

Календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога
в разновозрастной группе
на 2023-2024 учебный год

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
Сентябрь 01.09.	«Здравствуй, Детский сад»	Ознакомление с окружающим 1. Знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. 2. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. 3. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Развитие речи 1. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, ближайшего окружения. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных. 2. Формировать умение ориентироваться в групповом пространстве. 3. Воспитывать формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
04.09.– 08.09	«Детский сад»	Математика 1. Знакомить детей с понятием (один, мало или много). 2. Развивать память, представление о количестве предметов. 3. Воспитывать положительную установку на участие в занятии. Ознакомление с окружающим 1. Расширять представления детей о детском садике, его игровых уголков. 2. Учить использовать игрушки по назначению. 3. Воспитывать умение играть дружно, помогать друг другу. Развитие речи 1. Формировать представления о помещениях группы, их назначения. 2. Расширять словарь детей по данной теме.

		3. Продолжать воспитывать формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
11.09-15.09	«Игрушки»	Математика 1. Обучать соотносить предметы по цвету, размеру (красный, синий, желтый, зеленый; большой - маленький). 2. Активизировать мыслительную и речевую деятельность детей, развивать внимание, зрительное восприятие. 3. Воспитывать навыки взаимодействия на занятии с педагогом. Ознакомление с окружающим 1. Продолжать учить использовать в речи обобщающее понятие «Игрушки». 2. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук. Упражнять детей в составлении целого из частей (разрезные картинки.) 3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развитие речи 1. Знакомить детей с названиями игрушек в группе. 2. Развивать и обогащать словарь за счет существительных и прилагательных. 3. Воспитывать умение слушать педагога.
18.09-22.09	«Дымковская игрушка»	Математика 1. Учить ориентироваться в пространстве, различать левую и правую руку. 2. Продолжать развивать наглядно-действенное мышление. 3. Воспитывать положительное отношение к занятию. Ознакомление с окружающим 1. Знакомить детей с народными промыслами России – дымковская игрушка. 2. Познакомить детей с материалами, из которых сделаны игрушки. Развивать тактильное, зрительное восприятие. 3. Воспитывать интерес к занятию. Развитие речи

		1.Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками. Закреплять умение детей выделять основные признаки игрушек(цвет, материал из которого сделаны). 2.Активизировать словарь по данной теме, развивать зрительное и слуховое восприятие. 3.Вызвать эмоциональный отклик на занятии.
25.09 – 29.09	«Овощи»	Математика 1. Знакомить детей с кругом, учить обследовать его форму осязательно-двигательным путём. 2. Развивать операции сравнения, внимание, память. 3. Воспитывать навыки взаимодействия на занятии с педагогом и со сверстниками. Ознакомление с окружающим 1.Знакомить детей с обобщающим понятием «Овощи». 2.Развивать и обогащать словарь. Развивать внимание, зрительное восприятия, память. 3. Воспитывать умение слушать педагога. Развитие речи 1.Закреплять умение детей называть овощи, их форму, цвет. 2.Развиватьзрительную и слуховую память, внимание. 3.Воспитывать умение играть дружно, помогать друг другу.

Октябрь 02.10-06.10	«Овощи»	Математика 1. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. 2. Развивать операции сравнения, внимание, память. 3. Воспитывать положительную установку на участие в занятии. Ознакомление с окружающим 1. Расширять представления об овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.). 2. Активизировать познавательную деятельность детей. 3. Развивать зрительное внимание, слуховую память. Развитие речи 1. Расширять и уточнять знания детей об овощах. 2. Учить употреблять существительные с обобщающим значением «Овощи». 3. Развивать слуховое восприятие и память.
9.10 – 13.10	«Фрукты»	Математика 1. Познакомить детей с частями суток - утро и ночь; научить различать их. 2. Формировать временные отношения; развивать внимание, слуховую память. 3. Воспитывать доброжелательность, внимание к сверстникам. Ознакомление с окружающим 1. Познакомить детей с обобщающим понятием «фрукты» 2. Активизировать познавательную деятельность детей. 3. Воспитывать умение слушать педагога. Развитие речи 1. Закрепить с детьми обобщающие понятия «овощи и фрукты». 2. Развивать операции сравнения; память, зрительное восприятие. 3. Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии

16.10-20.10	«Фрукты»	Математика 1.Продолжать учить детей соотносить предметы по длине. Познакомить с понятием «такой -же». 2. Развивать зрительную координацию. 3.Воспитывать интерес к занятию. Ознакомление с окружающим 1. Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.). 2.Активизировать познавательную деятельность детей. 3. Развивать внимание, память Развитие речи 1. Расширять и уточнять знания детей о фруктах. 2. Пополнять и расширять словарь детей прилагательными. 3. Развивать слуховое восприятие и память.
23.10-27.10	«Осень»	Математика 1. Познакомить детей с геометрической фигурой – квадрат. Учить различать круг и квадрат . 2. Развивать зрительное восприятие, тактильную чувствительность, операции классификации. 3.Воспитывать положительную установку на участие в занятии. Ознакомление с окружающим 1.Формировать у детей представления об осени. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают в тёплые края. 2. Формировать понимание взаимосвязей состояния неживой природы с изменениями в живой природе и жизни людей. 3.Развивать внимание, память. Развитие речи 1.Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. 2. Развивать слуховое восприятие и память.

Ноябрь 30.10-03.11	«Деревья»	3.Воспитывать умение работать в малой подгруппе. Математика 1.Продолжать учить детей работать с палочками Кюизенера, классифицировать по цвету, размеру. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом. Ознакомление с окружающим 1. Познакомить детей с основными названиями деревьев, их строением. 2. Развивать операции сравнения, внимание, память. 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе. Развитие речи 1. Расширять словарь детей по теме за счет существительных, прилагательных. 2 . Обогащать речь детей, развивать связную речь. 3. Развивать интерес к познанию окружающего мира.
06.11 – 10.11	«Домашние животные»	Математика 1.Познакомить детей с понятием «низкий-высокий». 2 .Развивать у детей операции сравнения. 3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом. Ознакомление с окружающим 1.Знакомить детей с названиями домашних животных; обобщающим понятием «домашние животные». 2. Активизировать мыслительную и речевую деятельность детей, развивать внимание, зрительное восприятие. 3. Воспитывать умение слушать педагога. Развитие речи 1.Закреплять знания детей о домашних животных, условиями их обитания, из каких частей состоит тело животных, чем они питаются. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать любовь к животным.
13.11 – 17.11	«Домашние животные»	

20.11 – 24.11	«Домашние птицы»	Математика 1. Продолжать учить детей сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство. 2. Развивать память, внимание; развивать операции сравнения. 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость друг к другу. Ознакомление с окружающим 1. Расширять представления детей о домашних животных и их детенышах, знакомить с отличительными признаками, закреплять обобщающее понятие «домашние животные» и их детеныши. 2. Активизировать познавательную деятельность детей. 3. Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками. Развитие речи 1. Расширять и уточнять знания детей о домашних животных и их детенышах. 2. Активизировать словарь за счет слов-антонимов. 3. Воспитывать умение слушать сверстников и педагога
	«Зима»	Математика 1. Учить детей ориентироваться в пространстве, знать и понимать слова слева, справа, сверху, внизу. 2. Развивать слуховую память, внимание, мышление. 3. Воспитывать положительную установку на занятие, навыки взаимодействия с педагогом. Ознакомление с окружающим 1. Познакомить детей с домашними птицами, особенностями их строения. Упражнять в составлении целого из частей. 2. Активизировать познавательную деятельность детей. 3. Воспитывать интерес к занятию. Развитие речи 1. Закреплять знания детей о домашних птицах, условиями их обитания. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать любовь к животным.

Декабрь 27.11 – 01.12		
04.12 – 08.12	«Дикие животные»	Математика 1. Учить детей находить предмет в пространстве, определять его местонахождение. 2. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, память, мышление. 3. Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом. Ознакомление с окружающим 1. Знакомить детей с основными признаками зимы, с изменениями в живой и неживой природе, с обобщающим понятием « времена года». 2. Развивать внимание, зрительное воображение, слуховую и зрительную память. 3. Воспитывать наблюдательность. Развитие речи 1. Формировать умение у детей составлять предложения по картинкам – схемам. 2. Активизировать и расширять словарь по теме. 3. Воспитывать интерес к занятию.
11.12 – 15.12	«Дикие животные»	Математика 1. Продолжать формировать умение ориентироваться во времени (утро, ночь). 2. Развивать временные представления. 3. Воспитывать навыки взаимодействия на занятии со сверстниками и педагогом. Ознакомление с окружающим 1. Знакомить детей с названиями диких животных; обобщающим понятием «дикие животные». 2. Развивать внимание, память, зрительное восприятие. 3. Воспитывать умение слушать педагога. Развитие речи 1. Закреплять знания детей о диких животных, условиями их обитания, из каких частей

18.12 – 22.12	«Зимние забавы»	состоит тело животных, чем они питаются. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать любовь к животным. Математика 1. Закреплять умение называть и различать круг и квадрат. 2. Развивать внимание, память, зрительное восприятие. 3. Воспитывать умение слушать педагога. Ознакомление с окружающим 1. Закреплять знания детей о диких животных, условиями их обитания, из каких частей состоит тело животных, чем они питаются. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать любовь к животным. Развитие речи 1. Закреплять в активной речи знаний о внешних признаках медведя, лисы. 2. Учить употреблять в речи уменьшительно- ласкательную форму существительных. 3. Воспитывать умение слушать педагога
25.12 – 29.12	«Новый год»	Математика 1. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. 2. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. 3. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом. Ознакомление с окружающим 1. Продолжать знакомить детей с временем года зима; зимними развлечениями, играми и другими его особенностями. 2. Обогащать и активизировать словарь по теме. Развивать память, внимание, зрительное восприятие.

		3.Воспитывать у детей положительное отношение к совместной деятельности. Развитие речи 1.Продолжать формировать у детей умение слушать знакомые сказки, отвечать на вопросы, договаривать слова и фразы из текста сказки. 2.Развивать экспрессивную речь, память, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию Математика 1.Учить классифицировать фигуры по 1,2 заданным признакам; закрепить знание геометрических фигур. 2.Развивать операции сравнения, классификации; память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение у детей работать самостоятельно. Ознакомление с окружающим 1.Знакомить детей с новогодним праздником, его особенностями. 2.Расширять и обогащать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, память. 3.Вызвать эмоциональный отклик. Развитие речи 1.Закреплять в активной речи лексики по теме. 2.Закреплять употребление грамматически правильных форм слов в автоматизированной речи. 3.Воспитывать интерес к занятию.
Январь 08.01 – 12.01	«Животные зимой»	Математика 1. Учить считать в пределах 2-х, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе 2.Развивать мыслительные операции. 3.Воспитывать умение выполнять задание самостоятельно. Ознакомление с окружающим

15.01 – 19.01	«Зимующие птицы»	1.Закреплять знания о природных изменениях зимой; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и повадками и внешним видом животных. 2.Развивать умение отвечать на простейшие логические вопросы; обогащать словарь детей; развивать внимание, память. 3.Воспитывать умение слушать педагога. Развитие речи 1. Продолжать расширять представления детей о признаках и приметах зимы, об особенностях диких животных зимой. 2.Способствовать общему речевому развитию на основе разговорной речи. 3.Воспитывать интерес к занятию. Математика 1.Уточнять и совершенствовать знания детей о геометрических фигурах. 2.Развивать умение анализировать, классифицировать и сравнивать. 3.Воспитывать умение выполнять задание самостоятельно. Ознакомление с окружающим 1.Знакомить детей с зимующими птицами, их отличительными признаками; со строением их тел, с обобщающим понятием «зимующие птицы». 2. Расширять и обогащать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, память. 3.Воспитывать желание помогать птицам. Развитие речи 1.Продолжать формировать у детей умение слушать знакомые сказки, отвечать на вопросы, договаривать слова и фразы из текста сказки. 2.Развивать экспрессивную речь. 3.Воспитывать интерес к занятию.
22.01– 26.01	«Зимующие птицы»	Математика 1. Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько? 2.Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.

Февраль 29.01 – 02.02	«Транспорт»	3.Развивать умения определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа. Ознакомление с окружающим 1.Продолжать знакомить детей с зимующими птицами, 2.Развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов 3.Воспитывать интерес к занятию Развитие речи 1. Продолжать закреплять понятие «зимующие» птицы; дать детям представление о видах питания зимующих птиц. 2. Упражнять в установлении сходства и различия между птицами. 3.Активизировать в речи обобщающие слова: «зимующие птицы»; умение говорить «громко – тихо», вырабатывать силу голоса;расширить словарный запас: корм, кормушка, холодно, голодно, клюет, щебечет, посвистывает, воркует, прыгает и т. д. Математика 1. Знакомить детей с геометрической фигурой – треугольник. 2. Развивать зрительное восприятие, тактильную чувствительность, операции классификации. 3.Воспитывать положительную установку на участие в занятии. Ознакомление с окружающим 1.Знакомить детей с некоторыми видами транспорта; с обобщающим понятием «транспорт»; дать представления об элементарных частях машины. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, память, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию. Развитие речи 1.Закреплять знания детей о видах транспорта с опорой на графические схемы; учить видеть смысловые нелепицы. 2.Развивать импрессивную речь; операции классификации, сравнения. 3.Воспитывать умение слушать педагога. Математика 1.Закреплять умение называть треугольник, сравнивать его с квадратом. 2. Развивать внимание, память, зрительное восприятие.
05.02 – 09.02	«Транспорт»	3.Развивать умения определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа. Ознакомление с окружающим 1.Продолжать знакомить детей с зимующими птицами, 2.Развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов 3.Воспитывать интерес к занятию Развитие речи 1. Продолжать закреплять понятие «зимующие» птицы; дать детям представление о видах питания зимующих птиц. 2. Упражнять в установлении сходства и различия между птицами. 3.Активизировать в речи обобщающие слова: «зимующие птицы»; умение говорить «громко – тихо», вырабатывать силу голоса;расширить словарный запас: корм, кормушка, холодно, голодно, клюет, щебечет, посвистывает, воркует, прыгает и т. д. Математика 1. Знакомить детей с геометрической фигурой – треугольник. 2. Развивать зрительное восприятие, тактильную чувствительность, операции классификации. 3.Воспитывать положительную установку на участие в занятии. Ознакомление с окружающим 1.Знакомить детей с некоторыми видами транспорта; с обобщающим понятием «транспорт»; дать представления об элементарных частях машины. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, память, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию. Развитие речи 1.Закреплять знания детей о видах транспорта с опорой на графические схемы; учить видеть смысловые нелепицы. 2.Развивать импрессивную речь; операции классификации, сравнения. 3.Воспитывать умение слушать педагога. Математика 1.Закреплять умение называть треугольник, сравнивать его с квадратом. 2. Развивать внимание, память, зрительное восприятие.

12.02 – 16.02	«Обувь, одежда»	3. Воспитывать умение слушать педагога. Ознакомление с окружающим 1. Продолжать знакомить с внешним видом машин, их частями, формой. 2. Развивать и обогащение словаря по теме. 3. Воспитывать умение слушать педагога. Развитие речи 1. Уточнять названия игрушечных машин, формировать понятие «грузовая машина». 2. Развивать мыслительную и речевую деятельность, речевой слух, диалогическую речь. 3. Воспитывать навыки сотрудничества. Математика 1. Продолжать знакомить детей с временными отрезками вечер и день. Учить соотносить эти части суток с режимными моментами. 2. Формировать временные представления. 3. Воспитывать умение слушать педагога Ознакомление с окружающим 1. Познакомить детей с обобщающим понятием «обувь»; учить называть детали обуви. 2. Развивать зрительное восприятие, внимание, память. 3. Воспитывать умение слушать педагога. Развитие речи 1. Учить детей называть детали обуви. 2. Развивать и расширять словарь за счет существительных и прилагательных по теме. 3. Воспитывать умение слушать педагога.
19.02 – 23.02	«Обувь, одежда»	. Математика 1. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве (на, над, под) 2. Развивать пространственную ориентировку.

Март 26.02 – 01.03	«Мамин праздник»	3. Воспитывать положительное отношение к занятию, умение сотрудничать. Ознакомление с окружающим 1. Познакомить детей с обобщающим понятием «одежда»; учить называть основные виды одежды, формировать умение дифференцировать одежду и обувь. 2. Активизировать познавательную деятельность детей. 3. Воспитывать умение слушать педагога. Развитие речи 1. Развивать и обогащать словарь по теме за счет существительных, прилагательных. 2. Закреплять с детьми алгоритм одевания. 3. Воспитывать положительную установку на занятия. . Математика 1. Совершенствовать умения различать геометрические фигуры. Учить сравнивать две фигуры по толщине. 2. Обогащать словарь за счет слов: толстый, тонкий, такой же, одинаковый. 3. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия. Ознакомление с окружающим 1. Дать детям элементарное представление о наступающем празднике 8 Марта. 2. Активизировать познавательную деятельность детей 3. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке. Развитие речи 1. Продолжать знакомить детей с весенним праздником; учить подбирать добрые слова про маму. 2. Развивать речь за счет существительных и прилагательных. 3. Воспитывать любовь к маме.
04.03 – 08.03	«Семья»	Математика 1. Учить детей ориентироваться во временных категориях (времена года). 2. Развивать операции сравнения. 3. Воспитывать наблюдательность. Ознакомление с окружающим

11.03 – 15.03	«Части тела»	1. Знакомить детей с обобщающим понятием семья, с родственными отношениями в семье. 2. Развивать зрительное восприятие, внимание, память 3. Воспитывать умение слушать и взаимодействовать с педагогом. Развитие речи 1. Продолжать знакомить детей с ближайшим социальным окружением. 2. Закреплять глагольный словарь по теме. 3. Воспитывать любовь и уважение к родным людям. Математика 1. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения. 2. Учить обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. 3. Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом. Ознакомление с окружающим 1. Знакомить детей с названиями частей тела человека и их назначением. 2. Активизировать познавательную деятельность детей. 3. Воспитывать интерес к занятию. Развитие речи 1. Закреплять у детей правила гигиены. 2. Активизировать и закреплять глагольный словарь по теме. 3. Воспитывать умение слушать педагога.
18.03– 22.03	«Посуда»	Математика 1. Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения. 2. Учить обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. 3. Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом.

25.03– 29.03	«Продукты питания»	Ознакомление с окружающим 1.Знакомить детей с обобщающим понятием «посуда»; называнием основных видов посуды. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать умение слушать педагога. Развитие речи 1.Закреплять с детьми название предметов посуды и их частей. 2. Уточнять и закреплять понятия «маленький»- «большой» - «очень большой» применительно к предметам кухонной посуды. 3.Воспитывать умение слушать педагога. Математика 1.Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. 2.Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на,под,в. 3.Воспитывать умение слушать педагога. Ознакомление с окружающим 1.Знакомить детей с названиями основных продуктов питания, учить узнавать их на картинках. 2.Расширять словарь по теме, формировать обобщающее понятие «продукты питания». 3.Формировать положительную мотивацию к занятию. Развитие речи 1.Развивать умение понимать содержание рассказа, совершенствовать навык выполнения инструкции. 2.Продолжать учить дифференцировать продукты питания. 3.Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, зрительную память.
Апрель 01.04 – 05.04	«Мебель»	Математика 1.Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.

		2. Развивать зрительное восприятие, внимание, память 3. Воспитывать положительную установку на занятие, навыков взаимодействия. Ознакомление с окружающим 1. Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель», с основными названиями мебели, некоторыми ее частями. 2. Развивать зрительное восприятие, память, внимание. 3. Воспитывать интерес к занятию. Развитие речи 1. Продолжать знакомить с названиями мебели. 2. Уточнять назначение мебели. 3. Учить согласовывать слова «один», «много» с существительными в единственном числе.
08.04. – 12.04.	«Весна»	Математика 1. Закреплять умение определять положение предмета, используя предлоги: на, над, к, под. 2. Развивать память, внимание, мышление. Развивать пространственную ориентировку. 3. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания. Ознакомление с окружающим 1. Знакомить детей с основными признаками весны; закреплять знания о приметах весны. 2. Развивать речь за счет существительных, учить их использовать в уменьшительно-ласкательной форме. 3. Воспитывать интерес к занятию. Развитие речи 1. Продолжать учить детей выделять признаки весны, сравнивать их с зимними признаками. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать умение сотрудничать с детьми .
15.04– 19.04	«Животные жарких стран»	Математика 1. Продолжать учить детей сравнивать количество предметов путем наложения и приложения. 2. Развивать счетные навыки, операции сравнения.

		3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом и сверстниками. Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с некоторыми животными жарких стран. Знакомить с характерными признаками внешнего вида животных (шерсть, части тела) 2.Развивать наблюдательность при рассматривании серии сюжетных картин, активизировать словарь по данной теме. 3.Вызвать эмоциональный отклик на занятии. Развитие речи 1.Продолжать учить называть некоторых животных жарких стран. 2.Учить описывать животных, находить сходство и различие. 3.Воспитывать интерес к занятию.
22.04-26.04	«Первоцветы	Математика 1.Познакомить детей с геометрической фигурой – прямоугольник. 2.Развивать операции сравнения, зрительного восприятия, памяти. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия. Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с некоторыми названиями первых весенних цветов, с обобщающим понятием «цветы», их строением. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе. Развитие речи 1.Учить определять характерные признаки цветов. 2.Расширять и активизировать словарь по теме. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия
Май 29.04 – 03.05	«Насекомые»	Математика 1.Продолжать учить классифицировать фигуры по заданному признаку, выделять признак высоты. 2.Развивать операции сравнения, классификации

06.05 – 10.05	«Насекомые»	3. Воспитывать навыки взаимодействия. Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с названиями и частями тела насекомых, местами их обитания; обобщающим понятием насекомые. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать интерес к занятию. Развитие речи 1.Учить детей находить и называть насекомых по описанию их внешнего вида. 2.Активизировать словарь за счет существительных, учить образовывать множественное число существительных. 3.Воспитывать бережное отношение к дидактическому материалу.
13.05 – 17.05	«Садовые цветы»	Математика 1.Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 4-х, отвечать на вопрос сколько? 2.Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно – двигательным путем. 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия. Ознакомление с окружающим 1.Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания. 2. Обогащать словарный запас детей: насекомые, бабочки, божья коровка, гусеница. Закреплять и расширять представления о насекомых и их характерных признаках; развивать зрительное восприятие. 3.Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое. Развитие речи 1. Активизировать и обогащать лексический запас по теме; расширять объем понимания чужой речи; формировать обобщающее понятие :«Насекомые». 2.Формировать грамматический строй речи: обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: над, под, около, 3.Воспитывать интерес к занятию. Математика 1.Учить детей сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения.

		2.Развивать операции сравнения, классификации; память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия. Ознакомление с окружающим 1.Знакомить детей с названиями садовых цветов: нарциссы, ирисы, роза, пион; познакомить с особенностями строения цветов. 2.Развивать и обогащать словарь; память, внимание, зрительно-моторной координации. 3.Воспитывать бережное отношение к природе. Развитие речи 1.Учить узнавать цветы по описанию их внешнего вида, закрепить название садовых цветов. 2.Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм. 3.Развивать наблюдательность.
20.05 – 24.05	«Полевые цветы»	Математика 1. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 5, отвечать на вопрос сколько? 2.Развивать операции сравнения, внимание, память. 3.Воспитывать положительную установку на участие в занятии. Ознакомление с окружающим 1. Знакомить с характерными признаками полевого цветка - одуванчика. Закреплять лексику по теме. 2.Развивать память, внимание, зрительное восприятие. 3.Воспитывать умение слушать педагога. Развитие речи 1.Развивать интерес к полевым цветам (одуванчик, ромашка);развивать наблюдательность. 2. Развивать зрительную и слуховую память(заучивание стихотворений по теме). 3. Воспитывать навыки взаимодействия .
27.05– 31.05	«Здравствуй, лето»	Математика 1.Продолжать учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь, различать их.

		2.Формировать временные категории, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию. Ознакомление с окружающим 1.Знакомить детей с понятием лето, с летними явлениями в природе. Закрепить обобщающее понятием времена года. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать желание помогать друг другу. Развитие речи 1.Учить рассматривать картинку, выделять заданные объекты, явления. 2.Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм. 3.Воспитывать наблюдательность.
Июнь 03.06 – 07.06	«Лето» «Рыбы»	Математика 1. Продолжать развивать счётные навыки в пределах 5-ти. 2.Развивать операции сравнения, классификации. 3.Воспитывать навыки взаимодействия сотрудничества. Ознакомление с окружающим 1. Продолжать знакомить детей с временем года лето, с летними явлениями в природе. 2.Развивать и обогащать словарь по теме; память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. Развитие речи 1.Учить во время прогулки находить те предметы и явления, которые характеризуют лето. 2.Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм. 3.Развивать умение выполнять действия по инструкции педагога. Математика

[illegible]

22.07 – 26.07	«Солнце»	Математика 1. Учить детей сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения. 2. Развивать операции сравнения, классификации. 3. Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия. Ознакомление с окружающим 1. Формировать знания у детей о солнце, его значении в жизни человека и всего живого. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать наблюдательность, интерес. Развитие речи 1. Формировать представления детей о простейших связях в природе (стало пригревать солнышко, потеплело, появилась травка, запели птички, проснулись насекомые). 2. Развивать словарь по тем; слуховое внимание, мышление. 3. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе.
Август 29.07 – 02.08	«Воздух»	Математика 1. Продолжать учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь, различать их, связывать с положением солнца. 2. Формировать временные отношения. 3. Воспитывать интерес к занятию. Ознакомление с окружающим 1. Расширять представление детей о солнце, познакомить детей с «солнечными» играми (солнечные зайчики, куда попал лучик и т.д.) 2. Развивать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать наблюдательность, интерес. Развитие речи 1. Продолжать знакомить детей со свойствами солнца. 2. Активизировать словарь за счет прилагательных, глаголов. 3. Воспитывать умение слушать педагога, развивать любознательность.

05.08– 09.08		Математика 1.Продолжать учить классифицировать фигуры по заданному признаку, выделять признак длины. 2.Развивать операции сравнения, классификации. 3.Воспитывать навыки взаимодействия. Ознакомление с окружающим 1.Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха: прозрачный, без запаха. 2. Развивать наблюдательность. 3.Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. Развитие речи 1 Формировать понятия о том, что воздух нужен всем живым существам, без него нет жизни. 2.Активизировать словарь по теме за счет существительных и глаголов. 3.Воспитывать интерес к занятию.
12.08 – 16.08	«Воздух»	Математика 1.Продолжать учить сравнивать две группы предметов, используя приемы наложения и приложения. 2.Развивать операции сравнения, классификации; память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия. Ознакомление с окружающим 1.Расширять представление детей о воздухе, дать знания о том, что воздух должен быть чистым и рассказать о том, что может произойти, если воздух загрязнен. 2.Развивать и обогащать словарь по теме; развивать память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес. Развитие речи 1.Расширять в игровой форме знания о воздухе («Где живет воздух?») 2.Активизировать словарь по теме за счет прилагательных и глаголов. 3.Воспитывать интерес к занятию.
	«ЗОЖ»	

19.08 – 23.08	«ЗОЖ»	Математика 1. Закреплять с детьми знание геометрической фигурой – прямоугольник. 2.Развивать операции сравнения, зрительного восприятия, памяти. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия Ознакомление с окружающим 1.Расширять представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, в общении с незнакомыми людьми. 2.Развивать словарь по теме ; зрительное и слуховое внимание, память. 3.Воспитывать осторожность. Развитие речи 1.Сформировать навыки безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях в быту, при общении с незнакомыми людьми в условиях специально организованной (игровой) и самостоятельной деятельности детей. 2.Развивать словарь по теме. Способствовать выработке у детей самосохранения при различных неординарных ситуациях. 3.Воспитывать наблюдательность, осторожность.
26.08-30.08		Математика 1. Продолжать учить различать левую и правую руку, раскладывать счётный материал слева направо, пересчитывать, называя итоговое число. 2.Развивать зрительное восприятие, память. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия. Ознакомление с окружающим 1.Продолжать расширять представления детей об основных источниках и видах опасности на улице. 2.Учить детей правилам безопасности на прогулке. 3.Воспитывать умение слушать педагога. Развитие речи 1.Продолжать формировать навыки безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях в быту(игровой) и самостоятельной деятельности детей. 2.Знакомить через русские народные сказки с различными ситуациями опасности. 3.Воспитывать умение слушать педагога, вызвать эмоциональный отклик на чтение литературных произведений.

**Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда
Разновозрастная группа «Аленький цветочек»
2023 – 2024 учебный год**

Сентябрь 01.09- 03.09.	Детский сад. Мониторинг зрительного восприятия.	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; 2)Фонематические функции: - учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру; 3)Грамматический строй речи: - учить употреблять в речи существительные ед. и множ.числа. 4)Связная речь: учить повторять загадки-описания. Обследовать все стороны развития речи ребенка.
05.09.- 11.09.	Детский сад. Мониторинг зрительного восприятия	Обследовать все стороны развития речи ребенка. 1)Фонетический компонент речи: - работать над просодическим компонентом речи; 2)Фонематические функции: - учить различать тихие и громкие звуки; 3)Лексический компонент речи: - пополнять словарь глагольными формами (кто, что делает?) 4)Связная речь: - учить повторять за педагогом рассказы-описания об игрушках. 5)Другие познавательные процессы: - учить определять ту игрушку, которую убрали (добавили).
12.09.- 18.09.	Игрушки	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; 2)Фонематические функции: - учить различать обычную и шепотную речь; - учить различать тихие и громкие звуки; 3)Лексический компонент речи: - вводить в словарь название предметов ближайшего окружения (названия игрушек). - пополнять словарь глагольными формами (кто, что делает?) 4)Связная речь: - учить повторять за педагогом рассказы-описания об игрушках, угадывать описанную игрушку. 5)Другие познавательные процессы: - учить запоминать группу из 3 игрушек, определять ту, которую убрали (добавили)
19.09.-25.09	Игрушки. Дымковская игрушка	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; 2)Фонематические функции: - учить различать обычную и шепотную речь; - учить различать тихие и громкие звуки; 3) Лексический компонент речи: - вводить в словарь название игрушек, их цвет, форму. - учить выбирать игрушки (картинки игрушек) одного цвета, формы. 4)Другие познавательные процессы: - учить складывать кубики из 2-4 частей. - учить находить из ряда игрушек «лишний предмет».

		5) Грамматический строй речи: - упражнять в употреблении существительных единственного и множественного числа; в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе
26.09.- 02.10.	Овощи	1) Фонетический компонент речи (чувство ритма). - работать над просодическим компонентом речи. 2) Лексический компонент речи: - вводить в словарь название овощей, их цвет, форму, вкус. Обобщающее понятие «овощи». 3) Развивать мелкую моторику.
Октябрь 03.10.-09.10.	Овощи	1) Фонетический компонент речи: (чувство ритма). - развивать темпоритмическую сторону речи. - развивать интонационную выразительность речи. 2) Грамматический строй речи: - учить употреблять существительные ед. и множ. числа. 3) Связная речь: - учить повторять (досказывать) рассказы – описания из 2-3 предложений. - учить реагировать на побуждение согласием или отказом. - учить использовать простые побудительные конструкции (предложение, просьба)
10.10.-16.10.	Фрукты	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; 2) Фонематические функции: - учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру; 3) Лексический компонент речи: - расширять представления о фруктах. Учить узнавать фрукт по описанию. - развивать любознательность, обследовать предмет (фрукт) с помощью зрительно-осязательно-двигательных действий. - выделять характерные признаки фруктов, различать знакомые фрукты по вкусу. - вводить в словарь существительные – названия фруктов, некоторых ягод (малина, клубника).
18.10.-22.10.	Фрукты	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; 2) Фонематические функции: - учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру; 3) Грамматический строй речи: - учить употреблять в речи существительные ед. и множ. числа. 4) Связная речь: учить повторять загадки-описания.
24.10 -30.10	Осень	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; 2) Фонематические функции: - развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков. 3) Лексико-грамматический строй речи:

		- активизировать словарь по теме: дождь, ветер, лужи, осень, красный, желтый, сухой, сырой, мокрый, дождливый, солнечный, пасмурный. - упражнять в словообразовании: листья падают-листопад. - продолжать учить пользоваться сенсорными эталонами (цвет, величина, форма) 4)Связная речь: учить определять причинно-следственные связи (дождливо – зонт и т.д.)
Ноябрь 31.10– 06.11.	Деревья	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; 2)Фонематические функции: -различать одинаковые звукокомплексы по высоте, силе, тембру. (У – гудит паровоз; У – звучит дудочка; У – плачет девочка) 3)Лексико-грамматический строй речи: - обогащать, уточнять словарный запас. Ввести название деревьев. - познакомить со строением дерева: ствол, ветки, листья, иголки - развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов (в, на, под) 4)Связная речь. - развивать умение досказывать предложение или показывать соответствующую картинку.
07.11.-13.11.	Домашние животные	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; 2)Фонематические функции: -учить выделять из ряда звуков гласный звук [а]. 3)Лексико-грамматический строй речи: - формировать представление о домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья). - учить замечать характерные признаки домашних животных, их детенышей, выделять общие и отличительные признаки, называть части их тела - различать слова с противоположным значением: большой – маленький, добрый – злой и др.
14.11. -20.11.	Домашние животные	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; 2)Фонематические функции: -учить выделять из ряда звуков гласный звук [у]. 3)Грамматический строй речи: - упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе, употреблять существительные в форме ед. и множ. числа, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, употреблять простые предлоги. 4)Связная речь:

		- учить составлять простые предложения по простым сюжетным картинкам (2-3 слова).
21.11. -27.11	Домашние птицы	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; 2)Фонематические функции: - учить выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у]. 3)Лексико-грамматический строй речи: - знакомить с домашними птицами (петух, курица, цыпленок, гусь, утка), характерными отличительными признаками птиц. - вводить в словарь обобщающее понятие: домашние птицы. - формировать навыки суффиксального словообразования (онок, енок). 4) Связная речь: - составлять простые предложения по однофигурным сюжетным картинкам. 5)Общая моторика: - развивать координацию и выразительность движений в играх-имитациях.
Декабрь 28.11. – 04.12.	Зима	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; 2)Фонематические функции: - начать упражнять в анализе на слух слияний гласных звуков [ау], [уа]. 3)Лексико-грамматический строй речи: - уточнять, расширять представления о зиме. - активизировать словарь по теме: мороз, метель, снегопад, сугроб, белый, снежный, пушистый. - упражнять в употреблении предлогов (в, на, под), развивать пространственную ориентировку. 4) Связная речь: - учить досказывать предложения в рассказе 1-2 словами.
05.12 -11.12.	Дикие животные	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; 2)Фонематические функции: - учить слушать стихотворный текст, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу (игра «Подскажи словечко») 3)Лексико-грамматический строй речи: - формировать представление об обитателях леса – диких животных (волк, лиса, медведь, белка, еж). - учить отмечать характерные признаки диких животных и их детенышей, выделять общие и отличительные признаки, называть части их тела.
12.12. -18.12.	Дикие животные	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание;

		- работать над высотой голоса; 2) Фонематические функции: - учить слушать стихотворный текст, 3) Грамматический строй речи: - упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблять в речи существительные формы ед. и множ. числа, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. - развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов (в, на, под). 4) Связная речь: - учить составлять короткие рассказы-описания. - воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
19.12. -25.12.	Зимние забавы	1) Фонематический компонент Развивать мимику и темпоритмическую сторону речи. 2) Лексико-грамматический строй речи. - вводить в словарь названия некоторых зимних развлечений и игр. - учить понимать формы ед. и множ. числа., показывать на картинках. - пополнять глагольный словарь. 3) Связная речь. - учить составлять простые рассказы по серии картинок.
26.12 -30.12.	Новый год.	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; 2) Фонематические функции: - учить слушать стихотворный текст, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу (игра «Подскажи словечко») 3) Лексико-грамматический строй речи: - закреплять знания об атрибутах новогоднего праздника. - вводить в активный словарь: хоровод, гирлянда, бусы, украшения, карнавал, Снегурочка, дед Мороз; новогодний, праздничный, веселый, добрый, блестящий и др. - употреблять существительные ед. и множ. числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных. 4) Связная речь: - упражнять в соответствии рассказа-описания по сюжетной картинке.
Январь 09.01. -15.01.	Животные зимой.	- вспомнить названия лесных животных. - накапливать пассивный словарь. Пополнить качественными прилагат. (голодный, злой, холодный и т.д.) - развивать дыхание и моторику. - формировать артикуляторные и мимические движения.
16.01.-22.01	Зимующие птицы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - развивать силу голоса: громко, средне, тихо.

		2)Фонематические функции: - учить слушать стихотворный текст, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу (игра «Подскажи словечко») 3)Лексико-грамматический строй речи: - знакомить с зимующими птицами, с их характерными внешними признаками. - обогащать словарь по теме: снегирь, синица, голубь, ворона, воробей, кормушка - столовая для птиц. - упражнять с согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблять в речи существительных и множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных.
23.01. –29.01.	Зимующие птицы	1)Фонетический компонент речи: - работать над силой выдоха. 2)Фонематические функции: - учить слушать стихотворный текст, 3)Грамматический строй речи: - учить отвечать на вопросы по содержанию сюжетной картинки простыми предложениями из 2-3 слов. 4)Связная речь: - продолжать совершенствовать фразовую речь, закреплять умение строить предложения из 2-4 слов.
Февраль 30.01. -05.02.	Транспорт	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; 2)Фонематические функции: -упражнять в различении слов близких по звуковому составу. 3)Лексико-грамматический строй речи: - формировать представления о транспорте и его назначении: пассажирский, грузовой. - закрепить в пассивном словаре существительного с обобщающим значением «транспорт». - уточнять, расширять словарь по теме: автобус, трамвай, троллейбус, такси, машина, остановка, поезд, самолет, теплоход, кабина, кузов, колесо; переводить, ездить, сигналить, останавливаться; грузовой, легковая.
06.02. -12.02.	Транспорт	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; 2)Фонематические функции: -учить выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах (Аня, аист, арка, утка) 3)Грамматический строй речи: - продолжать учить правильно употреблять предложно, падежные конструкции; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; образовывать форму родительного падежа имен существительных (игра «Чего не хватает?»), образовывать приставочные глаголы и точно по смыслу их употреблять. - научить различать сигналы светофора. Уточнить ПДД-переход по «зебре», по сигналу светофора.

13.02. -19.02.	Обувь. Одежда	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; -работать над умением воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2)Фонематические функции - упражнять в анализе на слух слияний 2 –х гласных звуков [ау], [уа]. 3)Лексико-грамматический строй речи: - закреплять в речи обобщающие понятия по теме: одежда, обувь. - упражнять в употреблении предлогов (в, на, под).
20.02. -26.02.	Обувь. Одежда	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; -работать над умением воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2)Фонематические функции: - учить выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах (Аня, аист, арка, утка) 3)Грамматический строй речи: - упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе, употреблять существительные в ед. и множ.числе, существительные в уменьшительно-ласкательной форме. 4)Связная речь: - учить досказывать предложения в рассказе 1-2 словами.
Март 27.02. -05.03	Мамин праздник	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; -работать над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов. 2)Фонематические функции: -упражнять в различение слов близких по звуковому составу. 3)Лексико-грамматический строй речи: - дать представление о международном празднике женщин, воспитывать доброе отношение к женщине, девочке. - учить подбирать качественные прилагательные, образовывать ласкательные формы имен собственных. 4)Связная речь: - учить отвечать на вопросы кратко и полно. Следить за ходом диалога, вежливо заканчивать разговор.
06.03. -12.03.	Семья	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса; 2)Фонематические функции: - учить слушать стихотворный текст, 3)Лексико-грамматический строй речи: - дать знания о членах семьи (по рассматриванию картины), называние членов семьи, учить понимать роль взрослых и детей в семье.

		- работать над пониманием родственных связей. - обогащать словарь по теме: мама, папа, дочь, сын, бабушка, бабушка, внучка, внук. - упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе, употреблять существительные в ед. и множ. числе (акцентировать внимание на окончание слов), употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных. 4)Связная речь: - вводить в активную речь вопросительные слова.
13.03. -19.03	Части тела	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; 2)Фонематические функции: - учить выделять из ряда звуков гласный звук [о]. 3)Лексико-грамматический строй речи: - формировать представление о себе, как о человеке. - формировать умение ориентироваться в схеме тела и развивать ориентировку в пространстве относительно своего тела. - учить называть (показывать основные части своего тела и лица). - развивать умение соотносить свои движения со словами (сопровождение речью своих действий). Учить согласовывать существительные с числительными (один рот, нос; две руки, ноги и т.д.). - учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. - развивать активную подражательную речевую деятельность. - учить составлять простые предложения, используя глаголы как повелительного наклонения, так и настоящего времени 3 лица ед.числа.
20.03 -26.03.	Посуда	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции; - развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса 2)Фонематические функции: - учить выделять из ряда звуков гласный звук [и]. 3)Лексико-грамматический строй речи: - уточнять и активизировать словарь по теме: чайник, чашка, кастрюля, тарелка, ложка, вилка, нож. - вводить обобщающее понятие «посуда». - употреблять в уменьшительно-ласкательную форму существительных, существительных в форме ед. и множ. числа. 4)Связная речь: -работать над заучиванием простых стихотворений.
27.03. -02.04.	Продукты питания	- вводить в словарь детей названия некоторых продуктов питания. - развивать мимику и артикуляцию.

		- учить соотносить название с картинкой.
Апрель 03.04. -09.04.	Мебель	1)Фонетический компонент речи: -отработать слитность 2 гласных (упражнение «Потянем резиночку») 2)Фонематические функции: - учить выделять начальные ударные гласные [о], [и] в словах 3)Лексико-грамматический строй речи: Расширять представление о предметах мебели, Активизировать словарь по теме: шкаф, стол, стул, кровать, диван, полка. Ввести в словарь обобщающее понятие «мебель». Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов: в, на, под, за, около, над, у.
10.04. -16.04.	Весна	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; 2)Фонематические функции: - учить выделять начальные ударные гласные [о], [и] в словах (Оля, Ира, окна, ива) 3)Лексико-грамматический строй речи: - активизировать словарь по теме: весна, капель, ручей, проталинка, сосулька, солнышко, оттепель; теплый, солнечный, голубое, синее; греет, светит, тает, капает, бежит; солнечно, ясно, тепло, ветрено. 4)Связная речь: - упражнять в умении заканчивать предложение с опорой на картинку. - развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов: в, на, под, за, около, над, у.
17.04.- 23.04.	Животные жарких стран	1)Фонетический компонент речи: - развивать правильное речевое дыхание; - работать над темпоритмической стороной речи; 2)Фонематические функции: - закреплять умение различать пропевать и тянуть гласные. 3)Грамматический строй речи: - упражнять в употреблении существительных в уменьшительно-ласкательной форме, существительных ед. и множ.числа. 4)Связная речь: -закреплять умение договаривать словечко.
24.04. -30.04.	Первоцветы.	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; 2)Фонематические функции: - закреплять умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у]. 3)Грамматический строй речи: - упражнять в употреблении существительных в уменьшительно-ласкательной форме, существительных ед. и множ.числа. 4)Связная речь: -закреплять умение договаривать предложения в рассказе 1-

		2мя словами.
Май 01.05 -07.05.	Насекомые	1) Фонетический компонент речи: - работать над интонацией голоса; 2) Фонематические функции: - воспроизводить слоговые ряды 3) Лексико-грамматический строй речи: - уточнять словарь по теме: насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усики. 4) Связная речь: - учить строить предложение из 2-3 слов.
08.05. – 14.05.	Насекомые	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание 2) Фонематические функции: - воспроизводить слоговые ряды 3) Лексико-грамматический строй речи: - продолжать учить согласовывать речь с движениями, употреблять существительные и прилагательные в косвенных падежах, употреблять точно простые предлоги, образовывать существительные во множественном числе. 4) Связная речь: - учить запоминать стишки.
15.05.- 21.05.	Садовые цветы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; 2) Фонематические функции: - воспроизводить слоговые ряды 3) Лексико-грамматический строй речи: - уточнять и расширять представление о жизни растений; закреплять, уточнять знания о строении цветка; о назначении каждой части растения, о значении для жизни растений света, почвы, влаги. - активизировать словарь по теме. - закреплять умение образовывать множественное число существительных. 4) Связная речь: - закреплять умение отвечать на вопросы
22.05.- 28.05.	Полевые цветы	1) Фонетический компонент речи: - развивать правильное речевое дыхание; - работать над интонацией; 2) Фонематические функции: - закреплять пропевание и проговаривание гласных с добавлением согласного в конце; 3) Лексический компонент речи: - расширять и систематизировать знания о полевых цветах..
Июнь 29.05. -04.06	Лето	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией; 2) Фонематические функции:

		- закреплять выделения гласных звуков из ряда звуков [ау], [иам], [оба], [иа], [оа] 3)Лексический компонент речи: - расширять и систематизировать знания об изменениях в природе летом.
05.06.- 11.06.	Лето	1)Фонетический компонент речи: - работать над темпоритмической стороной речи; 2)Лексико-грамматический строй речи: - продолжать работать над использованием форм мн. и ед.ч., слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.. 4)Связная речь: - учить составлять предложение из 2-3 слов.
12.06. -18.06.	Рыбы	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; 2)Лексико-грамматический строй речи: - формировать представления о рыбах (речных, аквариумных), их внешнем виде и образе жизни. Знакомить со строением и учить называть части тела рыбы: туловища, голова, хвост, плавники, жабры, чешуя, аквариум, водоросли, улитки; плавать, дышать, есть, ловить, прятаться; проворная, красивая, большая, маленькая. 4)Связная речь: - учить составлять предложение из 2-3 слов.
19.06.- 25.06.	Рыбы	1)Фонетический компонент речи: - работать над интонацией; 2)Лексико-грамматический строй речи: - познакомить с необходимыми для их существования условиями: свет, тепло, чистая вода, воздух, корм. - совершенствовать навыки употребления простых предлогов, образования и точного употребления приставочных глаголов (уплыла, подплыла, заплыла и др.) 4)Связная речь. - упражнять в игре «доскажи словечко».
26.06. -02.07. Июль 03.07. -09.07.	Песок	Игровая деятельность на улице. Развивать мелкую моторику (игры с песком), творческое воображение, связную речь.
10.07. -16.07.	Вода	Игровая деятельность на улице. Развивать мелкую моторику (игры с водой). Лексические и дидактические игры с детьми.
17.07. -23.07.	Вода	Игровая деятельность на улице. Развивать мелкую и общую моторику (игры с водой).
24.07. -30.07. Август 31.08. -06.08.	Солнце	Игровая деятельность на улице. Чтение литературы, отгадывание загадок, дидактические и подвижные игры. Игровая деятельность на улице. «Рисунки на асфальте».
07.08. -13.08. 14.08. -20.08.	Воздух	Игровая деятельность на улице. Сюжетно-ролевые, подвижные игры.

21.08. -31.08.	ЗОЖ	Игровая деятельность на улице. Отгадывание загадок по теме. Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо».
----------------	-----	---

**Календарно - тематическое планирование тифлопедагога
в разновозрастной группе
на 2023 – 2024 учебный год**

Месяц /неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
СЕНТЯБРЬ I -II неделя	Детский сад	Формирование предметных представлений 1. Адаптировать детей к условиям детского сада 2. Расширять представления о детском саде (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), 3. Познакомить с оборудование группы (личные шкафчики, кровати и т.п., расположение игрушек...) 4. Знакомить с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, физ.инструктор, заведующий). 5. Уточнять знания правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку и пр). 6. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада, к их труду; воспитывать дружеские чувства; Формирование сенсорных эталонов 1. Формировать зрительно – поисковую деятельность на предметы окружающего мира. 2. Различать и называть основные цвета. 3. Уметь дифференцировать предметы по основному признаку – цвет. 4. Формировать понятие «большой», «маленький». 5. Учить соотносить по величине. 6. Учить детей сравнивать два объекта по сенсорным эталонам, с помощью вопросов. Формирование ориентировки в пространстве 1. Учить ориентироваться на себе и называть части тела. 2. Учить ориентироваться в пространстве групповой комнаты и сада. 3. Учить ориентироваться на рабочем месте (верх, низ, лево, право). 4. Упражнять детей в игре с зеркалом (наблюдать за собой, видеть и называть цвет глаз, волос, детали причёски: бантик, косички и т. д.) Развитие мелкой моторики 1. Способствовать развитию у детей обследовательских умений и навыков. 2. Развивать тактильную чувствительность сложно координированных движений пальцев и кистей рук в играх с нетрадиционным материалом (прищеплять разноцветные прищепки, играть с разноцветными пробками, сортировка фасоли от гороха). 3. Учить детей различным приемам самомассажа;

III – IV неделя	Игрушки. Дымковская игрушка.	Формирование предметных представлений 1. Учить детей поэтапному зрительно-осязательному обследованию предметов (кукол). 2. Учить играть с куклой. 3. Учить выделять признаки и свойства игрушек (цвет, величину, пространственное положение частей); 4. Учить объединять игрушки в группы по назначению; 5. Учить устанавливать различия (по величине, структуре материала) 6. Учить называть части игрушек, определять из какого материала они сделаны. 7. Познакомить с понятием «Дымковская игрушка» 8. Развивать конструктивные способности при составлении целого из частей (2-4). Формирование сенсорных эталонов 1. Формировать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый); 2. Учить дифференцировать предметы по основному признаку – цвет; 3. Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму; 4. Закреплять умение различать, выделять величину предметов; – развивать навык зрительно-двигательного бimanуального обследования величины предметов; 5. Формировать понятия «большой»; «маленький»; 6. Учить узнавать и называть точным словом большие и маленькие предметы; 7. Учить различать величину предметов на основании осязательно-зрительного способа обследования; 8. Формировать у детей зрительные способности обследования предметов, различать и называть форму геометрических фигур (круг, овал) и соотносить их форму с формой объемных тел; 9. Закрепить понятия «большой-маленький», «гладкий-колючий» Формирование ориентировки в пространстве 1. Упражнять детей в назывании своего имени, фамилии; 2. Уметь назвать и показать слева и справа части своего тела (руки, ноги, уши, глаза) 3. Уметь следить за своим отображением в зеркале и понимать мимику лица 4. Формировать знания о возможностях своего тела и организма: я умею прыгать, петь, смотреть, слушать, есть, плакать, смеяться, дышать; 5. Формировать интерес к дальнейшему познанию себя Развитие мелкой моторики 1. Формировать и совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, двигательные навыки и умение с массажными шариками 2. Развивать тактильную чувствительность, зрительно-двигательную координацию движений 3. Развивать умение выполнять действие с шариком
------------------------	--	---

V неделя ОКТАБРЬ I неделя	«Овощи»	Формирование предметных представлений 1.Формировать у детей зрительные способы обследования овощей; 2.Закреплять представление об овощах; 3.Упражнять в умении дифференцировать основные признаки и свойства предметов с использованием зрения и других анализаторов (осязания, обоняния, слуха); 4.Учить понимать и объяснять назначение овощей, различать и группировать овощи по цвету, форме, величине, сравнивать овощи по вкусу, объяснять значение обобщающего слова «овощи». Формирование сенсорных эталонов 1.Учить выделять признаки и свойства (форма, цвет, величина, пространственное положение), подбирать и группировать овощи по этим признакам, а также по их назначению; 2. Учить устанавливать различия овощей по цвету, форме, величине, структуре (большой – маленький, твердый – мягкий) 3.Закреплять умение различать, выделять величину предметов; 4.Развивать навык зрительно-двигательного бимануального обследования величины предметов; 5.Учить узнавать и называть точным словом большие и маленькие предметы. Формирование ориентировки в пространстве 1. Дать детям представление о возможностях человеческих рук, что они выполняют важную функцию: могут держать, брать, давать, открывать, закрывать и т. д.; 2.Воспитывать у детей положительное отношение к гигиене рук. Развитие мелкой моторики 1. Учить детей определять на ощупь свойства песка. 2. Развивать у детей мелкую моторику рук.
II – III неделя	«Фрукты»	Формирование предметных представлений 1.Формировать у детей зрительные способы обследования фруктов; 2.Закреплять представление о фруктах; 3.Упражнять в умении дифференцировать основные признаки и свойства предметов с использованием зрения и других анализаторов (осязания, обоняния, слуха); 4.Учить понимать и объяснять назначение фруктов, различать и группировать фрукты по цвету, форме, величине, сравнивать фрукты по вкусу, объяснять значение обобщающего слова «фрукты» Формирование сенсорных эталонов 1.Учить выделять признаки и свойства (форма, цвет, величина, пространственное положение), подбирать и группировать фрукты по этим признакам, а также по их назначению; 2.Учить устанавливать различия фруктов по цвету, форме,

IV неделя	Осень	величине, структуре (большой – маленький, твердый – мягкий) 3. Учить различать и называть форму геометрических фигур (круг, овал, квадрат) и соотносить их с формой объемных тел (шар, куб). 4. Учить осуществлять выбор тождественного предмета по величине (образцу) и проверять его промериванием (такой, не такой); 5. Учить ориентироваться на величину как на значимый признак; 6. Знать понятие «средний по величине»; 7. Формировать умение составлять упорядоченный (сериационный) ряд из трёх объектов; 8. Знать правило сериации предметов в убывающей степени величины; 9. Уметь локализовывать красный цвет из красных, зеленых, синих; зеленый из желтых, синих, красных; синий цвет из красных, желтых, зеленых; коричневый цвет из всех основных цветов; Формирование ориентировки в пространстве 1. Формировать представление о возможностях функций ног (сгибаться, разгибаться, ходить, прыгать, бегать, скакать, лежать, ходить на носках, на пятках, на внутренних и внешних сводах стопы); 2. Закрепить знания о правилах поведения, беречь ноги от травм 3. Закреплять знания детей о себе (правильно называть своё имя, фамилию); 4. Закреплять знания о своём теле (правильно называть и показывать слева и справа части своего тела); 5. Закреплять умение красиво улыбаться, понимать мимику лица Развитие мелкой моторики 1. Развивать мелкую моторику рук у детей посредством пальчиковых игр; 2. Учить сюжетным пальчиковым упражнениям, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве, быстроту; 3. Учить детей элементам пальчиковой гимнастики «Театр в руке», которая развивает внимание и память, снимает психоэмоциональное напряжение; 4. Учить элементам самомассажа. Формирование предметных представлений 1. Закрепить знания детей о времени года «Осень». 2. Познакомить детей с осенними явлениями в природе. 3. Закрепить знания об осенней одежде. 4. Учить наблюдать за сезонными явлениями в живой и неживой природе. 5. Упражняться в выделение признаков и свойств предметов: листья. Формирование сенсорных эталонов 1. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: замечать их форму и соотносить с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (круг
-----------	-------	---

V неделя НОЯБРЬ I неделя	Деревья	– шар, овал – эллипсоид, квадрат – куб); 2. Уметь соотносить форму геометрических тел с реальными предметами. Формирование ориентировки в пространстве 1. Учить различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол, соотносить со своим телом; 2. Формировать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, другая левая; грудь впереди, а спина сзади; 3. Развивать умение наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало; 4. Закреплять знания о манерах поведения Развитие мелкой моторики 1. Развивать мелкую моторику мышц кистей рук, силу и ловкость рук, координацию и быстроту движений, ориентировку в пространстве; 2. Продолжить учить элементам самомассажа; 3. Совершенствовать навыки детей, снимать психоэмоциональное напряжение посредством пальчиковой гимнастики; Формирование предметных представлений 1. Формировать первоначальное представление о лиственных и хвойных деревьях; 2. Учить подключать мануальные действия при обследовании дерева, выделять ствол, ветки, листья. 3. Стимулировать зрительную поисковую деятельность на обобщающее понятие «цвет» при рассматривании листьев. 4. Формировать умение узнавать знакомые деревья без листьев Формирование сенсорных эталонов 1. Уметь осуществлять выбор величины по образцу, производить выбор величины по слову; 2. Формировать умение сравнивать предметы по величине, используя способ наложения и приложения, устанавливать отношения «равенства – неравенства»; 3. Упражнять в парном сравнении по общему объему: «большой – маленький»; 4. Уметь создавать сериационный ряд по правилу: «Каждый раз из группы предметов выбираю самый большой объект»; 5. Знакомить детей с относительностью величины; 6. Учить устанавливать разницу в величине между предметами; формировать понятия «больше – меньше» Формирование ориентировки в пространстве 1. Учить различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол, соотносить со своим телом; 2. Формировать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, другая левая; грудь впереди, а спина сзади; 3. Развивать умение наблюдать за своим внешним видом,
--	----------------	--

II – III неделя	Домашние животные	используя зеркало; 4.Закреплять знания о манерах поведения Развитие мелкой моторики 1.Развивать в пальчиковых играх тактильную чувствительность, зрительно – двигательную координацию движений, умение соотносить предметы в пространстве. 2.Учить детей нанизывать кольца на стержни. Развивать глазомер. Знакомить с цветом. Формирование предметных представлений 1.Учить выделять признаки домашних животных (форма головы, глаз, туловища, величина и пространственное расположение частей тела); 2. Учить устанавливать различия (большой – маленький); 3.Формировать умение называть качества, свойства, воспринимаемые на ощупь (шерстка мягкая, пушистая, теплая), на слух (мурлычет, мяукает, гавкает, скулит); 4. Прививать любовь к домашним животным 5.Учить узнавать домашних животных по описанию, звукоподражанию, в контурном и силуэтном изображении; Формирование сенсорных эталонов 1. Уметь различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный); 2.Закреплять умение соотносить сенсорные эталоны с цветом реальных предметов; 3.Уметь локализовывать черный цвет из всех основных цветов. 4.Формировать у детей навык зрительно-осознательного способа обследования плоскостного рельефного изображения треугольника; 5.Уметь соотносить изображение с объемным геометрическим телом; 6.Учить соотносить по величине; 7.Локализовать определенную форму среди других форм. Формирование ориентировки в пространстве 1. Упражнять в различных видах и способах ходьбы, движения рук и ног при ходьбе; 2.Учить подниматься и спускаться по лестнице, держась за перила, помогать тем, кто нуждается в помощи; 3. Учить ориентироваться в групповой комнате (дать представление о расположении игрушек, кукольной мебели в игровом уголке), находить свое место за столом, свою кровать в спальне, свой шкафчик для одежды в раздевалке, свой шкафчик с полотенцем и туалетными принадлежностями в туалетной комнате; 4.Формировать умение ориентироваться по сигнальным флажкам, по звукам свистка; Развитие мелкой моторики 1. Учить детей соприкасать поочередно пальчики одной ладони с другой, начиная с большого пальчика. 2.Учить детей правильно делать самомассаж. 3.Учить сюжетным пальчиковым упражнениям;
-------------------------------	---------------------------------	--

IV неделя	Домашние птицы	4. Учить детей элементам пальчиковой гимнастики «Театр в руке», которая развивает память, снимает психоэмоциональное напряжение. 5. Развивать гибкость пальцев; 6. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Формирование предметных представлений 1. Учить различать домашних птиц и распознавать их по величине, окраске оперения, издаваемым звукам; 2. Учить различать и называть части туловища птиц; 3. Упражнять в локализации птиц из однородной группы; 4. Упражнять в имитации движений и повадок домашних птиц; 5. Формировать умение звукоподражания голосам домашних птиц Формирование сенсорных эталонов 1. Уметь выделять величину как свойства предмета; 2. Формировать умение устанавливать отношения «равенства – неравенства»; 3. Знать правило сравнения: «При сравнении объектов по длине их необходимо подравнивать с левого края»; 4. Формировать знания о длине предметов; познакомить с тем, что при показе длины рука движется слева направо; 5. Продолжать формировать словарь за счет введения понятий «длиннее», «короче» 6. Закрепить название цветов, животных, кто как кричит. Формирование ориентировки в пространстве 1. Закреплять умение различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения; 2. Учить ориентироваться в окружающем пространстве с помощью осязания и слуха, акцентировать внимание на поверхности предметов; 3. Формировать умение использовать рецепторы осязания в процессе предметно-практической деятельности Развитие мелкой моторики 1. Учить детей на ощупь определять свойства песка. 2. Развивать у детей мелкую моторику рук, восприятие, мышление, фантазию. 3. Воспитывать бережное обращение с песком.
V неделя ДЕКАБРЬ I неделя	Зима	Формирование предметных представлений 1. Формировать представления о приметах зимы. 2. Учить сравнивать признаки разных времен года. 3. Продолжить формировать умение наблюдать за сезонными изменениями в природе. 4. Развивать осязательный анализатор. 5. Учить различать, называть качества, свойства предметов: теплый – холодный. 6. Знакомить со свойствами снега.

II - III неделя	Дикие животные	Формирование сенсорных эталонов 1. Закреплять умение соотносить цвета с реальными объектами; 2. Упражнять в выборе цвета для закрашивания силуэтов; 3. Развивать мелкую моторику рук Формирование ориентировки в пространстве 1. Учить зрительным способом с опорой на кинестезию определять расстояние от себя до удаленных предметов при увеличении расстояний между ними; 2. Формировать навыки осязания в процессе предметно-практической деятельности Развитие мелкой моторики 1. Развивать мелкую моторику мышц кистей рук, силу и ловкость рук; 2. Развивать координацию и быстроту движений, ориентировку в пространстве; 3. Продолжать учить элементам самомассажа. Формирование предметных представлений 1. Формировать алгоритм восприятия внешнего вида диких животных по вопросам педагога. 2. Учить узнавать животных (сказок), видеть характерные признаки и соотносить их с точным словом. 3. Выделять животное среди других по характерным признакам. 4. Формировать представления о внешнем виде животного в изображении разных модальностей – (игрушка, чучело, рисунок, контур, силуэт, разные позы и пожелания). 5. Формировать понятие цвета как характерного признака животного. 6. Воспринимать и воспроизводить эмоциональное состояние животного в сказке. Формирование сенсорных эталонов 1. Закреплять представление о плоских изображениях геометрических фигур (круг, овал, квадрат, треугольник); 2. Закреплять умение соотносить плоские изображения с объемными телами; 3. Упражнять в сравнении предметов по длине и нахождении равных по длине объектов с использованием способов приложения и наложения; 4. Формировать обобщающие понятия: «одинаковые по величине», «равные по величине», «одинаковые по длине», «равные по длине»; 5. Развивать глазомер, учить сравнивать предметы по величине на глаз; 6. Уметь строить сериационный ряд по длине в убывающей последовательности и отражать в речи правило упорядочивания предметов в ряд по длине; Формирование ориентировки в пространстве 1. Учить различать правую, левую руку, ориентироваться
------------------------	-----------------------	---

IV неделя	Зимние забавы	по разным звукам в окружающей обстановке; 2.Познакомить с названием каждого пальца на руке; 3. Учить ориентироваться в пространстве по инструкции педагога (вперед, назад, вверх, вниз); 4.Формировать навыки осязания в процессе предметно-практической деятельности. Развитие мелкой моторики 1. Развивать точность и переключаемость общих и мелких движений. 2.Продолжать учить детей делать «корзиночку» ладошками и сгибать пальчики, начиная с мизинца. 3.Учить выполнять движения пальцами обеих рук одновременно. 4.Развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной фактуры, но различной величины. 5. Учить детей определять на ощупь свойства песка. 6.Воспитывать бережное отношение с песком. Формирование предметных представлений 1. Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. 2.Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. 3.Учить обследовать предметы с помощью зрения и сохранных анализаторов; 4.Учить определять действия, изображенные на картине, распознавать эмоциональное состояние людей, животных, птиц; 5.Учить узнавать и называть действия людей в силуэтном и контурном изображении Формирование сенсорных эталонов 1. Закреплять умение зрительно определять и называть цвет предметов; 2.Закреплять умение локализовывать предметы заданного цвета; 3.Упражнять в применении цвета в практической деятельности. Формирование ориентировки в пространстве 1. Учить ориентироваться в пространстве по словесной инструкции педагога (впереди, сзади,верху, внизу), с помощью слуха, осязания, обоняния, обращать внимание на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек, предметов. Развитие мелкой моторики 1. Развивать умение слушать речь, понимать содержание и соотносить слова с действием пальцев; 2.Развивать мышление, память, внимание, мелкую моторику пальцев рук; 3.Учить сюжетным пальчиковым упражнениям; Формирование предметных представлений 1.Закрепить знания о традициях празднования Нового Года в
V неделя	Новый год	

ЯНВАРЬ II - неделя	Животные зимой	России. 2. Воспитывать интерес и уважение к обычаям родного края. 3. Развивать речь, воображение, фантазию, самостоятельность. Формирование сенсорных эталонов 1. Уметь находить предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы; 2. Уметь соотносить плоскостное изображение на картинке с реальным объектом Формирование ориентировки в пространстве 1. Закреплять умение определять пространственные положения предметов (вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа); 2. Учить расставлять игрушки по словесной инструкции педагога, различать с помощью зрения и осязания расположение предметов, обозначать их соответствующими словами (большая игрушка впереди, маленькая сзади, большая игрушка справа, маленькая слева). 3. Закреплять с детьми понятия: за, перед, какая по счету, между. 4. Закреплять понятия выше- ниже. Развитие мелкой моторики 1. Развитие мелкой моторики руки через действия с предметами, конструктивную деятельность, пальчиковую гимнастику. Формирование предметных представлений 1. Закреплять представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период; 2. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Дикие животные» (животное, зверь, медведь, волк, лиса, заяц, белка, еж, лось, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой, менять, линять, спать, добывать, охотиться); 3. Развивать познавательные интересы у детей, развитие связной речи, слухового и зрительного внимания, логического мышления. Формирование сенсорных эталонов 1. Учить раскладывать цветные предметы (геометрические тела, фигуры) в определенной последовательности, чередуя цвет; 2. Закреплять знание названий основных цветов и умение дифференцировать цвета; Формирование ориентировки в пространстве 1. Совершенствовать умение называть свое имя, отчество, фамилию, возраст; 2. Учить понимать родственные отношения (знать имена, отчество родителей); 3. Учить называть свой домашний адрес Развитие мелкой моторики 1. Формировать и совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, двигательных умений и навыков; 2. Развивать умение правильно держать карандаш, учиться владеть им, используя самомассаж, игры и упражнения;
---	------------------------------	--

III - IV неделя	Зимующие птицы	Формирование предметных представлений 1.Познакомить с зимующими птицами (воробей, синица, голубь). 2.Учить выделять характерные признаки и соотносить их точным словом. 3.Учить узнавать птиц в разных модальностях (цветное изображение, контур, силуэт, в разных позах, положениях и движении). 4.Закреплять умение устанавливать различие между птицами по цвету, величине; 5.Учить подбирать и группировать птиц по их основным признакам; 6.Учить различать голоса птиц и уметь им подражать; 7. Формировать обобщающее понятие «Зимующие птицы» Формирование сенсорных эталонов 1. Формировать способы установления тождества и различия; 2. Закреплять навыки сравнения предметов по длине; 3.Закреплять умение различать, называть и сравнивать птиц в цвете, последовательно выделять цвет; 4.Уметь группировать цветные силуэты; 5.Упражнять в применении цвета в практической деятельности; Формирование ориентировки в пространстве 1. Учить понимать предлоги и наречия, имеющие отношение к пространственной ориентировке (из, на, под, по, в, к, за, рядом, впереди, вперед, сзади, назад, вверху, вверх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево); 2. Зрительно оценивать удаленность предметов в большом пространстве. 3. Уметь правильно распределять части птицы на листе бумаги; 4. Учить определять расположение предметов в пространстве; 5.Закреплять умение показывать рукой (флажком) направление в пространстве с точкой отсчета от себя: направо-налево; вверх-вниз; вперед-назад; Развитие мелкой моторики 1. Развитие мелкой моторики руки через действия с предметами, конструктивную деятельность, пальчиковую гимнастику. 2.Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
ФЕВРАЛЬ I – II неделя	Транспорт	Формирование предметных представлений 1.Формировать представления о «Наземном транспорте»; 2.Упражнять в умении выделять признаки и свойства (формы, цвета, величины, пространственного положения частей); 3.Учить видеть движущиеся объекты 4.Учить различать, называть и сравнивать объекты водного и воздушного транспорта с изображением на картинке, соотносить изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению;

5. Учить находить реальный предмет по силуэтному и контурному изображению;
6. Учить узнавать объекты транспорта на ощупь;
7. Формировать понимание обобщающего слова «Водный и воздушный транспорт»

Формирование сенсорных эталонов

1. Уметь видеть движущиеся предметы, замечать и называть их форму;
2. Уметь показывать и называть точным словом высоту;
3. Уметь определять абсолютную и относительную величину предметов;
4. Знать, что при показе высоты рука движется в направлении сверху вниз;
5. Формировать навык правильного сравнения предметов по высоте;
6. Уметь устанавливать разницу между смежными предметами по высоте;
7. Активизировать словарь за счет словосочетаний и предложений: «высокий предмет», «низкий предмет», «кукла в зеленом платье ниже, чем в красном, но выше, чем кукла в желтом»;
8. Развивать глазомерную оценку при сравнении предметов по высоте.

Формирование ориентировки в пространстве

1. Учить определять расположение игрушек, окружающих предметов по отношению к себе (справа-слева, сверху-внизу, впереди-сзади), активно использовать в речи пространственные термины
2. Учить находить и располагать игрушки и предметы согласно названным направлениям;
3. Совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении;
4. Развивать умение сохранять направление движения;
5. Учить обозначать направление движения соответствующими терминами (направо, налево, вперед, назад);
6. Учить ориентироваться в процессе передвижения на цветовые, световые, звуковые ориентиры

Развитие мелкой моторики

1. Формировать представления детей о свойствах песка;
2. Формировать навыки экспериментирования с песком;
3. Обогащать тактильный опыт детей;
4. Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук;
5. Учить детей различным приемам самомассажа;
6. Развивать тактильную чувствительность сложно координированных движений пальцев рук с предметами;

Формирование предметных представлений

1. Познакомить с некоторыми видами обуви, одежды мальчиков и

III – IV неделя	Обувь, Одежда	девочек. 2. Уметь узнавать конкретный вид одежды и знать для чего нужна. 3. Выделять части обуви, одежды и признаки конкретного вида одежды (карман, рукав...) 4. Учить видеть сенсорные эталоны в предметах одежды, обуви и их деталях. 5. Учить обследовательским действиям при знакомстве с разными видами тканей. 6. Развивать конструктивные способности, составление из частей. Формирование сенсорных эталонов 1. Упражнять в сравнении трех предметов, разных по высоте, в построении сериационного ряда в порядке убывания высоты, сравнении соседних объектов в ряду; 2. Уметь при сравнении нескольких предметов по высоте, пользоваться одним предметом как образцом; 3. Знать правило: «Выстраивая ряд, каждый раз выбирать самый высокий предмет» и уметь применять его на практике; 4. Уметь определять одинаковые предметы по высоте, осуществляя зрительное сопоставление трех разных по высоте предметов; 5. Формировать умение видеть и называть цвет движущихся объектов; 6. Упражнять в умении применять цвет в практической деятельности; Формирование ориентировки в пространстве 1. Совершенствовать навык микроориентировки на поверхности стола, на листе бумаги; 2. Учить располагать предметы на столе слева направо, сверху вниз, справа налево, посередине; 3. Формировать представление о времени, частях суток (утро, вечер, день и ночь) с использованием схем; Развитие мелкой моторики 1. Развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать пространственно – образное мышление. Формирование предметных представлений 1. Формировать представления об отличительных особенностях женщин: внешний облик, работа, увлечения. 2. Тренировать в назывании имени и фамилии мамы. 3. Дать представление о женских делах. 4. Воспитывать доброе отношение к своей маме, вызывать чувство гордости и благодарности. 5. Активизировать в речи употребление ласковых слов. Формирование сенсорных эталонов 1. Закреплять умение соотносить эталоны формы реальных предметов с формой плоскостных изображений Формирование ориентировки в пространстве
МАРТ I неделя	Мамин праздник	

II неделя	Семья	1. Формировать понимание топологических понятий <i>рядом, вместе, между, близко, далеко, около, с краю</i> и т. д.; Развитие мелкой моторики 1. Развивать мелкую моторику рук; 2. Формировать умение действовать по образцу, расслаблять и напрягать мышцы рук; 3. Развивать умение координировать действия пальцев, общую координацию движений; 4. Учить выполнять действия в соответствии с текстом. Формирование предметных представлений 1. Формировать представление о семье, уточнить состав семьи. 2. Учить понимать роль взрослых и детей в семье. 3. Формировать у детей чувство общности со своей семьей. 4. Формировать представление о возрасте членов семьи и их внешнем виде. 5. Учить называть членов семьи точным словом. Формирование сенсорных эталонов 1. Формировать представление детей о толщине предмета; 2. Учить узнавать и называть точным словом толщину; 3. Развивать исследовательские действия детей при формировании знаний о толщине предметов, познакомить с тем, что при показе толщины нужно руками (рукой) обхватить предмет; 4. Уметь сравнивать смежные предметы по толщине, используя способ наложения; 5. Закреплять навык ранжирования трех предметов, разных по толщине, в убывающем порядке на основании правила: «Каждый раз выбираем самый толстый предмет из оставшихся». Формирование ориентировки в пространстве 1. Формировать умение обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела; 2. Развивать умение активно использовать в речи пространственные термины (руки: правая, левая; грудь – впереди, спина – сзади и т. д.) Развитие мелкой моторики 1. Развитие и формирование мелкой моторики рук; 2. Укрепление мышц и пальцев кистей рук; 3. Развитие точных и дифференцированных движений кистей и пальцев рук при пересыпании крупы ложечками. Формирование предметных представлений 1. Развивать у детей представления о себе, своем теле; 2. Учить определять и правильно называть части тела; 3. Формировать умение ориентироваться в строении собственного тела; 4. Формировать умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела;
III неделя	Части тела	

IV неделя	Посуда	5. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Формирование сенсорных эталонов 1. Упражнять в построении сериационного ряда из предметов разной толщины в убывающей последовательности; 2. Обогащать и совершенствовать словарный запас за счет слов и словосочетаний, обобщающих толщину «отношение порядка» и его свойства развивать глазомерную оценку толщины предметов; 3. Уметь на глаз находить идентичные предметы по толщине среди трех разных по величине способом зрительного соотношения; 4. Формировать навык запоминать объекты разной толщины, мысленно соотносить толщину разнородных предметов, осуществлять выбор нужного объекта по толщине, по представлению Формирование ориентировки в пространстве 1. Совершенствовать умение понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди (спереди)-сзади (за), слева-справа, между, рядом с, около), умений ориентироваться в окружающем пространстве, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, определять свое местонахождение; Развитие мелкой моторики 1. Развивать мелкую моторику, используя умение расслаблять и напрягать мышцы рук, подвижность суставов, координацию движений. 2. Закреплять умение правильно держать карандаш. Формирование предметных представлений 1. Познакомить с некоторыми предметами чайной, столовой и кухонной посуды (чайник, чашка, блюдце, тарелка, ложка, вилка, кастрюля, сковорода). 2. Учить выделять характерные признаки. 3. Подготовить в дидактических играх к понятию посуды: столовая, чайная, кухонная. Формирование сенсорных эталонов 1. Закреплять знания основных цветов, соотносить разнородные предметы по цвету; 2. Уметь осуществлять выбор заданного сенсорного эталона; 3. Учить детей определять размер от большего к меньшему; Формирование ориентировки в пространстве 1. Учить выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога; 2. Формировать умение контролировать свои действия с помощью зрения и осязания; 3. Закреплять умение объяснять значение слов <i>медленно-быстро, высоко-низко, выше-ниже; далеко-близко; дальше-ближе;</i> 4. Развивать навыки ориентировки на столе, на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, посередине); Развитие мелкой моторики
-----------	--------	--

V неделя	Продукты питания	1. Развивать мелкую моторику, используя умение воспроизводить движения пальцами в соответствии с текстом; 2. Закреплять умение строить, правильно соединять детали; 3. Формировать умение воспроизводить движения пальцами в соответствии с текстом. Формирование предметных представлений 1. Расширять представление детей о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах. 2. Формировать знания о хлебе, сортах хлеба – одном из главных продуктов питания в России. 3. Продолжать знакомить с трудом хлеборобов, пекарей и др. 4. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания. 5. Учить детей быть гостеприимными, обогащать словарь, воспитывать культуру поведения за столом. Формирование сенсорных эталонов 1. Формировать навык зрительно соотносить шар, куб, конус, кирпичик с формой натуральных объектов в группе, на участке. Формирование ориентировки в пространстве 1. Учить ориентироваться на игровом (спортивном) участке; 2. Совершенствовать умения определять и словесно обозначать пространственное расположение оборудования; 3. Учить ориентироваться с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности; Развитие мелкой моторики 1. Развивать мелкую моторику (формировать умение выполнять движение в соответствии с текстом), развивать воображение, образное мышление. 2. Учить составлять из геометрических фигур домик.
АПРЕЛЬ I неделя	Мебель	Формирование предметных представлений 1. Учить выделять в ближайшем окружении предметы мебели; 2. Формировать представление детей о назначении мебели; 3. Учить находить различия предметов мебели по структуре, по материалу, по весу; 4. Учить правильно находить свою кровать, свой стул, свой шкафчик; 5. Развивать осязательный анализатор. 6. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, бережное отношение к предметам обихода. Формирование сенсорных эталонов 1. Формировать навык обращать внимание на величину предметов, зрительно устанавливать тождество и различия однородных объектов по толщине; 2. Уметь устанавливать тождество и различия объектов по толщине;

II неделя	Весна	3. Уметь устанавливать тождество и различия объектов по толщине на ощупь Формирование ориентировки в пространстве 1. Закреплять знание детей об основных ориентирах и умение ими пользоваться; 2. Развивать зрительную дифференцировку расстояния между предметами до 3–4 предметов; 3. Развивать активный словарь: «ближе», «дальше», «между»; 4. Развивать глазомер, прослеживающую функцию глаза Развитие мелкой моторики 1. Развивать мелкую моторику, используя умение расслаблять и напрягать мышцы рук, подвижность суставов, координацию движений. 2. Закреплять умение правильно держать карандаш. Формирование предметных представлений 1. Дать представления о времени года «Весна». 2. Познакомить с признаками весны: распустились на деревьях листочки, зеленеет травка, выросли цветочки, появились бабочки, пчелки, божьи коровки. 3. Учить понимать зависимость между временами года и изменением в жизни ребенка. 4. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. 5. Закреплять полученные знания по сенсорным эталонам в практической деятельности. Формирование сенсорных эталонов 1. Уметь давать сравнительную оценку величины предметов: толстый, тоньше, самый тонкий; 2. Знать новый способ ранжирования объектов по величине в убывающей степени и новое правило: «Каждый раз выбираем самый тонкий предмет из оставшихся»; 3. Уметь одновременно устанавливать взаимно-обратные отношения, перестраивать нисходящий ряд в восходящий; 4. Закреплять знания об отношениях порядка и его свойств Формирование ориентировки в пространстве 1. Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, определять место расположения (измененное), выбирать из картинок 2 одинаковые по пространственному расположению; 2. Развивать зрительное восприятие, тактильную память Развитие мелкой моторики 1. Способствовать развитию мелкой моторики. 2. Учить показывать слова стихотворений схемами 3. Развивать связную речь и координацию движений.
------------------	--------------	---

III неделя	Животные жарких стран	Формирование предметных представлений 1.Расширять знания детей о животных жарких стран; 2. Формировать представление о природных зонах Земли; 3.Развивать интерес детей к дикими животными: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания; 4.Воспитывать бережное отношение к животному миру. Формирование сенсорных эталонов 1. Формировать представление о ширине; 2.Формировать умения устанавливать отношения «равенства – неравенства» по ширине, познакомить с правилом: «При сравнении объектов по ширине их необходимо подравнивать с левого края, при этом нижние или верхние края должны совпадать»; 3.Закреплять навык исследовательских действий при формировании знаний о ширине Формирование ориентировки в пространстве 1. Учить ориентироваться в ограниченной плоскости развивать зрительное, слуховое внимание, произвольное внимание и память, нужные графические умения; Развитие мелкой моторики 1. Развивать мелкую моторику, согласованность движений пальцев рук; 2.Совершенствовать координацию движений;
IV неделя	Первоцветы	Формирование предметных представлений 1.Формировать представления детей о весенних цветах (подснежник, мать – и – мачеха, одуванчик). 2.Учить выделять характерные признаки наблюдаемого предмета: форма, цвет, величина. 3.Учить группировать предметы по этим признакам. 4.Воспитывать интерес к родной природе. 5.Формировать бережное отношение к цветам. Формирование сенсорных эталонов 1. Уметь сравнивать смежные предметы по ширине способом наложения или приложения; 2.Закреплять умение соотносить представления о ширине со словом-названием: «широкий», «узкий», «шире», «уже»; 3.Уметь добиваться последовательности действий при характеристике предметов в порядке убывания ширины на основании правила: «Каждый раз выбираем самую широкую дорожку из оставшихся». 4.Формировать навыки сопоставления, обобщения и группировки предметов по ширине на основе зрительного соотнесения. 5. Закрепление знаний основных цветов; Формирование ориентировки в пространстве 1. Уточнить знания детей о разделении проезжей части осевой

МАЙ I - II неделя	Насекомые	линией, «пешеходный перекресток»; 2.Упражнять детей в соблюдении правил движения пешеходов на перекрестке; 3.Развивать ориентировку на улице с использованием сохранных анализаторов зрения. 4. Обучать ориентированию в помещении; Развитие мелкой моторики 1. Развитие мелкой моторики пальцев рук; Формирование предметных представлений 1.Формировать представление детей о насекомых (бабочка, комар, муха, божья коровка). 2.Формировать представления о взаимосвязи жизни насекомых и цветов. 3.Дать понятие о пользе насекомых. 4.Воспитывать интерес к родной природе. 5.Формировать бережное отношение к насекомым и цветам. 6.Активизировать в речи употребление ласковых слов. Формирование сенсорных эталонов 1. Закреплять умение сравнивать предметы по величине, 2.Закреплять навык словесно обозначать параметры величины, соотносить предметы по величине; 3.Уметь выполнять сериационные ряды по величине в большом пространстве Формирование ориентировки в пространстве 1. Продолжать учить четко дифференцировать основные направления пространства: словесно обозначать их соответствующими терминами (справа, налево, вверх, вниз, вперед, назад, рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до и т. д.; 2. Развивать зрительное внимание 3. Продолжать учить составлять простейшие схемы пути, передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме пути; 4. Словесно обозначать направления, начертанные на схеме пути; Развитие мелкой моторики 1. Способствовать развитию мелкой моторики; 2.Развивать связную речь и координацию движений.
III - IV неделя	Садовые и полевые цветы	Формирование предметных представлений 1.Познакомить детей с разнообразием мира растений. 2.Учить детей делить его на группы: деревья, кустарники, травы, цветы. 3.Определить с детьми названия садовых и полевых цветов и части их строения (корень, стебель, листья, цветок, о времени цветения цветов, познакомить детей с профессией садовника. 4.Формировать представление об условиях их роста (<i>тепло, влага, свет</i>). 5.Развивать умение любоваться красотой цветов.

V неделя ИЮНЬ I - неделя	Лето	Формирование сенсорных эталонов 1. Закреплять знание оттенков основных цветов (до 5), навыки зрительного внимания, зрительной памяти, цветовосприятия; 2. Формировать и развивать зрительную реакцию на движущиеся предметы, глазодвигательную функцию; 3. Учить запоминать и правильно называть цвет предметов закреплять умение анализировать схему узоров из геометрических фигур; 4. Учить составлять изображение из отдельных частей геометрических фигур (квадратов, овалов, кругов, треугольников, прямоугольников), устанавливать ритмическую последовательность, располагая элементы узора, соблюдая симметрию, в элементах узора сочетать цвета и оттенки; Формирование ориентировки в пространстве 1. Учить составлять простейший план и располагать предметы в названных направлениях микропространства; 2. Учить детей ориентироваться в пространстве; 3. Развивать мышление пространственной ориентировки; 4. Познакомить с дорожными знаками, правилами дорожного движения Развитие мелкой моторики 1. Учить детей выкладывать из мелких геометрических фигур рисунок по образцу. 2. Учить детей показывать круг, квадрат, треугольник рукой. 3. Учить детей поочередно соединять большой пальчик с остальными левой и правой рукой вместе. 4. Развивать переключаемость общих и мелких движений. Формирование предметных представлений 1. Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. 2. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа <i>«расцветает»</i>, созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); Формирование сенсорных эталонов 1. Продолжать развивать умение различать и подбирать цвет, соответствующий изображенным объектам. 2. Продолжать учить группировать по цвету. 3. Закрепить понятие «большой», «маленький». 4. Уметь осуществлять выбор такого же предмета по величине (образцу) и проверять его примериванием (такой, не такой) 5. Закрепить представления о формах: круг, овал, познакомить с геометрической формой квадрат. 6. Продолжать закреплять представления о форме в дидактических играх. Формирование ориентировки в пространстве 1. Продолжить учить ориентироваться на себе.
--	--------------------	--

II – III неделя	Рыбы	2.Продолжать учить понимать и называть направления движения в пространстве (вперед, назад, налево, направо). 3.Продолжать учить зрительно – поисковой деятельности. Развитие мелкой моторики 1.Формировать у детей зрительно – осязательные способности обследования геометрических фигур. 2.Продолжать учить детей обследовательским действиям на полисенсорной основе (игра «Чудесный мешочек») 3.Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность Формирование предметных представлений 1.Познакомить с разнообразием фауны морей и океанов. 2.Формировать представление о влиянии условий обитания на внешний вид живых существ. 3.Обогатить предметные представления детей о внешнем виде морских рыб. 4.Воспитывать бережное отношение к природному миру. 5.Учить понимать взаимосвязь всего живого. 6.Расширять запас слов названиями предметов, качеств, действий. Формирование сенсорных эталонов 1.Закрепить понятие основные цвета и их оттенки. 2.Продолжать учить локализовать определенный цвет, находить лишний. 3.Закрепить группировку по цвету, по оттенку. 4.Закрепить величины: большой, маленький, средний. Формирование ориентировки в пространстве 1.Продолжать учить понимать и называть направления движения в пространстве (вперед, назад, налево, направо, ближе, дальше). 2.Продолжать учить зрительно – поисковой деятельности. 3.Продолжать учить восприятию движущегося объекта. Развитие мелкой моторики 1.Продолжать учить детей действовать по указанию педагога. Брать большим и указательным пальцем. 2.Продолжать развивать гибкость пальцев. 3.Учить детей повторять текст и движения. Формирование предметных представлений 1.Познакомить детей с тем, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. 2.Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. 3.Развивать любознательность, мышление 4.Продолжать знакомить детей со свойствами песка, провести элементарные опыты с песком Формирование сенсорных эталонов 1.Продолжать упражнять детей в сравнении нескольких
IV неделя ИЮЛЬ I неделя	Песок	

II - III неделя	Вода	предметов по ширине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «широкий» - «узкий», «одинаковые по ширине», «шире»- «уже», «самый широкий» - «самый узкий». 2.Закреплять знания величин в дидактических играх с педагогом. 3.Продолжить обучать конструированию из пяти и более геометрических форм различных предметов и построек (от простых форм к сложным). 4.Продолжать учить находить предметы: круглой, овальной, квадратной, треугольной, прямоугольной формы и выделять их признаки по вопросам педагога. Формирование ориентировки в пространстве 1.Продолжать учить понимать и называть направления движения в пространстве (вперед, назад, налево, направо, ближе, дальше). 2.Продолжать учить зрительно – поисковой деятельности. 3.Продолжать учить восприятию движущегося объекта. 4.Понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога: иди быстро (медленно), подбрось мяч высоко, поставь машину далеко от стены. Развитие мелкой моторики 1.Песочная терапия Формирование предметных представлений 1.Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; знания о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. <u>«Для чего нужна вода?»</u> 2.Познакомить детей с тем, как человек в своей жизни использует воду. 3.Уточнение и расширение словаря. 4.Развивать любознательность, мышление. Формирование сенсорных эталонов 1.Продолжать учить называть основные цвета и их оттенки 2.Продолжить учить выделять определенный цвет среди других, дифференцировать цвет, находить пару по цвету. 3.Продолжить учить локализовать по цвету, находить лишний. 4.Продолжать учить распределять величины рациональным способом в порядке их возрастания или убывания, отыскивая каждый раз самую большую или самую маленькую из величин по вопросам педагога. 5.Продолжать учить различать и называть форму геометрических фигур (круг, овал, квадрат) и соотносить их с формой объемных тел (шар, яйцо, куб). Формирование ориентировки в пространстве 1.Продолжить учить ориентироваться в микропространстве (слева, справа, в середине, наверху, внизу). 2.Учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры. Развитие мелкой моторики 1.Игры с водой
------------------------	-------------	--

IV неделя АВГУСТ I неделя	Солнце	Формирование предметных представлений 1.Формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года. 2. Обогащение и активизация словаря. 3. Развивать наблюдательность, логическое мышление. 4.Расширять и закреплять знания о влиянии солнца, воздуха и воды на организм человека. <u>«Солнце – друг и враг?»</u> 5.Закрепить знания о вреде и пользе прямых солнечных лучей. Формирование сенсорных эталонов 1.Закреплять знания о цветах спектра. 2.Продолжать учить составлять узоры с ведущей ролью педагога (накладывание, выкладывание по образцу). 3.Закреплять знания величин в дидактических играх с педагогом. 4.Продолжать обучать конструированию из четырех и более геометрических форм различных предметов и построек (от простых форм к сложным). 5.Продолжать учить находить предметы: круглой, овальной, квадратной, треугольной, прямоугольной формы и выделять их признаки по вопросам педагога Формирование ориентировки в пространстве 1.Продолжать учить ориентироваться на участке Развитие мелкой моторики 1.Способствовать развитию у детей обследовательских умений и навыков. 2.Развивать тактильную чувствительность сложно координированных движений пальцев и кистей рук в играх с нетрадиционным материалом (прищеплять разноцветные прищепки, играть с разноцветными пробками, сортировка фасоли от гороха).
II - III неделя	Воздух	Формирование предметных представлений 1. Формировать представление детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный и без запаха. 2. Закреплять представления о том, что воздух – это среда обитания живых существ. Он помогает многим животным летать и планировать, а растениям – рассеивать семена. 3. Уточнение и расширение словаря. 4. Развивать наблюдательность, логическое мышление. Формирование сенсорных эталонов 1.Закрепить умение выделять определенный цвет среди других, дифференцировать цвет, оттенки, находить пару по цвету, по оттенку. 2.Активизировать умение группировать, локализовать по цвету, по оттенку. 3.Составлять узор с усложнением, соблюдать ритмическую последовательность в цвете. 4.Закреплять представления о цвете и оттенках в играх.

IV – V неделя	ЗОЖ	5.Продолжить знакомить с величиной: широкий – узкий. Формирование ориентировки в пространстве 1.Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности. 2.Усложнить ориентировку на речевые, слуховые и зрительные сигналы. Развитие мелкой моторики 1.Продолжить развивать координацию пальцев рук (выкладывание из палочек геометрических фигур). 2.Продолжить учить детей выполнять движения согласно тексту. Формирование предметных представлений 1.Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице. Учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья. систематизировать и углубить знания детей о правилах ОБЖ, формировать привычки их соблюдения. 2.Познакомить с номерами телефонов служб экстренного вызова: при пожаре «01», вызов милиции «02», скорая помощи «03». 3.Формировать осторожное и осмотнительное отношение к опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование сенсорных эталонов 1.Продолжать упражнять в построении сериационного ряда из предметов разной толщины в убывающей последовательности; 2.Продолжать обогащать и совершенствовать словарный запас за счет слов и словосочетаний, обобщающих толщину «отношение порядка» и его свойства развивать глазомерную оценку толщины предметов; 3.Продолжать учить на глаз находить идентичные предметы по толщине среди трех разных по величине способом зрительного соотношения; Формирование ориентировки в пространстве 1.Продолжать учить ориентироваться на участке. Развитие мелкой моторики 1.Обогащать сенсорный опыт детей, продолжать знакомить с новым материалом (горох), развивать исследовательские умения. 2.Продолжать формировать умение действовать по указаниям взрослого. 3.Продолжать учить детей поочередно сгибать пальчики, начиная с мизинца сначала одной, потом другой руки. Сжимать обе ладошки в «замочек».
---------------	-----	---

Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя

на 2023-2024 учебный год

Разновозрастная «Аленький цветочек»

Неделя Месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь		
1 неделя	Детский сад! Мониторинг зрительного восприятия.	Учить детей слушать и чувствовать музыку. Побуждать к пению. Овладение танцевальными движениями (хлопки, притопы, ходьба, бег, прыжки.)
2 неделя	Игрушки	Учить слушать музыку. Развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальное восприятие детей. Побуждать к пению.
3 неделя	Игрушки. Дымковская игрушка.	Учить детей слушать и чувствовать музыку. Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Овладение танцевальными движениями (хлопки, притопы, ходьба, бег, прыжки.)
4 неделя	Овощи	Учить детей слушать и чувствовать музыку. Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Овладение танцевальными движениями (хлопки, притопы, ходьба, бег, прыжки.)
Октябрь		
1 неделя	Овощи	Учить слушать музыку. Развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальное восприятие детей. Побуждать к пению. Овладение танцевальными движениями (поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах).
2 неделя	Фрукты.	Побуждать к пению. Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы). Учить чётко произносить слоги. Овладение танцевальными движениями). Учить водить хоровод.
3 неделя	Фрукты.	Согласовывать движение с текстом. Расширять словарный запас детей, через пальчиковую гимнастику.
4 неделя	Осень.	Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике.
Ноябрь		

1 неделя	Деревья.	Учить слушать музыку. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов Побуждать к пению. Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы).
2 неделя	Домашние животные	Овладение танцевальными движениями (поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах). Учить водить хоровод.
3 неделя	Домашние животные.	Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы). Учить чётко произносить слоги.
4 неделя	Домашние птицы.	Продолжить овладение танцевальными движениями (поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах). Учить водить хоровод.
5 неделя	Зима	Учить слушать музыку. Различать характер вступления, куплетов песни. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов
Декабрь		
1 неделя	Дикие животные.	Побуждать к пению. Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы). Овладение танцевальными движениями. Учить водить хоровод.
2 неделя	Дикие животные	Продолжить учить чётко произносить слоги в песнях. Овладение танцевальными движениями (поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, движение рук, кистей, умение танцевать в парах)
3 неделя	Зимние забавы	Продолжить овладение танцевальными движениями (поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, движение рук, кистей, умение танцевать в парах)
4 неделя	Новый год	Побуждать к пению. Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы). Продолжать учить водить хоровод. Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике. Поддерживать веру в сказку.
Январь		
1 неделя		
2 неделя	Животные зимой.	Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, узнавать и запоминать произведение.. Спокойно, не отвлекаясь. Замечать изменения в силе звучания музыки (тихо, громко)
3 неделя	Зимующие птицы.	Продолжать формировать певческие навыки. Учить петь громко и тихо, своевременно начинать и заканчивать

		песню, учить петь в одном темпе со всеми.
4 неделя	Зимующие птицы.	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, водить хоровод. Учить реагировать на начало и конец музыки.
Февраль		
1 неделя	Транспорт	Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые мелодии, высказывать свои впечатления. Замечать изменения в силе звучания музыки (тихо, громко) Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, учить петь в одном темпе со всеми. Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, приседание с выставлением ноги)
2 неделя	Транспорт	Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, учить петь в одном темпе со всеми. Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, приседание с выставлением ноги)
3 неделя	Обувь. Одежда.	Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, учить петь в одном темпе со всеми. Разучивать новые танцы. Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать патриотические чувства.
4 неделя	Обувь. Одежда.	Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, приседание с выставлением ноги) Продолжить учить водить хоровод. Разучивать новые танцы.
Март		
1 неделя	Мамин праздник.	Учить слушать музыку. Спокойно, не отвлекаясь. . Вызвать эмоциональную отзывчивость на музыку спокойного, ласкового характера Замечать изменения в силе звучания музыки (тихо, громко) Вовлекать детей в активное участие в празднике.
2 неделя	Семья.	Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, учить петь в одном темпе со всеми. Развивать музыкальные способности, точно воспроизводить несложный ритм попевок. Развивать умение петь выразительно, в едином темпе, брать дыхание по фразам, точно интонировать мелодию песен. Упражнять в чистом интонировании. Петь естественным голосом без напряжения и крика.
3 неделя	Части тела.	Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, приседание с выставлением ноги) Разучивать

		новые простые танцы. Учить точно, повторять движение за воспитателем.
4 неделя	Посуда.	Продолжить учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы). Учить чётко произносить слоги. Разучить новые песни
5 неделя	Продукты питания.	Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, учить петь в одном темпе со всеми.
Апрель		
1 неделя	Мебель.	Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах октавы. Знакомить со звучанием музыкальных инструментов. Развивать музыкальную память через узнавание знакомых произведений.
2 неделя	Весна.	Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.
3 неделя	Животные жарких стран.	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Передавать в движении веселый, легкий характер музыки, скакать с ноги на ногу. Учить самостоятельно создавать музыкально-двигательный образ на музыку веселого, игрового, энергичного характера, с ярким ритмическим рисунком, имеющую вступление.
4 неделя	Первоцветы.	Учить точно, повторять движение за воспитателем. Развивать у детей желание взаимодействовать друг с другом в процессе музицирования.
Май		
1 неделя	Насекомые.	Развивать музыкальную память, через узнавание знакомых произведений.
2 неделя	Насекомые	Продолжать учить детей чисто интонировать и пропевать мелодию, работать над дикцией, учить петь громко и тихо, подвижно и протяжно.
3 неделя	Садовые цветы	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, Закреплять умение танцевать в парах, кружение за две руки, Продолжать учить водить хоровод. Упражнять в беге различного характера. Закреплять навык передавать в движении характер музыки.
4 неделя	Полевые цветы.	Двигаться в соответствии с веселым плясовым характером музыки. Приучать бегать легко, не шаркая ногами, и не обгоняя друг друга. Упражнять в чистом интонировании. Петь естественным голосом без напряжения и крика
5 неделя	Лето	Учить детей воспринимать песню радостного, светлого характера и передавать это в пении. Петь легким звуком в подвижном темпе. Чисто интонировать малую секунду. Правильно исполнять поступенный ход мелодии. Учить новые песни о лете и о цветах.
Июнь		
1 неделя	Лето	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки.

2 неделя	Рыбы.	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.
3 неделя	Рыбы.	Исполнять выученные танцы.
4 неделя	Песок.	Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Выучить песни о лете воде и цветах.
Июль		
1 неделя	Песок.	Слушать музыку по желанию детей
2 неделя	Вода.	Повторять любимые песни детей.
3 неделя	Вода.	Исполнять выученные за год танцевальные композиции, полюбившиеся детям.
Август		
4 неделя	Солнце	Повторять любимые песни и танцы детей.
1 неделя	Солнце	Слушать музыку по желанию детей
2 неделя	Воздух	Повторять любимые песни детей.
3 неделя	Воздух	Исполнять танцевальные композиции по показу взрослого.
4 неделя	ЗОЖ (21.08-25.08)	Слушать музыку по желанию детей. Повторять любимые песни детей и танцы.

**Календарно-тематическое планирование воспитателей
в разновозрастной группе
2023 – 2024 учебный год
Календарно-тематическое планирование**

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь 1 неделя 01.09.23- 03.09.23	Детский сад	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка. • Развивать восприятие, память, мелкую моторику рук, внимание, творческое воображение. • Развивать умение передавать цветовую гамму своего настроения. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка. • Учить детей творчески составлять коллективную композицию. • Развивать умение сочетать в работе пластилин и природный материал. • Развивать фантазию и воображение. Ознакомление с художественной литературой. • Воспитывать интерес к художественной литературе. • Формировать эмоциональную отзывчивость к прочитанному произведению.
Сентябрь 2 неделя 04.09.23- 10.09.23	Детский сад	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Формировать умение рисовать отдельные предметы, закрашивать небольшие части рисунка. • Закреплять представление о форме предметов, величине. • Уточнить представление о своем детском саду и воспитателях. • Закреплять цвета и их оттенки. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация. • Формировать дружеские взаимоотношения и навыки общения в группе детского сада. • Совершенствовать умение составлять из готовых форм аппликацию. • Развивать приемы аккуратного наклеивания. • Воспитывать умение работать в коллективе. Ознакомление с художественной литературой. • Развивать способность к целостному восприятию произведений. • Активизировать и пополнять словарь детей.

		Формировать способность элементарно анализировать содержание произведения.
Сентябрь 3неделя 11.09.23- 17.09.23	Игрушки	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. - Учить детей умению рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагая его на листе бумаги. - Формировать умение рисовать кистью. - Воспитывать интерес к художественному творчеству. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка. - Формировать интерес к лепке. - Учить детей лепить знакомые предметы, предавать их характерные особенности. - Развивать мелкую моторику рук. Ознакомление с художественной литературой. - Учить детей слушать произведение. - Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. - Пополнять словарь детей.
Сентябрь 4неделя 18.09.23- 24.09.23	Игрушки. Дымковская игрушка	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. - Учить детей правильно держать карандаш. - Учить украшать силуэт дымковской игрушки. - Закреплять навыки рисования элементов дымковской росписи (кружочки, полосы, волнистые линии, точки). - Развивать эстетическое восприятие. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация. - Учить составлять аппликацию из простейших элементов дымковской росписи. - Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство цвета. - Формировать эстетическое восприятие и творческие способности. Ознакомление с художественной литературой. - Учить детей внимательно слушать произведение до конца, отвечать на вопросы по содержанию. - Закреплять умение преобразовывать слова.
Сентябрь 5 неделя 25.09.23- 01.10.23	Овощи	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. - Развивать умение рисовать и закрашивать овощи. - Закреплять названия овощей. - Закреплять умение правильно набирать краску на кисть.

		• Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка. • Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук. • Развивать умение лепить знакомые предметы овощей. • Развивать мелкую моторику рук. Ознакомление с художественной литературой. • Закрепить обобщенное представление детей об овощах. • Учить детей отгадывать загадки об овощах. • Воспитывать правильное представление о питании человека. • Продолжать формировать интерес к художественной литературе.
Октябрь 1неделя 02.10.23- 08.10.23	Овощи	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Закрепить навыки рисования круглой и овальной форм. • Учить передавать ее особенности в рисунке, закреплять знания об овощах: название, форма, цвет, назначение. • Развивать интерес к рисованию. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация. • Продолжать формировать умение работать с клеем. • Создавать гармоничную композицию согласно образцу. • Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук. Ознакомление с художественной литературой. • Познакомить детей с новым произведением. • Развивать речь, мышление, воображение. • Воспитывать интерес к художественной литературе.
Октябрь 2неделя 09.10.23- 15.10.23	Фрукты	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Расширять представление детей о фруктах. • Закреплять умение рисовать фрукты, выбирать материал для создания рисунка (краски, восковые мелки и цветные карандаши). • Учить передавать в рисунке характерные особенности. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка. • Закреплять умение передавать форму фруктов, используя разнообразные приемы лепки.

		• Развивать воображение, мелкую моторику пальцев рук. • Воспитывать самостоятельность и активность. Ознакомление с художественной литературой. • Закрепить обобщенное представление детей о фруктах. • Учить детей отгадывать загадки о фруктах. • Воспитывать правильное представление о питании человека. • Продолжать формировать интерес к художественной литературе. • Обогащать словарь детей.
Октябрь 3неделя 16.10.23- 22.10.23	Фрукты	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Продолжать формировать у детей умение рисовать кончиком кисти овал и полукруг. • Учить отражать в рисунке основные признаки фруктов (цвет и форму). • Развивать интерес детей к рисованию. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация. • Закреплять умение правильно пользоваться кистью и клеем, намазывать всю поверхность заготовки. • Воспитывать желание заниматься аппликацией. • Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, чувство эстетического вкуса. Ознакомление с художественной литературой. • Продолжать учить детей пересказывать небольшие произведения. • Расширять знания о фруктах. • Развивать речь и память детей.
Октябрь 4неделя 23.10.23- 29.10.23	Осень	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления. • Учить детей правильно держать кисть, опускать её в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. • Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. • Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка. • Продолжать отрабатывать различные приемы лепки: раскатывание, скатывание, сплющивание.

		• Знакомить детей со средствами выразительности: цвет, материал, композиция. • Развивать мелкую моторику рук. Ознакомление с художественной литературой. • Обобщить знания детей об осени. • Учить, внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. • Пополнять словарь детей.
Ноябрь 1 неделя 30.10.23- 05.11.23	Деревья	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Учить детей создавать в рисовании образ дерева, правильно передавая его строение. • Упражнять в умении проводить толстые линии всей кистью, тонкие – кончиком кисти, листья – способом примакивания. • Закреплять умение располагать изображение в центре листа. • Развивать воображение, творческие способности. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация. • Расширять знания детей об осенних деревьях. • Закреплять умение правильно пользоваться кистью и клеем. • Закреплять знания цветов. • Развивать моторику рук. • Развивать творческие способности. Ознакомление с художественной литературой. • Расширять кругозор детей. • Развивать умение слышать красоту художественного слова. • Развивать познавательный интерес, художественный вкус. • Развивать внимание, речь.
Ноябрь 2 неделя 06.11.23- 12.11.23	Домашние животные	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Расширять знания о домашних животных. • Продолжать учить рисовать различными способами. • Учить передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида животного. • Развивать композиционные умения. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка. • Закреплять разные приемы лепки. • Продолжать знакомить со свойствами пластилина. • Закреплять умение работать со стеклом для пластилина.

		• Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. • Развивать мелкую моторику пальцев рук. Ознакомление с художественной литературой. • Формировать умение слушать и передавать содержание текста, устанавливать простые причинные связи в сюжете произведения. • Развивать речь детей, активизировать словарный запас. • Воспитывать отзывчивость, доброе отношение к животным, желание им помогать.
Ноябрь 3неделя 13.11.23- 19.11.23	Домашние животные	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Закрепить приемы закрашивания рисунка красками, проводить линии и штрихи в одном направлении, не выходя за пределы контура. • Развивать образное восприятие, воображение. • Учить выделять и называть отдельные части тела, их форму, цвет. • Воспитывать у детей доброжелательное отношение к домашним животным. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация. • Закреплять представление о форме, цвете, величине. • Формировать навык аккуратного приклеивания. • Продолжать учить детей в процессе аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги. Ознакомление с художественной литературой: • Продолжать заучивать наизусть небольшие стихотворения. • Активизировать словарь детей. • Развивать память и речь детей.
Ноябрь 4неделя 20.11.23- 26.11.23	Домашние птицы	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Продолжать учить рисовать элементы и характерные особенности домашней птицы. • Развивать чувство цвета, наблюдательность, фантазию, образное воображение. • Воспитывать аккуратность в творческой деятельности. • Развивать композиционные умения. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка. • Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей. • Учить детей передавать в лепке выразительность образа и характерные особенности домашней птицы. • Закреплять различные приемы лепки.

		• Продолжать развивать у детей зрительное восприятие, зрительную и словесную память, мелкую моторику рук. Ознакомление с художественной литературой. • Познакомить детей с новым произведением. • Развивать слуховое внимание. • Развивать память и умение отвечать на вопросы по тексту. • Развивать связную речь. • Воспитывать любовь к художественной литературе.
Ноябрь 5неделя 27.11.23- 03.12.23	Зима	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Заинтересовать детей рисованием зимней картины. • Закреплять навыки рисования кистью и краской. • Воспитывать у детей желание передавать красоту зимней природы в рисунке. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация. • Продолжать учить детей наклеивать на основу готовые формы из бумаги. • Формировать умение делать снежинки с помощью техники обрывной аппликации. • Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, внимание, фантазию, творческие способности. • Воспитывать любовь к зимнему времени года. Ознакомление с художественной литературой. • Учить детей запоминать стихотворение. • Развивать память детей, воображение, интонационную выразительность речи. • Активизировать словарь за счёт новых слов. • Воспитывать любовь к художественному слову.
Декабрь 1неделя 04.12.23- 10.12.23	Дикие животные	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Учить детей рисовать диких животных. • Учить передавать в рисунке характерные особенности. • Развивать композиционные умения. • Воспитывать интерес к творчеству. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка. • Учить детей лепить образы диких животных. • Продолжать совершенствовать технические навыки лепки. • Развивать творческое воображение, мелкую моторику. • Развивать глазомер и чувство композиции. Ознакомление с художественной литературой.

		• Учить слушать, следить за развитием действий, отвечать на вопросы по тексту. • Развивать связную речь, расширять словарный запас.
Декабрь 2 неделя 11.12.23- 17.12.23	Дикие животные	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Учить передавать характерные особенности диких животных. • Учить передавать пропорции в рисунке. • Продолжать развивать композиционные умения. • Учить создавать несложный сюжет. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация. • Продолжать учить детей наносить клей на основу равномерно. • Продолжать развивать образное мышление, внимание. • Развивать мелкую моторику пальцев рук. • Воспитывать желание заниматься творчеством. Ознакомление с художественной литературой. • Совершенствовать грамматический строй речи. • Развивать связную речь. • Развивать слуховое восприятие, внимание, память. • Воспитывать бережное отношение к природе.
Декабрь 3 неделя 18.12.23- 24.12.23	Зимние забавы	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Учить детей рисовать человека, передавая характерные особенности. • Развивать изобразительные навыки в рисовании карандашами, красками. • Развивать изобразительные умения. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка. • Закрепить знания детей о зимних забавах. • Совершенствовать изобразительную технику. • Развивать умение раскатывать пластилин между ладонями. • Развивать у детей творческое воображение. Ознакомление с художественной литературой. • Познакомить детей с новым произведением. • Учить внимательно слушать, запоминать, отвечать на вопросы по содержанию. • Учить пересказывать произведение близко к тексту. • Развивать речь и память детей.
Декабрь 4 неделя 25.12.23- 31.12.23	Новый год	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Продолжать углублять знания детей о зимних праздниках.

		• Познакомить детей с новыми приёмами в рисовании. • Воспитывать желание рисовать, побуждать к творчеству. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация. • Учить детей наклеивать различные фигуры на основу готового шаблона. • Развивать творческое воображение. • Развивать мелкую моторику пальцев рук. Ознакомление с художественной литературой. • Формировать у детей представление о празднике Новый год. • Способствовать развитию воображения, внимания, памяти, речи. • Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. • Воспитывать интерес к художественной литературе.
Январь 2 неделя 08.01.24- 14.01.24	Животные зимой	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Закрепить навыки рисования разных животных. • Учить передавать в рисунке их характерные особенности – цвет, формы, размер. • Пробудить творческую активность детей и помочь им реализовать ее при создании тех или иных образов. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка. • Закреплять, уточнять и расширять знание детей о животных. • Учить создавать образы животных в технике комбинированной лепке. • Развивать внимание, восприятие, мелкую моторику пальцев рук. Ознакомление с художественной литературой. • Развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров. • Вызывать эмоциональную отзывчивость. • Воспитывать литературно-художественный вкус.
Январь 3 неделя 15.01.24- 21.01.24	Зимующие птицы	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Учить детей рисовать образы птиц, передавая форму тела, частей, оперение. • Упражнять в рисовании, применяя различные техники. • Расширять представления о красоте, образные представления.

		«ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация. • Продолжать учить детей аккуратно наклеивать детали, пользоваться клеем. • Уточнять и расширять представление о зимующих птицах, их строении. • Воспитывать аккуратность и внимательность. • Воспитывать любовь к живой природе. Ознакомление с художественной литературой. • Познакомить детей с новым произведением. • Развивать у детей слуховое внимание. • Закрепить понятие «зимующие» и перелетные птицы. • Воспитывать эмоциональную отзывчивость при ознакомлении с художественной литературой.
Январь 4неделя 22.01.24- 28.01.24	Зимующие птицы	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Продолжать учить детей рисовать птиц. • Учить передавать в рисунке характерные особенности изображаемой птицы. • Развивать композиционные умения. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка. • Продолжать учить детей создавать разные лепные образы конструктивным способом. • Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. • Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. Ознакомление с художественной литературой. • Учить внимательно слушать произведение, оценивать поступки героев. • Отвечать на вопросы по содержанию. • Закрепить названия зимующих птиц. • Воспитывать интерес к художественной литературе.
Январь 5неделя 29.01.24- 04.02.24	Транспорт	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Учить детей передавать в рисунке явления современной жизни, которые они имеют возможность часто наблюдать и которые их интересуют (в небе летят самолеты). • Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. • Закреплять умение проводить прямые линии в разных направлениях. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация. • Закреплять умение пользоваться клеем.

		• Закреплять знания детей о геометрических фигурах. • Продолжать учить детей создавать простую композицию. Ознакомление с художественной литературой. • Развивать свободное общение в процессе чтения и беседы. • Учить отвечать на вопросы. • Способствовать развитию связной речи. • Активизировать словарь.
Февраль 1неделя 05.02.24- 11.02.24	Транспорт	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Учить детей рисовать транспорт, передавая характерные особенности. • Развивать изобразительные навыки в рисовании карандашами, красками. • Развивать изобразительные умения. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка. • Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. • Развивать умение размазывать пластилин по горизонтальной поверхности. • Воспитывать желание заниматься творчеством. Ознакомление с художественной литературой. • Познакомить детей с новым произведением. • Развивать слуховое внимание, память, связную речь. • Воспитывать интерес к художественной литературе.
Февраль 2неделя 12.02.24- 18.02.24	Обувь, одежда	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Продолжать формировать навыки рисования. • Продолжать учить использовать в рисовании разные изобразительные навыки красками, карандашами. • Учить уверенно проводить прямую, волнистую линию, точки. • Учить детей задумывать и воплощать задуманный узор в работе. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация. • Учить детей украшать предметы обуви, одежды. • Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. • Развивать мелкую моторику пальцев рук. Ознакомление с художественной литературой. • Продолжать заучивать стихотворения наизусть. • Развивать речь и память детей. • Формировать и развивать грамматический строй речи.

		• Расширять и активизировать словарь.
Февраль 3неделя 19.02.24- 25.02.24	Обувь, одежда	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Продолжать учить использовать в рисовании разные изобразительные навыки красками, карандашами. • Совершенствовать навыки рисования гуашью. • Воспитывать аккуратность, самостоятельность. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка. • Продолжать учить детей создавать разные лепные образы. • Учить задумывать образ предмета и выполнять его последовательно. • Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. • Воспитывать интерес к художественному творчеству. Ознакомление с художественной литературой. • Формировать умение детей слушать литературное произведение и отвечать на вопросы. • Закреплять название одежды и обуви, учить их описывать. • Развивать память и логическое мышление.
Февраль 4неделя 26.02.24- 03.03.24	Мамин праздник	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Закреплять умение работать всей кистью. • Развивать эстетические чувства, аккуратность. • Развивать воображение и творчество детей. • Воспитывать у детей любовь к своей маме. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация. • Продолжать совершенствовать технические навыки приемы аппликации. • Развивать творческое воображение. • Развивать глазомер и чувство композиции. • Воспитывать аккуратность. Ознакомление с художественной литературой. • Сформировать представление детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в художественной литературе. • Развивать слуховое внимание. • Отвечать на вопросы по содержанию. • Воспитывать любовь и уважение к маме.
Март 1 неделя 04.03.24- 10.03.24	Семья	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Развивать воображение и умение выражать идеи в рисунке. • Передавать в рисунке характерные особенности.

		• Совершенствовать умение рисовать кистью и карандашами. • Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка. • Формировать умение раскатывать пластилин прямыми движениями ладони. • Воспитывать желание заботиться о своих близких. Ознакомление с художественной литературой. • Дать детям понятие о родственных отношениях в семье. • Упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов. • Развивать речь и память детей. • Развивать диалогическую речь.
Март 2 неделя 11.03.24- 17.03.24	Части тела	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Продолжать углублять знания детей о частях тела человека. • Учить рисовать фигуру человека, придерживаясь правильных пропорций. • Воспитывать аккуратность, желание рисовать. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация. • Учить детей составлять целое из частей. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. • Закреплять навыки аккуратного наклеивания. • Способствовать развитию мелкой моторики рук. Ознакомление с художественной литературой. • Развивать представление о человеке. • Уточнять и активизировать словарь через слова, обозначающие действие предметов. • Развивать зрительное восприятие и внимание. • Развивать слуховое внимание.
Март 3 неделя 18.03.24- 24.03.24	Посуда	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Закреплять навыки рисования. • Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги). • Закреплять умение самостоятельно подбирать подходящие цвета. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка. • Закреплять умение лепить посуду, используя различные приемы. • Развивать мелкую моторику рук. • Вызывать интерес к коллективной работе.

		Ознакомление с художественной литературой. • Упражнять в образовании множественного числа имен существительных. • Развивать память, выразительность речи. • Активизировать словарный запас.
Март 4 неделя 25.03.24- 31.04.24	Продукты питания	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Продолжать углублять знания детей о продуктах питания. • Познакомить детей с новыми приёмами в рисовании. • Воспитывать желание рисовать. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация. • Развивать творческие способности детей, фантазию. • Совершенствовать навыки наклеивания готовых деталей. • Закреплять знания цветов, форм. • Совершенствовать композиционные умения. Ознакомление с художественной литературой. • Расширять и активизировать словарь детей. • Учить внимательно слушать произведение, оценивать поступки героев. • Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту.
Апрель 1 неделя 01.04.24- 07.04.24	Мебель	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Формировать у детей умение располагать рисунок по всему листу, с добавлением узора. • Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок. • Развивать цветовое восприятие. • Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка. • Продолжать учить детей создавать несложные композиции с использованием пластилина. • Продолжать развивать у детей чувство цвета и формы. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. • Учить выполнять работу аккуратно. Ознакомление с художественной литературой. • Активизировать словарный запас детей. • Познакомить с названиями различных видов мебели и их составными частями. • Учить описывать разные виды мебели. • Развивать слуховое внимание детей.

Апрель 2 неделя 08.04.24- 14.04.24	Весна	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Закреплять навыки и приемы работы кистью. • Продолжать использовать в работе разный художественный материал. • Учить соблюдать пропорции в рисунке. • Развивать воображение и восприятие окружающего мира. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация. • Продолжать совершенствовать технические навыки аппликации. • Развивать творческое воображение, мелкую моторику. • Развивать глазомер и чувство композиции. Ознакомление с художественной литературой. • Познакомить детей с новым литературным произведением. • Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе. • Учить отвечать на вопросы и задавать их.
Апрель 3 неделя 15.04.24- 21.04.24	Животные жарких стран	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию. • Закреплять умение рисовать животное в определенной последовательности. • Развивать воображение и творческую фантазию, чувство цвета и аккуратность. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка. • Учить детей лепить животных жарких стран, передавая характерную форму и пропорции частей тела. • Продолжать учить детей создавать несложные композиции. • Совершенствовать умение использовать разные приемы лепки. • Развивать эстетические чувства. Ознакомление с художественной литературой. • Закреплять знания о животных жарких стран. • Уточнять и активизировать словарь детей. • Воспитывать интерес к окружающему миру.
Апрель 4 неделя 22.04.24- 28.04.24	Первоцветы	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Закреплять умение детей рисовать карандашами и красками. • Развивать воображение и творческую фантазию. • Развивать мелкую моторику пальцев рук. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация.

		• Продолжать учить детей создавать несложные композиции с использованием наклеивания готовых деталей. • Продолжать развивать у детей чувство цвета и формы. • Учить ориентироваться на листе бумаги. Ознакомление с художественной литературой. • Обогащать жизненный опыт детей. • Стимулировать овладение детьми устной речью. • Развивать связную речь. • Вызывать у детей бережное отношение к цветам.
Май 1 неделя 29.05.24- 05.05.24	Насекомые	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Учить детей отражать в рисунке представление о насекомых. • Продолжать знакомить детей с понятием цвета и композиции. • Воспитывать любознательность, художественный вкус, интерес к занятию рисованием. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка • Продолжать формировать умения отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. • Закреплять умения работать аккуратно. • Развивать мелкую моторику пальцев рук. Ознакомление с художественной литературой. • Развивать связную речь, мышление, воображение. • Расширять и обогащать словарный запас. • Развивать эмоциональность, умение передавать сказочный образ. • Учить детей внимательно слушать.
Май 2 неделя 06.05.24- 12.05.24	Насекомые	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Развивать творческое воображение. • Учить создавать на бумаге выразительный образ насекомого, дорисовывая фломастерами мелкие детали. • Продолжать учить создавать композицию на основе зеленого листочка. • Совершенствовать технику рисования гуашью, умения объединять два инструмента рисования - кисточку и ватную палочку; развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация.

		• Продолжать совершенствовать технические навыки аппликации. • Формировать умение последовательно располагать детали, создавая образ насекомого. • Развивать творческое воображение. • Развивать глазомер и чувство композиции. Ознакомление с художественной литературой. • Продолжать развивать обобщенное представление детей о насекомых, как о живых существах, обитающих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе. • Учить детей внимательно слушать произведение. • Развивать память, выразительность речи. • Активизировать словарный запас. • Учить любить родную природу.
Май 3 неделя 13.05.24- 19.05.24	Садовые цветы	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Закреплять знания о частях растения – листок, стебель, лепесток, серединка. • Учить детей передавать в рисунке части растения. • Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка. • Продолжать учить детей создавать несложные композиции с использованием пластилина. • Продолжать развивать у детей чувство цвета и формы. • Учить передавать строение цветка в лепке. Ознакомление с художественной литературой. • Учить детей внимательно слушать литературное произведение. • Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. • Развивать зрительную память, воображение. • Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Май 4 неделя 20.05.24- 26.05.24	Полевые цветы	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Развивать умение детей создавать композицию, самостоятельно подбирать цветовую гамму в соответствие с задуманным сюжетом. • Формировать умение изображать цветы с помощью красок. • Развивать воображение и творческую фантазию. • Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация.

		• Формировать у детей художественно-практические умения и навыки в аппликации. • Учить составлять изображение из частей, правильно располагая и аккуратно наклеивая их. • Развивать воображение, мелкую моторику рук. • Закрепление у детей знаний о частях растений. Ознакомление с художественной литературой. • Познакомить детей с новым произведением. • Развивать слуховое внимание. • Формировать умение в речи передавать свои впечатления, свое отношение к героям. • Развивать связную речь. • Воспитывать любовь к художественной литературе.
Май 5 неделя 27.05.24- 02.06.24	Лето	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. • Закрепить приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде. • Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. • Вызывать у детей интерес к природе, умение видеть ее красоту. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка. • Продолжать учить детей создавать несложные композиции с использованием пластилина. • Продолжать учить создавать объемные композиции. • Выполнять работу аккуратно. Ознакомление с художественной литературой. • Развивать умение внимательно слушать произведение. • Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. • Учить отвечать на вопросы по содержанию. • Развивать слуховое восприятие и познавательный интерес.
Июнь 1 неделя 03.06.24- 09.06.24	Лето	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Учить самостоятельно придумывать композицию рисунка. • Развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук. • Воспитывать эмоционально-эстетические чувства детей. • Создавать положительный эмоциональный фон. «ОО Художественно – эстетическое развитие»

		Аппликация. • Учить детей создавать простой летний пейзаж. • Развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность. • Развивать мелкую моторику, цветовое восприятие. Ознакомление с художественной литературой. • Развивать слуховое внимание. • Развивать связную речь. • Развивать умения задавать вопросы и отвечать на них. • Учить оценивать поступки героев.
Июнь 2 неделя 10.06.24- 16.06.24	Рыбы	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (ладонью). • Закрепить знание детей о строении рыб. • Учить детей изображать несколько рыбок, плывущих в разных направлениях. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка. • Продолжать закреплять ранее усвоенные приемы лепки. • Учить передавать характерные особенности разных рыб. • Учить выполнять работу аккуратно. • Развивать мелкую моторику. Ознакомление с художественной литературой. • Формировать у детей представления об обитателях моря. • Развивать речь, пополнять активный словарь. • Воспитывать интерес к природе.
Июнь 3 неделя 17.06.24- 23.06.24	Рыбы	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Учить самостоятельно придумывать композицию рисунка. • Закреплять знания детей о характерном строении рыб. • Развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация. • Упражнять детей в умении составлять изображение рыбок из отдельных частей. • Развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность. • Формировать умение располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности. • Развивать у детей чувство композиции. Ознакомление с художественной литературой.

		• Закреплять у детей представление о рыбах, как живых существах. • Развивать память и логическое мышление. • Активизировать и обогащать словарный запас детей. • Вызывать желание бережно относиться к богатствам природы.
Июнь 4 неделя 24.06.24- 30.06.24	Песок	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования с помощью песка. • Совершенствовать навыки рисования пальчиками. • Развивать мелкую моторику пальцев рук. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка. • Закрепить знания детей о свойствах песка. • Продолжать учить детей создавать несложные композиции с использованием сырого песка. • Продолжать развивать у детей чувство цвета и формы. Ознакомление с художественной литературой. • Развивать у детей интерес к познанию окружающего мира. • Формировать умения детей слушать литературное произведение и отвечать на вопросы. • Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.
Июль 1 неделя 01.07.24- 07.07.24	Песок	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Учить самостоятельно придумывать композицию рисунка. • Развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук. • Развивать восприятие, мышление, фантазию. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация. • Учить детей создавать объемные поделки из солёного теста. • Показать разные приёмы оформления лепных фигурок. • Развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность. • Развивать художественное восприятие. Ознакомление с художественной литературой. • Обогащать и активизировать словарь детей. • Развивать слуховое внимание. • Закреплять правила безопасности во время игры в песочнице.

Июль 2 неделя 08.07.24- 14.07.24	Вода	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Учить детей рисовать дождь пальчиком, равномерно распределяя отпечатки по поверхности альбомного листа. • Учить детей передавать в рисунке образ воды. • Учить проводить прямые и волнистые линии. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка. • Продолжать совершенствовать умения и навыки работы с пластилином. • Продолжать развивать у детей познавательный интерес к методам и приемам работы с пластилином • Продолжать развивать мелкую моторику рук. Ознакомление с художественной литературой. • Продолжать учить, внимательно слушать произведения. • Обогащать и активизировать словарь детей. • Развивать у детей интерес к художественной литературе.
Июль 3 неделя 15.07.24- 21.07.24	Вода	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Учить самостоятельно придумывать композицию рисунка. • Развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику. • Воспитывать эмоционально-эстетические чувства детей, вызывать положительный эмоциональный настрой. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация. • Учить детей создавать объемные поделки из пластилина. • Показать разные приемы оформления лепных фигурок. • Развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность. Ознакомление с художественной литературой. • Продолжать учить, внимательно слушать произведения. • Активизировать словарь детей. • Развивать диалогическую речь.
Июль 4неделя 22.07.24- 28.07.24	Солнце	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Учить детей изображать с помощью кисти и красок ранее наблюдаемые явления природы. • Учить передавать цвет и настроение. • Продолжать учить замыкать линию в кольцо.

		• Закрепить усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображения. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка. • Продолжать учить детей создавать несложные композиции. • Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета. • Продолжать развивать у детей чувство цвета и формы. • Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику кистей рук. Ознакомление с художественной литературой. • Продолжать учить, внимательно слушать произведения. • Развивать связную речь. • Обогащать и активизировать словарь детей.
Август 1 неделя 29.07.24- 04.08.24	Солнце	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (пальчиками). • Учить самостоятельно придумывать композицию рисунка. • Учить рисовать солнышко вверху листа. • Развивать мелкую моторику пальцев рук. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация. • Учить детей создавать объемные поделки из бумаги. • Закреплять навыки работы с бумагой. • Развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность. Ознакомление с художественной литературой. • Расширять знания детей об окружающем мире. • Расширять словарный запас. • Активизировать словарь детей. • Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
Август 2 неделя 05.08.24- 11.08.24	Воздух	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Учить детей рисовать пальчиком, равномерно распределяя отпечатки по поверхности альбомного листа. • Учить передавать в рисунке несложные явления действительности; развивать воображение, мелкую моторику, эстетическое отношение к окружающему миру.

		• Вызывать эмоциональный отклик на красоту окружающего мира; воспитывать чуткое и бережное отношение к природе. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка. • Учить детей создавать объемные поделки из пластилина. • Развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность. • Развивать мелкую моторику. Ознакомление с художественной литературой. • Познакомить детей с новым произведением. • Развивать слуховое внимание. • Воспитывать интерес к художественной литературе.
Август 3 неделя 12.08.24- 18.08.24	Воздух	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Познакомить детей с новым способом рисования – рисование воздухом. • Развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук. • Воспитывать эмоционально-эстетические чувства детей «ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация. • Продолжать учить детей создавать несложные композиции. • Продолжать развивать у детей чувство цвета и формы. • Развивать аккуратность и мелкую моторику. Ознакомление с художественной литературой. • Формировать и расширять знания детей о свойствах воздуха. • Учить внимательно слушать. • Учить отвечать на вопросы. • Активизировать речь детей.
Август 4 неделя 19.08.24- 25.08.24	ЗОЖ	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Развивать интерес к рисованию. • Учить самостоятельно придумывать композицию рисунка. • Развивать мелкую моторику рук. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Лепка. • Учить детей создавать объемные поделки из пластилина. • Развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность. • Закреплять умение использовать различные приемы лепки.

		Ознакомление с художественной литературой. • Познакомить с новым художественным произведением. • Развивать умение слушать и отвечать на вопросы по тексту. • Прививать любовь к здоровому образу жизни.
Август 5 неделя 26.08.24 – 31.08.24	ЗОЖ	«ОО Художественно – эстетическое развитие» Рисование. • Продолжать развивать интерес к рисованию. • Развивать у детей внимание, память. • Развивать умение создавать изображение самостоятельно. «ОО Художественно – эстетическое развитие» Аппликация. • Формировать чувство формы, пропорций, композиции. • Развивать умение создавать целостность изображения из отдельных деталей. • Развивать мелкую моторику пальцев рук. Ознакомление с художественной литературой. • Формировать у детей представление о здоровом образе жизни. • Закрепить знания детей о влиянии на здоровье закаливания, питания, свежего воздуха. • Обогащать и активизировать словарь. • Развивать связную речь.

**Календарно-тематический план НОД педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой
и личностно-социальной сферы
в разновозрастной группе на 2023-2024уч.г.**

Время проведения	Раздел и тема НОД	Задачи НОД
1-я и 2-я неделя Сентября	Детский сад Игрушки. Я и моя группа. 1. Психологическое сопровождение детей в период адаптации. 2. Диагностика.	1. Наблюдать за поведением вновь поступивших детей, их эмоциональными проявлениями в течение дня. 2. Провести психологическое индивидуальное обследование ребенка в детском саду. 3. Знакомить с кабинетом педагога-психолога, оборудованием.
3-я неделя Сентября	Мой любимый сказочный герой	1. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам, сказочным персонажам. 2. Способствовать самовыражению ребенка, учить его средствами жестикulyции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.
4-я неделя Сентября	Мой внутренний мир	1. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, 2. Учить видеть в себе положительные качества. 3. Формировать основу адекватной самооценки.
1-я неделя октября	Моё имя	1. Учить ребенка идентифицироваться со своим именем, воспитывать интерес к своим тескам, реальным людям или героям детских книжек. 2. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей. 3. Дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях. 4. Формировать основу адекватной самооценки.
2-я неделя октября	Мы так похожи	1. Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей. 2. Формировать чувство принадлежности к группе. 3. Помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.
3-я неделя октября	Мы такие разные	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям. 3. Сравнивать свой вкус со вкусами других.
4-я неделя октября	Мы такие разные	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям. 3. Сравнивать свой вкус со вкусами других.

1-я неделя ноября	Язык жестов и движений	1. Дать детям начальные знания о культуре жеста. 2. Формировать умение выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.
2-я неделя ноября	Давайте жить дружно	1. Формировать чувство принадлежности к группе. 2. Помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищенно. 3. Помогать преодолевать трудности в общении.
3-я неделя ноября	Мальчики и девочки	1. Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. 2. Развивать навык общения мальчиков с девочками.
4-я неделя ноября	Радость	1. Познакомить детей с эмоцией радости. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 4. Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.
1-я неделя декабря	Радость. Здравствуй, зима!	1. Создать положительный эмоциональный настрой. 2. Снять эмоциональное напряжение. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Развивать мышление и внимание. 5. Учить детей описывать свои желания, чувства, развивать вербальный способ общения.
2-я неделя декабря	Лесные сказки. Удивление Мой ласковый и нежный зверь	1. Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных. 2. Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному. 3. Продолжать учить детей подражать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении. 4. Развивать воображение детей, выразительность их движений.
3-я неделя декабря	Общение с животными.	1. Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало. 2. Оптимизировать общение детей со сверстниками. 3. Способствовать снижению страха перед животными.
4-я неделя декабря	Снежные сказки. Удивление.	1. Расширять представления детей об эмоции удивления. 2. Продолжать учить детей передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей. 4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим. 5. Обучать расслабляться и снимать напряжение.

5-я неделя декабря	Новый год	1. Расширять представления детей об эмоции «удивления». 2. Учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей. 4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим. 5. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.
2-я неделя января	Удивление Зимние забавы	1. Расширять представления детей об эмоции удивления. 2. Продолжать учить детей передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей. 4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим. 5. Обучать расслабляться и снимать напряжение.
3-я неделя января	Испуг	1. Расширять представления детей об эмоции «испуг». 2. Продолжать учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. 4. Учить понимать свои чувства и чувства других. 5. Помогать детям осознавать и преодолевать страх. 6. Способствовать снятию страхов детей, повышению уверенности в себе.
4-я неделя января	Страх	1. Продолжать знакомить детей с эмоцией страха. 2. Продолжать учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. 4. Знакомить со способами снятия негативных настроений. 5. Помогать детям преодолевать негативные настроения.
1-я неделя февраля	Гнев	1. Расширять представление об эмоции «гнев». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей 3. Продолжать учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами. 3. Знакомить со способами снятия негативных настроений. 4. Учить преодолевать негативные настроения.
2-я неделя февраля	Спокойствие	1. Создавать эмоционально благоприятный климат. 2. Познакомить детей с чувством спокойствия. 3. Обучать расслабляться и снимать напряжение.

		4.Помогать детям анализировать свои поступки, переживания и желания.
3-я неделя февраля	Горе	1. Продолжать знакомить детей с эмоцией горя. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей. 4. Знакомить со способами снятия негативных настроений.
4-я неделя февраля	Я и моя семья Папа радуется когда ...	1. Помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи. 2. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи. 3. Учить детей понимать свою роль в семье.
1-я неделя марта	Я и моя семья Мама радуется когда ...	1. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме. 2. Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду. 3. Учить детей понимать свою роль в семье. 4. Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь.
2-я неделя марта	Я и моя семья С кем я живу? Правила домашнего этикета»	1. Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой. 2. Учить детей оценивать свои поступки и поступки других, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений. 3. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.
3-я неделя марта	Поссорились-помирились Обида	1.Создавать эмоционально благоприятный климат. 2.Формировать позитивное эмоциональное отношение детей к другим людям. 3. Учить детей проявлять свои чувства и анализировать чувства и эмоции других людей. 4.Помочь детям осознать чувство обиды и действия связанные с ним. 5. Формировать адекватную оценку негативных поступков, связанных с чувством обиды.
4-я неделя марта	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.	1.Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2.Создавать нравственные основы личности ребенка. 3.Развивать познавательные психические процессы. 4.Развивать мелкую моторику.

5-я неделя марта	Мой друг воображуля Интерес	1. Расширять представления детей об эмоции «интерес» 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей. 4. Продолжать развивать эмпатию, воображение;
1-я неделя апреля	Сказка «Три медведя». Ты и другие.	1.Развивать эмпатию. 2.Развивать познавательные психические процессы. 3.Обучать расслабляться и снимать напряжение. 4.Выявить уровень детской тревожности. 5.Воспитывать нравственные основы личности ребенка. 6.Воспитывать у детей любовь и интерес к окружающему миру.
2-я неделя апреля	Здравствуй, весна!	1. Воспитывать у детей любовь и интерес к окружающему миру. 2.Продолжать обучать релаксации; 3.Развивать познавательные психические процессы. 4.Развивать эмпатию.
3-я неделя апреля	Мы друзья природы. Животные Диагностика «Готовность к школе»	1.Учить детей проявлять свои чувства и анализировать чувства и эмоции других людей. 2.Развивать эмоционально-волевою сферу. 3.Тренировать произвольность и самоконтроль. 4.Учить принимать собственные решения и делать выбор.
4-я неделя апреля	Мы друзья природы. Первоцветы	1. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; 2. Повышать у детей самооценку, 3. Продолжать прививать детям любовь к природе. 4. Диагностировать уровень коммуникативной сферы. 5.Продолжать обучать релаксации.
1-я неделя мая	Мы друзья природы Насекомые	1.Исследовать развитие объема, устойчивости и избирательности произвольного внимания у детей. 2.Диагностировать уровень зрительной памяти; 3. Тренировать мышцы мелкой моторики руки. 4.Продолжать тренировать произвольность и самоконтроль.
2-я неделя мая	Мы друзья природы. Насекомые	1.Исследовать психоэмоциональное развитие детей. 2. Воспитывать в детях взаимовыручку и поддержку. 3. Продолжать знакомить со способами управления негативными эмоциями. 4.Продолжать обучать релаксации. 5. Развивать мелкую и общую моторику.
3-я неделя мая	Я знаю. Садовые цветы	1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон. 3. Развивать представление детей о себе и своем отличии от других. 4. Формировать у детей адекватную самооценку.

		5. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.
4-я неделя мая	Я знаю. Полевые цветы	1. Развивать социально- коммуникативные навыки общения детей с со сверстниками и взрослыми 2. Создавать положительный эмоциональный фон. 3. Продолжать тренировать произвольность и самоконтроль. 4. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.
Календарно-тематический план НОД педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и личностно-социальной сферы в разновозрастной группе «Аленький цветочек» на июнь, июль, август 2023-2024 уч. г.		
1-2-я неделя июня	«Я учусь владеть собой»	1. Упражнять в умении регулировать свое состояние. 2. Учить анализировать ситуации. 3. Развивать способность проявлять свои эмоции в поведении (в мимике, пантомимике, жестах, интонациях).
3-4-я неделя июня	«Давайте жить дружно!»	1. Развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать навыки позитивного социального поведения. 3. Воспитывать социально-нравственные качества личности и эмпатию.
1-2-я неделя июля	«Я уверен в себе»	1. Развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать навыки позитивного социального поведения. 3. Формировать у детей моральные качества, положительные навыки и привычки.
3-4-я неделя июля	«Солнечный зайчик»	1. Повышать у детей уверенность в себе. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать слуховое восприятие.
1-2-я неделя августа	«Творческая мастерская»	1. Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека. 3. Формировать чувство уверенности в своих силах.
3-4-я неделя августа	«Закрепление знаний о чувствах»	1. Закрепить полученные знания. 2. Развивать умение передавать эмоции художественными средствами. 3. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

5 неделя августа	«Закрепление знаний о чувствах»	1. Закрепить умение различать чувства. 2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека. 3. Формировать чувство уверенности в своих силах.
-----------------------------	--	--

Время проведения	Раздел и тема НОД	Задачи НОД
1-я и 2-я неделя Сентября	Детский сад Игрушки. Я и моя группа. 1. Психологическое сопровождение детей в период адаптации. 2. Диагностика.	1. Наблюдать за поведением вновь поступивших детей, их эмоциональными проявлениями в течение дня. 2. Провести психологическое индивидуальное обследование ребенка в детском саду. 3. Знакомить с кабинетом педагога-психолога, оборудованием.
3-я неделя Сентября	«Я сам» «Мое имя»	1. Учить ребенка идентифицироваться со своим именем, воспитывать интерес к своим тескам, реальным людям или героям детских книжек. 2. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей. 3. Дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях. 4. Формировать основу адекватной самооценки.
4-я неделя Сентября	1. «Кто такой Я?»	1. Учить детей различать свои индивидуальные особенности (внешность, пол, лицо). 2. Дать детям представление о том, для чего в разных ситуациях общения нужны уши, глаза, нос, рот, руки. 3. Формировать основу адекватной самооценки.
5-я неделя Сентября	1.3. «Мой внутренний мир. Мои игрушки»	1. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства. 2. Учить видеть в себе положительные качества. 3. Формировать основу адекватной самооценки.
1-я неделя октября	1.4. «Мой любимый сказочный герой»	1. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам, сказочным персонажам. 2. Способствовать самовыражению ребенка, учить его средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.
2-я неделя октября	2. «Я и другие» 2.1. «Мы так похожи»	1. Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей. 2. Формировать чувство принадлежности к группе. 3. Помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.
3-я неделя октября	2.2. «Мы такие разные»	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям. 3. Сравнивать свой вкус со вкусами других.
4-я неделя октября	2.2. «Мы такие разные»	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям. 3. Сравнивать свой вкус со вкусами других.

1-я неделя ноября	2.3. «Язык жестов и движений»	1. Дать детям начальные знания о культуре жеста. 2. Формировать умение выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.
2-я неделя ноября	2.4. «Давайте жить дружно»	1. Формировать чувство принадлежности к группе. 2. Помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищенно. 3. Помогать преодолевать трудности в общении.
3-я неделя ноября	2.5. «Мальчики и девочки»	1. Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. 2. Развивать навык общения мальчиков с девочками.
4-я неделя ноября	3. «Я и мои эмоции» 3.1. «Радость-1»	1. Познакомить детей с эмоцией радости. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 4. Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.
1-я неделя декабря	3.2. «Радость-2»	1. Продолжать знакомить детей с эмоцией радости. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 4. Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.
2-я неделя декабря	3.3. «Удивление-1»	1. Познакомить детей с эмоцией удивления. 2. Учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей. 4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим.
3-я неделя декабря	3.4. «Удивление-2»	1. Продолжать знакомить детей с эмоцией удивления. 2. Учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей. 4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим.
4-я неделя декабря	3.5. «Страх-1»	1. Познакомить детей с эмоцией страха. 2. Учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. 4. Помогать детям осознавать и преодолевать страх.
5-я неделя декабря	Диагностика	1. Диагностировать уровень зрительной памяти. 2. Диагностировать уровень эмоциональной сферы. 3. Диагностировать уровень внимания (концентрация, зрительное переключение). 4. Диагностировать уровень мышления (анализ, конкретизация).

2-я неделя января	Диагностика	1. Диагностировать уровень слуховой памяти. 2. Диагностировать уровень внимания (слуховая инструкция). 3. Диагностировать уровень мышления (обобщение, исключение). 4. Диагностировать уровень восприятия. 5. Диагностировать уровень коммуникативной сферы.
3-я неделя января	3.6. «Страх-2»	1. Продолжать знакомить детей с эмоцией страха. 2. Учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. 4. Помогать детям осознавать и преодолевать страх.
4-я неделя января	3.6. «Страх-3»	1. Продолжать знакомить детей с эмоцией страха. 2. Учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. 4. Помогать детям осознавать и преодолевать страх.
1-я неделя февраля	3.7. «Гнев-1»	1. Познакомить детей с эмоцией гнева. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами. 3. Знакомить со способами снятия негативных настроений.
2-я неделя февраля	3.8. «Гнев-2»	1. Продолжать знакомить детей с эмоцией гнева. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами. 3. Знакомить со способами снятия негативных настроений.
3-я неделя февраля	4. «Я и моя семья» 4.1. «С кем я живу»	1. Вызвать у детей интерес к собственной личности. 2. Дать детям представление о различных родственных отношениях в семье (я сын, внук, брат и т. п.). 3. Показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу и др.). 4. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме. 5. Учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи.
4-я неделя февраля	4.2. «Мама радуется, когда»	1. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме. 2. Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду. 3. Учить детей понимать свою роль в семье. 4. Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь.

1-я неделя марта	4.3. «Правила домашнего этикета»	1. Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими. 2. Создавать положительное эмоциональное настроение у детей.
2-я неделя марта	3.8. «Гнев-3»	1. Продолжать знакомить детей с эмоцией гнева. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами. 3. Знакомить со способами снятия негативных настроений.
3-я неделя марта	3.9. «Горе-1»	1. Познакомить детей с эмоцией горя. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей. 4. Знакомить со способами снятия негативных настроений.
4-я неделя марта	3. «Я и мои эмоции» 3.9. «Интерес-1»	1. Познакомить детей с эмоцией интерес. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.
4-я неделя марта	3. «Я и мои эмоции» 3.9. «Интерес-2»	1. Познакомить детей с эмоцией интерес. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.
1-я неделя апреля	Наши эмоции «Смех»	1.Развивать воображение. 2.Развивать интерес детей к окружающему миру. 3.Развивать творческое мышление. 4. Развивать эмпатию.
2-я неделя апреля	3.11. «Наши эмоции» «Радуга эмоций»	1. Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса. 2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 3. Расширить представления детей об эмоциях. 4. Продолжить развивать эмпатию, воображение.
3-я неделя апреля	4. «Я и животные» 4.1. «Мой ласковый и нежный зверь»	1. Дать детям знания о том, чем человек отличается от животных. 2. Учить изображать животных, используя различные выразительные средства. 3. Учить детей общаться с животными.
4-я неделя апреля	4.2. «Общение с животным. Медведь»	1. Способствовать адекватному ролевому развитию детей, то есть обучать детей принимать роли, адекватные новым ситуациям, и развивать творчество. 2. Оптимизировать общение со сверстниками. 3. Способствовать снижению страха перед животными.
1-я неделя мая	Итоговые занятия «Кто Я такой?»	1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон. 3. Развивать навыки общения ребенка со сверстниками. 4. Способствовать уменьшению чувства страха у детей. 5. Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.

2-я неделя мая	Итоговые занятия «Кто Я такой?»	1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон. 3. Развивать навыки общения ребенка со сверстниками. 4. Способствовать уменьшению чувства страха у детей.
3-я неделя мая	Итоговые занятия «Я умею» Диагностика	1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон. 3. Развивать представление детей о себе и своем отличии от других. 4. Формировать у детей адекватную самооценку. 5. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.
4-я неделя мая	Итоговые занятия «Я могу» Диагностика	1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон. 3. Развивать представление детей о себе и своем отличии от других. 4. Формировать у детей адекватную самооценку. 5. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.
5-я неделя мая	Диагностика	1. Диагностировать уровень зрительной памяти. 2. Диагностировать уровень эмоциональной сферы. 3. Диагностировать уровень внимания (концентрация, зрительное переключение). 4. Диагностировать уровень мышления (анализ, конкретизация).
Календарно-тематический план ННОД педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и личностно-социальной сферы в средней группе «Семицветик» на июнь, июль, август 2021-2022 уч. г.		
1-2-я неделя июня	«Я учусь владеть собой»	1. Упражнять в умении регулировать свое состояние. 2. Учить анализировать ситуации. 3. Развивать способность проявлять свои эмоции в поведении (в мимике, пантомимике, жестах, интонациях).
3-4-я неделя июня	«Давайте жить дружно!»	1. Развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать навыки позитивного социального поведения.
1-2-я неделя июля	«Я уверен в себе»	1. Повышать у детей уверенность в себе. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать слуховое восприятие.
3-4-я неделя июля	«Солнечный зайчик»	1. Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.
1-2-я неделя августа	«Творческая мастерская»	1. Закрепить полученные знания. 2. Развивать умение передавать эмоции художественными средствами.
3-4-я неделя августа	«Закрепление знаний о чувствах»	1. Закрепить умение различать чувства. 2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.

**Календарно-тематическое планирование по физической культуре
в разновозрастной группе 2023-2024 уч. г.**

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь, 1-2 неделя	Детский сад Мониторинг зрительного восприятия.	Выявление уровня физического развития детей. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
Сентябрь, 3 неделя	Игрушки	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за инструктором; прыжках на двух ногах на месте.
Сентябрь, 4 неделя	Игрушки. Дымковская игрушка.	Развивать умение действовать по сигналу; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.
Сентябрь, 5 неделя	Овощи	Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.
Октябрь, 1 неделя	Овощи	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.
Октябрь, 2 неделя	Фрукты	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках
Октябрь, 3 неделя	Фрукты	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
Октябрь, 4 неделя	Осень	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.

Ноябрь, 1 неделя	Деревья	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках
Ноябрь, 2 неделя.	Домашние животные	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер
Ноябрь, 3 неделя.	Домашние животные	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.
Ноябрь, 4 неделя.	Домашние птицы	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии
Декабрь, 1 неделя.	Зима	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
Декабрь, 2 неделя	Дикие животные	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземление и на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча
Декабрь, 3 неделя	Дикие животные	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.
Декабрь, 4 неделя	Зимние забавы	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.
Декабрь, 5 неделя	Новый год.	Проверка развития физических качеств детей в середине уч. г.

Январь, 2 неделя	Животные зимой	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесии ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
Январь, 3 неделя	Зимующие птицы	Закрепить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
Январь, 4 неделя	Зимующие птицы	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер
Февраль, 1 неделя	Транспорт	Закрепить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Февраль, 2 неделя	Транспорт	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.
Февраль, 3 неделя	Обувь, одежда	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягким приземлением на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.
Февраль, 4 неделя	Обувь, одежда	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.
Март, 1 неделя	Мамин праздник	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии
Март, 2 неделя	Семья	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.

Март, 3 неделя	Части тела	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.
Март, 4 неделя	Посуда	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.
Март, 5 неделя	Продукты питания	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре
Апрель, 1 неделя	Мебель	Закрепить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
Апрель, 2 неделя	Весна	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
Апрель, 3 неделя	Животные жарких стран	Закрепить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.
Апрель, 4 неделя.	Первоцветы	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закрепить упражнения в равновесии и прыжках.
Май, 1 неделя.	Насекомые	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу ; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре.
Май, 2 неделя.	Насекомые	Проверка развития физических качеств детей к концу уч. г. .

Май, 3 неделя.	Садовые цветы	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу
Май, 4 неделя.	Полевые цветы	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке
Июнь, 1 неделя.	Лето	Обогащать представления о правах ребенка, о семье, подводить к пониманию наличия определенных прав и обязанностей, их сути. Стимулировать позитивные проявления индивидуальности. Способствовать выбору здорового образа жизни.
Июнь, 2 неделя.	Лето	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии.
Июнь, 3 неделя.	Рыбы	Продолжать знакомить дошкольников с правилами безопасного поведения на природе, на улице на игровой площадке, в общении. формировать компетенции безопасного поведения.
Июнь, 4 неделя.	Рыбы	Обогащать двигательный опыт детей в процессе организации и проведения разнообразных игр. Расширять спектр ролевых действий в играх, -
Июнь, 5 неделя.	Песок	Обогащать представления о правах ребенка, о семье, подводить к пониманию наличия определенных прав и обязанностей, их сути. Стимулировать позитивные проявления индивидуальности. Способствовать выбору здорового образа жизни.
Июль, 1 неделя	Песок	Актуализировать представления детей о природных факторах, об их значении для закаливания, о его пользе. Формировать основы здоровья. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Июль, 2 неделя	Вода	Обогащать двигательный опыт детей в процессе организации и проведения разнообразных игр. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Июль, 3 неделя	Вода	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Июль, 4 неделя	Солнце	Способствовать выбору здорового образа жизни Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Август,	Солнце	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

1 неделя		
Август, 2неделя.	Воздух	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Август, 3 неделя.	Воздух	Способствовать выбору здорового образа жизни Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Август, 4 неделя.	ЗОЖ	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.