

Календарно - тематическое планирование в средней группе тифлопедагога

Месяц /неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
Сентябрь I-II неделя	Диагностическое обследование. Здравствуй детский сад.	<p>- Выявление уровня овладения детьми необходимыми знаниями, умениями и навыками.</p> <p align="center">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с детским садом. - Познакомить с условиями посещения, пребывания в детском саду. - Познакомить детей с сотрудниками детского сада, запомнить имена педагогов. - Формировать положительное отношение к группе детского сада и сотрудникам. - Познакомить с профессиями и функциями людей работающих в детском саду - Расширить знания детей о предметах окружения в детском саду. - Формировать в речи понятия группа, раздевалка, спальня, музыкальный зал, участок. <p align="center">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показать детям, что все предметы, которые нас окружают имеют свой цвет, форму и величину. - Формировать начальные умение определять форму, цвет, величину предметов окружающего мира (группы). - Начать формировать умение выделять предмет по заданному признаку. - Познакомить детей с коррекционным уголком. - Показать разнообразие пособий и игр. - Развивать зрительное внимание. <p align="center">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать ориентировку в группе детского сада, в раздевалке, в спальне, в кабинете тифлопедагога. - Помочь детям сориентироваться и запомнить, где кровать ребенка, полотенце, расчёска. - Учить ориентировке на себе. <p align="center">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать мелкую моторику через дидактические игры. -Учить выкладывать изображение из палочек, мозаики, крупы. -Развивать тактильную чувствительность рук в играх. -Учить работать с мелкими деталями.
Сентябрь III неделя	Диагностическое обследование. Игрушки.	<p align="center">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления детей об игрушках. - Познакомить детей с игровым наполнением группы. - Дать детям полное представление, о том какие игры есть в группе и место их хранения: куклы, конструкторы, книги и т.д.

		<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение убирать за собой игрушки. - Развивать аккуратность и бережное отношение к игрушкам группы. - Учить помогать друг другу наводить порядок в группе перед прогулкой. - Формировать в речи обобщающее понятие «игрушки». <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение определять форму, цвет, величину предложенной игрушки. - Развивать умение группировать игрушки по одному или нескольким признакам. - Начать формировать умение найти игрушку по заданному признаку. - Учить использовать трафареты и геометрические линейки для изображения игрушек. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить ориентировке в группе среди многообразия игровых пособий. - Учить убирать игрушки на своё место в группе. - Различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол, соотносить со своим телом. - Формировать представление о пространственном расположении частей тела. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить содержать игрушки в порядке. - Формировать умение одеть кукол, расставить машинки в ряд, собрать кубики в коробку, конструктор в контейнер. - Развивать мелкую моторику в дидактических играх: «Собери фишки», «Выложи из мозаики изображение», «Построй дорогу».
<p>Сентябрь неделя IV неделя</p>	<p>Овощи.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение узнавать по внешнему виду и называть овощи: лук, морковь, огурец, помидор, капуста, картофель, репа, свекла, редис, перец, чеснок, тыква, кабачок, баклажан. - Формировать представления о том, где растут овощи. - Учить сравнивать между собой овощи по цвету, форме, величине, вкусу. - Продолжать учить выделять и определять признаки: горький, сладкий, вкусный, круглый, овальный, твёрдый, мягкий, шероховатый, большой, маленький, крупный, мелкий, красный, зелёный, оранжевый, фиолетовый. - Учить определять действия: копать, поливать, готовить, хранить. - Формировать в речи обобщающее понятие «овощи». <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение определять форму, цвет, величину овощей. - Развивать умение группировать овощи по одному или

<p>V неделя</p>	<p>Фрукты.</p>	<p>нескольким признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Начать формировать умение дифференцировать по заданному признаку. - Учить использовать трафареты и геометрические линейки для изображения овощей. - Развивать зрительно-моторную координацию при штриховании, рисовании, обследовании овощей. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить ориентировке на себе. Различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол, соотносить со своим телом. - Формировать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, другая левая; грудь впереди, а спина сзади. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить выкладывать из палочек овощи по образцу. - Развивать тактильную чувствительность рук в играх « Волшебный мешочек» и т.д. - Развивать вкусовую чувствительность в играх «Узнай на вкус» и т. д. <p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять понятие о том, где растут фрукты: на дереве. - Учить детей сравнивать два объекта по сенсорным эталонам, с помощью вопросов. - Продолжать учить выделять и определять признаки: сладкий, вкусный, круглый, овальный, твёрдый, мягкий, шероховатый, большой, маленький, крупный, мелкий, сочный, красный, зелёный, жёлтый, оранжевый, - Учить определять действия: готовить, хранить. - Формировать в речи обобщающие понятие «фрукты». - Формирован, алгоритм восприятия внешнего вида овощей и фруктов (цвет, форма, величина), при наличии алгоритма и ведущей роли педагога, направлять восприятие показом и вопросами. - Учить узнавать фрукты по сенсорным эталонам в малом и большом пространстве. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение определять форму, цвет, величину фруктов. - Продолжать учить группировать фрукты по одному или нескольким признакам. - Закреплять умение дифференцировать по заданному признаку. - Учить использовать трафареты и геометрические линейки для изображения фруктов. - Развивать зрительно-моторную координацию при штриховании, рисовании, обследовании фруктов.
-----------------	-----------------------	---

		<p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение наблюдать за своим внешним видом используя зеркало. - Развивать двигательную ориентировку в большом пространстве. - Продолжать учить практической ориентировке на рабочем месте. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о возможностях рук, обучать различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки в играх: « Две руки идут на встречу друг другу», «Спрячем мизинец в кулачке другой руки», «Собери двумя пальцами палочки в коробочку». - Учить выкладывать из палочек фрукты по образцу. - Развивать тактильную чувствительность рук в играх « Волшебный ладошки» и т.д. - Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания. - Развивать конструктивные способности при составлении целого из частей.
<p>Октябрь I неделя</p>	<p>Ягоды.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о ягодах. - Показать разнообразие ягод, садовых и лесных, умение узнавать и называть: черная и красная смородина, малина. - Формировать представления о способах их выращивания. - Развивать логическое мышление в отгадывании загадок, учить понимать загадки. - Учить сравнивать между собой ягоды по цвету, форме, величине, вкусу. - Учить выделять и определять признаки: горькая, сладкая, вкусная, круглая, овальная, твёрдая, шероховатая, крупная, мелкая, сочная, красная, зелёная, жёлтая, оранжевая, фиолетовая. - Закреплять действия: копать, поливать, сажать, собирать, готовить, хранить. - Формировать в речи обобщающее понятия «Ягоды». <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение определять форму, цвет, величину ягод. - Учить группировать ягоды по одному или нескольким признакам. - Учить дифференцировать по заданному признаку. - Развивать тонкую зрительную дифференциацию при сравнении оттенков в пределах одного цвета, определять степень зрелости (ягод) по цвету. <ul style="list-style-type: none"> - Развивать зрительно-моторную координацию при штриховании, рисовании, обследовании ягод.

		<p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить ориентировке на себе. Различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол, соотносить со своим телом. - Закреплять представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, другая левая; грудь впереди, а спина сзади. - Продолжить развивать умение наблюдать за своим внешним видом используя зеркало. - Развивать двигательную ориентировку в большом пространстве. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучать приемам обследования приемов обследования предметов и их изображения. - Обучать соблюдению определённой последовательности при обследовании предметов. - Развивать тактильную чувствительность рук в играх с мелкой мозаикой и т.д. - Развивать вкусовую чувствительность в играх «Узнай на вкус» и т. д.
<p>Октябрь II неделя</p>	<p>Грибы</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о разнообразии грибов (белый гриб, подосиновик, мухомор), выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов (опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом некоторым насекомым). - Рассказать о строении грибов. - Формировать представления где и как растут грибы. - Воспитывать бережное отношение к природе. - Развивать логическое мышление в отгадывании загадок. - Закреплять в речи обобщающие понятия «грибы». <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать способы зрительного восприятия предметов в окружающей действительности, умение различать и называть форму геометрических фигур: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник. - Закреплять умение детей анализировать основные признаки предметов, их форму по вопросам. - Формировать представления о величине предметов. - Формировать понятие относительной величины «большой», «маленький», «больше», «меньше» <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с расположением помещений других групповых комнат и кабинетов работников детского сада. - Учить выделять помещения по запахам. - Учить запоминать и рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада.

		<p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать тактильную чувствительность рук в играх с мелкой мозаикой и т.д. - Научить упражнениям для рук (самомассаж, пальчиковые игры). Снимать напряжение мышц кистей и пальцев рук, а также развивать их подвижность и гибкость.
<p>Октябрь III неделя</p>	<p>Осень</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей наблюдать за изменениями в природе, знать природные явления (листопад, похолодание, заморозки, исчезновение насекомых, отлёт птиц и т.д.). - Формировать понимание взаимосвязей состояния неживой природы с изменениями в живой природе и жизни людей. - Развивать познавательный интерес, формировать представление об осени. - Учить определять признаки осени на иллюстрациях. - Формировать начальные умения составлять рассказ по опорным картинкам. - Развивать внимание, память, мышление. - Воспитывать бережное отношение к природе. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить видеть в осени разнообразие цветов и оттенков. - Локализовать предметы оранжевого цвета и предметов красного и желтого цвета. - Формировать представление о цвете как о признаке объекта. - Учить находить два одинаковых предмета среди пяти предметов разной величины. - Уметь различать величину предметов на основании осязательного способа обследования (чудесный мешочек). - Учить распределять величины (4-5) рациональным способом в порядке их возрастания или убывания, отыскивая каждый раз самую большую или самую малую из величин. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве и восприятие сюжетного изображения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать начальные умения воспринимать сюжетное изображение. - Учить видеть основной сюжет картины (кто, что, где, когда). - Учить видеть сенсорные эталоны в сюжетном изображении. - Учить оречевлению по картине простыми предложениями (по вопросам и образцу педагога). - Учить воспринимать эмоциональное состояние героев. - Соотносить изображенное на картине, с опытом ребенка. - Развивать зрительное внимание, память, мышление, как произвольные психические процессы. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать представления о возможностях рук, обучать различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки в играх: « Нажми на кнопку средним

		<p>пальцем», «Найди в замке место, куда вставляется ключ», «помаши рукой, опусти пальцы вниз», «Укажи, где середина ладони», «Подержи мяч двумя руками, одной».</p> <p>- Развивать тактильную чувствительность рук в играх с мелкой и крупной мозаикой.</p>
<p>Октябрь IV неделя</p>	<p>Деревья.</p>	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять и уточнять словарь по теме. - Показать многообразие деревьев нашего города (берёза, клён, дуб). - Формировать алгоритм восприятия внешнего вида дерева. - Активизировать умение обследовать объекты природы на полисенсорной основе (листья). - Учить видеть и выделять характерные сенсорные эталоны как признак конкретного дерева, листа. - Показать причинно-следственные связи при сезонных изменениях в природе. - Развивать логическое мышление в отгадывании загадок. - Воспитывать бережное отношение к природе. - Формировать зрительно-поисковую деятельность на предметы окружающего мира. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить видеть и выделять характерные сенсорные эталоны как признак конкретного дерева. - Развивать умение различать и называть основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, белый. - Учить практически воспроизводить цвет предмета в рисунке. - Учить выделять определённый цвет среди других, дифференцировать цвет, оттенки, находить пару по цвету, по оттенку. - Учить классифицировать, локализовать по цвету, находить лишний. - Формировать представление о цвете как о признаке предмета. - Закреплять представление о цвете в играх: «Подбери по цвету», «составь узор», «Украшь коврик», «Что у нас красное, синее, зелёное». - Учить видеть в предмете простую и сложную форму (листья). - Формировать представления об объёмных формах : шар. <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить ориентировке на себе. - Закреплять представление о пространственном расположении частей тела. - Учить ориентировки в пространстве, удаленном от групповой комнаты и закреплять представления об ориентировки в помещении групповой комнаты. - Научить детей ходить по лестнице, держась за поручень, при встречи с другим человеком обходить его с правой стороны. <p>Развитие мелкой моторики и осязания.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Тренироваться в штриховки листьев с использованием трафарета. - Исследовать листья разных деревьев, и с помощью осязания (с закрытыми глазами) определять с какого дерева лист. Игра «Отгадай с какого дерева упал листик». -Тренироваться в выкладывании из палочек деревьев по образцу.
<p>Ноябрь I неделя</p>	<p>Кустарники.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять и уточнять словарь по теме. - Показать многообразие кустарников нашего города . - Формировать алгоритм восприятия внешнего вида кустарника. - Активизировать умение обследовать объекты природы на полисенсорной основе (листья, ствол, ветки). - Учить видеть и выделять характерные сенсорные эталоны как признак конкретного кустарника, листа. - Показать причинно-следственные связи при сезонных изменениях в природе. - Развивать логическое мышление в отгадывании загадок. - Воспитывать бережное отношение к природе. - Формировать зрительно-поисковую деятельность на предметы окружающего мира. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить видеть и выделять характерные сенсорные эталоны как признак конкретного кустарника. - Продолжать развивать умение различать и называть основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, белый. - Учить практически воспроизводить цвет предмета в рисунке. - Учить выделять определённый цвет среди других, дифференцировать цвет, оттенки, находить пару по цвету, по оттенку. - Формировать представления об объемных формах : куб. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить ориентировке на себе. - Закреплять представление о пространственном расположении частей тела. - Учить ориентировки в пространстве, удаленном от групповой комнаты и закреплять представления об ориентировки в помещении групповой комнаты. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с работой с цветным песком, учить создавать песочные красочные картины. - Развивать тактильную чувствительность рук в играх с песком.

<p>Ноябрь II неделя</p>	<p>Домашние животные.</p>	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать алгоритм восприятия внешнего вида домашних животных по вопросам педагога. - Учить узнавать животных, видеть характерные признаки и соотносить их с точным словом (собака, кошка, корова). - Выделять животное среди других по характерным признакам. - Формировать представление о внешнем виде животного в изображениях разных модальностей (игрушка, чучело, рисунок, контур, силуэт, разные позы и положения). - Учить, сравнению, как мыслительной операции (сравни два животных). - Учить находить признаки взрослого животного, в его детеныше. - Подготавливать к формированию понятия домашние животные. <p>Формировать понятие о цвете, как характерный признак животного.</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять цвет как характерный признак животного. - Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и жизни животных (в цвете) - Учить различать оттенки серого, коричневого, оранжевого цветов. - Формировать понятия величин, учить способам сравнения величин (длинный – короткий) <p>Развитие ориентировки в пространстве и восприятие сюжетного изображения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать закреплять алгоритм восприятия сюжетной картины (кто, что, где, когда). Картина «кошка с котятами» - Учить видеть первый и второй план картины (ближний, дальний). - Развивать зрительное внимание, память, мышление, как произвольные психические процессы. <p>Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение составлять целое из частей. Дидактическая игра «Собери животных» - Развивать тактильную чувствительность. Игра «Узнай на ощупь».
<p>Ноябрь III неделя</p>	<p>Домашние животные.</p>	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать алгоритм восприятия внешнего вида домашних животных по вопросам педагога. - Учить узнавать животных, видеть характерные признаки и соотносить их с точным словом (лошадь, коза, свинья). - Учить называть детенышей. - Развивать аналитико-синтетическую деятельность. - Расширять представления как заботится человек о домашних животных, о детёнышах домашних животных. - Учить узнавать домашних животных на изображениях и по описанию тифлопедагога.

		<ul style="list-style-type: none"> - Формировать обобщающее понятие «домашние животные». - Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и жизни животных. - Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять цвет как характерный признак животного. - Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и жизни животных (в цвете) - Формировать понятие о величине как о признаке объекта (корова больше чем коза). - Формировать понятия величин, учить способам сравнения величин (высокий - низкий). - Закреплять представления об объемных формах: шар, куб. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве и восприятие сюжетного изображения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать закреплять алгоритм восприятия сюжетной картины (кто, что, где, когда). Картина «На ферме» - Учить видеть первый и второй план картины (ближний, дальний). - Учить описательному рассказу по картине из двух-трех предложений (по образцу педагога). <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение составлять изображение из кубиков (6 кубиков). «Собери домашних животных» - Учить пальчиковые гимнастики, развивать мелкую мускулатуру рук в рамках лексической темы.
<p>IV неделя</p>	<p>Домашние птицы.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей представления о домашних птицах (куры, утки). - Формировать умение узнавать домашних птиц на изображениях, по описанию тифлопедагога, по контуру и силуэту. - Упражняться в описании домашних птиц по вопросам тифлопедагога и самостоятельно. - Активизировать алгоритм восприятия внешнего вида домашних птиц. - Формировать представления о птицах, видеть характерные признаки о внешнем виде, их повадках, пище, пользе, приносимой людям и соотносить их с точным словом. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать понятия величин, учить способам сравнения величин (широкий-узкий). - Учить сравнения величин разными способами: наложением, приложением, зрительным сравнением. - Закреплять представления об объемных формах: шар, куб,

		<p>цилиндр.</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить пространственной ориентации на листе бумаги. Формировать понятия: выше, ниже, слева, справа, в середине, в нижнем правом углу. - Учить понимать направление движения в пространстве и соотносить его с изображением на месте (на схеме, на рисунке). <p>Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навык конструирования из счетных палочек по схеме. - Формировать умение составлять целое из частей. <p>Дидактическая игра «Собери птицу»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить пальчиковую музыкальную гимнастику в рамках лексической темы. « Курочки»
<p>V неделя</p>	<p>Домашние птицы.</p>	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять и уточнять знания детей о домашних птицах. - Формировать у детей представления о домашних (гусь). - Формировать умение называть семью (гусь-гусыня-гусята) - Упражняться в описании домашних птиц по вопросам тифлопедагога и самостоятельно. - Формировать обобщающее понятие «домашние птицы». - Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить признаки геометрических форм (по вопросам педагога). - Учить различать простую и сложную форму объектов. - Видеть форму предметов в окружающей действительности. - Учить узнавать форму одного вида, но разных конфигураций (треугольники). - Формировать умение видеть оттенки цветов (три оттенка красного цвета). <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучать восприятию изобразительных средств перспективы перекрытия. - Продолжать учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве. <p>Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить музыкальную пальчиковую гимнастику в рамках лексической темы. « Курочки» - Развивать тактильную чувствительность. Игра «Ферма .Узнай на ощупь». - Упражняться в открывании замочков разной сложности (Бизи-борд «Ферма»).

<p>Декабрь I неделя</p>	<p>Дикие животные.</p>	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить узнавать животных (заяц, медведь), видеть характерные признаки и соотносить их с точным словом. - Формировать алгоритм восприятия внешнего вида диких животных по вопросам педагога. - Формировать знания детей о диких животных: о внешнем виде, их повадках, пище, жилище. Выделять животное среди других по характерным признакам. - Учить находить признаки взрослого животного, его в детёныше. - Формировать обобщающее понятие «дикие животные». - Формировать представление о внешнем виде животного в изображении разных модальностей (игрушка, чучело, рисунок, контур, силуэт, разные позы и положения). <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать понятия величин, учить способам сравнения величин (толстый -тонкий). - Учить сравнения величин разными способами в т.ч. зрительным анализатором. - Закреплять представления об объёмных формах: шар, куб, цилиндр. <p>Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить пространственной ориентации на листе бумаги, парте, доске. - Учить понимать направление движения в пространстве. <p>Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу по штриховке, с трафаретам.. -Упражняться собирать разрезные картинки из 6 частей и пробовать собирать разрезать усложнённые, разрезанные по диагонали.
<p>Декабрь II неделя</p>	<p>Дикие животные.</p>	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить узнавать животных (волк, лиса), видеть характерные признаки и соотносить их с точным словом. - Учить сравнению, как мыслительной операции (сравни два животных). - Упражняться в операции группировки и классификации. - Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и жизни животных. - Развивать логическое мышление при отгадывании загадок - Развивать аналитико-синтетическую деятельность. - Формировать цвет как характерный признак животного. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять величину как признак объекта (у лисы хвост длинный, а у зайчика хвост короткий). - Продолжать формировать представление об относительности величины (заяц меньше волка, но больше чем мышка).

		<p>- Закреплять способы сравнения величин.</p> <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве и восприятие сюжетного изображения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть картину: «Зимовье зверей» - Продолжать закреплять алгоритм восприятия сюжетной картины (кто, что, где, когда). - Учить видеть первый и второй план картины (ближний, дальний). - Развивать диалогическую речь при восприятии картины (инсценировка сюжета). - Воспринимать и воспроизводить эмоциональное состояние животного в сказке (инсценировка сказок). - Развивать зрительное внимание, память, мышление, как произвольные психические процессы. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать тактильную чувствительность, - Продолжить учить распознавать разные поверхности (гладкую, шероховатую, твердую, мягкую, теплую, холодную).
<p>Декабрь III неделя</p>	<p>Зима</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать знания детей о зимнем времени года. - Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. - Познакомить со свойствами снега. - Формировать представления о существенных признаках и свойствах объектов в экспериментальной деятельности (пар, снег, лед). - Развивать логическое мышление при отгадывании загадок <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Локализовать предметы фиолетового цвета из предметов красного, коричневого и черного цвета. - Закреплять умение соотносить оттенки оранжевого, коричневого и серого цвета. - Учить выкладывать простые геометрические ритмические последовательности. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить определять расположение предметов в пространстве.- Закреплять умение показывать рукой (флажком) направление в пространстве с точкой отсчета от себя: направо - налево; вверх-вниз; вперед-назад . - Учить ориентироваться в пространстве по элементарной схеме.

		<p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу по закрашиванию изображений. - Упражняться в составлении целого из частей. (Разрезанная картинка по диагонали). - Развивать тактильную чувствительность. - Продолжить учить распознавать разные поверхности (гладкую, шероховатую, твердую, мягкую, теплую, холодную). - Сформировать представления детей, что такое лёд, Провести эксперимент «Животные севера во льдах», «Ледяные скульптуры». Провести тактильное обследование и наблюдение.
<p>Декабрь IV неделя</p>	<p>Диагностическое обследование.</p> <p>Новый год.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определить достижения воспитанников, находящихся в зоне риска. <p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с зимними праздниками, традициями русского народа. - Формировать представление о празднике Новый год. - Развивать наблюдательность, мышление, связную речь. - Развивать наблюдательность. - Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания о разновидностях геометрических фигур и их свойств (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник). - Учить преобразованию из одних геометрических форм в другие (из 2 квадратов в четырехугольник). - Развивать зрительное внимание, воображение, память. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить ориентироваться в большом пространстве в процессе передвижения на световые, звуковые сигналы. - Формировать умение отыскать световые сигналы в макространстве. - Развивать тонкую ориентировку в микро и макро-пространстве. - Тренироваться в определении места нахождения световых, мигающих объектов. - Развивать умение быстро локализовать нужный объект (Дидактическая игра «Найди свой подарок»). <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить изготавливать экспресс – новогодние поделки. - Развивать слуховое восприятие. «Где звенел рождественский колокольчик» - Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.

<p>Январь II неделя</p>	<p>Зимние забавы.</p>	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о зимних видах спорта, закреплять понятие «спортивная одежда». - Развивать стремление к здоровому образу жизни. - Продолжать знакомить детей с зимними спортивными играми и забавами в зависимости от состояния погоды. - Активизировать наблюдательность и умение делать умозаключения. - Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. - Развивать навык чувственного познания окружающего мира. - Развивать умение зрительно выделять существенные признаки и свойства объектов (снег) . <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить формировать умение дифференцировать и называть величины: длинный – короткий, высокий – низкий. - Закреплять умение строить сериационные ряды в убывающей последовательности, (например елочки, снеговики). - Упражняться в выборе предметов разной высоты по заданному образцу – мерке в малом пространстве, развивать глазомер. <p>Развитие ориентировки в пространстве и восприятие сюжетного изображения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть картину. «Зимние забавы» - Учить устанавливать причинно-следственные связи по действию, месту и времени с помощью педагога. - Учить выражать собственное отношение ребёнка к сюжетному изображению (нравится ли персонажу.., нравится ли тебе..., кем из героев хотел бы ты быть). - Учить видеть пространственное расположение объектов картины и воспринимать планы. - Учить видеть разные эмоциональные состояния героев и воспринимать их на себе. - Развивать зрительное восприятие и воображение как произвольные психические процессы (какие звуки могли услышать воспринимая эту картину ...). - Обучать восприятию изобразительных средств перспективы перекрытия и использовать в практической деятельности (с ведущей ролью педагога). - Продолжать знакомить с ближним и дальним планом картины. <p>Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить учить определять поверхности (стен, дверей, пола и др.), находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях в играх : «Угадай, где стоишь», «Где здесь теплые и холодные вещи», «Найди у двери ручку», «Где стекло в окне», «Разложи отдельно, что деревянное, металлическое и стеклянное». - Давать детям возможность упражняться в различении этих признаков в реальной обстановке.
---	------------------------------	--

<p>Январь III неделя</p>	<p>Зимующие птицы.</p>	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о зимующих птицах. - Подготовить к понятию зимующие птицы (воробей, ворона, голубь). - Учить осязательно-зрительным способом воспринимать птиц, описывать их внешний вид по алгоритму. - Учить выделять характерные признаки и соотносить их с точным словом. - Учить узнавать птиц в разных модальностях (в цветном изображении, контуре, силуэте, в разных позах, положениях и в движении) . <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить формировать умение дифференцировать и называть величины широкий- узкий. - Учить воспринимать цвет и оттенки на прямом и обратном контрасте. - Развивать умение создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию из контурных, цветных и одноцветных силуэтов. <p>Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навык моделирования пространственных отношений объектов на плоскости. - Учить понимать и называть направление движения в пространстве и соотносить его с изображением на месте (на схеме, рисунке и лабиринте). <p>Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу по штриховке изображений зимующих птиц. - Упражняться в составлении целого из частей. - Упражняться в шнуровке.
<p>Январь IV неделя</p>	<p>Зимующие птицы.</p>	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о зимующих птицах. - Подготовить к понятию зимующие птицы (синица, снегирь), соотносить их с точным словом. - Учить сравнению как мыслительной операции (сравнение двух птиц). - Учить анализу и синтезу как мыслительной операции (целое из частей). - Учить детей наблюдать за поведением птиц зимой во время прогулки. - Учить описывать зимующих птиц по вопросам тифлопедагога. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить формировать знания и геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) - Учить воспринимать фигуры в разных модальностях.

		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение продолжать ритмические последовательности. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навык ориентировки от себя. - Учить понимать и называть направление движения в пространстве относительно себя. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение работать с прищепками («Сделай птичке хвостик») - Составлять из мелкой мозаики изображение зимующих птиц по образцу
<p>Февраль I неделя</p>	<p>Одежда.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей алгоритм восприятия внешнего вида одежды. - Формировать представления детей о видах одежды (мужская, женская, детская, по сезону) и ее функциональном назначении. - Уметь узнавать конкретный вид одежды и знать ее назначение. - Выделять части одежды и признаки конкретного вида одежды (карман, подол). - Уметь выделять данный вид одежды из других по главным признакам и свойствам (детали, платье рубашка, пальто - шуба). - Сравнить одежду по деталям и признакам. - Различать одежду по гендерным признакам (мальчик, девочка). <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знание названия цветов спектра. - Учить видеть сенсорные эталоны цвета в предметах одежды и ее деталях. - Учить составлять узоры в предметах одежды (выкладывание по образцу). - Учить соотносить геометрические формы с контуром, силуэтом и цветным изображением (разные по форме заплатки). - Учить чередовать формы в узоре. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять ориентировку на самом себе. - Развивать зрительное внимание, память, мышление, как произвольные психические процессы . - Закреплять ориентировку, используя предлоги и наречия в дидактических играх по теме.

		<p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать конструктивные способности, составление из частей. - Продолжать работу по штриховке элементов одежды. - Упражняться в составлении целого из частей «Сшей одежду». - Упражняться в шнуровке. «Пришей пуговицы к рубашкам» - Продолжать работу по песочной терапии. Работать с цветным песком «Придумай и укрась узоры на ткань»
<p>Февраль II неделя</p>	<p>Обувь. Головные уборы.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о разнообразии головных уборов и обуви. - Познакомить с профессиями шляпник и сапожник. - Учить классифицировать по различным признакам. - Учить понимать взаимосвязь выбора материала, фасона и наличия определённых качеств обуви (кожаная, резиновая и т.д.) - Формировать умение выделять с помощью зрения и осязания правильно называть детали. - Учить описывать тактильные ощущения при осязательном восприятии предметов одежды из разного материала по вопросам тифлопедагога. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление детей о толщине предмета. - Учить узнавать и называть точным словом толщину. - Развивать исследовательские действия детей при формировании знаний о толщине предметов, познакомить с тем, что при показе толщины нужно руками (рукой) обхватить предмет. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение показывать правильное направление флажками по словесной инструкции тифлопедагога. - Продолжать формировать навык моделирования пространственных отношений объектов на плоскости. - Учить ориентироваться на разные виды сигналов в большом пространстве по словесной инструкции педагога. - Закреплять ориентировку на рабочем месте по словесному указанию педагога. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение ориентироваться на микроплоскости с помощью осязания: учить выделять стороны листа, стола, углы, середину, учить размещать предметы по образцу и словесной инструкции. («Расставь на столе игрушки, предметы там, где я назову», «Расскажи, где стоит игрушка», «Сделай также как на макете», «Я назову предмет, а ты найди его на столе не наклоняясь»). - Обучать детей пальчиковым гимнастике в рамках

		<p>лексической темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать тактильную чувствительность.
<p>Февраль III неделя</p>	<p>Транспорт.</p>	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать алгоритм восприятия внешнего вида транспорта, называть, выделять части, признаки, назначение, соотносить с точным словом. - Учить выделять данный вид транспорта среди других по характерным признакам. - Учить сравнению разных видов транспорта (грузовик, автобус, машина, трамвай, троллейбус). - Подготавливать к формированию понятия транспорт. - Развивать аналитико-синтетическую деятельность. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление о цветах и оттенках радуги. - Дифференцировать цвет, оттенки, находить пару по цвету, по оттенку. - Учить группировать по цвету, по оттенку (гаражи и машины). <p>Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию ориентировки в большом пространстве с использованием темы «Транспорт». - Совершенствовать навык моделирования пространственных отношений объектов на плоскости. - Совершенствовать действия использование плана пространственной ситуации. <p>Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить собирать по схеме из геометрических фигур транспортные средства и машины помощники. - Учить самопроверке, учить видеть свои ошибки и исправлять их. - Выкладывать из счетных палочек, мелкой мозаики транспорт по схеме.
<p>Февраль IV неделя</p>	<p>Транспорт.</p>	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать алгоритм восприятия внешнего вида транспорта, называть, выделять части, признаки, назначение, соотносить с точным словом. - Учить выделять данный вид транспорта среди других по характерным признакам. - Учить сравнению разных видов транспорта наземный, воздушный, водный. - Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». - Развивать аналитико-синтетическую деятельность. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Видеть и называть величину в конкретном предмете. - Познакомить с разными видами четырехугольников (форма

		<p>кузовов грузовиков).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить изображать разные виды транспорта, используя предметные и геометрические трафареты. - Учить дифференцировать признаки и свойства предметов. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить выделять разные виды транспорта в сюжетном изображении. - Различать ближний и дальний планы изображения. - Расширять объем восприятия мелких деталей на картине. - Определять направление движения транспорта на улице. <p>Совершенствовать навык моделирования пространственных отношений объектов на плоскости.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить ориентироваться на разные виды сигналов в большом пространстве по словесной инструкции педагога. - Закреплять ориентировку на рабочем месте по словесному указанию педагога. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять из кубиков (6 кубиков) транспорт по схеме. - Развивать фантазию, воображение. - Развивать тактильную чувствительность. - Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.
<p>Март I неделя</p>	<p>Профессии</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с профессиями: воспитатель, врач, повар, продавец, водитель, столяр, строитель, учитель, машинист, пилот, космонавт, капитан и др. - Учить определять признаки: трудолюбивый, важный, шумный. - Учить определять действия: воспитывать, мыть, убирать, лечить, помогать, поднимать, красить, печь, ремонтировать, стричь, шить, сочинять, водить, регулировать, управлять, плыть, играть, лечить. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить зрительно, анализировать и классифицировать предметы по их основным признакам в дидактических играх и упражнениях: «Подбери по цвету (форме, величине)», «Найди предметы одного цвета (формы)», «Ателье». - Учить отличать геометрические фигуры, использовать их формы, как эталон для анализа основной формы реальных предметов в дидактических играх и упражнениях: «Нарисуй из геометрических фигур», «Превращения круга (квадрата)», «Составь из геометрических фигур», «На что похоже?». - Развивать целостное восприятие в дидактических играх и упражнениях: «Составь целое из частей», «Узнай по силуэту», «Нарисуй по контуру». - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотнесения в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи через кальку». <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <p>Учить ориентироваться в дошкольном учреждении: д/упр. «Как</p>

		<p>дойти?»), экскурсия по детскому саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить ориентироваться с помощью обонятельного анализатора: д/упр. «Чем пахнет?» (кухня, медицинский кабинет, прачечная). - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги: д/упр. «Нарисуй слева, справа», «Разложи по местам» <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение согласовывать речь с движением; - Совершенствовать точность движений пальцев рук. - Развивать тактильную чувствительность. Д/упр. «Узнай на ощупь» (инструменты). - Развивать обоняние. Д/упр. «Узнай по запаху».
Март II неделя	8 Марта - женский день.	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать знания детей о празднике 8 Марта. - Учить проявлять внимательность к маме, бабушке. - Воспитывать уважение к женщине. - Формировать представления детей о себе и о своей семье. Отрабатывать родственные связи: мама, папа, дочь, сын, бабушка, дедушка, внук, внучка, брат, сестра. - Расширять словарь по теме. - Воспитывать чувство любви и привязанности к самым близким и родным людям <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать самостоятельность и творчество при работе с цветом. - Видеть цвет в сложном узоре. - Расширять представление о разнообразии цвета. - Учить дифференцировать признаки и свойства предметов. - Учить классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие). <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать умение ориентировки на листе бумаги. Учить определять стороны и углы. - Формировать умение ориентировки на доске. - Совершенствовать умение в самоориентировки. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить изготавливать экспресс открытки для мамы к празднику 8 Марта. - Выкладывать из счетных палочек, мелкой мозаики цветов по схеме. - Совершенствовать умение работать с цветным песком «Ваза для мамы». - Развивать тактильную чувствительность кончиков пальцев.
Март III неделя	Посуда.	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать алгоритм восприятия внешнего вида посуды

		<p>(назначение, части, признаки) .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготавливать к формированию понятия посуда (всё, из чего едим, пьем, в чём храним и готовим). - Формировать знания детей о посуде, о её функциональном назначении (чайная, столовая, кухонная). - Формировать сравнение, как мыслительную операцию. - Учить практической группировки посуды на столовую, чайную, кухонную. - Развивать зрительное внимание, память, логическое мышление. - Познакомить с правилами этикета поведения за столом. - Формировать умение накрывать на стол в соответствии с этикетом (по схеме, картинке, по словесному указанию педагога). <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о величине на предметах посуды. - Учить украшать посуду разными по форме деталями. - Совершенствовать умение украшать сервиз соблюдая ритмическую последовательность в узоре по образцу. - Закреплять и расширять представления о форме. - Применять полученные знания о форме в игре, в самостоятельной деятельности и творчестве. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение ориентироваться с использованием простых планов, схем, лабиринтов. - Развивать быстроту зрительной реакции, тонкую зрительную дифференциацию при восприятии цвета и оттенков в большом пространстве. - Развивать зрительное внимание, память, мышление, как произвольные психические процессы. - Закреплять ориентировку, используя предлоги и наречия в дидактических играх по теме. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать графические навыки, обводить по образцу и рисовать ритмический узор. - Развивать осязание с помощью песочной терапии (работа с цветным песком). «Придумай узор для сервиза». - Развивать зрительное внимание «Какой предмет посуды изменил место положение». - Совершенствовать навык составления целого из частей «Собери разбитую посуду».
<p>Март IV неделя</p>	<p>Мебель.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о квартире, мебели ее видах, назначении, ее частей. Показать назначение каждой классификационной группы мебели. - Формировать обобщающее понятие «Мебель».

- Учить распределять предметы на макете в соответствии с инструкцией тифлопедагога.
- Упражнять в описании своих действий. - Учить выделять детали.
- Учить понимать связь назначения предмета с материалом из которого он сделан.
- Упражнять в узнавании предметов мебели:
 - а) натуральные предметы;
 - б) их изображения;
- Развивать логическое мышление при отгадывании загадок.
- Воспитывать бережное отношение к мебели.
- Развивать логическое мышление в отгадывании загадок.

Развитие зрительного восприятия

- Совершенствовать способность соотносить по величине, используя зрительный анализатор.
- Применять полученные знания о форме в игре, самостоятельной деятельности и творчестве.
- Закреплять представления о величине на предметах мебели.
- Уметь сравнивать смежные предметы по толщине, используя способ наложения.
- Учить выкладывать предметы разные по толщине в возрастающем и убывающем порядке. - Расширять представление о разнообразии форм.
- Закреплять объемные формы: шар, куб, цилиндр.
- Закреплять умение конструировать из геометрических форм.

Развитие ориентировки в пространстве.

- Формировать начальные умения составлять схему помещения (спальни, кабинета), используя геометрические фигуры.
- Продолжать закреплять ориентироваться относительно себя.
- Продолжать работу по ориентировки в микропространстве.
- Закреплять ориентировку, используя предлоги и наречия в дидактических играх по теме: «посади мишку на стул, а кошку под стул», «Повесь одежду в шкаф».
- Продолжать закреплять ориентировку относительно себя: впереди, сзади, справа, слева (практически).
- Закреплять умение узнавать и называть предметы расположенные одинаково.
- Продолжать работу над определением взаимного расположения предметов в малом пространстве с помощью предлогов и наречий.

Развитие мелкой моторики и осязания.

- Закреплять умение составлять целое из частей.
- Продолжить знакомство с деталями различных конструкторов и их назначением, учить подбирать детали по форме, размеру, с помощью наложения. Обучать скреплению деталей конструкторов, учить сборке отдельных предметов мебели.
- Тренироваться в умении составлять из композиции из сконструированных предметов.

<p>Март V неделя</p>	<p>Весна</p>	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Накапливать опыт восприятия сезонных изменений в природе. - Формировать представления о весенних изменениях в природе, называть приметы наступающей весны (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). - Формировать знания о смене времен года. - Формировать представления о названиях весенних месяцев (календарь). - Закреплять умение подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег). - Расширять (уточнять) активный словарь детей – названий природных явлений (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей,). - Закладывать основы экологического воспитания. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать словарь за счет слов и словосочетаний «толстый», «тонкий», «толще», «тоньше», «средний по толщине», «зеленый столбик толще, а синий столбик тоньше». - Продолжить учить группировать предметы по толщине, зрительно соотносить величину объектов. - Продолжать развивать навык конструирования образца из геометрических фигур по элементарному образцу. <p>Развитие ориентировки в пространстве и восприятию сюжетного изображения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работать при восприятии глубины пространства. - Рассмотреть картину «Весна пришла». - Формировать умение видеть правильно передний и задний план. - Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи по действию, месту, времени и признакам. - Развивать анализ и синтез как мыслительную операцию при рассматривании сюжетной картины. - Учить видеть пространственное расположение объектов картины и воспроизводить их . - Учить соотносить сюжет картины с собственным опытом ребенка. - Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности.
<p>Апрель I неделя</p>	<p>Первоцветы</p>	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о первых весенних цветах (мать и мачеха, одуванчик, галантус). - Показать особенности внешнего вида растений (корень, стебель, лист, цветок, бутон). - Учить называть части цветка, рассказывать о нём по схеме и вопросам тифлопедагога: части, питание, рост. Знать о особенностях мать – мачехи: цветы- потом появляются листья, перед дождём цветы закрываются. Одуванчик цветы – семена.

		<ul style="list-style-type: none"> - Различать объекты как виды живой природы (травы, кустарники, деревья, цветы). - Формировать умение обследовать объекты природы на полисенсорной основе. - Учить устанавливать причинно-следственные связи при сезонных изменениях в природе. - Различать и называть объекты живой и неживой природы по признакам, доступным для восприятия детьми. - Развивать наблюдательность, память, мышление. - Воспитывать бережное отношение к природе. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать и стимулировать зрительные функции, развивать различительные способности зрения (остроты, цветоразличения, движения глаз, фиксации, локализации, конвергенции, аккомодации). «Проследи как летит бабочка», «Прокати шар в воротики», «Проследи за движением флажка», «Посмотри как качается цветочек», «Составь цветную картинку», «Собери пирамидку», «Составь узор», «Наложи на контур цветное изображение или черный силуэт», «Вложи в прорези фигуры», «Обведи по контуру», «Нарисуй квадрат». <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять полученные знания во владении ориентировкой в малом и большом пространстве. - Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык работы с ножницами, изготовление цветочной полянки. - Работать с разными видами бумаги. - Развивать тактильную чувствительность.
<p>Апрель II неделя</p>	<p>Космос</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать знания детей о космосе, о первом космонавте. Рассказать о том, почему праздник имеет такое название и почему его отмечают 12 апреля. - Расширять словарь по теме, обогащение существительными, прилагательными, глаголами. - Познакомить детей с солнечной системой: с планетами, кометами, звездами, созвездиями. - Познакомить с понятиями: космос, космодром, скафандр. - Воспитывать в детях чувство гордости за достижения в области изучения космоса. - Развивать логическое мышление при отгадывании загадок <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять полученные знания по сенсорным эталонам в практической деятельности.

		<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить закреплять понятия: большой, маленький, средний; высокий, низкий, толстый-тонкий, широкий – узкий. - Продолжить учить соотносить предметы по величине. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить формировать умение определять расположение предметов в большом пространстве. - Продолжить тренироваться в ориентировке на листе бумаги, на парте и на доске. - Закреплять ориентировку относительно себя. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать конструктивные способности, составление космических ракет с помощью геометрического набора и счетных палочек по образцу. - Тренироваться в постройке ракеты из объёмных геометрических форм по образцу. - Проводить «Космические» пальчиковые игры «Ракета», «Солнце»
<p>Апрель III неделя</p>	<p>Перелётные птицы.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять и активизировать алгоритм восприятия внешнего вида птиц: грач, скворец. - Видеть характерные признаки птиц и соотносить их с точным словом. - Выделять конкретных птиц среди других по характерным признакам. - Развивать умения различать перелётных птиц по внешнему виду. - Узнавать птицу по контуру, силуэту, в разных позах и положениях (разных модальностях). <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навык определения формы в окружающей среде: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, овал, кирпичик. - Соотносить форму фигуры и предметного изображения (плоскостных и объёмных форм). - Продолжать развивать навык конструирования образца из геометрических фигур по элементарному образцу. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить формировать умение определять пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя. - Учить словесно обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение определять контурное изображение

		<p>(Дидактическая игра «Найди силуэтное и контурное изображение перелётных птиц»).</p> <p>- Составлять целое из частей (5-6 частей).</p>
<p>Апрель IV неделя</p>	<p>Перелётные птицы.</p>	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять и активизировать алгоритм восприятия внешнего вида птиц: ласточка, трясогузка. - Видеть характерные признаки птиц и соотносить их с точным словом. - Познакомить с обобщающим понятием «перелетные птицы». - Активизировать узнавание птиц по загадкам-символам. - Учить начальным операциям сравнения, группировки, классификации по теме. - Воспитывать бережное отношение к живой природе. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с квадратами Воскобовича. Использовать подготовительные упражнения для работы с квадратами. - Уметь составлять квадраты из наибольшего количества наименьших фигур. <p>Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить словесно обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве. - Учить детей обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать в речи термины (руки: правая - левая; грудь – впереди, спина сзади и т.д.). <p>Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу по совершенствованию конструктивных способностей. (Работа с квадратами Воскобовича «Составь птицу»). - Проводить музыкальные пальчиковые гимнастики Железновы «Птички»
<p>Май I неделя</p>	<p>Диагностическое обследование.</p> <p>Бытовая техника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подвести итог по динамике или стабилизации развития зрительного восприятия воспитанников. <p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с электроприборами: телевизор, холодильник, пылесос, утюг, стиральная машина, магнитофон, настольная лампа, плита, обогреватель, компьютер и т.д. - Учить находить и называть части приборов: ручка, корпус, экран, кнопки, шнур, вилка, полки, колёсики, диск, трубка, дверка, колонки, лампочка, подошва (утюга), абажур, шланг, подставка, ножи, венчики, лезвие. - Учить определять признаки, основные цвета и формы, материалы, размеры. - Учить определять действия: смотреть, включать, открывать, закрывать, класть, пылесосить, охлаждать, звонить, стирать, соблюдать, светить, готовить, взбивать, молотить, бриться, обогревать, ремонтировать, ухаживать, вытирать.

		<ul style="list-style-type: none"> - Дать понятия: электроприборы, электричество, розетка, провода, правила безопасности. - Учить детей правилам безопасности: - Дать знания о том, как электроприборы облегчают труд по дому. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей соотносить геометрическую форму и реальные предметы в дидактических играх и упражнениях: «Выложи из геометрических фигур», «На что похоже?», «Какой формы?». - Закреплять знания цветов и оттенков, находить их в окружающем: д/упр. «Штриховка», «Раскрась пылесос» (телевизор), «Чем отличается?», «Подбери подходящий цвет». - Развивать целостное восприятие в дидактических играх: «Составь целое из частей», «Найди по силуэту», «Зашумлённые картинки». <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить располагать объекты на микроплоскости по словесному указанию в дидактических играх и упражнениях: «Зрительный диктант», «Зарисуй, где стоит?», «Выложи из частей электроприбор», «Лабиринт». - Закреплять умение ориентироваться в помещении по словесной инструкции. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать зрительно-моторную координацию при штриховании, рисовании. - Развивать умение согласовывать речь с движением; - Развивать тактильную чувствительность рук в играх « Волшебный мешочек» и т.д. - Развивать вкусовую чувствительность в играх «Узнай на вкус» и т. д.
<p>Май II неделя</p>	<p>День Победы.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать начальные представления у детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками Великой Отечественной войны. - Расширять словарь детей о празднике День Победы. - Воспитывать уважение к старшему поколению. - Познакомить с мемориалами нашего города (фотопрезентация). <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки зрительного восприятия в дидактических играх: «Что больше?», «Что меньше?», «Найди пару», «Чем похожи эти предметы?», « Назови что нарисовано», «Какого цвета нарисованы предметы?», «Подбери предмет по картинке», «Посмотри на картинку через цветное стекло», «Обведи по контуру мяч, шар, флажок».

		<p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать слуховое восприятие: « Узнай кто позвал», «Найди где находится будильник», «Где часы?», «Где звенит колокольчик?», «Где скрипит дверь?» «Где стучит молоток?». - Продолжить развивать умение ориентироваться по голосу тифлопедагога. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать конструктивный праксис. - Продолжать работать с палочками Кюизенера, составлять по образцу. - Продолжить проводить пальчиковые музыкальные игры.
<p>Май III неделя</p>	<p>Садовые цветы.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с растениями цветника (тюльпан, нарцисс, ромашка, незабудка.); учить рассматривать их, выделяя части, цвет, форму, и другие особенности. - Учить детей различать цветы по цвету, размеру и форме листьев, по запаху. - Расширять словарь (названия цветов, корень, стебель, лист). - Учить классификации растений по месту их произрастания и назначения (полевые, садовые). - Различать объекты как виды живой природы (травы, кустарники, деревья, цветы). - Закреплять умение обследовать объекты природы на полисенсорной основе. - Учить устанавливать причинно-следственные связи при сезонных изменениях в природе. - Различать и называть объекты живой и неживой природы по признакам, доступным для восприятия детьми. - Развивать внимание, память, мышление при отгадывание загадок, развивать эстетические чувства. - Воспитывать бережное отношение к природе. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать полученные знания о сенсорных эталонах в практической и игровой деятельности в большом и малом пространстве. - Проводить игры с разноцветным большим строителем «Построй цветочный город». - Отработать восприятие объёмной формы в большом пространстве. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять ориентировку в малом пространстве. - Игры перед зеркалом: сели, встали, ручки подняли, опустили, повернулись, кто от тебя справа, слева (слушай и точно выполняй).

		<p align="center">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить работу по оформлению клумб на участке. - Учить детей правильно сажать цветы. - Ухаживать за вновь посаженными растениями. - Объяснить принципы посадки доступным способом.
<p>Май IV неделя</p>	<p>Насекомые</p>	<p align="center">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о мире насекомых, знакомить с его разнообразием (божья коровка, муравей). - Узнавать их в природе и в изображении. <p>- Развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам.</p> <p>- Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названия отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений.</p> <p align="center">Развитие зрительного восприятия</p> <p>- Продолжать активизировать и стимулировать зрительные функции, развивать различительные способности зрения (остроты, цветоразличения, движения глаз, фиксации, локализации, конвергенции, аккомодации). «Закрась контурное изображение предмета или геометрической фигуры» (закрашивать не снимая трафарета), «Зажги фонарик», «Какого цвета горит огонек», «Прозрачные картинки», «Дорисуй дорожку», «Найди предмет», «Собери шары на нитку», «Подбери пару», «Проведи дорожку от цветочка к домику».</p> <p align="center">Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать слуховое восприятие: «Узнай кто позвал», «Найди где находится будильник», «Где часы?», «Где звенит колокольчик?», «Где скрипит дверь?» «Где стучит молоток?». - Продолжить развивать умение ориентироваться по голосу тифлопедагога. <p align="center">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навык шнуровки. - Обследовать на ощупь резиновые макеты насекомых (жук, бабочка, стрекоза, кузнечик) «Угадай насекомого».
<p>Май V неделя</p>	<p>Насекомые</p>	<p align="center">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о мире насекомых, знакомить с его разнообразием (бабочка, стрекоза). - Развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам. - Рассматривать насекомое с привлечением сохраннных анализаторов (слухового осязания, тактильной чувствительности).

		<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в описании насекомого по вопросам тифлопедагога и самостоятельно. - Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать активизировать и стимулировать зрительные функции, развивать различительные способности зрения (остроты, цветоразличения, движения глаз, фиксации, локализации, конвергенции, аккомодации). «Закрась контурное изображение предмета или геометрической фигуры» (закрашивать не снимая трафарета), «Зажги фонарик», «Какого цвета горит огонек», «Прозрачные картинки», «Дорисуй дорожку», «Найди предмет», «Собери шары на нитку», «Подбери пару», «Проведи дорожку от цветочка к домику». <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить учить передвигаться в названном направлении. Сохранять направление движения; обозначать направление движения соответствующими терминами (направо, налево, вперед, назад). <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление, память речь, умение описать внешний вид насекомого. - Учить составлять насекомых из мелкой мозаики. - Тренироваться в штриховке.
<p>Июнь I неделя</p>	<p>Лето</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей представление о лете, учить называть летние месяцы. - Пронаблюдать как ведет себя природа летом, какие явления природы мы можем наблюдать. - Знакомить детей с летними играми, летних видах спорта, занятиями на свежем воздухе. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать полученные знания о сенсорных эталонах в практической и игровой деятельности в большом и малом пространстве. - Проводить игры с разноцветными обручами и флажками на участке или спортивной площадке. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять полученные знания во владении ориентировкой в малом и большом пространстве. - Продолжить использовать дидактические игры: «Возьми в левую руку игрушку», «Давайте поздороваемся», «Положи в левый карман шар, в правый кубик» (фартуки с карманами). «Оденем куклу». <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить работу по песочной терапии в большой песочнице

		<p>на участке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать игры с водой. - Проводить пальчиковые игры.
<p>Июнь II неделя</p>	<p>Радуга</p>	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления детей о радуге, как о природном явлении. - Обогащать представления детей о внешнем виде радуги. - Рассказать как происходит это явление. - Формировать представления из скольких цветов состоит радуга, и в каком порядке они расположены. - Выучить поговорку про радугу. - Воспитывать бережное отношение к природе. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение выкладывать цвета радуги в определённой последовательности. - Продолжить учить определять и раскладывать цвета по насыщенности. - Закреплять умение выделять цвет в окружающей среде. - Показать как создаются сложные цвета из двух (желтый + красный= оранжевый, фиолетовый + синий = красный, зелёный + желтый = синий). - Закреплять основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, белый. - Практически воспроизводить цвет предмета в рисунке. - Учить выделять определённый цвет среди других, дифференцировать цвет, оттенки, находить пару по цвету, по оттенку. - Учить классифицировать, локализовать по цвету, находить лишний. - Формировать представление о цвете как о признаке предмета. - Закреплять представление о цвете в играх: «Подбери по цвету», «составь узор», «Украсть коврик», «Что у нас красное, синее, зелёное». <p>Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение оценивать взаимное расположение предметов в пространстве. - Закреплять навык определения расположения предметов в пространстве с помощью предлогов и наречий (в, на, за, перед, у, под, слева, справа, между). <p>Дидактическая игра «Радужные гномы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять ориентировку относительно себя. - Учить понимать простейшие схематичные условные изображения игрушек и предметов (используя для этого четкие контурные изображения). - Закреплять полученные знания в овладении ориентировкой в малом и большом пространстве. - Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности.

		<p align="center">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать конструктивные способностей, составить «Большую радугу» используя разноцветные предметы из группы. - Формировать умение раскрашивать аккуратно, по правилам и по заданию. - Познакомить и провести пальчиковую игру «Радуга». - Учить понимать простейшие схематичные условные изображения игрушек и предметов (используя для этого четкие контурные изображения). - Закреплять полученные знания в овладении ориентировкой в малом и большом пространстве. - Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности.
<p>Июнь III неделя</p>	<p>Рыбы</p>	<p align="center">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о рыбах. - Обогащать предметные представления детей о внешнем виде рыб (щука, окунь). - Учить находить признаки сходства и различия. - Развивать внимание, память, мышление. - Воспитывать бережное отношение к природному миру. <p align="center">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать зрительные функции. - Научит играть в дидактические игры в окружающей обстановке: «Найди такой же шар, куб, цилиндр», «Найди игрушку такой же величины», «Подбери одинаковые», «Найди круглые игрушки», «Найди что-нибудь квадратное», «Найди такой же цвет в игрушках», «Найди большую акулу в группе», «Где стоит большой шкаф и маленький», «Найди самый большой лист и самый маленький». <p align="center">Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать слуховую ориентировку. - Упражнения по словесному указанию: «Возьми куклу из шкафа», «Положи кепку на верхнюю полку», «Поставь сандалики внизу шкафа». <p align="center">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить работу по песочной терапии в большой песочнице на участке. - Использовать игры с водой. - Спроектировать подводный мир (при помощи мини фигурок рыб). - Реализовать игры с водой и морскими обитателями, «Удачная рыбалка», «Богатый подводный мир». - Составлять разрезные картинки по теме. - Работать с мелкой и крупной мозаикой. - Тренироваться в прохождении лабиринтов по теме, для улучшения прослеживающей функции.

<p>Июнь IV неделя</p>	<p>Морские обитатели</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с разновидностями морских обитателей (кит, аула, дельфин и др.) - Дать знания о том, чем питаются. - Познакомить с разновидностями морских обитателей. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить соотносить объекты, находя сходство и различие в строении, окраске, величине. Дидактические игры и упражнения: «Кто за кем?», «Какой, какая?», «сравни», «Подбери дом по величине». - Учить передавать форму тела животного, используя геометрические формы в играх и упражнениях: «Нарисуй по геометрической линейке», «Составь из геометрических фигур». - Осуществлять работу по стимуляции, активизации, упражнению зрительных функций и гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы: д/и «Найди и расскажи», «Что лишнее?», «Кто, чем питается?»; д/упр. «Составь целое из частей». <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение читать схему в дидактических играх и упражнениях: «Где спрятался кит?», «Пройди по схеме». - Продолжать учить ориентироваться на плоскости листа, определяя словом направление в дидактических играх и упражнениях: «Кто где?», «Где чей дом?», «Нарисуй по трафарету». - Учить ориентироваться по описанию пути: д/упр. «Пойди и найди»; д/и «Поручения» <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать тактильную чувствительность: д/и «Узнай на ощупь» (игрушки морские обитатели) - Развивать зрительно – моторную координацию - Развивать глазомер. - Совершенствовать точность движений пальцев рук.
<p>Июль I неделя</p>	<p>ЗОЖ. Спорт</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о видах спорта, известных спортсменах, олимпийских играх. - Развивать стремление к здоровому образу жизни. - Познакомить со спортивными объектами которые есть у нас в городе: площадки, бассейны, спорт залы. - Стимулировать у детей стремление заниматься спортом. - Расширять активный словарь по теме. - Совершенствовать умение составлять описательные загадки с помощью алгоритма и наводящих вопросов. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать тонкую дифференциацию величин. - Закреплять умение строить сериационные ряды в убывающей последовательности, используя

		<p>самоконтроль.</p> <p>-Упражняться в выборе предметов разной высоты по заданному образцу – мерке в большом пространстве, развивать глазомер.</p> <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <p>- Закреплять ориентировку на себе. Различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол, соотносить со своим телом.</p> <p>- Продолжать формировать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, другая левая; грудь впереди, а спина сзади.</p> <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <p>- Совершенствовать координацию мелких движений в играх: «Настольный футбол», «Настольный бильярд»</p> <p>- Развивать крупную моторику, ловкость движений в играх на улице: «Попади в цель», «Кольцеброс»</p> <p>- Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.</p>
<p>Июль II неделя</p>	<p>Человек. Моё тело.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <p>- Расширять представления детей о самих себе.</p> <p>- Формировать понимание о человеке, как о личности.</p> <p>- Учить понимать, что жизнь это самое ценное на земле.</p> <p>- Обсудить с детьми способы сохранения своего здоровья.</p> <p>- Познакомить с разнообразием народов России и других стран.</p> <p>- Воспитывать внимательное отношение к людям.</p> <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <p>- Совершенствовать представление о признаках геометрических форм от простых до сложных.</p> <p>- Включать в практическую деятельность зрительные и словесные диктанты.</p> <p>- Продолжить тренироваться в выкладывании геометрических последовательностей.</p> <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <p>- Совершенствовать умение выстраивать свою позу, опираясь на схему.</p> <p>- Определять позу по схеме.</p> <p>- Совершенствовать ориентировку в большом пространстве.</p> <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <p>- Работать с магнитным конструктором «Человечки»</p> <p>- Выкладывать магнитных человечков по схеме или по замыслу (Дидактическая игра «Сделай человечка, как у меня»).</p> <p>- Развивать мышление, умение видеть свои ошибки и исправлять.</p> <p>- Проводить работу по песочной терапии в большой песочнице на участке.</p> <p>- Использовать игры с водой, красками, пальчиковыми</p>

		<p>красками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить пальчиковые игры.
<p>Июль III неделя</p>	<p>Воздух.</p>	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления детей о воздухе. - Формировать представление детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный и без запаха. - Обогащать представления детей о том как важен воздух, что воздух нужен всем и животным и растениям. - Закреплять представления о том, что воздух – это среда обитания живых существ. Он помогает многим животным летать и планировать, а растениям – рассеивать семена. - Рассказать, как бережно нужно относиться к воздушному ресурсу. - Показать детям опыты с воздухом. - Воспитывать любознательность и интерес. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять цвет как характерный признак предмета. - Закреплять умение различать оттенки цветов. - Закреплять умение выделять цвет в окружающей среде. - Научить детей рисовать красками с помощью трубочки для сока и воздуха. <p>Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять ориентировку в макропространстве, на участке. - Закреплять и узнавать предметы или объекты на схеме расположенные одинаково. - Закреплять ориентировку право-лево. <p>Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу с палочками Кюизенера, выкладывание по образцу способом наложения. - Продолжить тренироваться в выкладывании по образцу в игре «Сложи узор». - Продолжить разучивать музыкальные пальчиковые игры.
<p>Июль IV неделя</p>	<p>Солнце.</p>	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с Солнцем – самой большой звездой нашей вселенной. - Формировать понимание необходимости солнца для планеты земля, для людей и для всего живого. - Формировать представления о солнечной системе. - Рассказать о правилах нахождения на солнце, о способах защиты от солнечных лучей. - Развивать любознательность, мышление. - Уточнить и расширять активный словарь.

		<p>- Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить закреплять представление об эталонах величин и умение называть их точным словом. - Тренироваться распределять величины в порядке возрастания и убывания (от 5 предметов), - Продолжать совершенствовать навык использования мерки как способ при измерении и сравнении величин. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить учить детей наблюдать за изменениями в природе, погоде, знать природные явления. - Продолжить тренироваться в определении солнечной и пасмурной погоды на картинах и в реальном мире. - Формировать понимание взаимосвязей состояния неживой природы с изменениями в живой природе и жизни людей в середине лета. - Развивать познавательный интерес. - Продолжать развивать умение составлять рассказ по опорным картинкам. - Развивать внимание, память, мышление. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу по штриховке, с трафаретами. - Совершенствовать умение собирать разрезные картинки из 6 частей и более. - Научить пальчиковой игре «Солнечный круг».
<p>Август I неделя</p>	<p>Музыкальные инструменты.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с музыкальными инструментами. - Формировать знания о музыкальных инструментах, струнных, духовых, клавишных. - Активизировать и закреплять алгоритм восприятия внешнего вида инструментов (назначение, части, признаки, материал). - Формировать умения классифицировать инструменты. - Дать представление об историческом прошлом музыкальных инструментов. - Уточнение и расширение словаря по теме. - Развивать любознательность, мышление. - Развивать внимание, память, мышление. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять цвет как характерный признак предмета. - Совершенствовать умение устанавливать связи между сезонными изменениями в природе. - Закреплять умение различать оттенки цветов. - Закреплять умение выделять цвет в окружающей среде. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять ориентировку в макропространстве и макропространстве на участке. - Играть в игры по ориентировки на участке «Встань за домик», «Займи обруч который лежит между красным и синим» и т.д. - Рисовать цветными мелками на асфальте дорожки - лабиринты. Учиться проходить лабиринт. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить со свойствами воды, развивать интерес к играм с водой. - Продолжать знакомить детей с играми с водой. («Поймай рыбку», «Кто наберет в ладошки больше воды»). - Развивать тактильную чувствительность, ловкость и координацию движений. - Продолжать знакомить детей со свойствами песка, провести элементарные опыты с песком. - Развивать тактильную чувствительность, - Продолжить развивать умение распознавать разные поверхности (гладкую, шероховатую, твердую, мягкую, теплую, холодную).
<p>Август II неделя</p>	<p>Комнатные растения.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления детей о комнатных растениях. - Упражнять в определении комнатных растений по внешнему виду и запаху (алоэ, бегония, кактусы). - Учить рассказывать о комнатных растениях по схеме. - Формировать представления детей о комнатных растениях. - Продолжить учить выделять и называть части комнатных растений (корень, стебель, лист, цветок, бутон) с помощью зрения и осязания. <p>Формировать представления о том как ухаживать, как растут растения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в описании внешнего вида растения. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать полученные знания о сенсорных эталонах в практической и игровой деятельности в большом и малом пространстве. - Показать магнитные, тактильные игровые книги, книги пазлы. Тренироваться в выполнении заданий представленных в книге. - Закреплять признаки геометрических форм (по вопросам педагога). - Учить различать простую и сложную форму объектов. - Видеть форму предметов в окружающей действительности. - Учить узнавать форму одного вида, но разных конфигураций (треугольники). <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить учить пространственной ориентации на листе бумаги. Формировать понятия: выше, ниже, слева, справа, в середине, в нижнем правом углу.

		<ul style="list-style-type: none"> - Учить понимать направление движения в пространстве и соотносить его с изображением на месте (на схеме, на рисунке). - Обучать восприятию изобразительных средств перспективы перекрытия. - Продолжать учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве. - Совершенствовать умение показывать правильное направление флажками по словесной инструкции тифлопедагога. - Продолжать формировать навык моделирования пространственных отношений объектов на плоскости. - Учить ориентироваться на разные виды сигналов в большом пространстве по словесной инструкции педагога. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать мелкую моторику в играх с мелкой мозаикой. - Продолжить работать над умением шнуровать. - Совершенствовать навык составления целого из частей.
<p>Август III неделя</p>	<p>Сказки.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о сказках, о сказочных героях. - Учить узнавать знакомые сказки, сказочных героев. - Развивать способность к эмпатии, умению мыслить с помощью приемов анализа, синтеза, сравнения. - Познакомить с музыкальными сказками. - Активизировать в речи слова – признаки предметов, свойства предметов. - Сходить на ознакомительную экскурсию в детскую библиотеку. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать полученные знания о сенсорных эталонах в практической и игровой деятельности в большом и малом пространстве. - Закреплять признаки геометрических форм (по вопросам педагога). - Учить различать простую и сложную форму объектов. - Видеть форму предметов в окружающей действительности. - Учить узнавать форму одного вида, но разных конфигураций (треугольники). <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить учить пространственной ориентации на листе бумаги. Формировать понятия: выше, ниже, слева, справа, в середине, в нижнем правом углу. - Учить понимать направление движения в пространстве и соотносить его с изображением на месте (на схеме, на рисунке). - Обучать восприятию изобразительных средств перспективы перекрытия. - Продолжать учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве. - Совершенствовать умение показывать правильное

		<p>направление флажками по словесной инструкции тифлопедагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать навык моделирования пространственных отношений объектов на плоскости. - Учить ориентироваться на разные виды сигналов в большом пространстве по словесной инструкции педагога. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Попробовать изготовить мини книжки своими руками с помощью тифлопедагога. - Познакомить с правилами перелистывания книги. - Познакомить с правилами книжной гигиены. Познакомить с правилами перелистывания книги.
<p>Август IV неделя</p>	<p>Наша планета Земля.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о планете Земля. - Формировать понимание о значении Земли для человека и всего живого. - Стимулировать у детей стремление относиться бережно к своей планете. - Расширять активный словарь по теме. - Рассказать о переработки отходов, о раздельном сборе мусора. - Закладывать основы экологического воспитания. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить формировать представления об объемных формах, дифференцировать от плоских форм. - Учить, при восприятии натуральных объектов, выделять их форму. - Совершенствовать операцию классификация в экологической игре «Разложи по контейнерам». - Развивать внимание, память, речь. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показать детям, что в нашем городе есть пункт раздельного сбора, сводить на экскурсию. - Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, определять их месторасположение. - Продолжать развивать начальные графические умения и ориентировку на альбомном листе. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показать детям, что из пробок, бутылок, стаканчиков можно сделать поделки, игры. И дать предметам вторую жизнь. - Организовать совместную работу родителей и детей, провести выставку «Вторая жизнь предметов». - Развивать тактильную чувствительности.

<p>Август V неделя</p>	<p>До свидания, Лето!</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщать знания о лете, повторить названия летних месяцев. - Пронаблюдать, как ведет себя природа в конце лета, какие явления природы мы можем увидеть. - Продолжать знакомить детей с летними играми, занятиями на свежем воздухе. - Подготовит вместе с детьми и родителями развлечение на улице и выставку творческих работ «До свидания лето!» <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать полученные знания о сенсорных эталонах в практической и игровой деятельности в большом и малом пространстве. - Проводить игры с разноцветными обручами и флажками на участке или спортивной площадке. - Экспериментировать с красками, смешением цветов, по заданию и по своему замыслу. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве (восприятие пейзажной картины).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть летнюю пейзажную картину. - Совершенствовать умение восприятия пейзажной картины. - Закреплять алгоритм восприятия картины. - Учить устанавливать тонкие причинно-следственные связи по признакам и времени (состояние погоды, природа, время года, части суток, пейзаж). - Учить выражать собственное отношение ребёнка к пейзажному изображению. - Видеть пространственное изображение на картине и воспринимать планы. - Учить соотносить собственный опыт с изображением пейзажа картины. - Подводить ребёнка к восприятию средств художественной выразительности. - Развивать зрительное восприятие и воображение как произвольные психические процессы (какие звуки могли услышать воспринимая эту картину ...). - Учить составлять рассказ по картине. - Формировать эстетическое восприятие вкуса. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить работу по песочной терапии в большой песочнице на участке. - Использовать игры с водой, красками, пальчиковыми красками. - Проводить пальчиковые игры.
--	--------------------------------------	---

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда
Средняя группа.
2023 – 2024 учебный год

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
1 неделя сентября	Здравствуй, детский сад! Диагностическое обследование	<p>Диагностика речевого развития дошкольников.</p> <p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - 2) Речевое внимание: -учить различать на слух длинные и короткие слова</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать, расширять, систематизировать и уточнять словарь по теме ,учить отвечать на вопросы Логопеда, обучать отгадыванию загадок</p> <p>4) Грамматический строй речи: - учить образовывать множественное число существительных, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>5) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p>
2 неделя Сентября	Игрушки Диагностическое обследование	<p>Диагностика речевого развития дошкольников.</p> <p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - 2) Речевое внимание: -учить различать на слух длинные и короткие слова</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать, расширять, систематизировать и уточнять словарь по теме ,учить отвечать на вопросы Логопеда, обучать отгадыванию загадок</p> <p>4) Грамматический строй речи: - учить образовывать множественное число существительных, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>5) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p>
3 неделя сентября	Овощи	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - 2) Речевое внимание: -различать на слух длинные и короткие слова</p>

		<p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать, расширять, систематизировать и уточнять словарь по теме ,учить отвечать на вопросы Логопеда, обучать отгадыванию загадок</p> <p>4) Грамматический строй речи: - учить образовывать множественное число существительных, образование существительных с ум-ласкат суффиксами</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p>
4 неделя сентября	Фрукты	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над темпом и ритмом голоса;</p> <p>2)Развивать слуховое внимание « Что лишнее?»</p> <p>3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. -Учить составлять простые предложения по вопросам логопеда</p> <p>4) Грамматический строй речи: Учить : -образовывать множ числа существ. по лексической теме - образовывать сущ. с уменьш-ласкат суффиксами . -образовывать родит падежа сущ. « Чего не стало?»</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь .</p> <p>6)Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховую,зрит.память память, внимание, .</p>
1 неделя Октября	Ягоды	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над темпом и ритмом речи</p> <p>2) Речевой слух: - учить различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: -учить образовывать формы множ. числа сущ. ; образование сущ.с уменьш-ласкат суффиксами</p> <p>5) Связная речь:</p>

		<p>- учить отвечать на вопросы логопеда</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением на материале стихотворных игр - совершенствовать точность движений пальцев рук, пальчиковая гимнастика</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать , слуховое, зрительное внимание и память.</p>
2 неделя октября	Грибы	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над развитием ритмичной речи;</p> <p>2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. - ввести понятие ЗВУК. Речевые и неречевые звуки, Звук А, пение звука, выделение из ряда гласных звуков, в закрытых слогах. Из слова (начальная ударная позиция)</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме .Отгадывание загадок по теме</p> <p>4) Грамматический строй речи: - учить образовывать. множественное число существительных -образовывать Род.пад.сущ. « Чего не стало?»</p> <p>5) Связная речь: - закреплять умение отвечать на вопросы логопеда -развивать диалогическую речь</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.</p>
3 неделя октября	Осень	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - работать над развитием ритмичности речи</p> <p>2) Фонематические функции: -знакомить со звуком У - учить выделять звук из ряда гласных, из цепочки закрытых слогов, из начала слова - отрабатывать слоговую структуру(слова из 2-3 открытых слогов)</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме ,загадки</p> <p>4) Грамматический строй речи: - учить образовывать формы множест числа существительных ;сущест с умен-ласк суффиксами; родит. падеж сущ.во множеств числе</p>

		<p>-закреплять употребление в речи предлогов НА, С (Упр. « кресло и мячик»)</p> <p>5) Связная речь: -учить повторять за логопедом рассказа-описания (3 предложения)</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание(что лишнее?),зрительное внимание « Что изменилось?</p>
4 неделя Октября	Деревья	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над темпом и ритмом;</p> <p>2) Фонематические функции: - закреплять звуки А-У; дифференциация А-У в закрытых слогах и словах</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - закреплять употребление форм множеств числа сущ; - закрепить употребление уменьш-ласкат форм существительных; - закрепить употребление формы Род. падежа сущ во множ числе;</p> <p>5) Связная речь: -закреплять умение повторять за логопедом рассказа-описания по теме.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать, слуховое внимание « Улавливай шепот », -- зрительное внимание , память.</p>
1 неделя ноября	Кустарники	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - продолжать работу над плавностью речи и мягкостью голоса - учить детей модулировать голос :говорить громко,тихо, шепотом -продолжать работу над темпом и ритмом речи</p> <p>2) Фонематические функции: - Звуки АУ -учить дифференциации звуков в словах (начальная позиция) с опорой на картинки - закреплять умение анализа и синтеза слияния АУ</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p>

		<p>4) Грамматический строй речи: - закреплять умение образовывать существ с уменьшительно-ласкательными суффиксами - закреплять навык употребления предлогов В, НА.</p> <p>5) Связная речь: - учить составлять рассказы-описания с помощью логопеда</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.</p>
2 неделя ноября	Домашние животные	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса;</p> <p>2) Фонематические функции: - продолжать работу по анализу и синтезу УА</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - закреплять навык употребления предлогов В, НА, С, ИЗ</p> <p>5) Связная речь: - закреплять умение повторять за логопедом рассказы - описания по теме</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое и зрительное внимание и память.</p>
3 неделя ноября	Домашние животные	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - продолжать работу по развитию целенаправленного выдоха - работать над тембром и ритмом речи</p> <p>2) Фонематические функции: - совершенствовать анализ и синтез слияний АУ . УА - развивать фонематические представления (подбор картинок , названия которых начинаются со звуков А У) - работать над воспроизведением слоговой структуры 2-3 сложных слов</p> <p>3) Лексический компонент речи: - обогащать словарь по теме - учить отгадывать загадки.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - совершенствовать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами - учить образованию форм множественного числа; - учить составлять предложения из 3 слов</p> <p>5) Связная речь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - учить описательному рассказу 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительное, слуховое внимание и память.
4 неделя Ноября	Домашние птицы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - знакомить со звуком О -учить выделять из ряда гласных, из ряда закрытых слогов, из слов (начальная ударная позиция) с опорой на картинки 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде. числе -упражнять в подборе определений к существительным 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в составлении описательного рассказа 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое (что лишнее?), зрительное (что перепутал художник?) внимание и память.
5 неделя Ноября	Домашние птицы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - работать над анализом и синтезом слияния гласных ОА, АО. ОУ.УО -упражнять дифференциации звуков А-О-У в словах (начальная позиция) с опорой на картинки) -работать над воспроизведением слоговой структуры 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - закреплять употребление в речи простых предлогов 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять рассказ-описание 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание(кто лишней? « Повтори за мной»; зрительное внимание « кого не стало?» и память.

1 неделя декабря	Дикие животные	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над анализом и синтезом слияния гласных ОА, АО. ОУ.УО -упражнять дифференциации звуков А-О-У в словах (начальная позиция) с опорой на картинки) -работать над воспроизведением слоговая структура <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять употребление в речи простых предлогов <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять рассказ-описание <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание(кто лишний? « Повтори за мной»; зрительное внимание « кого не стало?» и память.
2неделя Декабря	Дикие животные	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять диф-ции звуков А-У-О-И в ряду с опорой на картинки (начальная позиция) -работать над вопроизведением слоговой структуры (цепочки из 2-х сложных, 3-хсложных слов (открытые слоги). <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме <p>4) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлению рассказа-описания по вопросам и с опорой на картинку <p>6)Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук, <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3неделя Декабря	Зима	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание;

		<ul style="list-style-type: none"> - работать над силой голоса; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать звуки А-О в словах (начальная позиция) с опорой на картинки - работать над воспроизведением слоговой структуры (проговаривание предложений с отработанными 1-2 и 3 сложными словами) 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - обучать отгадыванию загадок 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами: -онок, енок, ат, ят - образование существительных. Вин. Тв. и предл. падежей 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять рассказ из отдельных предложений 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое, зрительное внимание и память.
4неделя декабря	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над темпом и ритмом речи; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить подбирать картинки на заданный звук А 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - учить подбирать прилагательные к существительным 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую речь 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать , слуховое и зрительное внимание и память.
2неделя января	Зимние забавы	<p>Диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над темпом и ритмом речи; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить подбирать картинки на заданный звук А 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - учить подбирать прилагательные к существительным 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую речь 6) Общая и мелкая моторика:

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать , слуховое и зрительное внимание и память.
3неделя Января	Зимующие птицы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; <p>Слоговая структура</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять произношение 2-сложные слова со стечением согласных типа :стена, паста.аист <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки анализа и синтез слияний из пройденных звуков - уточнять произношение звука Т, выделение звука из ряда звуков, слогов, слов (начальная позиция). -анализ и синтез обратных слогов АТ,УТ, ОТ, ИТ <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить образованию сущ. Д.п. - учить образованию сущ. с помощью ум-ласк суффиксов -закреплять навык согласование сущ с прилагат. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение составлять рассказ по серии картинок <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. - учить выкладывать буквы из палочек <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память.
4неделя Января	Зимующие птицы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией голоса; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять навык анализ слогов с пройденными звуками. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать существит с уменьш-ласк суффиксами -учить согласование сущ. со словами « один-много» <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением;

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.
1 неделя февраля	Одежда	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над ясной шепотной речью -работать над интонацией -работать над уточнением произношения П -совершенствовать воспроизведение слоговой ст-ра -повторять цепочки 2-сложных слов с закрытым слогом и стечением согласных <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомить со звуком П -учить выделять П из ряда звуков, слогов, слов(начальная позиция) -учить выделять звук в конце слов (суп. клоп) -закреплять навык анализа и синтеза слияний АП, УП, ОП, ИП <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять употребление в речи простых предлогов -учить согласовывать сущ с числительными 1,2,5 <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память.
2 неделя Февраля	Обувь. Головные уборы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать звуки Т-П в ряду звуков, слогов, слов (разноцветные сигналы) -учить выделять Т, П в конце слов -учить подбирать слова с заданным согласным звуком в начале слов <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать родит. падежа сущ. во множ. числе. <p>Игра « Кого не стало?»</p> <p>5) Связная речь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую речь 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память
3 неделя Февраля	Транспорт	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - закреплять повторение цепочек отработанных двусложных слов <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить со звуком Н - учить выделять звук Н из ряда звуков, слогов, слов (нач. позиция). Из конца слова - учить подбирать слова со звуками Т, П <p>Закреплять навык Анализа и синтеза слогов: АН, УН, ОН, ИН</p> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить согласовывать прилаг с существ. Игра «Какой, какая, какие?». <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительное, слуховое внимание и память.
4 неделя Февраля	Транспорт	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции; - работать над плавностью и напевностью речи - работать над ясной шепотной речью <p>Слоговая структура</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять проговаривание предложений со всеми отработанными словами <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать звуков Т-П-Н в ряду звуков, слогов, слов - развивать фонематические представления «разложи по корзинкам (Т П Н в конце слова) - учить подбирать слова со звуками Т, П, Н <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать Р.п. существительных «Кого не хватает?»

		<p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание-« Кто лишний? Кто как передвигается?», зрительное внимание-разрезные картинки, узнавание по силуэту</p>
1 неделя марта	Профессии	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции -работать над интонационной выразительностью на материале диалога -уточнять произношение звука М</p> <p>2) Фонематические функции: -знакомить со Звуком М -учить выделять из ряда звуков и слогов , в слове -учить выделять в конце слов .</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: -учить согласовывать числительные с сущ. и прилагательными, совершенствовать навыки словообразования</p> <p>5) Связная речь: - учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать зрительное и слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</p>
2 неделя Марта	8Марта-женский день	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции -работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. -уточнять артикуляцию звука К</p> <p>2) Фонематические функции: - знакомить со звуком К, -учить выделять из ряда звуков, слогов, слов. -учить подбирать слова со звуком К -совершенствовать навык анализа и синтеза : АК, УК, ОК, ИК, КА</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p>

		<p>4) Грамматический строй речи: - формировать умение использовать простые предлоги.</p> <p>5) Связная речь: -развивать мышление и формировать доказательные высказывания, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах;</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.(мозаика. Конструктор)</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать зрительное, слуховое внимание и память. ;</p>
3неделя Марта	Посуда	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонационной выразительностью речи в диалоге; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: - формировать навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов с согласными Т,П,Н,М,К и гласными О,У,И.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - закреплять употребление в речи простых предлогов</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать составление рассказа по серии картин</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.(обводка. Раскрашивание)</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание (можно-нельзя), зрительное внимание(разрезные картинки, « Чего не стало?», память.</p>
4неделя Марта	Мебель	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над темпом и ритмом речи; -работать над четкостью дикции; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: -учить подбирать слова на заданные гласные и согласные звуки. Игра « Кто больше?»</p> <p>3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картин). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительное, слуховое внимание и память.
5 неделя Марта	Весна	<ol style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа с использованием мнемотехники). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память
1 неделя апреля	Первоцветы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение согласовывать числительные с им. существительными. 5) Связная речь:

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа с использованием мнемотехники). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя Апреля	Космос	<ol style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение подбирать местоимения к заданному слову. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя Апреля	Перелетные птицы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением;

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - Развивать зрительное, слуховое внимание, память
4 неделя Апреля	Перелетные птицы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <p>Развивать зрительное, слуховое внимание. память</p>
1 неделя Мая	Бытовая техника	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <p>-развивать зрительное, слуховое внимание. память</p>

<p>2 неделя Мая</p>	<p>День Победы</p>	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: Развивать зрительное, слуховое внимание ,память</p>
<p>3 неделя Мая</p>	<p>Садовые цветы</p>	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: Развивать зрительное, слуховое внимание, память</p>

<p>4 неделя Мая</p>	<p>Насекомые</p>	<p>Диагностическое обследование</p> <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать зрительное, слуховое внимание, память
<p>5 неделя мая</p>	<p>Насекомые</p>	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать зрительное, слуховое внимание, память

1 неделя Июня	Лето	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать зрительное, слуховое внимание, память
2 неделя Июня	Радуга	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать зрительное, слуховое внимание, память
3 неделя Июня	Рыбы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание;

		<ul style="list-style-type: none"> - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> -Развивать зрительное, слуховое внимание, память
4 неделя Июня	Морские обитатели	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> -развивать зрительное, слуховое внимание, память
1 неделя июля	ЗОЖ. Спорт	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции:

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> -развивать зрительное, слуховое внимание, память
2неделя Июля	Человек.Мое тело	<ol style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> -развивать зрительное, слуховое внимание, память
3неделя Июля	Воздух	<ol style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками 3) Лексический компонент речи:

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> -развивать зрительное, слуховое внимание, память
4неделя Июля	Солнце	<ol style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> Развивать зрительное, слуховое внимание, память
1неделя Августа	Музыкальные инструменты	<ol style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи:

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> -развивать зрительное, слуховое внимание, память
2неделя Августа	Комнатные растения	<ol style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> -развивать зрительное, слуховое внимание, память
3неделя Августа	Сказки	<ol style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь:

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> -развивать зрительное, слуховое внимание, память
4неделя Августа	Наша планета- Земля	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать зрительное, слуховое внимание, память
5 неделя Августа	До свидания , лето!	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением;

		<p>- совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: -развивать зрительное, слуховое внимание, память</p>
--	--	---

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ
на 2023-2024 учебный год**

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь 01.09.- 08.09.	Здравствуй, детский сад! Диагн-кое обследование.	<ul style="list-style-type: none"> - определить уровень усвоения программного материала по группе в целом; - оптимизировать работу с детьми; - наметить направление работы по итогам. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей знать имена и отчества всех сотрудников д/с; закрепить названия профессий в д/с; - развивать у детей речевую активность на занятии; - воспитывать любовь и уважение к детскому саду и сотрудникам. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить знания детей о предметах в д/с; уточнить представления о величине окружающих предметов; - развивать мелкую моторику; - воспитывать аккуратность в работе. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i>. - закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i>. - упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i>. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей творческие способности, воображение, наблюдательность, умение отражать в рисунке свой замысел; - продолжать учить передавать относительную величину предметов, людей и их расположение в пространстве; - воспитывать эмоциональный отклик на свою работу и работу своих товарищей.

<p>11.09.- 15.09.</p>	<p>Игрушки. Диаг-кое обследование.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - формировать представления о том, что детский сад похож на семью; обобщить знания детей о профессиях сотрудников детского сада (<i>воспитателя, няни, повара, медицинской сестры</i>); - развивать у детей навыки социальной уверенности в общении с окружающими взрослыми и детьми; - воспитывать уважение к труду взрослых;</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - упражнять в составлении схем, используя знания о геометрических фигурах; - развивать умение анализировать образец постройки; - воспитывать чувство коллективизма, умение работать в малых группах.</p> <p>ОО «Речевое развитие» - учить определять объект, последовательно описывать части, свойства; - развивать у детей речевую активность на занятии; - воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - продолжать учить разнообразным приемам в лепке; - развивать мелкую моторику; воображение; - воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, - учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i>. - развивать умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить детей располагать рисунок в центре листа; - развивать глазомер и навык аккуратного раскрашивания; - воспитывать эмоциональный отклик на свою работу и работу своих товарищей.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - систематизировать знания детей об игрушках; - развивать познавательные процессы; - воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>
---------------------------	--	--

<p>18.09.- 22.09</p>	<p>Овощи</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - вспомнить свойства бумаги; учить пользоваться образцом; - развивать пространственное ориентирование на плоскости; - воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>ОО «Речевое развитие» - активизировать и уточнить словарь детей по данной теме; - совершенствовать грамматический строй речи; - развивать связную речь; координацию речи с движением; - воспитывать усидчивость и любознательность.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - закреплять основные правила работы с материалами, инструментами необходимыми для аппликации (клей, клеенка, кисть, салфетка); - развивать мелкую моторику; - воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - совершенствовать умения сравнивать две группы предметов и обозначать результаты сравнения словами (поровну, столько/сколько); - развивать умение обозначать результаты сравнения словами поровну, столько/сколько; - воспитывать интерес к математическим занятиям.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить описывать овощи (форма, цвет); - совершенствовать умение работать красками; - воспитывать аккуратность в работе, умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - уточнить представление об обобщающем понятии «Овощи»; - развивать познавательный интерес к миру природы; - воспитывать любовь к природе.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить вырезать из прямоугольника формы и располагать на картоне (грядке); - развивать аналитические способности; - воспитывать умение работать сообща.</p>
--------------------------	--------------	--

<p>25.09.- 29.09.</p>	<p>Фрукты</p>	<p>ОО «Речевое развитие» - уточнить и расширить словарный запас по теме; - развивать навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях; - побуждать к обсуждению, рассказыванию. - воспитывать усидчивость и любознательность.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - закреплять умение детей катать шар из пластилина между двумя ладонями и вытягивать пластилин двумя пальцами для придания работе характерного образа; - развивать мелкую моторику, внимание, умение слушать воспитателя и действовать по инструкции; - побуждать к эмоциональному отклику при оценивании своей и других работ.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); - развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению; - воспитывать усидчивость.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - закрепить знание овальной формы; - формировать умение рисовать предметы овальной формы, образно отражать в рисунке фрукты, передавая их основные признаки; - воспитывать интерес к выполнению задания.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - расширить и уточнить знания о пользе фруктов для здоровья человека; - развивать наблюдательность; - воспитывать интерес к совместной деятельности.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить создавать объёмные формы из цветной бумаги; - развивать умение следовать устным инструкциям; - воспитывать интерес к выполнению работы из бумаги.</p>
<p>Октябрь 02.10.- 06.10.</p>	<p>Ягоды</p>	<p>ОО «Речевое развитие» - расширить словарный запас по теме; - совершенствовать грамматический строй речи; - развивать связную речь, составляя описательные рассказы по схеме (что за ягода? цвет? форма? величина? что можно приготовить?); - воспитывать усидчивость и любознательность.</p>

09.10.- 13.10.	Грибы	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Апликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки аккуратного наклеивания; - развивать мелкую моторику; - воспитывать аккуратность в работе. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в сравнении двух предметов по высоте; - развивать умение обозначать результаты сравнения словами высокий/низкий, выше/ниже; - воспитывать интерес к математике. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить нетрадиционный способ рисования - пальчиками; - развивать цветовосприятие, чувство композиции; - воспитывать аккуратность в работе. <p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать ягоды и фрукты; - развивать речь детей, умение высказывать свое мнение; - воспитывать потребность к ЗОЖ. <p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить скатывать из мягкой бумаги большие и маленькие комочки; составлять и дополнять пейзажную композицию разными ягодами; - развивать воображение; - воспитывать любовь к природе. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать словарный запас по теме; - способствовать развитию грамотной речи, изменяя слова по заданному образцу; - познакомить с понятием звук; - воспитывать любознательность. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы; - развивать мелкую моторику; фантазию; - вызывать эмоциональный отклик. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов до 3; отвечать на вопрос сколько?; - развивать умение различать левую и правую руки,
-------------------	-------	---

<p>16.10.- 20.10.</p>	<p>Осень</p>	<p>определять пространственные направления и определять их словами налево/направо, слева/справа; - воспитывать интерес к познанию, активность и организованность.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - научить рисовать грибы; - совершенствовать умение правильно пользоваться кистью и красками; - воспитывать аккуратность в работе, интерес к рисованию.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - уточнить представление детей о грибах, выделив группы съедобных и несъедобных; - развивать навыки связной речи; - воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - продолжать учить работать в технике оригами; - развивать точность движений; - воспитывать трудолюбие</p> <p>ОО «Речевое развитие» - продолжать учить составлять описательные рассказы по картине; - развивать звуковую культуру речи путем выразительного рассказывания стихотворений об осени; - воспитывать умение внимательно слушать взрослого и других ребят.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - учить детей срезать уголки у прямоугольников, закругляя их; - совершенствовать умение аккуратного наклеивания; - развивать мелкую моторику; - воспитывать эстетический вкус.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества; - развивать умение определять пространственное направление от себя; - воспитывать интерес к математическим занятиям.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - познакомить с видом изобразительной деятельности</p>
---------------------------	--------------	---

<p>23.10.- 27.10.</p>	<p>Деревья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - печатать листьями; - развивать видение художественного образа и замысла через природные формы; - воспитывать чувство прекрасного. <p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить знания детей об осени; - развивать наблюдательность; - воспитывать интерес и заботливое отношение к окружающему миру. <p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить работать с мелким конструктором; закреплять знания цветов; - развивать мелкую моторику, чувство цвета; - воспитывать терпение, усидчивость. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с названиями некоторых деревьев; - формировать умение составлять описательный рассказ по картине, придумывать заголовок; - воспитывать любознательность. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить работать в технике пластилинография; - развивать мелкую моторику; - воспитывать любовь к ручному труду, терпение и усидчивость. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать считать предметы в пределах 3; - упражнять в умении сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте); - расширять представления о частях суток и их последовательности; - воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рисовать дерево, правильно передавая его строение; - совершенствовать умение толстые линии всей кистью, тонкие – кончиком кисти, листья – способом примакивания; - воспитывать положительное отношение к своей работе и доброжелательное отношение к другим работам.
---------------------------	----------------	---

<p>Ноябрь 30.10.- 03.11.</p>	<p>Кустарники</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - учить сравнивать деревья, описывая их; - развивать связную речь, умение отвечать на поставленные вопросы, рассуждать; - воспитывать интерес к миру растений.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - продолжать учить строить по образцу; - развивать пространственное мышление; - воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>ОО «Речевое развитие» - познакомить и уточнить названия некоторых кустарников; - способствовать развитию связной речи детей, упражнять в пересказывании в определенной последовательности; - воспитывать усидчивость и любознательность.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - закреплять умение вырезать полоски разной длины из бумаги и наклеивать формируя кустик; - развивать воображение и мелкую моторику; - воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - совершенствовать умения сравнивать две группы предметов и обозначать результаты сравнения словами (поровну, столько/сколько); - развивать умение обозначать результаты сравнения словами поровну, столько/сколько; - воспитывать интерес к математическим занятиям.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить проводить прямые и волнистые линии не отрывая карандаш от бумаги; - развивать умение создавать образ кустарника; - воспитывать «чувство прекрасного».</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - дифференцировать понятия «дерево»/ «куст»; - развивать познавательный интерес к миру природы; - воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - упражнять детей в замыкании пространства</p>
--------------------------------------	-------------------	--

<p>06.11.- 10.11.</p>	<p>Домашние животные</p>	<p>способом обстраивания вокруг плоскостных фигур; - развивать аналитические способности; - воспитывать умение работать сообща.</p> <p>ОО «Речевое развитие» - уточнить и расширить словарный запас по теме (активизировать в речи слова, которые обозначают качества и действия); - развивать грамматический строй речи, используя глаголы, наречия, предлоги; - продолжать учить определять первый звук в слове; - побуждать детей к активной работе.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - учить использовать прием кругового наклепа, упражнять в лепке круговых и овальных предметов; - развивать мышление и воображение; - воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - показать образование числа 4; учить считать в пределах 4; - расширять представление о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом; - развивать умение составлять целостное изображения из частей; - воспитывать интерес к математическим занятиям.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - продолжать учить смешивать краски; - развивать умение продумывать композиционное построение изображения; - поощрять инициативу и самостоятельность детей.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - систематизировать знания детей о домашних животных; - развивать наблюдательность, внимание и мышление; - воспитывать любовь к домашним животным.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить детей обдумывать образ конструируемого предмета; - развивать умение создавать конструкции из 8-10 деталей; - воспитывать умение слушать сверстников.</p>
---------------------------	------------------------------	--

<p>13.11.- 17.11.</p>	<p>Домашние животные</p>	<p>ОО «Речевое развитие» - учить составлять небольшой рассказ по схеме-алгоритму; - развивать связную речь, умение отвечать на вопрос полным ответом; - побуждать детей к активной работе.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - учить детей выполнять объемную аппликацию из ваты; - развивать мелкую моторику; - воспитывать усидчивость и умение доводить дело до конца.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; - упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; - воспитывать интерес к математике.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить аккуратному раскрашиванию готовых изображений; - развивать мелкую моторику; - поощрять инициативу и самостоятельность детей.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - уточнить и систематизировать знания детей о домашних животных; - развивать умение выстраивать причинно-следственные связи; - воспитывать любовь к домашним животным.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить создавать образ животного, используя втулки; - развивать конструктивные навыки; - воспитывать усидчивость.</p>
<p>20.11.- 24.11.</p>	<p>Домашние птицы</p>	<p>ОО «Речевое развитие» - сформировать и закрепить обобщающее понятие «домашние птицы», уточнить и расширить словарный запас по теме; - упражнять в составлении описательного рассказа по картине; - развивать диалоговую речь, используя вопросно-</p>

<p>27.11.- 01.12.</p>	<p>Домашние птицы</p>	<p>ответную схему; - развивать навыки фонематического анализа и синтеза; - воспитывать умение внимательно слушать взрослого и других ребят.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв, хвостик); закреплять приемы лепки; - развивать мелкую моторику; - воспитывать усердие и усидчивость.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать учить отвечать на вопрос сколько? который по счету? на каком месте? - совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; - раскрывать на конкретных примерах значение понятий быстро и медленно; - воспитывать интерес к математическим занятиям.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - продолжать учить детей рисовать цыплят, кур, передавая их характерные особенности; - закрепить умение правильно держать карандаш; - развивать воображение, творчество ребенка; - воспитывать интерес к рисованию.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - учить находить сходства и отличия нескольких видов домашних птиц; - развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы; - воспитывать бережное отношение к домашним птицам.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - продолжать учить создавать постройку из готовых форм; - развивать конструктивные навыки; - воспитывать отзывчивость и дружелюбие</p> <p>ОО «Речевое развитие» - уточнить и расширить словарный запас по теме; - развивать диалоговую речь; умение составлять небольшой рассказ по опорной схеме;</p>
---------------------------	---------------------------	--

<p>Декабрь 04.12.- 08.12.</p>	<p>Дикие животные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к живым существам. ОО «Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)» - закреплять технику вырезания овальных форм из прямоугольников разной величины; - совершенствовать технику наклеивания; - развивать чувство цвета, формы и композиции; - воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»; - закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>; - упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - продолжать учить рисовать домашних птиц, используя трафареты с геометрическими формами; - развивать умение раскрашивать методом тычка; - воспитывать интерес к рисованию. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - систематизировать знания о домашних птицах, о пользе их для человека, о людях, которые о них заботятся; - способствовать развитию мышления, поиска ответов на вопросы; - воспитывать любовь к природе. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить создавать образ птицы из бумаги; - развивать навыки работы с бумагой, выполняя объёмную аппликацию; - воспитывать умение выполнять задание до конца. ОО «Речевое развитие» - учить употреблять имена существительные в ед. и мн. числе; - упражнять в умении отвечать на поставленные вопросы; уметь правильно воспроизводить интонацию, окрашивая свою речь, делая ее более выразительной; - воспитывать усидчивость, умение слушать взрослого и других ребят. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)
---------------------------------------	---------------------------	---

<p>11.12.- 15.12.</p>	<p>Дикие животные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить лепить диких животных, используя игрушку в качестве натуры; - развивать умение передавать форму частей и соединять их в одно целое; - воспитывать усердие и трудолюбие. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с образованием числа 5; продолжать учить отвечать на вопрос сколько?; - закреплять представление о последовательности частей суток; - развивать умение различать знакомые геометрические фигуры; - воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей передавать в рисунках предметы, разные по форме и величине; - развивать навык ориентировки на пространстве листа; - воспитывать умение оценивать свою работу и работы других ребят. <p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о диких животных (жилище, еда, внешний вид); - развивать зрительное восприятие, внимание; - воспитывать умение выслушивать товарищей и бережное отношение к животным. <p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выполнять постройку по показу; - развивать способность анализировать постройку; - воспитывать умение работать сообща. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении употреблять антонимы и синонимы; - развивать диалоговую речь; - воспитывать умение слушать педагога и других ребят. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей срезать уголки у прямоугольников, закругляя их; - развивать умение дополнять аппликацию мелкими деталями, передавая характерный образ; - воспитывать аккуратность в работе.
---------------------------	------------------------	---

<p>18.12.- 22.12.</p>	<p>Зима.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закреплять умение считать в пределах 5; продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка»; - упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг); - воспитывать интерес к математике.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - продолжать учить рисованию методом тычка; - развивать мелкую моторику; - воспитывать любознательность и интерес к творчеству.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - учить выделять отличительные признаки диких животных, составлять описательные рассказы про животных, правильно выражать свои мысли; - развивать умение делать выводы; - воспитывать любовь к животным.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить создавать лего-зоопарк из конструктора; - развивать умение обгрызать постройку; - воспитывать эмоциональный отклик.</p> <p>ОО «Речевое развитие» - учить подбирать нужные по смыслу слова; упражнять в согласовании прилагательных и существительных по ролям; подбирать слова близкие по значению; - развивать звуковую культуру речи; - побуждать детей к активной работе.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - научить детей приемом налепа изображать снежинку; - развивать мелкую моторику, глазомер и воображение; - воспитывать познавательный интерес, усердие и трудолюбие.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать формировать представление о порядковом значении числа 5; познакомить с</p>
---------------------------	--------------	---

<p>25.12.- 29.12.</p>	<p>Новый год.</p>	<p>цилиндром, учить различать шар и цилиндр; - развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине; - воспитывать интерес к математике. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - закреплять у детей представления о зиме; - развивать умение представлять в воображении образы и выразительно их изображать на листе бумаги; - воспитывать интерес к совместной деятельности. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - закрепить и обобщить знания детей о зиме; - развивать познавательный интерес, способность видеть красоту окружающего мира; - воспитывать любовь к родной природе, экологическую культуру. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить пользоваться бумагой и ножницами; - развивать мелкую моторику; - воспитывать самостоятельность.</p> <p>ОО «Речевое развитие» - учить правильно подбирать грамматические формы; закрепить полученные знания о зиме и зимних явлениях; - развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным ответом; - воспитывать умение слушать друг друга. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - учить составлять елку из треугольных форм разной величины; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги; - воспитывать интерес к выполнению задания. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5; продолжать уточнять представление о цилиндре; - развивать умение различать шар, куб, цилиндр; - воспитывать интерес к математике. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - продолжать учить работать в технике граттаж; - развивать воображение и фантазию; - воспитывать любовь к природе. ОО «Познавательное развитие»</p>
---------------------------	-------------------	---

<p>Январь 08.01.- 12.01.</p>	<p>Зимние забавы.</p>	<p>(Ознакомление с окружающим миром) - познакомить детей с историей возникновения праздника; - развивать внимание, умение размышлять; - прививать культуру празднования нового года.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - продолжать учить выполнять работу в технике оригами; - развивать умение и навыки работы с бумажными полосками; - воспитывать культуру поведения во время работы.</p> <p>ОО «Речевое развитие» - учить детей рассматривать сюжетную картину по теме, отвечать на вопросы; упражнять в умении составлять рассказы-миниатюры; - совершенствовать звуковую культуру речи, путем заучивания пальчиковой гимнастики «снеговик»; - учить подбирать родственные слова к слову «снег»; - воспитывать интерес и способствовать активной работе на занятии.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - продолжать учить работать с пластилином; - развивать мелкую моторику; - воспитывать усидчивость.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; - познакомить со значением слов далеко-близко; - развивать умение составлять целостное изображение из частей; - воспитывать интерес к математическим занятиям.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить передавать свои наблюдения и впечатления на листе бумаги; - развивать творческое воображение; - воспитывать любовь к птицам, желание помогать в зимних условиях.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - расширить знания детей о зимних забавах и зимних видах спорта; - развивать наблюдательность; - воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.</p>
---	-----------------------	--

<p>15.01.- 19.01.</p>	<p>Зимующие птицы</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - продолжать учить работать в технике оригами; учить сгибать круг пополам; - развивать мелкую моторику и точность движений; - воспитывать отзывчивость и дружелюбие.</p> <p>ОО «Речевое развитие» - активизировать словарь по теме (зимующие птицы, снегирь, синица, кормушка, корм для птиц), заботиться о птицах, учить отвечать на вопросы полным предложением; - развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц, развивать память, внимание, речь - воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - закрепить умение создавать с помощью аппликации целостное изображение; - развивать фантазию и воображение; - воспитывать усердие, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади; учить считать движения в пределах 5; - развивать математические навыки; - воспитывать интерес к математике.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить детей располагать изображение по центру бумаги и дорисовывать кисточкой голову и клюв; - развивать эстетический вкус, воображение, логическое мышление, зрительную память; - воспитывать доброжелательное отношение к природе.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - обобщить знания о зимующих птицах, учить их различать, группировать, описывать внешний облик птиц, их особенности, поведение; - развивать логическое мышление, отвечая на вопрос «потому что»; - воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</p>
---------------------------	---------------------------	---

<p>22.01.- 26.01.</p>	<p>Зимующие птицы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить работать с мелким лего-конструктором, учить строить кормушку по своему замыслу; - развивать навыки конструирования; - воспитывать умение действовать в малых группах. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и активизировать словарь по теме; - совершенствовать грамматический строй речи (образование формы множественного числа имен существительных); - воспитывать усидчивость и способность слушать и отвечать на вопросы. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки работы с пластилином; - развивать фантазию и воображение, мелкую моторику; - воспитывать усердие. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; - закреплять представление о значении слов вчера, сегодня, завтра; - развивать умение сравнивать три предмета по ширине; - воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить раскрашивать, не выходя за контуры рисунка; - развивать творческое воображение; - воспитывать аккуратность при работе с красками. <p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представлений о жизни и среде обитания зимующих птиц; - развивать диалогическую речь, координацию речи с движением; - формировать опрятность и аккуратность. <p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить работать с разными видами конструктора; - развивать навыки сборки по схеме; - воспитывать интерес к конструированию.
<p>Февраль 29.01.- 02.02.</p>	<p>Одежда</p>	<p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить и активизировать словарь по теме; - совершенствовать грамматический строй речи

<p>05.02.- 09.02.</p>	<p>Обувь. Головные уборы.</p>	<p>(образование относительных прилагательных, употребление существительных родительного падежа множественного числа);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать связную речь, умение составлять описательные рассказы о предметах гардероба; - воспитывать навыки взаимодействия, сотрудничества. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить выполнять аппликацию по образцу; - развивать фантазию и воображение, наклеивая предметы различной формы, величины и цвета; - формировать у детей положительное отношение к выполнению работы. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, спереди, сзади; - развивать умение сравнивать 4-5 предметов по ширине; - воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык работы с красками; - развивать цветовосприятие и творческое воображение; - воспитывать аккуратность при работе с красками; способствовать положительной оценке своей работы. <p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания о предметах гардероба; - развивать диалогическую речь, умение рассуждать, отвечать на поставленные вопросы; - формировать опрятность и аккуратность. <p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить складывать бумагу пошагово, по образцу; - развивать мелкую моторику; - воспитывать усидчивость, трудолюбие. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей обобщающее понятие «Обувь. Головные уборы»; учить четко дифференцировать виды обуви и головных уборов; - совершенствовать грамматический строй речи, используя предлоги, правильно согласовывая
---------------------------	---------------------------------------	--

<p>12.02.- 16.02.</p>	<p>Транспорт</p>	<p>прилагательные с существительным - воспитывать любознательность.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</p> <p>- продолжать учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины;</p> <p>- развивать мелкую моторику;</p> <p>- воспитывать усидчивость и трудолюбие.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <p>- упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5;</p> <p>- развивать умение двигаться в заданном направлении;</p> <p>- закреплять составление целостного изображения из частей;</p> <p>- воспитывать интерес к математическим занятиям.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</p> <p>- совершенствовать навык работы с красками;</p> <p>- развивать творческое воображение;</p> <p>- воспитывать доброжелательное отношение при оценивании работ.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>- расширить и обобщить знания детей о разных видах обуви головных уборах;</p> <p>- развивать речь, умение составлять небольшие рассказы, отвечать на вопросы;</p> <p>- расширять кругозор, воспитывать наблюдательность.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</p> <p>- учить создавать модель головных уборов с помощью оригами;</p> <p>- развивать логическое мышление;</p> <p>- воспитывать интерес к занятию.</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>- учить детей различать разные виды транспорта;</p> <p>- развивать умение составлять описательный рассказ по образцу, по алгоритму;</p> <p>- воспитывать любознательность.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Апликация)</p> <p>- продолжать учить составлять изображение из частей;</p> <p>- развивать навык аккуратной работы с клеем и кистью;</p> <p>- воспитывать старательность.</p>
---------------------------	------------------	--

<p>19.02.- 23.02.</p>	<p>Транспорт</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; - развивать логическое мышление; - воспитывать интерес к математическим занятиям.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - совершенствовать навык работы с красками; - развивать творческое воображение; - воспитывать доброжелательное отношение при оценивании работ.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - расширить и обобщить знания детей о разных видах транспорта; - развивать речь, умение составлять небольшие рассказы, отвечать на вопросы; - расширять кругозор, воспитывать наблюдательность</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - продолжать учить работать с разными видами бумаги; - развивать внимание и умение действовать по образцу; - воспитывать эмоциональный отклик на проделанную работу.</p> <p>ОО «Речевое развитие» - расширить и обогатить словарь детей по теме; активизировать в речи слова глагольной формы; - побуждать детей к рассуждению; - воспитывать любознательность.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - учить соблюдать пропорции деталей при лепке, делить пластилин на равные части; - упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления - развивать мелкую моторику, ловкость; - воспитывать усидчивость</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать упражнять в сравнении двух групп предметов; - развивать мышления при помощи простых математических задач; - воспитывать интерес к математическим занятиям.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>
---------------------------	------------------	---

<p>26.02.- 01.03.</p>	<p>Профессии</p>	<p>(Рисование) - закрепить умение передавать в рисунке характерные черты строения транспорта; - развивать умение создавать композицию; - вызывать эмоциональный отклик.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - продолжать знакомить с разными видами транспорта; - развивать речь;</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить выполнять работу в технике оригами путем складывания бумаги; - развивать точность движений; внимание; глазомер; - воспитывать усидчивость и желание доводить дело до конца.</p> <p>ОО «Речевое развитие» - учить детей различать разные профессии; - развивать умение составлять описательный рассказ по образцу, по алгоритму; - воспитывать любознательность.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - закрепить умение создавать с помощью аппликации целостное изображение; - развивать фантазию и воображение; - воспитывать усердие, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - совершенствовать умения сравнивать две группы предметов и обозначать результаты сравнения словами (поровну, столько/сколько); - развивать умение обозначать результаты сравнения словами поровну, столько/сколько; - воспитывать интерес к математическим занятиям.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - развивать цветовосприятие и творческое воображение; - совершенствовать умение работать красками; - воспитывать аккуратность в работе, умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - уточнить и систематизировать знания детей о</p>
---------------------------	------------------	---

<p>Март 04.03.- 08.03.</p>	<p>8 Марта – Женский день.</p>	<p>профессиях; - развивать умение выстраивать причинно- следственные связи; - развивать связную речь, умение отвечать на поставленные вопросы, рассуждать; ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - продолжать учить строить по образцу; - развивать пространственное мышление; - воспитывать умение доводить начатое дело до конца</p> <p>ОО «Речевое развитие» - углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни; - развивать связную речь (описательный рассказ по картине); - воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам, бабушкам, сестренкам. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - создать условия для работы с пластилином на тему «8 Марта»; - развивать мелкую моторику, ловкость; - воспитывать усидчивость.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - учить сравнивать предметы по величине в пределах 5, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; - развивать умение двигаться в заданном направлении; - воспитывать интерес к математическим занятиям.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - закреплять умение изображать в рисунках строение цветка, используя разнообразные материалы; - развивать эстетические чувства, аккуратность, воображение, творчество; - воспитывать любовь к маме, самостоятельность.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - систематизировать знания о празднике и его значении в жизни человека; - развивать умение четко и правильно отвечать на вопросы воспитателя; - вызывать интерес к занятию через применение ИКТ.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - продолжать учить работать с мелким конструктором, выделять характерные детали постройки;</p>
---	--	---

<p>11.03.- 15.03.</p>	<p>Посуда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мышление; глазомер, мелкую моторику; - воспитывать усидчивость. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить в речи существительные с обобщающим значением посуда; совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление союза чтобы); - развивать связную речь; - воспитывать умение ухаживать за посудой и бережно относиться к ней. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять узор (цветочек) из геометрических фигур; - развивать навык аккуратной работы с клеем и кистью; - воспитывать интерес к аппликации. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше;</i> - совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз;</i> - воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить делать набросок карандашом; выполнять раскрашивание гуашевыми красками; - развивать умение располагать рисунок по центру, дополнять деталями; - воспитывать интерес к творчеству. <p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о посуде и ее свойствах; - развивать мышление, умение рассуждать; - воспитывать умение слушать своих товарищей. <p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выполнять работу, используя втулку (обворачивать цветной бумагой, закреплять клеем, делать доньшко);
---------------------------	---------------	---

<p>18.03.- 22.03</p>	<p>Мебель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику и точность движений; - воспитывать интерес к созданию поделки. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить и расширить представлений о мебели, ее назначении; - совершенствовать грамматический строй речи; - формировать навыки сотрудничества. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навык лепки; - развивать внимание при передаче постройки мебели; <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5); учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине; - воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей создавать сюжетные композиции; - развивать воображение, эстетическое восприятие; - вызывать эмоциональный отклик на проделанную работу. <p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить и обобщить представление детей о предметах мебели; - развивать связную речь детей; - развивать способность сопоставлять, высказывать предположения; <p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить создавать мебель при помощи малого деревянного конструктора; - развивать пространственную ориентировку (правильно расставлять мебель в комнате); - вызывать интерес и желание выполнять работу малыми группами.
<p>25.03.- 29.03.</p>	<p>Весна</p>	<p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представление о том, какие изменения происходят весной в природе; - продолжать учить составлять рассказ по картине по наводящим вопросам;

<p>Апрель 01.04.- 05.04.</p>	<p>Первоцветы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - воспитывать любовь и бережное отношение к природе. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить пользоваться кисточкой и клеем; - развивать мелкую моторику; - воспитывать бережное отношение ко всему живому. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать независимость счета от формы расположения предметов в пространстве; - совершенствовать представление о значении слов далеко-близко; - воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей использовать в своих работах нетрадиционные методы рисования (монотипия, рисование тычком, жатой бумагой); - развивать воображение, зрительное внимание; - воспитывать эстетическое отношение к природе. <p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить и обобщить представление детей о признаках весны, расширить знания детей о весне; - развивать связную речь детей; - воспитывать чувство любви к родной природе. <p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить создавать поделку из бумаги путем сворачивания полосок в колечки; - развивать мелкую моторику; - способствовать умению действовать сообща, воспитывать дружелюбие. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить и обогатить словарь детей по теме; активизировать в речи слова глагольной формы; - побуждать детей к рассуждению; - воспитывать любознательность. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить работать в технике пластилинография; учить видеть и выделять особенность в строении определенного цветка; - развивать мелкую моторику; - воспитывать чувство прекрасного
---	-------------------	---

<p>08.04.- 12.04.</p>	<p>Космос</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать упражнять в сравнении двух групп предметов; - развивать мышления при помощи простых математических задач; - воспитывать интерес к математическим занятиям.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - закрепить умение передавать в рисунке характерные черты строения цветов; - развивать умение создавать композицию; - вызывать эмоциональный отклик.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - уточнить знания детей о первоцветах; - развивать воображение, фантазию; - воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить видеть в готовых формах сходство с реальными предметами, дополнять их деталями из пластилина; - развивать интерес к конструированию из бросового материала; - воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>ОО «Речевое развитие» - активизировать и пополнить словарь детей по теме; - продолжить работу над развитием связной речи; - воспитывать чувство гордости за родную страну.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - дать понятие «открытка», научить составлять открытку из готовых деталей; - развивать навык аккуратной работы с клеем и кистью; - воспитывать старательность.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5; - совершенствовать умение сравнивать предметы по величине; - совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь; - воспитывать интерес к математическим занятиям.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>
---------------------------	---------------	---

<p>15.04-19.04.</p>	<p>Перелетные птицы</p>	<p>(Рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рисовать ракету, используя геометрические фигуры; создавать композицию в рисовании; - развивать воображение, чувство композиции; - воспитывать чувство гордости за свою родину. <p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о том, что мы живем на планете Земля; - развивать координацию движения и речи; - воспитывать уважение к труду людей, которые связаны с освоением Космоса. <p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить делать поделку по образцу, способом оригами; - развивать внимание, точность движений; - воспитывать интерес и эмоциональный отклик на сделанную работу. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить и обогатить словарь детей по теме; закрепить навыки образования множественного числа и образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - развивать умение узнавать, называть и различать особенности перелетных птиц; - воспитывать чувство любви ко всему живому. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины; - развивать мелкую моторику; - воспитывать усидчивость и трудолюбие. - воспитывать чуткое и бережное отношение к природе. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять счет до 5; - совершенствовать умение двигаться в заданном направлении; - воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить пользоваться красками, смешивать и подбирать цвета; - развивать воображение, фантазию; - вызывать эмоциональный отклик.
---------------------	-------------------------	---

<p>22.04.- 26.04.</p>	<p>Перелетные птицы</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - учить детей описывать птиц и узнавать их по характерным признакам; - развивать связную речь; - воспитывать любовь к птицам.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - совершенствовать умение делать постройку из малого деревянного конструктора по схеме (скворечник); - развивать конструктивные навыки; - воспитывать усидчивость, желание доводить дело до конца.</p> <p>ОО «Речевое развитие» - учить слушать текст, отвечать на вопросы; - развивать связную речь, умение делать небольшой пересказ по наводящим вопросам; - воспитывать любовь к птицам.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - продолжать формировать навык работы с бумагой и клеем; - развивать умение наклеивать в определенной последовательности по показу; - воспитывать чуткое и бережное отношение к природе.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета); упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше;</i> - развивать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз;</i> - воспитывать интерес к математическим занятиям.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить выделять характерные части тела птицы; - развивать мелкую моторику, умение аккуратно раскрашивать изображение; - вызывать эмоциональный отклик.</p>
---------------------------	-----------------------------	---

<p>Май 29.04- 03.05</p>	<p>Бытовая техника</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - закрепить знания о перелетных птицах, их особенностях, условиях жизни; - развивать логическое мышление; - воспитывать любовь к птицам.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - продолжать учить выполнять работу в технике оригами, складывать бумагу по образцу - развивать мелкую моторику; - воспитывать усидчивость.</p> <p>ОО «Речевое развитие» - активизировать и уточнить словарь детей по данной теме; - совершенствовать грамматический строй речи; - развивать связную речь; координацию речи с движением; - воспитывать усидчивость и любознательность.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - продолжать формировать навык работы с пластилином при создании объёмных форм; - развивать фантазию; - воспитывать усидчивость,</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - совершенствовать умения сравнивать две группы предметов и обозначать результаты сравнения словами (поровну, столько/сколько); - развивать умение обозначать результаты сравнения словами поровну, столько/сколько; - воспитывать интерес к математическим занятиям.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - развивать умение располагать рисунок по всему листу; - совершенствовать умение работать красками; - воспитывать аккуратность в работе, умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - уточнить представление об обобщающем понятии «Бытовая техника»; - развивать познавательный интерес к рукотворному миру; - закрепить знания о безопасности при работе с</p>
--	------------------------	--

<p>06.05.- 10.05.</p>	<p>День Победы</p>	<p>электроприборами.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить вырезать из прямоугольника формы и располагать на картоне; - развивать аналитические способности; - воспитывать умение работать сообща. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить и обогатить словарь детей по теме; учить согласовывать существительное с прилагательным; - формировать умение слушать рассказ воспитателя; - воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем защитникам Отечества. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить у детей навыки работы с бумагой; - формировать умение составлять композицию; - воспитывать чувство уважения к старшему поколению. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания геометрических фигур; - совершенствовать умение составлять изображение из геометрических фигур; - воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки продуктивной деятельности на патриотическом материале; - совершенствовать построение композиции; - воспитывать творческий подход к выполнению работы. <p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять кругозор детей; - развивать любознательность, наблюдательность; - воспитывать чувство патриотизма. <p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выполнять салют из мазаики; - развивать мелкую моторику; - воспитывать желание работать в паре.
<p>13.05.- 17.05.</p>	<p>Садовые цветы</p>	<p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение составлять рассказ по мнемотаблице; обогащать словарь по теме первоцветы; - развивать диалогическую и связную речь;

<p>20.05.- 24.05.</p>	<p>Насекомые</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к природе, умение видеть красоту вокруг. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - продолжать учить работать в технике пластилинография; учить видеть и выделять особенность в строении определенного цветка; - развивать мелкую моторику; - воспитывать чувство прекрасного. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве; продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом; - развивать умение ориентировки в пространстве; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - закрепить навыки работы с акварельными красками и гуашью; совершенствовать метод тычка; - развивать умение красиво располагать рисунок на листе бумаги; - воспитывать творческий подход к выполнению работы. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - закрепить знания некоторых названий растений цветника; - развивать любознательность, наблюдательность; - воспитывать любовь к природе. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - продолжать учить создавать поделки методом оригами; - развивать внимание и мелкую моторику; - воспитывать эмоциональную отзывчивость. ОО «Речевое развитие» - учить слушать, соотносить речь с движением; - развивать умение составлять описательный рассказ про насекомого по наводящим вопросам; правильно строить ответ; - формировать умение слушать других детей при обсуждении. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Апликация) - продолжать учить пользоваться ножницами; - расширять кругозор, развивать воображение;
---------------------------	------------------	--

<p>27.05.- 31.06.</p>	<p>Насекомые</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать трудолюбие ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закреплять пройденный материал; - развивать логическое мышление; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - продолжать учить выполнять набросок карандашом и совершенствовать навык работы гуашью; - развивать мелкую моторику; - вызывать эмоциональный отклик. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - закрепить знания о насекомых; дать понятие «вредные насекомые»; - развивать умение соотносить причину и следствие; - воспитывать бережное отношение к природе. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - формировать умение строить из деталей конструктора, учитывая способы крепления деталей; - развивать абстрактное и конструктивное мышление; - воспитывать желание действовать сообща. ОО «Речевое развитие» - расширить и обогатить словарь детей по теме; - развивать умение описывать насекомое, выделяя его характерные признаки; - воспитывать бережное отношение к природе. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - учить детей лепить насекомых по выбору при помощи основных приемов лепки; - развивать фантазию; - воспитывать доброжелательное отношение к природе. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать закреплять навык построения из счетных палочек; - развивать логическое мышление; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - продолжать формировать умение создавать сюжетные композиции; - развивать воображение, фантазию;
---------------------------	------------------	---

<p>Июнь 03.06.- 07.06.</p>	<p>Лето</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать положительные эмоции от проделанной работы. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - развивать речь детей, умение отгадывать загадки; - воспитывать бережное отношение к природе. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - развивать пространственное воображение; чувство пропорции и симметрии; - воспитывать интерес к конструированию. ОО «Речевое развитие» - продолжать учить составлять связный рассказ по картине; - побуждать детей к рассуждению; - воспитывать любознательность, любовь к природе. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - учить работать с гофрированной бумагой; - развивать фантазию; - воспитывать чуткое и бережное отношение к природе. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать учить ориентироваться в пространстве; - закрепить знание последовательности частей суток; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений; - вовлекать детей в коллективный разговор; - воспитывать чувство коллективизма. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - расширить представление детей о лете; - развивать воображение, фантазию; - воспитывать бережное отношение к природе. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить создавать композицию из бумаги, работая с полосками; создавать объёмную работу; - развивать мелкую моторику; - воспитывать умение и желание работать в коллективе.
<p>10.06.- 14.06.</p>	<p>Радуга</p>	<ul style="list-style-type: none"> ОО «Речевое развитие» - активизировать словарь детей ласкательно-уменьшительными словами: вёдрышко, дождичка,

<p>17.06.- 21.06.</p>	<p>Рыбы</p>	<p>деточек, окошечко, солнышко-колоколнышко; - развивать связную речь; - воспитывать эмоционально восприятие действительности. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - упражнять детей в раскатывании колбасок разного цвета примерно одной толщины, разной длины прямыми движениями обеих рук; учить изображать дугообразную форму радуги; - развивать умение использовать цвета в определенной последовательности; - воспитывать аккуратность в работе. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закреплять название дней недели и их последовательность; - развивать мышление, умение решать простые задачи в стихах; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - закрепить навык работы акварелью; учить рисовать радугу, соблюдая последовательность в цветах; - развивать цветоощущение; - вызывать эмоциональный отклик. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - расширить представления о происхождении радуги; - развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи; - воспитывать интерес к природным явлениям. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить создавать радугу при помощи полосок бумаги; - развивать умение строить в определенной последовательности; - воспитывать усидчивость. ОО «Речевое развитие» - расширить и обогатить словарь детей по теме; - развивать связную речь, учить размышлять и отвечать на вопросы; - повышать интерес к познанию природы. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - продолжать учить составлять композицию из готовых деталей и форм из бумаги; - развивать умение пользования кистью и клеем;</p>
---------------------------	-------------	---

<p>24.06.- 28.06.</p>	<p>Морские обитатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать усидчивость ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать закреплять счет в пределах 5; - развивать мышления при помощи простых математических задач; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить создавать сказочный персонаж рыбки при помощи восковых мелков; - развивать умение располагать рисунок по центру листа; - вызывать эмоциональный отклик. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - закрепить представления детей о жизни рыб, их месте обитании, о пользе для человека; - развивать наблюдательность, кругозор; - воспитывать бережное отношение к природе. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить создавать образ рыбки при помощи мозаики; - развивать воображение, мелкую моторику; - воспитывать интерес к выполнению задания. <ul style="list-style-type: none"> ОО «Речевое развитие» - расширить и обогатить словарь детей по теме; совершенствовать диалогическую речь; - развивать и углублять знания детей о море и его обитателях; - воспитывать бережное отношение к природе. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - продолжать формировать навык работы с пластилином при создании объёмных форм; - развивать фантазию; - воспитывать усидчивость, вызывать положительный отклик на свою работу и работу товарищей. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать закреплять порядковый и обратный счет в пределах 5; - развивать логическое мышление; умение ориентироваться на листе бумаги; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - продолжать учить аккуратному раскрашиванию
---------------------------	--------------------------	---

<p>Июль 01.07.- 05.07.</p>	<p>ЗОЖ. Спорт</p>	<p>готовых изображений; - развивать мелкую моторику; - воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - закрепить представления детей о жизни морских обитателей; - развивать наблюдательность, кругозор; - воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить конструировать при помощи природного материала; - развивать умение располагать композицию на листе бумаги; - воспитывать умение работать в коллективе.</p> <p>ОО «Речевое развитие» - активизировать в речи названия предметов, необходимых для ЗОЖ; - развивать связную речь; - воспитывать стремление быть аккуратным и опрятным.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - продолжать учить пользоваться ножницами; - расширять кругозор, развивать воображение; - воспитывать трудолюбие.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать учить ориентироваться в пространстве; - закрепить знание последовательности частей суток; - воспитывать интерес к математическим занятиям.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить рисовать по замыслу; - развивать умение располагать рисунок на листе бумаги; - вызывать эмоциональный отклик.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - закрепить представления детей о здоровье и ЗОЖ; - формировать культурно-гигиенические навыки; - развивать кругозор; - воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</p>
---	-------------------	---

<p>08.07.- 12.07.</p>	<p>Человек. Мое тело.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить понимать схему постройки, вычленять детали; - развивать умение создавать постройку (модель машины) по схеме с использованием деталей деревянного конструктора, выбирая самостоятельно необходимые детали из множества форм; - воспитывать у детей потребность в сохранении своего здоровья. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить отгадывать загадки, внимательно слушать текст; - развивать связную речь, умение соотносить речь с движением; - воспитывать интерес к собственной личности. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить создавать простейшие образы из пластилина; - развивать мелкую моторику; - воспитывать инициативность, усидчивость. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о геометрических фигурах; - развивать умение рассуждать логически; умение ориентироваться в пространстве; - воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить схематично изображать тело человека; - развивать любознательность; - воспитывать усидчивость. <p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить полученные знания о теле человека и его связи с ЗОЖ; - развивать кругозор; умение устанавливать причинно-следственные связи; - воспитывать бережное отношение к своему телу, учить ухаживать за собой. <p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить конструировать при помощи блоков Дьенеша; - развивать умение действовать по готовой схеме; - воспитывать интерес к конструированию.
<p>15.07.- 19.07.</p>	<p>Воздух</p>	<p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить и обогатить словарь существительными,

<p>22.07.- 26.07</p>	<p>Солнце</p>	<p>прилагательными, глаголами по теме; - развивать связную речь; - повышать интерес к познанию природы. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - учить создавать образ облаков при помощи ваты; - продолжать формировать навык аккуратного использования клея и кисти; - воспитывать чуткое и бережное отношение к природе. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать закреплять счет в пределах 5; - развивать мышления при помощи простых математических задач; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить рисовать белой гуашью облака на синем фоне; - развивать умение располагать рисунок по всему листу; - вызывать эмоциональный отклик. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - закрепить представления детей о свойствах воздуха; - развивать наблюдательность, кругозор; - воспитывать бережное отношение к природе. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - продолжать знакомить со свойствами воздуха; - развивать навыки проведения опытов; - воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>ОО «Речевое развитие» - продолжать учить внимательно слушать; - развивать умение сочинять небольшой рассказ с опорой на картинку; - повышать интерес к познанию природы. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - учить создавать образ облаков с помощью техники пластилинография; - развивать мелкую моторику; - вызывать эмоциональный отклик на свою работу, уметь оценивать работу других детей. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать закреплять навыки счета; - развивать математическое мышление;</p>
--------------------------	---------------	---

<p>Август 29.07.- 02.08.</p>	<p>Музыкальные инструменты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - продолжать учить делать фон по-мокрому, используя теплые цвета; - развивать умение делать плавные переходы в рисунке; - вызывать эмоциональный отклик. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - закрепить представления детей о свойствах солнца; - развивать наблюдательность, кругозор; - воспитывать бережное отношение к природе. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить выкладывать солнце при помощи мозаики; - развивать мелкую моторику; - воспитывать интерес к конструированию. <ul style="list-style-type: none"> ОО «Речевое развитие» - учить подбирать нужные по смыслу слова; упражнять в согласовании прилагательных и существительных по ролям; подбирать слова близкие по значению; - развивать звуковую культуру речи; - побуждать детей к активной работе. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - продолжать учить составлять композицию из готовых деталей и форм из бумаги; - развивать умение пользования кистью и клеем; - воспитывать усидчивость ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать формировать представление о порядковом значении числа 5; познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр; - развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине; -воспитывать интерес к математике. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - закреплять у детей представления о разнообразии музыкальных инструментов; - развивать умение представлять в воображении образы и выразительно их изображать на листе бумаги; - воспитывать интерес к совместной деятельности.
---	------------------------------------	--

<p>05.08.- 09.08.</p>	<p>Комнатные растения</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - закрепить и обобщить знания детей о музыкальных инструментах; - развивать познавательный интерес, способность видеть красоту в звучании музыки; - воспитывать любовь к музыке.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить пользоваться бумагой и ножницами; - развивать мелкую моторику; - воспитывать самостоятельность.</p> <p>ОО «Речевое развитие» - закрепить умение составлять рассказ-описание с опорой на схему; - расширять словарный запас; - воспитывать интерес к исследовательской деятельности.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - научить детей приемом налепа; - развивать мелкую моторику, глазомер и воображение; - воспитывать познавательный интерес, усердие и трудолюбие.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать упражнять в построении фигур при помощи блоков Дьенеша; - развивать пространственную ориентировку относительно себя; - воспитывать интерес к математическим занятиям.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - закрепить умение передавать в рисунке характерные черты комнатного растения (по выбору воспитателя); - развивать эстетический вкус; - вызывать эмоциональный отклик.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - закрепить знания детей о комнатных растениях; - развивать лексику и грамматику; - воспитывать интерес к уходу за комнатными растениями.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить строить предметную композицию из цветов; - развивать воображение, умение красиво сочетать элементы по цвету и величине;</p>
---------------------------	---------------------------	---

<p>12.08.- 16.08.</p>	<p>Сказки</p>	<p>- воспитывать умение согласованно создавать коллективные работы.</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>- познакомить с А.С.Пушкиным и его сказками; учить досказывать словечко;</p> <p>- развивать умение слушать;</p> <p>- воспитывать любознательность, любовь к поэзии.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</p> <p>- учить создавать сюжет при помощи рваной аппликации;</p> <p>- развивать мелкую моторику; умение располагать задуманное на листе бумаги;</p> <p>- воспитывать интерес к выполнению задания.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <p>- продолжать упражнять в решении занимательных задач в пределах 5;</p> <p>- развивать логическое мышление;</p> <p>- воспитывать интерес к математическим занятиям.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</p> <p>- закрепить умение раскрашивать готовые изображения;</p> <p>- развивать навыки штриховки;</p> <p>- вызывать эмоциональный отклик.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>- учить выбирать правильный ответ из предложенных;</p> <p>- развивать умение слушать и отвечать на вопросы;</p> <p>- воспитывать интерес к сказкам Пушкина.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</p> <p>- учить выполнять постройки по своему замыслу из разного вида конструктора;</p> <p>- развивать интерес к конструированию из бросового материала;</p> <p>- воспитывать усидчивость.</p>
<p>19.08.- 23.08.</p>	<p>Наша планета Земля</p>	<p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>- уточнить и расширить представления детей о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы;</p> <p>- развивать связную речь;</p> <p>- воспитывать любовь к природе, желание заботиться</p>

<p>26.08.- 30.08.</p>	<p>До свидания, лето!</p>	<p>о ней.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить представление о Земле; учить выражать свои впечатления на плоскости в технике пластилинография <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навык выкладывания геометрического узора в определенной последовательности; - развивать логическое мышление, умение соотносить цифру и количество; - воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рисовать по замыслу; - развивать фантазию; - вызывать эмоциональный отклик. <p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить представления о жизни на Земле; - развивать умение рассуждать и отвечать на вопросы; - воспитывать интерес к природе и жизни. <p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить создавать объёмную поделку при помощи бумаги в технике папье-маше; - развивать умение действовать сообща; - воспитывать чувство коллективизма. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить составлять рассказ с опорой на картинку; - развивать связную речь; - воспитывать умение слушать друг друга. - развивать фантазию и умение работать сообща; - воспитывать аккуратность в работе. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить создавать композицию на большом листе бумаги; - развивать фантазию и умение работать сообща; - воспитывать аккуратность в работе. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять порядковый и обратный счет в пределах 5; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги; - воспитывать интерес к математическим занятиям.
---------------------------	-------------------------------	--

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(Рисование)**

- учить выражать свои летние впечатления на листе бумаги;
- развивать фантазию;
- вызывать эмоциональный отклик, умение оценить свою работу и работу товарищей.

**ОО «Познавательное развитие»
(Ознакомление с окружающим миром)**

- закрепить знания о лете, о явлениях природы в данном времени года;
- развивать мышление, память;
- вызывать эмоциональный отклик, желание делиться впечатлениями.

ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)

- учить делать выбор материала для конструирования;
- развивать умение создавать работу, основываясь на свои впечатления;
- воспитывать желание доводить дело до конца.

--	--	--

**Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя
на 2023-2024 учебный год
Средняя группа**

Неделя Месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь		
1 неделя	Здравствуй, детский сад!	Учить детей слушать и чувствовать музыку. Формировать певческие навыки.
2 неделя	Игрушки.	Овладение танцевальными движениями). Учить водить хоровод.
3 неделя	Овощи.	Учить детей слушать и чувствовать музыку. Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Овладение танцевальными движениями (хлопки, притопы, ходьба, бег, прыжки.)
4 неделя	Фрукты.	Учить детей слушать и чувствовать музыку. Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Овладение танцевальными движениями (хлопки, притопы, ходьба, бег, прыжки.)
5 неделя	(26.09-30.09)	Побуждать к пению. Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы). Учить чётко произносить слоги. Овладение танцевальными движениями). Продолжить учить водить хоровод.
Октябрь		
1 неделя	Ягоды. (03.10-07.10)	Учить слушать музыку. Развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальное восприятие детей. Побуждать к пению. Овладение танцевальными движениями (поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах).
2 неделя	Грибы.	Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы).
3 неделя	Осень.	Согласовывать движение с текстом. Расширять словарный запас детей, через пальчиковую гимнастику.
4 неделя	Деревья.	Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике.
Ноябрь		

1 неделя	Кустарники.	Учить слушать музыку. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов Побуждать к пению. Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы).
2 неделя	Домашние животные	Овладение танцевальными движениями (поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах). Учить водить хоровод.
3 неделя	Домашние животные	Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы). Учить чётко произносить слоги.
4 неделя	Домашние птицы.	Продолжить овладение танцевальными движениями (поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах). Учить водить хоровод.
5 неделя	Домашние птицы.	Учить слушать музыку. Различать характер вступления, куплетов песни. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов
Декабрь		
1 неделя	Дикие животные.	Побуждать к пению. Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы). Овладение танцевальными движениями. Учить водить хоровод.
2 неделя	Дикие животные.	Продолжить учить чётко произносить слоги в песнях. Овладение танцевальными движениями (поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, движение рук, кистей, умение танцевать в парах)
3 неделя	Зима.	Продолжить овладение танцевальными движениями (поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, движение рук, кистей, умение танцевать в парах)
4 неделя	Новый год	Побуждать к пению. Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы). Продолжать учить водить хоровод. Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике. Поддерживать веру в сказку.
Январь		
2 неделя	Зимние забавы	Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, узнавать и запоминать произведение.. Спокойно, не отвлекаясь. Замечать изменения в силе звучания музыки (тихо, громко)
3 неделя	Зимующие птицы.	Продолжать формировать певческие навыки. Учить петь громко и тихо, своевременно начинать и заканчивать песню, учить петь в одном темпе со всеми.

4 неделя	Зимующие птицы.	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, водить хоровод. Учить реагировать на начало и конец музыки.
Февраль		
1 неделя	Одежда.	Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые мелодии, высказывать свои впечатления. Замечать изменения в силе звучания музыки (тихо, громко) Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, учить петь в одном темпе со всеми. Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, приседание с выставлением ноги)
2 неделя	Обувь, головные уборы.	Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, учить петь в одном темпе со всеми. Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, приседание с выставлением ноги)
3 неделя	Транспорт.	Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, учить петь в одном темпе со всеми. Разучивать новые танцы. Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать патриотические чувства.
4 неделя	Транспорт.	Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, приседание с выставлением ноги) Продолжить учить водить хоровод. Разучивать новые танцы.
Март		
1 неделя	Профессии (27.02-03.03)	Учить слушать музыку. Спокойно, не отвлекаясь. . Вызвать эмоциональную отзывчивость на музыку спокойного, ласкового характера Замечать изменения в силе звучания музыки (тихо, громко) Вовлекать детей в активное участие в празднике.
2 неделя	8 марта – женский день.	Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, учить петь в одном темпе со всеми. Развивать музыкальные способности, точно воспроизводить несложный ритм попевок. Развивать умение петь выразительно, в едином темпе, брать дыхание по фразам, точно интонировать мелодию песен. Упражнять в чистом интонировании. Петь естественным голосом без напряжения и крика.
3 неделя	Посуда.	Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, приседание с выставлением ноги) Разучивать новые простые танцы. Учить точно,

		повторять движение за воспитателем.
4 неделя	Мебель.	Продолжить учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы). Учить чётко произносить слоги. Разучить новые песни
5 неделя	Весна.	Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, учить петь в одном темпе со всеми.
Апрель		
1 неделя	Первоцветы	Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах октавы. Знакомить со звучанием музыкальных инструментов. Развивать музыкальную память через узнавание знакомых произведений.
2 неделя	Космос.	Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.
3 неделя	Перелётные птицы.	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Передавать в движении веселый, легкий характер музыки, скакать с ноги на ногу. Учить самостоятельно создавать музыкально-двигательный образ на музыку веселого, игривого, энергичного характера, с ярким ритмическим рисунком, имеющую вступление.
4 неделя	Перелётные птицы.	Учить точно, повторять движение за воспитателем. Развивать у детей желание взаимодействовать друг с другом в процессе музицирования.
Май		
1 неделя	Бытовая техника	Развивать музыкальную память, через узнавание знакомых произведений.
2 неделя	День Победы.	Продолжать учить детей чисто интонировать и пропевать мелодию, работать над дикцией, учить петь громко и тихо, подвижно и протяжно.
3 неделя	Садовые цветы.	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, Закреплять умение танцевать в парах, кружение за две руки, Продолжать учить водить хоровод. Упражнять в беге различного характера. Закреплять навык передавать в движении характер музыки.
4 неделя	Насекомые.	Двигаться в соответствии с веселым плясовым характером музыки. Приучать бегать легко, не шаркая ногами, и не обгоняя друг друга. Упражнять в чистом интонировании. Петь естественным голосом без напряжения и крика
5 неделя	Насекомые.	Учить детей воспринимать песню радостного, светлого характера и передавать это в пении. Петь легким звуком в подвижном темпе. Чисто интонировать малую секунду. Правильно исполнять поступенный ход мелодии. Учить новые песни о лете и о цветах.
Июнь		

1 неделя	Лето.	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки.
2 неделя	Радуга	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.
3 неделя	Рыбы.	Исполнять выученные танцы.
4 неделя	Морские обитатели.	Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия.
Июль		
1 неделя	ЗОЖ. Спорт.	Слушать музыку по желанию детей
2 неделя	Человек моё тело.	Повторять любимые песни детей.
3 неделя	Воздух.	Исполнять выученные за год танцевальные композиции, полюбившиеся детям.
4 неделя	Солнце.	Повторять любимые песни и танцы детей.
Август		
1 неделя	Музыкальные инструменты.	Слушать музыку по желанию детей
2 неделя	Комнатные растения.	Повторять любимые песни детей.
3 неделя	Сказки	Исполнять танцевальные композиции по показу взрослого.
4 неделя	Наша планета земля.	Слушать музыку по желанию детей
5 неделя	До свидания, лето!	Повторять любимые песни детей и танцы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА
в средней группе
на 2023– 2024 учебный год

Месяц	Недели		Лексическая тема
сентябрь	1	01.09.2023 – 08.09.2023	Диагностическое обследование Здравствуй, детский сад!
	2	11.09.2023– 15.09.2023	Диагностическое обследование Ранняя осень!
	3	18.09.2023– 22.09.2023	Мое имя
	4	25.09.2023 – 29.09.2023	Я и моя группа
октябрь	1	02.10.2023 – 06.10.2023	Давайте дружить!
	2	09.10.2023– 13.10.2023	«Мы так похожи»
	3	16.10.2023 – 20.10.2023	Мы такие разные
	4	23.10.2023 – 27.10.2023	«Словарик эмоций»
ноябрь	1	30.10.2023 – 03.11.2023	«Радость»
	2	06.11.2023– 10.11.2023	«Грусть»
	3	13.11.2023 –17.11.2023	«Мальчики и девочки»
	4	20.11.2023 – 24.11.2023	«Мамина радость»
	5	27.11.2023- 01.12.2023	Учимся доброте
декабрь	1	04.12.2023– 08.12.2023	Мальчики – одуванчики. Девочки –припевочки
	2	11.12.2023 – 15.12.2023	«Удивление-1» «Лесная сказка»
	3	18.12.2023 – 22.12.2023	«Удивление-2» «Снежная сказка»
	4	25.12.2023 – 29.12.2023	«Путешествие к Деду Морозу»
январь	2	08.01.2024 – 12.01.2024	«Зимние забавы»

	3	15.01.2024– 19.01.2024	Страна - Вообразилия
	4	22.01.2024 – 26.01.2024	Поиграем со сказкой «Три медведя»
февраль	1	29.01.2024– 02.02.2024	Поиграем со сказкой «Репка»
	2	06.02.2024– 10.02.2024	«Мы маленькие волшебники»
	3	12.02.2024 – 16.02.2024	С кем я живу
	4	19.02.2024– 22.02.2024	«Когда друг в беде»
март	1	26.02.2024 – 01.03.2024	«Мама радуется, когда»
	2	04.03.2024– 07.03.2024	«Поссорились- помирились»
	3	11.03.2024– 15.03.2024	Поиграем со сказкой «Федорино горе»
	4	18.03.2024– 22.03.2024	«Интерес»
	5	25.03.2024– 29.03.2024	Я и моя семья
апрель	1	01.04.2024– 05.04.2024	«Смех» «Я – волшебник!»
	2	08.04.2024– 12.04.2024	«Радуга эмоций» Мои поступки и чувства.
	3	15.04.2024 – 19.04.2024	«Мой ласковый и нежный зверь»
	4	22.04.2024 – 26.04.2024	«Общение с животным. Медведь» Радуюсь вместе с природой.
май	1	29.04.2024– 03.05.2024	Диагностика конец года «Кто Я такой?»
	2	06.05.2024 – 10.05.2024	Диагностика конец года Мы – друзья природы
	3	13.05.2024 –17.05.2024	Мой ласковый и нежный зверь Диагностика конец года
	4	20.05.2024 – 24.05.2024	Диагностика конец года «Я могу»
	5	27.05.2024– 31.06.2024	«Я могу»
ию нь	1	03.06.2024 – 07.06.2024	

	2	10.06.2024 – 14.06.2024	«Я вам сказку расскажу» сказки А.С.Пушкина
	3	17.06.2024– 21.06.2024	«Давайте жить дружно!»
	4	24.06.2024– 28.06.2024	
ИЮЛЬ	1	01.07.2024– 05.07.2024	Воздух- солнце
	2	08.07.2024 – 12.07.2024	
	3	15.07.2024 –19.07.2024	«Солнечный зайчик»
	4	22.07.2024 – 26.07.2024	
АВГУСТ	1	29.07.2024 – 02.08.2024	«Творческая мастерская»
	2	05.08. 2024 –09.08.2024	
	3	12.08.2024– 16.08.2024	«Закрепление знаний о эмоциях, чувствах»
	4	19.08.2024 – 23.08.2024	
	5	26.08.2024 - 30.09.2024	До свидания, лето!

**Календарно-тематическое планирование педагога-психолога по развитию
эмоционально-волевой и личностно-социальной сферы детей
в средней группе
на 2023-2024уч.г.**

Месяц	Неделя	Раздел и тема НОД	Задачи НОД
Сентябрь	1-я и 2-я неделя	Здравствуй, детский сад! Ранняя осень! Психологическое сопровождение детей в период адаптации и 2. Диагностика.	1. Наблюдать за поведением вновь поступивших детей, их эмоциональными проявлениями в течение дня. 2. Провести психологическое индивидуальное обследование ребенка в детском саду. 3. Знакомить с кабинетом педагога-психолога, оборудованием.
	3-я неделя	1. «Я сам» 1.1. «Мое имя»	1. Учить ребенка идентифицироваться со своим именем, воспитывать интерес к своим тезкам, реальным людям или героям детских книжек. 2. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей. 3. Дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях. 4. Формировать основу адекватной самооценки.
	4-я неделя	1.2. «Я и моя группа»	1. Учить детей различать свои индивидуальные особенности (внешность, пол, лицо). 2. Дать детям представление о том, для чего в разных ситуациях общения нужны уши, глаза, нос, рот, руки. 3. Формировать основу адекватной самооценки.
	5-я неделя	1.3. Мои игрушки»	1. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества. 2. Формировать основу адекватной самооценки.
октябрь	1-я неделя	1.4. Давайте дружить!	1. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам, сказочным персонажам. 2. Способствовать самовыражению ребенка, учить его средствами жестикологии и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.

	2-я неделя	2. «Я и другие» 2.1. «Мы так похожи»	1. Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей. 2. Формировать чувство принадлежности к группе. 3. Помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.
	3-я неделя	2.2. «Мы такие разные»	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям. 3. Сравнивать свой вкус со вкусами других.
	4-я неделя	2.2. «Словарик эмоций»	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям. 3. Сравнивать свой вкус со вкусами других.
ноябрь	1-я неделя	2.3. «Радость»	1. Дать детям начальные знания о культуре жеста. 2. Формировать умение выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.
	2-я неделя	2.4. «Грусть»	1. Формировать чувство принадлежности к группе. 2. Помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищенно. 3. Помогать преодолевать трудности в общении.
	3-я неделя	2.5. «Мальчики и девочки»	1. Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. 2. Развивать навык общения мальчиков с девочками.
	4-я неделя	3.«Мамина радость»	1. Познакомить детей с эмоцией радости. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 4. Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.
	5 –я неделя	3.1 Учимся доброте	1. Учить слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию. 3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 4. Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.
декабрь	1-я неделя	3.2. Мальчики – одуванчики. Девочки - припевочки	1. Продолжать знакомить детей с эмоцией радости.

			<p>2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.</p> <p>4. Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.</p>
	2-я неделя	3.3. «Удивление1» «Лесная сказка»	<p>1. Познакомить детей с эмоцией удивления.</p> <p>2. Учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>3. Учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей.</p> <p>4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим.</p>
	3-я неделя	3.4. «Удивление» «Снежная сказка»	<p>1. Продолжать знакомить детей с эмоцией удивления.</p> <p>2. Учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>3. Учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей.</p> <p>4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим.</p>
	4-я неделя	3.5. «Путешествие к Деду Морозу»	<p>1. Познакомить детей с эмоцией страха.</p> <p>2. Учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей.</p> <p>4. Помогать детям осознавать и преодолевать страх.</p>
январь	2-я неделя	3.6. Зимние забавы	<p>1. Диагностировать уровень зрительной памяти.</p> <p>2. Диагностировать уровень эмоциональной сферы.</p> <p>3. Диагностировать уровень внимания (концентрация, зрительное переключение).</p> <p>4. Диагностировать уровень мышления (анализ, конкретизация).</p>
	3-я неделя	3.7. Страна - Вообразия	<p>1. Диагностировать уровень слуховой памяти.</p> <p>2. Диагностировать уровень внимания (слуховая инструкция).</p> <p>3. Диагностировать уровень мышления (обобщение, исключение).</p> <p>4. Диагностировать уровень восприятия.</p> <p>5. Диагностировать уровень коммуникативной сферы.</p>

	4-я неделя	3.8. Поиграем со сказкой «Три медведя»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с эмоцией страха. 2. Учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. 4. Помогать детям осознавать и преодолевать страх.
февраль	1-я неделя	3.9. Поиграем со сказкой «Репка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с эмоцией гнева. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами. 3. Знакомить со способами снятия негативных настроений.
	2-я неделя	3.10 «Мы маленькие волшебники»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с эмоцией гнева. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами. 3. Знакомить со способами снятия негативных настроений.
	3-я неделя	3.11. «Я и моя семья» «С кем я живу»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать у детей интерес к собственной личности. 2. Дать детям представление о различных родственниках в семье (я сын, внук, брат и т. п.). 3. Показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу и др.). 4. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме. 5. Учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи.
	4-я неделя	4. «Когда друг в беде»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме. 2. Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду. 3. Учить детей понимать свою роль в семье. 4. Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь.

март	1-я неделя	4.1.«Мама радуется, когда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими. 2. Создавать положительное эмоциональное настроение у детей.
	2-я неделя	4.2. «Поссорились- помирились»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с эмоцией гнева. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами. 3. Знакомить со способами снятия негативных настроений.
	3-я неделя	4.3 Поиграем со сказкой «Федорино горе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с эмоцией горя. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей. 4. Знакомить со способами снятия негативных настроений.
	4-я неделя	4.4. «Я и мои эмоции» «Интерес»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с эмоцией интерес. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.
	5-я неделя	Я и моя семья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с эмоцией горя. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами. 3. Знакомить со способами снятия негативных настроений.
апрель	1-я неделя	4.5. «Наши эмоции» «Смех» «Я – волшебник!»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать воображение. 2.Развивать интерес детей к окружающему миру. 3.Развивать творческое мышление. 4. Развивать эмпатию.
	2-я неделя	4.6. «Наши эмоции» «Радуга эмоций» Мои поступки и чувства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса. 2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 3. Расширить представления детей об эмоциях. 4. Продолжить развивать эмпатию, воображение.
	3-я неделя	4.7. «Я и животные» 4.1.«Мой ласковый и нежный зверь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям знания о том, чем человек отличается от животных. 2. Учить изображать животных, используя различные выразительные средства. 3. Учить детей общаться с животными.

	4-я неделя	4.8.. «Общение с животным. Медведь» Радуюсь вместе с природой.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать адекватному ролевому развитию детей, то есть обучать детей принимать роли, адекватные новым ситуациям, и развивать творчество. 2. Оптимизировать общение со сверстниками. 3. Способствовать снижению страха перед животными.
май	1-я неделя	Диагностика конец года «Кто Я такой?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон. 3. Развивать навыки общения ребенка со сверстниками. 4. Способствовать уменьшению чувства страха у детей. 5. Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.
	2-я неделя мая	Диагностика конец года Мы – друзья природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон. 3. Развивать навыки общения ребенка со сверстниками. 4. Способствовать уменьшению чувства страха у детей.
	3-я неделя мая	Диагностика конец года «Мой ласковый и нежный зверь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон. 3. Развивать представление детей о себе и своем отличии от других. 4. Формировать у детей адекватную самооценку. 5. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.
	4-я неделя мая	Диагностика конец года «Я могу»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон. 3. Развивать представление детей о себе и своем отличии от других. 4. Формировать у детей адекватную самооценку. 5. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.
	5-я неделя мая	Диагностика конец года «Я могу»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностировать уровень зрительной памяти. 2. Диагностировать уровень эмоциональной сферы. 3. Диагностировать уровень внимания (концентрация, зрительное переключение).

			4. Диагностировать уровень мышления (анализ, конкретизация).
июнь	1-2-я неделя	«Я вам сказку расскажу» сказки А.С.Пушкина	1. Упражнять в умении регулировать свое состояние. 2. Учить анализировать ситуации. 3. Развивать способность проявлять свои эмоции в поведении (в мимике, пантомимике, жестах, интонациях).
	3-4-я неделя	«Давайте жить дружно!»	1. Развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать навыки позитивного социального поведения.
июль	1-2-я неделя	«Воздух Солнце»	1. Повышать у детей уверенность в себе. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать слуховое восприятие.
	3-4-я неделя	«Солнечный зайчик»	1. Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.
август	1-2-я неделя	«Творческая мастерская»	1. Закрепить полученные знания. 2. Развивать умение передавать эмоции художественными средствами.
	3-4-я неделя	«Закрепление знаний о эмоциях, чувствах»	1. Закрепить умение различать чувства. 2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.
	5 –я неделя	До свидания, лето!	1. Закрепить умение различать чувства. 2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.

**Календарно-тематическое планирование по физической культуре
в средней группе на 2023-2024 уч. г.**

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь, 1 неделя 2 неделя	Диагностическое обследование Здравствуй детский сад. Игрушки.	Выявление уровня физического развития детей. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.
Сентябрь, 3 неделя	Овощи.	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.
Сентябрь, 4 неделя	Фрукты.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.
Октябрь, 1 неделя	Ягоды	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Октябрь, 2 неделя	Грибы.	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.
Октябрь, 3 неделя	Осень.	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу
Октябрь,	Деревья.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.

4 неделя		
Ноябрь, 1 неделя	Кустарники.	Закрепить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.
Ноябрь, 2 неделя	Домашние животные	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
Ноябрь, 3 неделя.	Домашние животные	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.
Ноябрь, 4 неделя.	Домашние птицы	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках
Ноябрь, 5 неделя.	Домашние птицы	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.
Декабрь, 1 неделя.	Дикие животные	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие
Декабрь, 2 неделя	Дикие животные	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами
Декабрь, 3 неделя	Зима.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
Декабрь, 4 неделя	Новый год.	Упражнять в выполнении действий по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края

		скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.
Январь, 2 неделя	Зимние забавы	Проверка развития физических качеств детей в середине уч. г.
Январь, 3 неделя	Зимующие птицы	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.
Январь, 4 неделя	Зимующие птицы	Упражнять детей в ходьбе со сменной ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.
Февраль, 1 неделя	Одежда.	Повторить ходьбу и бег между предметами, формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками
Февраль, 2 неделя	Обувь. Головные уборы.	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.
Февраль, 3 неделя	Транспорт.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, с перешагиванием через предметы, в равновесии; повторить задание в прыжках, в прыжках через шнур, в перебрасывании мяча друг другу
Февраль, 4 неделя	Транспорт.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу.
Март,	Профессии.	Упражнять детей в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу

1 неделя		в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
Март, 2 неделя	8 Марта – женский день.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами в ползании по гимнастической скамейке, в равновесие, в прыжках на правой и левой ноге.
Март, 3 неделя	Посуда	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках
Март, 4 неделя	Мебель	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде ; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную Упражнять в прокатывании мячей друг другу;
Март, 5 неделя	Весна.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке, с опорой на колени и ладони. Упражнять детей в равновесии.
Апрель, 1 неделя	Первоцветы.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу; повторить ползание по скамейке «по-медвежьему»; упражнения в равновесии и прыжках.
Апрель, 2 неделя	Космос.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную. Закрепить задания в равновесии и прыжках.
Апрель, 3 неделя	Перелетные птицы	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места
Апрель, 4 неделя	Перелетные птицы	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.

Май, 1 неделя.	Бытовая техника.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закрепить упражнения в равновесии и прыжках.
Май, 2 неделя.	День Победы	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. упражнять в прокатывании мяча между кубиками
Май, 3 неделя.	Садовые цветы	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
Май, 4 неделя.	Насекомые	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; закрепить метание в вертикальную цель. Прыжки через короткую скакалку
Май, 5 неделя.	Насекомые.	Проверка развития физических качеств детей к концу уч. г.
Июнь, 1 неделя.	Лето	Обогащать представления о правах ребенка, о семье, подводить к пониманию наличия определенных прав и обязанностей, их сути. Способствовать выбору здорового образа жизни.
Июнь, 2 неделя.	Радуга.	Обогащать двигательный опыт детей в процессе организации и проведения разнообразных игр. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Июнь, 3 неделя.	Рыбы	Способствовать выбору здорового образа жизни Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Июнь, 4 неделя.	Морские обитатели	Способствовать выбору здорового образа жизни Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Июль, 1 неделя.	ЗОЖ. Спорт.	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

		Способствовать выбору здорового образа жизни
Июль, 2 неделя	Человек. Моё тело.	Обогащать двигательный опыт детей в процессе организации и проведения разнообразных игр.
Июль, 3 неделя	Воздух	Способствовать выбору здорового образа жизни Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Июль, 4 неделя	Солнце	Обогащать двигательный опыт детей в процессе организации и проведения разнообразных игр. Расширять спектр ролевых действий в играх,
Август, 1 неделя	Музыкальные инструменты	Способствовать выбору здорового образа жизни Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Август, 2 неделя.	Комнатные растения.	Обогащать двигательный опыт детей в процессе организации и проведения разнообразных игр. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Август, 3 неделя.	Сказки.	Способствовать выбору здорового образа жизни Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Август, 4 неделя.	Наше планета Земля	Обогащать двигательный опыт детей в процессе организации и проведения разнообразных игр.
Август, 5 неделя.	До свидания, лето!	Способствовать выбору здорового образа жизни Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.