

**Календарно - тематическое планирование учителя-дефектолога в
подготовительной группе**

Месяц /неделя	Лексическая тема	Задачи.
<p>Сентябрь I неделя</p>	<p>Диагностическое обследование.</p> <p>День Знаний!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определить потребности в коррекционной работе для каждого из воспитанников. • Выявить уровень овладения детьми необходимыми знаниями, умениями, навыками. <p align="center">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представления детей о празднике «День Знаний!». - Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. - Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. - Формировать знания у детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях, об учителе. <p align="center">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить классифицировать школьные принадлежности, по длине, ширине, толщине, высоте. Д/И «Собери пенал» - Продолжить тренироваться распределять величины в порядке возрастания и убывания (используя школьные принадлежности, как дидактический материал). - Продолжать совершенствовать навык сравнения предметов с помощью глазомера. <p align="center">Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить учить детей ориентироваться на местности, на улице где расположен детский садик. - Учить составлять маршрут от садика до школы. - Развивать познавательный интерес и мышление. <p align="center">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу по совершенствованию графических навыков. - Тренировать тонкие движения пальцев и кистей рук. (пальчиковая гимнастика: «Колокольчик») - Развивать зрительно – моторную координацию. - Развивать глазомер. - Закреплять умение выкладывать из палочек школьные принадлежности.
<p>II неделя</p>	<p>Диагностическое обследование.</p> <p>День города.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определить потребности в коррекционной работе для каждого из воспитанников. • Выявить уровень овладения детьми необходимыми знаниями, умениями, навыками. <p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес к своей малой Родине. - Закрепить знания в названии своего города, главных улиц города, домашнего адреса, адреса детского сада. - Продолжать знакомство с культурными объектами. (библиотека, памятник Воинской Славы, музеи, парки, соборы). - Расширять словарь по теме.

		<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать у детей понятия, что у нашего города тоже есть день рождения, как и у каждого из нас. - Активизировать наблюдательность. - Расширить знания детей о историческом происхождении улиц нашего города. - Познакомить с городом, проводить экскурсии по городу. - Воспитывать любовь к городу и морально-нравственные качества. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей о предметах окружающей действительности, имеющей постоянный признак цвета или которые могут быть такого цвета. - Углублять знания об основных цветах, голубом, розовом, фиолетовом. - Закрепить умение получения нового цвета путем смешения двух других. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучать пространственному расположению предметов (на себя, от себя, от предмета) - Учить ориентироваться на плоскости листа в дидактических играх и упражнениях: «Найди по описанию», «Нарисуй по точкам». - Формировать представления о правилах поведения пешеходов на улице: познакомить с понятиями: «улица», «тротуар», «пешеходный переход», «проезжая часть», «светофор». - Формировать представление об относительности пространственных отношений: в процессе соотнесения детьми парно противоположных направлений своего тела с направлениями, стоящих впереди и напротив; «Расскажи, что где находится», «Встань так, чтобы справа от тебя было окно». <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать тактильную чувствительность. - Развивать умение согласовывать речь с движением; - Совершенствовать точность движений пальцев рук.
<p>III неделя</p>	<p>Овощи.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать и систематизировать представления детей о овощах лук, морковь, огурец, помидор, капуста, картофель, репа, свекла, редис, перец, чеснок, тыква, кабачок, баклажан. - Закреплять понятие о том, где растут овощи: огород, грядка. - Учить сравнивать овощи внутри одного вида по алгоритму. - Продолжать учить выделять и определять признаки овощей (вкус, цвет, форма, размер.) - Учить определять действия: копать, поливать, полоть, окапывать, готовить, хранить. - Формировать обобщенное представление об овощах. - Учить различать надземные и подземные части растений. - Совершенствовать умение группировать по признакам, строению, назначению. - Формировать умение сравнивать пары и группы разных видов. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение определять форму, цвет, величину овощей. - Продолжать учить группировать овощи по одному или нескольким признакам.

		<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение дифференцировать по заданному признаку. -Познакомить с новой формой - конус. - Учить использовать трафареты и геометрические линейки для изображения овощей. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучать восприятию пространственного расположения предметов (на себе, от себя, от предмета) - Развивать навыки микро ориентировки на поверхности листа бумаги - Формировать понятие: выше, ниже, слева, справа, в середине, в нижнем правом углу..., наискосок - Учить располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить выкладывать из палочек овощи по образцу и по замыслу. -Развивать тактильную чувствительность рук в играх «Волшебный мешочек» и т.д. -Развивать вкусовую чувствительность в играх «Узнай на вкус» и т. д. -Развивать зрительно-моторную координацию при штриховании, рисовании, обследовании овощей.
IV неделя	Фрукты. Ягоды.	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить узнавать по внешнему виду и называть фрукты: яблоко, груша, лимон, апельсин, банан, слива, вишня, абрикос, мандарин, персик, гранат. - Учить выделять характерные признаки, исследовать форму с помощью зрительно – осязательных действий. - Формировать понятие о том, где растут фрукты: дерево, сад. - Учить выделять форму в предметах учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. - Познакомить с лесными ягодами: малина, черника, брусника, клюква. - Учить детей различать ягоду по внешнему виду, по описанию, по вкусу - Закрепить в речи обобщающее понятие «фрукты», «ягоды» в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Лабиринт». <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить понимать и называть направления движения в пространстве и соотносить его с изображением на месте(на схеме, рисунке, карте – плане, лабиринте. - Закрепить умение ориентироваться по схеме групповой комнаты в дидактических упражнениях («Секрет», «Найди карточку») - Учить ориентироваться на участке детского сада (группы). Д/и «Секрет». <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать зрительно-моторную координацию при штриховании, рисовании, обследовании овощей и фруктов. - Развивать умение согласовывать речь с движением; - Развивать тактильную чувствительность рук в играх «Волшебный мешочек» и т.д. - Развивать вкусовую чувствительность в играх «Узнай на вкус» и т.д.

<p>Октябрь I неделя</p>	<p>Злаки. Хлеб.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять у детей представления о хлебе: как выращивают, как выпекают, как попадает в магазин. - Обогащать словарь детей названиями различных видов хлебобулочной продукции. Учить понимать образный смысл загадок, придумывать загадки о хлебной продукции. - Показать разнообразие злаковых культур. - Рассказать о технологии уборки зерна, какая техника в этом помогает человеку, как обрабатывают зерно и т.д. - Воспитывать бережное отношение к хлебу и любознательность. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с разновидностями многоугольников. - Познакомить с новой геометрической фигурой – ромб. - Учить анализировать сложную геометрическую форму, выделяя её в конфигурации простые и составные части. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучать восприятию изобразительных средств перспективы: перекрытие, высота на плоскости, изменение величины по мере удалённости объекта (один и тот же дом на заднем плане низкий, на переднем высокий). - Закреплять ориентировку относительно себя. - Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия - Формирование практических умений и навыков. - Развивать тактильную чувствительность: мягкий, жёсткий.
<p>II неделя</p>	<p>Деревья. Кустарники.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о деревьях и кустарниках. - Развивать познавательную активность через ознакомление с особенностями строения и внешнего вида сосны. - Закреплять знания о понятиях «дерево» и «кустарник». - Закреплять знания о названии и внешнем виде березы, рябины, ели. - Учить узнавать изображения в разных модальностях. - Развивать прогностические умения детей. - Воспитывать умение видеть красоту в обычной жизни, восхищаться красотой родной природы. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление об эталонах цвета, называть точным словом цвета спектра их оттенки и охроматичные цвета. - Учить выделять определенный цвет среди других, дифференцировать оттенки (по насыщенности). - Формировать зрительно-поисковую деятельность на предметы окружающего мира. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить пространственной ориентации на листе бумаги. - Формировать понятия: выше, ниже, слева, справа, в середине, в нижнем правом углу. - Закреплять ориентировку относительно себя и другого человека.

		<p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать зрительно-двигательную координацию и ловкость пальцев, обучать ловкости в обращении с различным материалом, тренировать мышцы рук детей. - Развивать умение согласовывать речь с движением. - Совершенствовать точность движений пальцев рук. - Развивать боювание.
III неделя	Грибы.	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о дарах леса: опята, лисички, белый гриб, грузди, подосиновик, подберёзовик, мухомор, поганка. - Закреплять умение определять части гриба: ножка, шляпка, грибница. - Дать представление о правильном сборе грибов: грибы есть съедобные и ядовитые - Закреплять представления где и как растут грибы. - Познакомить с правилами поведения в лесу, объяснить, как правильно собирать грибы. - Воспитывать бережное отношение к природе. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение определять внешние признаки грибов: цвет, форма, величина в дидактических играх и упражнениях д/и «Назови, какие по цвету», д/у «Дорисуй грибы». - Закреплять умение дифференцировать грибы по величине, по съедобности. - Закреплять умение соотносить реальный объект с эталонами формы: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, овал в д/играх «На что похоже?», «Разложи по форме», «Продолжи ряд». - Развивать аналитико-синтетическую деятельность: д/и «Сложи целое из частей». - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, соотнесение, аккомодацию, конвергенцию в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Нарисуй по геометрической линейке», «Лабиринт». <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить понимать и называть направление движения в пространстве и соотносить его с изображением на месте (на схеме, рисунке, карте-плане, лабиринте). - Закреплять ориентировку относительно себя. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать тактильную чувствительность рук в играх с мелкой и крупной мозаикой и т.д. - Развивать вкусовую чувствительность в играх «Узнай на вкус» и т.д. - Развивать зрительно-моторную координацию при штриховании, рисовании, обследовании грибов. - Развивать тонкую моторику через работу на математическом планшете.
IV неделя	Осень.	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей наблюдать за изменениями в природе, знать природные явления (листопад, похолодание, заморозки, исчезновение насекомых, отлёт птиц и т.д.). - Формировать понимание взаимосвязей состояния неживой природы с изменениями в живой природе и жизни людей. - Развивать познавательный интерес, продолжать формировать представление об осени. - Учить определять признаки осени на иллюстрациях. - Формировать начальные умения составлять рассказ по опорным картинкам. - Развивать внимание, память, мышление. - Воспитывать бережное отношение к природе. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение определять и раскладывать цвета по насыщенности. - Закреплять умение выделять цвет в окружающей среде. - Формировать умение составлять сложные цвета из двух (желтый + красный= оранжевый, фиолетовый + синий = красный, зелёный + желтый = синий). <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать алгоритм восприятия пейзажной картины («Золотая осень» И.И. Левитана). - Устанавливать тонкие причинно-следственные связи по признакам и времени (состояния погоды, природа, время года, части суток, пейзаж). - Учить выражать собственное отношение ребёнка к пейзажному изображению. - Учить видеть пространственное расположение объектов картины и воспринимать планы. - Учить соотносить собственный опыт с изображением пейзажа картины. - Подводить ребенка к восприятию средств художественной выразительности. - Развивать зрительное восприятие и воображение как произвольные психические процессы (какие звуки могли услышать воспринимая эту картину ...). - Формировать эстетическое восприятие вкуса. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение работать с цветным песком, создавать песочные красочные картины. - Развивать тактильную чувствительность рук в играх с песком. - Тренироваться в штриховки листьев с использованием трафарета. - Исследовать листья разных деревьев, и с помощью осязания (с закрытыми глазами) определять с какого дерева лист. Игра «Отгадай с какого дерева упал листик».
<p>Ноябрь I неделя</p>	<p>Домашние животные.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать алгоритм восприятия внешнего вида домашних животных (кошка, собака, корова, баран, коза, свинья, лошадь, осёл). - Расширять представления о животных, видеть характерные признаки и соотносить их с точным словом.

		<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и уточнять знания детей о домашних животных: о внешнем виде, их повадках, пище, пользе, приносимой людям, забота человека о домашних животных; о детёнышах домашних животных. - Учить узнавать домашних животных на изображениях и по описанию тифлопедагога. - Выделять животное среди других по характерным признакам. - Использовать операцию сравнения при восприятии животных. - Закреплять обобщающее понятие «домашние животные». - Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и жизни животных. - Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять цвет как характерный признак животного. - Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и жизни животных (в цвете) - Учить различать оттенки серого, коричневого, оранжевого цветов. - Закреплять знание и получение нового цвета путем смешения двух других цветов. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, определять их месторасположение. - Продолжать развивать графические умения при работе с клеткой. - Продолжать тренироваться в написании графических диктантов. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение составлять целое из частей. Дидактическая игра «Собери животных» - Учить пальчиковые гимнастики в рамках лексической темы. - Развивать тактильную чувствительность. Игра «Узнай на ощупь».
<p>II неделя</p>	<p>Домашние питомцы.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать алгоритм восприятия внешнего вида домашних питомцев (хомяк, морская свинка, черепаха, попугай). - Расширять представления о домашних питомцах, видеть характерные признаки и соотносить их с точным словом. - Расширять и уточнять знания детей о домашних питомцах: о внешнем виде, их повадках, пище, пользе, приносимой людям, забота человека о домашних питомцах. - Учить узнавать домашних питомцев на изображениях и по описанию тифлопедагога. - Выделять среди других по характерным признакам. - Использовать операцию сравнения при восприятии домашних питомцев. - Закреплять обобщающее понятие «домашние питомцы». <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять цвет как характерный признак животного. - Закреплять способы сравнения величин (приложение, наложение, на глаз). Знать правила сравнения. - Устанавливать взаимосвязь между предметами по величине. - Познакомить с новой геометрической фигурой – трапеция. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучать восприятию пространственного расположения предметов от себя. - Развивать двигательную ориентировку в пространстве.

		<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять практическую ориентировку в макро и микро пространстве с использованием направлений: наискосок, влево, вправо, вверх, вниз, вперед, назад, впереди справа, впереди слева, сзади справа, сзади слева. <li style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания. - Совершенствовать умение составлять целое из частей. Дидактическая игра «Собери домашних любимцев», «Кто что ест- пройди лабиринт» -Продолжать развивать графические умения при работе с клеткой. - Продолжать тренироваться в написании графических диктантов.
III неделя	Домашние птицы.	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления детей о домашних птицах (индюк, куры, утки, гуси, перепёлки, павлин). - Совершенствовать умение узнавать домашних птиц на изображениях, по описанию тифлопедагога, по контуру и силуэту. - Упражняться в описании домашних птиц по вопросам тифлопедагога и самостоятельно. - Формировать представления о профессиях, связанных с уходом за домашними птицами. - Активизировать алгоритм восприятия внешнего вида домашних птиц. - Расширять представления о птицах, видеть характерные признаки и соотносить их с точным словом. - Расширять и уточнять знания детей о домашних птицах: о внешнем виде, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. - Закреплять обобщающее понятие «домашние птицы». -Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вспомнить с детьми технику получения серого цвета их двух других, провести эксперимент с красками. - Познакомить детей с новым названием серого цвета – мышинный, дымчатый, пепельный, цвет мокрого асфальта, учить использовать их в речи. - Учить воспринимать изменения цвета по мере удаленности объекта. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, определять их месторасположение. - Продолжать развивать графические умения при работе с клеткой. - Продолжать тренироваться в написании графических диктантов. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навык конструирования из счетных палочек по схеме и по замыслу. - Совершенствовать умение составлять целое из частей. Дидактическая игра «Собери птицу» - Развивать тактильную чувствительность. Игра «Ферма.Узнай на ощупь». - Упражняться в открывании замочков разной сложности (Бизи-борд «Ферма»).
IV неделя	Семья. День матери.	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей о празднике «День Матери». - Продолжать углублять представления детей о себе и о своей семье.

		<ul style="list-style-type: none"> - Отрабатывать родственные связи: мама, папа, дочь, сын, бабушка, дедушка, внук, внучка, брат, сестра. - Уточнить словарь по теме, обогатить существительными, прилагательными, глаголами, местоимениями, однокоренными словами. - Воспитывать чувство любви и привязанности к самым близким и родным людям. - Воспитывать семейные ценности. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в зрительном соотнесении предметов разной ширины. - Продолжать формировать умение пользоваться схемой при построении ряда из объектов разных по ширине предметов, развивать глазомер. - Учить воспринимать изменения величины по мере удаленности объекта. - Распределять в пространстве объекты, используя знания об относительности величин. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить учить ориентировки в макропространстве, на участке. - Учить составлять схему участка. - Учить находить объекты на схеме участка. - Учить правильно воспринимать схему в зависимости от своего расположения. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работать с мелкими материалами, бусинами, бисером и т.д. - Совершенствовать навык работы с ножницами. - Развивать чувствительность кончиков пальцев рук.
<p>V неделя</p>	<p>Дикие животные.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать алгоритм восприятия внешнего вида диких животных (лиса, медведь, волк, заяц, ёж, белка, лось). - Расширять представления о животных, видеть характерные признаки и соотносить их с точным словом. - Расширять и уточнять знания детей о диких животных: о внешнем виде, их повадках, пище, жилище. - Использовать операцию сравнения при восприятии животных. - Закреплять обобщающее понятие «дикие животные». - Упражняться в операции группировки и классификации. - Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и жизни животных. - Развивать логическое мышление при отгадывании загадок <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление о признаках геометрических форм от простых до сложных, самостоятельно называть признаки. - Включать в практическую деятельность зрительные и словесные диктанты. - Продолжить тренироваться в выкладывании геометрической последовательности. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить учить составлять схемы-пути и считывать пространственные положения предметов на схеме. - Развивать тонкую ориентировку в микро – и макро пространстве.

		<p>- Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности.</p> <p>Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение согласовывать речь с движением. - Упражняться собирать разрезные картинки из 10-12 частей. - Развивать тактильную чувствительность, - Продолжить учить распознавать разные поверхности (гладкую, шероховатую, твердую, мягкую, теплую, холодную).
Внеделя	Дикие животные.	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания о семьях диких животных: лис, лиса, лисёнок; медведь, медведица, медвежонок; волк, волчица, волчонок; заяц, зайчиха, зайчонок; ёж, ежиха, ежонок; белка, белка, бельчонок; лось, лосиха, лосёнок. - Продолжить учить узнавать и называть диких животных по внешним признакам. - Учить находить и называть на иллюстрациях и игрушках части тела животных: голова, туловище, клыки, губы, шея, лапы, хвост, рога, усы, пасть, копыта, спина, брюхо, грудь, морда, кисточки, уши, тело покрыто шерстью, иголками. - Закреплять представление о месте обитания животных, их жилище: берлога, логово, нора, дупло, куст. - Учить определять действия: петлять, ухаживать (за детёнышами), защищаться, нападать. <p>Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить зрительному анализу величины животных и их частей в дидактических играх и упражнениях: «Кто за кем?», «Какой, какая?», «Чьи это следы?», «Сравни», «Подбери дом по величине». - Учить передавать форму тела животного, используя геометрические формы в играх и упражнениях: «Нарисуй по геометрической линейке», «Составь из геометрических фигур». - Продолжать узнавать животных по контуру, силуэту. - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, конвергенции, аккомодации: д/и «Найди и расскажи», «Что лишнее?», «Кто, чем питается?»; д/упр. «Составь целое из частей». <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение читать схему в дидактических играх и упражнениях: «Где спрятался ёж?», «Пройди по схеме». - Продолжать учить ориентироваться на плоскости листа, определяя словом направление в дидактических играх и упражнениях: «Кто где?», «Где чей дом?». - Учить ориентироваться по описанию пути: д/упр. «Пойди и найди»; д/и «Поручения». <p>Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать тактильную чувствительность. - Развивать умение согласовывать речь с движением; - Развивать слуховое внимание: д/и «Кто как кричит?».
Декабрь I неделя	Животные Севера.	<p>Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с климатическими условиями Севера, представителями животного мира, способами приспособления животных к окружающей среде. Углублять представления детей о многообразии животного мира. - Познакомить с глобусом – как модели земного шара. - Воспитывать доброжелательное, экологически бережное отношение к животному миру, его представителям.

		<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о животных севера, видеть характерные признаки и соотносить их с точным словом. - Использовать операцию сравнения при восприятии животных. - Упражняться в операции классификации. - Развивать логическое мышление при отгадывании загадок <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать представление о цвете как о признаке объекта. - Закреплять знания детей о получении коричневого цвета из трех других с помощью светофильтров. - Познакомить детей с разными вариантами получения коричневого цвета. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работать с сюжетным изображением. - Формировать алгоритм восприятия картины. - Познакомить с картиной «Животные Севера». - Учить рассматривать. - Учить воспринимать мелкие детали и извлекать из них информативные признаки для более глубокого восприятия сюжета. - Учить видеть пространственное расположение объектов картины и воспринимать планы. - Показать многообразие животного мира Севера. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу по закрашиванию изображений. - Упражняться в составлении целого из частей. (Разрезанная картинка по диагонали, усложнённый вариант). - Развивать тактильную чувствительность, - Продолжить учить распознавать разные поверхности (гладкую, шероховатую, твердую, мягкую, теплую, холодную).
<p>II неделя</p>	<p>Животные жарких стран.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с климатическими условиями Жарких стран, представителями животного мира, способами приспособления животных к окружающей среде. - Углублять представления детей о многообразии животного мира (слон, крокодил, зебра, носорог, лев, бегемот, жираф). - Продолжить работать с глобусом. - Воспитывать доброжелательное, экологически бережное отношение к животному миру, его представителям. - Расширять представления о животных, видеть характерные признаки и соотносить их с точным словом. - Упражнять в узнавании животных в дидактических игрушках и на изображениях. - Учить описывать животных по вопросам тифлопедагога и самостоятельно. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научить детей отличать холодные и теплые тона. - Познакомить с цветовым спектром. - Упражняться в операции группировки и классификации. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве. Восприятие сюжетного изображения. «Животные Юга».</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Формировать алгоритм восприятия картины. - Учить воспринимать мелкие детали и извлекать из них информативные признаки для более глубокого восприятия сюжета. - Учить видеть пространственное расположение объектов картины и воспринимать планы. - Показать многообразие животного мира жарких стран. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу по закрашиванию изображений. - Упражняться в составлении целого из частей. - Продолжить работать над умением нанизывать фигурки зверей на шнурок. - Развивать слуховое восприятие. - Продолжить учить распознавать звуковые сигналы. Дидактическая игра «Откуда звук».
<p>III неделя</p>	<p>Зима.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкретизировать представления детей о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности образа жизни животных. - Учить наблюдать и называть явления природы, расширять спектр наблюдений за состоянием погоды и сезонных явлений, анализировать и делать выводы о закономерностях природы - Уточнить знания детей о зимних месяцах. - Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Учить определять признаки: пушистый, мягкий (снег), крепкий, прозрачный (лёд), сильная (метель), длинная (сосулька), ледяной (каток), блестящий. - Развивать связную речь, умение говорить последовательно, логично, с использованием эпитетов, сравнений. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте зимнего пейзажа. Закреплять знания о зиме, как о времени года. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности. - Развивать скорость и полноту зрительного обследования, формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки, учить пользоваться оптическими средствами (лупами, линзами, биноклями) при рассматривании предметов: д/упр. «На что похоже?», «Перечисли, что изображено на зашумлённом рисунке», «Подбери вторую половинку», «Найди близкий путь из лабиринта». - Активизировать прослеживающие функции глаз в дидактических играх и упражнениях: «Стрелоплан», «Проследи по дорожке лабиринта взглядом». <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение ориентироваться по сигнальным флажкам, по звукам свистка; - Развивать двигательную ориентировку в большом пространстве. - Продолжать формировать умение словесно пояснять

		<p>расположение объектов в пространстве: д/упр. «Найди предмет по схеме», «Что где находится?», «Загадай, где лежит».</p> <p>- Вести наблюдение за движением своего тела в зеркале и определять, словом, положение: д/упр. «Делай, как я».</p> <p style="text-align: center;">Восприятие сюжетного изображения «ЗИМА»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать алгоритм восприятия сюжетной картины. - Учить устанавливать причинно-следственные связи по действию, месту и времени (состояния погоды, природа, время года, части суток, пейзаж). - Расширять объем при восприятии мелких деталей, для извлечения из них информативных признаков. - Продолжать учить детей понимать заслоненность одного объекта другим при изображении и в действительности. - Учить видеть эмоциональное состояние героев на картине (действие, поза, настроение). <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. - Совершенствовать движения рук. - Развивать аналитико-синтетическую деятельность.
<p>IVнеделя</p>	<p>Диагностическое обследование.</p> <p>Новый год.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определить достижения воспитанников, находящихся в зоне риска. <p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать обогащать знания детей о зимнем времени года. - Закреплять понятие о зимних праздниках: Новый год, Рождество. - Развивать наблюдательность и умение делать умозаключения. - Развивать наблюдательность, мышление, связную речь. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тренироваться в определении места нахождения световых, мигающих объектов. - Развивать умение быстро локализовать нужный объект (Дидактическая игра «Найди свой подарок»). <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работать над навыками ориентировки в группе. (Дидактическая игра «Найди дорогу в темном лесу »). - Учить проходить траекторию с завязанными глазами правильно опираясь на словесную инструкцию тифлопедагога. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать зрительно-двигательную координацию ловкость пальцев, обучать ловкости в обращении с различным материалом, тренировать мышцы рук детей. - Формировать способность координировать работу рук со зрительным восприятием. - Развивать слуховое восприятие. «Где звенел рождественский колокольчик» - Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.
<p>Январь</p>	<p>Зимние забавы.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p>

<p>II неделя</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о зимних видах спорта, закреплять понятие «спортивная одежда». - Развивать стремление к здоровому образу жизни. - Познакомить с олимпийскими играми. - Продолжать знакомить детей с зимними спортивными играми и забавами в зависимости от состояния погоды. - Активизировать наблюдательность и умение делать умозаключения. - Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. - Совершенствовать умение составлять описательные загадки с помощью алгоритма и наводящих вопросов. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать тонкую дифференциацию величин. - Закреплять умение строить сериационные ряды в убывающей последовательности, используя самоконтроль и взаимоконтроль (например елочки, снеговика). - Упражняться в выборе предметов разной высоты по заданному образцу –мерке в большом пространстве, развивать глазомер. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <p style="text-align: center;">Восприятие сюжетной картины «Зимние забавы».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять алгоритм восприятия картины. - Устанавливать причинно-следственные связи по действию, месту и времени. - Учить выражать собственное отношение ребёнка к сюжетному изображению (нравится ли персонажу..., нравится ли тебе..., кем из героев хотел бы ты быть). - Учить видеть пространственное расположение объектов картины и воспринимать планы. - Учить видеть разные эмоциональные состояния героев и воспринимать их на себе. - Развивать зрительное восприятие и воображение как произвольные психические процессы (какие звуки могли услышать воспринимая эту картину ...). <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать тактильную чувствительность: д/упр. «Узнай на ощупь», «Что в руках?». - Развивать умение создавать фигуры из частей, делить фигуры на части. - Совершенствовать точность движений пальцев рук. - Развивать моторику рук «Кто быстрее и больше налепит снежков?», «Слепим вместе снеговика».
<p>III неделя</p>	<p>Зимующие птицы.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать алгоритм восприятия внешнего вида птиц. - Упражнять в выделении конкретных характерных признаков и соотносить их с точным словом. - Расширять представления о зимующих птицах (воробей, ворона, сорока, синица, снегирь, дятел) - Закреплять умение узнавать птиц в изображениях разных модальностях. - Учить узнавать птиц по загадкам-символам. - Учить детей наблюдать за поведением птиц зимой во время прогулки.

		<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в сравнении и описании внешнего вида птиц. - Учить описывать зимующих птиц по вопросам тифлопедагога и самостоятельно. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить видеть сенсорные эталоны как признак конкретной птицы. - Дать представление об относительности величин (голубь маленький по сравнению с совой, но большой по сравнению с воробьем). - Продолжать закреплять представление об эталонах величин и называть их точным словом (длина, ширина, высота, толщина). - Учить тонкой дифференцировки величин. - Продолжать учить детей выделять и называть признаки всех геометрических форм, видеть сложную форму в предмете, их пространственное расположение. - Развивать наблюдательность и глазомер в определении величины разных предметов. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать у детей понятие "ряд" и «столбик» - Развивать навык ориентировки в «ряду» в «столбике». - Закрепить умение детей ориентироваться в микропространстве. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать мелкую моторику пальцев рук. - Улучшать общую двигательную активность. - Развивать аналитико-синтетическую деятельность.
<p>IV неделя</p>	<p>Зимующие птицы.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о зимующих птицах (сова, филин, свиристель, клест, глухарь). - Совершенствовать алгоритм восприятия внешнего вида птиц. Знать чем птицы отличаются от животных. - Учить выделять характерные признаки и соотносить их с точным словом. - Выделять конкретных птиц среди других по характерным признакам: - Учить узнавать птиц по контуру, силуэту, в разных позах и положениях (разных модальностях). <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить учить составлять сложную конфигурацию из простых геометрических форм. - Учить целостно проследить контур предметов сложной формы. - Формировать на этой основе более точную характеристику предмета. - Развивать произвольное внимание и память. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить учить составлять схемы-пути и считывать пространственные положения предметов на схеме. - Развивать тонкую ориентировку в микро – и макропространстве.

		<p>- Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу по отработке графических навыков в тетради в крупную клетку. - Продолжать писать графические диктанты. - Проводить пальчиковые гимнастики в рамках лексической темы. - Развивать тактильную чувствительность.
<p>Февраль I неделя</p>	<p>Одежда. Обувь. Головные уборы.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления детей о видах одежды (мужская, женская, детская, по сезону) и её функциональном назначении. - Закреплять умение выделять с помощью зрения и осязания правильно называть детали одежды. - Учить описывать тактильные ощущения при осязательном восприятии предметов одежды из разного материала по вопросам тифлопедагога и самостоятельно. - Расширять представления и группировать по назначению, материалу, гендерному признаку, назначению (спецодежда, вечерняя). - Развивать творчество и воображение при составлении фасона одежды. - Расширять представления детей о разнообразии головных уборов и обуви. - Познакомить с профессиями шляпник и сапожник. - Учить понимать взаимосвязь выбора материала, фасона и наличия определённых качеств обуви (кожаная, резиновая и т.д.) - Закреплять умение выделять с помощью зрения и осязания правильно называть детали. - Учить описывать тактильные ощущения при осязательном восприятии предметов одежды из разного материала по вопросам тифлопедагога и самостоятельно. - Расширять представления и группировать по назначению, материалу, возрастному, половому признаку. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать дифференцировать теплые и холодные тона. - Учить практическому получению разных оттенков (раскрашивание одежды). - Упражняться в операции группировки и классификации. - Продолжить тренироваться в локализации цвета из множества. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать графические умения при работе с клеткой. - Продолжать составлять схемы пути и считывать пространственные положения предметов на схеме. - Закреплять умение ориентироваться в большом пространстве. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу по штриховке элементов одежды. - Упражняться в составлении целого из частей «Сшей одежду». - Упражняться в шнуровке. «Пришей пуговицы к рубашкам» - Продолжать работу с цветным песком «Придумай и укрась узором ткань» - Упражнять в определении качества тканина ощупь.

<p>II неделя</p>	<p>Транспорт.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить учить описанию по алгоритму внешнего вида транспорта (части, признаки, назначение), соотносить с точным словом. - Углублять понятие транспорт и отличие от техники. - Учить сравнения разных видов транспорта (легковые, грузовые, грузовые с разными конфигурациями формы кузова). - Учить группировке и классификации транспортных средств: - по назначению; - по месту передвижения; - по виду топлива. - Дать представление о гужевом транспорте (собачья упряжка, слон, верблюды, лошадь). - Упражнять в описании различных видов транспорта а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно. - Упражнять в различении видов транспорта с помощью слуха. - Продолжить знакомить детей с военной техникой. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с часами и временем. - Дать понятия: секунда, минута, час. - Упражнять в выставлении на часах времени (ровно час и половина) - Закреплять полученные знания на практике. - Развивать зрительное внимание. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию ориентировки в большом пространстве с использованием темы «Транспорт». - Совершенствовать навык моделирования пространственных отношений объектов на плоскости. - Совершенствовать действия использование плана пространственной ситуации. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить собирать по схеме из геометрических фигур транспортные средства и машины помощники. - Учить самопроверке, учить видеть свои ошибки и исправлять их. - Выкладывать из счетных палочек, мелкой мозаики транспорт по схеме и по замыслу.
<p>III неделя</p>	<p>Спецтехника</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представления о транспортных средствах и их назначении. Научить называть разные виды специального транспорта - Учить выделять описывать существенные признаки транспортных средств - Обогащать представления детей о многообразии специального транспорта, его оборудовании механизмами и устройствами для выполнения определенных работ. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять сенсорные эталоны при использовании предметов специального транспорта в дидактических играх. - Описывать цвета объектов на расстоянии. - Учить использовать полученные навыки в

		<p>самостоятельной практической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить понятие многоугольник. - Локализовать разные виды многоугольников. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навык моделирования пространственных отношений объектов на плоскости. - Совершенствовать действия использования плана пространственной ситуации - Закреплять умение ориентироваться в большом пространстве на звуковые и зрительные ориентиры. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать мелкую моторику рук детей по средством д/и, массажа ладоней, пальцев, пальчиковой гимнастики. - Развивать конструктивные способности, составление из частей. - Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей по средством д/и, массажа ладоней. - Развивать тактильную чувствительность рук.
IV неделя	День Защитника Отечества. Военная техника.	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представления детей о Российской Армии – надежной защитнице, охраняющей границы нашей Родины; объяснить смысл выражения «Армия родная». - Обогащать словарный запас детей. - Воспитывать уважение к Российским воинам. - Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. - Продолжить знакомить детей с военной техникой. - Продолжить учить описанию по алгоритму внешнего вида военной техники (части, признаки, назначение). - Учить сравнения разных виды военной техники. (танки, сзв, военные корабли и машины, ракетные установки). <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение составлять загадки-описания о предметах разной величины. - Упражнять в определении ритмического рисунка из предметов разной величины. - Закреплять умение определять величину предметов в большом пространстве, отражать это расположение и величину предметов в плане. - Развивать зрительное внимание, глазомер. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать закреплять ориентировку относительно другого человека. - Закреплять ориентировку в макро и – микропространстве. - Совершенствовать умение показывать правильное направление флажками по словесной инструкции тифлопедагога. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать фантазию, воображение. - Развивать тактильную чувствительность. - Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.
V неделя	Профессии	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей о профессиях (врача, учителя, библиотекаря, почтового работника, полицейского, пожарного,

		<p>повара, продавца и т.д.), подробнее остановиться на профессии учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о школе, её значимости в жизни человека. - Рассказать о работах школы. - Продолжать знакомить детей с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять полученные знания при тонкой дифференцировке оттенков цвета. - Использовать полученные знания в практической деятельности. - Закреплять знания о том, чем предмет дальше, тем окраска его менее яркая (провести эксперимент на улице, на участке). <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с работой школы, почты, библиотеки. Проводить экскурсии на эти объекты. - Закреплять навыки общения с окружающими в соответствии с правилами поведения в общественных местах. - Закреплять представления детей о школьных принадлежностях, о назначении каждого предмета. - Вызвать интерес к школе, желание учиться. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать тактильную чувствительность рук в играх с мелкой мозаикой и т.д. - Развивать ловкость пальцев рук в дидактических играх «Одень повара», «Где чья одежда?» (Подбери правильно спец одежду для полицейского и пожарного, и одень их) - Продолжать развивать умение работать с карандашом.
<p>Март I неделя</p>	<p>8 Марта- Женский день.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей о празднике 8 Марта. - Учить проявлять внимательность к маме, бабушке, к сверстницам. - Воспитывать уважение к женщине. - Продолжать углублять представления детей о себе и о своей семье. Отрабатывать родственные связи: мама, папа, дочь, сын, бабушка, дедушка, внук, внучка, брат, сестра. - Воспитывать чувство любви и привязанности к самым близким и родным людям <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать самостоятельность и творчество при работе с цветом. - Видеть цвет в сложном узоре. - Расширять представление о разнообразии цвета. - Развивать зрительное внимание, глазомер. - Развивать логическое мышление. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работать по восприятию глубины пространства. - Учить переносить изображение с объёмного на плоское и наоборот. <p style="text-align: center;">Восприятие сюжетного изображения «Праздник мам»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать алгоритм восприятия сюжетной картины. - Учить устанавливать причинно-следственные связи по действию, месту и времени. - Учить видеть пространственное расположение объектов картины и воспроизводить их.

		<ul style="list-style-type: none"> - Учить видеть эмоциональное состояние героев на картине (действие, поза, настроение). - Воспитывать уважение и любовь к маме. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать мелкую моторику рук детей по средством д/и, массажа ладоней, пальцев, пальчиковой гимнастики. - Учить находить по частям целый предмет. - Развивать аналитико-синтетическую деятельность.
II неделя	Посуда.	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять и уточнять знания детей о посуде, о её функциональном назначении (чайная, столовая, кухонная). - Расширять представления о сервизе (чайный, столовый, кофейный). - Совершенствовать умение классифицировать посуду, группировать в соответствии с назначением. - Упражнять в сравнении разных предметов посуды, в описании их сходства и различия. - Закреплять представления детей о том, что одинаковые по назначению предметы могут быть сделаны из разного материала. - Развивать логическое мышление в отгадывании загадок. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о величине на предметах посуды. - Учить украшать посуду разными по форме деталями. - Совершенствовать умение украшать сервиз соблюдая ритмическую последовательность в узоре. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять полученные знания во владении ориентировкой в малом и большом пространстве. - Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать графические навыки, обводить по образцу и самостоятельно рисовать ритмический узор. - Развивать осязание с помощью песочной терапии (работа с цветным песком). «Придумай узор для сервиза».
III неделя	Мебель.	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления детей о квартире, мебели ее видах, назначении, ее частей. Уточнять назначение каждой классификационной группы мебели. - Упражнять в группировке мебели по назначению, по материалу. - Учить распределять предметы на макете в соответствии с инструкцией тифлопедагога. - Упражнять в описании своих действий. . - Познакомить детей с профессией мебельщик, сборщик мебели. - Воспитывать бережное отношение к мебели. - Развивать логическое мышление в отгадывании загадок. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать способность соотносить по величине, используя зрительный анализатор. - Применять полученные знания о форме в игре, самостоятельной деятельности и творчестве.

		<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о величине на предметах мебели. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение составлять схему спальни, используя геометрические фигуры. - Продолжать закреплять ориентироваться относительно себя по восьми направлениям. - Закреплять ориентировку относительно другого человека. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать графические навыки, обводить по образцу и самостоятельно ритмический узор. - Развивать осязание с помощью песочной терапии (работа с цветным песком). «Придумай узор для мебельного гарнитура». - Развивать зрительное внимание «Какой предмет мебели изменил местоположение». - Совершенствовать навык составления целого из частей «Отремонтируй поломанную мебель».
<p>IV неделя</p>	<p>Электроприборы.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять и расширять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовых приборов, о функциональном назначении (миксер, электрический чайник, микроволновая печь, пылесос и др.). - Учить понимать связь назначения предмета с материалом из которого он сделан. - Показать разнообразие электроприборов путём показа игрушечных моделей и иллюстраций. - Упражнять в узнавании предметов бытовой техники: <ul style="list-style-type: none"> а) натуральные предметы; б) их изображения; в) описание предметов тифлопедагогом. - Выявить уровень осведомлённости детей о наличии дома приборов помощников. - Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знание о законах перспективы, умения применять их в практической деятельности. - Развивать логическое мышление. - Расширять представление о разнообразии форм. - Закреплять умение конструировать из геометрических форм. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать ориентироваться с использованием планов, схем, лабиринтов. - Развивать быстроту зрительной реакции, тонкую зрительную дифференциацию при восприятии цвета и оттенков в большом пространстве. - Учить переносить плоскостное изображение с картины в объёмное на рабочее место. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навык выкладывать из счетных палочек бытовую технику. - Научить выкладывание из геометрических фигур электроприборы. - Закреплять умение составлять целое из частей.
Апрель I неделя	Весна. Первоцветы	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать знание о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы, растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы). - Закреплять знания о смене времен года. - Закреплять названия весенних месяцев (календарь). - Закреплять умение подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег). - Расширять (уточнять) активный словарь детей – названий природных явлений (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей). - Закладывать основы экологического воспитания. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать навык конструирования образца из геометрических фигур по элементарному образцу. - Совершенствовать навык работы с квадратами Воскобовича. - Уметь составлять квадраты из наибольшего количества наименьших фигур. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работать при восприятии глубины пространства. - Развивать быстроту зрительной реакции, тонкую зрительную дифференциацию при восприятии цвета. <p style="text-align: center;">Восприятие сюжетного изображения «Весна» И.И. Левитана</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с картиной И. Левитана - Формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием. - Формировать умение описывать колорит и настроение картины. - Учить понимать заслоненность одного объекта другим при изображении и в действительности. - Способствовать развитию зрительного внимания, зрительной памяти, логического мышления. - Учить составлять короткий рассказ по картине. - Учить выражать собственное отношение ребенка к сюжетному изображению (нравится ли тебе...) - Воспитывать умение внимательно слушать рассказы сверстников, оценивать их рассказы <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать мелкую моторику рук детей по средствам д/и, массажа ладоней, пальцев, пальчиковой гимнастики. - Развивать аналитико-синтетическую деятельность.
II неделя	Космос.	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять и расширять знания детей о космосе, о первом космонавте. Рассказать о том, почему праздник имеет такое название и почему его отмечают 12 апреля.

		<ul style="list-style-type: none"> - Расширять словарь по теме, обогащать существительными, прилагательными, глаголами. - Продолжить знакомить детей с солнечной системой: с планетами, кометами, метеоритами, звездами, созвездиями, галактиками. - Закрепить понятия космодром, скафандр, посадка и др. - Воспитывать в детях чувство гордости за достижения в области изучения космоса. - Развивать логическое мышление при отгадывании загадок <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить отрабатывать понятия: большой, маленький, средний; высокий, низкий; толстый, худой, тонкий. - Продолжить работать над усвоением дифференцировки близких форм (треугольник- четырехугольник). - Продолжать отрабатывать навык составления геометрических фигур из других геометрических фигур (прямоугольник из двух квадратов, ромб из двух треугольников, трапецию из двух треугольников). <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей ориентироваться по схеме. - Развивать двигательную ориентировку в большом пространстве. - Развивать умение определять направление движения: д/упр. «Взлетная полоса», «Аэродром», «Куда полетел космонавт?»). <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать мелкую моторику у детей с помощью различных игровых упражнений. - Развивать конструктивные способности. - Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей по средством массажа ладоней. - Развивать тактильную чувствительность рук.
<p>III неделя</p>	<p>Перелётные птицы.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять и активизировать алгоритм восприятия внешнего вида птиц: грач, ласточка, журавль, скворец, жаворонок, кукушка. - Учить выделять характерные признаки и соотносить их с точным словом. - Формировать понятие перелетные, зимующие, домашние птицы. - Учить узнавать птиц по загадкам-символам. - Учить сравнению как мыслительной операции (сравнение двух птиц). - Учить узнавать птиц по контуру, силуэту, в разных позах и положениях (в разных модальностях). - Учить узнавать птиц по загадкам-символам. - Учить сравнению как мыслительной операции. - Учить классифицировать птиц на зимующих и перелетных на основе установления связи между характером корма и возможностями его добывания. - Воспитывать интерес к жизни птиц. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей сравнивать смежные предметы по толщине, используя способ наложения.

		<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить выкладывать предметы разные по толщине в возрастном и убывающем порядке. - Продолжать учить группировать предметы по толщине, зрительно соотносить величину объектов. - Активизировать словарь детей за счет слов и словосочетаний «толстый», «тонкий» и т.п. <p style="text-align: center;">Развитие навыков ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работать при восприятии глубины пространства. - Учить переносить изображение с объемного на плоскостное и наоборот. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу по совершенствованию конструктивных способностей. (Работа с квадратами Воскобовича «Составь птиц»). - Развивать мелкую моторику рук детей по средствам д/и, массажа ладоней, пальцев, пальчиковой гимнастики. - Тренировать тонкие движения пальцев рук.
<p>IV неделя</p>	<p>Перелётные птицы.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять кругозор детей о перелётных птицах (в т.ч. водоплавающих), их повадках и образе жизни. - Закреплять и активизировать алгоритм восприятия внешнего вида птиц: журавль, аист, лебедь, гусь, утка. - Обучать детей пониманию причинно-следственных связей (характер питания – форма клюва, смена места обитания). - Узнавать птицу по контуру, силуэту, в разных позах, и положениях (разных модальностях). - Активизировать узнавание птиц по загадкам-символам. - Закрепить практические операции сравнения, группировки, классификации по теме. - Воспитывать бережное отношение к живой природе <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить учить восприятию времени (секунда, минута, час). - Тренироваться в умении выставлять время на часах (половина, четверть, ровно) - Совершенствовать навык определения времени на часах. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить располагать предметы в названных направлениях микропространства в играх и упражнениях: «Лабиринт», «Найди и сравни», «Рисуем по геометрической линейке». - Закреплять умение ориентироваться по схеме групповой комнаты. - Закреплять умение определять направление местоположение предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (1-5 метра) в дидактических играх «Расскажи, что где находится», «Нарисуй, что где находится». <p style="text-align: center;">Восприятие сюжетной картины. Саврасов А. «Грачи прилетели».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять алгоритм восприятия картины. - Видеть пространственное изображение грачей на картине и воспринимать планы.

		<ul style="list-style-type: none"> - Учить соотносить собственный опыт с изображением пейзажа картины. - Подводить ребёнка к восприятию средств художественной выразительности. - Развивать зрительное восприятие и воображение как произвольные психические процессы (какие звуки могли услышать воспринимая эту картину ...). - Учить составлять рассказ по картине (по образцу). - Формировать эстетическое восприятие вкуса. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу по совершенствованию конструктивных способностей. «Сложи узор», «Составь птиц». - Совершенствовать умение определять контурное изображение Д/и «Найди силуэтное и контурное изображение перелётных птиц».
<p>Май I неделя</p>	<p>Диагностическое обследование.</p> <p>День Победы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подвести итог по динамике или стабилизации развития зрительного восприятия воспитанников. <p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. - Обобщать представления, знания детей о празднике Победы. - Познакомить детей с историей праздника 9 Мая, боевыми наградами. - Развивать у детей, любознательность, воображение, наблюдательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного. - Развивать память, внимание, речь. - Формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат, к ветеранам. - Расширить словарный запас по теме:«День Победы». - Воспитывать чувство уважительного отношения к подвигу наших солдат. - Воспитывать гордость за нашу страну. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами:«длинный», «короткий»,«одинаковые по длине»,«длиннее»-«короче»,«самый длинный»-«самый короткий». - Учить различать осязательно-зрительным способом предметы разных форм. - Продолжать учить зрительным способом локализовать, заданную форму в разных пространственных положениях. - Осуществлять работу по стимуляции, активизации, упражнению зрительных функций и гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Штриховка», «Нарисуй по трафарету», «Узнай по силуэту», «Подбери силуэт», «Проследи за огоньками». <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навык моделирования пространственных отношений объектов на плоскости.

		<ul style="list-style-type: none"> - Учить ориентироваться на разные виды сигналов в большом пространстве по словесной инструкции педагога. - Закреплять ориентировку на рабочем месте по словесному указанию педагога. - Показать на примере «ухода» дороги линейную перспективу. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать тонкую моторику пальцев рук. - Совершенствовать точность движений пальцев рук. - Развивать глазомер и координацию (глаз-рука) - Учить узнавать на ощупь игрушки и называть словом поверхность: гладкий, шершавый, с ямкой.
II неделя	Садовые цветы.	<p style="text-align: center;">Развитие социально-бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о садовых цветах. - Закреплять и активизировать алгоритм внешнего вида растений (семячко, корень, стебель, цветок, лист, бутон). - Учить видеть и выделять характерные сенсорные эталоны как признак конкретного растения. - Учить различать объекты как виды живой природы (трава, кустарник, деревья, цветы). - Учить устанавливать причинно-следственные связи. - Воспитывать умение любоваться цветущими цветами. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить видеть и выделять сенсорные эталоны как признак конкретного растения (одуванчик, ландыш, тюльпан, нарцисс, незабудка). - Учить узнавать изображения в контурном и силуэтном виде на картинке. - Накапливать опыт восприятия сезонных изменений в природе. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей восприятию пространственного расположения предметов от себя. - Развивать двигательную ориентировку в пространстве. - Закреплять практическую ориентировку в макро и микро-пространстве. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тренировать тонкие движения пальцев рук - Развивать конструктивные способности, составление из частей. - Развивать зрительно-моторную координацию - Развивать глазомер. - Развивать обоняние. Д/упр. «Узнай по запаху».
III неделя	Насекомые.	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с миром насекомых, его разнообразием (кузнечик, бабочка, стрекоза, муравей, муха, комар) - Развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам. - Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названия отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений.

		<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить знакомить детей с разными видами насекомых и их функциями в природе. - Рассматривать насекомое с привлечением сохранных анализаторов (слухового осязания, тактильной чувствительности). - Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать активизировать и стимулировать зрительные функции, развивать различительные способности зрения (остроты, цветоразличения, движения глаз, фиксации, локализации, конвергенции, аккомодации). <p>«Закрась контурное изображение предмета или геометрической фигуры» (закрашивать, не снимая трафарета), «Зажги фонарик», «Какого цвета горит огонек», «Прозрачные картинки», «Дорисуй дорожку», «Найди предмет», «Собери шары на нитку», «Подбери пару», «Проведи дорожку от цветочка к домику».</p> <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать активное использование детьми пространственных терминов и обозначающих пространственные отношения предлогов и наречий. (в, на, под, перед, за, рядом, около, друг за другом, между, напротив, посередине) <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать тактильную чувствительность : д/и «Узнай на ощупь»(игрушки-насекомые) - Развивать зрительно–моторную координацию - Развивать глазомер. - Совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей по средством д/и, массажа ладоней.</p>
IV неделя	Насекомые.	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с миром насекомых, его разнообразием (пчела, божья коровка, жук-олень, жук-рогач, богомол). - Продолжить закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых. - Узнавать их в природе и в изображении. - Упражнять в описании насекомого по вопросам тифлопедагога и самостоятельно. - Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать активизировать и стимулировать зрительные функции. - Упражнять детей в сличении изображений по принципу сходства и различия, группировать предметы по отдельным признакам (форма, цвет, величина или пространственное положение). <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение детей ориентироваться в микроплоскости (на поверхности листа, фланелеграфа, стола, доски). - Учить самостоятельно располагать предметы в названных направлениях микропространства; менять местоположение предметов в микропространстве, определять разницу в расположении предметов в микропространстве; словесно обозначать расположение предметов.

		<p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать графические навыки. - Обследовать на ощупь макеты насекомых (жук, божья коровка, пчела и др) «Угадай насекомого». - Продолжить развивать умение составлять загадки-описания по теме.
<p>Июнь I неделя</p>	<p>Лето</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально-бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать представления детей о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу. - Дать понятия о признаках лета: день становится длиннее, ночь короче, солнце светит ярко; погода жаркая; иногда идут тёплые дожди; трава и листья на деревьях зелёные; по утрам на траве бывает роса; много цветов и насекомых; животные и птицы выкармливают своих детёнышей; в лесу спеют ягоды; люди надевают летнюю одежду. - Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. - Учить устанавливать связь между комплексов условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. - Развивать связную речь, умение говорить ясно и понятно для окружающих. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить сравнивать иллюстрации времен года, соотносить признаки времен года в дидактических играх и упражнениях: «Сравни», «Когда это бывает?», «Что перепутано?», «Что исчезло?», «Что зачем?». - Учить соотносить объекты с эталонами цвета, формы: д/упр. «Нарисуй по геометрической линейке»; д/и «Сложи из геометрических фигур», «Сравни по цвету», «Посади бабочку на свой цветок». - Осуществлять работу по стимуляции, упражнению и активизации зрительных функций и гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Нарисуй по геометрической линейке», «Обведи по контуру». <p style="text-align: center;">Развитие навыков ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в дидактических играх и упражнениях: «Выложим из палочек», «Рисование через кальку», «Нарисуй по геометрической линейке». - Закреплять умение словесно обозначать местоположение предметов относительно друг друга в дидактических упражнениях «Что, где стоит?», «Где игрушка?». <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать тонкие движения пальцев и кистей рук. - Развивать обоняние. Д /упр. «Узнай по запаху цветов»

		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать внимание: д/и «Что перепутано?»; д/упр. «Зашумлённые картинки», «Лабиринт». - Развивать память: д/и «Что лишнее?», «Что пропало?», «Назови месяцы лета». - Развивать мелкую моторику рук детей по средствам д/и, массажа ладоней, пальцев, пальчиковой гимнастики.
II неделя	Народы России	<p style="text-align: center;">Развитие социально-бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с многонациональным составом населения России. - Формировать и расширять знания детей о России, о многообразии народов, их особенностях. - Воспитывать любовь к своей родине и желание больше узнать о ней. - Развивать познавательный интерес, стимулировать желание узнавать о жизни народов России. - Воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать полученные знания о сенсорных эталонах в практической и игровой деятельности в большом и малом пространстве. - Проводить игры с разноцветными обручами и флажками на участке или спортивной площадке. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять полученные знания в овладении ориентировкой в малом и большом пространстве. - Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать тонкую моторику пальцев рук. - Совершенствовать точность движений пальцев рук. - Развивать глазомер и координацию (глаз-рука) - Учить узнавать на ощупь игрушки и называть словом поверхность.
III неделя	Сказки.	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления детей о назначении книг, об их разнообразии, о материалах из которых делают книги. - Учить правильно пользоваться книгой (брать книгу чистыми руками, осторожно переворачивать страницы, ставить книгу на место) - Учить детей внимательно рассматривать книгу (с помощью направляющих инструкций), рассказывать о ней. (по вопросам педагога) Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги, дать детям знания о том, как преобразилась книга под влиянием творчества человека. - Познакомить с творчеством А.С.Пушкина Способствовать обобщению представлений детей о книгах: видах, жанрах, назначении. - Способствовать повышению интереса детей к книгам. - Развивать умение свободно высказывать свои мысли. - Воспитывать бережное отношение к книге.

		<p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать скорость и полноту зрительного обследования предметов в дидактических играх: «Рассмотри и назови», «Найди предмет по изображению». - Закреплять умение зрительно обследовать и анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам в дидактических играх и упражнениях: «Нарисуй широкие и узкие книги», «Сравни книжки». - Продолжать развивать целостность восприятия: д/и «Нарисуй из геометрических фигур», «Сложи целое из частей», «Найди по части целое». - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, соотнесение, аккомодацию, конвергенцию в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру». <p style="text-align: center;">Развитие навыков ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить располагать предметы в названных направлениях микропространства в играх и упражнениях: «Лабиринт», «Найди и сравни». - Закреплять умение ориентироваться по схеме групповой комнаты: д/упр. «Спрячь, а я найду», «Где секрет?». - Закреплять умение определять направление местоположение предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (1-5 метра) в дидактических играх «Расскажи, что где находится», «Нарисуй, что где находится книга» <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тренировать тонкие движения пальцев и кистей рук. - Развивать зрительно – моторную координацию. - Развивать слуховое внимание: д/упр. «Угадай, кто позвал?», «Кто пропел?».
<p>IV неделя</p>	<p>Рыбы. Морские обитатели</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов. - Продолжать знакомить детей с некоторыми представителями морского дна (кит, акула, дельфин) внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения. - Познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей. - Активизировать познавательную деятельность: воспитывать желание больше узнать о морских обитателях, развивать любознательность детей. - Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания о геометрических фигурах. - Закреплять представления об объемных формах, дифференцировать от плоских форм. - Учить видеть форму предметов в окружающей действительности и уметь использовать эталоны формы при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов.

		<p style="text-align: center;">Развитие навыков ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать закреплять представление детей о времени, о чередовании частей суток, об изменении видов деятельности людей в зависимости от частей суток. - Закрепить знания детей о циферблате и стрелках. <p style="text-align: center;">Восприятие сюжетного изображения «Водные обитатели»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять представления детей о водных обитателях. - Формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием. - Способствовать развитию зрительного внимания, зрительной памяти, логического мышления. - Учить составлять короткий рассказ по картине. - Учить выражать собственное отношение ребенка к сюжетному изображению (нравится ли тебе...) - Воспитывать умение внимательно слушать рассказы сверстников, оценивать их рассказы <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать аналитико-синтетическую деятельность. - Формировать зрительно-двигательную координацию и ловкость пальцев, обучать ловкости в обращении с различным материалом, тренировать мышцы рук детей.
<p>Июль I неделя</p>	<p>ЗОЖ. Спорт.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления о видах спорта, известных спортсменах, олимпийских играх. - Развивать стремление к здоровому образу жизни. - Познакомить со спортивными объектами которые есть у нас в городе: площадки, бассейны, спорт залы. - Стимулировать у детей стремление заниматься спортом. - Расширять активный словарь по теме. - Совершенствовать умение составлять описательные загадки с помощью алгоритма и наводящих вопросов. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать тонкую дифференциацию величин. - Закреплять умение строить сериационные ряды в убывающей последовательности, используя самоконтроль и взаимоконтроль (например елочки, снеговики). - Упражняться в выборе предметов разной высоты по заданному образцу – мерке в большом пространстве, развивать глазомер. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжит учить составлять схемы-пути и считывать пространственные положения предметов на схеме. - Развивать тонкую ориентировку в микро – и макропространстве. - Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать координацию мелких движений в играх: «Настольный футбол», «Настольный бильярд»

		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать крупную моторику, ловкость движений в играх на улице: «Попади в цель», «Кольцеброс» - Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.
II неделя	Человек. Моё тело.	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о самих себе, о своём теле, его строении. - Формировать начальные представления о внутреннем строении организма. - Формировать понимание о человеке, как о личности. - Учить понимать, что жизнь это самое ценное на земле. - Обсудить с детьми способы сохранения своего здоровья. - Воспитывать внимательное отношение к людям. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать представление о признаках геометрических форм от простых до сложных, самостоятельно называть признаки. - Включать в практическую деятельность зрительные и словесные диктанты. - Продолжить тренироваться в выкладывании геометрических последовательностей. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение выстраивать свою позу, опираясь на схему. - Определять позу по схеме. - Совершенствовать умение ориентировки от себя по восьми направлениям. - Совершенствовать ориентировку от другого человека, от предмета. - Совершенствовать ориентировку в большом пространстве. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие конструктивного праксиса. Магнитный конструктор «Человечки» - Развивать мышление, умение видеть свои ошибки и исправлять.
III неделя	Воздух.	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления детей о воздухе. - Формировать представление детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный и без запаха. - Обогащать представления детей о том как важен воздух, что воздух нужен всем и животным и растениям. - Закреплять представления о том, что воздух – это среда обитания живых существ. Он помогает многим животным летать и планировать, а растениям – рассеивать семена. - Рассказать, как бережно нужно относиться к воздушному ресурсу. - Показать детям опыты с воздухом. - Воспитывать любознательность и интерес. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять цвет как характерный признак предмета. - Совершенствовать умение устанавливать связи между сезонными изменениями в природе. - Закреплять умение различать оттенки цветов. - Закреплять умение выделять цвет в окружающей среде.

		<p>- Научить детей рисовать красками с помощью трубочки для сока и воздуха.</p> <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве.</p> <p>- Закреплять ориентировку в макропространстве, на участке. - Совершенствовать умение составлять схему участка. (Соседнего участка, не знакомого). - Закреплять умение находить объекты на схеме участка. - Совершенствовать умение правильно воспринимать схему в зависимости от своего расположения.</p> <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <p>- Совершенствовать графические навыки, обводить по образцу и самостоятельно прорисовывать ритмический узор. - Развивать осязание с помощью песочной терапии (работа с цветным песком). - Совершенствовать навык составления целого из частей «Воздушный шар».</p>
IV неделя	Солнце.	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <p>- Познакомить детей с Солнцем – самой большой звездой нашей вселенной. - Формировать понимание необходимости солнца для планеты земля, для людей и для всего живого. - Совершенствовать представления о солнечной системе. - Рассказать о правилах нахождения на солнце, о способах защиты от солнечных лучей. - Развивать любознательность, мышление. - Уточнить и расширять активный словарь. - Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <p>- Совершенствовать представление об эталонах величин и умение называть их точным словом (длина, высота, ширина, толщина). - Тренироваться распределять величины в порядке возрастания и убывания (от 10 предметов), отыскивая каждый раз самую большую или самую малую величину. - Продолжать совершенствовать навык использования мерки как способ при измерении и сравнении величин.</p> <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве.</p> <p>- Продолжить учить детей наблюдать за изменениями в природе, погоде, знать природные явления. - Продолжить тренироваться в определении солнечной и пасмурной погоды на картинах и в реальном мире. - Формировать понимание взаимосвязей состояния неживой природы с изменениями в живой природе и жизни людей в середине лета. - Развивать познавательный интерес. - Продолжать развивать умение составлять рассказ по опорным картинкам. - Развивать внимание, память, мышление.</p> <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <p>- Развивать аналитико-синтетическую деятельность.</p>

		<p>- Формировать зрительно-двигательную координацию ловкость пальцев, обучать ловкости в обращении с различным материалом, тренировать мышцы рук детей.</p>
Август I неделя	Музыкальные инструменты.	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать знания о музыкальных инструментах, струнных, духовых, клавишных. - Активизировать и закреплять алгоритм восприятия внешнего вида инструментов (назначение, части, признаки, материал). - Формировать умения классифицировать инструменты. - Дать представление об историческом прошлом музыкальных инструментов. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение определять материал по внешним признакам и на ощупь: дерево, металл, пластмасса. - Продолжить тренироваться в восприятии эталонов величины. - Продолжать совершенствовать навык сравнения предметов по величине. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить учить детей ориентироваться в макропространстве (на участке) по восьми направлениям. - Закреплять умение детей выделять парно противоположные направления окружающего пространства. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу по дифференцированию различных признаков и свойств предметов: продолжить классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все тёплые, холодные, колючие) - Совершенствовать графомоторные умения. - Работать с массажными мячиками.
II неделя	Безопасность.	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице. - Учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья. - Систематизировать и углубить знания детей о правилах ОБЖ, формировать привычки их соблюдения. - Познакомить с номерами телефонов служб экстренного вызова: при пожаре «01», вызов милиции «02», скорая помощи «03». - Формировать осторожное и осмотрительное отношение к опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение строить сериационные ряды в убывающей последовательности, используя самоконтроль. - Совершенствовать умение в выборе предметов разной высоты по заданному образцу – мерке в большом пространстве, развивать глазомер. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять ориентировку на себе. Различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол, соотносить со своим телом. - Закрепить представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, другая левая; грудь впереди, а спина сзади.

		<p align="center">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать координацию мелких движений в играх. - Развивать крупную моторику, ловкость движений в играх на улице: «Попади в цель», «Кольцеброс» - Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания
III неделя	Радуга	<p align="center">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления детей о радуге, как о природном явлении. - Обогащать представления детей о внешнем виде радуги. - Рассказать как происходит это явление. - Вспомнить из скольких цветов состоит радуга, и в каком порядке они расположены. - Вспомнить пословицу про радугу. - Воспитывать бережное отношение к природе. <p align="center">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение выкладывать цвета радуги в определённой последовательности. - Закреплять умение определять и раскладывать цвета по насыщенности. - Закреплять умение выделять цвет в окружающей среде. - Совершенствовать умение составлять сложные цвета из двух (желтый + красный= оранжевый, фиолетовый + синий = красный, зелёный + желтый = синий). <p align="center">Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение оценивать взаимное расположение предметов в пространстве. - Закреплять навык определения расположения предметов в пространстве с помощью предлогов и наречий (в, на, за, перед, у, под, слева, справа, между). Дидактическая игра «Радужные гномы» - Закреплять ориентировку относительно себя и другого человека. <p align="center">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать конструктивные способностей, составить «Большую радугу» используя разноцветные предметы из группы. - Совершенствовать умение раскрашивать аккуратно, по правилам и по заданию.
IV неделя	Наша планета Земля.	<p align="center">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о планете Земля, о происхождении Земли. - Формировать понимание о значении Земли для человека и всего живого. - Вспомнить место земли в солнечной системе. - Рассмотреть глобус. Показать где мы живем. - Стимулировать у детей стремление относиться бережно к своей планете. - Расширять активный словарь по теме. - Рассказать о способах переработки отходов, о раздельном сборе мусора. - Закладывать основы экологического воспитания. <p align="center">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления об объемных формах, дифференцировать от плоских форм. - Учить, при восприятии натуральных объектов, выделять их форму.

		<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать операцию классификация в экологической игре «Разложи по контейнерам». - Развивать внимание, память, речь. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, определять их месторасположение. - Продолжать совершенствовать графические умения при работе с клеткой. - Продолжать отрабатывать умение написания графических диктантов. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики и осязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать тактильную чувствительность. - Развивать умение согласовывать речь с движением; - Совершенствовать точность движений пальцев рук.
<p>V неделя</p>	<p>До свидания, лето!</p>	<p style="text-align: center;">Развитие социально – бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщать знания о лете, повторить названия летних месяцев. - Пронаблюдать, как ведет себя природа в конце лета, какие явления природы мы можем увидеть. - Продолжать знакомить детей с летними играми, занятиями на свежем воздухе. - Подготовит вместе с детьми и родителями развлечение на улице и выставку творческих работ «До свидания лето!» <p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать полученные знания о сенсорных эталонах в практической и игровой деятельности в большом и малом пространстве. - Проводить игры с разноцветными обручами и флажками на участке или спортивной площадке. - Экспериментировать с красками, смешением цветов, по заданию и по своему замыслу. <p style="text-align: center;">Развитие ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение располагать объекты на микро-плоскостипословесномууказанию. - Закреплять умение ориентироваться в помещении по словесной инструкции. - Закрепить представление об относительности пространственных отношений: в процессе соотнесения детьми парно противоположных направлений своего тела с направлениями, стоящихвперединапротив. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение согласовывать речь с движением. - Совершенствовать точность движений пальцев рук. - Развивать тактильную чувствительность.

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда
Подготовительная группа.
2023 – 2024 учебный год

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
1 неделя сентября	<p style="text-align: center;">День знаний</p> <p style="text-align: center;">Диагностическое обследование</p>	<p>Диагностика речевого развития дошкольников</p> <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - уточнять артикуляторных движений <p>- 2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -актуализировать расширять, систематизировать и уточнять словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать множественное число существительных, тренировать навыки словоизменения <p>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительную и слуховую память
2неделя Сентября	<p style="text-align: center;">День города.</p> <p style="text-align: center;">Диагностическое обследование</p>	<p>Диагностика речевого развития дошкольников</p> <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>- 2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ. <p>3) Лексический компонент актуализировать, расширять, систематизировать и уточнять словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать множественное число существительных, тренировать навыки словоизменения <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительную и слуховую память .
3 неделя сентября	Овощи	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -актуализировать, расширять, систематизировать и уточнять словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать множественное число существительных, тренировать навыки словоизменения <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление. <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звук и буква «У»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятия «Гласный звук» -учить выделению гласного звука в начале слова; -учить подбирать слова на заданный звук - знакомить с правилами письма в тетради. - учить писать элементы букв печатного варианта буквы У.
4 неделя сентября	Фрукты. Ягоды	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение осуществлять синтез предложений из слов; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по картинке) 6)Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховую память, внимание, конструктивный праксис и зрительный гнозис. 8) Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> Звук и буква «А»: <ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятие «Гласный звук» -выделять гласный звук в начале слова; ---- подбирать слов на заданный звук - знакомить с правилами письма в тетради. - учить писать элементы букв печатного варианта буквы А.
1 неделя октября	Злаки.Хлеб	<ol style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> -учить образовывать формы предложного падежа сущ. с предлогами и включать их в предложения. - учить распространять предложения, используя родительный падеж сущ. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки речи-доказательства; - упражнять в умение пересказывать услышанное; 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> Звук и буква «И»:

		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятия «Гласный звук» - учить выделять гласный звука в начале слова; -учить подбирать слова на заданный звук - знакомить с правилами письма в тетради. - учить писать элементы букв печатного варианта буквы
2 неделя октября	Деревья.Кустарники	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; - учить образовывать сравнительные степени прилагательных; -учить подбирать прилагательные к существительному, оставлять словосочетания <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить доказательной речи; - учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования; - учить описывать то, что дети видят, совершенствовать навык составления развернутого рассказа. <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «П», «ПЬ» и буква «П»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с понятиями «Согласный звук»; «Твердый и мягкий согласный» -знакомить с буквой П, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы;
3 неделя октября	Грибы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание;

		<ul style="list-style-type: none"> - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать формы предложного падежа сущ. с предлогами и включать их в предложения 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - учить искать и описывать общие черты и отличия 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память 8) Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> Звук и буква «О»: <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с буквой О, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные
4 неделя октября	Осень	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - закреплять форм творительного падежа сущ. и включение их в предложения; - закрепить представление о пространственном положении объектов и его словесном выражении; - учить распространять предложения, используя новую лексику; 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).

		<p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «К», «КЬ» и буква «К»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с буквой К, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы
1 неделя ноября	Домашние животные	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - закреплять навык мягкого голосообразования - воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить распространять предложения, используя новую лексику.. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное. <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Т», «ТЬ» и буква «Т»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с буквой Т, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы
2 неделя ноября	Домашние питомцы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание;

		<ul style="list-style-type: none"> - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать им.сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать навык рассматривания картины и составления развернутого рассказа. 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Д», «ДЬ» и буква «Д»: <ul style="list-style-type: none"> -знакомить с буквой Д, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы
Знеделя Ноября	Домашние птицы	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - образовывать формы творительного падежа, включать слова с ними в предложения; - учить образованию форм множественного числа; - актуализировать и включать в речь глагольный словарь. 5) Связная речь:

		<ul style="list-style-type: none"> - учить описательному рассказу 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «М», «МЬ» и буква «М»: <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с буквой М, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы
4 неделя ноября	Семья. День матери	<ol style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> -учить образовывать формы предложного падежа сущ. и включать их в предложения 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - развивать мышление и навыки речи-доказательства 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Ы» и буква «Ы»: <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с буквой Ы, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в середине и конце слова ;

		- учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы
5 неделя Ноября	Дикие животные	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить практическому применению падежей и согласованиям сущ. с другими частями речи - упражнять в конструировании предложений; <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык рассматривания картины и составления по ней развернутого описательного рассказа <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «С, «СЬ» » и буква «С»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с буквой С, соотношение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
1 неделя декабря	Животные севера	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в конструировании предложений из слов; - упражнять в подборе сущ. в нужном падеже 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «З», «ЗЬ» и буква «З»: <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с буквой З, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале и середине слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
2 неделя Декабря	Животные жарких стран	<ol style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - обучать образовывать им.существительные с помощью суффиксов -енок, -онок, -ик, -ц, -иц. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельное связное высказывание 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Ц»,» и буква «Ц»: <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с буквой Ц, соотнесение образа буквы со звуком;

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
3 неделя декабря	Зима	<p>) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять в конструировании предложений; - упражнять в подборе сущ. в нужном роде. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Б», «БЬ» и буква «Б»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомить с буквой Б, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
4неделя декабря	Новый год	<p>1.Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Развивать другие познавательные процессы: зрительное, слуховое внимание, память 8) Подготовка к обучению грамоте <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с буквой Б, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
2неделя января	Зимние забавы	<p>Диагностическое обследование</p> <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Развивать другие познавательные процессы: зрительное, слуховое внимание, память</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять буквы - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.

3 неделя Января	Зимующие птицы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить использованию падежей и согласованию сущ. с другими частями речи; - упражнять в согласовании числительных с сущ. в родительном падеже <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Ф», «ФЬ», «В», «ВЬ» и буквы «Ф» и «В»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с буквами Ф, В, соотносить образ букв со звуками; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова (Звуки «Ф», «ФЬ») - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы
4неделя января	Зимующие птицы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; -работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ. с суффиксами: -ок, -ичк, -ишк.

		<p>5) Связная речь: - учить составлять рассказ из отдельных предложений</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Г», «Гь» и буква «Г» -знакомить с буквой Г, соотносить образ буквы со звуками; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы</p>
<p>1 неделя февраля</p>	<p>Обувь. Одежда. Головные уборы</p>	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса;</p> <p>2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - учить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать навык пересказа коротких текстов;</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Ч» и буква «Ч» -знакомить с буквой Ч, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова;</p>

		- учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
2неделя февраля	Транспорт	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представления, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение составлять простые предложения с противительными союзом, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис. <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Ш» и буква «Ш»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с буквой Ш, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами;
3неделя Февраля	Спецтехника	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции; - развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса <p>2) Фонематические функции:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение использовать в речи сложные предлоги. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение пересказывать короткие тексты 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
		<ul style="list-style-type: none"> 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Ж» и буква «Ж» <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с буквой Ж, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданным звуком в начале, середине слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами;
4 неделя Февраля	День защитника Отечества. Военная техника	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - учить выделять однокоренные слова, профилактика дисграфии; - упражнять в согласовании сущ. и прилагательных с числительными; 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельные доказательные высказывания 6) Общая и мелкая моторика:

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Щ» и буква «Щ» <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с буквой Щ, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
1 неделя марта	Профессии	<ol style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - учить согласовывать сущ. с другими частями речи; 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельные связные высказывания 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Н», «НЬ» и буква «Н»

		<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с буквой Н, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
2 неделя Марта	8 Марта-женский день	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать составлению предложений из заданных слов, считать количество слов в предложении. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельное связное высказывание <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Х», «ХЬ» и буква «Х»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с буквой Х, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв;

		- учить узнавать букву с недостающими элементами
3 неделя Марта	Посуда	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать сравнительные прилагательные и согласовывать их с им.существительными. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Л», «Ль» и буква «Л»</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомить с буквой Л, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
4 неделя Марта	Мебель	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; <p>2) Фонематические функции:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать притяжательные прилагательные по теме. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Р», «РЬ» и буква «Р» <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с буквой Р, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
5 неделя Марта	Электроприборы	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи:

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать относительные им.прил; согласовывать их с именем сущ. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Й» и буква «Й» <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с буквой Й, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
1 неделя апреля	Весна.Первоцветы	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематические восприятие, представления, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика:

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Э» и буква «Э» <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с буквой Э, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и зеркально изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
2 неделя Апреля	Космос	<ol style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представления, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ-описание по картине). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «ЙА» и буква «Я»

		<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с буквой Я, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и зеркально изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
3 неделя Апреля	Перелетные птицы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представления, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение подбирать предлоги к заданным предложениям. Называть «соседей» заданного слова. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать текст). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «ЙЭ» и буква «Е»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с буквой Е, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и зеркально изображенных букв;

<p>4 неделя Апреля</p>	<p>Перелетные птицы</p>	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными. 5) Связная речь: - учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «ЙУ» и буква «Ю» -знакомить с буквой Ю, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и зеркально изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами</p>
<p>1 неделя мая</p>	<p>День Победы</p>	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представления, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p>

		<p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: -учить согласовывать числительные с сущ. и прилагательными, совершенствовать навыки словообразования</p> <p>5) Связная речь: - учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте: Буквы «Ђ» и «Ь» -знакомить с буквами Ђ и Ъ - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и зеркально изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элем</p>
<p>2 неделя Мая</p>	<p>Садовые цветы</p>	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - формировать умение использовать простые предлоги.</p> <p>5) Связная речь: -развивать мышление и формировать доказательные высказывания, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах;</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p>

		<p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте: - формировать умение составлять и читать слоги, слова, короткие предложения; - повторять написание печатного варианта всех букв; - формировать умение письма слогов, слов, предложений;</p>
3 неделя Мая	Насекомые	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над просодией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - развивать все аспектов лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - формировать умение составлять предложения из заданных слов, подсчета количества слов в предложении.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать составление рассказа-описания</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p> <p>8) Подготовка к обучению грамоте: - составлять и читать слоги, слова, короткие предложения; - повторять написание печатного варианта всех букв; - формировать умение письма слогов, слов, предложений;</p>
4 неделя мая	Насекомые	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать им.существительные мн.ч. И.п. от им.существительных ед.ч. И.п. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картин). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение составления и чтения слогов, слов, коротких предложений; - повторять написание печатного варианта всех букв; - формировать умение письма слогов, слов, предложений
1 неделя июня	Лето	<p>Итоговая диагностика речевого развития</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать им.существительнымн.ч.И.п. от им.существительныхед.ч.И.п. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картин). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением;

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение составлять и читать слоги, слова, короткие предложения; - повторять написание печатного варианта всех букв; - формировать умение письма слогов, слов, предложений
2 неделя июня	Народы России	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа с использованием мнемотехники). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя Июня	Сказки	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение подбирать местоимения к заданному слову. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4неделя Июня	Рыбы.Морские обитатели	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1неделя Июля	ЗОЖ.Спорт	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи:

		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение использования приставочных глаголов. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память.
2 неделя Июня	Человек.Мое тело	1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение использования приставочных глаголов. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память.
3 неделя Июля	Воздух	1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. --автоматизировать все поставленные звуки 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение использования приставочных глаголов. 5) Связная речь:

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память.
4 неделя июля	Солнце	1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. -автоматизировать все поставленные звуки 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализация словаря по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение использования приставочных глаголов. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память.
1 неделя августа	Музыкальные инструменты	1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме . -автоматизировать все поставленные звуки 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализация словаря по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение использования приставочных глаголов. 5) Связная речь:

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). б) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память.
2 неделя августа	Безопасность	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. --автоматизировать все поставленные звуки <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение использования приставочных глаголов. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). <p>б) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память.
3 неделя Августа	Радуга	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. --автоматизировать все поставленные звуки <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение использования приставочных глаголов. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению).

		<p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память.
4 неделя Августа	Наша планета Земля	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. -автоматизировать все звуки <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение использования приставочных глаголов. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память.
5 неделя августа	До свидания, лето!	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. -автоматизировать все звуки <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение использования приставочных глаголов. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p>

		<ul style="list-style-type: none">- развивать умение согласовывать речь с движением;- совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none">- развивать слуховое внимание и память.

Календарно-тематическое планирование воспитателей

Подготовительная группа

Месяц, неделя	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь 01.09.23- 08.09.23	«День знаний»	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none">• Упражнять в навыках прямого и обратного счета в пределах 10;• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках;• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа;• Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none">• Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, ширине и высоте; упражнять в умении двигаться в определенном направлении;• Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;• Воспитывать усидчивость. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none">• Формировать представления о профессии «педагог»;• Продолжать рассказывать о значимости детского сада и труда его сотрудников;• Формировать дружеские отношения между детьми. <p>ОО «Познавательное развитие (конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none">• Учить решать проблемную конструкторскую задачу, без показа способа выполнения, предварительно проанализировав схематическое изображение предмета;• Учить видеть ошибки в схемах;• Обогащать строительный опыт детей, видеть общее в конструкциях и находить отличия;• Развивать поисково-исследовательскую деятельность, конструктивное воображение детей, мышление;• Воспитывать умение дружно работать в группе, помогая друг другу.

ОО «Речевое развитие»

- Активизировать словарь детей по теме;
- Продолжать учить детей составлять рассказ по картине с опорой на план.
- Развивать у детей внимание;
- Развивать у детей коммуникативные навыки;
- Совершенствовать речь как средство общения;
- Воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.

ОО «Речевое развитие»

- Актуализировать, расширять, систематизировать и уточнять словарь по теме;
- Учить образовывать множественное число существительных, тренировать навыки словоизменения;
- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- Совершенствовать точность движений пальцев рук.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Закреплять приемы работы карандашами, кистью и красками;
- Закреплять умение составлять нужные оттенки цвета в палитре;
- Развивать творческие способности;
- Воспитывать навыки коллективной работы.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Развивать изобразительное творчество, проявлять свою фантазию;
- Расширить интерес к технике нетрадиционного рисования;
- Воспитывать интерес к выполнению задания.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

- Расширять знания о празднике « День знаний»;
- Развивать продуктивную деятельность;
- Развивать мелкую моторику рук;
- Воспитывать стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять

<p>Сентябрь 11.09.23- 15.09.23</p>	<p>«День города»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать аккуратность; <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления о составе чисел первого десятка; • Развивать умение обозначать в речи свое местонахождение относительно другого лица; • Воспитывать интерес к математике. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение последовательно называть дни недели; • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур; • Воспитывать интерес к познанию, активность и организованность. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать и закреплять знания детей о родном городе, его достопримечательностях; • Формировать умение поддерживать диалог; • Воспитывать любовь к родному городу, чувство причастности к событиям, происходящим в родном городе. <p>ОО «Познавательное развитие (конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей об архитектуре родного города; • Учить соблюдать симметрию и пропорции; • Развивать образное мышление, воображение, инициативу, творчество; • Побуждать детей к самостоятельности; <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять, систематизировать и уточнять словарь по теме; • Совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ; • Учить образовывать множественное число существительных, тренировать навыки словоизменения. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).
--	----------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение согласовывать речь с движением; • Совершенствовать точность движений пальцев рук; • Развивать зрительную и слуховую память. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки рисования зданий на основе геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник). • Формировать пространственные представления посредством расположения изображаемых объектов на бумаге. • Развивать чувство цвета и композиции. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение изображать родной город Гатчина. • Развивать эстетическое восприятие. • Воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. • Прививать чувство гордости за Малую Родину. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания детей о малой Родине. • Развивать мелкую моторику, формировать умение вырезать более сложные детали. • Продолжать знакомить с новой техникой накладка.
<p>Сентябрь 18.09.23- 22.09.23</p>	<p>«Овощи»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; • Учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; • Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединение частей в целую группу; • Повторить умение делить круг и квадрат на части; • Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры; воспитывать интерес к точным наукам.

ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

- Углубить знания об условиях, необходимых для роста растений, выделить взаимосвязь между живой и неживой природой;
- Развивать умение обобщать по существенным признакам;
- Воспитывать умение точно и полно отвечать на поставленный вопрос.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)

- Формировать умение правильно складывать бумагу, слушая инструкцию педагога;
- Способствовать развитию мелкой моторики кистей рук;
- Воспитывать интерес к бумажной пластике.

ОО «Речевое развитие»

- Расширить и совершенствовать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме;
- Совершенствовать умение составлять описательный рассказ по схеме;
- Побуждать к обсуждению, рассказыванию;
- Воспитывать интерес к окружающему миру.

ОО «Речевое развитие»

Звук и буква «У»

- Закреплять понятия «Гласный звук»;
- Учить выделению гласного звука в начале слова;
- Учить подбирать слова на заданный звук;
- Знакомить с правилами письма в тетради;
- Учить писать элементы букв печатного варианта буквы У.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Учить рисовать овощные культуры, выращиваемые в теплицах;
- Показать значимость овощных культур для здоровья человека;
- Воспитывать интерес к выполнению задания.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Учить рисовать натюрморт с натуры;
- Развивать навыки изображения предметов овальной формы;

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать аккуратность в работе красками. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей сглаживать поверхность формы, создавать объём, делать предметы устойчивыми; • Развивать умение согласованно выполнять общую работу; • Воспитывать интерес к декоративно-прикладному творчеству.
<p>Сентябрь 25.09.23- 29.09.23</p>	<p>«Фрукты. Ягоды»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой; • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями; • Учить «читать» простейшую графическую информацию; • Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; • Уточнить приемы деления квадрата на части; • Закрепить умение последовательно называть дни недели; • Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углубить знания об условиях, необходимых для роста растений, выделить взаимосвязь между живой и неживой природой; • Развивать умение обобщать по существенным признакам; • Воспитывать умение точно и полно отвечать на поставленный вопрос. <p>ОО «Познавательное развитие (конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить различным приемам работы с бумагой; • Развивать умение слушать внимательно инструкцию педагога; • Воспитывать терпение и трудолюбие. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления о фруктовых деревьях и ягодных кустарниках;

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь детей, умение составлять описательные рассказы; • Воспитывать бережное отношение к природе. <p>ОО «Речевое развитие» Звук и буква «А»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять понятие «Гласный звук»; • Учить выделять гласный звук в начале слова; • Учить подбирать слова на заданный звук; • Знакомить с правилами письма в тетради; • Учить писать элементы букв печатного варианта буквы А. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать изобразительное творчество, проявлять свою фантазию; • Расширить интерес к технике нетрадиционного рисования; • Воспитывать любовь к природе. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать изобразительное творчество, проявлять свою фантазию; • Расширить интерес к технике нетрадиционного рисования; • Воспитывать любовь к природе; • Закреплять знания о жанре живописи – натюрморт; • Познакомить с понятием «блик»; показать способ его изображения в рисунке; • Воспитывать желание творить. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить вырезать по контуру симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; • Совершенствовать умение выстраивать композицию, искать лучший вариант; • Воспитывать аккуратность в работе.
Октябрь 02.10.23- 06.10.23	«Злаки. Хлеб»	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной мерки;

- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Познакомить с весами;
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

- Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке, начиная от любого числа;
- Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной мерки;
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

- Уточнить представления детей о выращивании хлеба, о процессе развития от зерна до колоска;
- Развивать связную речь;
- Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважительное отношение к труду людей.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)

- Расширить знания о колоске, его строении;
- Развивать мелкую моторику, внимание;
- Воспитывать усидчивость.

ОО «Речевое развитие»

- Расширить и уточнить знания детей о хлебе и хлебных продуктах;
- Продолжать учить подбирать однокоренные слова;
- Развивать координацию речи и движения;
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;
- Воспитывать уважительное отношение к труду хлеборобов, бережное отношение к хлебу.

ОО «Речевое развитие»

Звук и буква «И»

- Закреплять понятия «Гласный звук»;
- Учить выделять гласный звука в начале слова;
- Учить подбирать слова на заданный звук;
- Знакомить с правилами письма в тетради;
- Учить писать элементы букв печатного варианта буквы И.

		<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать в рисунке форму, цвет и размер определенных знаков; • Развивать умение создавать композицию; • Воспитывать бережное отношение к хлебу. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навык аккуратной штриховки; • Развивать воображение и самостоятельность; Воспитывать бережное отношение к хлебу. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей выполнять работу на основе своего опыта; Закрепить приемы работы с тестом; • Развивать мелкую моторику; • Воспитывать усидчивость.
<p>Октябрь 09.10.23- 13.10.23</p>	<p>«Деревья. Кустарники»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с числами второго десятка; • Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами; • Развивать понимание независимости счета от его направления; • Воспитывать интерес к математике. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей измерительные умения; • Уточнить представление о весе предметов и их относительности при сравнении; • Воспитывать усидчивость. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить названия деревьев, характерные особенности внешнего вида, отличительные особенности от кустарников; • Совершенствовать и развивать словарь по теме; • Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам. <p>ОО «Познавательное развитие (конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить на основе цилиндра делать дерево;

- Развивать умение передавать характерные особенности строения дерева с помощью нетрадиционного материала;
- Создать мотив у детей – беречь природу!

ОО «Речевое развитие»

- Закрепить знания детей о деревьях и кустарниках;
- Познакомить с профессией «лесничий», с особенностями леса;
- Развивать познавательный интерес, функцию словоизменения;
- Воспитывать бережное отношение к природе.

ОО «Речевое развитие»

Звуки «П», «ПЬ» и буква «П»

- Знакомить с понятиями «Согласный звук»; «Твердый и мягкий согласный»;
- Знакомить с буквой П, соотношение образа буквы со звуком;
- Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова;
- Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы;

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Продолжать учить видеть характерные особенности деревьев и кустарников;
- Совершенствовать применение детьми разных средств выразительности;
- Воспитывать эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Продолжать знакомить с техникой монотипия и отпечатка;
- Развивать способность отражать увиденную красоту в природе в своих рисунках;
- Воспитывать эмоциональный отклик.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)

- Закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», о многообразии размеров, форм, в связи с приспособляемостью растений к среде обитания.

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей создавать простую композицию - изображение дерева; • Развивать чувство цвета и композиции; • Учить доводить начатое дело до конца;
<p>Октябрь 16.10.23- 20.10.23</p>	<p>«Грибы»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов; • Развивать умение находить стороны, углы и вершины многоугольника; • Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения; • Воспитывать интерес к математике. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги с помощью условных обозначений; • Развивать логическое мышление; • Закреплять умение последовательно называть дни недели. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием «грибница», «споры», «грибник»; • Развивать экологическое мышление, внимание и познавательную активность; • Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом. <p>ОО «Познавательное развитие (конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и закрепить представления о произрастании и внешнем виде грибов; • Развивать воображение, находчивость в ходе конструирования; • Воспитывать аккуратность в работе. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить и уточнить словарь по теме; • Активизировать речевую деятельность детей, развивать умение составлять план рассказа и придерживаться его; • Воспитывать любознательность; • Воспитывать любовь к природе. <p>ОО «Речевое развитие»</p>

		<p>Звук и буква «О»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с буквой О, соотнесение образа буквы со звуком; • Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; • Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать характерные особенности даров леса в рисунке; • Развивать композиционные умения; • Воспитывать положительное отношение к своей работе и доброжелательное отношение к другим работам. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение использовать разные приемы рисования; • Развивать чувство формы, цвета; • Воспитывать умение работать сообща. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей лепить корзину с грибами. • Закреплять умение классифицировать грибы (съедобные - несъедобные). • Развивать умение передавать некоторые характерные признаки грибов (углубление, загнутые края, утолщающиеся ножки); • Воспитывать умение добиваться при лепке наибольшего сходства с образцом. • Воспитывать умение радоваться сделанной поделке;
<p>Октябрь 23.10.23- 27.10.23</p>	<p>«Осень»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей; • Развивать «чувство времени», учить регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов; • Воспитывать интерес к математике.

ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

- Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15;
- Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем;
- Воспитывать усидчивость, желание активно работать.

ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

- Обобщить и систематизировать знания детей об осени и ее признаках;
- Развивать наблюдательность, интерес к объектам природы;
- Воспитывать любовь к природе.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)

- Продолжать учить следовать устной инструкции педагога;
- Развивать мелкую моторику и глазомер при работе с бумагой;
- Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.

ОО «Речевое развитие»

- Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, уточнить приметы осени;
- Развивать связную речь;
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта;
- Воспитывать умение внимательно слушать взрослого и других ребят.

ОО «Речевое развитие»

Звуки «К», «КЪ» и буква «К»:

- Знакомить с буквой К, соотнесение образа буквы со звуком;
- Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова;
- Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей использовать в рисовании различные техники (на выбор из предложенных педагогом); • Развивать умение передавать красоту окружающего мира в работе; • Воспитывать чувство прекрасного. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение рисовать разные деревья (ствол, ветки, крону); • Побуждать отражать осеннюю красоту в работе; • Воспитывать художественный вкус. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить создавать образ осеннего дерева, листьев из бумаги, сложенной гармошкой; • Развивать мелкую моторику, чувство цвета и формы; • Развивать мелкую моторику; • Воспитывать эстетический вкус.
<p>Ноябрь 30.10.23- 03.11.23</p>	<p>«Домашние животные»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; • Продолжать знакомить с условной мерой; • Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20; • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; • Воспитывать интерес к точным наукам. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить устанавливать взаимосвязь жизни животного и человека; • Развивать связную речь детей; • Прививать заботливое отношение к животным. <p>ОО «Познавательное развитие (конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать технику «оригами»; • Развивать конструктивные способности;

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать усидчивость и трудолюбие. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить связно и последовательно рассказывать сказку с опорой на схему; • Развивать внимание и восприятие; • Прививать любовь к животным. <p>ОО «Речевое развитие» Звуки «Т», «ТЬ» и буква «Т»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с буквой Т, соотнесение образа буквы со звуком; • Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; • Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать образ животного в рисунке, соблюдая пропорции частей тела; • Развивать технические навыки и умения в рисовании; Воспитывать интерес к рисованию, эмоциональный отклик. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать животное (овцу) одной линией, на отрывая руки от листа; • Совершенствовать графомоторные навыки, умение располагать рисунок по центру; • Воспитывать интерес к рисованию. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить создавать выразительный образ домашнего животного; • Развивать творческое воображение, мелкую моторику; • Воспитывать бережное отношение к домашним животным.
<p>Ноябрь 07.11.23- 10.11.23</p>	<p>«Домашние питомцы»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15; • Упражнять в умении измерять длину предмета с помощью условной мерки; • Воспитывать интерес к математическим занятиям.

ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

- Совершенствовать навыки счета в пределах 20;
- Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры;
- Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- Воспитывать интерес к математике.

ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

- Закрепить знания детей о домашних питомцах, их пользе для человека, особенностях жизни и ухода за ними;
- Развивать интерес к окружающему миру;
- Вызывать эмоциональный отклик.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)

- Создать технические условия для активации творчества детей;
- Упражнять в умении находить способы выполнения задания;
- Развивать и стимулировать творческую инициативу;
- Воспитывать культуру общения.

ОО «Речевое развитие»

- Закрепить понятие «домашние питомцы»;
- Учить составлять рассказ про любимого домашнего питомца;
- Развивать связную речь;
- Воспитывать любовь к живым существам.

ОО «Речевое развитие»

Звуки «Д», «ДЬ» и буква «Д»

- Знакомить с буквой Д, соотнесение образа буквы со звуком;
- Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова;
- Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Продолжать учить изображать животное, соблюдая пропорции и характерные особенности;

		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками; • Развивать творческие способности; • Воспитывать интерес к творчеству. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить технические навыки и умения в рисовании животного, выбранного по желанию; • Развивать образное восприятие; • Воспитывать умение оценивать свою работу и работы других ребят. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить переносить предметное изображение в плоскостное; • Развивать мелкую моторику; • Воспитывать доброе отношение ко всему живому.
<p>Ноябрь 13.11.23- 17.11.23</p>	<p>«Домашние птицы»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число в пределах 10; • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры; • Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять количественный и порядковый счет в пределах 10; • Развивать умение двигаться в заданном направлении; • Развивать умение моделировать предметы с помощью геометрических фигур; • Учить анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять описательный рассказ о домашней птице, видеть отличительные особенности разных птиц; Развивать способность делать выводы; • Воспитывать уважение к друг другу, слушая разные ответы.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)»

- Закрепить представление о частях тела птицы;
- Развивать умение конструировать по образцу;
- Воспитывать усидчивость.

ОО «Речевое развитие»

- Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных и их детенышах, словарь по теме;
- Развивать связную речь;
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему;
- Воспитывать любовь и заботливое отношение к домашним птицам.

ОО «Речевое развитие»

Звуки «М», «МЬ» и буква «М»

- Знакомить с буквой М, соотносить образ буквы со звуком;
- Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова;
- Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(рисование)**

- Совершенствовать умение изображать знакомых птиц, опираясь на знание геометрических форм;
- Развивать изобразительные навыки и творческие способности;
- Воспитывать аккуратность в работе.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(рисование)**

- Продолжать учить создавать выразительные образы домашних птиц;
- Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

- Совершенствовать умение лепить по представлению;
- Развивать мышление и воображение;
- Воспитывать аккуратность в работе.

Ноябрь

«Семья. День матери»

ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

- Познакомить с монетами разного достоинства;

20.11.23-
24.11.23

- Закреплять умение составлять числа в пределах 10 из единиц;
- Уточнить представление о классификации многоугольников;
- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении;
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

- Продолжать знакомить с монетами 1,5 и 10 рублей;
- Учить считать по заданной мере, когда за единицу принимается не один, а несколько предметов;
- Познакомить с песочными часами;
- Воспитывать усидчивость и работоспособность.

ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

- Формировать представление о семейной и гражданской принадлежности;
- Развивать эмоциональную и нравственную сферу, желание поделиться своими мыслями и чувствами;
- Воспитывать культуру поведения и общения по отношению к близким людям, любовь к семье.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)

- Закреплять умение создавать объёмный образ из бумаги;
- Развивать навыки конструирования;
- Воспитывать интерес к самому себе и близким людям.

ОО «Речевое развитие»

- Учить отвечать на вопросы, составлять устный рассказ о своей маме;
- Развивать зрительное и слуховое внимание;
- Учить слышать друг друга;
- Пробуждать в ребенке положительные эмоции к семье и своей маме.

ОО «Речевое развитие»

Звук «Ы» » и буква «Ы»

- Знакомить с буквой Ы, соотносить образ буквы со звуком;
- Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в середине и конце слова;

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить изображать портреты членов семьи, соблюдая пропорции; • Развивать умение передавать в рисунке разные эмоции; • Воспитывать любовь к близким. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство с жанром живописи – портрет; Развивать умение и технические навыки в изображении деталей лица человека; • Воспитывать любовь к матери. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить создавать работу – подарок маме путем смешения разных техник; • Развивать творческую самостоятельность; • Воспитывать чувство любви и уважения к маме.
<p>Ноябрь 27.11.23- 01.12.23</p>	<p>«Дикие животные»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами разного достоинства; • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20; • Формировать представление о времени; • Развивать умение воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по описанию; • Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры; закреплять понимание отношений между числами натурального ряда; умение увеличивать и уменьшать на 1 единицу в пределах 10; • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; • Воспитывать познавательный интерес. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p>

- Уточнить и расширить знания детей о жизни диких животных и их детенышей;
- Развивать познавательный интерес;
- Воспитывать любовь к природе.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)»

- Учить выполнять работу по показу (складывать ежика путем сгибания прямоугольного листа бумаги в разных направлениях);
- Развивать точность и глазомер;
- Воспитывать интерес к конструированию.

ОО «Речевое развитие»

- Совершенствовать навыки связной речи;
- Учить образовывать притяжательные прилагательные;
- Развивать наглядно-образное мышление, умение составлять описательный рассказ;
- Воспитывать любовь к животному миру.

ОО «Речевое развитие»

Звуки «С, «СЬ» » и буква «С»

- Знакомить с буквой С, соотнесение образа буквы со звуком;
- Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова;
- Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Учить самостоятельности в выборе сюжета и технике исполнения;
- Развивать фантазию, воображение;
- Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Закрепить умение располагать рисунок по центру листа, учить делать набросок карандашом;
- Развивать навык аккуратного раскрашивания;
- Воспитывать усидчивость, умение доводить дело до конца.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить создавать образ по замыслу, анализировать строение разных животных; • Развивать мелкую моторику; • Воспитывать аккуратность.
<p>Декабрь 04.12.23- 08.12.23</p>	<p>«Животные севера»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение, вычитание; • Учить пользоваться знаками действий: (+), (-), (=); • Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать чувство времени; • Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; • Воспитывать любознательность. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания детей о животных Севера; • Развивать любознательность; • Развивать связную речь; • Воспитывать любовь к природе. <p>ОО «Познавательное развитие (конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать познавательный интерес к жизни животных севера; • Формировать у детей представление о животных Севера (северный олень, белый медведь, морж, их внешнем виде, образе жизни и повадках); • Учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО. • Воспитывать эмоциональное и бережное отношение к животным, любовь к природе; любознательность. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить навыки составления сложных предложений; • Учить составлять описательный рассказ с помощью мнемотаблицы; • Совершенствовать связную речь;

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умение слушать рассказы товарищей. <p>ОО «Речевое развитие» Звуки «З», «ЗЬ» и буква «З»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с буквой З, соотнесение образа буквы со звуком; • Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале и середине слова; • Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить изображать животное, стараясь точно передать пропорции и внешний вид; • Развивать умение подбирать цвета и их оттенки; • Воспитывать аккуратность при работе с красками. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить подбирать холодную гамму красок для изображения Севера; • Развивать умение рисовать животных, используя простейшие геометрические формы; • Воспитывать интерес к животному миру Севера. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить технику объёмной аппликации; • Развивать мелкую моторику и творческое воображение; • Воспитывать усердие, умение доводить начатое дело до конца.
Декабрь 11.12.23- 15.12.23	«Животные жарких стран»	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать числа в пределах 10 на два меньших числа; • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги; • Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать числа на два меньших в пределах 10; • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры;

- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги;
- Продолжать учить пользоваться знаками (<), (>).

ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

- Закрепить представления детей о животных жарких стран, их среде обитания;
- Развивать наблюдательность;
- Воспитывать понимание того, что все в природе взаимосвязано.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)

- Продолжать учить передавать характерные особенности животного с помощью бумаги;
- Развивать мелкую моторику и воображение;
- Вызывать положительные эмоции от своей деятельности и результата.

ОО «Речевое развитие»

- Закрепить понятие «животные жарких стран», название животных и их детенышей;
- Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже), подбирать прилагательное к существительному;
- Воспитывать любовь к животным.

ОО «Речевое развитие»

Звук «Ц»,» и буква «Ц»

- Знакомить с буквой Ц, соотнесение образа буквы со звуком;
- Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова
- Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Учить рисовать жирафа, используя простейшие геометрические формы;
- Развивать воображение, умение пользоваться различными материалами для творчества;
- Воспитывать эмоциональный отклик на работу.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать технические навыки рисования, используя знакомые технические приемы; • Развивать навыки работы с красками; • Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей животных, их строения; • Развивать мелкую моторику; • Формировать положительное отношение к работе.
<p>Декабрь 18.12.23- 22.12.23</p>	<p>«Зима»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение, вычитание; • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; • Развивать логическое мышление; • Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи; • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы; • Продолжать учить находить признаки самостоятельно; • Развивать способность видеть красоту окружающего мира; • Способствовать созданию положительного эмоционального настроения. <p>ОО «Познавательное развитие (конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить создавать постройку, соответствующую определенным требованиям; • Развивать умение составлять объект из частей, ориентироваться в пространстве; • Воспитывать конструктивные навыки, способность действовать по заданному плану.

		<p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать словарь глагольный словарь и словарь признаков по теме; • Развивать связную речь; • Совершенствовать умение составлять предложение по схеме; • Воспитывать устойчивый интерес к занятиям, стремление к активной деятельности. <p>ОО «Речевое развитие» Звуки «Б», «Бб» и буква «Б»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с буквой Б, соотносить образ буквы со звуком; • Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова. • Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать закреплять в рисунке понятие «пейзаж» (передний план, дальний план); • Способствовать развитию образной памяти, чувства цвета; • Воспитывать желание создавать красивые работы. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить в рисунке изображать явления природы, описанные в стихах; • Развивать умение выстраивать композицию, подбирать цвета; • Воспитывать интерес к творчеству. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение вырезание по кругу; • Развивать навык работы в коллективе; • Воспитывать старательность.
Декабрь 25.12.23- 29.12.23	«Новый год»	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; • Развивать умение измерять объём жидкостей с помощью условной меры; • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов;

- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

- Продолжать знакомить с монетами разного достоинства 1, 2, 5, 10 рублей;
- Составлять и решать арифметические задачи;
- Развивать внимание, логическое мышление;
- Воспитывать интерес к точным наукам.

ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

- Познакомить с историей новогодней игрушки;
- Развивать интерес к истории празднования нового года;
- Воспитывать уважение к традициям.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)

- Учить создавать образ новогодней игрушки из бросового материала;
- Развивать творческие способности;
- Воспитывать усидчивость.

ОО «Речевое развитие»

- Продолжать учить составлять описательный рассказ по картинке;
- Обогащать словарь по теме;
- Закреплять умение расширять предложение с помощью слов-признаков;
- Развивать связную речь;
- Воспитывать умение слушать сверстников.

ОО «Речевое развитие»

- Продолжать знакомить с буквой Б, соотносить образ буквы со звуком;
- Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова;
- Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Закрепить приемы рисования гуашевыми красками;
- Развивать чувство цвета;
- Воспитывать желание участвовать в оформлении группы к новому году.

		<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить рисовать открытку, изображая на ней характерные особенности праздника – Новый год (елка, шары и т.д.); • Способствовать развитию позитивных впечатлений от работы; • Учить украшать изображение блестками и пайетками; • Воспитывать интерес к творчеству. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение лепить елку из шариков, путем вдавливания и моделирования формы, с помощью стеки делать иголки; • Показать приемы оформления вылепленной фигурки; • Развивать чувство формы, пропорций; • Воспитывать аккуратность.
<p>Январь 08.01.24- 12.01.24</p>	<p>«Зимние забавы»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи; • Совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 20; • Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять порядок следования чисел натурального ряда; • Учить составлять фигуры из восьми треугольников; • Закрепить названия геометрических фигур; • Упражнять в счете в пределах 10; • Закрепить понятия: «быстрее» «медленнее»; • Закрепить названия времен года и месяцев. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщить и систематизировать представления детей о зимних забавах; • Развивать способность внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы; • Способствовать активному участие в викторине;

- Расширять кругозор, воспитывать наблюдательность.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)»

- Продолжать учить детей выполнять работу, используя схему;
- Развивать пространственное воображение, конструктивное мышление;
- Воспитывать самостоятельность в работе.

ОО «Речевое развитие»

- Продолжать учить составлению рассказа по сюжетной картине;
- Развивать связную речь;
- Развивать умение составлять распространенные предложения и сложные конструкции;
- Воспитывать умение слушать ответы товарищей.

ОО «Речевое развитие»

- Закреплять буквы;
- Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова;
- Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Учить дорисовывать зимнюю одежду на схематичном изображении человека;
- Развивать творческое воображение;
- Прививать любовь к ЗОЖ.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Развивать умение рисовать круги от большого к малому; Учить передавать в рисунки характерные особенности снеговика, дорисовывать детали;
- Воспитывать аккуратность.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)

- Развивать умение вырезать фигуру человека из сложенного вдвое листа бумаги, детали для санок, снежки из салфеток, лыжи.
- Продолжать учить анализировать образец работы: делить целое на части и собирать целое из частей;
- Развивать творческое воображение.

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать дружелюбие в процессе совместной работы. • Воспитывать познавательный интерес к зимним явлениям.
<p>Январь 15.01.24- 29.01.24</p>	<p>«Зимующие птицы»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете предметов; • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи; • Учить измерять длину прямых линий по клеткам; • Закреплять умение обозначать последовательность дней недели в речи словами раньше, позже, сначала, потом; • Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания; • Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку; • Развивать логическое мышление; • Воспитывать усидчивость. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей об уже известных зимующих птицах и познакомить с новыми; • Развивать мышление, умение находить правильный ответ из предложенных; • Вызывать интерес к занятию через применение ИКТ. <p>ОО «Познавательное развитие (конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить действовать по образцу; • Совершенствовать навык складывания бумаги гармошкой; • Развивать точность и слаженность движений; • Воспитывать усидчивость, желание выполнять работу до конца. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать диалоговую речь; • Учить образовывать относительные прилагательные; Выбатывать навыки

		<p>осознанного и уместного употребления слов, в соответствии с контекстом высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательное отношение к птицам. <p>ОО «Речевое развитие» Звуки «Ф», «ФЬ», «В», «ВЬ» и буквы «Ф» и «В»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с буквами Ф, В, соотносить образ букв со звуками; • Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова (Звуки «Ф», «ФЬ»); • Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знание о строении птиц и их внешнем виде; Учить отражать их в рисунке; • Развивать умение аккуратно раскрашивать красками; Воспитывать желание выполнять работу до конца. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания детей о строении птиц, их внешнем виде; • Учить детей рисовать птиц поэтапно; • Учить детей находить отличительные и схожие черты между синицей, снегирем и воробьем; • Развивать мелкую моторику и творческие способности детей; • Воспитывать любовь к птицам. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить известные приемы лепки; • Развивать мелкую моторику, умение создавать красивые модели; • Воспитывать усидчивость и трудолюбие.
<p>Январь 22.01.24- 26.01.24</p>	<p>«Зимующие птицы»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи; • Закреплять умение называть зимние месяцы; • Совершенствовать умение составлять число из единиц; • Воспитывать интерес к математическим занятиям.

ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

- Познакомить детей с тетрадью и ее назначением, знаками «больше» и «меньше»;
- Учить «записывать» и «читать» записи;
- Упражнять в счете в пределах 10;
- Учить соотносить цифру с количеством;
- Учить называть «соседей» данного числа.

ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

- Расширять представления о зимующих птицах;
- Закреплять знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку;
- Воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызвать стремление беречь их, помогать зимующим птицам.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)

- Учить детей выполнять поделку, состоящую из 3-4 частей.
- Закрепить умение вырезать силуэт птиц по контуру.
- Развивать воображение, творчество, мелкую моторику, умение радоваться созданными поделками.
- Воспитывать доброе отношение к объектам живой природы, желание оказать посильную помощь.

ОО «Речевое развитие»

- Учить составлять рассказ из отдельных предложений;
- Развивать умение согласовывать речь с движением;
- Совершенствовать точность движений пальцев рук;
- Развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.

ОО «Речевое развитие»

Звуки «Г», «Гь» и буква «Г»

- Знакомить с буквой Г, соотносить образ буквы со звуками;
- Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова;
- Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.

		<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить поэтапному рисованию птиц; • Развивать умение гармонично располагать рисунок; • Воспитывать интерес к рисованию. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить понятие «Зимующие птицы»; • Развивать зрительную восприятие, внимание, память; • Воспитывать любовь к природе. • Воспитывать умение работать в команде.
<p>Февраль 29.01.24- 02.02.24</p>	<p>«Одежда. Обувь. Головные уборы»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить решать примеры и задачи на сложение и вычитание; • Расширять представление о весе предметов; • Учить определять время с точностью до 1 часа; • Развивать логическое мышление; • Воспитывать интерес к знаниям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в счете; • Развивать умение ориентировке в пространстве и на листе бумаги; воспитывать усидчивость; • развивать логическое мышление; • Воспитывать интерес к знаниям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение классифицировать предметы гардероба по разным признакам; • Развивать логическое мышление, связную речь; • Воспитывать бережное отношение к вещам. <p>ОО «Познавательное развитие (конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить предавать особенности предмета путем конструирования из бумаги и картона; • Развивать умение складывать по схеме; • Воспитывать трудолюбие. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать лексикограмматический строй речи;

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать фонематическое восприятие; • Воспитывать любознательность. <p>ОО «Речевое развитие» Звук «Ч» и буква «Ч»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с буквой Ч, соотносить образ буквы со звуком; • Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова; • Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение создавать декоративные элементы в одежде; • Развивать воображение, фантазию; • Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления об узорах и расположении их на шапке; • Способствовать развитию навыков работы с тонкой кистью; • Воспитывать положительный отклик к результатам своего труда. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с разнообразием головных уборов. • Воспитывать бережное отношение к головным уборам. • Развивать ручную умелость и мелкую моторику. • Развивать точность ручных движений и глазомерную координацию.
Февраль 05.02.24- 09.02.24	«Транспорт»	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; • Совершенствовать умение отвечать на вопросы сколько? На каком месте? Который по порядку?; • Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p>

- Закреплять умение последовательно называть дни недели;
- Совершенствовать умение выполнять задания на развитие логического мышления;
- Воспитывать любознательность.

ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

- Систематизировать знания о транспорте, его значении для человека;
- Развивать связную речь детей;
- Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)

- Закрепить знания о частях автомобиля;
- Развивать умение создавать поделку из бросового материала;
- Воспитывать интерес к конструированию.

ОО «Речевое развитие»

- Совершенствовать знания о различных видах транспорта, его назначении в жизни человека;
- Формировать умение выделять признак, по которому сгруппирован транспорт;
- Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.

ОО «Речевое развитие»

Звук «Ш» и буква «Ш»

- Знакомить с буквой Ш, соотносить образ буквы со звуком;
- Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова;
- Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв;
- Находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв;
- Учить узнавать букву с недостающими элементами.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение, закрепить навыки закрашивания; • Развивать воображение, зрительное внимание; • Воспитывать аккуратность в работе. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение делать набросок простым карандашом; • Развивать навык аккуратной штриховки; • Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (апликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей складывать заготовку пополам для вырезания парных деталей. • Закрепить у детей умение формировать из квадрата круг. • Закреплять умение детей пользоваться ножницами. • Формировать творческое воображение.
<p>Февраль 12.02.24- 16.02.24</p>	<p>«Спецтехника»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; • Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; • Формировать умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; • Продолжать знакомить со счетом в пределах 20; • Развивать внимание. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания о видах транспорта (наземный, водный, воздушный); • Познакомить со значением транспорта в жизни человека; • Развивать внимание, память, мышление, воображение.

- Совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи;

ОО «Познавательное развитие (конструирование)»

- Учить создавать поделку из бросового материала (спичечные коробки);
- Развивать умение действовать по образцу;
- Воспитывать усидчивость и умение доводить дело до конца.

ОО «Речевое развитие»

- Совершенствовать фонематическое восприятие, представление;
- Актуализировать словарь по теме;
- Формировать умение использовать в речи сложные предлоги.
- Развивать умение согласовывать речь с движением;
- Совершенствовать точность движений пальцев рук.

ОО «Речевое развитие»

Звук «Ж» и буква «Ж»

- Знакомить с буквой Ж, соотносить образ буквы со звуком;
- Упражнять в умении называть слова с заданным звуком в начале, середине слова;
- Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы;
- Учить находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв;
- Учить узнавать букву с недостающими элементами.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Обеспечить условия для совершенствования умения детей изображать предмет (*пожарную машину*) с натуры;
- Закрепления навыков размещения изображения на листе в соответствии с их реальным расположением;
- Развивать интеллектуальные и творческие способности, мелкую моторику;
- Воспитывать аккуратность, дисциплинированность

		<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать картину строительства; • Учить правильно располагать изображения на листе (дома, людей, технику, сохраняя их пропорции и относительную величину); • Учить рисовать строительную технику; • Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с лёгким нажимом. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять и углублять знания о труде пожарных, уточнить знания о правилах пожарной безопасности; • Развивать глазомер, точность действий, уверенность в себе; • Воспитывать умение доводить начатое до конца; • Развивать чувство композиции, умение находить место своей работы в общей композиции.
<p>Февраль 19.02.24- 22.02.24</p>	<p>«День Защитника Отечества. Военная техника»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа; • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку; • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления об армии и родах войск, военной технике; • Развивать мышление, сообразительность при ответах на вопросы викторины; • Воспитывать уважение к защитникам отечества. <p>ОО «Познавательное развитие (конструирование)</p>

- Обучать различным приемам работы с бумагой;
- Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев;
- Развивать пространственное воображение.
- Воспитывать интерес к конструированию из бумаги – искусству оригами;

ОО «Речевое развитие»

- Способствовать накоплению знаний детей о военных профессиях и спец. транспорте;
- Развивать умение непрерывного и связного высказывания;
- Закреплять навык самоконтроля за произношением;
- Воспитывать патриотические чувства.

ОО «Речевое развитие»

Звук «Щ» и буква «Щ»

- Знакомить с буквой Щ, соотносить образ буквы со звуком;
- Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова;
- Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв;
- Учить находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв;
- Учить узнавать букву с недостающими элементами.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Формировать навыки работы штрихом, пятном и линией;
- Развивать интерес к нетрадиционным техникам рисования (граттаж);
- Способствовать проявлению творческой самостоятельности и активности.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Продолжать учить изображать в рисунке характерные особенности близких людей;
- Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности лица папы;
- Воспитывать уважение и любовь к отцу.

		<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей о празднике, кому посвящается; • Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей; • Воспитывать интерес к аппликации из бумаги; • Формировать умение работать в коллективе;
<p>Март 26.02.24- 01.03.24</p>	<p>«Профессии»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить названия геометрических фигур и тел; • Учить классифицировать фигуры по разным признакам; • Упражнять в счете в пределах 20; • Уточнить представления детей о величине предметов; • Учить находить сходство предметов по признаку величины; • Учить отсчитывать по предложенной цифре. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о профессиях и о предметах, необходимых для их деятельности; • Развивать способность к обобщению и классификации предметов для определенной профессии; • Воспитывать уважение к труду людей разных профессий. <p>ОО «Познавательное развитие (конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать умению строить из разного вида конструктора; • Развивать способность к самостоятельному анализу сооружений и конструкций; • Воспитывать дружеские отношения в процессе коллективной деятельности.

ОО «Речевое развитие»

- Продолжать учить рассказам описательного характера;
- Развивать лексико-грамматический строй по теме; Воспитывать интерес к получению новых знаний.

ОО «Речевое развитие»

Звуки «Н», «НЬ» и буква «Н»

- Знакомить с буквой Н, соотносить образ буквы со звуком;
- Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова;
- Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв;
- Учить находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв;
- Учить узнавать букву с недостающими элементами.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Учить передавать в рисунке выбранный объект;
- Развивать фантазию и воображение;
- Воспитывать интерес к людям, разных профессий.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Учить детей передавать в рисунки представления о труде взрослых;
- Развивать композиционные умения;
- Воспитывать интерес к рисованию.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

- Учить передавать форму предметов при лепке, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина к изделию.
- Продолжать учить детей передавать основные свойства и соотношения размеров предметов.
- Воспитывать интерес к процессу лепки.

Март
04.03.24-
07.03.24

«8 Марта –
женский день»

ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

- Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.

ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

- Закрепить знания об отношении между числами;
- Закрепить знания названий месяцев года;
- Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе;
- Развивать ориентировку в пространстве;
- Закрепить знания названия дней недели.

ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

- Закрепить и расширить знания и представления детей о весенних явлениях, об изменениях в природе;
- Развивать интерес к окружающему миру, потребность к приобретению новых знаний;
- Формировать эстетические чувства.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)

- Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенных «гармошкой»;
- Развивать мелкую моторику рук, творческие способности, художественный вкус детей;
- Воспитывать желание добиваться хорошего качества своей поделки и умению доводить начатое дело до конца.

ОО «Речевое развитие»

- Учить детей составлять творческие рассказы;
- Развивать умение слушать рассказ и отвечать на вопросы по его содержанию;
- Воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам, бабушкам, сестрам.

ОО «Речевое развитие»

Звуки «Х», «ХЬ» и буква «Х»

- Знакомить с буквой Х, соотносить образ буквы со звуком;
- Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова;

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. • Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; • Учить находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; • Учить узнавать букву с недостающими элементами. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать весенний пейзаж, самостоятельно придумывать композицию рисунка; • Развивать интерес к нетрадиционным техникам рисования на бумаге, к экспериментированию; • Развивать речь; • Воспитывать чувство прекрасного. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о жанре портрета; • Учить правильно, располагать части лица; • Воспитывать чувство любви и уважения к матери через общение с произведениями искусства. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение работать с цветной бумагой, клеем и ножницами; • Формировать интерес и любовь к созданию подарков своими руками; • Формировать нравственно – эстетические ценности, уважительного отношения к маме, стремления радовать ее.
<p>Март 11.03.24- 15.03.24</p>	<p>«Посуда»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p>

- Учить увеличивать и уменьшать число на единицу;
- Упражнять в счете на ощупь;
- Продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка;
- Учить классифицировать фигуры по разным признакам;
- Закреплять навыки прямого и обратного счета.

ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

- Закрепить знания детей о классификации посуды – кухонная, чайная, столовая;
- Развивать умение четко и правильно отвечать на вопросы воспитателя;
- Вызывать интерес к занятию через применение ИКТ.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)

- Формировать умения делать поделки из пластмассовых капсул «киндер-сюрприз», дополняя работу деталями;
- Развивать воображение и фантазию, точность движений пальцев рук;
- Воспитывать усидчивость, аккуратность; желание помогать товарищу, работать в команде.

ОО «Речевое развитие»

- Закреплять представления о посуде, её назначении, частях, из которых она состоит;
- Развивать связную речь, фонематическое восприятие, речевой слух, зрительное внимание, логическое мышление, мелкую и общую моторику;
- Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, бережного отношения к посуде.

ОО «Речевое развитие»

Звуки «Л», «Ль» и буква «Л»

- Знакомить с буквой Л, соотносить образ буквы со звуком;
- Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова;
- Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы;

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; • Учить находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; • Учить узнавать букву с недостающими элементами. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с народными промыслами; Развивать наблюдательность, умение видеть характерные отличительные особенности изделий; • Учить рисовать посуду по мотивам русского народного творчества; • Приобщать детей к истокам русской народной культуры. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить самостоятельно, намечать содержание узора, придумывать детали, выбирать палитру красок; • Продолжать формировать лексико-грамматические категории по теме «Посуда»; • Воспитывать аккуратность, эстетические чувства. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение применять различные приемы лепки; • Развивать мелкую моторику, ловкость; • Вызывать отклик на свою работу, желание стараться, выполнять дело до конца.
<p>Март 18.03.24- 22.03.24</p>	<p>«Мебель»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; • Учить показывать $\frac{1}{5}$, $\frac{2}{5}$ и т.д.;

- Учить классифицировать фигуры по разным признакам;
- Упражнять в счете от 1 до 10 и обратно;
- Продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка.

ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

- Познакомить детей с видами мебели, ее производством;
- Развивать координацию движения и речи;
- Воспитывать умение ухаживать за мебелью и бережно относиться к ней.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)

- Учить детей конструировать по образцу;
- Развивать внимание, память, мышление, фантазию, мелкую моторику пальцев рук;
- Воспитывать аккуратность;
- Формировать умение доводить начатое дело до конца.

ОО «Речевое развитие»

- Уточнить и расширить представлений о мебели, ее назначении;
- Совершенствовать грамматический строй речи;
- Формировать навыки сотрудничества.

ОО «Речевое развитие»

Звуки «Р», «РЬ» и буква «Р»

- Знакомить с буквой Р, соотносить образ буквы со звуком;
- Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова;
- Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв;
- Учить находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв;
- Учить узнавать букву с недостающими элементами.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать один или два предмета, передавая форму, пропорции и характерные особенности предметов мебели; • Развивать воображение, чувство композиции; Воспитывать бережное отношение к мебели. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей выбирать самостоятельно материалы и способ рисования мебели, учить передавать в рисунке форму, относительную величину, ориентироваться на листе бумаги; • Развивать фантазию, творческие способности, изобразительные усилия и навыки, общую и мелкую моторику; • Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить нарезать полоски бумаги (примерно 3-5 см, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. • Развивать творчество, воображение. • Воспитывать самостоятельность и активность. • Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем;
<p>Март 25.03.24- 29.03.24</p>	<p>«Электроприборы»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10; • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить называть дни недели с любого дня; • Учить считать по заданной мере; • Учить сравнивать рядом стоящие числа и установить связи и отношений между ними; • Развивать на практике смекалку, память, логическое мышление.

ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

- Уточнять знания детей о различных видах бытовой техники, ее назначении, как облегчает труд человека в быту;
- Развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира;
- Воспитывать целеустремленность, активность, бережное обращение с техникой.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)

- Уточнить характерные особенности пылесоса (корпус, лаг, трубка, щетка, шнур);
- Продолжать закреплять умение пользоваться ножницами;
- Воспитывать интерес к художественному творчеству, самостоятельность, художественный вкус.

ОО «Речевое развитие»

- Расширять представление детей о бытовых электроприборах;
- Совершенствовать умение составлять сложные предложения по картинкам;
- Активизировать речь детей.

ОО «Речевое развитие»

Звук «Й» и буква «Й»

- Знакомить с буквой Й, соотносить образ буквы со звуком;
- Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова;
- Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы;
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв;
- Находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв;
- Учить узнавать букву с недостающими элементами.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Обобщать и расширять знания детей о бытовых электроприборах;

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить рассказывать и сравнивать их, называть слова действия, существительные во множественном числе; • Углублять интерес к художественной деятельности. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о предметах бытовой техники, её назначении, правилах пользования; • Развивать познавательную активность, интерес к окружающим нас предметам; • Развивать творческие способности; • Воспитывать умение выполнять коллективную работу; • Развивать речь, расширить словарный запас. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить у детей представление о предметах облегчающих труд человека. • Воспитывать в детях уважительное отношение к труду. • Продолжить закреплять у детей умение пользоваться различными способами соединения деталей при лепке. • Закреплять умение детей самостоятельно выбирать цветовую гамму.
<p>Апрель 01.04.24- 05.04.24</p>	<p>«Весна. Первоцветы»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания об отношении между числами; • Закрепить знание названий месяцев; • Закрепить знания о многоугольниках; • Уточнить знание последовательности дней недели. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p>

- Закрепить знания детей о весенних явлениях в природе, закреплять знания о первых весенних цветах;
- Расширять кругозор, совершенствовать процесс логического мышления и владения речевыми навыками родного языка, обогащать словарный запас дошкольников;
- Активизировать внимание, память, любознательность, способствовать интеллектуальному развитию дошкольников путем формирования основ экологических знаний и представлений.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)»

- Стимулировать желание детей создавать цветы тюльпаны с помощью техники оригами из бумаги, формировать творческие способности;
- Закреплять умение детей преобразовывать базовую форму в разные поделки;
- Воспитывать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать согласованно.

ОО «Речевое развитие»

- Закрепить умение использовать речь – доказательство, речь – рассуждение, объяснительную речь;
- Развивать умение использовать разнообразные средства выразительности речи;
- Воспитывать у детей навыки учебной деятельности (умение отвечать на вопросы полными ответами, внимательно слушать своих товарищей).

ОО «Речевое развитие»

Звук «Э» и буква «Э»

- Знакомить с буквой Э, соотносить образ буквы со звуком;
- Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова;
- Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы;
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв;
- Учить находить изучаемую букву в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
- Учить узнавать букву с недостающими элементами.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(рисование)**

- Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее особенности;
- Развивать умение пользоваться палитрой для приготовления нужного оттенка цвета, пробы краски;
- Воспитывать чувства отзывчивости, получать удовольствие от деятельности, формировать навыки взаимопомощи, сотрудничества.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(рисование)**

- Формировать умения использовать нужную цветовую гамму для передачи эмоционального и цветового состояния весеннего пейзажа;
- Закрепить знания детей о весне, её признаках, особенностях, уметь понимать приметы весны;
- Закрепить умение работать в разной нетрадиционной технике рисования.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(аппликация)**

- Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, дать представления о первоцветах.
- Развивать умение составлять целостную картину из частей.
- Воспитывать бережное отношение к цветам.

Апрель
08.04.24-
12.04.24

«Космос»

ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении;
- Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

- Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
- Закреплять умение в последовательном назывании дней недели;
- Развивать способность в моделировании, пространственных отношений между объектами на плане.

ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

- Продолжать знакомить детей с историей развития космонавтики;
- Развивать умения применять знания, умения и навыки, полученные на занятии, проявлять активный познавательный интерес;
- Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)

- Формировать умения следовать устным инструкциям;
- Обогащать знания детей о космосе;
- Развивать пространственное воображение, мышление, логику.

ОО «Речевое развитие»

- Расширять словарь детей по теме «Космос»;
- Развивать фонематический слух, логическое мышление, память, мышление;
- Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою Родину.

ОО «Речевое развитие»

Звук «ЙА» и буква «Я»

- Знакомить с буквой Я, соотносить образ буквы со звуком;
- Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова;
- Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв;
- Учить находить изучаемую букву в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
- Учить узнавать букву с недостающими элементами.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Закреплять знания о солнечной системе, о последовательности расположения планет солнечной системы на своих орбитах;
- Развивать воображение и фантазию детей;
- Воспитывать интерес к творчеству, желание фантазировать.

		<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей изображать ракету в полете, передавая в рисунке характерные особенности космического корабля, его вид в безвоздушном пространстве, рисовать звездное небо, продумывая композицию и содержание рисунка, используя пространство переднего и заднего плана; • Закрепить приемы рисования цветными восковыми мелками по белому листу бумаги с последующим покрытием всего листа акварельными красками; • Воспитывать у детей уважение к людям, работа которых связана с освоением космоса. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить использовать прием вытягивания из целого при лепке. • Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук. • Учить работать со стеклой .
<p>Апрель 15.04.24- 19.04.24</p>	<p>«Перелетные птицы»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знание о геометрических телах: шар, куб, цилиндр; • Упражнять в измерении предметов условной меркой; • Упражнять в составлении задач на наглядном материале; • Упражнять в видоизменении геометрических фигур; • Упражнять в делении предмета на 4 и 8 частей. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10; • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить представление детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде;

- Развивать мышление, связную речь, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику;
- Воспитывать доброе и бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)»

- Учить складывать бумагу, тщательно выравнивая углы, закрепить умение следовать устным инструкциям;
- Совершенствовать умение детей работать со схемами при выполнении поделок в технике оригами;
- Развивать моторику кистей и пальцев рук, зрительно двигательную координацию;
- Воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность.

ОО «Речевое развитие»

- Дать представление о диких перелетных птицах, познакомить с их внешним видом, образом жизни;
- Развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление;
- Воспитывать в детях бережное отношение к птицам.

ОО «Речевое развитие»

Звук «ЙЭ» и буква «Е»

- Знакомить с буквой Е, соотносить образ буквы со звуком;
- Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова;
- Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв;
- Находить изучаемую букву в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей;
- Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом;
- Воспитывать бережное отношение к птицам.

		<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать на бумаге характерные признаки весны, делать лёгкий набросок простым карандашом, гармонично располагать сюжет на листе бумаги; • Развивать наблюдательность, чувство композиции; • Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира, любовь к природе родного края. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять и обобщать представления о перелетных птицах. • Побуждать вырезать фигуры различных перелетных птиц из бумаги, сложенной вдвое. • Закреплять умение создавать сюжетную композицию, дополнять работу рисованными деталями.
<p>Апрель 22.04.24- 26.04.24</p>	<p>«Перелетные птицы»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете на слух; • Упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами «далеко», «близко»; • закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди, сзади. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности; • Упражнять в правильном использовании в речи слов сначала, потом, до, после; • Развивать внимание, воображение. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять знания детей о перелетных птицах. • Закрепить знания детей о строении птиц. • Показать зависимость возвращения птиц от пробуждения природы. <p>ОО «Познавательное развитие (конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу с деревянным конструктором. • Развитие воображения, конструкторских навыков.

- Развивать умение работать в коллективе.

ОО «Речевое развитие»

- Учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели;
- Формировать умение согласовывать числительные с им.существительными;
- актуализировать словарь по теме.

ОО «Речевое развитие»

Звук «ЙУ» и буква «Ю»

- Знакомить с буквой Ю, соотносить образ буквы со звуком;
- Упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова;
- Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы;
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв;
- Учить находить изучаемую букву в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
- Учить узнавать букву с недостающими элементами.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Побуждать оформлять в речи свои мечты.
- Закреплять навыки рисования разными материалами.
- Продолжать учить рисовать акварелью.
- Закрепить представление о жанре изобразительного искусства портрете.
- Уточнить понимание категорий дружба, доброжелательность.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (пастель и цветные карандаши).
- Развивать чувство формы, цвета, пропорций.
- Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

- Учить лепить птицу из пластилина пластическим способом, вытягивая детали из целого куска и конструктивным способом, соблюдая

		<p>расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить пользоваться стекой; • Познакомить детей с понятиями: «лететь «клином», «цепочкой», «стайкой».
<p>Май 29.04.24- 08.05.24</p>	<p>«День Победы»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры; • Закрепить умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты обозначать словами. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с часами и их назначением; • Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом и т. д.; • Упражнять в составлении числа десять из двух меньших чисел; • Упражнять в определении времени по часам с точностью до часа. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать и уточнить знания детей о войне, о празднике – Дне Победы; • Вызвать интерес к героическому прошлому; • Расширять словарный запас, продолжать совершенствовать диалогическую форму речи; • Воспитывать уважительное отношение к Родине и чувство благодарности ко всем, тем кто за нее воевал, защищал Родину. <p>ОО «Познавательное развитие (конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей патриотические качества и чувство причастности к истории Отечества; • Пробудить желание самим принять участие в изготовлении Вечного огня, используя имеющиеся навыки по конструированию из бумаги; • Воспитывать чувство патриотизма, уважение к истории нашего народа, к детям-героям Великой Отечественной Войны. <p>ОО «Речевое развитие»</p>

- Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них;
- Воспитывать стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину в страшные годы войны;
- Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.

ОО «Речевое развитие»

Буквы «Ъ» и «Ь»

- Знакомить с буквами Ъ и Ь;
- Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы;
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв;
- Учить находить изучаемую букву в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
- Учить узнавать букву с недостающими элементами.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Учить отражать в рисунке впечатления от праздника дня Победы;
- Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие;
- Воспитывать чувства патриотизма, уважения и гордости за свою великую страну.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Продолжать знакомить детей с праздником Победы;
- Развивать любознательность, речь, умение правильно держать кисть, пользоваться гуашью при рисовании фона для салюта;
- Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, к Георгиевской ленточке — символу Победы, чувство благодарности к людям, защищавшим нашу Родину.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)

- Развивать воображение, эстетический вкус детей, мелкую моторику пальцев рук, аккуратность.

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство любви к Родине, гордость за ветеранов ВОВ. • Обучить изготовлению звезды в технике оригами. • Закрепить умение работать по трафарету.
<p>Май 13.05.24- 17.05.24</p>	<p>«Садовые цветы»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большое число в пределах 10; • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года; • Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение в пределах 10; • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению; • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания некоторых названий растений цветника; • Развивать речь детей, умение отгадывать загадки; • Воспитывать бережное отношение к природе. <p>ОО «Познавательное развитие (конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызвать интерес у детей изготавливать цветы из цветной бумаги в технике оригами; • Совершенствовать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, терпение; • Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца; любовь и бережное отношение к цветам. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления детей о цветах (об их внешнем виде, где произрастают); • Воспитывать любовь и бережное отношение к цветам, природе; • Развивать зрительное восприятие, логическое мышление, внимание, умение отвечать четко и грамотно на поставленный вопрос. <p>ОО «Речевое развитие»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение составлять и читать слоги, слова, короткие предложения; • Повторять написание печатного варианта всех букв; • Формировать умение письма слогов, слов, предложений. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передавать ее красоту; • Учить изображать цветущие деревья (яблони, вишни), располагая их на всем листе бумаги; • Воспитывать интерес к творческой деятельности. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей задумывать красивый, необычный цветок, закрепить умение передавать цвета и их оттенки; Развивать творческие способности, мышление, воображение, мелкую моторику рук посредством рисования; • Формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов; • Воспитывать у детей интерес к продуктивным видам деятельности (рисование). <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать их. • Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; • Развивать любовь к природе. • Вызвать желание у детей передать красоту природы.
<p>Май 20.05.24- 24.05.24</p>	<p>«Насекомые»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; • Закрепить знания о геометрических фигурах; • Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение в пределах 10;

- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.

ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

- Продолжать расширять знание о многообразии насекомых;
- Учить различать по внешнему виду, находить отличия;
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому;
- Развивать логическое мышление.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)

- Обобщить представления детей о многообразии насекомых;
- Закрепить знания об условиях их питания;
- Упражнять в различении и назывании часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам (величине, окраске, своеобразию отдельных частей тела);
- Развивать сообразительность, формировать образное мышление;
- Продолжать знакомить с техникой оригами, развивать и самостоятельно реализовать творческую задачу;
- Развивать эмоционально-позитивный настрой для работы.

ОО «Речевое развитие»

- Расширять и закреплять знания детей о насекомых;
- Вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые»;
- Продолжать упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому — что;
- Воспитывать доброе и заботливое отношение к насекомым.

ОО «Речевое развитие»

- Учить составлять и читать слоги, слова, короткие предложения;
- Повторять написание печатного варианта всех букв;

		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение письма слогов, слов, предложений. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме; • Развивать мелкую моторику рук, закреплять метод «примакивания» и «тычок»; • Воспитывать бережное отношение к природе. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать насекомых; • Развивать художественно - творческие способности; • Поддерживать интерес к изобразительной деятельности; • Продолжать развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение; • Воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (апликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение пользоваться ножницами. • Учить способу вырезания по контуру. • Воспитывать аккуратность.
<p>Май 27.05.24- 31.05.24</p>	<p>«Насекомые»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в построении фигур при помощи блоков Дьенеша; • Развивать пространственную ориентировку относительно себя; • Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах; • Развивать внимание, память, логическое мышление.

ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

- Систематизировать и закреплять знания детей об образе жизни насекомых, их строении.
- Уточнять знания о пользе и вреде насекомых для человека.
- Устанавливать причинно - следственные связи между явлениями.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)

- Продолжать знакомить с техникой оригами, развивать и самостоятельно реализовать творческую задачу.
- Закреплять умение сгибать лист бумаги в разных направлениях, работать со схемой.
- Закреплять аппликативные навыки.

ОО «Речевое развитие»

- Развивать все аспекты лексических значений слов по теме;
- Формировать умение образовывать им.существительные мн.ч. И.п. от им.существительных ед.ч. И.п.;
- Совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картин).

ОО «Речевое развитие»

- Формировать умение составления и чтения слогов, слов, коротких предложений;
- Повторять написание печатного варианта всех букв;
- Формировать умение письма слогов, слов, предложений.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Развивать творчество и кругозор.
- Учить использовать в работе различный материал.
- .
- Воспитывать стремление выполнить работу как можно лучше.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Учить делать набросок простым карандашом, а затем закрашивать цветными.

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить использовать в работе различные цветовые гаммы. • Воспитывать желание заниматься художественным творчеством. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей правильно лепить круглые и овальные предметы. • Учить изображать предметы из нескольких частей. • Развивать композиционные умения. • Прививать любовь к природе.
<p>Июнь 03.06.24- 07.06.24</p>	<p>«Лето»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры; • Развивать умение различать части суток и их последовательность; • Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица; • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках лета; • Продолжать знакомить детей с природными особенностями летних месяцев; • Развивать способность наблюдать, строить предположения, делать выводы. <p>ОО «Познавательное развитие (конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения конструировать изделие, выполняя часть основных деталей поделки из природного материала, а часть – из пластилина. • Закрепить умения конструировать из природного материала. • Развитие воображения, умение придать изделию выразительный образ.

- Развивать творческие способности и аккуратность у детей.

ОО «Речевое развитие»

- Закрепить знания детей о последовательности времен года, названии летних месяцев, характерных признаках лета как времени года;
- Развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику;
- Воспитывать чувство взаимопомощи, коллективизма.

ОО «Речевое развитие»

- Формировать умение составлять и читать слоги, слова, короткие предложения;
- Повторять написание печатного варианта всех букв;
- Формировать умение письма слогов, слов, предложений.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Формировать умение детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше);
- Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель;
- Учить рассказывать о том, что нарисовали.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Учить отражать впечатления и наблюдения в художественно-творческой деятельности;
- Учить детей умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона;
- Поощрять инициативу и самостоятельность детей в построении композиции работы и внесении дополнений в рисунок по теме работы.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)

- Учить детей отражать в работе впечатления о лете;
- Развивать воображение, творческую активность;
- Воспитывать усердие.

<p>Июнь 10.06.24- 14.06.24</p>	<p>«Народы России»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; • Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить материал по знанию основных геометрических фигур; развивать мышления при помощи простых математических задач; • Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о России как о многонациональном государстве, но единой стране. • Воспитывать любовь к своей стране, чувства патриотизма, толерантность к жителям других национальностей. • Развивать умения рассуждать, сопоставлять, делать выводы. <p>ОО «Познавательное развитие (конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей через конструирование воссоздавать образ России. • Закреплять умения детей читать схемы и ориентироваться в пространстве. • Создавать коллективные постройки, действуя самостоятельно и в команде. • Воспитывать в детях патриотические чувства, любовь к Родине <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез; • Развивать все аспекты лексических значений слов по теме; • Формировать умение согласовывать числительные с им.существительными. <p>ОО «Речевое развитие»</p>
--	------------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа с использованием мнемотехники); • Развивать умение согласовывать речь с движением; • Совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с разными народами, населяющими Россию. • Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества. • Формировать чувство гордости за Родину, поддерживать интерес к истории и культуре России. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать имеющиеся знания детей о национальных особенностях жителей РФ (национальные костюмы, язык, жилища, традиции). • Развивать познавательный интерес, стимулировать желание узнавать о жизни народов России; • Учить детей передавать в рисунках характерные особенности природы, отражать свои впечатления, закреплять композиционные навыки. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить лепить фигурки человека, рациональным способом из удлиненного конуса и пластилина. • Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса. • Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость.
<p>Июнь 17.06.24- 21.06.24</p>	<p>«Сказки»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; • Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p>

- Учить называть числа в прямом и обратном порядке;
- Устанавливать соотношение целого и части;
- Закрепить понятия «сначала», «потом», «раньше», «позже»;
- Учить ориентироваться на листе бумаги.

ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

- Воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.
- Учить сопереживать героям сказок.
- Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)

- Формировать умение работать с бумагой, создавая объёмную поделку из бумаги с элементами рисования;
- Развивать изобретательность, творческие способности.

ОО «Речевое развитие»

- Совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез;
- Развивать все аспекты лексических значений слов по теме;
- Формировать умение подбирать местоимения к заданному слову.

ОО «Речевое развитие»

- Совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста);
- Развивать умение согласовывать речь с движением;
- Совершенствовать точность движений пальцев рук;
- Развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Учить детей рисовать героев любимых сказок.
- Учить детей выполнять работу аккуратно.
- Воспитывать бережное отношение к книгам.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей самостоятельно выбирать сюжет, и графические средства для рисования. • Воспитывать интерес к занятиям по рисованию. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с новым способом аппликации. • Продолжать воспитывать добрые, нежные чувства к сказкам, желание помочь. • Развивать мелкую моторику кистей рук.
<p>Июнь 24.06.24- 28.06.24</p>	<p>«Рыбы. Морские обитатели»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование умения считать в пределах 20; • Закрепление навыков порядкового счета; • Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить ориентироваться в пространстве; • Учить вести счет, последовательно располагая в ряд элементы разной величины; • Продолжать учить измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить, обобщить и закрепить знания детей об обитателях подводного мира, способах его изучения; • Развивать внимание, логическое мышление, память, воображение, познавательную и поисковую деятельность детей; • Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей, действовать в подгруппе согласованно. <p>ОО «Познавательное развитие (конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения детей создавать поделку в техники оригами; • Закреплять умение детей пользоваться операционными картами; • Развивать навыки точных, аккуратных сгибов, развивать сообразительность, точность, творчество, умение использовать разные средства выразительности при создании образа; • Развивать интерес к оригами; • Воспитывать культуру труда. <p>ОО «Речевое развитие»</p>

- Развивать умение работать в группе;
- Продолжать учить составлять описательный рассказ об обитателях моря;
- Учить связности в высказывании;
- Развивать умение использовать в речи прилагательные и глаголы.

ОО «Речевое развитие»

- Совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания);
- Развивать умение согласовывать речь с движением;
- Совершенствовать точность движений пальцев рук.
- Развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Продолжать учить детей рисовать обитателей подводного мира, композиционно грамотно располагать изображения на широкой полосе листа;
- Развивать творчество дошкольников в процессе создания образов, используя различные изобразительные материалы, умение строить художественный замысел (до начала рисования наметить содержание, композицию, колорит рисунка);
- Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе, вызывать эмоциональный отклик.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Уточнить и расширить знания детей о подводном мире, многообразии его обитателей;
- Совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения;
- Воспитывать любовь и уважение к животному миру, отзывчивость и доброту.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

- Продолжать формировать навык работы с пластилином;
- Развивать фантазию;
- Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе.

<p>Июль 01.07.24- 05.07.24</p>	<p>«ЗОЖ. Спорт»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать арифметические навыки; • Закреплять представления о последовательности дней недели, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в построении фигур при помощи блоков Дьенеша; • Развивать пространственную ориентировку относительно себя; • Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания детей о здоровом образе жизни; • Воспитывать в детях привычку к здоровому образу жизни; • Развивать активный словарь детей, связную речь, внимание, память, мышление, воображение. <p>ОО «Познавательное развитие (конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с различными видами спорта, для каких видов спорта нужны стадионы; • Воспитывать чувство гордости за нашу Родину и за спортсменов, выступающих на соревнованиях за нашу страну; • Формировать представление о пользе физической культуры и спорта. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; • Совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез; • Актуализировать словарь по теме; • Закреплять умение использования приставочных глаголов. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению);
--	---------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение согласовывать речь с движением; • Совершенствовать точность движений пальцев рук; • Развивать слуховое внимание и память. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей отличать вредные и полезные привычки; • Развивать познавательную активность, творческое воображение; • Воспитывать эмоциональный настрой для воплощения своих чувств в рисунке. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении; • Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться; • Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, формировать привычки здорового образа жизни. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить вырезать из бумаги; • Закреплять умение обводить предмет по образцу и вырезать по контуру; • Развивать творческие способности, эстетический вкус.
<p>Июль 08.07.24- 12.07.24</p>	<p>«Человек. Мое тело»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать закреплять счет в пределах 20; • Развивать мышления при помощи простых математических задач; воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «впереди», «сзади»; • Учить называть «соседей» данного числа; • Учить определять числа больше, меньше на 1; • Развивать память, внимание.

ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

- Формировать у детей осознание собственной значимости среди людей; уметь видеть сходство и различие людей, совершенствовать знания о гендерном отличии, отличие человека от животного;
- Развивать навыки само обследования;
- Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)

- Закрепить знания детей о строении человеческого тела - соблюдать симметрию и пропорции;
- Анализировать конструкцию человека, дать определение и характеристику, определять форму, размер, объяснить расположение деталей.

ОО «Речевое развитие»

- Развивать познавательный интерес к человеку; закрепить представления детей о строении человеческого тела;
- Закреплять знания по данной лексической теме; Уточнить и активизировать словарь через слова, обозначающие действия предметов;
- Воспитывать заботливое отношение к своему организму.

ОО «Речевое развитие»

- Совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению);
- Развивать умение согласовывать речь с движением;
- Совершенствовать точность движений пальцев рук;
- Развивать слуховое внимание и память.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции;
- Упражнять в передаче положения и движения людей;
- Формировать образное восприятие.

		<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение детей графически моделировать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции частей тела на основе схематического способа рисования овалами; • Упражнять в создании контуров простым карандашом; • Развивать познавательную активность детей, интерес к творчеству. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение лепить фигуру человека передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; • Обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой; • Развивать мелкую моторику; закрепить умения разных приёмов лепки (скатывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание, отщипывание, разрезание, приглаживание, оттягивание, заглаживание, соединение, надрезание стеклом).
<p>Июль 15.07.24- 19.07.24</p>	<p>«Воздух»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в построении фигур при помощи блоков Дьенеша; • Развивать пространственную ориентировку относительно себя; • Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить временные представления; • Учить решать логические задачи; • Уметь анализировать, сравнивать, обобщать. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить знание детей о воздухе, его свойствах, роли; • Развивать восприятие, память, внимание, речь, познавательные интересы. <p>ОО «Познавательное развитие (конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать у детей познавательный интерес к природе: знания о ветре и воздухе, об их

особенностях и значении для человека и окружающего мира;

- Развивать зрительно-моторную координацию; мелкую моторику пальцев рук; творческие способности;
- Воспитывать аккуратность при работе.

ОО «Речевое развитие»

- Расширить и обогатить словарь существительными, прилагательными, глаголами по теме;
- Развивать связную речь;
- Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к воздуху.

ОО «Речевое развитие»

- Совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез;
- Закреплять умение использования приставочных глаголов.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Продолжать с детьми исследовательскую деятельность по теме;
- Уточнить и расширить знания о его свойствах (прозрачный, нагревается, остывает, перемещается) о том, как человек использует ветер;
- Учить изображать ветер с помощью выразительных средств материалов, построения композиции и т. д.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Способствовать активизации словаря по теме;
- Напомнить приемы рисования красками;
- Развивать творческое воображение.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (апликация)

- Способствовать расширению знаний о воздухе.
- Развивать, мышление, память, речь, интерес к познавательной деятельности;
- Воспитывать умение добиваться результатов, аккуратность.

<p>Июль 22.07.24- 26.07.24</p>	<p>«Солнце»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить ориентироваться в пространстве; • Закрепить знание последовательности частей суток; • Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении предмета; • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; • Учить решать устные задачи; • Упражнять в составлении многоугольника из треугольников; • Развивать воображение и память. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представление детей о влиянии Солнца на всё живое на Земле; • Развивать желание узнавать новое об известном, учить делать заключения; • Воспитывать чувство гордости от того, что мы живём на такой удивительной планете. <p>ОО «Познавательное развитие (конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить создавать поделки, складывая бумагу в разных направлениях. • Развивать эстетический вкус у детей. • Развивать аккуратность. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать расширять и уточнять знания детей об окружающем; • Закреплять навыки употребления в речи детей сравнительных оборотов; • Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать монологическую связную речь (составление Рассказа по представлению); • Развивать умение согласовывать речь с движением;
--	-----------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать точность движений пальцев рук; • Развивать слуховое внимание и память. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам); • Обратит внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, трилистник, волна и пр.), объяснить символику; • Развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать в рисунке образ солнышка; • Продолжать учить детей правильно пользоваться кисточкой, краской, водой, салфеткой; • Упражнять в умении создавать яркий выразительный образ из цветового пятна; • Развивать способность, замечать прекрасное в окружающей нас жизни; • Воспитывать самостоятельность и творчество. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать освоение техники рельефной лепки. • Развивать эстетическое восприятие формы, чувство ритма, симметрии, пропорций. • Воспитывать устойчивый интерес к занятиям лепкой, вызвать у детей удовольствие от того, что получается похожее изображение, а также умение любоваться своей работой и работами товарищей.
<p>Август 29.07.24- 02.08.24</p>	<p>«Музыкальные инструменты»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять математические умения и навыки; • Воспитывать интерес к математическим занятиям; • Развивать память, логическое мышление; • Учить самостоятельно решать логические задачи. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять устные арифметические задачи; • Закрепить значение последовательности дней недели; • Закреплять знания о цифрах;

- Упражнять в классификации предметов по одному признаку.

ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

- Систематизировать и закрепить знания детей об инструментах и материалах, используемых при их изготовлении.
- Познакомить с представителями профессий, играющих на музыкальных инструментах.
- Познакомить с музыкой, возникающей при игре на этих инструментах

ОО «Познавательное развитие (конструирование)

- Продолжать учить конструировать из счетных палочек
- Развивать воображение, фантазию. Продолжать развивать умение работать в коллективе.

ОО «Речевое развитие»

- Совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;
- Автоматизировать все поставленные звуки;
- Совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез;
- Актуализация словаря по теме;
- Закреплять умение использования приставочных глаголов.

ОО «Речевое развитие»

- Совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению);
- Развивать умение согласовывать речь с движением;
- Совершенствовать точность движений пальцев рук;
- Развивать слуховое внимание и память.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых явлениях разными изобразительно-выразительными средствами и техниками.
- Вызвать интерес к творчеству.
- Учить детей выполнять работу аккуратно.

		<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей выполнять рисунок карандашом, затем цветными карандашами. • Учить использовать новые цвета в работе. • Воспитывать интерес к занятиям по рисованию. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (апликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать навыки использования трафарета для создания образа музыкальных инструментов, умения дополнять образ характерными деталями, используя технику «бумажных комочков». • Расширять активный понятийный словарь воспитанников; • Уточнять и расширять кругозор детей об особенностях музыкальных инструментах.
<p>Август 05.08.24- 09.08.24</p>	<p>«Безопасность»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление, память; • Обучать ориентировке в окружающем пространстве; • Развивать умения вести счет и выполнять правила игры; • Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; • Учить считать в пределах 20; • Закрепить названия геометрических фигур. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в построении фигур при помощи блоков Дьенеша; • Развивать пространственную ориентировку относительно себя; • Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице. • Развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. • Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях; • Воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких. <p>ОО «Познавательное развитие (конструирование)</p>

- Продолжать закреплять правила поведения на проезжей части;
- Расширять знания о светофоре и о значении его сигналов;
- Воспитывать творческий подход к выполнению работы, умение использовать бросовый материал для изготовления поделок;
- Формировать желание соблюдать правила дорожного движения.

ОО «Речевое развитие»

- Совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез;
- Актуализировать словарь по теме;
- Закреплять умение использования приставочных глаголов.

ОО «Речевое развитие»

- Совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению);
- Развивать умение согласовывать речь с движением;
- Совершенствовать точность движений пальцев рук;
- Развивать слуховое внимание и память.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств;
- Развивать умения гармонично располагать рисунок на плоскости листа;
- Продолжать учить самостоятельно выбирать изобразительные средства;

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Развития умений выполнять карандашный набросок перед использованием цвета;
- Развития творчества, продумывая рисунок и изображая его на бумаге;

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

- Развивать глазомер, точность действий, уверенность в себе.
- Воспитывать умение доводить начатое до конца;

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать чувство композиции, умение находить место своей работы в общей композиции
<p>Август 12.08.24- 16.08.24</p>	<p>«Радуга»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в количественном и порядковом счете; • Упражнять в пространственной ориентировке; • Закреплять умение упорядочить палочки Кюизенера по длине; • Продолжать учить считать до 20. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении величины предметов по представлению; • Упражнять в решении устных задач; • Упражнять в классификации предметов по одному признаку; • Учить развивать логическое воображение и мышление. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить знания и представления детей об особенностях и взаимосвязи живого на земле (дать понятие - многоярусность); • Продолжать знакомить с моделью земли – глобусом; • Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, стремление оказать помощь, добиваться результатов в труде, ответственно относиться к делу. <p>ОО «Познавательное развитие (конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с формой в технике квиллинг – квадрат; • Закреплять с детьми выполнение с детьми основной формы – разрезанный круг; • Продолжать учить работать в коллективе. <p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять рассказ по опорным картинкам; рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы; воспитывать навыки связной речи; • Развивать и обогащать активный словарь детей; • Воспитывать толерантность, доброжелательное отношение друг к другу. <p>ОО «Речевое развитие»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения; • Закрепить знания детей о слоговом и звуковом составе слова; • Продолжать заучивать стихотворения наизусть. • Развивать речь и память детей; • Воспитывать любовь к устному народному творчеству. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей самостоятельно и творчески создавать выразительный образ природного явления, как радуга; • Расширять знания детей о радуге как о природном явлении, причину её появления; • Воспитывать эмоциональную отзывчивость на явления природы и результаты своего творчества. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки смешивания красок для получения нового цвета; • Закрепить знания детей о последовательности цветов в спектре; • Воспитывать в детях эмоциональную отзывчивость на явления природы и результаты своего творчества. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление детей о расположении цветов в радуге; • Развивать творческое воображение и интерес к процессу творчества; • Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе с бумагой и клеем.
<p>Август 19.08.24- 23.08.24</p>	<p>«Наша планета Земля»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания об отношениях между числами; • Упражнять в нахождении сходства окружающих предметов с геометрическими фигурами; • Упражнять в знании последовательности месяцев; • Упражнять в определении временных интервалов; • Упражнять в определении времени по часам. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p>

- Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание;
- Совершенствовать навыки счета;
- Развивать логическое мышление и внимание;
- Воспитывать способность выслушивать ответы других.

ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

- Расширить представления о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком;
- Закреплять понятие, что мы – люди – являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо тоже: вода, солнце, воздух;
- Формировать стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.

ОО «Познавательное развитие (конструирование)

- Закрепить умение работать по схеме;
- Развивать наблюдательность, мышление;
- Развивать умение работать аккуратно.

ОО «Речевое развитие»

- Упражнять в умении рассуждать, делать выводы, аргументировано доказывать их правильность, пользоваться при доказательстве словами: во – первых, во – вторых;
- Учить составлять загадки – описания;
- Учить подбирать односложные и многосложные слова.

ОО «Речевое развитие»

- Учить передавать своё отношение к содержанию, к поступкам героев;
- Воспитывать интерес к художественной литературе.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Продолжать учить рисовать кончиком кисти.
- Учить соблюдать пропорции в рисунке;
- Воспитывать желание рисовать;
- Продолжать учить рисовать различными способами.

		<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать в рисунке характерные особенности предмета рисования; • Учить передавать пропорции предмета; • Развивать композиционные умения. <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о планете Земля (какая форма Земли, цвета суши и воды на глобусе и карте, материка); • Закреплять приемы работы с пластилином; • развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев; • Воспитывать самостоятельность и целенаправленность в работе, умение доводить начатое дело до конца;
<p>Август 26.08.24- 30.08.24</p>	<p>«До свидание, лето!»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «справа», «слева», «между», «внизу»; • Развивать воображение; • Закрепить названия месяцев, знать, что 12 месяцев это год; • Упражнять в счете до 20. <p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в построении фигур при помощи блоков Дьенеша; • Развивать пространственную ориентировку относительно себя; • Воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период; • Воспитывать культуру поведения в природе; • Научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца. <p>ОО «Познавательное развитие (конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить мастерить из различного природного материала;

- Передавать в поделке выразительность образа;
- Учить создавать коллективные композиции.

ОО «Речевое развитие»

- Продолжать учить детей пересказывать небольшие произведения;
- Развивать речь и память детей;
- Активизировать словарный запас;
- Воспитывать желание слушать литературное произведение.

ОО «Речевое развитие»

- Актуализировать словарь по теме;
- Закреплять умение использования приставочных глаголов;
- Совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению).

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Формировать умение детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше).
- Развивать у детей воображение, умение придумывать содержание своей работы, умение по-разному держать карандаш и кисть при различных приёмах рисования
- Воспитывать интерес к рисованию.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

- Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель.
- Учить рассказывать о том, что нарисовали.
- Воспитывать эстетическое восприятие.
- Развивать творческую активность.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)

- Продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции, применяя полученные ранее знания;
- Развивать умения создавать изображения близкие к реалистическим;

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Способствовать формированию умения планировать и заранее продумывать весь ход работы. |
|--|--|---|

**Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя
на 2023-2024 учебный год
подготовительная к школе группа**

Неделя , Месяц.	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь		
1 неделя	День Знаний! (01.09-08.09)	Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Познакомить с певческой установкой
2 неделя	День города (11.09-15.09)	Продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
3 неделя	Овощи.	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё. Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Познакомить с певческой установкой Продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
4 неделя	Фрукты. Ягоды	Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Познакомить с певческой установкой Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разным характером музыки.
Октябрь		
1 неделя	Злаки. Хлеб	Закрепить умение различать жанры музыкального произведения (песня)Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки. Различать спокойное, нежное, неторопливое звучание мелодии. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу.
2 неделя	Деревья. Кустарники	Овладение игрой на детских шумовых инструментах, развитие чувства ритма. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
3 неделя	Грибы.	Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. Слушать песенки о грибах.
4 неделя	Осень	Овладение танцевальными движениями (приставной шаг, поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах).

		Овладение игрой на детских шумовых инструментах, развитие чувства ритма. Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Слушать песню о птицах.
Ноябрь		
1 неделя	Домашние животные	Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)
2 неделя	Домашние питомцы.	Формировать певческие навыки. Учить правильно интонировать мелодию Произносить чётко слова, работать над дикцией, учить понимать смысл текста песен Продолжить овладение танцевальными движениями (ритмичные хлопки, притопывание, умение танцевать в парах, ходьба, бег на носках, разные виды прыжков в ритме музыки, пружинки), разучивать новые танцы. Продолжать осваивать игру на шумовых инструментах, развивать чувство ритма.
3 неделя	Домашние птицы	Разучивание новых песен. Закреплять у детей умение точно определять и интонировать поступенное движение мелодии сверху вниз и снизу вверх. Произносить чётко слова, работать над дикцией, учить понимать смысл текста песен. Разучивать новые танцы.
4 неделя	Семья. День матери.	Совершенствовать навыки игры на русских народных шумовых инструментах. Учить детей играть в ансамбле четко, слажено, соблюдать общую динамику, слушать паузы.
5 неделя	Дикие животные	Произносить чётко слова, работать над дикцией, учить понимать смысл текста песен. Разучивать новые танцы.
Декабрь		
1 неделя	Животные севера	Продолжать формировать певческие навыки. Петь лёгким полётным звуком. Учить петь дружно, без крика. Начинать петь после вступления. Узнавать знакомые песни по начальным звукам. Пропевать гласные. Петь эмоционально. Соблюдая ритм, петь по одному и коллективно.
2 неделя	Животные жарких стран	Развивать умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения. Построение в круг. Построения парами. Перестроение из круга по одному в рассыпную лицом к зрителям. Развивать умение изображать сказочных персонажей
3 неделя	Зима.	Продолжать осваивать игру на шумовых инструментах, развивать чувство ритма. Учить детей играть в ансамбле четко, слажено, слушать паузы.
4 неделя	Новый год	Вовлекать детей в активное участие в новогоднем празднике. Доставлять детям радость и удовольствие.

		Создать праздничное настроение. Поддерживать веру в сказку
Январь		
2 неделя	Зимние забавы	<p>Познакомить со структурой 2-х и 3-х частного музыкального произведения. Продолжить знакомить с жанрами музыки. Песня, танец, марш. Развивать музыкальную память через узнавание знакомых музыкальных произведений.</p> <p>Продолжать формировать певческие навыки. Эмоционально передавать характер музыки. Учить петь громко и тихо, подвижно и протяжно. Учить брать дыхание между фразами, своевременно начинать и заканчивать песню</p> <p>Продолжать развивать умение изображать сказочных персонажей, животных и птиц в разных игровых ситуациях.</p>
3 неделя	Зимующие птицы	<p>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Работать над дикцией. Разучивать новые песни. Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки. Выполнять имитационные движения. Развивать артистизм, творческую активность и умение</p>
4 неделя	Зимующие птицы	<p>Упражнять в четкой дикции. Уточнить умение детей вовремя вступать после музыкального вступления, чисто интонировать в заданном диапазоне.</p> <p>Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки.</p>
Февраль		
1 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	<p>Формирование муз. культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой, со структурой 2-х и 3-х частного муз. произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с жанрами муз. произведений: марш, танец, песня. Воспитывать культуру поведения при посещении муз. залов и театров.</p>
2 неделя	Транспорт.	<p>Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, подвижно и протяжно.</p> <p>Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, приседание с выставлением ноги)</p> <p>Разучивать новые танцы.</p>
3 неделя	Спецтехника	<p>Знакомить с песнями лирического и героического характера. Воспитывать чувство патриотизма. Учить</p>

		детей слышать изобразительные моменты в музыке, соответствующие названию пьесы.
4 неделя	День Защитника Отечества. Военная техника.	Продолжать разучивать танцевальные движения. Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать патриотизм. Создать праздничное настроение.
Март		
1 неделя	Профессии	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, менять характер движений соответственно изменениям в музыке (темп, ритм, муз. фразы)
2 неделя	8 марта – женский день	Воспринимать песню нежного, лирического характера, передающую чувство любви к маме. Исполнять ласково, напевно. Проникнуться радостным весенним настроением, переданным в песне; петь легко, весело, четко произносить слова, различать музыкальное вступление, запев, припев. Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать артистизм. Создание радостного настроения.
3 неделя	Посуда	Закреплять умение детей различать долгие и короткие звуки. Учить детей петь естественным голосом, без напряжения. Петь выразительно, передавать динамику. Закреплять умение танцевать в парах (кружение, пружинка, приставной шаг).
4 неделя	Мебель	Продолжать приучать детей к музыкальной культуре. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Разучивание новых песен.
5 неделя	Электроприборы	Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него. Работать над выразительностью исполнения песен. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Разучивание новых песен и музыкально-ритмических движений.
Апрель		
1 неделя	Весна. Первоцветы.	Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах октавы. Знакомить со звучанием музыкальных инструментов. Развивать музыкальную память через узнавание знакомых произведений.
2 неделя	Космос	Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.
3 неделя	Перелетные	Развивать умение передавать через движение

	птицы	эмоционально-образное содержание музыки. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, менять характер движений соответственно изменениям в музыке (темп, ритм, музыкальные фразы).
4 неделя	Перелетные птицы (24.04-28.04)	Совершенствовать плясовые движения, учить своевременно, поочередно начинать и заканчивать движение. Развивать воображение, умение действовать с воображаемым предметом. Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, кружение в паре за одну руку «звёздочкой») Разучивать новые танцы.
Май		
1 неделя	День победы	Вовлекать детей в активное участие в празднике. Создать праздничное настроение. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре. Слушать песни военных лет. Петь сдержанно, гордо, соблюдая ритмический рисунок, правильно брать дыхание. Эмоционально исполнять песню веселого, подвижного характера, передавая динамические оттенки песни. Упражнять детей в чистом интонировании малой терции вверх и вниз.
2 неделя	Садовые цветы	Развивать музыкальную память, через узнавание знакомых произведений. Продолжать учить детей чисто интонировать и пропевать мелодию, работать над дикцией, учить петь громко и тихо, подвижно и протяжно. Продолжать водить хоровод, делать хороводные перестроения (змейка, ручеёк). Продолжить овладение игрой на детских шумовых инструментах, учить передавать точный ритмический рисунок музыкального произведения.
3 неделя	Насекомые	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, менять характер движений соответственно изменениям музыки. Закреплять умение танцевать в парах, кружение за две руки, приставной шаг. Продолжать водить хоровод, делать хороводные перестроения (змейка, ручеёк).
4 неделя	Насекомые.	Продолжить овладение игрой на детских шумовых инструментах, учить передавать точный ритмический рисунок музыкального произведения. Закреплять умение танцевать в парах, кружение за две руки, приставной шаг.
Июнь		
1 неделя	Лето	Продолжать водить хоровод, делать хороводные

		перестроения (змейка, ручеёк). Закреплять умение танцевать в парах, кружение за две руки, приставной шаг.
2 неделя	Народы России	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.
3 неделя	Сказки.	Исполнять выученные танцы. Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия.
4 неделя	Рыбы. Морские обитатели	Исполнять выученные танцы. Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.
Июль		
1 неделя	ЗОЖ. Спорт.	Слушать музыку по желанию детей
2 неделя	Человек. Мое тело.	Повторять любимые песни детей. Исполнять выученные за год танцевальные композиции, полюбившиеся детям.
3 неделя	Воздух	
4 неделя	Солнце	Исполнять выученные танцы. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.
Август		
1 неделя	Музыкальные инструменты	
2 неделя неделя	Безопасность	Слушать музыку по желанию детей Повторять любимые песни детей.
3 неделя	Радуга	Исполнять танцевальные композиции по показу взрослого.
4 неделя	Наша планета Земля.	
5 неделя	До свидание, Лето! (28.08-31.08)	Повторить любимые танцевальные композиции детей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА

Подготовительная группа
на 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Недели		Лексическая тема
сентябрь	1 неделя	01.09.2023 – 08.09.2023	День Знаний! Диагностика
	2 неделя	11.09.2023 – 15.09.2023	Азбука безопасности Диагностика
	3 неделя	18.09.2023 – 22.09.2023	Тайна моего имени
	4 неделя	25.09.2023 – 29.09.2023	Автопортрет
октябрь	1 неделя	02.10.2023 – 06.10.2023	Мой внутренний мир
	2 неделя	09.10.2023 – 13.10.2023	Мой любимый сказочный герой
	3 неделя	17.10.2023 – 20.10.2023	Мы так похожи
	4 неделя	23.10.2023 – 27.10.2023	Мы такие разные
ноябрь	1 неделя	30.11.2023 – 03.11.2023	Мы такие разные
	2 неделя	06.11.2023 – 10.11.2023	Язык жестов и движений
	3 неделя	13.11.2023 – 17.11.2023	Давайте жить дружно
	4 неделя	20.11.2023 – 24.11.2023	Мальчики и девочки
	5 неделя	27.11.2023-01.12.2023	Мой ласковый и нежный зверь
декабрь	1 неделя	04.12.2023 – 08.12.2023	Общение с животными. Волк
	2 неделя	11.12.2023 – 15.12.2023	Радость Зимние сказки
	3 неделя	18.12.2023 – 22.12.2023	Радость Мое счастье
	4 неделя	25.12.2023 – 29.12.2023	Удивление Новый год
январь	2 неделя	08.01.2024 – 12.01.2024	Удивление. Диагностика «Мотивационная готовность к школе»
	3 неделя	15.01.2024 – 19.01.2024	Испуг. Диагностика «Мотивационная готовность к школе»
	4 неделя	22.01.2024– 27.01.2024	Страх
февраль	1 неделя	29.01.2024 – 02.02.2024	Гнев
	2 неделя	05.02.2024 – 09.02.2024	Спокойствие
	3 неделя	12.02.2024 – 16.02.2024	Я учусь владеть собой
	4 неделя	19.02.2024 – 23.02.2024	С кем я живу? Папа радуется когда ...

март	1 неделя	26.02.2024 – 01.03.2024	Мама радуется, когда ...
	2 неделя	04.03.2024 – 08.03.2024	Правила домашнего этикета
	3 неделя	11.03.2024 – 15.03.2024	Лекарство от вредности
	4 неделя	18.03.2024 – 22.03.2024	Горе
	5 неделя	25.03.2024 – 29.03.2024	Интерес
апрель	1 неделя	01.04.2024 – 05.04.2024	Интерес Волшебные средства понимания Диагностика «Готовность к школе»
	2 неделя	08.04.2024 – 12.04.2024	Наши эмоции Диагностика «Готовность к школе»
	3 неделя	15.04.2024– 19.04.2024	Я и мои друзья
	4 неделя	22.04.2024 – 26.04.2024	Мы друзья природы. Птицы.
май	1 неделя	29.04.2024 – 03.05.2024	Мы друзья природы. Первоцветы.
	2 неделя	06.05.2024 – 10.05.2024	День Победы
	3 неделя	13.05.2024 – 17.05.2024	Мы друзья природы. Цветы.
	4 неделя	20.05.2024 – 24.05.2024	Мы друзья природы. Насекомые.
	5 неделя	27.05.2024-31.05.2024	Наши эмоции-друзья
июнь	1-2 неделя	03.06.2024 -07.06.2024	«Я учусь владеть собой».
		10.06.2024 –14.06.2024	
	3-4 неделя	17.06.2024 – 21.06.2024	«Давай дружить дружно»
		24.06.2024 –28.06.2024	
июль	1-2 неделя	01.07.2024 – 05.07.2024	«Я уверен в себе»
		08.07.2024 – 12.07.2024	
	3-4 неделя	15.07.2024 – 19.07.2024	«Солнечный зайчик»
		22.07.2024 – 26.07.2024	
август	1-2 неделя	29.07.2024 – 02.08.2024	«Творческая мастерская»
		05.08. 2024 – 09.08.2024	
	3-4 неделя	12.08. 2024 – 16.08.2024	«Закрепление знаний о чувствах».
		19.08.2024– 23.08.2024	

	5 неделя	26.08.2024– 30.08.2024	«Закрепление знаний о чувствах».
--	-----------------	-------------------------------	---

Календарно-тематический план НОД педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и личностно-социальной сферы детей в подготовительной группе на 2023-2024уч.г.

Время проведения (Месяц, неделя)		Раздел и тема НОД	Задачи НОД
Сентябрь	1	День Знаний! Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установить контакт с детьми. 2. Наблюдать за деятельностью детей и выявить их личностные особенности. 3. Создать благоприятный климат для обследования. 4. Исследовать слуховое и зрительное восприятие (цвет, форма, величина, пространство) и зрительно-моторная координация.
	2	Азбука безопасности и Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать принимать участие в адаптации детей к условиям ДОУ после лета 2. Развивать коммуникативные навыки и эмпатию. 3. Исследовать внимание и память у слабовидящих детей
	3	Тайна моего имени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени. 2. Помогать ребенку поверить в свои силы. 3. Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств).
	4	Автопортрет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей различать свои индивидуальные особенности (внешность, пол, лицо). 2. Помочь детям осознать его характерные особенности. 3. Дать понять, что каждый человек уникален и неповторим.
Октябрь	1	Мой внутренний мир	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. 2. Учить детей описывать свои желания, чувства. 3. Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.
	2	Мой любимый сказочный герой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам, сказочным персонажам. 2. Продолжать учить средствами жестыкуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. 3. Способствовать самовыражению ребенка.
	3	Мы так похожи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей. 3. Формировать чувство принадлежности к группе. 4. Помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.
	4	Мы такие разные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям. 3. Сравнивать свой вкус со вкусами других. 4. Сформировать позитивное отношение к сверстникам.
Ноябрь	1	Мы такие разные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям.

			<p>3. Сформировать позитивное отношение к сверстникам.</p> <p>4. Помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.</p>
	2	Язык жестов и движений	<p>1. Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.</p> <p>2. Дать детям дополнительные знания о культуре жеста.</p> <p>3. Формировать умение выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.</p> <p>4. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения.</p> <p>5. Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства.</p>
	3	Давайте жить дружно	<p>1. Формировать чувство принадлежности к группе, развивать групповую сплоченность.</p> <p>2. Помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищенно.</p> <p>3. Помогать преодолевать трудности в общении.</p> <p>4. Формировать позитивное отношение к сверстникам.</p> <p>5. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.</p>
	4	Мальчики и девочки	<p>1. Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении.</p> <p>2. Развивать навык общения мальчиков с девочками.</p> <p>3. Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.</p>
	5	Мой ласковый и нежный зверь	<p>1. Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных.</p> <p>2. Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному.</p> <p>3. Продолжать учить детей подражать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении.</p> <p>4. Развивать воображение детей, выразительность их движений.</p>
Декабрь	1	Общение с животными . Волк	<p>1. Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало.</p> <p>2. Оптимизировать общение детей со сверстниками.</p> <p>3. Способствовать снижению страха перед животными.</p>
	2	Радость Зимние сказки	<p>1. Расширять представления детей об эмоции «радость».</p> <p>2. Продолжить учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.</p> <p>4. Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.</p> <p>5. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей.</p>
	3	Радость Мое счастье	<p>1. Расширять представления детей об эмоции «радость».</p> <p>2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.</p> <p>4. Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.</p> <p>5. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей.</p>

	4	Удивление Новый год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об эмоции «удивления». 2. Учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей. 4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим. 5. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.
Январь	2	Удивление Зимние забавы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об эмоции удивления. 2. Продолжать учить детей передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей. 4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим. 5. Обучать расслабляться и снимать напряжение. 6. Исследовать мотивационную готовность к школе.
	3	Испуг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об эмоции «испуг». 2. Продолжать учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. 4. Учить понимать свои чувства и чувства других. 5. Помогать детям осознавать и преодолевать страх. 6. Способствовать снятию страхов детей, повышению уверенности в себе. 7. Исследовать мотивационную готовность к школе.
	4	Страх	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с эмоцией страха. 2. Продолжать учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. 4. Знакомить со способами снятия негативных настроений. 5. Помогать детям преодолевать негативные настроения.
	1	Гнев	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление об эмоции «гнев». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей 3. Продолжать учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами. 3. Знакомить со способами снятия негативных настроений. 4. Учить преодолевать негативные настроения.
	2	Спокойствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать эмоционально благоприятный климат. 2. Познакомить детей с чувством спокойствия. 3. Обучать расслабляться и снимать напряжение. 4. Помогать детям анализировать свои поступки, переживания и желания.
Февраль	3	Я учусь владеть собой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать конструктивные формы поведения и эмоционального реагирования на конфликтную ситуацию. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать доверительные отношения, умение сотрудничать.
	4	С кем я живу?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи. 2. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.

			3. Учить детей понимать свою роль в семье.
	1	Мама радуется, когда ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме. 2. Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду. 3. Учить детей понимать свою роль в семье. 4. Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь.
Март	2	Правила домашнего этикета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой. 2. Учить детей оценивать свои поступки и поступки других, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений. 3. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.
	3	Лекарство от вредности Обида	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать эмоционально благоприятный климат. 2. Формировать позитивное эмоциональное отношение детей к другим людям. 3. Учить детей проявлять свои чувства и анализировать чувства и эмоции других людей. 4. Помочь детям осознать чувство обиды и действия связанные с ним. 5. Формировать адекватную оценку негативных поступков, связанных с чувством обиды.
	4	Горе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с эмоцией горя. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей. 4. Знакомить со способами снятия негативных настроений.
	5	Интерес	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об эмоции «интерес» 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей. 4. Продолжать развивать эмпатию, воображение;
	1	Интерес Волшебные средства понимания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об эмоции «интерес» 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей. 4. Тренировать произвольность и самоконтроль.
Апрель	2	Наши эмоции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса. 2. Закреплять полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 3. Расширять представления детей об эмоциях. 4. Продолжать развивать эмпатию, воображение; 5. Исследовать готовность к школе.
	3	Я и мои друзья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать эмоционально благоприятный климат. 2. Формировать позитивное эмоциональное отношение детей к своим друзьям. 3. Учить детей проявлять свои чувства и анализировать чувства и эмоции других людей. 4. Тренировать произвольность и самоконтроль. 5. Исследовать готовность к школе.

	4	Мы друзья природы. Птицы.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать эмоционально-волевую сферу. 2.Тренировать произвольность и самоконтроль. 3.Учить принимать собственные решения и делать выбор. 4.Тренировать мышцы мелкой моторики руки.
	1	День Победы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитывать в детях взаимовыручку и поддержку. 2.Помогать детям осознавать и преодолевать страх, снимать тревожное состояние. 3.Исследовать развитие слуховой, зрительной памяти.
Май	2	Мы друзья природы. Первоцветы.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Исследовать развитие словесно-логического, логического, образного мышления. 2.Развивать аналитико-синтетическую деятельность. 3.Коррекция заниженной (завышенной) самооценки.
	3	Мы друзья природы. Цветы.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с чувством «Вина» 2.Помочь детям осознать чувство вин, страха и действия, которые могут быть с ним связаны. 3.Учить распознавать это состояние у себя. 4.Повышать самооценку.
	4	Мы друзья природы. Насекомые.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Исследовать развитие объема, устойчивости и избирательности произвольного внимания у детей. 2.Учить снижать эмоциональное напряжение и тревожность. 3. Развивать мелкую моторику руки.

Календарно-тематический план НОД педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и личностно-социальной сферы слабовидящих детей в подготовительной группе «Семицветик» на июнь, июль, август 2023-2024 уч. г.		
1-2-я неделя июня	«Я учусь владеть собой»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в умении регулировать свое состояние. 2. Учить анализировать ситуации. 3. Развивать способность проявлять свои эмоции в поведении (в мимике, пантомимике, жестах, интонациях).
3-4-я неделя июня	«Давайте жить дружно!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать навыки позитивного социального поведения. 3.Воспитывать социально-нравственные качества личности и эмпатию.
5 неделя июня	«Давайте жить дружно!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать навыки позитивного социального поведения. 3.Формировать у детей моральные качества, положительные навыки и привычки.
1-2-я неделя июля	«Я уверен в себе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать у детей уверенность в себе. 2. Развивать координацию движений.

		3. Развивать слуховое восприятие.
3-4-я неделя июля	«Солнечный зайчик»	1. Развивать умение адекватно выразить свое эмоциональное состояние. 2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека. 3. Формировать чувство уверенности в своих силах.
1-2-я неделя августа	«Творческая мастерская»	1. Закрепить полученные знания. 2. Развивать умение передавать эмоции художественными средствами. 3. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
3-4-я неделя августа	«Закрепление знаний чувствах»	0 1. Закрепить умение различать чувства. 2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека. 3. Развивать мелкую моторику.
5 неделя августа	«Закрепление знаний чувствах»	0 1. Закрепить умение различать чувства. 2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека. 3. Формировать чувство уверенности в своих силах.

Календарно-тематическое планирование по физической культуре

в подготовительной группе на 2023-2024 уч.г.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь, 1 неделя	Диагностическое обследование День Знаний.	Определить уровень физического развития детей на начало учебного года
2 неделя	День города.	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча
Сентябрь, 3 неделя	Овощи.	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; закрепить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.
Сентябрь, 4 неделя	Фрукты. Ягоды	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Закрепить отталкивание в прыжках через шнуры.
Октябрь, 1 неделя	Злаки. Хлеб	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
Октябрь, 2 неделя	Деревья. Кустарники.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
Октябрь, 3 неделя	Грибы	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Октябрь, 4 неделя	Осень	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
Ноябрь, 1 неделя	Домашние животные	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом

		Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
Ноябрь, 2 неделя	Домашние питомцы	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Повторить игровые упражнения прыжках и с мячом.
Ноябрь, 3 неделя.	Домашние птицы	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.
Ноябрь, 4 неделя.	Семья. День матери	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. закрепить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.
Ноябрь, 5 неделя.	Дикие животные	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом, упражнять детей в продолжительном беге;
Декабрь, 1 неделя.	Животные севера	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; закрепить упражнения в ползании, закрепить игровые упражнения на равновесие, на внимание.
Декабрь, 2 неделя	Животные жарких стран	Совершенствовать ходьбу с изменением темпа движения, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Упражнять в подбрасывании малого мяча, упражнения в прыжках, на равновесие..
Декабрь, 3 неделя	Зима.	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке, повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.
Декабрь, 4 неделя	Новый год	Совершенствовать ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Прыжки на двух ногах через препятствие
Январь, 2 неделя	Зимние забавы	Повторить ходьбу с выполнением задания для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.

Январь, 3 неделя	Зимующие птицы	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; закрепить лазанье под шнур.
Январь, 4 неделя	Зимующие птицы	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. Учить ходьбе скользящим шагом
Февраль, 1 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком Упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
Февраль, 2 неделя	Транспорт	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.
Февраль, 3 неделя	Спецтехника	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием
Февраль, 4 неделя	День Защитника Отечества. Военная техника.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.
Март, 1 неделя	Профессии	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. Воспитывать у детей патриотическое чувство. Сплотить и создать хорошее настроение у детей и родителей
Март, 2 неделя	8 Марта – женский день.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; закрепить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.

Март, 3 неделя	Посуда	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.
Март, 4 неделя	Мебель	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Упражнять в равновесии.
Март, 5 неделя	Электроприборы	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Закрепить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.
Апрель, 1 неделя	Весна. Первоцветы	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
Апрель, 2 неделя	Космос	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии
Апрель, 3 неделя	Перелетные птицы	Совершенствовать ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
Апрель, 4 неделя	Перелетные птицы	Закрепить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Упражнять детей в продолжительном беге, упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием
Май, 1 неделя.	День Победы	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.
Май, 2 неделя.	Садовые цветы	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.
Май, 3 неделя.	Насекомые	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
Май, 4 неделя.	Насекомые	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.

		Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом, повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.
Июнь, 1 неделя.	Лето	Закрепить навык ходьбы и бега между предметами; с изменением направления по сигналу. С высоким подниманием колен, со сменой темпа движения; бег между линиями. Упражнять: в сохранении равновесия, прыжках, бросании мяча, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию
Июнь, 2 неделя.	Народы России	Упражнять в прыжках, при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
Июнь, 3 неделя.	Сказки	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
Июнь, 4 неделя.	Рыбы. Морские обитатели	Закреплять навык ходьбы с выполнением задания по сигналу; бег с преодолением препятствий, парами; перестроение с одной колонны в 2и 3; развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной поверхности. Упражнять в прыжках, при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; в переползании по гимн. скамейке; в лазании по гимн. стенке с переходом на другой пролет; следить за осанкой во время выполнения упр. на равновесие.
Июнь, 4 неделя.	Комнатные растения	Закрепить: перестроение из 1 колонны в 2 по ходу движения; переползание по скамейкам, развивать ловкость и координацию в упр. с мячом; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги.
Июль, 1 неделя.	ЗОЖ. Спорт.	Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по 1-му с остановкой по сигналу; прыжках и бросании мяча; в ходьбе и беге с изменением направления и между предметами; в пролезании между реками; в перебрасывании мяча друг другу. Закреплять: равновесие; осанку при ходьбе на повышенной площади опоры; энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия; в пролезании в обруч; ходьбе со сменой темпа движения. Развивать: ловкость, глазомер при метании в горизонтальную цель
Июль, 2 неделя.	Человек. Моё тело.	Закрепить навык ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну 1 и 2 в движении. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3-х минут; в ведении мяча ногами. Развивать: координацию движения в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. Разучить: вращение обруча на руке.

Июль, 3 неделя.	Воздух	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3-х минут; в ведении мяча ногой.
Июль, 4 неделя.	Солнце	Закрепить навык ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну 1 и 2 в движении. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3-х минут; в ведении мяча ногой. Развивать: координацию движения в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. Разучить: вращение обруча на руке.
Август, 1 неделя.	Музыкальные инструменты	Закреплять: ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по гим. стенке одноименным способом. Повторить: прыжки с продвижением вперед; ходьбу и бег с ускорением и замедлением; ползание по гим. скамейке; равновесие. Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.
Август, 2 неделя.	Безопасность	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.
Август, 3 неделя.	Радуга	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Повторить игровые упражнения прыжках и с мячом.
Август, 4 неделя.	Наша планета Земля	Повторить: прыжки с продвижением вперед; ходьбу и бег с ускорением и замедлением. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.
Август, 5 неделя.	До свидание лето!	Закреплять: равновесие; осанку при ходьбе на повышенной площади опоры; энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия; в пролезании в обруч; ходьбе со сменой темпа движения. Развивать: ловкость, глазомер при метании в горизонтальную цель. Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.