

## ПРОЕКТ «Экология и спорт»

Дошкольный возраст – это начальный этап формирования личностных качеств, целостной ориентации человека. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, себе и другим людям. Фундамент экологического образования, несомненно, должен закладываться в дошкольном возрасте, тем не менее, оно не должно рассматриваться как изолированное направление работы в дошкольном учреждении.

В работе с детьми по экологическому воспитанию широко используется интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь различных видов деятельности — физической культуры, музыки, изобразительной деятельности, игры, театральной деятельности, экскурсий, а также организации самостоятельной деятельности детей. Повышение эффективности образования дошкольников в области физической культуры и в области экологии возможно при условии их интеграции, что может быть достигнуто за счет формирования у детей экологических знаний в процессе занятий физическими упражнениями, а также взаимодействия сотрудников дошкольного учреждения и родителей. При этом расширяется их кругозор, формируются нравственные и волевые качества (дружба, взаимопомощь, инициатива, настойчивость, выдержка, коллективизм и др.), укрепляется здоровье.

Итак, в современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии — если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Одной из важнейших задач физической культуры является охрана и укрепление здоровья детей. В этой связи актуальным является ведение физкультурно-экологической работы, которая на основе интеграции познавательной и двигательной деятельности одновременно решает задачи оздоровления детей и повышения у них и их родителей экологической грамотности. Повышение эффективности образования дошкольников в области физической культуры и в области экологии возможно при условии их интеграции, что может быть достигнуто за счет формирования у детей экологических знаний в процессе занятий физическими упражнениями, а также взаимодействия сотрудников дошкольного учреждения и родителей.

**Цель проекта:** создание условий для укрепления здоровья дошкольников, формирования основ здорового образа жизни и

экологической культуры на основе физкультурно–экологического интегрированного подхода.

**Задачи:**

- Формировать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.
- Сплочение детей, родителей, педагогов в процессе активного сотрудничества в ходе реализации проекта.
- Создание условий для внедрения и апробации системы физкультурно – оздоровительной работы экологической направленности.
- Создание развивающей среды для физкультурно–экологического развития дошкольников.

**Проект рассчитан** на детей 4-7 лет.

**Проект предполагает** повышение эффективности образования дошкольников в области физической культуры и в области экологии при условии их интеграции, что может быть достигнуто за счет формирования у детей экологических знаний в процессе занятий физическими упражнениями, а также взаимодействия сотрудников дошкольного учреждения и родителей.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный (с 19 по 25 сентября 2017г.)

**Участники проекта.** Дети средних, старших и подготовительных групп, родители, педагоги.

**Этапы реализации проекта**

**Подготовительный этап** (начало сентября)

1. Разработка перспективного плана.
2. Подготовка предметно-развивающей среды, создание условий для учебно-познавательной деятельности:
3. Подбор методической литературы:
  - Казина О.Б. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий, праздников и развлечений;
  - Подольская Е.И. сценарий спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет.
  - Крусева Т.О. Справочник инструктора по физической культуре в детских дошкольных учреждениях.
  - Молодова Л.И. Экологические праздники для детей.
  - Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду.
  - Журнал инструктора по физкультуре.
4. Иллюстрационный материал: презентации.
5. Методические рекомендаций для родителей по формированию здорового образа жизни детей: «Воспитание экологической культуры дошкольников через активные формы физкультурно-оздоровительной работы».

**Основной этап** (с 19 по 25 сентября).

Реализация плановых мероприятий в образовательный процесс, через проведение мероприятий с детьми:

- Беседа: «История возникновения спорта»; «Спорт и окружающая среда»; «Спорт – это здоровье».

- Презентация «Детям о спорте».
- Спортивно-экологическая викторина «Эрудиты спорта».
- Презентация «Правила оказания первой помощи» (при ушибе и царапинах)

Организацию работы с родителями:

- Спортивно-экологический квест.
- Спортивно-экологический КВН для детей и родителей «Мы с природой друзья»

Организация работы с молодыми специалистами:

- Мастер-класс: «Утренняя гимнастика»

**Заключительный этап** (25 сентября).

Подведение итога конкурса рисунков «Я выбираю спорт!»

Развлечение «Спортивно-экологическое путешествие».

### **Ожидаемые результаты**

- Дети получают элементарные знания о работе организма человека в природных условиях.
- Приобретут устойчивую мотивацию в сохранении своего здоровья; получат знания о здоровом образе жизни
- Приобретут простейшие представления продвижения по экологической тропе направленные на укрепление их здоровья.
- Смогут демонстрировать свои познания в окружающем мире, через игры, эстафеты, праздники.
- Должно измениться мнение родителей к данной проблеме.
- Повысить уровень экологической грамотности посредством физического воспитания.

### **План работы**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятия</b>
19 сентября	Утренняя гимнастика
	Беседа: «История возникновения спорта»
	Рисование «Я выбираю спорт» (домашнее задание)
	Занятия на экологическую тему – по плану
20 сентября	Утренняя гимнастика
	Беседа «Спорт и окружающая среда»
	«Правила оказания первой помощи» (при ушибе и царапинах)
	Занятия на экологическую тему – по плану
21 сентября	Спортивно-экологический КВН для детей и родителей «Мы с природой друзья»
	Утренняя гимнастика
	Беседа «Спорт – это здоровье»
	Спортивно-экологическая викторина «Эрудиты спорта»
	Мастер-класс для молодых педагогов «Утренняя гимнастика»
22 сентября	Занятия на экологическую тему – по плану
	Утренняя гимнастика

	Презентация для детей «Детям о спорте»
	Спортивно-экологический квест для родителей
	Занятия на экологическую тему – по плану
25 сентября	Утренняя гимнастика
	Развлечение для детей «Спортивно-экологическое путешествие»
	Подведение итогов конкурса «Я выбираю спорт» - награждение победителей
	Занятия на экологическую тему – по плану

### Литература

1. Казина О.Б. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий, праздников и развлечений;.
2. Подольская Е.И. сценарий спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет.
3. Крусева Т.О. Справочник инструктора по физической культуре в детских дошкольных учреждениях.
4. Молодова Л.И. Экологические праздники для детей.
5. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду.
6. Журнал инструктора по физкультуре.

### Приложение 1

#### Спортивное развлечение «Лесное путешествие»

**Цель:** физическое воспитание, экологическое воспитание дошкольников

**Задачи:**

- учить детей выполнять законы природы; показать, что необходимо делать как для здоровья человека, так и для здоровья природы.
- воспитывать чувство осознания единства с окружающим миром.
- развивать активность, физические качества.
- коррекция эмоционально – волевой сферы.

*Под музыку («Вместе весело шагать по просторам») дети проходят в зал, делают круг по залу, затем команды садятся на стулья напротив друг друга, болельщики проходят к скамейкам.*

**Ведущий:**

Наша Земля – голубая планета,  
Воздухом свежим и солнцем одета.  
Нет, вы поверьте, Земли голубей,  
От синевы рек, озёр и морей.  
Горы, равнины, леса и поля –  
Всё это наша планета Земля.  
Ветры поют, с облаками играя,  
Ливни шумят... И от края до края  
Вы не найдёте чудесней на свете,  
Нашей прекрасной и доброй планеты!!!

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в лесное путешествие. Но сначала нам нужно вспомнить правила поведения в лесу.

- Можно ли, разорять птичьи гнёзда?;
- Можно ли, разорять муравейники ?;
- Можно забирать из леса домой животных?;
- Можно рвать полевые цветы?;
- Можно ловить бабочек и стрекоз ;
- Как себя нужно вести в лесу, можно ли кричать?;

· Можно разводить костры в лесу без взрослых?.

**Ведущий:** Молодцы ребята! Ну теперь вы точно всё знаете, с вами можно в лес ходить гулять!

Сияет солнышко с утра,  
И мы готовились заранее.  
Ребята, начинать пора  
Спортивные соревнования!

**Ведущий:** Ребята, а судить Вас честно будут наши судьи.

После каждого конкурса наши судьи будут оценивать качество выполнения задания, точность и слаженность их выполнения. Выигрывает команда, получившая большее количество очков.

А сейчас разомкнись, на разминку становись (*разминка выполняется под музыку «Делайте зарядку»*):

*Во время зарядки к детям присоединяется турист. (звучит музыка, входит турист с плеером, рюкзаком. Идет, осматривает все. Достает конфету, съедает и выбрасывает фантик).*

**Ведущий:** Здравствуйте.

**Турист:** Здравствуйте. А вы кто и что тут делаете?

**Ведущий:** Мы ребята из детского сада, собрались вместе, чтобы прогуляться по красивому лесу и посоревноваться на свежем воздухе.

**Турист:** А я турист, я тоже отдыхаю, (достает шоколадку, съедает, выкидывает обертку)

**Ведущий:** Что же вы делаете. Разве можно мусорить в лесу. Здесь ведь живут разные животные, это их дом.

**Турист:** Подумаешь, а куда мне выкидывать мусор?

**Ведущий:** Ребята, расскажите, что делать туристу в таком случае, кто знает поднимите руку (ведущий с микрофоном подходит к детям) (ответы детей: Нужно собрать после себя весь мусор и выкинуть в специально предназначенном для мусора месте)

**Турист:** Ну, ладно все про мусор и фантики я понял (чесет затылок, делает вид, что что-то ищет... находит палочки, складывает из них костер, достает из рюкзака спички, пытается развести костер...)

**Ведущий:** Подожди, зачем тебе костер в лесу?

**Турист:** Зачем, зачем... какие вы любопытные... просто захотел и разведу...

**Ведущий:** А ты знаешь, что костры разводить в лесу опасно?

**Турист:** Почему опасно?

**Ведущий:** Дети, а вы знаете, почему костры разводить в лесу опасно? Кто знает поднимите руку? (ведущий с микрофоном подходит к детям) (ответы детей - может случиться пожар, сгорит много деревьев, погибнут животные, птицы, насекомые...)

**Турист:** Какие вы скучные.... То нельзя,... это нельзя!...

**Ведущий:** А что интересного у тебя в твоём большом рюкзаке?

**Турист:** Сейчас покажу. Хотите? (турист высыпает все содержимое: удочка, бутылка, игрушка, ложки, тарелки, компас....)

**Ведущий:** ребята, как вы думаете, все эти вещи нужны туристу для прогулки по лесу? (ответы детей)

**Ведущий.** А чтобы лес был чистым, чего нельзя делать?

**Дети:** Разбрасывать мусор.

**Ведущий.** Правильно, давайте же уберем мусор в нашем лесу

### **Эстафета №1 «Убери мусор»**

(Команды встают друг за другом в две колонны).

*Перед каждой командой лежат коробочки, пакеты, пластиковые бутылки (все то что может быть подразумевать мусор) по количеству детей в команде. добежать с мусорным пакетом, взять мусор и обратно, так все игроки пока не кончится мусор. Побеждает та команда, которая быстрее и правильно уберет весь мусор.*

**Ведущий.** Молодцы ребята, провели тренировку очень ловко. А прежде чем приступить к выполнению первого задания, вам нужно отгадать две загадки:

Команда №1:

Все обходят это место  
Здесь земля как будто тесто,  
Здесь осока, кочки, мхи –  
Нет опоры для ноги.  
(болото)

Команда №2:

Кто с высоких темных сосен  
В ребятишек шишку бросил?  
И в кусты через пенек  
Промелькнул, как огонек?  
(белка)

**Ведущий.** Правильно, а сейчас задание. Вы превращаетесь в белок, которые должны перенести шишки к себе в дупло через болото.

Эстафета №2 «Белка».

*На линии «старт – финиш» стоит корзина с шишками. Первый ребенок берет в руки одну шишку из корзины. Добегает до «кочек» (обручей), прыгает с «кочки» на «кочку» (из обруча в обруч) на двух ногах, подбегает к ориентиру, бросает (удобным для ребенка способом) шишку в пустую корзину в конце дистанции. Возвращается обратно бегом, передает эстафету следующему и встает в конец колонны.*

**Ведущий:** Молодцы, хорошо справились, а чтобы лес был еще гуще, воздух был чище, что нужно делать?

**Дети:** сажать деревья.

**Ведущий.** Правильно, давайте и мы с вами посадим деревья.

Эстафета №3 «Посади дерево»

*Дети встают в две команды у каждого кегля в руках. По команде дети по одному бегут до ориентира ставят кеглю и обратно, затем бежит следующий и так пока все деревья не будут посажены. Побеждает та команда, которая быстрее всех посадит деревья (кегли должны стоять, не упасть).*

**Ведущий:** Отлично справились с заданием.

- Следующая эстафета называется «Лесной ручей», сейчас мы посмотрим, чей ручеек окажется самым быстрым и ловким.

Эстафета №4 «Лесной ручей»

*Гонка мячей над головами и под ногами.*

*Участники игры строятся в колонны по одному. Расстояние между игроками 0,5 м.*

*Первым номерам раздаются мячи. По сигналу руководителя первый игрок передает мяч через голову назад и так до конца колонны. Последний игрок в колонне, получивший мяч, передает его дальше, но внизу между ногами.*

*Побеждает команда, чей мяч вернется первым в начало колонны. Игра повторяется 2-3 раза.*

**Ведущий:**

Речка, реченька, река  
Широка и глубока.  
Ты течёшь между полей,  
Городов и деревень.  
Подо льдом бежишь зимой,  
Разливаешься весной,  
В осень листья-корабли

Тихо плавают все дни.  
Ты для рыбы-дом родной.  
Для животных - водопой.  
Помогите друг другу переправиться через речку.

#### Эстафета №5 «Переправа»

*Команды выстраиваются у линии старта в колонну по одному. Первый участник бежит за обручем, находящимся на другой половине зала, надев его, возвращается к команде. Вторым игроком «цепляется» за обруч, и оба бегут на другую сторону зала. Первый участник остаётся за чертой, вторым, надев обруч, бежит за третьим и т.д. как только все участники «переправятся» на другую сторону, команда поднимает руку вверх, эстафета окончена. Побеждает та команда, которая быстрее выполнила задание.*

- Ребята, а вы знаете, где воздух самый чистый воздух?
- Дети: В лесу, в парке.
- правильно, а одним словом это будет природа. Давайте нарисуем природу.

#### Эстафета №6 «Нарисуй природу»

*Перед каждой командой на столике лежит лист бумаги и карандаши. Дети подходят к столу и по команде начинают рисовать рисунок на заданную тему. Оценивается по красоте рисунка.*

#### **Ведущий:**

- Ребята сегодня вы были и смелыми, и ловкими, были сильными, были умелыми, были быстрыми и веселыми, дружными и задорными, а кто же у нас победитель?
- Слово нашим судьям.

*Награждение команд медалями,*

*(каждой команде на подносе выносят дары леса – фрукты. (яблоки или груши))*

#### **Ведущий:**

Дорогие наши спортсмены!  
Мы любим лес в любое время года,  
Мы слышим речек медленную речь...  
Все это называется природой,  
Давайте же всегда ее беречь.

## Приложение 2

### Мастер-класс «Утренняя гимнастика»

**Цель:** *Ознакомить педагогов с современными приемами и подходами к проведению утренней гимнастики в ДОУ, направленными на сохранение и укрепление здоровья детей, успешное формирование и совершенствование двигательных навыков дошкольников.*

#### **Задачи**

- *Осветить задачи и значение утренней гимнастики для дошкольников*
- *Определить содержание утренней гимнастики в соответствии с возрастными потребностями и возможностями дошкольников.*
- *повысить профессиональную компетентность участников мастер-класса*

**Утренняя гимнастика** – это комплекс специально подобранных упражнений, которые проводятся с целью настроить, «зарядить» организм ребенка на весь предстоящий день.

Утренняя гимнастика проводится в зале, в групповой комнате, на участке весной, летом, осенью.

Общеразвивающие упражнения должны быть подобраны так, чтобы поочередно включались в работу все крупные группы мышц.

Каждый комплекс проводится две недели.

В младших группах больше используется игровых приемов, все упражнения дети выполняют вместе с воспитателем.

В старших группах педагог старается дать четкое объяснение вместо показа упражнения самому или упражнения показывает ребенок.

Комплекс утренней гимнастики состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной.

Как правило, вводная часть включает в себя различные виды ходьбы и бега (иногда несложные игровые задания). Это небольшая разминка.

Основная часть – общеразвивающие упражнения с предметами (флажки, платочки, кегли, кубики, обручи, мячи и т.п.) Данные упражнения способствуют оздоровлению организма, развивают силу мышц, подвижность суставов, формируют правильную осанку и умение ориентироваться в пространстве. При выполнении гимнастических упражнений необходимо соблюдать и чередовать исходные положения (стоя, сидя, лежа на спине и животе), так как статическая поза отрицательно сказывается на осанке в целом и на формировании свода стопы ребенка.

В заключительной части утренней гимнастики проводится ходьба в умеренном темпе и игры малой подвижности для восстановления дыхания, включаются элементы здоровьесберегающих технологий, способствующие полноценному физическому развитию:

- Упражнения на восстановление дыхания
- Пальчиковые гимнастики,
- Упражнения для глаз,
- Упражнения для профилактики плоскостопия, самомассаж и другие.

А сейчас мы предлагаем проверить, насколько активно вы сами заботитесь о своем здоровье и способствуете его укреплению.

**1. Вводная часть.** Построение в шеренгу по росту. Выполнение команд.

**Инструктор:** Каждый день у нас, ребятки, начинается.....

**Педагоги:** С зарядки!

**Инструктор:** И конечно, очень важно, чтоб зарядку делал ...

**Педагоги:** Каждый!

Ходьба на носках, руки на поясе.

Ходьба с высоким подниманием колен, руки на плечи.

Бег обычный, «змейкой», врассыпную.

Построение в колонну по три.

## **II Основная часть**

*ОРУ (с мячом среднего диаметра):*

### 1. «Дуб» - могучий и высокий

И.П. – о.с., мяч внизу. 1 – подняться на носки, мяч вверх, посмотреть на мяч 2 – вернуться в и. п. 3-4 – тоже Повторить: 7 раз.

### 2. «Елочка» - пушистая и нарядная

И.П. – о.с., мяч в правой руке. 1 – руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку 2 – вернуться в и. п. 3 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку 4 – и. п. Повторить: 7 раз.

### 3. «Ива» - наклонилась над водой

И.П. – стойка на коленях, мячверху. 1 – сед на пятки, мячом коснуться пола 2 – вернуться в и.п. 3-4 – тоже Повторить: 7 раз.

### 4. «Березы» - стройные и белые

И.П. – лежа на спине, мяч между стопами. 1-2 – поднять прямые ноги с мячом вверх 3-4 – вернуться в и. п. Повторить: 7 раз.

### 5. «Липы» - красивые и ровные

И.П. – лежа на животе, мяч в вытянутых руках 1-2 – поворот на спину 3-4 – вернуться в и. п. Повторить: 7 раз.

### 6. «Сосна» - тянет свои веточки к свету

И.П. – стойка, ноги вместе, мяч вверху 1 – правое колено вверх 2 – вернуться в и. п. 3 – левое колено вверх 4 – и. п. Повторить: 7 раз.

**7. «Осина» - пригнулась к земле**

И.П. – о. с., мяч внизу 1-3 – наклон туловища вперед, прокатить мяч по полу вокруг ног 4 – вернуться в и. п. Повторить: 7 раз.

**8. «Кустики» - тонкие, смеются**

И.П. – о. с., мяч у груди Прыжки ноги вместе – ноги врозь в чередовании с ходьбой. Повторить: 3 раза по 10.

**9. «Ветерок» - упражнение на дыхание. Повторить: 3 раза.**

**3. Заключительная часть.**

Ходьба обычная по кругу.

«Мы дружные ребята!

Пришли мы в детский сад.

И каждый физкультурой

Заниматься очень рад!»

**Инструктор:** Спасибо всем за внимание, будьте здоровы»

## Приложение 3

### Консультация для родителей.

#### «Воспитание экологической культуры дошкольников через активные формы физкультурно-оздоровительной работы».

Экологическая проблема – одна из острейших проблем современности. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентного участия в их реализации. В этих условиях экологическое образование во всех его звеньях приобретает приоритетное значение.

Экологическое воспитание – новое направление в дошкольной педагогике. Оно отличается от традиционно сложившейся природоохранной деятельности дошкольных учреждений.

В процессе экологического воспитания осуществляется умственное, физическое, трудовое, эстетическое, духовно-нравственное развитие детей. Мы зачастую обращаем только на умственное развитие ребенка, забывая про спорт и физическое здоровье. Такие дети вырастают эгоистами - кроме знаний у них ничего нет, потому что они не играли вместе с друзьями в футбол, не лазили по деревьям, не состязались в силе. Мы хотим вырастить "культурного" ребенка и всячески оберегаем его от игр, где можно вывозиться в грязи, поцарапать колени и где просто могут побить. Радует ли самого ребенка такая "культурная жизнь"? Если ребенок эгоист? Если он трус? Если он капризен, раздражителен? Я думаю, что нет.

Природа – неиссякаемый источник радости, наслаждения. Радость многообразна. Это и эстетическое наслаждение своим красивым крепким телом, своим умением, мастерством, совершенной спортивной техникой. Спорт – самый доступный и надежный источник бодрости. Жизнь без физической культуры – это нечто неестественное, не нормальное. Главное – воодушевить, увлечь ребенка, показать красоту спорта, чтобы он полюбил его.

Одной из форм воспитания экологической культуры дошкольников в физкультурно-оздоровительной работе являются обычные физкультурные занятия на воздухе. Особенно летом. Они расширяют знания детей о природных и погодных условиях, помогают установить причинные связи, что в свою очередь, влияет на развитие мышления и речи. Разнообразные природные условия помогают успешно проводить работу по развитию движений. В работе по развитию движений в природных условиях ценно то, что природа дает возможность выполнить одни и те же движения в различных вариантах и самыми разнообразными способами: попасть шишкой в толстое дерево; в корзину, подвешенную на ветке; перебросить палочку через кустик; бросить камешек в лужу, чтобы пошли круги и т.д.

Очень важно использовать не только физкультурную площадку д/с, но и участок группы. Здесь с детьми можно закрепить: ходьбу змейкой между деревьями, общеразвивающие упражнения с шишками, метание шишек правой и левой рукой вдаль, ходьбу по лежащему бревну, прыжки, доставая ветку дерева. В процессе занятий обязательно обращается внимание детей на поведение в природе: беречь деревья и цветы; не бросать мусор; закрепить название растений, ягод: п/и «Садовник», «Назови ягоды» . Это все связывается единым сюжетом и проводится как комплексная непосредственная образовательная деятельность – "Прогулка в лес".

## Приложение 4

### ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ ДЕТСКОГО РИСУНКА «Я ВЫБИРАЮ СПОРТ!»

#### РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

##### 1.1. Цели и задачи Конкурса детского рисунка

1.1.1. Институциональный конкурс детского рисунка (далее – Конкурс) проводится в рамках реализации «Недели спорта и здоровья» в «Ярсалинском детском саду «Солнышко»

1.1.2. Конкурс проводится для детей дошкольного возраста в один тур без предварительного отбора участников Конкурса.

##### 1.1.3. Цели Конкурса:

Привлечение внимания общественности к необходимости приобщения детей к регулярным занятиям физкультурой и спортом;

Пропаганда здорового образа жизни.

##### 1.2. Предмет и участники Конкурса

1.2.1. Предметом Конкурса являются детские творческие рисунки на спортивную тематику (далее – Работы).

1.2.2. На Конкурс принимаются Работы, выполненные на бумаге или картоне формата А4 (альбомный лист), в цветном или черно-белом исполнении (краски, карандаши, тушь).

1.2.3. Участниками Конкурса могут выступать дети в возрасте от 4 до 7 лет, представившие свои Работы.

1.2.4. Участник Конкурса может представить не более одной Работы по каждой номинации.

#### РАЗДЕЛ 2 НОМИНАЦИИ КОНКУРСА

##### 2.1. Конкурс проводится в следующих номинациях:

2.1.1. «Лучший рисунок по теме «Мой любимый вид спорта»

2.1.2. «Лучший рисунок по теме «Папа, мама, я – спортивная семья»

#### РАЗДЕЛ 3 ПОРЯДОК, СРОКИ И МЕСТО ПОДАЧИ РАБОТ НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ

3.1. На обороте Рисунка указывается название номинации и информация об участнике Конкурса:

- фамилия, имя, отчество;

- возраст;

- группа.

3.2. Работы, не соответствующие по формату, тематике или требованиям Конкурса, указанным в пунктах 3.1 настоящего раздела, к участию в Конкурсе не допускаются и не рассматриваются.

3.3. Работы принимаются до 21 сентября 2017 года включительно.

#### РАЗДЕЛ 4 ЖЮРИ КОНКУРСА

4.1. Организатор Конкурса образует и утверждает состав жюри Конкурса.

4.2. В состав жюри Конкурса могут быть включены:

- Педагог-психолог;

- Инструктора физического воспитания

4.3. Жюри оценивает представленные Работы участников Конкурса, определяет победителей и призеров Конкурса в каждой возрастной категории и в номинации.

## **РАЗДЕЛ 5 ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ВЫБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ КОНКУРСА**

5.1. Критериями выбора победителей и призеров Конкурса, являются:

- соответствие тематике конкурса;
- выразительное и оригинальное авторское решение;
- творческий подход к раскрытию темы;

5.2. Голосование членов жюри Конкурса производится в один тур.

5.3. Оценка Работ участников Конкурса осуществляется жюри Конкурса методом экспертной оценки по 2-балльной шкале по каждому из критериев.