Морозова Виктория Владимировна

Подписан: Морозова Виктория Владимировна
DN: C=RU, S=Ленинградская область, L=г. Гатчина, T=ЗАВЕДУЮЩИЙ, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №12 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА"", СНИЛС=06129231030, ИНН=471902280480, E=mbdou12@gtn.lokos.net, G=Виктория Владимировна, SN=Морозова, CN=Морозова Виктория Владимировна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.07.12 14:17:36+03'00'

Календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога

в разновозрастной группе

на 2023-2024 учебный год

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
Сентябрь 01.09.	**«Здравствуй, Детский сад»**	**Ознакомление с окружающим** 1.Знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. 2.Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. 3.Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. **Развитие речи** 1. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, ближайшего окружения. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных. 2. Формировать умение ориентироваться в групповом пространстве. 3 .Воспитывать формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
04.09.– 08.09	**«Детский сад»**	**Математика** 1. Знакомить детей с понятием (один, мало или много). 2. Развивать память, представление о количестве предметов. 3. Воспитывать положительную установку на участие в занятии. **Ознакомление с окружающим** 1.Расширять представления детей о детском садике, его игровых уголков. 2.Учить использовать игрушки по назначению. 3. Воспитывать умение играть дружно, помогать друг другу. **Развитие речи** 1.Формировать представления о помещениях группы ,их назначения. 2. Расширять словарь детей по данной теме.

		3 .Продолжать воспитывать формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
11.09-15.09	**«Игрушки»**	**Математика** 1. Обучать соотносить предметы по цвету, размеру (красный, синий, желтый, зеленый; большой -маленький). 2. Активизировать мыслительную и речевую деятельность детей, развивать внимание, зрительное восприятие. 3. Воспитывать навыки взаимодействия на занятии с педагогом. **Ознакомление с окружающим** 1. Продолжать учить использовать в речи обобщающее понятие « Игрушки». 2. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук. Упражнять детей в составлении целого из частей (разрезные картинки.) 3.Воспитывать бережное отношение к игрушкам. **Развитие речи** 1.Знакомить детей с названиями игрушек в группе. 2.Развивать и обогащать словарь за счет существительных и прилагательных. 3.Воспитывать умение слушать педагога**.**
18.09-22.09	**«Дымковская игрушка»**	**Математика** 1.Учить ориентироваться в пространстве, различать левую и правую руку. 2.Продолжать развивать наглядно-действенное мышление. 3.Воспитывать положительное отношение к занятию. **Ознакомление с окружающим** 1.Знакомить детей с народными промыслами России – дымковская игрушка. 2.Познакомить детей с материалами, из которых сделаны игрушки. Развивать тактильное, зрительное восприятие. 3.Воспитывать интерес к занятию. **Развитие речи**

		1.Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками. Закреплять умение детей выделять основные признаки игрушек(цвет, материал из которого сделаны). 2.Активизировать словарь по данной теме, развивать зрительное и слуховое восприятие. 3.Вызвать эмоциональный отклик на занятии.
25.09 – 29.09	**«Овощи»**	**Математика** 1. Знакомить детей с кругом, учить обследовать его форму осязательно-двигательным путём. 2. Развивать операции сравнения, внимание, память. 3. Воспитывать навыки взаимодействия на занятии с педагогом и со сверстниками. **Ознакомление с окружающим** 1.Знакомить детей с обобщающим понятием «Овощи». 2.Развивать и обогащать словарь. Развивать внимание, зрительное восприятия, память. 3. Воспитывать умение слушать педагога. **Развитие речи** 1.Закреплять умение детей называть овощи, их форму, цвет. 2.Развиватьзрительную и слуховую память, внимание. 3.Воспитывать умение играть дружно, помогать друг другу.

Октябрь **02.10-06.10**	**«Овощи»**	**Математика** 1. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. 2.Развивать операции сравнения, внимание, память. 3.Воспитывать положительную установку на участие в занятии. **Ознакомление с окружающим** 1. Расширять представления об овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.). 2.Активизировать познавательную деятельность детей. 3.Развивать зрительное внимание, слуховую память. **Развитие речи** 1. Расширять и уточнять знания детей об овощах. 2. Учить употреблять существительные с обобщающим значением « Овощи». 3. Развивать слуховое восприятие и память.
9.10 – 13.10	**«Фрукты»**	**Математика** 1.Познакомить детей с частями суток - утро и ночь; научить различать их. 2.Формировать временные отношения; развивать внимание, слуховую память. 3.Воспитывать доброжелательность, внимание к сверстникам. **Ознакомление с окружающим** 1.Познакомить детей с обобщающим понятием «фрукты» 2. Активизировать познавательную деятельность детей. 3.Воспитывать умение слушать педагога. **Развитие речи** 1.Закрепить с детьми обобщающие понятия «овощи и фрукты». 2.Развивать операции сравнения; память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии

16.10-20.10	**«Фрукты»**	**Математика** 1.Продолжать учить детей соотносить предметы по длине. Познакомить с понятием «такой -же». 2. Развивать зрительную координацию. 3.Воспитывать интерес к занятию. **Ознакомление с окружающим** 1. Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.). 2.Активизировать познавательную деятельность детей. 3. Развивать внимание, память **Развитие речи** 1. Расширять и уточнять знания детей о фруктах. 2. Пополнять и расширять словарь детей прилагательными. 3. Развивать слуховое восприятие и память.
23.10-27.10	**«Осень»**	**Математика** 1. Познакомить детей с геометрической фигурой – квадрат. Учить различать круг и квадрат . 2. Развивать зрительное восприятие, тактильную чувствительность, операции классификации. 3.Воспитывать положительную установку на участие в занятии. **Ознакомление с окружающим** 1.Формировать у детей представления об осени. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают в тёплые края. 2. Формировать понимание взаимосвязей состояния неживой природы с изменениями в живой природе и жизни людей. 3.Развивать внимание, память. **Развитие речи** 1.Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. 2. Развивать слуховое восприятие и память.

Ноябрь **30.10-03.11**	**«Деревья»**	3.Воспитывать умение работать в малой подгруппе. **Математика** 1.Продолжать учить детей работать с палочками Кюизенера, классифицировать по цвету, размеру. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом. **Ознакомление с окружающим** 1. Познакомить детей с основными названиями деревьев, их строением. 2. Развивать операции сравнения, внимание, память. 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе. **Развитие речи** 1. Расширять словарь детей по теме за счет существительных, прилагательных. 2 . Обогащать речь детей, развивать связную речь. 3. Развивать интерес к познанию окружающего мира.
06.11 – 10.11	**«Домашние животные»**	**Математика** 1.Познакомить детей с понятием «низкий-высокий». 2 .Развивать у детей операции сравнения. 3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом. **Ознакомление с окружающим** 1.Знакомить детей с названиями домашних животных; обобщающим понятием «домашние животные». 2. Активизировать мыслительную и речевую деятельность детей, развивать внимание, зрительное восприятие. 3. Воспитывать умение слушать педагога. **Развитие речи** 1.Закреплять знания детей о домашних животных, условиями их обитания, из каких частей состоит тело животных, чем они питаются. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать любовь к животным.
13.11 – 17.11	**«Домашние животные»**	

20.11 – 24.11	**«Домашние птицы»** **« Зима»**	**Математика** 1. Продолжать учить детей сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство. 2.Развивать память, внимание; развивать операции сравнения. 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость друг к другу. **Ознакомление с окружающим** 1.Расширять представления детей о домашних животных и их детенышах, знакомить с отличительными признаками, закреплять обобщающее понятие « домашние животные» и их детеныши. 2. Активизировать познавательную деятельность детей. 3.Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками. **Развитие речи** 1.Расширять и уточнять знания детей о домашних животных и их детенышах. 2.Активизировать словарь за счет слов-антонимов. 3.Воспитывать умение слушать сверстников и педагога **Математика** 1.Учить детей ориентироваться в пространстве, знать и понимать слова слева, справа, вверху, внизу. 2.Развивать слуховую память, внимание, мышление. 3.Воспитывать положительную установку на занятие, навыки взаимодействия с педагогом. **Ознакомление с окружающим** 1.Познакомить детей с домашними птицами, особенностями их строения.Упражнять в составлении целого из частей. 2. Активизировать познавательную деятельность детей. 3.Воспитывать интерес к занятию. **Развитие речи** 1.Закреплять знания детей о домашних птицах, условиями их обитания. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать любовь к животным.

Декабрь **27.11 – 01.12** **04.12 – 08.12**	**«Дикие животные»**	**Математика** 1.Учить детей находить предмет в пространстве, определять его местонахождение. 2.Развивать ориентировку в пространстве, внимание, память, мышление. 3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом. **Ознакомление с окружающим** 1.Знакомить детей с основными признаками зимы, с изменениями в живой и неживой природе ,с обобщающим понятием « времена года». 2. Развивать внимание, зрительное воображение,слуховую и зрительную память. 3. Воспитывать наблюдательность. **Развитие речи** 1.Формировать умение у детей составлять предложения по картинкам – схемам. 2. Активизировать и расширять словарь по теме. 3.Воспитывать интерес к занятию.
11.12 – 15.12	**«Дикие животные»**	**Математика** 1.Продолжать формировать умение ориентироваться во времени (утро, ночь). 2.Развивать временные представления. 3.Воспитывать навыки взаимодействия на занятии со сверстниками и педагогом. **Ознакомление с окружающим** 1.Знакомить детей с названиями диких животных; обобщающим понятием «дикие животные». 2. Развивать внимание, память, зрительное восприятие. 3. Воспитывать умение слушать педагога. **Развитие речи** 1.Закреплять знания детей о диких животных, условиями их обитания, из каких частей

		состоит тело животных, чем они питаются. 2 . Развивать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать любовь к животным.
18.12 – 22.12	**«Зимние забавы»**	**Математика** 1.Закреплять умение называть и различать круг и квадрат. 2. Развивать внимание, память, зрительное восприятие. 3. Воспитывать умение слушать педагога. **Ознакомление с окружающим** 1.Закреплять знания детей о диких животных, условиями их обитания, из каких частей состоит тело животных, чем они питаются. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать любовь к животным. **Развитие речи** 1.Закреплять в активной речи знаний о внешних признаках медведя, лисы. 2.Учить употреблять в речи уменьшительно- ласкательную форму существительных. 3.Воспитывать умение слушать педагога
25.12 – 29.12	**«Новый год»**	**Математика** 1.Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. 2.Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. 3.Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом. **Ознакомление с окружающим** 1.Продолжать знакомить детей с временем года зима; зимними развлечениями, играми и другими его особенностями. 2.Обогащать и активизировать словарь по теме. Развивать память, внимание, зрительное восприятие.

		3.Воспитывать у детей положительное отношение к совместной деятельности. **Развитие речи** 1.Продолжать формировать у детей умение слушать знакомые сказки, отвечать на вопросы, договаривать слова и фразы из текста сказки. 2.Развивать экспрессивную речь, память, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию **Математика** 1.Учить классифицировать фигуры по 1,2 заданным признакам; закрепить знание геометрических фигур. 2.Развивать операции сравнения, классификации; память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение у детей работать самостоятельно. **Ознакомление с окружающим** 1.Знакомить детей с новогодним праздником, его особенностями. 2.Расширять и обогащать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, память. 3.Вызвать эмоциональный отклик. **Развитие речи** 1.Закреплять в активной речи лексики по теме. 2.Закреплять употребление грамматически правильных форм слов в автоматизированной речи. 3.Воспитывать интерес к занятию.
Январь 08.01 – 12.01	**«Животные зимой»**	**Математика** 1. Учить считать в пределах 2-х, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе 2.Развивать мыслительные операции. 3.Воспитывать умение выполнять задание самостоятельно. **Ознакомление с окружающим**

15.01 – 19.01	**«Зимующие птицы»**	1.Закреплять знания о природных изменениях зимой; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и повадками и внешним видом животных. 2.Развивать умение отвечать на простейшие логические вопросы; обогащать словарь детей; развивать внимание, память. 3.Воспитывать умение слушать педагога. **Развитие речи** 1. Продолжать расширять представления детей о признаках и приметах зимы, об особенностях диких животных зимой**.** 2.Способствовать общему речевому развитию на основе разговорной речи. 3.Воспитывать интерес к занятию. **Математика** 1.Уточнять и совершенствовать знания детей о геометрических фигурах. 2.Развивать умение анализировать, классифицировать и сравнивать. 3.Воспитывать умение выполнять задание самостоятельно. **Ознакомление с окружающим** 1.Знакомить детей с зимующими птицами, их отличительными признаками; со строением их тел, с обобщающим понятием «зимующие птицы». 2. Расширять и обогащать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, память. 3.Воспитывать желание помогать птицам.
22.01– 26.01	**«Зимующие птицы»**	**Развитие речи** 1.Продолжать формировать у детей умение слушать знакомые сказки, отвечать на вопросы, договаривать слова и фразы из текста сказки. 2.Развивать экспрессивную речь. 3.Воспитывать интерес к занятию. **Математика** 1. Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько? 2.Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.

Февраль 29.01 – 02.02	**«Транспорт»**	3.Развивать умения определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. **Ознакомление с окружающим** 1.Продолжать знакомить детей с зимующими птицами, 2.Развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов 3.Воспитывать интерес к занятию **Развитие речи** 1. Продолжать закреплять понятие «зимующие» птицы; дать детям представление о видах питания зимующих птиц. 2. Упражнять в установлении сходства и различия между птицами. 3.Активизировать в речи обобщающие слова: «зимующие птицы»; умение говорить «громко – тихо», вырабатывать силу голоса;расширить словарный запас: корм, кормушка, холодно, голодно, клюет, щебечет, посвистывает, воркует, прыгает и т. д. . **Математика** 1. Знакомить детей с геометрической фигурой – треугольник. 2. Развивать зрительное восприятие, тактильную чувствительность, операции классификации. 3.Воспитывать положительную установку на участие в занятии.
05.02 – 09.02	**«Транспорт»**	**Ознакомление с окружающим** 1.Знакомить детей с некоторыми видами транспорта; с обобщающим понятием «транспорт»; дать представления об элементарных частях машины. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, память, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию. **Развитие речи** 1.Закреплять знания детей о видах транспорта с опорой на графические схемы; учить видеть смысловые нелепицы. 2.Развивать импрессивную речь; операции классификации, сравнения. 3.Воспитывать умение слушать педагога. **Математика** 1.Закреплять умение называть треугольник, сравнивать его с квадратом. 2. Развивать внимание, память, зрительное восприятие.

12.02 – 16.02	**«Обувь, одежда»**	3. Воспитывать умение слушать педагога. **Ознакомление с окружающим** 1. Продолжать знакомить с внешним видом машин, их частями, формой. 2.Развивать и обогащение словаря по теме. 3.Воспитывать умение слушать педагога. **Развитие речи** 1. Уточнять названия игрушечных машин, формировать понятие «грузовая машина». 2.Развивать мыслительную и речевую деятельность, речевой слух, диалогическую речь. 3.Воспитывать навыки сотрудничества. **Математика** 1.Продолжать знакомить детей с временными отрезками вечер и день. Учить соотносить эти части суток с режимными моментами. 2.Формировать временные представления. 3.Воспитывать умение слушать педагога
19.02 – 23.02	**«Обувь, одежда»**	**Ознакомление с окружающим** 1. Познакомить детей с обобщающим понятием «обувь»; учить называть детали обуви. 2. Развивать зрительное восприятие, внимание, память. 3. Воспитывать умение слушать педагога. **Развитие речи** 1.Учить детей называть детали обуви. 2. Развивать и расширять словарь за счет существительных и прилагательных по теме. 3. Воспитывать умение слушать педагога. . **Математика** 1.Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве (на, над, под) 2.Развивать пространственную ориентировку.

Март 26.02 – 01.03	**«Мамин праздник»**	3.Воспитывать положительное отношение к занятию, умение сотрудничать. **Ознакомление с окружающим** 1.Познакомить детей с обобщающим понятием «одежда»; учить называть основные виды одежды, формировать умение дифференцировать одежду и обувь. 2. Активизировать познавательную деятельность детей. 3. Воспитывать умение слушать педагога. **Развитие речи** 1.Развивать и обогащать словарь по теме за счет существительных, прилагательных. 2. Закреплять с детьми алгоритм одевания. 3.Воспитывать положительную установку на занятии. .
04.03 – 08.03	**«Семья»**	**Математика** 1.Совершенствовать умения различать геометрические фигуры. Учить сравнивать две фигуры по толщине. 2.Обогащать словарь за счет слов: толстый, тонкий, такой же, одинаковый. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия. **Ознакомление с окружающим** 1.Дать детям элементарное представление о наступающем празднике 8 Марта. 2. Активизировать познавательную деятельность детей 3.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке. **Развитие речи** 1.Продолжать знакомить детей с весенним праздником; учить подбирать добрые слова про маму. 2.Развивать речь за счет существительных и прилагательных. 3. Воспитывать любовь к маме. **Математика** 1.Учить детей ориентироваться во временных категориях (времена года). 2.Развивать операции сравнения. 3.Воспитывать наблюдательность. **Ознакомление с окружающим**

11.03 – 15.03	**«Части тела»**	1.Знакомить детей с обобщающим понятием семья, с родственными отношениями в семье. 2. Развивать зрительное восприятие, внимание, память 3.Воспитывать умение слушать и взаимодействовать с педагогом. **Развитие речи** 1.Продолжать знакомить детей с ближайшим социальным окружением. 2. Закреплять глагольный словарь по теме. 3.Воспитывать любовь и уважение к родным людям. **Математика** 1.Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения. 2.Учить обозначать результаты сравнения словами больше-меньше,столько-сколько. 3.Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом. **Ознакомление с окружающим** 1.Знакомить детей с названиями частей тела человека и их назначением. 2. Активизировать познавательную деятельность детей. 3.Воспитывать интерес к занятию. **Развитие речи** 1.Закреплять у детей правила гигиены. 2.Активизировать и закреплять глагольный словарь по теме. 3.Воспитывать умение слушать педагога.
18.03– 22.03	**«Посуда»**	**Математика** 1.Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения. 2.Учить обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. 3.Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом.

		Ознакомление с окружающим 1.Знакомить детей с обобщающим понятием «посуда»; называнием основных видов посуды. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать умение слушать педагога. **Развитие речи** 1.Закреплять с детьми название предметов посуды и их частей. 2. Уточнять и закреплять понятия «маленький»- «большой» - «очень большой» применительно к предметам кухонной посуды. 3.Воспитывать умение слушать педагога.
25.03– 29.03	**«Продукты питания»**	**Математика** 1.Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. 2.Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на,под,в. 3.Воспитывать умение слушать педагога. **Ознакомление с окружающим** 1.Знакомить детей с названиями основных продуктов питания, учить узнавать их на картинках. 2.Расширять словарь по теме, формировать обобщающее понятие «продукты питания». 3.Формировать положительную мотивацию к занятию. **Развитие речи** 1.Развивать умение понимать содержание рассказа, совершенствовать навык выполнения инструкции. 2.Продолжать учить дифференцировать продукты питания. 3. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, зрительную память.
Апрель **01.04 – 05.04**	**«Мебель»**	**Математика** 1.Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.

		2. Развивать зрительное восприятие, внимание, память 3.Воспитывать положительную установку на занятие, навыков взаимодействия. **Ознакомление с окружающим** 1.Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель», с основными названиями мебели, некоторыми ее частями. 2.Развивать зрительное восприятие, память, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию. **Развитие речи** 1.Продолжать знакомить с названиями мебели. 2.Уточнять назначение мебели. 3.Учить согласовывать слова «один», «много» с существительными в единственном числе.
08.04. – 12.04.	**«Весна»**	**Математика** 1.Зареплять умение определять положение предмета, используя предлоги: на, над, к, под. 2. Развивать память, внимание, мышление. Развивать пространственную ориентировку. 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания. **Ознакомление с окружающим** 1.Знакомить детей с основными признаками весны; закреплять знания о приметах весны. 2.Развивать речь за счет существительных, учить их использовать в уменьшительно-ласкательной форме. 3.Воспитывать интерес к занятию. **Развитие речи** 1.Продолжать учить детей выделять признаки весны, сравнивать их с зимними признаками. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать умение сотрудничать с детьми .
15.04– 19.04	**«Животные жарких стран»**	**Математика** 1.Продолжать учить детей сравнивать количество предметов путем наложения и приложения. 2.Развивать счетные навыки, операции сравнения.

		3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом и сверстниками. **Ознакомление с окружающим** 1.Познакомить детей с некоторыми животными жарких стран. Знакомить с характерными признаками внешнего вида животных (шерсть,части тела) 2.Развивать наблюдательность при рассматривании серии сюжетных картин, активизировать словарь по данной теме. 3.Вызвать эмоциональный отклик на занятии. **Развитие речи** 1.Продолжать учить называть некоторых животных жарких стран. 2.Учить описывать животных, находить сходство и различие. 3.Воспитывать интерес к занятию.
22.04-26.04	**«Первоцветы**	**Математика** 1.Познакомить детей с геометрической фигурой – прямоугольник. 2.Развивать операции сравнения, зрительного восприятия, памяти. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия. **Ознакомление с окружающим** 1.Познакомить детей с некоторыми названиями первых весенних цветов, с обобщающим понятием «цветы», их строением. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе. **Развитие речи** 1.Учить определять характерные признаки цветов. 2.Расширять и активизировать словарь по теме. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия
Май **29.04 – 03.05**	**«Насекомые»**	**Математика** 1.Продолжать учить классифицировать фигуры по заданному признаку, выделять признак высоты. 2.Развивать операции сравнения, классификации

06.05 – 10.05	**«Насекомые»**	3. Воспитывать навыки взаимодействия. **Ознакомление с окружающим** 1.Познакомить детей с названиями и частями тела насекомых, местами их обитания; обобщающим понятием насекомые. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать интерес к занятию. **Развитие речи** 1.Учить детей находить и называть насекомых по описанию их внешнего вида. 2.Активизировать словарь за счет существительных, учить образовывать множественное число существительных. 3.Воспитывать бережное отношение к дидактическому материалу. **Математика** 1.Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 4-х, отвечать на вопрос сколько? 2.Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно – двигательным путем. 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия.
13.05 – 17.05	**«Садовые цветы»**	**Ознакомление с окружающим** 1.Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания. 2. Обогащать словарный запас детей: насекомые, бабочки, божья коровка, гусеница. Закреплять и расширять представления о насекомых и их характерных признаках; развивать зрительное восприятие. 3.Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое. **Развитие речи** 1. Активизировать и обогащать лексический запас по теме; расширять объем понимания чужой речи; формировать обобщающее понятие :«Насекомые». 2.Формировать грамматический строй речи: обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: над, под, около, 3.Воспитывать интерес к занятию. **Математика** 1.Учить детей сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения.

		2.Развивать операции сравнения, классификации; память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия. **Ознакомление с окружающим** 1.Знакомить детей с названиями садовых цветов: нарциссы, ирисы, роза, пион; познакомить с особенностями строения цветов. 2.Развивать и обогащать словарь; память, внимание, зрительно-моторной координации. 3.Воспитывать бережное отношение к природе. **Развитие речи** 1.Учить узнавать цветы по описанию их внешнего вида, закрепить название садовых цветов. 2.Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм. 3.Развивать наблюдательность.
20.05 – 24.05	**«Полевые цветы»**	**Математика** 1. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 5, отвечать на вопрос сколько? 2.Развивать операции сравнения, внимание, память. 3.Воспитывать положительную установку на участие в занятии. **Ознакомление с окружающим** 1. Знакомить с характерными признаками полевого цветка - одуванчика. Закреплять лексику по теме. 2.Развивать память, внимание, зрительное восприятие. 3.Воспитывать умение слушать педагога. **Развитие речи** 1.Развивать интерес к полевым цветам (одуванчик,ромашка);развивать наблюдательность. 2. Развивать зрительную и слуховую память(заучивание стихотворений по теме). 3. Воспитывать навыки взаимодействия .
27.05– 31.05	**«Здравствуй, лето»**	**Математика** 1.Продолжать учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь, различать их.

		2.Формировать временные категории, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию. **Ознакомление с окружающим** 1.Знакомить детей с понятием лето, с летними явлениями в природе. Закрепить обобщающее понятием времена года. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать желание помогать друг другу. **Развитие речи** 1.Учить рассматривать картинку, выделять заданные объекты, явления. 2.Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм. 3.Воспитывать наблюдательность.
Июнь **03.06 – 07.06**	**«Лето»** **«Рыбы»**	**Математика** 1. Продолжать развивать счётные навыки в пределах 5-ти. 2.Развивать операции сравнения, классификации. 3.Воспитывать навыки взаимодействия сотрудничества. **Ознакомление с окружающим** 1. Продолжать знакомить детей с временем года лето, с летними явлениями в природе. 2.Развивать и обогащать словарь по теме; память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. **Развитие речи** 1.Учить во время прогулки находить те предметы и явления, которые характеризуют лето. 2.Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм. 3.Развивать умение выполнять действия по инструкции педагога. **Математика**

10.06– 14.06		1.Продолжать учить классифицировать фигуры по заданному признаку, выделять признак длины. 2.Развивать операции сравнения, классификации; зрительное восприятие. 3. Воспитывать навыки взаимодействия. **Ознакомление с окружающим** 1.Познакомить детей с обобщающим понятием «рыбы», со их строением, некоторыми ее частями. 2.Развивать зрительное восприятие, память, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию. **Развитие речи** 1.Продолжать знакомить с названиями рыб. 2.Развивать и обогащать словарь; память, внимание, зрительно-моторной координации. 3.Учить согласовывать слова «один», «много» с существительными в единственном числе.
17.06 – 21.06	**«Рыбы»** **«Песок»**	**Математика** 1.Продолжать учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь, различать их. 2.Формировать временные отношения. 3.Воспитывать интерес к занятию. **Ознакомление с окружающим** 1.Продолжать знакомить с характерными внешними признаками рыб. 2.Развивать и обогащать словарь по теме; зрительное восприятие. 3.Воспитывать навыки взаимодействия. **Развитие речи** 1.Закреплять понятие «рыбы», учить понимать предлоги: на, в, под и вводить в речь. 2. Активизировать словарь по теме . 3.Воспитывать умение слушать педагога. **Математика**

24.06 – 28.06	**«Песок»**	1.Продолжать учить сравнивать две группы предметов, используя приемы наложения и приложения. 2.Развитивать операции сравнения, классификации. 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия. **Ознакомление с окружающим** 1.Дать детям доступные знания о явлениях неживой природы; познакомить со свойствами песка: сухой-рассыпается, мокрый-лепится. 2.Развивать и обогащать словарь по теме; память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес. **Развитие речи** 1.Продолжать знакомить детей со свойствами песка, формировать элементы исследовательской деятельности. 2.Активизировать словарь по теме за счет существительных и глаголов. 3.Воспитывать навыки взаимодействия.
Июль **01.07 – 05.07**	**«Вода»**	**Математика** 1. Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько? Который по счету? 2.Развивать операции сравнения, классификации 3.Воспитывать навыки взаимодействия. **Ознакомление с окружающим** 1.Закреплять знания детей о песке, умение экспериментировать, выполнять простые опыты с песком,последовательно рассматривать объекты, умение подмечать отдельные детали общей картины. 2.Развивать умение сравнивать, устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости и делать простые выводы. **3.** Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к окружающему. **Развитие речи** 1. Познакомить детей со способами исследования песка, включать детей в деятельность экспериментирования. 2. Учить делать несложные предметы из песка по образцу взрослого. 3. Воспитывать любознательность, умение работать сообща.

08.07 – 12.07	**«Вода»**	**Математика** 1. Продолжать закреплять умение определять положение предмета, используя предлоги: на, над, к, под. 2. Развивать пространственную ориентировку. 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания. **Ознакомление с окружающим** 1.Дать детям доступные знания о явлениях неживой природы; познакомить со свойствами воды: льется, переливается, нагревается, охлаждается. 2. Активизировать познавательную активность. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес. **Развитие речи** 1.Продолжать знакомить детей со свойствами воды; формировать понятия о том, что без воды нет жизни. 2.Активизировать словарь по теме за счет существительных и глаголов. 3.Воспитывать интерес к занятию.
15.07 – 19.07	**«Солнце»**	**Математика** 1.Продолжать формировать навыки счета в пределах пяти, уточнение знаний геометрических фигур. 2.Развивать операции сравнения, классификации; память, внимание, мышление. 3.Воспитывать навыки взаимодействия сотрудничества. **Ознакомление с окружающим** 1.Продолжать знакомить детей со свойствами воды; в каком виде может существовать вода на земле (дождь, роса, снег, моря, реки). 2.Развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес. **Развитие речи** 1.Продолжать расширять представление детей о необходимости воды для всего живого: птиц, животных, растений, человека. Формировать культурно-гигиенические навыки. 2.Активизировать словарь по теме за счет существительных и глаголов. 3.Воспитывать интерес к занятию.

22.07 – 26.07	**«Солнце»**	**Математика** 1.Учить детей сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения. 2.Развивать операции сравнения, классификации. 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия. **Ознакомление с окружающим** 1.Формировать знания у детей о солнце, его значении в жизни человека и всего живого. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес. **Развитие речи** 1.Формировать представления детей о простейших связях в природе(стало пригревать солнышко, потеплело, появилась травка, запели птички, проснулись насекомые. 2.Развивать словарь по тем; слуховое внимание, мышление. 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе.
Август **29.07 – 02.08**	**«Воздух»**	**Математика** 1.Продолжать учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь, различать их, связывать с положением солнца. 2.Формировать временные отношения. 3.Воспитывать интерес к занятию. **Ознакомление с окружающим** 1. Расширять представление детей о солнце, познакомить детей с «солнечными» играми (солнечные зайчики, куда попал лучик и т.д.) 2.Развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес. **Развитие речи** 1.Продолжать знакомить детей со свойствами солнца. 2.Активизировать словарь за счет прилагательных, глаголов. 3.Воспитывать умение слушать педагога, развивать любознательность.

05.08– 09.08	**«Воздух»**	**Математика** 1.Продолжать учить классифицировать фигуры по заданному признаку, выделять признак длины. 2.Развивать операции сравнения, классификации. 3.Воспитывать навыки взаимодействия. **Ознакомление с окружающим** 1.Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха: прозрачный, без запаха. 2. Развивать наблюдательность. 3.Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. **Развитие речи** 1 Формировать понятия о том, что воздух нужен всем живым существам, без него нет жизни. 2.Активизировать словарь по теме за счет существительных и глаголов. 3.Воспитывать интерес к занятию.
12.08 – 16.08	**«ЗОЖ»**	**Математика** 1.Продолжать учит сравнивать две группы предметов, используя приемы наложения и приложения. 2.Развивать операции сравнения, классификации; память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия. **Ознакомление с окружающим** 1.Расширять представление детей о воздухе, дать знания о том, что воздух должен быть чистым и рассказать о том, что может произойти, если воздух загрязнен. 2.Развивать и обогащать словарь по теме; развивать память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес. **Развитие речи** 1.Расширять в игровой форме знания о воздухе («Где живет воздух?») 2.Активизировать словарь по теме за счет прилагательных и глаголов. 3.Воспитывать интерес к занятию.

19.08 – 23.08	**«ЗОЖ»**	**Математика** 1. Закреплять с детьми знание геометрической фигурой – прямоугольник. 2.Развивать операции сравнения, зрительного восприятия, памяти. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия **Ознакомление с окружающим** 1.Расширять представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, в общении с незнакомыми людьми. 2.Развивать словарь по теме ; зрительное и слуховое внимание, память. 3.Воспитывать осторожность. **Развитие речи** 1.Сформировать навыки безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях в быту, при общении с незнакомыми людьми в условиях специально организованной (игровой) и самостоятельной деятельности детей. 2.Развивать словарь по теме. Способствовать выработке у детей самосохранения при различных неординарных ситуациях. 3.Воспитывать наблюдательность, осторожность.
26.08-30.08		**Математика** 1. Продолжать учить различать левую и правую руку, раскладывать счётный материал слева направо, пересчитывать, называя итоговое число. 2.Развивать зрительное восприятие, память. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия. **Ознакомление с окружающим** 1.Продолжать расширять представления детей об основных источниках и видах опасности на улице. 2.Учить детей правилам безопасности на прогулке. 3.Воспитывать умение слушать педагога. **Развитие речи** 1.Продолжать формировать навыки безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях в быту(игровой) и самостоятельной деятельности детей. 2.Знакомить через русские народные сказки с различными ситуациями опасности. 3.Воспитывать умение слушать педагога, вызвать эмоциональный отклик на чтение литературных произведений.

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда
Разновозрастная группа «Аленький цветочек»
2023 – 2024 учебный год

Сентябрь 01.09- 03.09.	Детский сад. Мониторинг зрительного восприятия.	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; 2)Фонематические функции: - учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру; 3)Грамматический строй речи: - учить употреблять в речи существительные ед. и множ.числа. 4)Связная речь: учить повторять загадки-описания. Обследовать все стороны развития речи ребенка.
05.09.- 11.09.	Детский сад. Мониторинг зрительного восприятия	Обследовать все стороны развития речи ребенка. 1)Фонетический компонент речи: - работать над просодическим компонентом речи; 2)Фонематические функции: - учить различать тихие и громкие звуки; 3)Лексический компонент речи: - пополнять словарь глагольными формами (кто, что делает?) 4)Связная речь: - учить повторять за педагогом рассказы-описания об игрушках. 5)Другие познавательные процессы: - учить определять ту игрушку, которую убрали (добавили).
12.09.- 18.09.	Игрушки	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; 2)Фонематические функции: - учить различать обычную и шепотную речь; - учить различать тихие и громкие звуки; 3)Лексический компонент речи: - вводить в словарь называние предметов ближайшего окружения (названия игрушек). - пополнять словарь глагольными формами (кто, что делает?) 4)Связная речь: - учить повторять за педагогом рассказы-описания об игрушках, угадывать описанную игрушку. 5)Другие познавательные процессы: - учить запоминать группу из 3 игрушек, определять ту, которую убрали (добавили)
19.09.-25.09	Игрушки. Дымковская игрушка	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; 2)Фонематические функции: - учить различать обычную и шепотную речь; - учить различать тихие и громкие звуки; 3) Лексический компонент речи: - вводить в словарь название игрушек, их цвет, форму. - учить выбирать игрушки (картинки игрушек) одного цвета, формы. 4)Другие познавательные процессы: - учить складывать кубики из 2-4 частей. - учить находить из ряда игрушек «лишний предмет».

		5) Грамматический строй речи: - упражнять в употреблении существительных единственного и множественного числа; в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе
26.09.- 02.10.	Овощи	1)Фонетический компонент речи (чувство ритма). - работать над просодическим компонентом речи. 2)Лексический компонент речи: - вводить в словарь название овощей, их цвет, форму, вкус. Обобщающее понятие «овощи». 3) Развивать мелкую моторику.
Октябрь 03.10.-09.10.	Овощи	1)Фонетический компонент речи:(чувство ритма). - развивать темпоритмическую сторону речи. - развивать интонационную выразительность речи. 2) Грамматический строй речи: - учить употреблять существительные ед. и множ.числа. 3)Связная речь: - учить повторять (досказывать) рассказы – описания из 2-3 предложений. - учить реагировать на побуждение согласием или отказом. - учить использовать простые побудительные конструкции (предложение, просьба)
10.10.-16.10.	Фрукты	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; 2)Фонематические функции: - учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру; 3)Лексический компонент речи: - расширять представления о фруктах. Учить узнавать фрукт по описанию. - развивать любознательность, обследовать предмет (фрукт) с помощью зрительно-осязательно-двигательных действий. - выделять характерные признаки фруктов, различать знакомые фрукты по вкусу. - вводить в словарь существительные – названия фруктов, некоторых ягод (малина, клубника).
18.10.-22.10.	Фрукты	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; 2)Фонематические функции: - учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру; 3)Грамматический строй речи: - учить употреблять в речи существительные ед. и множ.числа. 4)Связная речь: учить повторять загадки-описания.
24.10 -30.10	Осень	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; 2)Фонематические функции: -развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков. 3)Лексико-грамматический строй речи:

		- активизировать словарь по теме: дождь, ветер, лужи, осень, красный, желтый, сухой, сырой, мокрый, дождливый, солнечный, пасмурный. - упражнять в словообразовании: листья падают-листопад. - продолжать учить пользоваться сенсорными эталонами (цвет, величина, форма) 4)Связная речь: учить определять причинно-следственные связи (дождливо – зонт и т.д.)
Ноябрь 31.10– 06.11.	Деревья	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; 2)Фонематические функции: -различать одинаковые звукокомплексы по высоте, силе, тембру. (У – гудит паровоз; У – звучит дудочка; У – плачет девочка) 3)Лексико-грамматический строй речи: - обогащать, уточнять словарный запас. Ввести название деревьев. - познакомить со строением дерева: ствол, ветки, листья, иголки - развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов (в, на, под) 4)Связная речь. - развивать умение досказывать предложение или показывать соответствующую картинку.
07.11.-13.11.	Домашние животные	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; 2)Фонематические функции: -учить выделять из ряда звуков гласный звук [а]. 3)Лексико-грамматический строй речи: - формировать представление о домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья). - учить замечать характерные признаки домашних животных, их детенышей, выделять общие и отличительные признаки, называть части их тела - различать слова с противоположным значением: большой – маленький, добрый – злой и др.
14.11. -20.11.	Домашние животные	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; 2)Фонематические функции: -учить выделять из ряда звуков гласный звук [у]. 3)Грамматический строй речи: - упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе, употреблять существительные в форме ед. и множ. числа,образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, употреблять простые предлоги. 4)Связная речь:

		- учить составлять простые предложения по простым сюжетным картинкам (2-3 слова).
21.11. -27.11	Домашние птицы	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; 2)Фонематические функции: - учить выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у]. 3)Лексико-грамматический строй речи: - знакомить с домашними птицами (петух, курица, цыпленок, гусь, утка), характерными отличительными признаками птиц. - вводить в словарь обобщающее понятие: домашние птицы. - формировать навыки суффиксального словообразования (онок, енок). 4) Связная речь: - составлять простые предложения по однофигурным сюжетным картинкам. 5)Общая моторика: - развивать координацию и выразительность движений в играх-имитациях.
Декабрь 28.11. – 04.12.	Зима	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; 2)Фонематические функции: - начать упражнять в анализе на слух слияний гласных звуков [ау], [уа]. 3)Лексико-грамматический строй речи: - уточнять, расширять представления о зиме. - активизировать словарь по теме: мороз, метель, снегопад, сугроб, белый, снежный, пушистый. - упражнять в употреблении предлогов (в, на, под), развивать пространственную ориентировку. 4) Связная речь: - учить досказывать предложения в рассказе 1-2 словами.
05.12 -11.12.	Дикие животные	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; 2)Фонематические функции: - учить слушать стихотворный текст, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу (игра «Подскажи словечко») 3)Лексико-грамматический строй речи: - формировать представление об обитателях леса – диких животных (волк, лиса, медведь, белка, еж). - учить отмечать характерные признаки диких животных и их детенышей, выделять общие и отличительные признаки, называть части их тела.
12.12. -18.12.	Дикие животные	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание;

		- работать над высотой голоса; 2)Фонематические функции: - учить слушать стихотворный текст, 3)Грамматический строй речи: - упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблять в речи существительные формы ед. и множ.числа, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. - развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов (в, на, под). 4)Связная речь: - учить составлять короткие рассказы-описания. - воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
19.12. -25.12.	Зимние забавы	1) Фонематический компонент Развивать мимику и темпоритмическую сторону речи. 2) Лексико-грамматический строй речи. - вводить в словарь названия некоторых зимних развлечений и игр. - учить понимать формы ед. и мн.числа., показывать на картинках. - пополнять глагольный словарь. 3) Связная речь. - учить составлять простые рассказы по серии картинок.
26.12 -30.12.	Новый год. .	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; 2)Фонематические функции: -учить слушать стихотворный текст, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу (игра «Подскажи словечко») 3)Лексико-грамматический строй речи: - закреплять знания об атрибутах новогоднего праздника. - вводить в активный словарь: хоровод, гирлянда, бусы, украшения, карнавал, Снегурочка, дед Мороз; новогодний, праздничный, веселый, добрый, блестящий и др. - употреблять существительные ед. и множ.числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных. 4)Связная речь: - упражнять в соответствии рассказа-описания по сюжетной картинке.
Январь 09.01. -15.01.	Животные зимой.	- вспомнить названия лесных животных. - накапливать пассивный словарь. Пополнить качественными прилагат. (голодный, злой, холодный и т.д.) - развивать дыхание и моторику. - формировать артикуляторные и мимические движения.
16.01.-22.01	Зимующие птицы	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - развивать силу голоса: громко, средне, тихо.

		2)Фонематические функции: - учить слушать стихотворный текст, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу (игра «Подскажи словечко») 3)Лексико-грамматический строй речи: - знакомить с зимующими птицами, с их характерными внешними признаками. - обогащать словарь по теме: снегирь, синица, голубь, ворона, воробей, кормушка - столовая для птиц. - упражнять с согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблять в речи существительных и множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных.
23.01. –29.01.	Зимующие птицы	1)Фонетический компонент речи: - работать над силой выдоха. 2)Фонематические функции: - учить слушать стихотворный текст, 3)Грамматический строй речи: - учить отвечать на вопросы по содержанию сюжетной картинки простыми предложениями из 2-3 слов. 4)Связная речь: - продолжать совершенствовать фразовую речь, закреплять умение строить предложения из 2-4 слов.
Февраль 30.01. -05.02.	Транспорт	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; 2)Фонематические функции: -упражнять в различении слов близких по звуковому составу. 3)Лексико-грамматический строй речи: - формировать представления о транспорте и его назначении: пассажирский, грузовой. - закрепить в пассивном словаре существительного с обобщающим значением «транспорт». - уточнять, расширять словарь по теме: автобус, трамвай, троллейбус, такси, машина, остановка, поезд, самолет, теплоход, кабина, кузов, колесо; переводить, ездить, сигналить, останавливаться; грузовой, легковая.
06.02. -12.02.	Транспорт	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; 2)Фонематические функции: -учить выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах (Аня, аист, арка, утка) 3)Грамматический строй речи: - продолжать учить правильно употреблять предложно, падежные конструкции; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; образовывать форму родительного падежа имен существительных (игра «Чего не хватает?»), образовывать приставочные глаголы и точно по смыслу их употреблять. - научить различать сигналы светофора. Уточнить ПДД-переход по «зебре», по сигналу светофора.

13.02. -19.02.	Обувь. Одежда	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; -работать над умением воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2)Фонематические функции - упражнять в анализе на слух слияний 2 –х гласных звуков [ау], [уа]. 3)Лексико-грамматический строй речи: - закреплять в речи обобщающие понятия по теме: одежда, обувь. - упражнять в употреблении предлогов (в, на, под).
20.02. -26.02.	Обувь. Одежда	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; -работать над умением воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2)Фонематические функции: - учить выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах (Аня, аист, арка, утка) 3)Грамматический строй речи: - упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе, употреблять существительные в ед. и множ.числе, существительные в уменьшительно-ласкательной форме. 4)Связная речь: - учить досказывать предложения в рассказе 1-2 словами.
Март 27.02. -05.03	Мамин праздник	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; -работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. 2)Фонематические функции: -упражнять в различение слов близких по звуковому составу. 3)Лексико-грамматический строй речи: - дать представление о международном празднике женщин, воспитывать доброе отношение к женщине, девочке. - учить подбирать качественные прилагательные, образовывать ласкательные формы имен собственных. 4)Связная речь: учить отвечать на вопросы кратко и полно. Следить за ходом диалога, вежливо заканчивать разговор.
06.03. -12.03.	Семья	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса; 2)Фонематические функции: - учить слушать стихотворный текст, 3)Лексико-грамматический строй речи: - дать знания о членах семьи (по рассматриванию картины), называние членов семьи, учить понимать роль взрослых и детей в семье.

		- работать над пониманием родственных связей. - обогащать словарь по теме: мама, папа, дочь, сын, дедушка, бабушка, внучка, внук. - упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе, употреблять существительные в ед. и множ. числе (акцентировать внимание на окончание слов), употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных. 4)Связная речь: - вводить в активную речь вопросительные слова.
13.03. -19.03	Части тела	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; 2)Фонематические функции: - учить выделять из ряда звуков гласный звук [о]. 3)Лексико-грамматический строй речи: - формировать представление о себе, как о человеке. - формировать умение ориентироваться в схеме тела и развивать ориентировку в пространстве относительно своего тела. - учить называть (показывать основные части своего тела и лица). - развивать умение соотносить свои движения со словами (сопровождение речью своих действий). Учить согласовывать существительные с числительными (один рот, нос; две руки, ноги и т.д.). - учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. - развивать активную подражательную речевую деятельность. - учить составлять простые предложения, используя глаголы как повелительного наклонения, так и настоящего времени 3 лица ед.числа.
20.03 -26.03.	Посуда	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции; - развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса 2)Фонематические функции: - учить выделять из ряда звуков гласный звук [и]. 3)Лексико-грамматический строй речи: - уточнять и активизировать словарь по теме: чайник, чашка, кастрюля, тарелка, ложка, вилка, нож. - вводить обобщающее понятие «посуда». - употреблять в уменьшительно-ласкательную форму существительных, существительных в форме ед. и множ. числа. 4)Связная речь: -работать над заучиванием простых стихотворений.
27.03. -02.04.	Продукты питания	- вводить в словарь детей названия некоторых продуктов питания. - развивать мимику и артикуляцию.

		- учить соотносить название с картинкой.
Апрель 03.04. -09.04.	Мебель	1)Фонетический компонент речи: -отработать слитность 2 гласных (упражнение «Потянем резиночку») 2)Фонематические функции: - учить выделять начальные ударные гласные [о], [и] в словах 3)Лексико-грамматический строй речи: Расширять представление о предметах мебели, Активизировать словарь по теме: шкаф, стол, стул, кровать, диван, полка. Ввести в словарь обобщающее понятие «мебель». Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов: в, на, под, за, около, над, у.
10.04. -16.04.	Весна	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; 2)Фонематические функции: - учить выделять начальные ударные гласные [о], [и] в словах (Оля, Ира, окна, ива) 3)Лексико-грамматический строй речи: - активизировать словарь по теме: весна, капель, ручей, проталинка, сосулька, солнышко, оттепель; теплый, солнечный, голубое, синее; греет, светит, тает, капает, бежит; солнечно, ясно, тепло, ветрено. 4)Связная речь: - упражнять в умении заканчивать предложение с опорой на картинку. - развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов: в, на, под, за, около, над, у.
17.04.- 23.04.	Животные жарких стран	)Фонетический компонент речи: - развивать правильное речевое дыхание; - работать над темпоритмической стороной речи; 2)Фонематические функции: - закреплять умение различать пропевать и тянуть гласные. 3)Грамматический строй речи: - упражнять в употреблении существительных в уменьшительно-ласкательной форме, существительных ед. и множ.числа. 4)Связная речь: -закреплять умение договаривать словечко.
24.04. -30.04.	Первоцветы.	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; 2)Фонематические функции: - закреплять умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у]. 3)Грамматический строй речи: - упражнять в употреблении существительных в уменьшительно-ласкательной форме, существительных ед. и множ.числа. 4)Связная речь: -закреплять умение договаривать предложения в рассказе 1-

		2мя словами.
Май 01.05 -07.05.	Насекомые	1) Фонетический компонент речи: - работать над интонацией голоса; 2)Фонематические функции: - воспроизводить слоговые ряды 3)Лексико-грамматический строй речи: - уточнять словарь по теме: насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усики. 4)Связная речь: - учить строить предложение из 2-3 слов.
08.05. – 14.05.	Насекомые	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание 2)Фонематические функции: - воспроизводить слоговые ряды 3)Лексико-грамматический строй речи: - продолжать учить согласовывать речь с движениями, употреблять существительные и прилагательные в косвенных падежах, употреблять точно простые предлоги, образовывать существительные во множественном числе. 4)Связная речь: - учить запоминать стишки.
15.05.- 21.05.	Садовые цветы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; 2)Фонематические функции: - воспроизводить слоговые ряды 3)Лексико-грамматический строй речи: - уточнять и расширять представление о жизни растений; закреплять, уточнять знания о строении цветка; о назначении каждой части растения, о значении для жизни растений света, почвы, влаги. - активизировать словарь по теме. - закреплять умение образовывать множественное число существительных. 4)Связная речь: - закреплять умение отвечать на вопросы
22.05.- 28.05.	Полевые цветы	1)Фонетический компонент речи: - развивать правильное речевое дыхание; - работать над интонацией; 2)Фонематические функции: - закреплять пропевание и проговаривание гласных с добавлением согласного в конце; 3)Лексический компонент речи: - расширять и систематизировать знания о полевых цветах..
Июнь 29.05. -04.06	Лето	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией; 2)Фонематические функции:

		- закреплять выделения гласных звуков из ряда звуков [**а**у], [и**а**м], [об**а**], [и**а**], [о**а**] 3)Лексический компонент речи: - расширять и систематизировать знания об изменениях в природе летом.
05.06.- 11.06.	Лето	1)Фонетический компонент речи: - работать над темпоритмической стороной речи; 2)Лексико-грамматический строй речи: - продолжать работать над использованием форм мн. и ед.ч., слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.. 4)Связная речь: - учить составлять предложение из 2-3 слов.
12.06. -18.06.	Рыбы	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; 2)Лексико-грамматический строй речи: - формировать представления о рыбах (речных, аквариумных), их внешнем виде и образе жизни. Знакомить со строением и учить называть части тела рыбы: туловища, голова, хвост, плавники, жабры, чешуя, аквариум, водоросли, улитки; плавать, дышать, есть, ловить, прятаться; проворная, красивая, большая, маленькая. 4)Связная речь: - учить составлять предложение из 2-3 слов.
19.06.- 25.06.	Рыбы	1)Фонетический компонент речи: - работать над интонацией; 2)Лексико-грамматический строй речи: - познакомить с необходимыми для их существования условиями: свет, тепло, чистая вода, воздух, корм. - совершенствовать навыки употребления простых предлогов, образования и точного употребления приставочных глаголов (уплыла, подплыла, заплыла и др.) 4)Связная речь. - упражнять в игре «доскажи словечко».
26.06. -02.07. **Июль** 03.07. -09.07.	Песок	Игровая деятельность на улице. Развивать мелкую моторику (игры с песком), творческое воображение, связную речь.
10.07. -16.07.	Вода	Игровая деятельность на улице. Развивать мелкую моторику (игры с водой). Лексические и дидактические игры с детьми.
17.07. -23.07.	Вода	Игровая деятельность на улице. Развивать мелкую и общую моторику (игры с водой).
24.07. -30.07. **Август** 31.08. -06.08.	Солнце	Игровая деятельность на улице. Чтение литературы, отгадывание загадок, дидактические и подвижные игры. Игровая деятельность на улице. «Рисунки на асфальте».
07.08. -13.08. 14.08. -20.08.	Воздух	Игровая деятельность на улице. Сюжетно-ролевые, подвижные игры.

21.08. -31.08.	ЗОЖ	Игровая деятельность на улице. Отгадывание загадок по теме. Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо».

Календарно - тематическое планирование тифлопедагога
в разновозрастной группе
на 2023 – 2024 учебный год

Месяц /неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
СЕНТЯБРЬ **I -II неделя**	**Детский сад**	**Формирование предметных представлений** 1. Адаптировать детей к условиям детского сада 2. Расширять представления о детском саде (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), 3. Познакомить с оборудование группы (личные шкафчики, кроватки и т.п., расположение игрушек…) 4.Знакомить с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, физ.инструктор, заведующий). 5. Уточнять знания правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку и пр). 6. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада, к их труду; воспитывать дружеские чувства; **Формирование сенсорных эталонов** 1. Формировать зрительно – поисковую деятельность на предметы окружающего мира. 2. Различать и называть основные цвета. 3. Уметь дефференцировать предметы по основному признаку – цвет. 4. Формировать понятие «большой», «маленький». 5. Учить соотносить по величине. 6. Учить детей сравнивать два объекта по сенсорным эталонам, с помощью вопросов. **Формирование ориентировки в пространстве** 1. Учить ориентироваться на себе и называть части тела. 2. Учить ориентироваться в пространстве групповой комнаты и сада. 3. Учись ориентироваться на рабочем месте (верх, низ, лево, право). 4. Упражнять детей в игре с зеркалом (наблюдать за собой, видеть и называть цвет глаз, волос, детали прически: бантик, косички и т. д.) **Развитие мелкой моторики** 1. Способствовать развитию у детей обследовательских умений и навыков. 2. Развивать тактильную чувствительность сложно координированных движений пальцев и кистей рук в играх с нетрадиционным материалом (прищеплять разноцветные прищепки, играть с разноцветными пробками, сортировка фасоль от гороха). 3. Учить детей различным приемам самомассажа;

III – IV неделя	**Игрушки. Дымковская игрушка.**	**Формирование предметных представлений** 1. Учить детей поэтапному зрительно-осязательному обследованию предметов (кукол). 2. Учить играть с куклой. 3. Учить выделять признаки и свойства игрушек (цвет, величину, пространственное положение частей); 4. Учить объединять игрушки в группы по назначению; 5. Учить устанавливать различия (по величине, структуре материала) 6.Учить называть части игрушек, определять из какого материала они сделаны. 7.Познакомить с понятием «Дымковская игрушка» 8.Развивать конструктивные способности при составлении целого из частей (2-4). **Формирование сенсорных эталонов** 1.Формировать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый); 2.Учить дифференцировать предметы по основному признаку – цвет; 3.Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму; 4. Закреплять умение различать, выделять величину предметов; – развивать навык зрительно-двигательного бимануального обследования величины предметов; 5.Формировать понятия «большой»; «маленький»; 6.Учить узнавать и называть точным словом большие и маленькие предметы; 7.Учить различать величину предметов на основании осязательно-зрительного способа обследования; 8.Формировать у детей зрительные способности обследования предметов, различать и называть форму геометрических фигур (круг, овал) и соотносить их форму с формой объемных тел; 9. Закрепить понятия «большой-маленький», «гладкий-колючий» **Формирование ориентировки в пространстве** 1. Упражнять детей в назывании своего имени, фамилии; 2.Уметь назвать и показать слева и справа части своего тела (руки, ноги, уши, глаза) 3. Уметь следить за своим отображением в зеркале и понимать мимику лица 4.Формировать знания о возможностях своего тела и организма: я умею прыгать, петь, смотреть, слушать, есть, плакать, смеяться, дышать; 5.Формировать интерес к дальнейшему познанию себя **Развитие мелкой моторики** 1. Формировать и совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, двигательные навыки и умение с массажными шариками 2. Развивать тактильную чувствительность, зрительно-двигательную координацию движений 3.Развивать умение выполнять действие с шариком

V неделя **ОКТЯБРЬ** **I неделя**	**«Овощи»**	**Формирование предметных представлений** 1.Формировать у детей зрительные способы обследования овощей; 2.Закреплять представление об овощах; 3.Упражнять в умении дифференцировать основные признаки и свойства предметов с использованием зрения и других анализаторов (осязания, обоняния, слуха); 4.Учить понимать и объяснять назначение овощей, различать и группировать овощи по цвету, форме, величине, сравнивать овощи по вкусу, объяснять значение обобщающего слова «овощи». **Формирование сенсорных эталонов** 1.Учить выделять признаки и свойства (форма, цвет, величина, пространственное положение), подбирать и группировать овощи по этим признакам, а также по их назначению; 2. Учить устанавливать различия овощей по цвету, форме, величине, структуре (большой – маленький, твердый – мягкий) 3.Закреплять умение различать, выделять величину предметов; 4.Развивать навык зрительно-двигательного бимануального обследования величины предметов; 5.Учить узнавать и называть точным словом большие и маленькие предметы. **Формирование ориентировки в пространстве** 1. Дать детям представление о возможностях человеческих рук, что они выполняют важную функцию: могут держать, брать, давать, открывать, закрывать и т. д.; 2.Воспитывать у детей положительное отношение к гигиене рук. **Развитие мелкой моторики** 1. Учить детей определять на ощупь свойства песка. 2. Развивать у детей мелкую моторику рук.
II – III неделя	**«Фрукты»**	**Формирование предметных представлений** 1.Формировать у детей зрительные способы обследования фруктов; 2.Закреплять представление о фруктах; 3.Упражнять в умении дифференцировать основные признаки и свойства предметов с использованием зрения и других анализаторов (осязания, обоняния, слуха); 4.Учить понимать и объяснять назначение фруктов, различать и группировать фрукты по цвету, форме, величине, сравнивать фрукты по вкусу, объяснять значение обобщающего слова «фрукты» **Формирование сенсорных эталонов** 1.Учить выделять признаки и свойства (форма, цвет, величина, пространственное положение), подбирать и группировать фрукты по этим признакам, а также по их назначению; 2.Учить устанавливать различия фруктов по цвету, форме,

		величине, структуре (большой – маленький, твердый – мягкий) 3.Учить различать и называть форму геометрических фигур (круг, овал, квадрат) и соотносить их с формой объемных тел (шар, куб). 4.Учить осуществлять выбор тождественного предмета по величине (образцу) и проверять его промериванием (такой, не такой); 5.Учить ориентироваться на величину как на значимый признак; 6. Знать понятие «средний по величине»; 7.Формировать умение составлять упорядоченный (сериационный) ряд из трёх объектов; 8.Знать правило сериации предметов в убывающей степени величины; 9.Уметь локализовывать красный цвет из красных, зеленых, синих; зеленый из желтых, синих, красных; синий цвет из красных, желтых, зеленых; коричневый цвет из всех основных цветов; **Формирование ориентировки в пространстве** 1. Формировать представление о возможностях функций ног (сгибаться, разгибаться, ходить, прыгать, бегать, скакать, лежать, ходить на носках, на пятках, на внутренних и внешних сводах стопы); 2. Закрепить знания о правилах поведения, беречь ноги от травм 3. Закреплять знания детей о себе (правильно называть своё имя, фамилию); 4. Закреплять знания о своём теле (правильно называть и показывать слева и справа части своего тела); 5. Закреплять умение красиво улыбаться, понимать мимику лица **Развитие мелкой моторики** 1. Развивать мелкую моторику рук у детей посредством пальчиковых игр; 2.Учить сюжетным пальчиковым упражнениям, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве, быстроту; 3.Учить детей элементам пальчиковой гимнастики «Театр в руке», которая развивает внимание и память, снимает психоэмоциональное напряжение; 4.Учить элементам самомассажа.
IV неделя	**Осень**	**Формирование предметных представлений** 1. Закрепить знания детей о времени года «Осень». 2. Познакомить детей с осенними явлениями в природе. 3. Закрепить знания об осенней одежде. 4. Учить наблюдать за сезонными явлениями в живой и неживой природе. 5. Упражняться в выделение признаков и свойств предметов: листья. **Формирование сенсорных эталонов** 1. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: замечать их форму и соотносить с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (круг

		– шар, овал – эллипсоид, квадрат – куб); 2.Уметь соотносить форму геометрических тел с реальными предметами. **Формирование ориентировки в пространстве** 1. Учить различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол, соотносить со своим телом; 2.Формировать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, другая левая; грудь впереди, а спина сзади; 3.Развивать умение наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало; 4.Закреплять знания о манерах поведения **Развитие мелкой моторики** 1. Развивать мелкую моторику мышц кисть рук, силу и ловкость рук, координацию и быстроту движений, ориентировку в пространстве; 2.Продолжить учить элементам самомассажа; 3.Совершенствовать навыки детей, снимать психоэмоциональное напряжение посредством пальчиковой гимнастики;
V неделя **НОЯБРЬ** **I неделя**	**Деревья**	**Формирование предметных представлений** 1.Формировать первоначальное представление о лиственных и хвойных деревьях; 2. Учить подключать мануальные действия при обследовании дерева, выделять ствол, ветки, листья. 3. Стимулировать зрительную поисковую деятельность на обобщающее понятие «цвет» при рассматривании листьев. 4.Формировать умение узнавать знакомые деревья без листьев **Формирование сенсорных эталонов** 1.Уметь осуществлять выбор величины по образцу, производить выбор величины по слову; 2.Формировать умение сравнивать предметы по величине, используя способ наложения и приложения, устанавливать отношения «равенства – неравенства»; 3.Упражнять в парном сравнении по общему объему: «большой – маленький»; 4.Уметь создавать сериационный ряд по правилу: «Каждый раз из группы предметов выбираю самый большой объект»; 5. Знакомить детей с относительностью величины; 6.Учить устанавливать разницу в вели-чине между предметами; формировать понятия «больше – меньше» **Формирование ориентировки в пространстве** 1. Учить различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол, соотносить со своим телом; 2. Формировать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, другая левая; грудь впереди, а спина сзади; 3.Развивать умение наблюдать за своим внешним видом,

		используя зеркало; 4.Закреплять знания о манерах поведения **Развитие мелкой моторики** 1.Развивать в пальчиковых играх тактильную чувствительность, зрительно – двигательную координацию движений, умение соотносить предметы в пространстве. 2.Учить детей нанизывать кольца на стержни. Развивать глазомер. Знакомить с цветом.
II – III неделя	**Домашние животные**	**Формирование предметных представлений** 1.Учить выделять признаки домашних животных (форма головы, глаз, туловища, величина и пространственное расположение частей тела); 2. Учить устанавливать различия (большой – маленький); 3.Формировать умение называть качества, свойства, воспринимаемые на ощупь (шерстка мягкая, пушистая, теплая), на слух (мурлычет, мяукает, гавкает, скулит); 4. Прививать любовь к домашним животным 5.Учить узнавать домашних животных по описанию, звукоподражанию, в контурном и силуэтном изображении; **Формирование сенсорных эталонов** 1. Уметь различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный); 2.Закреплять умение соотносить сенсорные эталоны с цветом реальных предметов; 3.Уметь локализовывать черный цвет из всех основных цветов. 4.Формировать у детей навык зрительно-осязательного способа обследования плоскостного рельефного изображения треугольника; 5.Уметь соотносить изображение с объемным геометрическим телом; 6.Учить соотносить по величине; 7.Локализовать определенную форму среди других форм. **Формирование ориентировки в пространстве** 1. Упражнять в различных видах и способах ходьбы, движения рук и ног при ходьбе; 2.Учить подниматься и спускаться по лестнице, держась за перила, помогать тем, кто нуждается в помощи; 3. Учить ориентироваться в групповой комнате (дать представление о расположении игрушек, кукольной мебели в игровом уголке), находить свое место за столом, свою кровать в спальне, свой шкафчик для одежды в раздевалке, свой шкафчик с полотенцем и туалетными принадлежностями в туалетной комнате; 4.Формировать умение ориентироваться по сигнальным флажкам, по звукам свистка; **Развитие мелкой моторики** 1. Учить детей соприкасать поочередно пальчики одной ладони с другой, начиная с большого пальчика. 2.Учить детей правильно делать самомассаж. 3.Учить сюжетным пальчиковым упражнениям;

		4.Учить детей элементам пальчиковой гимнастики «Театр в руке», которая развивает память, снимает психоэмоциональное напряжение. 5. Развивать гибкость пальцев; 6. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
IV неделя	**Домашние птицы**	**Формирование предметных представлений** 1.Учить различать домашних птиц и распознавать их по величине, окраске оперения, издаваемым звукам; 2. Учить различать и называть части туловища птиц; 3. Упражнять в локализации птиц из однородной группы; 4. Упражнять в имитации движений и повадок домашних птиц; 5.Формировать умение звукоподражания голосам домашних птиц **Формирование сенсорных эталонов** 1. Уметь выделять величину как свойства предмета; 2.Формировать умение устанавливать отношения «равенства – неравенства»; 3.Знать правило сравнения: «При сравнении объектов по длине их необходимо подравнивать с левого края»; 4.Формировать знания о длине предметов; познакомить с тем, что при показе длины рука движется слева направо; 5.Продолжать формировать словарь за счет введения понятий «длиннее», «короче» 6. Закрепить название цветов, животных, кто как кричит. **Формирование ориентировки в пространстве** 1. Закреплять умение различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения; 2.Учить ориентироваться в окружающем пространстве с помощью осязания и слуха, акцентировать внимание на поверхности предметов; 3.Формировать умение использовать рецепторы осязания в процессе предметно-практической деятельности **Развитие мелкой моторики** 1. Учить детей на ощупь определять свойства песка. 2.Развивать у детей мелкую моторику рук, восприятие, мышление, фантазию. 3.Воспитывать бережное обращение с песком.
V неделя **ДЕКАБРЬ** **I неделя**	**Зима**	**Формирование предметных представлений** 1.Формировать представления о приметах зимы. 2.Учить сравнивать признаки разных времен года. 3.Продолжить формировать умение наблюдать за сезонными изменениями в природе. 4.Развивать осязательный анализатор. 5.Учить различать, называть качества, свойства предметов: теплый – холодный. 6.Знакомить со свойствами снега.

II - III неделя	**Дикие животные**	**Формирование сенсорных эталонов** 1. Закреплять умение соотносить цвета с реальными объектами; 2.Упражнять в выборе цвета для закрашивания силуэтов; 3.Развивать мелкую моторику рук **Формирование ориентировки в пространстве** 1. Учить зрительным способом с опорой на кинестезию определять расстояние от себя до удаленных предметов при увеличении расстоянии между ними; 2.Формировать навыки осязания в процессе предметно-практической деятельности **Развитие мелкой моторики** 1. Развивать мелкую моторику мышц кистей рук, силу и ловкость рук; 2.Развивать координацию и быстроту движений, ориентировку в пространстве; 3.Продолжать учить элементам самомассажа. **Формирование предметных представлений** 1. Формировать алгоритм восприятия внешнего вида диких животных по вопросам педагога. 2. Учить узнавать животных (сказок), видеть характерные признаки и соотносить их с точным словом. 3. Выделять животное среди других по характерным признакам. 4. Формировать представления о внешнем виде животного в изображении разных модальностей – (игрушка, чучело, рисунок, контур, силуэт, разные позы и пожелания). 5. Формировать понятие цвета как характерного признака животного. 6. Воспринимать и воспроизводить эмоциональное состояние животного в сказке. **Формирование сенсорных эталонов** 1. Закреплять представление о плоских изображениях геометрических фигур (круг, овал, квадрат, треугольник); 2.Закреплять умение соотносить плоские изображения с объемными телами; 3.Упражнять в сравнении предметов по длине и нахождении равных по длине объектов с использованием способов приложения и наложения; 4.Формировать обобщающие понятия: «одинаковые по величине», «равные по величине», «одинаковые по длине», «равные по длине»; 5.Развивать глазомер, учить сравнивать предметы по величине на глаз; 6.Уметь строить сериационный ряд по длине в убывающей последовательности и отражать в речи правило упорядочивания предметов в ряд по длине; **Формирование ориентировки в пространстве** 1. Учить различать правую, левую руку, ориентироваться

		по разным звукам в окружающей обстановке; 2.Познакомить с названием каждого пальца на руке; 3. Учить ориентироваться в пространстве по инструкции педагога (вперед, назад, вверх, вниз); 4.Формировать навыки осязания в процессе предметно-практической деятельности. **Развитие мелкой моторики** 1. Развивать точность и переключаемость общих и мелких движений. 2.Продолжать учить детей делать «корзиночку» ладошками и сгибать пальчики, начиная с мизинца. 3.Учить выполнять движения пальцами обеих рук одновременно. 4.Развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной фактуры, но различной величины. 5. Учить детей определять на ощупь свойства песка. 6.Воспитывать бережное отношение с песком.
IV неделя	**Зимние забавы**	**Формирование предметных представлений** 1. Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. 2.Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. 3.Учить обследовать предметы с помощью зрения и сохранных анализаторов; 4.Учить определять действия, изображенные на картине, распознавать эмоциональное состояние людей, животных, птиц; 5.Учить узнавать и называть действия людей в силуэтном и контурном изображении **Формирование сенсорных эталонов** 1. Закреплять умение зрительно определять и называть цвет предметов; 2.Закреплять умение локализовывать предметы заданного цвета; 3.Упражнять в применении цвета в практической деятельности. **Формирование ориентировки в пространстве** 1. Учить ориентироваться в пространстве по словесной инструкции педагога (впереди, сзади, вверху, внизу), с помощью слуха, осязания, обоняния, обращать внимание на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек, предметов. **Развитие мелкой моторики** 1. Развивать умение слушать речь, понимать содержание и соотносить слова с действием пальцев; 2.Развивать мышление, память, внимание, мелкую моторику пальцев рук; 3.Учить сюжетным пальчиковым упражнениям;
V неделя	**Новый год**	**Формирование предметных представлений** 1.Закрепить знания о традициях празднования Нового Года в

		России. 2.Воспитывать интерес и уважение к обычаям родного края. 3.Развивать речь, воображение, фантазию, самостоятельность. **Формирование сенсорных эталонов** 1. Уметь находить предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы; 2.Уметь соотносить плоскостное изображение на картинке с реальным объектом **Формирование ориентировки в пространстве** 1. Закреплять умение определять пространственные положения предметов (вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа); 2.Учить расставлять игрушки по словесной инструкции педагога, различать с помощью зрения и осязания расположение предметов, обозначать их соответствующими словами (большая игрушка впереди, маленькая сзади, большая игрушка справа, маленькая слева). 3.Закреплять с детьми понятия: за, перед, какая по счету, между. 4.Закреплять понятия выше- ниже. **Развитие мелкой моторики** 1. Развитие мелкой моторики руки через действия с предметами, конструктивную деятельность, пальчиковую гимнастику.
ЯНВАРЬ **II - неделя**	**Животные зимой**	**Формирование предметных представлений** 1.Закреплять представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период; 2.Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Дикие животные» (животное, зверь, медведь, волк, лиса, заяц, белка, еж, лось, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой, менять, линять, спать, добывать, охотиться); 3.Развивать познавательные интересы у детей, развитие связной речи, слухового и зрительного внимания, логического мышления. **Формирование сенсорных эталонов** 1. Учить раскладывать цветные предметы (геометрические тела, фигуры) в определенной последовательности, чередуя цвет; 2.Закреплять знание названий основных цветов и умение дифференцировать цвета; **Формирование ориентировки в пространстве** 1. Совершенствовать умение называть свое имя, отчество, фамилию, возраст; 2.Учить понимать родственные отношения (знать имена, отчество родителей); 3.Учить называть свой домашний адрес **Развитие мелкой моторики** 1. Формировать и совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, двигательных умений и навыков; 2.Развивать умение правильно держать карандаш, учиться владеть им, используя самомассаж, игры и упражнения;

III - IV неделя	**Зимующие птицы**	**Формирование предметных представлений** 1.Познакомить с зимующими птицами (воробей, синица, голубь). 2.Учить выделять характерные признаки и соотносить их точным словом. 3.Учить узнавать птиц в разных модальностях (цветное изображение, контур, силуэт, в разных позах, положениях и движении). 4.Закреплять умение устанавливать различие между птицами по цвету, величине; 5.Учить подбирать и группировать птиц по их основным признакам; 6.Учить различать голоса птиц и уметь им подражать; 7. Формировать обобщающее понятие «Зимующие птицы» **Формирование сенсорных эталонов** 1. Формировать способы установления тождества и различия; 2. Закреплять навыки сравнения предметов по длине; 3.Закреплять умение различать, называть и сравнивать птиц в цвете, последовательно выделять цвет; 4.Уметь группировать цветные силуэты; 5.Упражнять в применении цвета в практической деятельности; **Формирование ориентировки в пространстве** 1. Учить понимать предлоги и наречия, имеющие отношение к пространственной ориентировке (из, на, под, по, в, к, за, рядом, впереди, вперед, сзади, назад, вверху, вверх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево); 2. Зрительно оценивать удаленность предметов в большом пространстве. 3. Уметь правильно распределять части птицы на листе бумаги; 4. Учить определять расположение предметов в пространстве; 5.Закреплять умение показывать рукой (флажком) направление в пространстве с точкой отсчета от себя: направо-налево; вверх-вниз; вперед-назад; **Развитие мелкой моторики** 1. Развитие мелкой моторики руки через действия с предметами, конструктивную деятельность, пальчиковую гимнастику. 2.Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
ФЕВРАЛЬ **I – II неделя**	**Транспорт**	**Формирование предметных представлений** 1.Формировать представления о «Наземном транспорте»; 2.Упражнять в умении выделять признаки и свойства (формы, цвета, величины, пространственного положения частей); 3.Учить видеть движущиеся объекты 4.Учить различать, называть и сравнивать объекты водного и воздушного транспорта с изображением на картинке, соотносить изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению;

		5.Учить находить реальный предмет по силуэтному и контурному изображению; 6.Учить узнавать объекты транспорта на ощупь; 7.Формировать понимание обобщающего слова «Водный и воздушный транспорт» **Формирование сенсорных эталонов** 1. Уметь видеть движущиеся предметы, замечать и называть их форму; 2. Уметь показывать и называть точным словом высоту; 3.Уметь определять абсолютную и относительную величину предметов; 4.Знать, что при показе высоты рука движется в направлении сверху вниз; 5.Формировать навык правильного сравнения предметов по высоте; 6.Уметь устанавливать разницу между смежными предметами по высоте; 7.Активизировать словарь за счет словосочетаний и предложений: «высокий предмет», «низкий предмет», «кукла в зеленом платье ниже, чем \в красном, но выше, чем кукла в желтом»; 8.Развивать глазомерную оценку при сравнивании предметов по высоте. **Формирование ориентировки в пространстве** 1. Учить определять расположение игрушек, окружающих предметов по отношению к себе (справа-слева, вверху-внизу, впереди-сзади), активно использовать в речи пространственные термины 2.Учить находить и располагать игрушки и предметы согласно названным направлениям; 3.Совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении; 4.Развивать умение сохранять направление движения; 5.Учить обозначать направление движения соответствующими терминами (направо, налево, вперед, назад); 6.Учить ориентироваться в процессе передвижения на цветовые, световые, звуковые ориентиры **Развитие мелкой моторики** 1. Формировать представления детей о свойствах песка; 2.Формировать навыки экспериментирования с песком; 3.Обогащать тактильный опыт детей; 4.Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук; 5.Учить детей различным приемам самомассаж; 6.Развивать тактильную чувствительность сложно координированных движений пальцев рук с предметами; **Формирование предметных представлений** 1.Познакомить с некоторыми видами обуви, одежды мальчиков и

III – IV неделя	**Обувь, Одежда**	девочек. 2.Уметь узнавать конкретный вид одежды и знать для чего нужна. 3.Выделять части обуви, одежды и признаки конкретного вида одежды (карман, рукав…) 4.Учить видеть сенсорные эталоны в предметах одежды, обуви и их деталях. 5.Учить обследовательским действиям при знакомстве с разными видами тканей. 6.Развивать конструктивные способности, составление из частей. **Формирование сенсорных эталонов** 1. Упражнять в сравнении трех предметов, разных по высоте, в построении сериационного ряда в порядке убывания высоты, сравнении соседних объектов в ряду; 2.Уметь при сравнении нескольких предметов по высоте, пользоваться одним предметом как образцом; 3.Знать правило: «Выстраивая ряд, каждый раз выбирать самый высокий предмет» и уметь применять его на практике; 4.Уметь определять одинаковые предметы по высоте, осуществляя зрительное сопоставление трех разных по высоте предметов; 5.Формировать умение видеть и называть цвет движущихся объектов; 6.Упражнять в умении применять цвет в практической деятельности; **Формирование ориентировки в пространстве** 1. Совершенствовать навык микроориентировки на поверхности стола, на листе бумаги; 2.Учить располагать предметы на столе слева направо, сверху вниз, справа налево, посередине; 3.Формировать представление о времени, частях суток (утро, вечер, день и ночь) с использованием схем; **Развитие мелкой моторики** 1.Развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать пространственно – образное мышление.
МАРТ I неделя	**Мамин праздник**	**Формирование предметных представлений** 1.Формировать представления об отличительных особенностях женщин: внешний облик, работа, увлечения. 2.Тренировать в назывании имени и фамилии мамы. 3.Дать представление о женских делах. 4.Воспитывать доброе отношение к своей маме, вызывать чувство гордости и благодарности. 5.Активизировать в речи употребление ласковых слов. **Формирование сенсорных эталонов** 1.Закреплять умение соотносить эталоны формы реальных предметов с формой плоскостных изображений **Формирование ориентировки в пространстве**

		1. Формировать понимание топологических понятий *рядом, вместе, между, близко, далеко, около, с краю* и т. д.; **Развитие мелкой моторики** 1. Развивать мелкую моторику рук; 2.Формировать умение действовать по образцу, расслаблять и напрягать мышцы рук; 3.Развивать умение координировать действия пальцев, общую координацию движений; 4.Учить выполнять действия в соответствии с текстом.
II неделя	**Семья**	**Формирование предметных представлений** 1.Формировать представление о семье, уточнить состав семьи. 2.Учить понимать роль взрослых и детей в семье. 3.Формировать у детей чувство общности со своей семьей. 4.Формировать представление о возрасте членов семьи и их внешнем виде. 5.Учить называть членов семьи точным словом. **Формирование сенсорных эталонов** 1. Формировать представление детей о толщине предмета; 2.Учить узнавать и называть точным словом толщину; 3.Развивать исследовательские действия детей при формировании знаний о толщине предметов, познакомить с тем, что при показе толщины нужно руками (рукой) обхватить предмет; 4.Уметь сравнивать смежные предметы по толщине, используя способ наложения; 5.Закреплять навык ранжирования трех предметов, разных по толщине, в убывающем порядке на основании правила: «Каждый раз выбираем самый толстый предмет из оставшихся; . **Формирование ориентировки в пространстве** 1. Формировать умение обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела; 2.Развивать умение активно использовать в речи пространственные термины (руки: правая, левая; грудь – впереди, спина – сзади и т. д.) **Развитие мелкой моторики** 1. Развитие и формирование мелкой моторики рук; 2.Укрепление мышц и пальцев кистей рук; 3.Развитие точных и дифференцированных движений кистей и пальцев рук при пересыпании крупы ложечками.
III неделя	**Части тела**	**Формирование предметных представлений** 1.Развивать у детей представления о себе, своем теле; 2.Учить определять и правильно называть части тела; 3.Формировать умение ориентироваться в строении собственного тела; 4.Формировать умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела;

		5.Воспитывать культурно-гигиенические навыки. **Формирование сенсорных эталонов** 1. Упражнять в построении сериационного ряда из предметов разной толщины в убывающей последовательности; 2.Обогащать и совершенствовать словарный запас за счет слов и словосочетаний, обобщающих толщину «отношение порядка» и его свойства развивать глазомерную оценку толщины предметов; 3.Уметь на глаз находить идентичные предметы по толщине среди трех разных по величине способом зрительного соотношения; 4.Формировать навык запоминать объекты разной толщины, мысленно соотносить толщину разнородных предметов, осуществлять выбор нужного объекта по толщине, по представлению **Формирование ориентировки в пространстве** 1. Совершенствовать умение понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди (спереди)-сзади (за), слева-справа, между, рядом с, около), умений ориентироваться в окружающем пространстве, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, определять свое местонахождение; **Развитие мелкой моторики** 1. Развивать мелкую моторику, используя умение расслаблять и напрягать мышцы рук, подвижность суставов, координацию движений. 2.Закреплять умение правильно держать карандаш.
IV неделя	**Посуда**	**Формирование предметных представлений** 1.Познакомить с некоторыми предметами чайной, столовой и кухонной посуды (чайник, чашка, блюдце, тарелка, ложка, вилка, кастрюля, сковорода). 2.Учить выделять характерные признаки. 3.Подготовить в дидактических играх к понятию посуды: столовая, чайная, кухонная. **Формирование сенсорных эталонов** 1. Закреплять знания основных цветов, соотносить разнородные предметы по цвету; 2.Уметь осуществлять выбор заданного сенсорного эталона; 3. Учить детей определять размер от большего к меньшему; **Формирование ориентировки в пространстве** 1. Учить выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога; 2.Формировать умение контролировать свои действия с помощью зрения и осязания; 3.Закреплять умение объяснять значение слов *медленно-быстро, высоко-низко, выше-ниже; далеко-близко; дальше-ближе*; 4.Развивать навыки ориентировки на столе, на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, посередине); **Развитие мелкой моторики**

V неделя	**Продукты питания**	1. Развивать мелкую моторику, используя умение воспроизводить движения пальцами в соответствии с текстом; 2.Закреплять умение строить, правильно соединять детали; 3.Формировать умение воспроизводить движения пальцами в соответствии с текстом. **Формирование предметных представлений** 1.Расширять представление детей о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах. 2.Формировать знания о хлебе, сортах хлеба – одном из главных продуктов питания в России. 3.Продолжать знакомить с трудом хлеборобов, пекарей и др. 4.Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания. 5.Учить детей быть гостеприимными, обогащать словарь, воспитывать культуру поведения за столом. **Формирование сенсорных эталонов** 1. Формировать навык зрительно соотносить шар, куб, конус, кирпичик с формой натуральных объектов в группе, на участке. **Формирование ориентировки в пространстве** 1. Учить ориентироваться на игровом (спортивном) участке; 2.Совершенствовать умения определять и словесно обозначать пространственное расположение оборудования; 3.Учить ориентироваться с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности; **Развитие мелкой моторики** 1. Развивать мелкую моторику (формировать умение выполнять движение в соответствии с текстом), развивать воображение, образное мышление. 2.Учить составлять из геометрических фигур домик.
АПРЕЛЬ I неделя	**Мебель**	**Формирование предметных представлений** 1. Учить выделять в ближайшем окружении предметы мебели; 2.Формировать представление детей о назначении мебели; 3.Учить находить различия предметов мебели по структуре, по материалу, по весу; 4.Учить правильно находить свою кровать, свой стул, свой шкафчик; 5.Развивать осязательный анализатор. 6.Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, бережное отношение к предметам обихода. **Формирование сенсорных эталонов** 1. Формировать навык обращать внимание на величину предметов, зрительно устанавливать тождество и различия однородных объектов по толщине; 2.Уметь устанавливать тождество и различия объектов по толщине;

II неделя	**Весна**	3.Уметь устанавливать тождество и различия объектов по толщине на ощупь **Формирование ориентировки в пространстве** 1. Закреплять знание детей об основных ориентирах и умение ими пользоваться; 2.Развивать зрительную дифференцировку расстояния между предметами до 3–4 предметов; 3.Развивать активный словарь: «ближе», «дальше», «между»; 4.Развивать глазомер, прослеживающую функцию глаза **Развитие мелкой моторики** 1.Развивать мелкую моторику, используя умение расслаблять и напрягать мышцы рук, подвижность суставов, координацию движений. 2.Закреплять умение правильно держать карандаш. **Формирование предметных представлений** 1.Дать представления о времени года «Весна». 2.Познакомить с признаками весны: распустились на деревьях листочки, зеленеет травка, выросли цветочки, появились бабочки, пчелки, божьи коровки. 3.Учить понимать зависимость между временами года и изменением в жизни ребенка. 4.Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. 5.Закреплять полученные знания по сенсорным эталонам в практической деятельности. **Формирование сенсорных эталонов** 1. Уметь давать сравнительную оценку величины предметов: толстый, тоньше, самый тонкий; 2.Знать новый способ ранжирования объектов по величине в убывающей степени и новое правило: «Каждый раз выбираем самый тонкий предмет из оставшихся»; 3.Уметь одновременно устанавливать взаимно-обратные отношения, перестраивать нисходящий ряд в восходящий; 4.Закреплять знания об отношениях порядка и его свойств **Формирование ориентировки в пространстве** 1. Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, определять место расположения (измененное), выбирать из картинок 2 одинаковые по пространственному расположению; 2.Развивать зрительное восприятие, тактильную память **Развитие мелкой моторики** 1. Способствовать развитию мелкой моторики. 2. Учить показывать слова стихотворений схемами 3.Развивать связную речь и координацию движений.

III неделя	**Животные жарких стран**	**Формирование предметных представлений** 1.Расширять знания детей о животных жарких стран; 2. Формировать представление о природных зонах Земли; 3.Развивать интерес детей к дикими животными: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания; 4.Воспитывать бережное отношение к животному миру. **Формирование сенсорных эталонов** 1. Формировать представление о ширине; 2.Формировать умения устанавливать отношения «равенства – неравенства» по ширине, познакомить с правилом: «При сравнении объектов по ширине их необходимо подравнивать с левого края, при этом нижние или верхние края должны совпадать»; 3.Закреплять навык исследовательских действий при формировании знаний о ширине **Формирование ориентировки в пространстве** 1. Учить ориентироваться в ограниченной плоскости развивать зрительное, слуховое внимание, произвольное внимание и память, нужные графические умения; **Развитие мелкой моторики** 1. Развивать мелкую моторику, согласованность движений пальцев рук; 2.Совершенствовать координацию движений;
IV неделя	**Первоцветы**	**Формирование предметных представлений** 1.Формировать представления детей о весенних цветах (подснежник,мать – и – мачеха, одуванчик). 2.Учить выделять характерные признаки наблюдаемого предмета: форма, цвет, величина. 3.Учить группировать предметы по этим признакам. 4.Воспитывать интерес к родной природе. 5.Формировать бережное отношение к цветам. **Формирование сенсорных эталонов** 1. Уметь сравнивать смежные предметы по ширине способом наложения или приложения; 2.Закреплять умение соотносить представления о ширине со словом-названием: «широкий», «узкий», «шире», «уже»; 3.Уметь добиваться последовательности действий при характеристике предметов в порядке убывания ширины на основании правила: «Каждый раз выбираем самую широкую дорожку из оставшихся». 4.Формировать навыки сопоставления, обобщения и группировки предметов по ширине на основе зрительного соотнесения. 5. Закрепление знаний основных цветов; **Формирование ориентировки в пространстве** 1. Уточнить знания детей о разделении проезжей части осевой

МАЙ **I - II неделя**	**Насекомые**	линией, «пешеходный перекресток»; 2.Упражнять детей в соблюдении правил движения пешеходов на перекрестке; 3.Развивать ориентировку на улице с использованием сохранных анализаторов зрения. 4. Обучать ориентированию в помещении; **Развитие мелкой моторики** 1. Развитие мелкой моторики пальцев рук; **Формирование предметных представлений** 1.Формировать представление детей о насекомых (бабочка, комар, муха, божья коровка). 2.Формировать представления о взаимосвязи жизни насекомых и цветов. 3.Дать понятие о пользе насекомых. 4.Воспитывать интерес к родной природе. 5.Формировать бережное отношение к насекомым и цветам. 6.Активизировать в речи употребление ласковых слов. **Формирование сенсорных эталонов** 1. Закреплять умение сравнивать предметы по величине, 2.Закреплять навык словесно обозначать параметры величины, соотносить предметы по величине; 3.Уметь выполнять сериационные ряды по величине в большом пространстве **Формирование ориентировки в пространстве** 1. Продолжать учить четко дифференцировать основные направления пространства: словесно обозначать их соответствующими терминами (справа, налево, вверх, вниз, вперед, назад, рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до и т. д.; 2. Развивать зрительное внимание 3. Продолжать учить составлять простейшие схемы пути, передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме пути; 4. Словесно обозначать направления, начертанные на схеме пути; **Развитие мелкой моторики** 1. Способствовать развитию мелкой моторики; 2.Развивать связную речь и координацию движений.
III - IV неделя	**Садовые и полевые цветы**	**Формирование предметных представлений** 1.Познакомить детей с разнообразием мира растений. 2.Учить детей делить его на группы: деревья, кустарники, травы, цветы. 3.Определить с детьми названия садовых и полевых цветов и части их строения (корень, стебель, листья, цветок, о времени цветения цветов, познакомить детей с профессией садовника. 4.Формировать представление об условиях их роста *(тепло, влага, свет)*. 5.Развивать умение любоваться красотой цветов.

V неделя ИЮНЬ I - неделя	**Лето**	**Формирование сенсорных эталонов** 1. Закреплять знание оттенков основных цветов (до 5), навыки зрительного внимания, зрительной памяти, цветовосприятия; 2.Формировать и развивать зрительную реакцию на движущиеся предметы, глазодвигательную функцию; 3.Учить запоминать и правильно называть цвет предметов закреплять умение анализировать схему узоров из геометрических фигур; 4.Учить составлять изображение из отдельных частей геометрических фигур (квадратов, овалов, кругов, треугольников, прямоугольников), устанавливать ритмическую последовательность, располагая элементы узора, соблюдая симметрию, в элементах узора сочетать цвета и оттенки; **Формирование ориентировки в пространстве** 1. Учить составлять простейший план и располагать предметы в названных направлениях микропространства; 2.Учить детей ориентироваться в пространстве; 3.Развивать мышление пространственной ориентировки; 4. Познакомить с дорожными знаками, правилами дорожного движения **Развитие мелкой моторики** 1.Учить детей выкладывать из мелких геометрических фигур рисунок по образцу. 2.Учить детей показывать круг, квадрат, треугольник рукой. 3.Учить детей поочередно соединять большой пальчик с остальными левой и правой рукой вместе. 4.Развивать переключаемость общих и мелких движений. **Формирование предметных представлений** 1.Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. 2.Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа *«расцветает»*, созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); **Формирование сенсорных эталонов** 1.Продолжать развивать умение различать и подбирать цвет, соответствующий изображенным объектам. 2.Продолжать учить группировать по цвету. 3.Закрепить понятие «большой», «маленький». 4.Уметь осуществлять выбор такого же предмета по величине (образцу) и проверять его примериванием (такой, не такой) 5.Закрепить представления о формах: круг, овал, познакомить с геометрической формой квадрат. 6.Продолжать закреплять представления о форме в дидактических играх. **Формирование ориентировки в пространстве** 1.Продолжить учить ориентироваться на себе.

		2.Продолжать учить понимать и называть направления движения в пространстве (вперед, назад, налево, направо). 3.Продолжать учить зрительно – поисковой деятельности. **Развитие мелкой моторики** 1.Формировать у детей зрительно – осязательные способности обследования геометрических фигур. 2.Продолжать учить детей обследовательским действиям на полисенсорной основе (игра «Чудесный мешочек» 3.Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность
II – III неделя	**Рыбы**	**Формирование предметных представлений** 1.Познакомить с разнообразием фауны морей и океанов. 2.Формировать представление о влиянии условий обитания на внешний вид живых существ. 3.Обогатить предметные представления детей о внешнем виде морских рыб. 4.Воспитывать бережное отношение к природному миру. 5.Учить понимать взаимосвязь всего живого. 6.Расширять запас слов названиями предметов, качеств, действий. **Формирование сенсорных эталонов** 1.Закрепить понятие основные цвета и их оттенки. 2.Продолжать учить локализовать определенный цвет, находить лишний. 3.Закрепить группировку по цвету, по оттенку. 4.Закрепить величины: большой, маленький, средний. **Формирование ориентировки в пространстве** 1.Продолжать учить понимать и называть направления движения в пространстве (вперед, назад, налево, направо, ближе, дальше). 2.Продолжать учить зрительно – поисковой деятельности. 3.Продолжать учить восприятию движущегося объекта. **Развитие мелкой моторики** 1.Продолжать учить детей действовать по указанию педагога. Брать большим и указательным пальцем. 2.Продолжать развивать гибкость пальцев. 3.Учить детей повторять текст и движения.
IV неделя **ИЮЛЬ** **I неделя**	**Песок**	**Формирование предметных представлений** 1.Познакомить детей с тем, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. 2.Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. 3.Развивать любознательность, мышление 4.Продолжать знакомить детей со свойствами песка, провести элементарные опыты с песком **Формирование сенсорных эталонов** 1.Продолжать упражнять детей в сравнении нескольких

		предметов по ширине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «широкий» - «узкий», «одинаковые по ширине», «шире»- «уже», «самый широкий» - «самый узкий». 2.Закреплять знания величин в дидактических играх с педагогом. 3.Продолжить обучать конструированию из пяти и более геометрических форм различных предметов и построек (от простых форм к сложным). 4.Продолжать учить находить предметы: круглой, овальной, квадратной, треугольной, прямоугольной формы и выделять их признаки по вопросам педагога. **Формирование ориентировки в пространстве** 1.Продолжать учить понимать и называть направления движения в пространстве (вперед, назад, налево, направо, ближе, дальше). 2.Продолжать учить зрительно – поисковой деятельности. 3.Продолжать учить восприятию движущегося объекта. 4.Понимать и выполнять практические действия в соответствие со словесными инструкциями педагога: иди быстро (медленно), подбрось мяч высоко, поставь машину далеко от стены. **Развитие мелкой моторики** 1.Песочная терапия
II - III неделя	**Вода**	**Формирование предметных представлений** 1.Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; знания о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. «Для чего нужна вода?» 2.Познакомить детей с тем, как человек в своей жизни использует воду. 3.Уточнение и расширение словаря. 4.Развивать любознательность, мышление. **Формирование сенсорных эталонов** 1.Продолжать учить называть основные цвета и их оттенки 2.Продолжить учить выделять определенный цвет среди других, дифференцировать цвет, находить пару по цвету. 3.Продолжить учить локализовать по цвету, находить лишний. 4.Продолжать учить распределять величины рациональным способом в порядке их возрастания или убывания, отыскивая каждый раз самую большую или самую маленькую из величин по вопросам педагога. 5.Продолжать учить различать и называть форму геометрических фигур (круг, овал, квадрат) и соотносить их с формой объемных тел (шар, яйцо, куб). **Формирование ориентировки в пространстве** 1.Продолжить учить ориентироваться в микропространстве (слева, справа, в середине, наверху, внизу). 2.Учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры. **Развитие мелкой моторики** 1.Игры с водой

IV неделя **АВГУСТ** **I неделя**	**Солнце**	**Формирование предметных представлений** 1.Формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года. 2. Обогащение и активизация словаря. 3. Развивать наблюдательность, логическое мышление. 4.Расширять и закреплять знания о влиянии солнца, воздуха и воды на организм человека. «Солнце – друг и враг?» 5.Закрепить знания о вреде и пользе прямых солнечных лучей. **Формирование сенсорных эталонов** 1.Закреплять знания о цветах спектра. 2.Продолжать учить составлять узоры с ведущей ролью педагога (накладывание, выкладывание по образцу). 3.Закреплять знания величин в дидактических играх с педагогом. 4.Продолжать обучать конструированию из четырех и более геометрических форм различных предметов и построек (от простых форм к сложным). 5.Продолжать учить находить предметы: круглой, овальной, квадратной, треугольной, прямоугольной формы и выделять их признаки по вопросам педагога **Формирование ориентировки в пространстве** 1.Продолжать учить ориентироваться на участке **Развитие мелкой моторики** 1.Способствовать развитию у детей обследовательских умений и навыков. 2.Развивать тактильную чувствительность сложно координированных движений пальцев и кистей рук в играх с нетрадиционным материалом (прищеплять разноцветные прищепки, играть с разноцветными пробками, сортировка фасоль от гороха).
II - III неделя	**Воздух**	**Формирование предметных представлений** 1. Формировать представление детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный и без запаха. 2. Закреплять представления о том, что воздух – это среда обитания живых существ. Он помогает многим животным летать и планировать, а растениям – рассеивать семена. 3. Уточнение и расширение словаря. 4. Развивать наблюдательность, логическое мышление. **Формирование сенсорных эталонов** 1.Закрепить умение выделять определенный цвет среди других, дифференцировать цвет, оттенки, находить пару по цвету, по оттенку. 2.Активизировать умение группировать, локализовать по цвету, по оттенку. 3.Составлять узор с усложнением, соблюдать ритмическую последовательность в цвете. 4.Закреплять представления о цвете и оттенках в играх.

IV – V неделя	**ЗОЖ**	5.Продолжить знакомить с величиной: широкий – узкий. **Формирование ориентировки в пространстве** 1.Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности. 2.Усложнить ориентировку на речевые, слуховые и зрительные сигналы. **Развитие мелкой моторики** 1.Продолжить развивать координацию пальцев рук (выкладывание из палочек геометрических фигур). 2.Продолжить учить детей выполнять движения согласно тексту. **Формирование предметных представлений** 1.Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице. Учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья. систематизировать и углубить знания детей о правилах ОБЖ, формировать привычки их соблюдения. 2.Познакомить с номерами телефонов служб экстренного вызова: при пожаре «01», вызов милиции «02», скорая помощи «03». 3.Формировать осторожное и осмотрительное отношение к опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. **Формирование сенсорных эталонов** 1.Продолжать упражнять в построении сериационного ряда из предметов разной толщины в убывающей последовательности; 2.Продолжать обогащать и совершенствовать словарный запас за счет слов и словосочетаний, обобщающих толщину «отношение порядка» и его свойства развивать глазомерную оценку толщины предметов; 3.Продолжать учить на глаз находить идентичные предметы по толщине среди трех разных по величине способом зрительного соотношения; **Формирование ориентировки в пространстве** 1.Продолжать учить ориентироваться на участке. **Развитие мелкой моторики** 1.Обогащать сенсорный опыт детей, продолжать знакомить с новым материалом (горох), развивать исследовательские умения. 2.Продолжать формировать умение действовать по указаниям взрослого. 3.Продолжать учить детей поочередно сгибать пальчики, начиная с мизинца сначала одной, потом другой руки. Сжимать обе ладошки в «замочек».

Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя

на 2023-2024 учебный год

Разновозрастная «Аленький цветочек»

Неделя Месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь		
1 неделя	**Детский сад! Мониторинг зрительного восприятия.**	Учить детей слушать и чувствовать музыку. Побуждать к пению. Овладение танцевальными движениями (хлопки, притопы, ходьба, бег, прыжки.)
2 неделя	**Игрушки**	Учить слушать музыку. Развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальное восприятие детей. Побуждать к пению.
3 неделя	**Игрушки. Дымковская игрушка.**	Учить детей слушать и чувствовать музыку. Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Овладение танцевальными движениями (хлопки, притопы, ходьба, бег, прыжки.)
4 неделя	**Овощи**	Учить детей слушать и чувствовать музыку. Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Овладение танцевальными движениями (хлопки, притопы, ходьба, бег, прыжки.)
Октябрь		
1 неделя	**Овощи**	Учить слушать музыку. Развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальное восприятие детей. Побуждать к пению. Овладение танцевальными движениями (поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах).
2 неделя	**Фрукты.**	Побуждать к пению. Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы). Учить чётко произносить слоги. Овладение танцевальными движениями).Учить водить хоровод.
3 неделя	**Фрукты.**	Согласовывать движение с текстом. Расширять словарный запас детей, через пальчиковую гимнастику.
4 неделя	**Осень.**	Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике.
Ноябрь		

1 неделя	**Деревья.**	Учить слушать музыку. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов Побуждать к пению. Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы).
2 неделя	**Домашние животные**	Овладение танцевальными движениями (поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах). Учить водить хоровод.
3 неделя	**Домашние животные.**	Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы).Учить чётко произносить слоги.
4 неделя	**Домашние птицы.**	Продолжить овладение танцевальными движениями (поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах). Учить водить хоровод.
5 неделя	**Зима**	Учить слушать музыку. Различать характер вступления, куплетов песни. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов
	Декабрь	
1 неделя	**Дикие животные.**	Побуждать к пению. Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы). Овладение танцевальными движениями. Учить водить хоровод.
2 неделя	**Дикие животные**	Продолжить учить чётко произносить слоги в песнях. Овладение танцевальными движениями (поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, движение рук, кистей, умение танцевать в парах)
3 неделя	**Зимние забавы**	Продолжить овладение танцевальными движениями (поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, движение рук, кистей, умение танцевать в парах)
4 неделя	**Новый год**	Побуждать к пению. Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы). Продолжать учить водить хоровод. Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике. Поддерживать веру в сказку.
	Январь	
1 неделя		
2 неделя	**Животные зимой.**	Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, узнавать и запоминать произведение.. Спокойно, не отвлекаясь. Замечать изменения в силе звучания музыки (тихо, громко)
3 неделя	**Зимующие птицы.**	Продолжать формировать певческие навыки. Учить петь громко и тихо, своевременно начинать и заканчивать

		песню, учить петь в одном темпе со всеми.
4 неделя	**Зимующие птицы.**	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, водить хоровод. Учить реагировать на начало и конец музыки.
	Февраль	
1 неделя	**Транспорт**	Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые мелодии, высказывать свои впечатления. Замечать изменения в силе звучания музыки (тихо, громко) Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, учить петь в одном темпе со всеми. Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, приседание с выставлением ноги)
2 неделя	**Транспорт**	Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, учить петь в одном темпе со всеми. Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, приседание с выставлением ноги)
3 неделя	**Обувь. Одежда.**	Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, учить петь в одном темпе со всеми. Разучивать новые танцы. Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать патриотические чувства.
4 неделя	**Обувь. Одежда.**	Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, приседание с выставлением ноги) Продолжить учить водить хоровод. Разучивать новые танцы.
	Март	
1 неделя	**Мамин праздник.**	Учить слушать музыку. Спокойно, не отвлекаясь. . Вызвать эмоциональную отзывчивость на музыку спокойного, ласкового характераЗамечать изменения в силе звучания музыки (тихо, громко) Вовлекать детей в активное участие в празднике.
2 неделя	**Семья.**	Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, учить петь в одном темпе со всеми.Развивать музыкальные способности, точно воспроизводить несложный ритм попевок. Развивать умение петь выразительно, в едином темпе, брать дыхание по фразам, точно интонировать мелодию песен. Упражнять в чистом интонировании. Петь естественным голосом без напряжения и крика.
3 неделя	**Части тела.**	Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, приседание с выставлением ноги) Разучивать

		новые простые танцы. Учить точно, повторять движение за воспитателем.
4 неделя	**Посуда.**	Продолжить учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы). Учить чётко произносить слоги. Разучить новые песни
5 неделя	**Продукты питания.**	Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, учить петь в одном темпе со всеми.
	Апрель	
1 неделя	**Мебель.**	Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах октавы. Знакомить со звучанием музыкальных инструментов. Развивать музыкальную память через узнавание знакомых произведений.
2 неделя	**Весна.**	Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.
3 неделя	**Животные жарких стран.**	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Передавать в движении веселый, легкий характер музыки, скакать с ноги на ногу. Учить самостоятельно создавать музыкально-двигательный образ на музыку веселого, игривого, энергичного характера, с ярким ритмическим рисунком, имеющую вступление.
4 неделя	**Первоцветы.**	Учить точно, повторять движение за воспитателем. Развивать у детей желание взаимодействовать друг с другом в процессе музицирования.
	Май	
1 неделя	**Насекомые.**	Развивать музыкальную память, через узнавание знакомых произведений.
2 неделя	**Насекомые**	Продолжать учить детей чисто интонировать и пропевать мелодию, работать над дикцией, учить петь громко и тихо, подвижно и протяжно.
3 неделя	**Садовые цветы**	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, Закреплять умение танцевать в парах, кружение за две руки, Продолжать учить водить хоровод.Упражнять в беге различного характера. Закреплять навык передавать в движении характер музыки.
4 неделя	**Полевые цветы.**	Двигаться в соответствии с веселым плясовым характером музыки. Приучать бегать легко, не шаркая ногами, и не обгоняя друг друга. Упражнять в чистом интонировании. Петь естественным голосом без напряжения и крика
5 неделя	**Лето**	Учить детей воспринимать песню радостного, светлого характера и передавать это в пении. Петь легким звуком в подвижном темпе. Чисто интонировать малую секунду. Правильно исполнять поступенный ход мелодии. Учить новые песни о лете и о цветах.
	Июнь	
1 неделя	**Лето**	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки.

2 неделя	**Рыбы.**	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.
3 неделя	**Рыбы.**	Исполнять выученные танцы.
4 неделя	**Песок.**	Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Выучить песни о лете воде и цветах.
	Июль	
1 неделя	**Песок.**	Слушать музыку по желанию детей
2 неделя	**Вода.**	Повторять любимые песни детей.
3 неделя	**Вода.**	Исполнять выученные за год танцевальные композиции, полюбившиеся детям.
	Август	
4 неделя	**Солнце**	Повторять любимые песни и танцы детей.
1 неделя	**Солнце**	Слушать музыку по желанию детей
2 неделя	**Воздух**	Повторять любимые песни детей.
3 неделя	**Воздух**	Исполнять танцевальные композиции по показу взрослого.
4 неделя	**ЗОЖ** (21.08-25.08)	Слушать музыку по желанию детей. Повторять любимые песни детей и танцы.

Календарно-тематическое планирование воспитателей
в разновозрастной группе
2023 – 2024 учебный год
Календарно-тематическое планирование

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь 1 неделя 01.09.23- 03.09.23	Детский сад	**«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Рисование.** • Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка. • Развивать восприятие, память, мелкую моторику рук, внимание, творческое воображение. • Развивать умение передавать цветовую гамму своего настроения. **«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Лепка.** • Учить детей творчески составлять коллективную композицию. • Развивать умение сочетать в работе пластилин и природный материал. • Развивать фантазию и воображение. **Ознакомление с художественной литературой**. • Воспитывать интерес к художественной литературе. • Формировать эмоциональную отзывчивость к прочитанному произведению.
Сентябрь 2 неделя 04.09.23- 10.09.23	Детский сад	**«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Рисование.** • Формировать умение рисовать отдельные предметы, закрашивать небольшие части рисунка. • Закреплять представление о форме предметов, величине. • Уточнить представление о своем детском саде и воспитателях. • Закреплять цвета и их оттенки. **«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Аппликация.** • Формировать дружеские взаимоотношения и навыки общения в группе детского сада. • Совершенствовать умение составлять из готовых форм аппликацию. • Развивать приемы аккуратного наклеивания. • Воспитывать умение работать в коллективе. **Ознакомление с художественной литературой**. • Развивать способность к целостному восприятию произведений. • Активизировать и пополнять словарь детей.

		• Формировать способность элементарно анализировать содержание произведения.
Сентябрь 3неделя 11.09.23-17.09.23	Игрушки	**«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.** • Учить детей умению рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагая его на листе бумаги. • Формировать умение рисовать кистью. • Воспитывать интерес к художественному творчеству**.** **«ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка.** • Формировать интерес к лепке. • Учить детей лепить знакомые предметы, предавать их характерные особенности. • Развивать мелкую моторику рук. **Ознакомление с художественной литературой**. • Учить детей слушать произведение. • Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. • Пополнять словарь детей.
Сентябрь 4неделя 18.09.23-24.09.23	Игрушки. Дымковская игрушка	**«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.** • Учить детей правильно держать карандаш. • Учить украшать силуэт дымковской игрушки. • Закреплять навыки рисования элементов дымковской росписи (кружочки, полоски, волнистые линии, точки). • Развивать эстетическое восприятие. **«ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация.** • Учить составлять аппликацию из простейших элементов дымковской росписи. • Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство цвета. • Формировать эстетическое восприятие и творческие способности. **Ознакомление с художественной литературой.** • Учить детей внимательно слушать произведение до конца, отвечать на вопросы по содержанию. • Закреплять умение преобразовывать слова.
Сентябрь 5 неделя 25.09.23-01.10.23	Овощи	**«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.** • Развивать умение рисовать и закрашивать овощи. • Закреплять названия овощей. • Закреплять умение правильно набирать краску на кисть.

		• Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. **«ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка.** • Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук. • Развивать умение лепить знакомые предметы овощей. • Развивать мелкую моторику рук. **Ознакомление с художественной литературой.** • Закрепить обобщенное представление детей об овощах. • Учить детей отгадывать загадки об овощах. • Воспитывать правильное представление о питании человека. • Продолжать формировать интерес к художественной литературе.
Октябрь 1неделя 02.10.23-08.10.23	Овощи	**«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.** • Закрепить навыки рисования круглой и овальной форм. • Учить передавать ее особенности в рисунке, закреплять знания об овощах: название, форма, цвет, назначение. • Развивать интерес к рисованию. **«ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация.** • Продолжать формировать умение работать с клеем. • Создавать гармоничную композицию согласно образцу. • Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук. **Ознакомление с художественной литературой.** • Познакомить детей с новым произведением. • Развивать речь, мышление, воображение. • Воспитывать интерес к художественной литературе.
Октябрь 2неделя 09.10.23-15.10.23	Фрукты	**«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.** • Расширять представление детей о фруктах. • Закреплять умение рисовать фрукты, выбирать материал для создания рисунка (краски, восковые мелки и цветные карандаши). • Учить передавать в рисунке характерные особенности. **«ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка.** • Закреплять умение передавать форму фруктов, используя разнообразные приемы лепки.

		• Развивать воображение, мелкую моторику пальцев рук. • Воспитывать самостоятельность и активность. **Ознакомление с художественной литературой.** • Закрепить обобщенное представление детей о фруктах. • Учить детей отгадывать загадки о фруктах. • Воспитывать правильное представление о питании человека. • Продолжать формировать интерес к художественной литературе. • Обогащать словарь детей.
Октябрь 3неделя 16.10.23-22.10.23	Фрукты	**«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.** • Продолжать формировать у детей умение рисовать кончиком кисти овал и полукруг. • Учить отражать в рисунке основные признаки фруктов (цвет и форму). • Развивать интерес детей к рисованию. **«ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация.** • Закреплять умение правильно пользоваться кистью и клеем, намазывать всю поверхность заготовки. • Воспитывать желание заниматься аппликацией. • Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, чувство эстетического вкуса. **Ознакомление с художественной литературой**. • Продолжать учить детей пересказывать небольшие произведения. • Расширять знания о фруктах. • Развивать речь и память детей.
Октябрь 4неделя 23.10.23-29.10.23	Осень	**«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.** • Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления. • Учить детей правильно держать кисть, опускать её в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. • Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. • Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе. **«ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка.** • Продолжать отрабатывать различные приемы лепки: раскатывание, скатывание, сплющивание.

		• Знакомить детей со средствами выразительности: цвет, материал, композиция. • Развивать мелкую моторику рук. **Ознакомление с художественной литературой.** • Обобщить знания детей об осени. • Учить, внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. • Пополнять словарь детей.
Ноябрь 1неделя 30.10.23-05.11.23	Деревья	**«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.** • Учить детей создавать в рисовании образ дерева, правильно предавая его строение. • Упражнять в умении проводить толстые линии всей кистью, тонкие – кончиком кисти, листья – способом примакивания. • Закреплять умение располагать изображение в центре листа. • Развивать воображение, творческие способности. **«ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация.** • Расширять знания детей об осенних деревьях. • Закреплять умение правильно пользоваться кистью и клеем. • Закреплять знания цветов. • Развивать моторику рук. • Развивать творческие способности. **Ознакомление с художественной литературой.** • Расширять кругозор детей. • Развивать умение слышать красоту художественного слова. • Развивать познавательный интерес, художественный вкус. • Развивать внимание, речь.
Ноябрь 2неделя 06.11.23-12.11.23	Домашние животные	**«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.** • Расширять знания о домашних животных. • Продолжать учить рисовать различными способами. • Учить передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида животного. • Развивать композиционные умения. **«ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка.** • Закреплять разные приемы лепки. • Продолжать знакомить со свойствами пластилина. • Закреплять умение работать со стеком для пластилина.

		• Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. • Развивать мелкую моторику пальцев рук. **Ознакомление с художественной литературой.** • Формировать умение слушать и передавать содержание текста, устанавливать простые причинные связи в сюжете произведения. • Развивать речь детей, активизировать словарный запас. • Воспитывать отзывчивость, доброе отношение к животным, желание им помогать.
Ноябрь 3неделя 13.11.23-19.11.23	Домашние животные	**«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.** • Закрепить приемы закрашивания рисунка красками, проводить линии и штрихи в одном направлении, не выходя за пределы контура. • Развивать образное восприятие, воображение. • Учить выделять и называть отдельные части тела, их форму, цвет. • Воспитывать у детей доброжелательное отношение к домашним животным. **«ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация.** • Закреплять представление о форме, цвете, величине. • Формировать навык аккуратного приклеивания. • Продолжать учить детей в процессе аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги. **Ознакомление с художественной литературой:** • Продолжать заучивать наизусть небольшие стихотворения. • Активизировать словарь детей. • Развивать память и речь детей.
Ноябрь 4неделя 20.11.23-26.11.23	Домашние птицы	**«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.** • Продолжать учить рисовать элементы и характерные особенности домашней птицы. • Развивать чувство цвета, наблюдательность, фантазию, образное воображение. • Воспитывать аккуратность в творческой деятельности. • Развивать композиционные умения. **«ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка.** • Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей. • Учить детей передавать в лепке выразительность образа и характерные особенности домашней птицы. • Закреплять различные приемы лепки.

		• Продолжать развивать у детей зрительное восприятие, зрительную и словесную память, мелкую моторику рук. **Ознакомление с художественной литературой**. • Познакомить детей с новым произведением. • Развивать слуховое внимание. • Развивать память и умение отвечать на вопросы по тексту. • Развивать связную речь. • Воспитывать любовь к художественной литературе.
Ноябрь 5неделя 27.11.23-03.12.23	Зима	**«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.** • Заинтересовать детей рисованием зимней картины. • Закреплять навыки рисования кистью и краской. • Воспитывать у детей желание передавать красоту зимней природы в рисунке. **«ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация.** • Продолжать учить детей наклеивать на основу готовые формы из бумаги. • Формировать умение делать снежинки с помощью техники обрывной аппликации. • Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, внимание, фантазию, творческие способности. • Воспитывать любовь к зимнему времени года. **Ознакомление с художественной литературой.** • Учить детей запоминать стихотворение. • Развивать память детей, воображение, интонационную выразительность речи. • Активизировать словарь за счёт новых слов. • Воспитывать любовь к художественному слову.
Декабрь 1неделя 04.12.23-10.12.23	Дикие животные	**«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.** • Учить детей рисовать диких животных. • Учить передавать в рисунке характерные особенности. • Развивать композиционные умения. • Воспитывать интерес к творчеству. **«ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка.** • Учить детей лепить образы диких животных. • Продолжать совершенствовать технические навыки лепки. • Развивать творческое воображение, мелкую моторику. • Развивать глазомер и чувство композиции. **Ознакомление с художественной литературой**.

		• Учить слушать, следить за развитием действий, отвечать на вопросы по тексту. • Развивать связную речь, расширять словарный запас.
Декабрь 2неделя 11.12.23- 17.12.23	Дикие животные	**«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Рисование.** • Учить передавать характерные особенности диких животных. • Учить передавать пропорции в рисунке. • Продолжать развивать композиционные умения. • Учить создавать несложный сюжет. **«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Аппликация.** • Продолжать учить детей наносить клей на основу равномерно. • Продолжать развивать образное мышление, внимание. • Развивать мелкую моторику пальцев рук. • Воспитывать желание заниматься творчеством. **Ознакомление с художественной литературой**. • Совершенствовать грамматический строй речи. • Развивать связную речь. • Развивать слуховое восприятие, внимание, память. • Воспитывать бережное отношение к природе.
Декабрь 3 неделя 18.12.23- 24.12.23	Зимние забавы	**«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Рисование.** • Учить детей рисовать человека, передавая характерные особенности. • Развивать изобразительные навыки в рисовании карандашами, красками. • Развивать изобразительные умения. **«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Лепка.** • Закрепить знания детей о зимних забавах. • Совершенствовать изобразительную технику. • Развивать умение раскатывать пластилин между ладонями. • Развивать у детей творческое воображение. **Ознакомление с художественной литературой.** • Познакомить детей с новым произведением. • Учить внимательно слушать, запоминать, отвечать на вопросы по содержанию. • Учить пересказывать произведение близко к тексту. • Развивать речь и память детей.
Декабрь 4 неделя 25.12.23- 31.12.23	Новый год	**«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Рисование.** • Продолжать углублять знания детей о зимних праздниках.

		• Познакомить детей с новыми приёмами в рисовании. • Воспитывать желание рисовать, побуждать к творчеству. **«ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация.** • Учить детей наклеивать различные фигуры на основу готового шаблона. • Развивать творческое воображение. • Развивать мелкую моторику пальцев рук. **Ознакомление с художественной литературой**. • Формировать у детей представление о празднике Новый год. • Способствовать развитию воображения, внимания, памяти , речи. • Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. • Воспитывать интерес к художественной литературе.
Январь 2 неделя 08.01.24- 14.01.24	Животные зимой	**«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.** • Закрепить навыкирисования разных животных. • Учить передавать в рисунке их характерные особенности – цвет, формы, размер. • Пробудить творческую активность детей и помочь им реализовать ее при создании тех или иных образов. **«ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка.** • Закреплять, уточнять и расширять знание детей о животных. • Учить создавать образы животных в технике комбинированной лепке. • Развивать внимание, восприятие, мелкую моторику пальцев рук. **Ознакомление с художественной литературой**. • Развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров. • Вызывать эмоциональную отзывчивость. • Воспитывать литературно-художественный вкус.
Январь 3неделя 15.01.24- 21.01.24	Зимующие птицы	**«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.** • Учить детей рисовать образы птиц, передавая форму тела, частей, оперение. • Упражнять в рисовании, применяя различные техники. • Расширять представления о красоте, образные представления.

		«ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация. • Продолжать учить детей аккуратно наклеивать детали, пользоваться клеем. • Уточнять и расширять представление о зимующих птицах, их строении. • Воспитывать аккуратность и внимательность. • Воспитывать любовь к живой природе. **Ознакомление с художественной литературой.** • Познакомить детей с новым произведением. • Развивать у детей слуховое внимание. • Закрепить понятие «зимующие» и перелетные птицы. • Воспитывать эмоциональную отзывчивость при ознакомлении с художественной литературой.
Январь 4неделя 22.01.24-28.01.24	Зимующие птицы	**«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.** • Продолжать учить детей рисовать птиц. • Учить передавать в рисунке характерные особенности изображаемой птицы. • Развивать композиционные умения. **«ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка.** • Продолжать учить детей создавать разные лепные образы конструктивным способом. • Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. • Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. **Ознакомление с художественной литературой.** • Учить внимательно слушать произведение, оценивать поступки героев. • Отвечать на вопросы по содержанию. • Закрепить названия зимующих птиц. • Воспитывать интерес к художественной литературе.
Январь 5неделя 29.01.24-04.02.24	Транспорт	**«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.** • Учить детей передавать в рисунке явления современной жизни, которые они имеют возможность часто наблюдать и которые их интересуют (в небе летят самолеты). • Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. • Закреплять умение проводить прямые линии в разных направлениях. **«ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация.** • Закреплять умение пользоваться клеем.

		• Закреплять знания детей о геометрических фигурах. • Продолжать учить детей создавать простую композицию. **Ознакомление с художественной литературой.** • Развивать свободное общение в процессе чтения и беседы. • Учить отвечать на вопросы. • Способствовать развитию связной речи. • Активизировать словарь.
Февраль 1неделя 05.02.24-11.02.24	Транспорт	**«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.** • Учить детей рисовать транспорт, передавая характерные особенности. • Развивать изобразительные навыки в рисовании карандашами, красками. • Развивать изобразительные умения. **«ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка.** • Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. • Развивать умение размазывать пластилин по горизонтальной поверхности. • Воспитывать желание заниматься творчеством. **Ознакомление с художественной литературой.** • Познакомить детей с новым произведением. • Развивать слуховое внимание, память, связную речь. • Воспитывать интерес к художественной литературе.
Февраль 2неделя 12.02.24-18.02.24	Обувь, одежда	**«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование**. • Продолжать формировать навыки рисования. • Продолжать учить использовать в рисовании разные изобразительные навыки красками, карандашами. • Учить уверенно проводить прямую, волнистую линию, точки. • Учить детей задумывать и воплощать задуманный узор в работе. **«ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация.** • Учить детей украшать предметы обуви, одежды. • Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. • Развивать мелкую моторику пальцев рук. **Ознакомление с художественной литературой**. • Продолжать заучивать стихотворения наизусть. • Развивать речь и память детей. • Формировать и развивать грамматический строй речи.

		• Расширять и активизировать словарь.
Февраль 3неделя 19.02.24- 25.02.24	Обувь, одежда	**«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Рисование**. • Продолжать учить использовать в рисовании разные изобразительные навыки красками, карандашами. • Совершенствовать навыки рисования гуашью. • Воспитывать аккуратность, самостоятельность. **«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Лепка.** • Продолжать учить детей создавать разные лепные образы. • Учить задумывать образ предмета и выполнять его последовательно. • Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. • Воспитывать интерес к художественному творчеству. **Ознакомление с художественной литературой**. • Формировать умение детей слушать литературное произведение и отвечать на вопросы. • Закреплять название одежды и обуви, учить их описывать. • Развивать память и логическое мышление.
Февраль 4неделя 26.02.24- 03.03.24	Мамин праздник	**«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Рисование.** • Закреплять умение работать всей кистью. • Развивать эстетические чувства, аккуратность. • Развивать воображение и творчество детей. • Воспитывать у детей любовь к своей маме. **«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Аппликация.** • Продолжать совершенствовать технические навыки приемы аппликации. • Развивать творческое воображение. • Развивать глазомер и чувство композиции. • Воспитывать аккуратность. **Ознакомление с художественной литературой.** • Сформировать представление детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в художественной литературе. • Развивать слуховое внимание. • Отвечать на вопросы по содержанию. • Воспитывать любовь и уважение к маме.
Март 1 неделя 04.03.24- 10.03.24	Семья	**«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Рисование.** • Развивать воображение и умение выражать идеи в рисунке. • Передавать в рисунке характерные особенности.

		• Совершенствовать умение рисовать кистью и карандашами. • Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. **«ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка.** • Формировать умение раскатывать пластилин прямыми движениями ладони. • Воспитывать желание заботиться о своих близких. **Ознакомление с художественной литературой**. • Дать детям понятие о родственных отношениях в семье. • Упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов. • Развивать речь и память детей. • Развивать диалогическую речь.
Март 2 неделя 11.03.24- 17.03.24	Части тела	**«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.** • Продолжать углублять знания детей о частях тела человека. • Учить рисовать фигуру человека, придерживаясь правильных пропорций. • Воспитывать аккуратность, желание рисовать. **«ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация.** • Учить детей составлять целое из частей. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. • Закреплять навыки аккуратного наклеивания. • Способствовать развитию мелкой моторики рук. **Ознакомление с художественной литературой.** • Развивать представление о человеке. • Уточнять и активизировать словарь через слова, обозначающие действие предметов. • Развивать зрительное восприятие и внимание. • Развивать слуховое внимание.
Март 3 неделя 18.03.24- 24.03.24	Посуда	**«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.** • Закреплять навыки рисования. • Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги). • Закреплять умение самостоятельно подбирать подходящие цвета. **«ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка.** • Закреплять умение лепить посуду, используя различные приемы. • Развивать мелкую моторику рук. • Вызывать интерес к коллективной работе.

		Ознакомление с художественной литературой. • Упражнять в образовании множественного числа имен существительных. • Развивать память, выразительность речи. • Активизировать словарный запас.
Март 4 неделя 25.03.24- 31.04.24	Продуты питания	**«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Рисование.** • Продолжать углублять знания детей о продуктах питания. • Познакомить детей с новыми приёмами в рисовании. • Воспитывать желание рисовать. **«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Аппликация.** • Развивать творческие способности детей, фантазию. • Совершенствовать навыки наклеивания готовых деталей. • Закреплять знания цветов, форм. • Совершенствовать композиционные умения. **Ознакомление с художественной литературой.** • Расширять и активизировать словарь детей. • Учить внимательно слушать произведение, оценивать поступки героев. • Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту.
Апрель 1 неделя 01.04.24- 07.04.24	Мебель	**«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Рисование.** • Формировать у детей умение располагать рисунок по всему листу, с добавлением узора. • Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок. • Развивать цветовое восприятие. • Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. **«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Лепка.** • Продолжать учить детей создавать несложные композиции с использованием пластилина. • Продолжать развивать у детей чувство цвета и формы. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. • Учить выполнять работу аккуратно. **Ознакомление с художественной литературой**. • Активизировать словарный запас детей. • Познакомить с названиями различных видов мебели и их составными частями. • Учить описывать разные виды мебели. • Развивать слуховое внимание детей.

Апрель 2 неделя 08.04.24- 14.04.24	Весна	**«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Рисование.** • Закреплять навыки и приемы работы кистью. • Продолжать использовать в работе разный художественный материал. • Учить соблюдать пропорции в рисунке. • Развивать воображение и восприятие окружающего мира. **«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Аппликация**. • Продолжать совершенствовать технические навыки аппликации. • Развивать творческое воображение, мелкую моторику. • Развивать глазомер и чувство композиции. **Ознакомление с художественной литературой**. • Познакомить детей с новым литературным произведением. • Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе. • Учить отвечать на вопросы и задавать их.
Апрель 3 неделя 15.04.24- 21.04.24	Животные жарких стран	**«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Рисование.** • Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию. • Закреплять умение рисовать животное в определенной последовательности. • Развивать воображение и творческую фантазию, чувство цвета и аккуратность. **«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Лепка.** • Учить детей лепить животных жарких стран, передавая характерную форму и пропорции частей тела. • Продолжать учить детей создавать несложные композиции. • Совершенствовать умение использовать разные приемы лепки. • Развивать эстетические чувства. **Ознакомление с художественной литературой**. • Закреплять знания о животных жарких стран. • Уточнять и активизировать словарь детей. • Воспитывать интерес к окружающему миру.
Апрель 4 неделя 22.04.24- 28.04.24	Первоцветы	**«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Рисование.** • Закреплять умение детей рисовать карандашами и красками. • Развивать воображение и творческую фантазию. • Развивать мелкую моторику пальцев рук. **«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Аппликация.**

		• Продолжать учить детей создавать несложные композиции с использованием наклеивания готовых деталей. • Продолжать развивать у детей чувство цвета и формы. • Учить ориентироваться на листе бумаги. **Ознакомление с художественной литературой**. • Обогатить жизненный опыт детей. • Стимулировать овладение детьми устной речью. • Развивать связную речь. • Вызывать у детей бережное отношение к цветам.
Май 1 неделя 29.05.24- 05.05.24	Насекомые	**«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Рисование.** • Учить детей отражать в рисунке представление о насекомых. • Продолжать знакомить детей с понятием цвета и композиции. • Воспитывать любознательность, художественный вкус, интерес к занятию рисованием. **«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Лепка** • Продолжать формировать умения отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. • Закреплять умения работать аккуратно. • Развивать мелкую моторику пальцев рук. **Ознакомление с художественной литературой**. • Развивать связную речь, мышление, воображение. • Расширять и обогащать словарный запас. • Развивать эмоциональность, умение передавать сказочный образ. • Учить детей внимательно слушать.
Май 2 неделя 06.05.24- 12.05.24	Насекомые	**«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Рисование.** • Развивать творческое воображение. • Учить создавать на бумаге выразительный образ насекомого, дорисовывая фломастерами мелкие детали. • Продолжать учить создавать композицию на основе зеленого листочка. • Совершенствовать технику рисования гуашью, умения объединять два инструмента рисования - кисточку и ватную палочку; развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым. **«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Аппликация**.

		• Продолжать совершенствовать технические навыки аппликации. • Формировать умение последовательно располагать детали, создавая образ насекомого. • Развивать творческое воображение. • Развивать глазомер и чувство композиции. **Ознакомление с художественной литературой.** • Продолжать развивать обобщенное представление детей о насекомых, как о живых существах, обитающих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе. • Учить детей внимательно слушать произведение. • Развивать память, выразительность речи. • Активизировать словарный запас. • Учить любить родную природу.
Май 3 неделя 13.05.24- 19.05.24	Садовые цветы	**«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Рисование.** • Закреплять знания о частях растения – листок, стебель, лепесток, серединка. • Учить детей передавать в рисунке части растения. • Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть. **«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Лепка.** • Продолжать учить детей создавать несложные композиции с использованием пластилина. • Продолжать развивать у детей чувство цвета и формы. • Учить передавать строение цветка в лепке. **Ознакомление с художественной литературой.** • Учить детей внимательно слушать литературное произведение. • Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. • Развивать зрительную память, воображение. • Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Май 4 неделя 20.05.24- 26.05.24	Полевые цветы	**«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Рисование.** • Развивать умение детей создавать композицию, самостоятельно подбирать цветовую гамму в соответствие с задуманным сюжетом. • Формировать умение изображать цветы с помощью красок. • Развивать воображение и творческую фантазию. • Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Аппликация**.

		• Формировать у детей художественно-практические умения и навыки в аппликации. • Учить составлять изображение из частей, правильно располагая и аккуратно наклеивая их. • Развивать воображение, мелкую моторику рук. • Закрепление у детей знаний о частях растений. **Ознакомление с художественной литературой**. • Познакомить детей с новым произведением. • Развивать слуховое внимание. • Формировать умение в речи передавать свои впечатления, свое отношение к героям. • Развивать связную речь. • Воспитывать любовь к художественной литературе.
Май 5 неделя 27.05.24- 02.06.24	Лето	**«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Рисование.** • Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. • Закрепить приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде. • Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. • Вызывать у детей интерес к природе, умение видеть ее красоту. **«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Лепка.** • Продолжать учить детей создавать несложные композиции с использованием пластилина. • Продолжать учить создавать объемные композиции. • Выполнять работу аккуратно. **Ознакомление с художественной литературой**. • Развивать умение внимательно слушать произведение. • Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. • Учить отвечать на вопросы по содержанию. • Развивать слуховое восприятие и познавательный интерес.
Июнь 1 неделя 03.06.24- 09.06.24	Лето	**«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Рисование.** • Учить самостоятельно придумывать композицию рисунка. • Развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук. • Воспитывать эмоционально-эстетические чувства детей. • Создавать положительный эмоциональный фон. **«ОО Художественно – эстетическое развитие»**

		Аппликация. • Учить детей создавать простой летний пейзаж. • Развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность. • Развивать мелкую моторику, цветовое восприятие. **Ознакомление с художественной литературой**. • Развивать слуховое внимание. • Развивать связную речь. • Развивать умения задавать вопросы и отвечать на них. • Учить оценивать поступки героев.
Июнь 2 неделя 10.06.24- 16.06.24	Рыбы	**«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Рисование.** • Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (ладонью). • Закрепить знание детей о строении рыб. • Учить детей изображать несколько рыбок, плывущих в разных направлениях. **«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Лепка.** • Продолжать закреплять ранее усвоенные приемы лепки. • Учить передавать характерные особенности разных рыб. • Учить выполнять работу аккуратно. • Развивать мелкую моторику. **Ознакомление с художественной литературой**. • Формировать у детей представления об обитателях моря. • Развивать речь, пополнять активный словарь. • Воспитывать интерес к природе.
Июнь 3 неделя 17.06.24- 23.06.24	Рыбы	**«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Рисование.** • Учить самостоятельно придумывать композицию рисунка. • Закреплять знания детей о характерном строении рыб. • Развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику. **«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Аппликация**. • Упражнять детей в умении составлять изображение рыбок из отдельных частей. • Развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность. • Формировать умение располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности. • Развивать у детей чувство композиции. **Ознакомление с художественной литературой**.

		• Закреплять у детей представление о рыбах, как живых существах. • Развивать память и логическое мышление. • Активизировать и обогащать словарный запас детей. • Вызывать желание бережно относиться к богатствам природы.
Июнь 4 неделя 24.06.24- 30.06.24	Песок	**«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.** • Знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования с помощью песка. • Совершенствовать навыки рисования пальчиками. • Развивать мелкую моторику пальцев рук. **«ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка**. • Закрепить знания детей о свойствах песка. • Продолжать учить детей создавать несложные композиции с использованием сырого песка. • Продолжать развивать у детей чувство цвета и формы. **Ознакомление с художественной литературой**. • Развивать у детей интерес к познанию окружающего мира. • Формировать умения детей слушать литературное произведение и отвечать на вопросы. • Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.
Июль 1 неделя 01.07.24- 07.07.24	Песок	**«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.** • Учить самостоятельно придумывать композицию рисунка. • Развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук. • Развивать восприятие, мышление, фантазию. **«ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация**. • Учить детей создавать объемные поделки из солёного теста. • Показать разные приёмы оформления лепных фигурок. • Развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность. • Развивать художественное восприятие. **Ознакомление с художественной литературой**. • Обогащать и активизировать словарь детей. • Развивать слуховое внимание. • Закреплять правила безопасности во время игры в песочнице.

Июль 2 неделя 08.07.24- 14.07.24	Вода	**«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Рисование.** • Учить детей рисовать дождь пальчиком, равномерно распределяя отпечатки по поверхности альбомного листа. • Учить детей передавать в рисунке образ воды. • Учить проводить прямые и волнистые линии. **«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Лепка**. • Продолжать совершенствовать умения и навыки работы с пластилином. • Продолжать развивать у детей познавательный интерес к методам и приемам работы с пластилином • Продолжать развивать мелкую моторику рук. **Ознакомление с художественной литературой.** • Продолжать учить, внимательно слушать произведения. • Обогащать и активизировать словарь детей. • Развивать у детей интерес к художественной литературе.
Июль 3 неделя 15.07.24- 21.07.24	Вода	**«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Рисование.** • Учить самостоятельно придумывать композицию рисунка. • Развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику. • Воспитывать эмоционально-эстетические чувства детей, вызывать положительный эмоциональный настрой. **«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Аппликация**. • Учить детей создавать объемные поделки из пластилина. • Показать разные приемы оформления лепных фигурок. • Развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность. **Ознакомление с художественной литературой.** • Продолжать учить, внимательно слушать произведения. • Активизировать словарь детей. • Развивать диалогическую речь.
Июль 4неделя 22.07.24- 28.07.24	Солнце	**«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Рисование.** • Учить детей изображать с помощью кисти и красок ранее наблюдаемые явления природы. • Учить передавать цвет и настроение. • Продолжать учить замыкать линию в кольцо.

		• Закрепить усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображения. **«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Лепка**. • Продолжать учить детей создавать несложные композиции. • Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета. • Продолжать развивать у детей чувство цвета и формы. • Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику кистей рук. **Ознакомление с художественной литературой.** • Продолжать учить, внимательно слушать произведения. • Развивать связную речь. • Обогащать и активизировать словарь детей.
Август 1 неделя 29.07.24- 04.08.24	Солнце	**«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Рисование.** • Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (пальчиками). • Учить самостоятельно придумывать композицию рисунка. • Учить рисовать солнышко в вверху листа. • Развивать мелкую моторику пальцев рук. **«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Аппликация**. • Учить детей создавать объемные поделки из бумаги. • Закреплять навыки работы с бумагой. • Развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность. **Ознакомление с художественной литературой.** • Расширять знания детей об окружающем мире. • Расширять словарный запас. • Активизировать словарь детей. • Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
Август 2 неделя 05.08.24- 11.08.24	Воздух	**«ОО Художественно – эстетическое развитие»** **Рисование.** • Учить детей рисовать пальчиком, равномерно распределяя отпечатки по поверхности альбомного листа. • Учить передавать в рисунке несложные явления действительности; развивать воображение, мелкую моторику, эстетическое отношение к окружающему миру.

		• Вызывать эмоциональный отклик на красоту окружающего мира; воспитывать чуткое и бережное отношение к природе. **«ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка.** • Учить детей создавать объемные поделки из пластилина. • Развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность. • Развивать мелкую моторику. **Ознакомление с художественной литературой**. • Познакомить детей с новым произведением. • Развивать слуховое внимание. • Воспитывать интерес к художественной литературе.
Август 3 неделя 12.08.24- 18.08.24	Воздух	**«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.** • Познакомить детей с новым способом рисования – рисование воздухом. • Развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук. • Воспитывать эмоционально-эстетические чувства детей **«ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация**. • Продолжать учить детей создавать несложные композиции. • Продолжать развивать у детей чувство цвета и формы. • Развивать аккуратность и мелкую моторику. **Ознакомление с художественной литературой**. • Формировать и расширять знания детей о свойствах воздуха. • Учить внимательно слушать. • Учить отвечать на вопросы. • Активизировать речь детей.
Август 4 неделя 19.08.24- 25.08.24	ЗОЖ	**«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.** • Развивать интерес к рисованию. • Учить самостоятельно придумывать композицию рисунка. • Развивать мелкую моторику рук. **«ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка.** • Учить детей создавать объемные поделки из пластилина. • Развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность. • Закреплять умение использовать различные приемы лепки.

		Ознакомление с художественной литературой. • Познакомить с новым художественным произведением. • Развивать умение слушать и отвечать на вопросы по тексту. • Прививать любовь к здоровому образу жизни.
Август 5 неделя 26.08.24 – 31.08.24	ЗОЖ	**«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование.** • Продолжать развивать интерес к рисованию. • Развивать у детей внимание, память. • Развивать умение создавать изображение самостоятельно. **«ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация**. • Формировать чувство формы, пропорций, композиции. • Развивать умение создавать целостность изображения из отдельных деталей. • Развивать мелкую моторику пальцев рук. **Ознакомление с художественной литературой**. • Формировать у детей представление о здоровом образе жизни. • Закрепить знания детей о влиянии на здоровье закаливания, питания, свежего воздуха. • Обогащать и активизировать словарь. • Развивать связную речь.

Календарно-тематический план НОД педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и личностно-социальной сферы

в разновозрастной группе на 2023-2024уч.г.

Время проведения	Раздел и тема НОД	Задачи НОД
1-я и 2-я неделя Сентября	**Детский сад Игрушки. Я и моя группа.** 1. Психологическое сопровождение детей в период адаптации. 2. Диагностика.	1. Наблюдать за поведением вновь поступивших детей, их эмоциональными проявлениями в течение дня. 2. Провести психологическое индивидуальное обследование ребенка в детском саду. 3. Знакомить с кабинетом педагога-психолога, оборудованием.
3-я неделя Сентября	**Мой любимый сказочный герой**	1. Учить детей определять свои предпочтения по отношения к игрушкам, сказкам, сказочным персонажам. 2. Способствовать самовыражению ребенка, учить его средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.
4-я неделя Сентября	**Мой внутренний мир**	1. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, 2.Учить видеть в себе положительные качества. 3. Формировать основу адекватной самооценки.
1-я неделя октября	**Моё имя**	1. Учить ребенка идентифицироваться со своим именем, воспитывать интерес к своим тезкам, реальным людям или героям детских книжек. 2. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей. 3. Дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях. 4. Формировать основу адекватной самооценки.
2-я неделя октября	**Мы так похожи**	1.Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей. 2.Формировать чувство принадлежности к группе. 3.Помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.
3-я неделя октября	**Мы такие разные**	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям. 3. Сравнивать свой вкус со вкусами других.
4-я неделя октября	**Мы такие разные**	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям. 3. Сравнивать свой вкус со вкусами других.

1-я неделя ноября	**Язык жестов и движений**	1. Дать детям начальные знания о культуре жеста. 2. Формировать умение выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.
2-я неделя ноября	**Давайте жить дружно**	1. Формировать чувство принад-лежности к группе. 2. Помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищенно. 3. Помогать преодолевать трудности в общении.
3-я неделя ноября	**Мальчики и девочки**	1. Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. 2. Развивать навык общения мальчиков с девочками.
4-я неделя ноября	**Радость**	1. Познакомить детей с эмоцией радости. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 4. Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.
1-я неделя декабря	**Радость. Здравствуй, зима!**	1. Создать положительный эмоциональный настрой. 2. Снять эмоциональное напряжение. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Развивать мышление и внимание. 5. Учить детей описывать свои желания, чувства, развивать вербальный способ общения.
2-я неделя декабря	**Лесные сказки. Удивление Мой ласковый и нежный зверь**	1. Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных. 2. Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному. 3. Продолжать учить детей подражать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении. 4. Развивать воображение детей, выразительность их движений.
3-я неделя декабря	**Общение с животными.**	1. Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то естьобучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало. 2. Оптимизировать общение детей со сверстниками. 3. Способствовать снижению страха перед животными.
4-я неделя декабря	**Снежные сказки. Удивление.**	1. Расширять представления детей об эмоции удивления. 2.Продолжать учить детей передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей. 4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим. 5. Обучать расслабляться и снимать напряжение.

5-я неделя декабря	**Новый год**	1. Расширять представления детей об эмоции «удивления». 2.Учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей. 4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим. 5. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.
2-я неделя января	**Удивление** **Зимние забавы**	1. Расширять представления детей об эмоции удивления. 2.Продолжать учить детей передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей. 4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим. 5. Обучать расслабляться и снимать напряжение.
3-я неделя января	**Испуг**	1. Расширять представления детей об эмоции «испуг». 2. Продолжать учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. 4. Учить понимать свои чувства и чувства других. 5. Помогать детям осознавать и преодолевать страх. 6. Способствовать снятию страхов детей, повышению уверенности в себе.
4-я неделя января	**Страх**	1. Продолжать знакомить детей с эмоцией страха. 2. Продолжать учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. 4. Знакомить со способами снятия негативных настроений. 5. Помогать детям преодолевать негативные настроения.
1-я неделя февраля	**Гнев**	1. Расширять представление об эмоции «гнев». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей 3. Продолжать учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами. 3. Знакомить со способами снятия негативных настроений. 4. Учить преодолевать негативные настроения.
2-я неделя февраля	**Спокойствие**	1.Создавать эмоционально благоприятный климат. 2.Познакомить детей с чувством спокойствия. 3. Обучать расслабляться и снимать напряжение.

		4.Помогать детям анализировать свои поступки, переживания и желания.
3-я неделя февраля	**Горе**	1. Продолжать знакомить детей с эмоцией горя. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей. 4. Знакомить со способами снятия негативных настроений.
4-я неделя февраля	**Я и моя семья Папа радуется когда …**	1. Помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи. 2. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи. 3. Учить детей понимать свою роль в семье.
1-я неделя марта	**Я и моя семья Мама радуется когда …**	1. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме. 2. Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду. 3. Учить детей понимать свою роль в семье. 4. Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь.
2-я неделя марта	**Я и моя семья С кем я живу? Правила домашнего этикета»**	1. Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой. 2. Учить детей оценивать свои поступки и поступки других, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений. 3. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.
3-я неделя марта	**Поссорились-помирились Обида**	1.Создавать эмоционально благоприятный климат. 2.Формировать позитивное эмоциональное отношение детей к другим людям. 3. Учить детей проявлять свои чувства и анализировать чувства и эмоции других людей. 4.Помочь детям осознать чувство обиды и действия связанные с ним. 5. Формировать адекватную оценку негативных поступков, связанных с чувством обиды.
4-я неделя марта	**Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.**	1.Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2.Создавать нравственные основы личности ребенка. 3.Развивать познавательные психические процессы. 4.Развивать мелкую моторику.

5-я неделя марта	**Мой друг воображуля Интерес**	1. Расширять представления детей об эмоции «интерес» 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей. 4. Продолжать развивать эмпатию, воображение;
1-я неделя апреля	**Сказка «Три медведя». Ты и другие.**	1.Развивать эмпатию. 2.Развивать познавательные психические процессы. 3.Обучать расслабляться и снимать напряжение. 4.Выявить уровень детской тревожности. 5.Воспитывать нравственные основы личности ребенка. 6.Воспитывать у детей любовь и интерес к окружающему миру.
2-я неделя апреля	**Здравствуй, весна!**	1. Воспитывать у детей любовь и интерес к окружающему миру. 2.Продолжать обучать релаксации; 3.Развивать познавательные психические процессы. 4.Развивать эмпатию.
3-я неделя апреля	**Мы друзья природы. Животные Диагностика «Готовность к школе»**	1.Учить детей проявлять свои чувства и анализировать чувства и эмоции других людей. 2.Развивать эмоционально-волевую сферу. 3.Тренировать произвольность и самоконтроль. 4.Учить принимать собственные решения и делать выбор.
4-я неделя апреля	**Мы друзья природы. Первоцветы**	1. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; 2. Повышать у детей самооценку, 3. Продолжать прививать детям любовь к природе. 4. Диагностировать уровень коммуникативной сферы. 5.Продолжать обучать релаксации.
1-я неделя мая	**Мы друзья природы Насекомые**	1.Исследовать развитие объема, устойчивости и избирательности произвольного внимания у детей. 2.Диагностировать уровень зрительной памяти; 3. Тренировать мышцы мелкой моторики руки. 4.Продолжать тренировать произвольность и самоконтроль.
2-я неделя мая	**Мы друзья природы. Насекомые**	1.Исследовать психоэмоциональное развитие детей. 2. Воспитывать в детях взаимовыручку и поддержку. 3. Продолжать знакомить со способами управления негативными эмоциями. 4.Продолжать обучать релаксации. 5. Развивать мелкую и общую моторику.
3-я неделя мая	**Я знаю. Садовые цветы**	1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон. 3. Развивать представление детей о себе и своем отличии от других. 4. Формировать у детей адекватную самооценку.

		5. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.
4-я неделя мая	**Я знаю. Полевые цветы**	1. Развивать социально- коммуникативные навыки общения детей с со сверстниками и взрослыми 2. Создавать положительный эмоциональный фон. 3. Продолжать тренировать произвольность и самоконтроль. 4. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.
Календарно-тематический план НОД педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и личностно-социальной сферы в разновозрастной группе «Аленький цветочек» на июнь, июль, август 2023-2024 уч. г.		
1-2-я неделя июня	**«Я учусь владеть собой»**	1. Упражнять в умении регулировать свое состояние. 2. Учить анализировать ситуации. 3. Развивать способность проявлять свои эмоции в поведении (в мимике, пантомимике, жестах, интонациях).
3-4-я неделя июня	**«Давайте жить дружно!»**	1. Развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать навыки позитивного социального поведения. 3.Воспитывать социально-нравственные качества личности и эмпатию.
1-2-я неделя июля	**«Я уверен в себе»**	1. Развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать навыки позитивного социального поведения. 3.Формировать у детей моральные качества, положительные навыки и привычки.
3-4-я неделя июля	**«Солнечный зайчик»**	1. Повышать у детей уверенность в себе. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать слуховое восприятие.
1-2-я неделя августа	**«Творческая мастерская»**	1. Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека. 3.Формировать чувство уверенности в своих силах.
3-4-я неделя августа	**«Закрепление знаний о чувствах»**	1. Закрепить полученные знания. 2. Развивать умение передавать эмоции художественными средствами. 3. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

5 неделя августа	**«Закрепление знаний о чувствах»**	1. Закрепить умение различать чувства. 2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека. 3.Формировать чувство уверенности в своих силах.

Время проведения	Раздел и тема НОД	Задачи НОД
1-я и 2-я неделя Сентября	**Детский сад Игрушки. Я и моя группа.** 1. Психологическое сопровождение детей в период адаптации. 2. Диагностика.	1. Наблюдать за поведением вновь поступивших детей, их эмоциональными проявлениями в течение дня. 2. Провести психологическое индивидуальное обследование ребенка в детском саду. 3. Знакомить с кабинетом педагога-психолога, оборудованием.
3-я неделя Сентября	**«Я сам»** **«Мое имя»**	1. Учить ребенка идентифицироваться со своим именем, воспитывать интерес к своим тезкам, реальным людям или героям детских книжек. 2. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей. 3. Дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях. 4. Формировать основу адекватной самооценки.
4-я неделя Сентября	**1. «Кто такой Я?»**	1. Учить детей различать свои индивидуальные особенности (внешность, пол, лицо). 2. Дать детям представление о том, для чего в разных ситуациях общения нужны уши, глаза, нос, рот, руки. 3. Формировать основу адекватной самооценки.
5-я неделя Сентября	**1.3. «Мой внутренний мир. Мои игрушки»**	1. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, 2.Учить видеть в себе положительные качества. 3. Формировать основу адекватной самооценки.
1-я неделя октября	**1.4.«Мой любимый сказочный герой»**	1. Учить детей определять свои предпочтения по отношения к игрушкам, сказкам, сказочным персонажам. 2. Способствовать самовыражению ребенка, учить его средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.
2-я неделя октября	**2.«Я и другие»** **2.1. «Мы так похожи»**	1.Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей. 2.Формировать чувство принадлежности к группе. 3.Помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.
3-я неделя октября	**2.2. «Мы такие разные»**	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям. 3. Сравнивать свой вкус со вкусами других.
4-я неделя октября	**2.2. «Мы такие разные»**	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям. 3. Сравнивать свой вкус со вкусами других.

1-я неделя ноября	**2.3. «Язык жестов и движений»**	1. Дать детям начальные знания о культуре жеста. 2. Формировать умение выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.
2-я неделя ноября	**2.4. «Давайте жить дружно»**	1. Формировать чувство принад-лежности к группе. 2. Помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищенно. 3. Помогать преодолевать трудности в общении.
3-я неделя ноября	**2.5. «Мальчики и девочки»**	1. Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. 2. Развивать навык общения мальчиков с девочками.
4-я неделя ноября	**3. «Я и мои эмоции»** **3.1. «Радость-1»**	1. Познакомить детей с эмоцией радости. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 4. Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.
1-я неделя декабря	**3.2. «Радость-2»**	1. Продолжать знакомить детей с эмоцией радости. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 4. Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.
2-я неделя декабря	**3.3. «Удивление-1»**	1. Познакомить детей с эмоцией удивления. 2. Учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей. 4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим.
3-я неделя декабря	**3.4. «Удивление-2»**	1. Продолжать знакомить детей с эмоцией удивления. 2. Учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей. 4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим.
4-я неделя декабря	**3.5. «Страх-1»**	1. Познакомить детей с эмоцией страха. 2. Учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. 4. Помогать детям осознавать и преодолевать страх.
5-я неделя декабря	**Диагностика**	1.Диагностировать уровень зрительной памяти. 2.Диагностировать уровень эмоциональной сферы. 3.Диагностировать уровень внимания (концентрация, зрительное переключение). 4.Диагностировать уровень мышления (анализ, конкретизация).

2-я неделя января	**Диагностика**	1.Диагностировать уровень слуховой памяти. 2.Диагностировать уровень внимания (слуховая инструкция). 3.Диагностировать уровень мышления (обобщение, исключение). 4.Диагностировать уровень восприятия. 5. Диагностировать уровень коммуникативной сферы.
3-я неделя января	**3.6. «Страх-2»**	1. Продолжать знакомить детей с эмоцией страха. 2. Учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. 4. Помогать детям осознавать и преодолевать страх.
4-я неделя января	**3.6. «Страх-3»**	1. Продолжать знакомить детей с эмоцией страха. 2. Учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. 4. Помогать детям осознавать и преодолевать страх.
1-я неделя февраля	**3.7. «Гнев-1»**	1. Познакомить детей с эмоцией гнева. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами. 3. Знакомить со способами снятия негативных настроений.
2-я неделя февраля	**3.8. «Гнев-2»**	1. Продолжать знакомить детей с эмоцией гнева. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами. 3. Знакомить со способами снятия негативных настроений.
3-я неделя февраля	**4. «Я и моя семья»** **4.1. «С кем я живу»**	1. Вызвать у детей интерес к собственной личности. 2. Дать детям представление о различных родственных отношениях в семье (я сын, внук, брат и т. п.). 3. Показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу и др.). 4. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме. 5. Учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи.
4-я неделя февраля	**4.2. «Мама радуется, когда»**	1. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме. 2. Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду. 3. Учить детей понимать свою роль в семье. 4. Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь.

1-я неделя марта	**4.3. «Правила домашнего этикета»**	1. Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими. 2. Создавать положительное эмоциональное настроение у детей.
2-я неделя марта	**3.8. «Гнев-3»**	1. Продолжать знакомить детей с эмоцией гнева. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами. 3. Знакомить со способами снятия негативных настроений.
3-я неделя марта	**3.9. «Горе-1»**	1. Познакомить детей с эмоцией горя. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей. 4. Знакомить со способами снятия негативных настроений.
4-я неделя марта	**3. «Я и мои эмоции»** **3.9. «Интерес-1»**	1. Познакомить детей с эмоцией интерес. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.
4-я неделя марта	**3. «Я и мои эмоции»** **3.9. «Интерес-2»**	1. Познакомить детей с эмоцией интерес. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.
1-я неделя апреля	**Наши эмоции** **«Смех»**	1.Развивать воображение. 2.Развивать интерес детей к окружающему миру. 3.Развивать творческое мышление. 4. Развивать эмпатию.
2-я неделя апреля	**3.11. «Наши эмоции»** **«Радуга эмоций»**	1. Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса. 2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 3. Расширить представления детей об эмоциях. 4. Продолжить развивать эмпатию, воображение.
3-я неделя апреля	**4. «Я и животные»** **4.1. «Мой ласковый и нежный зверь»**	1. Дать детям знания о том, чем человек отличается от животных. 2. Учить изображать животных, используя различные выразительные средства. 3. Учить детей общаться с животными.
4-я неделя апреля	**4.2. «Общение с животным. Медведь»**	1. Способствовать адекватному ролевому развитию детей, то есть обучать детей принимать роли, адекватные новым ситуациям, и развивать творчество. 2. Оптимизировать общение со сверстниками. 3. Способствовать снижению страха перед животными.
1-я неделя мая	**Итоговые занятия** **«Кто Я такой?»**	1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон. 3. Развивать навыки общения ребенка со сверстниками. 4. Способствовать уменьшению чувства страха у детей. 5. Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.

2-я неделя мая	**Итоговые занятия «Кто Я такой?»**	1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон. 3. Развивать навыки общения ребенка со сверстниками. 4. Способствовать уменьшению чувства страха у детей.
3-я неделя мая	**Итоговые занятия «Я умею» Диагностика**	1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон. 3. Развивать представление детей о себе и своем отличии от других. 4. Формировать у детей адекватную самооценку. 5. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.
4-я неделя мая	**Итоговые занятия «Я могу» Диагностика**	1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон. 3. Развивать представление детей о себе и своем отличии от других. 4. Формировать у детей адекватную самооценку. 5. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.
5-я неделя мая	**Диагностика**	1.Диагностировать уровень зрительной памяти. 2.Диагностировать уровень эмоциональной сферы. 3.Диагностировать уровень внимания (концентрация, зрительное переключение). 4.Диагностировать уровень мышления (анализ, конкретизация).
Календарно-тематический план ННОД педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и личностно-социальной сферы в средней группе «Семицветик» на июнь, июль, август 2021-2022 уч. г.		
1-2-я неделя июня	**«Я учусь владеть собой»**	1. Упражнять в умении регулировать свое состояние. 2. Учить анализировать ситуации. 3. Развивать способность проявлять свои эмоции в поведении (в мимике, пантомимике, жестах, интонациях).
3-4-я неделя июня	**«Давайте жить дружно!»**	1. Развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать навыки позитивного социального поведения.
1-2-я неделя июля	**«Я уверен в себе»**	1. Повышать у детей уверенность в себе. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать слуховое восприятие.
3-4-я неделя июля	**«Солнечный зайчик»**	1. Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.
1-2-я неделя августа	**«Творческая мастерская»**	1. Закрепить полученные знания. 2. Развивать умение передавать эмоции художественными средствами.
3-4-я неделя августа	**«Закрепление знаний о чувствах»**	1. Закрепить умение различать чувства. 2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.

Календарно-тематическое планирование по физической культуре

в разновозрастной группе 2023-2024 уч. г.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь, 1-2 неделя	Детский сад Мониторинг зрительного восприятия.	Выявление уровня физического развития детей. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
Сентябрь, 3 неделя	Игрушки	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за инструктором; прыжках на двух ногах на месте.
Сентябрь, 4 неделя	Игрушки. Дымковская игрушка.	Развивать умение действовать по сигналу; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.
Сентябрь, 5 неделя	Овощи	Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.
Октябрь, 1 неделя	Овощи	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.
Октябрь, 2 неделя	Фрукты	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках
Октябрь, 3 неделя	Фрукты	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
Октябрь, 4 неделя	Осень	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.

Ноябрь, 1 неделя	Деревья	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках
Ноябрь, 2 неделя.	Домашние животные	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер
Ноябрь, 3 неделя.	Домашние животные	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.
Ноябрь, 4 неделя.	Домашние птицы	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии
Декабрь, 1 неделя.	Зима	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
Декабрь, 2 неделя	Дикие животные	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземление и на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча
Декабрь, 3 неделя	Дикие животные	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.
Декабрь, 4 неделя	Зимние забавы	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.
Декабрь, 5 неделя	Новый год.	Проверка развития физических качеств детей в середине уч. г.

Январь, 2 неделя	Животные зимой	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесии ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
Январь, 3 неделя	Зимующие птицы	Закрепить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
Январь, 4 неделя	Зимующие птицы	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер
Февраль, 1 неделя	Транспорт	Закрепить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Февраль, 2 неделя	Транспорт	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.
Февраль, 3 неделя	Обувь, одежда	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягким приземлением на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.
Февраль, 4 неделя	Обувь, одежда	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.
Март, 1 неделя	Мамин праздник	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии
Март, 2 неделя	Семья	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.

Март, 3 неделя	Части тела	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.
Март, 4 неделя	Посуда	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.
Март, 5 неделя	Продукты питания	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре
Апрель, 1 неделя	Мебель	Закрепить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
Апрель, 2 неделя	Весна	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
Апрель, 3 неделя	Животные жарких стран	Закрепить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.
Апрель, 4 неделя.	Первоцветы	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закрепить упражнения в равновесии и прыжках.
Май, 1 неделя.	Насекомые	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу ; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре.
Май, 2 неделя.	Насекомые	Проверка развития физических качеств детей к концу уч. г. .

Май, 3 неделя.	Садовые цветы	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу
Май, 4 неделя.	Полевые цветы	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке
Июнь, 1 неделя.	Лето	Обогащать представления о правах ребенка, о семье, подводить к пониманию наличия определенных прав и обязанностей, их сути. Стимулировать позитивные проявления индивидуальности. Способствовать выбору здорового образа жизни.
Июнь, 2 неделя.	Лето	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии.
Июнь, 3 неделя.	Рыбы	Продолжать знакомить дошкольников с правилами безопасного поведения на природе, на улице на игровой площадке, в общении. формировать компетенции безопасного поведения.
Июнь, 4 неделя.	Рыбы	Обогащать двигательный опыт детей в процессе организации и проведения разнообразных игр. Расширять спектр ролевых действий в играх, -
Июнь, 5 неделя.	Песок	Обогащать представления о правах ребенка, о семье, подводить к пониманию наличия определенных прав и обязанностей, их сути. Стимулировать позитивные проявления индивидуальности. Способствовать выбору здорового образа жизни.
Июль, 1 неделя	Песок	Актуализировать представления детей о природных факторах, об их значении для закаливания, о его пользе. Формировать основы здоровья. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Июль, 2 неделя	Вода	Обогащать двигательный опыт детей в процессе организации и проведения разнообразных игр. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Июль, 3 неделя	Вода	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Июль, 4 неделя	Солнце	Способствовать выбору здорового образа жизниФормировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Август,	Солнце	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

1 неделя		
Август, 2неделя.	Воздух	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Август, 3 неделя.	Воздух	Способствовать выбору здорового образа жизни Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Август, 4 неделя.	ЗОЖ	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.