

Календарно-тематическое планирование

учителя–логопеда

Подготовительная к школе группа

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
1 неделя сентября	«Здравствуй, детский сад!»	<p>1) Фонетический компонент речи: - формировать правильное речевое дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Языковой анализ и синтез: - закрепить знания о гласных и согласных звуках, их признаках; - закрепить представления глухости-звонкости, твёрдости-мягкости согласных звуков. - формировать способность осуществлять простые формы фонематического анализа.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе; - продолжать работу по обучению согласованию числительных два и пять с существительными.</p> <p>5) Связная речь: - продолжать обучать составлению рассказов из личного опыта.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку.</p> <p>7) Грамота: - упражнять в составлении букв из палочек, в трансформировании букв, в различении правильно и неправильно напечатанных букв.</p> <p>8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память; - развивать зрительное внимание.</p>
2 неделя	«Ранняя осень»	<p>1) Фонетический компонент речи: - формировать правильное речевое дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - развивать тембровую окраску голоса, высоту тона; - учить детей говорить в спокойном тоне.</p> <p>2) Языковой анализ и синтез: - закрепить знания о гласных и согласных звуках, их признаках; - закрепить представления глухости-звонкости, твёрдости-мягкости согласных звуков. - формировать способность осуществлять простые формы фонематического анализа.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными; - совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными; - закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги.</p> <p>5) Связная речь:</p>

		<p>- продолжать обучать составлению рассказов из личного опыта.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. <p>7) Грамота</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в составлении букв из палочек, в трансформировании букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя сентября	«Овощи»	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать правильное речевое дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - продолжать развивать тембровую окраску голоса, высоту тона; - учить детей говорить в спокойном тоне. - уточнить артикуляцию звука [а]. <p>2) Языковой анализ и синтез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать [а] от других звуков речи; - формировать способность осуществлять простые формы фонематического анализа. - закреплять понятия «звук», «слог», «слово». <p>4) Обучение грамоте.</p> <p>Буква А.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать графическому начертанию печатных букв; - закреплять умение различать правильно/неправильно напечатанные буквы. <p>4) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>5) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже; - учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («картофельный», «капустный»). <p>6) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь; - закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; - закреплять умение составлять описательные рассказы; - совершенствовать навыки сравнения предметов; <p>7) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать кинестетическую и кинетическую основу движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать память, внимание, мышление.

<p>4 неделя сентября</p>	<p>«Фрукты».</p>	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над высотой голоса; - продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [y].</p> <p>2) Языковой анализ и синтез - учить дифференцировать [y] от других звуков речи; - продолжать работу по формированию способности осуществлять простые формы фонематического анализа; - учить детей называть слова на заданные звуки.</p> <p>3) Обучение грамоте: Буква У Обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов.</p> <p>4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>5) Грамматический строй речи: - учить согласовывать числительные 2 и 5 с им. существительными ви.п.; - учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»); - закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; - учить образовывать мн.ч. сущ. в родит.п.</p> <p>6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь; - совершенствовать навыки сравнения предметов; - закреплять умение составлять описательные рассказы.</p> <p>7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>8) Др. познавательные процессы: - развивать слуховую память, внимание, конструктивный праксис и зрительный гнозис.</p>
<p>1 неделя октября</p>	<p>«Золотая осень. Грибы, ягоды».</p>	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [o].</p> <p>2) Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать [o] от других звуков речи; - продолжать работу по формированию способности осуществлять простые формы фонематического анализа; - продолжать учить детей называть слова на заданный звук; - дать понятие о предложении; - обучать составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлогов); - учить производить подсчет количества слов в составленном предложении.</p> <p>3.) Обучение грамоте:</p>

		<p>Буква О</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить трансформировать буквы. <p>4.)Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. -учить детей понимать переносное значение слов: золотая осень, золотой ковер, золотые листья. <p>5) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с сущ.; - совершенствовать умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; - учить практическому употреблению относительных прилагательных по теме; -совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательным значением. <p>6) Связная речь:</p> <p>совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</p> <p>7) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
<p>2 неделя октября</p>	<p>«Золотая осень. Деревья».</p>	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать речевое дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [м] - [м']. <p>2) Языковой анализ и синтез</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать [м]- [м'] от других звуков речи; - закрепить знания о гласных и согласных звуках, их признаках; - закрепить представления глухости-звонкости, твёрдости-мягкости согласных звуков. - продолжать учить детей называть слова на заданный звук; - продолжать работу по формированию способности осуществлять простые формы фонематического анализа. <p>3)Обучение грамоте:</p> <p>Буква М.</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить трансформировать буквы; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые. <p>4.) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме; <p>5) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; - учить подбирать относительные им. прил. к заданным им. сущ.; -закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже; <p>6) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык составления рассказов по серии сюжетных

		<p>картинок</p> <p>7) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя октября	«Откуда хлеб пришёл?»	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание; - работать над силой голоса, интонационной выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [с], [с']. <p>2) Языковой анализ и синтез</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать [с], [с'] от других звуков речи; - продолжать работу по формированию способности осуществлять простые формы фонематического анализа; - продолжать учить составлять графические схемы предложения; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. <p>3.)Обучение грамоте:</p> <p>Буква С</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые; - продолжать учить узнавать и называть буквы, наложенные друг на друга; - совершенствовать умение трансформировать буквы. <p>4) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме; - учить употреблять в речи словосочетания переносного значения: «золотой колосок» и др <p>5) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить подбирать относительные им. прил. к заданным им. сущ.; - согласовывать им.прил. с им.сущ. в роде, числе и падеже; - учить подбирать относительные им. прил. к заданным им. сущ.; -совершенствовать умение образовывать однокоренные слова от слова «хлеб». <p>6) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). <p>7) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя октября	«Продукты питания. Посуда».	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [х], [х']. <p>2) Языковой анализ и синтез:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать [x], [x'] от других звуков речи; - учить осуществлять звуковой анализ и синтез; - составлять графические схемы предложения; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении; - учить производить подсчет количества слов в составленном предложении; -учить детей делить слова на слоги. <p>3.)Обучение грамоте: Буква Х -обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; -учить составлять из букв разрезной азбуки сначала обратные, а затем прямые слоги, односложные слова (без стечения согласных); - продолжать учить детей трансформировать буквы.</p> <p>4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>5) Грамматический строй речи: - закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; - закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже; -учить образовывать, употреблять и объединять в группы слова, относящиеся к родственным. - учить употреблять прилагательные с различными формами соотнесённости (фарфоровая чашка...) - учить образованию сложных слов: <i>кофемашина, кофеварка, хлеборезка</i> и т.д.</p> <p>6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).</p> <p>7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
5 неделя октября	«Сезонная одежда, обувь».	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [p], [p'];</p> <p>2) Языковой анализ и синтез - учить дифференцировать [p], [p'] от других звуков речи; - учить осуществлять звуковой анализ и синтез; -продолжать учить делить слова на слоги; - составлять графические схемы предложения; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении.</p> <p>3.)Обучение грамоте: Буква Р -обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - различать правильно и неправильно напечатанные буквы, письмо в</p>

		<p>воздухе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые. <p>4)Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>5) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать относительные им.прил., согласовать их с им.сущ.; - учить употреблять глаголы с изменяющейся основой; - совершенствовать умение употреблять простые предлоги. <p>6) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ). <p>7) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, воображение.
<p>1 неделя ноября</p>	<p>«Домашние животные и их детёныши».</p>	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [ш]; <p>2) Языковой анализ и синтез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать [ш] от других звуков речи; - продолжать учить осуществлять звуковой анализ и синтез; - составлять графические схемы предложения; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. <p>3)Обучение грамоте Буква Ш</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - закрепить умение трансформировать буквы; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные и двусложные слова без стечения согласных. <p>4)Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме; - совершенствовать навыки подбора и употребления в речи синонимов; - упражнять в подборе антонимов. <p>5) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать им.сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; - совершенствовать умение согласовать числит. 2-5 с сущ.; - совершенствовать навыки образования и употребления в речи притяжательных прилагательных. <p>6) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять описательный рассказ). <p>7) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением;

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя ноября	«Дикие животные и их детеныши»	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание; - работать над высотой голоса; - продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [ы]. <p>2) Языковой анализ и синтез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать [ы] от других звуков речи; - учить осуществлять звуковой анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных; - составлять графические схемы предложения; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. <p>3) Обучение грамоте Буква Ы</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов, предложений; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные и двусложные слова без стечения согласных. <p>4) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>5) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать относительные и притяжательные прилагательные по теме; - учить образовывать прилаг. с уменьшительно – ласкательными суффиксами; - закреплять навык согласования прилаг. с сущ. в роде, числе; - продолжать учить использовать предлоги «на», «в», «под», «из». <p>6) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по картинному плану (мнемотехника). <p>7) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя ноября	«Поздняя осень. Как животные готовятся к зиме».	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [л], [л']. <p>2) Языковой анализ и синтез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать [л], [л'] от других звуков речи; - учить осуществлять звуковой анализ и синтез двусложных слов с закрытым и открытым слогом, без стечения согласных; - продолжать учить делить слова на слоги;

		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить составлять графические схемы предложения; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. <p>3) Обучение грамоте</p> <p>Буква Л</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить составлять из букв разрезной азбуки сначала обратные, а затем прямые слоги, односложные слова; <p>4) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>5) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение составлять предложения из заданных слов; - формировать умение образовывать притяжательные прилагательные по теме; - продолжать учить образовывать сущ. с суффиксами – онок-;ёнок-;- ата-ята; - учить употреблять предлоги – из-за; - из – под. <p>6) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять описательный рассказ). <p>7) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление: (разгадывание ребусов и кроссвордов), слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
4 неделя ноября	«Животные Севера и жарких стран».	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [н]- [н`]. <p>2) Языковой анализ и синтез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать звуки [н]- [н`] от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, фонематический анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных; - учить делению слов на слоги; - продолжать учить составлению графических схем предложения; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. <p>3) Обучение грамоте</p> <p>Буква Н</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем, прямые, двусложные слова ; - учить узнавать буквы разного шрифта. <p>4) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме; - закреплять употребление обобщенных понятий; - учить объяснять и практически употреблять в речи слова с

		<p>переносным значением: «<i>медвежья услуга</i>» и др.</p> <p>5) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать образовывать им. существительные с помощью суффиксов -енок, -онок, -ата, -ята; - обучать образовывать притяжат. прилагат. и согласовывать их с сущ.; - закреплять навыки согласование прилаг. с сущ. в роде, числе и падеже; - закреплять навыки согласования числит.с сущ. в роде, падеже; - закреплять навыки употребления предлогов. <p>6) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). <p>7) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя декабря	«Домашние птицы и птенцы».	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [к], [к']. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать [к], [к'] от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление; фонематический анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных; -продолжать учить делению слов на слоги; - продолжать учить составлению графических схем предложения; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. <p>3) Обучение грамоте. Буква К.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные, двусложные слова; - учить находить буквы, наложенные друг на друга. <p>4) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме; - закреплять употребление обобщенных понятий. <p>5) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать образовывать им. существительные с помощью суффиксов -енок, -онок, -ата, -ята; - обучать образовывать притяжат. прилагат. и согласовывать их с сущ.; - закреплять навыки согласование прилаг. с сущ. в роде, числе и падеже; - закреплять навыки согласования числит.с сущ. в роде, падеже. <p>6) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). <p>7) Общая и мелкая моторика:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память
2 неделя декабря	«Зима».	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [т], [т']; <p>2) Языковой анализ и синтез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать [т], [т'] от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, фонематический анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных; - продолжать учить делить слова на слоги; - учить подбору слов к звуковым схемам; - составлять графические схемы предложения; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. <p>3) Обучение грамоте Буква Т.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, двусложные слова; - учить детей работать с изографами. <p>4) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>5) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки употребления предлогов; - учить образовывать, употреблять и объединять в группы слова, относящиеся к родственным; - обучать образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать их с им.существительными. <p>6) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). <p>7) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя декабря	«Бытовые приборы – помощники человека».	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [и]. <p>2) Языковой анализ и синтез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать [и] от других звуков речи: «ы»; - совершенствовать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных; - продолжать учить делить слова на слоги; - продолжать учить подбору слов к звуковым схемам;

		<ul style="list-style-type: none"> - составлять графические схемы предложения; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. <p>3) Обучение грамоте</p> <p>Буква И</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, двусложные слова; <p>4) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме; -формировать понимание и употребление слов – синонимов, антонимов. <p>5) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать образовывать относительные им. прилагательных и согласованию их с им. существительными; -учить образовывать и употреблять сущ. с уменьшительно – ласкательным значением. <p>6) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок). <p>7) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя декабря	«Новый год».	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [п]- [п']; <p>2)Языковой анализ и синтез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать [п] –[п`] от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных; - продолжать учить делить слова на слоги; - продолжать учить подбирать слова к звуковым схемам; - составлять графические схемы предложения; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. <p>3) Обучение грамоте</p> <p>Буква П</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, двусложные слова; - продолжать учить детей узнавать и называть с зашумленные буквы. <p>4) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме; - формировать понимание и употребление слов – синонимов-антонимов. <p>5) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать образовывать сравнительные прилагательные и

		<p>согласовывать их с им.существительными;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать, употреблять и объединять в группы слова, относящиеся к родственным; -учить образовывать и употреблять сущ. с уменьшительно – ласкательным значением; <p>б) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ с элементами творчества). <p>7) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя января	«Зимние забавы».	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию звуков [з], [з']. <p>2)Языковой анализ и синтез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать [з]- [з'] от других звуков речи: «с»- «с`»; - совершенствовать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез трёхсложных слов без стечения согласных; - продолжать учить делить слова на слоги. <p>3)Обучение грамоте</p> <p>Буква З.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, двусложные слова. <p>4) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>5) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать образовывать относительные им. прилагательных и согласованию их с им. существительными; - учить образовывать, употреблять и объединять в группы слова, относящиеся к родственным; - обучать составлению предложений с использованием заданного слова. <p>б) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). <p>7) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление(разгадывание ребусов, кроссвордов), слуховое внимание и память.
2 неделя января	«Зимние виды спорта»	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию звуков [з], [з']. <p>2)Языковой анализ и синтез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать [з]- [з'] от других звуков речи: «с»- «с`»;

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез трёхсложных слов без стечения согласных; - продолжать учить делить слова на слоги. <p>3) Обучение грамоте</p> <p>Буква З.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, двусложные слова. <p>4) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>5) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать образовывать относительные им. прилагательных и согласованию их с им. существительными; - учить образовывать, употреблять и объединять в группы слова, относящиеся к родственным; - обучать составлению предложений с использованием заданного слова. <p>6) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). <p>7) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление (разгадывание ребусов, кроссвордов), слуховое внимание и память.
3 неделя января	«Зимующие птицы».	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [й]. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать [й] от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез трёхсложных слов без стечения согласных; - продолжать учить делить слова на слоги. <p>3) Обучение грамоте</p> <p>Буква Й</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов, простых предложений; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные, двусложные, трёхсложные слова без стечения согласных; <p>4) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словаря по теме. <p>5) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать образованию относительных прилагат., согласованию их с им.сущ. в роде, числе и падеже; - продолжать учить образовывать из двух слов одно: «<i>белобокая</i>», «<i>длинноклювая</i>» и т.д.; - продолжать учить согласовывать порядковые числит.с сущ. в роде, падеже; - закрепить навыки использования приставочных глаголов; - продолжать учить детей правильному употреблению предлогов.

		<p>6) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь: составлять рассказ-описание по типу повествовательной загадки (мнемотехника). <p>7) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
5 неделя января	«Помощь птицам зимой».	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [г]- [г`]. <p>2) Языковой анализ и синтез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать [г] - [г`] от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез трёхсложных слов без стечения согласных; - продолжать учить делить слова на слоги; - продолжать учить подбирать слова к звуковым схемам. <p>3)Обучение грамоте Буква Г</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов, простых предложений; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные, двусложные, трёхсложные слова без стечения согласных. <p>4)Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>5) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать образовывать относительные им.прил., согласовывать их с им.сущ. в роде, числе и падеже; - продолжать учить образовывать из двух слов одно: белобокая, длинноклювая и т.д.; - продолжать учить согласовывать порядковые числит.с сущ. в роде, падеже; -закрепить навыки использования приставочных глаголов. <p>6) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). <p>7) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя февраля	«Комнатные растения».	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по развитию речевого дыхания; - совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе; - совершенствовать умение воспроизводить звуко - слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [д]- [д`]. <p>2) Языковой анализ и синтез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать [д] - [д`].от других звуков речи;

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - упражнять в подборе слов с новыми звуками. 3) Обучение грамоте Буква Д - упражнять в выкладывании букв из палочек; в рисовании в воздухе; - продолжать учить трансформировать буквы. 4) Лексический компонент речи: - расширять и углублять знания по теме. 5) Грамматический строй речи: - совершенствовать умение изменять имена прилагат. по падежам, числам и родам; - закреплять навык образования и употребления глагольных форм; - совершенствовать умение образовывать относительные прилагат.; - формировать умение использовать в речи сложные предлоги. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь: умение отгадывать загадки с объяснениями, рассказы по картинному плану. 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память, зрительный гнозис и конструктивный праксис..
<p>2 неделя феврали</p>	<p>«Наша родина – Россия. Столица- Москва».</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию речевого дыхания - учить соблюдать голосовой ритм, не допуская форсирования голоса, крика; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. - уточнить артикуляцию звуков [б]- [б´]. 2) Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать [б] - [б´] от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Обучение грамоте Буква Б. - продолжать обучение графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов, простых предложений; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные, двусложные, трёхсложные слова без стечения согласных с данными буквами; - упражнять в выкладывании из палочек, в рисовании в воздухе; - совершенствовать умение трансформировать буквы. 4) Лексический компонент речи: -расширять и систематизировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: - совершенствовать умение составления предложений по картинкам; - учить образовывать однокоренные слова. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук, совершенствовать гибкость пальцев рук.

		<p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - развивать произвольное внимание.
3 неделя февраля	«День защитника Отечества».	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу над речевым дыханием; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [ж]. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать [ж] от других звуков речи; - закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук. - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Обучение грамоте Буква Ж.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать детей учить печатать слоги, слова, предложения; - продолжать учить детей работать с изографами. <p>4) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и систематизировать знания детей по теме; - учить детей объяснять пословицы. <p>5) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей согласовывать сущ. с числит. «два» и «пять»; - продолжить работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными. <p>6) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление творческих рассказов по предложенному плану). <p>7) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое и зрительное внимание и память.
4 неделя февраля	«Зима. Обобщение».	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание; - работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [ч]. <p>2) Языковой анализ и синтез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать [ч] от других звуков речи («ч», «т'», «щ»); - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - упражнять детей в подборе новых слов с заданным звуком; - учить подсчитывать количество слов в предложении. <p>3) Обучение грамоте Буква Ч</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей печатанию простых предложений; - продолжать учить детей узнавать и называть буквы, наложенные друг на друга; - учить разгадывать ребусы и кроссворды. <p>4) Лексический компонент речи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - обобщить представления детей о зимних явлениях в живой и неживой природе; - расширять и систематизировать словарь по теме; - учить подбирать синонимы и антонимы. <p>5) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по овладению приставочными глаголами; - обогащать речь детей простыми и сложными предложениями; - обучать составлению предложений из заданных слов. <p>6) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать текст, додумывать концовку рассказа). <p>7) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое, зрительное внимание и память.
1 неделя марта	«Семья. Мамин праздник».	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание; - работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [э]. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать [э] от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - совершенствовать навык анализа предложений без предлогов и с простыми предложениями. <p>3) Обучение грамоте Буква Э</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей печатать короткие слова, предложения; - упражнять в дописывании букв; - продолжать учить детей узнавать буквы с разными шрифтами. <p>4) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме; - учить объяснять пословицы о маме. <p>5) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить согласовывать числит., прилагат. с сущ. в роде, числе, падеже. - формировать умение образовывать сравнительные степени прилагательных и согласовывать с ними им. существительные. <p>6) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). <p>7) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое, зрительное внимание и память.
2 неделя марта	«Мебель. Предметы мебели».	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу над развитием речевого дыхания, четкостью дикции; - работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;

		<ul style="list-style-type: none"> - уточнить артикуляцию звука [ц]. 2) Языково анализ и синтез: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать [ц] от других звуков речи: [с], [ч]; - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - учить называть слова с новыми звуками. 3) Обучение грамоте Буква Ц. <ul style="list-style-type: none"> - учить детей узнавать и называть зашумленные буквы; - продолжать учить детей работать с изографами, кроссвордами. 4) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме; - продолжать учить знакомить детей с многозначностью слов («ножка», «спинка»). 5) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать прилагательные от сущ. по теме; - учить детей подбирать однокоренные слова. б) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь: а) учить составлять сравнительно – описательные рассказы; б) совершенствовать навык пересказа. 7) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя марта	«Ранняя весна».	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [ф], [ф']. 2) Языковой анализ и синтез: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать [ф], [ф'] от других звуков речи; - совершенствовать умение называть слова на заданный звук, его место в слове; - развивать навык дифференциации по твёрдости/мягкости; звонкости/глухости; - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Обучение грамоте Буква Ф <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей печатанию простых предложений на слух; - продолжать учить распознавать правильно/неправильно написанные буквы в разных шрифтах. 4) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 5) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение образовывать и использовать в речи сущ. с увеличительными суффиксами; - учить образовывать и использовать в речи имена прилагат. в сравнительной степени; - формировать умение образовывать относительные им.прил. Согласование их с им.сущ. б) Связная речь:

		<p>- совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по предложенному плану).</p> <p>7) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое, зрительное внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
4 неделя марта	«Школа. Школьные принадлежност ти».	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу над речевым дыханием; - совершенствовать умение изменять силу и высоту голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [щ]. <p>2) Языковой анализ и синтез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать [щ] от других звуков речи: [с`], [ч]; - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - продолжать учить детей придумывать предложения по данной схеме. <p>3) Обучение грамоте Буква В.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить узнавать буквы ;из разных шрифтов; - продолжать учить детей печатанию простых предложений с предлогами; - упражнять в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов. <p>4) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме; - продолжать учить детей отгадыванию загадок. <p>5) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение употреблять простые и сложные предлоги; - учить детей подбирать однокоренные слова. <p>6) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение загадывать загадки). <p>7) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя апреля	«Мы читаем Н.Н. Носова»	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - учить воспроизводить слова на заданные звуки в определенной позиции. <p>2) Языковой анализ и синтез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, сложный фонематический анализ; - учить дифференцировать [й] от других звуков речи; - продолжать учить подбирать слова к схеме. <p>3) Обучение грамоте Буква Е</p>

		<p>-продолжать учить детей печатанию простых предложений с предлогами; - работать с изографами, кроссвордами.</p>
2 неделя апреля	«Космос»».	<p>1) Фонетический компонент речи: - продолжать развивать речевое дыхание; - работать над четкостью дикции; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - продолжать учить подбирать к схемам слова и предложения; - совершенствовать умение называть слова на заданный звук; - продолжать учить детей называть «соседей» заданного слова.</p> <p>3) Обучение грамоте Буква Ъ - продолжать учить детей печатанию простых предложений с предлогами; - учить детей составлять из одного слова – много.</p> <p>4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>5) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок; - продолжать учить подбирать однокоренные слова; - учить составлять предложения из заданных слов.</p> <p>6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать)</p> <p>7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое, зрительное внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</p>
3 неделя апреля	«Наш город»	<p>1) Фонетический компонент речи: - работать над речевым дыханием, интонационной выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать умение называть слова на заданный звук, определять его место в слове; - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Обучение грамоте Буква Я. - узнавать правильно и неправильно написанные буквы; наложенные друг на друга, зашумленные; - продолжать учить печатанию слов, коротких предложений.</p> <p>4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>5) Грамматический строй речи: - формировать умение подбирать предлоги к заданным предложениям; - учить употреблять простые и сложные предлоги; - продолжить работу по образованию глаголов с приставками.</p> <p>6) Связная речь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать текст). <p>7) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое, зрительное внимание и память.
4 неделя апреля	«Первоцветы».	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Языковой анализ и синтез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение называть слова на заданные звуки; - совершенствовать фонематическое восприятие, сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Обучение грамоте Буква Ю.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей узнавать зашумленные буквы в разных шрифтах; - совершенствовать умение работать с ребусами, изографами; <p>4) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать, расширять, систематизировать словарь по теме. <p>5) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать сущ. с уменьшительно – ласкат. суффиксами; - учить образовывать притяжат. прилагат. по теме; - учить образовывать приставочные глаголы; - закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов. . <p>6) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать текст). <p>7) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое и зрительное внимание и память.
5 неделя апреля	«Перелетные птицы».	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание; - работать над силой, высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Языковой анализ и синтез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Обучение грамоте Буква Ё</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей печатать слова, короткие предложения; - упражнять в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов <p>4) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать, уточнять, расширять словарь по теме; - актуализировать словарь по теме. <p>5) Грамматический строй речи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать сущ. с уменьшительно – ласкат. суффиксами; - учить образовывать притяжат. прилагат. по теме; - учить образовывать приставочные глаголы; - употребление предлогов: простых и сложных. <p>6) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания с использованием мнемотехники). <p>7) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
1 неделя май	«День Победы».	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание; - продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью в повседневном общении; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Языковой анализ и синтез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - учить подбирать слова и предложения к схеме; - учить называть «соседей» заданных звуков в словах. <p>3) Обучение грамоте Буква Ъ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей печатать слова, предложения с пройденными буквами; - продолжать учить детей составлять из одного слова – много. <p>4) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>5) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов; - закрепить согласование прилагательных и числительных с существительными. <p>6) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). <p>7) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память.
2 неделя мая	«Транспорт. Профессии на транспорте».	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание, темп, четкость дикции; - совершенствовать звучность и подвижность голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Языковой анализ и синтез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - учить подбирать слова и предложения к схеме; - называть «соседей» заданных звуков в словах. <p>3) Обучение грамоте</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить печатать слова, предложения с пройденными буквами; 4) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать представления о транспорте, расширить представление о профессиях на транспорте; - расширять и активизировать глагольный словарь. 5) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; - закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги; - учить образовывать имена прилагательные от имён существительных с помощью различных суффиксов. 6) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 7) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя мая	«Насекомые».	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание, темп, четкость дикции; - совершенствовать звучность и подвижность голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Языковой анализ и синтез: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - учить подбирать слова и предложения к схеме; - продолжать учить называть «соседей» заданных звуков в словах. 3) Обучение грамоте <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить печатать слова, предложения с пройденными буквами; 4) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме; - продолжать знакомить с многозначностью слов (крыло, нос и т.д.); - объяснять детям переносное значение выражения: «сонные мухи». 5) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными в роде, числе, падеже; - продолжать учить подбирать прилагат. к сущ.; - закрепить правильное использование в речи относительных прилагательных 6) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа с использованием мнемотехники). 7) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление (продолжать учить детей отгадывать, ребусы, кроссворды, изографы).

4 неделя мая	«До свидания, детский сад!»	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание; - работать над темпом, силой голоса, четкостью дикции; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Языковой анализ и синтез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - продолжать учить подбирать слова и предложения к заданным схемам; - называть «соседей» заданных звуков в словах. <p>3) Обучение грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей составлять из одного слова – много. <p>4) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>5) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение составлять предложения из заданных слов. <p>6) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). <p>7) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя июня	«Лето».	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Языковой анализ и синтез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять, систематизировать знания по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение образовывать имена сущ.мн.ч. от им.сущ.ед.ч.; - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными в роде, числе, падеже; - продолжать учить подбирать прилагат. к сущ.; - продолжать учить образовывать предложения из слов, данных в нарушенной последовательности. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по опорным словам). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2-3 неделя июня	«Полевые и луговые цветы».	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Языковой анализ и синтез:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - расширять и актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - продолжать учить подбирать прилагат. к сущ.; - продолжать учить образовывать родственные слова. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь(пересказ рассказа). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя июля	«Песок».	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: - продолжать развивать речевое дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - расширять, актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - продолжать учить подбирать прилагат. к сущ.; - формировать умение образовывать имена сущ.мн.ч. от им.сущ.ед.ч. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление: продолжать учить детей работать с ребусами, кроссвордами); - развивать слуховое внимание и память.
2 и 3 неделя июля	«Вода».	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - продолжать работать над четкостью дикции и выразительностью речи; -продолжать совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Языковой анализ и синтез: - продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: -расширять, актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов; - продолжать учить детей образовывать родственные слова; - продолжать обучать детей использовать сложные предлоги, составлять предложения с данными предлогами. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ

		<p>рассказа).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память.
4 неделя июля	«Солнце».	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать речевое дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Языковой анализ и синтез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять, актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение подбирать качественное прилагательное к заданному существительному; - совершенствовать умение составлять предложения из заданных слов, производить подсчет количества слов в предложении. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по воображению). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением. - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое и зрительное внимание, память.
1 неделя августа	«Солнце».	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Языковой анализ и синтез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение подбирать местоимения к заданному слову; - продолжать учить детей образовывать родственные слова. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память.
2 и 3 неделя августа	«Воздух»	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание; - продолжать работать над четкостью дикции и выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Языковой анализ и синтез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать совершенствовать фонематическое восприятие,

		<p>представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: -расширять, актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов; - продолжать учить детей образовывать родственные слова; - продолжать обучать детей использовать сложные предлоги, составлять предложения с данными предлогами.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ рассказа).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.</p>
4 и 5 неделя августа	ЗОЖ	<p>1) Фонетический компонент речи: - продолжать развивать речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме; - совершенствовать навык подбора у употребления в речи синонимов/ антонимов.</p> <p>4) Грамматический строй речи - совершенствовать умение осуществлять верификацию предложений.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии сюжетных картин).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>

**Календарно-тематическое планирование педагога-психолога
для подготовительной группы**

месяц:	неделя:	лексические темы НОД:	психологические темы НОД:	Задачи НОД:
Сентябрь	1 неделя	Здравствуй, детский сад! Обследование детей	Здравствуйте! Обследование детей	Установить контакт с детьми по средствам вовлечения их в игру и создать благоприятный климат для обследования Наблюдать за деятельностью детей, выявлять их личностные особенности Исследовать слуховое и зрительное восприятие (цвета, формы, величины, пространства), зрительно-моторную координацию
	2 неделя	Ранняя осень Обследование детей	Весёлые фотографии Обследование детей	Продолжать принимать участие в адаптации детей с речевыми нарушениями к условиям ДОУ после лета Развивать коммуникативные навыки и эмпатию Исследовать внимание и память у детей с ТНР
	3 неделя	Овощи	Огородные приключения Обследование детей	Исследовать словесно-логическое, логическое и образное мышление Продолжать выявлять личностные особенности детей с ТНР в игровой деятельности Предупреждать развитие конфликтных ситуаций в группе Исследовать развитие зрительно-моторной координации
	4 неделя	Фрукты	Фруктово-овощной портрет Обследование детей	Исследовать развитие эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР Диагностировать уровень сформированности воображения у детей с ТНР Исследовать развитие межличностного общения детей между собой и взрослыми в группе Развивать графо-моторные навыки
Октябрь	1 неделя	Золотая осень Грибы, ягоды	Я в детском саду. Коллективное рисование: «Наша группа»	Определить эмоциональное благополучие ребёнка в детском саду Сформировать положительное отношение детей к группе, детскому саду, друзьям, педагога Развивать межличностные взаимоотношения ребёнка в детском саду
	2 неделя	Золотая осень Деревья	Я и мои друзья	Расширять и углублять представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям Развивать групповую сплочённость Помочь каждому ребёнку почувствовать себя более защищённо и уверенно
	3 неделя	Откуда хлеб пришёл?	Давайте жить дружно!	Сформулировать с детьми правила общения в группе со сверстниками и взрослыми Формировать чувство принадлежности к группе и позитивное отношение к сверстникам Помогать разрешать конфликтные ситуации в группе
	4 неделя	Посуда Продукты питания	Я и мои эмоции	Закреплять и обогащать знания ребёнка о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развивать способность понимать и выражать своё эмоциональное состояние Обогащать и активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки
	5 неделя	Сезонная одежда, обувь	Мой внутренний мир	Способствовать самовыражению ребёнка Обучать детей навыкам активного слушания, расслабления, элементам медитации Развивать связную речь, долговременную память, произвольное внимание у детей с ТНР
Ноябрь	1 неделя	Домашние животные Детёныши	В гостях у фермера	Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных Учить изображать животных, используя различные выразительные средства Воспитывать в детях сострадание к животным и сочувствие к друзьям Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке, сотрудничеству
	2 неделя	Дикие животные Детёныши	Тест «Заколдованная семья»	Исследовать восприятие ребёнком внутрисемейных отношений и сознание ребёнком своего места в семье. Развивать связную речь, долговременную память, произвольное внимание у детей с ТНР Провести профилактику детской тревожности

	3 неделя	Поздняя осень. Как животные готовятся к зиме?	Лесная сказка	Снять психоэмоциональное напряжение Сформировать основы безопасного поведения Совершенствовать коммуникативные навыки Формировать у детей умение переносить всё хорошее из мира животных в общение с людьми
	4 неделя	Животные Севера и жарких стран	Путешествие на север и юг	Развивать эмоционально-волевую сферу Тренировать произвольность и самоконтроль Учить принимать собственные решения и делать выбор
Декабрь	1 неделя	Домашние птицы, птенцы	Несуществующее животное (проективная методика)	Выявить основные черты личности ребёнка, установки и психологические проблемы Развивать воображение и творческое мышление Формировать у детей умение переносить всё хорошее из мира животных в общение с людьми
	2 неделя	Зима	Создание масок, гримма терапия	Раскрыть творческий потенциал у детей Способствовать самовыражению и внутреннему раскрытию ребёнка Профилактика гиперактивности и агрессивности
	3 неделя	Бытовые приборы – помощники человека	Традиции карнавала Письмо Деду Морозу	Исследовать желания детей Изучить мотивацию и предпочтения деятельности детей с ТНР Развитие эмоционально-волевой сферы
	4 неделя	Новый год	Новый год в разных странах мира	Тренировать основные познавательные процессы у детей с ТНР Формировать у детей с речевыми нарушениями положительную мотивацию к деятельности Развивать коммуникативные навыки общения детей со сверстниками и взрослыми
Январь	2 неделя	Зимние забавы	Я - человек	Развитие самосознания ребёнка Выявить индивидуально-типологические особенности каждого ребёнка, его уникальность Формировать у детей чувство единства физического и психологического «Я»
	3 неделя	Зимние виды спорта	Я - живой	Помочь ребёнку задуматься над хрупкостью живого мира Сформировать у ребёнка ответственность за тех, кто меньше и слабее Развивать и помогать ребёнку осознавать свои возможности
	4 неделя	Зимующие птицы	Я самый-самый	Развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми Формировать социально-нравственные и моральные качества личности, положительные навыки и привычки, необходимые для полноценной жизни в обществе
	5 неделя	Помощь птицам	Шляпа волшебника	Развивать творческое воображение Преодолевать шаблонные ограничения и стереотипы в мышлении Тренировать мышцы мелкой моторики руки Продолжать формировать и корректировать коммуникативные навыки общения детей
Февраль	1 неделя	Комнатные растения	Лесная школа	Изучить личностную готовность ребёнка к школе Исследовать уровень развития слухового и зрительного восприятия Исследовать графо-моторные навыки
	2 неделя	Наша родина – Россия. Столица - Москва	Лесная школа	Изучить эмоциональное отношение дошкольников к школе Исследовать уровень развития зрительной памяти у детей с ТНР Развивать эмпатию
	3 неделя	День защитника Отечества	Лесная школа	Исследовать уровень развития слуховой памяти у детей с ТНР Исследовать самооценку дошкольников Тренировать коммуникативные навыки общения детей с взрослыми
	4 неделя	Зима Обобщение	Лесная школа	Исследовать уровень развития произвольного внимания у детей с ТНР Исследовать уровень детской тревожности перед поступлением в школу Изучить мотивационную готовность детей к обучению в школе
Март	1 неделя	Семья. Мамин праздник	Моё родовое древо	Гармонизировать детско-родительские взаимоотношения Развивать графо-моторные навыки Продолжать развитие всех познавательных процессов у детей с нарушениями речи

	<i>2 неделя</i>	Мебель. Предметы мебели	Лесная школа	Исследовать уровень развития словесно-логического, логического мышления у детей с ТНР Определить уровень развития эмоциональной сферы детей с ТНР Формировать умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию
	<i>3 неделя</i>	Ранняя весна	Лесная школа	Выявить общий запас знаний и представлений ребёнка об окружающем его мире Исследовать развитие сенсо-моторики у детей с ТНР Тренировать пространственную ориентацию детей с ТНР
	<i>4 неделя</i>	Школа. Школьные принадлежности	Лесная школа	Исследовать уровень развития воображения у детей с ТНР Исследовать способность ребёнка к самоорганизации и саморегуляции Определить уровень развития волевой сферы детей с ТНР
<i>Апрель</i>	<i>1 неделя</i>	Мы читаем	Лесная школа	Исследовать уровень развития творческого мышления у детей с ТНР Продолжать развивать познавательные процессы у детей с ТНР Формировать эмоционально-волевую сферу
	<i>2 неделя</i>	Космос	Космическое путешествие	Развивать эмоционально-волевую сферу у детей с ТНР Тренировать и развивать произвольное внимание Учить детей расслабляться и снимать нервное напряжение
	<i>3 неделя</i>	Наш город	Мой знак Зодиака	Формировать положительное отношение к своему гороскопу Формировать внимательное отношение детей друг к другу и к взрослым Продолжать тренировать познавательные процессы у детей с ТНР Тренировать коммуникативные навыки поведения
	<i>4 неделя</i>	Первоцветы	На цветочной поляне	Исследовать развитие слухового и зрительного восприятия цвета, величины, формы, пространства Развивать различные виды чувствительности Тренировать коммуникативную культуру речи
	<i>5 неделя</i>	Перелётные птицы	Игры с птицами	Формировать внимательное отношение детей друг к другу и к взрослым Продолжать тренировать и развивать познавательные процессы у детей с ТНР Тренировать коммуникативные навыки поведения
<i>Май</i>	<i>1 неделя</i>	День Победы	Военные разведчики	Исследовать развитие слуховой, зрительной памяти Воспитывать в детях взаимовыручку и поддержку Профилактика детских страхов
	<i>2 неделя</i>	Транспорт Профессии на транспорте	Профессии Кем я хочу быть?	Изучить мотивацию и ранние предпочтения профориентации детей с ТНР Тренировать графо-моторные навыки у детей с ТНР Обогащать словарный запас и расширять представления ребёнка об окружающем мире
	<i>3 неделя</i>	Насекомые	Лунтик и его друзья	Исследовать развитие словесно-логического, логического, образного мышления Развивать аналитико-синтетическую деятельность Коррекция заниженной (завышенной) самооценки
	<i>4 неделя</i>	До свидания, детский сад!	Здравствуй, школа!	Исследовать развитие объёма, устойчивости и избирательности произвольного внимания у детей Психокоррекция эмоционального напряжения и тревожности Учить детей проявлять и анализировать свои чувства и эмоции других людей
<i>Июнь</i>	<i>1 неделя</i>	Лето	Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. Сборники: «Добрые сказки» Шорыгина Т. А.; «Что такое хорошо?» Поколение ЧЕ, выпуск	Развивать социально-коммуникативные навыки общения детей с ТНР со сверстниками и взрослыми Воспитывать социально-нравственные качества личности и эмпатию
	<i>2 неделя</i>	Полевые и луговые цветы		Формировать у детей с ТНР моральные качества, положительные навыки и привычки, необходимые для полноценной жизни в обществе Обогащать словарный запас
	<i>3 неделя</i>			Оптимизировать отношения партнёрства и сотрудничества между детьми и взрослыми Развивать мелкую моторику руки (оригами)

	<i>4 неделя</i>	Песок	ДНД, «Кто самый красивый?» Карганова Е. Г. Игры с песком и водой	
<i>Июль</i>	<i>1 неделя</i>	Песок	Продолжать играть с песком и водой «Русалочка» (компьютерные игры на DVD, с целью развития всех познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и умения сотрудничать)	Продолжать тренировать и развивать познавательные процессы у детей с ТНР Развивать эмоционально-волевую сферу Корректировать коммуникативные навыки поведения Профилактика агрессивного поведения Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга Сформировать у детей чувство уверенности в своих силах Развивать мелкую моторику руки, учить пользоваться компьютерной «мышкой»
	<i>2- 3 неделя</i>	Вода		
	<i>4 неделя</i>	Солнце		
<i>Август</i>	<i>1 неделя</i>	Солнце	Продолжать играть с песком и водой «Спящая красавица» (компьютерные игры на DVD, с целью развития всех познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и умения сотрудничать)	
	<i>2 - 3 неделя</i>	Воздух		
	<i>4 – 5 неделя</i>	ЗОЖ		

Календарно-тематическое планирование для подготовительной группы с ТНР

«Капелька» на 2024-2025 уч.год

Месяц, неделя. Лексическая тема	Задачи
<p>Сентябрь 1 неделя Здравствуй, детский сад!</p>	<p>Формирование целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знания детей о своем домашнем адресе, детском саде, профессиях в детском саду. • Развивать мышление, речь детей, расширять словарный запас. • Воспитывать любовь к родному городу, детскому саду. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. • Совершенствовать технику рисования карандашами . • Воспитывать желание нарисовать картину о прошедшем лете. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить умение детей сгибать бумагу по показу и инструкции, пользоваться клеем и ножницами. • Развивать творческие способности детей. • Воспитывать активность и инициативу. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. • Развивать умение внимательно слушать ответы других детей и дополнять их.
<p>Сентябрь 2неделя Ранняя осень</p>	<p>Формирование целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и активизировать словарь по лексической теме. • Развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к живой природе. • Развивать мышление, речь детей, расширять словарный запас. • Воспитывать любовь к природе родного края. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для отражения в рисунке осенних впечатлений. • Уточнить умение создавать фоны для будущей работы. • Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Воспитывать желание рисовать. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить умение пользоваться разными кистями при рисовании гуашью . • Продолжать учить правильно держать кисть, наносить мазки всей поверхностью кисти, а также кончиком. • Воспитывать аккуратность в работе с гуашью. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить умение детей правильно пользоваться ножницами, владеть приемами вырезания • Продолжать учить детей создавать объёмные композиции из бумаги. • Развивать умение создавать гармоничную композицию. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить умение детей конструировать способом оригами. • Продолжать учить ориентировке в пространстве. • Развивать творческие способности детей. • Воспитывать активность и инициативу.

Сентябрь
3 неделя
Овощи

Ознакомление с художественной литературой:

- Уточнить умение детей слушать произведение и отвечать на вопросы по содержанию.
- Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.
- Активизировать словарь за счет новых слов.

ФЭМП:

- Уточнить :
- умение отгадывать математическую загадку, записывать ее решение
- умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.

- Учить: формулировать учебную задачу.
- Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.

ФЭМП:

- Уточнить :
- умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнение, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше...самый маленький.

- Продолжать учить:

- составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ;
- ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур.

- Формировать:

- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- навыки самоконтроля и самооценки.

Формирование целостной картины мира:

- Расширять осведомленность детей о сельскохозяйственном труде человека и о сферах деятельности, связанных с обработкой полученного урожая;
- Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей наиболее употребляемых, местах их выращивания, способах использования в пищу;
- Воспитывать у детей интерес к окружающему; вырабатывать навыки правильного питания;
- **Рисование:**
 - Учить рисовать натюрморты с натуры.
 - Совершенствовать технику рисования масляной пастелью.
 - Воспитывать желание рисовать.

Рисование:

- Учить детей рисовать гуашью.
- Учить правильно держать кисть, наносить мазки всей поверхностью кисти, а также кончиком.
- Закрепить названия овощей.
- Воспитывать аккуратность в работе.

Лепка:

- Учить детей создавать объёмные композиции (натюрморты).
- Учить лепить овощи, передавая правильную форму.
- Создавать гармоничную композицию (круглые овощи в центре, мелкие сверху или сбоку).
- Воспитывать желание лепить.

Ручной труд:

- Учить детей складывать корзину для овощей способом оригами.

	<ul style="list-style-type: none"> • Учить дополнять работу деталями, обогащая содержание. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей слушать произведение. • Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа. • Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. • Активизировать словарь за счет новых слов. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять: <p>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>- умение отгадывать математическую загадку, записывать ее решение</p> <p>- учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить: формулировать учебную задачу. • Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять: <p>- знания о знаках «больше», «меньше» и «равно», умение писать знаки;</p> <p>- умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнение, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше...самый маленький.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить: <p>- составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ;</p> <p>- ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать: <p>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Сентябрь 4 неделя</p> <p>Фрукты</p>	<p>Формирование целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и расширить представления детей о фруктах; закрепить знания детей о форме, вкусе, цвете фруктов; • Формировать умение образовывать прилагательные от существительных и словосочетания. • Развивать тактильные ощущения, зрительное восприятие, речь • Развивать наглядно-образное и логическое мышление; • Воспитывать интерес к совместным играм, умение слушать ответы других детей. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать фрукты гуашью, передавая их характерные особенности. • Продолжать учить правильно держать кисточку, правильно ею пользоваться, рисовать разными способами. • Развивать способности к созданию выразительных образов. • Воспитывать аккуратность в работе. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить рисовать акварельными красками. • Совершенствовать изобразительные умения. • Учить изображать фрукты с натуры. • Воспитывать желание рисовать. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей вырезать из бумаги сложенной вдвое. • Учить вырезать изображения по сложному контуру.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать воображение. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить конструировать поделки из бросового материала • Развивать ориентировку в пространстве. • Продолжать учить пользоваться кистью и клеем. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию. • Активизировать словарный запас. • Воспитывать любовь к художественной литературе. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять: <p>- умение считать по образцу и названному числу; - умение считать по образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить: <p>- пониманию независимости числа от пространственного расположения предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать: <p>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки</p> <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять: <p>- умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -умение рисовать треугольники и трапеции в тетради; -знания о составе числа 6 из двух меньших; -знания о треугольнике;</p> <p>Продолжать учить решать логические задачи.</p>
<p>Октябрь 1 неделя Золотая осень. Грибы, ягоды</p>	<p>Формирование целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение различать съедобные и ядовитые ягоды по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках; расширить и активизировать словарный запас по теме. • Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память; мелкую и общую моторику. • Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать грибы, ягоды. • Развивать чувство цвета и формы. • Продолжать учить ориентировке на листе бумаги. • Воспитывать желание рисовать. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить ориентировке на листе бумаги. • Учить рисовать всей поверхностью кисти. • Воспитывать желание передавать все краски осеннего леса. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук. • Учить лепить различные грибы, ягоды. • Развивать мелкую моторику рук. • Воспитывать желание лепить. <p>Ручной труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей делать из осенних листьев картины.

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение работать с природным материалом. • Развивать ориентировку на листе бумаги. • Воспитывать любовь к природе. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с новым произведением. • Продолжать учить детей внимательно слушать литературное произведение. • Отвечать на вопросы воспитателя по тексту. • Активизировать словарный запас за счёт новых слов. • Воспитывать любовь к художественной литературе. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять: <p>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>- умение задавать вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить: <p>- отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать: <p>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять: <p>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>- составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.</p>
<p>2 неделя</p> <p>Золотая осень.</p> <p>Деревья.</p>	<p>Формирование целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей представлений о осени, о деревьях осенью. • Продолжать знакомить детей с признаками осени, с деревьями осенью. • Развивать словарный запас, речевую активность, память, мышление. • Воспитывать чувство любви к природе, наблюдательность. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с разными видами деревьев. • Продолжать учить правильно держать кисть и набирать краску. • Продолжать учить закрашивать в одном направлении. • Развивать у детей наблюдательность. • Воспитывать любовь к природе. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать чувство цвета, изображая разные деревья с разным окрасом. • Учить рисовать полукруг кончиком кисти. • Воспитывать любовь к природе. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей вырезать ножницами. • Закреплять умение правильно пользоваться кистью и клеем, намазывать всю поверхность заготовки. • Воспитывать желание заниматься аппликацией. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать у детей конструктивные способности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Учить создавать поделки из разного бросового материала. • Развивать фантазию и кругозор детей. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей пересказывать небольшие произведения. • Развивать речь и память детей. • Активизировать словарный запас. • Воспитывать желание слушать литературное произведение. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять: <p>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>- умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;</p> <p>- знания о днях недели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить: <p>- понимать отношения между числами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать: <p>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять: <p>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>- умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;</p> <p>- знания о днях недели.</p>
<p>Октябрь 3 неделя</p> <p>Откуда хлеб пришёл?</p>	<p>Формирование целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; • Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. • Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить у детей знания о том, как выращивают хлеб. • Учить детей составлять узор из знакомых линий и элементов. • Развивать чувство композиции. • Развивать творчество детей. • Совершенствовать изобразительные умения. • Воспитывать уважение к труду человека. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с различными видами хлебобулочных изделий. • Учить рисовать всей поверхностью кисти. • Совершенствовать изобразительные умения. • Воспитывать любовь к творческой деятельности. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показать детям приёмы создания образов различных видов хлебобулочных изделий. • Учить добиваться схожести на оригинал. • Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. • Воспитывать умение справляться с работой в отведённое время.

	<p>Ручной труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить создавать поделки из разного бросового материала • Продолжать развивать у детей творческие способности. • Воспитывать аккуратность при работе с природным материалом. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с новой сказкой. • Учить слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. • Активизировать словарный запас. • Воспитывать любовь и уважение к людям, выращивающим хлеб. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять: <p>- умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;</p> <p>- рисовать овалы в тетради в клетку;</p> <p>- решать логическую задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить: <p>- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать: <p>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять: <p>- умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;</p> <p>- умение рисовать овалы в тетради в клетку;</p> <p>- умение решать логическую задачу.</p>
<p>Октябрь 4 неделя</p> <p>Продукты питания. Посуда.</p>	<p>Формирование целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить, расширить и систематизировать знания детей о посуде. • Формировать умение классифицировать предметы посуды по их назначению, давать определения предметам посуды в зависимости от материала, из которого они изготовлены. • Воспитывать чувство аккуратности и бережного отношения к посуде. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить расписывать посуду различными орнаментами. • Создавать выразительные цветовые образы. • Учить смешивать краски для получения нужного цвета. • Развивать воображение и творчество детей. • Воспитывать бережное отношение к посуде. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать пополнять знания детей о том, как используют посуду. • Учить рисовать разными цветами, создавая несложные композиции. • Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить правильно держать ножницы вырезая по контуру изображения посуды. • Развивать мелкую моторику; • Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем. • Воспитывать чувство прекрасного. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить складывать чашечку способом оригами. • Продолжать развивать у детей мелкую моторику рук.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать мышление, внимание. • Воспитывать усидчивость и желание заниматься <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать заучивать наизусть небольшие стихотворения. • Развивать память и речь детей. • Воспитывать любовь к художественному слову. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять: <p>- умение устанавливать соответствие между числами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить: <p>- решать арифметические задачи с помощью цифр и знаков; - измерять условной меркой (верёвочкой, палочкой, шагами и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать: <p>- умение ориентироваться на листе бумаги; - решать примеры; - навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о том, из каких частей состоит задача (условие, вопрос, ответ): • Учить составлять по карточкам арифметические задачи; • Формировать произвольное внимание
<p>Октябрь 5 неделя</p> <p>Сезонная одежда, обувь</p>	<p>Формирование целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить отгадывать предметы одежды и обуви по тем признакам, которые приводятся в загадках; • Расширить и активизировать словарный запас по теме. • Развивать познавательный интерес, развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память; развивать мелкую и общую моторику. • Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать одежду, передавая характерные особенности. • Развивать изобразительные навыки в рисовании карандашами, красками и др. материалами. • Развивать воображение и творчество детей. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей рисовать одежду. • Развивать изобразительные умения. • Учить украшать одежду по собственному замыслу. • Воспитывать чувство цвета и гармонии. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей создавать яркую, самобытную работу. • Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать приёмы лепки). • Продолжать учить пользоваться стекой. • Воспитывать желание фантазировать. <p>Ручной труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей создавать различные поделки из бумаги. • Учить создавать платье, складывая бумагу гармошкой. • Продолжать учить пользоваться клеем. • Воспитывать желание заниматься. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с новым произведением.

	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей вниманию и усидчивости. • Развивать память и умение отвечать на вопросы по тексту. • Развивать связную речь. • Воспитывать любовь к художественной литературе. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять: <p>-знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие числом и цифрой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить: <p>- решать логические задачи на установление закономерностей.</p> <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить: <p>- с образованием числа одиннадцать; - с новой счетной единицей - десятком; - с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать: <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Ноябрь 1 неделя Домашние животные и их детёныши</p>	<p>Формирование целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать представления детей о домашних животных. • Продолжать знакомить детей с домашними животными: с повадками животных, особенностями питания, условиями жизни, пользой для человека. • Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. • Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать характерные особенности домашних животных. • Продолжать развивать композиционные умения. • Предложить детям на выбор самим нарисовать любое животное. • Воспитывать любовь к домашним животным. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с домашними животными. • Учить передавать пропорции в рисунке при изображении домашних животных. • Учить создавать несложный сюжет. • Развивать фантазию. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для изображения в соответствии с заданной темой. • Продолжать освоение изображения животных методом обрывания. • Вызвать интерес к созданию выразительных образов. • Воспитывать желание выполнить работу аккуратно. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей складывать фигурки животных способом оригами. • Учить ориентироваться на листе бумаги. • Вызвать интерес к этому виду деятельности. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с новой сказкой. • Учить внимательно слушать сказку. • Учить отличать добро и зло. • Воспитывать любовь к устному народному творчеству.

	<p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять: - умение понимать отношения между числами; - умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; - составлять число из двух меньших; - рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. • Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - понимать независимость числа от величины предметов. • Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять: - умение понимать отношения между числами; - умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; - умение составлять число семь из двух меньших; - умение рисовать символические изображения детёнышей животных в тетради в клетку, используя образец
<p>Ноябрь 2 неделя Дикие животные и их детёныши</p>	<p>Формирование целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме приспособленности их к изменениям в природе. • Активизировать словарь по теме. • Развивать внимание, память, образное мышление, стимулировать познавательную активность и любознательность. • Воспитывать бережное отношение к живой природе. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать животных, опираясь на знания о характерных особенностях их облика. • Использовать различные материалы для придания рисунку выразительности. • Воспитывать аккуратность в работе и желание рисовать <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить самостоятельно выбирать предмет для изображения. • Учить цветовым решением добиваться похожести образа. • Воспитывать усидчивость, аккуратность. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. • Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. • Воспитывать любовь к животным <p>Ручной труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей создавать поделки из бумаги и бросового материала. • Развивать творчество и фантазию детей. • Воспитывать желание заниматься. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить: - с образованием числа 12 и новой счетной единицей - десятком. • Учить: - определять время на часах; - решать логическую задачу на установление закономерностей;

	<p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать: <p>- умение дорисовывать круги до знакомых предметов;</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять: <p>- знания об образовании числа 12 и новой счетной единице - десятке.</p>
<p>Ноябрь 3 неделя</p> <p>Поздняя осень. Как животные готовятся к зиме</p>	<p>Формирование целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления о сезонных изменениях в природе, приметах приближающейся зимы. • Систематизировать знания о лесных животных, о том, как они готовятся к зиме, закрепить отличительные признаки животных; обогащать и активизировать словарь по теме. • Воспитывать бережное отношение к миру природы, к диким животным, проявлять заботу и внимание ко всему живому. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять гармоничные цветовые композиции. • Упражнять в технике рисования гуашевыми красками, учить смешивать цвета для получения оттенков. • Воспитывать желание рисовать. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить рисовать акварелью. • Учить двигать кистью во всех направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом. • Учить добиваться похожести при изображении животных. • Развивать фантазию. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей создавать разные образы поздней осени. • Учить планировать свою работу. • Закреплять умение вырезать тонкие линии для изображения деревьев. • Воспитывать любовь к родной природе в любое время года. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей конструировать поделки из различных видов конструктора • Развивать творчество и фантазию детей. • Воспитывать желание заниматься. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать произведение. • Развивать память, выразительность речи. • Активизировать словарный запас. • Воспитывать любовь к родной природе. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить: <p>- как из неравенства сделать равенство;</p> <p>- понимать отношение между числами 11 и 12;;</p> <p>- формулировать учебную задачу;</p> <p>- составлять и решать математическую задачу, записывать ее с помощью цифр и знаков;</p> <p>- измерять и рисовать отрезки заданной длины.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять: <p>- состав числа до 8 из двух меньших, записывать соответствующими цифрами, читать запись;</p>

	<p>- знания об осени, осенних месяцах</p> <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять: <p>- умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись;</p> <p>- знания об осени, осенних месяцах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать: <p>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Ноябрь 4 неделя</p> <p>Животные Севера и жарких стран</p>	<p>Формирование целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания детей о диких животных и их месте обитания. • Расширить и углубить представление детей о диких животных севера и жарких стран, делать сравнительный анализ особенностей строения, питания животных. • Развивать наблюдательность и любознательность. • Продолжать совершенствовать все стороны речи; уметь дополнять высказывания товарищей. • Развивать эмпатию у детей. • Воспитывать бережные отношения к миру природы, миру животных. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить различать и называть животных севера и жарких стран, воспитывать интерес к животному миру; • Учить тонировать бумагу нетрадиционным способом; • Развивать творческие способности. • Воспитывать терпение. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать в рисунке особенности животных Севера. • Использовать различные материалы для создания задуманного образа; • Продолжать развивать творческое воображение, композиционные умения. • Воспитывать любовь к природе. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить лепить из целого куска пластилина, отражая характерные особенности животных севера и жарких стран; • Учить составлять сюжетную композицию; • Воспитывать аккуратность, развивать творческие способности. <p>Ручной труд :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей создавать поделки животных севера или жарких стран способом оригами. • Учить складывать квадратный лист бумаги по диагонали. • Продолжать учиться пользоваться ножницами • Воспитывать у детей бережное отношение к природе. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить пересказывать небольшое произведение. • Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту. • Развивать связную речь детей. • Активизировать словарь детей. • Воспитывать интерес к живой природе. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить:

	<p>- с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить: <p>- записывать число 13;</p> <p>- решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись;</p> <p>- решать логические задачи на установление закономерностей;</p> <p>- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать: <p>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умения: <p>- записывать число 13;</p> <p>- решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись;</p> <p>- решать логические задачи на установление закономерностей;</p> <p>- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;</p>
<p>Декабрь 1 неделя</p> <p>Домашние птицы и птенцы</p>	<p>Формирование целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить осведомленность детей о домашней птице; • Учить называть домашних птиц, видеть сходство и отличия, описывать внешний вид, называть птенцов, членов семьи; • Пополнить знания детей о том, чем питаются домашние птицы, где живут, какую пользу приносят людям; • Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливая простейшие причинно-следственные связи. • Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых работающих на птицеферме. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей рисовать домашних птиц. • Учить передавать в рисунке характерные особенности изображаемой птицы. • Развивать композиционные умения. • Воспитывать желание рисовать. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о домашних птицах. • Предложить детям нарисовать любую домашнюю птицу, какую они захотят. • Учить передавать в рисунке особенности птицы, чтобы её можно было узнать. • Воспитывать аккуратность, бережное обращение с красками. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать умения детей в работе с бумагой. • Развивать мелкую моторику; • Совершенствовать технику работы с ножницами. • Воспитывать желание заниматься аппликацией. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей конструировать курицу или петуха способом оригами. • Продолжать учиться пользоваться ножницами • Воспитывать у детей бережное отношение к природе. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить различать породы домашних птиц, развивать умение

	<p>рассказывать о них и их детёнышах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить пересказывать небольшое произведение. • Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту. • Развивать связную речь детей. • Активизировать словарь детей. • Учить составлять загадки-описаний по плану. • Воспитывать бережное отношение к природе. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить: <p>- составлять примеры, читать записи;</p> <p>- решать логические задачи на установление закономерностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять: <p>- умение правильно пользоваться знаками +, -;</p> <p>- умение различать понятия: выше, глубже.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить: <p>- с элементами треугольника: вершиной, стороной, углом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать: <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять: <p>- умение правильно пользоваться знаками +, -;</p> <p>- умение различать понятия: выше, глубже.</p>
<p>Декабрь 2 неделя Зима</p>	<p>Формирование целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы. • Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных. • Закрепить знания детей об особенностях зимних месяцев. • Развивать способность наблюдать, делать выводы. • Воспитывать чувство эмпатии к природе родного края. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать деревья в снегу в нетрадиционной технике (тычок сухой щетинистой кистью) • Создать у детей зимнее настроение. • Развивать глазомер, передавать пространственное отношение между объектами. • Воспитывать чувство прекрасного. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать зимний пейзаж. • Продолжать развивать творческое воображение, композиционные умения. • Воспитывать любовь к природе. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить в технике пластилинографии передавать красоту зимнего пейзажа. • Развивать творческую фантазию. • Развивать мелкую моторику. • Воспитывать самостоятельность при выборе сюжета. <p>Ручной труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей вырезать снежинки из тонкой бумаги, правильно складывать лист. • Продолжать учить работать кончиками ножниц. • Развивать фантазию и творчество детей.

	<p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с новыми художественными произведениями. • Развивать умение слушать и отвечать на вопросы по тексту. • Активизировать словарь детей за счет новых слов. • Воспитывать любовь к родной природе. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить: <p>- с образованием числа 14 и новой счетной единицей - десятком.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить: <p>- записывать число 14; - решать логические задачи на установление закономерностей; - что в двух неделях 14 дней.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать: <p>- зрительное внимание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать: <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять : - умение записывать число 14; - умение решать логические задачи на установление закономерностей; - знание что в двух неделях 14 дней.
<p>Декабрь 3 неделя Бытовые приборы – помощники человека</p>	<p>Формирование целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знания детей о видах и назначении электроприборов, используемых человеком в быту, о их значении в жизни человека. • Учить правилам безопасного поведения с электробытовыми приборами • Формировать представление о назначении старинной домашней утвари в сопоставлении с современными бытовыми приборами. • Познакомить с новым понятием «статическое электричество». • Развивать наблюдательность, логичность мышления. • Воспитывать бережное обращение с бытовыми приборами и желание помогать. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знания детей о бытовой технике. • Продолжать учить передавать в рисунке форму и характерные особенности предметов. • Учить использовать в работе кисти разной толщины. • Развивать творческие способности детей • Воспитывать аккуратность . <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предложить детям нарисовать бытовую технику, которая есть у них дома. • Продолжать развивать композиционные умения. • Закреплять умение самостоятельно выбирать цвет. • Развивать творческое воображение. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей самостоятельно вырезать несложные предметы • Продолжать развивать у детей чувство цвета и формы. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. • Выполнять работу аккуратно.

	<p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить конструировать по образцу и собственному замыслу. • Развивать творчество и воображение. • Воспитывать умение работать сообща. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с новыми произведениями . • Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту. • Активизировать словарь детей. • Воспитывать любовь к художественной литературе. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять: <p>- умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание; - понимать отношения между числами в числовом ряду; - решать примеры в пределах второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - дорисовывать квадраты до знакомых предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить работать в тетрадях в крупную клетку (слуховой диктант) • Формировать: <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять: <p>- умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание; - понимать отношения между числами в числовом ряду; - решать примеры в пределах второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - дорисовывать квадраты до знакомых предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить работать в тетрадях в крупную клетку (слуховой диктант) • Формировать: <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Декабрь 4 неделя Новый год</p>	<p>Формирование целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника в разных странах. • Продолжать учить отгадывать загадки по теме. • Учить давать полные и развернутые ответы. • Воспитывать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать ель с помощью послонных мазков круглой кистью; • Развивать творческие способности детей; • Воспитывать аккуратность и терпение <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать в рисунке ощущение праздника. • Учить использовать в рисунке дополнительные украшения из блестящей бумаги • Развивать творческие способности <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей лепить в технике пластилинографии. • Закреплять умение аккуратно соединять детали работы. • Развивать композиционные умения. • Воспитывать аккуратность при работе с пластилином. <p>Ручной труд:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить создавать новогодние поделки из фольги, разноцветной пряжи и ткани. • Развивать творчество детей. • Воспитывать уважение к труду друг друга. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить, внимательно слушать произведения. • Учить выразительно рассказывать стихи. • Развивать память. • Оценивать поступки героев. • Активизировать словарь детей. • Развивать желание активно участвовать в выступлениях. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить: <p>- знание геометрических фигур, основных цветов и их оттенков; - умение решать логические задачи, отгадывать ребусы; - дни недели и названия месяцев.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать: <p>- зрительное внимание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать: <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить: <p>- знание геометрических фигур, основных цветов и их оттенков; - умение решать логические задачи, отгадывать ребусы; - дни недели и названия месяцев.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать: <p>- зрительное внимание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать: <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Январь 2 неделя</p> <p>Зимние забавы</p>	<p>Формирование целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей о зимних забавах. Продолжать учить отгадывать загадки по теме. • Учить давать полные и развернутые ответы. • Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знания детей о весёлых забавах зимой. • Учить рисовать фигуры детей катающихся на санках, на лыжах, на коньках. • Продолжать учить детей пользоваться различными материалами для рисования. • Воспитывать умение отражать в рисунке своё эмоциональное состояние <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предложить детям нарисовать снеговиков. • Учить самостоятельно задумывать композицию. • Воспитывать у детей интерес к рисованию. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей создавать объемные поделки. • Показать разные приемы оформления объемных фигурок. • Развивать чувство формы, пропорций. • Воспитывать аккуратность. <p>Конструирование:</p>

Январь
3 неделя
Зимние виды
спорта.

- Продолжать учить конструировать поделки из бросового материала.
- Развивать творчество детей.
- Предложить детям сконструировать санки.
- Воспитывать усидчивость.
- Развивать произвольное внимание.

Ознакомление с художественной литературой:

- Продолжать учить, внимательно слушать произведения.
- Оценивать поступки героев.
- Активизировать словарь детей.

ФЭМП:

- Продолжать учить:
 - считать по образцу и названному числу;
 - составлять арифметическую задачу;
 - решать логическую задачу;
 - записывать и читать решение задачи;
- Закреплять:
 - умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.
 - Формировать:
 - навыки самоконтроля и самооценки.

ФЭМП:

- Закреплять умение:
 - считать по образцу и названному числу;
 - составлять арифметическую задачу;
 - решать логическую задачу;
 - записывать и читать решение задачи;

Формирование целостной картины мира:

- Обогащать представления детей о зимних видах спорта. Продолжать учить отгадывать загадки по теме.
- Учить давать полные и развернутые ответы.
- Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.

Рисование:

- Уточнить знания детей о весёлых спортивных соревнованиях зимой.
- Учить рисовать фигуры детей катающихся на санках, на лыжах, на коньках.
- Продолжать учить детей пользоваться различными материалами для рисования.
- Воспитывать умение отражать в рисунке своё эмоциональное состояние

Рисование:

- Предложить детям нарисовать лыжника.
- Учить самостоятельно задумывать композицию.
- Воспитывать у детей интерес к рисованию.

Аппликация:

- Учить детей создавать объёмные поделки.
- Показать разные приемы оформления объёмных фигурок.
- Развивать чувство формы, пропорций.
- Воспитывать аккуратность.

Конструирование:

- Продолжать учить конструировать поделки из бросового материала.
- Развивать творчество детей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Предложить детям сконструировать санки. • Воспитывать усидчивость. • Развивать произвольное внимание. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить, внимательно слушать произведения. • Оценивать поступки героев. • Активизировать словарь детей. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить: <ul style="list-style-type: none"> - считать по образцу и названному числу; - составлять арифметическую задачу; - решать логическую задачу; - записывать и читать решение задачи; - Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> - умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. <ul style="list-style-type: none"> • Формировать: <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение: <ul style="list-style-type: none"> - считать по образцу и названному числу; - составлять арифметическую задачу; - решать логическую задачу; - записывать и читать решение задачи;
<p>Январь 4 неделя</p> <p>Зимующие птицы</p>	<p>Формирование целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить и закрепить представления детей о зимующих птицах, образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. • Закрепить умение различать зимующих птиц по внешнему виду и называть их. • Развивать умение сравнивать разных птиц. • Развивать мышление, внимание, память и познавательную активность. • Воспитывать доброе и бережное отношение к птицам, желание помогать им в зимних условиях. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить рисовать кистью и красками. • Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. • Развивать композиционные умения, проводя линию горизонта. • Учить передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами. • Воспитывать желание заботиться о птицах <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с зимующими птицами. • Передавать в рисунке характерные особенности птиц. • Учить использовать весь лист бумаги • Воспитывать у детей любознательность. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять коллективную сюжетную композицию. • Закреплять умение пользоваться стекой для придания работе выразительности. • Воспитывать аккуратность при работе с пластилином. <p>Ручной труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей создавать фигуры птиц.

	<ul style="list-style-type: none"> • Учить складывать заготовку пополам, делать многослойную фигуру. • Продолжать учить использовать в работе клей, пользоваться ножницами. • Воспитывать желание заниматься. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с новым произведением. • Продолжать внимательно слушать текст и отвечать на вопросы. • Учить оценивать поступки героев. • Активизировать словарь. • Воспитывать любовь к художественной литературе. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить: <p>- с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить: <p>- записывать число 15, читать запись; - рисовать символическое изображение птицы, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная птица; - формулировать учебную задачу; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в тетради в клетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать: <p>- зрительное внимание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать: <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение: <p>- записывать число 15, читать запись; - рисовать символическое изображение птиц, называть геометрические фигуры, из которых она состоит; - формулировать учебную задачу; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в тетради в клетку.</p>
<p>Январь 5 неделя</p> <p>Помощь птицам</p>	<p>Формирование целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах. • Развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц. • Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить рисовать птиц, опираясь на характерные особенности строения; • Учить рисовать птиц кистью разной толщины; • Использовать различные материалы для придания выразительности; • Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение располагать на листе композицию: птицы на кормушке. • Учить рисовать птиц кистью разной толщины • Учить понимать учебную задачу и самостоятельно реализовать её. • Воспитывать и поощрять проявления творчества. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить создавать кормушку, используя знакомые приёмы вырезания; • Продолжать учить правильно скреплять все детали клеем • Воспитывать умение правильно оценивать работы: свою и

	<p>товарищей.</p> <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить делать кормушки для птиц из бросового материала • Воспитывать желание заботиться о зимующих птицах; • Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту; • Активизировать словарь детей; • Познакомить с новыми произведениями. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить: <p>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</p> <p>- решать примеры в пределах второго десятка;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять: <p>- умение решать логическую задачу;</p> <p>- дорисовывать овалы до знакомых предметов</p> <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать: <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять: <p>- умение решать логическую задачу;</p> <p>- дорисовывать овалы до знакомых предметов</p>
<p>Февраль 1 неделя</p> <p>Комнатные растения</p>	<p>Формирование целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить осведомленность детей о видах комнатных растений; • Учить называть растения, видеть сходство и отличия, описывать внешний вид, различать декоративно- лиственные и цветущие растения. • Пополнить знания детей о том, как правильно ухаживать за растениями , какую пользу они приносят людям. • Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. • Воспитывать бережное отношение к растениям. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей выполнять рисунок карандашом, затем акварельными красками. • Учить передавать в рисунке особенности растения. • Учить рисовать разными по толщине кисточками. • Учить выполнять работу аккуратно. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с комнатными растениями. • Продолжать учить закрашивать краской поверхность в одном направлении. • Воспитывать желание рисовать. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей лепить растение в технике барельеф. • Продолжать учить способу разглаживания. • Закреплять знания о строении растения. • Воспитывать любовь к живой природе. <p>Ручной труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей создавать комнатные растения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Учить складывать заготовку пополам, делать многослойную фигуру. • Продолжать учить использовать в работе клей, пользоваться ножницами. <p>Воспитывать желание заниматься</p> <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать произведения о природе. • Учить с детьми названия растений. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить: <p>- с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком.</p> <p>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить: <p>- писать число 16;</p> <p>- измерять линейкой, записывать результаты измерения;</p> <p>- определять время по часам;</p> <p>- решать логическую задачу;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать: <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение: <p>- писать число 16;</p> <p>- измерять линейкой, записывать результаты измерения;</p> <p>- определять время по часам;</p> <p>- решать логическую задачу;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>
<p>Февраль 2 неделя</p> <p>Наша родина – Россия. Столица-Москва</p>	<p>Формирование целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить и расширить знания детей о стране, столице, флаге, гербе, гимне нашей Родины. • Познакомить с основными достопримечательностями Москвы. Развивать связную, монологическую речь. • Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление. • Воспитывать умение слушать друг друга • Воспитывать детей в духе патриотизма и любви к Родине. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать у детей технические навыки рисования. • Развивать фантазию, глазомер, воображение. • Учить ориентироваться на листе бумаги и правильно изображать Кремлёвскую стену - основную достопримечательность Москвы. • Учить выполнять работу аккуратно. • Воспитывать детей в духе патриотизма и любви к своей Родине. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить рисовать акварельными красками • Продолжать развивать композиционные умения. • Закреплять умение самостоятельно выбирать цвет. • Развивать творческое воображение <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей создавать аппликативные композиции. • Продолжать учить резать ножницами. • Совершенствовать изобразительную технику, закреплять умение закруглять уголки. • Познакомить с новым приёмом оформления аппликации - раздвижение.

	<p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей конструировать из разного конструктора. • Закрепить названия деталей конструктора. • Развивать глазомер, моторную ловкость рук. • Воспитывать желание конструировать. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с новыми произведениями . • Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту. • Активизировать словарь детей. • Воспитывать любовь к художественной литературе. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить: <p>- отгадывать математическую загадку; - определять, какой математический знак надо писать в примере; - считать по образцу и названному числу; - дорисовывать треугольники до знакомых предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать: <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение: <p>- отгадывать математическую загадку; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - дорисовывать круги до знакомых предметов.</p>
<p>Февраль 3 неделя</p> <p>День защитника Отечества</p>	<p>Формирование целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с трудной, но почётной обязанностью защищать Родину, охранять спокойствие и безопасность, знакомить с разными родами войск: пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой. • Рассказать о связи поколений: прадеды, деды, отцы в разные годы защищали страну от врагов. • Формировать чувство патриотизма, любви к Родине. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать фигуру человека в движении. • Учить располагать изображение на всём листе. • Учить наносить легкий контур карандашом. • Совершенствовать изобразительные умения. • Учить правильно раскрашивать в одном направлении. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать военную технику, правильно передавая форму и окраску боевых машин. • Учить двигать кистью во всех направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом. • Воспитывать желание рисовать. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мелкую моторику рук с помощью лепки из пластилина, учить размазывать пластилин тонким слоем по поверхности. • Поддерживать творческое применение разных способов лепки, использовать в работе стеку. • Расширить спектр использования пластилина разного цвета для выразительности изображения. • Развивать чувство формы и композиции. <p>Ручной труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить делать из бумаги и бросового материала военный корабль.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения и навыки работы с бумагой. • Воспитывать чувство гордости за нашу страну. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. • Развивать память, выразительность речи. • Активизировать словарный запас. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить: <p>- с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить: <p>- писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять: <p>- умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать: <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение: <p>- писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>
<p>Февраль 4 неделя</p> <p>Зима Обобщение</p>	<p>Формирование целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы. • Закрепить знания детей об особенностях зимних месяцев. • Формировать правила безопасного поведения детей на улице в зимний период: во время оттепелей, опасность падения сосулек, выход на лёд на водоёмах, гололёд. • Развивать способность наблюдать, делать выводы. • Воспитывать чувство эмпатии к природе родного края. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять гармоничные цветовые композиции. • Упражнять в технике рисования гуашевыми красками, учить смешивать цвета для получения оттенков. • Учить двигать кистью во всех направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом. • Воспитывать желание рисовать. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить рисовать картины зимы. • Предложить детям нарисовать деревья в серебре. • Продолжать учить рисовать акварелью. • Развивать фантазию. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей создавать несложные композиции с использованием ножниц. • Продолжать развивать у детей чувство цвета и формы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. • Выполнять работу аккуратно. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей создавать объемные поделки из бросового материала. • Развивать творчество и фантазию детей. • Воспитывать желание заниматься. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать произведение. • Развивать память, выразительность речи. • Активизировать словарный запас. • Учить любить родную природу. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить: <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; • Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> - умение писать число 17; - рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. • Учить: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать узор и продолжать его по образцу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; - решать логическую задачу. • Формировать: <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение: <ul style="list-style-type: none"> - писать число 17; - рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.
<p>Март 1 неделя</p> <p>Семья. Мамин праздник</p>	<p>Формирование целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о семье, ее составе . • Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать своих близких добрыми делами. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства. • Обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, волна и др.) • Развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. • Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить рисовать человека. • Учить соблюдать пропорции в лице. • Продолжать учить рисовать концом кисти, набирать правильно краску на кисть. • Воспитывать доброе отношение к своим близким. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать освоение техники рельефной лепки. • Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, жгутики прямые и волнистые, завитки, спирали ...). • Развивать чувство композиции, м.м.рук. <p>Ручной труд:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Приготовить своими руками маме подарок. Использовать в работе различный бросовый материал, блёстки, клей. • Воспитывать доброе отношение к маме. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить, внимательно слушать произведение. • Отвечать на вопросы по содержанию. • Активизировать словарный запас. • Воспитывать любовь к художественной литературе. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить: <p>- с образованием числа 18 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить: <p>- писать число 18; - решать примеры в пределах второго десятка; - правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять: <p>- умение составлять число 18 из двух меньших; - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать: <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>ФЭМП: Закреплять: - умение составлять число 18 из двух меньших; - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.</p>
<p>Март 2 неделя</p> <p>Мебель. Предметы мебели</p>	<p>Формирование целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления о видах мебели и ее частях, о технологии ее изготовления, ее предназначении. • Уточнить и активизировать словарь по лексической теме. • Развивать связной монологическую речь. • Воспитывать уважительное отношение к труду человека. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать различную мебель. • Продолжать использовать в работе разный художественный материал. • Учить соблюдать пропорции в рисунке. • Продолжать учить использовать разные цвета. • Учить ориентироваться на листе бумаги. • Воспитывать желание рисовать. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить рисовать мебель, располагая её в помещении (гостиная, спальня) • Продолжать учить правильно пользоваться восковыми мелками. • Учить правильно раскрашивать предметы (в одном направлении, мелкими штрихами). • Развивать внимание, память. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей создавать несложные композиции с использованием ножниц. • Продолжать развивать у детей чувство цвета и формы. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.

	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять работу аккуратно. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей создавать различные постройки из разного конструктора. • Предложить детям построить дом для своей семьи. • Развивать фантазию, воображение, конструктивные возможности. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с художественными произведениями • Развивать речь и память детей • Учить заучивать небольшие стихотворения наизусть <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> - знания об образовании числа 18; - знания о последовательности времен года; - умение записывать способ образования числа 18; - ориентироваться на листе бумаги. <ul style="list-style-type: none"> • Учить: <ul style="list-style-type: none"> - решать примеры с числами второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <ul style="list-style-type: none"> • Формировать: <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> - знания об образовании числа 18; - знания о последовательности времен года; - умение записывать способ образования числа 18; - умение ориентироваться на листе бумаги.
<p>Март 3 неделя</p> <p>Ранняя весна</p>	<p>Формирование целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. • Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц, о связи между изменениями в живой природе с приходом весны. Познакомить с народными приметами. • Развивать связную речь, внимательность и желание дополнять ответы других детей. • Воспитывать бережное отношение к природе родного края.. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать раннюю весну, изображая её признаки . • Учить правильно раскрашивать (в одном направлении, мелкими штрихами). • Совершенствовать изобразительные умения и навыки. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с признаками весны. • Учить рисовать проталины. • Воспитывать желание заниматься творческой деятельностью. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей создавать разные лепные образы конструктивным способом. • Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно , начиная с крупных деталей. • Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. <p>Ручной труд:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать мелкую моторику, используя для изготовления поделок различные приемы работы с бросовым материалом. • Воспитывать у детей старание и желание трудиться. • Прививать любовь к творческим занятиям • Развивать фантазию и кругозор. • . <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызвать у детей интерес к художественной литературе. • Учить передавать своё отношение к содержанию, к поступкам героев. • Учить отвечать на вопросы воспитателя полным предложением. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить: <p>- с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить: <p>- писать число 19; - составлять число 10 из двух меньших чисел; - правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать: <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение: <p>- писать число 19; - составлять число 10 из двух меньших чисел; - правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.).</p>
<p>Март 4 неделя</p> <p>Школа. Школьные принадлежности</p>	<p>Формирование целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей о школе, для чего все люди учатся и как полученные знания используются в повседневной жизни. • Учить отгадывать загадки о школьных принадлежностях, составлять описательные загадки самостоятельно. • Развивать познавательный интерес к школе и школьной жизни. <p>развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать познавательный интерес. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать школьные принадлежности. • Продолжать развивать композиционные умения. • Продолжать учить передавать в рисунке форму и характерные особенности предметов. • Совершенствовать изобразительные умения. • Формировать мотивацию к школьному обучению. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать у детей технические навыки рисования. • Развивать фантазию, глазомер, воображение. • Продолжать учить умению ориентироваться на листе бумаги.

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать желание рисовать <p>Апликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить создавать коллективную сюжетную композицию. • Развивать навыки работы с ножницами. • Развивать фантазию, чувство цвета, эстетический вкус. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить конструировать по образцу и собственному замыслу. • Развивать конструктивные возможности детей. • Развивать творчество детей. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать заучивать наизусть небольшие стихотворения о родном городе. • Развивать память и речь детей. • Воспитывать любовь к художественному слову. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить: <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. - учить понимать отношения между числами в числовом ряду; <ul style="list-style-type: none"> • Учить: <ul style="list-style-type: none"> - дорисовывать квадраты до знакомых предметов; - измерять линейкой, записывать результаты измерений; -рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <ul style="list-style-type: none"> • Формировать: <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение: <ul style="list-style-type: none"> - дорисовывать квадраты до знакомых предметов; - измерять линейкой, записывать результаты измерений; -рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно
<p>Апрель 1 неделя Мы читаем Н.Н.Носова</p>	<p>Формирование целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с творчеством Николая Носова, его произведениями для детей и их главными героями. • Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы после прочитанного, дополнять ответы других детей. • Воспитывать желание читать самостоятельно. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать у детей навыки иллюстрирования. • Развивать фантазию, воображение. • Продолжать учить умению ориентироваться на листе бумаги. • Воспитывать желание рисовать. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с героями рассказов Носова. • Продолжать учить рисовать масляной пастелью. • Учить выполнять работу аккуратно. • Воспитывать любовь к художественной литературе. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей создавать разные лепные образы конструктивным способом. • Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. <p>Ручной труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить делать поделки из бросового материала. • Продолжать учить пользоваться клеем, ножницами. • Развивать творческие возможности. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с произведениями Носова. • Продолжать учить, внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. • Развивать внимание и речь детей. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить: <p>- с образованием числа 20 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить: <p>- писать число 20; -решать примеры в пределах второго десятка; - - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать: <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение: <p>- писать число 20; - решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать: <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Апрель 2 неделя</p> <p>Космос</p>	<p>Формирование целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей о космосе, о первом космонавте. • Познакомить с планетами нашей системы и их расположением. • Учить давать полные и развернутые ответы, отгадывать загадки по теме. • Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с космосом. Учить рисовать космическое пространство. • Учить смешивать краски для получения нужного оттенка. • Воспитывать желание сделать необычную работу. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать космический корабль. • Развивать творческое воображение. • Совершенствовать изобразительные умения. • Воспитывать тягу к познанию неизвестного. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить создавать коллективную сюжетную композицию. • Совершенствовать умение работать с пластилином . • Развивать мелкую моторику рук.

Апрель
3 неделя
Наш город

- Воспитывать умение работать в парах.

Ручной труд:

- Учить создавать ракету из фольгированной бумаги и картона
- Продолжать развивать воображение и композиционные навыки.
- Воспитывать любознательность и инициативу.

Ознакомление с художественной литературой:

- Познакомить детей с произведениями о космосе.
- Закрепить знания о первых космонавтах.
- Развивать речь детей, активизировать словарный запас.
- Воспитывать гордость за нашу страну.

ФЭМП:

- Продолжать учить:
 - решать арифметическую задачу;
 - измерять линейкой, записывать результаты измерения;
 - решать примеры в пределах второго десятка;
 - ориентироваться на листе бумаги;
 - рисовать в тетради в клетку узоры;
 - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

- Формировать:

- навыки самоконтроля и самооценки.

ФЭМП:

- Закреплять умение:
 - решать арифметическую задачу;
 - измерять линейкой, записывать результаты измерения;
 - решать примеры в пределах второго десятка;
 - решать логическую задачу;
 - ориентироваться на листе бумаги;
 - рисовать в тетради в клетку узоры;
 - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Формирование целостной картины мира:

- Расширить и закрепить представления детей о нашем городе и его улицах, о правилах дорожного движения.
- Развивать мышление, внимание, память и познавательную активность.
- Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.

Рисование:

- Продолжать развивать у детей технические навыки рисования.
- Развивать фантазию, глазомер, воображение.
- Продолжать учить умению ориентироваться на листе бумаги.
- Воспитывать желание рисовать.

Рисование:

- Продолжать знакомить детей с достопримечательностями нашего города.
- Продолжать учить рисовать акварельными красками и масляной пастелью.
- Учить выполнять работу аккуратно.
- Воспитывать любовь к своему родному городу.

Аппликация:

- Продолжать учить детей создавать деревья способом обрывания.
- Учить планировать свою работу: задумывать образ.
- Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.

Конструирование:

- Продолжать делать постройки из конструктора ЛЕГО.

	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить пользоваться инструкцией. • Развивать творческие возможности. • Воспитывать умение работать коллективно и в парах. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с новым произведением. • Продолжать учить, внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. • Развивать внимание и речь детей. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить : - с образованием числа 20 и новой счетной единицей - десятком. - Учить: - писать число 20; -решать примеры в пределах второго десятка; - - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение: - писать число 20; - решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
<p>Апрель 4 неделя</p> <p>Первоцветы</p>	<p>Формирование целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, первоцветах. • Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц, о связи между изменениями в живой природе с приходом весны. • Воспитывать бережное отношение к природе родного края. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей смешивать краски для получения нужного оттенка. • Учить рисовать первые цветы. • Развивать технические навыки рисования гуашью, восковыми мелками. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с первыми цветами. • Совершенствовать навыки в умении рисовать цветы. • Воспитывать усидчивость, желание рисовать. <p>Аппликация :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки работы с пряжей и ватными дисками. • Учить дополнять работу деталями, обогащая содержание. • Развивать творческие способности детей. • Воспитывать аккуратность в работе. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать делать поделки из бросового материала. • Развивать конструктивные возможности детей. • Развивать творческие возможности. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить с детьми стихи о первых цветах. • Учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на

	<p>вопросы по содержанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать речь и память детей. • Активизировать словарь (подснежник, разведчик, тишина) • Воспитывать, любознательность и интерес к познанию окружающего мира. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять: <p>- умение правильно пользоваться математическими знаками; - отгадывать математическую загадку; - определять время на часах с точность до получаса; - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать: <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять: <p>- понимать соответствие между количеством предметов и числом; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - решать примеры в пределах второго десятка; - рисовать в тетради в клетку; - знания о последовательности дней недели; - знания о геометрических фигурах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать: <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Апрель 4 неделя</p> <p>Перелётные птицы</p>	<p>Формирование целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей о перелетных птицах, их внешнем виде, особенностях образа жизни и среды обитания. • Продолжать учить отгадывать загадки по теме. • Учить давать полные и развернутые ответы. • Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать перелётных птиц (грача). • Передавать в рисунке характерные особенности строения этой птицы (цвет оперенья, форма головы, клюв и т. д.) • Воспитывать усидчивость. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить рисовать акварелью. • Учить рисовать скворца. • Закрепить у детей знания о перелётных птицах. • Воспитывать доброе отношение к природе. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с приёмом вырезания из бумаги сложенной вдвое. • Продолжать учить, правильно пользоваться клеем, кистью, тряпочкой. • Развивать чувство формы и композиции. <p>Ручной труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить делать фигурки птиц из бумаги способом оригами. • Учить делать клюв, выполняя сложную складку. • Продолжать учить ориентировке на листе бумаги.

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать желание заниматься. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить, внимательно слушать произведение. • Учить отвечать на вопросы по содержанию текста. • Развивать внимание и память. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> - умение решать примеры в пределах второго десятка; - знания о последовательности времен года; - формировать навыки самоконтроля. - ориентироваться на листе бумаги. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. - умение решать логическую задачу;
<p>Май 1 неделя</p> <p>День Победы</p>	<p>Формирование целостной картины мира:</p> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей правильно держать кисть, пользоваться акварельными красками. • Продолжать развивать композиционные умения. • Воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей рисовать салют. • Развивать фантазию и творчество. • Воспитывать интерес к том, что делаешь. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать технические умения и навыки в работе с фактурной бумагой. • Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. • Развивать чувство цвета и формы. • Воспитывать инициативу. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей делать объемные поделки из магнитного конструктора. • Развивать творческое воображение. • Воспитывать в детях интерес к созданию работ. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить, внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию. • Развивать кругозор детей. • Активизировать словарный запас. • Воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - понимать отношения между числами.. <ul style="list-style-type: none"> • Формировать: <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить: <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи-шутки с математическим содержанием; - решать примеры, читать запись;

	<ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математические загадки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять: - знания о весенних месяцах; <ul style="list-style-type: none"> • Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
<p style="text-align: center;">Май</p> <p style="text-align: center;">2 неделя</p> <p style="text-align: center;">Транспорт. Профессии на транспорте</p>	<p>Формирование целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить и закрепить представления детей о транспорте. • Закрепить умение различать транспорт: грузовой ,пассажирский. • Развивать мышление, внимание, память и познавательную активность. • Учить давать полные и развернутые ответы. • Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить различать и использовать разные цвета и их оттенки. • Учить смешивать краски, подбирать фон бумаги и сочетание красок для передачи колорита. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с разными видами транспорта. • Учить рисовать автобус на улице города. • Передавать в рисунке особенности этого вида транспорта. • Воспитывать желание рисовать по собственному замыслу. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей создавать разные лепные образы конструктивным способом. • Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. • Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. <p>Ручной труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить создавать поделку из бросового материала -автомобиль. • Развивать творческое воображение. • Воспитывать умение работать в парах. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать новые литературные произведения. • Учить правильно, отвечать на вопросы воспитателя по тексту. • Учить составлять небольшой рассказ по картине. • Активизировать словарный запас детей за счёт новых слов • Расширять запас знаний о различных профессиях на транспорте. • Воспитывать любовь к художественной литературе. • Упражнять детей в счете в пределах 20. • Учить увеличивать и уменьшать число на единицу. • Учить составлять фигуру из счетных палочек. • Закрепить названия геометрических фигур. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20,делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков. • Упражнять в счете по осязанию.

	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить названия дней недели и названия геометрических фигур. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять: <p>- понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - понимать отношения между числами..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать: <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Май 3 неделя Насекомые</p>	<p>Формирование целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представления о насекомых. • Расширять и углублять представления о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. • Уточнять и расширять и активизировать словарь по теме. • Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать насекомых. • Совершенствовать изобразительную технику рисования. • Вызвать желание передавать характерные признаки объектов, поддерживать творческие проявления. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с разными насекомыми. • Предложить детям на выбор нарисовать насекомое. • Использовать в работе разные материалы для рисования. • Воспитывать доброе отношение к окружающему миру. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с приёмом вырезания из бумаги сложенной вдвое. • Продолжать учить, правильно пользоваться клеем, кистью, тряпочкой. • Развивать чувство формы и композиции. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить строить из конструктора. • Развивать творческое воображение. • Воспитывать умение работать в группе. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить, внимательно слушать произведение. • Отвечать на вопросы по содержанию. • Активизировать словарный запас. • Воспитывать любовь к художественной литературе. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать числа второго десятка. • Решать арифметические задачи и записывать их. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать и называть геометрические фигуры. • Определять время с точностью до получаса. • Ориентироваться на листе бумаги.
<p>Май 4 неделя До свидания, детский сад!</p>	<p>Формирование целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представления о предстоящих каникулах. • Расширять и углублять представления о будущей школьной жизни. • Уточнять и расширять и активизировать словарь по теме. • Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности.

	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для отражения в рисунке впечатлений от времени пребывания в детском саду. • Учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека. • Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. • Подводить к описанию изображений на рисунке. • Воспитывать добрые чувства по отношению к сверстникам. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить способам работы с акварельными красками . • Развивать творческое воображение. • Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. • Развивать чувство цвета. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать умения детей в работе с бумагой. • Продолжать учить складывать квадратный лист бумаги пополам. • Совершенствовать технику работы с ножницами. • Воспитывать желание заниматься аппликацией. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей конструировать поделки из бросового материала. • Развивать творчество и фантазию детей. • Воспитывать желание заниматься. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с новым произведением. • Учить внимательно слушать произведение, оценивать поступки героев. • Отвечать на вопросы по содержанию. • Воспитывать интерес к художественной литературе <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - понимать отношения между числами.. • Формировать: <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> - умение отгадывать математические загадки; - умение решать примеры, читать запись. • Формировать: <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки.
<p>Июнь</p> <p>1неделя</p> <p>Лето</p>	<p>Формирование целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представления о лете, летних месяцах. • Расширять и углублять представления о признаках лета. • Уточнять и расширять и активизировать словарь по теме. • Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение рисовать разными красками. • Развивать эстетическое восприятие. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. • Закреплять умение готовить на палитре нужные оттенки и цвета. • Развивать чувство ритма и цвета. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить лепить ветку яблони, правильно передавая детали, соблюдая пропорции. • Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения, сглаживания мест скрепления элементов. <p>Ручной труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить конструировать поделки из бросового материала. • Продолжать учить пользоваться кистью клеем. <p>Развивать воображение детей.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания об особенностях прозаических произведений. • Обогащать речь фразеологическими оборотами. •
<p>2 и 3 недели</p> <p>Полевые и луговые цветы</p>	<p>Формирование целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представления о летних месяцах. • Расширять и углублять представления о полевых и луговых цветах, особенностях их внешнего, о признаках лета. • Уточнять и расширять и активизировать словарь по теме. • Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни и красоте цветущих растений. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять названия цветов. • Использовать в работе нетрадиционные методы рисования. • Развивать желание рисовать. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. • Продолжать закреплять навыки коллективной работы. • Развивать эстетическое восприятие. <p>Апликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей вырезать из бумаги сложенной вдвое, вчетверо. • Правильно набирать клей на кисточку, намазывать клеем всю наклеиваемую поверхность заготовки, пользоваться тряпочкой. • Воспитывать аккуратность в работе. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить конструировать поделки из бросового материала. • Продолжать учить пользоваться кистью клеем. <p>Развивать воображение детей.</p> <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить лепить ветку яблони, правильно передавая детали, соблюдая пропорции. • Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения, сглаживания мест скрепления элементов.

	<p>Ручной труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить конструировать поделки из бросового материала. • Продолжать учить пользоваться кистью клеем. <p>Развивать воображение детей.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать и запоминать произведение. • Развивать монологическую связную речь. • Активизировать словарный запас. •
<p>Июнь</p> <p>4 неделя</p> <p>Песок</p>	<p>Формирование целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей обобщённые представления о пустыне, как огромном песчаном пространстве земли, об особенностях растительного и животного мира пустынь. • Развивать связную речь, внимательность и желание дополнять ответы других детей. • Воспитывать бережное отношение к природе родного края. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности, желание рисовать мелкими на асфальте на предложенную воспитателем тему. • Создать положительный эмоциональный настрой. • Помочь детям передать свой замысел в рисунке. • Закреплять приемы рисования и закрашивания. • Развивать самостоятельность и творчество. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать закреплять навыки коллективной работы. • Закреплять умение строить узор, подбирая нужный формат бумаги. • Развивать эстетические чувства. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение лепить предметы круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев. • Учить передавать характерные признаки предмета. • Воспитывать любовь к природе. <p>Ручной труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей складывать бумагу гармошкой. • Развивать ориентировку в пространстве. • Продолжать учить пользоваться кистью и клеем. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать выразительность речи, память детей. • Активизировать словарный запас за счёт новых слов.
<p>Июль</p> <p>1 неделя</p> <p>Песок</p>	<p>Формирование целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать у детей обобщённые представления о пустыне, как огромном песчаном пространстве земли, об особенностях растительного и животного мира пустынь. • Развивать связную речь, внимательность и желание дополнять ответы других детей. • Воспитывать бережное отношение к природе родного края. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить детей технике работы с природным материалом. • Развивать творческое самовыражение ребёнка через

	<p>полученные знания и умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию воображения, восприятия, волевых качеств, творческих способностей, художественного вкуса. • Пробуждать в детях интерес и любовь к природе, воспитывать бережное отношение к ней. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать закреплять навыки коллективной работы. • Закреплять умение строить узор, подбирая нужный формат бумаги. • Развивать эстетические чувства. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять освоенные детьми навыки и умения, дать каждому ребёнку возможность творчески их применить. • Развивать композиционные умения в расположении предметов в сюжетной аппликации. • Развивать умение создавать изображение близкое к реалистичному. • Способствовать формированию умения планировать ход работы. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать у детей конструктивные способности. • Учить создавать поделки из разного бросового материала. • Развивать фантазию и кругозор детей. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить понимать и оценивать характер персонажей; • закреплять представления о жанровых особенностях сказки.
<p>2 и 3 недели</p> <p>Вода</p>	<p>Формирование целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать у детей обобщённые представления о воде, как огромном пространстве земли, об особенностях растительного и животного мира морей и океанов. • Развивать связную речь, внимательность и желание дополнять ответы других детей. • Воспитывать бережное отношение к природе родного края. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека. • Закреплять знания детей о свойствах воды. • Развивать фантазию, глазомер, воображение при рисовании. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного видели. • Закреплять умение радоваться красивым разнообразным рисункам • Прививать бережное отношение к воде. • Развивать фантазию, глазомер, воображение при рисовании деревьев способом раздувания. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей использовать в работе различные приемы. • Развивать м. м. рук, творческое воображение. • Воспитывать заботливое отношение к природе. <p>Ручной труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. • Продолжать развивать у детей мелкую моторику рук. • Учить складывать сумку способом оригами. • Воспитывать желание заниматься.

	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить создавать декоративные композиции. • Учить, путём чередования и повторения, располагать элементы по цвету. • Учить вырезать несколько одинаковых элементов для составления узора. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать мелкую моторику рук. • Учить изготавливать поделки из природного материала. • Развивать фантазию. <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать и запоминать стихотворение. • Развивать память, выразительность речи. • Воспитывать любовь к родной природе. •
<p>4 неделя</p> <p>Солнце</p>	<p>Формирование целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать у детей обобщённые представления о солнце, как огромной звезде, об особенностях влияния солнца на жизнь нашей планеты. • Развивать связную речь, внимательность и желание дополнять ответы других детей. • Воспитывать бережное отношение к природе родного края. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать солнце и все цвета радуги. • Учить самостоятельно выбирать дополнения к своему рисунку. • Передавать выразительность образа цветов, уметь ориентироваться на листе бумаги. • Проявлять самостоятельность и творческую инициативу. • Развивать интерес к изобразительности. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в рисовании тонких, плавных линий концом кисти. • Закреплять умение рисовать крупно. • Развивать чувство композиции. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить создавать декоративные композиции. • Учить, путём чередования и повторения, располагать элементы по цвету. • Учить вырезать несколько одинаковых элементов для составления узора. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать мелкую моторику рук. • Учить изготавливать поделки из природного материала. • Развивать фантазию. <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с новой сказкой. • Учить отвечать на вопросы по тексту полным предложением. • Учить передавать своё отношение к содержанию, к поступкам героев.

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к художественной литературе.
<p>Август</p> <p>1 неделя</p> <p>Солнце</p>	<p>Формирование целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать у детей обобщённые представления о солнце, как огромной звезде, об особенностях влияния солнца на жизнь нашей планеты. • Развивать связную речь, внимательность и желание дополнять ответы других детей. • Воспитывать бережное отношение к природе родного края. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать в рисунке несложный сюжет. • Развивать образное восприятие, образные представления. • Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. • Упражнять в рисовании гуашью. • Развивать самостоятельность. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. • Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. • Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. <p>Ручной труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей создавать поделки из бросового материала. • Развивать творчество и фантазию детей. • Воспитывать желание заниматься. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить чувствовать и понимать характер образов литературного произведения. • Понимать смысл пословиц.
<p>2 и 3 недели</p> <p>Воздух</p>	<p>Формирование целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать у детей обобщённые представления о воздухе, об особенностях влияния воздушной атмосферы на жизнь нашей планеты. • Развивать связную речь, внимательность и желание дополнять ответы других детей. • Воспитывать бережное отношение к природе родного края. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «кляксографией». • Развивать композиционные навыки. • Воспитывать аккуратность. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений. • Развивать навыки рисования в технике «кляксографии». • Развивать воображение и мышление. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить создавать, посредством техники оригами воздушного змея, использовать в аппликации разные материалы (бумага, нитки). • Закрепить умение вырезать части треугольной и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе

бумаги.

- Развивать творческие способности.
- Воспитывать самостоятельность.

Конструирование:

- Продолжать учить конструировать поделки из бросового материала.
- Развивать творчество детей.
- Предложить детям сконструировать тележку.
- Воспитывать усидчивость.
- Развивать внимание.

Лепка:

- Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы.
- Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки.
- Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.

Ручной труд:

- Продолжать учить детей создавать поделки из бросового материала.
- Развивать творчество и фантазию детей.
- Воспитывать желание заниматься.

Ознакомление с художественной литературой:

- Продолжать учить детей внимательно слушать и запоминать стихотворение.
- Развивать монологическую речь, развивать выразительность речи.
- Укреплять память детей.
- Активизировать словарный запас.
- Воспитывать любовь к живой природе.

4 и 5 недели

ЗОЖ

Формирование целостной картины мира:

- Продолжать формировать у детей обобщённые представления о здоровом образе жизни, об особенностях влияния привычек на жизнедеятельность человека.
- Развивать связную речь, внимательность и желание дополнять ответы других детей.
- Формировать умение заботиться о своём здоровье.
- Воспитывать бережное отношение к своему организму.

Рисование:

- Учить определять и передавать относительную величину частей тела, изменения положения рук в рисунке.
- Развивать внимание, мышление, память.
- Воспитывать привычку здорового образа жизни.

Рисование

- Закреплять приемы рисования.
- Развивать самостоятельность и творчество.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук.
- Воспитывать сознательное отношение к своему здоровью.

Лепка:

- Закреплять умение коллективно творчески работать, умение согласовывать свои действия, договариваться друг с другом,
- Учить создавать коллективную сюжетную композицию.
- Анализировать особенности человека в движении.
- Развивать навыки работы с пластилином.
- Прививать желание вести здоровый образ жизни.

Ручной труд:

- Продолжать учить детей конструировать из бумаги фигуры птиц.
- Учить складывать заготовку пополам, делать многослойную фигуру.
- Продолжать учить использовать в работе клей, пользоваться ножницами.
- Воспитывать желание заниматься

Аппликация:

- Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы округлой и квадратной форм.
- Развивать координацию обеих рук.
- Развивать творчество и чувство композиции.

Конструирование:

- Продолжать развивать ммр, используя для изготовления поделок различный бросовый материал.
- Воспитывать у детей старание и желание трудиться.
- Прививать любовь к творческим занятиям.
- Развивать фантазию и кругозор.

Ознакомление с художественной литературой:

- Учить детей внимательно слушать литературное произведение.
- Отвечать на вопросы по тексту.
- Активизировать словарный запас.
- Прививать детям сознательное отношение к своему здоровью и здоровью близких людей.

Календарно-тематическое планирование по физической культуре

подготовительная группа

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь, 1 неделя	Обследование детей. Здравствуй, детский сад!	1.Определить уровень физического развития детей на начало учебного года Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча
Сентябрь, 2 неделя	Обследование детей. Ранняя осень	1.Определить уровень физического развития детей на начало учебного года Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча
Сентябрь, 3 неделя	Овощи.	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; закрепить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.
Сентябрь, 4 неделя	Фрукты.	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Закрепить отталкивание в прыжках через шнуры.
Октябрь, 1 неделя	Золотая осень. Грибы, ягоды.	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
Октябрь, 2 неделя	Золотая осень. Деревья.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
Октябрь, 3 неделя	Откуда хлеб пришёл?	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Октябрь, 4 неделя	Продукты питания. Посуда.	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.

Октябрь, 5 неделя	Сезонная одежда, обувь .	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
Ноябрь, 1 неделя	Домашние животные и их детёныши.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Повторить игровые упражнения прыжках и с мячом.
Ноябрь, 2 неделя.	Дикие животные и их детёныши	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.
Ноябрь, 3 неделя.	Поздняя осень. Как животные готовятся к зиме?	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. закрепить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.
Ноябрь, 4 неделя.	Животные Севера и жарких стран.	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом, упражнять детей в продолжительном беге;
Декабрь, 1 неделя.	Домашние птицы и птенцы.	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; закрепить упражнения в ползании, закрепить игровые упражнения на равновесие, на внимание.
Декабрь, 2 неделя.	Зима.	Совершенствовать ходьбу с изменением темпа движения, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Упражнять в подбрасывании малого мяча, упражнения в прыжках, на равновесие..
Декабрь, 3 неделя	Бытовые приборы-помощники человека.	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке, повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.
Декабрь, 4 неделя	Новый год	Совершенствовать ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Прыжки на двух ногах через препятствие
Январь, 2 неделя	Зимние забавы	Повторить ходьбу с выполнением задания для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в

		упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
Январь, 3 неделя	Зимние виды спорта.	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; закрепить лазанье под шнур.
Январь, 4 неделя	Зимующие птицы.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. Учить ходьбе скользящим шагом
Январь, 5 неделя	Помощь птицам.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком Упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
Февраль, 1 неделя	Комнатные растения	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.
Февраль, 2 неделя	Наша родина – Россия. Столица- Москва.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием
Февраль, 3 неделя	День защитника Отечества.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Воспитывать у детей патриотическое чувство. Сплотить и создать хорошее настроение у детей и родителей.
Февраль, 4 неделя	Зима Обобщение.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.
Март, 1 неделя	Семья. Мамин праздник	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; закрепить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.

Март, 2 неделя	Мебель. Предметы мебели.	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.
Март, 3 неделя	Ранняя весна.	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Упражнять в равновесии.
Март, 4 неделя	Школа. Школьные Принадлежности.	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Закрепить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.
Апрель, 1 неделя	Мы читаем.	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
Апрель, 2 неделя	Космос.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии
Апрель, 3 неделя	Наш город.	Совершенствовать ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
Апрель, 4 неделя	Первоцветы.	Закрепить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Упражнять детей в продолжительном беге, упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием
Апрель, 5 неделя.	Перелётные птицы .	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.
Май, 1 неделя.	День Победы	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.
Май, 2 неделя.	Транспорт. Профессии на транспорте.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
Май, 3 неделя.	Насекомые	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении

		равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
Май, 4 неделя.	До свидания детский сад!	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом, повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.
Июнь, 1 неделя.	Лето.	Закрепить навык ходьбы и бега между предметами; с изменением направления по сигналу. С высоким подниманием колен, со сменой темпа движения; бег между линиями. Упражнять: в сохранении равновесия, прыжках, бросании мяча, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию
Июнь, 2 неделя.	Полевые , луговые цветы.	Упражнять в прыжках, при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
Июнь, 3 неделя.	Полевые , луговые цветы.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
Июнь, 4 неделя.	Песок.	Закреплять навык ходьбы с выполнением задания по сигналу; бег с преодолением препятствий, парами; перестроение с одной колонны в 2и 3; развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной поверхности. Упражнять в прыжках, при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; в переползании по гимн. скамейке; в лазании по гимн. стенке с переходом на другой пролет; следить за осанкой во время выполнения упр. на равновесие.
Июль, 1 неделя.	Песок.	Закрепить: перестроение из 1 колонны в 2 по ходу движения; переползание по скамейкам, развивать ловкость и координацию в упр. с мячом; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги.
Июнь, 2 неделя.	Вода	Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по 1-му с остановкой по сигналу; прыжках и бросании мяча; в ходьбе и беге с изменением направления и между предметами; в пролезании между реками; в перебрасывании мяча друг другу. Закреплять: равновесие; осанку при ходьбе на повышенной площади опоры; энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия; в пролезании в обруч; ходьбе со сменой темпа движения. Развивать: ловкость, глазомер при метании в горизонтальную цель

Июль, 3 неделя.	Вода	Закрепить навык ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну 1 и 2 в движении. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3-х минут; в ведении мяча ногами. Развивать: координацию движения в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. Разучить: вращение обруча на руке.
Июль, 4 неделя.	Солнце.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками. Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3-х минут; в ведении мяча ногами.
Август, 1 неделя.	Солнце	Закрепить навык ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну 1 и 2 в движении. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3-х минут; в ведении мяча ногами. Развивать: координацию движения в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. Разучить: вращение обруча на руке.
Август, 2 неделя.	Воздух.	Закреплять: ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по гим. стенке одноименным способом. Повторить: прыжки с продвижением вперед; ходьбу и бег с ускорением и замедлением; ползание по гим. скамейке; равновесие. Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.
Август, 3 неделя.	Воздух	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.
Август, 4 неделя.	ЗОЖ	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Повторить игровые упражнения прыжках и с мячом.
Август, 5 неделя.	ЗОЖ	Повторить: прыжки с продвижением вперед; ходьбу и бег с ускорением и замедлением. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.

**Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя
для подготовительной группы**

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Сентябрь.	Обследование детей. Здравствуй, детский сад!	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
2 неделя. Сентябрь.	Овощи.	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке.
3 неделя. Сентябрь.	Фрукты.	Продолжать формировать певческие навыки. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен.
4 неделя. Сентябрь.	Ягоды. Грибы.	Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разным характером музыки.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Октябрь.	Золотая осень. Деревья.	Знакомить с элементарным понятием: музыкальный образ. Закреплять умение различать жанры музыкального произведения (песня, танец, марш)
2 неделя. Октябрь.	Откуда хлеб пришел.	Формировать певческие навыки: брать дыхание перед началом песни, между фразами.
3 неделя. Октябрь.	Продукты питания. Посуда.	Овладевать танцевальными движениями (приставной шаг, поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах).
4 неделя. Октябрь.	Сезонная одежда. Обувь. Головные уборы.	Овладевать игрой на детских шумовых инструментах, развивать чувства ритма.
5 неделя. Октябрь.	Домашние животные.	Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения. Умение вести себя на празднике.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Ноябрь.	Домашние животные и их детеныши.	Продолжать обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память .
2 неделя. Ноябрь.	Дикие животные и их детеныши.	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Разучивать новые песни. Учить петь дружно без крика. Пропевать гласные, брать короткое дыхание.
3 неделя. Ноябрь.	Поздняя осень. Как животные готовятся к зиме.	
4 неделя. Ноябрь.	Домашние птицы,	Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений. Упражнять в различных

	птенцы.	видах ходьбы, выполнять движения неторопливо в темпе музыки. Приучать мальчиков приглашать девочек и провожать после танца. Развивать ловкость. Подвижность, пластичность.
		Совершенствовать навыки игры на русских народных шумовых инструментах.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Декабрь.	Животные жарких стран.	Учить внимательно, слушать музыку. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой. Продолжать знакомство с творчеством П. И. Чайковского.
2 неделя. Декабрь.	Животные Севера.	
3 неделя. Декабрь.	Зима	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Работать над дикцией. Разучивать новые песни.
4 неделя.	Новый год.	Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки. Выполнять имитационные движения. Развивать артистизм, творческую активность и умение взаимодействовать друг с другом в процессе музицирования.
		Вовлекать детей в активное участие в новогоднем празднике. Доставлять детям радость и удовольствие. Создать праздничное настроение. Поддерживать веру в сказку.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
2 неделя Январь.	Зимние забавы.	Продолжать знакомство с творчеством П.И.Чайковского. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на музыку весёлого, нежного и энергичного характера.
3 неделя. Январь.	Зимующие птицы.	
4 неделя. Январь.	Помощь птицам зимой.	Упражнять в чистом пропевании поступенного и скачкообразного движения мелодии. Упражнять в чёткой дикции. Уточнять умение детей вовремя вступать после музыкального вступления, чисто интонировать в заданном диапазоне.
5 неделя. Январь.	Бытовые приборы.	Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Февраль.	Комнатные растения.	<p>Знакомить с музыкальными профессиями (пианист, певец, дирижёр, оркестрант, скрипач). Слушать и узнавать Гимн Российской Федерации.</p> <p>Продолжать учить различать и самостоятельно определять направление мелодии, слышать и точно интонировать повторяющиеся звуки. Учить песни ко Дню защитника отечества.</p> <p>Продолжать разучивать танцевальные движения.</p> <p>Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать патриотизм.</p>
2 неделя. Февраль.	Наша Родина – Россия.	
3 неделя. Февраль.	День Защитника Отечества.	
4 неделя. Февраль.	Зима. Обобщение.	

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Март.	Семья. Мамин праздник.	<p>Продолжать приучать детей к музыкальной культуре. Продолжать знакомить детей с музыкальными профессиями.</p> <p>Закреплять умение детей различать долгие и короткие звуки. Учить детей петь естественным голосом, без напряжения. Петь выразительно, передавать динамику. Выполнять паузы, точно выполнять ритмический рисунок.</p> <p>Закреплять умение танцевать в парах (кружение, пружинка, приставной шаг).</p> <p>Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать артистизм.</p>
2 неделя. Март.	Мебель. Предметы мебели.	
3 неделя. Март.	Ранняя весна.	
4 неделя. Март.	Школа. Школьные принадлежности.	

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Апрель.	Наш город.	<p>Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера. Познакомить с творчеством композитора С. Прокофьева.</p>
2 неделя. Апрель.		
3 неделя. Апрель.	Космос.	<p>Закреплять навык естественного звукообразования, умение петь легко, звонко. Чисто интонировать.</p>
	Транспорт. Профессии на	

4 неделя. Апрель. 5 неделя. Апрель.	транспорте. Перелетные птицы. Первоцветы.	Самостоятельно начинать движения после вступления. Выразительно, ритмично исполнять движения с предметами. Закреплять знакомые плясовые движения, приставной шаг с приседанием.
--	---	---

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Май.	День Победы.	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре. Слушать песни военных лет. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: темп, ритм, пиано, форте.
2 неделя. Май.	Мы читаем.	
3 неделя. Май.	Насекомые.	Совершенствовать певческий голос, вокально-слуховую координацию в пределах первой октавы. Учить детей правильно интонировать. Учить петь соло и коллективно.
4 неделя. Май.	До свидания, детский сад!	Закреплять выученные танцы. Отрабатывать навыки танцевальных движений.
		Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику «Туристы».

Неделя, месяц	Лексическая тема.	Программные задачи
1-2 неделя. Июнь.	Лето.	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера. Исполнять выученные танцы. Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия.
3-4 неделя. Июнь.	Садовые цветы.	

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
---------------	------------------	--------------------

1-2 неделя. Июль.	Полевые, луговые цветы.	Слушать музыку по желанию детей
3-4 неделя. Июль	Польза воды для здоровья детей и взрослых.	Повторять любимые песни детей.
		Исполнять выученные за год танцевальные композиции, полюбившиеся детям.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1-2 неделя. Август.	Польза песка для здоровья детей и взрослых.	Слушать музыку по желанию детей
3-4 неделя. Август.		Повторять любимые песни детей.
	Польза воздуха и солнца для здоровья детей и взрослых.	Исполнять танцевальные композиции по показу взрослого.
		5 неделя. Август.
	ЗОЖ.	