



Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район  
Ленинградской области» Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад №11 комбинированного вида»

**РАССМОТРЕН**  
Общим собранием  
работников учреждения  
Протокол № 3 от 29.03.2023

### **Отчет о результатах самообследования**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 11 комбинированного вида»

**За 2022 год**

**г.Гатчина**

## **Структура отчета о результатах самообследования**

Введение

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Руководящие работники образовательной организации

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДООУ системы управления

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДООУ

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДООУ

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

2.7. Оценка информационной открытости ДООУ

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДООУ

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДООУ

3.3. Воспитательная работа

3.4. Дополнительное образование

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 7. Информационное обеспечение

Раздел 8. Материально-техническая база

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Заключение

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Список используемой литературы

## **Введение**

В данном отчете представлены результаты проведения процедуры самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида» за 2022 учебный год. Отчет по самообследованию составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 №1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
- Положением о самообследовании МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида».

Целью проведения самообследования ДОУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включает в себя:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

В процессе самообследования осуществлена оценка образовательной деятельности ДОУ, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового обеспечения, материально-технической базы, дана характеристика контингента воспитанников, проанализирована работа с родителями, социальными партнерами. В отчете представлены показатели деятельности организации. При проведении самообследования использовались результаты мониторинга освоения образовательной программы, достижений воспитанников и педагогов, заболеваемости и посещаемости воспитанников.

## Аналитическая часть

### 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида»
Руководитель	Храмченкова Наталья Николаевна
Адрес организации	188306 Ленинградская область, г. Гатчина, пр. 25 октября, д. 46, корпус 2
Телефон, факс	8(81371)39468, 8(81371)38793
Адрес электронной почты	mbdou11@gtn.lokos.net
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района, зарегистрированной Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47 №001593431, выданного 28 декабря 2005 года. Юридический адрес Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д. 44.
Дата создания	1988 год
Вышестоящий орган	Комитет образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области
Основные виды деятельности	1) Присмотр и уход за воспитанниками; 2) Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; 3) Образовательная деятельность по реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.
Дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные)	Не предоставляются

Учреждение посещают –150 воспитанников, проживающих в городе Гатчине и Гатчинском районе, функционирует 6 групп различной направленности:

Наименование групп	Количество воспитанников
I младшая группа общеразвивающей направленности «Солнышко» (2-3 года)	30 детей

II младшая группа общеразвивающей направленности «Колобок» (3-4 года)	30 детей
Средняя группа общеразвивающей направленности «Радуга» (4-5 лет)	29 детей
Старшая группа компенсирующей направленности «Пчелка» (5-6 лет)	12 детей
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Чиполлино» (5-7 лет)	30 детей
Подготовительная группа компенсирующей направленности «Капелька» (6-7 лет)	19 детей

Цель деятельности ДООУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Рабочая неделя – пятидневная, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с законодательством Российской Федерации)

Длительность пребывания детей: группы общеразвивающей направленности-12 часов (с 7.00 до 19.00 часов), группы компенсирующей направленности-10 часов (с 8.00 до 18.00 часов)

МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида» в 2022 г. реализовывало следующие программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (ООПДО)
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООПДО для детей с ТНР)
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (АООПДО для детей с ЗПР).

## 1.2.Руководящие работники образовательной организации

№	должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	стаж		категория	
					ад м.	Пе д.	Ад м.	Пе д.
1	Заведующий	Храмченкова Наталья Николаевна	Общее руководство, координация	Высшее Учитель-логопед		43	соответствие	высшая
2	Заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе	Никоноренкова Виктория Александровна	Воспитательная работа	Высшее Дошкольное образование	2	20	соответствие	высшая
3	Заместитель заведующей	Разина Мария	Административно-	Высшее экономист	18	-	соответствие	-

по административно-хозяйственной части	Вячеславовна	хозяйственная работа				тст вие	
--	--------------	----------------------	--	--	--	------------	--

Заведующий: Храмченкова Наталья Николаевна

Основные функции: координация усилий всех участников образовательного процесса, педагогический совет. Заведующий несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом.

Зам.зав.по УВР: Никоноренкова Виктория Александровна

Основные функции: оперативное управление образовательным процессом и осуществление мотивационной, информационно-аналитической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функцию, планирование и организация воспитательного процесса в ДОУ; руководство и контроль воспитательного процесса, методическое руководство работой педагогов.

Зам.зав.по АХЧ: Разина Мария Вячеславовна

Основные функции: организация административно–хозяйственной деятельности ДОУ, руководство и контроль за развитием этой деятельности; руководство административно-техническим персоналом; осуществление контроля за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием ДОУ.

### 1.3.Сведения об основных нормативных документах

В ДОУ имеется необходимая нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации воспитательно- образовательной деятельности.

#### 1.Устав учреждения:

Дата регистрации 19 марта 2018года

#### 2.Изменения и дополнения Устава учреждения:

Дата регистрации: 27 мая 2021года

ОГРН 1024701243995

#### 3.Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия № 47 № 000232616

дата регистрации:10 октября 2002год ОГРН 1024701243995

#### 4.Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 47№ 003009132\_дата регистрации 19февраля 1998года

ИНН 4705016085

#### 5.Свидетельство о землепользовании:

Серия 47-АД № 257254

Дата регистрации 22ноября 2011года

## **6. Акт о приемке собственности в оперативное управление:**

Название документа: Договор на право оперативного управления №20

Дата: 15 декабря 1997 года

## **7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:**

Серия 4 7 Л О 1 №0002011 регистрационный №\_711-16

дата выдачи 13 декабря 2016 года, срок действия: бессрочная

## **8. Образовательная программа образовательного учреждения**

принята (кем) Педагогическим советом

дата 31 августа 2022 года протокол №1

---

утверждена приказом заведующего от 31.08.2022 г. № 77

**Вывод по разделу:** нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности ДОО соответствует действующему законодательству и Уставу ДОО.

**Управленческие решения:** ориентировать деятельность ДОО на соблюдение действующего законодательства различного уровня в сфере образования и воспитания.

## **2. Структура и система управления.**

### **2.1 Характеристика сложившейся в ДОО системы управления**

Управление дошкольной организацией – это взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, сконцентрированное на обеспечении становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития организации. Цель управления нашей дошкольной организацией – ее развитие. В ДОО создана традиционная трехуровневая структура управления коллективом с преобладанием демократического стиля управления и административных методов, которые способствуют стабильному функционированию и развитию ДОО. Система управления выстроена в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОО и сочетает в себе принципы единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий Учреждения, который осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за его деятельность.

Управление ДОО строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, профессионализма.

Органы управления, действующие в ДОО.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий ДОО. В структуру управления входят 1 заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, 1 заместитель заведующего по административно-хозяйственной части и 1 главный бухгалтер.

## Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществляет общее руководство Учреждением в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом;</li> <li>-Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Учреждения;</li> <li>-Формирует контингент воспитанников, обеспечивает охрану их жизни и здоровья;</li> <li>-Определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения;</li> <li>-Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с настоящим Уставом</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольного учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–развития образовательных услуг;</li> <li>–регламентации образовательных отношений;</li> <li>–разработки образовательных программ;</li> <li>–выбора программ, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>–аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>–координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>–принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностям работников;</li> <li>–разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>–вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы развитию материально базы</li> </ul>

Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности ДООУ. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию образовательного процесса в ДООУ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением в соответствии с Уставом являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Управляющий совет Учреждения.

### **Общее собрание работников Учреждения**

Протокол от 02.03.2022г	Ознакомление с проектом Правил внутреннего трудового распорядка. Обсуждение, внесение изменений и утверждение.
Протокол от 30.03.2022г	Обсуждение отчета о результатах самообследования 2021г.
Протокол от 25.08.2022г	Ознакомление с изменениями нормативно-правовой документации Учреждения.

### **Анализ выполнения решений Педагогического Совета Учреждения**

Работа педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» в 2022 учебном году была направлена на обеспечение деятельности ДООУ в условиях существующей динамики развития.

Годовой план утвержден на первом педагогическом совете в начале учебного года.

Главная задача методической работы - создание эффективных условий для педагога и педагогического коллектива.

Методическая работа - часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Методическая работа в 2022 году была поставлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через ООП ДО.

Все мероприятия, намеченные в годовом плане, были проведены в установленные сроки.

Методическая работа, осуществляемая в течение года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем педагогам.

Для реализации годовых задач, коллектив ДОО проводил целенаправленную и систематическую работу в течение всего учебного года. Педагоги регулярно принимали участие в методической работе ДОО: семинарах, педагогических советах, консультациях, а также являются активными участниками районных, областных конкурсов и мероприятий. Высшей формой методической работы является педагогический совет. В течение учебного года совместно с педагогическим коллективом проведено 4 педагогических совета, являющихся основным звеном методической работы. Все они прошли с участием всех педагогов, имели хорошие практические результаты. Педсоветы проходили в традиционной и нетрадиционной формах (КВН), сообщений-презентаций из опыта работы, обмена мнениями с коллегами. Использовались деловые игры, разгадывание педагогических кроссвордов, игр, презентаций. Это способствовало активизации деятельности педагогов, привлечения их к тематике педсовета.

### **Тематика Педагогических советов за 2022г**

#### **Педагогический совет № 3**

**Тема:** «Игровые технологии как средство развития познавательного интереса у дошкольников»

**Цель:** стимулирование активности и повышение компетентности педагогов ДОО по вопросу использования современных педагогических технологий в образовательном процессе.

**Задачи:**

- закрепить профессиональные знания педагогов в области современных образовательных технологий;
- систематизировать знания педагогов об особенностях современных форм и методов работы по обучению дошкольников
- создать обстановку психологического комфорта; нацеливать на практические действия в добром, позитивном общении;

#### **Педагогический совет № 4**

**Тема:** «Анализ воспитательно - образовательной работы за 2021-2022 уч. год»

**Цель:** Анализ и подведение итогов за учебный год, определение задач на новый учебный год.

**Повестка дня:**

- Подведение итогов образовательной работы за учебный год  
(анализ выполнения годового плана: результаты выполнения образовательной программы, анализ уровня развития детей (познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физического); уровень готовности к учебной деятельности детей подготовительных групп; результаты повышения квалификации и аттестации педагогов, эффективность методической работы в ДОО; система работы с родителями, выполнение планов работы с родителями, школой и другими организациями, и учреждениями; результаты контроля за речевым развитием детей; анализ состояния здоровья воспитанников, заболеваемость детей в течение года, суммарные данные по группам здоровья,

результаты физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, рационального питания и др.)

- Выработка основных направлений деятельности ДООУ на 2022 учебный год.
- Обсуждение и принятие проекта плана работы на летний оздоровительный период.
- Самооценка работы педагогов за 2022 учебный год, реализация планов по самообразованию.

### **Педагогический совет № 1. Установочный.**

Итоги летней оздоровительной работы. Основные направления деятельности ДООУ на 2022 учебный год.

#### **Повестка дня:**

- Избрание председателя и секретаря Педагогического совета на 2022 учебный год.
- Подведение итогов летне-оздоровительной.
- Подведение итогов работы по подготовке ДООУ к новому учебному году и т.д.

### **Педагогический совет № 2**

**Тема:** «Сохранять и укреплять здоровье детей через досуговую и физкультурно-оздоровительную деятельность, развивать интерес к подвижным, спортивным играм и физическим упражнениям, формируя у детей начальные представления о здоровом образе жизни, привлекая к совместной деятельности родителей».

**Цель:** поиск путей оптимизации создания условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.

#### **Задачи:**

1. Расширить и систематизировать знания педагогов об оздоровлении детей, о формировании основ физического воспитания и здорового образа жизни.
2. Повышать методический уровень педагогов в организации работы с детьми и родителями.

#### **Повестка дня:**

1. Результаты выполнения предыдущего педагогического совета
  2. Доклад «Роль физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в приобщении к здоровому образу жизни»
  - 3.« Использование малых фольклорных форм в оздоровительной деятельности как один из факторов модернизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду».
  4. «Формирование у детей привычек к ЗОЖ во время ООД».
  5. «Элементы спортивных игр и физические упражнения как средство укрепления здоровья детей».
  6. «Анализ показателей физического развития и состояния здоровья воспитанников. Рекомендации по сохранению и укреплению здоровья»
  7. Результаты тематического контроля «Эффективность работы педагогов по формированию здорового образа жизни и безопасности детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы».
- Аналитическая справка.
8. Обсуждение и принятие решения проекта педсовета

**Выводы:** Все заседания Педагогических советов проведены в соответствии с годовым планом на 2022 учебный год и годовым планом на 2023 учебный год.

Решения Педагогического Совета Учреждения являются стратегически

обоснованными, актуальными для детского сада. Пути реализации решений Педагогических Советов Учреждения разрабатываются администрацией и находятся под постоянным контролем их выполнения.

**Анализ** выполнения решений Общего собрания работников Учреждения.

Общие собрания работников Учреждения проходили в соответствии с планом работы, допускалась коррекция сроков, но были выполнены все вынесенные решения в полном объеме. ДОО функционирует в соответствии с принятыми локально-нормативными актами.

Однако имеются проблемы в развитии инициативы работников ДОО к более тесному взаимодействию, с целью успешного решения общих вопросов и проблем.

**Вывод по разделу:** Система управления ДОО ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой, соответствует специфике деятельности и имеет положительную динамику результативности и управления.

**Управленческие решения:**

1. Провести аудит нормативно – правовой базы ДОО для поддержания ее в актуальном состоянии.

Срок: постоянно.

В ДОО создана первичная профсоюзная организация, которая работает в тесном контакте с административным персоналом и их решения своевременно доводятся до сведения всех работников.

## **2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО**

Ежегодно в ДОО проводится -педагогический консилиум (ППк) для сопровождения и обеспечения комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в речевом развитии и (или) отклонениями в поведении в условиях образовательного учреждения. Работа ППк позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми, требующими «особого» внимания.

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической служб ДОО следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями воспитанников.

В течение 2022 года в детском саду согласно годовому плану ДОО и плану работы педагога-психолога осуществлялась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. Кроме того, педагогом-психологом в течение года проводились консультации, была организована коррекционно - развивающая работа с воспитанниками, групповые и индивидуальные занятия с детьми, выступления с сообщениями на различных мероприятиях с участием педагогического коллектива.

Вопрос, как протекает адаптация вновь прибывших воспитанников, стоял на контроле и под наблюдением воспитателей и педагога-психолога.

В 2022 году в детский сад поступило 36 детей, из вновь поступивших – 13 детей из других детских садов, 23 - неорганизованные дети. Зачисление вновь поступивших детей проводилось по графику, согласованному с родителями. Работниками ДОО заполнялись адаптационные листы. Педагоги оказывали

эмоциональную поддержку детям, способствовали постепенному привыканию детей к детскому саду. Администрация координировала работу медицинской, педагогической и психологической служб с целью обеспечения щадящей адаптации.

В результате целенаправленной работы по адаптации детей к новым условиям картина выглядела следующим образом

Легкая степень-17человек (47.3%)

Средняя степень -12 человек(33.3%)

Тяжелая степень -7человека (19.4%)



Сравнительный анализ адаптационного периода свидетельствует о средней степени адаптации воспитанников. Благодаря системной работе всех служб детского сада детей с тяжелой степенью адаптации отмечается незначительное количество.

В целом процесс адаптации в нашем детском саду проходит успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакт друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями. В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями, для них были проведены индивидуальные консультации, беседы, анкетирования. Таким образом, благодаря совместным усилиям педагогического коллектива адаптация детей во всех возрастных группах прошла благополучно.

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Учителями-логопедами разработана система планирования коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии. По результатам аналитического отчета за 2021уч. год были определены следующие цели и задачи логопедической работы на 2022 год:

**Цель:** коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

**Задачи логопедической работы:**

- 1.Своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития; привитие навыков детям коммуникативного общения;
- 2.Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи у воспитанников;
- 3.Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей

информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;

4.Использование традиционных и инновационных технологий, направленных на коррекцию речевых нарушений воспитанников.

**Планируемый результат** - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Коррекционная работа по преодолению недостатков в речевом развитии строится на основе заключения ПМПК и комплексного обследования с учетом возрастных, индивидуальных и образовательных возможностей каждого ребенка. Коррекционно-образовательная работа проводится в логопедическом кабинете (подгрупповые и индивидуальные занятия), в групповой комнате и в музыкальном и физкультурном зале (занятия по коррекционной ритмике, развлечения, утренники) систематически, последовательно, целенаправленно во взаимодействии учителя – логопеда, воспитателей и узких специалистов. Учитывается индивидуально–личностный подход к детям.

#### **Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе**

По результатам диагностического обследования (май, 2022 г.) педагога-психолога, в этом учебном году выпущено 26 воспитанников, все из них допущены к обучению в общеобразовательную школу: что составляет 100% с диагнозом - интеллект сохранен, имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Качество образования в ДОУ определяется на основе мониторинга. Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Наблюдается положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности. Ежегодный мониторинг достижений выпускников в личностной сфере подтверждает готовность дошкольника к обучению в школе.

Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми Образовательной программы детского сада.

## Список семей, состоящих на учете инспектора по охране прав детства

Категории семей	Количество семей	Количество детей
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	0	0
Семьи «группы риска»	0	0

На 31.12. 2022г. семьи, состоящие на профилактическом учете в органах системы профилактики, отсутствуют.

### 2.3 Оценка взаимодействия семьи и Учреждения

Работники ДОУ активно сотрудничают с родителями (законными представителями) воспитанников, проводя индивидуальные беседы, круглые столы очно и с использованием сетевого интернет-ресурса, предусматривающего и наличие обратной связи. Во всех группах ДОУ педагогами созданы объединения родителей в социальных сетях.

Работники ДОУ, используя подход, основанный на идее партнерства, готовы принимать родителей в любое время на протяжении рабочего дня.

С родителями в 2022 году использовались следующие формы работы: ознакомление с семьями; анкетирование; родительские собрания; ознакомление родителей с деятельностью детского сада через сайт ДОУ и социальные группы; консультации. Мероприятия по работе с родителями, запланированные на 2022 год, были выполнены с использованием разных форматов: очно и/или дистанционно с использованием сети Интернет.

В ДОУ проводятся смотры-конкурсы совместного творчества детей и их родителей, благодаря чему развиваются художественно-эстетические навыки детей дошкольного возраста. Родители принимали активное участие вместе с детьми в муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях.

Своевременно обновлялось содержание на информационных стендах для родителей (законных представителей). Материалы содержали как нормативно-правовую, регламентирующую функционирование ДОУ документацию, так и материалы, отражающую деятельность педагогов с воспитанниками ДОУ.

#### Участие родителей в проведении праздников и развлечений.

Родители были активными участниками всех мероприятий, которые проходили в ДОУ. Они участвовали в таких праздниках детского сада, «День матери», «Новогодний праздник для детей», Музыкально-спортивное развлечение « к 23 февраля!», «День 8 Марта – праздник бабушек и мам», «9 мая – День победы», « Выпускной бал в детском саду».

В детском саду стало хорошей традицией проведение различных конкурсов, выставок: фотовыставка «Я-этим летом...», выставка поделок из природного материала « Золотая осень», «Букет для мамы» коллективная работа, выставка «Новогодние чудеса», выставка рисунков «Зимние виды спорта», выставка «Моя мама рукодельница», фотовыставка «Праздники в семье-русские народные традиции», выставка рисунков и поделок ко «Дню Победы», фотовыставка «День Победы в моей семье», выставка «Космические фантазии».

В работе с родителями педагоги активно внедряли наглядные формы работы

(стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить их педагогическую информированность. Во всех группах и в холле детского сада для родителей размещена информация по охране прав детства.

В течение года велась работа консультативного пункта, в который могли обратиться родители детей, которые не посещают детский сад, дети-инвалиды, воспитывающиеся на дому. Здесь родители могли индивидуально проконсультироваться со всеми специалистами. Прием вели следующие специалисты: заведующий, заместитель заведующей по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели. Работа консультационного пункта велась согласно плана работы.

**Посещаемость детей консультационного пункта за 2022 учебный год составила:**

<b>Категории обратившихся</b>	<b>Количество человек</b>
Дети-инвалиды, воспитывающиеся на дому	0 человек
Дети неорганизованные и посещающие другие ОУ	4 человека

Конечно же, нельзя обойти вниманием такой важный современный источник информации для родителей, как официальный сайт ДОУ, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь.

В ДОУ создан и работает сайт учреждения, где родители могут найти интересующую их информацию:

<http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-11.html> и  
[https://vk.com/public217231683.](https://vk.com/public217231683)

#### **2.4 Оценка организации работы по предоставлению льгот.**

Стоимость услуг по присмотру и уходу в ДОУ устанавливается на основании:

- Постановления администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 №172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования» и Постановления администрации Гатчинского муниципального района от 20.10.2022 № 4236 «О внесении изменений в постановление администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 №172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;

- Постановления администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 31.05.2019 № 2119 «Об утверждении Порядка организации работы по выплате компенсации части родительской платы за

присмотр и уход за детьми в образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования»;

- Социального кодекса Ленинградской области (принят Законодательным собранием Ленинградской области 25.10.2017);

- Постановления Правительства Ленинградской области от 16.05.2022 № 324 «Об установлении максимального размера родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, расположенных на территории Ленинградской области, и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Ленинградской области»;

- Постановления Правительства Ленинградской области от 20.12.2022 № 928 «О внесении изменений в Постановление Правительства Ленинградской области от 21.04.2014 № 139 «Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и 20 муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;

- Постановления Правительства Ленинградской области от 31.10.2022 № 787 «Об установлении особых прав в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детям военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины в составе именных подразделений Ленинградской области, детям граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, детям граждан Российской Федерации, добровольно поступивших на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации для участия в специальной военной операции» для детей посещающих муниципальные учреждения Гатчинского муниципального района, реализующие образовательные программы дошкольного образования»;

- Статьи 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; и пр. действующей нормативной базой. Начисление родительской платы производится из расчета фактически оказанной услуги по присмотру и уходу, соразмерно количеству календарных дней, в течение которых оказывалась услуга. В случае выбытия Воспитанника из группы возврат излишне внесенной родительской платы за присмотр и уход производится на основании заявления родителей (законных представителей).

В 2022 году количество льготников регионального и муниципального уровней составило 36 человек, из них дети-инвалиды - 0, опекаемые - 0.

ДОУ были соблюдены все законодательные нормы.

## **2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе**

В ДОУ созданы благоприятные условия для всех участников образовательного процесса. Так в 2022 году было проведено анонимное анкетирование педагогических работников по вопросу удовлетворенности условиями работы

ДОУ. Процент педагогов, которых устраивает организация работы в ДОУ, составляет 98 %. Все сотрудники ДОУ, используя подход, основанный на идее партнерства, активно сотрудничают с родителями (законными представителями) воспитанников, проводя индивидуальные беседы, консультации, открытые занятия, тем самым принимая родителей в любое удобное им время на протяжении рабочего дня.

В ДОУ созданы благоприятные психологические условия для детей, а также для всех возрастных категорий, что способствует не только легкой первичной адаптации детей в ДОУ, но и эффективному проведению коррекционной работы, которая протекает в более короткие сроки, минуя вводные и промежуточно-адаптационные моменты.

## 2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом.

Успешность образовательной деятельности с детьми невозможна без взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Традиционными для педагогического коллектива является партнерство в работе со всеми, окружающими нас учебными, спортивными и культурно-образовательными учреждениями.

В 2022 учебном году коллектив МБДОУ "Детский сад № 11 комбинированного вида» продолжал взаимодействие с медицинскими, культурно-воспитательными учреждениями по созданию условий для социальной адаптации дошкольников, оптимизации воспитательного процесса.

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Учреждение	задачи
Базовая школа Начального Общего Образования ГБПОУ ЛО Гатчинский педагогический колледж им. К. Д. Ушинского	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.</li> <li>-Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.</li> <li>-Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.</li> <li>-Проведение экскурсий, совместных мероприятий, взаимопосещение занятий и уроков, диагностика детей выпускных групп.</li> </ul>

<b>ЦИТ (Мир музея)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представление о музее;</li> <li>-развивать логическое мышление, любознательность, умение проводить сравнительный анализ.</li> <li>-познакомить детей с различными видами музеев, их назначением, названием;</li> <li>-воспитывать желание и умение применять полученные знания в продуктивном творчестве.</li> </ul>
<b>ГИБДД</b>	-Активизация пропагандистской деятельности среди родителей и детей ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
<b>Детская поликлиника</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Объединение усилий сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.</li> <li>-Повышение функциональных и адаптационных возможностей организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.</li> <li>-Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.</li> <li>-Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы.</li> <li>-Проведение лабораторных обследований детей.</li> <li>-Обследование детей узкими специалистами.</li> </ul>
<b>Библиотека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.</li> <li>-Воспитание грамотного слушателя</li> <li>-Приобщение к культуре чтения художественной литературы.</li> <li>-Организация экскурсий, НОД по нравственно-патриотическому воспитанию, тематических выставок детских книг, просмотр тематических презентаций, совместные конкурсы рисунков и стихов.</li> </ul>
<b>Музей г.Гатчина</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представление о музее;</li> <li>-расширить и углубить знания воспитанников об истории родного края развивать логическое мышление, любознательность, умение проводить сравнительный анализ</li> <li>-воспитывать любовь к родному краю, уважение к нашим предкам, гордость за жителей района или города</li> </ul>

В рамках сотрудничества со всеми вышеуказанными учреждениями были заключены договора о взаимодействии, составлены планы работы. Сотрудничество с учреждениями осуществлялось через организацию экскурсий, совместных мероприятий, участие в праздниках, конкурсах, встречи с творческими людьми, совместные проекты по организации досуга семьи и воспитанников и др.

## **2.7. Оценка информационной открытости ДОУ**

Содержание и организация работы сайта ДОУ <http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-11.html> соответствует требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» и Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». На сайте ДОУ опубликована актуальная и достоверная информация, соответствующая потребностям целевых групп. Отчет о самообследовании ДОУ размещается на странице <http://dou.gtn.lokos.net/sved11/dokumenty.html> сайта Учреждения.

ДОУ создана страница в ВКонтакте <https://vk.com/public217231683>, которая в 2022 году получила статус Госорганизации.

Актуальная для родителей (законных представителей) информация обновляется на странице сообщество ежемесячно, не реже 3 раз в месяц.

У каждого педагога и специалиста имеются свои персональные странички, где педагоги имеют возможность представить свои педагогические находки и опубликовать плоды своего творчества.

В ДОУ уделяется большое внимание работе с информационно - коммуникативными технологиями. Умение работать с ИКТ дает педагогам возможность расширить свои творческие способности, а это оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста. Педагоги пользуются компьютером, интерактивной доской, интернетом, подбор материала к занятиям, создают электронную почту, свои странички, презентации, и т.п.

## **2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления.**

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления ДОУ являются: Общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет Учреждения; Управляющий совет Учреждения.

Управление ДОУ предполагает умелое использование существующих закономерностей, создание хорошо продуманной системы взаимосвязей и

требует, чтобы процессы, зависящие от заведующего, не протекали без его вмешательства.

Административный персонал ДООУ и коллегиальные органы управления осуществляют: планирование, организацию, регулирование, выработку и принятие решений, контроль и др. функции, которые описаны в локальных нормативных актах ДООУ (должностных инструкциях, Положениях).

Высокая квалификация управленческой команды положительно сказывается на эффективности работы ДООУ, которая, исходя из далее изложенных разделов данного самоанализа, ежегодно повышается.

#### **Выводы по разделу:**

- 1) В ДООУ создана система управления в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом запросов участников образовательных отношений.
- 2) Структура и механизм управления ДООУ определяет его стабильное функционирование.
- 3) К решению вопросов по функционированию и развитию ДООУ, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления Учреждением.

**Управленческие решения:** ориентировать систему управления на следующие приоритеты: учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении ДООУ.

### **Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса.**

#### **3.1 Программа развития ДООУ**

Образовательный процесс в детском саду регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием НОД. Основная цель деятельности ДООУ - создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования обеспечивающее всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение оказания услуг в сфере.

Образовательный процесс строится по модели субъект - субъектного взаимопонимания с ребенком на основе педагогической диагностики, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс в ДООУ организуется в соответствии с ФГОС ДО, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". Согласно годовому учебному плану образовательная деятельность осуществляется с 1 сентября по 31 августа.

Предметом деятельности организации является:

- воспитание, обучение, развитие, оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет;
  - реализация программ дошкольного образования;
- Для достижения поставленных целей и задач ДОО осуществляет следующие виды деятельности:
- реализация образовательной программы дошкольного образования;
  - профессиональной компетентности педагогических работников;
  - внедрение инновационных технологий и методов.

### **Программа развития ДОО**

В детском саду разработана Программа развития на 2020 – 2025 годы. Актуальность разработки программы развития МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида» на 2020-2025 годы обусловлена изменениями в дошкольном образовании, связанными с вступлением в силу Закона об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. В основу реализации Программы положен современный программно – проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем ДОО.

<b>Проблема</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>- Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li> <li>- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> </ul>
<b>Цель</b>	Создание условий для функционирования ДОО как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДОО
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизировать систему управления ДОО в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий.</li> <li>2. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.</li> <li>3. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</li> </ol>

	<p>4. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.</p> <p>5. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>6. Повышать эффективность использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе.</p> <p>7. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</li> <li>- Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий.</li> <li>- Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей.</li> <li>- Снижение роста заболеваемости детей, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма.</li> <li>- Снижение роста числа детей, нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога. - Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе.</li> <li>- Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. - Расширение области участия родителей в деятельности детского сада (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия дошкольного Учреждения я и семьи.</li> <li>- Повышение технологической культуры педагогов. - Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ (информационно-коммуникационные технологии).</li> <li>- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. - Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях детского сада.</li> <li>- Доступность системы дополнительного образования - Улучшение материально-технической оснащенности и создание привлекательного в глазах участников образовательного процесса имиджа ДООУ.</li> <li>- Высокая конкурентоспособность детского сада в образовательной инфраструктуре района.</li> <li>- Успешное освоение выпускниками ДООУ основной образовательной программы, достижение оптимального качества образования. - Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности. - Создание безопасной информационной среды в ДООУ, оптимальное ее использование для достижения качественно новых результатов</li> </ul>

В современных условиях качество образования представлено сложной интеграцией разнообразных образовательных запросов к дошкольному учреждению со стороны различных субъектов: комитет образования Гатчинского муниципального района, администрация Учреждения, родителей и детей. Содержание Программы развития детского сада является ориентировочным пространством, задающим стратегию развития образовательного учреждения на долгосрочный период до 2025 года.

Ориентировочное пространство развития, представленное в Концепции программы развития, является результатом интеграции управленческих решений руководства дошкольного образовательного учреждения при непосредственном участии коллектива сотрудников и родителей детского сада. Программа развития МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида» представляет собой документ, направленный на повышение эффективности деятельности детского сада по реализации основной образовательной программы.

Таким образом, Программа развития МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида» представляет собой спланированную систему управленческих действий по достижению желаемой модели ДОУ, функционирующего в статусе образовательного учреждения по всестороннему развитию дошкольников на принципах открытости, деятельности районному сообществу, эффективность которого заключается в росте уровня технологичности и качества реализации образовательных услуг, уровня удовлетворенности потребителей (детей и родителей), воспользовавшихся ими.

Расписание НОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению. Расписание НОД составляется заместителем заведующего по УВР и утверждается заведующим ДОУ. При распределении образовательной нагрузки педагоги ДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально художественной деятельностью. Во время НОД для снятия утомления проводятся физкультминутки, разминки т.д.

Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на мероприятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы. Режим непосредственно образовательной деятельности воспитанников детского сада устанавливается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.3648-20).

Сведения о наличии постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива в детском саду ведется работа по повышению профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказанию методической помощи педагогам.

### **3.2 Образовательные программы, реализуемые в ДОУ**

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями к структуре

образовательной программы дошкольного образования и ее объему, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в возрасте от 2 лет до 7 лет (с учетом их возрастных и индивидуальных, психологических и физиологических особенностей) в различных видах общения и деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития образования воспитанников: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» разработанной на основе примерной и общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, а также программ с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной образовательной программой педагогический коллектив использует парциальные программы:

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Сроки освоения</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество воспитанников</b>
«От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Вераксы и Т.С.Комаровой	6 лет	6	150
Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет»	3 года	2	30
Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации - Лыкова И.А.	5 лет	6	150
Буренина А. И. Программа по ритмической пластике «Ритмическая мозаика».	4 год	5	120
«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю.Куражевой	3 года	2	30

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной развивающей предметно- пространственной среды. Для этого в ДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

- речевое развитие (кабинет учителя- логопеда);
- физическое развитие (физкультурный зал);
- социально-личностное развитие (кабинет педагога-психолога).

Для работы привлечены специалисты различного профиля: учитель логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинские работники.

### **Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования**

Работа учреждения была направлена на реализацию следующих **годовых задач**:

#### **Задачи:**

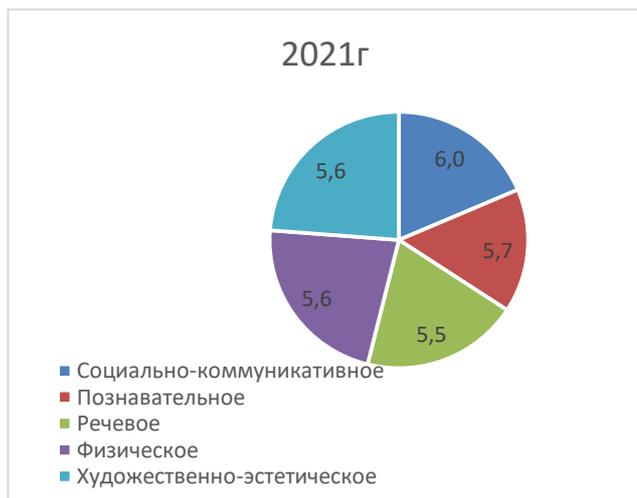
**1.** Сохранять и укреплять здоровье детей через досуговую и физкультурно-оздоровительную деятельность, развивать интерес к подвижным, спортивным играм и физическим упражнениям, формируя у детей начальные представления о здоровом образе жизни, привлекая к совместной деятельности родителей.

**2.** Систематизировать работу педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Активизировать работу педагогов по формированию у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям нашей Родины, через активизацию познавательных интересов.

Эффективность педагогического воздействия при освоении образовательной программы, а также средний балл по образовательным областям представлены в таблице ниже. В качестве контрольно – измерительных материалов использовалось учебно – методическое пособие Никитиной С.В.

«Оценка условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС», СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019 г.

<b>Раздел I</b>	<b>Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования</b>	<b>Средний балл критериальной оценки 6</b>	<b>Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы 84%</b>
<b>Критерий 1</b>	<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<b>6,0</b>	<b>85,7%</b>
<b>Критерий 2</b>	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<b>6,0</b>	<b>85,7%</b>
<b>Критерий 3</b>	<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<b>5,6</b>	<b>80%</b>
<b>Критерий 4</b>	<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<b>6,0</b>	<b>85,7%</b>
<b>Критерий 5</b>	<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<b>5,7</b>	<b>81,4%</b>



Таким образом, анализ работы за 2022 год показал, что: В Учреждении созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива.

Наиболее высокие результаты выявлены по «социально-коммуникативному развитию», «физическому развитию» и «познавательному развитию».

Это связано с:

- прохождением педагогов курсов повышения квалификации

«Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОО»
«Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОО»
«Физическое воспитание и спорт для детей с ОВЗ»
«Проектно-исследовательская деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»
«Организация образовательной деятельности в разновозрастных группах дошкольной образовательной организации»
«Одаренный ребенок в условиях цифрового общества»

-участием в методических объединениях различного уровня;

-использование в работе современных педагогических технологий (здоровьесберегающие технологии, проектная деятельность, исследовательская деятельность, игровые технологии, технология ТРИЗ);

-систематически целенаправленной работы педагогов по приоритетному направлению Учреждения;

- творческим потенциалом педагогов.

Наиболее низкие показатели выявлены по «Речевому развитию».

**Вывод:** Работа в Учреждении в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь. В учреждении воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с ООП учреждения, годовым планом работы Учреждения.

**Управленческое решение:**

1.Продолжать повышать качество образовательного процесса за счет оказания квалифицированной методической помощи по направлению «Речевое развитие».

2.Повышать профессиональную грамотность педагогов по продолжению внедрения инновационных технологий в образовательную деятельность.  
Срок реализации: в течение 2023 года.

### **Социально–коммуникативное развитие**

«Социально-коммуникативное развитие» осталось на прежнем уровне. Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к семье, к детям, ко взрослым.

Данное направление в Учреждении осуществляется через реализацию тематических блоков: формирование первичных ценностных представлений; развитие коммуникативных способностей; развитие регуляторных способностей; формирование социальных представлений;

Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения; поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации. Много внимания уделялось формированию основ безопасного поведения в быту, в природе, в социуме. Во всех группах оформлены уголки безопасного поведения. Важной задачей детского сада является стимулирование развития самостоятельной игровой деятельности детей. В рамках образовательной программы педагоги рассматривают игру как важнейшую и наиболее эффективную в раннем и дошкольном возрасте форму социализации ребенка. Педагоги реализовывают следующие задачи развития и совершенствования всех видов игр: умение самостоятельно организовывать игры, договариваться, распределять роли, играть дружно, выполнять установленные правила игры. В дальнейшем планируется продолжить работу с сотрудниками и родителями по приобщению к здоровому образу жизни.

**Вывод:** в Учреждении используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приёмы в рамках погружения в тему, проект. При этом педагогами в Учреждении замечаются и учитываются детские интересы, инициатив представляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности, в отдельных проектах, темах. При организации игр учитываются санитарно-гигиенические и эстетические условия, принципы организации ПРС, учитываются поло-ролевая специфика в подборе игрушек.

### **Выявленные проблемы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

-педагоги недостаточно создают условия для развития у детей уважительного отношения к своей семье, не достаточно формируют знания о нашей Родине;  
- неустойчивая сформированность соблюдения элементарных правил безопасности в быту и общественных местах;

### **Управленческое решение:**

1. Систематизировать работу по патриотическому воспитанию.
- 2.Продолжать оказывать методическую поддержку педагогам по организации партнерского взаимодействия с детьми и их семьями.
3. Проведение оперативного контроля «Создание условий для патриотического

воспитания детей».

### **Познавательное развитие**

В течение года педагоги Учреждения уделяли большое внимание познавательному развитию детей.

Анализ условий для познавательного развития воспитанников показал, что педагогами создана развивающая предметно-пространственная среда для развития познавательных интересов детей, любознательности; воображения и творческой активности; у детей сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др. В течении года педагоги с детьми реализуют познавательные экологические проекты. Учувствуют в природоохранных акциях «Накорми зимующих птиц», «Крышечки доброТЫ», «Спаси дерево».

При создании условий для формирования у детей элементарных естественно-научных представлений, педагоги формировали представления о многообразии растительного и животного мира, способах ухода за растениями и животными; развивали элементарные представления о космосе, знакомили с этически ценным нормами и правилами поведения в природе. Во всех группах имеются уголки экспериментирования и наблюдения за природой, иллюстрационный материал по ознакомлению с окружающим, дидактические игры, художественная литература, различные виды театра, материал для познавательно-речевого развития.

Формирование элементарных математических представлений почти не нуждается в коррективке и осуществляется на высоком уровне.

**Вывод:** в Учреждении педагоги используют разнообразное содержание, стараются продумывать разные уровни его освоения, применяют развивающие методы и приемы, проектный метод, создают условия для развития у детей представлений о природе, об экологии, о предметном мире и о социальном окружении.

### **Выявленные проблемы по образовательной области «Познавательное развитие»**

- У детей недостаточно развиты представления о людях разных национальностей.
- Недостаточная эффективность ознакомления с малой родиной.

### **Управленческое решение:**

Внести изменения и расширить содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей с представителями разных национальностей, играми народов разных стран.

### **Речевое развитие**

Для реализации задач речевого развития в Учреждении созданы следующие условия:

- организована естественная речевая среда, способствующая общению ребенка со взрослыми и сверстниками;
- искусственно созданная речевая среда (занятия по развитию речи) направлена на решение задач всех разделов речевого развития;

-в соответствии с возрастными требованиями оборудованы книжные уголки, где дети могут познакомиться с произведениями разных литературных жанров;  
-наличие методической литературы по развитию речи; дидактических пособий; предметных и сюжетных картин для рассматривания и составления рассказов по ним; разных видов театра; картотеки речевых развивающих игр.

Занятия по развитию речи проводятся в соответствии с программными требованиями, возрастными особенностями детей. Работа в данном направлении ведется всеми педагогами, а также специалистами Учреждения. В группе компенсирующей направленности приоритет речевого развития принадлежит учителю-логопеду.

Педагоги придают большое значение развитию коммуникативных способностей детей (умению поддерживать беседу; вести диалог и т.д.).

Во всех возрастных группах оформлены книжные уголки, в компенсирующих группах оформлены логопедические уголки, пополняются картотеки речевых и пальчиковых игр.

В качестве дополнительного компонента, повышающего творческие способности ребенка, его интеллектуальную активность, функцию воображения в работе по развитию связной речи педагогами используются современные методики и технологии, такие как «Сказкотерапия», ТРИЗ, мнемотехника. Использование элементов данных технологий позволяют сделать процесс речевого развития познавательным, творческим, увлекательным для детей. В результате организации такого процесса ребенок не только учится связно рассказывать, но и нестандартно думать, аргументируя свою точку зрения, ищет способы решения различных проблемных ситуаций, экспериментирует со словом.

С целью повышения профессиональной подготовки педагогов по теме «Развитие речи дошкольников» были проведены консультации, семинары:

-«Речь воспитателя - основной источник речевого развития детей в детском саду».

-«Консультация для воспитателей на тему: «Культура речи педагога»»

-«Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в логопедической группе».

С целью эффективной работы по развитию речи педагоги к ней привлекают и родителей. Регулярно готовят консультационный материал, анализируют результаты анкетирования, активно вовлекают в проектную деятельность.

**Вывод:** в ДОУ используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приемы в рамках погружения в тему, проект. Педагоги выявляют детские интересы, инициативу, предоставляют детям право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах.

**Выявленные проблемы по образовательной области «Речевое развитие»** у многих детей не сформирована связная речь, признаками которой являются содержательность, логичность, последовательность. У большинства детей существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом. Поэтому некоторые дети испытывали трудности в изложении материала. Причины: необходимо: обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в

группах, использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей.

#### **Управленческое решение:**

1. Усилить контроль над работой воспитателей всех возрастных групп по направлению «Речевое развитие».
2. Провести анкетирование, выявить трудности в работе педагогов по речевому развитию.
3. Запланировать проведение цикла педагогических мероприятий по речевому развитию.

#### **«Физическое развитие»**

Работа по образовательной области «Физическое развитие» проводится инструктором по физической культуре и воспитателями групп. Содержание реализуется как на занятиях по физкультуре (в спортивном зале, на улице), так и в различных видах двигательной активности в течение дня (в ходе режимных моментов, на прогулке).

В Учреждении в целях укрепления физического и психического здоровья детей проводится целый спектр оздоровительных, закаляющих мероприятий. Эти мероприятия прописаны в комплексной программе «Здоровье».

Для решения задач физического развития в учреждении имеется:

- спортивное оборудование на уличных игровых площадках;
- спортивное оборудование в зале, группах.

Физкультурные занятия проводит инструктор по физической культуре. Работа ведется с учетом возрастных особенностей детей, группы здоровья, и учетом индивидуальных возможностей. Все возрастные группы проводят профилактическую и оздоровительную работу. Педагоги всячески поддерживают инициативу детей и их активность в движениях, в том числе и с привлечением родителей (законных представителей). Ежемесячно проводятся физкультурные досуги и развлечения с привлечением детей и родителей.

**Вывод:** в рамках работы по разделу «Физическое развитие» в Учреждении осуществлялась работа по следующим направлениям:

- развитие двигательной сферы, посредством физкультурных занятий, подвижных, спортивных игр, развлечений на воздухе, а также в разных видах деятельности в режиме дня в помещении Учреждения.
- формирование необходимых знаний, умений и навыков у дошкольников в организации здорового образа жизни с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач;
- охрана и укрепление психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, достигаемые за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок;
- формирование основ безопасности детей, базирующееся на понимании каждым ребенком значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья;
- гигиеническое воспитание детей и родителей, направленное на пропаганду здорового образа жизни.

## **Выявленные проблемы по образовательной области «Физическое развитие»**

- неготовность отдельных семей к созданию условий к формированию у детей физических качеств и ценности к здоровому образу жизни.

- низкая мотивация родителей продолжать работу по физическому воспитанию в домашних условиях; возможность получения травм у детей на занятиях при физической активности; снижение социальных контактов и участия в соревнованиях вне учреждения

### **Управленческое решение:**

1. Необходимо качественно проводить утренний фильтр, не допускать заноса инфекции в группы;

2. Усилить контроль за режимными моментами (прогулка, гимнастика после сна, утренняя гимнастика и т.д.).

3. Развивать взаимодействие с родителями по преемственности в формировании у детей физических качеств и ценности к здоровому образу жизни за счет активного включения их в образовательный процесс (участие в спортивных праздниках, соревнованиях, развлечениях, в проектах спортивной направленности).

### **«Художественно – эстетическое развитие».**

В группах дошкольного учреждения созданы условия для развития творческих художественных способностей детей. Педагоги работают в тесном контакте с музыкальным руководителем.

Полноценное художественно – эстетическое развитие детей осуществляется по трем взаимосвязанным направлениям: в процессе собственно творческой деятельности; в процессе эстетического восприятия природы; в процессе восприятия произведений искусства.

Изобразительным творчеством дети занимаются не только на занятиях, но и в свободной самостоятельной деятельности. В группах созданы зоны творчества, где представлен широкий спектр материалов, необходимых для организации художественной деятельности детей.

В родительских уголках еженедельно оформляются выставки детских работ. Нередко и родители участвуют в выставках совместных тематических работ.

В рисовании применяются нетрадиционные методы рисования (рисование пальцами, мятой бумагой, пластилином, метод гратаж, монотипии и др.).

В образовательном направлении «Конструктивная деятельность» педагоги знакомят детей в соответствии с их возрастными особенностями со способами соединения в разных конструкциях. В игровой комнате, в каждой возрастной группе представлены конструкторы, отличающиеся размером, материалом, способом соединения и т.д.

Воспитатели учат детей различать геометрические, архитектурные, объемные формы, знакомят со способами соединения различных деталей.

В каждой группе есть уголок конструирования, где дети могут конструировать как по образцу, по схеме, по чертежу, так и самостоятельно.

В дошкольном Учреждении созданы условия для развития у детей музыкальных способностей. В каждой возрастной группе оформлен музыкальный уголок, где находятся музыкальные инструменты, портреты композиторов, дидактические игры по музыкальному развитию.

Содержание занятий включает обучение пению, слушанию музыки, ритмике, игре на детских музыкальных инструментах.

Развитие музыкальных способностей детей проходит и во время подготовки и проведения утренников и тематических развлечений.

Педагоги учреждения привлекают к активному участию в праздниках и развлечениях родителей воспитанников: они участвуют в музыкальных конкурсах и викторинах.

**Вывод:** Психолого-педагогические условия в учреждении выше среднего уровня. Таким образом, для профессионального роста в Учреждении созданы все условия: имеются методические разработки, организовано наставничество, проводятся смотры-конкурсы по оснащению уголков детской деятельности, открытые мероприятия.

**Выявленные проблемы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:**

1. Воспитатели в недостаточной степени владеют инструментарием по:

-формированию навыков изобразительной деятельности у воспитанников при использовании различных материалов изображения образа;

-развитию творческой активности воспитанников в театрализованной деятельности (исполнительское творчество с использованием мимики, пантомимы, выразительной интонации).

**Управленческое решение:**

1. Расширить спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг за счет проведения индивидуальной работы специалистов.

Срок: 2023г.

2. С целью повышения эффективности пополнить уголки художественного творчества новыми материалами и оборудованием используемые в работе по нетрадиционной технике рисования.

### **3.3. Воспитательная работа**

Воспитательная работа в Учреждении в 2022 году строилась по Рабочей программе воспитания рассмотренной на педагогическом совете Учреждения (Протокол от 31.08.2021) и утвержденной приказом заведующего от 31.08.2021 № 56

**Цель Программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы, конструировании).

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в период с 1 сентября по 31 августа. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности регламентируется Программой, санитарно-эпидемиологическими

нормативами и правилами. В летний период ДОО функционирует в летнем режиме– увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

В 2022 учебном году в ДОО воспитывались и обучались 150 воспитанников (начало года) Воспитанники ДОО были распределены по группам следующим образом:

№	Группа	Возраст детей	Количество детей
1	«Солнышко»	2-3 года	30
2	«Колобок»	3-4 года	30
3	«Радуга»	4-5 лет	30
4	«Пчёлка»	5-6 лет	12
5	«Чиполлино»	5-7 лет	30
6	«Капелька»	6-7 лет	19
			Всего 150

### Социальный паспорт семей

		Кол-во человек	% от общего числа
Количество детей в саду		150	
Количество семей в саду		144	96%
Полные семьи		126	84%
Неполные семьи		18	12%
Кол-во семей	с 1 ребенком	61	40,6%
	с 2 детьми	63	42%
	с 3 детьми	20	13,3%
	Более трех детей	7	4,6%
Образовательный уровень родителей	Высшее	190	
	Средне-специальное	70	
	Общее среднее	10	
Возраст родителей	20-25 лет	10	
	25-35 лет	129	
	старше 35 лет	131	
Уровень материального обеспечения	высокий	0	
	средний	144	100%
	малообеспеченные	0	

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО включает в себя

разнообразии предметов и объектов социальной действительности. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах находится в прямой зависимости от содержания воспитательно-образовательного процесса, возраста и уровня развития воспитанников, вида деятельности. Все компоненты предметно-пространственной среды связаны между собой по масштабу и художественному решению.

Развивающая среда в группах целесообразна, информативна (каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта), настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничные отношения между воспитанником и окружающим миром, предоставляет воспитаннику свободу, оказывает влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье. При организации развивающей предметно-пространственной среды в различных возрастных группах ДОУ, учитываются особенности поэтапного развития игровой деятельности воспитанников.

Мебель предназначенная для игр дошкольников добавляет реализма в игровой процесс, позволяет комбинировать и разнообразить действия, сохранять комфортную обстановку в коллективе, дает импульс к совершенствованию знакомых и изобретению новых игр.

С целью обеспечения оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, в каждой групповой комнате созданы центры (уголки) для разных видов детской активности, которые расположены так, чтобы воспитанники имели возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу: «Центр природы», «Центр экспериментирования» (мини-лаборатория), «Центр конструирования», «Центр игры» (игровая зона – парикмахерская, кухня, спальня, и др.; зона для настольно-печатных игр), «Центр детского творчества», «Книжный уголок» (уголок для чтения), «Центр движения», «Музыкальный уголок», «Театральный уголок» (ряженья), «Речевой уголок», зона релаксации (уголок уединения), физкультурный (спортивный) уголок. Расположение центров (уголков) в групповых комнатах, расстановка мебели, игрового и дидактического материала согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания, учитывает содержание календарного планирования на текущий период.

Цветовой дизайн и оформление уголков соответствуют общему оформлению группы, способствуют сенсорному развитию воспитанников. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями санитарных нормативов и правил.

### **3.4. Дополнительное образование.**

МБДОУ « Детский сад №11 комбинированного вида» дополнительного образования не предоставляет.

### **3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.**

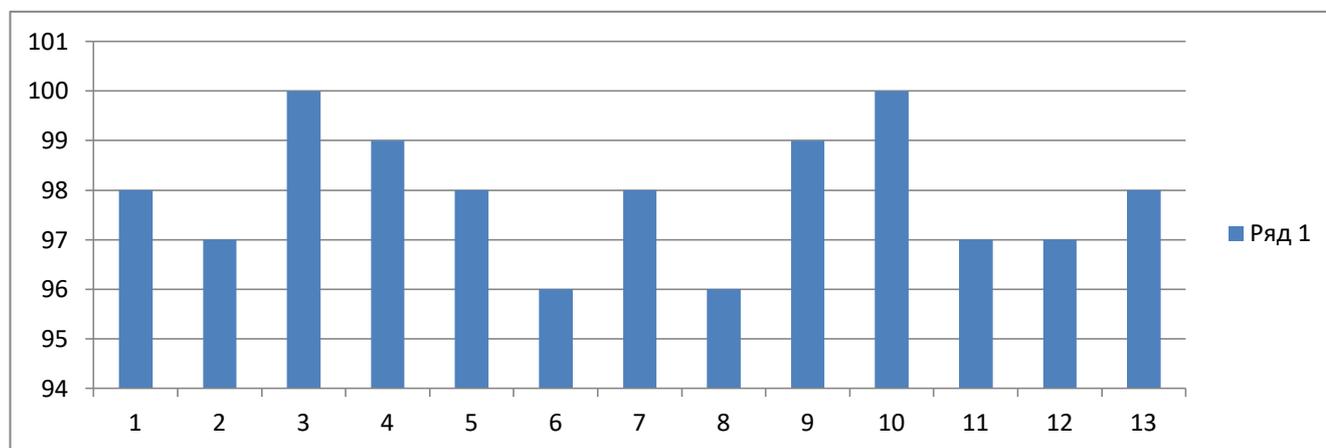
Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного

процесса. Социологические исследования, наряду с другими источниками информации, позволяют получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон учебного процесса.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство детского сада. Для этого в ДОО разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в детском саду используются: социальная анкета, опросники, тесты, изучение документации.

В рамках мониторинга качества предоставляемого ДОО в 2022 г. было проведено исследование удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. В исследовании принимали участие родители дошкольников, поскольку их мнение является наиболее ценным в плане понимания адекватности образовательного процесса современным потребностям социальной действительности. Респондентам было предложено анонимно ответить на вопросы анкеты. По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) выявлена высокая степень удовлетворенности качеством услуг в детском саду.

**Результаты письменного опроса родителей (законных представителей) с целью выявления степени удовлетворенности качеством услуг, предоставляемых детским садом(%)**



№	Вопрос	%
		да
1.	Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно эту группу детского сада?	98
2.	Нравится ли Вашему ребенку ходить в группу?	97
3.	Обеспечивает ли воспитатель Вашей группы качественное образование Вашему ребенку?	100
4.	Способствует ли работа воспитателя Вашей группы формированию морально-нравственных ценностей ребенка?	99

5.	Считаете ли Вы, что в Вашей группе создаются условия для эмоционально – психологического комфорта детей?	98
6.	Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении Вашей группы, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка?	96
7.	Считаете ли Вы, что в Вашей группе работают квалифицированные педагоги?	98
8.	Способствует ли образовательная деятельность в Вашей группе всестороннему развитию личности ребёнка и его социализации?	96
9.	Вас устраивает стиль общения воспитателя с Вашим ребенком?	99
10.	Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение вашей группы?	100
11.	Считаете ли Вы, что информация о деятельности Вашей группы открыта, доступна, своевременна для родителей?	97
12.	Вы уверены, что педагог придет на помощь Вашему ребенку?	97
13.	Охотно ли вы идете на родительское собрание группы?	98

Проведенное исследование продемонстрировало достаточный уровень удовлетворенности родителей практически всеми составляющими процесса обучения.

**Вывод:** Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития.

**Управленческое решение:**

**1.** Рекомендовать педагогам вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательной области «Речевое развитие».

**Раздел 4. Организация образовательного процесса.**

Учебный план (система образовательной деятельности) МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида» составлен на основе основной образовательной программы ДОУ. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

*Продолжительность организованной образовательной деятельности:*

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6-7 лет – не более 30 минут,

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

-в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,  
-в старших группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Время проведения занятий и их количество (ежедневно):

в первой младшей группе- 2

во второй младшей группе – 2

в средней группе– 2

в старшей группе – 3

в подготовительной -3

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Учебный год состоит из 30 недель с учётом каникулярного режима деятельности учреждения.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности сочетать с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно – эстетическое развитие детей.

Дети освобождаются от организованной образовательной деятельности:- на период их адаптации к детскому саду;

Педагогическая диагностика результативности работы педагогов с воспитанниками проводится два раза в год без прекращения образовательного процесса. В старшей и подготовительной к школе группе проводится диагностика готовности детей к обучению в школе.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей. Для проведения педагогической диагностики во всех возрастных группах используются итогово-диагностические виды организованной деятельности без отмены образовательного процесса.

Форма организации занятий: с 1,5 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, досуги, праздники) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДОУ.

#### Планирование образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

Базовая образовательная область	Группа общеразвивающей направленности (2-3 года) (одна)	Группа общеразвивающей направленности (3-4 года) одна	Группа общеразвивающей направленности (4-5 лет) одна	Группа общеразвивающей направленности (5-7 лет) (одна)
Физическая культура в помещении	10 мин	15 + 15 (30 мин.)	20 + 20 (40 мин.)	30 +30 (60 мин.)
Физическая культура на воздухе	10 мин	15 мин.	20 мин.	30 мин.
Ознакомление с окружающим миром; основы науки и естествознания	10 мин	15 мин.	20 мин.	30 мин.
Математическое развитие	-	15 мин.	20 мин.	30 + 30 (60 мин.)
Развитие речи, основы грамотности	10 мин	15 мин.	20 мин.	30 +30 (60 мин.)
Чтение художественной литературы	10 мин	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	10 мин	15 мин.	20 мин.	30 мин.
Художественное творчество (рисование)	10 мин	15 мин.	20 мин.	30 +30(60 мин.)
Музыка	10+10 мин (20 мин)	15 + 15 (30 мин.)	20 + 20 (40 мин.)	30 +30 (60 мин.)
Конструктивная	10 мин	15 мин	20 мин	30

деятельность				МИН
Коррекционно-развивающие занятия: -учитель-логопед -педагог-психолог	—	—	—	—
Всего (инвариантная часть):	1 ч 40 мин	2 ч 45 мин	3 ч 40 мин	7 ч

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ « Детский сад №11 комбинированного вида»

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

-Федеральным Законом « Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 № 273 - ФЗ;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Уставом МБДОУ « Детский сад №11 комбинированного вида»

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

-режим работы ДОУ;

-продолжительность учебного года;

-количество недель в учебном году;

-сроки проведения каникул, их начало и окончание;

-сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;

-праздничные дни.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

В образовательный процесс включены следующие блоки:

-образовательная деятельность;

-образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;

-образовательная деятельность в семье.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития детей, сложности программного и дидактического материала. Таким образом, образовательная деятельность рассматривается педагогами и администрацией ДООУ как важная, но не преобладающая форма обучения детей.

Успешность коррекционно-развивающей работы определяется степенью проникновения изучаемого материала в различные виды детской деятельности, что позволяет обеспечивать необходимую повторяемость и закрепление материала в разных ситуациях. Это достигается благодаря тематическому принципу подбора материала и за счёт взаимодействия всех участников педагогического процесса (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

**Вывод:** В ДООУ созданы условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы.

**Управленческое решение:** продолжать сотрудничество с учреждениями начального общего образования, отслеживать результаты обучения первоклассников-выпускников ДООУ, выявлять трудности и искать совместно пути их преодоления.

## **Раздел 5. Кадровое обеспечение**

Педагогические кадры ДООУ обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДООУ обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

В 2022 учебном году в МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида» дошкольникам оказывали образовательную услугу 16 педагогов. Из них 11 воспитателей и 5 специалиста: учитель – логопед – 2, педагог-психолог – 1, музыкальный руководитель-1, инструктор по физической культуре –1.

На 31 декабря 2022 года педагогические штаты укомплектованы полностью.

**Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОУ по образованию и категории**

Всего педагогов	Высшее образование		Среднее образование	
	Количество	%	Количество педагогов	%
16	13	81,25%	3	18,75%

Все педагоги и специалисты ДОУ имеют педагогическое образование

**Квалификация педагогических кадров на 31.12.2022г**

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
16	2	12,5	10	62,5	3	18,75	1	6,25

В 2022 учебном году 4 педагогических работника были аттестованы: подтвердив первую квалификационную категорию и 1 педагогический работник на соответствие занимаемой должности.

**75%** педагогов аттестованы, из них доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию – **75%**.

**Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОУ по возрасту и стажу работы.**

**Возрастной состав педагогов**

Всего педагогов	до 30 лет		до 35 лет		до 45 лет		до 55 года		свыше 55 лет	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
16	3	19	1	6	9	56	2	13	1	6,25

**Стаж педагогической работы**

Всего педагогов	0-5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Свыше 20 лет	
	Кол-во педагогов	%						
16	3	19	4	25	4	25	5	31

Из 16 педагогов - 9 педагогов детского сада опытные специалисты, которые могут применить свои знания и опыт работы в инновационной деятельности.

Для обеспечения соответствия образования новому образовательному стандарту педагоги ДОУ повышали свой профессиональный уровень через КПК,

профессиональную переподготовку, вебинары, участие в конкурсах и методических объединениях города.

### **Сведения о прохождении курсов повышения квалификации**

В 2022 учебном году прошли курсы профессиональной переподготовки:

№	Тема	Наименование образовательного учреждения
1	«Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОО»	«ЛГУ им.А.С.Пушкина»
2	«Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОО»	«ЛГУ им.А.С.Пушкина»
3	«Физическое воспитание и спорт для детей с ОВЗ»	«ЛГУ им.А.С.Пушкина»
4	«Проектно-исследовательская деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	«ЛГУ им.А.С.Пушкина»
5	«Организация образовательной деятельности в разновозрастных группах дошкольной образовательной организации»	«ЛГУ им.А.С.Пушкина»
6	«Одаренный ребенок в условиях цифрового общества»	«ЛГУ им.А.С.Пушкина»

### **Участие педагогов в профессиональных конкурсах, смотрах педагогических идей, конкурсах методических разработок**

Конкурсы профессионального мастерства педагогов являются одной из форм соревнований в профессиональном мастерстве, стимулом к повышению квалификации и включения педагогов в инновационную деятельность.

В 2022 учебном году наши педагоги активно участвовали и побеждали в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

### **Участие педагогов в творческих конкурсах за 2022 учебный год.**

п/п	Мероприятие	Уровень	Участник	Результат
1	Конкурс чтецов	На уровне города	Абрамова В.В.	Диплом
2	Вместе за безопасность на дорогах	Национальный проект России	Абрамова В.В.	Сертификат
3	Нравственно-патриотическое воспитание	Всероссийский марафон педагогических практик	Быкачева О.О.	Сертификат

4	Олимпийцы среди нас	На уровне города	Алексеева Е.В.	Диплом
5	Легкоатлетическая эстафета	На уровне города	Алексеева Е.В.	Грамота 3 место
6	Конкурс чтецов	На уровне города	Вечерская Л.Ю.	Диплом
7	Школьная экологическая инициатива	На региональном уровне	Гусар Е.М.	Диплом 3 место
8	«Эколята-молодые защитники природы»	На Всероссийском уровне	Гусар Е.М.	Сертификат
9	«День России»	На всероссийском уровне	Зуева Т.М.	Диплом 1 степени
10	«День защитников отечества»	На Международном уровне	Лаптиева Д.М.	Диплом
11	«Люблю тебя, мой край родной»	На уровне города	Павлова М.С.	Благодарность
12	«Эколята-молодые защитники природы»	На Всероссийском уровне	Павлова М.С.	Сертификат
13	«День снеговика»	На всероссийском уровне	Павлова М.С.	Благодарность
14	«Мой сказочный мир»	На всероссийском уровне	Павлова М.С.	Благодарность
15	«Обитатели рек, морей и океанов»	На всероссийском уровне	Павлова М.С.	Благодарность
16	Школьная экологическая инициатива	На региональном уровне	Попова Л.В.	Диплом
17	«Эколята-молодые защитники природы»	На Всероссийском уровне	Попова Л.В.	Сертификат
18	Вместе за безопасность на дорогах	Национальный проект России	Попова Л.В.	Сертификат
19	«В стране читали»	На уровне города	Смирнова Н.Н.	Диплом
20	Вместе за безопасность на дорогах	Национальный проект России	Смирнова Н.Н.	Сертификат
21	«Новогодняя история»	На Всероссийском уровне	Тишук С.А.	Диплом два 1 места и два 2 места.
22	«День космонавтики»	На Всероссийском уровне	Тишук С.А.	Диплом лауреата 1 степени

23	«Люблю тебя, мой край родной»	На уровне города	Фомичева И.А.	Благодарность
24	«Эколята-молодые защитники природы»	На Всероссийском уровне	Фомичева И.А.	Сертификат
25	Вместе за безопасность на дорогах	Национальный проект России	Фомичева И.А.	Сертификат
26	«Эколята-молодые защитники природы»	На Всероссийском уровне	Щербакова А.В.	Сертификат

### **В 2022 году организовывались следующие конкурсы на уровне ДОУ:**

Готовность помещений ДОУ к новому учебному году
Смотр предметно-развивающей среды к новому учебному году.
Участие в конкурсе педагогического мастерства « Воспитатель года»
Участие в конкурсе «Радуга талантов»
Стенгазета «Формы работы Учителя-логопеда»
Спортивный конкурс с папами «С папой можем все»
Выставка рисунков «Зимние виды спорта»
Выставка «Моя мама рукодельница»
Рецепты блинов в родительских уголках (оформление)
Фотовыставка «Праздники в семье-русские народные традиции»
Выставка рисунков и поделок ко «Дню Победы».
Фотовыставка «День Победы в моей семье»
Выставка «Эти забавные буквы»
Выставка «Осенний переполох»
Выставка «Волшебные мамины руки»

### **Использование ИКТ в образовательном процессе**

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом. Внедрение ИКТ в образовательном процессе в ДОО – это одна из новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике.

Интернет технологии помогают нам общаться друг с другом, пропагандировать опыт лучших ДОУ и отдельных педагогов, обмениваться методическими материалами по итогам профессиональных объединений. Интернет технологии помогают систематизировать нормативные инструктивно- методические материалы, имеющийся в ДОУ опыт.

В ДОУ имеется выход в Интернет, имеется электронная почта, на сайте в течение года ведется работа по обновлению содержания сайта в соответствии со статьей 29 ФЗ РФ № 273 « Об образовании в Российской Федерации».

### **Результаты инновационной деятельности**

Инновационная деятельность сегодня изменяет традиционную управленческую пирамиду и во главу угла ставит педагога и воспитанников, руководителей

образовательных учреждений, их профессиональные запросы и потребности. НЕ административная воля и нажим становятся движущей силой развития образовательного учреждения, а реальный творческий потенциал педагогов, их профессиональный рост, отношение к работе, способность раскрыть потенциальные возможности своих воспитанников.

Координация инновационной деятельности педагогов осуществлялась через деятельность семинаров, работу творческих проблемных групп педагогов и воспитателей ДООУ и другие формы взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

### **Проектная деятельность.**

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных стал метод проектов.

Проект это пакет документов, обеспечивающих реализацию определенных планов, достижение поставленной цели. Метод проекта – это способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым, практическим результатом.

Метод проекта актуален и очень эффективен в нашем ДООУ, он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Эта инновация для нашего детского сада признана одной из основных при реализации принципа непрерывности образования, что, несомненно, актуализирует задачу ее изучения и внедрения в образовательных учреждениях (как в детском саду, так и в начальных классах).

Проектная деятельность всегда разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием.

Основной является проблема, при работе с которой необходимо следующее:

- иметь несколько вариантов решения (принцип необходимого разнообразия)
- строить деятельность так, чтобы отдельные компоненты проблемы легко заменялись, корректировались, модернизировались.
- целесообразно браться за такие проекты, для которых уровень квалификации, опыт педагога превышает необходимый уровень, или быть готовым «добирать» в процессе решения проблемы.
- строить модели, проекты таким образом, чтобы легко приспособлять, адаптировать к изменяющимся условиям.

Совместная проектная деятельность помогает родителям освоить некоторые педагогические приемы, так необходимые в семейном воспитании, объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равными партнерами.

Для повышения профессионального мастерства педагогов в ДООУ функционирует система наставничества. Педагоги наставники: Палова М.С., Смирнова Н.Н., Гусар Е.М.

**Вывод:** В течение учебного года педагоги ДООУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через самообразование, показ практической работы с

детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах, в конкурсах различного уровня. Знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Работа с кадрами в 2022 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС.

ДОУ укомплектовано кадрами полностью.

В ДОУ создаются условия для творческого самовыражения педагогов. Педагоги стремятся к самореализации и развитию профессионально - личностной компетенции. За три года 100 % педагогов повысили обязательную курсовую подготовку.

#### **Управленческое решение:**

1. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов.

#### **Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение**

В ДОУ сложилась система методической работы, позволяющая коллективу работать в режиме развития. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержку высокого качества воспитательно-образовательной работы в ДОУ. С целью повышения профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС, в течение года проводились педагогические часы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, взаимопроверки.

В 2022 учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Продолжать развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, используя игровые технологии обучения и воспитания.

Вся работа дошкольного учреждения велась согласно годовому плану.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. В детском саду созданы условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства: функционирует методический кабинет, идет формирование и пополнение кабинета методической и художественной литературой.

Педагогами ДОУ велась вся необходимая документация: осуществлялось перспективное и календарное планирование образовательно-воспитательного процесса. Взаимодействие педагогов осуществлялось на основе интегративного подхода в процессе регламентированной и нерегламентированной деятельности, повышение профессиональной компетентности осуществлялось в процессе просмотра и анализа открытых мероприятий.

**Для решения годовых задач проведены следующие мероприятия:**

Годовая задача	Форма проведения	Тема мероприятия
<p>Укреплять физическое и психическое здоровье детей, через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	<p>Семинар-практикум</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Тренинг</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Семинар практикум</p>	<p>«Возможности логопедических занятий в формировании здорового образа жизни детей».</p> <p>«Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста через дидактические игры»</p> <p>«Конфликты с родителями: разрешение и профилактика»</p> <p>«Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОСДО»</p> <p>«Условия для систематического оздоровления организма»</p> <p>«Укрепление и сохранение физического и психического здоровья детей дошкольного возраста в процессе коррекционно-логопедической работы».</p> <p>«Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через формирование у них представлений о здоровом образе жизни»</p> <p>«Слагаемые профессионального развития»</p>
<p>Продолжать развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, используя игровые технологии обучения и воспитания.</p>	<p>Семинар-практикум</p> <p>Семинар</p> <p>Консультация</p>	<p>«Логопедическая радуга»</p> <p>«Игровые технологии в работе с детьми по интеллектуальному развитию»</p> <p>«Дыхательная гимнастика в детском саду»</p>

	Консультация	«Развитие познавательной активности на логопедических занятиях используя игровые технологии».
	Консультация	«Развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала детей»
	Консультация	«Использование современных образовательных технологий в работе по познавательному развитию детей»
	Консультация	«Развитие познавательной активности у детей с ОВЗ»
	Семинар-практикум	«Развивающие игры нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольника»
	Консультация	«Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействия со сверстниками и взрослыми».
	Консультация	«Использование игровых технологий в развитии познавательных и творческих способностей детей
	Консультация	

В рамках оказания психологической поддержки педагогам и родителям проводились индивидуальные консультации по интересующим их проблемам и в соответствии с планом работы психолога. Также в течение учебного года систематически проводились психолого-педагогические консилиумы.

**Вывод:** В целом методическая работа в ДОО в 2022 учебном году прошла на должном уровне. Имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

В целях успешного решения годовых задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение года велась целенаправленная, планомерная методическая работа. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы. Но существуют и недостатки в методической

работе ДООУ: низкая активность отдельных педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесссамообразования. Большая загруженность педагогов не дает им возможность в полной мере принимать участие в социальных сетях, в вебинарах, конференциях, семинарах регионального характера.

На сегодняшний день в ДООУ работает образованный педагогический коллектив, который обладает определенным профессиональным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Учебно-методическое и информационное обеспечение в ДООУ в достаточной степени соответствует целям и задачам реализуемой образовательной программы.

#### **Управленческое решение:**

1. В следующем учебном году необходимо чаще вовлекать педагогов к участию в вебинарах, дистанционных и тематических курсах.
2. Участвовать в методических объединениях города и района.
3. Участвовать в конкурсах педагогического мастерства.

#### **Раздел 7. Информационное обеспечение**

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в ДООУ имеются:

- учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
  - компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, медиатеки, множительной техники).
  - активно используется передовой педагогический опыт педагогов ДООУ и других дошкольных учреждений.
  - для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, в большом количестве аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, компьютерные развивающие игры, коррекционные программы, видео записи и презентации из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.)
  - в целях обеспечения открытости и доступности информации о деятельности ДООУ для заинтересованных лиц имеется информация на сайте образовательного учреждения.
  - периодически оформляются тематические информационные стенды и выставки.
- Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

### Технические и аппаратные средства:

№п /п	Технические средства	Кол-во
1.	Ноутбук	12
2.	Видеопроектор	6
3.	Видеокамера	1
4.	Компьютер	4
5.	Мульти-функциональное устройство для цветной и черно- белой печати	5
6.	Ламинатор	1
7.	Интерактивная доска	7
8.	Интернет	2
9	Музыкальные колонки	7

### Сетевые и коммуникационные устройства:

- на 12 компьютерах имеется выход в интернет, возможно использование электронной почты. В ДОУ есть wi-fi.

**Вывод:** Информационное обеспечение образовательного процесса в соответствии с предъявляемым требованиям.

### Управленческое решение:

1. Продолжать пополнять Учреждение ИКТ-оборудованием.
2. Расширять спектр мероприятий на сайте Учреждения.

### Раздел 8. Материально-техническая база

Материально-техническая база и медико-социальные условия детского сада отвечают требованиям СанПиНа.

Детский сад оборудован всем необходимым для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей. В дошкольном учреждении имеется:

- групповые помещения - 6
- кабинет заведующей - 1
- кабинет педагога – психолога- 1
- кабинет учителя - логопеда - 2
- методический кабинет - 1
- музыкально-физкультурный зал -1
- пищеблок - 1
- прачечная -1
- медицинский кабинет -1

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий,

отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного, творческого развития).

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды, информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Организованная в ДОО предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная. В воспитательно-образовательном процессе используются технические средства обучения, современные коммуникационные технологии.

- доступ к информационным системам, информационно- телекоммуникационным сетям (подключен Интернет, создан сайт ДОО, электронная почта).

В ДОО есть музыкальный /спортивный зал, где проводятся занятия, праздники, развлечения, досуги.

Так же созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивных, прогулочных площадках.

В ДОО соблюдаются меры по противопожарной безопасности, установлена система автоматической пожарной сигнализации, с выводом на пульт пожарной части. На каждом этаже есть план эвакуации людей при пожаре, определяющий действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Проводятся соответствующие инструктажи по пожарной безопасности и тренировочные эвакуации детей и сотрудников из здания.

ДОО укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками пожарной безопасности.

Также в ДОО соблюдаются меры по антитеррористической безопасности объекта. Средства охраны: на объекте установлена кнопка тревожной сигнализации, с выводом на пульт группы быстрого реагирования Росгвардии, имеется физическая охрана с 7:00 до 19:00 по будням. В вечернее время и на выходных и праздничных днях организовано дежурство сторожей. На входных дверях имеются домофоны. Во всех помещениях на окнах установлены блокирующие устройства (замки). Территория детского сада ограждена по всему периметру.

Высота ограждения составляет 2,5 м. Участок озеленен, разбиты цветники и клумбы. Оборудована небольшая спортивная площадка, игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницы, игровые столы, домики-беседки, машинки, корабли, спортивные комплексы и т.п. Каждая группа имеет свой оборудованный участок для прогулок, веранды.

Ворота и калитка закрываются на навесные замки амбарного типа (закрыты в нерабочее время). На входной пешеходной калитке установлена система удаленного доступа (видеодомофон).

Система водоснабжения, канализации, отопления находятся в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеется медицинский блок, который включает состав помещений, по площадям соответствующих санитарным правилам: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения регламентируется Законом «Об образовании в РФ» ст.41 п.8. Финансирование ДОО осуществляется за счет бюджетных средств (муниципальное задание, целевые субсидии) и собственных средств (родительская плата). Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит к постоянному улучшению материально -технической базы и образовательной среды учреждения. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей. Бюджетные средства были использованы в полном объеме для оплаты коммунальных услуг, услуг пожарной сигнализации, охраны учреждения, обслуживание вывода сигнала АПС на пульт, услуги связи и интернет (абонентская плата), вывоз мусора, энергоснабжения. Таким образом, управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами ее пополнения осуществлялось на оптимальном уровне. Материально-техническая база достаточна и позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведения образовательного процесса

**Вывод:** В ДОО созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Созданы условия для профилактики и коррекции физического развития детей, обеспечение их эмоционального благополучия. В ДОО соблюдаются правила по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и работников.

#### **Управленческие решения:**

1.Необходимо пополнять развивающую предметно- пространственную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

2.Продолжать благоустройство территории ДОО.

### **Раздел 9.Внутренняя система оценки качества образования**

#### **Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования.**

В 2022 год проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников на тему: «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в

системе дошкольного образования». С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности МБДОУ «Детский сад №11комбинированного вида» были опрошены родители и проанализированы ответы всех шести возрастных групп. Количество опрошенных 140 человек (родители воспитанников всех возрастных групп) – 93,3 % от общего числа.

Подсчет результатов производился от количества опрошенных 140 человек -100 % Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

Кроме того, в учреждении анализируется мнение родителей, выражаемое в форме отзывов на официальном сайте <https://bus.gov.ru/info-card/350322> для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях.

По результатам ежегодного анкетирования педагогов выявлена 99 % удовлетворенность условиями работы.

1. Как бы Вы оценили общий уровень качества образования в детском саду, который посещает Ваш ребенок?				
1) отличное	2) хорошее	3) удовлетворительное	4)неудовлетворительное	5) затрудняюсь ответить
97 (64,6%)	53 (35,3%)			

Изучая удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ, опрос показал, что 100% родителей довольны качеством образования в ДОУ. Это свидетельствует о том, что ребенок получает в детском саду все необходимые знания, умения и навыки. По сравнению с 2021 учебным годом процент удовлетворенности качеством образования в ДОУ увеличился.

2. Как Вы считаете, соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка?				
1) да	2) скорее, да	3) скорее, нет	4) нет	5) затрудняюсь ответить
96 (64%)	54 (36%)			

100% родителей считают, что содержание организуемой образовательной деятельности соответствует интересам и возможностям ребенка. Для выявления интересов и возможностей детей в нашем детском саду проводится: наблюдение, беседа с детьми, анализ продуктов творческой деятельности, тестирование, анкетирование, работа с родителями. В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. По сравнению с 2021 учебным годом процент удовлетворенности содержанием организуемой образовательной деятельности в ДОУ увеличился.

3. Согласны ли Вы с тем, что здание, помещения и игровые площадки ДОО хорошо оборудованы (отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей)?				
1) да	2) скорее, да	3) скорее, нет	4) нет	5) затрудняюсь ответить
80 (53,3%)	70(46,7%)			

100% родителей считают, что здание, помещения и игровые площадки ДОО хорошо оборудованы (отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей.). По сравнению с 2021 учебным годом процент родителей, удовлетворенных помещениями и игровыми, площадками ДОО увеличился.

4. Устраивает ли Вас организация питания в детском саду (качество питания, рацион, витаминизация и т.д.)?				
1) да	2) скорее, да	3) скорее, нет	4) нет	5) затрудняюсь ответить
85 (57,3 %)	64 (42,0%)			1 (0,7%)

Организацией, качеством питания в детском саду удовлетворены – 99%, затрудняются 0,7 %. В связи, с этим администрация ДОО будет рекомендовать воспитателям вести консультационную работу с родителями по вопросам питания детей в ДОО. По сравнению с 2021 учебным годом процент удовлетворенности организацией питания в ДОО увеличился.

5. Направлена ли работа детского сада на выявлении, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребенка?				
1) да	2) скорее, да	3) скорее, нет	4) нет	5) затрудняюсь ответить
92(61,3%)	58(38,6%)			

100 % родителей отмечают, что работа детского сада направлена на выявлении, поддержку и демонстрацию достижений. В детском саду особое внимание уделяется художественно-эстетическому, физическому развитию и здоровью подрастающего поколения. По сравнению с 2021 учебным годом процент родителей, удовлетворенных работой детского сада, направленной на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка увеличился.

6. Полезны ли, на Ваш взгляд, специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми?				
1) да	2) скорее, да	3) скорее, нет	4) нет	5) затрудняюсь ответить
92 (61,3%)	58 (38,6%)			

100% родителей считают, что специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми не только полезны, но и необходимы. В ДОО работают специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог. Совместная работа воспитателей и специалистов приносит положительный результат. Воспитатели создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка, специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка. По сравнению с 2021 учебным годом процент родителей, удовлетворенных работой детского сада, направленной на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка увеличился.

7. В достаточной ли мере ДОО обеспечено игрушками, наглядными пособиями,				
--	--	--	--	--

современным оборудованием для занятий с детьми?				
1) да	2) скорее, да	3) скорее, нет	4) нет	5) затрудняюсь ответить
98 (65,3%)	52 (34,6%)			

100 % родителей отметило, что ДОО достаточно обеспечено развивающими игрушками, игровым, интерактивным оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка. В детском саду достаточно книг, различного интерактивного оборудования, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса. По сравнению с 2021 учебным годом процент родителей, удовлетворенных обеспеченностью детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми увеличился.

8. В достаточной ли мере в ДОО соблюдается санитарно-гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.)?				
1) да	2) скорее, да	3) скорее, нет	4) нет	5)затрудняюсь ответить
96 (64%)	54 (36%)			

В достаточной мере соблюдается санитарно-гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.) – 100%.

#### **Вывод:**

Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования составляет 100%.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Родители дали высокую оценку качеству дошкольного образования в ДОО, они удовлетворены работой сотрудников детского сада по созданию условий для развития и благополучного нахождения ребенка в саду.

Система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:  
-педагоги учитывают социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;

-активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в благоустройстве участков, в совместных творческих выставках, оформлении групп ДОО).

#### **Рекомендации:**

1. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО (в том числе для детей с ОВЗ).
2. Активизация системы работы по укреплению здоровья детей и создания условий для их психофизического развития, внедрение здоровьесберегающих компонентов, формирование у дошкольников

представлений о здоровом образе жизни, проявление интереса к спорту, через оптимизацию двигательной активности, в течение дня (в том числе для детей с ОВЗ).

3. Развитие познавательных, творческих способностей детей путем вовлечения их в различные виды детской деятельности (работа в центрах активности, организация творческих мастерских с привлечением родителей).
4. Организация процесса направленного на самостоятельное выстраивание индивидуальной траектории повышения педагогического мастерства педагогами и специалистами ДОУ с целью профессионального и личностного саморазвития и творческой самореализации (ИОМ).
5. Создание условий для обобщения и распространения передового педагогического опыта и творческой самореализации педагогов по ведущим направлениям реализации ФГОС ДО.
6. Совершенствование работы по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки  
Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2020	2021	2022
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	<b>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</b>	Человек	165	158	150
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	165	158	150
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	30	30	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	135	128	120
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	165/100%	158/100%	150/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	165/100%	158/100%	150/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	44/26,6%	39/24,6%	31/20,6%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек /%	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек /%	0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек /%	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9,5	11	7,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16	16	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек /%	13/81,2%	13/81,2%	13/81,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек /%	13/81,2%	13/81,2%	13/81,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек /%	3/18,8%	3/18,8%	3/18,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек /%	3/18,8%	3/18,8%	3/18,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек /%	7/44%	8/50%	11/69%
1.8.1	Высшая	Человек /%	2/12,5%	2/12,5%	2/12,5%
1.8.2	Первая	Человек /%	5/31,2%	6/37,5%	9/56,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	Человек /%	16	16	16

	работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	3/18,7%	3/18,7%	3/18,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	4/25%	4/25%	3/18,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	0	0	1/6,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	2/12,5%	6/37,5%	12/75%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	2/12,5%	6/37,5%	12/75%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	10/1	10/1	10/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				

1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2.	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	5,12	5,12	5,12
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	110	110	110
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

### **Выводы:**

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами 100%. Педагоги имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Анализ деятельности за 2022 год показал стабильный уровень функционирования

ДОУ. В 2023 году планируется продолжать совершенствовать материально-техническую базу ДОУ, продолжать обогащать предметно - развивающую среду, обеспечивать непрерывный рост профессионализма педагогов через прохождение курсовой подготовки, аттестацию, предоставления педагогического опыта педагогическому сообществу.

Необходимо продолжать работу по совершенствованию навыков и умений через различные виды деятельности, их интеграцию, индивидуальную работу, совместную деятельность с родителями, обратив внимание на физическое, познавательно - исследовательское и речевое развитие, продолжать работу по созданию условий поддержки детской инициативы.

**Управленческое решение:**

1. Увеличить количество дето-дней за счёт уменьшения пропусков без уважительной причины.
2. Повышать профессиональное мастерство педагогов через участие в конкурсах различного уровня.
3. Продолжить оснащение педагогического процесса программно-методическими комплектами.
4. Продолжать активное сотрудничество с родителями воспитанников с целью повышения правовой и педагогической культуры родителей. Участие родителей в совместных проектах и мероприятиях ДОУ.
5. Продолжать выявлять и поддерживать активных и творческих детей посредством участия их в конкурсах различного уровня.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Никитина С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
6. Приказ МО РФ от 24.03.2010 № 209 «О Порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети

«Интернет» и формату представления информации»

8.СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации».

10.Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Заведующий \_\_\_\_\_ Н.Н.Храмченкова

