Зимние забавы	1. Расширять представления детей об эмоции удивления. 2. Продолжать учить детей передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей. 4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим. 5. Обучать расслабляться и снимать напряжение.
	3	Испуг	1. Расширять представления детей об эмоции «испуг». 2. Продолжать учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. 4. Учить понимать свои чувства и чувства других. 5. Помогать детям осознавать и преодолевать страх. 6. Способствовать снятию страхов детей, повышению уверенности в себе.
	4	Страх	1. Продолжать знакомить детей с эмоцией страха. 2. Продолжать учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. 4. Знакомить со способами снятия негативных настроений. 5. Помогать детям преодолевать негативные настроения.
Февраль	1	Гнев	1. Расширять представление об эмоции «гнев». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей 3. Продолжать учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами. 3. Знакомить со способами снятия негативных настроений. 4. Учить преодолевать негативные настроения.
	2	Спокойствие	1. Создавать эмоционально благоприятный климат. 2. Познакомить детей с чувством спокойствия. 3. Обучать расслабляться и снимать напряжение.

			4.Помогать детям анализировать свои поступки, переживания и желания.
	3	Я учусь владеть собой	1.Формировать конструктивные формы поведения и эмоционального реагирования на конфликтную ситуацию. 2.Развивать вербальное и невербальное общение. 3.Формировать доверительные отношения, умение сотрудничать.
	4	С кем я живу?	1. Помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи. 2. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи. 3. Учить детей понимать свою роль в семье.
Март	1	Мама радуется, когда ...	1. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме. 2. Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду. 3. Учить детей понимать свою роль в семье. 4. Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь.
	2	Правила домашнего этикета	1. Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой. 2. Учить детей оценивать свои поступки и поступки других, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений. 3. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.
	3	Лекарство от вредности Обида	1.Создавать эмоционально благоприятный климат. 2.Формировать позитивное эмоциональное отношение детей к другим людям. 3. Учить детей проявлять свои чувства и анализировать чувства и эмоции других людей. 4.Помочь детям осознать чувство обиды и действия связанные с ним. 5. Формировать адекватную оценку негативных поступков, связанных с чувством обиды.
	4	Горе	1. Продолжать знакомить детей с эмоцией горя. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей. 4. Знакомить со способами снятия негативных настроений.
	5	Интерес	1. Расширять представления детей об эмоции «интерес» 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей. 4. Продолжать развивать эмпатию, воображение;
Апрель	1	Интерес Волшебные средства понимания	1. Расширять представления детей об эмоции «интерес» 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.

			3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей. 4. Тренировать произвольность и самоконтроль.
	2	Наши эмоции	1. Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса. 2. Закреплять полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 3. Расширять представления детей об эмоциях. 4. Продолжать развивать эмпатию, воображение;
	3	Я и мои друзья	1. Создавать эмоционально благоприятный климат. 2. Формировать позитивное эмоциональное отношение детей к своим друзьям. 3. Учить детей проявлять свои чувства и анализировать чувства и эмоции других людей. 4. Тренировать произвольность и самоконтроль.
	4	Мы друзья природы. Птицы.	1. Развивать эмоционально-волевую сферу. 2. Тренировать произвольность и самоконтроль. 3. Учить принимать собственные решения и делать выбор. 4. Тренировать мышцы мелкой моторики руки.
Май	1	День Победы	1. Воспитывать в детях взаимовыручку и поддержку. 2. Помогать детям осознавать и преодолевать страх, снимать тревожное состояние. 3. Исследовать развитие слуховой, зрительной памяти.
	2	Мы друзья природы. Первоцветы.	1. Исследовать развитие словесно-логического, логического, образного мышления. 2. Развивать аналитико-синтетическую деятельность. 3. Коррекция заниженной (завышенной) самооценки.
	3	Мы друзья природы. Цветы.	1. Познакомить с чувством «Вина» 2. Помочь детям осознать чувство вин, страха и действия, которые могут быть с ним связаны. 3. Учить распознавать это состояние у себя. 4. Повышать самооценку.
	4	Мы друзья природы. Насекомые.	1. Исследовать развитие объема, устойчивости и избирательности произвольного внимания у детей. 2. Учить снижать эмоциональное напряжение и тревожность. 3. Развивать мелкую моторику руки.

Календарно-тематический план НОД педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и личностно-социальной сферы слабовидящих детей в старшей группе «Золотой ключик» на июнь, июль, август 2023-2024 уч. г.		
1-2-я неделя июня	«Я учусь владеть собой»	1. Упражнять в умении регулировать свое состояние. 2. Учить анализировать ситуации. 3. Развивать способность проявлять свои эмоции в поведении (в мимике, пантомимике, жестах, интонациях).

3-4-я неделя июня	«Давайте жить дружно!»	1. Развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать навыки позитивного социального поведения. 3. Воспитывать социально-нравственные качества личности и эмпатию.
5 неделя июня	«Давайте жить дружно!»	1. Развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать навыки позитивного социального поведения. 3. Формировать у детей моральные качества, положительные навыки и привычки.
1-2-я неделя июля	«Я уверен в себе»	1. Повышать у детей уверенность в себе. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать слуховое восприятие.
3-4-я неделя июля	«Солнечный зайчик»	1. Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека. 3. Формировать чувство уверенности в своих силах.
1-2-я неделя августа	«Творческая мастерская»	1. Закрепить полученные знания. 2. Развивать умение передавать эмоции художественными средствами. 3. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
3-4-я неделя августа	«Закрепление знаний о чувствах»	1. Закрепить умение различать чувства. 2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека. 3. Развивать мелкую моторику.
5 неделя августа	«Закрепление знаний о чувствах»	1. Закрепить умение различать чувства. 2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека. 3. Формировать чувство уверенности в своих силах.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ВОСПИТАТЕЛИ
на 2023 - 2024 учебный год**

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь 01.09.2023- 08.09.2023 1 неделя	Диагностическое обследование детей День знаний	- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом; - оптимизировать работу с детьми; - наметить направление работы по итогам. ОО «Речевое развитие» -расширить представление детей о школе, учениках; - активизировать словарь детей по данной теме; - развивать связную речь; мышление память детей; - воспитывать желание получать знания. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - учить планировать свою работу (делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно); -показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами; - развивать мелкую моторику; - воспитывать интерес к декоративно-прикладному творчеству. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - повторить и расширить ранее полученные математические знания; -активизировать мышление, устойчивость внимания; - совершенствовать умение сравнивать предметы попарно; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - совершенствовать умения и навыки пользоваться простым карандашом; - продолжать совершенствовать навык владения тонкой и толстой кистями; - воспитывать аккуратность в работе; -учить располагать изображение на всем листе. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - уточнить и систематизировать знания детей о празднике; - развивать память, логическое мышление, внимание; - развивать умение отвечать на вопросы;

Сентябрь 11.09.2023- 15.09.2023 2 неделя	Диагностическое обследование детей День города	- воспитывать желание учиться и получать знания. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -активизировать интерес к конструированию; -развивать представления о свойствах материалов для конструирования; -освоить способ-складывание листа бумаги пополам, добиваясь совпадения сторон и углов; -развивать глазомер. ОО «Речевое развитие» - уточнить представление детей о родном городе; - развивать мышление, связную речь; -закреплять навыки узнавания знакомых мест по фотографиям; - упражнять в употреблении множественного числа имен существительных, активизировать в речи слова-определения; - воспитывать любовь к родному городу. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - способствовать созданию коллективной композиции; - продолжать закреплять навыки умения правильно пользоваться ножницами; -обогащать сенсорный опыт детей; - воспитывать аккуратность в работе. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закрепить навыки счета в пределах 5; - продолжать развивать умение находить «соседей» числа; -совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры; - развивать пространственные представления. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - продолжать совершенствовать навык раскрашивания цветными карандашами, передавая характерные особенности достопримечательностей города; -развивать умение видеть детали; - воспитывать аккуратность; -учить составлять композицию. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - расширять знания и представления о своем городе;
--	--	---

Сентябрь 18.09.2023- 22.09.2023 3 неделя	Овощи	- закрепить знания детей о достопримечательностях своего города; - формировать у детей нравственно-патриотические чувства; - воспитывать чувство любви и уважения к родному городу. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -закрепить знания детей об архитектуре родного города; -учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей задуманного объекта; -формировать умение строить по своему замыслу из разного вида конструктора. ОО «Речевое развитие» - уточнить и расширить представление об овощах; - совершенствовать умение составлять описательный рассказ по схеме; - побуждать к обсуждению, рассказыванию. - воспитывать усидчивость и любознательность. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - познакомить с технологией работы с соленым тестом; -развивать умение лепить знакомые предметы (овощи), передавая их характерные особенности; - развивать мелкую моторику; - закреплять навыки аккуратной лепки. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью основных анализаторов (на ощупь, на слух); - закрепить умение сравнивать два предмета по двум параметрам (длина и ширина); -совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами; - воспитывать усидчивость. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - совершенствовать навык раскрашивания объёмных фигур (овощи из соленого теста); - развивать точность и ловкость движений, зрительное внимание; - воспитывать интерес к выполнению задания. ОО «Познавательное развитие»
---	--------------	---

Сентябрь 25.09.2023- 29.09.2023 4 неделя	Фрукты. Ягоды	(Ознакомление с окружающим миром) - расширить и уточнить знания о пользе и многообразии овощей; -формировать умение обобщать по существенным признакам, отражать результат обобщения в речевом суждении; - развивать наблюдательность; - воспитывать бережное отношение к природе. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -учить детей изготавливать поделки из бумаги в технике оригами; -развивать чувство формы и композиции; -активизировать познавательные способности детей. ОО «Речевое развитие» - уточнить и расширить представление о фруктах и ягодах; -расширять и активизировать словарь; - совершенствовать умение составлять описательный рассказ по схеме; - учить образовывать множественное число существительных; - развивать фонематическое восприятие. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - закреплять приемы вырезания предметов круглой и овальной формы; - развивать чувство композиции; - закреплять приемы аккуратного наклеивания. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) -совершенствовать навыки счета в пределах 5; - упражнять в сравнении пяти предметов по длине, выкладывать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результат сравнения словами; - уточнить понимание слов «вчера», «сегодня», «завтра»; - воспитывать интерес к математике. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -знакомить детей с натюрмортом; -продолжать формировать у детей умение образно отражать в рисунке фрукты, передавая их основные признаки (цвет и форму); -совершенствовать навыки работы гуашевыми красками;
---	----------------------	---

Октябрь 02.10.2023- 06.10.2023 1 неделя	Злаки. Хлеб	-воспитывать интерес к художественному творчеству. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) -расширять и уточнять представление детей о пользе фруктов для здоровья человека; -расширять представление у детей о профессии садовника посредством беседы; -развивать умение анализировать и обобщать; -расширять знания о внешних и вкусовых качествах, местах роста фруктов и ягод. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -формировать умение следовать устным инструкциям; -закреплять умение работать с бумагой; -развивать мелкую моторику рук. ОО «Речевое развитие» - расширить знания детей о процессах выращивания хлеба; - развивать грамматический строй речи, упражнять в умении произносить слова сложной слоговой структуры (комбайнер, тракторист, хлебопек); - воспитывать уважительное отношение к труду хлеборобов, бережное отношение к хлебу. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - учить создавать образ колоска из пластилина; - развивать мелкую моторику; - воспитывать усидчивость. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - учить составлять множество из разных элементов, выделять его части и объединять их в целое; - закрепить умение раскладывать геометрические фигуры на группы по качественным признакам; -совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя; - воспитывать интерес к познанию, активность и организованность. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - закрепить навык аккуратного раскрашивания; - развивать умение создавать композицию;
---	---------------------------	---

Октябрь 09.10.2023- 13.10.2023 2 неделя	Деревья. Кустарники	- воспитывать бережное отношение к хлебу. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - уточнить представления детей о выращивании хлеба; - развивать связную речь; - воспитывать бережное отношение к хлебу, уважительное отношение к труду людей. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -учить детей технике квиллинг; -учить располагать элементы близко друг к другу; -развивать любознательность, внимание, мелкую моторику и эстетическое воспитание. ОО «Речевое развитие» -систематизировать знания детей о деревьях и кустарниках; -уточнить и активизировать словарь по теме; -совершенствовать грамматический строй речи; - продолжать учить составлять описательные рассказы по картине; ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - уточнить понятие листопад; - совершенствовать навык аппликации в обрывной технике; - развивать мелкую моторику; - воспитывать эстетический вкус. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов; - продолжать развивать умение сравнивать предметы по различным признакам; - закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -закрепить умение рисовать деревья и кустарники, передавая характерные особенности их строения; - продолжать закреплять навык работы в технике «тычок»; - развивать видение художественного образа и творческие способности; - воспитывать чувство прекрасного.
--	--------------------------------	---

Октябрь 16.10.2023- 20.10.2023 3 неделя	Грибы	ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) -формировать у детей обобщенное представление о деревьях в осенний период; - продолжать знакомить с названиями деревьев и кустарников на участке д/сада; -закрепить знания детей о строении деревьев и кустарников: ствол, ветви, листья; -воспитывать чувство красоты и потребность заботиться о природе. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -учить конструировать дерево из бумаги в технике оригами; -формировать умения следовать устным инструкциям; -развивать навыки работы с бумагой, выполняя точные, аккуратные сгибы; -развивать мелкую моторику, внимание, память. ОО «Речевое развитие» -уточнять, расширять и активизировать словарь по теме; -познакомить с обобщающим словом, названиями грибов, их внешними признаками, строением; -учить согласовывать числительные с существительными, образовывать прилагательные от глаголов; -закрепить употребление предлогов. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - учить лепить грибы, передавая относительную величину и разные виды шляпок (вогнутые и выпуклые); -развивать глазомер, мелкую моторику; -развивать пространственное воображение. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) -показать образование числа 7; - учить считать в пределах 7, сравнивать две группы предметов, выраженных числами 6 и 7; - продолжать сравнивать до шести предметов по ширине, раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)
---	---------------------	---

Октябрь 23.10.2023- 27.10.2023 4 неделя	Осень	-формировать у детей умения передавать в рисунке образы предметов (грибов); -формировать умение располагать изображение по всему листу; -развивать мелкую моторику; -учить создавать композицию. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) -формировать представления детей о грибах (как они выглядят, как называются, где растут); -закрепить представление о правилах поведения в лесу; -расширить представления детей о разнообразии грибов (съедобные, несъедобные); -дать детям представления о правилах сбора грибов. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -развивать у детей интерес к конструированию из бумаги; -продолжать воспитывать усидчивость; -совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; -воспитывать аккуратность. ОО «Речевое развитие» - продолжать учить составлять описательные рассказы по картине; - развивать познавательный интерес; - воспитывать умение внимательно слушать взрослого и других ребят. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - уточнить понятие листопад; - учить детей выбирать нужные листочки в соответствии с собственным замыслом, равномерно располагать и наклеивать их на листе;; - развивать у детей умения построения композиции;; - воспитывать аккуратность при работе с природным материалом.. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - учить считать в пределах 8, показать образование числа 8; - упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу; - совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.
---	---------------------	--

Ноябрь 30.10.2023- 03.11.2023 1 неделя	Домашние животные	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - формировать умение отражать в рисунке осенние впечатления;; - развивать видение художественного образа и творческие способности; -развивать технические навыки, используя разные приемы работы с кистью; - воспитывать аккуратность при работе с красками. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - расширить знания детей об осени и осенних явлениях; - развивать наблюдательность; -развивать умение сравнивать и обобщать, выделяя существенные признаки; - учить замечать красоту природы. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -познакомить детей с изготовлением новой поделки в технике оригами; -развивать глазомер при работе с бумагой; -воспитывать интерес к конструированию из бумаги. ОО «Речевое развитие» - закрепить и уточнить знания детей о домашних животных и их детенышах; - развивать связную речь путем составления рассказов на основе личного опыта; - воспитывать любовь и заботливое отношение к домашним животным. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - учить передавать образ при помощи формы, цвета и изображения мелких деталей объекта; - развивать мышление и воображение; - воспитывать аккуратность в работе. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - учить считать в пределах 9, показать образования числа 9; - закрепить представление о геометрических фигурах, умение видеть их в окружающей обстановке; - развивать пространственную ориентировку относительно себя; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)
--	---------------------------------	---

Ноябрь 07.11.2023- 10.11.2023 2 неделя	Домашние животные	-учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции); -закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка); -развивать образное восприятие и воображение; -развивать творческие способности. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - систематизировать знания детей о домашних животных; - совершенствовать умение отвечать на вопрос полным ответом; развивать наблюдательность; - воспитывать любовь к домашним животным. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора лего; -закрепить представление о строительных деталях, их свойствах, создавая собственную модель; -определять назначение частей предметов, их пространственное расположение; -закрепить знания детей о ферме и ее обитателях. ОО «Речевое развитие» - учить связно и последовательно рассказывать сказку с опорой на схему; - образовывать существительные множественного числа и уменьшительно ласкательные формы; -развивать речевое дыхание и силу голоса -развивать грамматический строй речи; - обогащать лексический словарь. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - учить приклеивать мелко нарезанные шерстяные нити по силуэту; - развивать мелкую моторику; - воспитывать доброе отношение ко всему живому. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - познакомить с порядковым значение числа 8 и 9; учить правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?»;
---	------------------------------	--

Ноябрь 13.11.2023- 17.11.2023 3 неделя	Домашние птицы	- упражнять в умении сравнивать предметы по величине в пределах 7; -упражнять в умении находить отличия в изображении предметов; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить детей отражать в рисунке представление о домашних животных и их детенышах; - развивать моторику рук, цветовое восприятие, воображение; - воспитывать интерес к рисованию. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - расширять знания детей о жизни домашних животных; - развивать мышление, учить отгадывать загадки о домашних животных; - воспитывать бережное отношение к домашним животным. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -продолжить знакомство с базовыми формами при выполнении работы в технике оригами; -развивать воображение, мышление, творческие возможности; -воспитывать культуру труда, аккуратность и трудолюбие. ОО «Речевое развитие» - закрепить словарь по теме; - учить сравнивать анализировать, устанавливать причинно-следственные связи; - развивать наблюдательность, познавательный интерес к жизни домашних птиц; - воспитывать любовь к живым существам. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - закрепить умение лепить по представлению, передавая характерные особенности; - развивать творческое воображение, мелкую моторику; - воспитывать усердие и трудолюбие. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов; - закреплять представление о частях суток;
--	------------------------------	---

Ноябрь 20.11.2023- 24.11.2023 4 неделя	Семья. День матери	- совершенствовать представление о треугольнике, его видах и свойствах; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить детей создавать выразительный образ акварельными красками; - совершенствовать технику владения кистью; - воспитывать умение оценивать свою работу и работы других ребят. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - закрепить знания детей о домашних птицах; - развивать интерес к окружающему миру; - вызывать эмоциональный отклик. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -продолжать знакомить детей с деталями лего-конструктора; -продолжать учить собирать постройки по схеме; -развивать воображение и творческую активность в продуктивной деятельности. ОО «Речевое развитие» - учить отвечать на вопросы, составлять устный рассказ о своей маме; - развивать зрительное и слуховое внимание; учить слышать друг друга; - пробуждать в ребенке положительные эмоции к семье и своей маме. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - учить создавать композицию с применением нетрадиционных материалов; - развивать мелкую моторику, глазомер и воображение; -закреплять знание основных цветов спектра, знакомить с оттенками; - воспитывать чувство любви и уважения к маме. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закрепить образование чисел 8, 9, 10 на основе сравнения двух групп предметов; - закрепить знания об основных геометрических фигурах, умение видеть их в привычной обстановке; - воспитывать интерес к математическим занятиям.
--	----------------------------------	--

Ноябрь 27.11.2023- 01.12.2023 5 неделя	Дикие животные	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить создавать цветочную композицию, используя нетрадиционные способы рисования; - развивать воображение, фантазию; совершенствовать умение подбирать цвета; - воспитывать любовь к близким, желание делать им подарки. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье; - развивать эмоциональную и нравственную сферу; желание оказывать посильную помощь маме, заботиться о ней; - воспитывать культуру поведения и общения по отношению к близким людям. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -продолжать учить изготавливать поделку в технике оригами; -развивать мелкую моторику рук, творческую фантазию; -учить концентрации внимания, следовать устным инструкциям. ОО «Речевое развитие» - расширить и углубить представления о диких животных; - совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже), подбирать прилагательное к существительному; - воспитывать любовь к животным. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) -формировать умение лепить животных, выделяя их основные части; -развивать умение делить пластилин на необходимое количество частей, определять их форму; - развивать мелкую моторику; - воспитывать интерес к работе с пластилином, вызывать положительные эмоции от процесса работы и его результата. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - совершенствовать навыки счета по образцу на слух в пределах 10;
--	------------------------------	--

Декабрь 04.12.2023- 08.12.2023 1 неделя	Животные Севера	- закрепить умение сравнивать 8 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; - упражнять в умении двигаться в заданном направлении; - упражнять в умении в окружающих предметах находить формы знакомых геометрических фигур.. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -учить рисовать дикое животное по показу; - развивать навыки работы с красками; - воспитывать интерес к изобразительной деятельности. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - учить различать диких животных и их детенышей, правильно соотносить их названия; -уточнить представление детей о внешнем виде, чем они питаются, их среде обитания; -воспитывать интерес к познанию окружающего мира; -воспитывать бережное отношение к обитателям живой природы. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -формировать умение изготавливать из цилиндра разнообразных животных; -учить планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе. ОО «Речевое развитие» - уточнить и расширить словарь по теме животные Севера; - совершенствовать связную речь; - воспитывать доброжелательность. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - закреплять умение работать с шаблонами; - совершенствовать навык работы в технике «ниткография»; - воспитывать усердие, умение доводить начатое дело до конца. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними; - дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника;
--	------------------------	--

Декабрь 11.12.2023- 15.12.2023 2 неделя	Животные жарких стран	- развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить рисованию по технологической карте; - развивать умение изображать северных животных, передавая характерные особенности; - воспитывать аккуратность при работе с красками. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - систематизировать знания детей о животных Севера; - развивать любознательность; связную речь; - воспитывать любовь к природе. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; -передавать особенности предметов средствами конструктора лего; -развивать познавательный интерес к жизни животных Севера; -закрепить представления детей о строительных деталях, их свойствах. ОО «Речевое развитие» - продолжать учить составлять описательный рассказ по картинке; обогащать словарь по теме; - закреплять умение образовывать сложные прилагательные; - развивать связную речь; - прививать бережное отношение и любовь к природе. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - совершенствовать технические умения и навыки в технике пластилинография; - развивать мелкую моторику; - формировать у детей положительное отношение к выполнению работы. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закреплять представление о треугольниках, четырехугольниках, их свойствах и видах; -совершенствовать навыки счета в пределах 10;
--	-------------------------------------	--

Декабрь 18.12.2023- 22.12.2023 3 неделя	Зима	- познакомить с названиями дней недели; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить рисовать животное, соблюдая пропорции тела; - развивать легкие, слитные движения при графическом изображении тела; - вызывать эмоциональный отклик на свою работу. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - систематизировать знания о животных Жарких стран и их среде обитания; - развивать интерес к представителям живой природы; - воспитывать уважения при слушании ответов друг друга. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -учить детей приемам конструирования из бумаги (складывать бумагу в разных направлениях); -продолжать совершенствовать навыки делать правильные, четкие сгибы; -развивать мелкую моторику рук в процессе труда. ОО «Речевое развитие» - продолжать учить составлению рассказа по серии картинок; - развивать связную речь; - формировать навык сотрудничества, положительную установку на участие в занятии. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - продолжать формировать навыки простейшего моделирования; - развивать фантазию и воображение; -учить работать в коллективе, создавая общую композицию; - воспитывать интерес к окружающему мир. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними; - продолжать учить понимать направления движения; -закреплять умение последовательно называть дни недели;
--	-------------	---

Декабрь 25.12.2023- 29.12.2023 4 неделя	Новый год	- воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -учить детей передавать в рисунке картину зимы; -закреплять умение рисовать разные дома и деревья; -учить сочетать в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, акварель (гуашь); -развивать образное восприятие, образные представления, творчество. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) -систематизировать знания детей о характерных признаках зимы; -обобщить и расширить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы и жизни человека в зимнее время года; -способствовать развитию внимания, наблюдательности; -развивать способность видеть красоту окружающего мира. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -закрепить умение создавать изображение в технике вырезания; -учить различным приемам работы с бумагой; -формировать умение следовать устным инструкциям. ОО «Речевое развитие» -активизировать, расширять и уточнять словарь по теме; -упражнять в образовании относительных прилагательных; -упражнять в составлении простых предложений, в подборе прилагательных к существительным; -воспитывать умение внимательно слушать, дополнять ответы. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) -учить отражать свои впечатления об объектах окружающего мира в лепных работах; -закреплять умение использовать усвоенные раннее приемы; -развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, формы, пропорций; -развивать глазомер, мелкую моторику. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)
---	-------------------------	--

Январь 08.01.2024- 12.01.2024 1 неделя	Диагностическое обследование детей Зимние забавы	-продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10; -развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины; -развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -учить детей передавать атмосферу новогоднего праздника; -формировать умение передавать особенности внешнего вида и пропорций нескольких персонажей; -учить красиво располагать элементы сюжета на листе бумаги; -развивать образное восприятие. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) -познакомить детей с традициями украшения новогодней елочки; -уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике; -развивать познавательность, наблюдательность, активность. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -совершенствовать умение работать с бумагой, создавая объемные фигуры; -развивать творческое воображение, художественный вкус; -воспитывать аккуратность, эмоциональную отзывчивость. - определить уровень усвоения программного материала по группе на середину года; - оптимизировать работу с детьми; - наметить направление дальнейшей работы ОО «Речевое развитие» - продолжать учить составлению рассказа по серии картинок; - развивать связную речь; - формировать навык сотрудничества, положительную установку на участие в занятии ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - учить работать в коллективе, создавая общую композицию;
--	---	--

Январь 15.01.2024- 19.01.2024 2 неделя	Зимующие птицы	- развивать навык аккуратной работы с клеем и кистью; - воспитывать старательность. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать учить отвечать на математические вопросы; - развивать умение двигаться в заданном направлении; - развивать глазомер, умение находить предметы равные по длине; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить дорисовывать зимнюю одежду на схематичном изображении человека; - развивать творческое воображение; - прививать любовь к ЗОЖ. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - обобщить и систематизировать представления детей о зимних забавах; - развивать способность внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы; - расширять кругозор, воспитывать наблюдательность. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - формирование умение конструировать из палочек Кюизенера; - продолжать учить конструировать по инструкции; - развивать внимание, логическое и пространственное мышление, воображение; - развивать мелкую моторику рук; - воспитывать интерес к конструированию, самостоятельность. ОО «Речевое развитие» - совершенствовать диалоговую речь; - вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов, в соответствии с контекстом высказывания; - воспитывать доброжелательное отношение к птицам. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - продолжать учить работать в технике пластилинография; - развивать умение зрительно анализировать образец;
--	------------------------------	---

Январь 22.01.2024- 26.01.2024 3 неделя	Зимующие птицы	- воспитывать интерес к творчеству. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; - развивать глазомер, умение находить предметы равные по ширине; - упражнять в последовательном назывании дней недели; - закреплять пространственные представления. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - совершенствовать технику рисования акварельными красками; - развивать умение правильно соотносить пропорции; - воспитывать аккуратность в работе. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - закрепить знания детей о зимующих птицах; - развивать мышление, умение находить правильный ответ из предложенных; - вызывать интерес к занятию через применение ИКТ. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -учить детей делать птиц из бумаги в технике оригами; -закреплять умение складывать квадрат по диагонали, продолжать учить детей сгибать по линии назад и вперед части поделки; -развивать творческую фантазию. ОО «Речевое развитие» -формировать понятие «зимующие птицы»; -упражнять в установлении сходства и различия между птицами; -учить детей составлять описательные рассказы о птицах; -воспитывать заботливое отношение к птицам. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - продолжать учить работать с трафаретом; - развивать навык аккуратной работы с клеем и кистью; -учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещая детали; - воспитывать усидчивость и трудолюбие. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать формировать представления о равенстве групп предметов;
--	------------------------------	--

Февраль 29.01.2024- 02.02.2024 1 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	- развивать глазомер, находить предметы равные по высоте; -продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -формировать у детей умение рисовать птичку, передавая форму частей тела; -упражнять в рисовании восковыми мелками; -развивать образное восприятие, воображение; -уметь передавать в рисовании свои впечатления и наблюдения за птицами. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) -вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания; -уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах; -воспитывать доброжелательное отношение к птицам; -формировать умения и навыки наблюдения за птицами. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -формировать умение строить из деталей конструктора, учитывая способы крепления деталей; -развивать абстрактное и конструктивное мышление; -воспитывать желание действовать сообща. ОО «Речевое развитие» - уточнить и расширить словарь по теме; - учить образовывать и использовать множественное число существительных, формировать правильное употребление родительного падежа ед. и мн. числа, учить согласовывать и использовать местоимения «мой», «мое», «мои»; - воспитывать любознательность. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - продолжать учить работать в технике пластилинография, учить дополнять изображение узором, при помощи наклепов; - развивать мелкую моторику, умение правильно сочетать цвета; - воспитывать усидчивость.
---	---	---

Февраль 05.02.2024- 09.02.2024 2 неделя	Транспорт	ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) -познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц; -продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; -закреплять умение последовательно называть дни недели. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - продолжать учить работать в технике «шерстяная акварель»; - развивать воображение, фантазию; - воспитывать усидчивость. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - обобщить знания по теме; использовать классификацию по сезонам, полу, профессии; - развивать логическое мышление, связную речь; - воспитывать бережное отношение к вещам. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -продолжать знакомить детей с конструированием из бумаги, картона; -формировать у детей умение передавать особенности предметов посредством конструирования; -закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами. ОО «Речевое развитие» - совершенствовать знания о различных видах транспорта, его назначении в жизни человека; - формировать умение выделять признак, по которому сгруппирован транспорт; - воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - продолжать учить пользоваться ножницами, вырезать различные формы; - учить работать сообща, создавать коллективную работу; - развивать мелкую моторику; - воспитывать чувство коллективизма. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - познакомить с количественным составом числа 5 из единиц; - совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках;
---	-------------------------	--

Февраль 12.02.2024- 16.02.2024 3 неделя	Спецтехника	- развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение, закрепить навыки закрашивания; - развивать воображение, зрительное внимание; - воспитывать аккуратность в работе. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - систематизировать знания о транспорте, его значении для человека; - развивать связную речь детей; - воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала; -упражнять в умении понимать элементарную схему постройки; -вызывать у детей эмоциональное отношение к постройке. ОО «Речевое развитие» - расширить знания о транспорте специального назначения; активизировать и пополнить словарь детей по теме; - развивать наблюдательность, зрительное внимание; - формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - продолжать учить создавать целое из частей; - развивать мелкую моторику, ловкость; - воспитывать усидчивость. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закрепить представление о количественном составе числа 5 из единиц; - формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; -совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине;
---	---------------------------	---

Февраль 19.02.2024- 22.02.2024 4 неделя	День защитника Отечества. Военная техника	- воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить изображать предметы, состоящие из разных частей; учить правильно передавать форму каждой части; - совершенствовать навыки рисования вертикальных и горизонтальных линий; - воспитывать усидчивость. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - уточнить и систематизировать знания по теме спецтехника, ее значение для человека; - развивать мышление, связную речь; - воспитывать уважение к труду людей, которые работают на спецтехнике. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -развивать у детей интерес к конструированию; -формировать у детей представление о различных машинах, их функциональном назначении; -упражнять детей в сооружении знакомого транспорта, подбирая детали по форме. ОО «Речевое развитие» -формировать умение рассказывать о защитниках Родины; -совершенствовать грамматический строй речи; -обогащать словарный запас по теме; -развивать память, мышление, память, внимание. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - продолжать учить правильно пользоваться ножницами; учить создавать коллаж из вырезанных деталей; - развивать композиционные умения; - воспитывать умение доводить дело до конца. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - совершенствовать навыки счета в пределах 10; - совершенствовать умение сравнивать предметы по разным признакам (величине, ширине, длине); - совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь;
---	---	---

		- учить делить предмет на две равные части. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - продолжать учить аккуратному закрашиванию готовых изображений; - развивать мелкую моторику; - вызывать эмоциональный отклик. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) -расширять представление детей о государственном празднике; -активизировать в речи слова, обозначающие рода войск; -воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -формировать умения следовать устным инструкциям, обучать различным приемам работы с бумагой; -продолжать знакомить детей с основными геометрическими понятиями: квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина; -создавать композицию с изделиями, выполненными из бумаги.
Март 26.02.2024- 01.03.2024 1 неделя	Профессии	ОО «Речевое развитие» - учить детей составлять рассказ о людях различных профессиях; - развивать умение непрерывного и связного высказывания; закреплять навык самоконтроля за произношением; - воспитывать уважение к людям разных профессий. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) -закреплять умение лепить знакомые предметы; -учить детей отрезать нужное количество пластилина с помощью стеки; -учить передавать в лепке характерные особенности объекта, используя усвоенные ранее приемы; -формировать умение работать аккуратно. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; - совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.

Март 04.03.2024- 07.03.2024 2 неделя	8 Марта - женский день	-совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -развивать эстетическое отношение к окружающему; -передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами; -учить аккуратно закрашивать рисунки. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) -расширять и уточнять знания детей о роли занятости мужчины и женщины; -дать понятие о женских и мужских профессиях; -воспитывать уважение к труду людей. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -закрепить умение преобразовывать плоскостной материал в объемные формы: закручивание цилиндра; -учить конструировать поделку из цилиндра; -развивать воображение, творческую фантазию. ОО «Речевое развитие» - учить детей составлять творческие рассказы; - развивать умение слушать рассказ и отвечать на вопросы по его содержанию; учить говорить связно; -воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам, бабушкам, сестренкам. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - закреплять умение работать с цветной бумагой, клеем и ножницами; - формировать интерес и любовь к созданию подарков своими руками, - формировать нравственно – эстетические ценности, уважительного отношения к маме, стремления радовать ее. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) -продолжать учить делить круг на равные части; -продолжать учить сравнивать два предмета по ширине; -закреплять умение последовательно называть дни недели.
--	--	--

Март 11.03.2024- 15.03.2024 3 неделя	Посуда	(Рисование) - расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта; -формировать у детей представления о значимости матери для каждого человека; совершенствовать навык работы с красками; - развивать цветовосприятие и творческое воображение. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; - воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками; - развивать диалогическую речь, умение рассуждать, отвечать на поставленные вопросы; - формировать опрятность и аккуратность. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -учить создавать объемную поделку, используя цветную бумагу; -развивать фантазию и творческие способности детей, мелкую моторику пальцев рук; -формировать художественно-эстетический вкус; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. ОО «Речевое развитие» - расширять представления о посуде, её назначении, частей, из которых она состоит; - развивать связную речь, фонематическое восприятие, речевой слух; зрительное внимание; логическое мышление. - формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, бережного отношения к посуде. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - совершенствовать умение применять различные приемы лепки; познакомить с приемом вдавливания середины шара для получения полой формы; - развивать мелкую моторику, ловкость; - вызывать отклик на свою работу, желание стараться, выполнять дело до конца. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)
--	----------------------	--

Март 18.02.2024- 22.03.2024 4 неделя	Мебель	- продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; - продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; - закреплять умение последовательно называть дни недели. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить самостоятельно намечать содержание узора, придумывать детали, выбирать палитру красок; - закреплять умение рисовать концом кисти; - воспитывать аккуратность, эстетические чувства ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - познакомить детей с классификацией посуды – кухонная, чайная, столовая; - развивать умение четко и правильно отвечать на вопросы воспитателя; - вызывать интерес к занятию через применение ИКТ. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -упражнять детей в умении аккуратно сгибать бумагу в технике оригами, проглаживать сгибы; -закреплять знания о посуде; -развивать память, внимание; -развивать общую и мелкую моторику. ОО «Речевое развитие» - уточнить и расширить представлений о мебели, ее назначении; - совершенствовать грамматический строй речи; - учить понимать обобщающее слово мебель; -расширять и активизировать словарь по теме. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) -закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета; -продолжать учить разрезать полоску на одинаковые прямоугольники; -совершенствовать навыки работы с клеем и ножницами; -продолжать формировать композиционные умения. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)
--	----------------------	--

Март 25.03.2024- 29.03.2024 5 неделя	Электроприборы	- учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; - совершенствовать навыки счета в пределах 10; - развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить детей рисовать один или два предмета, передавая форму, пропорции и характерные особенности предметов мебели; - развивать воображение, чувство композиции; - воспитывать бережное отношение к мебели. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - познакомить детей с видами мебели, ее производством; - развивать координацию движения и речи; - воспитывать умение ухаживать за мебелью и бережно относиться к ней. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -закреплять умение работать с различными видами конструктора, учитывая в процессе работы их свойства и выразительные возможности; -развивать творческое воображение; -закреплять название деталей, способы их соединения. ОО «Речевое развитие» - расширять представление детей о бытовых электроприборах; - совершенствовать умение составлять сложные предложения по картинкам; - активизировать речь детей. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - совершенствовать умение применять различные приемы лепки; - учить действовать по словесному указанию воспитателя, - развивать мелкую моторику, ловкость; - вызывать отклик на свою работу, желание стараться, выполнять дело до конца. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; - развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного
--	------------------------------	---

Апрель 01.04.2024- 05.04.2024 1 неделя	Весна. Первоцветы	расположения предметов; - совершенствовать представления о треугольниках и четырех угольниках. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -учить рисовать предметы прямоугольной формы; - развивать умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; - углублять интерес к художественной деятельности; -учить проявлять творческие способности в собственной изобразительной деятельности. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - уточнять знания детей о различных видах бытовой техники, ее назначении, как облегчает труд человека в быту; - формировать с детьми правила техника безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту; - развивать умение отвечать на вопросы, отгадывать загадки; - воспитывать целеустремленность, активность, бережное обращение с техникой. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -учить детей создавать предметные конструкции по представлению из готовых форм (бутылочки из-под «актимель»); -развивать внимание, мышление и зрительную память; -развивать интерес к преобразованию бросового материала в поделки для игр. ОО «Речевое развитие» -обогащать словарный запас по теме; -продолжать формировать знания детей о первых весенних цветах; -развивать связную речь; -учить образовывать прилагательные. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) -упражнять в симметричном расположении изображений; -закреплять приемы вырезания по контуру и аккуратного наклеивания; -воспитывать чувства восхищения красотой родной природы. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)
--	---	---

Апрель 08.04.2024- 12.04.2024 2 неделя	Космос	- познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; - продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - формировать умения использовать нужную цветовую гамму для передачи эмоционального и цветового состояния весеннего пейзажа; -закрепить знания детей о весне, её признаках, особенностях, уметь понимать приметы весны, закрепить умение работать в разной нетрадиционной технике рисования; - воспитывать умение выполнять начатое до конца. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - закрепить знания детей о весенних явлениях в природе, познакомить с первыми весенними цветами; - расширять кругозор; - активизировать внимание, память, любознательность. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -закреплять умение создавать цветы с помощью техники оригами из бумаги; -закреплять навыки точных, аккуратных сгибов; -формировать творческие способности. ОО «Речевое развитие» - активизировать и пополнить словарь детей по теме; - продолжить работу над развитием связной речи; -совершенствовать грамматический строй речи; - воспитывать чувство гордости за родную страну. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) -обучать выполнению фона из пластилина на пластиковой или картонной основе и композиции из пластилина на плоской основе;
--	----------------------	---

Апрель 15.04.2024- 19.04.2024 3 неделя	Перелетные птицы	- развивать эстетическое восприятие мира природы; развивать чувство композиции, умения гармонично размещать изображение на поверхности основы. -воспитывать любовь к творчеству. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; -развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; - продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить детей изображать ракету в полете, передавая в рисунке характерные особенности космического корабля, его вид в безвоздушном пространстве, рисовать звездное небо, продумывая композицию и содержание рисунка, используя пространство переднего и заднего плана; -закрепить приемы рисованию цветными восковыми мелками по белому листу бумаги с последующим покрытием всего листа акварельными красками; - воспитывать у детей уважение к людям, работа которых связана с освоением космоса. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - продолжать знакомить детей с историей развития космонавтики; - развивать умения применять знания, умения и навыки, полученные на занятии, проявлять активный познавательный интерес; - прививать любовь к стране, к космосу. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -развивать любознательность, представление о космосе; -закрепить название геометрических фигур. ОО «Речевое развитие» -дать представление о диких перелетных птицах, познакомить с их внешним видом, образом жизни; -развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление; -воспитывать в детях бережное отношение к птицам.
---	-----------------------------	---

Апрель 22.04.2024- 26.04.2024 4 неделя	Перелетные птицы	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) -продолжать закреплять умения работы с бумагой; -воспитывать навык работать самостоятельно, аккуратно, доводить начатое дело до его логического завершения; -развивать творческие способности, воображение, фантазию, интерес к творчеству. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10; -совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; - закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей; - развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом; - воспитывать бережное отношение к птицам. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - познакомить детей с понятиями: «лететь «клином», «цепочкой», «стайкой»; -расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах - воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -продолжать знакомить детей с искусством оригами, показать и научить складывать из квадрата бумаги поделку «грач»; -продолжать развивать логическое и конструктивное мышление, внимание, память; -продолжать совершенствовать мелкую моторику рук. ОО «Речевое развитие» -продолжать расширять знания детей о перелетных птицах; -расширять и активизировать словарь по теме; -упражнять в словообразовании сложных слов; -воспитывать любовь к природе, бережное отношение к птицам.
---	-----------------------------	---

Май 29.04.2024- 08.05.2024 1 неделя	День Победы	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - учить лепить птицу из пластилина пластическим способом, вытягивая детали из целого куска и конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу; - развивать умение пользоваться стекой; - воспитывать усидчивость. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - совершенствовать умение составлять число 5 из единиц; - упражнять в умении двигаться в заданном направлении; - закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -расширить и закрепить представление детей о перелетных птицах, о частях тела птиц; -продолжать развивать мелкую моторику рук; -соблюдать последовательное выполнение рисунка; -развивать творческое воображение. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) -расширять и обобщать знания детей о прилете птиц; -воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе; -развивать воображение, мышление, речь детей, обогащать словарь; -развивать интерес к жизни птиц. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -совершенствовать умение работать с бумагой; -воспитывать творческое воображение, художественный вкус, аккуратность; -учить работать коллективно. ОО «Речевое развитие» - закрепить знания детей о том, что 9 Мая - День Победы; - вспомнить какие памятники напоминают о героях; -воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к
---	---------------------------	--

Май 13.05.2024- 17.05.2024 2 неделя	Диагностическое обследование детей Садовые цветы	ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться о них. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) -закрепить ориентирование на листе картона, различать широкую и узкую полоски; -развивать умение работать с различными видами бумаги; -закрепить навыки работы с ножницами и клеем; -развивать мелкую моторику рук. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) -совершенствовать умение считать в пределах 10; -закреплять навыки порядкового счета; -формировать понимание отношений между рядом стоящими числами в пределах 10. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить отражать в рисунке впечатления от праздника дня Победы; - создавать композицию рисунка, - развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; - воспитывать чувства патриотизма, уважения и гордости за свою великую страну. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - систематизировать и уточнить знания детей о войне, о празднике – Дне Победы, вызвать интерес к героическому прошлому; - расширять словарный запас, продолжать совершенствовать диалогическую форму речи; - продолжать формирование патриотических чувств у детей; - воспитывать уважительное отношение к Родине и чувство благодарности ко всем, тем кто за нее воевал, защищал Родину. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -продолжать учить детей создавать объемную поделку-открытку из бумаги; -развивать мелкую моторику, память, внимание. - определить уровень усвоения программного материала по группе на конец учебного года; - оптимизировать работу с детьми; - наметить направление дальнейшей работы по итогам. ОО «Речевое развитие»
---	---	--

Май 20.05.2024- 24.05.2024 3 неделя	Диагностическое обследование детей Насекомые	- уточнить и расширить знания детей по теме; - пополнять и обогащать словарный запас детей и их знания о садовых цветах; - воспитывать бережное отношение к цветам, заботиться о них. - воспитывать любознательность. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - формировать умение лепить по выбору садовые цветы, передавая характерные особенности их строения и окраски, самостоятельно выбирать цветовую гамму пластилина для работы и умение распределять изделия по всей поверхности композиции; - развивать мелкую моторику; - воспитывать усердие и усидчивость. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) -упражнять в умении двигаться в заданном направлении; -совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги; -закреплять пройденный ранее материал. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить детей задумывать красивый цветок, закрепить умение передавать цвета и их оттенки; - развивать творческие способности, мышление, воображение, мелкую моторику рук посредством рисования, формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов, - воспитывать у детей интерес к продуктивным видам деятельности. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) -углублять знания и представления детей о цветах, их внешнем виде, местах произрастания; - продолжать учить детей работать в парах, малых подгруппах; - развивать внимание, память, логическое мышление; - воспитывать бережное отношение к природе. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -продолжать формировать умение изготавливать поделки из квадрата и прямоугольника бумаги; -закреплять навыки техники работы с ножницами и клеем.
---	---	--

Май 27.05.2024- 31.05.2024	Насекомые	ОО «Речевое развитие» - учить детей составлять описательные рассказы о насекомых, используя при этом план - схему; -продолжать учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания; - активизировать словарь по теме «Насекомые»; - развивать память, внимание, словесно-логическое мышление; -воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - формировать у детей умения наклеивать детали из цветной бумаги, правильно располагать композицию на листе бумаги, аккуратно работать с ножницами; -развивать память, мышление, внимание; - воспитывать любовь к природе. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) -расширять представление о частях суток и уточнить понятие «сутки»; -совершенствовать умение считать в пределах 10; -развивать интерес к математике; -закреплять ранее пройденный материал; ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -расширять и закреплять знания детей о насекомых; -закреплять умение рисовать цветными карандашами, без «пробелов», в одном направлении; -учить закрашивать фон после нанесения основного рисунка; -продолжать закреплять умение соблюдать параметры изображения. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - уточнить знания детей о пользе, которую приносят насекомые; - развивать воображение, фантазию; - воспитывать бережное отношение к природе. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -закреплять технические навыки и умения работы с бумагой; -развивать мелкую моторику, внимание, мышление и зрительную память;
--	------------------	---

4 неделя		-воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость. ОО «Речевое развитие» -закрепить знания детей об особенностях жизни насекомых; -продолжать образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежа; -учить отвечать на вопросы, активизировать память и внимание детей; -обогащать словарный запас по теме. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - создание детьми образа насекомого в лепке; -закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами; -воспитывать стремление доводить начатое до конца; -формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) -формировать умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур; -совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги; -закреплять ранее пройденный материал. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых; -развивать навыки художественного творчества с использованием нетрадиционных техник рисования; -развивать фантазию и мелкую моторику. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) -систематизировать представления детей о многообразии насекомых; -учить выделять отличительные и общие признаки; -продолжать знакомить детей с названиями насекомых и их особенностями. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -познакомить детей с некоторыми природными материалами, показать характерные особенности их формы, цвета; -учить работать с данным природным материалом;
Июнь 03.06.2024- 07.06.2024	Лето	

1 неделя	-воспитывать интерес к работе с новыми материалами. ОО «Речевое развитие» - расширить и уточнить знания детей о временах года; - учить составлять связный рассказ с опорой на схему, картину; - воспитывать любовь к природе. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - учить детей отражать в работе впечатления о лете; - развивать воображение, творческую активность; - воспитывать усердие. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - совершенствовать умение составлять число 5 из единиц; - упражнять в умении двигаться в заданном направлении; - закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - средствами художественного слова показать детям, как прекрасна природа в летнее время года; - развивать у детей эмоциональное восприятие окружающего мира, формировать реалистические представления о природе; - поощрять инициативу и самостоятельность детей в построении композиции работы и внесении дополнений в рисунок по теме работы. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - учить выявлять главные особенности каждого летнего месяца; - развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период; - развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли; - воспитывать культуру поведения в природе в летний период. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)
Июнь	

10.06.2024- 14.06.2024 2 неделя	Народы России	-учить детей строить из лего-конструктора по схемам; -закрепить умение ориентироваться на плоскости; -развивать внимание, пространственное восприятие. ОО «Речевое развитие» - обучать детей творческому пересказыванию, уточнение и активизация словаря; - развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи; - воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, показать различия и сходства людей разной расовой принадлежности. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) -учить лепить фигурки человека (фигура славянской девушки) рациональным способом из пластилина; -учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость; -показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения рук. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закрепить умение сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры; - совершенствовать навыки счета в пределах 10. - воспитывать интерес к математике. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -воспитывать в детях уважение к национальным культурам разных народов России; -продолжать учить рисовать восковыми мелками и акварелью; -учить прорисовывать отдельные элементы; -развивать композиционные умения. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) -знакомить с различными национальностями; -воспитывать дружелюбие, толерантность; -расширять кругозор, представление об окружающем мире; ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)
Июнь 17.06.2024- 21.06.2024 3 неделя	Сказки	

Июнь		-продолжать учить детей изготавливать объемную поделку из бумаги; -развивать глазомер, мелкую моторику. ОО «Речевое развитие» -углублять, расширять, закреплять знания детей о сказках, пополнять словарный запас по теме; -упражнять в словообразовании; -формировать умение распознавать эмоциональное состояние героев сказки, описывать его; -воспитывать уважение к книге, любовь к сказкам. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) -способствовать закреплению знаний о прочитанных сказках; -научить детей новому виду аппликации - обрывной аппликации; -развивать мелкую моторику рук. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закреплять знание цифр от 0 до 9; - закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди, сзади. - воспитывать интерес к математике. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке основные черты и характерные особенности персонажей сказки; -развивать умение выбирать понравившийся эпизод и творческое воображение при создании иллюстраций к сказке, располагая изображение по всему листу; -продолжать формировать навык правильного расположения карандаша в руке; -развивать композиционные умения. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) -формировать представление детей о разнообразии русских народных сказок; -развивать умение рассказывать сказки по сюжетным картинкам; -развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказок; -обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)
--------------------	--	---

24.06.2024- 28.06.2024 4 неделя	Рыбы. Морские обитатели	-закреплять название деталей конструктора, различать их по размеру и цвету; -развивать мелкую моторику и зрительную координацию в процессе крепления деталей конструктора; -продолжать учить детей сооружать постройку с помощью схемы; -воспитывать познавательный интерес. ОО «Речевое развитие» - учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); - развивать речевой слух, мышление, связную речь; - воспитание чувства любви к природе, заботливое отношение и желание ухаживать за рыбками. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - формировать умение изображать фигуры способом пластилинографии на плоскости, создавая изображение в полуобъёме; - добиваться выразительности и необычности исполнения образа посредством включения в его оформление бросового материала; - развивать аккуратность в работе с пластилином. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры; - закрепить умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты обозначать словами. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить создавать сказочный персонаж рыбки при помощи восковых мелков; - развивать умение располагать рисунок по центру листа; - вызывать эмоциональный отклик. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - уточнить и закрепить знания о рыбах; - развивать связную речь, подбирать однокоренные слова; - воспитывать умение слушать, дополнять ответы. ОО «Познавательное развитие»
Июль 01.07.2024- 05.07.2024		

1 неделя Июль	ЗОЖ. Спорт	(Конструирование) -продолжать формировать умение конструировать поделки из бумаги способом оригами формы «двойной треугольник»; -отрабатывать навыки сгибания по диагонали и по горизонтали пополам; -развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию. ОО «Речевое развитие» - обобщить и систематизировать знания детей о правилах здорового образа жизни; - формировать убеждения о пользе здорового образа жизни; - развитие стремлений к творческому самовыражению, умение обобщать, анализировать, делать выводы; - воспитывать стремление к ЗОЖ. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) -продолжать формировать умение пользоваться ножницами; -воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца; -формировать чувство формы, пропорций, композиции, развивать воображение детей; -развивать умение создавать целостность изображения из отдельных деталей. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закрепить материал по знанию основных геометрических фигур; - развивать мышления при помощи простых математических задач; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -формировать умение рисовать спортивный инвентарь; -закрепить знания детей о различных видах спорта, спортсменах; -вызывать желание заниматься спортом, воспитывать стремление к здоровому образу жизни. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - формировать представления детей о том, что здоровье—главная ценность человеческой жизни; - уточнить представления о предметах личной гигиены, о здоровом питании;
---	--------------------------	---

08.07.2024- 12.07.2024 2 неделя	Человек. Мое тело	-прививать потребность в здоровом образе жизни, желании заниматься физическими упражнениями. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -продолжать работу по освоению конструктора лего; -развивать умение работать по образцу; -формировать умение доводить начатое дело до конца. ОО «Речевое развитие» - развивать познавательный интерес к человеку; закрепить представления детей о строении человеческого тела; - учить образовывать существительные с уменьшительными и увеличительными оттенками; - воспитывать заботливое отношение к своему организму. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стеклой и дополнения деталями (фигурка мальчика); - закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки); - воспитывать желание выполнять задуманное. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закреплять математические умения и навыки; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции; -упражнять в передаче положения и движения людей; - развивать образное восприятие; - воспитывать усердие. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - формировать у детей осознание собственной значимости среди людей; уметь видеть сходство и различие людей, совершенствовать знания о гендерном отличии, отличие человека от животного;
---	-------------------------------------	---

Июль 15.07.2024- 19.07.2024 3 неделя	Воздух	- совершенствовать представления детей о себе как о человеке; - развивать навыки само обследования; - воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -учить детей создавать человека из бумаги прямоугольной формы, добавляя необходимые детали; -развивать комбинаторные способности; -воспитывать интерес к самому себе и окружающим людям. ОО «Речевое развитие» -обобщить и уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха; -дать представления о том, что воздух есть вокруг нас, что ветер-это движение воздуха; -расширить и активизировать словарь по теме; -способствовать у детей формированию познавательного интереса. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) -учить детей использовать в аппликации разные материалы; -учить работать в технике оригами; -закреплять умение аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе картона; -развивать творческие способности. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать упражнять в построении фигур при помощи блоков Дьенеша; - развивать пространственную ориентировку относительно себя; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -познакомить детей с новым способом рисования – рисование воздухом; -закрепить знания детей о свойствах воздуха; -воспитывать желание работать в коллективе. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - расширить знание детей о воздухе, его свойствах, роли; - познакомить с таким природным явлением как ветер, его ролью в жизни человека;
--	----------------------	---

Июль 22.07.2024- 26.07.2024 4 неделя	Солнце	- формировать интерес к экспериментальной работе; - развивать восприятие, память, внимание, речь, познавательные интересы. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -закреплять умение детей работать с бумагой в технике оригами; -расширять и обогащать практический опыт в процессе конструирования; -воспитывать интерес к экспериментированию. ОО «Речевое развитие» -познакомить детей с солнцем, как источником тепла и света, определить влияние солнца на человека; -расширять кругозор детей и словарный запас по теме; -совершенствовать грамматический строй речи. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) -учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами; -развивать навыки работы в технике рельефной лепки; -воспитывать желание доводить работу до конца. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать закреплять счет в пределах 10; - развивать мышления при помощи простых математических задач; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -продолжать учить рисовать линии концом кисти, круговыми движениями по нарастающей; -продолжать учить ориентироваться на плоскости листа; -развивать композиционные умения. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - расширять представление детей о влиянии Солнца на всё живое на Земле; - развивать желание узнавать новое об известном, учить делать заключения;
--	----------------------	--

Август 29.07.2024- 02.08.2024 1 неделя	Музыкальные инструменты	- воспитывать чувство гордости от того, что мы живём на такой удивительной планете. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -создавать образ солнца с помощью техники конструирования из бумаги «гармошки»; -учить ориентироваться на листе бумаги; -развивать у детей эстетическое восприятие и наглядно-образное мышление. ОО «Речевое развитие» -познакомить детей с музыкальными инструментами, их названиями; -систематизировать знания детей по классификации музыкальных инструментов; -расширять активный словарь; -совершенствовать связную речь, умение четко выражать свои мысли. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) -продолжать формировать навыки использования трафарета для создания образов музыкальных инструментов; -учить дополнять образы характерными деталями, используя технику «бумажных комочков»; -развивать мелкую моторику пальцев рук. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); - развивать умение различать части суток и их последовательность; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -закреплять умение рисовать музыкальный инструмент по показу; -совершенствовать технические навыки рисования кистью; -развивать творческие способности. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) -расширять представление детей о многообразии музыкальных инструментов; -развивать способность слушать и наблюдать; -воспитывать чувство эмоционального отклика на музыку.
Август 05.08.2024- 09.08.2024	Безопасность	ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)

2 неделя		-заинтересовать и вовлечь детей в создание игрушек из подручных материалов; -развивать индивидуальные способности детей; -развивать мелкую моторику. ОО «Речевое развитие» -развивать связную речь; -закреплять знания опасных ситуаций, которые могут возникнуть в быту; -обогащать словарный запас, учить правильно составлять предложения. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) -продолжать учить детей составлять на плоскости изображение в технике пластилинографии; -развивать мелкую моторику рук; -воспитывать аккуратность при выполнении работы. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закрепить умение составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств; -закреплять умение выполнять карандашный набросок перед использованием цвета; -развивать навыки художественного творчества. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) -закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях; -развивать способность делать выводы; -воспитывать у детей желание помочь окружающим, если они в беде.
Август 12.08.2024- 16.08.2024 3 неделя	Радуга	ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -продолжать формировать умение работать с деталями конструктора; -закреплять умение выполнять работу коллективно;

Август 19.08.2024- 23.08.2024 4 неделя	Наша планета Земля	-развивать самоконтроль, четкость движения рук, глазомер. ОО «Речевое развитие» -совершенствовать грамматический строй речи; -развивать умение выделять признаки предметов; -продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными; -упражнять детей в умении образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - закрепить умение детей создавать объёмную аппликацию в нетрадиционной технике - из комочков гофрированной бумаги; -формировать умение составлять композицию на листе бумаги; совершенствовать приемы аппликации в нетрадиционной технике; - воспитывать чувство прекрасного. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закреплять умение сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - совершенствовать навыки смешивания красок для получения нового цвета; - закрепить знания детей о последовательности цветов в спектре; - воспитывать в детях эмоциональную отзывчивость на явления природы и результаты своего творчества. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - познакомить детей с атмосферным явлением радугой, раскрыть причину ее появления (отражение, преломление и разложение солнечного света - спектр); - закрепить цвета спектра, их последовательность; - развивать любознательность, память; - вызвать желание участвовать в экспериментальной деятельности. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -учить преобразовывать полоску бумаги, усложняя ее деталями;
--	--------------------------------------	---

Август 26.08.2024- 30.08.2024 5 неделя	До свидание, лето!	-развивать объемно-пространственное мышление. ОО «Речевое развитие» -активизировать словарь по теме; -развивать связную речь; -уточнять и расширять представление детей о живой природе. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - продолжать совершенствовать навык работы с пластилином; - развивать фантазию и воображение при создании композиции; - воспитывать желание творить. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать учить ориентироваться в пространстве; - закрепить знание последовательности частей суток; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить изображать планету Земля; - совершенствовать навыки работы с кисточкой и акварельными красками; - развивать творческую фантазию и воображение у детей. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - расширять представления о том, что Земля — общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; - формировать стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; - воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природы. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора; -закрепить название деталей строительного материала, название геометрических фигур; -развивать внимание, мышление, сообразительность. ОО «Речевое развитие»
--	--------------------------------------	---

		- продолжать расширять и уточнять знания детей об окружающем; - обогащать речь новыми словами по теме; - закреплять умение сопоставлять явления по временным и качественным признакам; - активизировать в речи детей прилагательные и глаголы; - воспитывать интерес к явлениям природы ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - учить детей отражать в работе впечатления о лете; - развивать воображение, творческую активность; - воспитывать усердие. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - совершенствовать умения считать в пределах 10; - закрепление навыков порядкового счета; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - средствами художественного слова показать детям, как прекрасна природа в летнее время года; - развивать у детей эмоциональное восприятие окружающего мира, формировать реалистические представления о природе; - поощрять инициативу и самостоятельность детей в построении композиции работы и внесении дополнений в рисунок по теме работы. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) -закреплять умение называть времена года и их основные признаки; -расширять представления детей о многообразии природных явлений, помогать устанавливать простейшие связи между ними; -способствовать развитию любознательности; -воспитывать любовь к живой природе. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -продолжать формировать умение работать с блоками Дьенеша; - развивать умение выявлять в предметах их форму, называть цвет, размер, толщину; -учить конструировать по замыслу.
--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

Календарно-тематическое планирование по физической культуре

старшая группа на 2023-2024 учебный год.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь, 1 неделя	Диагностическое обследование День Знаний!	1.Определить уровень физического развития детей на начало учебного года 2.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; 3. Учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; 4. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.
Сентябрь, 2 неделя	Диагностическое обследование День города	1.Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; 2.Обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); 3.Упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.
Сентябрь, 3 неделя	Овощи.	1 Учить с детьми поворот по сигналу инструктора во время ходьбы в колонне по одному; 2 Упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; 3 Закрепить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.
Сентябрь, 4 неделя	Фрукты. Ягоды	1.Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; 2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; 3.Учить подбрасывать мяч вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.
Октябрь 1 неделя	Злаки. Хлеб.	1.Учить ходьбе и бегу с изменением темпа движения -по сигналу; 2. Учить пролезанию в обруч боком, не задевая за край обруча; 3.Упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.
2 неделя	Деревья. Кустарники	1 Учить детей перестроению в колонну по два; 2. Упражнять в непрерывном беге до 1 мин; 3.Учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; 4.Упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.

3 неделя	Грибы	1.Учить с детьми поворот по сигналу инструктора во время ходьбы в колонне по одному; 2.Упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при прыгивании; 3. Повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.
4 неделя	Осень.	1.Отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; 2.Развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; 3.Упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.
Ноябрь 1 неделя	Домашние животные	1.Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); 2. Повторить пролезание в обруч боком; 3.Упражнять в равновесии и прыжках.
2 неделя	Домашние животные	1.Отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; 2.Разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. 3.Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу; 4.Повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
3 неделя.	Домашние птицы	1.Разучить бег между предметами; 2.Учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; 2.Упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. 4.Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии с обручем.
4 неделя.	Семья. День матери.	1.Упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. повторить ведение мяча в ходьбе. 2. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами 3. Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; 4.Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.

5 неделя	Дикие животные	1.Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; 2.Разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. 3.Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу.
Декабрь 1 неделя.	Животные севера	1.Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; 2.Разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; 3.Отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; 4.Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. 5. Учить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.
2 неделя.	Животные жарких стран	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону; 2. Учить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. 3.Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель.
3 неделя	Зима	1.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; 2. Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. 3.Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.
4 неделя	Новый год	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в беге врассыпную; 2.Учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. 3. Закреплять навык передвижения на лыжах разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой.
Январь 1 неделя	Зимние забавы	1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; 2.Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; 3. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.
2 неделя	Зимующие птицы	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; 2.Учить прыжок в длину с места; 3. Упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.

3 неделя	Зимующие птицы	1.Упражнять детей ходить и бегать между предметами; 2. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; 3.Упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.
Февраль 1 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; 2.Учить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой; 3.Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.
2 неделя	Транспорт	1.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; 2.Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие 3. Упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.
3 неделя	Спецтехника	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; 2.Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; 3.Упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.
4 неделя	День Защитника Отечества. Военная техника	1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; 2. Учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. 3. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.
Март 1 неделя	Профессии	1.Упражнять детей в медленном непрерывном беге; 2.Продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; 3.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.
2 неделя	Праздник 8 Марта – женский день	1.Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; 2.Учить ходьбе по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; 3. Упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.
3 неделя	Посуда	1.Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; 2. Упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.

		3.Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
4 неделя	Мебель	1.Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, 2.Упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.
5 неделя	Электроприборы	1.Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; 2.Закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. 3.Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.
Апрель 1 неделя	Весна. Первоцветы	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; 2. продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; 3.Упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.
2 неделя	Космос	1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; 2.Упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. 3.Упражнять детей в непрерывном беге, повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
3 неделя	Перелетные птицы	1 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу, в беге врассыпную; 2. Закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; 3. Упражнять в ползании и равновесии. 4.Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками, с бегом.
4 неделя	Перелетные птицы	1.Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; 2.Закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. 3.Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.
Май 1 неделя.	День Победы.	1.Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; 2.Упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. 3.Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; 4. Повторить игровые упражнения с мячом, бегом

Май, 2 неделя.	Садовые цветы	1.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; 2.Разучить прыжок в длину с разбега; 3. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
3 неделя.	Насекомые	1.Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, не задевая их; 2.Упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; 3.Упражнять в пролезании в обруч и равновесии. 4.Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой. 5.Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
4 неделя.	Насекомые	1.Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; 2.Закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; 3.Повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. 4. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения;
Июнь 1 неделя.	Лето	1.Упражнять в ходьбе и беге парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед 2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 3. Научить перебрасывать мяч друг другу во время ходьбы.
2 неделя.	Народы России	1.Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную, 2. Упражнять в перебрасывании мяча, подбрасывании мяча двумя руками вверх. В ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге.
3 неделя.	Сказки.	1.Упражнять в беге до 1 мин., в перешагивании через шнуры и метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках. 2.Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывании мяча друг-другу.
4 неделя.	Рыбы. Морские обитатели	1.Упражнять перекладывать мяч (мал.) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. 2.Отрабатывать навыки ходьбы с высоким подниманием колен; бег в рассыпную. Перебрасывание мяча в шеренге. 3.Развивать ловкость и координацию движений.

Июль 1 неделя.	ЗОЖ. Спорт.	1 Закреплять перебрасывание мяча в шеренге, ведение мяча между предметами, пролезание через обручи с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу. 2 Развивать ловкость и координацию движений.
2 неделя.	Человек. Моё Тело	1.Упражнять в ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, лазать по гимнастической стенке. 2.Совершенствовать: бег в колонне по одному с сохранением дистанции, прыжки на двух ногах с преодолением препятствий, 3. Закреплять: равновесие в прыжке, бег враспынную и по кругу с поворотом в др. сторону.
3 неделя.	Воздух	1. Закреплять прыжки с короткой скакалкой. Бег на скорость. 2. Упражнять: прыжках на 2-х ногах, метании в вертикальную цель, в равновесии и прыжках. 3.Закрепить: и.п. при метании в вертикальную цель
4 неделя.	Солнце	1.Отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; 2. Упражнять: прыжках на 2-х ногах, метании в вертикальную цель, в равновесии и прыжках. 3.Закрепить: и.п. при метании в вертикальную цель
Август 1 неделя.	Музыкальные инструменты	1.Повторить игровые упражнения с бегом и метанием. 2. Упражнять: прыжках на 2-х ногах, метании в вертикальную цель, в равновесии и прыжках. 3. Закреплять: равновесие в прыжке, бег враспынную и по кругу с поворотом в др. сторону.
2 неделя.	Безопасность	1. Упражнять: в ходьбе по гим. скамейке, ходьбе и беге между предметами. В прокатывании обручей. В равновесии 2. Закрепить: навыки лазания по гим. стене одноименным способом.
3 неделя.	Радуга	1.Разучить прыжки в длину с разбега. 2.Упражнять в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону. 3.Закрепить: Ползание «по медвежьей», перешагивании через набивные мячи.

4 неделя.	Наша планета Земля.	1.Упражнять в ходьбе и беге парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед 2. Научить перебрасывать мяч друг другу во время ходьбы.
5 неделя.	До свидание, Лето!	1.Закрепить ходьбу по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, 2. Повторить бег боком(правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий

**Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя
на 2023-2024 учебный год
Старшая группа «Золотой ключик»**

Неделя , Месяц.	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь		
1 неделя	День Знаний!	Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Познакомить с певческой установкой
2 неделя	День города	Продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
3 неделя	Овощи.	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё. Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Познакомить с певческой установкой Продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
4 неделя	Фрукты. Ягоды	Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Познакомить с певческой установкой Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разным характером музыки.
Октябрь		
1 неделя	Злаки. Хлеб	Закрепить умение различать жанры музыкального произведения (песня) Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки. Различать спокойное, нежное, неторопливое звучание мелодии. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу.
2 неделя	Деревья. Кустарники	Овладение игрой на детских шумовых инструментах, развитие чувства ритма.
3 неделя	Грибы.	Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике. Слушать песенки о грибах.
4 неделя	Осень	Овладение танцевальными движениями (приставной шаг, поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах). Овладение игрой на детских шумовых инструментах, развитие чувства ритма. Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Слушать песню о птицах.
Ноябрь		

1 неделя	Домашние животные	Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения(вступление, заключение, музыкальная фраза)
2 неделя	Домашние животные	Формировать певческие навыки. Учить правильно интонировать мелодию Произносить чётко слова, работать над дикцией, учить понимать смысл текста песен Продолжить овладение танцевальными движениями (ритмичные хлопки, притопывание, умение танцевать в парах, ходьба, бег на носках, разные виды прыжков в ритме музыки, пружинки), разучивать новые танцы. Продолжать осваивать игру на шумовых инструментах, развивать чувство ритма.
3 неделя	Домашние птицы	Разучивание новых песен. Закреплять у детей умение точно определять и интонировать поступенное движение мелодии сверху вниз и снизу вверх. Произносить чётко слова, работать над дикцией, учить понимать смысл текста песен.Разучивать новые танцы.
4 неделя	Семья. День матери.	Совершенствовать навыки игры на русских народных шумовых инструментах. Учить детей играть в ансамбле четко, слажено, соблюдать общую динамику, слушать паузы.
5 неделя	Дикие животные	Произносить чётко слова, работать над дикцией, учить понимать смысл текста песен. Разучивать новые танцы.
Декабрь		
1 неделя	Животные севера	Продолжать формировать певческие навыки. Петь лёгким полётным звуком. Учить петь дружно, без крика. Начинать петь после вступления. Узнавать знакомые песни по начальным звукам. Пропевать гласные. Петь эмоционально.Соблюдая ритм, петь по одному и коллективно.
2 неделя	Животные жарких стран	Развивать умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения. Построение в круг. Построения парами. Перестроение из круга по одному врассыпную лицом к зрителям. Развивать умение изображать сказочных персонажей
3 неделя	Зима	Продолжать осваивать игру на шумовых инструментах, развивать чувство ритма. Учить детей играть в ансамбле четко, слажено, слушать паузы.
4 неделя	Новый год	Вовлекать детей в активное участие в новогоднем празднике. Доставлять детям радость и удовольствие. Создать праздничное настроение. Поддерживать веру в сказку.

Январь		
2 неделя	Зимние забавы	Познакомить со структурой 2-х и 3-х частного музыкального произведения. Продолжить знакомить с жанрами музыки. Песня, танец, марш. Развивать музыкальную память через узнавание знакомых музыкальных произведений. Продолжать формировать певческие навыки. Эмоционально передавать характер музыки. Учить петь громко и тихо, подвижно и протяжно. Учить брать дыхание между фразами, своевременно начинать и заканчивать песню Продолжать развивать умение изображать сказочных персонажей, животных и птиц в разных игровых ситуациях. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, менять характер движений соответственно изменениям в музыке (темп, ритм, муз. фразы)
3 неделя	Зимующие птицы	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Работать над дикцией. Разучивать новые песни. Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки. Выполнять имитационные движения. Развивать артистизм, творческую активность и умение
4 неделя	Зимующие птицы	Упражнять в чёткой дикции. Уточнить умение детей вовремя вступать после музыкального вступления, чисто интонировать в заданном диапазоне. Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки.
Февраль		
1 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке.
2 неделя	Транспорт	Формирование муз. культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой, со структурой 2-х и 3-х частного муз. произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с жанрами муз. произведений: марш, танец, песня. Воспитывать культуру поведения при посещении муз. залов и театров. Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, подвижно и протяжно. Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, приседание с выставлением ноги) Разучивать новые танцы.

3 неделя	Спецтехника	Знакомить с песнями лирического и героического характера. Воспитывать чувство патриотизма. Учить детей слышать изобразительные моменты в музыке, соответствующие названию пьесы.
4 неделя	День Защитника Отечества. Военная техника.	Продолжать разучивать танцевальные движения. Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать патриотизм. Создать праздничное настроение.
Март		
1 неделя	Профессии	Воспринимать песню нежного, лирического характера, передающую чувство любви к маме. Исполнять ласково, напевно. Проникнуться радостным весенним настроением, переданным в песне; петь легко, весело, четко произносить слова, различать музыкальное вступление, запев, припев. Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать артистизм. Создание радостного настроения.
2 неделя	8марта – женский день	Закреплять умение детей различать долгие и короткие звуки. Учить детей петь естественным голосом, без напряжения. Петь выразительно, передавать динамику. Закреплять умение танцевать в парах (кружение, пружинка, приставной шаг).
3 неделя	Посуда	Продолжать приучать детей к музыкальной культуре. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Разучивание новых песен.
4 неделя	Мебель	Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него. Работать над выразительностью исполнения песен.
5 неделя	Электроприборы	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Разучивание новых песен и музыкально-ритмических движений.
Апрель		
1 неделя	Весна. Первоцветы.	Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах октавы. Знакомить со звучанием музыкальных инструментов. Развивать музыкальную память через узнавание знакомых произведений.
2 неделя	Космос	Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.
3 неделя	Перелетные птицы	Развивать умение передавать через движение эмоционально-образное содержание музыки. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения,

		менять характер движений соответственно изменениям в музыке (темп, ритм, музыкальные фразы).
4 неделя	Перелетные птицы	Совершенствовать плясовые движения, учить своевременно, поочередно начинать и заканчивать движение. Развивать воображение, умение действовать с воображаемым предметом. Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, кружение в паре за одну руку «звёздочкой») Разучивать новые танцы.
Май		
1 неделя	День победы	Вовлекать детей в активное участие в празднике. Создать праздничное настроение. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре. Слушать песни военных лет. Петь сдержанно, гордо, соблюдая ритмический рисунок, правильно брать дыхание. Эмоционально исполнять песню веселого, подвижного характера, передавая динамические оттенки песни. Упражнять детей в чистом интонировании малой терции вверх и вниз.
2 неделя	Садовые цветы.	Развивать музыкальную память, через узнавание знакомых произведений. Продолжать учить детей чисто интонировать и пропевать мелодию, работать над дикцией, учить петь громко и тихо, подвижно и протяжно. Продолжать водить хоровод, делать хороводные перестроения (змейка, ручеёк). Продолжить овладение игрой на детских шумовых инструментах, учить передавать точный ритмический рисунок музыкального произведения.
3 неделя	Насекомые.	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, менять характер движений соответственно изменениям музыки. Закреплять умение танцевать в парах, кружение за две руки, приставной шаг. Продолжать водить хоровод, делать хороводные перестроения (змейка, ручеёк).
4 неделя	Насекомые.	Продолжить овладение игрой на детских шумовых инструментах, учить передавать точный ритмический рисунок музыкального произведения. Закреплять умение танцевать в парах, кружение за две руки, приставной шаг.
1 неделя	Лето	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.

		Продолжать водить хоровод, делать хороводные перестроения (змейка, ручеёк). Закреплять умение танцевать в парах, кружение за две руки, приставной шаг.
2 неделя	Народы России	Исполнять выученные танцы. Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия.
3 неделя	Сказки.	Исполнять выученные танцы. Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия.
4 неделя	Рыбы. Морские обитатели	Исполнять выученные танцы. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.
Июль		
1 неделя	ЗОЖ. Спорт.	Слушать музыку по желанию детей Повторять любимые песни детей. Исполнять выученные за год танцевальные композиции, полюбившиеся детям.
2 неделя	Человек. Мое тело.	
3 неделя	Воздух	
4 неделя	Солнце	Исполнять выученные танцы. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.
Август		
1 неделя	Музыкальные инструменты	Слушать музыку по желанию детей Повторять любимые песни детей. Исполнять танцевальные композиции по показу взрослого. Повторить любимые танцевальные композиции детей.
2 неделя	Безопасность	
3 неделя	Радуга	
4 неделя	Наша планета Земля.	
5 неделя	До свидания, Лето!	