

**Календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога
в подготовительной группе**

Неделя Месяц	Тема	Решаемые задачи, раздел
1 неделя Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	<p align="center">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. 2. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). 3. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. <p align="center">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать и обогащать словарный запас, используя существительные и прилагательные. 2. Учить детей составлять предложения по сюжетной картине. 3. Развивать память, внимание. <p align="center">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение соотносить число с количеством предметов от 1 до 10. 2. Упражнять в умении устанавливать зависимость между множеством и его частью. 3. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. <p align="center">Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое внимание на основе неречевых звуков. 2. Закреплять умение отвечать на вопросы распространёнными предложениями. 3. Воспитывать умение работать в коллективе, выслушивать ответы товарищей и уважать их мнение. <p align="center">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. 2. Учить называть основные цвета спектра, составлять группы предметов одинаковых по цвету. 3. Уточнить понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра.

<p>Сентябрь 2 неделя</p>	<p>Ранняя осень</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить сравнивать, анализировать и соотносить картинки с изображением характерных признаков периода осени (ранняя осень или начало осени). 2. Развивать произвольную память, внимание, мышление, координацию движений. 3. Воспитывать способность понимать и ценить красоту родной природы. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение подбирать прилагательные к слову «осень», развивать связную речь. 2. Расширять и обогащать словарный запас. 3. Продолжать развивать память, внимание, мышление. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины) 2. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя (спереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу) 3. Воспитывать умение работать самостоятельно. <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать звуки различного происхождения, ввести и закрепить в речь использование глаголов. 2. Развивать фонематический слух, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы. 3. Воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Продолжать учить вести прямой и обратный счет. 2. Закреплять представление о геометрических фигурах. Уточнять количественные отношения: «один – много – столько же». 3. Воспитывать интерес к занятию.
--	----------------------------	---

Сентябрь
3 неделя

Осень

Ознакомление с окружающим

1. Учить детей наблюдать за изменениями в природе (сравнение с летом), знать природные явления (листопад, похолодание, заморозки, исчезновение насекомых, отлёт птиц и т.д.).
2. Формировать понимание взаимосвязей состояния неживой природы с изменениями в живой природе и жизни людей.
3. Развивать внимание, память, мышление.

Развитие речи

1. Развивать и обогащать словарь, используя наречия, прилагательные. Учить понимать смысл художественных произведений, отмечать красоту художественного слова.
2. Учить детей составлять предложения по сюжетной картине.
3. Развивать логическое мышление в отгадывании загадок.

Математика

1. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.
2. Закреплять умение сравнивать две группы предметов путем добавления недостающего или удаление лишнего.
3. Развивать зрительное восприятие, память, мышление.

Обучение грамоте

1. Познакомить детей с понятиями «слово», «звук», чем буква отличается от звука. Звук и буква А.
2. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Учить подбирать однокоренные слова, согласовывать прилагательные с существительными.
3. Развивать графомоторные навыки.

Математика

1. Учить устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
2. Уточнять понимание слова: «после», «между», «перед».
3. Формировать представления о последовательности времени года.

<p>Сентябрь 4 неделя</p>	<p>Дифференциация овощи - фрукты</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять обобщённое понятие сад-огород. 2. Учить дифференцировать фрукты, ягоды от овощей, сравнивать их по нескольким признакам. 3. Закреплять представления о способах выращивания фруктов, овощей. Познакомить с профессией фермер. 4. Развивать логическое мышление в отгадывании загадок. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать знания при согласовании существительных с числительными и глаголами. 2. Развивать умение составлять рассказ-описание об овощах, фруктах, с опорой на план или модель. 3. Совершенствовать умение понимать смысл загадки (в т.ч. аллегории); упражнять в составлении загадок (по схеме, плану и т. д.), вычлняя характерные признаки, внешний вид. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понимание отношений между числами натурального ряда знаки $>$, $<$, $=$. 2. Упражнять в согласовании числительного с существительным в роде и падеже. 3. Развивать внимание, память, мышление. <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с предложением. Звук у и буква У. 2. Учить подбирать однокоренные слова, согласовывать прилагательные с существительными; составлять распространенные предложения, выделять слова из предложений. 3. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с числом 0 и его обозначением. 2. Продолжать закреплять знание об отношениях отношений между числами натурального ряда знаки $>$, $<$, $=$. 3. Развивать логическое мышление.
--	---	--

<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>Грибы</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с разнообразием грибов, их строением; выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов – они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом некоторым насекомым. 2. Воспитывать бережное отношение к природе; 3.Развивать логическое мышление в отгадывании загадок. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки связной речи, учить пересказывать литературный текст, понимать смысл сказки, законченную в ней мораль. 2.Развивать словарь, обогащая его названиями различных видов грибов, понимать образный смысл загадок. 3. Воспитывать бережное отношение к природе. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить детей соотносит цифру, число и количество в пределах 10. Закреплять представление о числе 1. 2.Уточнить представления детей о величине предметов (высокий-низкий; длинный-короткий). Закрепить в речи термины, обозначающие сравнительную степень величины: «короче», «длиннее», «выше»... 3. Развивать внимание, память, мышление. <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить со звуком и буквой И. 2. Упражнять в словообразовании, в умении преобразовывать форму единственного числа существительных в форму множественного числа, подбирать однокоренные слова. 3.Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Учить определять место звука в слове. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить знания об образовании числа 2. Познакомить с составом числа 2 из двух меньших. Упражнять в согласовании числительного «два» с существительным в роде и падеже 2. Совершенствовать умения делить предметы на 2-4 равные части путем сгибания. 3. Развивать логическое мышление.
---	---------------------	--

<p>Октябрь 2 неделя</p>	<p>Деревья и кустарники</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять и уточнять знания по теме. Учить замечать изменения в природе, знать природные явления (листопад). 2. Развивать произвольную память, мышление. 3. Воспитывать бережное отношение к живой природе. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять и уточнять словарь по теме. Упражнять детей в словообразовании; учить составлять рассказ- сравнение по картинкам и по листьям. 2. Развивать логическое мышление в отгадывании загадок. 3. Воспитывать бережное отношение к природе. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закреплять представление о составе числа 2 из двух меньших чисел .Совершенствовать навыки устного счета. 2.Закрепить умение измерять ширину предмета с помощью условной мерки. 3. Развивать логическое мышлениепри решении задач. <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить со звуком о и буквой О. 2. Упражнять в словообразовании, в умении преобразовывать форму единственного числа существительных в форму множественного числа, подбирать однокоренные слова. 3.Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление; графомоторные навыки. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Уточнить знания о геометрических фигурах, их элементах (вершина, углы, стороны). 2.Учить находить геометрические фигуры по нескольким признакам. 3.Развивать внимание, память.мышление.
---	------------------------------------	--

<p>Октябрь 3 неделя</p>	<p>Ягоды</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять и расширять знания детей о ягодах. 2. Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида и местами произрастания ягод. 3. Развивать умение классифицировать ягоды (лесные, садовые). <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение составлять рассказ-описание о ягодах, с опорой на план или модель. 2. Расширять словарный запас слов за счёт слов существительных, прилагательных. Учить образовывать относительные прилагательные; существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Воспитывать бережное отношение к природе. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с образованием и составом числа 3 из двух меньших чисел. 2. Упражнять в согласовании числительного «три» с существительным в роде и падеже. 3. Развивать операции сравнения, анализа и синтеза. <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком и буквой Э. Учить определять место звука в слове. 2. Упражнять в словообразовании, в умении преобразовывать форму единственного числа существительных в форму множественного числа, подбирать однокоренные слова. 3. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания о декодировании информации о геометрических фигурах (блоки Дьенеша) 2. Формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги), располагая предметы в указанном направлении. 3. Отображать в речи пространственное расположение предметов (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом (правом) верхнем углу и др.)
---	---------------------	--

<p>Октябрь 4 неделя</p>	<p>Хлеб</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей понятие о хлебе: как выращивают, как выпекают, как попадает в магазин. 2. Закреплять умение употреблять в речи существительные в уменьшительно-ласкательной форме, подбирать антонимы. 3. Воспитывать трудолюбие, уважение к труду взрослых. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки связной речи, учить пересказывать литературный текст, понимать смысл рассказа, заключенную в ней мораль. 2. Развивать словарь, обогащая его названиями различных видов хлебобулочной продукции. Учить понимать образный смысл загадок, придумывать загадки о хлебной продукции. 3. Воспитывать бережное отношение к хлебу. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания о составе числа 3 из двух меньших чисел. 2. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Познакомить с тетрадью в клетку. 3. Развивать внимание, память, графомоторные навыки. <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуками т, ть и буквой Т. 2. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, умение определять место звука в слове. 3. Формировать умение составлять предложения и их условно-графические схемы. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с составом числа 4 из двух меньших чисел. 2. Познакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+». 3. Развивать мышление, умение отгадывать математические загадки.
------------------------------------	--------------------	---

<p>Октябрь 5 неделя</p>	<p>Перелетные птицы</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о подготовке перелетных птиц к отлету. 2. Закрепить названия перелетных птиц. 3. Развивать наблюдательность, зрительное восприятие, память, внимание. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать понятие «перелетные птицы». 2. Расширять и уточнять словарь по теме. 3. Формировать умение отвечать на вопросы по сюжетной картине, выделять передний и задний план картины; составлять небольшой рассказ. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с понятием «многоугольник», его признаками, сторонами, углами, вершинами. 2. Закреплять знания о составе числа 4 из двух меньших чисел. 3. Развивать конструктивные навыки (выкладывать многоугольник из счетных палочек). <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуками д, ды и буквой Д. Определять место звука в слове 2. Учить составлять распространённые предложения, выделять слова из предложений. 3. Развивать графомоторные навыки. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей ориентироваться во временных категориях. Познакомить с днями недели. 2. Развивать умение отгадывать математические загадки. 3. Развивать логическое мышление.
---	---	---

<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>Дикие животные и их детеныши</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей о диких животных (их детенышах) лесов России, их повадках, питании, жилищах. 2. Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др. 3. Развивать наблюдательность, логическое мышление, мелкую моторику рук. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о диких животных и их детенышах. 2. Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных по плану-схеме. 3. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. 4. Воспитывать доброжелательное отношение к природе, ее обитателям. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление детей о сложении как объединении совокупностей предметов, познакомить со знаками «+», «=». 2. Согласовывать числительное с существительным. Закреплять порядковый и количественный счёт. 3. Корректировать внимание, память, мелкую моторику. <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со звуками п, пь и буквой П. 2. Учить детей делить слова на слоги. 3. Развивать фонематический слух, графомоторные навыки. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; 2. Познакомить детей с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5; упражнять в согласовании числительного «пять» с существительным в роде и падеже. 3. Развивать операцию сравнения, анализа и синтеза.
--	--	---

<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>Домашние животные и их детёныши</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <p>1.Расширять и уточнять знания детей о домашних животных: их внешнем виде, повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; о детёнышах домашних животных.</p> <p>2. Учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>3.Развивать логическое мышление при отгадывании загадок.</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>1.Продолжать учить детей рассматривать картину составлять рассказ по картине по схеме- плану.</p> <p>2.Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей.</p> <p>3. Развивать внимание, мышление.</p> <p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1.Продолжать формировать представление детей о сложении как объединении совокупностей предметов, знаки «+», «=».</p> <p>2.Учить называть «соседей» числа; упражнять в составе числа 5.</p> <p>3.Развивать операции сравнения, анализа и синтеза.</p> <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <p>1.Познакомить со звуком б, бь и буквой Б.</p> <p>2.Закреплять правильное произношение звука; учить различать твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>3.Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.</p> <p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1.Закрепить с детьми состав пройденных чисел из двух меньших.</p> <p>2.Знакомить с переместительным свойством сложения.</p> <p>3.Развивать операции сравнения, анализа и синтеза.</p>
--	---	---

<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<p>Одежда. Головные уборы. Обувь.</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <p>1.Познакомить с производством одежды, головных уборов, обуви, уточнить ее назначение, умение выделять детали. Изучить профессии: портной, швея, закройщик, шляпник, сапожник. Познакомить с некоторыми материалами и их названиями, используемых для изготовления современной одежды; учить соотносить выбор обуви и головных уборов с временем года.</p> <p>2.Закрепить умение классифицировать одежду, головные уборы, обувь по различным признакам: сезону, гендерному признаку, назначению (спецодежда, вечерняя и т.д.). 3.Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>1.Продолжать учить пересказывать короткий текст точно, последовательно, выразительно.</p> <p>2.Упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>3. Развивать связную речь, внимание, память.</p> <p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1.Познакомить с составом числа 6 из двух меньших чисел.</p> <p>2. Устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 6; упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительным в роде и падеже.</p> <p>3.Развивать операцию сравнения, анализа и синтеза.</p> <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <p>1. Познакомить со звуками м, мь и буквой М.</p> <p>2.Закреплять правильное произношение звука м; учить различать твёрдые и мягкие согласные,</p> <p>3.Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.</p> <p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1 Познакомить с понятиями «последующее» и «предыдущее» число.</p> <p>2. Закрепить представление о составе числа 6 из двух меньших.</p> <p>3. Развивать внимание, память.</p>
--	--	--

<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p>Зимующие птицы</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять и расширять знания детей о зимующих птицах. 2. Учить детей наблюдать за поведением птиц зимой во время прогулки. 3. Упражнять в сравнении и описании внешнего вида птиц. 4. Воспитывать любовь к живой природе. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить составлять рассказ по картине с помощью схемы - плана. 2. Упражнять в словообразовании (суффиксальный сп-б, подбор глаголов, отражающих разный способ передвижения и поведения птиц – прыгает – клюёт- нахохлился и т.д.) 3. Способствовать обогащению словарного запаса. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 7 (на наглядной основе). 2. Продолжать формировать представления детей о сложении как объединении совокупности предметов. 3. Развивать внимание, память, операцию анализа и синтеза. <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком к, кь и буквой К. 2. Закреплять правильное произношение звука; учить различать твёрдые и мягкие согласные. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. 3. Развивать графомоторные навыки. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию. Знакомство с планом, схемой, маршрутом. 2. Продолжать развивать умение ориентироваться в тетрадах в клетку. 3. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, графические навыки.
--	---	---

Декабрь
1 неделя

Зима.

Ознакомление с окружающим

1. Учить детей наблюдать за изменениями в природе (по сравнению с осенью), знать природные явления (снегопад, иней, мороз, гололёд, день становится короче, а ночь длиннее и т.д), зимние месяцы.
2. Формировать понимание взаимосвязей состояния неживой природы с изменениями в живой природе и жизни птиц.
3. Развивать внимание, память, мышление, заботливое отношение к птицам, оставшимся зимовать.

Развитие речи

1. Продолжать учить детей рассматривать картину составлять рассказ по картине.
2. Развивать связную речь детей. Активизировать и обогащать словарь детей.
3. Развивать внимание, мышление, память.

Математика

1. Закреплять представления о сложении как объединении совокупностей предметов;
2. Продолжать учить записывать сложение с помощью знака «+»; закреплять состав числа 7 из двух меньших чисел.
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику

Обучение грамоте

1. Познакомить со звуком г, гь и буквой Г.
2. Закреплять правильное произношение звука; учить различать твёрдые и мягкие согласные, Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику.

Математика

1. Продолжать закреплять умение ориентироваться во временных категориях: временах года, частях суток, днях недели.
2. Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 10.
3. Корректировать память, внимание, мышление.

<p>Декабрь 2 неделя</p>	<p>Домашние птицы</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять знания о домашних птицах и их характерных признаках 2. Развивать речевую активность, образовывать множественное число родительного падежа. 3. Развивать внимание, память, мышление. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей рассматривать картину, составлять рассказ по картине по плану. 2. Развивать связную речь детей, активизировать словарь детей 3. Развивать внимание, мышление. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со счетом «парами» в пределах 10. 2. Закреплять умение сравнивать предметы по форме, величине, строению; выделять характерные детали. 3. Совершенствовать координацию руки и глаз. <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей дифференцировать звуки г- к. 2. Закреплять правильное произношение звука; учить различать твёрдые и мягкие согласные, 3. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с составом числа 8 из двух меньших чисел; упражнять в счете на слух, на ощупь, в движениях до 8; упражнять в согласовании числительного «восемь» с существительным в роде и падеже. 2. Устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке. 3. Развивать операции сравнения, анализа и синтеза.
---	---	--

<p>Декабрь 3 неделя</p>	<p>Животные Севера</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять представление об образе жизни животных Севера. Уточнить знания представителяхего животного мира. 2. Формировать элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (живут в дикой природе; медведь накапливает жир). 3. Воспитывать доброжелательное, экологически - бережное отношение к животным Севера. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить составлять описательный рассказ по картине о животных Севера. 2.Продолжать активизировать и расширять словарь признаков: медведь –белый, неуклюжий и т.п. 3.Вызывать эмоциональную отзывчивость и умение слушать товарища. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 8. 2.Упражнять в умении сравнивать два множества, используя знаки «<», «>», «=». 3.Корректировать память, внимание, мышление. <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со звуком с, съ и буквой С. 2.Закреплять правильное произношение звука с; учить различать твёрдые и мягкие согласные. 3. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части; познакомить со знаком «-». 2. Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 10. 3. Развивать внимание, память, мелкую моторику.
---	-------------------------------	---

**Декабрь
4 неделя**

Новый год

Ознакомление с окружающим

1. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе.
2. Расширять представления о празднике Новый год.
3. Развивать наблюдательность, мышление, связную речь.

Развитие речи

1. Учить составлять рассказ о празднике по опорным картинкам.
2. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке (повторение стихов).
3. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.

Математика

1. Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака.
2. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.

Обучение грамоте

1. Познакомить детей со звуками з, зь и буквой З.
2. Закреплять правильное произношение звука з; учить различать твёрдые и мягкие согласные,
3. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы

Математика

1. Продолжать учить детей ориентироваться в тетради в клетку.
2. Развивать графомоторные навыки.
3. Совершенствовать координацию руки и глаза.

<p>Январь 2неделя</p>	<p>Зимние забавы</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить детей с зимними спортивными играми и забавами в зависимости от состояния погоды. 2. Познакомить со свойствами снега. 3. Развивать наблюдательность и умение делать умозаключения. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей составлять рассказ по картине. 2. Развивать связную речь, используя имеющиеся у них знания и впечатления о зимних забавах. 3. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения. 4. Вызывать эмоциональную отзывчивость и умение слушать товарища. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить детей работать по схеме с палочками Кюизенера. 2. Развивать зрительное восприятие. 3. Корректировать внимание, память, логическое мышление. <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить проводить дифференциацию звуков з-с. 2. Закреплять произношение и различие в произношении и на слух звуков з-с, развивать фонематический слух и восприятие. 3. Развивать общую и мелкую моторику. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повторить состав чисел 6,7,8 из двух меньших. 2. Закреплять практические навыки сложения и вычитания. 3. Развивать внимание, память, мелкую моторику.
---	--	---

<p>Январь 3 неделя</p>	<p>Посуда</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <p>1. Познакомить детей с историей различных видов посуды. Обобщить знания детей о назначении различных видов посуды, материалах и способах ее производства.</p> <p>2. Развивать познавательные способности, память, мышление, воображение, речь.</p> <p>3. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>1. Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине с опорой на план-схему.</p> <p>2. Развивать связную речь, упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>3. Развивать произвольную память, мышление. Вызывать эмоциональную отзывчивость и умение слушать товарища.</p> <p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1. Познакомить с составом числа 9 из двух меньших чисел; упражнять в счете на слух, на ощупь, в движении до 9; упражнять в согласовании числительного «девять» с существительным в роде и падеже.</p> <p>2. Развивать операции сравнения, анализа и синтеза.</p> <p>3. Корректировать внимание, память, мелкую моторику.</p> <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <p>1. Познакомить со звуком н, нь и буквой Н. Закреплять правильное произношение звука, научить различать твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>2. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.</p> <p>3. Развивать графомоторные навыки.</p> <p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1. Закреплять практические навыки сложения и вычитания; определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.</p> <p>2. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.</p>
--	----------------------	---

<p>Январь 4 неделя</p>	<p>Мебель</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать об истории создания различных предметов мебели. Учить понимать и объяснять назначение различных предметов мебели. 2. Обсудить, из каких материалов сделаны те или иные предметы интерьера, люди каких профессий принимали участие в их создании. 3. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, сделанным руками людей, понимать важность труда, приносящего пользу людям. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей. 2. Учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа. 3. Воспитывать культуру речевого общения. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение составлять число 9 из двух меньших чисел, согласовывать числительное «девять» с существительным в роде и падеже. 2. Развивать умение отгадывать математические загадки. 3. Корректировать внимание, память, мелкую моторику <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со звуком в, вь и буквой В, развивать фонематический слух. 2. Закреплять правильное произношение звука в; учить различать твёрдые и мягкие согласные. 3. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навыки использования условной мерки для измерения и сравнения длины, ширины, высоты предметов. 2. Закреплять использование в речи прилагательных шире, уже, выше, ниже, короче, длиннее. 3. Совершенствовать навыка ориентировки в пространстве.
--	----------------------	--

<p>Январь 4 неделя</p>	<p>Бытовая техника</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду. 2.Закреплять представления о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека. 3.Расширять знания оправилах безопасности при пользовании бытовых приборов. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах безопасного пользования. 2.Развивать внимание, логическое мышление, память. 3Развивать знаково – символическую деятельность, творческие возможности. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомить детей с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших - составлять число 10 на наглядной основе. 2.Закреплять умение делить предмет на 2-8 равных частей; соотносить целое и часть, правильно обозначать в речи части целого(половина, одна часть от двух, одна вторая и т.п.) 3.Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуками ф, фь и буквой Ф. 2.Закреплять правильное произношение звука; учить различать твёрдые и мягкие согласные. 3. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с монетами достоинством 10,50 копеек, 1, 2,5,10 рублей (различие , набор и размен монет). 2. Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения. 3.Развивать внимание, память, логическое мышление.
--	-------------------------------	--

<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>Транспорт</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <p>1. Познакомить детей с разными видами транспорта: наземным, подземным, водным, воздушным. Закреплять названия частей разных транспортных средств. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретён человеком для удобства перемещения. Рассказать о значении транспорта в жизни современного общества.</p> <p>2. Дать представления о профессиях на разных видах транспорта. Расширять знания о специализированном транспорте.</p> <p>3. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок.</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>1. Учить детей составлять рассказ по картине.</p> <p>2. Развивать связную речь, используя имеющиеся у них знания</p> <p>3. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1. Закрепить умение составлять число 10 из двух меньших чисел, согласовывать числительное «десять» с существительным в роде и падеже.</p> <p>2. Формировать представление о весе предметов и способах его измерения.</p> <p>3. Развивать глазомер, внимание, память.</p> <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <p>1. Познакомить со звуком и буквой Ы.</p> <p>2. Закреплять умение определять место звука в слове. Учить выделять ударный гласный, составлять предложения и их условно-графические схемы.</p> <p>3. Развивать графомоторные навыки.</p> <p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1. Упражнять детей в вычислении в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения.</p> <p>2. Закреплять названия дней недели, упражнять в порядковом счёте.</p> <p>3. Развивать внимание, память, мелкую моторику.</p>
---	-------------------------	--

<p>Февраль 2 неделя</p>	<p>Профессии</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с различными профессиями. 2. Дать знания о важности той или иной профессии, ее роли в жизни людей. 3. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей составлять рассказ по картине. 2. Развивать связную речь, используя имеющиеся у них знания по теме 3. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с признаками отличия задачи от рассказа. 2. Формировать умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляем меньшее). При решении задач пользоваться знаками действия «+» и знаком отношения равно «=». 3. Развивать внимание, память, мышление <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуками р, рь и буквой Р 2. Закреплять правильное произношение звука р; учить различать твёрдые и мягкие согласные. 3. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. Развивать графомоторные навыки. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение, предложенные педагогом на наглядной основе. 2. Развивать операцию анализа и синтеза, счетные навыки. 3. Корректировать внимание, память, мышление.
---	-------------------------	--

**Февраль
3 неделя**

**Наши
защитники**

Ознакомление с окружающим

1. Продолжать знакомить детей с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др.
2. Уточнить представления детей о Российской Армии – надежной защитнице, охраняющей границы нашей Родины; объяснить смысл выражения «Армия родная».
3. Воспитывать уважение к Российским воинам.
4. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок.

Развитие речи

1. Учить детей пересказывать текст, отвечать на вопросы.
2. Развивать связную речь, используя имеющиеся у них знания
3. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.

Математика

1. Закреплять знание структуры задач на сложение.
2. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, используя слова «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около».
3. Развивать пространственную ориентировку, счетные навыки

Обучение грамоте

1. Познакомить со звуками х, хь и буквой Х.
2. Закреплять правильное произношение звука х; учить различать твёрдые и мягкие согласные. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.
3. Развивать графомоторные навыки.

Математика

1. Формировать умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на вычитание (вычитаемое меньше остатка). При решении задач пользоваться знаком действия минус «-» и знаком отношения равно «=».
2. Развивать счетные навыки, операцию анализа и синтеза.
3. Корректировать память, внимание, мышление.

<p>Февраль 4 неделя</p>	<p>Семья</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать углублять представления детей о себе и о своей семье. Отрабатывать родственные связи.(Мама, папа, дочь, сын, бабушка, дедушка, внук, внучка, брат, сестра). 2.Расширять (уточнять) словарь по теме. Обогащать существительными, прилагательными, глаголами, местоимениями, однокоренными словами. 3.Воспитывать чувство любви и привязанности к самым близким и родным людям. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей составлять рассказ по картине. 2. Развивать связную речь, используя имеющиеся у них знания по теме. 3. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения. 4. Вызывать эмоциональную отзывчивость и умение слушать товарища. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей составлять и решать задачи на вычитание, с использованием иллюстрационного материала и схематичных изображений. 2. Развивать умение увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. 3. Развивать графомоторные навыки. <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуками л, ль и буквой Л. 2.Закреплять правильное произношение звука л; учить различать твёрдые и мягкие согласные. Умение последовательно выделять звуки в словах. Развивать фонематическое восприятие. 3.Составлять предложения и их условно-графические схемы. Развивать графомоторные навыки. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в вычислении в пределах 10. Учить читать примеры на сложение и вычитание. 2. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. 3. Развивать мышление при решении логических задач.
---	---------------------	--

<p>Март 1 неделя</p>	<p>8 Марта</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить значение праздника «8 Марта» 2. Воспитывать желание выразить слова поздравления в адрес мам, бабушек, сестер, воспитателей и т.д. 3. Воспитывать уважительное отношение к девочкам, женщинам, бабушкам, родным людям. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать и уточнять словарь по теме. 2. Упражнять в составлении рассказа по стихотворению с опорой на картинки. 3. Развивать связную речь, используя разные типы предложений (простые распространенные и сложные). 4. Развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание; составлять число из двух меньших чисел. 2. Развивать умение ориентироваться в пространстве: работать в тетради в клетку; различать понятия влево, вправо, вперед, назад; учить двигаться в заданном направлении. 3. Различать геометрические фигуры по их основных свойствах. <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания о пройденные звуках и буквах. 2. Упражнять в умении различать твёрдые и мягкие согласные. 3. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить читать математические примеры на сложение и вычитание. 2. Объяснять значение направления счёта для определения порядкового места предмета; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: «между», «за». 3. Развивать счетные навыки.
--	-----------------------	---

<p>Март 2 неделя</p>	<p>Весна</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания о весенних изменениях в природе, называть приметы наступающей весны (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). 2. Закреплять умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег); названия природным явлениям: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей. 3. Развивать наблюдательность, умение делать выводы и умозаключения при отгадывании загадок. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине с опорой на план-схему. 2. Развивать связную речь, используя имеющиеся у них знания по теме, упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени. 3. Развивать произвольную память, мышление. 4. Вызывать эмоциональную отзывчивость и умение слушать товарища. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей составлять и решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстрационного материала и схематичных изображений. 2. Уточнять закреплять и обобщать пространственные представления. (на, над, под, за, из-за) 3. Развивать внимание, память, мелкую моторику <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с твердым звуком ш и буквой Ш. 2. Закреплять правильное произношение звука ш. 3. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить читать математические примеры на сложение и вычитание. 2. Объяснять значение направления счёта для определения порядкового места предмета; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: «между», «за». 3. Развивать счетные навыки.
--	---------------------	---

<p>Март 3 неделя</p>	<p>Перелётные Птицы</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять кругозор детей и знания о перелётных птицах (в т.ч. водоплавающих), их повадках и образе жизни. 2. Развивать умения различать перелётных птиц по внешнему виду. Обучать детей пониманию причинно-следственных связей (характер питания – форма клюва, смена места обитания). 3.Расширять (уточнять) словаря по теме, обогащать существительными, прилагательными, глаголами. 4.Воспитывать бережное отношение к живой природе. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить детей пересказывать литературные произведения, отвечать на вопросы педагога по содержанию. 2.Развивать слуховую память, мышление. 3. Вызывать эмоциональную отзывчивость и умение слушать товарища. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей составлять и решать задачи на основе предметно- практической деятельности; учить увеличивать число на несколько единиц; закреплять понятие о структуре задачи (условие задачи, вопрос). 2. Закрепить умение ориентироваться на ограниченной поверхности(листе тетради) 3.Совершенствовать координацию руки и глаза. <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <p>Познакомить с твердым звуком ж и буквой Ж; дифференциация звуков Ж-Ш.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.Закреплять правильное произношение звука. 3.Учить выделять ударный гласный, составлять предложения и их условно-графические схемы. 4. Развивать графомоторные навыки. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько? Какое число больше/меньше? На сколько число больше/ меньше числа?». 2.Развивать способности моделированию пространственных отношений между объектами в виде схем, планов, рисунков. 3.Развивать зрительное внимание, самоконтроль.
--	--------------------------------	---

<p>Март 4 неделя</p>	<p>Комнатные растения</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить детей с комнатными растениями (фикус, декабрист, герань, бегония, фиалка). 2. Учить находить и называть части комнатных растений (стебель, лист, бутон, цветок). Дать элементарные знания о выращивании и размножении комнатных растений. 3. Расширять (уточнять) словарь по теме, обогащать существительными, прилагательными, глаголами. 4. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, умение любоваться ими. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить детей пересказывать литературные произведения, отвечать на вопросы педагога по содержанию, передавать диалог действующих лиц, развивать слуховую память. 2. Развивать связную речь. 3. Вызывать эмоциональную отзывчивость и умение слушать товарища. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстрационного материала; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. 2. Закреплять представления о геометрических фигурах, их свойствах и видах. 3. Развивать внимание, память, мелкую моторику. <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить со звуком и буквой Э. 2.Учить придумывать слова на данный звук; определять место звука в слове. 3.Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. 4. Развивать графомоторные навыки. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов путём увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе, сопровождая практические действия словами «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше.» 2. Развивать, внимание, память, мышление.
--	----------------------------------	---

<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Первоцветы</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детям о первых весенних цветах. Называть части цветка, рассказывать о нём по модели: части, питание, рост. Знать о особенности мать – мачехи: цветы - потом появляются листья, перед дождём цветы закрываются. Одуванчик цветы – семена. 2. Развивать наблюдательность, память, мышление, мелкую моторику рук. 3. Воспитывать бережное отношение к природе. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять рассказ-описание с опорой на схему. 2. Закреплять обобщающее слово «первоцветы». Расширять(уточнение) активный словарь существительными, прилагательными, глаголами. формами единственного и множественного числа имен существительных. 3. Воспитывать умение слушать друг друга. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. 2. Продолжать учить детей работать в тетради в клетку, писать графические диктанты. 3. Развивать внимание, память, графомоторные навыки. <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с твердым звуком ц, и буквой Ц 2. Закреплять правильное произношение звука. 3. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. 4. Развивать графомоторные навыки <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, толщина). Учить группировать по 2-3 признакам геометрические фигуры (Блоки Дьенеша – игры с обручами) 2. Развивать внимание, память, логическое мышление.
--	--------------------------	---

<p>Апрель 3 неделя</p>	<p>Город</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять и расширять интерес к «Малой Родине». Продолжать знакомство с культурными объектами (библиотека, памятник Воинской Славы, музеи, соборы и др.). Уточнить домашний адрес детей, с названиями главных улиц, парков, достопримечательностей. 2. Расширять (уточнять) словарь по теме. 3. Продолжать воспитывать любовь к родному городу. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей анализировать текст с помощью вопросов и ответов. 2. Закреплять умение последовательно пересказывать текст. Передавать литературный текст связно, выразительно. Упражнять в образовании родственных слов. 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение сравнивать количество предметов и записывать соотношение с помощью знаков и цифр. 2. Закреплять умения распознавать геометрические фигуры независимо от их пространственного положения. 3. Развивать внимание, память, мелкую моторику. <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с мягким звуком щь и буквой Щ. 2. Закреплять правильное произношение звука щ; 3. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. Развивать графомоторные навыки. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в счете в пределах 20. 2. Закреплять умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. 3. Корректировать внимание, память, логическое мышление и мелкую моторику рук.
--	---------------------	---

Апрель
2 неделя

Космос

Ознакомление с окружающим

1. Закреплять и расширять знания детей о космосе, о первом космонавте. Рассказать о том, почему праздник имеет такое название и почему его отмечают 12 апреля.
2. Расширять (уточнять) словарь по теме, обогащать существительными, прилагательными, глаголами.
3. Воспитывать в детях чувство гордости за достижения в области изучения космоса.
4. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок

Развитие речи

1. Продолжать учить детей составлять рассказ – описание по предметным картинкам.
2. Развивать связную речь, активизировать предметный словарь, упражнять в правильном употреблении предлогов.
3. Воспитывать положительное отношение к занятию и умение слушать товарища.

Математика

1. Закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание.
2. Продолжать учить детей работать в тетради в клетку, писать графические диктанты.
3. Развивать внимание, память, графомоторные навыки.

Обучение грамоте

1. Познакомить с мягким звуком чь и буквой Ч
2. Закреплять правильное произношение звука Ч. Учить выделять ударный гласный, составлять предложения и их условно-графические схемы.
3. Развивать графомоторные навыки.

Математика

1. Познакомить с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей - десятком.
2. Развивать счетные навыки
3. Корректировать внимание, память, мышление.

<p>Апрель 4 неделя</p>	<p>Наша Родина Россия</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить детей с понятием Родина, Россия, страна. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. 3.Формировать патриотические чувства. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить детей пересказывать небольшие тексты, отвечать на вопросы. 2.Развивать связную речь. 3.Корректировать память, внимание. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повторить состав чисел из 2-х меньших (числовые домики). 2. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные геометрические тела (шар, конус, куб, цилиндр, призма). 3. Корректировать память, внимание, мышление. <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с мягким звуком й и буквой Й. 2.Закреплять правильное произношение звука й; 3. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закреплять счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. 2. Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости. 3. Развивать внимание, память, мелкую моторику.
--	---	--

<p>Апрель 5 неделя</p>	<p>Труд людей в природе</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с трудом людей весной. 2. Расширять (уточнять) активный словарь по теме: «Труд людей весной» (инвентарь, машины-помощники) 3. Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности. 4. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей рассматривать картину составлять рассказ по картине. 2. Подвести к образованию названий лиц по профессии; активизировать в речи детей названия профессий и действий, называть предметы, необходимые людям той или иной профессии. 3. Воспитывать активность на занятии. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивировать к самостоятельному составлению и решению арифметических задач на наглядной основе. 2. Закреплять умение сравнивать вес предметов путем взвешивания на ладонях, использовать в речи слова «тяжелее - легче». 3. Развивать внимание, память, мелкую моторику. <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять пройденные звуки и буквы. 2. Закреплять умение определять место звука в слове. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. 3. Развивать графомоторные навыки. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей кодировать и декодировать информацию; выстраивать числовые лесенки; решать логические задачки (Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера). 3. Развивать внимание, память, мелкую моторику, логическое мышление.
--	------------------------------------	--

<p>Май 1 неделя</p>	<p>День Победы</p>	<p>Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none">1.Продолжать знакомить детей с праздником День Победы, его значении в жизни русского народа.2.Развивать и обогащать словарь по теме.3.Корректировать внимание, память, мелкую моторику рук.4.Воспитывать уважение к ветеранам войны. <p>Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none">1.Продолжать учить детей составлять рассказ по серии картинок.2.Учить слушать и отвечать на вопросы; развивать связную речь.3.Корректировать память, внимание, мышление. <p>Математика</p> <ol style="list-style-type: none">1. Закреплять умения ориентироваться в тетрадах в клетку, писать графические диктанты.2.Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.3. Развивать внимание, память, мелкую моторику. <p>Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none">1.Познакомить детей с буквой Е.2.Закреплять умение определять место звука в слове. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.3.Развивать графомоторные навыки. <p>Математика</p> <ol style="list-style-type: none">1.Закреплять порядковый и количественный счет, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счету?»2.Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера и какой будет завтра.3.Корректировать внимание, память, мелкую моторику, логическое мышление.
---------------------------------------	---------------------------	---

<p>Май 2 неделя</p>	<p>Животные жарких стран</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с самым жарким континентом – Африкой, климатическими условиями, представителями животного мира, способами приспособления животных к окружающей среде. 2. Углублять представления детей о многообразии животного мира. 3. Воспитывать доброжелательное, экологически бережное отношение к животному миру, его представителям. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей пересказывать литературные произведения, отвечать на вопросы педагога по содержанию, передавать диалог действующих лиц, развивать слуховую память. 2. Развивать связную речь. 3. Вызывать эмоциональную отзывчивость и умение слушать своих сверстников. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения ориентироваться в тетрадах в клетку, писать графические диктанты. 2. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. 3. Развивать внимание, память, графомоторные навыки. <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с буквой Ё 2. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. 3. Развивать графомоторные навыки. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для самостоятельного составления и решения задачи детьми на сложение и вычитание (на наглядной основе) 2. Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей. 3. Корректировать память, внимание, мышление.
---------------------------------------	-------------------------------------	--

<p>Май 3 неделя</p>	<p>Насекомые</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с миром насекомых, его разнообразием. Развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам. Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названия отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений. 2. Расширять (уточнять) словарь по теме, активизировать речь существительными, глаголами, прилагательными. 3. Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей анализировать текст с помощью вопросов и ответов. 2. Закреплять умение последовательно пересказывать текст. Передавать литературный текст связно, выразительно. Упражнять в образовании родственных слов. Развивать связную речь. 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знание чисел второго десятка, вести устный счет до 20. 2. Закреплять умение использовать в речи слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.. 3. Корректировать память, внимание, мышление. <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквой и звуком Ю. 2. Учить различать место звука в слове. 3. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с часами; формировать умение определять время с точностью до 1 часа. 2. Развивать «чувство времени», регулировать свою деятельность в соответствии со временем. 3. Корректировать память, внимание, мышление.
---------------------------------------	-------------------------	--

<p>Май 4 неделя</p>	<p>Школьные принадлежности</p>	<p>Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать и расширять представления детей о школе 2. Формировать позитивное отношение к обучению в школе, уважительные, дружеские отношения детей друг другу. 3. Развивать познавательные способности детей. <p>Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать грамматический строй речи, учить образовывать наречия от прилагательных. 2. Обогащать словарный запас, учить подбирать антонимы. 3. Обогащать словарный запас, учить подбирать однокоренные слова к заданному слову. 4. Развивать слуховое внимание, мышление, учить связному монологическому высказыванию (толкование загадки). <p>Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в умении записывать решение арифметических задач с помощью математических знаков, цифр, чисел. 2. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. 3. Развивать внимание, память, мелкую моторику. <p>Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с буквой Я. Игры с пройденными звуками и буквами на закрепление. 2. Закреплять умение определять место звука в слове. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. 3. Развивать графомоторные навыки. <p>Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей кодировать и декодировать информацию; выстраивать числовые лесенки; решать логические задачки (Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера) 3. Развивать внимание, память, мелкую моторику, логическое мышление.
---------------------------------------	---------------------------------------	--

<p>Июнь 2 неделя</p>	<p>Луговые цветы</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о разнообразии цветов. 2. Закреплять знания о строении цветов. 3. Формировать бережное отношение к окружающей природе. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в составлении рассказа по плану. 2. Развивать связную речь, активизировать предметный словарь; упражнять в согласовании существительных с числительными. 3. Развивать логическое мышление в отгадывании загадок, внимание, мелкую моторику. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. 2. Развивать глазомер, умение измерять длину отрезков прямых линий по клеточкам. 3. Развивать внимание, память, мелкую моторику. <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять пройденный материал. 2. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. 3. Развивать графомоторные навыки. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в умении записывать решение арифметических задач с помощью математических знаков, цифр, чисел. 2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3. Развивать зрительное внимание, память, мышление.
--	-----------------------------	--

<p>Июнь 1 неделя</p>	<p>Лето</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям представление о лете, закрепить названия летних месяцев; рассказать о летних работах в саду, в огороде, в поле, о природных явлениях летом (радуга, гроза, роса...) 2. Уточнять и обогащать словарь по теме. 3. Корректировать память, внимание, мышление. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей рассматривать картину составлять рассказ по картине. 2. Развивать связную монологическую речь. 3. Воспитывать активность на занятии. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать математические задачи на сложение и вычитание. 2. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. 3. Развивать внимание, память, мелкую моторику. <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с Ъ. 2. Закреплять умение произносить слова с Ъ. 3. Развивать графомоторные навыки. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному в пределах 10. 2. Закреплять умение последовательно называть дни недели. 3. Развивать внимание, память, мелкую моторику.
--	--------------------	--

<p>Июнь 3 неделя</p>	<p>Садовые цветы</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с растениями цветника(тюльпан, нарцисс, бархатцы, петуния, примула и др.); учить рассматривать их, выделяя части, цвет, форму, и другие особенности. 2. Учить детей различать цветы по цвету, размеру и форме листьев, по запаху. Расширять словарь (названия цветов, корень, стебель, лист). 3. Развивать внимание, память, мышление при отгадывании загадок, развивать эстетические чувства. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнять в составлении рассказа по плану. 2.Развивать связную речь, активизировать предметный словарь; упражнять в согласовании существительных с числительными. 3.Развивать логическое мышление в отгадывании загадок, внимание, мелкую моторику. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать развивать представление о геометрических фигурах и умении зарисовывать их в тетради в клетку. 2. Закреплять умение соотносить множество и число в пределах 10. 3. Развивать внимание, память, мелкую моторику. <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять пройденный материал. 2. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно- графические схемы. 3. Развивать графомоторные навыки. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить составлять математические задачи на сложение и вычитание. 2. Закреплять умение соотносить множество и число в пределах 10. 3. Развивать внимание, память, мелкую моторику.
--	-----------------------------	--

<p>Июнь 4 неделя</p>	<p>Полевые цветы</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить детей с полевыми цветами. Знакомство с красной книгой. 2.Расширение (уточнение) словаря по теме, активизация речи существительными, глаголами, прилагательными. 3.Воспитывать интерес к полевым и лесным цветам, желание узнать о них что-то новое. Формировать ценностное представление о бережном отношении к природе. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Продолжатьучить детей составлять загадки – описания о полевых и лесных цветах. Закреплять умение пользоваться опорными схемами. 2.Развивать связную речь, мышление. Активизация речи существительными, глаголами, прилагательными. 3.Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, величина); закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи. 2.Закреплять знания о геометрических формах; умение находить и называть предмет на ощупь. 3.Развивать внимание, память, мелкую моторику. <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомит с Ъ. 2.Учить различать твёрдые и мягкие согласные. Выполнять звуковой анализ слов, продолжать знакомить с однокоренными словами. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Продолжать учить детей составлять загадки – описания о полевых и лесных цветах. Закреплять умение пользоваться опорными схемами. 2.Развивать глазомер и умение находить предметы одинаковые по высоте, равные образцу. 3.Развивать внимание, память, мелкую моторику рук
--	-----------------------------	--

<p>Июль 1 неделя</p>	<p>ПДД</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с ПДД. Закрепить пройденный материал. 2. Уточнять и расширять словарь по теме. 3. Развивать память, мышление, мелкую моторику рук. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов. 2. Закреплять умение последовательно пересказывать текст. Передавать литературный текст связно, выразительно. Упражнять в образовании родственных слов. 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей ориентироваться в тетради в клетку, писать графические диктанты. 2. Развивать графомоторные навыки. 3. Корректировать внимание, память. <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять пройденные звуки и буквы 2. Закреплять правильное произношение звуков; учить различать твёрдые и мягкие согласные. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 10. Развивать счетные навыки 2. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковые по ширине, равные образцу. 3. Корректировать внимание, память,
--	-------------------	---

<p>Июль 2 неделя</p>	<p>Вода</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <p>1. Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; знания о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. <u>«Для чего нужна вода?»</u> Познакомить детей с тем, как человек в своей жизни использует воду.</p> <p>2. Уточнять и расширять словарь.</p> <p>3. Развивать любознательность, мышление.</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>1. Учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов.</p> <p>2. Закреплять умение последовательно пересказывать текст. Передавать литературный текст связно, выразительно. Упражнять в образовании родственных слов.</p> <p>3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1. Закреплять пространственные понятия: «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.</p> <p>2. Корректировать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>3. Воспитывать активность на занятии.</p> <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <p>1. Закреплять пройденные звуки и буквы</p> <p>2. Закреплять правильное произношение звуков; учить различать твёрдые и мягкие согласные. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.</p> <p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1. Повторить знание цифр, умение соотносить число и цифру.</p> <p>2. Закреплять количественный и порядковый счёт в пределах 10.</p> <p>3. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.</p>
--	--------------------	---

<p>Июль 3 неделя</p>	<p>Песок</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с тем, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. 2.Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. 3. Развивать любознательность, мышление. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей составлять небольшой рассказ по серии картинок. 2. Развивать связную речь, активизация речи существительными, глаголами, прилагательными, употреблять предлоги. 3. Развивать активность и любознательность. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ошупь, на слух). 3. Продолжать учить детей работать со схемой. 3.Корректировать память, мышление, внимание. <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять пройденные звуки и буквы 2.Закреплять правильное произношение звуков; учить различать твёрдые и мягкие согласные. 3.Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения. 2. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.
--	---------------------	---

<p>Июль 4 неделя</p>	<p>Песок</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с тем, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. 2.Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. 3. Развивать любознательность, мышление. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов. 2.Закреплять умение последовательно пересказывать текст. Передавать литературный текст связно. Упражнять в образовании родственных слов. 3.Воспитывать эмоциональную отзывчивость. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в решении арифметических задач в пределах 10 2. Упражнять в назывании времён года и частей суток в определённой последовательности. 3. Развивать внимание, память, мышление. <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять пройденные звуки и буквы 2.Закреплять правильное произношение звуков; учить различать твёрдые и мягкие согласные. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей решать логические задачки. 2. Развивать пространственное восприятие, воображение, счетные навыки. 3.Корректировать внимание, память, мышление.
--	---------------------	---

<p>Август 1 неделя</p>	<p>Солнце</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года. 2. Обогащать и активизировать словарь. 3. Развивать наблюдательность, логическое мышление. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов. 2. Закреплять умение последовательно пересказывать текст. Передавать литературный текст связно. Упражнять в образовании родственных слов. 3. Воспитывать интерес к художественной литературе. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять с детьми умение сравнивать два и больше множества, ставить между ними знаки. 2. Развивать счетные навыки. 3. Корректировать память, внимание, мышление. <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять пройденные звуки и буквы 2. Закреплять правильное произношение звуков; учить различать твёрдые и мягкие согласные. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей играть в дидактические игры с Блоками Дьенеша, палочками Кюизенера. 2. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.
--	----------------------	---

<p>Август 2 неделя</p>	<p>Воздух</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <p><u>«Воздух – он какой?»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный и без запаха. 2. Уточнение и расширение словаря. 3. Развивать наблюдательность, логическое мышление. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять небольшой рассказ по теме предложенной педагогом. 2. Развивать связную речь, активизация речи существительными, глаголами, прилагательными, употреблять предлоги. 3. Развивать активность и любознательность. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять и обобщать представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина); закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи. 2. Закреплять знания о геометрических формах; умение находить и называть предмет на ощупь. 3. Развивать внимание, память, мелкую моторику. <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять пройденные звуки и буквы. 2. Выполнять звуковой анализ слов. 3. Развивать графомоторные навыки. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять представления детей о настоящем, прошедшем, будущем времени (вчера, сегодня, завтра); учить правильно использовать в речи слова, обозначающие временные понятия. 2. Закреплять умение соотносить множество и число в пределах 10. 3. Развивать внимание, память, мелкую моторику.
--	----------------------	--

<p>Август 3 неделя</p>	<p>Воздух</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять представления о том, что воздух – это среда обитания живых существ. Он помогает многим животным летать и планировать, а растениям – рассеивать семена. 2. Активизировать и обогащать словарь. 3. Развивать наблюдательность, логическое мышление. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей составлять рассказ – описание по картинке. 2. Развивать и обогащать речь детей, учить образовывать сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами; упражнять в правильном употреблении предлогов. 3. Корректировать операции анализа и синтеза; 4. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей выкладывать изображение пользуясь схемой. Танграмм 2. Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. 3. Корректировать память, внимание, мышление. <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять пройденные звуки и буквы. 2. Выполнять звуковой анализ слов. 3. Развивать графомоторные навыки <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей писать графический диктант. 2. Развивать счетные навыки, графомоторику. 3. Корректировать внимание, память. зрительное и слуховое восприятие.
--	----------------------	---

<p>Август 4неделя</p>	<p>«ЗОЖ»</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять и расширять знания детей о ЗОЖ. 2. Учить культуре поведения. 3. Уточнять и расширять словарь. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов. 2. Закреплять умение последовательно пересказывать текст. Передавать литературный текст связно, выразительно. Упражнять в образовании родственных слов. 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. 2. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. 3. Развивать внимание, память, мелкую моторику. <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить пройденные звуки и буквы 2. Закреплять правильное произношение звуков; учить различать твёрдые и мягкие согласные. 3. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. <p>Развивать графомоторные навыки.</p> <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение решать арифметические задачи 2. Закреплять количественный и порядковый счёт. 3. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук
---	---------------------	--

<p>Август 5 неделя</p>	<p>«ЗОЖ»</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице. Учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья. систематизировать и углубить знания детей о правилах ОБЖ, формировать привычки их соблюдения. 2. Познакомить с номерами телефонов служб экстренного вызова: при пожаре «01», вызов милиции «02», скорая помощи «03». 3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей составлять небольшой рассказ по теме предложенной педагогом. 2. Развивать связную речь, активизация речи существительными, глаголами, прилагательными, употреблять предлоги. 3. Развивать активность и любознательность <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстрационный материал, схемы и по представлению). 2. Упражнять в умении определять вес с помощью весов. 3. Развивать внимание, память, мелкую моторику <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять пройденный материал 2. Учить различать твёрдые и мягкие согласные. 3. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. <p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине, высоте, ширине, толщине способами приложения, наложения. 2. Закреплять умение соотносить множество и число в пределах 10. 3. Развивать внимание, память, мелкую моторику.
--	---------------------	--

Календарно-тематическое планирование.

Подготовительная к школе группа.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь 1 неделя	Здравствуй, детский сад!	Рисование: <ul style="list-style-type: none">• Учить рисовать круг кончиком кисти.• Продолжать учить правильно, держать кисть и набирать краску.• Продолжать развивать чувство цвета.• Развивать у детей наблюдательность.• Воспитывать любовь к окружающему миру. Аппликация: <ul style="list-style-type: none">• Продолжать учить детей вырезать ножницами.• Закреплять умение правильно пользоваться клеем, намазывать всю поверхность заготовки.• Воспитывать желание заниматься аппликацией.• Учить передавать пространственные представления (рядом, сбоку, ближе, справа, слева, дальше). Ознакомление с художественной литературой: <ul style="list-style-type: none">• Продолжать учить детей пересказывать небольшие произведения.• Развивать речь и память детей.• Активизировать словарный запас.• Воспитывать желание слушать литературное произведение.
2 неделя	Ранняя осень	Рисование: <ul style="list-style-type: none">• Учить рисовать различные предметы передавая характерные особенности строения.• Продолжать формировать умение правильно держать кисточку, правильно ею пользоваться, рисовать разными способами (примакивание, кончиком кисти).• Развивать способности к созданию выразительных образов. Рисование: <ul style="list-style-type: none">• Учить задумывать содержание своего рисунка.• Закрепить знания о признаках ранней осени.• Воспитывать аккуратность в работе. Лепка: <ul style="list-style-type: none">• Продолжать учить детей лепить конструктивным способом, передавая характерные особенности предметов.• Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук.• Учить пользоваться стекой.• Учить передавать пространственные представления (рядом, сбоку, ближе, справа, слева, дальше).• Воспитывать желание лепить.

		<p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями. • Развивать фантазию и творчество • Воспитывать аккуратность в работе. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с новым литературным произведением. • Учить определять характер персонажей
3 неделя	Осень	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для отражения в рисунке своих впечатлений. • Учить рисовать простые сюжеты. • Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. • Подводить к описанию изображений на рисунке. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. • Совершенствовать технику рисования акварельными красками (часто промакивать и смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях). • Воспитывать аккуратность в работе. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Осень». • Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации. • Воспитывать интерес к ярким явлениям природы. • Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить конструировать поделки из бросового материала. • Продолжать учить пользоваться клеем. • Развивать воображение детей. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей слушать произведение. • Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа. • Активизировать словарь за счет новых слов: добыча, терентий, тетерев, бормочет, костяника
4 неделя	Дифференциация Овощи - фрукты	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать форму и характерные особенности овощей и фруктов по их описанию. • Создавать выразительные цветовые образы. • Учить смешивать краски для получения нужного цвета. • Уточнять представления о хорошо знакомых природных объектах. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. • Продолжать знакомить с акварельными красками,

		<p>упражнять в способах работы с ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить рисовать разнообразные овощи. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей создавать объёмные композиции (натюрморты). Учить лепить овощи и фрукты, передавая правильную форму. Создавать гармоничную композицию (круглые овощи в центре, мелкие сверху или сбоку). <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать аккуратность. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с новым литературным произведением. Учить определять характер персонажей
Октябрь 1 неделя	Грибы	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей рисовать грибы. Учить рисовать кончиком кисти овал и полукруг. Продолжать учить пользоваться кистью и красками. Совершенствовать изобразительные умения. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы. Развивать воображение, творчество. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить детей вырезать ножницами. Закреплять умение правильно пользоваться клеем, намазывать всю поверхность заготовки. Воспитывать желание заниматься аппликацией. Учить передавать пространственные представления (рядом, сбоку, ближе, справа, слева, дальше). <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей конструировать корзину для грибов способом оригами. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с новой сказкой. Учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. Активизировать словарный запас. Воспитывать любовь к художественной литературе.
2 неделя	Деревья и кустарники	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить рисовать лиственные деревья, кустарники, передавая характерные особенности строения ствола и кроны. Продолжать формировать умение правильно держать кисточку, правильно ею пользоваться, рисовать

		<p>разными способами (примакивание, кончиком кисти).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать способности к созданию выразительных образов. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить задумывать содержание своего рисунка. • Закрепить знания, чем отличается куст от дерева. • Воспитывать аккуратность в работе. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей лепить деревья и кустарники конструктивным способом, передавая характерные особенности. • Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук. • Учить пользоваться стекой. • Учить передавать пространственные представления (рядом, сбоку, ближе, справа, слева, дальше). • Воспитывать желание лепить. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать у детей конструктивные способности. • Учить создавать поделки из разного бросового материала. • Развивать фантазию и кругозор детей. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию. • Активизировать словарный запас: уныло, озимь. • Воспитывать любовь к художественной литературе.
3 неделя	Ягоды	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать круг кончиком кисти. • Продолжать учить правильно держать кисть и набирать краску. • Продолжать развивать чувство цвета. • Развивать у детей наблюдательность. • Воспитывать любовь к природе. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать обогащать представление о народном искусстве. • Расширять знания о хохломской росписи. • Учить располагать узор на полоске, составлять оттенки цветов. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей вырезать ножницами. • Закреплять умение правильно пользоваться кистью и клеем, намазывать всю поверхность заготовки. • Воспитывать желание заниматься аппликацией. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать у детей мелкую моторику рук. • Учить складывать сумку способом оригами. • Воспитывать желание заниматься.

		<p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей пересказывать небольшие произведения. • Развивать речь и память детей. • Активизировать словарный запас. • Воспитывать желание слушать литературное произведение.
4 неделя	Хлеб	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить у детей знания о том, как выращивают хлеб. • Учить детей составлять узор из знакомых линий и элементов. • Развивать чувство композиции. • Учить рисовать кончиком кисти овал и полукруг. • Совершенствовать изобразительные умения. • Развивать творчество детей. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с различными видами хлебобулочных изделий. • Учить рисовать всей поверхностью кисти. • Совершенствовать изобразительные умения. • Воспитывать любовь к творческой деятельности. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показать детям приёмы создания образов различных видов хлебобулочных изделий. • Учить добиваться схожести на оригинал. • Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. • Воспитывать умение справляться с работой в отведённое время. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать мелкую моторику рук. • Учить изготавливать поделки из природного материала (шишки и жёлуди). • Развивать фантазию. • Воспитывать бережное отношение к природе. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с новой сказкой. • Учить, внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. • Активизировать словарный запас. • Воспитывать любовь и уважение к людям, выращивающим хлеб.
5 неделя	Перелетные птицы	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей выполнять рисунок карандашом, затем акварельными красками. • Учить передавать в рисунке внешние особенности птиц. • Развивать воображение детей. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать скворца, передавая его особенности.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать чувство цвета и композиции. • Вызвать положительный эмоциональный отклик. <p>Апликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц. • Закреплять знания о строении туловища птицы. • Продолжать совершенствовать технические приемы аппликации. • Воспитывать любовь к живой природе. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей создавать различные поделки из бумаги. • Учить конструировать птиц. • Продолжать учить пользоваться клеем. • Воспитывать желание заниматься. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать произведения о природе, о птицах, об их повадках. • Учить с детьми названия перелётных и зимующих птиц. • Учить детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения.
<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>Дикие животные и их детёныши</p>	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать в рисунке характерные особенности диких животных. • Учить рисовать различными графическими средствами. • Продолжать развивать творческое воображение, композиционные умения. • Развивать глазомер, передавать пространственное отношение между объектами. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить самостоятельно намечать содержание рисунка. • Развивать умение выделять интересные рисунки. • Вызвать радость от созданного изображения. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей лепить диких животных, передавая их характерные особенности. • Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей. • Воспитывать уверенность и инициативность в изобразительной деятельности. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей создавать различные поделки из бумаги. • Развивать фантазию. • Воспитывать желание заниматься. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с новыми художественными произведениями.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение слушать и отвечать на вопросы по тексту. • Активизировать словарь детей за счет новых слов. <p>Воспитывать любовь к родной природе.</p>
2 неделя	Домашние животные и их детёныши	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать характерные особенности домашних животных. • Учить передавать пропорции в рисунке. • Продолжать развивать композиционные умения. • Учить создавать несложный сюжет. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать в рисунке образ котенка. • Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. • Развивать образное восприятие. <p>Апликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображения. • Учить передавать образ котенка. • Развивать воображение, творчество. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей конструированию из бумаги, с использованием бросового материала. • Продолжать учить правильно пользоваться клеем и ножницами. • Учить выполнять работу аккуратно. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с новой сказкой. • Учить внимательно слушать сказку. • Учить отличать добро и зло. • Воспитывать любовь к устному народному творчеству
3 неделя	Одежда, головные уборы, обувь	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать одежду, передавая характерные особенности. • Развивать изобразительные навыки в рисовании карандашами, красками и др. материалами. • Развивать изобразительные умения. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий. • Учить красиво размещать изображение на листе. • Развивать умение оценивать свои рисунки. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей создавать объёмные композиции (барельеф). • Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать приёмы лепки). • Продолжать учить пользоваться стеклой. • Воспитывать желание фантазировать.

		<p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить складывать бумагу квадратной формы пополам и по диагонали. • Продолжать знакомить детей с поделками из бумаги способом оригами. • Воспитывать умение ориентироваться в пространстве. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать произведение. • Развивать память, выразительность речи. • Активизировать словарный запас. • Учить любить родную природу.
4 неделя	Зимующие птицы.	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей рисовать птиц. • Учить передавать в рисунке характерные особенности изображаемой птицы. • Развивать композиционные умения. • Воспитывать желание рисовать. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий. • Учить красиво размещать изображение на листе. • Развивать умение оценивать свои рисунки. <p>Апликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей создавать несложную композицию, располагая на пространстве листа изображения зимующих птиц. • Развивать творчество. • Воспитывать аккуратность в работе. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей конструировать поделки из различного материала с опорой на схемы. • Развивать творчество и фантазию детей. • Воспитывать желание заниматься. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать произведение. • Развивать память, выразительность речи. • Активизировать словарный запас. • Учить любить родную природу
Декабрь 1 неделя	Зима.	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять гармоничные цветовые композиции. • Упражнять в технике рисования гуашевыми красками, учить смешивать цвета для получения оттенков. • Воспитывать желание рисовать. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать в рисунке картину зимы в лесу. • Закреплять умение рисовать разные деревья. • Развивать образное восприятие. • Воспитывать любовь к природе. <p>Лепка:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей создавать гармоничную композицию, используя нетрадиционную технику пластилинография. • Учить планировать свою работу: задумывать образ. • Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. • Воспитывать чувство цвета и ритма. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить создавать работы из природного материала. • Развивать воображение детей. • Воспитывать аккуратность в работе. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с картиной: « Зима». • Учить детей рассматривать картину. • Развивать внимание, наблюдательность, зрительную память. • Развивать связную речь. • Учить детей составлять рассказ по картине из нескольких предложений.
2 неделя	Домашние птицы	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента. • Развивать эстетические чувства. • Воспитывать уважение к труду народных мастеров. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать воображение. • Формировать умения передавать в рисунке образы сказок. • Закреплять приемы рисования разными изобразительными средствами. <p>Апликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей делать различных домашних птиц, путем скатывания полосок бумаги в капельки и колечки. • Развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление. • Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей делать поделки в технике оригами. • Развивать умение детей делать правильные, четкие сгибы, складывать квадрат по диагонали; продолжать формировать умение выполнять поделки, используя схему. • Развивать мышление и пространственное воображение. • Воспитывать конструктивное мышление. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить запоминать стихотворение. • Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения. • Воспитывать любовь к поэзии.

3 неделя	Животные Севера	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Воспитывать желание работать вместе. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета Воспитывать самостоятельность. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке образы животных, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать детское творчество. Продолжать воспитывать бережное отношение к животным . <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей использовать природный и дополнительный материал для изготовления поделок. Учить детей передавать движение и придавать поделке устойчивость (использовать трубочки для коктейля и зубочистки в качестве каркаса для ног копытных животных, шишки, желуди). Развивать умение соединять части фигуры, возможность дополнения образа разными материалами (рога из веточек, ноги из трубочек для коктейля). Продолжать воспитывать бережное отношение к животным <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> Вызвать интерес детей к стихотворению; расширить и уточнить словарь по теме «Животные севера»; Развивать мышление, память, внимание; Воспитывать любовь к поэзии.
4 неделя	Новый год	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей рисовать с натуры еловую веточку. Передавать особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Воспитывать интерес к народному искусству. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить передавать в рисунке впечатления от

		<p>новогоднего праздника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цвета. • Воспитывать самостоятельность. <p>Апликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить вырезать симметричные предметы из бумаги. • Закреплять умение аккуратно наклевать. • Вызвать желание дополнить композицию соответствующими предметами, деталями. • Воспитывать усидчивость. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей делать объемные игрушки из бумаги. • Развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус, творческую инициативу. Формировать уверенность, самостоятельность. • Воспитывать стремление доставлять радость окружающим, изготавливая игрушки своими руками. Воспитывать аккуратность в работе. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить внимательно слушать произведения. • Оценивать поступки героев. • Активизировать словарь детей. • Поднять у детей новогоднее настроение, ожидание чуда, праздника.
<p>Январь 2 неделя</p>	<p>Зимние забавы</p>	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить рисовать кистью и красками. • Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. • Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать в рисунке несложный сюжет. • Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая форму, пропорции и расположение. • Упражнять в рисовании карандашами и закрашивании. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей создавать объемные поделки из солёного теста. • Учить лепить колокольчик из шара, путем вдавливания и моделирования формы. • Показать разные приемы оформления лепных фигурок. • Развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать у детей устойчивый интерес

		<p>к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество; • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, целеустремлённость. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с новым произведением. • Продолжать внимательно слушать текст и отвечать на вопросы. • Учить оценивать поступки героев. • Активизировать словарь (замерзлой, хитрый, фанерка, дворницкая). • Воспитывать любовь к художественной литературе
3 неделя	Посуда	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать различные виды посуды. • Совершенствовать умение рисовать кистью и акварельными красками. • Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с искусством гжельской росписи. • Учить расписывать трафареты посуды. • Развивать эстетическое восприятие. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги. • Поддерживать творческое применение разных технических аппликаций (симметричная, обрывная, накладная). • Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание). • Развивать чувство формы и композиции <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения делать поделки из пластмассовых капсул «киндер-сюрприз», дополняя работу деталями. • Развивать воображение и фантазию, точность движений пальцев рук; упражнять в умении подбирать прилагательные к существительному, активизировать словарь существительных по лексической теме «Посуда». • Воспитывать усидчивость, аккуратность; желание помогать товарищу, работать в команде. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с новым произведением. • Учить внимательно слушать, запоминать, отвечать на вопросы по содержанию. • Учить пересказывать произведение близко к тексту. • Развивать речь и память детей.
4 неделя	Мебель	<p>Рисование:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать творческое воображение. • Продолжать развивать композиционные умения. • Продолжать учить передавать в рисунке форму и характерные особенности предметов. • Совершенствовать изобразительные умения. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с городецкой росписью. • Развивать художественный вкус. • Учить приемам городецкой росписи. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить создавать коллективную сюжетную композицию. • Упражнять в раскатывании фигур круглой и овальной формы • Развивать фантазию, чувство цвета, эстетический вкус. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить конструировать по схемам. • Формировать умение создавать предметы мебели из разного конструктора. • Развитие воображения и творческой активности. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с новыми произведениями. • Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту. • Активизировать словарь детей (кочерга, корзина, лыжная палка, комод, диван, стол, кухня, комната). • Воспитывать любовь к художественной литературе.
5 неделя	Бытовая техника	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знания детей о бытовой технике. • Продолжать учить передавать в рисунке форму и характерные особенности предметов. • Совершенствовать изобразительные умения. • Учить использовать в работе кисти разной толщины. • Учить выполнять работу аккуратно. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предложить детям нарисовать бытовую технику, которая есть у них дома. • Продолжать развивать композиционные умения. • Закреплять умение самостоятельно выбирать цвет. • Развивать творческое воображение. <p>Апликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца. • Вызвать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями. • Воспитывать творческое воображение. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать обучать разным приемам работы с природных материалов, пластилином. • Развивать творческие способности, мелкую моторику

		<p>рук, внимание, речь; обогащать словарный запас; развивать аккуратность, терпение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать дружеские отношения в коллективе, доброжелательность, взаимопомощь; прививать любовь к окружающему миру; формировать критичное отношение к своей работе. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с новыми произведениями. • Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту. • Активизировать словарь детей. • Воспитывать любовь к художественной литературе.
Февраль 1 неделя	Транспорт	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучать детей способам изображения предметов; явлений окружающей действительности. • Учить хорошо насыщать кисть краской (гуашь, акварель). • Учить держать кисть наклонно, при рисовании широких линий, и вертикально, при рисовании узких линий и точек. • Учить наносить легкий контур карандашом. • Закреплять у детей интерес к изобразительной деятельности. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить изображать разные автомобили. • Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавая пропорции частей, характерные особенности машин. • Развивать творчество. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей самостоятельно лепить несложные предметы. • Продолжать развивать у детей чувство цвета и формы. • Выполнять работу аккуратно. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей моделированию и конструированию из строительного материала. • Упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть детали. • Развивать художественный вкус. • Воспитывать умение принимать поставленную воспитателем задачу, стремиться к результату. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с новым произведением. • Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. • Расширять знания детей о видах транспорта. • Активизировать словарный запас детей за счёт новых слов. • Воспитывать любовь к художественной литературе.
2 неделя	Профессии	Рисование:

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить различать и использовать цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый и их оттенки. • Учить смешивать краски, подбирать фон бумаги и сочетание красок для передачи колорита. • Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить задумывать содержание рисунка. • Развивать фантазию, творческую активность. • Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. <p>Апликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. • Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментных мотивов. • Развивать композиционные умения, чувство цвета. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить складывать прямоугольник пополам, хорошо проглаживая линии сгиба, наклеивать готовые формы в нужное место • Осваивать практические навыки по изготовлению солдата. • Воспитывать аккуратность в работе, интерес к коллективному труду. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать новые литературные произведения. • Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя по тексту. • Учить составлять небольшой рассказ по картине.
3 неделя	Наши защитники	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать военную технику, правильно передавая форму и окраску. • Учить правильно раскрашивать (в одном направлении, мелкими штрихами). • Совершенствовать изобразительные умения и навыки. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности. • Закреплять умение рисовать крупно. • Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение лепить знакомые предметы. • Учить детей отрезать нужное количество пластилина с помощью стеки. • Учить передавать в лепке выбранный объект,

		<p>используя усвоенные ранее приемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать творчество. • Формировать умение работать аккуратно. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение преобразовывать плоскостной материал в объемные формы: закручивание цилиндра. • Учить конструировать поделку из цилиндров. • Развивать умение самостоятельно анализировать готовые поделки с точки зрения выделения общего способа их изготовления. • Прививать интерес к конструктивной деятельности <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызвать у детей интерес к художественной литературе. • Учить передавать своё отношение к содержанию, к поступкам героев. • Учить отвечать на вопросы воспитателя полным предложением.
4 неделя	Семья	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить использовать элементы геометрического орнамента (квадрат, точка, ромб) в построении декоративных композиций; • Закреплять умение правильно пользоваться кистью; • Развивать творчество, воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать веточки с натуры, передавая их характерные особенности (строение, расположение листочков, цветов); • Закреплять технические навыки рисования ватными палочками, развивать эстетическое восприятие; развивать представление о жанре «натюрморт»; • Воспитывать интерес к рисованию с натуры. <p>Апликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей создавать разные образы. • Учить планировать свою работу. • Закреплять умение вырезать тонкие линии для украшения предметов. • Воспитывать усидчивость . <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить создавать сумочку, используя цветную бумагу. • Развивать фантазию и творческие способности детей, мелкую моторику пальцев рук. • Формировать художественно-эстетический вкус. • Воспитывать самостоятельность и аккуратность. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Донести идейное содержание стихотворения до детей;

		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение выразительно читать стихотворение, называть автора и название; • Развивать интонационную выразительность речи; • Воспитывать интерес к творчеству Елены Благиной.
Март 1 неделя	8 марта	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить рисовать акварелью. • Учить двигать кистью во всех направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом. • Развивать фантазию. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий. • Учить красиво размещать изображение на листе. • Развивать умение оценивать свои рисунки. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в применении приемов отщипывания и раскатывания. • Развивать мелкую моторику рук. • Воспитывать желание делать приятное близким людям. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить читать схему постройки. • Развивать конструктивные способности. • Воспитывать внимательность. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать произведение. • Развивать память, выразительность речи. • Активизировать словарный запас.
2 неделя	Весна	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства. • Обратит внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, волна и др.) • Развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. • Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие. • Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты. • Продолжать закреплять навыки коллективной работы. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить изображать сосульки разными аппликативными техниками. • Учить резать ножницами регулируя длину разрезов. • Развивать чувство композиции, м.м.рук. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение детей преобразовывать базовую форму в разные поделки.

		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять выполнение базовых форм: «простой треугольник», «воздушный змей». • Учить составлять общую композицию, гармонично размещая свою поделку. • Развивать у детей сообразительность, творчество, умение использовать разные средства выразительности при создании образа. • Воспитывать бережное отношение к природе <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить внимательно слушать произведение. • Отвечать на вопросы по содержанию. • Активизировать словарный запас. • Воспитывать любовь к художественной литературе.
3 неделя	Перелетные птицы	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей выполнять рисунок карандашом, затем акварельными красками. • Учить передавать в рисунке особенности грача (сам чёрный, клюв белый). • Развивать воображение детей. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать скворца, передавая его особенности. • Развивать чувство цвета и композиции. • Вызвать положительный эмоциональный отклик. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц. • Закреплять знания о строении туловища птицы. • Продолжать совершенствовать технические приемы лепки. • Воспитывать любовь к живой природе. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить складывать из квадрата бумаги поделку «лебедь», продолжить совершенствовать мелкую моторику рук. • Развивать логическое и конструктивное мышления, внимание, память . • Воспитывать любовь и бережное отношение к живому миру. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать произведения о природе, о птицах, об их повадках. • Учить с детьми названия перелётных и зимующих птиц. • Учить детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
4 неделя	Комнатные растения	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать с натуры комнатные растения.

		<p>Правильно передавать строение комнатных растений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать технические способности рисовать мелкими, используя разный нажим и штриховку. • Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с комнатными растениями. • Продолжать учить закрашивать краской поверхность в одном направлении. • Продолжать учить выполнять работу аккуратно. • Воспитывать желание рисовать. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей создавать комнатные растения в технике обрывной аппликации; добиваться в своей работе выразительного образа; Развивать творческий подход к выполнению задания; • Воспитывать чувства открытости, коллективизма, сотрудничества. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей строить предметную композицию из цветов. • Учить видеть цветущие комнатное растение в цветных овалах и комочках бумаги. • Развивать воображение, осваивать действия «опредмечивание» . • Воспитывать желание сообща и согласованно создавая коллективные композиции. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить внимательно слушать и запоминать содержание сказки; отвечать на вопросы, систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве: о сказках; • Активизировать словарь, • Воспитывать гуманные чувства.
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Первоцветы</p>	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать технические приёмы в рисовании кистью и акварельными красками. • Учить располагать рисунок на всей поверхности листа. • Воспитывать любовь к рисованию и желание рисовать. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить задумывать красивый, необычный цветок. • Закреплять представления о разных видах народного декоративного - прикладного искусства. • Развивать творчество. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей лепить из целого куска пластилина. • Совершенствовать навыки при работе со стеклой. • Продолжать учить работать используя различные способы лепки, пользоваться тряпочкой. • Учить передавать образ мать-мачехи.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать воображение, творчество. • Воспитывать аккуратность в работе. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить конструировать из бумаги цветы. • Продолжать развивать воображение. • Воспитывать любознательность. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать и запоминать текст стихотворения. • Учить детей рассказывать стихи выразительно. • Активизировать словарь детей. • Развивать речь, память детей.
2 неделя	Космос	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей смешивать краски для получения нужного оттенка. • Дать детям простейшие знания о космосе, космических кораблях, космонавтах. • Развивать технические навыки рисования гуашью, восковыми мелками. • Воспитывать усидчивость, желание рисовать. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в создании первичного карандашного наброска. • Учить передавать конструкцию ракеты, форму и пропорцию частей. • Развивать глазомер, зрительно-двигательную координацию. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы аппликации. • Вызвать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями. • Упражнять в работе с ножницами. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить делать ракеты способом оригами. • Учить детей работать сообща, сотрудничать друг с другом. • Развивать творчество детей. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям знания о космосе, о первом космонавте. • Учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. • Рассмотреть иллюстрации о космосе. • Активизировать словарь (космос, космический корабль, спутник, планета, невесомость...). <p>Воспитывать любознательность и интерес к познанию окружающего мира.</p>

3 неделя	Город	<ul style="list-style-type: none"> • любовь к своему родному городу <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение рисовать кистью (правильно набирать краску, вытирать лишнюю об край, рисовать кончиком кисти, всей поверхностью). • Развивать фантазию, воображение. • Учить самостоятельно выбирать цвета, составлять композицию, располагать рисунок на всей поверхности листа. • Развивать глазомер, желание рисовать. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить добиваться образного решения намеченной темы. • Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью. • Развивать творчество. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. • Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание и оттягивание). • Развивать образное восприятие. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать делать поделки из бросового материала. • Развивать конструктивные возможности детей. • Развивать творческие возможности. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать произведение. • Развивать монологическую, связную речь. • Учить отвечать на вопросы полным предложением. • Воспитывать
4 неделя	Наша Родина Россия	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать круг кончиком кисти. • Продолжать учить правильно держать кисть и набирать краску. • Продолжать развивать чувство цвета. • Развивать у детей наблюдательность. • Воспитывать любовь к природе. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать обогащать представление о народном искусстве. • Расширять знания о хохломской росписи. • Учить располагать узор на полоске, составлять оттенки цветов. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей вырезать ножницами. • Закреплять умение правильно пользоваться кистью и клеем, намазывать всю поверхность заготовки. • Воспитывать желание заниматься аппликацией. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить выделять основные части и

		<p>характерные детали конструкций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить действовать по алгоритму с опорой на схему, по словесной инструкции. • Воспитывать трудолюбие, добросовестное и ответственное отношение к выполняемой работе, умения сотрудничать с другими детьми. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей пересказывать небольшие произведения. • Развивать речь и память детей. • Активизировать словарный запас. • Воспитывать желание слушать литературное произведение.
5 неделя	Труд людей в природе	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей передавать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. • Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. • Развивать творческие способности детей. Воспитывать любовь и уважение к своей семье. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать свою семью используя нетрадиционные техники изображения. • Развивать мелкие мышцы рук. • Закрепить приемы рисования фломастерами и гуашевыми красками. • Воспитывать любовь к членам семьи, вызывать желание нарисовать их портреты. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей лепить в технике пластилинографии.. • Побуждать дополнять свою работу различными деталями по выбору детей. • Воспитывать у детей проявление индивидуальности. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей собирать скворечник из различного конструктора. • Развивать умение мысленно разделять предмет на составные части и последовательно собирать из частей целое. • Развивать конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретённые навыки. Воспитывать заботу о птицах, любовь к природе. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей правильно понимать нравственный смысл рассказа, мотивированно оценивать поступки героя

		<p>рассказа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию; • Активизировать словарь, воспитывать в детях честность, правдивость
<p>Май 1 неделя</p>	<p>День Победы</p>	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей правильно держать кисть, пользоваться акварельными красками. • Продолжать развивать композиционные умения. • Воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. • Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. • Воспитывать чувство гордости за свою Родину. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение создавать части коллективной композиции. • Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полоске, в различных формах вырезывания. • Развивать эстетические чувства и восприятие. • Развивать мелкую моторику рук. • Воспитывать желание к изготовлению поздравительных открыток. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать конструировать из различного бросового материала. • Развивать кругозор детей. • Продолжать учить использовать в работе клей, ножницы. • Воспитывать желание заниматься <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию. • Развивать кругозор детей. • Активизировать словарный запас. • Воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине.
<p>2 неделя</p>	<p>Животные жарких стран</p>	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. • Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. • Воспитывать желание работать вместе. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. • Закреплять умение детей рисовать крупно и

		<p>аккуратно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. • Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета • Воспитывать самостоятельность. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей использовать в работе с пластилином прямые и круговые движения рук. • Пользоваться способом примазывания, вытягивания. • Развивать м. м. рук. • Развивать воображение, фантазию <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки работы детей с бумагой по типу оригами. • Развивать умения складывать квадратный и прямоугольный лист бумаги в разных направлениях, создавая объемные модели. • Стимулировать развитие схематичного мышления. • Закрепить умения складывать модели по памяти и по словесному руководству. Передавать выразительность моделей. • Воспитывать интерес к конструированию, изготовлению коллективных работ. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызвать интерес детей к стихотворению; расширить и уточнить словарь по теме «Животные жарких стран»; • Развивать мышление, память, внимание; • Воспитывать любовь к поэзии.
3 неделя	Насекомые	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать насекомых. • Учить детей самостоятельно выбирать сюжет, и графические средства для рисования. • Учить детей выполнять работу аккуратно. • Воспитывать интерес к занятиям по изобразительности. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать контуры бабочек непрерывной линией. • Развивать цветовое восприятие. • Закреплять умение рисовать акварелью. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение создавать части коллективной композиции. • Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полоске, в различных приемах вырезывания. • Развивать эстетические чувства и восприятие.. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить создавать из бумаги объемные фигуры. Расширять представление детей о насекомых. • Закрепить знания о сходных и отличительных

		<p>особенностях насекомых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать творческое воображение творческий вкус. • Воспитывать аккуратность умение действовать самостоятельно. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с разными насекомыми. • Развивать кругозор и любознательность детей. • Продолжать учить детей внимательно слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. • Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
4 неделя	Школьные принадлежности	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. • Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. • Воспитывать желание работать вместе. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. • Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. • Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. • Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета • Воспитывать самостоятельность. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей использовать в работе с пластилином прямые и круговые движения рук. • Пользоваться способом примазывания, вытягивания. • Развивать м. м. рук. • Развивать воображение, фантазию. <p>Конструирование:(палочками Кюизенера)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей в предложенной схеме видеть заданный предмет и его детали; • Закреплять умение ориентироваться на микроплоскости, понимать и располагать палочки в соответствии с инструкцией и схемой; • Совершенствовать зрительное восприятие (цвет, размер); • Воспитывать аккуратность в процессе работы. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызвать интерес детей к стихотворению; расширить и уточнить словарь по теме «Школьные принадлежности»; • Развивать мышление, память, внимание; • Воспитывать любовь к поэзии.

<p>Июнь 1 неделя</p>	<p>Лето</p>	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей в рисунке передавать свои впечатления. • Развивать умение удачно располагать изображение на листе. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. • Развивать умение видеть красоту окружающей природы. • Развивать воображение. • . <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. • Закреплять ранее усвоенные приемы вырезывания. • Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить делать игрушки, складывая квадрат в разных направлениях. • Развивать творчество, фантазию, воспитывать любовь к Родине, деревне и ее обитателям. • Воспитывать усидчивость. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении; • Показать напевность языка стихотворения.
<p>2неделя</p>	<p>Луговые цветы</p>	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни и красоте цветущих растений. • Закреплять названия цветов. <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в работе нетрадиционные методы рисования. • Развивать желание рисовать. • Воспитывать желание творить. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить лепить объемные фигуры. • Развивать эстетическое восприятие. • Развивать чувство цвета и ритма. • Воспитывать усидчивость <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить и закрепить знания детей о полевых цветах; познакомить с техникой изготовления цветов и составления букета; • Развивать память, внимание, мелкую моторику рук; • Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы, относиться к цветам с любовью и нежностью, беречь и заботиться о них; воспитывать

		<p>навыки коллективной творческой деятельности.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать и запоминать произведение. • Развивать монологическую связную речь.
3 неделя	Садовые цветы	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с акварельными красками, учить способам работы с ними, учить детей любоваться красотой цветущих растений. • Развивать творческое воображение. • Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение изображать картины природы. • Учить располагать изображение по всему листу. • Развивать эстетическое восприятие. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать цветовое восприятие. • Учить подбирать оттенки пластилина, подходящей по цвету. • Учить составлять красивую композицию, располагая цветы с учётом оттенков. • Развивать воображение и творчество. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать практический опыт в конструировании. • Способствовать развитию цветовосприятия, умение сочетать цвета между собой. • Развитие творческой самостоятельности, усидчивости. • Развитие мелкой моторики рук, координации движений • Формировать бережное отношение к природному миру. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию текста. • Развивать речь и память детей. • Активизировать словарный запас.
4 неделя	Полевые цветы	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни и красоте цветущих растений. • Закреплять названия цветов. <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в работе нетрадиционные методы рисования. • Развивать желание рисовать. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение создавать части коллективной композиции. • Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полоске.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетические чувства и восприятие. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить и закрепить знания детей о полевых цветах; познакомить с техникой изготовления цветов и составления букета; • Развивать память, внимание, мелкую моторику рук; • Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы, относиться к цветам с любовью и нежностью, беречь и заботиться о них; воспитывать навыки коллективной творческой деятельности. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать и запоминать произведение. • Развивать монологическую связную речь.
Июль 1 неделя	ПДД	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение работать с гуашью, кистью и водой. Подбирать цвет, аккуратно закрашивать, накладывая мазки в одном направлении. • Воспитывать аккуратность, терпение, умение доводить начатое дело до конца. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в изображении человека. • Учить располагать изображение на листе. • Закреплять приемы рисования. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. • Закреплять ранее усвоенные приемы вырезывания. • Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать делать поделки из бросового материала. • Развивать конструктивные возможности детей. • Развивать творческие возможности. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, давать описание персонажей. • Способствовать развитию интереса к народному творчеству.
2 неделя	Вода	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека. • Закреплять знания детей о свойствах воды. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прививать бережное отношение к воде. • Развивать фантазию, глазомер, воображение при рисовании деревьев способом раздувания. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей использовать в работе различные навыки (отщипление маленьких кусочков, скатывание, расплющивание).

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать м. м. рук, творческое воображение. • Воспитывать заботливое отношение к природе. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать мелкую моторику рук. • Учить изготавливать поделки из природного материала. • Развивать фантазию. • Воспитывать бережное отношение к природе. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно слушать и запоминать стихотворение. • Развивать память, выразительность речи. • Воспитывать любовь к родной природе.
3-4 недели	Песок	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности, желание рисовать мелкими на асфальте на предложенную воспитателем тему. • Создать положительный эмоциональный настрой. • Помочь детям передать свой замысел в рисунке. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять приемы рисования и закрашивания. • Развивать самостоятельность и творчество. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение лепить предметы круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев. • Учить передавать характерные признаки предмета. • Воспитывать любовь к природе. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить складывать бумагу квадратной формы пополам и по диагонали. • Продолжать знакомить детей с поделками из бумаги способом оригами. • Воспитывать умение ориентироваться в пространстве. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать выразительность речи, память детей. • Активизировать словарный запас за счёт новых слов. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить детей технике работы с природным материалом. • Развивать творческое самовыражение ребёнка через полученные знания и умения. • Способствовать развитию воображения, восприятия, волевых качеств, творческих способностей, художественного вкуса. • Пробуждать в детях интерес и любовь к природе, воспитывать бережное отношение к ней. <p>Рисование:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать закреплять навыки коллективной работы. • Закреплять умение строить узор , подбирая нужный формат бумаги. • Развивать эстетические чувства. <p>Апликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять освоенные детьми навыки и умения, дать каждому ребёнку возможность творчески их применить. • Развивать композиционные умения в расположении предметов в сюжетной аппликации. • Развивать умение создавать изображение близкое к реалистическому. • Способствовать формированию умения планировать ход работы. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей конструировать поделки из бросового материала. • Развивать творчество и фантазию детей. • Воспитывать желание заниматься. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить понимать и оценивать характер персонажей; • закреплять представления о жанровых особенностях сказки.
<p>Август 1 неделя и 2 неделя</p>	<p>Солнце</p>	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать солнце и все цвета радуги. • Учить самостоятельно выбирать дополнения к своему рисунку. • Передавать выразительность образа цветов, уметь ориентироваться на листе бумаги. • Проявлять самостоятельность и творческую инициативу. • Развивать интерес к изобразительности. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в рисовании тонких, плавных линий концом кисти. • Закреплять умение рисовать крупно. • Развивать чувство композиции. <p>Апликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить создавать декоративные композиции. • Учить, путём чередования и повторения, располагать элементы по цвету. • Учить вырезать несколько одинаковых элементов для составления узора. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей конструировать поделки из бросового материала. • Развивать творчество и фантазию детей. • Воспитывать желание заниматься. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с новой сказкой.

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить отвечать на вопросы по тексту полным предложением. • Учить передавать своё отношение к содержанию, к поступкам героев. • Воспитывать интерес к художественной литературе. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать в рисунке несложный сюжет. • Развивать образное восприятие, образные представления. • Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. • Упражнять в рисовании гуашью. • Развивать самостоятельность. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. • Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. • Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей конструировать поделки из бросового материала. • Развивать творчество и фантазию детей. • Воспитывать желание заниматься. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить чувствовать и понимать характер образов литературного произведения. • Понимать смысл пословиц.
3-4 недели	Воздух	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования воздухом «кляксографией». <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать дыхательную систему. • Развивать воображение и мышление. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить создавать, посредством техники оригами воздушного змея, использовать в аппликации разные материалы (бумага, нитки). • Закрепить умение вырезать части треугольной и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе бумаги. • Развивать творческие способности. • Воспитывать самостоятельность. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей складывать из полосок бумаги орнамент. • Учить ориентироваться на листе бумаги.

		<ul style="list-style-type: none"> • Вызвать интерес к этому виду деятельности. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей внимательно слушать и запоминать стихотворение. • Развивать монологическую речь, развивать выразительность речи. • Укреплять память детей. • Активизировать словарный запас. • Воспитывать любовь к живой природе. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений. • Развивать фантазию. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение рисовать крупно. • Развивать чувство композиции. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие. • Закреплять приемы лепки: раскатывание, сплющивание, прищипывание. • Развивать творчество. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить конструировать поделки из бросового материала. • Развивать творчество детей. • Предложить детям сконструировать тележку. • Воспитывать усидчивость. • Развивать внимание. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию текста. • Развивать речь и память детей. • Активизировать словарный запас.
5 неделя	ЗОЖ	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать привычку здорового образа жизни. • Формировать умение заботиться о своём здоровье. <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мелкую моторику пальцев рук. • Развивать внимание, мышление, память. • Воспитывать сознательное отношение к своему здоровью. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы округлой и квадратной форм. • Развивать координацию обеих рук. • Развивать творчество и чувство композиции. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей складывать из полосок бумаги орнамент.

		<ul style="list-style-type: none">• Учить ориентироваться на листе бумаги.• Вызвать интерес к этому виду деятельности. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none">• Активизировать словарный запас.• Прививать детям сознательное отношение к своему здоровью и здоровью близких людей.
--	--	---

**Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда
Старшая группа**

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
1 неделя сентября	Здравствуй, детский сад!	<p>1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука .</p> <p>2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ.</p> <p>3.Лексический компонент речи: -развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4.Грамматический строй речи: -учить образовывать им. сущ. мн. ч. И.п. от им. сущ. ед. ч. И.п. -верификация предложений.</p> <p>5.Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).</p> <p>6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7.Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление.</p>
2 неделя сентября	Ранняя осень	<p>1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука .</p> <p>2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ.</p> <p>3.Лексический компонент речи: -развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4.Грамматический строй речи: -учить образовывать им. сущ. мн. ч. И.п. от им. сущ. ед. ч. И.п. -верификация предложений.</p> <p>5.Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).</p> <p>6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7.Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление.</p>
3 неделя сентября	Осень.	<p>1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над высотой голоса; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука .</p> <p>2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;</p>

		<p>-совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ.</p> <p>3.Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4.Грамматический строй речи:</p> <p>-учить согласовывать числительные 2 и 5 с им.существительными в И.п.;</p> <p>-развивать умение осуществлять синтез предложений из слов;</p> <p>-совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении.</p> <p>5.Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок).</p> <p>6.Общая и мелкая моторика:</p> <p>-развивать умение согласовывать речь с движением;</p> <p>-совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7.Др. познавательные процессы:</p> <p>-развивать слуховую память, внимание, конструктивный праксис и зрительный гнозис.</p>
4 неделя сентября	Дифференциация: фрукты-овощи	<p>1.Фонетический компонент речи:</p> <p>-развивать диафрагмальное дыхание;</p> <p>-совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</p> <p>-уточнить артикуляцию нарушенного звука .</p> <p>2.Фонематические функции:</p> <p>-учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;</p> <p>-совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</p> <p>3.Лексический компонент речи:</p> <p>-актуализировать словарь по теме.</p> <p>4.Грамматический строй речи:</p> <p>-учить образовывать относительные им.прил.от им.сущ.</p> <p>5.Связная речь:</p> <p>-совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению).</p> <p>6.Общая и мелкая моторика:</p> <p>-развивать умение согласовывать речь с движением;</p> <p>-совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7.Др. познавательные процессы:</p> <p>-развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
1 неделя октября	Грибы	<p>1.Фонетический компонент речи:</p> <p>-развивать диафрагмальное дыхание;</p> <p>-работать над тембровой окраской голоса;</p> <p>-совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</p> <p>-уточнить артикуляцию звука нарушенного звука.</p> <p>2.Фонематические функции:</p> <p>-учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;</p> <p>-совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</p> <p>3.Лексический компонент речи:</p> <p>-актуализировать словарь по теме.</p> <p>4.Грамматический строй речи:</p> <p>-учить подбирать пропущенные слова в предложения;</p> <p>-развивать умение подсчитывать количество слов в предложениях.</p> <p>5.Связная речь:</p>

		<p>-совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).</p> <p>6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7.Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
2 неделя октября	Деревья и кустарники	<p>1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над силой голоса; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука .</p> <p>2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ и синтез.</p> <p>3.Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4.Грамматический строй речи: -учить подбирать качественные им.прил. к заданным им.сущ., согласовывать им.прил. с им.сущ.</p> <p>5.Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).</p> <p>6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7.Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
3 неделя октября	Ягоды	<p>1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над четкостью дикции и выразительностью; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука .</p> <p>2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</p> <p>3.Лексический компонент речи: -актуализировать словарь по теме.</p> <p>4.Грамматический строй речи: -учить образовывать предложения из слов, данных в нарушенной последовательности.</p> <p>5.Связная речь: -совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).</p> <p>6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7.Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
4 неделя	Хлеб	<p>1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание;</p>

октября		<p>-работать над четкостью дикции и выразительностью; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука .</p> <p>2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</p> <p>3.Лексический компонент речи: -актуализировать словарь по теме.</p> <p>4.Грамматический строй речи: -учить образовывать относительные им.прил. Согласовать их с им.сущ.</p> <p>5.Связная речь: -совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ-описание по картине).</p> <p>6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7.Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
5 неделя октября	Перелётные птицы	<p>1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над тембровой окраской голоса; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука.</p> <p>2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</p> <p>3.Лексический компонент речи: -актуализировать словарь по теме.</p> <p>4.Грамматический строй речи: -учить образовывать им.сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>5.Связная речь: -совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять описательный рассказ).</p> <p>6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7.Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
1 неделя ноября	Дикие животные и их детёныши	<p>1) Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над высотой голоса; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука .</p> <p>2) Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</p>

		<p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - обучать образовывать им.существительные с помощью суффиксов -енок, -онок, -ик, -ц, -иц.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
2 неделя ноября	Домашние животные и их детёныши	<p>1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над силой голоса; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука.</p> <p>2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</p> <p>3.Лексический компонент речи: -развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4.Грамматический строй речи: -формировать умение составлять предложения из заданных слов. Подсчитывать количество слов в предложении.</p> <p>5.Связная речь: -совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять описательный рассказ по представлению).</p> <p>6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7.Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. -совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</p>
3 неделя ноября	Одежда, головные уборы	<p>1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над четкостью дикции и выразительностью; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука .</p> <p>2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</p> <p>3.Лексический компонент речи: -развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4.Грамматический строй речи: -обучать образовывать им.существительные с помощью суффиксов -енок, -онок, -ик, -ц, -иц.</p> <p>5.Связная речь:</p>

		<p>-совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).</p> <p>6.Общая и мелкая моторика:</p> <p>-развивать умение согласовывать речь с движением;</p> <p>-совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7.Др. познавательные процессы:</p> <p>развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
4 неделя ноября	Обувь	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <p>- развивать диафрагмальное дыхание;</p> <p>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</p> <p>- уточнить артикуляцию нарушенного звука.</p> <p>2) Фонематические функции:</p> <p>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;</p> <p>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <p>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <p>- обучать согласованию качественных им.прил. с им.сущ.</p> <p>5) Связная речь:</p> <p>- совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <p>- развивать умение согласовывать речь с движением;</p> <p>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <p>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
1 неделя декабря	Зима. Зимующие птицы	<p>1.Фонетический компонент речи:</p> <p>-развивать диафрагмальное дыхание;</p> <p>-работать над высотой голоса;</p> <p>-совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</p> <p>-уточнить артикуляцию нарушенного звука .</p> <p>2.Фонематические функции:</p> <p>-учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;</p> <p>-совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</p> <p>3.Лексический компонент речи:</p> <p>-развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4.Грамматический строй речи:</p> <p>-формировать умение образовывать относительные и притяжательные прилагательные по теме.</p> <p>5.Связная речь:</p> <p>-совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по картинному плану (мнемотехника).</p> <p>6.Общая и мелкая моторика:</p> <p>-развивать умение согласовывать речь с движением;</p> <p>-совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7.Др. познавательные процессы:</p> <p>-развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
		1) Фонетический компонент речи:

2 неделя декабря	Домашние птицы	<ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - обучать образовывать притяжательных им. прилагательных и согласованию их с им.существительными. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя декабря	Животные Севера	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - обучать образовывать сравнительных им. прилагательных и согласованию их с им.существительными. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя декабря	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -- уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме.

		<p>4) Грамматический строй речи: - обучать составлению предложений с использованием заданного слова.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
2 неделя января	Зимние забавы	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука .</p> <p>2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - обучать образованию относительные им.прил., согласование их с им.сущ.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
3 неделя января	Посуда	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука.</p> <p>2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - обучать согласованию личных местоимений с им.существительными.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ-описание по плану (мнемотехника).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя января	Мебель	1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - обучать использовать сложные предлоги. Составлять предложения с данными предлогами. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
5 неделя января	Бытовая техника	1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение использовать в речи сложные предлоги. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя февраля	Транспорт	1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;

		<ul style="list-style-type: none"> - уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя феврала	Профессии	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя февраля	Наши защитники	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать притяжательные прилагательные

		<p>и согласовывать их с им.существительными.</p> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя февраля	Семья	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать составлению предложений из заданных слов. Подсчет количества слов в предложении. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать текст, додумывать концовку рассказа). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя марта	8 марта	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука . <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать сравнительные прилагательные и согласовывать их с им.существительными. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p>

		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя марта	Весна.	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать притяжательные прилагательные по теме. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя марта	Перелётные птицы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать относительные им.прил. Согласование их с им.сущ. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картинок). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
4 неделя марта	Комнатные растения	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;

		<ul style="list-style-type: none"> - уточнить артикуляцию звуков нарушенного звука. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя апреля	Первоцветы	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ-описание по картине). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
2 неделя апреля	Космос	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение подбирать предлоги к заданным предложениям.

		<p>Называть «соседей» заданного слова.</p> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать текст). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя апреля	Город	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. - уточнить артикуляцию нарушенного звука. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать текст). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя апреля	Человек. Моё тело.	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. - уточнить артикуляцию нарушенного звука. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать им.существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания с использованием мнемотехники). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
5 неделя апреля	Труд людей в природе	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. - уточнить артикуляцию нарушенного звука. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение использовать простые предлоги. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя мая	День Победы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение составлять предложения из заданных слов. <p>Подсчет количества слов в предложении.</p> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя мая	Животные жарких стран	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать им.существительные мн.ч.И.п. от им.существительных ед.ч.И.п. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картин). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя мая	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа с использованием мнемотехники). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя мая	Животные морей и океанов.	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение подбирать местоимения к заданному слову. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста).

		<p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя июня	Лето	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение подбирать местоимения к заданному слову. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально - логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя июня	Луговые цветы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать имена сущ.мн.ч. от им.сущ.ед.ч. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя июня	Садовые цветы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;

		<ul style="list-style-type: none"> - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать имена сущ.мн.ч. от им.сущ.ед.ч. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя июня	Полевые цветы	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализация словаря по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение использования приставочных глаголов. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память.
1неделя июля	ПДД	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение подбирать качественное прилагательное к заданному существительному.

		<p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением;</p>
2-3 недели июля	Вода	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука.</p> <p>2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - формировать умение подбирать местоимения к заданному слову.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление.</p>
4 неделя июля	Песок	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука.</p> <p>2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - формировать умение подбирать местоимения к заданному слову.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>

1 неделя августа	Солнце	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение подбирать местоимения к заданному слову. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память
2-3 недели августа	Воздух	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать имена сущ.мн.ч. от им.сущ.ед.ч. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.

		<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука.</p> <p>2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.</p>
4 неделя августа	ЗОЖ	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука.</p> <p>2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.</p>

**Календарно-тематическое планирование педагога-психолога
Подготовительная группа ЗПР**

месяц:	неделя:	лексические темы НОД:	психологические темы НОД:	задачи НОД:
<i>Сентябрь</i>	<i>1 неделя</i>	Здравствуй, Детский сад!	Давайте познакомимся! Обследование детей	Установить контакт с детьми Создать благоприятный климата для обследования Наблюдать за деятельностью детей и выявлять их личностные особенности Исследовать слуховое и зрительное восприятие (цвета, формы, величины, пространства) и зрительно-моторной координации
	<i>2 неделя</i>	Ранняя осень	Раскрась себя Обследование детей	Адаптировать детей с интеллектуальными нарушениями к условиям ДОУ Развивать коммуникативные навыки и эмпатию Исследовать внимание и память у детей с ЗПР
	<i>3 неделя</i>	Осень	Наша группа Обследование детей	Развивать межличностное общение детей между собой и взрослыми в группе Исследовать развитие эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР Диагностировать уровень сформированности воображения у детей с ЗПР
	<i>4 неделя</i>	Дифференциация овоши-фрукты	Фруктово-овощной портрет Обследование детей	Формировать положительное отношение к себе и своему имени Помогать ребёнку поверить в свои силы Развивать основные познавательные процессы и графо-моторные навыки Обогащать словарный запас и расширять представления ребёнка об окружающем мире
<i>Октябрь</i>	<i>1 неделя</i>	Грибы	Волшебные слова	Продолжить знакомство; Развивать навыки культурного общения; Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. Развивать невербальное и вербальное общение
	<i>2 неделя</i>	Деревья и кустарники	Я и мои друзья	Развивать коммуникативные навыки, необходимых для общения; Развивать навыки культурного общения; Развивать произвольность (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).
	<i>3 неделя</i>	Ягоды	Что такое хорошо, а что такое плохо?	Способствовать осознанию ребёнком сути проблемы Формировать стремление ребёнка к самостоятельному решению затруднительных ситуаций, к которых ребёнок испытывает дискомфорт Корректировать механизмы подсознательной защиты за счёт повышения самооценки
	<i>4 неделя</i>	Хлеб	Давайте жить дружно!	Сформулировать с детьми правила общения в группе со сверстниками и взрослыми Продолжать наблюдать за совместной деятельностью детей и выявлять их личностные особенности Предупреждать развитие конфликтных ситуаций в группе
	<i>5 неделя</i>	Перелетные птицы	Мы так похожи	Развивать позитивное отношение ребёнка к самому себе, своей внешности Формировать у ребёнка способность различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол) Сравнивать свои вкусы со вкусами других людей
<i>Ноябрь</i>	<i>1 неделя</i>	Дикие животные и их детёныши	Мы такие разные	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе Развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям

				Формировать и определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным
	2 неделя	Домашние животные и их детёныши	Мой ласковый и дикий зверь. Правила общения с животными	Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения Давать детям представление о мужественности и женственности, о понимании своих возможностей при общении с партнёрами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности Развивать навыки общения мальчиков с девочками Формировать чувство уверенности в себе.
	3 неделя	Одежда Головные уборы. Обувь	Плохо быть одному	Развивать восприятие сенсорных признаков: цвета, формы, величины. Развивать мыслительные процессы. Развивать групповую сплочённость. Повышать уверенность в себе и своих силах.
	4 неделя	Зимующие птицы	Правила домашнего этикета	Формировать положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям, стремление избегать конфликтов во время общения с другими. Развивать мышление, внимание, воображение.
Декабрь	1 неделя	Зима	Несуществующее животное (проективная методика)	Выявить основные черты личности ребёнка, установки и психологические проблем Развивать воображение и творческое мышление Формировать у детей умение переносить всё хорошее из мира животных в общение с людьми Учить принимать собственные решения и делать выбор
	2 неделя	Домашние птицы	Тест «Заколдованная семья»	Исследовать восприятие ребёнком внутрисемейных отношений и сознание ребенком своего места в семье. Развивать связную речь, долговременную память, произвольное внимание у детей с ЗПР Провести профилактику детской тревожности
	3 неделя	Животные Севера	Письмо Деду Морозу	Исследовать желания детей Тренировать основные познавательные процессы у детей с ЗПР Формировать у детей с речевыми нарушениями положительную мотивацию к деятельности
	4 неделя	Новый год	Новый год в разных странах мира	Тренировать основные познавательные процессы у детей с ТНР Формировать у детей с речевыми нарушениями положительную мотивацию к деятельности Развивать коммуникативные навыки общения детей со сверстниками и взрослыми
Январь	2 неделя	Зимние забавы	Волшебная страна чувств и её жители. Диагностика	Знакомить детей с основными эмоциями человека Исследовать психоэмоциональное состояние детей Развивать способность понимать и выражать своё эмоциональное состояние
	3 неделя	Посуда	Наше настроение	Обогатить знания ребёнка о различных настроениях человека Учить ребёнка распознавать эмоциональные реакции окружающих его людей Развивать умение адекватно выражать свои эмоции
	4 неделя	Мебель	Я - живой	Помочь ребёнку задуматься над хрупкостью живого мира Сформировать у ребёнка ответственность за тех, кто меньше и слабее Развивать и помогать ребёнку осознавать свои возможности
	5 неделя	Бытовая техника	Мой внутренний мир	Способствовать самовыражению ребёнка Обучать детей навыкам активного слушания, расслабления, элементам медитации Развивать связную речь, долговременную память, произвольное внимание у детей с ЗПР

Февраль	1 неделя	Транспорт	Лесная школа	Изучить личностную готовность ребёнка к школе Исследовать уровень развития слухового и зрительного восприятия Исследовать графо-моторные навыки
	2 неделя	Профессии	Лесная школа	Выявить общий запас знаний и представлений ребёнка об окружающем его мире Исследовать развитие сенсо-моторики у детей с ЗПР Тренировать пространственную ориентацию детей с ЗПР
	3 неделя	Наши защитники	Лесная школа	Исследовать уровень развития произвольного внимания у детей с ЗПР Исследовать уровень детской тревожности перед поступлением в школу Изучить мотивационную готовность детей к обучению в школе
	4 неделя	Семья	Лесная школа	Исследовать уровень развития произвольного внимания у детей с ЗПР Исследовать уровень детской тревожности перед поступлением в школу Изучить мотивационную готовность детей к обучению в школе
Март	1 неделя	8 Марта	Моё родовое дерево	Гармонизировать детско-родительские взаимоотношения Развивать графо-моторные навыки Продолжать развитие всех познавательных процессов у детей с нарушениями речи
	2 неделя	Весна	Лесная школа. Лесенка самооценки	Познакомить детей с эмоцией «Страх» Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей Выявить детские страхи и уровень детской тревожности Помогать детям осознавать и преодолевать страхи, снимать тревожные состояния Повышать уверенность в себе, снимать напряжение и тревожность, преодолевать страхи
	3 неделя	Перелетные птицы	Лесная школа	Исследовать уровень развития словесно-логического, логического мышления у детей с ЗПР Определить уровень развития эмоциональной сферы детей с ЗПР Формировать умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию
	4 неделя	Комнатные растения	Весеннее настроение	Развивать воображение. Развивать познавательные психические процессы на основе знаний детей о весенних явлениях в природе.
Апрель	1 неделя	Первоцветы	На цветочной поляне	Исследовать развитие словесно-логического, логического, образного мышления Развивать аналитико-синтетическую деятельность Корректировать заниженную (завышенную) самооценку
	2 неделя	Город	Почему трудно признать свою вину?	Познакомить детей с чувством «Вина» Помочь детям осознать чувство вины, страха и действия, которые могут быть с ними связаны Учить распознавать это состояние у себя Расширять представления детей о последствиях защитной реакции – перекладывания своей вины на других Повышать самооценку
	3 неделя	Космос	Зачем человеку чувство стыда?	Познакомить детей с чувством «Стыда» Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей, используя картинки Развивать волевую регуляцию поведения, произвольного внимания
	4 неделя	Человек Мое тело	Автопортрет	Изучить части тела и лица человека, уметь их называть, показывать, находить отличия от частей тела животного Развивать позитивное отношение ребёнка к самому себе, своей внешности

				<p>Формировать у ребёнка способность различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол)</p> <p>Дать понять, что ребёнок, как и каждый человек, уникален и неповторим</p>
	5 неделя	Труд людей в природе	Я учусь владеть собой	<p>Формировать конструктивные формы поведения и эмоционального реагирования на конфликтную ситуацию.</p> <p>Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p>
Май	1 неделя	День Победы	Кто такой я? Черты характера Обследование детей	<p>Развивать позитивное отношение ребёнка к самому себе, своей внешности</p> <p>Формировать у ребёнка способность различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол)</p> <p>Развивать представление о себе, своих чертах характера.</p>
	2 неделя	Животные жарких стран	Мои смешинки Обследование детей	<p>Развивать воображение</p> <p>Развивать творческое мышление</p>
	3 неделя	Насекомые	Мой друг воображуля Обследование детей	<p>Развивать воображение;</p> <p>Исследовать развитие объёма, устойчивости и избирательности произвольного внимания у детей</p> <p>Проводить психокоррекцию эмоционального напряжения и тревожности</p>
	4 неделя	Животные морей и океанов	Мои сказочные друзья Обследование детей	<p>Исследовать развитие словесно-логического, логического, образного мышления</p> <p>Преодолевать шаблонные ограничения и стереотипы в мышлении</p> <p>Формировать адекватную самооценку</p>
Июнь	1 неделя	Лето	<p>Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.</p> <p>Сборники: -«Добрые сказки» Шорыгина Т. А. «Полезные сказки» Елена Ульева</p>	<p>Развивать социально-коммуникативные навыки общения детей с ЗПР со сверстниками и взрослыми</p> <p>Воспитывать социально-нравственные качества личности и эмпатию</p> <p>Формировать у детей с ЗПР моральные качества, положительные навыки и привычки, необходимые для полноценной жизни в обществе</p> <p>Обогащать словарный запас</p> <p>Оптимизировать отношения партнёрства и сотрудничества между детьми и взрослыми</p> <p>Развивать мелкую моторику руки (оригами)</p>
	2 неделя	Луговые цветы		
	3 неделя	Садовые цветы		
	4 неделя	Полевые цветы		
Июль	1 неделя	ПДД	<p>«Динозавры» (компьютерные игры с целью развития всех познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и умения сотрудничать)</p>	<p>Продолжать тренировать и развивать познавательные процессы у детей с ЗПР</p> <p>Развивать эмоционально-волевую сферу</p> <p>Корректировать коммуникативные навыки поведения</p> <p>Продолжать проводить профилактику агрессивного поведения</p> <p>Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга</p> <p>Формировать у детей чувство уверенности в своих силах</p> <p>Развивать мелкую моторику руки, учить пользоваться компьютерной «мышкой»</p>
	1 неделя	Вода		
	3-4 неделя	Песок		

<i>Август</i>	<i>1 неделя</i>	Солнце	«Сказочный мир» (компьютерные игры DVD, с целью развития всех познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и умения сотрудничать)	
	<i>2- 3 неделя</i>	Воздух		
	<i>4-5 неделя</i>	ЗОЖ		

Календарно-тематическое планирование по физической культуре

подготовительная группа ЗПР

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь, 1 неделя	Обследование детей. Здравствуй, детский сад!	1.Определить уровень физического развития детей на начало учебного года Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча
Сентябрь, 2 неделя	Обследование детей. Ранняя осень.	1.Определить уровень физического развития детей на начало учебного года Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча
Сентябрь, 3 неделя	Осень.	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; закрепить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.
Сентябрь, 4 неделя	Дифференциация овощи- фрукты.	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Закрепить отталкивание в прыжках через шнуры.
Октябрь 1 неделя	Грибы.	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
Октябрь 2 неделя	Деревья и кустарники	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
Октябрь, 3неделя	Ягоды.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Октябрь, 4 неделя	Хлеб.	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.

Октябрь, 5 неделя	Перелетные птицы.	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
Ноябрь, 1 неделя	Дикие животные и их детёныши.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Повторить игровые упражнения прыжках и с мячом.
Ноябрь, 2 неделя.	Домашние животные и их детёныши.	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.
Ноябрь, 3 неделя.	Одежда Головные уборы. Обувь	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. закрепить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.
Ноябрь, 4 неделя.	Зимующие птицы.	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом, упражнять детей в продолжительном беге;
Декабрь 1 неделя	Зима	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; закрепить упражнения в ползании, закрепить игровые упражнения на равновесие, на внимание.
Декабрь, 2 неделя.	Домашние птицы.	Совершенствовать ходьбу с изменением темпа движения, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Упражнять в подбрасывании малого мяча, упражнения в прыжках, на равновесие..
Декабрь, 3 неделя	Животные Севера.	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке, повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.
Декабрь, 4 неделя	Новый год.	Совершенствовать ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Прыжки на двух ногах через препятствие
Январь 2 неделя	Зимние забавы.	Повторить ходьбу с выполнением задания для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.

Январь, 3 неделя	Посуда.	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; закрепить лазанье под шнур.
Январь, 4 неделя	Мебель.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. Учить ходьбе скользящим шагом
Январь, 5 неделя	Бытовая техника.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком Упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
Февраль, 1 неделя	Транспорт.	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.
Февраль, 2 неделя	Профессии.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием
Февраль, 3 неделя	Наши защитники.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Воспитывать у детей патриотическое чувство. Сплотить и создать хорошее настроение у детей и родителей.
Февраль, 4 неделя	Семья.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.
Март, 1 неделя	8 Марта.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; закрепить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.

Март, 2 неделя	Весна.	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.
Март, 3 неделя	Перелетные птицы.	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Упражнять в равновесии.
Март, 4 неделя	Комнатные растения.	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Закрепить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.
Апрель 1 неделя	Первоцветы.	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
Апрель, 2 неделя	Космос.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии
Апрель, 3 неделя	Город.	Совершенствовать ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
Апрель, 4 неделя	Наша Родина Россия	Закрепить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Упражнять детей в продолжительном беге, упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием
Апрель, 5 неделя.	Труд людей в природе.	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.
Май, 1 неделя.	День Победы.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.
Май, 2 неделя.	Животные жарких стран.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.

Май, 3 неделя.	Насекомые.	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом, повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.
Май, 4 неделя.	Школьные принадлежности	Закрепить навык ходьбы и бега между предметами; с изменением направления по сигналу. С высоким подниманием колен, со сменой темпа движения; бег между линиями. Упражнять: в сохранении равновесия, прыжках, бросании мяча, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию
Июнь, 1 неделя.	Лето .	Упражнять в прыжках, при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
Июнь, 2 неделя.	Луговые цветы.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
Июнь, 3 неделя.	Садовые цветы.	Закреплять навык ходьбы с выполнением задания по сигналу; бег с преодолением препятствий, парами; перестроение с одной колонны в 2 и 3; развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной поверхности. Упражнять в прыжках, при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; в переползании по гимн. скамейке; в лазании по гимн. стенке с переходом на другой пролет; следить за осанкой во время выполнения упр. на равновесие.
Июнь, 4 неделя.	Полевые цветы.	Закрепить: перестроение из 1 колонны в 2 по ходу движения; переползание по скамейкам, развивать ловкость и координацию в упр. с мячом; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги.
Июль, 1 неделя.	ПДД.	Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по 1-му с остановкой по сигналу; прыжках и бросании мяча; в ходьбе и беге с изменением направления и между предметами; в пролезании между реками; в перебрасывании мяча друг другу. Закреплять: равновесие; осанку при ходьбе на повышенной площади опоры; энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия; в пролезании в обруч; ходьбе со сменой темпа движения. Развивать: ловкость, глазомер при метании в горизонтальную цель
Июль, 2 неделя.	Вода.	Закрепить навык ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну 1 и 2 в движении. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3-х минут; в

		ведении мяча ногой. Развивать: координацию движения в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. Разучить: вращение обруча на руке.
Июль, 3 неделя.	Песок.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками. Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3-х минут; в ведении мяча ногой.
Июль, 4 неделя.	Песок.	Закрепить навык ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну 1 и 2 в движении. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3-х минут; в ведении мяча ногой. Развивать: координацию движения в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. Разучить: вращение обруча на руке.
Август, 1 неделя.	Солнце.	Закреплять: ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по гим. стенке одноименным способом. Повторить: прыжки с продвижением вперед; ходьбу и бег с ускорением и замедлением; ползание по гим. скамейке; равновесие. Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.
Август, 2 неделя.	Воздух.	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.
Август, 3 неделя.	Воздух.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Повторить игровые упражнения прыжках и с мячом.
Август, 4 неделя.	ЗОЖ.	Повторить: прыжки с продвижением вперед; ходьбу и бег с ускорением и замедлением. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.
Август, 5 неделя.	ЗОЖ.	Закреплять: равновесие; осанку при ходьбе на повышенной площади опоры; энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия; в пролезании в обруч; ходьбе со сменой темпа движения. Развивать: ловкость, глазомер при метании в горизонтальную цель. Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.

**Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя
для подготовительной группы**

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Сентябрь.	Здравствуй, детский сад!	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. Продолжать формировать певческие навыки. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разным характером музыки.
2 неделя. Сентябрь.	Ранняя осень.	
3 неделя. Сентябрь.	Осень.	
4 неделя. Сентябрь.	Дифференциация: овощи, фрукты.	

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Октябрь.	Грибы.	Знакомить с элементарным понятием: музыкальный образ. Закреплять умение различать жанры музыкального произведения (песня, танец, марш) Формировать певческие навыки: брать дыхание перед началом песни, между фразами. Овладевать танцевальными движениями (приставной шаг, поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах). Овладевать игрой на детских шумовых инструментах, развитие чувства ритма. Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике.
2 неделя. Октябрь.	Деревья, кустарники.	
3 неделя. Октябрь.	Ягоды.	
4 неделя. Октябрь.	Хлеб.	
5 неделя. Октябрь.	Перелетные птицы.	

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Ноябрь.	Дикие животные и их детеныши.	Продолжать обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память . Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Разучивать новые песни. Учить петь дружно без крика, пропевать гласные, брать короткое дыхание. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений. Упражнять в различных видах ходьбы, выполнять движения неторопливо в темпе музыки. Приучать мальчиков приглашать девочек и провожать после танца. Развивать ловкость, подвижность, пластичность. Совершенствовать навыки игры на русских народных шумовых инструментах.
2 неделя. Ноябрь.	Домашние животные. Детеныши.	
3 неделя. Ноябрь.	Одежда, головные уборы. Обувь.	
4 неделя. Ноябрь.	Зимующие птицы.	

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
----------------------	-------------------------	---------------------------

1 неделя. Декабрь.	Зима.	Учить внимательно, слушать музыку. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой. Продолжать знакомство с творчеством П. И. Чайковского. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Работать над дикцией. Разучивать новые песни. Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки. Выполнять имитационные движения. Развивать артистизм, творческую активность и умение взаимодействовать друг с другом в процессе музицирования. Вовлекать детей в активное участие в новогоднем празднике. Доставлять детям радость и удовольствие. Создать праздничное настроение. Поддерживать веру в сказку.
2 неделя. Декабрь.	Домашние птицы.	
3 неделя. Декабрь.	Животные Севера.	
4 неделя. Декабрь.	Новый год.	

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
2 неделя Январь.	Зимние забавы.	Продолжать знакомство с творчеством П.И.Чайковского. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на музыку весёлого, нежного и энергичного характера.
3 неделя. Январь.	Посуда.	
4 неделя. Январь.	Мебель.	Упражнять в чистом пропевании поступенного и скачкообразного движения мелодии. Упражнять в чёткой дикции. Уточнить умение детей вовремя вступать после музыкального вступления, чисто интонировать в заданном диапазоне. Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки.
5 неделя. Январь.	Бытовая техника.	

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Февраль.	Транспорт.	Знакомить с музыкальными профессиями (пианист, певец, дирижёр, оркестрант, скрипач).Слушать и узнавать Гимн Российской Федерации.
2 неделя. Февраль.	Профессии.	
3 неделя. Февраль.	Наши Защитники.	Продолжать учить различать и самостоятельно определять направление мелодии, слышать и точно интонировать повторяющиеся звуки. Учить песни ко Дню защитника Отечества.
4 неделя. Февраль.		Продолжать разучивать танцевальные движения. Вовлекать детей в активное участие в празднике,

	Семья.	развивать патриотизм.
--	--------	-----------------------

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Март.	. 8 марта.	Продолжать приучать детей к музыкальной культуре. Познакомить детей с творчеством композитора С. Прокофьева.
2 неделя. Март.	Весна.	Закреплять умение детей различать долгие и короткие звуки. Учить детей петь естественным голосом, без напряжения. Петь выразительно, передавать динамику. Выполнять паузы, точно выполнять ритмический рисунок.
3 неделя. Март.	Перелетные птицы.	
4 неделя. Март.	Комнатные растения.	Закреплять умение танцевать в парах (кружение, пружинка, приставной шаг).
		Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать артистизм.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Апрель.	Первоцветы.	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера. Продолжать знакомить с творчеством композитора П. Чайковского.
2 неделя. Апрель.	Космос.	
3 неделя. Апрель.	Город.	Закреплять навык естественного звукообразования, умение петь легко, звонко, чисто интонировать. Учить самостоятельно начинать движения после вступления, выразительно, ритмично исполнять движения с предметами. Закреплять знакомые плясовые движения, приставной шаг с приседанием.
4 неделя. Апрель.	Человек. Мое тело.	
5 неделя. Апрель.	Труд людей в природе.	

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Май.	День Победы.	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре. Слушать песни военных лет. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: темп, ритм, пиано, форте. Совершенствовать певческий голос, вокально-слуховую координацию в пределах первой октавы. Учить детей правильно интонировать. Учить петь соло и коллективно. Закреплять выученные танцы. Отрабатывать навыки танцевальных движений. Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику «Туристы» .
2 неделя. Май.	Животные жарких стран.	
3 неделя. Май.	Насекомые.	
4 неделя. Май.	Школьные принадлежности.	

Неделя, месяц	Лексическая тема.	Программные задачи
1 неделя. Июнь.	Лето.	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера. Исполнять выученные танцы. Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия.
2 неделя. Июнь.	Луговые цветы.	
3 неделя. Июнь.	Садовые цветы.	
4 неделя. Июнь.	Полевые цветы.	

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Июль.	ПДД.	Слушать музыку по желанию детей
		Повторять любимые песни детей.
2 неделя. Июль.	Вода	Исполнять выученные за год танцевальные композиции, полюбившиеся детям.

3-4 неделя. Июль.	Песок.	
-------------------	--------	--

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Август.	Солнце.	Слушать музыку по желанию детей
		Повторять любимые песни детей.
2-3 неделя. Август.	Воздух.	Исполнять танцевальные композиции по показу взрослого.
4-5 неделя. Август.	ЗОЖ.	